

# Hezkuntzaren lau zutabeak

---

Galdera batzuk egin eta galdera horien erantzunen bitartez saiatuko gara aurrera egiten gaian

## Galdera batzuk

---

Hezkuntzaren lau pilareak esaten dugunean zertaz ari gara?

Nondik dator ideia hori?

Zein dira lau pilare horiek?

Zeri egiten diote erreferentzia?

Hezkuntzaren zer kontzepzio edo ideia dakarte?

Zer jarreretatik aldentzen dira?

Zer dute berrikuntza?

## Oinarrizko kompetentziez\*\*

---

Zer da kompetentzia?

Definizioen bat eman dezakegu?

Konparatu definizio batzuk

Kompetentzia lortzea eta gai bateko edukiak ikastea gauza bera da?

Zer dira oinarrizko kompetentziak?

Zein dira oinarrizko kompetentziak European? Espainian? EAEn? Kompetentzia horiek nonahi berdinak dira? Nork erabakitzen ditu?

Nork lortzekoak dira kompetentziak? Nork lortu behar dituzte kompetentziak? Norentzat dira? Zergatik?

Zein dira kompetentzia garrantzitsuenak?

Kompetentziek zer dakarte berri, lehengo kontzepzio batzuen aldean?

Hezkuntzaren munduan ari garenok, non aurki dezakegu informazioa eskolan landu behar ditugun kompetentzia horiei buruz? Zer dokumentutan? Zer erakundek izanen du honen berri?

## Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziaz:

---

Zer da? Zertarako da? Zer landu behar da kompetentzia hori lantzeko? Zer hizkuntzaren bidez gauzatzen da kompetentzia hori EAEn? Zer mailataraino garatu behar da kompetentzia hori hizkuntza bakoitzean? Kompetentzia hori osorik hartu behar da nahitaez edo baditu azpi-osagaiak? Non bila dezakegu informazioa kontu horretaz?

Kompetentzia dena kolpetik lortzen da edo baditu mailak? Kompetentzia behin betikoa da? Zer mailatan betetzen da kompetentzia? Egin konparazio bat talde-kideen artean hizkuntza-kompetentziari buruz. Edo gurasoen kompetentziarekin konparatu.

Landa-lana edo gogoeta (adibide bat jartzen da hemen, baina beste zerbaitek ere balio dezake, jakina)

Egin azterketa bat nork bere buruari. Egin gogoeta zer mailatan garatua dugun geure hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia. Konparatu gure kompetentzia hizkuntza desberdinetan.

Aurreko hori egiteko, zeri begiratuko diogu gure/besteen kompetentzia ebaluatzeko? Nola ebaluatuko dugu kompetentzia hori? Dena osorik hartuta? Zatika?

# Galdera batzuk gaurko munduaz eta hezkuntza-munduaren erantzunaz

---

Gaurko mundua eta gure gurasoena edota aiton-amonena: zer alde azpimarratuko genuke? Hezkuntzak zertan oinarrituta erantzun nahi dio gaurko munduari? Zeren arabera? Zer oinarri teorikoren gainean eraikitzen da erantzun hori? Zein dira planteamendu berri honen bilakaerako mugarri garrantzitsu batzuk? (Delors, DeSeCo eta Europako Kontseiluaren oinarritzko gaitasunak)

## **\*\*Ariketa\*\***

Zenbat jende ezagutzen dugu "zuzenean" eta zenbat bestela?  
Zenbat lagun dugu kanpoan ikasten edo lanean?  
Zenbat hizkuntza erabiltzen dugu aste batean zehar?  
Gertatu zaigu hirugarren hizkuntza erabili behar izatea? Izan dugu kontaktu zuzenik edo birtualik 3. hizkuntzaren batekin? Zeinekin? Zer dela eta? Zertarako?  
4.rik? 5.rik? ...  
Ezagutzen dugu kanpotik etorririko jenderik?  
Noraino eramaten gaitu gaur WhatsApp, Instagram, Facebook... erabiltzeak?  
Zer dira, ezagutzen ez duen batentzat azalduta?

## Gaurko mundua: globalizazioa

---

### Mundua nolakoa dugun?

---

### Konplexua

---

mugikortasun fisikoa eta soziala; mailak ez -hain- gogorki finkatuak eta bereziak; denak nahasian, espazio berak konpartitzen; azken batean, munduaren dimentsio osoa "ikusten dugu"...

### Aldakorra, borborka

---

migrazio mugimenduak, aurrerapen teknologikoak, IKT...

### Globalizatua

---

(denok denen berri, eraginak nabariago, herri globala, Internet...

## #

---

Orain, interakzioa handiagoa mundu mailan: elkarrekin aztertuko dugu egoera?

Munduaren konplexutasun horretan, gidalerro batzuk: Delors Txostena UNESCOrentzat (1996)

- Oinarritzko gaitasunak
- Europako Kontseiluak gomendatuak
- EAEn, Espainian, Nafarroan formulatuak
- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna

Globalization refers to the increasingly global relationships of culture, people and economic activity. Most often, it refers to economics: the global distribution of the production of goods and services, through reduction of barriers to international trade such as tariffs, export fees, and import quotas. (...)The term can also refer to the transnational circulation of ideas, languages, and popular culture. (Wikipedia)

## Globalizazioaren alderdiak

Iturria: Appadurai, 1990; in Block, 2010)

Dimentsioa	Zer mugitzen da?	Adibideak
Jende-dimentsioa	Jendea	Migrazioak, iheslari politikoak, deserriratuak, turismoa
Teknologikoa	Teknologia	Jakintza teknikoa, osagai fisikoak
Finantzarioa	Dirua	Diru-espekulazioa, nazio-funtsen toki-aldatzeak
Hedabideak/Mass media	Informazioa	Egunkariak, aldizkariak, satellite-bidezko TBa, webguneak, posta elektronikoa...
Ideiena	Ideiak	Jende-eskubideak, ingurumenaren defentsa, terrorismoari beldurra...

## Tentsioak

### Mundialaren eta lokalaren arteko tentsioa:

munduko biztanle bihurtzeko prozesua ezari-ezarian egitea bai, baina nork bere erroak eta zainak galdu gabe; hurbileneko erkidegoetatik zabalagoetara igaroz, haietan parte hartuz.

### Unibertsalaren eta tokikoaren artekoa:

kultura globalizatzen ari da baina ez du dena hartzen. Pertsona bakoitza bakarra da eta bokazioa du bere etorkizuna bilatzeko eta bere barrengo ahalmen guztiak garatzeko. Baina beste aldetik bere tradizioetan eta bere kulturaren duen aberastasuna ere zaindu behar da, bestela aberastasun hori behin betiko hondatzeko arriskua baita.

### Tradizioaren eta modernitatearen artekoa:

egokitu bai, baina bere buruari uko egin gabe; nork bere autonomia eraiki bai baina besteen askatasunarekin eta garapenarekin harreman dialektikoan, aitzinamendu zientifikoaren menpeko bihurtu gabe. Informazioko teknologia berriek dakarten desafioari erantzun egokia aurkitu behar zaio.

### Epe luzearen eta epe laburraren arteko tentsioa:

joankorra-iheskorra (efimeroa) da nagusi gaur egun, istantekotasuna da goi-goian, irudi eta informazio iheskor asko izateak berehalakoan zentratzera eramaten gaitu, erantzunak berehala nahi ditugu. Baina arazo askok estrategia patxadatsua, adostua eta negoziatua eskatzen dute; esate baterako, hezkuntza politikek.

# Nahitaezko lehiaren eta aukera-berdintasunaren gaineko kezka.

---

Lehiaren presioak ahantzarazten dio buruzagi askori jende bakoitzak aukerak behar dituela garatzeko. Lehia bizigarriak batera gertatu behar du lankidetza indargarriarekin eta lotzeko balio duen elkartasunarekin.

## Jakintzaren hazkuntza izugarriaren eta jendeak hura asimilatzeke duen gaitasun mugatuaren arteko tentsioa.

---

Ikas-irakasgaiak hautatu beharko dira, oinarrizko hezkuntza egoki baten funtsezko osagaiak zainduta (irakasteko hobeki bizitzen jakintzaren bidez, esperimentazioaren bidez eta kultura pertsonal bat osatzearen bidez).

## Espiritualaren eta materialaren arteko tentsioa,

---

betikoa dena. Munduak ideialen eta baloreen beharra du.

## Gizartean zalantzak sortzen dira, erantzunak behar dituztenak:

---

- Nola jardun eraginkorki jendarte konplexu horretan?
- Holako jendarte batean zer prestakuntza behar du herritar orok?

## Delors txostena erantzutera

---

Testuinguru horretan: Delors txostena (1996) (Nazioarteko Batzordea XXI. menderako Hezkuntzaz)

- Hezkuntzari garrantzi handia ("Hezkuntza edo beharrezko utopia")
- Toki-erkidegotik mundu-jendartera
- Jendarte-kohesioa eta partaidetza demokratikoa
- Heziketa bizi guztian zehar
- Nazioarteko lankidetza herrixka globalean
- Pertsonaren hezibidean lau garabide edo ardatz

## Historia apur bat

---

Gaiari kolpetzeko historian kokatu beharra dago, horrela, aurrez ikusitakoari gaurko markoak nola erantzun nahi dion ulertzen errazagoa izan liteke

## Delors Txostena

---

Hezkuntzaren lau zutabeak

ikasten ikastea: lifelong learning; dimentsio anitzeko hezkuntza

egiten ikastea: jakintza aplikatua, jendartean ekiteko

elkarrekin bizitzen ikastea: lankidetzarako eta gatazkak konpontzeko gaitasunak...

**\*\*ariketa\*\***

Pentsatu hizkuntzak non duen zeregika ardatz horietan, baldin eta badu

## Galdera batzuk gaurko munduaz eta hezkuntza-munduaren erantzunaz:

- Zer da curriculum gaitasunen arabera antolatzea?
- Zer dira oinarrizko gaitasunak?
- Nola zehaztu dira gaitasun horiek gure inguruan?
- Zer da hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna?
- Aipaturiko mundu konplexu horretan jarduteko, nola prestatu jendea? Nola antolatu hezkuntza?
- Mundu konplexu horretan jarduteko oinarrizko gaitasun batzuen jabe izan behar du pertsona orok
- Zenbat eta zein dira oinarrizko gaitasun horiek?

## Konpetentziaren definizio batzuk:

#

Jakintza, trebetasunak eta jarrerak modu praktikoa integratzeko gaitasuna, arazoak konpontzeko eta egoki erantzuteko hainbat testuinguru eta egoera askotarikoetan. Bestela esan, jakintza teorikoa eta praktikoa integratzea eta aplikatzea testuinguru akademiko kanpoko egoeratan.

#

Europako Hizkuntzen erreferentzia marko bateratuan: Competences are the sum of knowledge, skills and characteristics that allow a person to perform actions. (Konpetentziak dira norbanakoaren jakintzen, trebetasunen eta ezaugarrien batura, pertsonari ahalbide ematen diotenak jarduerak gauzatzeko. --JMren itzulpena) (in [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf))

Gaitasuna da testuingurura egokitutako ezagutzen, trebetasunen eta jarreraren multzo bat  
-- Europako Parlamentuaren ebazpena (2006)

#

Konpetentzia edukitzea da eraginkor aritzea testuinguru jakin batean.

Konpetentzia da gaitasuna edo trebetasuna zereginak burutzeko edo egoera desberdinei aurre egiteko, modu eraginkorrean, testuinguru jakin batean. Eta horretarako jarrerak, trebetasunak eta jakintzak mugitu behar dira, aldi berean eta elkarrekin erlazionaturik.

-- Zabalak eta Arnauk (2007)

**Konpetentziak “diseinatzeko”, hautatzeko, saio batzuk izan ziren. Horietako bat, DeSeCo izenez ezagutzen dena:**

---

## **DeSeCo (Definition and Selection of Key Competencies):**

---

#

---

What Competencies Do We Need for a Successful Life and a Well-Functioning Society? Why are competencies so important today? Globalizazioak eta modernizazioak gero eta mundu desberdinagoa eta konektatuagoa sortzen dute; horrek, adibidez, behartzen gaitu informazio asko kudeatzera, eta horretarako teknologia berrietan prestakuntzaren bat eskatzen du; ekonomiaren hazkundera hura jasateko moduarekin konbinatu behar da. Pertsonak, jendarte konplexu horretan, trebetasun zehatzak baino zerbait gehiago behar du ongi jarduteko. Kohesio soziala eta jasateko moduko garapena larriki lotuak dira jendarte guztiko jende guztiaren konpetentziekin; konpetentziak ulertu behar dira jakintzaren, trebetasunen eta jarrera eta balioen batura gisa. -- OECD Education Ministers

#

---

Konpetentzien hiru dimentsio edo “kategoria handi”:

- Baliabideak interaktiboki erabiltzeko gaitasuna (ad. hizkuntzak, teknologiak)
- Talde heterogeneoetan hartu-emanen jardutea
- Nor bere gain ibiltzeko gaitasuna (autonomo jardutea)

#

---

DeSeCo txostenak baldintza batzuk ezarri zituen oinarritzko gaitasun/konpetentzia horien definizioan:

- a) pertsonarentzat eta jendartearentzat baliozkoak diren emaitzak erdiesten lagundu behar dute.  
b) lagundu behar diote pertsonari erantzuten aurrean aurki ditzakeen hainbat testuingurutako eskakizunei. c) jende ororentzat balio behar dute, ez bakarrik espezialistentzat.

## **Europako kontseiluaren proposamena**

---

Europako Kontseiluaren oinarritzko zortzi konpetentziak (key competences): marko honek zortzi konpetentzia definitzen ditu eta deskribatzen du zein diren oinarritzko jakintzak, trebetasunak eta jarrerak haietako bakoitzari lotuak. Oinarritzko konpetentziak hauek dira:

#

---

1. komunikazioa ama-hizkuntzan (*communication in the mother tongue*)
2. Komunikazioa atzerriko hizkuntzetan (*communication in foreign languages*)
3. Konpetentzia matematikoa eta oinarritzko konpetentziak zientzian eta teknologian (*mathematical competence and basic competences in science and technology*)
4. Konpetentzia digitala (*digital competence*)
5. Ikasten ikastea (*learning to learn*)
6. Jendarteko eta herritar konpetentziak (*social and civic competences*)

7. Ekinzaletasuna eta ekimena (*sense of initiative and entrepreneurship*)
8. Kultur oharmena eta adierazpena (*cultural awareness and expression*)

## #

Oinarrizko konpetentzia hauek **elkarren menpekoak** dira eta enfasia egin behar da kasu bakoitzean pentsamendu kritikoan, sormenean, arazo konpontzean, arrisku balioestean, erabakimenean, eta sentimenduen kudeatze eraiki-zalean.

## Oinarrizko konpetentziak handik hona (ariketa)

## #

Oinarrizko gaitasunen egoera			
Europako Kontseilua	Espainia	Nafarroa	EAE
communication in the mother tongue	1. Competencia en comunicación lingüística		
communication in foreign languages	2. Competencia matemática		
mathematical competence and basic competences in science and technology	3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico		
digital competence	4. Tratamiento de la información y competencia digital		
learning to learn	5. Competencia social y ciudadana		
social and civic competences	6. Competencia cultural y artística		
sense of initiative and entrepreneurship	7. Competencia para aprender a aprender;		
cultural awareness and expression	8. Autonomía e iniciativa personal.		
<a href="http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm">http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm</a>	<a href="http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf">http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf</a>		

Oinarrizko gaitasunetatik bat hizkuntzen bidez gauzatzen da, bai Europako kontseiluan eta bai hemen ere.

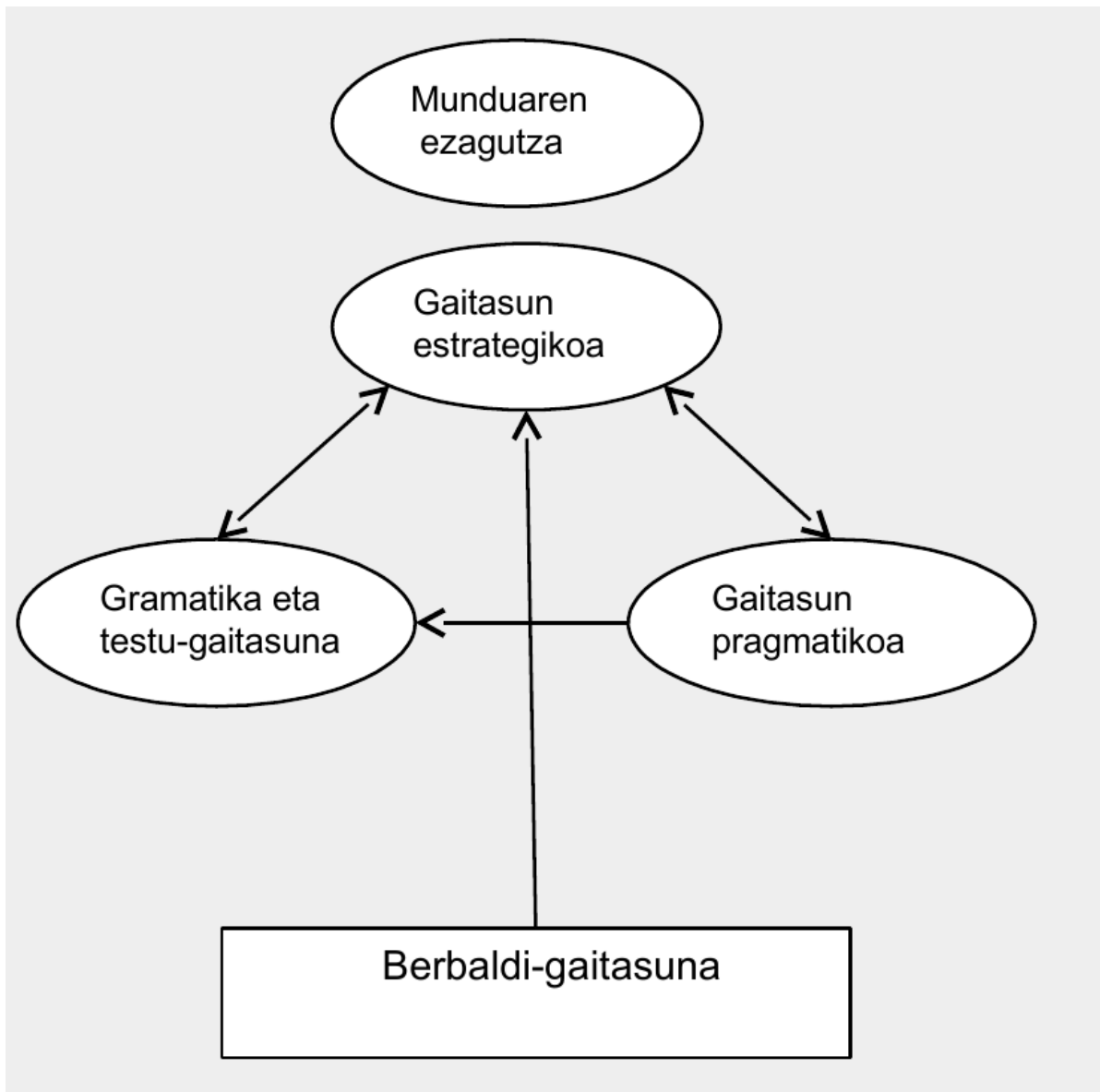
Hemen, izena: Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna/konpetentzia Oso ideia zabala. Zehaztapena behar du, hura ulertzea hurbiltzeko, eta haren ikas-irakaskuntza antolatzeko Zein azpigaitasun ditu konpetentzia horrek? Iritzi desberdinak

# Communicative competence... eta familia

---

#

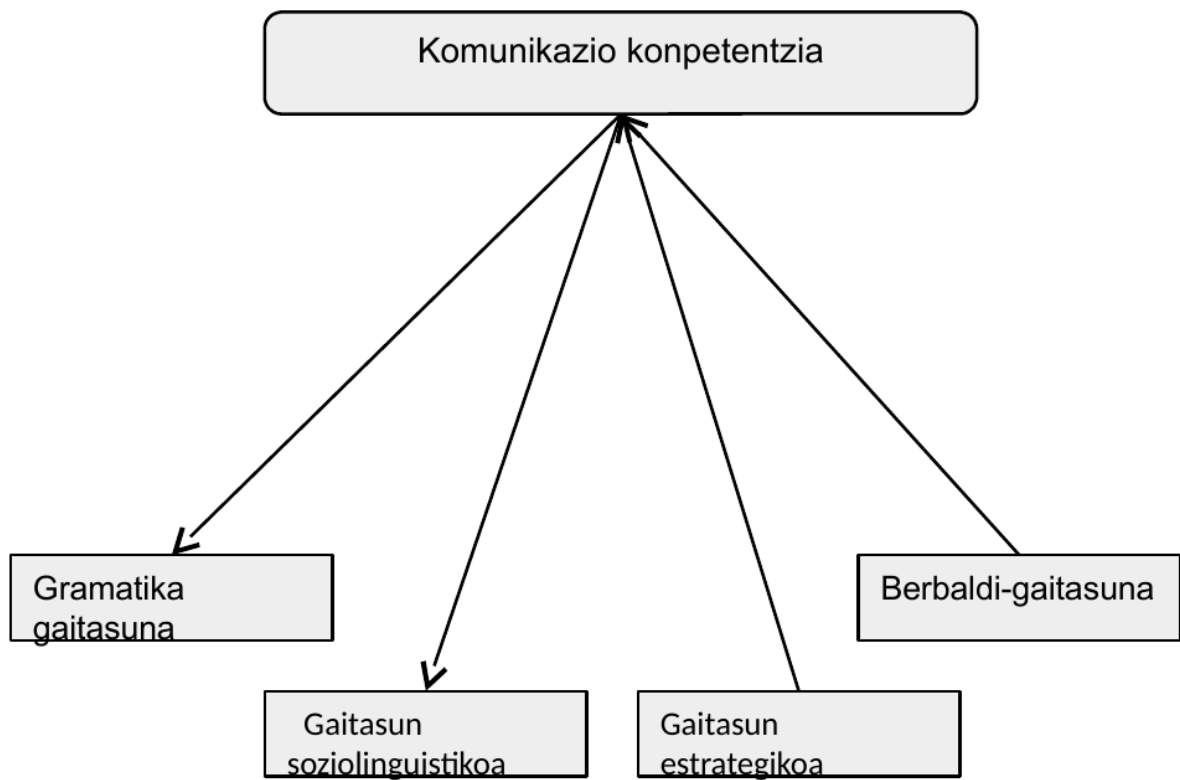
---



#

---





## Hizkuntzen ikaskuntza, irakaskuntza eta ebaluaziorako Europako Erreferentzi Marko Bateratua

[esteka](#)

### Zalantzak:

Zer inporta zaigu zer osagai dituen hizkuntza-komunikaziorako gaitasunak?

Eta osagai horietaz gogoeta egiteak zertarako balio digu?

Gure eskolako lanean badu horrek zerikusirik?

Non aurki dezakegu informazioa hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren izaeran sakontzeko?

Zer erakundek izan dezake horren berri?

Administrazioak, Gobernuen zerbitzu pedagogikoek ...

Zer dokumentutan aurki genezake hori?

Curriculum dekretuetan, Hezkuntza Sail(ar)en web orrietan...

### Zehaztapenak:

Osagaiak osagai, nola zehaztuko genuke zer den hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna? Hona Oinarrizko Curriculum Diseinutik harturiko azalpena (2010eko curriculum)

4.- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.

Gaitasun honen funtsa hizkuntza erabiltzea da, ahoskoa zein idatzizkoa, bai errealitatea adierazi, interpretatu eta hura ulertzeko egindakoa, bai jakintza eraikitze eta komunikatzeko egindakoa, bai eta pentsamoldea, emozioak eta jarrerak antolatu eta norberak erregulatzeko egindakoa ere.

Gaitasun honi dagozkion jakintzek, trebetasunek eta jarrerak bide ematen dute pentsamenduak, emozioak, bizipenak eta iritziak adierazteko, elkarrizketan aritzeko eta iritzi kritikoak eta etikoak osatzeko, ideiak sortzeko, jakintza egituratzeko, diskurtsoari eta norberaren ekintzei eta egitekoei koherentzia eta kohesioa emateko, erabakiak hartzeko eta ahozko nahiz idatzizko entzunaldiez, irakurraldiez nahiz mintzaldiez gozatzeko. Horrek guztiak, gainera, autoestimua eta norberarenganako konfiantza handitzen laguntzen du.

Komunikatzeko eta elkarrizketan aritzeko, harreman eta lotura eraikitzaileak sortu behar dira pertsonekin eta ingurunearekin; orobat, kultura berrietara gerturatzea eskatzen du jarduera horrek, eta, kultura horiek ezagutu ahala, handitu egiten da kultura horiekiko ardura eta errespetua. Nabarmena da, horrenbestez, bizikidetzarako eta gatazkak konpontzeko ahalmenarekin erabat loturik dagoela hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.

Entzuteko, azalpenak emateko eta elkarrizketan aritzeko gai izanda, hitzeko harreman nagusien jabe egiten gara, era bateko eta besteko komunikazio-egoeretan sortutako ahozko mezuak adierazteko eta ulertzeko gaitasuna eskuratzen dugu, eta komunikazioa testuinguru bakoitzera egokitzeko ahalmena geureganatzen dugu. Hala, komunikazio-egoera bakoitzerako egokiak diren ahozko testuak sortzeko, behar bezala eta eraginkortasunez erabili behar dira hizkuntzakoak diren eta ez diren kodeak eta trebetasunak, eta komunikaziorako harremanek egoera bakoitzean bete beharreko arauak.

Irakurritz eta idatziz, indartu egiten dira informazioa bilatzeko, biltzeko eta prozesatzeko trebetasunak; hala, jarduera horiek lagundu egiten dute askotariko asmo komunikatibo edo sorkuntzakoak dituzten testuak behar bezala ulertzen, sortzen eta erabiltzen. Irakurketak erraztu egiten du idatzizko hizkuntza erabiltzeko kodea interpretatzeko eta ulertzeko prozesua, eta, gainera, plazer-, jakituria-eta fantasia-iturri da, eta beste ingurune, hizkuntza eta kultura batzuk ezagutzeko aukera ematen du. Horrek denak, komunikaziorako gaitasuna mantentzen eta hobetzen laguntzen du.

Hizkuntza-komunikazioko ekintzetako (elkarrizketa, irakurketa, idazketa, etab.) xedeak eta helburuak hautatzeko eta aplikatzeko trebetasuna zuzenean dago lotuta gaitasun honen alderdi nagusiekin; esaterako, norberaren errepresentazio mentalak egitearekin, errealitatea interpretatu eta ulertzearekin eta norberaren jakintzak eta ekintzak koherentziaz antolatu eta erregulatzearekin

Mezuak ulertzea eta komunikatzen jakitea jakintza praktikoak dira, baina hizkuntzari eta haren erabilera-arauei buruzko ezagutza erreflexiboa eduki behar dute oinarrian, eta horrek berariaz eskatzen du hizkuntza behaketarako eta azterketarako objektutzat hartzen jakitea. Era askotariko gizarte-eta kultura-testuinguruetako komunikazio-egoerei egokiak zaizkien diskurtsoak adierazteko eta interpretatzeko, beharrezkoa da hizkuntza-sistemaren funtzionamendu-arauak eta hizkuntza-interakzio egokiak izateko estrategiak ezagutzea eta behar bezala aplikatzea.

Gaitasun hori eskuratzeko, hauek ezagutu behar dira: hizkuntzarekin lotutako gizarte-ohiturak, hizkuntzaren kultura-balio eta -alderdiak, eta hizkuntzak testuinguruaren eta komunikazio-asmoaren arabera har ditzakeen aldaerak. Ahalmen hauek ere izan behar dira: beste pertsona batzuen egoeran jartzeko ahalmen enpatikoa; norberarenak ez bezalako iritziak sentikortasunez eta ikuspegi kritikoz irakurtzeko, entzuteko, aztertze eta aintzat hartzeko ahalmena; norberaren ideiak eta emozioak funtsean eta formaz egoki adierazteko ahalmena, eta kritika eraikitzaileak onartzeko eta egiteko ahalmena.

Atzerriko hizkuntzen komunikazio-gaitasunari dagozkion jakintza eta formalizazioa –batik bat, idatzizkoa– bestelako maila batean kokatzen dira, eta hizkuntza horietakoren batean komunikatzeko ahalmena izatea eskatzen dute. Hizkuntza horiek jakinda, aberastu egiten dira gizarte-harremanak eta norberak berezkoak ez dituen testuinguruetan mugitzeko

ahalmena eskuratzen da. Atzerriko ikasleen atzerri-hizkuntzen kasuan ere, hizkuntza horiei eutsita, bultzatu eta aberastu egiten da hizkuntza anitzeko inguruneen dibertsitatea. Horrekin batera, jokabide horiek eskura jartzen dituzte informazio-, komunikazio-eta ikasketa-iturri ugari eta askotarikoak.

Laburbilduz, derrigorrezko eskolaldiaren amaieran hizkuntzarako gaitasuna behar bezala eskuratua izateko, ahozko eta idatzizko hizkuntza menderatu behar da era bateko eta besteko testuinguruetan, eta atzerriko, gutxienez, hizkuntza baten erabilera funtzionala izan.

## Hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren beste definizio bat

Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna hizkuntza erabiltzeko trebetasuna da, hau da, kontzeptuak, sentimenduak, gertakariak eta iritziak ahozko eta idatzizko diskurtsoen bidez adierazi eta interpretatzeko eta gizarte- zein kultura-ingurune guztietan linguistikoki elkarreragitekoa.

-- Eusko Jaurlaritza: *Hizkuntza-komunikaziorako Gaitasuna. Bigarren Hezkuntza*

## #

Definizioak definizio, badira definitutakoa lanketa eremura eramateko orduan adostutako kontzeptu batzuk:

Dimentsioa -> Azpigaitasunak -> Ebaluazio adierazleak

Horrela, komunikazio gaitasunean batzuk aztertzen dira segidan

## Komunikazio konpetentzia gaurko ikuskeran

Komunikazio Gaitasunean 5 dimentsio bereizten dira:

- ahozkoaren ulermena
- idatziaren ulermena
- mintzamena
- idazmena
- ahozko elkarrekintza

## #

Dimentsio bakoitza neurtzeko, ikasketa-emaiza batzuk formulatzen dira (ikus hurrengo diapositibetan)

Ikasketa-emaiza bakoitzean, hiru betetze-maila bereizten dira (ebaluazio diagnostikoan):

## #

- Hasierako maila (A)
- Erdi maila (B)
- Maila aurreratua (C)

## Hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren dimentsioen osagaiak/azpigaitasunak

Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia bloke handi batzuetan egituratu da, DIMENTSIO deituak. Dimentsio horietako bakoitza AZPIKONPETENTZIA batzuetan zertzen da, eta azpikonpetentzia bakoitzerako ikasleak jakin eta egiten jakin behar duena azaltzen duten EBALUAZIO-ADIERAZLE batzuk xedatu dira.

-- Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saila-ISEI/IVEI: *Ebaluazio diagnostikoa. Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia. Marko teorikoa*. Vitoria-Gasteiz: EJAEN

## Dimentsioak

Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia DIMENTSIO hauetan egituratuta dago:

- Ahozkoaren ulermena edo entzumena
- Idatziaren ulermena edo irakurmena
- Mintzamena
- Idazmena
- Ahozko elkarrekintza

Dimentsio horien azpigaitasunak hemen ikus ditakegu

- DIMENTSIOA: AHOZKOAREN ULERMENA
  - Ahozko testuen zentzu orokorra identifikatzea
  - Ahozko testuen helburua antzematea
  - Ahozko testuetan, proposatutako helburuei begira garrantzia duten informazioak hautatzea
  - Ahozko testuen edukia kritikoki interpretatzea
  - Ahozko testu-mota desberdinak hobeto ulertzeko estrategiak erabiltzea
- DIMENTSIOA: IDATZIAREN ULERMENA
  - Idatzizko testuen zentzu orokorra identifikatzea
  - Idatzizko testuen helburua antzematea
  - Idatzizko testuetan, proposatutako helburuei begira garrantzia duten informazioak hautatzea
  - Idatzizko testuen edukia kritikoki interpretatzea
  - Idatzizko testu-mota desberdinak hobeto ulertzeko estrategiak erabiltzea
- DIMENTSIOA: MINTZAMENA
  - Komunikazio-egoeraren ezaugarriak aintzat hartzea
  - Ekoizpen-prozesua planifikatzea
  - Adierazi beharrekoa egoki eta zuzen adieraztea
  - Kontroleko eta egokitzapeneko estrategiak erabiltzea
- DIMENTSIOA: IDAZMENA
  - Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izatea
  - Ekoizpen-prozesua planifikatzea
  - Adierazi beharrekoa egoki eta zuzen adieraztea
  - Kontroleko eta egokitzapeneko estrategiak erabiltzea
- DIMENTSIOA: AHOZKO ELKARREKINTZA<sup>[beherago garatuago ikus daiteke]</sup>
  - Komunikazio-trukeetan modu aktibo eta egokian parte hartzea
  - Arau soziokomunikatiboak errespetatzea
  - Komunikazioari eusteko eta beraren eraginkortasuna areagotzeko estrategiak erabiltzea

## Agerbideak:

Adierazleak dira dimentsio horien garapenak ustez erakutsi behar duen modua.

- AHOZKOAREN ULERMENA
- IDATZIAREN ULERMENA
- MINTZAMENA:
  - Ikasketaren emaitzak:
    - Komunikazio-egoeraren ezaugarriak aintzat hartzea
    - Ekoizpen-prozesua planifikatzea
    - Adierazi beharrekoa egoki eta zuzen adieraztea
    - Kontroleko eta egokitzeneko estrategiak erabiltzea
- IDAZMENA
- **AHOZKO ELKARREKINTZA:**
  - **Ikasketaren emaitzak:**
    - **Komunikazio-trukeetan modu aktibo eta egokian parte hartzea**
      - Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izaten ditu.
      - Naturaltasunez esku hartzen du eta aktiboki entzuten du.
      - Informazioa eta azalpenak modu ordenatuan ematen ditu.
      - Ikuspegi pertsonal bat azaltzen du.
      - Bere esku-hartzeari buruzko galderei modu egokian erantzuten die.
      - Besteen esku-hartzeen inguruan iruzkin eta galdera egokiak egiten ditu.
      - Egoerari begira erregistro egokia erabiltzen du.
      - Elkarrekintzan zehar hizkuntza-aldaera egokitzen du.
    - **Arau soziokomunikatiboak errespetatzea**
      - Hizkuntza-moldeak errespetatzen ditu.
      - Besteen esku-hartzeak errespetatzen ditu.
      - Diskriminaziozko esakerak erabiltzea saihesten du.
      - Hitz egiteko txandak errespetatzen ditu.
      - Denboraren erabilera kontrolatzen du.
      - Adei-legea errespetatzen du
    - Komunikazioari eusteko eta haren eraginkortasuna areagotzeko estrategiak erabiltzea

## Adierazleak eta lortze-mailak:

(19) Ikaskuntzarako eta gizarte-harremanetarako (hau da, ikasgelan, ikastetxean eta ingurunean eguneroko bizitzan ohikoak diren) komunikazio-trukeetan modu aktibo eta egokian parte hartzea.

## Adierazleak:

- Naturaltasunez esku hartzen du eta aktiboki entzuten du.
  - Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izaten ditu.
  - Informazioa eta azalpenak modu ordenatu eta egokian ematen ditu.
2. Arau soziokomunikatiboak errespetatzea.
  3. Komunikazioari eusteko eta haren eraginkortasuna areagotzeko estrategiak erabiltzea.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Komunikazio-trukean arreta zailtasunez mantentzen du.</li> <li>+ Bere komunikazio-trukeetan inhibizioa agertzen du.</li> <li>+ Lagunduta, komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izaten ditu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Komunikazio-trukean arreta mantentzen du.</li> <li>+ Naturaltasunez, komunikazio-trukeak hasten eta mantentzen ditu.</li> <li>+ Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izaten ditu.</li> <li>+ Solaskidearen aurrean erantzuna modu nahiko eraginkorrean egokitzen du.</li> <li>+ Hizkuntza-aldaera modu nahiko eraginkorrean egokitzen du elkarrekintzara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Komunikazio-trukean arreta mantentzen eta esku hartzen du.</li> <li>+ Naturaltasunez eta modu eraginkorrean, komunikazio-trukeak hasten eta mantentzen ditu.</li> <li>+ Komunikazio-egoeraren ezaugarrietara modu eraginkorrean egokitzen da.</li> <li>+ Erregistro egokia erabiltzen du.</li> <li>+ Solaskidearen aurrean erantzuna egokitzen du.</li> <li>+ Hizkuntza-aldaera elkarrekintzara egokitzen du.</li> </ul>

## #

(20).- Ikasgelan, ikastetxean eta ingurunean eguneroko bizitzan ohikoak diren komunikazio-trukeetan arau soziokomunikatiboak errespetatzea.

## Adierazleak:

- Hizkuntza-moldeak errespetatzen ditu.
- Besteen esku-hartzeak errespetatzen ditu.
- Hitz egiteko txandak errespetatzen ditu.
- Adei-legea kontuan izaten du.
- Diskriminaziozko esaerak saihesten ditu.

## #

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Komunikazio-trukean errespetuzko jarrera zailtasunez mantentzen du.</li> <li>+ Komunikazio-trukean ahotsaren tonua eta bolumena zailtasunez kontrolatzen ditu.</li> <li>+ Jarrera eta keinuak zailtasunez kontrolatzen ditu.</li> <li>+ Lagunduta, hitz egiteko txandak errespetatzen ditu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Komunikazio-trukean errespetuzko jarrera mantentzen du.</li> <li>+ Komunikazio-trukean ahotsaren tonua eta bolumena noizean behin kontrolatzen ditu.</li> <li>+ Jarrera eta keinuak noizean behin kontrolatzen ditu.</li> <li>+ Hitz egiteko txandak ia beti errespetatzen ditu.</li> <li>+ Noizean behin komunikazio-trukea hasteko eta bukatzeko hizkuntza-formula egokiak erabiltzen ditu.</li> <li>+ Diskriminaziozko esaera batzuk antzematen eta zuzentzen ditu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Komunikazio-trukean lankidetzeta eta errespetuzko jarrera ageri du.</li> <li>+ Komunikazio-trukean ahotsaren tonua eta bolumena kontrolatzen ditu.</li> <li>+ Hitz egiteko txandak errespetatzen ditu.</li> <li>+ Adei-legea errespetatzen du. Jarrera eta keinuak kontrolatzen ditu.</li> <li>+ Komunikazio-trukea hasteko eta bukatzeko hizkuntza-formula egokiak erabiltzen ditu.</li> <li>+ Diskriminaziozko esaerak erabiltzea saihesten du.</li> </ul>

## Beste galdera batzuk Hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaz Euskal Herrian

- Nola edo zertan gauzatzen da hizkuntza-komunikaziorako gaitasun hori Euskal Herrian?
  - Eta Valladoliden?
  - Bada alderik?
- Zenbat hizkuntza ikasi nahi ditugu?
  - Zenbaterainoko mailan?
- Zenbat hizkuntza ditugu ikasgeletan?
  - Zer egin behar dugu haiekin?
- Zer espero da eskolak eginen duela komunikazio-gaitasun aski den dinako bat erdiesteko?
  - Norantz doa hezkuntza sistema?
  - Zer ekimen dira abian?
- Zer dira hizkuntz aniztasuna eta eleaniztasuna?