

PLAN DE MEJORA DEL CURSO 2022- 2023

I.E.S. SALDUBA

DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.

Este Plan de Mejora integra distintos apartados:

1. Introducción
2. Elementos del plan de mejora que aporta del Departamento de F.E.I.E.
3. Elementos del Plan de mejora en Séneca. Documento realizado por la Directora del centro, Doña Isabel María Gil Amansa.
4. Propuestas surgidas de las reuniones del E.T.C.P.
5. Propuestas del Equipo de Autoevaluación.

. Como anexo aparte no se incluyen las propuestas de distintos departamentos, pues algunas de ellas se refieren a cuestiones de material o de organización con alto nivel de concreción. Son recogidas en la programación del Departamento

En el Plan de Mejora, se incluye del Plan de Formación del centro, que se encuentra en el Plan de Centro y en la programación del Departamento. Figura como anexo aparte.

Se tocan superficialmente los aspectos organizativos con respecto a temas relacionados de infraestructura, reposición y mantenimiento de material, pues corresponden más al Equipo Directivo. Como se observará en la lectura del documento, hay muchas propuestas similares o iguales por este Departamento, el Equipo de Evaluación, el E.T.C.P. y dirección

1. INTRODUCCIÓN

1.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN RELEVANTES PARA EL PLAN DE MEJORA

a). Las propuestas del proyecto de dirección:

- 1 Ejercer el liderazgo distribuido otorgando responsabilidades y protagonismo a personas ajena al equipo directivo
- 2 Fomentar la conexión del E.T.C.P. y los jefes de departamentos didácticos
- 3 Actualizar el Plan de Centro
- 4 Mediar en los conflictos entre el personal d la limpieza de la Junta y la empresa de limpieza externa delimitando claramente responsabilidades del personal
5. Promover la participación de padres y madres en el consejo escolar, conectándolos con los delegados de padres.
- 6 Sistematizar el plan de actuación de la comisión de tránsito
- 7 Poner en marcha la junta de delegados de alumnos y alumnas

- 8 Fomentar la biblioteca del centro abriendo sus puertas a 3ª hora todos los días y divulgar sus actividades a través de la página web
- 9 Integrar al alumnado del aula específica en al menos tres materias de la E.S.O.
- 10 Aumentar el porcentaje de alumnos de F.P. contratados en las empresas donde realizan la F.C.T.
- 11 Hacer coincidir en horario los refuerzos de las materias troncales de 1º de E.S.O. con los talleres y no con las optativas
- 12 Concienciar a los padres de la repercusiones del uso incontrolado del móvil y mantener la campaña "1º de E.S.O. libre de móviles
- 13 Elaborar un protocolo de actuación para disminuir el número de partes leves y graves del alumnado disruptivo de 1º de E.S.O. cuyas familias no colaboran de forma correcta con el centro
- 14 Hacer protagonistas al alumnado en la elaboración y exposición de contenidos.
- 15 Apoyar las iniciativas de formación e innovación educativas por parte del profesorado.

b). Las oportunidades de mejora en función de los indicadores homologados:

- Aplicación y los supuestos metodológicos y de evaluación de la nueva ley y conseguir un mayor nivel de la promoción en todos los niveles de la E.S.O. en general
- Reducir el absentismo escolar
- Reducir el abandono escolar en secundaria obligatoria

c). Propuestas realizadas en funciones de los indicadores de calidad,

- Estimular la realización o uso de las situaciones de aprendizaje
- Realizar actividades de expresión oral y escrita de manera sistemática,
- Dentro de la competencia lingüística y de cálculo y resolución de problemas dentro de la competencia matemática.
- Incentivar los proyectos interdisciplinarios
- Fomentar los hábitos de lectura

1.2. EQUIPO DE AUTOEVALUACIÓN

Hay que hacer constar que se ha formado el Equipo de Autoevaluación. El equipo estará formado por el Equipo Directivo, el Jefe del Departamento de F.E.I.E., un representante del profesorado en el Consejo Escolar y un representante de los padres y madres en el Consejo Escolar.

2. ELEMENTOS APORTADOS POR EL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E

- Formación en la evaluación criterial según el modelo de la L.O.M.L.O.E. e implementación de las programaciones siguiendo dicho modelo.
- El trabajo en clase el uso de la MOODLE como instrumento educativo y de comunicación con el alumnado es fundamental, además de su utilidad en el proceso de evaluación criterial.
- Fomentar la formación del uso del cuaderno Séneca
- Elaboración de rúbricas con indicadores de logro para medir el grado de desempeño alcanzado en relación a los diferentes criterios de evaluación, en cursos impares con programación LOMLOE
- Impulsar la realización de situaciones de aprendizaje en los cursos impares o bien recurrir al uso del banco de recursos REA, donde se encuentra una cantidad significativa de las mismas compartidas por compañeros de profesión.
- Seguir incentivando los proyectos interdisciplinares, que han funcionado bastante bien, sobre todo desde el Plan de Igualdad y el programa ComunicA. Un punto central ha sido este último programa, teniendo como lugar de referencia la biblioteca, desde donde también se fomentado la lectura.
- Seguir mejorando el seguimiento a alumnos con materias pendientes, intentando aportar o bien notas o bien observaciones trimestrales sobre el trabajo del alumnado
- Proseguir trabajando en funcionamiento de los grupos de trabajo, como el de pendientes y el de asesoramiento académicos (cuestiones que también aparecen en el documento de autoevaluación del Proyecto de Dirección). Este año sigue trabajando un grupo de Apoyo a la Acción Tutorial que tiene como objetivo conseguir que una parte del alumnado en riesgo de abandono, no lo haga, mediante un plan de seguimiento. 1º, 2º con pendientes y 4º en riesgo de titulación

-Conseguir un buen ambiente en clase para que se pueda trabajar (dentro del marco del objetivo priorizado nº 3 (ha sido conseguido en un grado óptimo de los niveles de 3º y 4º de E.S.O. y en Bachillerato. Conseguir evitar comportamientos disruptivos y responsabilizar en el respeto a toda la comunidad educativa y al derecho a estudiar y aprender de los compañeros de clase, ha sido conseguido relativamente en los dos primeros niveles de la E.S.O.

- El compromiso de las familias para el control del tiempo de estudio y de trabajo en la MOODLE está en proceso, pues en unos casos funciona y en otros no. Y aunque ya el trabajo a través de la plataforma sea menos vital, (pero no por ello menos fundamental) pues las clases son presenciales y muchas actividades se pueden realizar en ellas, superada la situación de pandemia provocada por el COVID. De todas formas conseguir ese compromiso es un proyecto a largo plazo, pues incluye factores socioeconómicos que escapan a nuestra capacidad de intervención. Uno de los pasos en este sentido es conseguir el compromiso de que los alumnos de 2º de E.S.O. no traigan el móvil al centro durante el presente curso (esto se apunta en las propuestas de mejora que surgieron en la reunión del equipo de autoevaluación del 30 de junio)

El compromiso sobre que el alumnado de 1º de E.S.O. no traiga el móvil al centro, llegándose a un compromiso con las familias.

2.1. CONCRECIÓN DE MEDIDAS DEL PLAN DE MEJORA DESDE EL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.

2.1.1. DETECCIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

OPORTUNIDADES DE MEJORA	FORTALEZAS
<u>INDICADORES HOMOLOGADOS</u> -PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN GENERAL. -ABSENTISMO ESCOLAR -ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA OBLIGATORIA	-PROMOCIÓN CON EVALUACIÓN POSITIVA EN BACHILLERATO -ALUMNADO DE E.S.O. QUE CONTINÚA ESTUDIOS POSTERIORES -CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA - DOTACIÓN DE MATERIAL INFORMÁTICO Y POSIBILIDAD DE FORMACIÓN EN EL USO DE LAS PLATAFORMAS -MEJORÍA EN LOS RESULTADOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL
<u>INDICADORES DE CALIDAD,</u> -REALIZAR ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE MANERA SISTEMÁTICA, DENTRO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y DE CÁLCULO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA. -INCENTIVAR LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES -FOMENTAR LOS HÁBITOS DE LECTURA -TRABAJAR METODOLOGÍAS ACTIVAS, COMO EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE O EL PORTAFOLIO	-TRABAJO DE MANERA INTERDISCIPLINAR DENTRO DEL PROGRAMA COMUNICA. -DESARROLLO EL PLAN DE IGUALDAD. -CLUB DE LECTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA DENTRO DEL PLAN BIBLIOTECAS ESCOLARES -BUENA DISPOSICIÓN DEL PROFESORADO PARA FORMARSE EN EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS
<u>PROPUESTAS PROYECTO DIRECCIÓN</u> -PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA -IMPLICAR A ALUMNOS , PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO -APOYAR LAS INICIATIVAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE.	-MEJORA DEL FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE CONVIVENCIA -REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE RETRASOS Y DE FALTAS INJUSTIFICADAS A CLASE. -APOYO A TUTORES Y EQUIPOS EDUCATIVOS , MAYOR FLUIDEZ EN LA INFORMACIÓN SOBRE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS -INFORMACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES -ASESORAMIENTO A ALUMNOS SOBRE LAS OPCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.1.2. FASE 2: DE LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA A LOS OBJETIVOS DE MEJORA

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
<p>- ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO, NIVELES EDUCATIVOS EN LOS QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.</p> <p>-.ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” EN LOS CURSOS CON PROGRAMACIÓN LOMLOE Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.</p> <p>-ELABORACIÓN DE RÚBRICAS CON INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN, EN CURSOS CON PROGRAMACIÓN LOMLOE</p> <p>- PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA IMPLICANDO A ALUMNOS , PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO, DONDE LOS PADRES O TUTORES LEGALES</p>	<p>-AHONDAR EN EL PROCESO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE SE DAN EN LOS GRUPOS NUMEROSOS</p> <p>-EXTENSIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES</p> <p>-CONSEGUIR MANTENER LA LIMPIEZA EN LAS AULAS MANTENER LA LIMPIEZA EN LAS PISTAS DEPORTIVAS DEL PATIO, PUES SON EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO INDICADORES DE HABER ALCANZADO UN MAYOR NIVEL DE CIVISMO</p> <p>- DISTRIBUIR MEJOR LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TANTO EN EL TIEMPO COMO ENTRE LOS GRUPOS.</p> <p>- CONSEGUIR ESTANTERIAS U OTROS MATERIALES (CESTAS, CAJAS) PARA CREAR</p>	<p>-CONSEGUIR ESTANTERIAS PARA MEJORAR EL HABITÁCULO DEL CLUB DE LECTURA</p> <p>-RECUPERAR EL MATERIAL AUDIOVISUAL EN FORMATO DVD PARA QUE SE PUEDA UTILIZAR EN FORMATO MPEG, AVI</p> <p>-ADEMÁS DE TRABAJAR PARA CONSEGUIR LA LIMPIEZA DE LAS PISTAS DEPORTIVAS, TRABAJAR EN MEJORAR LA LIMPIEZA DE OTRAS ZONAS DEL PATIO</p> <p>-FORMAR EN PRIMEROS AUXILIOS, DADA LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE TIENEN PROBLEMAS DE SALUD COMO ASMA, ATAQUES EPILÉPTICOS, DE PÁNICO...</p>

<p>DEBERÁN ESTAR ATENTOS AL TRABAJO DEL ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none"> -AUMENTO DE LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN GENERAL -MANTENER UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD. - REDUCIR EL ABSENTISMO ESCOLAR -REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA OBLIGATORIA -SEGUIR MEJORANDO LOS RESULTADOS EN LOS CICLOS FORMATIVOS - REALIZAR ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE MANERA SISTEMÁTICA, DENTRO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y DE CÁLCULO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA. -INCENTIVAR LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES -FORMENTAR LOS HÁBITOS DE LECTURA DESDE DISTINTAS INTERVENCIONES POR PARTE DE LA BIBLIOTECA, EL PLAN LECTOR O LOS DEPARTAMENTOS 	<p>BIBLIOTECAS DE AULA,</p> <ul style="list-style-type: none"> -CONSEGUIR QUE EL ALUMNADO SE RESPONSABILICE DE ESTAR PENDIENTES DE LA MOODLE, CAMBIEN LAS CONTRASEÑAS CUANDO SEA NECESARIO Y PREOCUPARSE DE HACER LLEGAR A SUS PROFESORES LAS DIFICULTADES QUE TENGAN PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA 	
--	---	--

--	--	--

2.1.3. OBJETIVOS DE MEJORA PRIORIZADOS EN EL ETCP Y CLAUSTRO

O.M. 1. ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO, NIVELES EDUCATIVOS EN LOS QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.

O.M. 2. ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.

O.M. 3. PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA Y QUE SE PUEDA MANTENER EL NIVEL ACADÉMICO E IMPLICAR Y RESPONSABILIZAR A ALUMNOS, PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO Y CONSEGUIR AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN PARTICULAE Y EN EL RESTO DE NIVELES EN GENERAL MEDIANTE ESTA IMPLICACIÓN

FORTALEZAS DETECTADAS QUE PUEDEN SER BUENAS PRÁCTICAS SUSCEPTIBLES DE GENERALIZAR EN EL CENTRO:

F.1. BUENA COORDINACIÓN ENTRE DIRECTIVA, ETCP, ORIENTACIÓN, TUTORES Y DEPARTAMENTOS

F.2. APLICACIÓN CORRECTA DE LAS NORMAS DE DISCIPLINA

F.3 USO GENERALIZADO DE NUEVAS TECNOLOGÍA, COMO MOODLE, PÁGINA WEB, BIBLIOWEB,

F.4 FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA.

2.1.4. OBJETIVOS DE MEJORA PRIORIZADOS Y ORIENTADOS METODOLÓGICAMENTE EN EL ETCP Y CLAUSTRO

NÚMERO DE PROPUESTA	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	NECESIDADES FORMATIVAS
O.M. 1.	ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO, NIVELES EDUCATIVOS EN LOS QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.	IMPLICARSE EN LA TDE FORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN CRITERIAL PROFUNDIZACIÓN EN EL MANEJO DE LA MOODLE Y DEL CUADERNO SÉNECA
O.M. 2.	ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS, “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.	ASERTIVIDAD METODOLOGÍAS ACTIVAS

		FORMACIÓN EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
O.M. 3.	<p>PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA, DURANTE EL PRESENTE CURSO MEDIANTE EL DIÁLOGO, EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y LA APLICACIÓN DEL RÉGIMEN DISCIPLINARIO PARA QUE EL ALUMNADO NO DISRUPTIVO PUEDA DISFRUTAR DEL DERECHO A APRENDER Y AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES MEDIANTE LA RESPONSABILIZACIÓN DE ALUMNOS Y PADRES EN LA MOTIVACIÓN, LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA, LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</p>	<p>METODOLOGÍAS ACTIVAS, NUEVAS HERRAMIENTAS COMO KAHOOT O PUZZLES DE GEOGRAFÍA</p> <p>IMPLICAR A LOS PADRES EN EL MANEJO Y ATENCIÓN A LA APLICACIÓN IPASEN</p>

2.1.5. RELACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO DE MEJORA 1. . ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO, NIVELES EDUCATIVOS EN LOS QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.

FACTORES CLAVE	PROPUESTAS DE MEJORA / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FORMACIÓN
F.C. 1 LA UTILIZACIÓN	ELABORACIÓN LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO SEGÚN LA L.O.M.L.O.E. Y MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y	FORMACIÓN EN EVALUACIÓN

DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL AULA.	LAS COMPETENCIAS.	CRITERIAL DIGITALIZADA EN LA L.O.M.L.O.E
F.C. 2 LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	CONCRECIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO AL CONTEXTO REAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE	

OBJETIVO DE MEJORA 2. ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.

FACTORES CLAVE	ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA APLICACIÓN DE LA L.O.M.L.O.E. HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.	FORMACIÓN
F.C. 1 LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL AULA.	TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO METODOLOGÍAS ACTIVAS Y BUSCAR REA PARA UTILIZARLOS A LO LARGO DEL CURSO DESARROLLANDO LA PROGRAMACIÓN	
F.C.2 LA CONCRECIÓN DEL	ADAPTACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS AL CONTEXTO EDUCATIVO	FORMACIÓN EN TDE Y

CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	<p>CONCRETO</p> <p>CREACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELATIVAS AL CONTEXTO DEL ALUMNADO</p> <p>USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y DE METODOLOGÍAS ACTIVAS</p>	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y REALIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
F.C 3 LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (EN RELACIÓN CON EL FACTOR CLAVE 4 (LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS)).</p> <p>USO DE LA EVALUACIÓN CRITERIAL DIGITALIZADA</p> <p>ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE LO NECESITE</p> <p>UTILIZACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN Y DEL PORTAFOLIO</p>	FORMACIÓN EN TDE Y METODOLOGÍAS ACTIVAS Y REALIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
F.C.4. FACTOR CLAVE 4 (LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS).	<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p> <p>FOMENTO DE ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN DEL ALUMNADO DEL AULA ESPECÍFICA Y SU INTEGRACIÓN EN ALGUNAS CLASES</p> <p>COMUNICACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN, ALULA DE APOYO Y PROFESORADO</p>	
F.C. 5 UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO	COORDINACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES MENCIONADAS EN EL PLAN DE MEJORA, POR PARTE DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO, EL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E Y EL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	

OBJETIVO DE MEJORA 3. IMPLICAR Y RESPONSABILIZAR A ALUMNOS, PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA Y QUE SE PUEDA MANTENER EL NIVEL ACADÉMICO Y CONSEGUIR AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN PARTICULAR Y EN EL RESTO DE NIVELES EN GENERAL MEDIANTE ESTA IMPLICACIÓN

FACTORES CLAVE	PROPUESTAS DE MEJORA / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NECESIDAD FORMACIÓN
F.C. 1	TRABAJAR LA ESCUCHA ACTIVA EN CLASE. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN. COMPROMETER A LOS PADRES EN EL CONTROL DEL TIEMPO DE ESTUDIO Y DEL DEDICADO A LAS TIC EN PLAN LÚDICO. FOMENTAR LOS HÁBITOS DE LIMPIEZA DEL CENTRO EN EL ALUMNADO	ASERTIVIDAD
F.C. 2	PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO DESARROLLANDO ACTIVIDADES DE TRABAJO COOPERATIVO. FOMENTAR LA LABOR DEL EQUIPO DE APOYO A LA ACCIÓN TUTORIAL QUE TIENE COMO OBJETIVO CONSEGUIR QUE UNA PARTE DEL ALUMNADO EN RIESGO DE ABANDONO, NO LO HAGA, MEDIANTE UN PLAN DE SEGUIMIENTO	FORMACIÓN EN TRABAJO COOPERATIVO
F.C. 3	REALIZAR ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN. MEDIR LOS POSIBLES AVANCES O CONSTATAR EL ESTANCAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
F.C. 4	PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES, FOMENTO DEL TRABAJO COOPERATIVO Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES.	
F.C. 5	COMUNICACIÓN ENTRE EQUIPO DIRECTIVO Y TUTORES CON LOS PADRES	
F.C. 6	DESARROLLO DEL ROF, BUSCAR EL COMPROMISO DEL ALUMNADO EN EL RESPETO AL DERECHO DE SUS COMPAÑEROS	FORMACIÓN EN

	A PODER APRENDER EN UN AMBIENTE NO DISRUPTIVO. RESPONSABILIZAR EN EL RESPETOO A TODA LA COMUNIDAD EDUCTIVA	DISCIPLINA POSITIVA
F.C. 7	IMPLICAR AL ALUMNADO Y A LOS PADRES EN EL CUIDADO DEL MOBILIARIO E INSTALACIONES DEL CENTRO, AL MISMO TIEMPO QUE SE CONCIENCIA EN LA NECESIDAD DE MANTENER LIMPIO EL INSTITUTO	

2.1.6. PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO PRIORIZADO DE MEJORA 1. . ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO, NIVELES EDUCATIVOS EN LOS QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS. PLAN DE MEJORA DEL CENTRO .

PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA APROBADAS

OBJETIVO PRIORIZADO Nº 1

DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES Y TAREAS CONCRETAS PARA LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO DE MEJORA

ACTUACIONES	FACTOR CLAVE	RESPONSABLES	FECHAS DE INICIO Y FIN	RECURSOS	INDICADORES O EVIDENCIAS	EVALUACIÓN
REALIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DE LOS NIVELES EN QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E	F.C. 1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL AULA.	JEFES DE DEPARTAMENTO Y DEPARTAMENTOS EN GENERAL	HASTA EL FINAL DEL SEGUNDO TRIMESTRE	REAL DECRETO 217/2022, DE 29 DE MARZO INSTRUCCIÓN CONJUNTA1/22 DE 23 DE JUNIO (ESO)	AJUSTE DE LAS PROGRAMACIONES A LOS REQUISITOS DE LA NUEVA LEY	INCORPORACIÓN DE LA COMPETENCIAS CLAVE, DEL MODELO DE EVALUACIÓN, LAS RÚBRICAS Y LA METODOLOGÍA QUE ESTABLECE LA L.O.M.L.O.E.

				REAL DECRETO 243/2022 DE 5 ABRIL INSTRUCCIONES 13/2022 DE 23 DE JUNIO(BACHILLERATO)		
--	--	--	--	---	--	--

OBJETIVO PRIORIZADO DE MEJORA 2. ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO . PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA APROBADAS

OBJETIVO PRIORIZADO Nº 2

DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES Y TAREAS CONCRETAS PARA LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO DE MEJORA

ACTUACIONES	FACTOR CLAVE	RESPONSABLES	FECHAS DE INICIO Y FIN	RECURSOS	INDICADORES O EVIDENCIAS	EVALUACIÓN
1. CONSOLIDAR LA T.D.E. Y EL DOMINIO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS POR PARTE DEL PROFESORADO	F.C.2 F.C. 3 F.C. 5	DEPARTAMENTO DE F.E.I.E. PROFESORADO COORDINADOR T.I.C.	TODO EL CURSO PARA TODAS LAS ACTUACIONES	PARA LAS ACTUACIONES 1 Y2 CURSOS OFERTADOS POR EL C.E.P. Y EL A.V.P.	ACTUACIÓN 1 USO GENERALIZADO DE LAS TIC	PARA TODAS LAS ACTUACIONES 1.DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN
2. EVALUACIÓN CRITERIAL	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C. 5	DIRECCIÓN DEPARTAMENTO		FORMACIÓN EN CENTRO SOBRE LA	ACTUACIÓN 2	2. GRADO DE

3. REALIZACIÓN DE RÚBRICAS	F.C.2 F.C. 3 F.C.4 F.C. 5	DE F.E.I.E. PROFESORADO		EVALUACIÓN CRIETERIAL DIGITALIZADAS	USO GENERALIZADO DE LAS TIC EN LA EVALUACIÓN	APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS.
4. DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4	DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS PROFESORADO - PROFESORADO DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS		PARA LAS ACTUACIONES 3-7 R.E.A., MATERIALES Y RECURSOS DEL C.E.P.	VALORACIÓN DEL MATERIAL ELABORADO Y SU USO MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS	GRADO DE REALIZACIÓN Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
5. USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C. 5	PROFESORADO DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS		MATERIALES DE ELABORACION PROPIA,	PARA LAS ACTUACIONES 3- 7	3. NIVEL DE APROBADOS. IMPLEMENTACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS
6. IMPLANTACIÓN DEL USO GENERALIZADO DE LA MOODLE Y DEL CUADERNO SÉNECA	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C.5	DIRECCIÓN PROFESORADO DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS DPTO DE F.E.I.E.		MATERIALES SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL · MATERIAL PROPORCIONADO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	USO GENERALIZADO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE	4.REALIZAR ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA ATENDER DE FORMA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO
7. PROFUNDIZAR EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PLANES DE REFUERZO	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C. 5	DIRECCIÓN DPTO DE ORIENTACIÓN DEPARTAMENTOS DEPARTAMENTO DE F.E.IE.			VALORACIÓN DEL MATERIAL ELABORADO Y SU USO MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA TODAS LAS ACTUACIONES	5.RÚBRICAS CON INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO

					.NIVEL DE PARTICIPACIÓN E INVOLUCRACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO EN CONSEGUIR EL OBJETIVO DE LAS DISTINTAS ACTUACIONES	ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--	--	--	--	--	---	--

OBJETIVO PRIORIZADO DE MEJORA 3. IMPLICAR Y RESPONSABILIZAR A ALUMNOS, PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA Y QUE SE PUEDA MANTENER EL NIVEL ACADÉMICO Y CONSEGUIR AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN PARTICULAE Y EN EL RESTO DE NIVELES EN GENERAL MEDIANTE ESTA IMPLICACIÓN

ESTE OBJETIVO PRIORIZADO SE DESGLOSA EN DISTINTAS TABLAS, PORQUE ES DONDE HAY QUE REALIZAR MAYOR NIVEL DE CONCRECIÓN. LAS PRIMERAS SIRVEN DE INTRODUCCIÓN Y PREPARACIÓN A LA ÚLTIMA, DONDE SE RECOGEN LOS DISTINTOS ASPECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL OBJETIVO.

<u>ACCIONES A DESARROLLAR:</u> 1. FORMARSE EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y NUEVAS HERRAMIENTAS COMO MEDIO PARA CONSEGUIR MEJORES RESULTADOS 2. CONSEGUIR UN BUEN AMBIENTE EN CLASE PARA QUE SE PUEDA TRABAJAR (DENTRO DEL MARCO DEL OBJETIVO PRIORIZADO Nº 1)	<u>RESPONSABLES:</u> PROFESORES QUE IMPARETEN CLASE EN SECUNDARIA OBLIGATORIA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.	<u>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</u> 1. NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 2022 Y ENERO Y FEBRERO DE 2023 2. DESDE OCTUBRE DE 2022 HASTA FINAL DE CURSO
---	---	--

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

<u>ACCIONES A DESARROLLAR:</u> 1. RÚBRICAS DE VALORACIÓN PARA ALUMNADO, PROFESORADO Y PADRES 2. REVISIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN	<u>RESPONSABLES:</u> PROFESORES QUE IMPARETEN CLASE EN SECUNDARIA OBLIGATORIA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.	<u>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</u> 1. REUNIONES DE EVALUACIÓN TRIMESTRALES
---	---	--

INDICADORES DE CALIDAD

<u>INDICADORES FINALISTAS DE CUANTIFICACIÓN DE LOGROS (Cuantitativos o cualitativos)</u> 1. OBSERVAR SI SE HAN MEJORADO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (COMPARACIÓN CUANTITATIVA CON CURSOS ANTERIORES) 2. GRADO DE APLICACIÓN DE NUEVAS		<u>INDICADORES DE PROCESO (Valoración del grado de cumplimiento de la propuesta)</u> 1. VALORACIÓN DEL MATERIAL ELABORADO Y SU USO MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS (ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL PROFESORADO) 2. NIVEL DE PARTICIPACIÓN E
---	--	---

<p>METODOLOGÍAS PARA ALCANZAR EL OBJETIVO (Nº DE PROFESORES IMPLICADOS)</p> <p>3. PORCENTAJE DE INCIDENTES DE CONVIVENCIA REGISTRADOS COMPARADO CON LOS DE LOS DOS CURSOS ANTERIORES. MIDE EL GRADO DE IMPLICACIÓN DE ALUMNADO Y FAMILIAS</p> <p>3. GRADO DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO, PROFESORADO Y FAMILIAS SOBRE LAS METODOLOGÍAS DESARROLLADAS Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO (SE RECOGERÁ POR MEDIO DE UN CUESTIONARIO DE VALORACIÓN REMITIDO A TODOS LOS SECTORES IMPLICADOS)</p>		<p>INVOLUCRACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO EN CONSEGUIR EL OBJETIVO</p> <p>3. SATISFACCIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS CON LOS RESULTADOS Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA</p> <p>4. RÚBRICAS CON INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
---	--	---

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO. PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA APROBADAS

OBJETIVO PRIORIZADO Nº 3

DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES Y TAREAS CONCRETAS PARA LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO DE MEJORA

<u>ACTUACIONES</u>	<u>FACTOR CLAVE</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>FECHAS DE INICIO Y FIN</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>INDICADORES O EVIDENCIAS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
1. FOMENTO DEL TRABAJO	1. FACTOR CLAVE 2 SOBRE	PROFESORADO DE E.S.O.	DESDE SEPTIEMBRE A JUNIO TODAS	RECURSOS EDUCATIVOS	1. INDICADORES DE RENDIMIENTO:	1. DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y

<p>INTERDISCIPLINAR (EN MEDIDA DE LO POSIBLES). NUEVAS HERRAMIENTAS Y USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS (GAMIFICACIÓN, PORTAFOLIO, APRENDIZAJE COOPERATIVO...)</p>	<p>PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO METODOLÓGICO.</p>	<p>COORDINA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.</p>	<p>LAS ACCIONES.</p>	<p>ABIERTOS CURSOS DE FORMACIÓN</p>	<p>PROMOCIÓN, DISMINUCIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR</p>	<p>GRADO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS. GRADO DE REALIZACIÓN Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p>
<p>2.CONTENIDOS EVALUABLES POR RÚBRICA.</p>	<p>2. FACTOR CLAVE 3: SOBRE EVALUACIÓN.</p>				<p>2.CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES</p>	<p>2. NIVEL DE APROBADOS. IMPLEMENTACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</p>
<p>3.MATERIAL, ACTIVIDADES, PRUEBAS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ATENTOS A LA DIVERSIDAD</p>	<p>3. FACTOR CLAVE 4: SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. SOBRE PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO METODOLÓGICO.</p>				<p>3. ÉXITO DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN AL DIVERSIDAD</p>	<p>3.REALIZAR ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA ATENDER DE FORMA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO</p>
<p>4. IMPLICAR A FAMILIAS Y</p>	<p>4. FACTOR CLAVE 6: CONVIVENCIA Y</p>				<p>4. VALORACIÓN DE LA IMPLICACIÓN DE</p>	<p>4.RÚBRICAS CON</p>

ALUMNADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO MEDIANTE INFORMACIÓN, DIÁLOGO Y COLABORACIÓN EN EL MANTENIMIENTO DE LA DISCIPLINA Y EN EL TRABAJO EN CASA	CLIMA ESCOLAR.				LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO	<p>INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>5.CONFORMIDAD CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, NÚMERO DE SANCIONES DISCIPLINARIAS Y DE RECLAMACIONES.</p> <p>6.NIVEL DE ABANDONO DEL TRABAJO TELÉMÁTICO LOS DÍAS DE NO ASISTENCIA POR DISTINTOS MOTIVOS</p>
---	----------------	--	--	--	--------------------------------------	--

3. PROPUESTAS DE MEJORA EN SÉNECA (DIRECCIÓN).

3. 1. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS:

Ofrecer al alumnado una educación integral e inclusiva que se centre en el desarrollo de competencias y en la que se implique toda la comunidad educativa.

Contribuir a la formación integral del alumnado, a su comprensión del mundo y la cultura, a su integración y participación en la sociedad de su tiempo.

Aportar los conocimientos e instrumentos necesarios para que los alumnos puedan adquirir las competencias clave.

Fomentar hábitos de lectura.

Fomentar el esfuerzo y la responsabilidad.

Fomentar la creatividad.

Fomentar el desarrollo de la motricidad del alumnado, como medio de adquisición de hábitos de vida saludable y de ocupación activa del tiempo de ocio.

Fomentar la curiosidad y el aprecio por el saber y la cultura.

Fomentar la cooperación y la colaboración.

Mejorar la convivencia y el clima escolar

Divulgar y hacer cumplir normas del centro.

Promover condiciones de igualdad, respeto y solidaridad.

Fomentar la resolución pacífica de los conflictos y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, muy especialmente hacia aquellos que presenten alguna característica que puedan llevarlos a ser percibidos como ¿diferentes?

Procurar que se den las condiciones para que la práctica docente pueda llevarse a cabo en condiciones de calidad y eficacia. Implicar a los padres o tutores legales en el proceso educativo de sus hijos, en la supervisión de la distribución del tiempo de éstos, de sus hábitos y horarios, de sus actividades de ocio, etc

Fomentar la cooperación y coordinación entre los docentes, los distintos departamentos, los órganos de coordinación, etc. Fomentar y apoyar la labor de los tutores y equipos educativos.

Asesorar al alumnado sobre las distintas opciones que ofrece el sistema educativo y dar una adecuada orientación sobre el tránsito a la vida laboral.

Apoyar las iniciativas del profesorado encaminadas a adquirir una mayor formación.

Apoyar y divulgar la innovación docente.

Hacer un uso apropiado, racional y equitativo de los recursos existentes.

Mejorar nuestras infraestructuras y condiciones de trabajo haciendo cuantas comunicaciones y demandas sean necesarias a las autoridades competentes.

Lograr que los alumnos y alumnas hagan un uso responsable de la tecnología evitando las adicciones a la misma.

3.2 CONCRECIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA

1 La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

1.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

Propuestas de mejora:

Diseñar un plan de formación centrado en la normativa LOMLOE y en la profundización en la utilización de recursos digitales y telemáticos en el proceso educativo.

Creación de un grupo de profesores que desarrollen una formación en centro sobre la evaluación criterial digitalizada

Elaboración de las programaciones didácticas de acuerdo a la nueva normativa

Coordinar a la misma hora el ETCP con los jefes de departamento a una misma hora

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. Desarrollo de estrategias metodológicas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje:

2.1. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Propuestas de mejora:

Fomentar el uso de la MOODLE por parte del alumnado tanto como consulta como para aportación de trabajos o exposiciones escritas y orales.

Fomentar una visión interdisciplinar de centro a través de los planes y programas del centro (ComunicaA, programa Steam,) del DACE, del plan de Igualdad y del proyecto interdisciplinar de 1º de ESO (Introducción al dibujo y la fotografía)

Potenciar la participación activa del alumnado en las clases programando actividades de investigación y exposición oral ya sea por materias u organizando actividades interdepartamentales

Sistematizar los planes de refuerzo en los departamentos en función de las características del alumnado y con reflejo en la MOODLE asesorados por el grupo interdisciplinar de pendientes.

3.3. EVALUACIÓN

- 1. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**
 - 1.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.**

Propuestas de mejora:

Divulgar la nueva normativa y los criterios de evaluación en la reunión de padres /madres y tutores/tutoras de comienzos de curso

Potenciar la comprensión Lectora a través del Programa ComunicA y las actividades de biblioteca

Trabajar y desarrollar la evaluación criterial en los departamentos y áreas.

1.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.**Propuestas de mejora:**

Utilizar diversos instrumentos de evaluación

Utilizar la evaluación inicial para seleccionar al alumnado con necesidades de plan de refuerzo y del alumnado con perfil para integrarse en el área lingüística de carácter transversal .

3.4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUENCIA DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.**1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.****Propuestas de mejora:**

Continuar con el grupo interdisciplinar de apoyo tutorial que se centrará en alumnos de 1º de ESO con dificultades o riesgo de abandono escolar, en los alumnos de 2º de ESO con materias pendientes y en los alumnos de 4º con riesgo de no titular.

2. Programación adaptada

Propuesta de mejora:

Adaptación del Plan de Centro a la nueva normativa de atención a la diversidad

3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Propuesta de mejora:

Llevar a cabo una reunión entre delegados de padres/madres y representantes de madres y padres en el consejo escolar para que divulguen y fomenten la implicación de los mismos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en el tiempo de estudio, en el uso responsable de la tecnología y también, para que se fomente el uso de IPASEN como medio de comunicación con el centro

3.5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO.

Propuestas de mejora:

Continuar con los grupos de trabajo interdisciplinar creados en el proyecto de dirección (Asesoramiento Académico, Pendientes, Libros, Apoyo tutorial)

Convocar reunión de Delegados de alumnos con los representantes de alumnos del consejo escolar para facilitar la conexión e implicación de los mismos en los objetivos y funcionamiento del centro

Crear un manual de acogida del nuevo profesorado para conseguir integrar a los mismos con mayor rapidez y eficacia y darles un instrumento que permita un mayor conocimiento del centro.

Fomento de la participación de todos los sectores en el Consejo escolar difundiendo fechas y procedimiento a través de la página Web

3.6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR.

1. Regulación y educación para la convivencia.

Propuestas de mejora:

Explicar las normas de convivencia del centro en la reunión de tutores con padres y madres Modificación de las normas de convivencia incluyendo expresamente la obligación de reconocer al profesorado como figura de autoridad y la prohibición de levantarse del asiento cuando está próximo el sonido del timbre si el profesor no lo ha indicado.

La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro

Propuesta de mejora:

Fomento del plan de Igualdad a través de la web.

4. PROPUESTAS DE MEJORA, E.T.C.P

Dentro de este ámbito, la intención del Departamento es implementar, en la medida de lo posible, las sugerencias y propuestas de los distintos departamentos. Aquí se recogen aquellas que se han considerado prioritarias por parte del ETCP después de varias reuniones durante el curso pasado. Se han seleccionado aquellas que se consideraron factibles y relevantes por parte del ETCP, siguiendo una línea que parece fructífera. Las que tienen que ver con recursos materiales se transmiten directamente por parte de los departamentos a Secretaría.

Las propuestas que se han considerado prioritarias por parte del ETCP y que arrancan fundamentalmente de Dirección, han sido las siguientes:

1. Correcta aplicación de la evaluación según la nueva Ley de Educación. Realizar una Formación en centro, con apoyo del CEP para poder afrontar adecuadamente los requisitos de la L.O.M.L.O.E. en cuanto a evaluación y aplicación de las nuevas tecnologías y de metodologías activas
2. Fomentar el uso del cuaderno digital y de la evaluación por competencias y llevar a cabo una encuesta para saber cuántos profesores o profesoras utilizan el cuaderno SENECA. Aumentar la competencia digital del profesorado y alumnado, en especial con el uso de la plataforma MOODLE.
3. Implicar a los padres, madres y tutores legales en el proceso educativo de sus hijos, fomentando la colaboración de los mismos en el control del tiempo de estudio y trabajo, en el uso y recepción de la mensajería de IPASEN, etc. En el caso de que esta colaboración no se produzca suscribir compromisos educativos con esas familias.
4. Hacer partícipes a los departamentos del plan de igualdad e incluir las actividades en el PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

5. Llevar un control por parte de los tutores y tutoras del alumnado que no accede o no trabaja en la plataforma Moodle y detectar aquellos que no lo hacen por no disponer de medios digitales.
6. Fomento de la biblioteca y la lectura divulgando las actividades de la misma en la página web del centro.
7. Difundir información sobre ciclos formativos antes del periodo de matriculación y promocionar a los mismos.

5. PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DE AUTOEVALUACIÓN

De la última reunión del Equipo de Autoevaluación, realizada el día 30 de junio salieron algunas propuestas de mejora, algunas de ellas se están implementando o intentando poner en marcha

- A) Hacer extensible el compromiso existente con familias y tutores legales del alumnado de 1º de E.S.O., con respecto a que no traigan los móviles al centro al curso de 2º de E.S.O.
- B) Añadir más carritos con ordenadores. Dado que hay actividades que se realizan en clase y que requieren material multimedia y se pretende que los teléfonos móviles no se traigan al centro por los problemas de disciplina que generan, se pretende montar dos carritos móviles que se puedan trasladar a las aulas para poder realizar este tipo de actividades.
- C) Intentar establecer una serie de criterios comunes, que sin ir contra la legislación vigente, eviten agravios comparativos o dudas en padres y alumnado con respecto a la titulación en 4º de E.S.O.
- D) Desarrollar el plan de lo que llamamos metafóricamente “Rescate de alumnos de 1º de E.S.O.” que intente evitar que el alumnado de este nivel se deje llevar por la falta trabajo y tratar de conseguir que puedan seguir el curso académico con normalidad”.

E) Prueba inicial de Lengua y Matemáticas para alumnos de 1º de E.S.O, con el fin de conocer el nivel del que partir y que traen de la Educación Primaria

F) Aumento del número de reuniones entre tutores y el grupo de padres y madres con el objetivo de analizar la situación del grupo, evitar conflictos y el abandono de los estudios y tener una información más actualizada por parte de las familias de la situación en la clase.

PRUDENCIO ESCRIBANO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.