

Formulario para evaluación de Herramienta al aprendizaje de compiladores

Este formulario esta diseñado para obtener la percepción del curso concluido en el semestre B 2019 de Diseño de Compiladores, de la herramienta de apoyo al aprendizaje de procesamiento descendente en la asignatura diseño de compiladores de la universidad de Nariño.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

Visibilidad y Coherencia

En esta sección se evalúa el grado en que la herramienta permite visualizar los conceptos teóricos relacionados al procesamiento descendente y la coherencia con la que estos se presentan dentro de ella. Para esto seleccione en una escala de 0 - 5 el grado en que se cumple el ítem acordado, siendo 5 un grado de coherencia alto y 0 un grado nulo de coherencia o visibilidad del ítem.

2. La herramienta permite visualizar los componentes de un analizador léxico y su función dentro de un compilador. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy incoherente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy coherente

3. La herramienta permite visualizar el uso de máquinas de estado finito implicadas en el analizador léxico a través de tokens. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy incoherente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy coherente

4. La herramienta permite visualizar los componentes de un analizador sintáctico y su función dentro de un compilador. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy incoherente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy coherente

5. La herramienta permite visualizar cómo funciona el reconocimiento a través de una máquina de pila. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy incoherente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy coherente

6. La herramienta permite visualizar las etapas del proceso de análisis llevado por un compilador desde análisis léxico hasta sintáctico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy incoherente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy coherente

7. La herramienta permite visualizar la integración de los analizadores dentro de un semi-compilador. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy incoherente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy coherente

Comprensión y Análisis

En esta sección se evalúa el grado en que la interacción con la herramienta permite al usuario apropiarse y comprender conceptos teóricos relacionados con el procesamiento descendente. Para esto se solicita se indique que tan adecuado es el modo en que se puede interactuar con dichos elementos, tomando una escala categórica desde muy inadecuado hasta muy adecuado.

8. La herramienta permite entender la relación entre lexema, patrón y componente léxico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

9. La herramienta permite comprender las limitaciones del analizador léxico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

10. La herramienta permite comprender los desafíos y complicaciones presentes en el uso de máquinas de estado finito a través de expresiones regulares para el reconocimiento léxico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

11. La herramienta permite interactuar con los analizadores léxicos definidos de manera didáctica dando a entender la participación de los elementos definidos. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

12. La herramienta permite comprender cómo la definición de MEF y máquinas de pila determinan elementos significativos en la construcción de un compilador. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

13. La herramienta permite plantear gramáticas como estructuras para la construcción de lenguajes. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

14. La herramienta permite explorar elementos que definen una gramática como gramática extraña. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

15. La herramienta permite comprender los elementos que caracterizan gramáticas libres de contexto. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

16. La herramienta permite comprender las diferencias entre gramáticas, S, Q y LL(1). *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

17. La herramienta permite comprender las características para construir una gramática LL(1). *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

18. La herramienta permite comprender el funcionamiento o derivación en una gramática II(1). *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

19. La herramienta permite comprender el proceso de derivación básico, en específico derivación por lado izquierdo. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

20. La herramienta permite relacionar el uso de máquinas de pila en el procesamiento descendente. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

21. La herramienta permite explorar el concepto de primero, siguiente y selección en una gramática. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

22. El código generado por la herramienta permite entender de manera básica el proceso de reconocimiento llevado por un analizador léxico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

23. El código generado por la herramienta permite entender la forma en que las producciones, símbolos y errores se traducen a un espacio práctico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

24. El código generado por la herramienta permite entender de manera básica el proceso de reconocimiento llevado por un analizador sintáctico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy inadecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

Apoyo

Esta sección evalúa la facilidad con la que se puede interactuar con la herramienta y el apoyo que perciben los estudiantes con las distintas funcionalidades de la herramienta, especialmente la generación de código para la construcción de un semi-compilador.

25. La herramienta permite interactuar con los conceptos de conjuntos y operaciones de conjuntos en la construcción de expresiones regulares. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

26. La herramienta permite la creación de analizadores léxicos de manera sencilla y en poco tiempo. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

27. La herramienta permite construir gramáticas para procesamiento descendente de manera rápida y sencilla. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

28. La herramienta permite interactuar con gramáticas para procesamiento descendente de manera didáctica. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

29. El uso de una tabla de control y la explicación básica de las producciones de una gramática le permiten mejorar su experiencia de aprendizaje en procesamiento descendente. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

30. La generación de código es un proceso sencillo. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

31. El código generado por la herramienta permite entender la forma en que se transmiten las tokens o patrones generados para analizador léxico a un espacio práctico. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

32. El código generado es una base sencilla y comprensible para la construcción de compiladores más sencillos. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

33. Observar el código ejecutable de las estructuras definidas en clase ayuda a entender la transición entre teórico y lo práctico . *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

34. La construcción de semi-compiladores para análisis y reconocimiento utilizando la herramienta permite visualizar el contenido con mayor facilidad y rapidez. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy útil

Continuidad

En esta sección se solicita una perspectiva sobre el uso de herramientas didácticas para el apoyo al aprendizaje y como mejorar la integración de estas mismas en la enseñanza.

35. El uso de la herramienta en su curso concluido de compiladores pudo haber apoyado a la construcción del proyecto final de la materia. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

36. El uso de herramientas didácticas que faciliten la interacción con estructuras conceptuales es pertinente en las carreras tecnológicas. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

37. La ampliación del contenido temático incluido por la herramienta de apoyo podría significar en una mejora en el proceso de aprendizaje de la asignatura de compiladores. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

38. ¿Qué elementos cree se podría mejorar en la herramienta o podrían integrarse en esta? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios