



# **CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR "PAULO FREIRE"**

Fco. I Madero No. 18 Col. Centro Dr. Rafael Lucio, Ver. CP. 91315, Tel (228) 8113228

*Educar para la libertad*

***"Los valores ecológicos como medio para promover la responsabilidad social  
en los estudiantes de educación primaria".***

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**Que para otorgar el grado de**

## **Maestría en Tecnologías Aplicadas a la Educación**

Claves: 30PSU0029L, RVOE: ES139/2005

**PRESENTA: BRICEYDA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**Director del taller: Dr. Misael Flores Villegas**

**Dictamen: APROBADA**

**DR. RAFAEL LUCIO, VER. SEPTIEMBRE DE 2022.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a cada uno de los docentes a cargo de mi formación y trayecto durante la maestría ya que con apoyo y ayuda de todos pude conocer, desarrollar y ejercer mejores estrategias, programas de software para mejorar mi práctica docente.

A mi tutor, Doctor Misael Flores Villegas. Por su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Forma parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Gracias por sus orientaciones”

## **DEDICATORIAS**

Dedico el presente trabajo a mi esposo Sócrates Navarrete Bautista, por su comprensión, apoyo incondicional desde el comienzo de este proceso, por alentarme a seguir y no desistir. Así como también a mi hija Camila Monserrat Navarrete Hernández, por toda la paciencia que tuvo a pesar de su corta edad, en las horas ausentes que tuve con ella.

A mis padres:

Profesor Herminio Hernández Hernández y Sra. Martha Martínez Bautista quienes son muy importantes para mí, debido a todo lo que me han enseñado desde siempre, por todo su apoyo brindado para poder llevar a cabo esta formación académica.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida y que contribuye a la formación de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades y al desarrollo de la comunidad nacional. La convivencia escolar parte de la premisa de promover el aprendizaje socio-emocional que tiene el propósito de favorecer espacios de convivencia escolar basados en el respeto mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa, asegurando así un ambiente pacífico, seguro y ordenado en las escuelas, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos íntegro es necesario para ello plasmar en nuestras planeaciones didácticas y así facilitar el bienestar de los estudiantes a través de la gestión del aula y el apoyo emocional; así como dar más atención al papel de los padres y replicar los programas de crianza basados en la convivencia escolar basado en el fomento de valores.

Este proyecto se fundamenta en el fomento de valores que requieren promoverlas y practicarlas sistemáticamente durante la jornada escolar por medio del trabajo intencionado del docente. Gracias a que los contenidos y las actividades de convivencia escolar guardan relación con el currículo de educación básica, es decir, con el Plan y Programas de Estudio vigentes, se favorece la integración transversal en la planeación didáctica del docente, pues existe coincidencia en enfoques y propósitos de diversas asignaturas; tal es el caso del enfoque sociocultural del currículo.

El docente tiene la gran tarea y responsabilidad de conducir a través de las reflexiones del niño su conocimiento de la realidad estimulando y corrigiendo continuamente sus diferentes procesos de aprendizaje de sus alumnos, así mismo comprender la importancia que conlleva seleccionar actividades y materiales acordes con la edad y nivel educativo de los alumnos que atiende; debe tener en cuenta que al elegir un método se debe respetar los diversos ritmos de aprendizaje de cada estudiante promoviendo las prácticas sociales de los educandos y que es inicial por lo cual se debe seguir aprendiendo, perfeccionando y ampliando durante toda la vida.

# ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
DEDICATORIAS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
 CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Descripción del Problema .....	6
1.2 Formulación del Problema.....	10
1.3 Enfoque de Investigación.....	11
1.4 Hipótesis .....	12
1.5 Propósitos de la Investigación .....	13
1.5.1 Propósito General .....	13
1.5.2 Propósitos Específicos.....	13
1.6 Preguntas de Investigación .....	13
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	14
2.1 Marco Axiológico .....	14
2.2 Marco Legal .....	18
2.3 Marco Referencial.....	20
 CAPÍTULO III. PROPUESTA DIDÁCTICA .....	27
3.1 Tipo y Tema de la Propuesta .....	27
3.2 Propósito .....	27
3.3 Secuencias de Actividades Didácticas .....	27
3.4 Cronograma .....	30
3.5 Procedimientos de Evaluación.....	32
3.6 Recursos y Materiales .....	32
3.7 Conclusiones .....	33
 BIBLIOGRAFÍA .....	34
 ANEXOS .....	35

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción del Problema**

México va creciendo en cantidad de personas a pasos agigantados, pero no solo en cuanto a población, por ende, las necesidades básicas, salud, vivienda, alimentación y educación. Es por ello que en el ámbito educativo se requiere de construir un México más libre, justo y próspero, que forma parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante para lograr que los alumnos sean seres humanos competentes, autónomos con valores y puedan ayudar en su vida cotidiana, por ello nuestro país cuenta con la Reforma educativa, cuyo objetivo principal es que la Educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita.

Además de tener una educación en valores que trate sobre la transmisión de reglas de conductas y actitudes que lleven a los niños a la comprensión de conceptos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, amistad, paciencia, entre otros. De este modo es posible que los menores logren un desarrollo sano y una convivencia saludable que les permita integrarse pacíficamente en la sociedad. Sin embargo, al inicio de este ciclo escolar, cuando se realizaron los exámenes de diagnóstico, algunas visitas domiciliarias, entrevistas formales e informales, la observación que se dio dentro y fuera de la institución me ayudó a darme cuenta que dentro de la localidad e institución al cual pertenezco, se carece de algunos valores ecológicos que deben llevarse a la práctica para poder mejorar su calidad de vida en la sociedad en la que constantemente se va actualizando tecnológicamente y desafortunadamente los valores se van perdiendo poco a poco.

En la localidad e institución se han detectado algunas situaciones en las cuales se debe trabajar, reforzar y concientizar sobre los valores ecológicos, entre las cuales se pueden mencionar:

- Al ser una localidad pequeña, no existen algún lugar estratégico donde depositar la basura, por lo que no es raro observar que la mayoría quema la basura en sus casas y

al existir materiales tóxicos, estos contaminan el medio ambiente como lo son las pilas, pañales, vidrios.

- No se cuenta con agua potable, sin embargo, les hace falta concientizarse tanto los niños, jóvenes y adultos en cuidar el pequeño arrollo que atraviesa la localidad, ya que arrojan basura sobre él, también lo utilizan para desechar lo que lavan en casa (conectan mangueras).
- A los alumnos les falta conocer más sobre sus derechos y obligaciones para que puedan anhelar con una meta a largo plazo que les permita una mejor estabilidad económica.

Talapitz II es una población perteneciente al municipio de San Felipe Orizatlán del estado de Hidalgo, se encuentra a 0340 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con un total aproximado de 136 personas, de los cuales 71 son hombres y 65 mujeres.

En Talapitz II hay un total de 26 hogares. De estas 26 viviendas, 15 tienen piso de tierra y 1 consiste de una sola habitación. 17 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, pero no son conectadas al servicio público, 23 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica no permite tener una computadora o lavadora y 11 tienen una televisión. Sin embargo, se tiene una escuela de educación primaria para la educación de los niños.

Las madres de familia son las que están registradas como tutoras de los alumnos y se hacen cargo de actividades en la escuela, debido a que los padres de familia son los encargados del sustento familiar, realizan trabajos de albañilería, jornaleros y algunos se encuentran fuera del estado.

La Escuela Primaria General “Luis Donaldo Colosio Murrieta” con C.C.T 13DPR0141Z, con zona escolar 028, sector 10, es de sostenimiento transferido la cual se encuentra ubicada en la plaza principal de la Comunidad de Talapitz II, a 6 kilómetros del municipio de San Felipe Orizatlan Hidalgo. Es una escuela unitaria que se encuentra en la modalidad

de multigrado. Atiende en el turno matutino con un horario de 8:00 am a 1:00 pm y se cuenta con una matrícula de 22 alumnos registrados.

Actualmente se encuentra la docente Briceyda Hernández Martínez a cargo de atender los grupos de 1° a 6° grados y con la dirección comisionada, llegó a esta institución educativa por cambio de zona y se presentó el 13 de septiembre al centro de trabajo, comenzando su función en este día.

En cuanto a la infraestructura, cuenta con servicio de energía eléctrica, el perímetro del área de la institución educativa esta con muros y barras de metal de lado frontal y circulada con tela ciclónica en la parte de atrás, tiene un patio cívico y un amplio terreno rustico.

Existen dos aulas aptas para dar clases, sin embargo, solo una es utilizada debido a que existe solo un personal docente; se encuentra un aula que tiene ventanas de aluminio, pero sin vidrios y el techado presenta goteras, estaba acondicionada para biblioteca escolar sin embargo actualmente se utiliza como bodega, también está un local pequeño adaptada como dirección la cual hace poco se realizó limpieza y se rescató el material educativo que aún está en buenas condiciones.

Hay dos baños de letrina con techo y paredes con material de plafón, piso de concreto que no se utilizan, existen otros dos baños un poco mejor acondicionados, pero sin agua potable, para hacer uso de ellos se gestiona agua potable a la presidencia municipal.

El ambiente escolar es muy ameno entre maestros – alumnos, maestros padres de familia y viceversa ya que, al ser de modalidad multigrado, tanto como los padres de familia como alumnos son pocos, lo cual me permite conocerlos mejor y esto conlleva a tener una buena organización para actividades, cívico – culturales.

El contexto áulico de la población a estudiar actualmente es de 22 alumnos, la investigación que presento va encaminada hacia los alumnos de sexto grado, ya que como lo he mencionado con anterioridad, la mayoría de los niños y niñas que acuden a la primaria, tienen como meta solo concluir este nivel y poder irse a trabajar a los contratos u otro estado como lo es Monterrey y México. Por lo que anhelo que conozcan, exploren y lleven



a la práctica valores ecológicos que les permita tener una mejor calidad de vida en su localidad o fuera de ella, para que estos les ayuden a tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad actual.

El estilo de aprendizaje de los niños es de manera kinestésica, se obtuvo mediante un test aplicado al inicio de curso por lo que las actividades que realizo van encaminadas y adaptadas para que puedan lograr un mayor logro de los aprendizajes esperados del grado y asignaturas.

El ambiente de aprendizaje entre todos los alumnos ha mejorado considerablemente, ya que en un inicio puede darme cuenta mediante la observación y las actividades colaborativas que les pedía hacer, no lo realizaban correctamente ya que había detalles entre padres y de familia y pedían a sus hijos que no se llevaran con sus compañeros. Actualmente pueden y aceptan actividades de manera colaborativa entre grados y el resto de ellos, motivo por el cual se muestran más participativos en clases.

En cuanto al aula de clase es preciso mencionar que se cuenta con mobiliario, 30 sillas de paletas en buenas condiciones, 10 en condiciones regulares; dos escritorios en buen estado, dos libreros de madera, un anaquel de metal y otro de plástico, este último deteriorado, cuatro mesas de trabajo, el inventario localizado menciona 2 pintarrones, sin embargo, solo se encuentro uno. 2 sillas para el maestro deterioradas.

En cuanto a equipo de cómputo se encuentra una de escritorio sin funcionar, 2 impresoras sin servicio, el proyector no se localizó, 4 ventiladores de aspa metálica en funcionamiento, dos laptops ausentes en buenas condiciones que no entrego la docente Lorena Flores Calva cuando se dio el cambio de docente por medio del cambio de zona.

He de hacer mención que la escuela cuenta con algunos materiales educativos para uso de los alumnos y docente como: lápices, folders, colores, marcadores para pintarrón, cintas adhesivas, crayolas, cajas de hojas blancas tamaño carta, engrapadoras, tijeras, borradores, todo lo anterior mencionado se adquirió con un programa escolar por los docentes encargados en esos años.

## 1.2 Formulación del Problema

Los valores son creencias, criterios y convicciones que sirven para comprendernos a nosotros mismos y dar un sentido de interdependencia con los demás, son principios que le ayudan a todas las personas a comprender el mundo y sobre todo a descubrir su propia identidad. Se debe procurar la concientización de nuestras decisiones y acciones, para ello el profesor debe velar a que el estudiante incorpore como hábito la utilización de la ética y la moral, como brazos instrumentales del actual cotidiano.

Por todo lo anterior, se eligió como tema para realizar el presente documento:

*“Los valores ecológicos como medio para promover la responsabilidad social en los estudiantes de educación primaria”.*

Debido a que los valores son modelos a seguir, parámetro de comportamiento, son ideales (no sólo un juego de reglas) a alcanzar para conseguir una armonía interior y exterior (social). La importancia de esta radica en la necesidad de conocernos a nosotros mismos. "Conócete a ti mismo" fue el axioma fundamental de Sócrates, fundador de la ética filosófica.

Los valores ecológicos más importantes pudieran ser:

- a) reconocerse cada individuo y toda la sociedad como producto y parte del ecosistema.
- b) mantener la población humana dentro de límites normales según la capacidad de carga de cada ecosistema.
- c) mantener el uso de materia y energía dentro de los recursos cíclicos del ecosistema y dentro de su capacidad homeostática.
- d) mantener la calidad fenotípica y genotípica de la población humana dentro de los límites etológicos y culturales de la comunidad. Estos cuatro valores deben ser trabajados desde un punto de vista filosófico, pero no desvirtuados, ni alterados, para adaptarlos a las características sociales y culturales de la comunidad.

### 1.3 Enfoque de Investigación

La investigación científica es el más importante debido a que es un instrumento con la que contamos para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad. Su desarrollo desde las diferentes disciplinas científicas es indispensable para la búsqueda de soluciones a los principales problemas que afronta en su actividad social y para la generación de nuevos conocimientos que la expliquen y orienten su transformación. Todo esto nos proporciona una perspectiva de análisis crítico de la información que manejamos y de los conocimientos en cuales fundamentamos nuestra profesión docente.

La metodología es la ciencia (o técnica) que utilizamos para realizar esa indagación de manera eficaz y conseguir los resultados deseados, con ella obtenemos la estrategia a seguir en el proceso de investigación. Mientras tanto la metodología de la investigación se divide en varios pasos que sirven para justificar el estudio. Y se comienza con Selección del tema, Planteamiento del problema. Marco teórico. Justificación. Hipótesis. Objetivos. Selección de la metodología. Conclusión. Todo ello son algunos pasos a seguir ya que son las herramientas que los investigadores utilizan para obtener y analizar los datos.

Por otra parte, la investigación cualitativa plantea que los observadores que deben ser competentes y cualificados, deben de informar con objetividad, claridad y precisión acerca de las observaciones hechas del mundo social, así como las experiencias de los demás. Por lo que esto permite que los investigadores se aproximen a un sujeto real, en nuestro caso a un alumno, que está presente en el mundo y con ello puede ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones propias, los valores con los que cuenta, etc. Todo lo anterior mediante un conjunto de técnicas o métodos, de las cuales pretendo utilizar como: las entrevistas formales e informales, historias de vida, la observación. Debido a que los métodos cuantitativos son más estructurados y controlados, ya que incluyen el uso de algún instrumento formal que permite obtener información de cada alumno.

La investigación que se llevará a cabo será del tipo *investigación-acción* la cual consiste en identificar una problemática para después investigarla, ubicando sus causas, consecuencias y

maneras de solucionarla. La acción, es la parte en la que la investigación teórica toma cause en la realidad, Consiste en aplicar acciones concretas sobre la realidad problemática que se quiere resolver.

Aunque no todos tenemos los mismos valores o no les damos la misma importancia, podemos afirmar que los valores positivos nos benefician y mejoran nuestro entorno social, al promover un ambiente de trabajo eficaz y eficiente en un marco de respeto a los derechos humanos y a la legalidad. Es por ello que deben estar presentes desde el nacimiento en los seres humanos y reforzarlos en las instituciones, sobre todo en el nivel básico. Los valores negativos o antivalores, en cambio, propician incertidumbre y malestar en los individuos y deterioran sus relaciones personales y laborales. El egocentrismo, la desconfianza y la deshonestidad son algunos valores negativos que pueden debilitar el potencial de una persona, lesionar su carrera, costarle una amistad o causar graves perjuicios en su vida.

Esta investigación tendrá como resultado el planteamiento de una propuesta didáctica, la cual contemplará acciones concretas para atender la problemática identificada, acciones de tipo pedagógico, sustentadas en la investigación documental. Dichas actividades se organizarán en inicio, desarrollo y cierre. La propuesta didáctica tendrá el enfoque de *Proyecto*, el cual consiste en identificar una problemática relacionada con las necesidades básicas de los estudiantes.

## **1.4 Hipótesis**

La hipótesis de este trabajo es la siguiente:

Los valores ecológicos favorecen el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes de educación primaria.

## **1.5 Propósitos de la Investigación**

### **1.5.1 Propósito General**

Reflexionar acerca de la importancia de los valores ecológicos como medio para promover la responsabilidad social en los estudiantes de educación primaria

### **1.5.2 Propósitos Específicos**

Conocer los valores ecológicos propicios para su desarrollo en niños de educación primaria

Indagar las estrategias didácticas que permiten fomentar los valores ecológicos entre los estudiantes de educación primaria

## **1.6 Preguntas de Investigación**

Cuando se desea educar a los estudiantes se necesita conocerlos, identificar su condición inicial, su perspectiva de vida, su proyecto de vida, sus condiciones económicas, su posición ante la sociedad, valores, carácter, así como su personalidad en forma general. La primera pregunta de investigación es ¿Cuáles son los valores ecológicos propicios para su desarrollo en niños de educación primaria?

Es importante transmitir los valores de forma creativa, innovadora y educativa, haciendo énfasis en la necesidad y el valor de los valores. Una idea para llevar a cabo este proceso es el trabajo en equipo, ya sea en talleres, seminarios o juegos educativos. La segunda pregunta de investigación es ¿Cuáles son las estrategias didácticas que permiten fomentar los valores ecológicos entre los estudiantes de educación primaria?

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Marco Axiológico**

El nuevo plan de estudios propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la educación básica carga contra lo que concibe como “los procesos de colonización y sus dominios” y desarrolla siete ejes de formación, entre los que figuran la inclusión, el pensamiento crítico, la igualdad de género, la apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. El plan de estudios, en este momento en consulta ante la Comisión Nacional de Mejora Regulatoria, comenzará como prueba piloto en octubre próximo en alrededor de 900 escuelas del país y se implementará de lleno a partir del ciclo 2023-2024. El resto de los alumnos seguirán con el modelo clásico este curso.

Se promoverá la formación integral y humanista desde la educación inicial hasta la superior. Y enfatizó en que el nuevo plan implica un proceso de capacitación gradual de los maestros. La llamada “Nueva Escuela Mexicana” busca que los estudiantes vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural. Los principios que fundamentan la Nueva Escuela Mexicana (NEM) son:

A. Fomento de la identidad con México.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), fomenta el valor cultural de México, en cual cultura los definimos como conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, costumbres y tradiciones que caracterizan a una sociedad o un grupo social, donde forma seres humanos que se expresan, toman conciencia y reflexionan de sí mismo.

## B. Responsabilidad ciudadana.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve la responsabilidad de derechos y responsabilidades personales y comunes. Las y los estudiantes formados con la NEM respetan valores cívicos (honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud), donde desarrollan conciencia social, respeto a los derechos humanos y comprenden que su participación es importante y tiene responsabilidades en su grupo y comunidad. La NEM fomenta la formación ciudadana.

C. La honestidad es el comportamiento para el cumplimiento de la responsabilidad social, donde la sociedad se desarrolle a basa de confianza y verdad de todas las acciones para obtener una relación sana entre ciudadanos.

## D. Participación en la transformación de la sociedad

La NEM en cualquier nivel (preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior) promueven construir relaciones cercanas, solidarias y afectivas que elimine la indiferencia y la apatía, esto con un sentido de la educación con una dimensión ética y política de la escuela. La formación ciudadana es la transformación social donde, educar a personas críticas, participativas y activas desarrollan la transformación a través de la innovación.

Las y los estudiantes formados con la NEM promueven la transformación social y asumen una responsabilidad de una nación soberana con un contexto de diversidad, donde llevan a cabo acciones de transformación en su organización, producción y condiciones de bienestar. Luchan contra combatir la desigualdad en todos los ámbitos donde les toque

intervenir. Poseen pensamiento crítico a partir de análisis, reflexión y conciencia histórica, humanismo, para el mejoramiento en los ámbitos social, cultural y político. Donde desarrollan capacidades para el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, como también los avances tecnológicos, investigación científica y la libertad creativa para innovar.

#### E. Respeto de la dignidad humana.

La NEM está dirigida hacia el humanismo con base filosófica donde el estudiante es el centro de educación y visto de manera integral, es decir que el estudiante no es sujeto aislado, sino que es un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos, donde contribuye al desarrollo integral del estudiante, para ejercer plena y responsablemente sus capacidades, que se refiere a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida”, en el cual esto fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

#### F. Promoción de la interculturalidad.

La NEM busca formar la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, el conocimiento de la diversidad de las múltiples culturas existentes, generando relaciones entre ellas de manera de equidad y dialogo, llevando así la comprensión mutua; donde no se aborde como un programa bilingüe, sino que trabajé la interculturalidad con elementos



históricos, sociales, culturales, político, económicos, educativos, ambientales, entre otros (UNESCO); Los individuos formados desde la interculturalidad tienen conocimiento y experiencia en el intercambio de ideas, la empatía.

#### G. Promoción de la cultura de la paz.

La NEM reconoce y valora la diversidad cultural promoviendo el respeto cultural de México y el mundo. Las y los estudiantes de la NEM son formados con una cultura de paz para favorecer el dialogo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos, evitando la solución a base de violencia y conflictos. La UNESCO define la cultura de paz como una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen conflictos tratando de solucionar mediante el diálogo y la negociación entre las personas.

#### H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

La NEM incorpora desde la educación inicial el cuidado y el amor por los seres vivos. Se pretende que las y los estudiantes formados con la NEM desarrollen conciencia ambiental, pensamiento crítico generando nuevas ideas de desarrollo sostenible que favorezca la protección y cuidado del entorno, la prevención del cambio climático y desarrollo sostenible.

## **2.2 Marco Legal**

El artículo tercero constitucional nos dice que, toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

g) Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

La ley general de educación también menciona sobre el tema de valores en su Artículo 2o.-

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la

sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el artículo 7º, fracción VI. - Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos; adecuando los temas al contexto y nivel educativo.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

## **2.3 Marco Referencial**

La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget (1896-1980), Para él las causas, y la génesis del desarrollo del conocimiento están en cómo el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que no es más que los esquemas existentes que dan sentido al mundo; y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas. Sus teorías de la periodización del desarrollo moral del niño se derivaron teórica y empíricamente de los estudios realizados de desarrollo intelectual.

Uno de sus seguidores fue L. Kohlberg, quien perfeccionó y estandarizó las teorías de Piaget, estableciendo tres niveles para la periodización del desarrollo moral: el

preconvencional, donde la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos teniéndose en cuenta la magnitud de las consecuencias esperando reciprocidad del otro individuo; el segundo nivel es el convencional, donde lo importante es ser buena persona, aceptando e incorporando las normas ya que sirven para mantener el orden social; y, por último, el posconvencional, donde la moral está condicionada por principios y valores universales, que permiten examinar las reglas y discutirlas críticamente.

### **Los valores ecológicos propicios para su desarrollo en niños de educación primaria**

Hablar sobre los valores ecológicos es hablar de un concepto muy amplio que, no sólo abarca la protección de los ecosistemas naturales, sino que, aborda las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales (los valores, las creencias, las actitudes, los comportamientos, los hábitos, etc.); los modelos de producción y consumo actuales o, la explotación de los recursos naturales.

Tener valores no es otra cosa que aquellos principios o cualidades positivas que nos definen a las personas. La empatía, el compromiso y la humildad son algunos de ellos. Una sociedad sin valores sería un auténtico caos, pues estos son muy importantes para que podamos convivir realmente bien unos con otros. Pero no solo se trata de que nuestros valores vayan enfocados a la forma en la que nos relacionamos con el resto de personas, también es necesario tenerlos con nuestro entorno, con el medio ambiente.

Los valores ecológicos hacen referencia a la **conducta que tienen las personas con el medio ambiente**. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger

el entorno natural y los seres vivos. Por ello, a los **valores ambientales**, a veces, también se les conoce como **valores ecológicos**.

Para conseguir estos valores en las personas es fundamental la **educación ambiental**, ya que gracias a ella se producirán cambios hacia una sociedad más justa y equitativa basada en una convivencia respetuosa con nosotros y el medio ambiente.

¿Qué relación hay entre el docente y la educación ambiental como parte de su formación?

- Por una parte, debe impartir una adecuada información, para poder fomentar los valores requeridos en la sociedad, apoyando a respetar y defender los entornos que nos rodean.
- Por otra, los docentes tendrán que realizar una nueva función, promoviendo actividades solidarias que contribuyan a evitar que se deteriore la calidad de vida de los medios naturales que nos rodean. El docente es un factor importante en la transformación de conciencias y el cambio hacia una cultura ambiental generalizada en la mayoría de la población. Ser educador ambiental es un verdadero reto, pues confluyen responsabilidades serias y apremiantes para la armonía en el planeta. Lo cual requiere de un gran compromiso consigo mismo y con la sociedad para lograr lo planeado. El profesor desde el aula y con contenido transversal de la educación ambiental, vinculado con el currículo, puede promover el cuidado del medio ambiente. Lo transversal es entendido como el interés por una apropiación crítica de los contenidos de las áreas, como una actitud que el docente debería mostrar al enseñar los contenidos. La enseñanza de todo lo que implica permitiría que los docentes con tal actitud, al enseñar contenidos disciplinares del área Ciencias Naturales, reflexionen con los niños sobre problemas de los más diversos y que son controvertidos; por ejemplo, las hectáreas que se han perdido con la construcción del dique,

la importancia del uso racional del agua. fortaleciendo la identidad del alumnado como parte del ambiente y no con la concepción errónea donde se excluye del mismo. Es decir, que debemos empezar por sentirnos parte de nuestro medio ambiente, para así, poder cuidarlo como algo nuestro y no como algo externo a la sociedad. De hecho el hombre es en, con y desde la naturaleza, no es posible separar al hombre del medio, de su circunstancia.

### **Estrategias didácticas que permiten fomentar los valores ecológicos entre los estudiantes de educación primaria**

Algunos **ejemplos de cómo desarrollar cada uno de los valores ambientales** que se han mencionado en el apartado anterior.

- **Austeridad:** se trata de hacer pequeños gestos cotidianos, como cerrar el grifo cuando nos lavamos los dientes o no dejar las luces encendidas. También podemos buscar productos reutilizables, como botellas de cristal para el agua para sustituir el plástico o usar bolsas de tela para hacer la compra.
- **Respeto:** el ser humano no podría vivir sin agua, si no cuidamos las reservas de agua que existen esta se contamina siendo perjudicial para los seres vivos, incluidas las personas. El agua es solo un ejemplo, pero realmente el ser humano es dependiente de la naturaleza, es por eso que debe respetarla.
- **Solidaridad:** una forma de ser solidario podría ser tener un huerto ecológico entre un grupo de personas y repartir entre todos los productos del huerto.

- **Co-responsabilidad:** la participación en voluntariados, movimientos contra el cambio climático, como los pequeños cambios que hacemos en nuestra vida para proteger la naturaleza, son formas de co-responsabilidad.
- **Empatía:** ¿cómo podemos ser empáticos con el medio ambiente? Desplazándonos en bicicleta, que además de ser una actividad beneficiosa para la salud no emite CO2 y así contribuimos a mejorar la calidad del aire que es respirado por todos los seres vivos. También usando el transporte público, que a veces incluso es más útil y cómodo que usar el coche.
- **Coherencia:** como ejemplo, podemos pensar que una persona comprometida con el medio ambiente para poner en práctica su compromiso, podría realizar talleres de educación ambiental.

Como reflexión queremos enfatizar que cambiando de zapatos puedes cambiar de calle, cambiando de calle puedes cambiar de ideas y con nuevas ideas puedes cambiar el mundo.

Es importante reforzar las acciones ecológicas, que les aporten un contexto y una base para entender por qué es necesario realizar ciertas acciones. Podemos, por ejemplo, utilizar la regla de las tres R: reutilizar, reciclar, reducir. **No basta con reciclar lo que gastamos, sino que debemos consumir mucho menos:** evitar productos desechables, comprar sólo lo necesario, promover el intercambio de objetos o la compra de segunda mano...

Pero, ¿cómo aplicar estas ideas en nuestro centro educativo? A continuación se menciona algunos ejemplos.



1. **Herramientas y materiales sostenibles:** Es importante que las diferentes equipaciones y servicios de la escuela estén acordes con las ideas que queremos transmitir. Se pueden instalar, por ejemplo, placas solares en el tejado del edificio para generar nuestra propia energía, o utilizar ecoproyectores en las clases, que no utilizan mercurio y tienen el mismo rendimiento.
2. **Ahorrar agua:** Desde la misma clase ya podemos trabajar el mensaje de lo importante que es este recurso tan esencial para la vida en la Tierra. Se pueden hacer carteles para poner en cada grifo recordándolo, o encargar la revisión de que ninguna tubería tenga fugas. Es interesante además disponer de bidones para recoger el agua de lluvia y utilizarla para el riego, o comprobar que las cisternas de los urinarios no utilicen más agua de la necesaria. Por cierto, ¿sabes cuánta agua consumes en un día?
3. **Huerto escolar ecológico:** ¿Cuentas con un pequeño espacio con tierra en el centro escolar? Aprovecharlo para dar vida a un proyecto como éste es una genial idea. Puedes enseñar a los más pequeños multitud de conceptos, desde el manejo de desechos (¿hacemos compost con las sobras del comedor?) hasta la importancia de alimentarnos de una manera sana, tanto para el Planeta como para nuestro propio cuerpo.
4. **Reciclar diferentes materiales:** Es muy importante que los más pequeños sepan reconocer cómo utilizar cada contenedor de reciclaje, pero también cómo reciclar ellos mismos los residuos que generan. ¿Y si en la clase de arte hacemos los talleres y actividades con materiales reciclados? Reducir la cantidad de basura producida es un gran paso, y no siempre es difícil.

5. **¿Y si reutilizamos también el papel?:** Podemos realizar un taller de reciclado de papel en el aula, y aprender el proceso de fabricación de este material. Seguro que más de uno se queda con la boca abierta.
6. **Ahorra energía:** Es importante que adquieran ciertos hábitos, como apagar las luces de las salas vacías, o desenchufar aquellos aparatos que no se utilicen. Además, es interesante que los aparatos que se tengan gasten la menor energía posible, como las bombillas o los proyectores de bajo consumo.
7. Consumo responsable: Aprender a comprar menos y mejor a veces es algo complicado, sobre todo por la falta de costumbre. En la escuela se puede contribuir a este cambio de mentalidad, con pequeñas pero significativas acciones: no desperdicies el material en los talleres y manualidades, fomentar la celebración de cumpleaños sin regalos comprados, pedir que lleven el lonche del recreo sin envolver en papel de aluminio... ¿y has oído hablar del consumo colaborativo? Es una genial forma de unir sostenibilidad y cooperación entre personas.

## **CAPÍTULO III. PROPUESTA DIDÁCTICA**

### **3.1 Tipo y Tema de la Propuesta**

Existen varias modalidades de propuesta didáctica entre ellas se encuentran la unidad de trabajo y la de proyecto, esto implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. El tipo de propuesta en este caso es la de Proyecto.

Es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es considerado, además, una estrategia de aprendizaje, en la cual al estudiante se le asigna un proyecto que debe desarrollar.

El tema que se abordará en esta propuesta didáctica en su modalidad de proyecto es “Los valores ecológicos como medio para promover la responsabilidad social en los estudiantes de educación primaria”.

### **3.2 Propósito**

El propósito de esta propuesta didáctica es:

Promover los valores ecológicos entre los niños de educación primaria como medio para fomentar la responsabilidad social.

### **3.3 Secuencias de Actividades Didácticas**

#### **Inicio**

1. En equipo, elaborar un escrito de una cuartilla que se titule “La contaminación en mi comunidad”. En este escrito debe considerar lo siguiente:

- a) La contaminación del agua
  - b) La contaminación del aire
  - c) La contaminación del suelo
  - d) Cómo afecta la contaminación
2. De manera individual, realizar un dibujo en el que se exponga como te gustaría que fuera tu comunidad en relación con el medio ambiente.

Explícalo a tus compañeros.

### **Desarrollo**

3. En plenaria, observar el video “El cuidado del medio ambiente” para identificar tres acciones que pueden realizar en tu escuela para cuidar el medio ambiente.
4. En equipo, realizar un guión para entrevistar a algunas personas de la tercera edad de tu comunidad con el fin de que investigar lo siguiente:
- a) La comunidad antes y ahora
  - b) Afectaciones de la contaminación en las personas
  - c) Acciones de los niños para prevenir la contaminación
5. En plenaria y con base en la información obtenida con las entrevistas, comenta al grupo tus conclusiones.
6. En equipo, leer el texto “como cuidar el medio ambiente” en el libro de texto de ciencias naturales para elaborar un listado de 5 acciones que permitan cuidar el medio ambiente de tu comunidad.

Considerar acciones para cuidar ríos, suelo, vegetación, ordenar basura, entre otras.

7. En equipo y con base en el listado trabajado en la actividad anterior, elabora un plan de trabajo que te permita implementar dos acciones en tu escuela y dos acciones en tu comunidad, todo tendiente a mejorar el cuidado del medio ambiente.
8. En grupo, elaborar láminas ilustrativas y explicativas que permitan exponer ante las autoridades de la comunidad las acciones que se implementarán para el cuidado del medio ambiente.
9. En grupo, desarrolla las acciones en tu comunidad para cuidar el medio ambiente, para lo cual toma en cuenta o siguiente:
  - a) Invita a tus papas y personas de la comunidad para que se involucren
  - b) Lleva a cabo acciones para prevenir la contaminación del agua, suelo y aire
  - c) Coloca letreros que indiquen cuidados al medio ambiente
  - d) Toma fotografías de las actividades que se realicen
10. En equipo, elabora invitaciones para tus compañeros de otros grados, invitándolos a reforestar la escuela con un arbolito o planta.
11. De manera individual, planta un arbolito o planta en la parte de enfrente de la escuela, para lo cual te debes tomar una fotografía.

## **Cierre**

12. En grupo, comenta la experiencia vivida con la implementación de tu plan de trabajo comunitario redactando una memoria de lo realizado.
13. En grupo y haciendo uso de las fotografías tomadas durante el desarrollo de tu plan de trabajo comunitario, elabora un periódico mural en el que se exponga una descripción de lo realizado.

14. De manera individual y utilizando la fotografía que te tomaste al sembrar el árbol en tu escuela, elabora una tarjeta en la que anotes una frase alusiva al cuidado del medio ambiente.
  
15. En grupo, elabora un listado de valores ecológicos que desarrollaste al implementar tu plan de trabajo comunitario y la actividad de sembrado de árbol en tu escuela.

### 3.4 Cronograma

No.	Actividad	Sesión	Fecha
01	Elaborar escrito “La contaminación en mi comunidad”	1	5 de Diciembre de 2022
02	Realizar un dibujo en el que se exponga como te gustaría que fuera tu comunidad	1	5 de Diciembre de 2022
03	Observar el video “El cuidado del medio ambiente”	1	5 de Diciembre de 2022
04	Realizar un guión para entrevistar a algunas personas de la tercera edad de tu comunidad	2	6 de Diciembre de 2022
05	En plenaria y con base en la información obtenida con las entrevistas, comenta al grupo tus conclusiones.	3	7 de Diciembre de 2022
06	Leer el texto “como cuidar el medio ambiente” para elaborar un listado de 5 acciones	3	7 de Diciembre de 2022

07	Elabora un plan de trabajo que te permita implementar dos acciones en tu escuela y dos acciones en tu comunidad	3	7 de Diciembre de 2022
08	Elaborar láminas ilustrativas y explicativas que permitan exponer ante las autoridades de la comunidad las acciones que se implementarán para el cuidado del medio ambiente.	4	8 de Diciembre de 2022
09	Desarrolla las acciones en tu comunidad para cuidar el medio ambiente	Actividad dentro de la escuela	9 de Diciembre de 2022
10	Elabora invitaciones para tus compañeros de otros grados, invitándolos a reforestar la escuela con un arbolito o planta.	5	10 de Diciembre de 2022
11	Planta un arbolito o planta en el lugar que te indique tu maestro	6	11 de Diciembre de 2022
12	Comenta la experiencia vivida con la implementación de tu plan de trabajo comunitario	6	11 de Diciembre de 2022
13	Elabora un periódico mural en el que se exponga una descripción de lo realizado.	7	12 de Diciembre de 2022
14	Elabora una tarjeta en la que anotes una frase alusiva al cuidado del medio ambiente.	8	13 de Diciembre de 2022
15	Elabora un listado de valores ecológicos que desarrollaste al implementar tu plan de trabajo comunitario y la actividad de sembrado de árbol en tu escuela.	8	13 de Diciembre de 2022

### **3.5 Procedimientos de Evaluación**

Los rasgos a evaluar que se considerarán en este proyecto serán los siguientes:

- a) Capacidad de trabajo en equipo 25%
- b) Capacidad de proponer acciones a problemas ambientales 25%
- c) Activismo para promover valores ecológicos a través de acciones 25%
- d) Elaboración del periódico mural 25%

### **3.6 Recursos y Materiales**

Los materiales que se requieren para desarrollar esta propuesta didáctica son:

- Libreta del estudiante
- Hojas blancas tamaño carta
- Colores
- Video “El cuidado del medio ambiente”
- Laptop
- Proyector
- Copias del texto “Acciones para disminuir la contaminación”
- 10 láminas de papel bond cuadriculado
- Marcadores
- Cámara fotográfica o celular
- Arbolitos
- Resistol
- Periódico mural



### **3.7 Conclusiones**

No cabe duda que la promoción de valores ecológicos es muy importante entre los niños, por lo cual se deben planear las actividades a desarrollar en el aula para lograr este fin.

Después de haber realizado la investigación, diseñado la propuesta didáctica e implementarla, he llegado a las siguientes conclusiones:

Primera, que los valores ecológicos que se deben promover entre los niños son el amor ambiental, el respeto ecológico, la iniciativa ecológica, la participación, la identidad natural, la responsabilidad ambiental, la honestidad ecológica y la conciencia ecológica.

Segunda, que para la promoción de los valores ecológicos se deben proponer estrategias didácticas adecuadas tales como la reforestación, la realización de compostas, el ahorro de energía, el cuidado del agua, la organización de la basura, entre otras.

Tercera, que los valores ecológicos son muy importantes para los niños pues son capaces de guiarles y orientarles sobre la forma de estar en armonía con el entorno y su importancia radica en proteger y fortalecer la calidad de vida sobre el planeta de manera equilibrada y basada en el respeto hacia los elementos naturales.

Lo anterior me permite reflexionar sobre mi práctica docente pues debo ser muy consciente de la importancia de la labor del maestro para que los niños adquieran e implementen a través de acciones los valores ecológicos muy importantes para vivir en armonía con el medio que nos rodea y la naturaleza.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Baxter, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tomasevski, K (2004). Indicadores del derecho a la educación. Revista instituto interamericano de Derechos Humanos, 40, 341 -388.

Turbay R. C (2000). El derecho a la educación desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. Bogotá: UNICEF.

UNESCO (2011), la UNESCO y la educación. Toda persona tiene derecho a la educación, Francia: UNESCO.

Gonzales, D. (2002). La escuela y la formación de valores. La Habana: Ministerio de Educación.

Ros, M & Gradd, H. (1991). El significado del valor trabajo como relacionado a la experiencia ocupacional: Una comparación de profesores de EGB y estudiantes del CAP. *Revista de Psicología social*, 181 – 208.

Gloria Pérez Serrano, investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos. Lugar. La muralla, Pp. 79-136.

Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina. La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria [en línea] 2008, 18 (septiembre): [Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019] Disponible en: ISSN 0188-6266

## ANEXOS

Los alumnos realizaron composta con residuos orgánicos que se generaba en la escuela, al igual traían desde casa, posteriormente con botecitos y bolsas recicladas comenzaron a sembrar semillas de flores acordes a la temporada, por ultimo trasplantarlas en el terreno de la escuela con la finalidad de comenzar a reforestar. He de hacer mención que igual sembraron árboles frutales y ornamentales que están bajo el cuidado de todos los alumnos.





Algunas de las actividades realizadas sobre los valores ecológicos, al ser una escuela unitaria; se vio como tema común para todos, utilizando los libros de texto acorde a lo que se estaba viendo. Los carteles elaborados fueron puestos en lugares estratégicos de la localidad.

