

# 25916 Hizkuntzaren Didaktika (eta Atzerriko Hizkuntza):

Juan Abasolo

2025/2026

E-mail: [juan.abasolo@ehu.eus](mailto:juan.abasolo@ehu.eus)

Telefona: (+34) 94 601 7567

Tutoretzak: <https://labur.eus/JAbasolo-tutoretzak>

Bulegoa: 3S40B

Web: [labur.eus/HD-HHapunteak](http://labur.eus/HD-HHapunteak)

Telegram: [JuanAbasolo](https://t.me/JuanAbasolo)

Klaseak: As 11:00-11:30 - Ar 11:00-13:30

Ikasgela: 1GA 1S07G - 1S10G

---

## Ikastaroaren deskribapena

Ikasgai hau urte osokoa da, lehenengo lauhilekoko zatian *Hizkuntzaren Didaktikaz* arituko gara eta bigarrenean *Atzerriko Hizkuntzaz* arituko zarete. Honako gida honek Hizkuntzaren Didaktika atalaz dirautso eta informazio gehiena ikasgaiaren alderdi komunak edo Hizkuntzaren Didaktikari soilik dagozkionari buruzkoa izango da.

Ikasgaiaren atal biak gainditu behar dira ikasgaia osorik gainditzeko.

Ikasturtean bertan ohiko deialdian alderdi bat gainditu ez duenak ez-ohiko deialdian soilik zati hori egin beharko du. Baina **hurrengo deialdietarako ez da gordeko notarik**.

DAL bitan arituko zara ikasgaiari (5. DAL eta 6. DAL), **biak gainditzea ere ezinbesteko baldintza** da ikasgaia osotasunean gainditzeko.

## Ikasgaiaren helburuak

1. Hizkuntzak Haur Hezkuntzako curriculumean.
2. Komunikazioaren garapena bizitzako lehenengo urteetan, familian eta eskolan.
3. Ahozketasunaren ezaugarriak. Ahozko ulermena eta adierazpena lehenengo hizkuntzan eta bigarren hizkuntzan.
4. Ahozko diskurtsoaren generoak Haur Hezkuntzan.
5. Ahozkoa ikasteko eta garatzeko irakaskuntza estrategiak lehenengo hizkuntzan eta bigarren hizkuntzan. Hezkuntza egoerak eta jarduerak.

## Beharrezko irakurketak

Dokumentu honen amaieran agertzen dira erreferentziak zein bestelako irakurgai batzuk ere. Beharrezkoa izango duzu eGelan dauden apunte erako testuak lantzea zein asterik aste aipatzen direnak ere.

## Ikasgaiaren politika

Oinarri-oinarrian: testuak irakurri eta zalantzak argitzen ahalegindu. Lanak egiten dituzunean, hori eginaz **zer ari zaren ikasten aztertu**, amaitutzat noiz jo daitekeen pentsatzen ibili baino, helburua zerbait ikastea bailitzan.

2024tik aurrerako oharra, “Adimen Artifizial” izeneko horren erabilera ahalik eta ondoen bideratzeko:

- Izan beti gogoan helburua ez dela ahalik eta lanik txukunena aurkeztea, baizik eta lanak eginaz ahalik eta gehien eta ondoen ikastea baino.
- Arrazonatzen laguntzeko oso ona izan daiteke.
- Ez utzi zure lana egiten hari, eta ez utzi zure lana egiteari.

## Gainditzeko bidea

Hizkuntzaren Didaktikaren ataleko azken emaitza honela banatuko da

- Emaitzaren % 10 diziplina arteko lanari dagokio.
- Emaitzaren % 40 egin beharreko lan praktikoen bitartez kalkulatu da. Horrelako asko talde lanak izango dira, besteak beste taldean egin beharreko proiektu bat ere.
- Emaitzaren % 50 ezagutza teorikoez egingo den azken azterketak zehaztuko du.

Atal guztiak gaingitu beharrekoak dira. Atalen bat gaingitzeke geratuz gero, atal horretako nota,  $x/10$ , hartuko da azkentzat.

Irakasgaia gaingitzeko **ezinbestekoa** da **hizkuntza koherentzia, zuzentasunez eta egokitasunez erabiltzea**, ahoz eta idatziz.

**Azken ebaluazioko** ikasleek azken azterketan talde lanei legozkiekeen atalaren inguruko itaunak garatu beharko dituzte; horretarako komenigarria da lanok egitea, kalifikaziorako izango ez balira ere.

Jakina, **ikasgaia osotasunean gaingitzeko Atzerriko Hizkuntzari dagozkion atalak ere gaingitu beharrekoak dira**, zati biak ikasturte honetan.

## Bertaratzearen inguruan

Bertaratzearen inguruko segimendua egingo du irakasleak helburu didaktikoekin.

Ikasgaiaren inguruko baliabide pisutsuak-eta partekatzeko [Telegram](#) plataforman [kanal](#) eta talde bat egingo dira (1.GArako hori). Horietara batzeko derrigorrik ez dago, baina bat-bateko mezu-larritza denez, ezbeharren berri zein bestelako momentuko jakingarri ez hain formalena emateko bide hori erabiliko da.

## Ikasleak klasera berandu sartzearen inguruan

Ez da onargarria klasea hasi eta gero bertara sartzea.

Baina jakin badakigu ezbeharrek ere badirena eta zerbaitek eroan zaitzakeena klasea hasi eta gero sartu behar izatera. Horrelako kasuan bazaude, izan kontuan ahalik eta gutxien igarri behar dela zure etorrera, jesarlekua soinuak egin gabe mugituz eta, **batez ere, kideekiko berbazko komunikazioa** ekidinez.

## Korreo elektronikoaren inguruko politika

Korreo elektronikoak (ikasleek zein neuk) [netiketa](#) segituaz idatzi beharrekoak dira. Netiketaren kontzeptu bera jarrerazko edukia ere bada gaitasun komunikatiboaren baitan.

Korreio instituzionala astean batean zabaltzeko ohitura dut, hori baita SPAMa-eta kudeatzeko neuk darabildan modua. Beraz, **premiatzko komunikazioetarako ez da eraginkorra**. Goian aipatutako Telegram bai.

### Beharpenak eta deskontuak

Entregatze data baino 48 ordu beranduagora arte hartuko dira lanak. Lan horien azken emaitzaren %60 baino ez da zenbatuko, hau da, %40ko deskontua aplikatuko zaie notari. Hori baino beranduago aurkeztutakorik ez da kalifikatuko eta 0 emaitza izango luke beranduago aurkeztutako horrek.

Behar ona eta behar perfektua elkarren arerioak dira.

### Zintzotasunik gabeko jardunbide akademikoak

Legez eta **araudiz** debekatua da kopia. Plagioren bat detektatuz gero, lanak 0 emaitza hartuko du<sup>1</sup>, ez da zuzenduko eta, plagioaren tamainaren arabera, denuntziatu ere egingo da.

**plagio** iz. Besterenak diren obren kopia edo imitazioa, norberak eginak balira bezala azaltzeko egiten dena. *Errealitateak, baita garratzenak ere, pasarte literario gorenen plagioa dirudi askotan.*

– Euskaltzaindiaren Hiztegia

Zintzotasun falta ere bada norberak lanik egin ez eta taldekideek egindakoaren bizkar izena ezartzea. Hori denok jakin badugu ere, gogoratzen dizut. Horrelakoaren zentzuzko ebidentziarik balego, ez gainditzera eraman dezake portaera hori erakutsitako ikaslea

---

<sup>1</sup>Talde lanetan ere 0 emaitza hartuko dute plagiadun lanek

## Egutegia

Honako gaiok eta baliabideok erabiliko dira Hizkuntzaren Didaktikako eskolan. Lau datu mota nabarmentzen dira segidako puntuetan: lantzen den gaia, irakurgaiak, egin beharreko lanak, DALari dagokion informazioa.

Orientabidetzat hartu behar da hurrengo zerrenda, **ez beza ahaz ikasleak**.

### Astea 01, 09/10: Aurkezpen eguna

Egun honetan ikasgaiaren lehenengo zatia eta 5. DAL aurkeztuko dira.

#### Irakurgaia:

Beharrezko baliabideak izango dira ikasgaiko eta 5. DALEko gidak, [1](#), [2](#), eta ikasleak bere kabuz aurkitu eta landu beharreko haurrentzako ipuinak.

[1] D. Hickman, L. Klein, C. F. Britain), et al. *Baby It's You. Volume One, In the Beginning., First Steps*. 1994.

[2] W. Holzwarth and W. Erlbruch. *Buruko hura nork egin zion jakin nahi zuen satortxo*. Trans. by K. Izagirre. Pontevedra: Kalandraka, 2019. ISBN: 978-84-95123-79-4.

[3] J. Tough. *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Espainiera. [2a ed.]. Aprendizaje 34. Madrid: Visor, 1996. ISBN: 978-84-7774-034-6.

[4] T. Ungerer. *Die drei Räuber*. German. München: G. Lentz, 1961.

**DAL:** Taldeak sortu. Analizatu eta justifikatu liburuen aukeraketa

**Oharrak:** Klase egun hau bakarra izango da HH3 osorik egongo dena.

### Astea 02, 09/15 - 09/16: Zer da Hizkuntza | Hizkuntzalaritza

#### Irakurgaia:

[1] A. Barre~na. "Chomskyren arauak eta hizkuntz jabekuntza". In: *Elhuyar aldizkaria* 1994 (eka. 1994), pp. 25-31.

Egin beharreko **lana**:

Testuaren ulermenerako gida bete

**DAL:**

Tutoretza.

Lehenengo eranskina beteta

**Oharrak:** -

### Astea 03, 09/22 - 09/23: Hizkuntzalaritza

#### Irakurgaia:

[1] A. Barre~na. "Fonologiaren, lexikoaren, morfologiaren eta sintaxiaren garapena haur euskaldunengan". In: *Hizkuntzaz jabetzen (0-6)*. Vol. 16. Jardunaldiak. Bilbo: Mendebalde Kultura Alkartea, 2012, pp. 67-107. ISBN: 978-84-15508-08-3.

[2] I. Garcia, A. Barre~na, M. J. Ezeizabarrena, et al. "Haur euskaldunen komunikazio-garapena neurtzen 30-50 hilabete bitartean: MacArthur-Bates CDI-III tresnaren euskal bertsioa". In: *Uztaro: giza eta gizarte-zientzien aldizkaria* 88 (2014), pp. 33-72. ISSN: 1130-5738.

Egin beharreko **lana**:

Hizkuntza alderaketa.

Irakurgaiak landu (datorren astean aurkeztu).

**DAL:** Aste honetan ordu bi emango dizkiogu gure ikasgaian. Egin behar ditugunak:

**Oharrak:** -

### **Astea 04, 09/29 - 09/30: Nola ikasten du umeak hizketan | Proiektuaren aurkezpena**

**Irakurgaia:**

[1] I. Guibourg. "El Desarrollo de La Comunicación". In: *Didáctica de La Lengua En La Educación Infantil*. First. S'intesis, 2000, pp. 13-42. ISBN: 84-7738-799-0.

[2] J. Tough. *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Espainiera. [2a ed.]. Aprendizaje 34. Madrid: Visor, 1996. ISBN: 978-84-7774-034-6.

Egin beharreko **lana**:

Euskararen jabekuntzaren denbora lerro azaldua (aurreko asteko testua).

Proiekturako egutegi posiblea zehaztu.

**DAL:**

**Oharrak:** Guibourg eta Toughen irakurgaiak aukeran dago noiz irakurri, proiekturako dira-eta.

### **Astea 05, 10/06 - 10/07: Hizkuntza patologiak**

**Irakurgaia:**

[1] B. Fernandez. *Hizkuntza patologiak*. aza. 2012.

Egin beharreko **lana**:

Taldeka berbatu gai bat sakontzeko irakaslearekin, hizkuntza patologien inguruko lanketa egiteko

**DAL:** Tutoretza. Lehenengo eranskinen azterketa eta egin beharreko hobekuntzak.

**Oharrak:** Hemendik aurrera azken asteko proiektua garatzen joan beharra dago.

### **Astea 06, 10/13 - 10/14: Hizkuntza patologiak | Ahozko hizkuntza haur hezkuntzan**

**Irakurgaia:**

[1] M. Huarte and J. Ozerinjauregi. "Interakzioaren garrantzia euskararen sarrera goiztiarrean". In: *Hizkuntzaren jabetzaz (0-6)*. Bilbo: Mendebalde Kultur Elkarte, 2012, pp. 183-208.

Egin beharreko **lana**:

Taldeka patologien inguruko gaia aurkeztu.

**DAL:** Entregagai kalifikagarria.

**Oharrak:** -

## **Astea 07, 10/20 - 10/21: Ahozko hizkuntza haur hezkuntzan**

### **Irakurgaia:**

[1] Antzuolako HPko HH eta LHkotaldea. “Ni~nos y ni~nas investigadores: ¿de qué hablamos?”. In: *Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias prácticas*. Barcelona: Graó, 2010. Chap. Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias prácticas, pp. 29-42. ISBN: 978-980-251-234-8.

[2] M. Bigas. “El lenguaje oral en la escuela infantil”. In: *Didáctica de la lengua en la educación infantil, 2000*, ISBN 84-7738-799-0, págs. 43-70. Síntesis, 2000. Chap. Didáctica de la lengua en la educación infantil, pp. 43-70. ISBN: 978-84-7738-799-2.

[3] A. Camps. “Hablar en clase, aprender lengua”. In: *Hablar en clase* cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Graó, 2005. Chap. Hablar en clase : cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar, pp. 37-44. ISBN: 978-84-7827-376-8.

Egin beharreko lana:

Aurreko asteko testua landu.

Testuen ulerkuntzarako itemak garatu

DAL: -

Oharrak:

## **Astea 08, 10/27 - 10/28: Ahozko hizkuntza haur hezkuntzan (II)**

### **Irakurgaia:**

[0] Haur Hezkuntzako proiektu batzuk (neuk Irene Urriolabeitiak Bizkaiko eskola batean egin-dakoak ekarriko ditut, zuk beste batzuk ekar ditzakezu)

[1] Eusko Jaurlaritzaren Legebiltzarra. “237/2015 Dekretua, Abenduaren 22koa, Haur Hezkuntzaren Curriculum Zehaztu Eta Euskal Autonomia Erkidegoan Ezartzen Duena”. In: *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria* 141 (abe. 2015).

Egin beharreko lana:

Zenbait proiektuen artean bat hartu eta analizatu

DAL: Bitarteko entregagaia, kalifikagarria

Oharrak: -

## **Astea 09, 11/03 - 11/04: Murgiltze klaseak**

### **Ikusgaia:**

[1] R. Levien. *Immersion*. Short, Drama. urt. 2009.

Egin beharreko lana:

Lanketa gida

DAL: Tutorearekin talde batzarra, azken aurkezpenera eta azken kalifikaziora begirakoa.

Oharrak: -

## Astea 10, 11/10 - 11/11: Proiektuen eta DALen aurkezpenak

**Irakurgaia:** -

Egin beharreko **lana**:

Proiektuen azalpenak egin eta landu

**DAL:** DALEko aurkezpena

**Oharrak:** Aurkezpenetara etortzeak notan eragina du.

Aste honetan mintegia dago azken klase egunaren ondoren. Mintegi hori erabiliko da derrigorrezko azterketaz berba egiteko.

## Ikasgaiko bibliografia

- [1] *Adquisición y Desarrollo Del Lenguaje En La Infancia*. urt. 2013.
- [2] J. Abasolo. “Transkribatze arauak eta transkripzio helburuak”. Eus. In: *Investigar en psico-didáctica: una realidad en auge - Psikodidaktikako ikerketa gorabidean*. Leioa: Argitarapen Zerbitzua, UPV/EHU, 2015, pp. 316-325. ISBN: 978-84-9082-061-2.
- [3] Antzuolako HPko HH eta LHkotaldea. “Ni~nos y ni~nas investigadores: ¿de qué hablamos?”. In: *Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias prácticas*. Bartzelona: Graó, 2010. Chap. Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias pr'acticas, pp. 29-42. ISBN: 978-980-251-234-8.
- [4] A. Barre~na. “Chomskyren arauak eta hizkuntz jabekuntza”. In: *Elhuyar aldizkaria* 1994 (eka. 1994), pp. 25-31.
- [5] A. Barre~na. “Fonologiaren, lexikoaren, morfologiaren eta sintaxiaren garapena haur euskaldunengan”. In: *Hizkuntzaz jabetzen (0-6)*. Vol. 16. Jardunaldiak. Bilbo: Mendebalde Kultura Alkartea, 2012, pp. 67-107. ISBN: 978-84-15508-08-3.
- [6] M. Bigas. “El lenguaje oral en la escuela infantil”. In: *Didáctica de la lengua en la educación infantil, 2000, ISBN 84-7738-799-0, págs. 43-70*. S'intesis, 2000. Chap. Did'actica de la lengua en la educaci'on infantil, pp. 43-70. ISBN: 978-84-7738-799-2.
- [7] **A. Camps. “Hablar en clase, aprender lengua”. In: *\_Hablar en clase* cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar\_. Graó, 2005. Chap. Hablar en clase : cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar, pp. 37-44. ISBN: 978-84-7827-376-8.**
- [8] M. Correig and M. Bigas. *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Didáctica de la lengua y la literatura ; 3. Madrid: Editorial S'intesis, 2001. ISBN: 978-84-7738-799-2.
- [9] G. Deitch. *The Three Robbers*. Animation, Short. 1972.
- [10] Euskal Irrati Telebista. ‘*Somos capaces de distinguir la lengua materna y paterna desde el vientre*’. Bilbao, eka. 2017.
- [11] Eusko Jaurlaritzaren Legebiltzarra. “237/2015 Dekretua, Abenduaren 22koa, Haur Hezkuntzaren Curriculuma Zehaztu Eta Euskal Autonomia Erkidegoan Ezartzen Duena”. In: *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria* 141 (abe. 2015).
- [12] B. Fernandez. *Hizkuntza patologia*. aza. 2012.

- [13] I. Garcia, A. Barre~na, M. J. Ezeizabarrena, et al. "Haur euskaldunen komunikazio-garapena neurtzen 30-50 hilabete bitartean: MacArthur-Bates CDI-III tresnaren euskal bertsioa". In: *Uztaro: giza eta gizarte-zientzien aldizkaria* 88 (2014), pp. 33-72. ISSN: 1130-5738.
- [14] I. Guibourg. "El Desarrollo de La Comunicación". In: *Didáctica de La Lengua En La Educación Infantil*. First. S'ntesis, 2000, pp. 13-42. ISBN: 84-7738-799-0.
- [15] M. J. Gutierrez Mangado and M. J. Ezeizabarrena Seguro. *Hotsetik hitzera Nola bereganatzen dute hizkuntza haur euskaldunek?*. Saiopaperak-Hezkuntza-Educa 3. Donostia: Erein Argitaletxea, 2022. ISBN: 978-84-9109-224-7.
- [16] D. Hickman, L. Klein, C. F. Britain), et al. *Baby It's You. Volume One, In the Beginning., First Steps*. 1994.
- [17] D. Hickman, L. Klein, C. F. Britain), et al. *Baby It's You. Volume One, In the Beginning., First Steps*. 1994.
- [18] W. Holzwarth and W. Erlbruch. *Buruko hura nork egin zion jakin nahi zuen satortxo*. Trans. by K. Izagirre. Pontevedra: Kalandraka, 2019. ISBN: 978-84-95123-79-4.
- [19] M. Huarte and J. Ozerinjauregi. "Interakzioaren garrantzia euskararen sarrera goiztiarrean". In: *Hizkuntzaren jabetzaz (0-6)*. Bilbo: Mendebalde Kultur Elkarte, 2012, pp. 183-208.
- [20] R. Levien. *Immersion*. Short, Drama. urt. 2009.
- [21] M. Nú~nez and Ó. Villán. *Kamila zebra*. Trans. by K. Izagirre. Pontevedra: Kalandraka, 2013. ISBN: 978-84-8464-850-5.
- [22] U. Ruiz Bikandi and J. K. Igerabide. *Bigarren hizkuntzaren didaktika Haur eta Lehen Hezkuntzan*. Trans. by I. I~nurrieta Labaien. Universidad del Pa'is Vasco, 2010. ISBN: 978-84-9860-316-3.
- [23] E. Sánchez Gutiérrez, M. T. Sáez del Castillo Moraza, G. Arteaga Go~ni, et al. "Aho Hizkuntzaren Sustapena Haur Hezkuntzan". In: *Redined* (1993). <http://hdl.handle.net/11162/116481>.
- [24] J. Tough. *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Espainiera. [2a ed.]. Aprendizaje 34. Madrid: Visor, 1996. ISBN: 978-84-7774-034-6.
- [25] T. Ungerer. *Die drei Räuber*. German. München: G. Lentz, 1961.
- [26] T. Ungerer. *Hiru bidelapurrak*. Basque. Trans. by K. Izagirre. Pontevedra: Kalandraka, 2016. ISBN: 978-84-8464-621-1. NULL [1] "\n"