

# CONSTITUCIÓN POLÍTICA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.

## Guía de asignatura

Última actualización: julio de 2020

### 1. Información general

<b>Nombre de la asignatura</b>	Constitución Política e Instrucción Cívica
<b>Código</b>	
<b>Tipo de asignatura</b>	Obligatoria
<b>Número de créditos</b>	2
<b>Tipo de crédito</b>	Teórico
<b>Horas de trabajo semanal con acompañamiento directo del profesor</b>	2
<b>Horas semanales de trabajo independiente del estudiante:</b>	3
<b>Prerrequisitos</b>	No tiene
<b>Correquisitos</b>	No tiene
<b>Horario</b>	viernes de 7:00 a.m. a 9:00 a.m.
<b>Salón</b>	Virtual – Sede Claustro

### 2. Información del profesor

<b>Nombre del profesor</b>	<b>Ricardo Ordóñez Gómez</b>
<b>Perfil profesional</b>	Abogado del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Especialista en Derecho Penal y en Derecho Económico de la Universidad del Rosario. Máster en Sistema de Justicia Penal de la Universidad de Lleida, España.
<b>Correo electrónico institucional</b>	<a href="mailto:ricardo.ordonez@urosario.edu.co">ricardo.ordonez@urosario.edu.co</a>
<b>Lugar y horario de atención</b>	A convenir con los estudiantes, previa cita solicitada en el correo electrónico <a href="mailto:ricado@oglegal.co">ricado@oglegal.co</a>
<b>Página web u otros medios</b>	No tiene

### 3. Resumen y propósitos del curso

El curso tiene como objetivo acercar al estudiante a la evolución, desarrollo y creación de las instituciones democráticas modernas, generarse una opinión crítica a través del estudio de procesos históricos, identificar con facilidad el origen de los derechos fundamentales, así como de los derechos civiles y políticos, teniendo como fin aplicar en su vida diaria estructuras de pensamiento éticas y orientadas a mejorar como ciudadanos.

Se pretende igualmente crear e interiorizar sentimientos de humanidad y solidaridad y, pero con miras más altas y extensas que tiendan a la formación de un concepto de Ciudadano del Mundo, para la solidaridad y servicio del género humano, en un ambiente de paz con justicia y libertad.

### 4. Conceptos fundamentales

Identificar con claridad los principios fundamentales y los conceptos introductorios a la Constitución Política y la instrucción cívica.

Identificar la estructura del Estado, sus orígenes modernos y la importancia de la separación de poderes.

Identificar la evolución de las instituciones democráticas que llevan a la creación de la Constitución Política de 1991, así como las razones históricas que llevaron a la Asamblea



Nacional Constituyente y la participación de la Universidad del Rosario en el movimiento de la séptima papeleta.

## **5. Resultados de aprendizaje esperados (RAE)**

- Identificar los distintos mecanismos de participación política y ciudadana, y comprender el valor y las características de la democracia.
- Conocer la estructura básica del Estado colombiano, y poder identificar los mecanismos para interactuar con distintas entidades públicas y privadas según sus necesidades.
- Identificar los derechos fundamentales, interpretarlos y conocer los mecanismos que garantizan su efectividad en el marco de la Constitución Política de 1991.
- Conocer los orígenes de las normas constitucionales actuales, lo que permita criticar y formular proposiciones normativas hacia futuro.

## **6. Modalidad del curso**

El curso se desarrollará de manera remota y las actividades pueden ser sincrónicas y asincrónicas.

## **7. Estrategias de aprendizaje**

El exitoso desarrollo de este curso requiere de la participación de los estudiantes, quienes por motivación propia o llamado del profesor, manifestarán sus opiniones sobre los temas tratados, analizarán problemáticas propuestas y generarán pensamiento reflexivo sobre las mismas.

El curso alternará contextos históricos para comprender las disposiciones y mandatos del neoconstitucionalismo, lo que le permita a los estudiantes analizar críticamente el estado actual de cosas y proyectar soluciones a futuro.

Aunado a lo anterior, las estrategias de aprendizaje serán el estudio de casos de relevancia constitucional, así como la realización de proyectos (en grupo e individuales) que permitan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante el curso. Así mismo, se realizarán clases en modalidad invertida teniendo como fuente algunas sentencias de la Corte Constitucional.

Por supuesto, dichas estrategias de aprendizaje deben ir acompañadas de la lectura concienzuda del texto de la Constitución Política de 1991, por lo que dicho documento (en formato físico o electrónico) será fundamental en la clase.

## 8. Actividades de evaluación

Las actividades de evaluación durante el curso podrán ser hetero evaluativas o evaluativas y se describen en la siguiente tabla:

Propósito de la evaluación.	Corte del Semestre	Porcentaje
Evaluación Diagnostica	Primero	32.5%
Evaluación Diagnostica	Segundo	32.5%
Evaluación Sumativa	Tercero	35%

- Durante el trascurso de los cortes se podrán generar actividades evaluativas tales como “quizes” o exposiciones que permitan sumar puntos a los porcentajes evaluativos de los cortes.

## 9. Programación de actividades

Sesión	Temas o Conceptos fundamentales	Tarea
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del curso.</li> <li>- Designación de monitor administrativo.</li> <li>- Se indica que se debe adquirir el texto “ El “Príncipe”</li> <li>- Origen del concepto de democracia en la antigua Grecia, diferencia entre las Polis Griegas y sus estructuras políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de la oración fúnebre de Pericles.</li> <li>- <a href="https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184915/rev11_tucidides.pdf">https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184915/rev11_tucidides.pdf</a></li> </ul>



2	<ul style="list-style-type: none"><li>- La democracia en forma de República en la Roma Antigua, explicación de la evolución histórica de las instituciones Romanas, partiendo de la Monarquía, la Republica, el Principado y el dominado.</li></ul>	-
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- La decadencia de las instituciones clásicas en el Medioevo, las cruzadas y el redescubrimiento de los textos clásicos, la influencia árabe en la Europa occidental, el concepto de servidumbre y feudalismo y el crecimiento de los burgos.</li></ul>	-
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- El renacimiento y las ciudades republicanas italianas, nacimiento del concepto moderno de Estado. Las revoluciones religiosas, la reforma y la contrarreforma, influencia del pensamiento de Calvino y Lutero en la evolución de las instituciones políticas en Europa.</li></ul>	Lectura de la Reforma Política Una introducción al pensamiento político-jurídico del protestantismo en los Siglos XVI y XVII. <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-54551999002100012">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-54551999002100012</a>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Ilustración, la influencia de la enciclopedia, la independencia de las trece colonias, la revolución francesa y las guerras napoleónicas. Carta de Derechos y su influencia en el proceso constitucionalista de independencia de la América Española.</li></ul>	Lectura de la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano de 1789 y lectura de la Constitución de las Trece Colonias (1787-1798) <a href="https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/espagnol/es_ddhc.pdf">https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/espagnol/es_ddhc.pdf</a>  <a href="https://www.senate.gov/civics/constitution_item/constitution.htm">https://www.senate.gov/civics/constitution_item/constitution.htm</a>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- El proceso de independencia en América Latina (explicada por los estudiantes) – Independencia de Nueva España, El virreinato de Perú, la Plata y la Nueva Granada.</li><li>- La revolución haitiana y su influencia en el mundo occidental.</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instituciones políticas de la nueva América Latina.</li></ul>	
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción a la historia constitucional colombiana, desde las constituciones de Cundinamarca y Cartagena hasta la constitución de 1991.</li><li>- Explicación de la violencia, las guerras civiles y el macro contexto que llevo a la Constitución de 1991.</li><li>- Explicación del movimiento de la séptima papeleta.</li></ul>	Lecturas: <a href="https://www.urosario.edu.co/Revista-Nova-Et-Vetera/Cultura/Las-protagonistas-de-la-septima-papeleta/">https://www.urosario.edu.co/Revista-Nova-Et-Vetera/Cultura/Las-protagonistas-de-la-septima-papeleta/</a> <a href="https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51829209">https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51829209</a>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Derechos fundamentales, explicación del preámbulo de la constitución.</li><li>- Estructura del Estado Colombiano.</li></ul>	
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aborto, Eutanasia y libertad religiosa el debate entre laicismo y estados religiosos.</li></ul>	<a href="https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2006/c-355-06.htm">https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2006/c-355-06.htm</a> <a href="https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/C-327-16.htm">https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/C-327-16.htm</a>
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El debido proceso, la presunción de inocencia y los derechos conexos a las garantías procesales.</li></ul>	
<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acción de tutela y derecho de petición.</li></ul>	
<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mecanismo de participación ciudadana. Derechos y deberes ciudadanos.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- EXAMEN FINAL.</li></ul>	Parte del examen será la evaluación de la lectura del libro “El Principe”

## 10. Factores de éxito para este curso

- Participación en la clase.
- Contar con el texto actualizado de la Constitución Política de Colombia de 1991 a la mano.
- Encender la cámara a la hora de participar.
- Guardar decoro para con los demás participantes
- Realizar las lecturas propuestas para las respectivas sesiones.

## **11. Bibliografía y recursos**

- Barcelo Pedro. Breve Historia de Grecia y Roma. Alianza Editorial. 2016
- Becerra Hernández, Augusto. Las Ideas Políticas en la Historia. Universidad Externado de Colombia. 2010
- Monroy Cabra, Marco Gerardo. Introducción al Derecho Ed. Temis 2018
-