

**Erroreak bigarren
hizkuntzaren (H2)
irakaskuntzan**

Erroreak ikaskuntzan

Irakasleen ardura nagusietako bat da H2 ikasten ari diren ikasleen errorearen zuzenketa

**Planteamendu
behaviorista:**

Erroreak = porrota



Erru (?) /desegokitasun sentimendua

KONTZENTRATU:

Forman

2.MAILAN:

Esanahian

Xede bakarra zuzentasuna

**Azken 20 urteetan,
jarrera aldaketa:**

Erroreak = positiboak

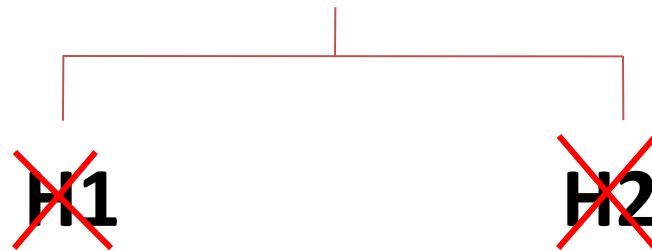
Ikaskuntzarako bidean beharrezkoak



Ezagupen aktiboa bultzatu

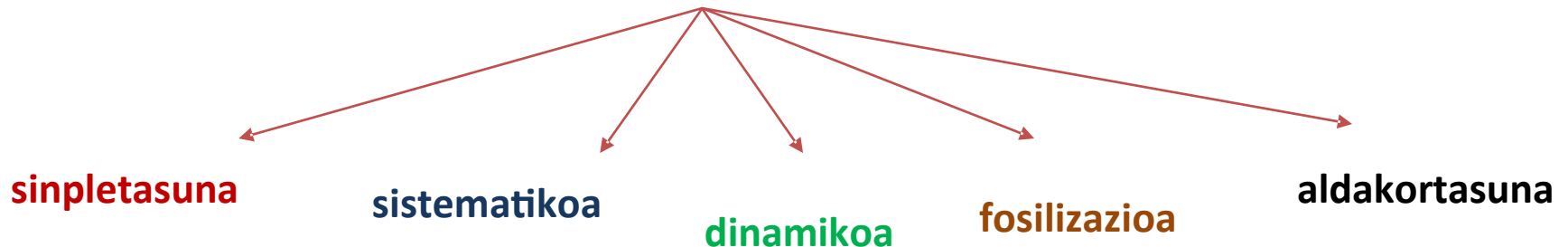
Tarteko hizkuntza

Ikaslearen hizkuntz sistema:



Bien elementuak ditu

Ezaugarriak



Fosilizazioa

Ikasleek erroreerri beldurra galdu



Baliabide urriekin komunikaziora bultzatu

Lehentasuna



mezuari

Bigarren mailan



forma



Errorek sortu eta denboran fosilizatu

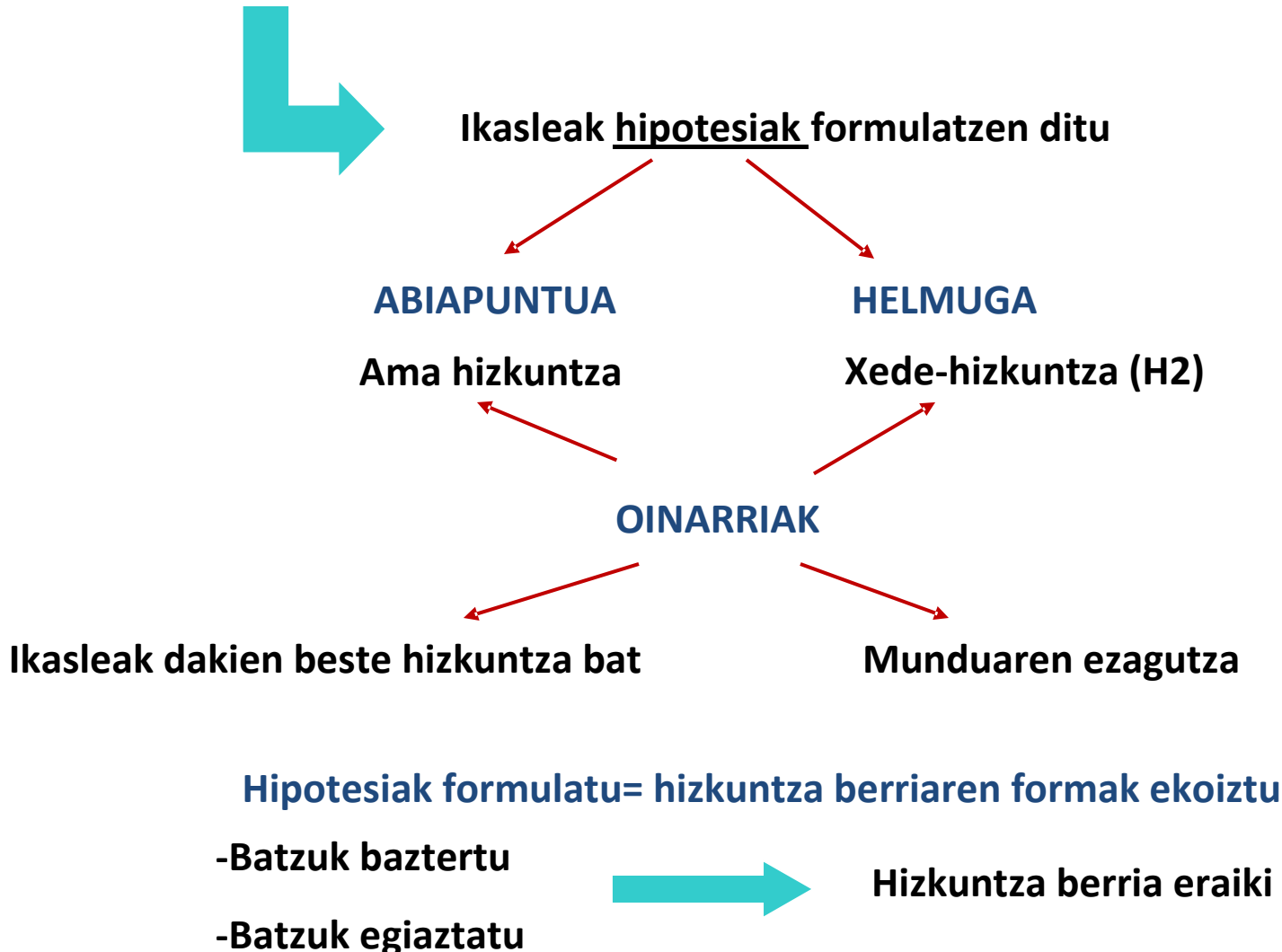
Fosilizazioa = beharrezkoa



Elementu berriak barneratzeko

Hipotesiak

◆ Hizkuntzaren ezagupen aktiboa:



Erroreen iturria

1.-Transferentzia

Sistemak antzekoak  Prozesua erraztu

Sistemak ezberdinak  Erroreak sortu

Analisi kontrastiboaren hipotesia

- Hizkuntzak ikastea = ohiturak sortzea
- Erroreak guztiz ekidin behar dira



ERROREAK SAIHESTEKO



Transferentziak egin aurretik, ama hizkuntzaren eta bigarren hizkuntzaren arteko konparazio sistematikoa egin.

Jarrera minimalista

- Hizkuntzak ikastea = sormenezko prozesua

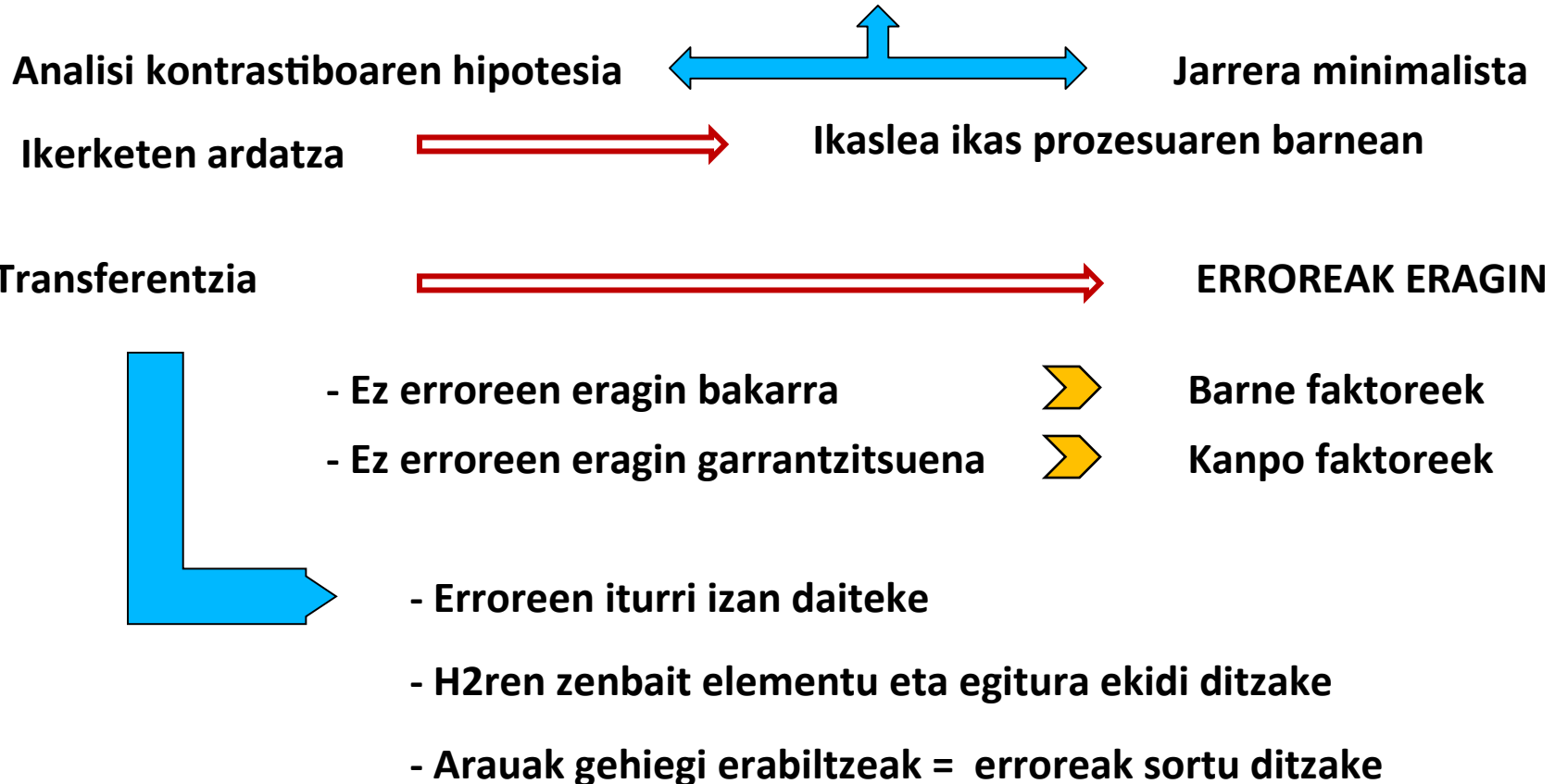
- 2.hizkuntzaren irakaskuntzan , ama hizkuntzaren eragina  Minimoa / hutsa

ERROREA K  Hizkuntzaren barne interferentziaren ondorio  IKASTEN ARI DEN SEINALE

Erroreen iturria

1.-Transferentzia

Transferentziaren berkontzeptualizazioa ikuspegi kognitibotik

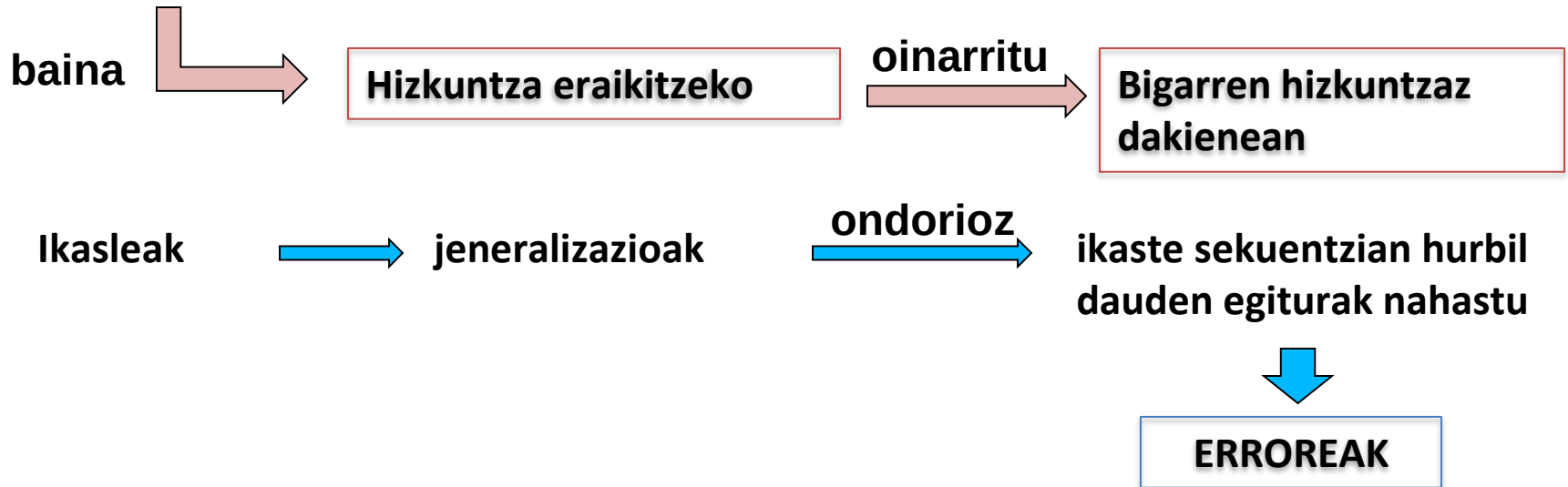


BAINA... Transferentzia = **ikas prozesu / komunikazio prozesu**

Erroreen iturria

2.-Gainjeneralizazioa

Transferentziaren prozesu bera



3.-Sinplifikazioa

Sinplifikazioa

=

Arauen aplikazio ez osoa

Atzerakuntza dirudi

baina

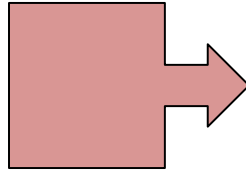
Hipotesi eraikitzailearen ondorio da

Erroreen iturria

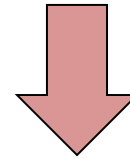
4.-Irakaskuntzaren eragina

Material txarrak

Irakaskuntzak



Txarto ulertzeak eragin



ondorioz

ERROREAK

Erroreen larritasuna

Erroreak larritzat hartzeko
IRIZPIDE EZBERDINAK

Besteak beste



Hautsitako arauen “oinarrizkotasuna”

Ulergarritasuna

Ahozkoan

Idatzizkoan

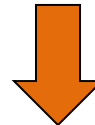
1.mailan:

Mezua: zer esan

2.mailan:

Kodea: zelan esan

Testuingurutik kanpo ulertu behar da



ondorioz

Emitza bukatuagoa lortu behar da

Ulergarritasuna

EBALUATU

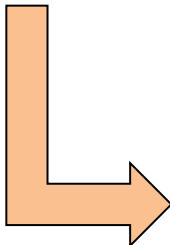


zati luzeak aztertu

Gehiago : hiztegi errakuntzek

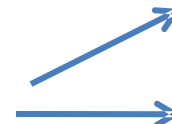
Gutxiago : gramatika errakuntzek

OZTOPATU



Gehiago :
gramatika orokorrekin

Gutxiago :
gramatika lokalekin



Kontzeptuak argitzen

ERROREAK:

- Desbideratze sistematikoak dira.
- Behin eta berriz egiten dira, forma zuzena ikasi ez duelako edo ezagutza faltsuren bat duelako.

HUTSEGITEAK:

- Desbideratze aldakorra da.
- Arauak ikasita dauzka baina ez barneratuta, beraz, batzuetan zuzen esaten du eta besteetan, aldiz, huts egiten du.

LAPSUSAK :

- Arreta ezari, oroimen laburrari, nekeari...zor zaizkio.
- Edonori gerta dakioke, ez dauka zer ikusirik ikaskuntzarekin.

LAPSUSAK :

- Arreta ezari, oroimen laburrari, nekeari...zor zaizkio.
- Edonori gerta dakioke, ez dauka zer ikusirik ikaskuntzarekin.

Irakaslearen erantzuna erroreen aurrean

Irakasleak ikasleari
ematen dion erantzuna



FEEDBACKA



Arretaz behatu

-zein informazio mota eman

-noiz eman

-nola eman

FEEDBACKA



Positiboa

Zuzen aritu dela jakinarazi



Portaera aldatzeko egokiagoa



Negatiboa

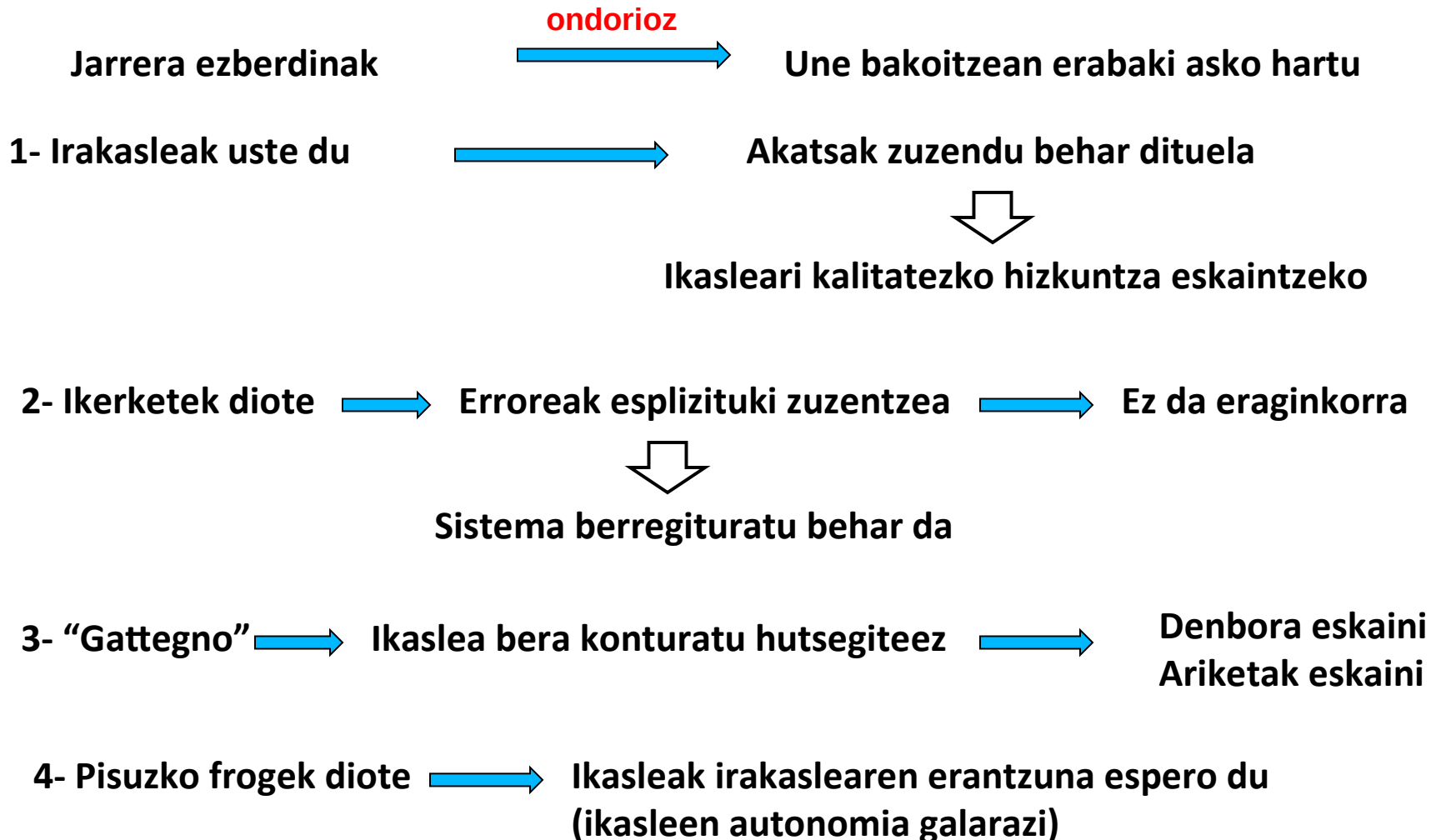
Errua: desegokitasun sentimendua sortu



ikasleengan Irakasleengan

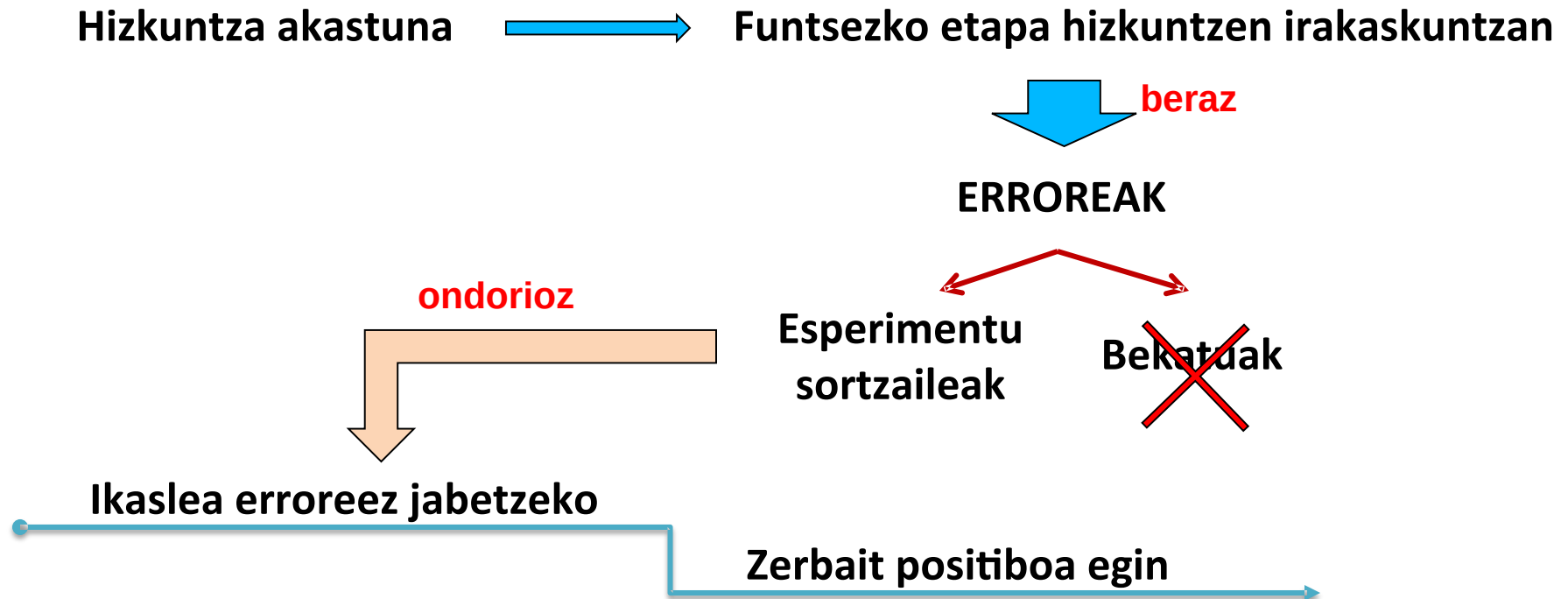
Irakaslearen erantzuna erroreen aurrean

Nola erantzungo diegu erroreei?



Irakaslearen erantzuna erroreen aurrean

Zer egin dezake hizkuntzako irakasleak erroreen aurrean?



LABURPENA

Erroreak irakaskuntzan

Gaur egun

ikuspegia

positiboa

praktikan

zuzendu

Ondorioz

Praktikan ez da aldaketarik
nabaritu

Tarteko hizkuntza

Bigarren hizkuntza ikastera iristeko ez da beharrezkoa

Beraz

Ikasleak hipotesiak eraikitzen ditu

Batzuk egiaztatu

Batzuk errefusatu

Hizkuntza eraiki

Fosilizazioa



Erroreak ez zuzendu eta denboran fosilizatzea

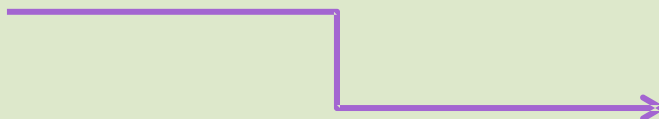


posible

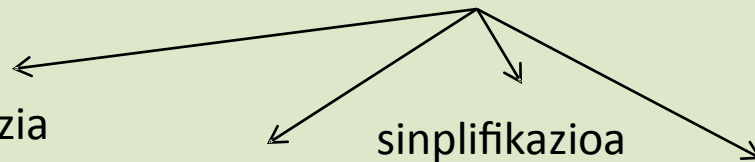


Ez beharrezkoa

Erroreen iturriak



Iturri ezberdinak daude



transferentzia

gainjeneralizazioa

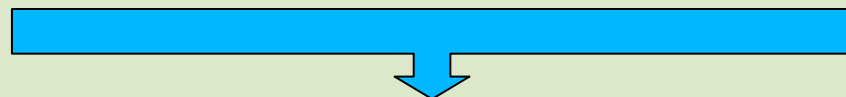
sinplifikazioa

irakaskuntza

Transferentzia



“transferentziaren berkontzeptualizazioaren ikuspegi kognitiboarekin”



erroreen eragileak ASKO

Erroreen larritasuna



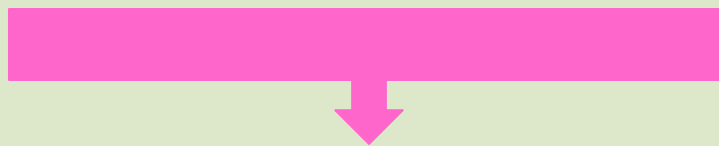
larriak dira



komunikazioa
oztopatuzen
dutenean



oinarrizko arauak
hausten direnean

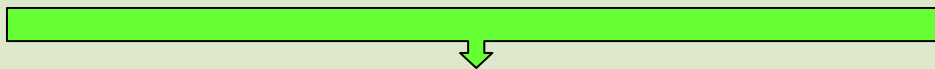


batzuk zein besteak zuzendu beharko
lituzke ikasleak

Beraz



GUZTI HAU KONTUAN IZANDA



erroreei eman beharreko erantzuna



egoera bakoitzean eta pertsona bakoitzaren arabera egokia
den estrategia erabiliz ematen dena

Erroreak ohikoak dira bigarren hizkuntzaren ikaskuntza prozesuan, ondorioz, ez dira bekatutzat hartu behar.

Erroreak zuzentzerakoan, egoera eta pertsona izan behar ditugu kontuan.