

PLAN DE MEJORA DEL CURSO 2023- 2024

I.E.S. SALDUBA

DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.

Este Plan de Mejora integra distintos apartados:

1. Introducción
2. Elementos del plan de mejora que aporta del Departamento de F.E.I.E.
3. Elementos del Plan de mejora en Séneca. Documento realizado por la Dirección del centro.
4. Propuestas surgidas de las reuniones del E.T.C.P.
5. Propuestas del Equipo de Autoevaluación.
6. Formación del profesorado este curso

. Como anexo aparte se incluyen las propuestas de distintos departamentos, pues algunas de ellas se refieren a cuestiones de material o de organización con alto nivel de concreción

En el Plan de Mejora, se incluye del Plan de Formación del centro, que se encuentra en el Plan de Centro y en la programación del Departamento. También figura como anexo aparte.

Se tocan superficialmente los aspectos organizativos con respecto a temas relacionados de infraestructura, reposición y mantenimiento de material, pues corresponden más al Equipo Directivo. Como se observará en la lectura del documento, hay muchas propuestas similares o iguales lanzadas por los distintos departamentos y dirección

1. INTRODUCCIÓN

1.1. OBJETIVOS PRIORIZADOS

a). Las propuestas del proyecto de dirección:

3.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL LIDERAZGO.

Objetivo 1: Ejercer el liderazgo distribuido y compartido mejorando los canales de comunicación.

Objetivo 2: Ejercer un liderazgo mediador y reconciliador con el personal no docente.

3.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA IMPLICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Objetivo 3: Promover la participación de los padres.

Objetivo 4: Promover la participación del alumnado.

3.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Objetivo 5: Integrar al alumnado del Aula Específica.

Objetivo 6: Promover el trabajo del Plan de Igualdad.

3.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA DIGITALIZACIÓN.

Objetivo 7: Actualizar las programaciones didácticas.

Objetivo 8: Mejorar la formación digital del profesorado y del alumnado.

3.5. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO.

Objetivo 9: Promover las actividades interdisciplinares para dar sentido y aplicación a lo estudiado en diferentes materias.

Objetivo 10: Concienciar de los riesgos de la sociedad digital.

b). Las oportunidades de mejora en función de los indicadores homologados:

-Aplicación y los supuestos metodológicos y de evaluación de la nueva ley y conseguir un mayor nivel de la promoción en todos los niveles de la E.S.O. en general.

- Reducir el absentismo escolar.

- Reducir el abandono escolar en secundaria obligatoria.

c). Propuestas realizadas en funciones de los indicadores de calidad, IFC, pruebas escala, Informe PISA...

- Estimular la realización o uso de las situaciones de aprendizaje.
- Realizar actividades de expresión oral y escrita de manera sistemática.
- Dentro de la competencia lingüística y de cálculo y resolución de problemas dentro de la competencia matemática.
- Incentivar los proyectos interdisciplinarios.
- Fomentar los hábitos de lectura. Por ley, este año hay que dedicar media hora semanal a la lectura en la E.S.O.

1.2. EQUIPO DE AUTOEVALUACIÓN

Hay que hacer constar que se formará de nuevo del Equipo de Autoevaluación. El equipo estará formado por el Equipo Directivo, el Jefe del Departamento de F.E.I.E., un representante del profesorado en el Consejo Escolar y un representante de los padres y madres en el Consejo Escolar.

2. ELEMENTOS APORTADOS POR EL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E

- Formación en la evaluación criterial según el modelo de la L.O.M.L.O.E. e implementación de las programaciones siguiendo dicho modelo.
- El trabajo en clase el uso de la MOODLE como instrumento educativo y de comunicación con el alumnado es fundamental, además de su utilidad en el proceso de evaluación criterial.
- Fomentar la formación del uso del cuaderno Séneca.
- Elaboración de rúbricas con indicadores de logro para medir el grado de desempeño alcanzado en relación a los diferentes criterios de evaluación, en cursos con programación LOMLOE.
- Impulsar la realización de situaciones de aprendizaje o bien recurrir al uso del banco de recursos REA, donde se encuentra una cantidad significativa de las mismas compartidas por compañeros de profesión.
- Seguir incentivando los proyectos interdisciplinares, que han funcionado bastante bien, sobre todo desde el Plan de Igualdad y el programa ComunicA. Un punto central ha sido este último programa, teniendo como lugar de referencia la biblioteca, desde donde también se fomentado la lectura.
- Seguir mejorando el seguimiento a alumnos con materias pendientes, cosa que debe mejorar este año, pues habrá que calificar dichas asignaturas en las evaluaciones trimestrales el trabajo del alumnado
- Proseguir trabajando en funcionamiento de los grupos de trabajo, como el de pendientes y el de asesoramiento académicos (cuestiones que también aparecen en el documento de autoevaluación del Proyecto de Dirección). Por su parte el grupo de Apoyo a la Acción Tutorial que tiene como objetivo conseguir que una parte del alumnado en riesgo de abandono, no lo haga, mediante un plan de seguimiento

-Conseguir un buen ambiente en clase para que se pueda trabajar (dentro del marco del objetivo priorizado nº 3 (ha sido conseguido en un grado óptimo de los niveles de 3º y 4º de E.S.O. y en Bachillerato. Conseguir evitar comportamientos no disruptivos y responsabilizar en el respeto a toda la comunidad educativa y al derecho a estudiar y aprender de los compañeros de clase, ha sido conseguido relativamente en los dos primeros niveles de la E.S.O.

- El compromiso de las familias para el control del tiempo de estudio y de trabajo en la MOODLE está en proceso, pues en unos casos funciona y en otros no. Y aunque ya el trabajo a través de la plataforma sea menos vital, pero no por ello no fundamental) pues las clases son presenciales y muchas actividades se pueden realizar en ellas, superada la situación de pandemia provocada por el COVID. El uso de la Moodle es fundamental cuando un profesor falta a clase, pues cuelga allí las tareas o para el seguimiento del curso por parte del alumnado expulsado, pues el seguimiento se hará por este sistema. Se detecta una cierta relajación del alumnado de 3º y 4º en cuanto a la entrega de tareas por la plataforma y una cierta falta de atención, una de las medidas que el Departamento aconseja es realizar el mayor número posible de actividades en clase. De todas formas conseguir ese compromiso es un proyecto a largo plazo, pues incluye factores socioeconómicos que escapan a nuestra capacidad de intervención. Uno de los pasos en este sentido es conseguir el compromiso de que los alumnos de 2º de E.S.O. no traigan el móvil al centro y el compromiso sobre que el alumnado de 1º de E.S.O. no traiga el móvil al centro, llegándose a un compromiso con las familias.

- Dar publicidad a los nuevos Ciclos de Grado Superior.

- Disponibilidad de dos carritos con libros, por si son necesarios para el tiempo de lectura establecido por ley o son de utilidad en las guardias.

-Conseguir una silla de ruedas para los casos necesarios: esguinces, fractura, bajadas de tensión. Es una pequeña solución material que **afectaría positivamente a la imagen del centro**, en vez de tener que ir cargando con los alumnos afectados por alguna de estas situaciones.

2.1. CONCRECIÓN DE MEDIDAS DEL PLAN DE MEJORA DESDE EL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.

2.1.1. DETECCIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

OPORTUNIDADES DE MEJORA	FORTALEZAS
<u>INDICADORES HOMOLOGADOS</u> -PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN GENERAL. -ABSENTISMO ESCOLAR -ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA OBLIGATORIA	-PROMOCIÓN CON EVALUACIÓN POSITIVA EN BACHILLERATO -ALUMNADO DE E.S.O. QUE CONTINÚA ESTUDIOS POSTERIORES -CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA - DOTACIÓN DE MATERIAL INFORMÁTICO Y POSIBILIDAD DE FORMACIÓN EN EL USO DE LAS PLATAFORMAS
<u>INDICADORES DE CALIDAD, IFC, PRUEBAS ESCALA, PISA, OTROS...</u> -REALIZAR ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE MANERA SISTEMÁTICA, DENTRO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y DE CÁLCULO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA. -INCENTIVAR LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES -FORMENTAR LOS HÁBITOS DE LECTURA -DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	-TRABAJO DE MANERA INTERDISCIPLINAR DENTRO DEL PROGRAMA COMUNICA. -DESARROLLO EL PLAN DE IGUALDAD. -CLUB DE LECTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA DENTRO DEL PLAN BIBLIOTECAS ESCOLARES -BUENA DISPOSICIÓN DEL PROFESORADO PARA FORMARSE EN EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS -RETOMA DEL PROYECTO PROA

<u>PROPUESTAS PROYECTO DIRECCIÓN</u> -PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA -IMPLICAR A ALUMNOS , PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO -APOYAR LAS INICIATIVAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE.	-MEJORA DEL FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE CONVIVENCIA -REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE RETRASOS Y DE FALTAS INJUSTIFICADAS A CLASE. -APOYO A TUTORES Y EQUIPOS EDUCATIVOS , MAYOR FLUIDEZ EN LA INFORMACIÓN SOBRE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS -INFORMACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES -ASESORAMIENTO A ALUMNOS SOBRE LAS OPCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.1.2. FASE 2: DE LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA A LOS OBJETIVOS DE MEJORA

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
- ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE TODOS LOS NIVELES EN SÉNECA. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN , LA L.O.M.L.O.E. -.ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE "SITUACIONES DE APRENDIZAJE" EN LOS CURSOS CON PROGRAMACIÓN LOMLOE Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.	-AHONDAR EN EL PROCESO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFICULTADES QUE SE DAN EN LOS GRUPOS NUMEROSOS -EXTENSIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	- FOMENTAR EL USO DE HABITÁCULO DEL CLUB DE LECTURA, QUE HA CONSEGUIDO UN ESPACIO ACOGEDOR -RECUPERAR EL MATERIAL AUDIOVISUAL EN FORMATO DVD PARA QUE SE PUEDA UTILIZAR EN FORMATO MPEG, AVI

<p>-ELABORACIÓN DE RÚBRICAS CON INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN, EN CURSOS CON PROGRAMACIÓN LOMLOE CONSEGUIR</p> <p>- PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA IMPLICANDO A ALUMNOS , PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO, DONDE LOS PADRES O TUTORES LEGALES DEBERÁN ESTAR ATENTOS AL TRABAJO DEL ALUMNADO</p> <p>-AUMENTO DE LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN GENERAL</p> <p>-MANTENER UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD .</p> <p>- REDUCIR EL ABSENTISMO ESCOLAR</p> <p>-REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA OBLIGATORIA</p> <p>-MEJORAR LOS RESULTADOS EN LOS CICLOS FORMATIVOS</p>	<p>-CONSEGUIR MANTENER LA LIMPIEZA EN LAS AULAS MANTENER LA LIMPIEZA EN LAS PISTAS DEPORTIVAS DEL PATIO, PUES SON EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO INDICADORES DE HABER ALCANZADO UN MAYOR NIVEL DE CIVISMO</p> <p>- DISTRIBUIR MEJOR LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TANTO EN EL TIEMPO COMO ENTRE LOS GRUPOS.</p> <p>- CONSEGUIR ESTANTERIAS U OTROS MATERIALES (CESTAS, CAJAS) PARA CREAR BIBLIOTECAS DE AULA,</p> <p>-CONSEGUIR QUE EL ALUMNADO SE RESPONSABILICE DE ESTAR PENDIENTES DE LA MOODLE, CAMBIEN LAS CONTRASEÑAS CUANDO SEA NECESARIO Y PREOCUPARSE DE HACER LLEGAR A SUS PROFESORES LAS DIFICULTADES QUE TENGAN PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA</p> <p>-CONSEGUIR CONSECUENCIAS POSITIVAS CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PROA.</p>	<p>-ADEMÁS DE TRABAJAR PARA CONSEGUIR LA LIMPIEZA DE LAS PISTAS DEPORTIVAS, TRABAJAR EN MEJORAR LA LIMPIEZA DE OTRAS ZONAS DEL PATIO</p> <p>-FORMAR EN PRIMEROS AUXILIOS</p>
--	---	--

<p>- REALIZAR ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE MANERA SISTEMÁTICA, DENTRO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y DE CÁLCULO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA.</p> <p>-INCENTIVAR LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES</p> <p>-FOMENTAR LOS HÁBITOS DE LECTURA DESDE DISTINTAS INTERVENCIONES POR PARTE DE LA BIBLIOTECA, EL PLAN LECTOR O LOS DEPARTAMENTOS</p>	<p>-DAR PUBLICIDAD A LOS DOS CICLOS DE GRADO SUPERIOR QUE SE HAN IMPLANTADO EN EL CENTRO.</p>	
---	---	--

2.1.3. OBJETIVOS DE MEJORA PRIORIZADOS EN EL ETCP O CLAUSTRO

O.M. 1. ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE ACUERDO CON LA L.O.M.L.O.E. E INTRODUCIRLAS EN SÉNECA. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.

O.M. 2. ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.

O.M. 3. PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA Y QUE SE PUEDA MANTENER EL NIVEL ACADÉMICO E IMPLICAR Y RESPONSABILIZAR A ALUMNOS, PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO Y CONSEGUIR AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN PARTICULAR Y EN EL RESTO DE NIVELES EN GENERAL MEDIANTE ESTA IMPLICACIÓN

FORTALEZAS DETECTADAS QUE PUEDEN SER BUENAS PRÁCTICAS SUSCEPTIBLES DE GENERALIZAR EN EL CENTRO:

F.1. BUENA COORDINACIÓN ENTRE DIRECTIVA, ETCP, ORIENTACIÓN, TUTORES Y DEPARTAMENTOS

F.2. APLICACIÓN CORRECTA DE LAS NORMAS DE DISCIPLINA

F.3. MOTIVACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO EN ADQUIRIR COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

2.1.4. OBJETIVOS DE MEJORA PRIORIZADOS Y ORIENTADOS METODOLÓGICAMENTE EN EL ETCP O CLAUSTRO

NÚMERO DE PROPUESTA	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	NECESIDADES FORMATIVAS
O.M. 1.	ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE ACUERDO CON LA L.O.M.L.O.E. . MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.	IMPLICARSE EN LA TDE Y EN LA ADQUISICIÓN DE CDD FORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN CRITERIAL PROFUNDIZACIÓN EN EL MANEJO DE LA MOODLE Y DEL CUADERNO SÉNECA

O.M. 2.	ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.	ASERTIVIDAD METODOLOGÍAS ACTIVAS FORMACIÓN EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
O.M. 3.	PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA, DURANTE EL PRESENTE CURSO MEDIANTE EL DIÁLOGO, EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y LA APLICACIÓN DEL RÉGIMEN DISCIPLINARIO PARA QUE EL ALUMNADO NO DISRUPTIVO PUEDA DISFRUTAR DEL DERECHO A APRENDER Y AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES MEDIANTE LA RESPONSABILIZACIÓN DE ALUMNOS Y PADRES EN LA MOTIVACIÓN, LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA, LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	METODOLOGÍAS ACTIVAS, NUEVAS HERRAMIENTAS COMO KAHOOT O PUZZLES DE GEOGRAFÍA, CANVAS, H5P,ETC. IMPLICAR A LOS PADRES EN EL MANEJO Y ATENCIÓN A LA APLICACIÓN IPASEN

2.1.5. RELACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO DE MEJORA 1. . ELABORAR LAS PROGRAMACIONES EN LOS QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E. ESTE CURSO. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.

FACTORES CLAVE	PROPUESTAS DE MEJORA / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FORMACIÓN
----------------	--	-----------

F.C. 1 LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL AULA.	ELABORACIÓN LAS PROGRAMACIONES SEGÚN LA L.O.M.L.O.E. Y MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS.	FORMACIÓN EN EVALUACIÓN CRITERIAL DIGITALIZAD EN LA L.O.M.L.O.E
F.C. 2 LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	CONCRECIÓN DE LAS PROGRAMACIONES AL CONTEXTO REAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE	

OBJETIVO DE MEJORA 2. ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.

FACTORES CLAVE	ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA APLICACIÓN DE LA L.O.M.L.O.E. HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.	FORMACIÓN
F.C. 1 LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL AULA.	TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO METODOLOGÍAS ACTIVAS Y BUSCAR REA PARA UTILIZARLOS A LO LARGO DEL CURSO DESARROLLANDO LA PROGRAMACIÓN	

F.C.2 LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	ADAPTACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS AL CONTEXTO EDUCATIVO CONCRETO CREACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELATIVAS AL CONTEXTO DEL ALUMNADO USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y DE METODOLOGÍAS ACTIVAS	FORMACIÓN EN TDE, CDD Y METODOLOGÍAS ACTIVAS Y REALIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
F.C 3 LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (EN RELACIÓN CON EL FACTOR CLAVE 4 (LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS). USO DE LA EVALUACIÓN CRITERIAL DIGITALIZADA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO QUE LO NECESITE UTILIZACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN Y DEL PORFOLIO	FORMACIÓN EN TDE, CDD Y METODOLOGÍAS ACTIVAS Y REALIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
F.C.4. FACTOR CLAVE 4 (LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS).	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. FOMENTO DE ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN DEL ALUMNADO DEL AULA ESPECÍFICA Y SU INTEGRACIÓN EN ALGUNAS CLASES COMUNICACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN, AULA DE APOYO Y PROFESORADO	
F.C. 5 UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO	COORDINACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES MENCIONADAS EN EL PLAN DE MEJORA, POR PARTE DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO, EL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E Y EL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	

OBJETIVO DE MEJORA 3. IMPLICAR Y RESPONSABILIZAR A ALUMNOS, PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA Y QUE SE PUEDA MANTENER EL NIVEL ACADÉMICO Y CONSEGUIR AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN PARTICULAR Y EN EL RESTO DE NIVELES EN GENERAL MEDIANTE ESTA IMPLICACIÓN

FACTORES CLAVE	PROPUESTAS DE MEJORA / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NECESIDAD FORMACIÓN
F.C. 1	TRABAJAR LA ESCUCHA ACTIVA EN CLASE, FOMENTAR LOS HÁBITOS DE LIMPIEZA DEL CENTRO EN EL ALUMNADO. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN. COMPROMETER A LOS PADRES EN EL CONTROL DEL TIEMPO DE ESTUDIO Y DEL DEDICADO A LAS TIC EN PLAN LÚDICO	ASERTIVIDAD
F.C. 2	PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO DESARROLLANDO ACTIVIDADES DE TRABAJO COOPERATIVO. FOMENTAR LA LABOR DEL EQUIPO DE APOYO A LA ACCIÓN TUTORIAL QUE TIENE COMO OBJETIVO CONSEGUIR QUE UNA PARTE DEL ALUMNADO EN RIESGO DE ABANDONO, NO LO HAGA, MEDIANTE UN PLAN DE SEGUIMIENTO	FORMACIÓN EN TRABAJO COOPERATIVO
F.C. 3	REALIZAR ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN. MEDIR LOS POSIBLES AVANCES O CONSTATAR EL ESTANCAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
F.C. 4	PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES, FOMENTO DEL TRABAJO COOPERATIVO Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES.	
F.C. 5	COMUNICACIÓN ENTRE EQUIPO DIRECTIVO Y TUTORES CON LOS PADRES	

F.C. 6	DESARROLLO DEL ROF, BUSCAR EL COMPROMISO DEL ALUMNADO EN EL RESPETO AL DERECHO DE SUS COMPAÑEROS A PODER APRENDER EN UN AMBIENTE NO DISRUPTIVO. RESPONSABILIZAR EN EL RESPETOO A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	FORMACIÓN EN DISCIPLINA POSITIVA
F.C. 7	IMPLICAR AL ALUMNADO Y A LOS PADRES EN EL CUIDADO DEL MOBILIARIO E INSTALACIONES DEL CENTRO, AL MISMO TIEMPO QUE SE CONCIENCIA EN LA NECESIDAD DE MANTENER LIMPIO EL INSTITUTO	

2.1.6. PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO PRIORIZADO DE MEJORA 1. . ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DE 1º Y 3º DE E.S.O. Y DE 1º DE BACHILLERATO, NIVELES EDUCATIVOS EN LOS QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E. DE ACUERDO CON LA NUEVA LEGISLACIÓN. MEJORA EL RESTO DE PROGRAMACIONES EN LO RELATIVO A LA EVALUACIÓN CRITERIAL Y LAS COMPETENCIAS. PLAN DE MEJORA DEL CENTRO .

PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA APROBADAS

OBJETIVO PRIORIZADO Nº 1

DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES Y TAREAS CONCRETAS PARA LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO DE MEJORA

ACTUACIONES	FACTOR CLAVE	RESPONSABLES	FECHAS DE INICIO Y FIN	RECURSOS	INDICADORES O EVIDENCIAS	EVALUACIÓN
REALIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DE LOS NIVELES EN QUE SE IMPLANTA LA L.O.M.L.O.E	F.C. 1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL AULA.	JEFES DE DEPARTAMENTO Y DEPARTAMENTOS EN GENERAL	MESES DE OCTUBRE Y PRIMEROS QUINCE DÍAS DE NOVIEMBRE	REAL DECRETO 217/2022, DE 29 DE MARZO	AJUSTE DE LAS PROGRAMACIONES ALOS REQUISITOS DE LA NUEVA LEY	INCORPORACIÓN DE LA COMPETENCIAS CLAVE, DEL MODELO DE EVALUACIÓN, LAS RÚBRICAS Y LA METODOLOGÍA QUE ESTABLECE LA L.O.M.L.O.E.

OBJETIVO PRIORIZADO DE MEJORA 2. ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS A LA NUEVA SITUACIÓN, HACIENDO HINCAPIÉ EN EL USO DE “SITUACIONES DE APRENDIZAJE” Y EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL MARCO DE LA TRANSICIÓN DIGITAL EDUCATIVA.

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO . PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA APROBADAS

OBJETIVO PRIORIZADO Nº 2

DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES Y TAREAS CONCRETAS PARA LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO DE MEJORA

ACTUACIONES	FACTOR CLAVE	RESPONSABLES	FECHAS DE INICIO Y FIN	RECURSOS	INDICADORES O EVIDENCIAS	EVALUACIÓN
1. CONSOLIDAR LA T.D.E. Y EL DOMINIO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS POR PARTE DEL PROFESORADO	F.C.2 F.C. 3 F.C. 5	DEPARTAMENTO DE F.E.I.E. PROFESORADO COORDINADOR T.I.C.	TODO EL CURSO PARA TODAS LAS ACTUACIONES	PARA LAS ACTUACIONES 1 Y2 CURSOS OFERTADOS POR EL C.E.P. Y EL A.V.P.	ACTUACIÓN 1 USO GENERALIZADO DE LAS TIC ACTUACIÓN 2 USO GENERALIZADO DE LAS TIC EN LA EVALUACIÓN	PARA TODAS LAS ACTUACIONES 1.DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN
2. EVALUACIÓN CRITERIAL	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C. 5	DIRECCIÓN DEPARTAMENTO DE F.E.I.E. PROFESORADO		FORMACIÓN EN CENTRO SOBRE MOODLE Y CUADERNO SÉNECA		
3. REALIZACIÓN DE RÚBRICAS	F.C.2 F.C. 3 F.C.4 F.C. 5	DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS PROFESORADO		PARA LAS ACTUACIONES 3-7		
4. DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4	- PROFESORADO DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS		R.E.A., MATERIALES Y RECURSOS DEL C.E.P.	VALORACIÓN DEL MATERIAL ELABORADO Y SU USO MEDIANTE	2. GRADO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS. GRADO DE REALIZACIÓN Y DISEÑO DE

----- 5. USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C. 5	PROFESORADO DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS		MATERIALES DE ELABORACION PROPIA, MATERIALES SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL MATERIAL PROPORCIONADO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LAS ACTUACIONES 3- 7 USO GENERALIZADO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE VALORACIÓN DEL MATERIAL ELABORADO Y SU USO MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA TODAS LAS ACTUACIONES .NIVEL DE PARTICIPACIÓN E INVOLUCRACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO EN CONSEGUIR EL OBJETIVO DE LAS DISTINTAS ACTUACIONES	SITUACIONES DE APRENDIZAJE 3. NIVEL DE APROBADOS. IMPLEMENTACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS 4.REALIZAR ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA ATENDER DE FORMA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO 5.RÚBRICAS CON INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN
----- 6. IMPLANTACIÓN DEL USO GENERALIZADO DE LA MOODLE Y DEL CUADERNO SÉNECA	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C.5	DIRECCIÓN PROFESORADO DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS DPTO DE F.E.I.E.				
----- 7. PROFUNDIZAR EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PLANES DE REFUERZO	F.C.2 F.C. 3 F.C. 4 F.C. 5	DIRECCIÓN DPTO DE ORIENTACIÓN DEPARTAMENTOS DEPARTAMENTO DE F.E.IE.				

--	--	--	--	--	--	--

OBJETIVO PRIORIZADO DE MEJORA 3. IMPLICAR Y RESPONSABILIZAR A ALUMNOS, PADRES Y TUTORES LEGALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PROCURAR QUE SE DEN LAS CONDICIONES PARA QUE LA PRÁCTICA DOCENTE PUEDA LLEVARSE A CABO EN CONDICIONES DE CALIDAD Y EFICACIA Y QUE SE PUEDA MANTENER EL NIVEL ACADÉMICO Y CONSEGUIR AUMENTAR LA PROMOCIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA E.S.O. EN PARTICULAR Y EN EL RESTO DE NIVELES EN GENERAL MEDIANTE ESTA IMPLICACIÓN

ESTE OBJETIVO PRIORIZADO SE DESGLOSA EN DISTINTAS TABLAS, PORQUE ES DONDE HAY QUE REALIZAR MAYOR NIVEL DE CONCRECIÓN. LAS PRIMERAS SIRVEN DE INTRODUCCIÓN Y PREPARACIÓN A LA ÚLTIMA, DONDE SE RECOGEN LOS DISTINTOS ASPECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL OBJETIVO.

<u>ACCIONES A DESARROLLAR:</u> 1. FORMARSE EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y NUEVAS HERRAMIENTAS COMO MEDIO PARA CONSEGUIR MEJORES RESULTADOS 2. CONSEGUIR UN BUEN AMBIENTE EN CLASE PARA QUE SE PUEDA TRABAJAR (DENTRO DEL MARCO DEL OBJETIVO PRIORIZADO Nº 1)	<u>RESPONSABLES:</u> PROFESORES QUE IMPARTEN CLASE EN SECUNDARIA OBLIGATORIA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.	<u>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</u> 1. NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 2022 Y ENERO 2023 2. DESDE ENERO DE 2023 HASTA FINAL DE CURSO 3. DESDE ENERO HASTA FINAL DE CURSO
--	---	---

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

<u>ACCIONES A DESARROLLAR:</u> 1. RÚBRICAS DE VALORACIÓN PARA ALUMNADO, PROFESORADO Y PADRES 2. REVISIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN	<u>RESPONSABLES:</u> PROFESORES QUE IMPARETEN CLASE EN SECUNDARIA OBLIGATORIA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.	<u>PLANIFICACIÓN TEMPORAL</u> 1. REUNIONES DE EVALUACIÓN TRIMESTRALES
---	---	--

INDICADORES DE CALIDAD

<u>INDICADORES FINALISTAS DE CUANTIFICACIÓN DE LOGROS (Cuantitativos o cualitativos)</u> 1. OBSERVAR SI SE HAN MEJORADO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (COMPARACIÓN CUANTITATIVA CON CURSOS ANTERIORES) 2. GRADO DE APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS PARA ALCANZAR EL OBJETIVO (Nº DE PROFESORES IMPLICADOS) 3. PORCENTAJE DE INCIDENTES DE CONVIVENCIA REGISTRADOS COMPARADO CON LOS DE LOS DOS CURSOS ANTERIORES. MIDE EL GRADO DE IMPLICACIÓN DE ALUMNADO Y FAMILIAS 3. GRADO DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO, PROFESORADO Y FAMILIAS SOBRE LAS		<u>INDICADORES DE PROCESO (Valoración del grado de cumplimiento de la propuesta)</u> 1. VALORACIÓN DEL MATERIAL ELABORADO Y SU USO MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS (ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL PROFESORADO) 2. NIVEL DE PARTICIPACIÓN E INVOLUCRACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO EN CONSEGUIR EL OBJETIVO 3. SATISFACCIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS CON LOS RESULTADOS Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA 4. RÚBRICAS CON INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO
---	--	---

METODOLOGÍAS DESARROLLADAS Y SU INCIDENCIA EN EL		ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--	--	--

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO . PROGRAMACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA APROBADAS
OBJETIVO PRIORIZADO Nº 3
DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES Y TAREAS CONCRETAS PARA LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO DE MEJORA

<u>ACTUACIONES</u>	<u>FACTOR CLAVE</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>FECHAS DE INICIO Y FIN</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>INDICADORES O EVIDENCIAS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
1. REALIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE, (EN LO POSIBLE, DADO LA SEPARACIÓN QUE TIENE QUE HABER ENTRE LOS ALUMNOS , NUEVAS HERRAMIENTAS Y USO DE METODOLOGÍAS	1. FACTOR CLAVE 2 SOBRE PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO METODOLÓGICO.	PROFESORADO DE E.S.O. COORDINA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.	DESDE ENERO A FINALES DE MAYO TODAS LAS ACCIONES.	RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS CURSOS DE FOMACIÓN	1. INDICADORES DE RENDIMIENTO: PROMOCIÓN, DISMINUCIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR	1. DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y GRADO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS. GRADO DE REALIZACIÓN Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

<p>ACTIVAS (GAMIFICACIÓN, APRENDIZAJE COOPERATIVO...)</p> <p>2.CONTENIDOS EVALUABLES POR RÚBRICA.</p> <p>3.MATERIAL, ACTIVIDADES, PRUEBAS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ATENTOS A LA DIVERSIDAD</p> <p>4. IMPLICAR A FAMILIAS Y ALUMNADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO MEDIANTE INFORMACIÓN, DIÁLOGO Y COLABORACIÓN EN</p>	<p>2. FACTOR CLAVE 3: SOBRE EVALUACIÓN.</p> <p>3. FACTOR CLAVE 4: SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. SOBRE PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO METODOLÓGICO.</p> <p>4. FACTOR CLAVE 6: CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR.</p>				<p>2.CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES</p> <p>3. ÉXITO DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN AL DIVERSIDAD</p> <p>4. VALORACIÓN DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO</p>	<p>2. NIVEL DE APROBADOS. IMPLEMENTACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</p> <p>3.REALIZAR ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA ATENDER DE FORMA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO</p> <p>4.RÚBRICAS CON INDICADORES DE LOGRO PARA MEDIR EL GRADO DE DESEMPEÑO ALCANZADO EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
---	--	--	--	--	---	---

EL MANTENIMIENTO DE LA DISCIPLINA Y EN EL TRABAJO EN CASA						<p>5.CONFORMIDAD CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, NÚMERO DE SANCIONES DISCIPLINARIAS Y DE RECLAMACIONES.</p> <p>6.NIVEL DE ABANDONO DEL TRABAJO TELÉMÁTICO LOS DÍAS DE NO ASISTENCIA POR DISTINTOS MOTIVOS</p>
---	--	--	--	--	--	--

3. PROPUESTAS DE MEJORA EN SÉNECA (DIRECCIÓN).

3. 1. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS:

Aplicación de lo requerido por la implantación de la L.O.M.L.O.E.: nuevas programaciones, nuevas competencias, evaluación criterial con un sistema de ponderación distinto, rúbricas para las actividades, ...

Contribuir a la formación integral del alumnado, a su comprensión del mundo y la cultura, a su integración y participación en la sociedad de su tiempo.

Aportar los conocimientos e instrumentos necesarios para que los alumnos puedan adquirir las competencias clave.

Fomentar hábitos de lectura.

Fomentar el esfuerzo y la responsabilidad. Fomentar la creatividad.

Fomentar el desarrollo de la motricidad del alumnado, como medio de adquisición de hábitos de vida saludable y de ocupación activa del tiempo de ocio.

Fomentar la curiosidad y el aprecio por el saber y la cultura.

Fomentar la cooperación y la colaboración.

Mejorar la convivencia y el clima escolar

Divulgar y hacer cumplir las normas del centro.

Promover condiciones de igualdad, respeto y solidaridad.

Fomentar la resolución pacífica de los conflictos y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, muy especialmente hacia aquellos que presenten alguna característica que puedan llevarlos a ser percibidos como ¿diferentes?

Procurar que se den las condiciones para que la práctica docente pueda llevarse a cabo en condiciones de calidad y eficacia. Implicar a los padres o tutores legales en el proceso educativo de sus hijos, en la supervisión de la distribución del tiempo de éstos, de sus hábitos y horarios, de sus actividades de ocio, etc

Fomentar la cooperación y coordinación entre los docentes, los distintos departamentos, los órganos de coordinación, etc. Fomentar y apoyar la labor de los tutores y equipos educativos.

Asesorar al alumnado sobre las distintas opciones que ofrece el sistema educativo y dar una adecuada orientación sobre el tránsito a la vida laboral.

Apoyar las iniciativas del profesorado encaminadas a adquirir una mayor formación.

Apoyar y divulgar la innovación docente.

Hacer un uso apropiado, racional y equitativo de los recursos existentes.

Mejorar nuestras infraestructuras y condiciones de trabajo haciendo cuantas comunicaciones y demandas sean necesarias a las autoridades competentes.

Lograr que los alumnos y alumnas hagan un uso responsable de la tecnología evitando las adicciones a la misma.

3.2 CONCRECIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA

1. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente. Desarrollo de estrategias metodológicas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje:

1.1. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.**
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.**
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.**
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.**
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

Propuestas de mejora:

Sistematizar, en los distintos Departamentos, un plan de trabajo con alumnado pendientes de cursos anteriores en colaboración con el grupo interdisciplinar de Pendientes, Orientación, y el grupo de APOYO TUTORIAL.

Colaboración entre el departamento de Orientación, el grupo de Asesoría Académica y los tutores para guiar a los alumnos en la optatividad y en la elección de materias para el curso próximo, celebrando una reunión previa para asesorar a los tutores. Continuar con la elaboración de videos sobre orientación académica del alumnado para uso de tutores, alumnos y familias.

Divulgar los cursos de Formación del profesorado a través del DFEIE, y muy especialmente los cursos diseñados para aumentar la competencia digital del profesorado, el uso de la plataforma Moodle o del cuaderno Seneca

Elaboración de un listado de alumnado sin perspectivas de poder continuar estudios, para, en colaboración con tutores, familia,

Grupo de Asesoría Académica y departamento de Orientación, poder informar y asesorar sobre posibles salidas académicas, adecuadas a intereses y capacidades

Potenciar la comprensión lectora a través del Plan Lector, del Programa COMUNICA y de las actividades de biblioteca

Utilizar estrategias motivadoras como visual thinking, juegos de rol, gamificación ,etc.

Mejorar el diseño de la web del grupo de Asesoría Académica, dividiendo la presentación de genially en páginas individuales, para facilitar el acceso y la navegación por apartados concretos, según los intereses de cada usuario.

Potenciar la participación activa del alumnado en las clases programando actividades de investigación y exposición oral ya sea en las distintas materias u organizando actividades interdepartamentales.

2. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Propuestas de mejora

Correcta aplicación de la evaluación según la nueva Ley de Educación

Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Modificar la asignación del alumnado a los programas de refuerzo de materias troncales como consecuencia de acuerdos tomados en la evaluación inicial y en el resto de evaluaciones

Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado

Creación de un nuevo grupo de trabajo interdisciplinar de APOYO TUTORIAL. Estará formado por tres profesoras de distintos departamentos del centro que se ocuparán de detectar a alumnos de 1º de ESO en riesgo de fracaso por falta de control y atención y a alumnos de 4º de ESO en riesgo de no titular.

Este grupo, en colaboración con tutores y equipos educativos, realizarán un listado de los mismos, contactarán con estos alumnos buscando motivarlos y elaborará unas fichas y un plan de seguimiento **Programación adaptada**. Se establece una reunión al inicio de curso entre el departamento de orientación y los profesores de cada curso para que el alumnado con necesidades o características especiales sea conocido desde el minuto 1 por los profesionales que van a tratarlos y puedan ser mejor atendidos y entendidos

desde el comienzo

3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Propuesta de mejora

Implicar a padres, madres y tutores legales en el proceso educativo de sus hijos, fomentando la colaboración de los mismos en el control del tiempo de estudio en la enseñanza semipresencial, cuando un alumno se encuentre enfermo o expulsado, en el uso y recepción de mensajería IPASEN, etc. En el caso de que esta colaboración no se produzca, se intentarán suscribir compromisos educativos con esas familias

4. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Propuesta de mejora

Creación de un nuevo grupo interdisciplinarios de trabajo, el de APOYO TUTORIAL y ampliación del grupo TIC. También se suprime un grupo interdisciplinar de trabajo: el de ACTUALIZACIÓN DE PLAN DE CENTRO y en este curso escolar, dicha actualización será llevada a cabo por el equipo directivo.

Estas medidas son consecuencia de la aplicación del Proyecto de Dirección. Promover la participación de los padres en el centro a través de reuniones con los tutores y de la reunión entre dirección, padres del Consejo Escolar y delegados de padres

Regulación y educación para la convivencia. Modificación del Plan de convivencia incluyendo la prohibición de llevar teléfonos con conexión a internet y de llevar puestas capuchas o gorras con visera. Las orejas de los alumnos han de permanecer visibles para evitar que puedan portar auriculares o los popularmente conocidos como "pinganillos"

Retomar la campaña 1º de ESO LIBRE DE MÓVILES, que fue interrumpida por la pandemia pero que ha sido aprobada este año por unanimidad por los padres y madres

La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro. Diseñar nuevas actividades específicas con perspectiva de género en el plan de igualdad.

4. PROPUESTAS DE MEJORA, E.T.C.P

Dentro de este ámbito, la intención del Departamento es implementar, en la medida de lo posible, las sugerencias y propuestas de los distintos departamentos. Aquí se recogen aquellas que se han considerado prioritarias por parte del ETCP después de varias reuniones durante el curso pasado. Se han seleccionado aquellas que se consideraron factibles y relevantes por parte del ETCP, siguiendo una línea que parece fructífera. Las que tienen que ver con recursos materiales se transmiten directamente por parte de los departamentos a Secretaría.

Las propuestas que se han considerado prioritarias por parte del ETCP y que arrancan fundamentalmente de Dirección, han sido las siguientes:

1. Correcta aplicación de la evaluación según la nueva Ley de Educación. Realizar una Formación en centro, con apoyo del CEP para poder afrontar adecuadamente los requisitos de la L.O.M.L.O.E. en cuanto a evaluación y aplicación de las nuevas tecnologías y de metodologías activas

2. Fomentar el uso del cuaderno digital y de la evaluación por competencias y llevar a cabo una encuesta para saber cuántos profesores o profesoras utilizan el cuaderno SENECA. Aumentar la competencia digital del profesorado y alumnado, en especial con el uso de la plataforma MOODLE.

3. Implicar a los padres, madres y tutores legales en el proceso educativo de sus hijos, fomentando la colaboración de los mismos en el control del tiempo de estudio y trabajo, en el uso y recepción de la mensajería de IPASEN, etc. En el caso de que esta colaboración no se produzca suscribir compromisos educativos con esas familias.

Llevar un control por parte de los tutores y tutoras del alumnado que no accede o no trabaja en la plataforma Moodle y detectar aquellos que no lo hacen por no disponer de medios digitales.

4. Hacer partícipes a los departamentos del plan de igualdad e incluir las actividades en el PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

5. Fomento de la biblioteca y la lectura divulgando las actividades de la misma en la página web del centro.

6. Difundir información sobre ciclos formativos antes del periodo de matriculación y promocionar a los mismos.

5. PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DE AUTOEVALUACIÓN

De la última reunión del Equipo de Autoevaluación, realizada el día 30 de junio salieron algunas propuestas de mejora, algunas de ellas se están implementando o intentando poner en marcha

A) Hacer extensible el compromiso existente con familias y tutores legales del alumnado de 1º de E.S.O., con respecto a que no traigan los móviles al centro al curso de 2º de E.S.O.

B) Cuidar de los carritos con ordenadores y dejarlos cargados para el uso en clases posteriores. Dado que hay actividades que se realizan en clase y que requieren material multimedia y se pretende que los teléfonos móviles no se traigan al centro por los problemas de disciplina que generan, los carritos móviles se puedan trasladar a las aulas para poder realizar este tipo de actividades.

C) Intentar establecer una serie de criterios comunes, que sin ir contra la legislación vigente, eviten agravios comparativos o dudas en padres y alumnado con respecto a la titulación en 4º de E.S.O.

D) Desarrollar el plan de lo que llamamos metafóricamente “Rescate de alumnos de 1º de E.S.O.” que intente evitar que el alumnado de este nivel se deje llevar por la falta de trabajo y tratar de conseguir que puedan seguir el curso académico con normalidad”.

E) Prueba inicial de Lengua y Matemáticas para alumnos de 1º de E.S.O, con el fin de conocer el nivel del que partir y que traen de la Educación Primaria

F) Aumento del número de reuniones entre tutores y el grupo de padres y madres con el objetivo de analizar la situación del grupo, evitar conflictos y el abandono de los estudios y tener una información más actualizada por parte de las familias de la situación en la clase.

6. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Dentro del marco de las mejoras que se pretenden implementar, el centro participa este curso en los siguientes:

PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS.

- Plan de Salud Laboral y P.R.L.

- Plan de apertura de centros docentes

- Plan de Igualdad de Género en Educación
- Prevención de la violencia de Género
- Más Equidad –

Organización y funcionamiento de Bibliotecas Escolares

- Programa PROA en Modalidad de Acompañamiento escolar y Acompañamiento Lingüístico para alumnado Inmigrante.
- Transformación Digital Educativa

PROGRAMAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA:

- ComunicA
- Aldea B, Educación ambiental para la sostenibilidad
- Innicia
- Grupo de trabajo UKeleleando, música y valores

PRUDENCIO ESCRIBANO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE F.E.I.E.

