

INSTRUCCIONES

Marque la casilla que considere indicando el grado con el que mejor se identifica en cada ítem.

1= Nulo 2=Bajo3=Alto4= Muy Alto

● DIMENSIÓN 1: USO Y ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA	1 (-)	2	3	4 (+)
1. Conocimiento y uso de los componentes básicos de las TIC: Elementos periféricos.				
Almacenamiento externo.				
Pizarras y proyectores digitales.				
1. Conocimiento y uso de sistema operativo y manejo: Procesadores de textos				
Imágenes y presentaciones				
Hojas de cálculos, bases de datos.				
1. Uso de la web y sus herramientas básicas: Correo electrónico y listas de distribución				
Exploradores y motores de búsqueda				
Herramientas de intercambio de archivos				
1. Conocimiento y utilización de redes sociales.				
1. Manejo y distribución de recursos mediante aplicaciones de la web 2.0 Blogs				
Wikis				

Foros				
VideoBlogs				
Sindicación de Contenidos				
Presentaciones en línea				
1. Manejo y uso de herramientas y almacenamiento dentro de los entornos en la nube: Google Drive				
Dropbox				
iCloud				
Office 365 y SkyDrive				
1. Conocimiento sobre marcadores sociales y sindicación de contenidos para compartir información y recursos: Delicious, Mister Wong, Diigo.				
Netvibes, FeedReader, DiggReader, RSS Owl				
1. Conocimiento y uso de plataformas de gestión: Moodle				
Blackboard, WebCT				
Otras plataformas Virtuales				
1.9. Manejo de software de protección del dispositivo y cuidado en la protección de datos.				

1.10 Dominio de bases de datos y tesauros en la búsqueda de información.				
1.11 Conocimiento y manejo de herramientas para la creación de códigos QR.				
1.12 Conocimiento sobre Entornos Personales de Aprendizaje.				
1.13 Uso de las TIC de forma colaborativa				
1.14 Elaboración de materiales mediante presentaciones, multimedia, videos, podcast, etc.				
1.15 Conocimiento sobre derechos de autor y propiedad intelectual.				
1.16 Manejo de gestores bibliográficos (Zotero, Mendeley, Refworks).				
1.17. Búsqueda eficaz y discriminación de información de relevancia en la web.				
1.18. Manejo de herramientas de publicación en línea: Picassa				
Pinterest				
Instagram				
Flickr				
SlideShare				

DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA A TRAVÉS DE LAS TIC EN EL AULA	1 (-)	2	3	4 (+)
2.1 Implementación de experiencias y creación de ambientes de aprendizaje con TIC en el aula, entornos personalizados educativos. Participación en proyectos de innovación docente.				
Experiencias docentes en el aula a través de las TIC				
Participación en Comunidades de Aprendizaje o Redes de Aprendizaje				
2.2 Utilización de contenido digital como apoyo dentro del aula. Presentaciones en línea				
Video en línea				
Recursos didácticos digitales realizados por sí mismo.				
2.3 Inclusión de e-actividades en el aula para la adquisición por parte del alumnado de habilidades y competencias de la asignatura.				
2.4 Estructurar actividades de la asignatura utilizando los campus virtuales universitarios y las diferentes plataformas de trabajo colaborativo.				
2.5 Acceso a los recursos educativos y estructuración de actividades a través de diferentes dispositivos.				
2.6 Uso de herramientas de la web 2.0 como blogs, wikis, podcast, como actividad para la de la asignatura.				
2.7 Producir Códigos QR para compilar información relevante sobre el plan de estudios, bibliografía obligatoria de la asignatura e información complementaria explicativa sobre un tema.				
2.8 Realización de actividades o tareas, diseños y esquemas de proyectos y				

explicaciones a través de Códigos QR.				
2.9 Utilización de aplicaciones para la creación de Realidad Aumentada como recurso educativo en el aula.				
2.10 Habilidad para crear un entorno de aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella.				
2.11 El e-portafolio como actividad para el autodesarrollo y el desarrollo de los estudiantes.				
2.12 Uso del video como material de aula para el aprendizaje.				
2.13 Uso de simuladores virtuales y videojuegos en el aula como recurso educativo.				
2.14 Proporcionar al alumnado herramientas TIC para la planificación y organización para el aprendizaje autónomo.				
2.15 Utilización de herramientas de alojamiento en la nube para compartir material educativo de la asignatura y otros materiales relevantes para la formación del alumnado.				
2.16 Evaluación de la consecución de las competencias de la asignatura mediante el uso de las TIC.				
2.17 Planteamiento y utilización de los MOOC como recurso complementario en el aprendizaje del alumnado sobre un tema concreto de la asignatura.				
2.18 Utilización de la videoconferencia en clase con expertos sobre un campo o temática destacada de la asignatura.				
2.19 Desarrollar eficazmente tutorías digitales para la mejora de dicha acción tutorial.				
2.20 Utilización de la pizarra digital como elemento primordial de la capacitación en TIC del alumnado y el desarrollo de la competencia digital.				

2.21 Uso de las redes sociales como recurso dentro del aula.				
2.22 Aprendizaje de la asignatura basado en redes, colaboración y en el que la opinión de todos es básica a través de las herramientas TIC y presencialidad.				
2.23 Evaluación de la metodología a través de cuestionarios online contestados por los estudiantes, así como la detección de las necesidades de formación y mejora de la planificación curricular.				
2.24 Manejo y conocimiento de las funciones del aula virtual.				
2.25 Conocimiento y uso de herramientas para la creación de actividades educativas a través de Realidad Aumentada: Aplicaciones: LearnAR, ARToolKit, Aumentaty.				
Navegadores: Layar, Junaio, Wikitude World Browser				
Conocimiento sobre Proyectos basados en AR: SpiRA, Venturi				

DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN TIC.	1	2	3	4
	(-)			(+)
3.1 Aprendizaje y experimentación autodidacta de las TIC.				
3.2 Habilidad para la resolución de problemas a través de las TIC.				
3.3 Habilidad para la utilización de las TIC como recurso pedagógico				
3.4 Participación en cursos de formación de TIC de instituciones educativas oficiales de manera presencial.				
3.5 Formación recibida en TIC a través de e-learning o b-learning				
3.6 Conocimiento de las “buenas prácticas” a través de las TIC.				
3.7 Integración de las TIC en el currículum y relación con la práctica educativa y la política curricular.				
3.8 Aprendizaje permanente y reciclaje en la competencia digital por la evolución de la tecnología educativa.				
3.9 Formación recibida en el uso de dispositivos móviles como recurso pedagógico				
3.10 Formación en software dedicado a investigación y tratamiento y recolección de datos.				
3.11 Distinción entre los diferentes usos de las TIC: recurso educativo, ocio, comunicación, etc.				
3.12 Participación en proyectos de innovación basados en el uso de las TIC				
3.13 Difusión de sus experiencias TIC en la red.				
3.14 Creación y conservación de una red de contactos.				
3.15 Evaluación de su labor docente mediante el uso de las TIC.				
3.16 Comprensión y entendimiento de los indicadores y estándares l tanto nacionales como internacionales de la competencia digital.				

3.17 Noción y conocimiento sobre los diferentes informes que vaticinan la inclusión de las tecnologías TIC a corto y medio plazo (Informe Horizon)				
3.18 Habilidad para seleccionar y discriminar las diferentes herramientas y gestores de información para su uso en el aula.				
3.19 Resolución de problemas de aprendizaje y atención a la diversidad a través de las TIC.				
3.20 Compresión sobre la importancia de la competencia digital en los futuros formadores.				
3.21 Aptitud para utilizar las herramientas educativas de la nube en el aula y crear un entorno interactivo de aprendizaje con el alumnado.				
3.22 Habilidad para trabajar en redes personales y ambientes de aprendizaje en la nube.				
3.23 Actualización y autoregulación del conocimiento del propio docente ante los cambios TIC dentro del ámbito educativo.				
3.24 Rol docente como guía, mediador y aprendiz del proceso de enseñanza-aprendizaje, relación bidireccional con el alumnado.				
3.25 Manejo y uso de las TIC en procesos de gestión y organizativo de las tareas docentes e investigadoras (fichas para el seguimiento de los alumnos, faltas de asistencia, calificaciones)				

DIMENSIÓN 4: ACTITUD ANTE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

	1	2	3	4
(indique el grado de acuerdo: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y totalmente de acuerdo (4).	(-)			(+)

4.1 Los ambientes híbridos de aprendizaje (uso de entornos personales de aprendizaje en línea y presenciales) proporcionan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y un enriquecimiento más completo tanto para el alumnado como para el profesorado.

4.2 La renovación y actualización pedagógica en TIC del docente universitario es primordial en la Sociedad de la Información.

4.3 Las TIC ofrecen una mayor flexibilización y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Las TIC están llevando hacia la ubicuidad de la educación, hacia el aprendizaje invisible más allá del tiempo y el espacio. Se da el aprendizaje en todas partes.

4.5 Las TIC permiten fomentar la creatividad e imaginación del alumnado para llevar a cabo innovaciones en su futura labor docente.

4.6 Las TIC favorecen el trabajo en red colaborativo y establecen una red de contactos con expertos y profesionales.

4.7 La utilización de dispositivos móviles en el aula fomentará la implantación de tecnologías emergentes (Realidad Aumentada, Analytics Learning, Códigos QR) en el ámbito de la Educación Superior.

4.8 La accesibilidad a la educación a través de las TIC sólo es posible para quienes tienen acceso habitual a Internet.

4.9 Las aplicaciones y recursos de código abierto y gratuito y con soporte en servidores externos (Cloud Computing) facilitan el trabajo para el profesor y el alumnado.

4.10 Las TIC mejoran la calidad de la educación, pero no solucionan todos los problemas que surgen en el aula.

4.11 El uso de las TIC en la metodología docente aumenta la motivación del alumnado y del propio docente.

4.12 La formación ofertada en cuanto a TIC a nivel pedagógico es suficiente para el desarrollo profesional del profesor.

4.13 Las TIC presentan limitaciones por dificultad técnica en su uso.

4.14 Tecnologías emergentes como Big Data, Realidad Aumentada, Analytics Learning, favorecerán y enriquecerán los ambientes de aprendizaje tanto presencial como virtual.

4.15 Se han tecnificado las aulas pero no se utiliza todo su potencial pedagógico para la formación.

4.16 Las TIC suponen una inversión de tiempo que se considera desperdiciado por el profesor.

