



印发《关于在高等学校 开设〈文献检索与利用〉 课的意见》的通知

教育部于1984年2月发出《印发〈关于在高等学校开设“文献检索与利用”课的意见〉的通知》，《通知》说：“如何提高大学生的自学能力和独立研究问题的能力，是造就四化建设需要的专门人才的重要课题，也是教学改革应当重视和研究的课题。”“近几年，一部分高校图书馆和一些专业课教师给学生开设了〈文献检索与利用〉的课程或讲座，所花时间不多，但对培养学生的能力，收到了较好的效果。从国外的经验和教育发展的趋势来看，这是一门很有意义的课，凡有条件的学校可作为必修课，不具备条件的学校可作为选修课或先开设专题讲座，然后逐步发展、完善。”“开设这门课，需要发挥图书馆、情报室、资料室人员和专业课教师的积极作用，需要大家通力合作。鉴于教学中必须使用各类文献资料，最好以图书馆作基地来组织教学。近几年来，我国高校图书馆事业有所发展，工作也有些起色，他们配合教学科研开展的一些活动是值得鼓励的。应当继续创造条件，把高等学校图书馆建设好，让它在教学科研中发挥更大的作用。”“现将《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》发给你们，请参照执行。执行中有何问题和意见，请及时报部。”《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》全文如下：

为了跟上科学技术发展日新月异的步伐，适应四化建设的需要，高等学校在给 学生传授基本知识的同时，必须注重培养学生的自学能力和独立研究的能力。让学生具有掌握知识情报的意识，具有获取与利用文献的技能，是培养学生能力的一个重要

环节。根据国外的作法和我 国部分高校近几年的经验，在高校开设《文献检索与利用》课程很有必要。各高等学校（包括社会科学和理工农医各 专业院校）应当积极创造条件，开设《文献检索与利用》课。有条件的学校可作为必修课，不具备条件的学校可作为选修课或先开设专题讲座，然后逐步发展、完善。研究生更应该补上这一课。

《文献检索与利用》课应贯彻少而精的原则。教学时数一般以20—40学时为宜。课程内容大致可归纳为以下几个方面：

1. 文献与文献检索的基本知识；
2. 主要检索工具的内容、结构及查找方法；
3. 主要参考工具书的内容、作用及使用方法；
4. 在上述内容的基础上，根据实际需要和可能的条件，适当增加阅读方法与技巧、文献整理与综述、情报分析研究，以及论文写作方法等内容。

各学校可根据自己的需要和条件，在教学内容上有所侧重，待经过一段时间的教学实践之后，再总结并形成教学大纲。

为了开好这门新的课程，要注意组织和建设师资队伍。由于教学中必须使用各种文献检索工具，一般应当以图书馆作为教学基地和协调中心。为此，图书馆必须建立检索实习室，充实检索和参考工具书。特别要注意配备和培养从事教学和实习辅导工作人员。可以从中青年教师中调整一些热心这一工作，又有一定水平的人，从本校毕业生中选留一些有志于从事这一工作的人，从图书馆、情报室、资料室抽调一些适合于这一工作的人，经过适当的培训或进修，充实这门课的师资队伍。情报室、资料室人员和专业课教师是《文献检索与利用》课师资力量的重要组成部分，要搞好协作，充分发挥他们的作用。

要注意师资质量，积极组织师资的培训和进修。从事教学的人应兼作参考咨询和情报服务工作，以便于教学联系实际。对从事教学的人应给予必要备课时间。为便于研究和组织教学，图书馆可以成立《文献检索与利用》课教学组。

经过近几年的实践，国内已有一些文献课的教材和教学参考资料，各校可以选用，要组织各方面的力量，有计划有步骤地编写适合不同专业需要的教材，并不断提高教材的质量。

《文献检索与利用》是一门实践性很强的方法课，应重视检索实习这个教学环节。根据已有的教学经验，讲授与实习的课时比例大体上定为1:1。

《文献检索与利用》课程应采用多种多样的教学形式和方法，生动活泼地进行教学。要注意使用实物与图表，实行小组或个别辅导，并尽量利用幻灯、投影、录相等电化教学工具。

各高等学校应采取切实措施,争取早日开出《文献检索与利用》课。高校图书馆要按照《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》的规定,认真负责组织好《文献检索与利用》课程的教学,同时要努力搞好图书馆各方面的工作,以满足广大师生更多的图书情报需求。

教育部将由全国高校图书馆工作委员会负责这门课程的研究、总结与交流等工作。



武汉大学开展文科教材

评奖活动初见成效

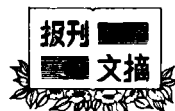
从1981年起,武汉大学开始建立一年一度的文科教材和科研成果评奖制度。三年来,共有9部教材获奖,占获奖著作的36%。

在评选过程中,学校把严格掌握评选标准作为做好评选工作的关键。如哲学系哲学专业用的《唯物辩证法大纲》教材,是我校前校长、著名马克思主义哲学家李达同志生前主编的最后一部著作,陶德麟教授修订后于1978年由人民出版社出版。评选中,大家一致认为这本教材系统地阐述了马克思主义哲学产生、发展及辩证唯物主义的基本原理,理论体系上有特色,并能结合我国革命和建设的实际,较好地体现了理论与实践、党性与阶级性、世界观与方法论的统一,对学习、宣传和发展马克思主义哲学有贡献,《人民日报》等报刊曾发表过文章给予较高的评价。因此,被评为一等奖。再如中文系周大璞教授著的《训诂学要略》,是他多年的科研成果,也是他为研究生、本科生撰写的讲义。出版后,为我国一些高校选作教材使用,受到我国学术界的好评,称其不仅有自己的见解,体系也是有独到之处。因此,1981年被评为二等奖,1983年,在中南五省优秀教育读物评选中,又荣获一等奖。

在评选过程中,大家还十分注重评定更新内容和填补空白的教材。如由胡国瑞教授所著《魏晋南北朝文学史》作为断代文学史教材使用,1981年被评为二等奖。出版后受到文学史界的重视和好评。同时,大家也非常重视短线和新建学科专业教材的评选。获奖的9部教材中就有4部属于短线和新兴学科教材。

武汉大学文科优秀教材评奖工作已经取得了一定成绩,它加快了教材建设的步伐,较好地保证了教材编选质量,受到了广大教师的欢迎和好评。

(武汉大学教务处供稿)



杨振宁谈科研 “散面式战术”

科研中,中国非常重视“攻关”的问题。用这个办法来制造原子弹、火箭,在世界上都得到了注目的成就。我想没有人讲“攻关”这个研究方法是不重要的。可是我想要提出的是,在“攻关”方法以外,还有别的战术,这个战术我给它起了一个名字,叫做“散面式的战术”。我所要特别提出来的,就是我认为中国必须非常注意“散面式战术”。就是要准许少数人在问题还没有能够完全掌握清楚时,准许用他们自己判断的力量来做研究工作。要处处把所有的人都组织起来,这是个很自然的想法,可是我想,如果这个想法完全贯彻在中国科技研究的领导人的脑子里的话,对中国的前途,科技的研究是不利的。因为你如果把最近三十年来科技方面的成果一条条列举出来,那我想你会觉得绝大多数的成果都不是用“攻关”的方法所得出来的,而绝大多数是散面式的方法取得的。就说是美国 National Ford Foundation 它所支持的工作有大有小,不过小的比较多,通常它所支持的研究工作是一个人、两个人进行的,就是说一个教授或者两个教授带几个研究生这样做出来的。这是整个科学边缘主体的方法。这种方法所得的每一个成就不见得是能叫得那么响的,所以不大容易受到大家的注意。可是你从整个学科的发展来看一下的话,这个整体的贡献是存在的。这一点,我觉得非常重要。听说中国现在有了一个办法,是比较象美国的 National Ford 这个研究基金会的形式,教育部和科学院底下的一些机构的研究员都可以向这个机构申请研究的经费,我觉得这个办法是很好的,它至少弥补了完全靠攻关式的研究方法的一些缺陷。(摘自《上海交大》第438期)