

## **COMPETENCIA: ORIENTACION AL APRENDIZAJE**

**Definición:** Utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado).

El dominio de esta competencia está estrechamente relacionado con: **Madurez y Seguridad personal, Capacidad de Autocrítica, Tolerancia a la Frustración, Flexibilidad, Adecuación a las situaciones cambiantes del entorno. Implica valores de Curiosidad, Control, Orden, Autoestima, Educación, Competencia, Aceptación de las propias Limitaciones, Desarrollo personal, Investigación, etc.**

### **Niveles de dominio:**

1. Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y mostrar una actitud activa para su asimilación.
2. Comprender y cuestionar los modelos teóricos de una disciplina e indagar en nuevas áreas de conocimiento.
3. Integrar diversas teorías o modelos haciendo una síntesis personal y creativa adaptada a las propias necesidades profesionales.

### **Indicadores:**

1. Estrategias y técnicas de aprendizaje.
2. Finalidad y autorregulación del proceso de aprendizaje.
3. Actitud de curiosidad e iniciativa.
4. Visión y campo de estudio.
5. Apertura al cambio.

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES				
		1	2	3	4	5
<b>Primer Nivel de dominio:</b>  <i>Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y mostrar una actitud activa para su asimilación.</i>	1 Pone en práctica de forma disciplinada los enfoques, métodos y experiencias que propone el profesor.	Desconoce o desatiende las propuestas del profesor.	Interpreta o aplica erróneamente las propuestas del profesor.	Sigue adecuadamente las propuestas del profesor en su proceso de aprendizaje.	Argumenta la adecuación de las estrategias propuestas al objetivo de aprendizaje.	Prioriza las propuestas del profesor que mejor se ajustan a los objetivos de aprendizaje.
	2 Comparte y asume los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.	Prescinde de los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.	Entiende erróneamente los objetivos de aprendizaje.	Hace suyos los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.	Establece prioridades razonadas entre los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.	Introduce matices personales adecuados en los objetivos de aprendizaje.
	3 Pregunta para aprender y se interesa por aclarar sus dudas.	Recibe información sin que ésta le genere dudas o preguntas.	Sólo pregunta a instancias del profesor o para solucionar problemas concretos.	Plantea dudas y preguntas sobre la información recibida, para comprender la asignatura.	Sus dudas y preguntas tratan de completar la información recibida para aprender.	Plantea preguntas y/ dudas que muestran un cuestionamiento ajustado de lo aprendido.
	4 Comprende los elementos que componen una disciplina.	Repite sin comprender, o con dificultad, los elementos de la disciplina trabajados. Comete errores.	Conoce superficialmente (identifica, reconoce, reproduce) los elementos de la disciplina trabajados.	Presenta y explica los contenidos trabajados de forma clara.	Aplica los contenidos aprendidos en nuevas situaciones.	Busca las relaciones entre los contenidos trabajados en la disciplina para alcanzar una comprensión más profunda de la misma.
	5 Reconoce la relevancia de otros esquemas mentales diferentes al suyo.	Se sitúa siempre en la perspectiva propia. Defiende sus posiciones, rebatiendo las de los demás.	Muestra escaso interés por compartir sus planteamientos con los de los demás.	Escucha con interés los planteamientos propuestos por los compañeros y por el profesor.	Pregunta por las perspectivas y opiniones de los demás, respecto a las cuestiones objeto de estudio.	Promueve el intercambio de opiniones, y su argumentación para enriquecer y profundizar en el trabajo.

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES				
		1	2	3	4	5
<b>Segundo Nivel de dominio:</b>  <i>Comprender y cuestionar los modelos teóricos de una disciplina e indagar en nuevas áreas de conocimiento</i>	1 Selecciona un procedimiento de entre los que le propone el profesor.	No establece ninguna priorización entre los procedimientos que propone el profesor.	Elige algunas de los procedimientos que propone el profesor, pero sin un criterio adecuado.	Utiliza el procedimiento más apropiado de entre los que propone el profesor.	Razona sobre el ajuste entre el procedimiento más apropiado y los objetivos de aprendizaje.	Incorpora procedimientos propios adecuados a los objetivos de aprendizaje.
	2 Reformula y adapta los objetivos de aprendizaje propuesto por el profesor.	No se plantea objetivos de aprendizaje.	Asume superficialmente los objetivos del profesor, aunque pudiera cuestionárselos.	Reformula en sus propios términos los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.	Introduce matices innovadores en relación a los objetivos de aprendizaje.	Destaca por la novedad y la adecuación de los matices que propone para los objetivos de aprendizaje.
	3 Hace preguntas inteligentes que cuestionan lo aprendido.	Sólo plantea preguntas de comprensión.	Plantea preguntas que muestran cierto cuestionamiento de lo aprendido.	Plantea preguntas que cuestionan y amplían lo aprendido.	Con sus preguntas y aportaciones provoca que los demás se cuestionen lo aprendido.	Sus preguntas amplían la perspectiva de análisis de la información presentada.
	4 Muestra iniciativa en la búsqueda de información.	No utiliza las referencias mínimas exigidas.	Se limita a utilizar las referencias mínimas obligadas.	Amplía la información más allá de las referencias mínimas obligadas.	Busca e integra distintas fuentes.	Ha desarrollado el hábito de leer y documentarse, integrando la información adecuadamente.
	5 Tiene una visión de conjunto de las distintas teorías o metodologías de una asignatura.	Estudia las distintas partes de una asignatura sin establecer relaciones y conexiones lógicas entre ellas.	Establece relaciones parciales entre distintos elementos de la asignatura, pero no llega a integrar una visión global.	Relaciona los conocimientos de la asignatura y es capaz de ver el conjunto.	Estima e infiere con acierto causas, consecuencias, implicaciones, relaciones.	Es capaz de formular y crear "mini teorías" a partir de elementos.
	6 Contrasta los esquemas mentales propios con los de los demás, y lo aprovecha como oportunidad de aprendizaje.	No se cuestiona sus esquemas. No acepta las críticas. Repite siempre las mismas pautas y esquemas.	Acepta las críticas y correcciones de los demás.	Se cuestiona sus propios esquemas, a partir de las aportaciones de los demás.	Contrasta sus ideas y esquemas previos con los de los demás, y es capaz de modificarlos.	Valora el contraste de ideas como oportunidad y motor de nuevos aprendizajes y de su desarrollo personal.

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES				
		1	2	3	4	5
<b>Tercer Nivel de dominio:</b>  <i>Integrar diversas teorías o modelos haciendo una síntesis personal y creativa adaptada a las propias necesidades profesionales</i>	1 Adapta autónomamente las estrategias de aprendizaje en cada situación.	Utiliza siempre las mismas estrategias de aprendizaje.	Tiene muy poca variedad en sus estrategias de aprendizaje.	Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje en función de cada situación.	Razona acertadamente sobre la adecuación de sus estrategias en cada situación.	Sus estrategias de aprendizaje son modelicas. Se caracterizan por su flexibilidad, ajuste y creatividad.
	2 Establece sus propios objetivos de aprendizaje.	Carece de auténticos objetivos de aprendizaje.	Formula sus objetivos de aprendizaje repitiendo los propuestos por el profesor.	Tiene sus propios objetivos de aprendizaje.	Establece relaciones entre sus propios objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas.	Integra sus objetivos de aprendizaje en la asignatura con sus objetivos de formación global.
	3 Hace aportaciones significativas o ciertas innovaciones.	No realiza aportaciones personales, o éstas no son significativas.	Realiza aportaciones personales de escasa relevancia.	Hace aportaciones significativas al tema de estudio.	Sus aportaciones integran diversos conocimientos, teorías o modelos.	Sus aportaciones destacan por su acierto y creatividad.
	4 Es capaz de integrar paradigmas de otras disciplinas y /o campos de conocimiento próximos al suyo.	No transfiere lo aprendido en una disciplina a otras disciplinas o campos de conocimiento.	Aplica con dificultad lo aprendido en una disciplina a otras disciplinas y campos del conocimiento.	Es capaz de establecer relaciones entre conocimientos adquiridos en distintas disciplinas.	Aplica y generaliza con facilidad y rapidez los conocimientos entre disciplinas.	Opera simultáneamente con varios paradigmas de conocimiento e investigación.
	5 Construye conocimientos compartidos, aprende y facilita la construcción conjunta del aprendizaje.	Evita el diálogo y el encuentro como espacio de aprendizaje. Prefiere trabajar a su aire.	Participa con sus aportaciones en los diálogos y trabajos compartidos.	Colabora activamente en el diálogo para compartir perspectivas y llegar a acuerdos.	Busca los espacios de encuentro y promueve la convergencia de las diversas perspectivas expresadas.	Facilita la construcción conjunta de nuevas perspectivas, esquemas y teorías, a partir de la integración de todas las aportaciones.

## **COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**Definición:** Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

El dominio de esta competencia está estrechamente relacionado con: **Visión y perspectiva de futuro, Cuestionamiento de los propios paradigmas, Orientación de logro, Pensamiento analítico y sistémico, Actitud proactiva, Orientación al logro, Racionalidad, Competencia, Investigación, Discernimiento, Conocimiento, Sabiduría, etc.**

### **Niveles de dominio:**

1. Identificar y analizar un problema para generara alternativas de solución, aplicando los métodos aprendidos.
2. Utilizar su experiencia y criterio para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficientes y eficaz.
3. Proponer y construir en equipo soluciones a problemas en diversos ámbitos, con una visión global.

### **Indicadores:**

1. Identificación.
2. Definición.
3. Recogida de información.
4. Metodología.
5. Alternativas.
6. Plan de actuación.

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES				
		1	2	3	4	5
<b>Primer Nivel de dominio:</b>  <i>Identificar y analizar un problema para generar alternativas de solución, aplicando los métodos aprendidos.</i>	1 Identifica lo que es y no es un problema y toma la decisión de abordarlo.	No distingue correctamente problema de conflicto o algoritmo.	Le cuesta diferenciar entre problema, conflicto y algoritmo.	Identifica correctamente problemas diferenciándolos de otras situaciones.	Destaca por identificar con facilidad lo que es un problema.	Identifica problemas con facilidad y es capaz de decir por qué o cómo lo hace.
	2 Lee y / o escucha activamente. Hace preguntas para definir el problema planteado.	No reacciona ante el problema.	Realiza algunas preguntas adecuadas para definir el problema.	Realiza preguntas adecuadas para definir el problema.	Tiene agilidad haciendo preguntas para definir el problema.	Formula preguntas clave en vistas a definir el problema y valorar su magnitud.
	3 Recoge la información significativa que necesita para resolver los problemas en base a datos y no sólo a opiniones subjetivas y sigue un método lógico de análisis de la información.	No recoge información o la que recoge no es significativa.	Recoge información significativa, quizá incompleta y no siempre sigue un método de análisis.	Recoge la información que necesita y la analiza correctamente.	Selecciona acertadamente la información valiosa y la analiza sistemáticamente.	Recoge eficientemente la información significativa y la analiza con un buen método, siendo capaz de aportar reflexiones.
	4 Sigue un método lógico para identificar las causas de un problema y no quedarse en los síntomas.	No identifica las causas del problema. Confunde causas con síntomas	Identifica algunas causas, en otros se queda en los síntomas.	Identifica las causas de un problema, siguiendo un método lógico.	Identifica y jerarquiza las causas de un problema.	Sigue un proceso lógico para identificar las causas y las integra en un modelo.
	5 Presenta diferentes opciones alternativas de solución ante un mismo problema y evalúa sus posibles riesgos y ventajas.	No presenta alternativas.	Es capaz de presentar alguna alternativa.	Presenta algunas alternativas y algunos pros y contras.	Presenta un buen análisis de las opciones alternativas de solución.	Elige la mejor alternativa, basándose en el análisis de las diferentes opciones.
	6 Diseña un plan de acción para la aplicación de la solución escogida.	No escoge una solución o plantea una solución incoherente.	Escoge una solución pero no diseña el plan para su aplicación.	Detalla los pasos a seguir para la aplicación de la solución que ha escogido.	Escoge una buena solución y diseña el plan de acción para su aplicación.	Destaca por la selección de la solución y por el diseño del plan de acción.

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES				
		1	2	3	4	5
<b>Segundo Nivel de dominio:</b>  <i>Utilizar su experiencia y criterio para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficientes y eficaz.</i>	1 Reconoce un problema complejo y es capaz de descomponerlo en partes manejables.	No es capaz de manejar problemas complejos.	Le cuesta ver y analizar la complejidad de un problema, no llega a descomponerlo en partes manejables.	Identifica problemas complejos, los analiza y subdivide en partes manejables.	Realiza un buen análisis que incluye priorización y descompone el problema en partes manejables.	Tiene visión integrada, reconoce brillantemente las partes del problema y sus relaciones.
	2 Contrasta sus fuentes de información y maneja datos rigurosos.	No se preocupa por la rigurosidad de la información.	Necesita ayuda para contrastar fuentes de información y rigurosidad de datos.	Los datos que maneja son rigurosos y provienen de fuentes contrastadas.	Maneja datos rigurosos y sabe gestionar información no coincidente de diferentes fuentes.	Destaca por aportar análisis de información no coincidente que encuentra en diferentes fuentes. Incluso aporta nuevas fuentes.
	3 Tiene un método de análisis que le permite identificar causas poco evidentes y evaluar su impacto en los problemas.	El análisis de causas que hace es deficiente.	Aún identificando las causas, no evalúa su impacto en los problemas.	Sigue correctamente un método para identificar causas y evaluar su impacto.	Aporta un buen método de análisis para identificación de causas.	Además de aportar un buen método de análisis para identificación de causas, evalúa su impacto con visión global.
	4 Presenta opciones de solución que son efectivas en la mayoría de los casos para resolver los problemas.	No presenta ninguna solución.	Presenta soluciones, pero no son efectivas.	Presenta más de una opción de solución efectiva.	El conjunto de opciones que propone presenta diversidad y son soluciones efectivas.	En las opciones que propone destacan: diversidad y rigor y coherencia internos.
	5 Tiene criterio para elegir entre las opciones de solución.	Carece de criterio. No sabe justificar su decisión.	Utiliza criterios de forma inapropiada.	Utiliza correctamente los criterios que se le ofrecen para seleccionar una solución.	Aplica el criterio más adecuado para ponderar las opciones y elegir correctamente la solución.	Elabora criterios propios que le llevan a seleccionar la mejor entre las opciones de solución.
	6 Elabora un plan de acción y de seguimiento realistas para la aplicación de la solución.	No elabora un plan de acción realista	El plan de acción es realista pero falta un seguimiento.	El plan de acción es realista e incluye un plan de seguimiento.	El plan de acción y de seguimiento destaca por su calidad.	Destaca por la calidad del plan de acción y por el seguimiento. Prevé planes de contingencia.

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES				
		1	2	3	4	5
<b>Tercer Nivel de dominio:</b>  <i>Proponer y construir en equipo soluciones a problemas en diversos ámbitos, con una visión global.</i>	1 Identifica los problemas con anticipación antes de que su efecto se haga evidente.	Carece de anticipación en la identificación de problemas.	Tiene dificultades para anticipar problemas si su efecto no es evidente.	Prevé la posibilidad de existencia de problemas.	Identifica con anticipación problemas y los analiza y prioriza.	Evita la aparición de problemas ya que es capaz de identificarlos con anticipación.
	2 Analiza los problemas y sus causas desde un enfoque global y de medio y largo plazo.	Se enfrenta a los problemas sin un enfoque.	Su enfoque es parcial o a corto plazo.	Tiene una visión global del problema a medio y largo plazo.	Enfoca la solución de los problemas previendo sus consecuencias.	Destaca por su excelente análisis del problema y su solución.
	3 Dirige el proceso sistemático de trabajo para la toma de decisiones en grupo.	Los procesos de trabajo que sigue no son sistemáticos o adecuados para la toma de decisiones en grupo.	Sigue el proceso pero no lo dirige.	Dirige de manera organizada el planteamiento y resolución de problemas en grupo.	Toma la iniciativa de dirigir el planteamiento y resolución de problemas en grupo.	Dirige creativamente el planteamiento y resolución de problemas en grupo, con la confianza de sus compañeros.
	4 Transfiere aprendizajes de casos y ejercicios de aula a situaciones reales de otros ámbitos.	Se queda en lo concreto, en el "aquí y ahora".	Necesita orientación para transferir aprendizajes a otros ámbitos.	Transfiere el enfoque aprendido a situaciones de otros ámbitos de actuación.	Se enfrenta a situaciones reales de otros ámbitos utilizando aprendizajes previos que generaliza e interrelaciona.	Sobresale por su capacidad para enfrentarse a situaciones reales de todo ámbito, con soltura, utilizando creativamente aprendizajes previos.
	5 Obtiene el apoyo necesario de otros para respaldar sus acciones y tener los suficientes aliados para el éxito de sus decisiones.	No consigue aliados.	Consigue apoyos pero son insuficientes para el respaldo de sus decisiones.	Consigue el apoyo de los miembros del grupo para llevar a cabo los planes de acción diseñados para la resolución de problemas.	Logra apoyos de aliados fuera del grupo para que tengan éxito las decisiones acordadas.	Es reconocido por su habilidad de organización y gestión a nivel intergrupal para lograr éxito de las soluciones acordadas por el grupo.



## RESPUESTAS A LOS CRITERIOS DE LAS COMPETENCIAS PARA APLICAR EN CURSO I5915

Nombre de Estudiante iniciando por apellidos:

Rodríguez Tabares Juan

*Llenar las celdas amarillas de el presente formato de manera individual y honesta y sin presión por la información presentada, ya que será considerada de manera confidencial y servirá para elaborar una investigación para aplicar a la asignatura.*

*Elegir en cada celda un valor entre el 1 al 5, de acuerdo a número en ENCABEZADO DE COLUMNA en la tabla indicada, que mejor se adapte al caso personal. Cada respuesta es por INDICADOR.*

### COMPETENCIA: ORIENTACION AL APRENDIZAJE

	Primer Nivel de dominio						Segundo nivel de dominio						Tercer nivel de dominio					
No.	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5
Resp.	3	4	4	3	3		3	3	3	4	3	3		3	4	3	4	3

### COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	Primer Nivel de dominio							Segundo nivel de dominio							Tercer nivel de dominio						
No.	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5		
Resp.	3	3	2	3	2	3		3	4	4	3	2	3		3	2	4	3	4		