|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES – PIAR**  Anexo 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institución Educativa Escuela Normal Superior “Claudina Munera” | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha y Lugar de Diligenciamiento: | | | | | | | {fecha} - | | | | | | | | | | |
| Nombre de la Persona que elabora: | | | | | | | Docente- director del grado: | | | | | | | | | | |
| Equipo de apoyo en el proceso: | | | | | | | Coordinadora:  Docente Orientadora:  Gestor de Inclusión: | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **DATOS DEL ESTUDIANTE** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre: {nombre} | | | | | | | | | | | | Edad: | | | | | |
| Documento de identificación: {documento} | | | | | | | | | | | | Grado: {grado} | | | | | |
| Diagnóstico / Discapacidad según categoría del SIMAT: marcar con una x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Física |  | Visual | |  | | Sordoceguera | | |  | | Intelectual | |  | Auditiva |  | | |
| psicosocial (mental) | | |  | | Múltiple | | |  | | Trastorno del espectro autista – TEA | | | | | | |  |
| TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar y por Déficit de Atención | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| trastornos del comportamiento | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

|  |
| --- |
| 1. **CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE**   ***Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.*** |
| *En este espacio se debe enmarcar las potencialidades y/o capacidades del estudiante, asi como las principales razones por las que se realiza el PIAR, teniendo en cuenta que este se realiza una vez las estrategias propuestas en el aula no dan respuesta a las necesidades propias del estudiante desde los aspectos PEDAGÓGICOS Y/O PSICOSOCIALES.*  Estos son algunos de los aspectos que puede describir del (la) estudiante, se debe iniciar con los aspectos positivos y con el nombre propio:   * Nivel de actividad: activo-pasivo-proactivo-hiperactivo + Adaptabilidad. + Reacción a la novedad. * Sensibilidad sensorial. + Gustos + Intereses + Apatías * Características de apoyo académico del entorno familiar |

|  |
| --- |
| 1. **VALORACIÓN PEDAGÓGICA**   *Realizar una breve descripción del estado pedagógico del estudiante.* |
| **HABILIDADES COGNITIVAS** |
| Estos son algunos de los aspectos que puede describir del (la) estudiante:  Atención Memoria Autoconciencia Razonamiento  Motivación y fijación de metas Capacidad de asociación Flexibilidad cognitiva  Resolución de problemas Creatividad y pensamiento lateral Percepción  Lenguaje Metacognición |
| **HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES** |
| Describir sus competencias, cualidades, desde el área socioemocional (Interacción, comportamiento, participación, respeto de normas, autonomía).  Estos son algunos de los aspectos que puede describir del (la) estudiante:  Habilidades para las Relaciones Sociales: Escucha activa Respeto Autorregulación Asertividad Compasión Confianza Perseverancia Colaboración Negociación Tolerancia a la frustración Empatía Optimismo Características afectivas del entorno familiar |

**5. AJUSTES RAZONABLES**

|  |
| --- |
| **IDENTIFICACION DE LAS AREAS QUE REQUIEREN AJUSTE DURANTE TODO EL AÑO ESCOLAR** |
| **Relacione a continuación las áreas de aprendizaje en las que el estudiante presenta Barreras y requiere ajustes razonables (apoyos/estrategias)** |
| Comportamiento y convivencia, Lengua castellana, Matemáticas, Ciencias naturales, Sociales, Ingles, Informática, Tecnología, Ética, Religión, Educación Física, Artística…etc. Si el estudiante **NO** requiere ajustes por favor justificar el porqué. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **MATEMÁTICAS** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **LENGUAJE** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **CIENCIAS NATURALES** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **SOCIALES** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **MATEMÁTICAS** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **LENGUAJE** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **CIENCIAS NATURALES** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **SOCIALES** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUARTO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **MATEMÁTICAS** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUARTO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **LENGUAJE** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUARTO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **CIENCIAS NATURALES** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUARTO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
| **SOCIALES** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUARTO PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO ACADÉMICO** | | | | |
| **Área aprendizaje** | **Objetivos/Propósitos**  **(estas son para todo el grado de acuerdo a los EBC y los DBA)** | **Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se debe trabajar.** | **Ajustes razonables (apoyos/estrategias)** | **Evaluación de los ajustes** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. RECOMENDACIONES PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES** | | |
| ACTORES | ACCIONES | ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR |
| Familia o cuidadores | Fortalecer la articulación y apoyo en las actividades propuestas para realizar en casa. | Mecanismos de comunicación escrita, telefónica (videos)  Asistir a las reuniones y citaciones  Realizar en casa las actividades recomendadas por la comunidad educativa.  Actualizar la historia clínica del estudiante |
| Docentes | Realizar un análisis de los aspectos personales e individuales del estudiante, para realizar el respectivo ajuste, aplicación y evaluación de las estrategias de inclusión | Revisión y/o generación de recursos pedagógicos.  Ajustar estrategias con apoyo visual y material concreto. |
| Directivos | Gestionar el cumplimiento de las políticas de inclusión del MEN, generando articulación entre docentes y entidades que apoyen a las familias y el desarrollo integral del niño(a). | Tener un seguimiento y apoyo constante El comité de promoción.  Comité de Evaluación y promoción en la verificación del piar, considerando las dificultades en el aprendizaje y favoreciendo su desarrollo socio afectivo. |
| Administrativos | Dar Información oportuna con el proceso de matrícula | Realizar la matrícula asegurándole el cupo al niño en la institución, asegurar el diligenciamiento del anexo1 del PIAR |
| Pares | La relación del niño con otros pares para una mejor adaptación del niño a la institución. | Realización de actividades grupales. Asignación de funciones para interactuar con los pares. |

|  |
| --- |
| **ACTA DE ACUERDO**  **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –** ANEXO 3 |
| Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión. La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.   * La I.E. Escuela Normal Superior “Claudina Múnera” ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo. * La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a: |
| 1. **COMPROMISOS DE ACUDIENTE, CUIDADORES Y/O PADRES DE FAMILIA** |
| * Articular el proceso educativo con el acompañamiento de los procesos médicos o clínicos: se requiere que el o la estudiante reciba seguimiento de su condición por parte de las especialidades correspondientes (psicología, psiquiatría, neuropediatría, terapia de lenguaje, terapia ocupacional y demás que se requiera) * Aceptar y aprovechar el acompañamiento pedagógico ofrecidos por la (el) docente * Informar y/o certificar el proceso de diagnóstico, valoración y seguimiento médico de la situación del estudiante a la docente durante el año escolar. * Procurar una asistencia continúa del o la estudiante a la I.E. y/o justificar mediante excusa las inasistencias. * Mantener comunicación fluida familia-escuela * Asistir a las citaciones y reuniones programadas * Apoyar el proceso académico, mediante el acompañamiento de actividades extracurriculares, cumplimiento de tareas, porte del uniforme, hábitos de estudio, de alimentación y de aseo. |

|  |
| --- |
| 1. **COMPROMISOS DEL DOCENTE** |
| * Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes. * Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante. * Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo. * Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos). * Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumpla con las reglas y normas establecidas. * Realizar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros). * Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol. * Utilizar actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad del estudiante. * Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito. * Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, entre otras. * Realizar los ajustes razonables en el currículo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN LA I.E./ REFUERZO ENCASA** | | | | |
| **Nombre de la Actividad** | **Descripción de la estrategia** | **Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente** | | |
| **D** | **S** | **P** |
| Estos son ejemplos:  Coloreando |  |  |  |  |
| Juegos |  |  |  |  |
| Cuentos |  |  |  |  |
| Trabajo cooperativo |  |  |  |  |
| Lúdicas de concentración y atención |  |  |  |  |
| Pictogramas |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Firma de actores comprometidos:*** | | |
| **CARGO / ROL** | **NOMBRE** | **FIRMA** |
| Rector | Oscar Mario Grisales López |  |
| Coordinadora | Gloria Mercedes Jaramillo Estrada |  |
| Coordinadora | Mónica Patricia Patiño Hernández |  |
| Docente Orientadora | Amparo Garces Vidal |  |
| Docentes de Aula |  |  |
| Acudiente del Estudiante |  |  |
| Gestor de Inclusión SED CALDAS |  |  |