

Inventario de consciencia metacognitiva

	Verdadero	Falso
1. Me pregunto periódicamente si estoy logrando mis objetivos.	X	
2. Ante un problema, considero varias alternativas antes de contestar.	X	
3. Procuro utilizar estrategias que han sido efectivas en el pasado.	X	
4. Al estudiar, adapto mi ritmo para tener suficiente tiempo.	X	
5. Entiendo cuáles son mis fortalezas y debilidades intelectuales.	X	
6. Antes de comenzar una tarea, pienso sobre lo que realmente necesito aprender.	X	
7. Sé qué tan bien me ha ido cuando he finalizado una prueba.		X
8. Fijo objetivos específicos antes de comenzar una tarea.		X
9. Me detengo cuando encuentro información importante.	X	
10. Sé qué tipo de información es más importante aprender.	X	
11. Me pregunto a mí mismo si he considerado todas las opciones al resolver un problema.		X
12. Soy bueno organizando información	X	
13. Enfoco mi atención en forma consciente en la información importante.	X	
14. Tengo un propósito específico para cada estrategia que utilizo.	X	
15. Aprendo mejor cuando conozco algo sobre el tema.	X	
16. Sé lo que el profesor espera que yo aprenda.	X	
17. Soy bueno recordando información.	X	
18. Utilizo estrategias de aprendizaje diferentes dependiendo de la situación.	X	
19. Me pregunto a mí mismo si había una forma más fácil de hacer las cosas, una vez que termino una tarea.	X	
20. Tengo control sobre cuán bien aprendo.		X
21. Periódicamente reviso, como forma de ayudarme a entender las relaciones importantes.	X	
22. Me hago a mí mismo preguntas sobre el material antes de comenzar.		X
23. Pienso en varias formas de resolver un problema y elijo la mejor.	X	
24. Resumo lo que he aprendido, luego de terminar.		X
25. Pido ayuda a otros cuando no entiendo algo.		X
26. Puedo motivarme a mí mismo a aprender cuando lo necesito.	X	
27. Soy consciente de las estrategias que uso cuando estudio.	X	
28. Analizo la utilidad de las estrategias cuando estudio.	X	
29. Utilizo mis fortalezas intelectuales para compensar mis debilidades.	X	
30. Me enfoco en el sentido y significancia de la nueva información.	X	
31. Creo mis propios ejemplos para hacer que la información tenga más sentido para mí	X	
32. Puedo juzgar bien cuánto he comprendido algo.	X	
33. Habitualmente utilizo estrategias de aprendizaje útiles en forma automática.	X	
34. Regularmente hago pausas para verificar mi comprensión.	X	
35. Sé cuándo cada estrategia que usaré será más efectiva.	X	
36. Me pregunto a mí mismo qué tan bien he alcanzado mis metas, una vez que termino.	X	

37. Dibujo figuras o diagramas para ayudarme a entender mientras aprendo.		X
38. Me pregunto a mí mismo si he considerado todas las opciones luego de resolver un problema.		X
39. Trato de redactar la nueva información en mis propias palabras.	X	
40. Cambio de estrategia cuando no consigo entender.	X	
41. Utilizo la estructura organizacional del texto para ayudarme a aprender.	X	
42. Leo las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar una tarea.	X	
43. Me pregunto a mí mismo si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.	X	
44. Reevalúo mis suposiciones o hipótesis cuando me confundo.	X	
45. Organice mi tiempo para lograr mejor mis metas.		X
46. Aprendo más cuando estoy interesado en el tema.	X	
47. Trato de dividir el estudio en pasas o etapas más pequeñas.	X	
48. Me enfoco en el sentido general más que en lo específico.	X	
49. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me hago a mí mismo preguntas sobre cuán bien lo estoy haciendo	X	
50. Una vez que he finalizado una tarea, me pregunto si he aprendido todo lo que podría.		X
51. Me detengo y vuelvo a revisar la nueva información cuando no es clara.	X	
52. Me detengo y vuelvo a leer cuando me confundo.	X	

Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475.