

DOCENTES DE AULA

EVALUACIÓN DE CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVA (ECDF)



MINEDUCACIÓN

icfes 
mejor saber

 TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
Gina María Parody d'Echeona

Viceministro de Educación Preescolar
Víctor Javier Saavedra Mercado

**Directora de Calidad del
Ministerio de Educación Nacional**
Ana Bolena Escobar Escobar

Equipo de trabajo
Sandra Patricia Arévalo Martínez
Gina Caicedo Bohórquez
Martha Ligia Cuevas Mendoza
María Figueroa Cahnspeyer
Elizabeth González
Juliana Gutiérrez Solano
Martha Liliana Jiménez Cardona
William Jiménez Leal
Adry Manrique Lagos
Luis Felipe Martínez Gómez
Carlos Rodríguez Hernández
Flor Patricia Pedraza Daza
Ana María Saavedra
Sebastián Vélez Restrepo

Directora General
Ximena Dueñas Herrera

Secretaria General
María Sofía Arango Arango

Director de Evaluación
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

Director de Producción y Operaciones
Francia Jiménez Franco

Directora de Tecnología
Ingrid Picón Carrascal

Jefe Ocina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
Diego Fernando Suárez Manzur

Jefe Ocina Gestión de Proyectos de Investigación
Luisa Fernanda Bernat Díaz

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Claudia Lucía Saenz Blanco

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Flor Patricia Pedraza Daza

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Silvana Godoy Mateus

Diseño y diagramación
Bibiana Natalia Angel Vanegas

ISBN de la versión impresa: En trámite
Bogotá D.C., noviembre de 2015

Este documento es resultado del trabajo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES– y del Convenio de Asociación 834 de 2015, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad de los Andes, la Fundación Universidad Externado de Colombia y la Universidad Nacional de Colombia.

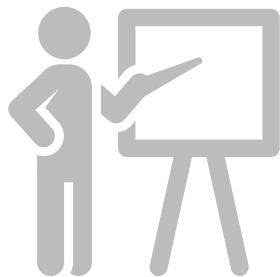
PRESENTACIÓN

A continuación se presentan las descripciones preliminares de los aspectos a evaluar a los docentes de aula, que hacen parte de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF), las cuales fueron elaboradas en correspondencia con los criterios de evaluación establecidos para este propósito¹. Estas descripciones son un referente para la retroalimentación sobre la práctica educativa y pedagógica del docente.

Para esta versión preliminar, las descripciones fueron revisadas y ajustadas por expertos en educación, bajo criterios de pertinencia y coherencia con los componentes y aspectos a evaluar.

El orden de presentación sigue lo definido en la matriz de criterios de evaluación, es decir, encontrará primero el criterio, componente y aspecto a evaluar, enseguida los niveles definidos y la descripción de la práctica educativa y pedagógica correspondiente.

¹Resolución 15711 del 24 de Septiembre de 2015 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

COMPONENTE

Contexto social económico y cultural.

ASPECTO A EVALUAR

El docente demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Demuestra amplio conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes y del entorno de la institución educativa.
- Identifica distintos tipos de recursos a nivel local, regional o nacional, que pueda utilizar en su práctica educativa y pedagógica, reconociendo sus posibilidades y limitaciones.

El docente:

- Demuestra conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y del entorno de la institución educativa.
- Identifica algunos recursos a nivel local, regional o nacional que puede utilizar en su práctica educativa y pedagógica, reconociendo sus posibilidades.

El docente:

- Demuestra escaso conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, del entorno de la institución educativa y de los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

El docente:

- Desconoce las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

COMPONENTE

Contexto social económico y cultural.

ASPECTO A EVALUAR

La práctica del docente muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

- El docente tiene en cuenta las condiciones del entorno y las necesidades de los estudiantes y las articula en su práctica educativa y pedagógica.

SATISFACTORIO

- El docente tiene cuenta algunas de las condiciones del entorno de los estudiantes o sus necesidades, y las articula en su práctica educativa y pedagógica.

MÍNIMO

- El docente reconoce las condiciones del entorno de los estudiantes o sus necesidades, aunque no las articula en su práctica educativa y pedagógica.

INFERIOR

- El docente desconoce las condiciones del entorno de los estudiantes y sus necesidades.

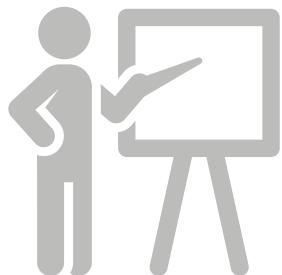
* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

COMPONENTE

Contexto social económico y cultural.

ASPECTO A EVALUAR

El docente diseña estrategias para tratar de vincular a las familias en el proceso de formación de los estudiantes.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

- El docente reconoce que la participación de las familias¹ favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje y promueve estrategias acordes a sus características para vincularlas con el proceso de formación integral².

SATISFACTORIO

- El docente reconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y promueve algunas estrategias para vincularlas con el proceso de formación integral.

MÍNIMO

- El docente reconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, aunque no genera estrategias para su participación.

¹ Padres, acudientes, cuidadores, tutores, hermanos, etc.

² De acuerdo con el Artículo 5° y 13° de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO A EVALUAR

El docente es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

AVANZADO

- Conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en el entorno e identifica sus posibilidades de uso y sus limitaciones.
- Combina distintos materiales y recursos educativos para potenciar su uso pedagógico.

SATISFACTORIO

- El docente conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución e identifica sus posibilidades de uso pedagógico y sus limitaciones.

MÍNIMO

- El docente conoce algunos materiales y recursos educativos disponibles en su institución e identifica sus posibilidades de uso pedagógico.

INFERIOR

- El docente conoce algunos materiales o recursos educativos disponibles en su institución, pero no identifica sus posibilidades de uso pedagógico.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO A EVALUAR

El docente participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Promueve espacios para la reflexión y el intercambio académico sobre los procesos de formación integral en la institución educativa.
- Participa directa o indirectamente de manera individual o grupal en comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no solo dentro del ámbito institucional, sino también fuera de este.

AVANZADO

El docente:

- Participa en algunas actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral de la institución.
- Participa directa o indirectamente y de forma ocasional en algunas comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente dentro y fuera del ámbito institucional.

SATISFACTORIO

El docente:

- Participa ocasionalmente en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral de la institución.
- Aunque muestra interés por participar en comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no se involucra en este tipo de actividades.

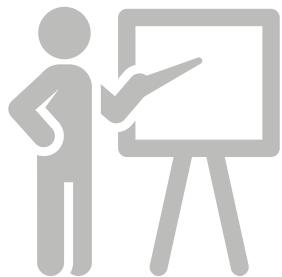
MÍNIMO

El docente:

- No participa en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa como parte de su práctica profesional.
- Desconoce la existencia de comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente más allá del ámbito institucional.

INFERIOR

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO A EVALUAR

La práctica del docente está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Genera propuestas para desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica.
- Incorpora estrategias coherentes con los principios y fines de la institución y con el perfil del estudiante.
- Realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

AVANZADO

El docente:

- Reconoce la importancia de desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica.

SATISFACTORIO

- Incorpora estrategias parcialmente coherentes con los principios y fines de la institución y con el perfil del estudiante.
- Realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

El docente:

- Conoce los propósitos, principios y fines del PEI, y el perfil de estudiante, pero no los incorpora en su práctica educativa y pedagógica.
- No promueve el desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

MÍNIMO

El docente:

- Desconoce los propósitos, principios, fines del PEI, y el perfil de estudiante.
- El docente no promueve el desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

ASPECTO A EVALUAR

El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Establece los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.
- Define los propósitos de su práctica de forma articulada con la disciplina que enseña y estos son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

AVANZADO

El docente:

- Establece los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.
- Define los propósitos de su práctica de manera articulada con la disciplina que enseña, pero sólo algunos son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

SATISFACTORIO

El docente:

- Establece los propósitos de su práctica educativa teniendo en cuenta algunas características de sus estudiantes.
- Los propósitos de su práctica educativa están parcialmente articulados con la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

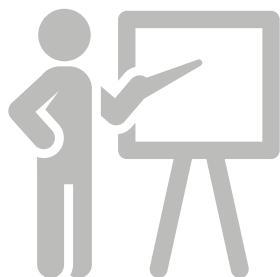
MÍNIMO

El docente:

- Diseña los propósitos de su práctica educativa sin tener en cuenta las características de sus estudiantes.
- Los propósitos de su práctica educativa están desarticulados con respecto a la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

INFERIOR

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

ASPECTO A EVALUAR

Los contenidos se orientan y articulan con el Plan de Estudios de la institución educativa.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

- El docente utiliza el plan de estudios de su institución como referente para la definición y la organización de los contenidos de su curso y los articula con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica

SATISFACTORIO

- El docente utiliza elementos del plan de estudios de su institución como referente para la definición y organización de los contenidos de su curso, pero no siempre los articula con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

MÍNIMO

- El docente utiliza de manera limitada el plan de estudios como referente para la definición y organización de los contenidos de su curso, y no los articula en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

INFERIOR

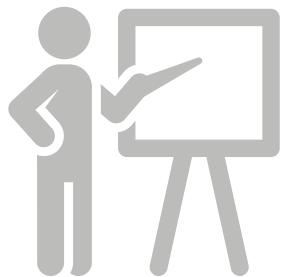
- El docente define los contenidos de su curso sin tener en cuenta el plan de estudios de su institución.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares

ASPECTO A EVALUAR

El docente organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de sus estudiantes.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar articulando los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

SATISFACTORIO

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar articulando parcialmente los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

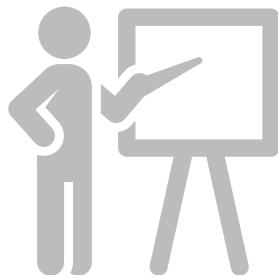
MÍNIMO

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar sin articular los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

INFERIOR

- El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar sin tener en cuenta las características y diferencias de su grupo de estudiantes.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

COMPONENTE

Propuesta pedagógica y disciplinar.

ASPECTO A EVALUAR

El docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Hace uso de su formación, su experiencia y el diálogo pedagógico para analizar, sustentar y realizar cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica.
- Muestra interés en actualizarse continuamente sobre asuntos disciplinares y pedagógicos.
- Valora la importancia e impacto de su práctica en el contexto institucional y social.

AVANZADO

El docente:

- En algunas ocasiones hace uso de su formación, su experiencia y el diálogo pedagógico para analizar, sustentar y realizar cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica.
- Muestra algún interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos.
- Valora la importancia e impacto de su práctica educativa en el contexto institucional.

SATISFACTORIO

El docente:

- En algunas ocasiones hace uso de su formación y experiencia para analizar, sustentar y proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica, pero en muy pocas ocasiones recurre al diálogo pedagógico.
- El docente muestra poco interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos.
- Reconoce de forma limitada el impacto de su práctica educativa en la institución o en la sociedad.

MÍNIMO

El docente:

- No tiene en cuenta su formación, experiencia ni el diálogo pedagógico para analizar, sustentar o proponer cambios a su práctica educativa y pedagógica.
- No demuestra interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos.
- No percibe que su práctica educativa tenga un impacto en los estudiantes.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

COMPONENTE

Propuesta pedagógica y disciplinar.

ASPECTO A EVALUAR

El docente demuestra dominio pedagógico y disciplinar.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Define las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña.

AVANZADO

- Sustenta su práctica docente en perspectivas o principios pedagógicos y evalúa las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.

El docente:

- Define algunas de las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña.

SATISFACTORIO

- En su práctica se evidencia el uso adecuado de perspectivas o principios pedagógicos y reconoce solamente algunas de las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.

El docente:

- Manifiesta conocer los aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña, sin embargo no los vincula con sus estrategias de enseñanza.
- En su práctica educativa y pedagógica evidencia un uso limitado de las perspectivas o principios pedagógicos.

MÍNIMO

El docente:

- Demuestra en su práctica limitaciones en el uso del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña.
- No se identifica un vínculo de éstos con sus estrategias de enseñanza y las perspectivas o principios pedagógicos.

INFERIOR

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Praxis pedagógica.

COMPONENTE

Interacción pedagógica.

ASPECTO A EVALUAR

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral.
- El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.

SATISFACTORIO

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, están orientadas a fortalecer su formación integral, no obstante en otros espacios de la institución tiene poca interacción con ellos.
- Algunas veces el docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.

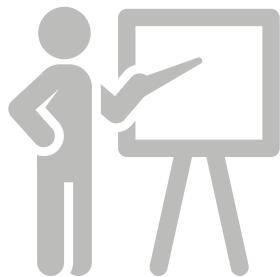
MÍNIMO

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, generalmente están orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje
- Muestra poca disposición para fortalecer la formación integral en otros espacios de la institución.
- Aunque el docente algunas veces atiende las inquietudes de sus estudiantes, emplea un lenguaje que no favorece sus aprendizajes.

INFERIOR

- Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, no están orientadas a fortalecer la formación integral.
- El docente no atiende las inquietudes de sus estudiantes.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica.

COMPONENTE

Interacción pedagógica.

ASPECTO A EVALUAR

El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

- El docente utiliza estrategias de participación coherentes con los propósitos de la clase, en las que los estudiantes están involucrados y que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

SATISFACTORIO

- El docente utiliza estrategias de participación donde la mayoría de estudiantes están involucrados. Estas estrategias son coherentes con los propósitos de la clase y favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

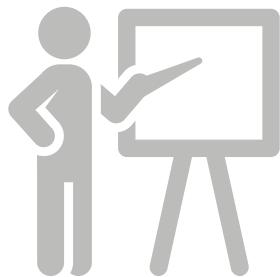
MÍNIMO

- El docente utiliza estrategias de participación poco coherentes con los propósitos de la clase o en las que algunos estudiantes se involucran.

INFERIOR

- El docente utiliza estrategias de participación que no son coherentes con los propósitos de la clase y en las que, por lo general, los estudiantes se involucran poco.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica.

COMPONENTE

Interacción pedagógica.

ASPECTO A EVALUAR

Utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante la clase.
- Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.

AVANZADO

El docente:

- Plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados durante parte de la clase.
- Considera la dinámica que se genera en la clase para realizar algunos ajustes que permitan cumplir con los propósitos de esta.

SATISFACTORIO

El docente:

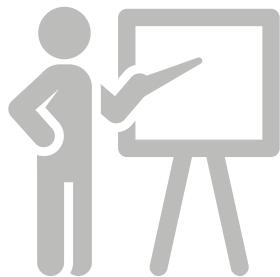
- Plantea situaciones o actividades que propician que solo unos pocos estudiantes se mantengan involucrados durante la clase.
- Reconoce la dinámica que se genera durante la clase, sin embargo no realiza ajustes que permitan cumplir con los propósitos de ésta.

MÍNIMO

El docente:

- No plantea situaciones o actividades que promuevan la atención de los estudiantes.
- No reconoce que la dinámica que se genera durante la clase influye en el cumplimiento de sus propósitos.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica.

COMPONENTE

Procesos didácticos.

ASPECTO A EVALUAR

El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Utiliza diversas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros) para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comparte y discute los criterios de evaluación con los estudiantes.

AVANZADO

El docente:

- Utiliza estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, entre otros.) para evaluar a sus estudiantes.

SATISFACTORIO

- En algunas ocasiones retroalimenta a sus estudiantes sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Pocas veces comparte o discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.

El docente:

- Utiliza algunas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, etc.) para evaluar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

MÍNIMO

El docente:

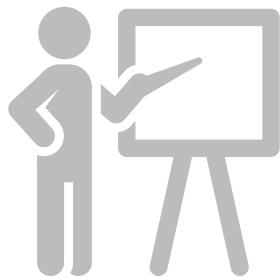
- En muy pocas ocasiones, comparte y discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.

INFERIOR

El docente:

- No utiliza estrategias para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- No comparte o discute con sus estudiantes los criterios de evaluación.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica.

COMPONENTE

Procesos didácticos.

ASPECTO A EVALUAR

El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Desarrolla la clase a partir de estrategias de enseñanza coherentes con la naturaleza de la disciplina.
- Utiliza recursos y materiales que favorecen el proceso de aprendizaje y están articulados con las actividades y el propósito de la clase.

AVANZADO

El docente:

- Desarrolla la mayor parte de su clase a partir de estrategias de enseñanza que son coherentes con la naturaleza de la disciplina.
- Usa recursos y materiales que generalmente están articulados con las actividades y el propósito de la clase.

SATISFACTORIO

El docente:

- Utiliza estrategias de enseñanza poco coherentes con la naturaleza de la disciplina.
- Los recursos y materiales que emplea no siempre están articulados con las actividades y el propósito de la clase.

MÍNIMO

El docente:

- Utiliza estrategias de enseñanza que no tienen en cuenta la naturaleza de la disciplina.
- Los recursos y materiales utilizados están desarticulados de las actividades y el propósito de la clase.

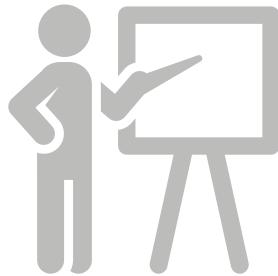
INFERIOR

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Praxis pedagógica.

COMPONENTE

Procesos didácticos.

ASPECTO A EVALUAR

El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Considera las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.
- En el desarrollo de la clase reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes.
- Tiene en cuenta las diferencias y particularidades de aprendizaje del grupo de estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

AVANZADO

El docente:

- Generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.
- Reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase.
- La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.

SATISFACTORIO

El docente:

- Considera características sociales, económicas o culturales, pero no las involucra en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.
- Desconoce las actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase.
- Tiene en cuenta, de manera limitada, las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.

MÍNIMO

El docente:

- Desarrolla su práctica pedagógica sin tener en cuenta las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes.
- Desconoce las actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes.
- No tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.

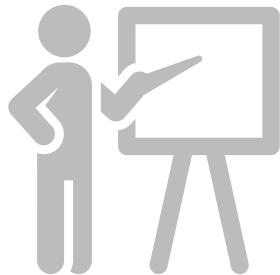
* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



CRITERIO

Ambiente en el aula.

COMPONENTE

Relaciones docente - estudiantes.

ASPECTO A EVALUAR

Existe un clima de aula en el cual predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- En todas las interacciones trata a sus estudiantes de manera respetuosa y responde asertivamente frente a su comportamiento.
- Promueve la cohesión de grupo en el aula y fomenta relaciones respetuosas y de apoyo mutuo entre los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a participar, incorpora sus opiniones y disposiciones y logra que la mayoría de ellos participe en las actividades que propone.

AVANZADO

El docente:

- En la mayoría de las interacciones que tiene con sus estudiantes los trata de manera respetuosa y responde oportunamente frente a su comportamiento.
- Promueve la cohesión de grupo en el aula y, por lo general, fomenta relaciones respetuosas y de apoyo mutuo entre los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a participar, y logra que algunos de ellos participen en las actividades que él propone.

SATISFACTORIO

El docente:

- No es consistente en el trato respetuoso con sus estudiantes y, algunas veces, es indiferente frente al comportamiento de estos.
- Aunque en algunas ocasiones promueve la cohesión entre el grupo de estudiantes, se evidencia poco apoyo y por lo general, el trato entre estos es irrespetuoso.
- Aunque propicia la participación de los estudiantes, no logra motivarlos e involucrarlos en las actividades propuestas.

MÍNIMO

El docente:

- No trata de manera respetuosa a sus estudiantes y es indiferente frente a su comportamiento.
- No fomenta la participación e interés de los estudiantes en las actividades de la clase, ni promueve la cohesión o apoyo entre ellos, lo que se manifiesta en falta de respeto en las interacciones entre los estudiantes.

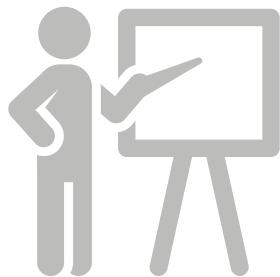
INFERIOR

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Ambiente en el aula.

COMPONENTE

Relaciones docente - estudiantes.

ASPECTO A EVALUAR

El docente toma decisiones en el aula acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Prevé, reconoce e identifica los comportamientos y las interacciones del grupo de estudiantes que pueden afectar el ambiente de aula.
- Responde asertivamente a las diferentes circunstancias y necesidades que surgen en la clase sin afectarla.

AVANZADO

El docente:

- Reconoce los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula.
- Responde a las a las diferentes circunstancias y necesidades que surgen en la clase,
- pero no siempre logra evitar que estas afecten el desarrollo de la misma.

SATISFACTORIO

El docente:

- Reconoce los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula pero no responde oportunamente a ellos.
- En muy pocas situaciones, identifica las necesidades y circunstancias que pueden surgir en el aula, de tal manera que su respuesta no siempre es adecuada y afecta el desarrollo de la clase.

MÍNIMO

El docente:

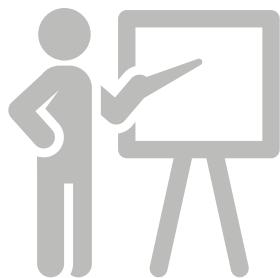
- No reconoce los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula.
- Desconoce las necesidades y circunstancias que pueden surgir durante la clase, en consecuencia no da respuesta adecuada a ellas y afecta el desarrollo de la misma.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Ambiente en el aula.

COMPONENTE

Dinámicas del aula.

ASPECTO A EVALUAR

En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Realiza la clase siguiendo una estructura que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización de la clase ¹ que son acordes con los momentos en los que se llevan a cabo y facilitan el desarrollo de la misma.

AVANZADO

El docente:

- Realiza la clase siguiendo una estructura que, por lo general, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización de la clase que son apropiadas para los momentos en los que se llevan a cabo y facilitan parcialmente el desarrollo de la misma.

SATISFACTORIO

El docente:

- Realiza la clase siguiendo una estructura que no se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización durante la clase que no son consistentes con los momentos en los que se llevan a cabo y, por lo general, limitan el desarrollo de la misma.

MÍNIMO

El docente:

- Desarrolla su clase sin seguir una estructura que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propone formas de organización de la clase que son inapropiadas para los momentos en los que se llevan a cabo.

INFERIOR

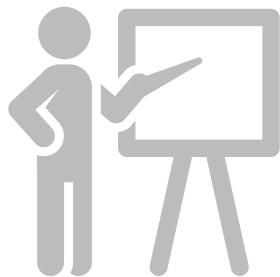
1. Por ejemplo, trabajo individual, en grupo, colectivo, distribución de tiempos, etc.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN





CRITERIO

Ambiente en el aula.

COMPONENTE

Dinámicas del aula.

ASPECTO A EVALUAR

Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en el aula.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El docente:

- Promueve el cumplimiento de los acuerdos de comportamiento y convivencia durante el desarrollo de la clase.
- Actúa de manera oportuna frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.

AVANZADO

El docente:

- Promueve parcialmente el cumplimiento de los acuerdos de comportamiento y convivencia durante el desarrollo de la clase.

SATISFACTORIO

- Por lo general, actúa oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase

MÍNIMO

El docente:

- Aunque el docente comunica las normas y acuerdos de comportamiento y convivencia de la clase, no realiza acciones que promuevan su cumplimiento.
- Pocas veces actúa oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.

INFERIOR

El docente:

- No establece normas y acuerdos de comportamiento y convivencia para su clase o no realiza acciones que promuevan su cumplimiento durante el desarrollo de su clase.
- Actúa de manera inoportuna o inadecuada frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN







**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

