



# 세종한국어 1

세종학당은 언어로 소통하려는 세종대왕의 한글 창제 정신을 이어받아 언어문화의 국제적인 교류를 통해 한국어 교육의 확산과 발전을 이루고자 설립되었습니다.

세종학당은 2007년 3월, 첫걸음을 내디딘 아래로 눈부신 발전을 거듭해 왔습니다. 지금까지 24개국에 42곳의 세종학당이 문을 열었고, 세종학당과 교육 내용을 공유하는 세종교실 또한 20개국에 57곳이 운영되고 있습니다.

또한 세종학당의 학습을 원격 지원하는 인터넷 누리집 ‘누리-세종학당([www.sejonghakdang.org](http://www.sejonghakdang.org))’을 통해 한국어 학습에 필요한 정보를 구석구석 제공하는 등, 현재 세종학당은 한국어 학습을 대표하는 기관으로 부족함이 없는 면모를 갖추고 있습니다.

그동안 문화체육관광부와 국립국어원은 세종학당을 단순히 한국어를 배우는 곳이 아니라 현지의 문화와 한국의 문화가 함께 살아 숨 쉬는 언어문화 교류의 장으로 만들기 위해 여러 노력을 기울여 왔습니다.

이번에 개발한 ‘세종한국어’는 이전에 발간된 초급 한국어(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)를 통합하고 보완하여, 세종학당의 교육 현장에 적합한 표준 교재로 새롭게 만든 것입니다. 이 교재는 세종학당의 교육과정을 따르고 있지만 한국어 학습에 필요한 내용을 빠짐없이 담고 있으므로 한국어 학습에 두루 사용할 수 있을 것입니다. ‘세종한국어’로 공부하는 동안 하루하루 한국어 실력이 늘어나고 한국 문화에 대한 이해와 안목이 깊어지기를 기대합니다.

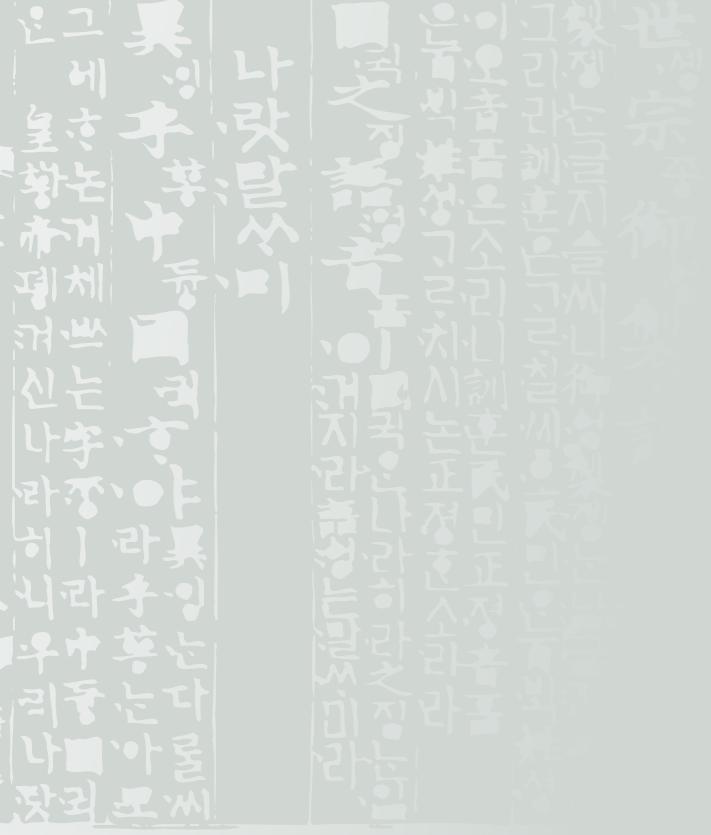
문화체육관광부와 국립국어원에서는 앞으로도 세종학당의 한국어 교육이 더욱 체계적이고 충실히 이루어질 수 있도록 지속적인 노력과 지원을 아끼지 않을 예정입니다.

‘세종한국어’의 발간이 세종학당과 한국어 교육이 발전하는 밑거름이 되기를 기대하며 이 작은 첫걸음이 한국어 교육의 커다란 진전으로 꽂힐 수 있도록 여러분들의 따뜻한 관심과 조언을 부탁드립니다.

2011년 8월  
국립국어원장 권재일

## 차례

예비편	13
제 1 과 자기소개	36
제 2 과 일상생활	46
제 3 과 위치	56
문화 1 한국인의 인사법	66
제 4 과 물건 사기1	68
제 5 과 물건 사기2	78
제 6 과 어제 일과	88
문화 2 한국의 화폐	98
제 7 과 날씨	100
제 8 과 시간	110
제 9 과 약속	120
문화 3 한국의 사계절	130
제 10 과 주말 활동	132
제 11 과 한국어 공부	142
제 12 과 계획	152
문화 4 한국인의 주말 활동	162
듣기 대본	165
정답	170
문법 설명	177
어휘 색인	181



# 제 1 차 제 종한국어 1



# 교재 구성표

## 예비편

단원	주제	내용
1	한국어와 한글	한국어, 한글
2	한글 자모	자모와 음절 1, 자모와 음절 2, 받침과 음절, 종합 연습
3	유용한 표현	인사말, 교실 표현

단원	주제	기능	문법	어휘
5	물건 사기 2	개수 말하기, 물건 사기	-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까, 하고	고유어 수, 단위 명사
6	어제 일과	과거에 대해 이야기하기	-았/었-, 에서	동작, 장소
문화 2		한국의 화폐		
7	날씨	계절과 날씨에 대해 이야기하기	그리고, 안	계절, 날씨
8	시간	날짜와 요일, 시간 묻고 답하기	에, ○시 ○분	날짜와 요일, 시간 표현
9	약속	제안하기, 약속하기	-(으)ㄹ까요, -아요/어요	약속하기, 약속의 내용
문화 3		한국의 사계절		
10	주말 활동	주말 활동에 대해 묻고 답하기, 계획 이야기하기	그래서, -(으)ㄹ 거예요	장소, 주말 활동
11	한국어 공부	한국어 공부에 대해 이야기하기	종합 1	종합 1
12	계획	자신의 계획 이야기하기	종합 2	종합 2
문화 4		한국인의 주말 활동		

# 일러두기

'세종한국어 1'은 세종학당에서 공부하는 한국어 학습자의 의사소통 능력을 향상시키고 한국 문화에 대한 이해를 넓히는 것을 목표로 개발되었다.

## 집필 방향

- 집필의 기본 방향은 세종학당의 설립 목적에 따라 상호주의적 관점에서 서로의 문화를 이해하고 교류할 수 있는 언어문화적 능력 증진에 두었다.
- 도달 목표를 '국제 통용 한국어교육 표준 모형'의 1급 수준으로 설정하였다. 즉 일상적인 맥락에서 기본적인 화제로 구성된 의사소통 활동을 수행할 수 있는 것을 목표로 삼았다.
- 본문에 등장하는 인물이나 의사소통 상황은 세종학당이 개설되어 있는 지역의 사회문화적 특수성과 학습자들의 특성을 반영해 설정하였다.
- 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 능력을 향상시키기 위하여 다양하고 실제적인 과제를 포함하였다.
- 유창성과 정확성을 고르게 향상시키기 위해서 의사소통 활동과 언어 요소를 균형 있게 포함하였다.
- 학습 내용과 활동은 성인 학습자의 인지 능력, 학습 전략을 고려하여 효율적인 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.
- 문화 상호주의적 관점에서 양방향의 문화 학습이 이루어질 수 있도록 하고, 한국 사회와 문화를 올바르게 이해할 수 있도록 실제적 자료와 문화 정보를 다수 포함하였다.

## 교재 구조

- '세종한국어 1'은 12개의 단원과 4개의 문화 단원, 예비편으로 이루어져 있다. 12개의 단원은 열 개의 학습 단원과 두 개의 복습 단원으로 이루어져 있으며, 예비편은 한국어와 한글, 한글 자모, 유용한 표현의 3단원으로 이루어져 있다.
- 세 단원마다 문화 단원을 두었는데, 주제는 세 단원의 주제 중 하나와 관련된 것으로 선정하였다.
- 어휘는 단원당 15~25개가 포함되며, 교재 전체의 어휘 수는 268개이다. 어휘는 단원의 주제 및 의사소통 활동과 관련된 것을 사용 빈도와 난이도 기준으로 선정하였다.
- 문법은 단원당 두 개로, 교재 전체의 문법 항목 수는 20개이다.
- 12단원의 단원당 교육 시간은 네 시간이며, 문화 단원은 주제를 공유하는 관련 단원에서 10분 정도의 시간으로 가볍게 다루도록 했다. 예비편의 교육 시간은 여덟 시간으로, '세종한국어 1'의 전체 교육 시간은 56시간이다.



〈학습 목표〉에는 해당 단원의 기능, 문법, 어휘 목록을 제시하였다.



〈도입〉에는 해당 단원의 학습 내용과 관련된 사진을 두 개의 질문과 함께 제시하여, 학습자들을 자연스럽게 학습 내용으로 유도할 수 있도록 하였다.



〈대화 1, 2〉의 대화문에는 해당 단원의 학습 내용을 분명히 드러내고 학습자가 목표로 삼아 배울 만한 대화를 제시하였다.



〈어휘와 표현〉에는 해당 단원의 주제나 의사소통 활동과 관련된 어휘와 표현을 범주화하여 제시하였다.



〈문법〉에는 간단한 설명과 함께 예문을 제시하고 맥락 속에서 연습할 수 있는 활동을 두어 문법 사용 능력을 향상시킬 수 있도록 하였다. 보다 자세한 설명은 부록에 담았다.



〈연습 1, 2〉는 주어진 자료를 이용해 연습하는 〈연습 1〉과 배운 문법을 이용해 자신의 이야기를 할 수 있는 〈연습 2〉로 구성하였다.



〈듣고 말하기〉는 세 개의 듣기 활동과 두 개의 말하기 활동으로 구성하였다. 〈듣기〉는 간단한 대화 듣기를 한 후 실제적 대화를 듣도록 구성하였고 〈말하기〉는 실제 의사소통 활동을 중심으로 구성하여, 실생활에서 의구어 능력을 기를 수 있도록 하였다.



〈읽고 쓰기〉는 두 개의 읽기 활동과 한 개의 쓰기 활동 및 후속 활동으로 구성하였다. 〈읽기〉는 간단한 실용 자료 읽기와 짧은 글 읽기로 구성하였고 〈쓰기〉는 읽기 자료를 참고하여 글을 쓰고 후속 활동을 하도록 구성하여, 실생활에 필요한 문어 능력을 기를 수 있도록 하였다.

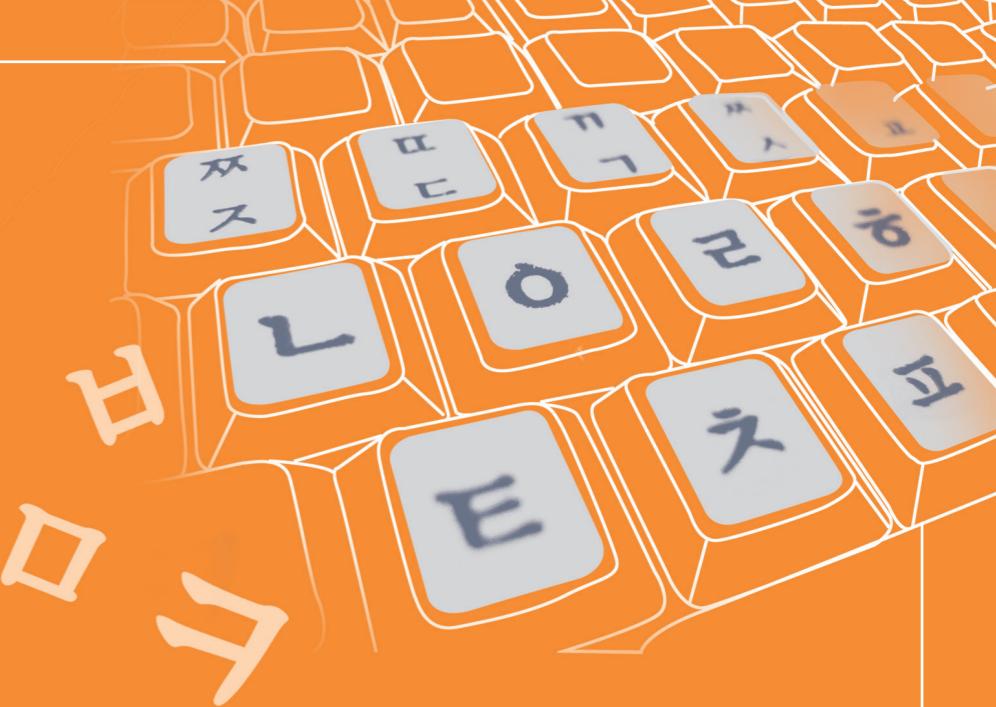


〈새 어휘와 표현〉에는 '대화, 문법, 연습, 듣고 말하기, 읽고 쓰기' 부분에서 새로 나온 어휘를 제시하였다.



〈자기평가〉는 해당 단원의 학습 목표에 도달했는지를 확인할 수 있는 평가 항목을 제시하여, 학습자 스스로 자신의 학습 성취도를 진단하고 이후의 학습에 참고하도록 하였다.

추가 설명이 필요한 곳에는 을 두어 한국어에 대한 이해를 돋고자 하였다.



# 예비편

## 1. 한국어와 한글

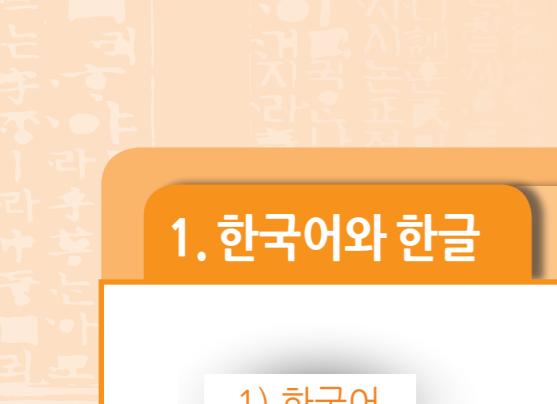
- ① 한국어
  - ② 한글

## 2. 한글 자모

- ) 자모와 음절 1
  - ) 자모와 음절 2
  - ) 받침과 음절
  - ) 종합 연습

### 3. 유용한 표현

- ) 인사말
  - ) 교실 표현



## 1. 한국어와 한글

### 2. 한글 자모

### 3. 유용한 표현

#### 1) 한국어

- 한국어는 한국의 공용어이다.
- 한국어를 사용하는 인구는 한반도에 거주하는 인구와 해외 한국계 이주민을 아울러 약 7,700만 명에 이른다.



- 한국어는 사용 인구로 볼 때 세계 13위 안에 드는 언어이다.

에스놀로그 2005

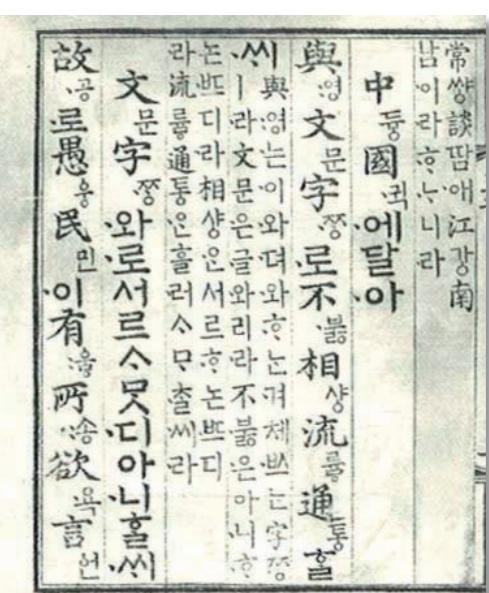
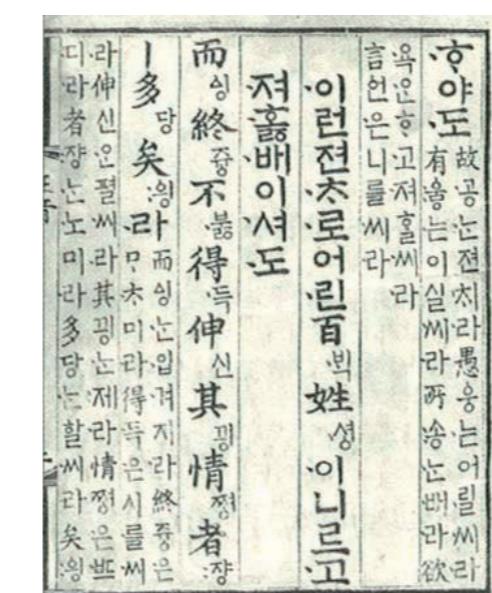
- 언어별 인터넷 사용자 수 순위에서 한국어 사용자는 세계 10위 안에 든다.

인터넷 세계통계 2009

#### 2) 한글



- 한글은 한국어를 표기하는 문자이다.
- 한글은 세종대왕이 1443년에 창제하였다. 그때 이름은 훈민정음 이었다.
- 한글 창제 이전에는 지식인층을 중심으로 한자로 문자 생활을 하였으나, 한글이 창제되면서 일반 사람들도 문자 생활이 가능해졌다.



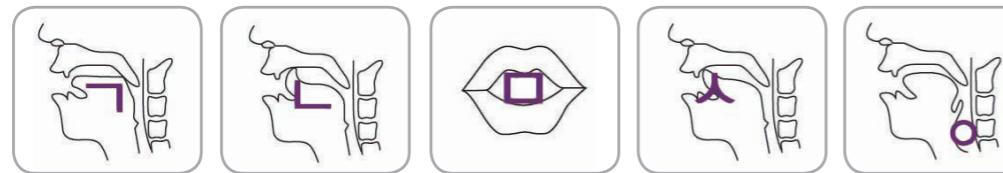
훈민정음 언해본

# 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

- 한글을 만들면서 새 문자를 만든 목적과 원리를 밝힌 <훈민정음>이라는 책을 간행하였다.
- <훈민정음>에 따르면, 자음은 발음 기관을 본떠서 만들었다.



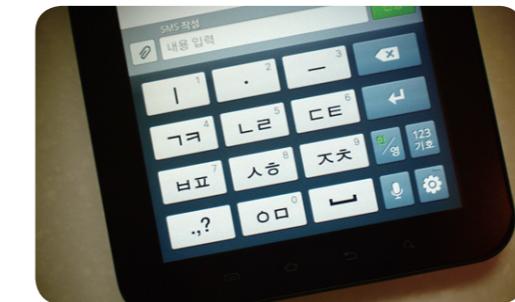
모음을 하늘, 땅, 사람을 모방하여 만들었다.



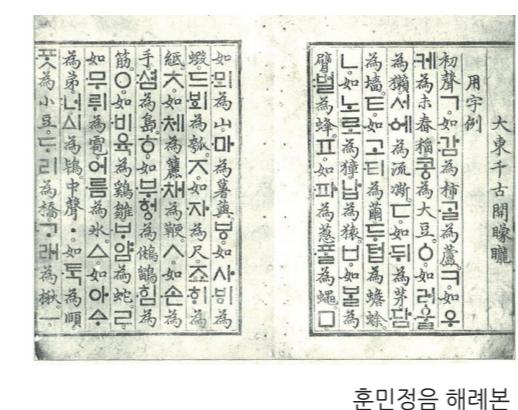
모음을 결합하고(예) ㅏ (ㅣ + .), ㅗ ( · + \_\_) 자음에 획을 더해서 (예) ㄱ, ㅋ) 다양한 자모를 만들었다.

초성, 중성, 종성을 함께 모아써서 하나의 음절을 이루도록 하였다 (예) 한, 국).

- 한글은 휴대 전화나 컴퓨터 자판 사용에 매우 편리하다.



- 유네스코(UNESCO)에서는 세계 각국에서 문맹퇴치에 이바지한 개인이나 단체를 뽑아 매년 상을 수여하고 있는데, 이 상의 이름이 ‘유네스코 세종대왕 문해상(UNESCO King Sejong Literacy Prize)’이다.



- <훈민정음(해례)>은 세계기록유산으로 지정되어 있다.

유네스코(UNESCO)

- 한국어는 국제특허협력조약(PCT)의 10개 공개어 중 하나이다. 한국어로 국제 특허를 제출하거나 특허 내용을 열람할 수 있다.

세계지식재산권기구(WIPO)

## 1) 자모와 음절 1

## (1) 모음 1

① 다음 모음을 읽고 써 보세요. 

모음	이름	쓰는 순서	연습				
ㅏ	아	①  ②	ㅏ				
ㅑ	야	①  ② ③	ㅑ				
ㅓ	어	①  ②	ㅓ				
ㅕ	여	①  ② ③	ㅕ				
ㅗ	오	①  ②	ㅗ				
ㅛ	요	①  ② ③	ㅛ				
ㅜ	우	①  ②	ㅜ				
ㅠ	유	①  ② ③	ㅠ				
ㅡ	으	① 	ㅡ				
ㅣ	이	① 	ㅣ				

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. 

- |                              |                            |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> ㅏ | <input type="checkbox"/> ㅓ | ⑥ <input type="checkbox"/> ㅜ | <input type="checkbox"/> ㅡ |
| ② <input type="checkbox"/> ㅗ | <input type="checkbox"/> ㅓ | ⑦ <input type="checkbox"/> ㅏ | <input type="checkbox"/> ㅑ |
| ③ <input type="checkbox"/> ㅡ | <input type="checkbox"/> ㅣ | ⑧ <input type="checkbox"/> ㅓ | <input type="checkbox"/> ㅑ |
| ④ <input type="checkbox"/> ㅗ | <input type="checkbox"/> ㅓ | ⑨ <input type="checkbox"/> ㅗ | <input type="checkbox"/> ㅕ |
| ⑤ <input type="checkbox"/> ㅓ | <input type="checkbox"/> ㅜ | ⑩ <input type="checkbox"/> ㅜ | <input type="checkbox"/> ㅠ |

## (2) 자음 1

① 다음 자음을 읽고 써 보세요. 

자음	이름	쓰는 순서	연습					
ㄱ	기역	ㄱ ①	ㄱ					
ㄴ	니은	ㄴ ①	ㄴ					
ㄷ	디귿	ㄷ ① ②	ㄷ					
ㄹ	리을	ㄹ ② ① ③	ㄹ					
ㅁ	미음	ㅁ ① ② ③	ㅁ					
ㅂ	비읍	ㅂ ① ③ ② ④	ㅂ					
ㅅ	시옷	ㅅ ①	ㅅ					
ㅇ	이응	ㅇ ①	ㅇ					
ㅈ	지읒	ㅈ ①	ㅈ					
ㅊ	치읓	ㅊ ① ② ③	ㅊ					
ㅋ	키읔	ㅋ ② ①	ㅋ					

자음	이름	쓰는 순서	연습					
ㅌ	티읕	ㅌ ① ② ③	ㅌ					
ㅍ	피읖	ㅍ ① ② ③ ④	ㅍ					
ㅎ	히읗	ㅎ ① ② ③	ㅎ					

\* 자음은 홀로 음절을 구성할 수 없으므로 'ㅏ'를 붙여 연습한다.

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. 

- |                              |                            |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> 가 | <input type="checkbox"/> 바 | ⑥ <input type="checkbox"/> 사 | <input type="checkbox"/> 자 |
| ② <input type="checkbox"/> 나 | <input type="checkbox"/> 마 | ⑦ <input type="checkbox"/> 아 | <input type="checkbox"/> 하 |
| ③ <input type="checkbox"/> 나 | <input type="checkbox"/> 다 | ⑧ <input type="checkbox"/> 자 | <input type="checkbox"/> 차 |
| ④ <input type="checkbox"/> 라 | <input type="checkbox"/> 마 | ⑨ <input type="checkbox"/> 카 | <input type="checkbox"/> 타 |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 바 | <input type="checkbox"/> 파 | ⑩ <input type="checkbox"/> 가 | <input type="checkbox"/> 카 |

## (3) 음절 1

- 한국어는 ‘모음’ 또는 ‘자음+모음’의 결합으로 음절이 구성되기도 한다.
- 모음만으로 음절이 구성될 때는 모음의 왼쪽 또는 위에 ㅇ을 붙인다.
- 자음과 모음으로 음절이 구성될 때는 모음의 왼쪽 또는 위에 자음을 쓴다.

모음 오 이

자음+모음 나 무

① 자음과 모음을 결합하여 읽고 써 보세요.

모음 자음	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅞ	ㅡ	ㅣ
ㄱ	가	갸	거	겨	고	교	구	규	그	기
ㄴ										
ㄷ										
ㄹ										
ㅁ										
ㅂ										
ㅅ										
ㅇ										

	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅞ	ㅡ	ㅣ
ㅈ										
ㅊ										
ㅋ										
ㅌ										
ㅍ										
ㅎ										

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

- |                              |                            |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> 마 | <input type="checkbox"/> 바 | ⑥ <input type="checkbox"/> 다 | <input type="checkbox"/> 더 |
| ② <input type="checkbox"/> 누 | <input type="checkbox"/> 두 | ⑦ <input type="checkbox"/> 우 | <input type="checkbox"/> 오 |
| ③ <input type="checkbox"/> 저 | <input type="checkbox"/> 러 | ⑧ <input type="checkbox"/> 고 | <input type="checkbox"/> 코 |
| ④ <input type="checkbox"/> 마 | <input type="checkbox"/> 모 | ⑨ <input type="checkbox"/> 비 | <input type="checkbox"/> 피 |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 사 | <input type="checkbox"/> 수 | ⑩ <input type="checkbox"/> 도 | <input type="checkbox"/> 토 |

## 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

③ 다음 단어를 읽고 써 보세요. 

	코		
	모자		
	구두		
	나무		
	바지		
	포도		

④ 잘 듣고 맞는 것에 ○를 하세요. 

( <u>구</u> 두)	나	무	바
코 포	도	사	자
바 지	호	아	이
우 유	오	모	자

## 2) 자모와 음절 2

(1) 모음 2

① 다음 모음을 읽고 써 보세요. 

모음	이름	쓰는 순서	연습
애	애	① ② ③	애
얘	얘	① ② ④	얘
에	에	① ② ③	에
예	예	① ② ③ ④	예
와	와	① ③ ④	와
왜	왜	① ② ③ ⑤	왜
외	외	① ③	외

모음	이름	쓰는 순서	연습				
ㅕ	위	① ② ③ ④	ㅕ				
ㅖ	웨	① ② ③ ④ ⑤	ㅖ				
ㅟ	위	① ② ③	ㅟ				
ㅚ	의	① ②	ㅚ				

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> ㅕ | <input type="checkbox"/> ㅕ |
| ② <input type="checkbox"/> ㅕ | <input type="checkbox"/> ㅟ |
| ③ <input type="checkbox"/> ㅖ | <input type="checkbox"/> ㅖ |
| ④ <input type="checkbox"/> ㅟ | <input type="checkbox"/> ㅕ |
| ⑤ <input type="checkbox"/> ㅚ | <input type="checkbox"/> ㅚ |

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| ⑥ <input type="checkbox"/> ㅜ | <input type="checkbox"/> ㅟ |
| ⑦ <input type="checkbox"/> ㅣ | <input type="checkbox"/> ㅓ |
| ⑧ <input type="checkbox"/> ㅖ | <input type="checkbox"/> ㅖ |
| ⑨ <input type="checkbox"/> ㅜ | <input type="checkbox"/> ㅓ |
| ⑩ <input type="checkbox"/> ㅕ | <input type="checkbox"/> ㅟ |

## (2) 자음 2

① 다음 자음을 읽고 써 보세요.

자음	이름	쓰는 순서	연습				
ㄱ	쌍기역	① ②	ㄱ				
ㄷ	쌍디귿	① ② ③ ④	ㄷ				
ㅂ	쌍비읍	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	ㅂ				
ㅅ	쌍시옷	① ② ③ ④	ㅅ				
ㅈ	쌍지읒	① ② ③ ④	ㅈ				

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> 그  | <input type="checkbox"/> ㅋ  |
| ② <input type="checkbox"/> 다  | <input type="checkbox"/> 파  |
| ③ <input type="checkbox"/> 보  | <input type="checkbox"/> 뿌  |
| ④ <input type="checkbox"/> 고  | <input type="checkbox"/> 코  |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 디  | <input type="checkbox"/> 티  |
| ⑥ <input type="checkbox"/> 비  | <input type="checkbox"/> 피  |
| ⑦ <input type="checkbox"/> 수  | <input type="checkbox"/> 쑤  |
| ⑧ <input type="checkbox"/> 조  | <input type="checkbox"/> 초  |
| ⑨ <input type="checkbox"/> 사다 | <input type="checkbox"/> 싸다 |
| ⑩ <input type="checkbox"/> 자다 | <input type="checkbox"/> 차다 |

## (3) 음절 2

① 다음 단어를 읽고 써 보세요. 



② 잘 듣고 맞는 것에 ○를 하세요. 

배	쬐	다	끄	다
찌	다	새	다	시
베	개	다	떼	다
외	우	다	예	의

## 3) 받침과 음절

## (1) 받침

- 한국어는 ‘자음+모음+자음’의 결합으로 음절이 구성되기도 하는데, 이때 마지막 자음이 받침이다.
- 자음은 모두 받침으로 쓰인다. 그러나 다음의 7가지 자음으로만 발음된다.

① 받침이 들어간 글자를 읽어 보세요.

받침	소리	예
ㄱ, ㅋ, ㄲ	ㄱ	수박, 밖, 부엌
ㄴ	ㄴ	안, 눈, 라면
ㄷ, ㅌ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅎ	ㄷ	숟가락, 옷, 갓지요, 낫, 꽃, 밭, 히읗
ㄹ	ㄹ	달, 물, 실
ㅁ	ㅁ	밤, 마음, 힘
ㅂ, ㅍ	ㅂ	집, 입, 앞
ㅇ	ㅇ	공, 상, 빵

## 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

② 다음 단어를 읽고 써 보세요. 



수박



눈



옷



달



밤



집



빵

(2) 음절 3

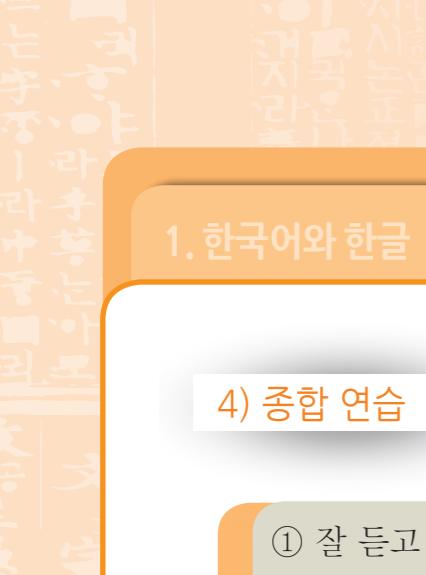
- 한국어는 ‘자음+모음+자음’의 결합으로 음절이 구성되기도 한다.
- 마지막 자음은 모음의 아래에 쓴다.

자음+모음+자음

한 국

① 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. 

- |   |                            |                            |                            |   |                             |                             |                             |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ① | <input type="checkbox"/> 각 | <input type="checkbox"/> 감 | <input type="checkbox"/> 강 | ⑥ | <input type="checkbox"/> 밥  | <input type="checkbox"/> 밤  | <input type="checkbox"/> 밖  |
| ② | <input type="checkbox"/> 난 | <input type="checkbox"/> 남 | <input type="checkbox"/> 날 | ⑦ | <input type="checkbox"/> 사전 | <input type="checkbox"/> 사절 | <input type="checkbox"/> 사적 |
| ③ | <input type="checkbox"/> 밥 | <input type="checkbox"/> 밤 | <input type="checkbox"/> 방 | ⑧ | <input type="checkbox"/> 달다 | <input type="checkbox"/> 닫다 | <input type="checkbox"/> 닦다 |
| ④ | <input type="checkbox"/> 일 | <input type="checkbox"/> 임 | <input type="checkbox"/> 입 | ⑨ | <input type="checkbox"/> 깐다 | <input type="checkbox"/> 깎다 | <input type="checkbox"/> 깔다 |
| ⑤ | <input type="checkbox"/> 산 | <input type="checkbox"/> 살 | <input type="checkbox"/> 삽 | ⑩ | <input type="checkbox"/> 짓다 | <input type="checkbox"/> 질다 | <input type="checkbox"/> 집다 |



## 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

## 4) 종합 연습

① 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

- |                                |                              |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> 바다  | <input type="checkbox"/> 포도  | ⑥ <input type="checkbox"/> 도서관 | <input type="checkbox"/> 도시락 |
| ② <input type="checkbox"/> 집   | <input type="checkbox"/> 짐   | ⑦ <input type="checkbox"/> 가족  | <input type="checkbox"/> 가장  |
| ③ <input type="checkbox"/> 한국  | <input type="checkbox"/> 한글  | ⑧ <input type="checkbox"/> 휴식  | <input type="checkbox"/> 회사  |
| ④ <input type="checkbox"/> 차다  | <input type="checkbox"/> 찾다  | ⑨ <input type="checkbox"/> 끄다  | <input type="checkbox"/> 켜다  |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 어머니 | <input type="checkbox"/> 아버지 | ⑩ <input type="checkbox"/> 솟다  | <input type="checkbox"/> 씻다  |

② 여러분의 이름, 여러분이 살고 있는 나라와 도시를 한글로 써 보세요.

이름: \_\_\_\_\_

나라: \_\_\_\_\_

도시: \_\_\_\_\_

## 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

## 1) 인사말



안녕하세요?



고맙습니다.



미안합니다.



죄송합니다.



안녕히 계세요.

안녕히 가세요.

## 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

## 2) 교실 표현



책을 펴세요.



책을 보세요.



잘 들으세요.



따라 하세요.



읽으세요.



쓰세요.



질문하세요.



대답하세요.



알겠어요?



질문 있어요?



# 01

## 자기소개

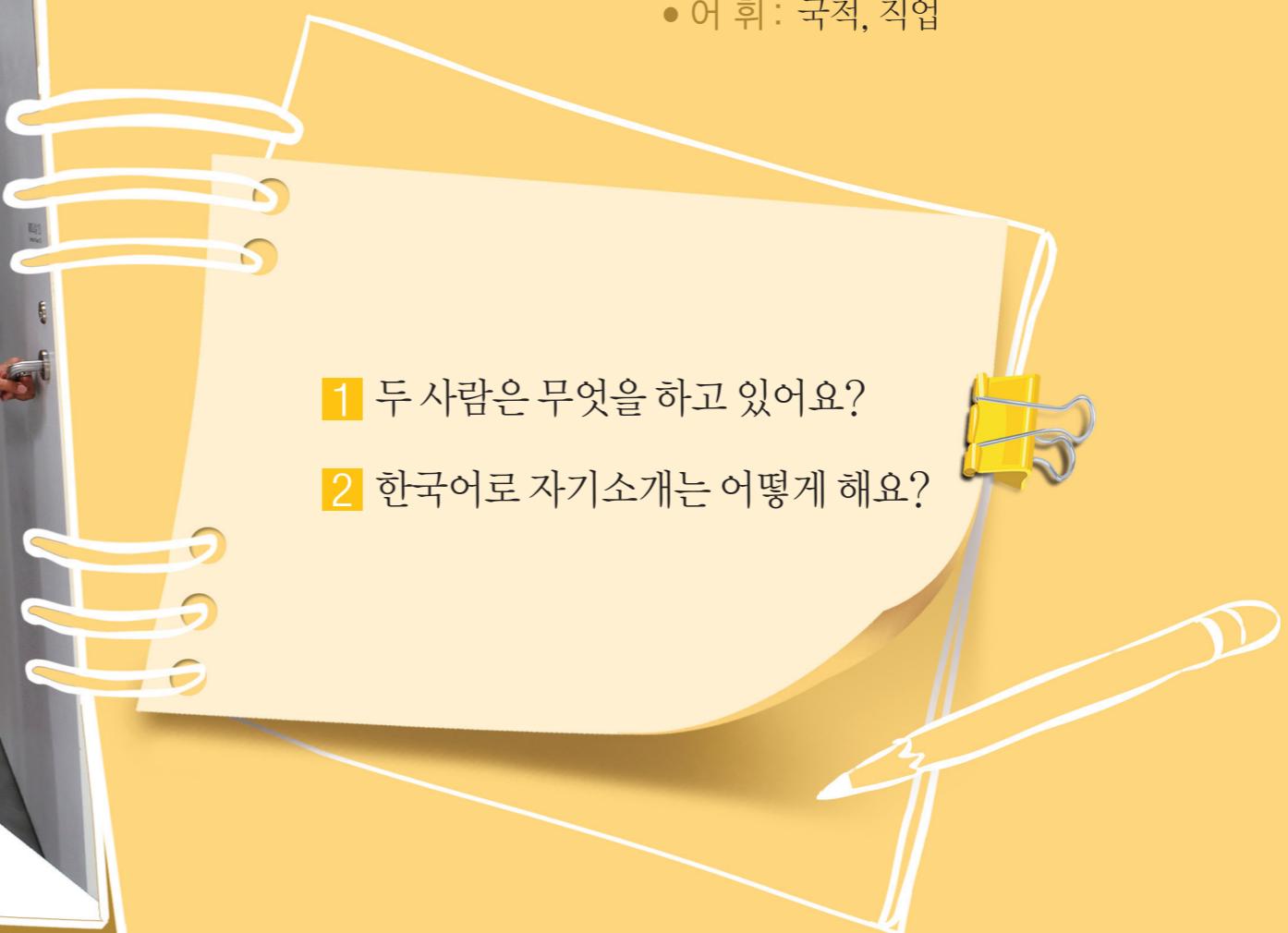


학습 목표 : 인사하기, 자기소개하기

- 문법 : 이에요/예요, 은/는
- 어휘 : 국적, 직업

1 두 사람은 무엇을 하고 있어요?

2 한국어로 자기소개는 어떻게 해요?



# 대화 1



수 진 안녕하세요?

타 완 안녕하세요? 저는 타완이에요.

수 진 태국 사람이에요?

타 완 네, 태국 사람이에요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 유키 씨는 일본 사람이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_ 일본 사람이에요.



2) 가: 투이 씨는 베트남 사람이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



3) 가: 치엔 씨는 중국 사람이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



4) 가: 토야 씨는 중국 사람이에요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

## 어휘와 표현

### 국적

● 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |   |                                 |                                |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 한국 사람 | <input type="checkbox"/> 일본 사람  | <input type="checkbox"/> 몽골 사람 |
| <input type="checkbox"/> 중국 사람            | <input type="checkbox"/> 베트남 사람 | <input type="checkbox"/> 태국 사람 |

## 문법

### 이에요 / 예요

‘이에요/예요’는 명사 뒤에 붙어서 서술이나 물음을 나타낸다.

1) 가: 안녕하세요? 저는 김민수예요.

나: 안녕하세요? 저는 왕치엔이에요.

2) 가: 치엔 씨는 중국 사람이에요?

나: 네, 중국 사람이에요.

가: 민수 씨는 한국 사람이에요?  
나: 네, 한국 사람이에요.

유키와 치엔이 되어 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

이 름	유키	치엔
국 적	일본 사람	중국 사람

예 가: 유키 씨는 일본 사람이에요?

나: 네, 일본 사람이에요.

## 대화 2



유 키 민수 씨는 학생이에요?

민 수 네, 저는 학생이에요. 유키 씨는요?

유 키 저는 의사예요.

## 어휘와 표현

## 직업

- 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 학생 | <input type="checkbox"/> 선생님 | <input type="checkbox"/> 회사원 |
| <input type="checkbox"/> 의사 | <input type="checkbox"/> 경찰  | <input type="checkbox"/> 공무원 |

## 문

## 법

## 은/는

‘은/는’은 주어가 되는 명사 뒤에 붙어서 문장의 주제를 나타낸다.

1) 가: 타완 씨는 회사원이에요?

나: 네, 저는 회사원이에요.

2) 토야 씨는 몽골 사람이에요.

3) 선생님은 한국 사람이에요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



마크

1) 가: 마크 씨는 회사원이에요?

나: 네, 저는 회사원이에요.



최언

2) 가: \_\_\_\_\_ 학생이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



수진

3) 가: \_\_\_\_\_ 선생님이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



토야

4) 가: \_\_\_\_\_ 경찰이에요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

여러분의 직업은 뭐예요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 민수 씨는 학생이에요?

나: 네, 저는 학생이에요.

# 듣고 말하기



1. 누가 타완 씨예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



4. 민수와 위라가 되어 친구와 이야기해 보세요.

이름	김민수	스티클 위라
국적	한국 사람	태국 사람
직업	학생	의사



2. 누가 투이 씨예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



5. 친구들 앞에서 자기소개를 해 보세요.



3. 누가 유키 씨예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

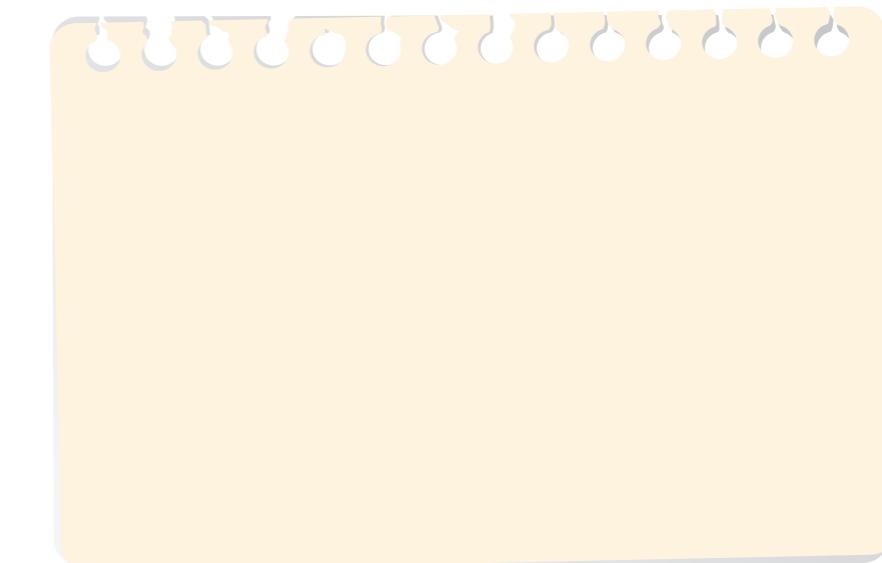
①



②



③



# 읽고 쓰기



1. 다음 명함을 잘 읽고 질문에 답하세요.



- 1) 이 사람의 이름은 무엇이에요?
- 2) 이 사람은 선생님이에요?



2. 다음을 잘 읽고 맞는 답에 ✓ 표 하세요.

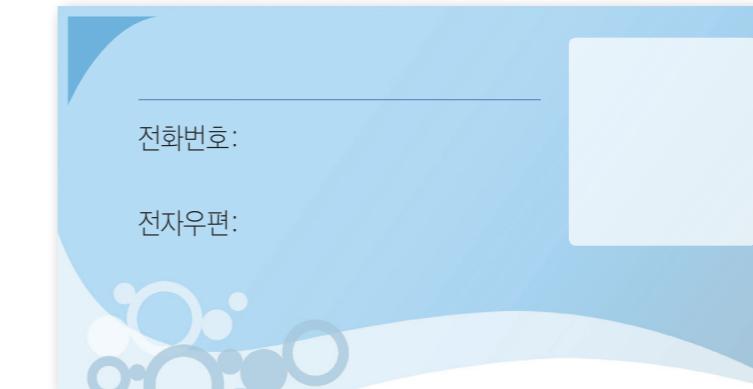
안녕하세요. 저는 흐엉이에요. 저는 베트남 사람이에요.  
저는 선생님이에요. 만나서 반가워요.

1) 흐엉 씨는 베트남 사람이에요. 네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_

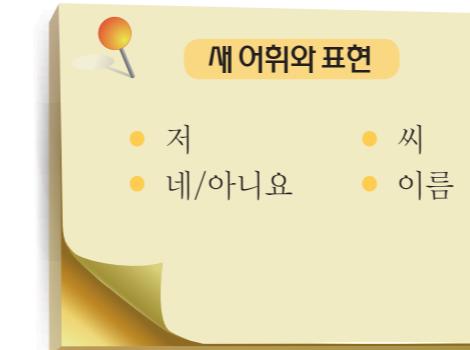
2) 흐엉 씨는 학생이에요. 네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



3. 여러분의 명함을 만들어 보세요.



4. 친구의 명함을 읽어 보세요.

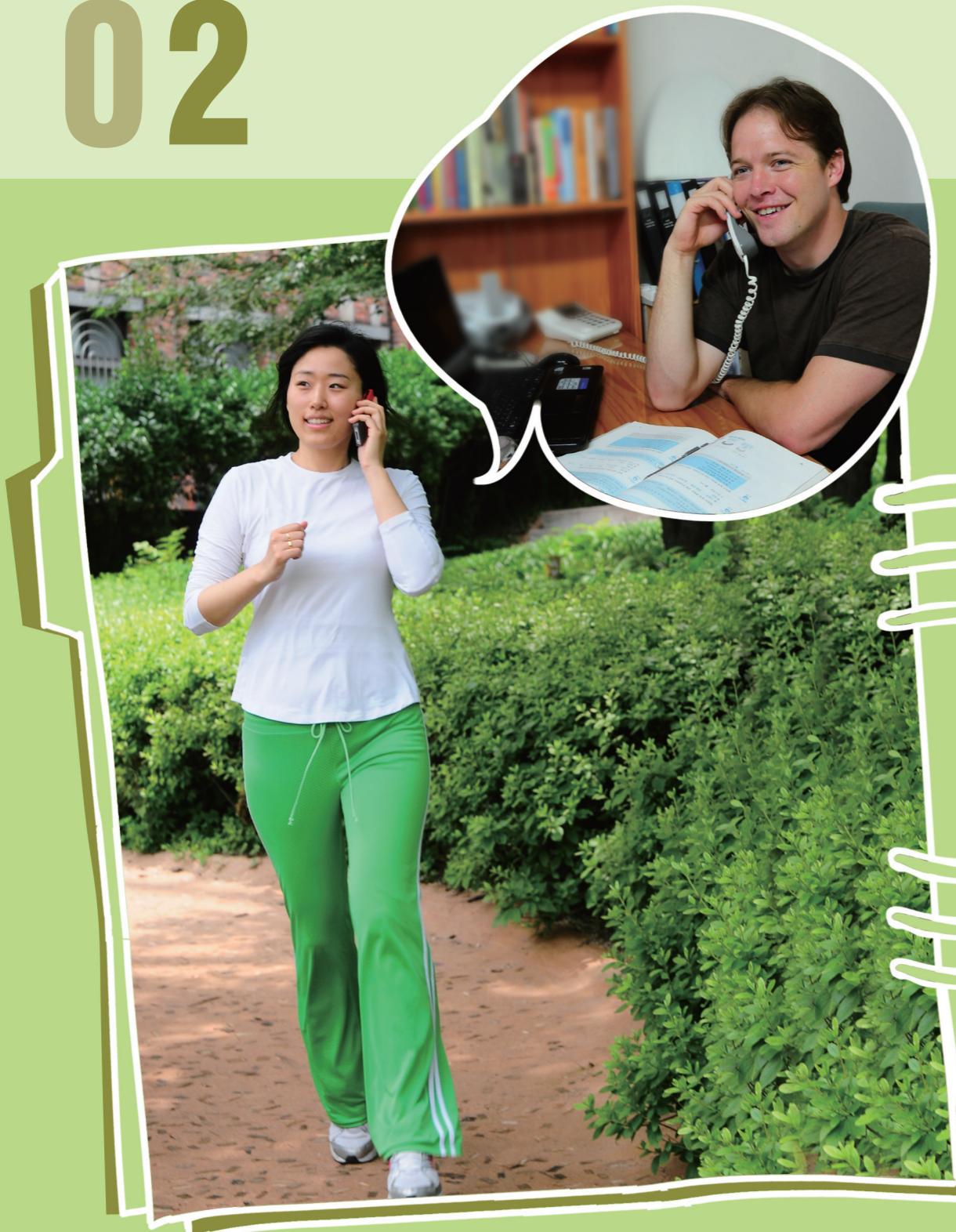


자기평가

- 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.
- 1. 국적과 직업 어휘를 사용할 수 있습니까?
- 2. '이에요/예요'와 '은/는'을 사용할 수 있습니까?
- 3. 자기소개를 할 수 있습니까?



# 02



## 일상생활

학습 목표 : 일상생활에 대해 묻고 답하기

- 문법 : -아요/어요, 에 가다
- 어휘 : 동작, 장소

- 1 두 사람은 지금 무엇을 해요?
- 2 여러분은 오늘 어디에 가요?

# 대화 1



마크 수진 씨는 뭐 해요?

수진 운동해요.

마크 씨는 뭐 해요?

마크 저는 공부해요.



주어가 누구인지 알 수 있으면  
주어를 생략할 수 있다.

## 어휘와 표현

### 동작

- 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |   |                               |                                |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 일하다 | <input type="checkbox"/> 공부하다 | <input type="checkbox"/> 운동하다  |
| <input type="checkbox"/> 자다             | <input type="checkbox"/> 전화하다 | <input type="checkbox"/> 이야기하다 |

## 문법

### -아요/어요

'-아요/어요'는 동사, 형용사 뒤에 붙어서 동작이나 상태를 서술하거나 질문할 때 쓰인다.

1) 가: 지금 뭐 해요?

나: 일해요.

2) 유키 씨는 전화해요.

3) 치엔 씨는 자요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 타완 씨는 뭐 해요?

나: 일해요.



2) 가: 로라 씨는 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 치엔 씨는 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_.



4) 가: 유키 씨는 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_.

## 02

### 일상생활

여러분은 오늘 무엇을 해요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 오늘 뭐 해요?

나: 공부해요.

# 대화 2



치 엔 투이 씨, 어디에 가요?

투 이 시장에 가요.

치엔 씨는 어디에 가요?

치 엔 저는 공원에 가요.

## 어휘와 표현

### 장소

- 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

학교

회사

집

공원

식당

시장

## 문법

### 에 가다

‘에 가다’는 장소 명사 뒤에 붙어서 목적지로의 이동을 나타낸다.

1) 가: 어디에 가요?

나: 식당에 가요.

2) 타완 씨는 오늘 학교에 가요.

3) 로라 씨는 집에 가요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 로라 씨는 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_.



2) 가: 유키 씨는 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 마크 씨는 집에 가요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



4) 가: 타완 씨는 학교에 가요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

여러분은 어디에 가요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 오늘 어디에 가요?

나: 집에 가요.

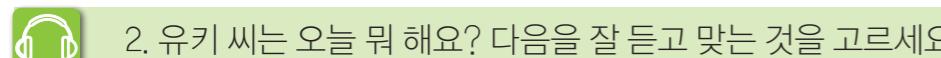


듣고 말하기

1. 민수 씨는 어디에 가요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.



 4. 여러분은 오늘 어디에 가요? 무엇을 해요? 친구와 이야기해 보세요.



5. 여러분의 일상생활을 친구들에게 이야기해 보세요.

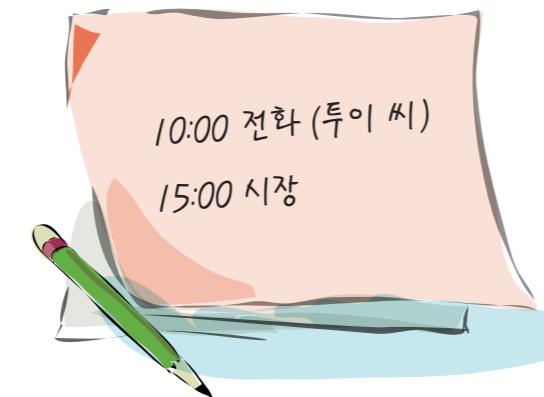
3. 로라 씨의 이야기예요. 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요



# 읽고 쓰기



1. 다음 마크 씨의 메모를 잘 읽고 질문에 답하세요.



1) 마크 씨는 전화해요?

2) 마크 씨는 어디에 가요?



2. 다음을 잘 읽고 맞는 답에 ✓ 표하세요.

타완 씨는 회사원이에요. 회사에 가요.

민수 씨는 학생이에요. 학교에 가요. 공부해요.

1) 타완 씨는 회사에 가요.

네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_

2) 민수 씨는 일해요.

네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



3. 여러분은 어디에 가요? 무엇을 해요? 써 보세요.

(Three horizontal dashed lines for writing responses.)



4. 친구는 오늘 무엇을 해요? 친구의 글을 읽고 이야기해 보세요.



## 새 어휘와 표현

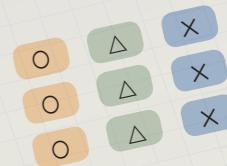
- 뭐 해요? ● 지금
- 오늘      ● 어디

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.



## 자기평가

1. 동작과 장소 어휘를 사용할 수 있습니까?
2. '-아요/어요'와 '에 가다'를 사용할 수 있습니까?
3. 여러분의 일상생활을 이야기할 수 있습니까?



# 03

## 위치



학습 목표 : 물건의 위치 이야기하기

- 문법 : 이/가, 에 있다/없다
- 어휘 : 물건, 위치

1 무엇이 있어요?

2 어디에 있어요?



# 대화 1



치 엔 책상이 있어요?

수 진 네, 책상이 있어요.

치 엔 의자가 있어요?

수 진 네, 의자가 있어요.

## 어휘와 표현

### 물건

- 다음 어휘의 의미를 알아보세요.



책상



의자



펜



가방

## 문법

### 이/가

'이/가'는 명사 뒤에 붙어서 문장의 주어를 나타낸다.

1) 가: 펜이 있어요?

나: 네, 펜이 있어요.

2) 가: 유키 씨가 있어요?

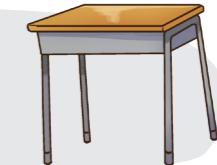
나: 네, 유키 씨가 있어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 책상이 있어요?

나: 네, 책상이 있어요.



2) 가: 의자가 있어요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



마크

3) 가: 마크 씨가 있어요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



4) 가: 무엇이 있어요?

나: \_\_\_\_\_.

## 03

### 위치

교실에 무엇이 있어요? 그리고 누가 있어요?  
친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

**예** 책상이 있어요. 의자가 있어요.  
선생님이 있어요. 타완 씨가 있어요.

# 대화 2



수 진 책이 어디에 있어요?

치 엔 책이 교실에 있어요.

수 진 책상 위에 있어요?

치 엔 아니요, 책상 위에 없어요. 가방 안에 있어요.

## 어휘와 표현

### 위치

- 다음 어휘의 의미를 알아보세요.



앞



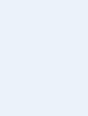
뒤



위



아래/밑



옆



안



밖

## 문법

### 에 있다/없다

'에 있다/없다'는 장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어서 사람이나 물건의 위치를 나타낸다.

1) 가: 가방이 어디에 있어요?

나: 침대 위에 있어요.

2) 가: 투이 씨가 집에 있어요?

나: 아니요, 집에 없어요. 학교에 있어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

### 연습 1



1) 가: 가방이 어디에 있어요?

나: 가방이 의자 위에 있어요.



2) 가: 책상이 어디에 있어요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 책이 가방 안에 있어요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.



4) 가: 펜이 책상 위에 있어요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

### 연습 2

다음 물건이 어디에 있어요? 친구와 이야기해 보세요.

책

펜

가방

예

가: 책이 어디에 있어요?

나: 책이 가방 안에 있어요.

03

위  
치

# 듣고 말하기

1. 가방이 어디에 있어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 책이 어디에 있어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



3. 다음을 잘 듣고 다음 물건이 어디에 있는지 써 보세요.

1) 가방: \_\_\_\_\_

2) 책: \_\_\_\_\_

4. 방에 무엇이 있어요? 어디에 있어요? 친구와 이야기해 보세요.



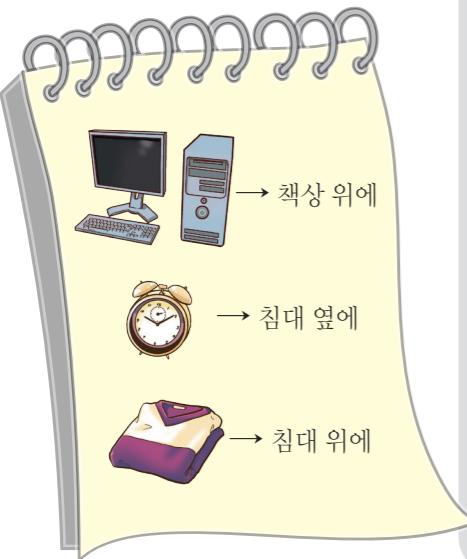
5. 여러분 방에 무엇이 있어요? 어디에 있어요?  
친구들 앞에서 이야기해 보세요.

03

위  
치

# 읽고 쓰기

1. 다음 메모를 잘 읽고 아래 그림의 위치를 고르세요.



- 1) 2) 3)

2. 다음을 잘 읽고 그림을 완성하세요.

방에 책상이 있어요. 책상 앞에 의자가 있어요. 책상 옆에 가방이 있어요. 책상 위에 책이 있어요.



3. 여러분 방의 모습을 써 보세요.

---



---

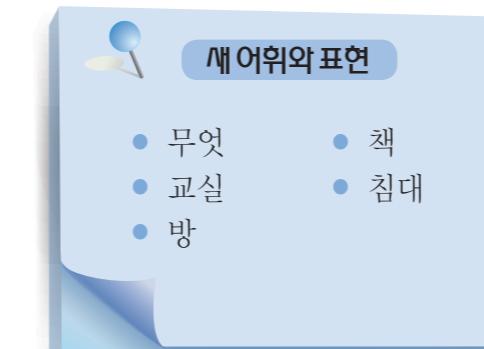


---



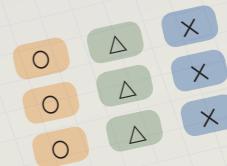
---

4. 친구의 글을 읽고 친구 방의 모습을 그려 보세요.



● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

- 물건과 위치 어휘를 사용할 수 있습니까?
- '이/가'와 '에 있다/없다'를 사용할 수 있습니까?
- 물건의 위치를 표현할 수 있습니까?



# 한국인의 인사법

이 사람들은 무엇을 하고 있어요?



처음 만나는 상황에서의 인사



악수하기



명함 주고받기

알고 있는 사람과의 일상적인 인사



동료들과의 인사



친구들과의 인사

한국의 절

한국에서는 특별한 날에 아랫사람들이 윗사람에게 절을 합니다.  
한국의 설날에는 가족들이 모두 한자리에 모여서 어른들에게 절을 합니다.



세배

여러분 나라의 인사와 한국의 인사가 달라요?  
친구들과 이야기해 보세요.

# 04

## 물건 사기 1



학습 목표: 숫자 읽기, 요청하기

- 문법: 을/를, -(으)세요
- 어휘: 쇼핑할 물건, 한자어 수

1 이 사람은 무엇을 해요?

2 한국어로 물건 가격을 어떻게 물어봐요?



# 대화 1



투 이 민수 씨, 어디 가요?

민 수 시장에 가요.

투 이 무엇을 사요?

민 수 사과를 사요.

## 어휘와 표현

### 쇼핑할 물건

● 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |  |                              |                            |
|--|------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 사과 | <input type="checkbox"/> 오렌지 | <input type="checkbox"/> 빵 |
| <input type="checkbox"/> 우유            | <input type="checkbox"/> 주스  | <input type="checkbox"/> 물 |

## 문법

### 을/를

‘을/를’은 명사 뒤에 붙어서 그 명사가 문장의 목적어임을 나타낸다.

1) 가: 마크 씨는 무엇을 사요?

나: 저는 우유를 사요.

2) 가: 유키 씨는 무엇을 해요?

나: 저는 책을 읽어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 무엇을 사요?

나: \_\_\_\_\_ 물을 \_\_\_\_\_ 사요.



2) 가: 무엇을 사요?

나: \_\_\_\_\_ 사요.



3) 가: 무엇을 먹어요?

나: \_\_\_\_\_ 먹어요.



4) 가: 오늘 무엇을 해요?

나: \_\_\_\_\_ 읽어요.

무엇을 사요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 무엇을 사요?

나: 펜을 사요.



## 대화 2

점원 무엇을 드릴까요?

손님 사과는 얼마예요?

점원 1,000원이에요.

손님 사과를 주세요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

### 연습 1

1) 가: 사과는 얼마예요?

나: 천삼백 원 이에요.

가: 사과를 주세요.



### 어휘와 표현

### 한자어 수

● 다음 수를 읽어 보세요.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
영	일	이	삼	사	오	육	칠	팔	구	십
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
십	십일	십이	십삼	십사	십오	십육	십칠	십팔	십구	이십
100			1,000				10,000			
백			천				만			

### 문법

### -(-으)세요

'-(으)세요'는 동사 뒤에 붙어서 명령이나 요청을 나타낸다.

1) 가: 사과를 주세요.

나: 1,000원이에요.

2) 한국어를 공부하세요.

3) 책을 읽으세요.

3) 가: 한국어 책은 얼마예요?

나: 이에요.

가: 한국어 책을 .



손님과 점원이 되어 물건을 사고팔아 보세요.

### 연습 2

예 가: 펜은 얼마예요?

나: 700원이에요.

가: 펜을 주세요.

# 듣고 말하기



1. 여자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 남자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

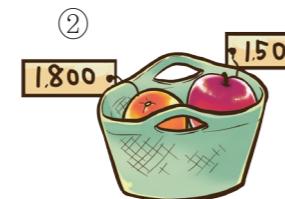
①



②



3. 남자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.



4. 다음 그림을 보고 친구와 물건을 사고팔아 보세요.



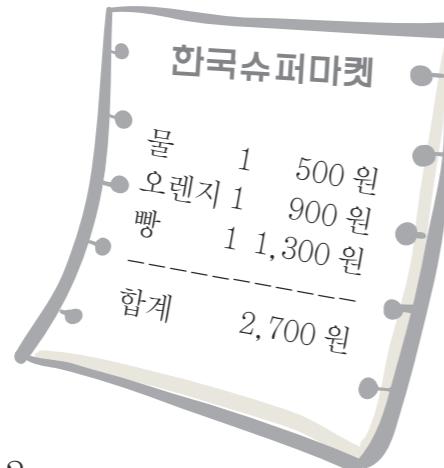
5. 여러분이 가지고 있는 물건들은 얼마예요? 가격표를 붙이고 손님과 점원이 되어 물건들을 사고팔아 보세요.



# 읽고 쓰기



1. 다음의 영수증을 잘 읽고 맞는 것을 고르세요.



1) 물은 얼마예요?

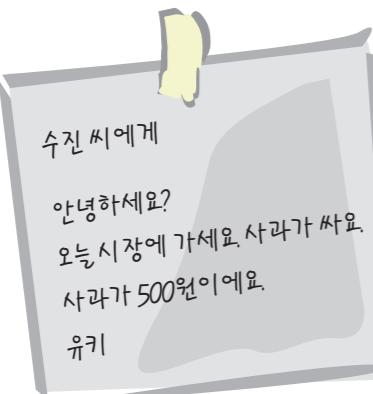
- ① 500원
- ② 900원
- ③ 1,300원

2) 빵은 얼마예요?

- ① 500원
- ② 900원
- ③ 1,300원



2. 다음을 잘 읽고 맞는 답에 ✓ 표 하세요.



1) 오늘 사과가 싸요?

네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_

2) 사과는 500원이에요?

네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



3. 학교 근처 시장에서 싸게 파는 물건이 있어요?

친구에게 그 물건에 대해 알려 주는 메모를 써 보세요.



4. 친구가 쓴 메모를 읽고 다른 친구에게 이야기해 주세요.

## 새 어휘와 표현

- |             |         |
|-------------|---------|
| • 사다        | • 읽다    |
| • 무엇을 드릴까요? | • 얼마예요? |
| • 주다        | • 한국어   |
| • 싸다        |         |

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

## 자기평가

1. 쇼핑할 물건 어휘와 한자어 수를 사용할 수 있습니까?
2. '을/를'과 '-(으)세요'를 사용할 수 있습니까?
3. 물건의 가격을 묻고 물건을 살 수 있습니까?



# 05

## 물건 사기 2



학습 목표: 개수 말하기, 물건 사기

- 문법: -ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까, 하고
- 어휘: 고유어수, 단위 명사

- 1 이 사람은 무엇을 사요?
- 2 얼마나 사요?

# 대화 1



로 라 우유 있어요?

점 원 네, 있습니다.

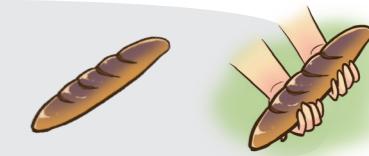
로 라 우유 하나 주세요.

점 원 네, 여기 있습니다.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

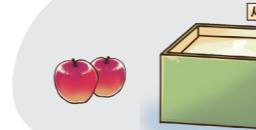
연습 1

1) 가: 빵 하나 주세요.



나: 네, 여기 있습니다.

2) 가: 사과 둘 주세요.



나: 죄송합니다. 사과가 \_\_\_\_\_.

3) 가: 물 하나 주세요. 얼마예요?



나: \_\_\_\_\_.

4) 가: 오렌지 다섯 주세요. 얼마예요?



나: \_\_\_\_\_.

## 어휘와 표현

### 고유어 수

● 다음 수를 읽어 보세요.



## 문법

### -ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까

'-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까'는 동사, 형용사 뒤에 붙어서 서술이나 물음을 나타낸다.

1) 가: 무엇을 삽니까?

나: 주스 하나를 삽니다.

2) 안녕하십니까? 저는 유키입니다. 반갑습니다.

교실에 무엇이 얼마나 있습니까? 친구와 같이 세어 보세요.

연습 2

예 가: 의자가 얼마나 있습니까?

나: 하나, 둘, 셋, ..... 여덟.

# 대화 2



점원 뭐 드릴까요?

투이 사과하고 오렌지 있어요?

점원 네, 모두 있습니다. 몇 개 드릴까요?

투이 사과 세 개하고 오렌지 두 개 주세요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 뭐 드릴까요?

나: 빵 한 개하고 우유 한 개 주세요.



2) 가: 뭐 드릴까요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 뭐 사요?

나: \_\_\_\_\_.



4) 가: 뭐 사요?

나: \_\_\_\_\_.

## 어휘와 표현

### 단위 명사

- 다음 물건의 개수를 세어 보세요.



**명, 권, 잔**  
 무엇을 세느냐에 따라 다음과  
 같이 단위 명사가 달라진다.  
 친구 한 명, 친구 두 명, 친구 세 명.....  
 책 한 권, 책 두 권, 책 세 권.....  
 주스 한 잔, 주스 두 잔, 주스 세 잔.....

## 문법하고

'하고'는 명사 뒤에 붙어서 그 명사와 다른 명사를 같은 자격으로  
 나열할 때 쓰인다.

1) 가: 무엇을 사요?

나: 빵 한 개하고 우유 두 개를 사요.

2) 가: 교실에 누가 있어요?

나: 로라 씨하고 마크 씨가 있어요.

시장에 가요. 무엇을 몇 개 사요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2



예 가: 무엇을 사요?

나: 사과하고 빵을 사요.

가: 사과를 몇 개 사요?

나: 사과를 다섯 개 사요.

# 듣고 말하기



1. 여자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②

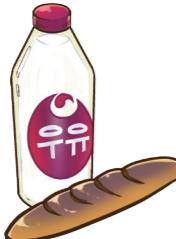


4. 친구와 함께 손님과 점원이 되어 물건을 사고팔아 보세요.



2. 남자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



1)



2)



5. 오늘 시장에 가요? 무엇을 사요? 몇 개 사요?  
친구에게 이야기해 보세요.



3. 다음을 잘 듣고 질문에 답하세요.

1) 무엇을 사요? 모두 고르세요.

- ① 사과
- ② 빵
- ③ 주스
- ④ 오렌지

2) 모두 얼마예요?

05

물건  
사기  
2

84 세종한국어 1 ... 85

# 읽고 쓰기



1. 무엇을 사요? 다음을 잘 읽고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 가게에 갑니다. 빵을 여섯 개 삽니다. 우유는 네 개 삽니다.  
사과하고 오렌지를 삽니다. 사과 다섯 개하고 오렌지 네 개를  
삽니다.

1) 무엇을 사요?

2) 몇 개 사요?



3. 친구 세 명이 집에 와요. 여러분은 무엇을 사요?  
얼마나 사요? 써 보세요.



4. 친구가 쓴 글을 읽고 이야기해 보세요.



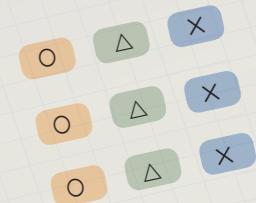
## 새 어휘와 표현

- 여기
- 반갑다
- 죄송합니다
- 얼마나
- 모두
- 몇
- 친구
- 가게

## 자기평가

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 고유어 수와 단위 명사를 사용할 수 있습니까?
2. '-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/-습니까'와 '하고'를  
사용할 수 있습니까?
3. 개수를 말하며 물건을 살 수 있습니까?



# 06

## 어제 일과



학습 목표 : 과거에 대해 이야기하기

- 문법 : -았/었-, 에서
- 어휘 : 동작, 장소

1 이 사람들은 어디에서 만났어요?

2 여러분은 어제 무엇을 했어요?

# 대화 1



타 완 유키 씨는 어제 뭐 했어요?

유 키 민수 씨를 만났어요. 우리는 같이 밥을 먹었어요.

타완 씨는 뭘 했어요?

타 완 집에 있었어요.



‘무엇’을 말할 때 ‘뭐’라고 할 수 있다.

‘무엇을’은 ‘뭘’ 또는 ‘뭐’라고 할 수 있다.

예 무엇을 했어요?

뭘 했어요?

뭐 했어요?

무엇

무엇을

뭐

뭘

## 어휘와 표현

### 동작

- 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

보다

읽다

듣다

먹다

마시다

만나다

## 문법

### -았/었-

‘-았/었-’은 동사, 형용사 뒤에 붙어서 과거를 나타낸다.

1) 가: 어제 뭐 했어요?

나: 시장에 갔어요. 사과하고 우유를 샀어요.

2) 투이 씨는 어제 책을 읽었어요.

3) 치엔 씨는 음악을 들었어요.

<보기>에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성하세요.

## 연습 1

### 보기

영화를 보다      우유를 마시다      책을 읽다      친구를 만나다



1) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_.



2) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 어제 친구를 만났어요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



4) 가: 밥을 먹었어요?

나: 아니요. \_\_\_\_\_.

여러분은 어제 무엇을 했어요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 치엔 씨, 어제 뭐 했어요?

나: 텔레비전을 봤어요.

# 대화 2



투 이 마크 씨, 어제 뭐 했어요?

마 크 한국 영화를 봤어요.

투 이 극장에서 한국 영화를 봤어요?

마 크 아니요, 집에서 봤어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 어디에서 밥을 먹어요?

나: 식당에서 밥을 먹어요.



2) 가: 어디에서 공부해요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_.



4) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_.



## 어휘와 표현

### 장소

● 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- 극장       도서관       백화점       커피숍

## 문법

### 에서

‘에서’는 명사 뒤에 붙어서 동작이 이루어지는 장소를 나타낸다.

1) 가: 어디에서 친구를 만났어요?

나: 커피숍에서 만났어요.

2) 로라 씨는 공원에서 운동해요.

3) 치엔 씨는 도서관에서 공부했어요.

여러분은 어제 어디에 갔어요? 거기에서 무엇을 했어요?  
친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 어제 어디에 갔어요?

나: 백화점에 갔어요.

가: 백화점에서 뭘 했어요?

나: 가방을 샀어요.

# 듣고 말하기



1. 치엔 씨는 어제 뭐 했어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



4. 여러분은 어제 어디에서 무엇을 했어요? 친구와 이야기해 보세요.



2. 타완 씨는 어제 뭐 했어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



5. 여러분의 어제 일과를 친구들에게 이야기해 보세요.



3. 로라 씨의 어제 일과예요. 다음을 잘 듣고 시간순서대로 번호를 쓰세요.

①



②



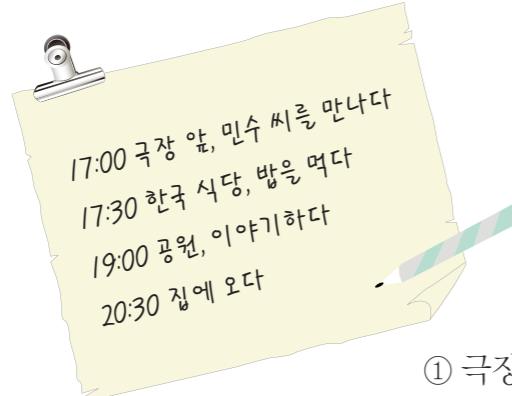
③



# 읽고 쓰기



1. 이 사람은 어제 무엇을 했어요? 다음 메모를 잘 읽고 맞는 것을 고르세요.



3. 여러분의 어제 일과를 써 보세요.



2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

마크 씨는 어제 도서관에 갔습니다. 도서관에서 한국어 책을 읽었습니다. 그리고 한국 음악을 들었습니다. 마크 씨는 도서관 앞에서 타완 씨를 만났습니다. 두 사람은 식당에서 같이 밥을 먹었습니다.

- 1) 마크 씨는 어디에서 한국어 책을 읽었어요?
- 2) 마크 씨하고 타완 씨는 무엇을 했어요?

06

어  
제  
일  
과



4. 친구의 글을 읽어 보세요. 친구는 어제 무엇을 했어요? 이야기해 보세요.



## 새 어휘와 표현

- 어제
- 우리
- 같이
- 밥
- 음악
- 영화
- 텔레비전



● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 동작과장소 어휘를 사용할 수 있습니까?
2. '-았/었-'과 '에서'를 사용할 수 있습니까?
3. 여러분의 어제 일과를 이야기할 수 있습니까?



# 한국의 화폐

한국의 화폐를 본 적이 있습니까?



한국에서는 어떤 화폐를 사용할까요?

● 한국에서 물건을 살 때 사용하는 돈에 대해 알아봅시다.



오만 원짜리 지폐



만 원짜리 지폐



오천 원짜리 지폐



천 원짜리 지폐



한국의 동전

- ① 오백 원짜리 동전
- ② 백 원짜리 동전
- ③ 오십 원짜리 동전
- ④ 십 원짜리 동전



화폐의 기능을 하는 것들

- ① 수표
- ② 문화상품권
- ③ 티머니

● 다음을 읽고 한국의 화폐에 대해 이야기해 보세요.



한국에서는 물건을 살 때, 현금뿐만 아니라 신용카드도 많이 사용합니다. 그리고 수표나 문화상품권 등을 이용해서 물건을 살 수도 있습니다.

여러분 나라의 화폐에 대해서 소개해 보세요.