

Hizkuntzen Didaktikako Ikuspegi Berriak (minorra) V:0.4

Irakaslea: Juan Abasolo

2024 09 13

Edukien taula

| | |
|---|----------|
| Aurretikoak | 3 |
| Gaiak eta denboralizazio proposamena | 4 |
| Mintegietan | 4 |
| Kontaktua, tutoretzak eta abar | 5 |
| 1 Curriculumaz | 6 |
| 1.1 Glosategia | 6 |
| 2 Summary | 8 |
| References | 9 |

Aurretikoak

Ikasturte honetarako apunteak eguneratzen ari naiz; beraz, izan kontuan aldaketak egingo direla apunteotan ikastaroan zehar.

Informazio legal, ofizial eta abar: [Fakultateko webgunean](#).

Gaiak eta denboralizazio proposamena

Grebak, interesak, premiak eta abar tarteko, ikusteko dago ea zenbatean segitzen diogun hurrengo astez asteko proposamenari:

0. Aurkezpena eta sarrera

- Zer den eta litzatekeen curriculum *** (1)

1. Hezkuntza ingurua, hizkuntzen agerrera eta curriculum

- Europako Erreferentzi Markoa: Hizkuntzen Ikaskuntza Irakaskuntza eta Ebaluaziorako Europako Erreferentzia Markoa (2)
- Immigrazio hizkuntzen trataera (**barria**)
- IKTak eta hizkuntza (9 eta 10)

2. Ikastetxeko hizkuntzen antolakuntza

- Gaitasunak eta hezkuntza sistema – Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna (3)
- Euskal hezkuntza sistemako eleaniztasuna: Diglosiatik elebitasunera eta handik eleaniztasunera (4)
- Hizkuntzen Trataera bateratua (HTB) (6)
Aste honetan lehenengo mintegia
- Hizkuntzak eta Edukiak Batera Ikastea (HEBI) *CLIL* (7)

3. Gelako praktikaren antolakuntza eta hizkuntza

- Hizkuntzen irakaskuntzarako metodologiaren bilakaera (12 a)
- Irakaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) eta hizkuntza (**barria**)
- Proiektuak, atazak eta hizkuntza (12 b)
Aste honetan bigarren mintegia
- Interakzionismo-soziodiskursiboaren ikuskera. Testua ikasgunea.
- Sekuentzia Didaktikoak (12 c + **barri**)
- Hizkuntzan akatsak. Lapsusak, erroreak (11)

Mintegietan

Mintegiak ebaluaziorako erabiliko dira.

1. Lehenengo proiektuko bideoak
2. Role Playing

Kontaktua, tutoretzak eta abar

Emaila `juan[dot]abasolo[at]ehu[dot]eus`

Telegram @JuanAbasolo

Bulegoa 3S40B

Telefona (+34) 94 601 7567

Tutoretzak <http://labur.eus/JAbasolo-tutoretzak>

1 Curriculumaz

Curriculumaz zer den eta curriculum dekretuek zer dioten {.unnumbered}

Baliabideak: (Eusko Jaurlaritza (Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila), 2016; Eusko Jaurlaritzaren legebiltzarra, 2015; Hezkuntza Saila, 2023a, 2023b; Oihartzabal, 2000)

1. [Hemen](#) egin behar dira taldeak
2. Hurrengo talde ariketa:

Ariketa

Irakasleak pasatuko dizun dokumentu batean islatu behar duzu zelan definitzen den eta ze toki duten azken legeetan komunikazioak eta hizkuntzak. Ondoren zein alde dagoen legeon artean laburbildu behar duzue. Amaitzeko, alde horren interpretazio laburra idatzi beharko du taldekide bakoitzak.

Egin beharrekoaren deskribapen laburra

Dagoeneko sailkatzen eta hasi zaretenez, orain irudikatu behar duzue nola jarraituko lukeen zuen lanak, txosten itxura erabat hartuta (denek edo guztiok hori egin duzue). Testua idatzi behar duzue pasatu zaizuen dokumentuaren hasieran.

Izenburua: Hizkuntza eta Komunikazioa curriculum dekretu berrian

Testua: Txosten (hipotetiko) baterako aurkezpena.

Nork idatzia: Hizkuntzak eta komunikazioak curriculum berrian zer toki hartzen duen aztertzeko clastroan erabakitako irakasle taldeak

Nork irakurtzeko: Clastro osoak, irakasle bakoitzak txostena nola erabili erabakitzeko.

Zertarako ari zareten idazten: Zuen clastrokideak informatzeko zer duten eskuar-tean eta zer aurkituko duten hor.

1.1 Glosategia

Helburuak funtsezko konpetentziak eskuratuta ikasleek etaparen amaierarako helduta beharko lituzketen lorpenak.

Irteera-profila oinarritzko hezkuntza amaitzerako ikasle guztiek konpetentzietan helduta behar duten maila, aukera emango diona bizitza-proiektua arrakastaz garatzeko eta bizitzan zehar funtsezko konpetentziak garatzen jarraitzeko

Funtsezko konpetentziak ikasleek arrakastaz aurrera egin ahal izateko eta bizitzan zehar erronka eta desafio nagusiei aurre egin ahal izateko ezinbestekotzat jotzen diren jardunak. Pertsona guztiek beren errealizazio eta garapenerako behar dituztenak dira, bai eta herritartasun aktiboa, gizarte-inklusioa eta enplegua sustatzeko behar direnak ere.

Konpetentzia espezifikokoak arlo eta ikasgai bakoitzeko oinarritzko jakintza beharrezkoa den jardueretan edo egoeretan ikasleek baliatzen jakin behar duten neurriak. Konpetentzia espezifikokoak alde batetik funtsezko konpetentziak eta bestetik ikasgaietako oinarritzko jakintzak eta ebaluazio-irizpideak lotzeko eta zehazteko elementuak dira.

Ebaluazio-irizpideak arlo edo ikasgai bakoitzaren konpetentzia espezifikotik aipatutako jardueretan edo egoeretan ikasleek ikaskuntza-prozesuaren une jakin batean iritsi beharko lituzketen jardun-mailak adierazten dituzten erreferenteak.

Oinarritzko jakintza arlo, ikasgai edo eremuetako berezko ezagutza, trebetasun eta jarrerak, edonork sakontasunez ezagutu, artikulatu eta mobilizatu behar dituen konpetentzia espezifikotik definitutako gaitasunekin batera, problemak konpontzeko edo egoera jakin batzuetan erronkei aurre egiteko. Curriculum-proposamen honetan, konpetentzia espezifikokoak eskuratzeko eta garatzeko egiten duten ekarpenarengatik hautatzen dira oinarritzko jakintza horiek, nahiz eta diziplina-logikak eduki horiek hobeto antolatzen eta aurkezten laguntzen duen

Ebaluazio hezitzailea irakasteko eta ikasteko prozesua ebaluatzeko modalitate bat da, izaera erregulatzaila duena, eta ikasleen zailtasunak eta aurrerapenak hautematea du xede, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokitzeko.

Eremua curriculumaren antolaketa globalizatua eta diziplinartekoa, zenbait diziplina elkarren artean erlazionatzen dituen, eta ikasgaien edo arloen atalen batura baino gehiago dena. Eremuak bertan sartutako arloei edo ikasgaii dagozkien konpetentzia espezifikokoak, ebaluazio-irizpideak eta oinarritzko jakintza biltzen ditu.

Ikas-egoerak ikasleei funtsezko konpetentziekin eta konpetentzia espezifikoekin lotutako jarduerak garatzea eskatzen dieten egoerak eta jarduerak, konpetentzia horiek eskuratzen eta garatzen laguntzen dutenak. Ikas-egoeretatik abiatuta egindako lanak aukera ematen du konpetentzien araberako ikaskuntzaren ikuspegiaren oinarrian dauden jakintza eta gaitasunak uztartzen dituzten egoeratan oinarrituta egituratzeko ikasturte-programazioa edozein maila, arlo, ikasgai edo eremutan.

Ikaskuntzarako diseinu unibertsala (IDU) curriculumak garatzeko printzipioak dira, ikasle guztiei hezkuntzarako sarbidean aukera-berdintasuna ematen dietenak, eta haien helburua benetako inklusio eta parte-hartzea lortzea da, ikasle guztientzat ikaskuntzarako oztopoak minimizatuz eta ikasteko aukerak maximizatuz.

2 Summary

In summary, this book has no content whatsoever.

References

- Eusko Jaurlaritza (Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila). (2016). *Oinarrizko Hezkuntza Curriculum (236/2015eko Dekretuaren II. eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea)*. Eusko Jaurlaritza.
- Eusko Jaurlaritzaren legebiltzarra. (2015). Oinarrizko Hezkuntzako Curriculum (236/2015 Dekretuaren II. eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea). In *Hezkuntza Saila*. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/O
- Hezkuntza Saila. (2023a). 75/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Haur Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa. *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*, 109, 1–41. or.
- Hezkuntza Saila. (2023b). 77/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa. *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*, 109, 1–374. or.
- Oihartzabal, L. (2000). *Hezkuntza ikerkuntzarako hiztegia*. Erein.