

# 7 IKASLEEN IKAS ESTRATEGIAK

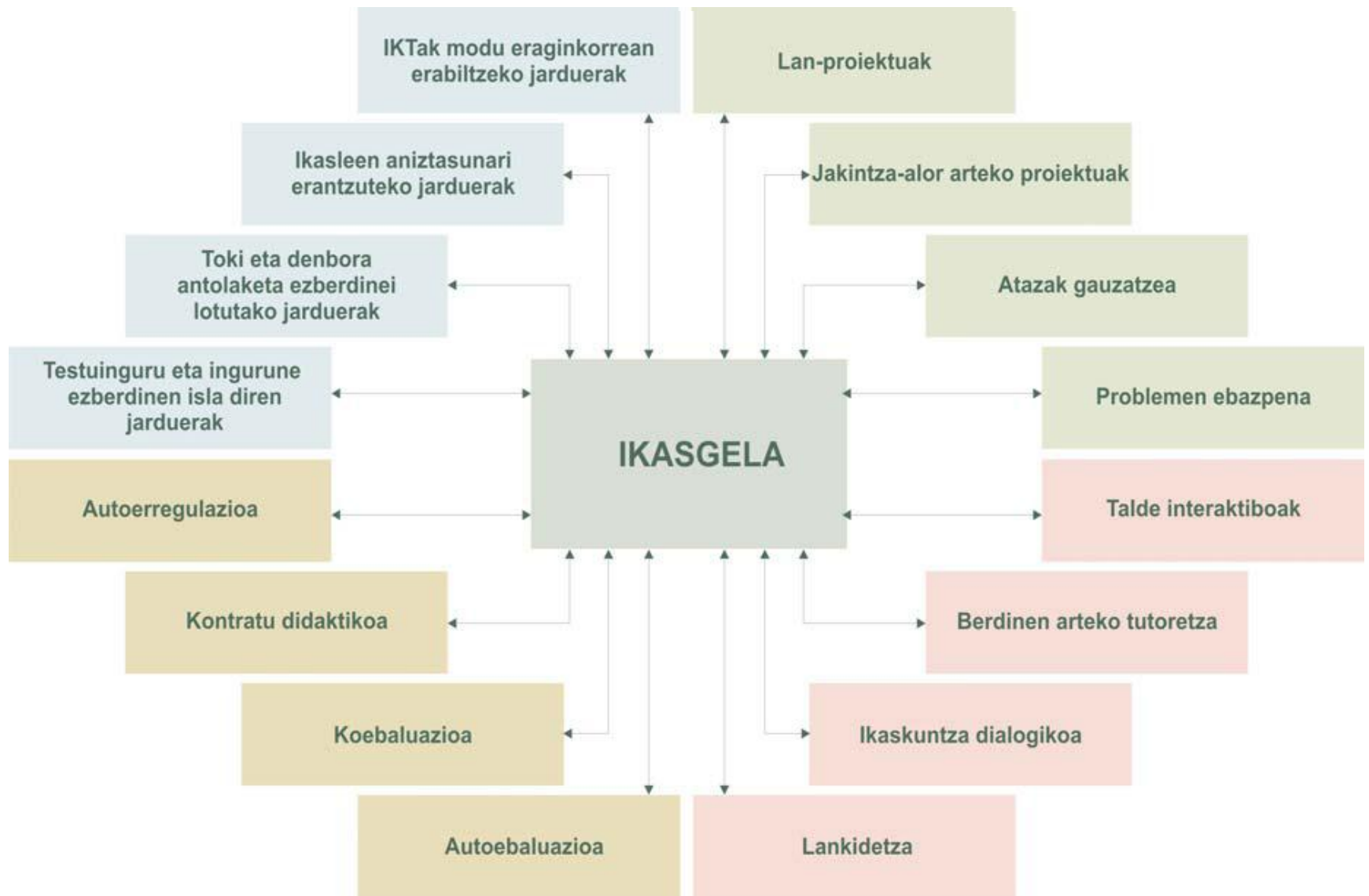
Kepa Larrea, Julian Maia

# Hausnarketa

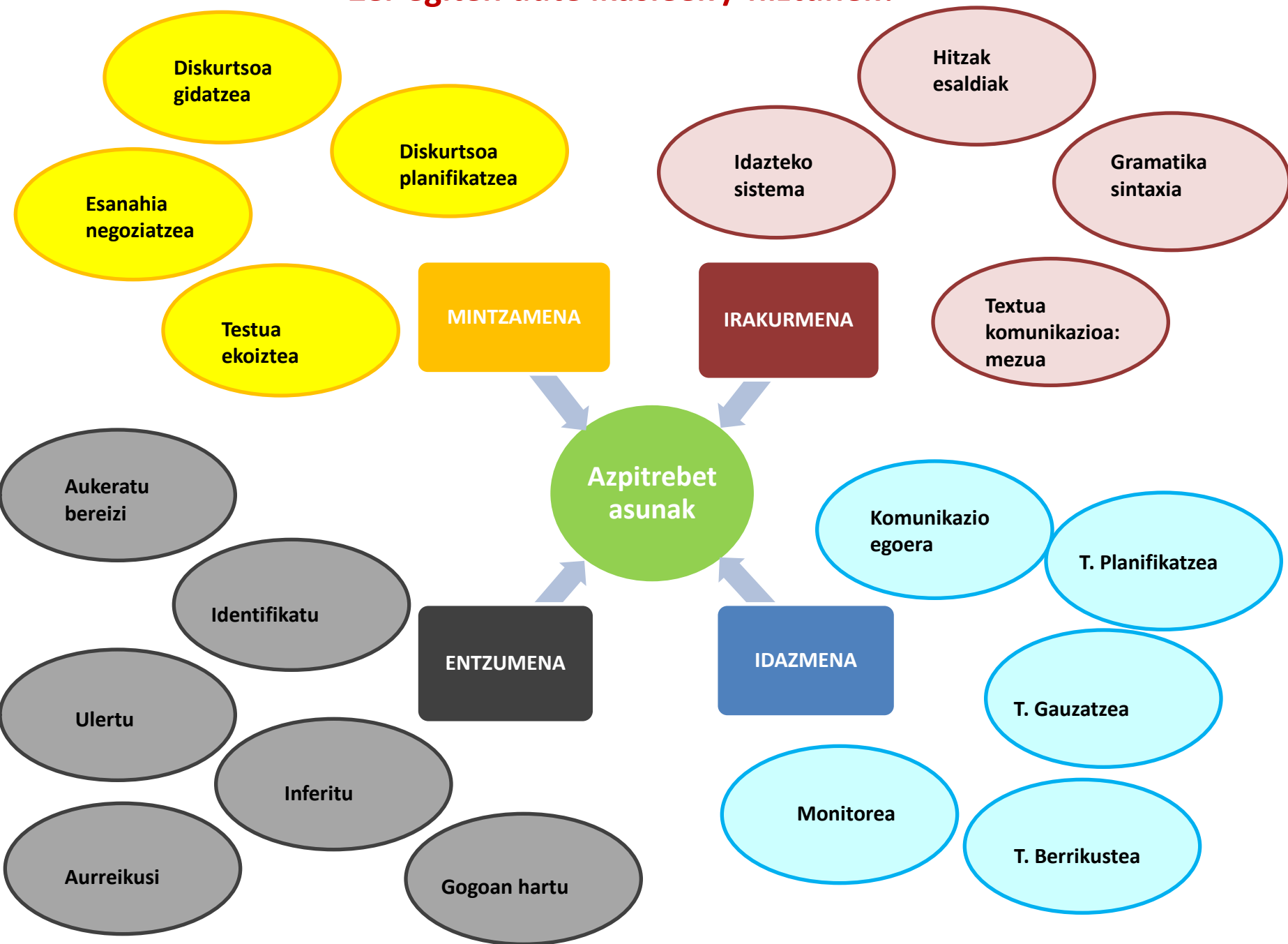
**Irakur itzazu honako esaldi hauek eta esazu horietako bakoitzarekin ados zauden ala ez. Egon zeure erantzunak zuritzeko prest.**

- Umeek eta helduek modu berean ikasten dute. / • Umeak helduak baino askoz hobeak dira bigarren hizkuntzak ikasten
- Arrakastarekin lotura handiagoa dute estrategiek eta ikasteko teknikek adinak baino.
- Helduei iruditzen zaie beste hizkuntza bat ikasten badute, beren kultura galduko dutela.
- Helduak erabiltzen duen hizkera umearena baino konplikatuagoa da, horregatik zailago egiten zaie beste hizkuntza bat ikastea.
- Edozeinek ikas dezake bigarren hizkuntza bat
- Badira batzuk hizkuntzetarako dohaina dutenak
- Frantsesez hitz egin ahal izateko garrantzi handikoa da frantsesdunen kultura ezagutzea
- Hizkuntza arrotz bat dakienarentzat errazago da beste bat ikastea / • Hizkuntza bat baino gehiago hitz egiten dutenak oso azkarrak dira
- Hizkuntza batzuk ikasterrazagoak dira beste batzuk baino
- Hizkuntza bat ikasten ari zarelarik garrantzitsuena hiztegia duzu
- Nire ustez, quebectarrek ez dute ongi hitz egiten frantsesez

# Estrategia metodologiko eta ikasgelako praktikak



# Zer egiten dute ikasleek / hiztunek?



# Nola egiten dute ikasleek / hiztunek?

## ESTRATEGIAK

### A.- KOMUNIKAZIO-ESTRATEGIAK

1. Zerbait saihesteko edo murrizteko estrategiak

2. Zerbait lortzeko edo konpentsatzeko estrategiak

3. Zerbait atzeratzeko edo denbora irabazteko estrategiak

4. Automonitoretzeko estrategiak

5. Interakzio-estategiak

### B.- IKAS-ESTRATEGIAK

#### B.1. Zeharkakoak

6. Estrategia metakognitiboak

7. Estrategia afektiboak

8. Estrategia sozialak

#### B.2. Zuzenak

9. Oroimen-estategiak

10. Estrategia kognitiboak

11. Konpentsatzeko estrategiak



Ikus "**ESTRATEGIAK**" testua

## B.- IKAS-ESTRATEGIAK (adibideak)

### **Estrategia metakognitiboak**

- 1 Plangintza edo aurre hartzea (planning)
- 2 Arreta orokorra (directed attention)
- 3 Arreta berezitua (selective attention)
- 4 Autogestioa (self-management)
- 5 Autorregulazioa (self-monitoring)
- 6 Arazoen identifikatzea (problem identification)
- 7 Autoebaluazioa (self-evaluation)

### **Estrategia sozio-afektiboak**

- 1 Gauzak argitzea/egiaztatzea (questioning for clarification)
- 2 Lankidetzatza (cooperation)
- 3 Zirraren kontrola (self-talk)
- 4 Autoadoretzea (self-reinforcement)

### **Estrategia kognitiboak**

- 1 Errepika (repetition)
- 2 Iturriak baliatzea (resourcing)
- 3 Sailkatu edo biltzea (grouping)
- 4 Oharrak hartzea (note taking)
- 5 Dedukzioa edo indukzioa (deduction / induction)
- 6 Ordezkapena (substitution)
- 7 Lanketa (elaboration)
- 8 Laburbilduma (summerization)
- 9 Itzulpena (translation)
- 10 Ezagutzen transferra (transfert)
- 11 Inferentzia (inferencing)

## Nor den ikasle ona

1 Ikasle onak **jarrera aktiboa** du ikaskuntzaren aurrean:

- Inplikatu egiten da bere ikaskuntzan
- Ikasteko aukerak bilatu eta aprobetxatu egiten ditu
- Lana planifikatu egiten du
- Hizkuntza erabili egiten du hainbat eratan

2 Ikasle ona ohartzen da xede-hizkuntza **sistema bat** dela, berak aurkitu behar duena:

- Zentzudun da bere H1-en edo dakien beste hizkuntza baten aurrean, eta konparazioak egiten ditu;
- Xede-hizkuntza analizatzen du eta ondorioak ateratzen ditu;
- Badaki aurrez ezagutzen duena eta elementu berriak elkarri lotzen.

3 Ikasle onak ezagutzen du hizkuntza **komunikatzeko tresna dela**:

- Hizkuntza berezko egoeran erabiltzeko aukerak bilatzen ditu
- Komunikazio-ekintzen esanahia eta xedea bilatzen saiatzen da
- Enuntziatuen esanahia asmatzeko (edo inferitzeko) testuingurua, egoera eta keinuak baliatzen ditu.
- Oreka-estrategiak erabiltzen ditu: parafrasea, keinuak, beste hizkuntza batetik hartutako hitzak.

4 Ikasle onak kontuan hartzen du H<sub>2</sub> ikastearen **alderdi afektiboa**:

- Tolerantzi eta irekitasun-jarrera du xede-hizkuntzaren aurrean
- Eta baita bere solaskideen alderako enpatia ere.
- Ziurtasunik eza, zalantza, frustrazio edo galduta ibiltzeko sentipena onartzen ditu.
- Ez dio beldurrik barregarri geratzeari .

5 Ikasle ona bere **performantziari adi-adi** egongo zaio:

- Kezkutzen da hizkuntz kodeaz, sentibera da horren erabilera onarekiko
- Informazioa jasotzen du berezko solaskideengandik, horiek imitatzen saiatzen da.
- Bere burua zuzentzen du
- Bere performantzia neurtu egiten du

# Eskola praktika

## **A. Erantzun honako galdera hauei: Zer Ikuspegi duzu hizkuntzaren ikaskuntzaz?**

1. Nahiko ondo ikas dezakezu hizkuntza arrotza hitz egiten ikasaiotan ibili gabe.
2. Hizkuntza arrotza ikasitako Bigarren Hezkuntzako ikasle askok komunikatzeko gauza ez direla utzi diote ikasteari .
3. Ikasleek errakuntza berbera egiten dute askotan, nahiz eta behin eta berriz zuzendu.
4. Ikasleek gramatika-arauak ikasten badituzte, berehala izango dira erabiltzeko gauza.
5. Hitz egiten ikasteko, askatasun osoz erabili behar duzu hizkuntza, nahiz eta errakuntza ugari egin.
6. Irakasleak beti zuzendu behar ditu ikasleen errakuntzak.
7. Irakurketa estentsiboa egitea da beste hizkuntza bat ikasteko biderik onena.
8. Edozein adimen-gaitasun duen jendeak ikas dezake modu arrakastatsuan beste hizkuntza bat.
9. Zenbat eta gazteago, hainbat eta hobeto ikasiko duzu beste hizkuntza bat.
10. Ikasle kanporakoiak hizkuntz ikasle hobeak dira.

## **B. Alderatu zure erantzunak eta Jane Willisenak : “Hizkuntzari buruzko usteak WILLIS”**



# Eskola praktika

## C. IKASLE ONA: Aholkuak eta ikas estrategiak

Egizu ikasle onaren dekalogoak. Horretarako erabil ezazu orain arte ikusitako testuak eta bibliografia.

**Dekalogo horrek honako eskema honi erantzun behar dio:**

- Estrategiaren izena
- Azalpena
- Hobetzeko iradokizunak edo estrategiaren arrazoiak

### Adibidez:

- **“X”. Estrategia:** Ez izan hutsegiteei beldurrik
- Normala da hutsegiteak egitea. Baliagarri izango dituzu okerrak zeure ikaskuntza hobetzeko erabiliz gero.
- *Iradokizunak:*
- Hitz egiteko ez egon zain den a zuzen esateko gauza izan arte edo irakurtzeko dena ulertu ahal izan arte. Arriskatu! Praktikatu!
- Saiatu "errorea" eta "hutsegitea" bereizten
- Saiatu zeure okerren jatorria aurkitzen
- Ziurtatu irakaslearen zuzenketak zer esan nahi duen.
- Saiatu zeure okerren garrantzi erlatiboa neurtzen .

## D. Egizu testu biren sintesia:

## E. Irakurketa osagarria: “H2 ikasteko gaitasuna\_PERALES\_hizpide 2002”

# Eskola praktika

## **D. Egizu testu biren sintesia:**

- “(A) Ikas estrategiak eta gaitasun orokorrak CYR”
- “(B) Ikasteko estilo eta estrategiak NUNAN”

## **E. Irakurketa osagarria: “H2 ikasteko gaitasuna\_PERALES\_hizpide 2002”**