

SERVICIOS 1

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios  
de la Especialidad

**ASISTENCIA  
A PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD  
Y ADULTOS MAYORES**

ACUERDO  
653

Específica



# DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz  
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Luis F. Mejía Piña  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez  
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias  
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Patricia Ibarra Morales  
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Gil Jiménez  
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

# CRÉDITOS

## **COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico  
Francisco Escobar Vega / Director Técnico de la DGETA  
José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI  
Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM  
Dirección Técnica de la DGCFT  
Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

## **COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Ana Margarita Amezcua Muñoz / Asesor en innovación educativa / CoSDAc  
Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de innovación / CoSDAc

## **COORDINADORA DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SERVICIOS I**

María Lina Sánchez Rama

## **PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE ASISTENCIA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y ADULTOS MAYORES**

Guadalupe Lira Ruiz / DGCFT  
Fidel Montemayor Zetina / DGCFT

## **ESPECIALISTAS**

Ofelia Herrera Aguilar/DEE  
Jorge López Villegas/DEE  
Luis Alberto Torres Cervantes/DEE

## **DISEÑO DE PORTADA**

Edith Nolasco Carlón

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Abril, 2013.

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	5
---------------------------	---

## **1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ESPECIALIDAD**

1.1 Justificación de la especialidad .....	8
1.2 Perfil de egreso .....	9
1.3 Mapa de competencias de la especialidad en asistencia a personas con discapacidad y adultos mayores .....	10
1.4 Cambios principales en los programas de estudio .....	11

## **2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA ESPECIALIDAD**

Módulo I - Asiste a personas adultas mayores .....	13
Módulo II - Asiste a personas con discapacidad motora .....	18
Módulo III - Asiste a personas con discapacidad visual y de baja visión .....	23
Módulo IV - Asiste a personas con discapacidad auditiva con o sin lengua de señas mexicana .....	28
Módulo V - Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad .....	32
Recursos didácticos de la especialidad .....	36

## **3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS**

3.1 Lineamientos metodológicos .....	41
3.2 Guía didáctica del Módulo I .....	42
Submódulo 1 .....	44
Submódulo 2 .....	47

# PRESENTACIÓN

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica así como formación para el trabajo y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTE y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica y formación para el trabajo es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por docentes de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las Especialidades. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la Especialidad.
2. Módulos que integran la Especialidad.
3. Consideraciones para desarrollar los submódulos.

Cada uno de los módulos que integran la Especialidad tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según la Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En apartado de consideraciones para desarrollar los módulos se ofrecen consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias guías didácticas, correspondientes a las Especialidades que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las Especialidades favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

**1**

## **Descripción general de la especialidad**

## 1.1 Justificación de la especialidad

La especialidad de asistencia a personas con discapacidad y adultos mayores ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante asistir a adultos y mayores y a personas con discapacidad: motora, visual y de baja visión, auditiva con o sin lengua de señas mexicana y orientar a familias que conviven con personas con discapacidad.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medio ambiente.

La formación a través de cinco módulos desarrolla las competencias: asiste a personas adultos mayores, asiste a personas con discapacidad motora, asiste a personas ciegas y de baja visión, asiste a personas sordas con o sin lengua de señas mexicana, y orienta a familias que conviven con personas con discapacidad.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social. Los primeros tres módulos de la especialidad tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.



## 1.2 Perfil de egreso

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales, correspondientes a la especialidad de asistencia a personas con discapacidad y adultos mayores:

- Asiste a personas adultas mayores.
- Asiste a personas con discapacidad motora.
- Asiste a personas con discapacidad visual y de baja visión.
- Asiste a personas con discapacidad auditiva con o sin lengua de señas mexicana.
- Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso. Como resultado del análisis realizado por los docentes elaboradores de este programa de estudios, se considera que el egresado de especialidad de asistencia a personas con discapacidad y adultos mayores está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas antes mencionadas. Sin embargo se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

### 1.3 Mapa de competencias profesionales de la especialidad de asistencia a personas con discapacidad y adultos mayores

<b>Módulo I</b>	<b>Asiste a personas adultas mayores</b>  Submódulo 1 - Asiste en actividades básicas del adulto mayor Submódulo 2 - Asiste en los cuidados de la salud del adulto mayor
<b>Módulo II</b>	<b>Asiste a personas con discapacidad motora</b>  Submódulo 1 - Prepara a personas con discapacidad motora para su tratamiento Submódulo 2 - Aplica tratamiento a personas con discapacidad motora
<b>Módulo III</b>	<b>Asiste a personas con discapacidad visual y de baja visión</b>  Submódulo 1 - Asiste en la funcionalidad a personas con discapacidad visual y de baja visión para la inclusión social Submódulo 2 - Asiste en el uso de recursos de asistencia a personas con discapacidad visual y de baja visión
<b>Módulo IV</b>	<b>Asiste a personas con discapacidad auditiva con o sin lengua de señas mexicana</b>  Submódulo 1 - Determina características culturales de la persona con discapacidad auditiva Submódulo 2 - Aplica comunicación básica mediante la lengua de señas mexicana
<b>Módulo V</b>	<b>Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad</b>  Submódulo 1 - Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad en el ámbito académico Submódulo 2 - Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad en el ámbito familiar

## 1.4 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes:

##### Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO)

La Clasificación Mexicana de Ocupaciones es utilizada por el INEGI para realizar el proceso de codificación de la pregunta de Ocupación de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y la Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). La CMO muestra la división técnica del trabajo y cubre las situaciones derivadas de la problemática del empleo que, en parte, se manifiesta en ocupaciones específicas, como resultado del autoempleo.

##### Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias / contenidos del módulo se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en tres grupos:

##### 2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

##### 2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

##### 2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

#### 3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

#### 4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

#### 5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

#### 6. Guía didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las guías didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

**2**

**Módulos que integran  
la especialidad**

# MÓDULO I

## Información General

**ASISTE A PERSONAS ADULTAS MAYORES**  
272 horas

### // SUBMÓDULO 1

Asiste en actividades básicas del adulto mayor  
160 horas

### // SUBMÓDULO 2

Asiste en los cuidados de la salud del adulto mayor  
112 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

8201	Personas dedicadas al cuidado de ancianos, enfermos y niños en casas particulares, excepto enfermeras
9999	Otros trabajadores con ocupaciones no especificadas

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
621492	Otros centros del sector público para la atención de pacientes que no requieren hospitalización
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Asiste a personas adultas mayores

- Asiste en actividades básicas del adulto mayor
- Asiste en los cuidados de la salud del adulto mayor

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Aplica entrevista para obtención de datos integrales dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.	1
2	Detecta requerimientos de atención del adulto mayor con una actitud de respeto hacia las relaciones sociales y su vida cotidiana.	1
3	Asiste en las actividades básicas de la vida diaria respetando la toma de decisiones a partir de los distintos hábitos.	1
4	Realiza actividad instrumental identificando el conocimiento social y humanista que le permita solucionar los problemas en la vida diaria.	2
5	Elabora el plan de atención valorando las distintas prácticas sociales en un sistema cultural con una actitud de respeto de un proyecto de vida.	2
6	Asiste en los cuidados de la salud en el adulto mayor previa capacitación, a partir de los distintos hábitos y conductas de riesgo.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica entrevista para obtención de datos integrales dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.	1	La entrevista aplicada	
2	Detecta requerimientos de atención del adulto mayor con una actitud de respeto hacia las relaciones sociales y su vida cotidiana.	1		La detección de requerimientos de la atención del adulto mayor
3	Asiste en las actividades básicas de la vida diaria respetando la toma de decisiones a partir de los distintos hábitos.	1		La asistencia en las actividades básicas de la vida diaria
4	Realiza actividad instrumental identificando el conocimiento social y humanista que le permita solucionar los problemas en la vida diaria.	2		La realización de la actividad instrumental
5	Elabora el plan de atención valorando las distintas prácticas sociales en un sistema cultural con una actitud de respeto de un proyecto de vida.	2		La elaboración del plan de atención
6	Asiste en los cuidados de la salud en el adulto mayor previa capacitación, a partir de los distintos hábitos y conductas de riesgo.	2		La proporción de los cuidados de la salud en el adulto mayor

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	
1	Aplica entrevista para obtención de datos integrales dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.	1
2	Detecta requerimientos de atención del adulto mayor con una actitud de respeto hacia las relaciones sociales y su vida cotidiana.	1
3	Asiste en las actividades básicas de la vida diaria respetando la toma de decisiones a partir de los distintos hábitos.	1
4	Realiza actividad instrumental identificando el conocimiento social y humanista que le permita solucionar los problemas en la vida diaria.	2

Morgan, Henry H. Cogger, John W. El Manual del entrevistador, Editorial el Manual Moderno.

Carlos (2002). Curso de Seminario de Investigación II. Programa Doctoral de Educación Internacional. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd. Victoria, Tamps.

Davis, R. y Barrow, E. (1995). Un estudio crítico del cuestionario en educación) "A Critical Study of the Questionnaire in Education." Educational Administration and Supervision. Vol 21. #2. pp. 137-144.

Hernández, Roberto y otros. (1998). Metodología de la investigación. DF. México: McGraw Hill. Interamericana de México.

McFarland, S. (1981). (Efectos del orden de las preguntas de respuestas en encuestas) "Effects of question order on survey responses." Public Opinion Quarterly. Verano. Vol. 45 # 2). Págs 208-205.

Münch, L. y Ángeles, E. (1998). Métodos y técnicas de investigación. México, D.F: Trillas.

Shuttleworth, F. (1981). Un estudio de la técnica del cuestionario) "A study of Questionnaire technique." Journal of Educational Psychology. Diciembre Vol 22. Págs 652-658.

Van, D. y Meyer. (1994). Manual de técnica de la investigación educacional. México, D.F: Paidós Educador.

Salud y Bienestar del adulto Mayor en la ciudad de México. (2005). Publicación Científica y Técnica No. 608, Organización Panamericana de las Salud.

Cuidados al adulto Mayor SS. ( [www.IMSS.gob.mx](http://www.IMSS.gob.mx) )

( [www.gerontologia.uchile.cl/docs/cuidado](http://www.gerontologia.uchile.cl/docs/cuidado) )

NORMA Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997, Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores. Secretaría de Salud. Fecha de consulta: 25 de junio 2010.

Guía Familiar para el cuidado del adulto Mayor ISSSTE.

Revista de especialidades Instituto de seguridad y Servicios para los Trabajadores del Estado.

Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin F. (2005). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill, 9ª impresión.

Instituto para la atención de los adultos mayores. Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores en el Distrito Federal ( [ad\\_mayor @df.gob.mx](mailto:ad_mayor@df.gob.mx) )



COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5 Elabora el plan de atención valorando las distintas prácticas sociales en un sistema cultural con una actitud de respeto de un proyecto de vida.	2	Diplomado de la RIEB 2009, cuadernillo de Módulo 1, 2 y 3. ( <a href="http://formación.continua.sep.gob.mx">http://formación.continua.sep.gob.mx</a> ). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010 <a href="http://basica.sep.gob.mx">http://basica.sep.gob.mx</a> y <a href="http://formación.continua.sep.gob.mx">http://formación.continua.sep.gob.mx</a>
6 Asiste en los cuidados de la salud en el adulto mayor previa capacitación, a partir de los distintos hábitos y conductas de riesgo.	2	Trombly C. (2008). Terapia ocupacional para enfermos físicos. México: La Prensa Médica Mexicana, S. A. de C. V. 2º reimpresión.  Willard H. y Spackman C. (2005). Terapia ocupacional. (10º ed.). España: Médica panamericana, 2005.  <a href="http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/em_ca_eq/mod/tra_dom.htm">http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/em_ca_eq/mod/tra_dom.htm</a>

## MÓDULO II

### Información General

**ASISTE A PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD MOTORA**  
272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Prepara a personas con discapacidad motora  
para su tratamiento  
160 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Aplica tratamiento a personas con discapacidad  
motora  
112 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

8201	Personas dedicadas al cuidado de ancianos, enfermos y niños en casas particulares, excepto enfermeras
9999	Otros trabajadores con ocupaciones no especificadas

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCI-AN-2007)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de ancianos
621312	Consultorios de quiropráctica del sector público

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Asiste a personas con discapacidad motora

- Prepara a personas con discapacidad motora para su tratamiento
- Aplica tratamiento a personas con discapacidad motora

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Realiza la entrevista valorando las diferencias culturales, políticas, sociales y de género a través de procedimientos dirigidos hacia un objetivo.	1
2	Analiza el reporte de tratamiento valorando prácticas sociales, reconociendo un sistema social en su vida cotidiana.	1
3	Habilita a la persona para el tratamiento valorando las diferencias sociales reconociendo la diversidad en un espacio de igualdad y equidad de todas las personas.	2
4	Manipula equipos y aditamentos especiales con conocimiento social y humanista como una manera de solución al problema.	2
5	Aplica tratamiento de terapia física a personas con discapacidad motora como propuesta de solución a un problema, definiendo un curso de acción.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
CS1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
CS10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza la entrevista valorando las diferencias culturales, políticas, sociales y de género a través de procedimientos dirigidos hacia un objetivo.	1	La entrevista aplicada	La aplicación de la entrevista
2	Analiza el reporte de tratamiento valorando prácticas sociales, reconociendo un sistema social en su vida cotidiana.	1	El reporte de tratamiento analizado	
3	Habilita a la persona para el tratamiento valorando las diferencias sociales reconociendo la diversidad en un espacio de igualdad y equidad de todas las personas.	2		La habilitación de la persona para el tratamiento
4	Manipula equipos y aditamentos especiales con conocimiento social y humanista como una manera de solución al problema.	2		La manipulación de equipos y aditamentos especiales
5	Aplica tratamiento de terapia física a personas con discapacidad motora como propuesta de solución a un problema, definiendo un curso de acción.	2		La aplicación del tratamiento de terapia física

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza la entrevista valorando las diferencias culturales, políticas, sociales y de género a través de procedimientos dirigidos hacia un objetivo.	1	Morgan, Henry H. Cogger, John W. El Manual del entrevistador. El Manual Moderno.
2	Analiza el reporte de tratamiento valorando prácticas sociales, reconociendo un sistema social en su vida cotidiana.	1	Programa Nacional de Salud 2007-2012. (2007). Por un México sano: construyendo alianzas para una mejor salud. Secretaría de Salud. (1º ed.). México. Morgan, H. y Cogger, J. El Manual del entrevistador, Editorial el Manual Moderno.
3	Habilita a la persona para el tratamiento valorando las diferencias sociales reconociendo la diversidad en un espacio de igualdad y equidad de todas las personas.	2	Ley general sobre personas con discapacidad. ONU. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU. Normas uniformes para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación por razones de discapacidad. Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación. Trombly C. (2008). Terapia ocupacional para enfermos físicos. México: La Prensa Médica Mexicana, S. A. de C. V. 2º reimpresión.
4	Manipula equipos y aditamentos especiales con conocimiento social y humanista como una manera de solución al problema.	2	Secretaría de Salud. (1995, 25 de agosto). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-114-SSA1-1994, Bienes y Servicios. Método para la determinación de salmonella en alimentos</i> . Consultado el 27 de mayo del 2010, de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/114ssa14.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/114ssa14.html</a> Guerra L. (2008). Manual de fisioterapia. (11º Ed). México: Manual Moderno. Carolyn, K. (2006). Ejercicio terapéutico- fundamentos y técnica: Fundamentos y técnicas. Editorial Paidotribo. Ebook. (2004). Manual de Fisioterapia, generalidades. Módulo 1 Editorial MAD-Eduforma. Gallego. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Editorial Médica Panamericana. Huter, A. Hüter, B. y Schewe, W. (2005). Terapia física: Termoterapia, mecanoterapia, electroterapia, ultrasonidos, fototerapia e inhalación. Editorial Paidotribo. Kielhofner. (2006). Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. (3ª ed.). Editorial Médica Panamericana. Montagut, M. (2005). Rehabilitación domiciliaria: Principios, indicaciones y programas terapéuticos. España: Elsevier.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5  Aplica tratamiento de terapia física a personas con discapacidad motora como propuesta de solución a un problema, definiendo un curso de acción.	2	Carolyn, K. (2006). Ejercicio terapéutico- fundamentos y técnica: Fundamentos y técnicas. Editorial Paidotribo.
		Ebook. (2004). Manual de Fisioterapia, generalidades. Módulos Editorial MAD-Eduforma.
		Gallego. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Editorial Médica Panamericana.
		Huter, A. et als. (2005). Hüter-Becker, Schewe, W Heipertz. Terapia física: Termoterapia, mecanoterapia, electroterapia, ultrasonidos, fototerapia e inhalación. Editorial Paidotribo.
		Kielhofner. (2006). Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional (3ª ed.). Médica Panamericana.
		Montagut, M. (2005). Rehabilitación domiciliaria: Principios, indicaciones y programas terapéuticos. España: Elsevier.
		Turner. (2003). Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Principios, Técnicas y Práctica. Elsevier.
		<a href="http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/em_ca_eq/mod/tra_dom.htm">http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/em_ca_eq/mod/tra_dom.htm</a>

## MÓDULO III

### Información General

**ASISTE A PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
VISUAL  
Y DE BAJA VISIÓN**  
272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Asiste en la funcionalidad a personas con discapacidad visual y de baja visión para la inclusión social  
160 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Asiste en el uso de recursos de asistencia a personas con discapacidad visual y de baja visión  
112 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

8201	Personas dedicadas al cuidado de ancianos, enfermos y niños en casas particulares, excepto enfermeras
9999	Otros trabajadores con ocupaciones no especificadas

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

621320	Consultorios de optometría
--------	----------------------------

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Asiste a personas con discapacidad visual y de baja visión

- Asiste en la funcionalidad a personas con discapacidad visual y de baja visión para la inclusión social
- Asiste en el uso de recursos de asistencia a personas con discapacidad visual y de baja visión

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES	SUBMÓDULO
1 Asiste en la funcionalidad de la persona con discapacidad visual y de baja visión valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género para el alcance de un objetivo.	1
2 Asiste para la manipulación de los apoyos tecnológicos valorando las diferencias sociales, económicas y culturales para enfrentar las dificultades.	1
3 Asiste a personas con discapacidad visual y de baja visión mediante el sistema braille evaluando el nivel de atención, de los distintos hábitos y conductas de riesgo.	2
4 Asiste en la autonomía de las personas con discapacidad visual y de baja visión a través de recursos de asistencia orientándolos hacia la solución de problemas.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
CS1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
CS10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.



## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1 Asiste en la funcionalidad de la persona con discapacidad visual y de baja visión valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género para el alcance de un objetivo.	1		La asistencia en la funcionalidad de la persona con discapacidad visual y de baja visión
2 Asiste para la manipulación de los apoyos tecnológicos valorando las diferencias sociales, económicas y culturales para enfrentar las dificultades.	1		La asistencia en la manipulación de apoyos tecnológicos
3 Asiste a personas con discapacidad visual y de baja visión mediante el sistema braille evaluando el nivel de atención, de los distintos hábitos y conductas de riesgo.	2		La asistencia en la aplicación del sistema Braille
4 Asiste en la autonomía de las personas con discapacidad visual y de baja visión a través de recursos de asistencia orientándolos hacia la solución de problemas.	2		La aplicación de apoyos para la autonomía

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	1	<p>Álvarez, A., et als. (2001). Evaluaciones Funcionales Auditiva y Visual, Costa Rica.</p> <p>Barraga, N. et als. (1983). Baja visión, Programa para Desarrollar la Eficiencia en el Comportamiento Visual, Argentina.</p> <p>Blanksby, D. (1993). Evaluación Visual y Programación Manual Vap-Cap, Australia, Royal Institute for the Blind Education Center.</p> <p>Bueno, M. y Toro, S. (1994). Deficiencia Visual Aspectos Psicoevolutivos y Educativos, Málaga: Aljibe.</p> <p>Hyvärinen, L. (1988). La Visión Normal y Anormal en los Niños, Centro de Rehabilitación Visual de la ONCE, Madrid.</p> <p>Miñambres, A. (2004). Atención Educativa al Alumnado con Dificultades de Visión, Málaga: Ediciones Aljibe.</p> <p>Vila, J. et als. (1994). Apuntes sobre rehabilitación visual, Madrid: ONCE.</p> <p>Bueno, M. et. als. (2000). Niños y Niñas con Ceguera, Recomendaciones para la Familia y la Escuela, Málaga: Ediciones Aljibe.</p> <p>Bueno, M. y Toro, S. (1994). Deficiencia Visual Aspectos Psicoevolutivos y Educativos, Málaga: Aljibe.</p> <p>Checa, B. et. als. (2000). Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual, Volumen I, II, Madrid: ONCE.</p> <p>Comité Internacional Pro-ciegos. Manual de Estenografía. (1966). México: Editorial Braille.</p>
2	1	<p>Álvarez, A. et als. (2001). Camacho E., Chorres I, Morales M., Peralza E. Evaluaciones Funcionales Auditiva y Visual, Costa Rica.</p> <p>Barraga Natalie y otros. (1983). Baja visión, Programa para Desarrollar la Eficiencia en el Comportamiento Visual, Argentina.</p> <p>Blanksby, D. (1993). Evaluación Visual y Programación Manual Vap-Cap, Australia, Royal Institute for the Blind Education Center.</p> <p>Bueno, M. y Toro, S. (1994). Deficiencia Visual Aspectos Psicoevolutivos y Educativos, Málaga: Aljibe.</p> <p>Hyvärinen, L. (1988). La Visión Normal y Anormal en los Niños, Centro de Rehabilitación Visual de la ONCE, Madrid.</p> <p>Miñambres, A. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de visión, Málaga: Ediciones Aljibe.</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
2 Asiste para la manipulación de los apoyos tecnológicos valorando las diferencias sociales, económicas y culturales para enfrentar las dificultades.	1	<p>Martín. et als. (2000). Niños y Niñas con Ceguera, Recomendaciones para la Familia y la Escuela, Málaga: Ediciones Aljibe.</p> <p>Bueno, M. y Toro, S. (1994). Deficiencia Visual Aspectos Psicoevolutivos y Educativos, Málaga: Aljbe.</p> <p>Málaga, A. (1994). Checa Benito, Francisco Javier, et al. Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual, Volumen I, II, Madrid, ONCE.</p> <p>Comité Internacional Pro-ciegos. (1966). Manual de Estenografía, Editorial Braille, Comité México.</p>
3 Asiste a personas con discapacidad visual y de baja visión mediante el sistema braille evaluando el nivel de atención, de los distintos hábitos y conductas de riesgo.	2	<p>Mobarak, A. (1988). Lecto-escritura en Caracteres Gráficos para Estudiantes Ciegos, México: Trillas.</p> <p>Robles, I. (1997). El Sistema Braille, México: Editorial Trillas.</p>
4 Asiste en la autonomía de las personas con discapacidad visual y de baja visión a través de recursos de asistencia orientándolos hacia la solución de problemas.	2	<p>Barraga N. et als. (1983). Baja visión, Programa para Desarrollar la Eficiencia en el Comportamiento Visual, Argentina.</p> <p>Vila, J. et als. (1994). Apuntes sobre Rehabilitación Visual, Madrid: ONCE.</p> <p>Checa, F. et als. (2000). Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual, Volumen I, II, Madrid: ONCE.</p> <p><a href="http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/em_ca_eq/mod/tra_dom.htm">http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/em_ca_eq/mod/tra_dom.htm</a></p>

## MÓDULO IV

### Información General

**ASISTE A PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
AUDITIVA CON O SIN LENGUA DE SEÑAS  
MEXICANA**  
192 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Determina características culturales de la persona con discapacidad auditiva  
64 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Aplica comunicación básica mediante la lengua de señas mexicana  
128 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

9999	Otros trabajadores con ocupaciones no especificadas
------	---

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

621341	Consultorios del sector privado de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje
--------	---

621342	Consultorios del sector público de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje
--------	---

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Asiste a personas con discapacidad auditiva con o sin lengua de señas mexicana

- Determina características culturales de la persona con discapacidad auditiva
- Aplica comunicación básica mediante la lengua de señas mexicana

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Interpreta los tipos, grados y ubicación de la sordera valorando las diferencias sociales, étnicas, culturales y de desigualdad para alcanzar un objetivo.	1
2	Distingue los principales aspectos de la cultura de la persona con discapacidad auditiva valorando prácticas sociales dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto en los diversos campos para su vida cotidiana.	1
3	Aplica la lengua de señas mexicana para una comunicación básica dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto tomando en cuenta los distintos hábitos.	2
4	Determina las habilidades físicas requeridas por la lengua de señas mexicana mediante un conocimiento social y humanista para la resolución de problemas.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
CS1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
CS10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Interpreta los tipos, grados y ubicación de la sordera valorando las diferencias sociales, étnicas, culturales y de desigualdad para alcanzar un objetivo.	1		La interpretación de los tipos, grados y ubicación de la sordera
2	Distingue los principales aspectos de la cultura de la persona con discapacidad auditiva valorando prácticas sociales dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto en los diversos campos para su vida cotidiana.	1		La distinción de los aspectos culturales del sordo
3	Aplica la lengua de señas mexicana para una comunicación básica dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto tomando en cuenta los distintos hábitos.	2		La aplicación de la lengua de Señas mexicana
4	Determina las habilidades físicas requeridas por la lengua de señas mexicana mediante un conocimiento social y humanista para la resolución de problemas.	2		La determinación de las habilidades físicas requeridas por la lengua de señas mexicana

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1 Interpreta los tipos, grados y ubicación de la sordera valorando las diferencias sociales, étnicas, culturales y desigualdad para alcanzar un objetivo.	1	Acosta, V. La sordera desde la diversidad cultural y lingüística, Masson, Barcelona, España.  Veinberg, S. Perspectiva socio-antropológica de la sordera en el bilingüismo de los sordos, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
2 Distingue los principales aspectos de la cultura de la persona con discapacidad auditiva valorando prácticas sociales dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto en los diversos campos para su vida cotidiana.	1	Montañez, J. y Christian, G. Génesis de la Comunidad Silente en México. La Escuela Nacional de Sordomudos.  Universidad Nacional Autónoma de México, (1867 a 1886), Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras.  Paddy, L. (2005). Golpes contra el imperio, Conferencia principal del vigésimo internacional congreso sobre educación del sordo, Holanda.
3 Aplica la lengua de señas mexicana para una comunicación básica dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto tomando en cuenta los distintos hábitos.	2	Rodríguez, R. et al. (2008). Mis manos que hablan, Lenguaje de señas para Sordos, Trillas.  Rodríguez, M. Lenguaje de signos, Confederación Nacional de Sordos de España. Fundación Once para la cooperación e integración social de personas con minusvalía.
4 Determina las habilidades físicas requeridas por la lengua de señas mexicana mediante un conocimiento social y humanista para la resolución de problemas.	2	Orri de Castorino, R. (2005). La lengua de señas, su implementación en la educación del sordo, Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.  De los Santos, E. y Lara, M. Técnicas de Interpretación de lengua de Signos, Fundación CNSE.

# MÓDULO V

## Información General

### ORIENTA A FAMILIAS QUE CONVIVEN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

192 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad en el ámbito académico

64 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad en el ámbito familiar

128 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

9999	Otros trabajadores con ocupaciones no especificadas
------	---

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

621398	Otros consultorios del sector privado para el cuidado de la salud
--------	---



**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad

- Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad en el ámbito académico
- Orienta a familias que conviven con personas con discapacidad en el ámbito familiar

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Aplica la entrevista para obtención de datos integrales valorando las diferencias sociales, culturales de género e igualdad.	1,2
2	Distingue características personales y académicas de las personas con discapacidad dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto hacia su vida cotidiana.	1
3	Canaliza los requerimientos académicos a familiares que atienden a personas con discapacidad, valorando las diferencias sociales en un espacio democrático de igualdad.	1
4	Discrimina características en el ámbito familiar de las personas que conviven con personas con discapacidad con conocimiento social y humanista proponiendo acciones de solución de casos específicos.	2
5	Emplea y elabora apoyos auxiliares para personas con discapacidad valorando las diferencias económicas, culturales, y desigualdades para la articulación de la vida cotidiana.	2
6	Canaliza los requerimientos de los familiares que atienden a personas con discapacidad proponiendo alternativas de solución mediante acciones y pasos específicos.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
CS1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
CS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica la entrevista para obtención de datos integrales valorando las diferencias sociales, culturales de género e igualdad.	1,2	La entrevista aplicada	La aplicación de la entrevista
2	Distingue características personales y académicas de las personas con discapacidad dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto hacia su vida cotidiana.	1		La distinción de las características personales y académicas de las personas con discapacidad
3	Canaliza los requerimientos académicos a familiares que atienden a personas con discapacidad, valorando las diferencias sociales en un espacio democrático de igualdad.	1		La canalización de los requerimientos académicos a familiares que atienden a personas con discapacidad
4	Discrimina características en el ámbito familiar de las personas que conviven con personas con discapacidad con conocimiento social y humanista proponiendo acciones de solución de casos específicos.	2		La discriminación de las características familiares que conviven con personas con discapacidad
5	Emplea y elabora apoyos auxiliares para personas con discapacidad valorando las diferencias económicas, culturales, y desigualdades para la articulación de la vida cotidiana.	2		La utilización y elaboración de apoyos auxiliares
6	Canaliza los requerimientos de los familiares que atienden a personas con discapacidad proponiendo alternativas de solución mediante acciones y pasos específicos.	2		La canalización de los requerimientos familiares

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1 Aplica la entrevista para obtención de datos integrales valorando las diferencias sociales, culturales de género e igualdad.	1, 2	Morgan, H. y Cogger, J. (2006). El manual del entrevistador, (1a. ed.). El manual moderno.
2 Distingue características personales y académicas de las personas con discapacidad dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto hacia su vida cotidiana.	1	Gómez, M. y Sabeth, E. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. España.  <a href="http://www3.usal.es/inico/investigación/invesinico/calidad.htm">http://www3.usal.es/inico/investigación/invesinico/calidad.htm</a>  Gómez, M. y Sabeth, E. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. España.  <a href="http://www3.usal.es/inico/investigación/invesinico/calidad.htm">http://www3.usal.es/inico/investigación/invesinico/calidad.htm</a>
3 Canaliza los requerimientos académicos a familiares que atienden a personas con discapacidad, valorando las diferencias sociales en un espacio democrático de igualdad.	1	SEP. Seminario de actualización para maestros de educación regular y especial, Integración Educativa. Módulos I, II, III, IV y V. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección de Investigación Educativa. México, 2000.  SEP. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. CONALITEG / Subsecretaría de Educación Básica / Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. México, 2006.
4 Discrimina características en el ámbito familiar de las personas que conviven con personas con discapacidad con conocimiento social y humanista proponiendo acciones de solución de casos específicos.	2	Alonso, C. Bonardell, T. Lage, F y Ramos P. (2000). Enséñame a colaborar en casa. Programa para el Desarrollo de la Autonomía, volumen 2. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Dirección General de Promoción Educativa. España.  Alonso, C. Bonardell, T. Lage, F. y Ramos P.(2000). Enséñame a cuidarme. Programa para el Desarrollo de la Autonomía, volumen 1. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Dirección General de Promoción Educativa. España.
5 Emplea y elabora apoyos auxiliares para personas con discapacidad valorando las diferencias económicas, culturales, y desigualdades para la articulación de la vida cotidiana.	2	Alonso, C. Bonardell, T. Lage, F. y Ramos P. (2000). Enséñame a moverme por el mundo. Programa para el Desarrollo de la Autonomía, volumen 3. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Dirección General de Promoción Educativa. España.
6 Canaliza los requerimientos de los familiares que atienden a personas con discapacidad proponiendo alternativas de solución mediante acciones y pasos específicos.	2	Gilman, Morreau. et. al. (2002). Destrezas de la vida personal. Currículum de destrezas adaptativas (ALSC). Ediciones Mensajero. España.  Verdugo, M. (2000). Programa de Habilidades de la Vida Diaria. Programas conductuales alternativos. Amarú Ediciones. España.

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Baumanómetro mercurial	I y II
Baumanómetro anerode. Con mango color negro. Medición de 0 a 300 mm de hg, con exactitud de +/-3 mm de hg.	I y II
Caminadora	I y II
Enfriador para compresas frías	I y II
Glucómetro de triple función	I y II
Succionadores de secreciones portátil	I y II
Tabla vestibular de adulto	I y II
Telescopio monocular portátil	I y II
Cañón portátil	I y II
Computadora escritorio. Procesador 3 ghz., equivalente o superior. Memoria ram de 4gb ddr2 a 400 mhz	I y II
Escáner de cama plana	I y II
Paquete de motricidad discover kenx intelliswitch	I y II
Multifuncional. Impresión en color, resolución mínima 4800 ppp	I y II
Ergómetro de bicicleta	I y II
Telescopio monocular visión cercana	I y II
Máquina mecánica de seis teclas para braille	I y II
Reproductor de DVD y CD	I y II
Pantalla de pared para proyecciones de cañón	I y II
Reloj de braille	I y II
Reloj parlante. de pulso, parlante, cromado, carátula de manecillas	I y II
Computadora adaptada	I y II
Impresora braille	I y II
Monitores. Tipo lcd (flat panel) de 19" con resolución 1280 x 1024, con conexión svga	I y II

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
MOBILIARIO	
Pintarrón. Metálico blanco de 1.50 m x 0.90 m fabricado en lámina cal. 22 rodada en frío de 0.90 m x 1.50 m de largo	I y II
Barras paralelas a piso. Seguridad de 3 m. de longitud, altura mínima 65 cm. altura máxima de 95 cm., ancho entre barra y barra de 80 cm.	I y II
Pizarrón electrónico	I y II
Escalera con rampa. Escalera angular y rampa de madera con barandal y hule antiderrapante con tres peldaños. Dimensiones escalera: 140 largo x 66 ancho x 149 alto, 30 cm de pisada	I y II
Sillas. Medidas: frente: 44 cm. fondo, 48 cm altura, 83 cm	I y II
Sillas con ruedas y descansabrazos asiento y respaldo acolchado fabricado en nylon, llanta trasera neumática de 24" con eje desmontable y rin de rayos en aluminio llantas delanteras de 7" frenos con zapata	I y II
Cuna calentable o radiante construida en acero inoxidable 18 x 10, medidas: 750 x 450 x 850 cm	I y II
Cama manual abatible con barandales abatibles, con aislamiento eléctrico, cabecera y piesera	I y II
Bancos o silla de baño con apoyabrazos independientes, ajuste de caída de brazos de +/- 5°, altura asiento 40 cm, ancho entre apoyabrazos de 50 cm, alto total 90 cm	I y II
Baños completos inodoro a suelo, salida horizontal, abierto por adelante, altura 0.45 m, ancho 0.39 m, fondo 0.56 cm	I y II
Lavabos portátiles con ruedas, de un seno a pedal	I y II
Sillas sin codera para cada participante	I y II
Mesa para proyector	I y II
Pizarrón blanco	I y II
Mesa de trabajo 1 x 1 metro	I y II
Rotafolio	I y II
Extensión eléctrica de uso rudo de 5 metros	I y II
Escritorio metálico para 2 cajones Largo 1.20 m, ancho 0.75 m, alto 0.75 m, de un pedestal	I y II

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
<b>HERRAMIENTA</b>	
Ábaco, caja rectangular en plástico inyectado con medidas de 29.2 cm de largo x 8.5 cm de ancho x 1.2 cm de grosor	I y II
Bastón de aluminio para ciegos plegable para adulto	I y II
Tijeras de botón. Tijeras clínicas con asas de acero inoxidable largo 13.5 cm	I y II
Tijeras rectas de mayo, largo 14.5 cm	I y II
Charola de riñón en forma de riñón de acero inoxidable, capacidad de 1 l	I y II
Compresero para cuatro compresas, Dimensiones: 15" de alto x 12.5" largo x 8" ancho. Rejilla móvil removible para colocar compresas. Válvula de drenado	I y II
Andaderas con barra estabilizadora de acero, de altura ajustable sin herrajes, 2 ruedas delanteras de 9 cm, almohadilla acolchonada para muñeca, altura graduable mediante botón de seguridad de 96-109 cm, ancho total 74 cm, peso máximo 150 kg	I y II
Bastón de cuatro puntos	I y II
Bastón de un punto	I y II
<b>SOFTWARE</b>	
Lector de pantallas con sintetizador de voz en español (México o latinoamericano)	I y II
Software de escaneo y lectura de textos	I y II
Software traductor de braille	I y II
Software antivirus	I y II
Software magnificador de pantallas con sintetizador	I y II
Software lector de pantallas	I y II
Software para pizarrón electrónico	

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
MATERIAL	
Plumones para pizarrón blanco	I y II
Hojas Tamaño rotafolio	I y II
Hojas Blancas tamaño carta	I y II
Plumones con base agua varios colores por curso	I y II
Plumones de tinta permanente varios colores por curso	I y II
Borrador para pizarrón	I y II
Memoramas varios temas	I y II
Rompecabezas de 30 a 50 piezas	I y II
Dvd varios temas	I y II
Diccionario dielseme I	I y II
Diccionario dielseme II	I y II
Juego de mesa come solo	I y II
Juego de mesa damas chinas	I y II
Papel ecológico T. C. colores intensos	I y II
Folder T. C.	I y II

**3**

## **Consideraciones para desarrollar los módulos**



### ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

Mediante el análisis de la información de la especialidad y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

### ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

#### FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

#### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

**// SUBMÓDULO 1** Asiste en actividades básicas del adulto mayor - 160 horas

**CONTENIDO**

Aplica entrevista para obtención de datos integrales dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:**

- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para la identificación de las expectativas del grupo los estudiantes participan en una técnica (lluvia de ideas) y relacionando los contenidos del módulo con la vida cotidiana del estudiante y su contexto social.	Autoevaluación	D: La participación en sus expectativas del curso / Listado de expectativas	10%
A través de una lectura dirigida los estudiantes identifican el objetivo general, contenido y formas de evaluación del curso. Asimismo se retroalimenta la actividad.	Autoevaluación	C: Los elementos relevantes del curso / Cuestionario	10%
Los estudiantes participan en la aplicación de la evaluación diagnóstica sobre los contenidos del submódulo, se retroalimenta la actividad con todos los integrantes del grupo.	Autoevaluación	C: Los datos relevantes del submódulo / Cuestionario	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una investigación documental para identificar los tipos de entrevista, se retroalimenta la actividad con todos los integrantes del grupo.	Heteroevaluación	P: El informe / Lista de cotejo	40%
Los estudiantes a través de ejercicios prácticos de aplicación de entrevistas entre sus compañeros del grupo, para obtener datos integrales, retroalimentado la actividad con entrevistas grabadas al final de los ejercicios se aclaran dudas.	Coevaluación Heteroevaluación	D: El desarrollo de la entrevista / Guía de observación	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Se organizan por equipos la aplicación de entrevistas de casos reales en forma proporcional, retroalimentando las actividades y aclarando dudas.	Autoevaluación	D: La aplicación de las entrevistas y la retroalimentación de la actividad / Guía de observación	10%
Integran los estudiantes sus portafolios de evidencias que contengan los desempeños, productos y conocimientos. Al final de la integración se aclaran dudas	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10%

C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

**// SUBMÓDULO 1** Asiste en actividades básicas del adulto mayor - 160 horas

**CONTENIDO**

Detecta requerimientos de atención del adulto mayor con una actitud de respeto hacia las relaciones sociales y su vida cotidiana.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:**

- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A partir de la presentación de un experto en la atención de adultos mayores, los estudiantes identifican los requerimientos de atención del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad.	Heteroevaluación	P: La información registrada relevante / Lista de cotejo	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes analizan un estudio de caso para identificar los requerimientos de atención del adulto mayor, se retroalimenta la actividad con la participación de los integrantes del grupo.	Coevaluación	P: El informe con los requerimientos de atención del adulto mayor / Lista de cotejo	10%
Efectúan una investigación documental los estudiantes, identificando los requerimientos básicos de atención del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad.	Autoevaluación	P: El investigación detallado con los requerimientos de atención del adulto mayor / Lista de cotejo	10%
Presentan los estudiantes la investigación que realizaron, identificando las necesidades de atención del adulto mayor. Los estudiantes intercambian sus investigaciones para comparar y ampliar la propia.	Coevaluación	D: El registro de necesidades de atención / Guía de observación	10%
Exponen las necesidades de atención en el adulto mayor, apoyándose con la previa investigación realizada e identificando las necesidades primordiales, con la participación de todos los integrantes del grupo.	Heteroevaluación	D: La realización del detalle de necesidades de atención / Rúbrica	20
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realizan la práctica integradora para un estudio de caso de las necesidades de atención del adulto mayor.	Coevaluación	D: La exposición de soluciones específicas al estudio de caso / Guía de observación.	30%
Los estudiantes forman equipos de trabajo para evaluar el resultado de aprendizaje de las necesidades de atención del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad.	Heteroevaluación	D: La comprobación del dominio de la temática / Reporte y cuestionario	10%

**// SUBMÓDULO 1** Asiste en actividades básicas del adulto mayor - 160 horas

**CONTENIDO**

Asiste en las actividades básicas de la vida diaria respetando la toma de decisiones a partir de los distintos hábitos.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
A partir de la presentación de un experto en la atención de adultos mayores, los estudiantes identifican las actividades básicas del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad.	Heteroevaluación	D. La participación en identificación de requerimiento de atención / Guía de observación	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realizan un estudio de caso sobre la asistencia en las actividades básicas de la vida diaria del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad con la participación de los integrantes del grupo.	Coevaluación	P: El estudio de caso de las actividades básicas de la vida diaria / Lista de cotejo	10%
Realizan una investigación documental y de campo los estudiantes para identificar las necesidades básicas de la vida diaria del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad con la participación de los integrantes del grupo	Coevaluación	P: La investigación con el registro y relato de las necesidades básicas de la vida diaria del adulto mayor / Lista de cotejo	20%
Se organizan equipos de trabajo para una dramatización del contenido temático e integrando los conocimientos de manera creativa. Se retroalimenta la actividad.	Heteroevaluación	D. La dramatización de las necesidades básicas del adulto mayor / Guía de observación	20%
Realizan un mapa mental de los puntos relevantes de las actividades básicas de la vida diaria. Se retroalimenta la actividad con la participación de los integrantes del grupo	Coevaluación	P: El mapa mental realizado / Lista de cotejo	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realizan práctica integradora para un estudio de caso de las necesidades de atención del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad.	Coevaluación	D. La exposición de soluciones específicas al estudio de caso / Reporte de análisis	10%
Recopilan los estudiantes los aprendizajes logrados en el tema y su relación con el contenido temático. Se retroalimenta la actividad.	Autoevaluación	D: La participación en la recopilación de los contenidos abordados del tema / Guía de observación	10%

## // SUBMÓDULO 2 Asiste en los cuidados de la salud del adulto mayor - 112 horas

**CONTENIDO**

Realiza actividad instrumental identificando el conocimiento social y humanista que le permita solucionar los problemas en la vida diaria.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para la identificación de las expectativas del grupo, los estudiantes participan en una técnica (lluvia de ideas) relacionando los contenidos del submódulo con la vida cotidiana del estudiante y su contexto social.	Autoevaluación	C: Las expectativas de solución / Cuestionario	10%
A través de una lectura dirigida, los estudiantes identifican el objetivo general, contenido y formas de evaluación del curso, promoviendo el interés en el tema. Se retroalimenta la actividad.	Autoevaluación	C: Los elementos relevantes del curso / Cuestionario	10%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Efectúan ejercicios prácticos para la investigación documental sobre el conocimiento social y humanista en el cuidado del adulto mayor, se retroalimenta la actividad entre los integrantes del grupo.	Coevaluación	P: La investigación con el registro de la actividad instrumentada / Lista de cotejo	10%
Realizan una investigación de campo para considerar en la planeación la identificación de las actividades instrumentales y avanzadas de la vida diaria. Se retroalimenta la actividad con la exposición de lo que se observó en la visita.	Heteroevaluación	P: La investigación sobre actividad instrumental / Lista de cotejo	20%
Los estudiantes demuestran el protocolo de la actividad instrumental, detallando los aspectos más importantes a considerar.	Heteroevaluación	D: Demostración del procedimiento / Guía de observación	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realizan una práctica integradora para un estudio de caso de la actividad instrumental. Se fortalece la actividad con ejemplos.	Coevaluación	P: El reporte de análisis del estudio de caso / Lista de cotejo	15%
Recopilan los estudiantes los aprendizajes logrados en el tema y su relación con el contenido temático. Se retroalimenta la actividad.	Heteroevaluación	D: La participación en la retroalimentación / Guía de observación	15%

C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

**// SUBMÓDULO 2** Asiste en los cuidados de la salud del adulto mayor - 112 horas

**CONTENIDO**

Elabora el plan de atención valorando las distintas prácticas sociales en un sistema cultural con una actitud de respeto de un proyecto de vida.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Para la identificación de las expectativas del grupo, los estudiantes participan en una técnica (lluvia de ideas) y relacionando los contenidos con su vida cotidiana y contexto social.	Autoevaluación	C: Las actividades para el encuadre / Entrevista	10%
Los estudiantes realizan actividades escolares de cuidados de la salud del adulto mayor desarrollando ejercicios prácticos.	Heteroevaluación	P: Los ejercicios prácticos y de conocimiento / Lista de cotejo	10%
Los estudiantes forman equipos para analizar diferentes practicas sociales. Se retroalimenta el proceso.	Coevaluación	D: La participación en el diálogo reflexivo / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Efectúan ejercicios prácticos para la solución de problemas en la elaboración del plan de atención. Se retroalimenta el proceso.	Coevaluación	P: El plan de atención / Rúbrica	20%
Efectúan ejercicios prácticos para el trabajo en equipo, aplicando la motivación, supervisión y toma de decisiones. Se retroalimenta la actividad entre los integrante del grupo.	Heteroevaluación	P: El informe con descripción de los ejercicios prácticos para trabajo en equipo / Lista de cotejo	20%
Realizan una práctica demostrativa para la toma de decisiones los estudiantes, para elaborar el plan de atención, relacionándolo con su vida cotidiana y su contexto social.	Heteroevaluación	D: La participación en la toma de decisiones del contenido / Matriz de valoración	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Desarrollan una práctica integradora para la resolución de problemas en la elaboración del plan de atención. Se retroalimenta la actividad	Coevaluación	P: EL plan de atención solucionando problemas / Lista de cotejo	10%
Recopilan los estudiantes los aprendizajes logrados en el tema y su relación con el contenido temático. Se retroalimenta la actividad.	Coevaluación	D: La realización de actividades de retroalimentación para los logros obtenidos / Guía de observación	10%
Realizan una práctica integradora para toma de decisiones. Se fortalece la actividad con ejemplos.	Heteroevaluación	D: El registro actividades en la toma de decisiones / Guía de observación	5%



**// SUBMÓDULO 2** Asiste en los cuidados de la salud del adulto mayor - 112 horas

**CONTENIDO**

Asiste en los cuidados de la salud en el adulto mayor previa capacitación, a partir de los distintos hábitos y conductas de riesgo.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES:**

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes participan en la aplicación de la evaluación diagnóstica sobre los contenidos del submódulo, se retroalimenta la actividad con todos los integrantes del grupo	Autoevaluación	C. Los contenidos a desarrollar / Cuestionario	5%
Elaboran en equipos de trabajo una representación gráfica que integre los aspectos más relevantes del tema. Se retroalimenta la actividad.	Coevaluación	D: La participación en la presentación de los temas / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Realizan los estudiantes una investigación bibliográfica para elaborar fichas de trabajo. Se retroalimenta la actividad.	Coevaluación	D: La exposición de la investigación bibliográfica para fichas de trabajo / Guía de observación	20%
A partir de la presentación de un experto se presenta un caso clínico, los estudiantes elaborarán un reporte. Se retroalimenta la actividad.	Heteroevaluación	P: El informe del caso clínico / Lista de cotejo	20%
Integrando el grupo en equipos de trabajo, los estudiantes demostraran las situaciones más frecuentes que se presentan en el cuidado del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad.	Heteroevaluación	D. La participación en la demostración del caso clínico / Guía de observación	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Desarrollan una práctica integradora para la resolución de problemas en la asistencia en los cuidados del adulto mayor. Se retroalimenta la actividad	Heteroevaluación	D: La solución de problemas / Guía de observación	10%
Recopilan y exponen los estudiantes los aprendizajes logrados en el tema y su relación con el contenido temático. Se retroalimenta la actividad.	Coevaluación	D: La participación en la sesión grupal para su valoración / Guía de observación	20%
Integran los estudiantes sus portafolios de evidencias que contengan los desempeños, productos y conocimientos alcanzados. Al final de la integración se aclaran dudas.	Autoevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	10%

C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

## COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



**Secretaría de Educación Pública**

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Abril, 2013.