

Междú нами

Работа в аудитóрии Classroom Activities

Units 1-5

Last Revised: June 2, 2020

by
Lynne deBenedette
Brown University

with **William J. Comer**
Portland State University

and **Alla Smyslova**
Columbia University



Except as otherwise noted, this work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Междú нами

Работа в аудитóрии (Classroom Activities): Units 1-5
Last Revised: June 2, 2020



2015. This work was originally published by the Ermal Garinger Academic Resource Center at the University of Kansas. Editions subsequent to 2018 are published by the Open Language Resource Center (<http://olrc.ku.edu/>).

Illustrations: Anna Boyles
Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham
Project Assistant: Kayla Grumbles
Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink
University of Kansas



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

ISBN: 978-1611950274

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	v
Урок 1	1
Часть 1.....	1
Часть 2	17
Часть 3	33
Урок 2	53
Часть 1.....	53
Часть 2	71
Часть 3	87
Урок 3	101
Часть 1.....	101
Часть 2	121
Часть 3	141
Урок 4	165
Часть 1.....	165
Часть 2	187
Часть 3	207
Урок 5	223
Часть 1.....	223
Часть 2	237
Часть 3	251

Введение

To STUDENTS

Welcome to the study of Russian! *Работа в аудитóрии* (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the *Мéждú нáми* program, which also includes an online textbook (mezhdunami.org) and *Домáшние задáния* (Homework Assignments).

Organization of these classroom activities

The numbering system in the classroom activities matches the numbering system in the online textbook. As such, the exercises labeled 2.4 correspond to episode 2.4 Нóвые адресá in the online textbook.

- ⌚ marks activities where you will listen to content read aloud by your teacher.
- 🔗 marks activities where you will need to gather information from Russian internet sites. Unless otherwise indicated, those links can be found at mezhdunami.dropmark.com.

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

Learning strategies to keep in mind as you do classroom activities

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. This opportunity for "rehearsal" also means that you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when first encountering new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce the syllables aloud.
5. As you learn the alphabet in Урок 1 (Unit 1), you may be tempted to write English letters over the Russian ones as you sound out new words. You should avoid doing this. Working directly with the Russian letters (rather than their English equivalents) is crucial as you learn to read, write, listen and speak.
6. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly Russian in class from the very beginning of the semester.

Unlike other language programs that you may have used, the activities for this program require you to pay attention to the meanings of new words and phrases, and not just to their grammar. To complete many of these activities you will need to know the texts and the story line of *Мéждú нáми*.

УРОК 1: ЧАСТЬ 1

1.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО АМАНДА ЛИ. ВСЁ ПОНЯТНО?

Place a check mark next to the sentences that accurately reflect information provided in the text.

1. The young woman's name is Anne.
2. She is heading to Washington.
3. Her last name is Lee.
4. She is an American.
5. She is flying to Moscow.
6. She is married to a Russian.
7. The young man is the woman's boyfriend.
8. He is meeting her at the airport.

1.1 ЗАДАНИЕ 2. КАК В ТЕКСТЕ? (HOW IS IT IN THE TEXT?)

А или Б? Circle the word that matches what you see in the picture.

A

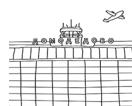
1. Амáнда



B

Денíс

2. Петербúрг



аэропóрт

3. Денíс



Вадíм

4. Вашингтóн



Москвá

5. америкáнка



рúсский

6. Вашингтóн



Россиá

1.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

A. One-syllable words

1. кот



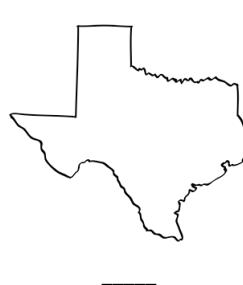
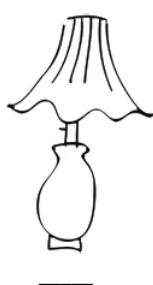
2. шок



3. парк



4. штат



B. Two-syllable words

1. мама



2. поэт



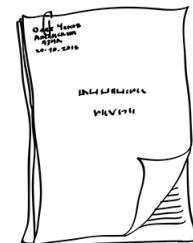
3. папа



4. космос



5. эссе



6. вино



7. меню



8. доктор



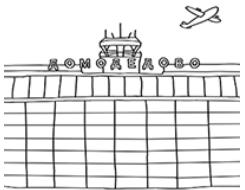
1.1 ЗАДАНИЕ 4. КТО (Who) ЭТО? ЧТО (What) ЭТО?

Your instructor will give you word cards. Work in pairs to match them to these pictures.

A black and white line drawing of an airport terminal building with the name 'ДОМОДЕДОВО' on top, with an airplane in the sky above.	A black and white line drawing of a man from the chest up, wearing a dark jacket over a collared shirt.	A black and white line drawing of a map of Russia with a yellow star marking the city of Moscow.
A black and white line drawing of a woman from the chest up, wearing a dark jacket over a collared shirt.	A black and white line drawing of the colorful domes of St. Basil's Cathedral in Moscow.	A black and white line drawing of the U.S. Capitol building in Washington D.C.

1.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ЭТО СЛОВО? (WHAT WORD IS IT?)

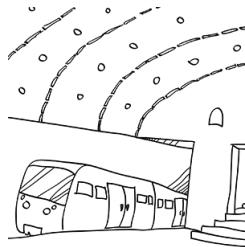
In the first column you will see a picture and its caption. One of the words in the caption is missing some letters. From the options provided, circle the letters that correctly complete the word.

	а	б	в	г
1.  Это Де__с.	ни	ну	на	ин
2.  Это Моск__.	ав	ва	га	во
3.  Это Домо__дово.	ед	до	ге	де
4.  Это аэро__рт.	ло	оп	по	до
5.  Это Амá__а.	дн	пд	дп	нд

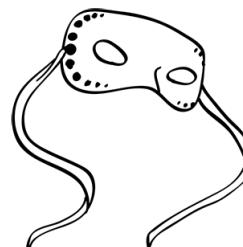
1.1 ЗАДАНИЕ 6. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

1. мётро



2. маска



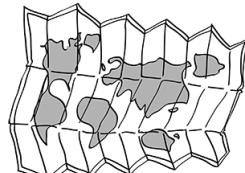
3. водка



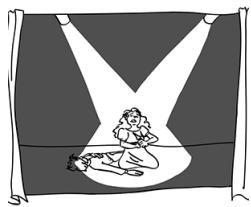
4. лампа



5. карта



6. драма



7. турист



8. доктор



9. тюбан



1.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО?

Below are some American first names written in Russian. Sound them out, and then place a check mark in the correct column to indicate whether the name is more typical for men or for women.



	ОН	она
1. Стив	—	—
2. Шáрон	—	—
3. Росс	—	—
4. Cápa	—	—
5. Адам	—	—
6. Виктория	—	—
7. Гáри	—	—
8. Мéри	—	—
9. Диáна	—	—
10. Пáтрик	—	—

1.1 ЗАДАНИЕ 8. КАКОЕ ЭТО СЛОВО?

Sound out the Russian words below and match each word to its English definition.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. ____ йóга | a. a car |
| 2. ____ ресторáн | b. a moving staircase |
| 3. ____ спорт | c. currency in the United States |
| 4. ____ университéт | d. alcoholic beverage |
| 5. ____ кинотеáтр | e. athletic activities |
| 6. ____ машýна | f. a major anniversary (e.g., 50th birthday) |
| 7. ____ вóдка | g. Earth is one |
| 8. ____ адвокáт | h. Eastern form of exercise and meditation |
| 9. ____ планéта | i. it divides the hemispheres |
| 10. ____ турíст | j. a place to eat |
| 11. ____ эскалáтор | k. currency in Europe |
| 12. ____ дóллар | l. a place to receive higher education |
| 13. ____ эквáтор | m. a place to watch a movie |
| 14. ____ ёвро | n. a professional who can help with legal problems |
| 15. ____ юбилéй | o. a person who does sightseeing |

1.2 ЗАДАНИЕ 1. СИТУАЦИИ

Here are some pictures from this episode. Work with a partner to choose the best caption from the list. Be sure to read the captions aloud. Write the letter of the caption label under the appropriate picture.

- a. Очень приятно. Денис.
- б. Как тебя зовут?
- в. Кто это?
- г. Вы — Антонио Моралес?



1.2 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ (GREETINGS)

Read the phrases aloud and then circle the most logical phrase for the situation depicted.

1.  Добро́е у́тро. До свидáния! Добры́й день.
2.  Добры́й вéчер. Добро́е у́тро. Добры́й день.
3.  До свидáния! Добры́й день. Добры́й вéчер.
4.  Добры́й вéчер. Добры́й день. Добро́е у́тро.
5.  Добры́й день. Добро́е у́тро. До свидáния!
6.  Добро́е у́тро. Добры́й вéчер. Добры́й день.

1.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ЕГО ЗОВУТ? КАК ЕЁ ЗОВУТ?

The Russians and Americans depicted below have names that make it difficult to determine the person's gender (Denis/Denise, Sasha/Sasha, Alex/Alex, and Nicky/Nicki). Listen to these statements telling a person's name and place a check mark next to the silhouette that matches the statement. The pronoun **еро** or **её** will help you determine if the person is a man or woman.

For example, if you hear, "Её зовут Дениз," you will place a check mark next to the woman's silhouette in column **Б**.

	A	B
0.		 ✓
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

1.3 ЗАДАНИЕ 2. Кто это?

- a. Help sort out the characters in our story. Working with a partner, look at the pictures and choose the word from the word bank that logically and grammatically completes the statement. Be sure to say each statement aloud. Write your answers in in cursive.

	
студéнт	студéнтика
аспиráнт	аспиráнтика
пиани́ст	пиани́стка
журнали́ст	журнали́стка



Она — _____.



Она — _____.



Он — _____.



Он — _____.

6. Now see if you can write in a bit more. Be sure to read each sentence aloud.



Она не _____. Она _____.



_____ зовут Тони. Он _____.

1.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКÁЯ КАТЕГОРИЯ?

Sound out the Russian words in the left-hand column and then categorize each item by placing a check mark in the appropriate column.

Словá	Категории		
	инструмéнты	профéсии	фрукты
1. авокáдо	—	—	—
2. актёр	—	—	—
3. бáнджо	—	—	—
4. банáн	—	—	—
5. гитáра	—	—	—
6. лайм	—	—	—
7. лимóн	—	—	—
8. музыкáнт	—	—	—
9. пианино	—	—	—
10. полýтик	—	—	—
11. фíзик	—	—	—
12. ксилофóн	—	—	—

1.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ? (WHICH WORD IS EXTRA?)

Working with a partner, read the four words in each set aloud. Cross out the word that does not logically belong. Be able to explain in English why you excluded the word you did.

Иráн Лóндон Иráк Áнглия	зéбра róза тигр кенгуру́	ко́смос Марс Юпíтер банáн	фотогráфия бар парк ресторáн	Россíя Áзия Канáда Гермáния
róза íрис лýлия авокáдо	Бóлга Дон Невá Амéрика	Дáллас Россíя Сáнта-Бárбара Бóстон	Толстóй Достоéвский Твен Чéхов	Итáлия Испáния Филадéльфия Норвéгия

1.3 ЗАДАНИЕ 5. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

Work with a partner to create a conversation between Vera, Mark and Anton using the lines below. There may be more than one correct way to make a logical conversation. You may decide to have one person speak multiple lines all at once or to have each speaker use only one line at a time.

- a. Write the speaker's name on the left, and the number of the line(s) that person speaks on the right. Use a minimum of six lines in addition to the conversation opener provided. There is a way to use all 11 lines, but you can create a conversation using fewer as well.

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Вéра, кто éто? | 7. Очень приятно. |
| 2. Дóбрый день. | 8. Очень приятно. |
| 3. Дóбрый день. | 9. Ты студéнт? |
| 4. Как тебé зовúт? | 10. Это студéнт. Егó зовúт Антóн. |
| 5. Менé зовúт Марк. | 11. Я америка́нец. |
| 6. Нет, я аспириáнт. | |

Вéра: 2 _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

6. Practice reading the conversation aloud with your partner.
b. Act your dialogue out for the group next to yours or for the whole class.
g. Listen to the dialogue created by your neighbors and decide: **Всё норма́льно?** (Is everything okay?)

1.3 ЗАДАНИЕ 6. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

A

1. опера



Б



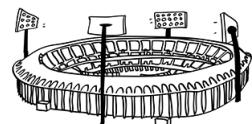
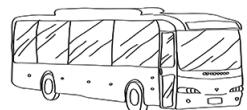
2. пианино



3. трагéдия



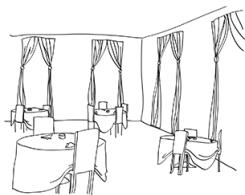
4. стадио́н



5. университéт



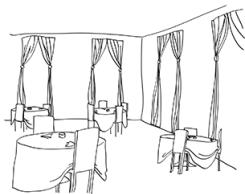
6. дискуссия



7. эскалатор



8. ресторáн



УРОК 1: ЧАСТЬ 2

1.4 ЗАДАНИЕ 1. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ (WORK ON THE TEXT)

Each image below has two incomplete sentences next to it. Work with a partner to finish the sentences based on what you learned in this episode. Read your sentences aloud as you go.



Это _____.

Натáлья Михáйловна — _____.



Это _____ и

Джош и Кéйтлин — _____.



— Кéйтлин, где ваш _____
_____?

— Ой, я _____.

1.4 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ (NEW) БУКВЫ В ТЕКСТЕ

Sound out the Russian words below and match them to an English definition.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. ____ цикл | a. a troublemaker |
| 2. ____ цент | б. society, culture, way of life |
| 3. ____ хаос | в. a cynical attitude |
| 4. ____ сцéна | г. a small part of a play or film |
| 5. ____ центр | д. rank in the armed forces |
| 6. ____ эффéкт | е. a political overthrow |
| 7. ____ цунáми | ж. a US coin |
| 8. ____ офицéр | з. a periodically repeated sequence of events |
| 9. ____ хулигáн | и. total disorder |
| 10. ____ цинíзм | к. result |
| 11. ____ револю́ция | л. a huge tidal wave |
| 12. ____ цивилизáция | м. middle |



1.4 ЗАДАНИЕ 3. ЗДРАВСТВУЙТЕ! GREETINGS AND GETTING ACQUAINTED

How well do you remember what greetings the characters use with one another? As you listen to your instructor read the greetings below, place a check mark to the left of any that you remember being in the text.

Once you have heard the complete list, go back and re-read the episode to check your answers. Write in the initials of the person who says the greeting (**Кто это говорит?**) and to whom (**Кому?**). Some greetings may have more than one set of possible answers.

НМ = Натáлья Михайловна	Д = Денíс
Дж = Джош	К = Кéйтлин
А = Амáнда	Т = Тóни

Кто это говорит (says)? Кому (to whom)?

- | | | |
|-------------------------------|------|------|
| 1. ____ Дóбрый вéчер. | ____ | ____ |
| 2. ____ Здрáвствуй. | ____ | ____ |
| 3. ____ Привéт. | ____ | ____ |
| 4. ____ Давáйте познакóмимся. | ____ | ____ |
| 5. ____ Очень приятно. | ____ | ____ |
| 6. ____ Дóбрый день. | ____ | ____ |
| 7. ____ Здрáвствуйте. | ____ | ____ |

1.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК НАДО ЗДОРОВАТЬСЯ? (How Should One Greet...?)

Circle a greeting appropriate for the situation pictured. The speakers are indicated.

1.



— Джош и Лóра,

- a. дóбровé утров!
- b. здрáвствуй!
- c. привéт!

2.



- a. Здрáвствуй!
- b. Очень приятно!
- c. Здрáвствуйте!

3.



- a. Привéт!
- b. Здрáвствуй!
- c. Дóбрый день!

4.



- a. Денíс, здрáвствуйте!
- b. Денíс, привéт!
- c. Денíс, давáйте познакóмимся.

5.



- a. Здрáвствуй!
- b. Здрáвствуйте!
- c. Очень приятно.

6.



- a. Здрáвствуйте!
- b. Давáйте познакóмимся.
- c. Привéт!

7.



- a. Алексéй. Привéт.
- b. Алексéй. Здрáвствуй.
- c. Алексéй. Очень приятно.

1.4 ЗАДАНИЕ 5. НА ТЫ ИЛИ НА ВЫ?

- a. Place a check mark in the appropriate column(s) to identify the context(s) in which the following forms of address are used.

	A formal address only	B informal address only	B either formal or informal address
1. Привéт!	—	—	—
2. Зdrávstvui!	—	—	—
3. Очень приятно.	—	—	—
4. Как тебé зовúт?	—	—	—
5. Кто éто?	—	—	—
6. Зdrávstvuite!	—	—	—
7. Как вас зовúт?	—	—	—
8. Егó зовúт Алексáндр?	—	—	—
9. Тебé зовúт Нíна?	—	—	—

6. Look back at the examples above and circle the numbers for any phrases that can only be addressed to one person.

1.4 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

You are an exchange student in Russia who is taking classes with Russian and American students. Be ready to act out these exchanges.

<p>1. (2 students)</p> <p>It is morning on the first day of the term. One student enters a class for the first meeting and sees another student already sitting in the room. Both of you greet each other and introduce yourselves.</p>	<p>4. (3-4 students)</p> <p>At a party to celebrate the first day of classes, you see one of the Russian students you had not met before today. Greet him/her. Then your good friend from home approaches you. Introduce him/her to your classmate. They all exchange greetings.</p>
<p>2. (3-4 students)</p> <p>It is evening on the first day of the term. You enter an evening class for the first time. There are several students already sitting there. Greet them, introduce yourself and ask the names of a couple of them. They greet you and introduce themselves to you.</p> <p>(+2 more students)</p> <p>Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>5. (3 students)</p> <p>In the hall of the building where you live you run into the 10-year-old son of your Russian neighbors. He is with his school friend whom you have never seen. Greet them, introduce yourself to the friend and ask for his name.</p>
<p>3. (3 students)</p> <p>At a party to celebrate the first day of classes, you see two students who you remember seeing in class, but you don't know their names, and they don't know yours. Exchange greetings and introductions.</p> <p>(+2 more students)</p> <p>Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>6. (2 students + instructor)</p> <p>You and your friend run into your Russian instructor on campus. Greet the instructor and introduce your friend to your instructor.</p>

1.4 ЗАДАНИЕ 7. СРАЗУ ПО-РУССКИ (USING RUSSIAN FROM THE START)

To find out how someone is, you can ask:

- Как дела?
- Как у тебя дела? (**у тебя** = by you, informal)
- Как у вас дела? (**у вас** = by you, formal)

Remember that this question requires an answer. Unlike Americans, Russians do not use "How are you?" or "How are you doing?" in place of "Hello."

Below are some potential answers to the question. Work with a partner to look up the four words below using the online dictionary at wordreference.com/enru. Then put them in order from the most optimistic to the most pessimistic by writing them in the chart below. Three answers in the middle of the spectrum have already been done for you.

отлично	плохо	ужасно	хорошо
---------	-------	--------	--------

Best day...				Worst day...
		нормально неплохо ничего		

1.5 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЙЩЕТ ДИМА? (WHAT IS DIMA LOOKING FOR?)

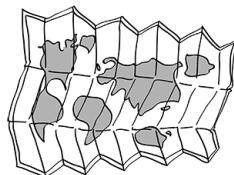
Dima never knows where his things are. His grandmother always tells him where to look... even when she has not heard him correctly! For each question and answer in the right-hand column, decide what she *thinks* he is asking about and write that word in the blank. The first one has been done for you.



0.



компьютер

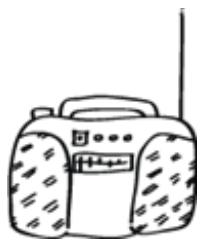


карта

— Где компьютер?

— Вот он!

1.



rádio

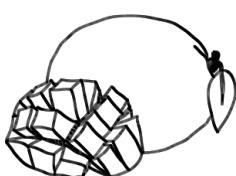


рóза

— Где _____?

— Вот онó!

2.



мáнго



лáмпа

— Где _____?

— Вот она!

3.



фóто



телефóн

— Где _____?

— Вот онó!

4.



кларнéт



вино

— Где _____?

— Вот он!

5.



флаг



футбóлка

— Где _____?

— Вот она!

6.



гитáра



ноутбóк

— Где _____?

— Вот он!

7.



вóдка



какáо

— Где _____?

— Вот она!

1.5 ЗАДАНИЕ 2. PERSONAL PRONOUNS

By now you have seen a number of Russian personal pronouns. Fill in the blanks with the appropriate pronouns from the word bank. Two have been done to get you started.

вы	он	она́
они́	ты	я

Singular	Plural
_____ = I	мы _____ = we
_____ = you	_____ = you plural (also you formal singular)
_____ = he/it	
_____ = she/it	_____ = they
оно́ = it	

1.5 ЗАДАНИЕ 3. ГДЕ? ЗДЕСЬ ИЛИ ТАМ?

Listen to each question and select the grammatically correct phrase to point out the location of the object. Then look at the picture, and indicate whether the response accurately describes the object's location (**Это вéрно?**).

Look at the example provided below. If you hear “Где чéмодáн?” you would mark “Он здесь” (grammatically correct since чéмодáн is masculine), and “да” (because the чéмодáн is close in the picture).

					Это вéрно?
0.	Он здесь. <input checked="" type="checkbox"/>	Она́ здесь.	Оно́ здесь.		<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
1.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.		<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет

					Это вéрно?
2.	Он там.	Онá там.	Онó там.		<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Он здесь.	Онá здесь.	Онó здесь.		<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Он там.	Онá там.	Онó там.		<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Он здесь.	Онá здесь.	Онó здесь.		<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

1.5 ЗАДАНИЕ 4. МЕНЮ

Sound out the Russian menu items on the left. Then for each item write in the letter of the picture that corresponds to that word.

1. ____ борщ
2. ____ водá
3. ____ кóла
4. ____ кóфе
5. ____ лимонáд
6. ____ молокó
7. ____ сэндвич
8. ____ чýзбургер
9. ____ чай
10. ____ пýво
11. ____ пýцца
12. ____ салáт
13. ____ суп

а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



1.5 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИИ

Work with a partner to practice what you would need to say in the following situations. You should look back at the words from the previous exercise if needed.

- a. In the cafe, how would Amanda ask for the following items?



6. Tony wants something more substantial. How would he ask for the following items?



- b. You are in the mood to try something Russian from the menu. How would you ask for the following items?



1.5 ЗАДАНИЕ 6. МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ (HARD AND SOFT CONSONANTS)

Listen carefully as each word is read aloud and underline any consonants that are soft. Some words may not need any letters underlined.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. да | 8. апрéль (April) |
| 2. нéт | 9. сéмь (seven) |
| 3. президент | 10. вóсемь (eight) |
| 4. политíк | 11. дéвять (nine) |
| 5. актёр | 12. Амáнда Ли |
| 6. актрíса | 13. Денíс Гúрин |
| 7. март (March) | 14. Тóни Морáлес |

1.6 ЗАДАНИЕ 1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ФИО)

Your friend has been given a formal list of Russians who are guests at your university, but does not know which names are last names, which are first names, and how the people might be related. Some of them might be siblings, and there is at least one married couple in the group. To complicate matters, some of the names got smudged, and there are missing endings.

6. Read through the list, adding the missing endings on the patronymics. Two have been done for you.

ФАМИЛИЯ LAST NAME	ИМЯ FIRST NAME	ОТЧЕСТВО PATRONYMIC
Миха́йлов	Андрéй	Антóнович
Миха́йлова	Нíна	Алексáндровна
Николáев	Владíмир	Андрéев____
Гáлкин	Сергéй	Петрóв____
Николáева	Áнна	Ивáнов____
Гáлкина	Натáлья	Ивáнов____
Миха́йлова	Ларíса	Антóнов____
Иванóва	Тамáра	Андрéев____
Иванóв	Михайл	Петрóв____

- b. For each person on the list circle the name(s) you would use to address that person formally.
- g. Look through the list of names with your partner and determine how the people might be related to one another. Use the words in the box below to help you with the words for relationships. Here are models that you can follow in making your own sentences:

Иváн Иváнович и Нíна Иváновна — **брat и сестrá** (brother and sister).

Иváн Иváнович Антóнов и Ларíса Борýсовна Антóнова — **муж и женá** (husband and wife).

брat и сестrá

папa и мамa

муж и женá

[**мать и отéц**]

сын и дочь

(son and daughter)

1.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК НАДО ОБРАЩАТЬСЯ? (HOW TO ADDRESS...?)

Here is an English text about Josh's host mother in Irkutsk, along with a word bank of Russian forms of her name. Decide which form of her name makes sense for the given situations. Some forms may be used more than once. Be ready to explain your choices.

Свёта	Светлана	Черных
Светлана Борисовна		Черных Светлана Борисовна



This is Светлана Борисовна Черных. When she was little, her parents and grandparents called her _____, as did her school friends. In school she had a very strict teacher who only ever called her _____. Her husband would call her _____ or _____. At work she is most often called _____, especially by those colleagues who work under her. However, she has a close relationship with a few of them, and they call her _____ or sometimes _____. Her passport, of course, says _____.

1.6 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ ЭТО СЛОВО?

Read the following words by sounding them out. Then match each to its definition.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. ____ Джордж Буш | a. a month of the year |
| 2. ____ джинсы | b. a form of public transportation |
| 3. ____ Ромео и Джульетта | c. a Soviet film director |
| 4. ____ Джессика | d. quick or expedited service |
| 5. ____ джаз | e. a place to keep valuables |
| 6. ____ май | f. a knowledgeable person |
| 7. ____ Сергей | g. a Russian man's name |
| 8. ____ Эйзенштейн | h. a former US president |
| 9. ____ экспресс | i. a kind of music |
| 10. ____ Ксения | j. a girl's name |
| 11. ____ эксперт | k. a Russian woman's name |
| 12. ____ сейф | l. something to wear |
| 13. ____ троллейбус | m. a play by Shakespeare |

1.6 ЗАДАНИЕ 4. А ОТЕЦ? КАК ЕГО ЗОВУТ? (AND THE FATHER? WHAT IS HIS NAME?)

For each **имя-отчество** given below, choose the name of that person's father from those provided in the word bank. There are two extra names.

Алексéй	Владíмир	Максíм
Андрéй	Илья	Николáй
Борíс	Констанtíн	Пáвел
Сергéй	Филипп	Виссариóн

имя-отчество

А отéц? Как его зовúт?

1. Настáсья Филипповна _____
2. Алексáндр Сергеевич _____
3. Пётр Ильич _____
4. Лев Николáевич _____
5. Анна Андрéевна _____
6. Сóфья Алексéевна _____
7. Иóсиф Виссариóнович _____
8. Владíмир Владíмирович _____
9. Антóн Пáлович _____
10. Надéжда Констанtíновна _____

УРОК 1: ЧАСТЬ 3

1.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО?

Read the words aloud. Then match each picture to the correct word by writing its letter in the blank provided.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



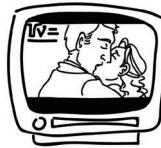
м.



н.



о.



п.



р.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="text"/> 1. лáмпа | <input type="text"/> 9. тетráдь |
| <input type="text"/> 2. стол | <input type="text"/> 10. компýтер |
| <input type="text"/> 3. телевíзор | <input type="text"/> 11. кréсло |
| <input type="text"/> 4. стул | <input type="text"/> 12. словáрь |
| <input type="text"/> 5. кровáть | <input type="text"/> 13. тýмбочка |
| <input type="text"/> 6. окнó | <input type="text"/> 14. мобýльный телефон |
| <input type="text"/> 7. будýльник | <input type="text"/> 15. часы |
| <input type="text"/> 8. рюкзáк | <input type="text"/> 16. rádio |



1.7 ЗАДАНИЕ 2. ГОСТИНИЦА АЭРОТЕЛЬ

Below is a list of descriptions from this episode of our story. As you watch and listen, write in the initials of the person to whom each description applies.

HM = Наталья Михайловна

А = Аманды

K = Кейтлин

Д = Денис

1. ____ This person brings a suitcase.
2. ____ This person opens the door.
3. ____ This person is really grateful.
4. ____ This person has brought a tablet.
5. ____ This person looks at the room.
6. ____ This person has brought a large dictionary.
7. ____ This person needs room #4.
8. ____ This person sees some notebooks.

1.7 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ СЛОВО?

Re-read Диалог 6 in this episode and fill in the Russian modifiers that come before the word **словáрь** (dictionary), saying the phrases aloud as you go. Then provide an English translation of each modifier.

Sentence	Translation of Modifier
1. _____ это словáрь?	_____
2. Это _____ словáрь.	_____
3. Какóй _____ словáрь!	_____
4. А где _____ словáрь?	_____
5. _____ словáрь дóма.	_____
6. Словáрь онлáйн — тут.	_____

1.7 ЗАДАНИЕ 4. ОН, ОНА ИЛИ ОНО?

- a. Focus on Диалог 4 in this episode. Look at the picture of the room and the furnishings that Natalya Mikhailovna mentions. Then write each item in the appropriate column based on its gender. One word has already been placed in the table for you.

он	она	оно
	кровать	

6. Here are some more nouns from the text for you to sort by gender: **пáспорт, чемодáн, радио, телефон, компьютер**.

он	она	оно

- b. Finally, re-read the dialogues and use the grammar hints to put the words **тетрадь** and **словáрь** into the correct columns.



— А это, наверно, ваши тетради, Аманды?
— Нет, **моя тетрадь** — здесь.



— А где ваш словарь, Аманда?
— **Большой словарь** дома. А словарь онлайн — тут.

он	она	оно

1.7 ЗАДАНИЕ 5. ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ? (HARD OR SOFT?)

Fill in the missing letters in the appropriate places in the vowel chart.

shows preceding consonant is hard	a			у	ы	
shows preceding consonant is soft		е	ё			ъ

1.7 ЗАДАНИЕ 6. СЛОВО ТВЁРДОЕ ИЛИ МЯГКОЕ?

Which of these nouns have soft stems? Place a check mark next to the words that are considered **soft-stem** nouns. Remember to look at the consonant before the ending of the word, and check to see what kind of vowel follows it. If there is no final vowel, check to see if there is a soft sign.

1. ____ чёмодáн
2. ____ окнó
3. ____ тетráдь
4. ____ студéнт
5. ____ катастрóфа
6. ____ кréсло
7. ____ стол
8. ____ Кáтя
9. ____ Россíя
10. ____ Амáнда

1.7 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО ТАКОЕ? КТО ЭТО ТАКОЙ?

Here are some pictures a first-time visitor to Russia may not recognize. Circle the correct question to ask about each image. After you have chosen the appropriate question, you will have an opportunity to find out the answers.

1. Кто это такой?

Что это такое?



2. Кто это такой?

Что это такое?



3. Кто это такой?

Что это такое?



4. Кто это такой?

Что это такое?



5. Кто это такой?

Что это такое?



6. Кто это такой?

Что это такое?



1.8 ЗАДАНИЕ 1. КАКÁЯ КАТЕГОРИЯ?

Sort the clothing words into the categories provided by placing a check mark in the appropriate column. Practice saying the words aloud to yourself or to a partner as you sort. One has been done for you.

You say: "Джинсы. Это категория б."

	а tops	б bottoms	в accessories	г outerwear	д footwear
1. майка	—	—	—	—	—
2. джинсы	—	✓	—	—	—
3. туфли	—	—	—	—	—
4. плащ	—	—	—	—	—
5. брюки	—	—	—	—	—
6. шапка	—	—	—	—	—
7. шорты	—	—	—	—	—
8. ботинки	—	—	—	—	—
9. свитер	—	—	—	—	—
10. куртка	—	—	—	—	—
11. пальто	—	—	—	—	—
12. перчатки	—	—	—	—	—

1.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ОТДЕЛ? (WHAT DEPARTMENT?)

Place a check mark in the column to reflect where you tend to find these items in a store. Some items may appear in both columns. Say the words aloud to yourself or to your partner as you sort them.



словá	мужскáя одéжда	жéнскáя одéжда
1. мáйка	—	—
2. тóпик	—	—
3. блúзка	—	—
4. рубáшка	—	—
5. свýтер	—	—
6. шóрты	—	—
7. джýнсы	—	—
8. брюки	—	—
9. юбка	—	—
10. плáтье	—	—
11. костýом	—	—
12. гáлстук	—	—
13. плащ	—	—
14. куртка	—	—
15. пальто	—	—
16. шáпка	—	—
17. шарф	—	—
18. перчáтки	—	—
19. кроссóвки	—	—
20. ботýнки	—	—
21. сапогý	—	—
22. сúмка	—	—

1.8 ЗАДАНИЕ 3. ОН, ОНА, ОНО ИЛИ ОНИ?

As you sit at the airport, you overhear snippets of conversations in Russian. Although you do not really understand most of the words, you do hear a few familiar ones. Decide if the sentence is about one person/thing or several, and circle the corresponding word.

Колонка 1	Колонка 2
a. student	students
б. notebook	notebooks
в. computer	computers
г. nightstand	nightstands
д. dictionary	dictionaries
е. an American	Americans
ж. student	students
з. bed	beds

Circle the two letters that made the words in the conversation above plural:

а ё о у ы
я е ё ю и

1.8 ЗАДАНИЕ 4. НАДО СОБРАТЬ ВЕЩИ! (I NEED TO PACK!)

Our four students are not the only ones studying abroad. Tanya is a Russian student headed to a university in the United States. Listen to her look for items on her packing list, and circle the letter of each item she mentions.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.

1.8 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ЭТО?

Work with a partner to decide the category in which each word belongs, and place a check mark in the correct column. Practice saying the words aloud as you sort.

	Clothes		Other objects		People	
	singular	plural	singular	plural	singular	plural
1. майки	—	—	—	—	—	—
2. футбо́лки	—	—	—	—	—	—
3. кни́ги	—	—	—	—	—	—
4. телеви́зор	—	—	—	—	—	—
5. словáрь	—	—	—	—	—	—
6. студéнты	—	—	—	—	—	—
7. америка́нцы	—	—	—	—	—	—
8. аспиráнтка	—	—	—	—	—	—
9. блúзки	—	—	—	—	—	—
10. окнó	—	—	—	—	—	—
11. телефóны	—	—	—	—	—	—
12. костю́мы	—	—	—	—	—	—
13. свítеры	—	—	—	—	—	—
14. юбка	—	—	—	—	—	—
15. столы́	—	—	—	—	—	—

1.9 ЗАДАНИЕ 1. ЧЬЯ ЭТО КУРТКА?

As you watch and listen to this episode, write an appropriate conclusion to each sentence below based on what you learn. Your answers should be in English.

1. Josh wonders where ...
2. Denis has come ...
3. The t-shirt belongs ...
4. Denis thinks the t-shirt ...
5. Tony's cell phone ...

1.9 ЗАДАНИЕ 2. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? (WHOSE?)

Here is an excerpt from this episode. Scan it, looking for phrase with a possessive modifier followed immediately by a noun. Underline each such phrase and write the gender/number above the noun, using the abbreviations provided in the box.

MS (masc. singular)	NS (neuter singular)	FS (fem. singular)	PL (plural)
------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------

Денис: Дóбрый вéчер, Тóни. Вот вáши докумéнты.

Тóни: Большóе спасíбо.

Джош: Денис, а где мой пásпорт?

Денис: Джош, всё нормально. Вот твой пásпорт. Ребáта, а чья éто кúртка?

Джош: Ой, моя! Это моя кúртка. Большóе спасíбо!

Денис: Мóжно?

Тóни: Конéчно.

Денис: Тóни, éто твоя футбóлка?

Тóни: Да, моя. Это подáрок. А что?

Денис: Ничегó. Прóсто интересно.

Джош: Тóни, ты не знаешь, где мой дéньги?

Джош: Чей éто телефóн? Денис, éто твой мобíльник?

Денис: Нет, не мой. Вот мой телефóн.

Тóни: Это мой телефóн. Но он здесь не рабóтает.

1.9 ЗАДАНИЕ 3. НОВЫЕ СЛОВА (NEW WORDS)

- a. Make sure you understand the basic meaning of each Russian possessive by sorting the phrases to match the English possessives provided. Note that you will have more than one Russian phrase for some of the English possessives.

а. наш нóмер (hotel room)	г. их докумéнты	ж. чей словáрь?
б. мой словáрь	д. твой мобíльник	з. моя тетráдь
в. чья кóртка?	е. ваш чемодáн	и. моя деньги

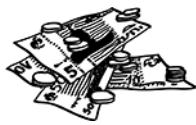
1. _____ my / mine
 2. _____ your(s)
 3. _____ our(s)
 4. _____ their(s)
 5. _____ whose?
6. In our story, which character(s) are most likely to say each of these phrases? Answers can be individuals or pairs. Be ready to explain your choices.

НМ = Натáлья Михáйловна	К = Кéйтлин	Д = Дени́с
Дж = Джош	Т = Тóни	А = Амáнда

1. _____ наш нóмер (hotel room)
2. _____ мой словáрь
3. _____ чья кóртка
4. _____ их докумéнты
5. _____ твой мобíльник
6. _____ ваш чемодáн
7. _____ чей словáрь?
8. _____ моя тетráдь

1.9 ЗАДАНИЕ 4. ЭТО МОЙ РЮКЗАК

Josh left his backpack in the airport cafe and then ran back for it. To prove it is his, he describes what is in it. Circle each item that he mentions.



1.9 ЗАДАНИЕ 5. Диалоги

The box below contains elements from three mini-dialogues. Work with a partner to choose and assign the lines to either Amanda or Denis to match the given contexts. Write in the first letter of the line next to the speaker. Practice reading your completed conversations aloud. Your teacher may also ask you to act it out for the class.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| а. Амáнда, где Натáлья Михáйловна? | д. Ну, дéвушки, всё. |
| б. Да, конéчно. Пожáуйста. | е. Понýтно. |
| в. Кто там? | ж. Спокóйной нóчи, Денíс. |
| г. Не знаю. | з. Эto я, Денíс. Мóжно? |

Контéксты

1. Denis knocks at Amanda's hotel room door.

Амáнда:

Денíс:

Амáнда:

2. Denis and Amanda are talking.

Денíс:

Амáнда:

Денíс:

3. Denis says goodbye as he leaves.

Денíс:

Амáнда:

1.9 ЗАДАНИЕ 6. КАКÁЯ ЭТО ФÓРМА?

Listen to the nouns and indicate whether they are singular or plural by placing a check mark in the appropriate column. Then indicate whether the item(s) would most likely fit in a suitcase (**Да**) or not (**Навéрное нет**).

Singular	Plural	Fit in a suitcase?	
		Да	Навéрное нет
1.	—	—	—
2.	—	—	—
3.	—	—	—
4.	—	—	—
5.	—	—	—
6.	—	—	—
7.	—	—	—
8.	—	—	—
9.	—	—	—
10.	—	—	—

1.9 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

Some words in Russian are always plural. Complete each word below by filling in the final blank with either **-ы** or **-и**. Then match the picture to the corresponding word.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.

1. ____ кроссóвк____

5. ____ час____

2. ____ очк____

6. ____ шóрт____

3. ____ дéньг____

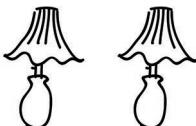
7. ____ брю́к____

4. ____ тýфл____

8. ____ джýнс____

1.9 ЗАДАНИЕ 8. КАКАЯ ФОРМА?

Each picture contains one or more objects. Choose the appropriate final letter from the set of **-ы**, **-и**, **-а**, **-я**, **-ь** or **ø** to describe the item(s) depicted. If no final letter is needed, write in the zero ending, **ø**.

-ы -и -а -я -ь ø	Hints about the Ending
 шáпк____	Remember that к is affected by the 7-letter spelling rule.
 шáрф____	Remember that the final consonant ф is hard.
 рюкзак____	Remember that к is affected by the 7-letter spelling rule
 словар____	Remember that the final consonant р is soft; choose ь or "bottom row" vowel to keep it soft.
 карандаш____	Remember that ш is affected by the 7-letter spelling rule
 лáмп____	Remember that the final consonant п is hard.
 газéт____	Remember that the final consonant т is hard.
 кровáт____	Remember that the final consonant т is soft; choose а ь or "bottom row" vowel to keep it soft.

1.9 ЗАДАНИЕ 9. СИТУАЦИИ

Cover up answer key on the far right and fill in the blanks with the appropriate pronouns based on the context provided. Once you have filled in all the blanks, check your answers against the key.

	КЛЮЧ (KEY)
1. An absent-minded child asks his mom for help finding his things. — Máma, где _____ кни́ги? — Не знáю. Это ведь (after all) не мой кни́ги, а _____.	мо́й тво́й
2. Two students see an older person in the hall. — Это наш профéссор? Как _____ зовúт? — _____ зовúт Нíна Антóновна.	её её
3. Katya sees a friend; Katya's siblings are not with her at the moment. — Кáтя, привéт! Как у _____ делá? — Ничегó, нормáльно. А у _____? — Неплóхо. Где _____ брат и сестrá? — _____ дóма.	тебá тебá тво́й онí
4. Alyosha's girlfriend wants to borrow his laptop. — Алёша, где _____ ноутбúк? — _____ дóма.	тво́й он
5. Two students see a third person. — Кто э́то? — Это студéнтка. _____ зовúт Áня. _____ рýссская.	её онá
6. Two siblings are fighting over toys. — Это не _____ Винни-Пýх, а _____ !!	тво́й мо́й

BONUS!

7. Laura's new Russian host family is looking at a photo of her parents taken in front of the house where she lives in the United States. You can see the family car.

Note that there is more than one way to complete this conversation. Be ready to act out your version for the class.

- Лóра, кто э́то? Это _____ мáма?
- Да. И _____ пáпа.
- Понýтно. А э́то _____ машýна (car)?
- Нет, не _____, а _____.

1.9 ЗАДАНИЕ 10. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

Before they left the airport, Natalya Mikhailovna and the students wanted to make sure nothing got left behind. Here are some questions they asked one another. Complete each question by circling the item about which the person must be asking. Then choose the matching illustration from those below and write in the corresponding letter in the blank provided. There are extra pictures.

1. Амáнда:
Кéйти, éто твóй..? шáпка словáрь очкí _____
2. Натáлья Михáйловна:
Джош, éто вáша..? газéта тетráди карандáш _____
3. Денíс:
Чьи éто..? дéньги газéта рюкзáк _____
4. Тóни:
Амáнда, éто твóй..? очкí рúчка ноутбúк _____
5. Натáлья Михáйловна:
Тóни, éто ваш..? чемодáн очкí пальтó _____
6. Кейтлин:
Чья éто..? тетráди карандáш рúчка _____



а.



б.



в.



г.



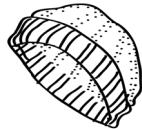
д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



о.



п.

1.9 ЗАДАНИЕ 11. Диалоги

Read the situations below with a partner and fill in the blanks with appropriate elements from the word bank. Read your mini-dialogues aloud as you finish them. You may not need to use all the elements and you may use an element more than once.

Кéйтлин	мой	твоё
Амáнда	мо́я	тво́й
Денíс	мо́е	ва́ш
Тóни	мо́й	ва́ша
Джош	тво́й	ва́ши
Натáлья Михáйловна	тво́я	

- a.  — _____, это _____ чемодáн?
— Нет, не _____.

Natalya Mikhailovna sees a suitcase...

- b.  — _____, это _____ шáпка?
— Да, _____.

Amanda sees a hat on the hotel room floor...

- c.  — _____, это _____ ключí?
— Да, _____.

Tony sees a set of keys left on the hotel registration desk...

- d.  — _____, это _____ рúчка?
— Нет, не _____.

Denis sees a pen on the floor...

- e.  — _____, это _____ плáтье?
— Да, _____.

Caitlin opens the hotel wardrobe...

- f.  — _____, это _____ пásпорт?
— Да, _____.

Denis has lost track of whose passport he has...

1.10 ЗАДАНИЕ 1. МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН

The following phone numbers were written down quickly and some of the numbers are illegible. Listen to each number and fill in what is missing. These are landline numbers in Petersburg, so they all begin with the area code 812; you will hear only the seven digits following the area code. Here is an example of how phone and fax numbers might be listed:

Тел.: (812) 386-76-37, факс: (812) 386-76-39

- a. (812) 4 ____ 6 - 2 ____ - 35
- b. (812) 3 ____ 1 - 50 - ____ 1
- c. (812) ____ 72 - 63 - 2 ____

1.10 ЗАДАНИЕ 2. ЗАДАЧИ ПО АРИФМЕТИКЕ (MATH PROBLEMS)

You are staying with some Russian friends, who have a small child. The child decides to quiz you on math problems she is doing in school. Listen to the problems and write in the correct answer (in digits not words).

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

5. ____
6. ____
7. ____

1.10 ЗАДАНИЕ 3. Вопросы (QUESTIONS) И ИНТОНАЦИЯ

Listen to the following questions and fill in the blanks with the question words that you hear. Then answer the questions to the best of your ability.

Вопросы	Ваши ответы
1. _____ вас зовут?	_____
2. _____ у вас делают?	_____
3. _____ вы?	_____
4. _____ ваша ручка?	_____
5. _____ ваш телефон?	_____

Now practice asking and answering these questions with a partner. When time is called, you will need to "interview" your teacher. Write down the answers that you hear.

Ответы

- a. _____
- б. _____
- в. _____
- г. _____
- д. _____

IMAGE INFORMATION

1.5 Задание 3. Где? Здесь или там?

1. "Basket, buy, cart, ecommerce, online, purse..." by Christian Bogdan Rosu is licensed for free commercial use.
https://www.iconfinder.com/icons/353439/basket_buy_cart_ecommerce_online_purse_shop_shopping_icon. Last accessed 5/16/16.
2. All other images (Baggage Claim, Toilets, Coffee Shop, Rail Transportation) by the American Institute of Graphic Arts are licensed for unrestricted use. <http://www.aiga.org/symbol-signs/>. Last accessed 5/16/16.

1.5 Задание 4. Меню

1. "Pizza slice" by Renee Comet is in the public domain.
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza_slice_\(1\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza_slice_(1).jpg). Last accessed 5/16/16.
2. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>. Last accessed 5/16/16.
3. "Beer, mug, glass" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>. Last accessed 5/16/16.
4. "Bowl with borshch, Russian soup, isolated" © Ushama | Dreamstime.com.
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borshch-russian-soup-isolated-image5073218>. Last accessed 5/16/16.
5. Russian cabbage soup" © Roman Korytov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>. Last accessed 5/16/16.
6. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>. Last accessed 5/16/16.
7. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography cesar-salad-image16404077>. Last accessed 5/16/16.
8. "McDonald's Double Cheeseburger (1)" by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0.
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fast_cci_from=740292. Last accessed 5/16/16.
9. "Food raspberry lemonade beverage" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/food-raspberry-lemonade-beverage-50938/>
10. "Tea with lemon" © Yury Shirokov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>. Last accessed 5/16/16.
11. "Milk – olly claxton" by Pingpongwill is licensed under CC BY-SA 3.0.
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Milk - olly claxton.jpg>. Last accessed 5/16/16.
12. "Coca-cola 50cl white-bg" by Christian Gidlöf. Licensed under Public Domain via Wikimedia Commons. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg#/media/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg. Last accessed 5/16/16.
13. "Hydration bottle" by Rubbermaid products is licensed under CC BY 2.0.
<https://www.flickr.com/photos/rubbermaid/6813883644>. Last accessed 5/16/16.

1.5 Задание 5. Ситуации

1. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography cesar-salad-image16404077>. Last accessed 5/16/16.
2. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>. Last accessed 5/16/16.
3. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>. Last accessed 5/16/16.

4. "Russian cabbage soup" © [Roman Korytov | Dreamstime.com](#). <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>. Last accessed 5/16/16.
5. "McDonald's Double Cheeseburger (1)" by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0. http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fast_cgi_from=740292. Last accessed 5/16/16.
6. "Beer, mug, glass" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>. Last accessed 5/16/16.
7. "Bowl with borshch, Russian soup, isolated" © [Ushama | Dreamstime.com](#). <http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borshch-russian-soup-isolated-image5073218>. Last accessed 5/16/16.
8. "Tea with lemon" © [Yury Shirokov | Dreamstime.com](#). <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>. Last accessed 5/16/16.

1.7 Задание 7. Что это такое? Кто это такой?

1. "The Cathedral of Christ the Savior (2298183791)" by Nickolas Titkov is licensed under CC BY-SA 2.0. http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Cathedral_of_Christ_the_Savior_%282298183791%29.jpg. Last accessed 5/16/16.
2. "Alexander Blok" is in the public domain. http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alexander_Blok.jpeg. Last accessed 5/16/16.
3. "Irina Hakamada" by Valerij Ledenev is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/valerijledenev/6037899479>. Last accessed 5/16/16.
4. "Чебураска" by Kentaro Ohno is licensed under CC BY 2.0. <https://www.flickr.com/photos/inucara/9487218296>. Last accessed 6/3/16.
5. "Красивая собака" by Коля Саныч is licensed under CC BY ND 2.0. <https://www.flickr.com/photos/kolia-fotki/15439684335>. Last accessed 5/16/16.
6. "Mikhail Prokhorov IF 09-2013" by A. Savin is licensed under CC BY-SA 3.0. http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mikhail_Prokhorov_IF_09-2013.jpg. Last accessed 5/16/16.

УРОК 2: ЧАСТЬ 1

FOR REFERENCE

In this unit you will work extensively with vocabulary dealing with family members. Denis Gurin's family tree, which can also be found on the website, is given below for your reference as you do the activities for episode 2.1.

Вóлковы



Николáй Ивáнович



Юрий Николаевич



Елена Николаевна



Игорь Владíмирович



Зоя Степáновна



Владíмир Сергеéвич



Надéжда Владíмировна



Алексéй Артéмович



Елизавéта Игоревна
(Лиза)



Денис Игоревич
(Денис)



Анастасíя Алексéевна
(Настя)



Максим Алексéевич
(Макс)

Гúрины



2.1 ЗАДАНИЕ 1. VOCABULARY MATCHING

- a. As you listen to your instructor's presentation of the first part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- | | |
|------------------|------------|
| 1. ____ семья́ | a. brother |
| 2. ____ родитeli | b. father |
| 3. ____ мать | c. mother |
| 4. ____ отéц | d. family |
| 5. ____ брат | e. sister |
| 6. ____ сестrá | f. parents |

6. As you listen to the second part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. ____ дядя | a. male cousin |
| 2. ____ тётя | b. wife |
| 3. ____ муж | c. daughter |
| 4. ____ женá | d. children |
| 5. ____ сын | e. aunt |
| 6. ____ дочь | f. female cousin |
| 7. ____ дёти | g. uncle |
| 8. ____ двоюродный брат | h. husband |
| 9. ____ двоюродная сестrá | i. son |

- b. As you listen to the third part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. ____ бáбушка | a. dog |
| 2. ____ дéдушка | b. grandmother |
| 3. ____ внук | c. cat |
| 4. ____ внúчка | d. grandfather |
| 5. ____ собáка | e. granddaughter |
| 6. ____ кóшка | f. grandson |



2.1 ЗАДАНИЕ 2. Вы поняли слова?

Кто это? You will hear a number of sentences spoken by people pictured on Denis' family tree. Write the number of the sentence next to the word that finishes it. There are two extra words.

№	Кто?
___	сестрá
___	брат
___	дядя
___	дочь
___	отéц
___	сын
___	тётя
___	дéдушка
___	дéти
___	родíтели

2.1 ЗАДАНИЕ 3. «Кто я?» (Who Am I?)

You will receive a card with a picture of someone from Denis' family tree. Pretend that you are that person and see if you can get your partner to guess who you are by describing your relationship to other people in the family tree. For example, if you get a card with Denis on it, you might point to Zoya Stepanovna and say: "Это моя бáбушка," or to Liza and say, "Это моя сестрá."

Do not say the name or otherwise indicate the person you are pretending to be. Point to a person (or people) on the family tree and use these sentences below as a model for your hints:

- Это мой _____.
- Это моя _____.
- Это мой _____.

Give at least three hints before you ask: **Кто я?**

2.1 ЗАДАНИЕ 4. КАКÁЯ ФОТОГРАФИЯ?

Polina is describing this collection of family photos. Match each caption to the appropriate photo.



а.



б.



в.



г.



д.



е.

ж.



з.



и.



к.

- 1. Здесь я. Меня зовут Полина.
- 2. Здесь я и родители.
- 3. Здесь я и сестра.
- 4. Здесь мои родители.
- 5. Здесь мои бабушки.
- 6. Здесь бабушка и её сын, мой отец.
- 7. Здесь мать и её дочь — моя сестра.
- 8. Здесь я и мой муж.
- 9. Здесь наша кошка.

2.1 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ГОВОРЫТ? (Who Is SAYING THIS?)

In the pictures below, we see Vladimir Yefimovich twice, once with his parents and then again with his own family. He is labeled with the letter **б** in both pictures. Read the sentences below aloud and fill in the letter of the person to whom the sentence refers and the letter of the speaker. The first one has been done for you as an example.



a. б. в.



б. г. д. е.

person / people referred to

- а Это мой отéц Ефíм Николáевич.
- ___ Это на́ша бáбушка Марíя Ивáновна.
- ___ Это мой муж Владíмир.
- ___ Это моя женá Людмíла.
- ___ Это моя млáдшая сестrá Кáтя.
- ___ Это мой дéдушка.
- ___ Это на́ши дóчери.
- ___ Это на́ша мать, её зовúт Людмíла.

speaker(s)

б

2.1 ЗАДАНИЕ 6. ИМЕНА: УМЕНЬШИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ (FIRST NAMES: NICKNAMES)

Most Russian first names have nickname forms that are used by parents, schoolmates, spouses and close friends. Nicknames cannot be combined with patronymics. On the left are nickname forms for members of Vladimir Yefimovich's family. Match each nickname to its full name. Two of the names have two possible nicknames.

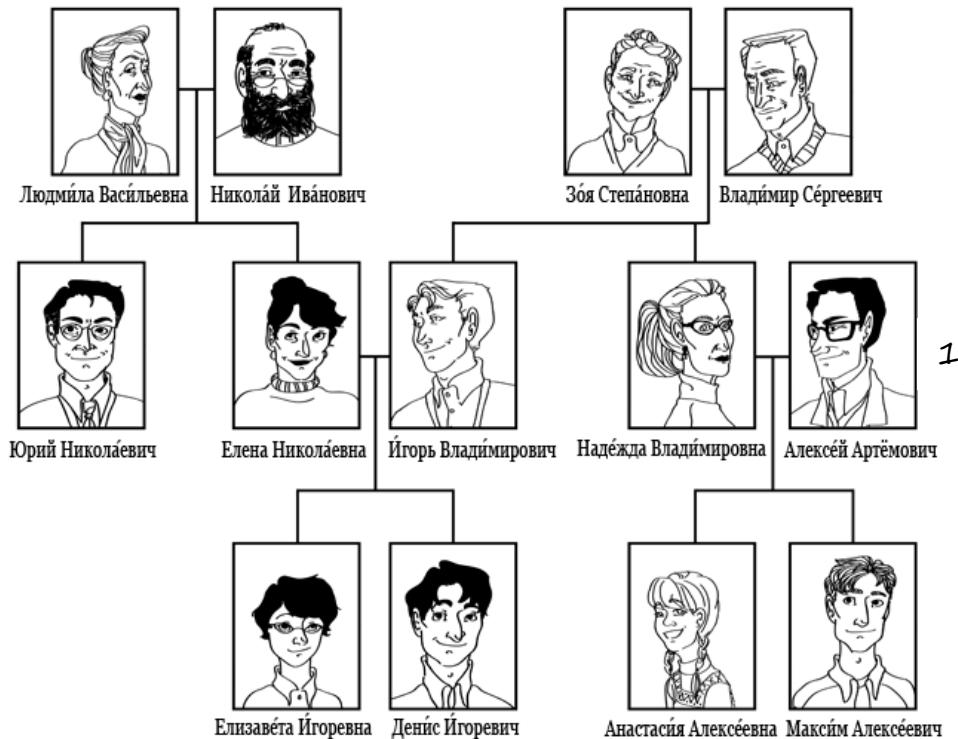
- | | | |
|--------|--------|--------------|
| 1. ___ | Мáша | a. Екатерíна |
| 2. ___ | Волóдя | б. Владíмир |
| 3. ___ | Ли́да | в. Марíя |
| 4. ___ | Кáтя | г. Людмíла |
| 5. ___ | Вóва | |
| 6. ___ | Мýла | |

2.1 ЗАДАНИЕ 7. ИМЕНА

Below are the nicknames for members of Denis's family.

- a. Match each nickname to its owner by writing the number next to the appropriate picture.
One has been done for you.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Алёнка | 6. Лиза |
| 2. Лёна | 7. Игорёк |
| 3. Волόдя | 8. Юра |
| 4. Настя | 9. Надя |
| 5. Коля | 10. Люда |



6. For each person you labeled, be prepared to name one person in the family tree who would likely call that person by his/her nickname.

2.1 ЗАДАНИЕ 8. СЕМЬЯ ТÓНИ

Here is a photo of Tony's family. Read the sentences below with a partner, filling in the relationships to indicate who the people are. Fill in singular or plural nouns as appropriate.



Тóни

Изабéль

Томáс

Сáндра

Диéго

Хосé

1. Это Диéго, а Тóни — его двоюродный _____.
2. Это Тóни, а Изабéль и Сáндра — его _____.
3. Это Изабéль, а Тóни, Томáс и Хосé — её _____.
4. Это Хосé, а Диéго — его двоюродный _____.
5. Это Диéго, а Изабéль и Сáндра — его двоюродные _____.
6. Это Сáндра, а Тóни и Хосé — её _____.
7. Это Томáс, а Сáндра и Хосé — его _____.
8. Это Диéго, а Изабéль — его двоюродная _____.

2.1 Задание 9. Какое слово нужно вписать (WRITE IN)?

Work with a partner to fill in the missing singular and plural forms of each family relationship. Read the words aloud as you write them.

брат	_____	дядя	_____
сёстры	_____		
мать	_____	тёти	_____
бáбушка	_____		_____
отéц	_____	дéдушки	_____
сыновья	_____		_____
дочь	_____	жёны	_____

2.2 Задание 1. Тони едет в Ярославль

Match each description to the appropriate person by writing in the corresponding letter. Note that some of the people will match more than one description.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. _____ is named Diego. | a. Denis's uncle |
| 2. _____ is a soccer player. | b. Nastya |
| 3. _____ has a very large family. | c. Denis |
| 4. _____ is an artist. | d. Denis' grandmother |
| 5. _____ has only one sibling. | e. Tony |
| 6. _____ is named Yurii. | f. Max |
| 7. _____ is named Elizabeth. | ж. Denis's sister |
| 8. _____ has one brother. | з. Tony's cousin |
| 9. _____ has a relative in Yaroslavl'. | |
| 10. _____ will be hosting a student. | |

2.2 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? (WHAT KIND?) NEW ADJECTIVES

In the text for this episode, you encountered a number of new adjectives. Review the text to find these words, and write in the correct equivalents from the word bank. Say the words aloud as you write them in the blanks.

стáрший	мáленький	дóбрый
млáдший	красíвый	хорóший
	большóй	

1. good: _____
2. small: _____
3. younger: _____
4. large: _____
5. kind: _____
6. older: _____
7. beautiful: _____

2.2 ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (PUT TOGETHER SENTENCES)

Work with a partner to connect each subject on the left with an adjective and a noun so that the resulting sentence corresponds to information from this episode. Read your sentences aloud as you create them.

кто? / что? (noun)	(is)	какóй? (adjective)	кто? / что? (noun)
Лíза		моя стáршая	хозáйка
Ярославль		дóбрый	родíтели
дáдя Ёра	—	очень красíвое	брат
Сáндра	—	твой нóвая	гróд
Диéго		мой двоюродный	íмя
Моя бáбушка		не очень мáленький	сестrá
			человéк

2.2 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО?

Read each sentence aloud and indicate which family the sentence must be about by placing a check mark in the appropriate column. Some sentences may refer to both families.

Гурины
(Денис)

Моралесы
(Тони)

— Это мой двоюродный брат Диего.

— Это моя младшая сестра. Она школьница.

— Это мой младший брат.

— Это двоюродный брат. Он спортсмен, играет в футбол.

— Это мои братья и сестры.

— Это мои дяди и тёти.

2.2 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО МОЯ СЕМЬЯ

Below is a family picture with the children arranged in order of age. Write the appropriate letter in the blank to indicate the person from whose perspective the relationship is being described. One of the descriptions will not work for any of the people.



a. б. в. г. д.

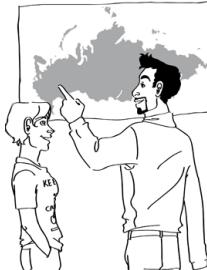
1. — Это мой старший брат, это мой младший брат а это моя младшие сестры.
2. — Это мой старшие братья, а это мой старшие сестры.
3. — Это моя старшая сестра, а это мой младшие братья.
4. — Это мой старшие братья, это моя старшая сестра, а это моя младшая сестра.
5. — Это моя младшие сестры, а это мой младший брат.
6. — Это мой старший брат, это моя старшая сестра, а это моя младшие сестры.

2.2 ЗАДАНИЕ 6. Союзы (CONJUNCTIONS): И, А, НО

- a. Fill in the blanks in the left column to match each picture to the sentence that best captions it.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.

- 1. Джóшуа и Кéйтлин — америкáнцы. —
 — 2. Это Кéйтлин и Амáнда. —
 — 3. Тóни — студéнт, а Амáнда — аспираптка. —
 — 4. Это Казáнь, а это Яросláвль. —
 — 5. Москá — гóрод большóй, но óчень красíвый. —
 — 6. Это Джош, а это Тóни. —
 — 7. Амáнда здесь, а Кéйтлин там. —
6. Now go back to the sentences in the previous activity and code them according to how the conjunction is used: **A** = addition; **C** = contrast; **CD** = contradiction. Mark your coding in the right-hand column.

2.2 ЗАДАНИЕ 7. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner to finish each sentence so that it corresponds to what we know about the characters. Read your sentences aloud.

1. Тóни и Амáнда — _____.
2. Тóни — _____, а _____.
3. Натáлья Михáйловна — рýссская, а _____.
4. Джóш и Кéйти — _____.
5. Денíс и Джош — _____.
6. Кéйтлин _____, а _____.

2.2 ЗАДАНИЕ 8. РАССКАЖИТЕ О СЕМЬЕ

- a. Work with a partner to read the dialog below. Based on what you learn, fill in the chart to indicate the name of the person and his/her relationship to the speaker.

<input type="circle"/>				
я				

— Это я, а это мой отéц,

— Отéц? Как егó зовúт?

— Егó зовúт Рóберт.

— Понятно.

— Это Рóберт, а это егó женá, моя мать.

— А как её зовúт?

— Её зовúт Глóрия.

— Понятно. Твой родíтели – Рóберт и Глóрия.

— А это их сын, мой брат. Егó зовúт Джон.

— А кто это? Это твой тётя?

— Нет, это на́ша бáбушка. Её зовúт Кристýн.

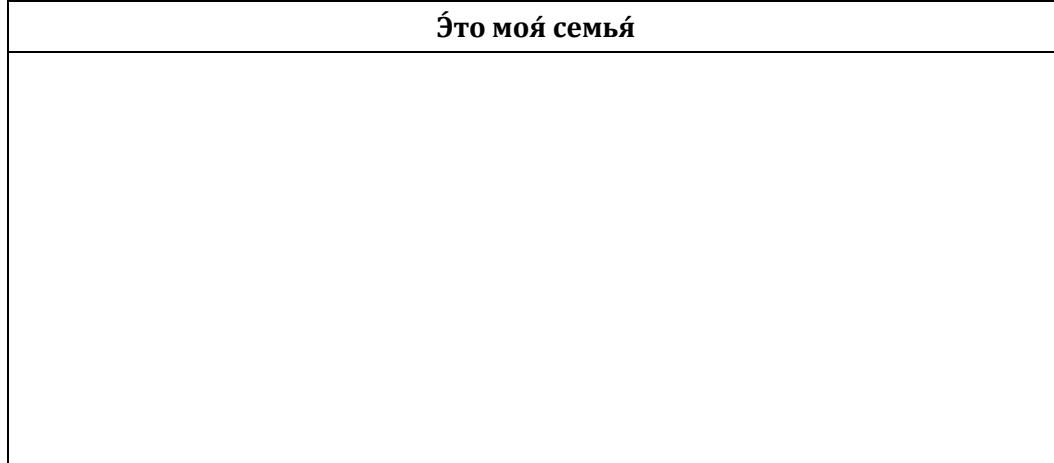
— Это егó мать [pointing at Robert], или [pointing at Gloria] её мать?

— Это егó мать.

6. Now you will have a chance to talk about your own family using the dialog above as a model. In the box below, draw circles representing the family members you will describe (try to put in at least five). Do not write down any other information. This drawing is intended as a visual guide for you to use while describing your family.

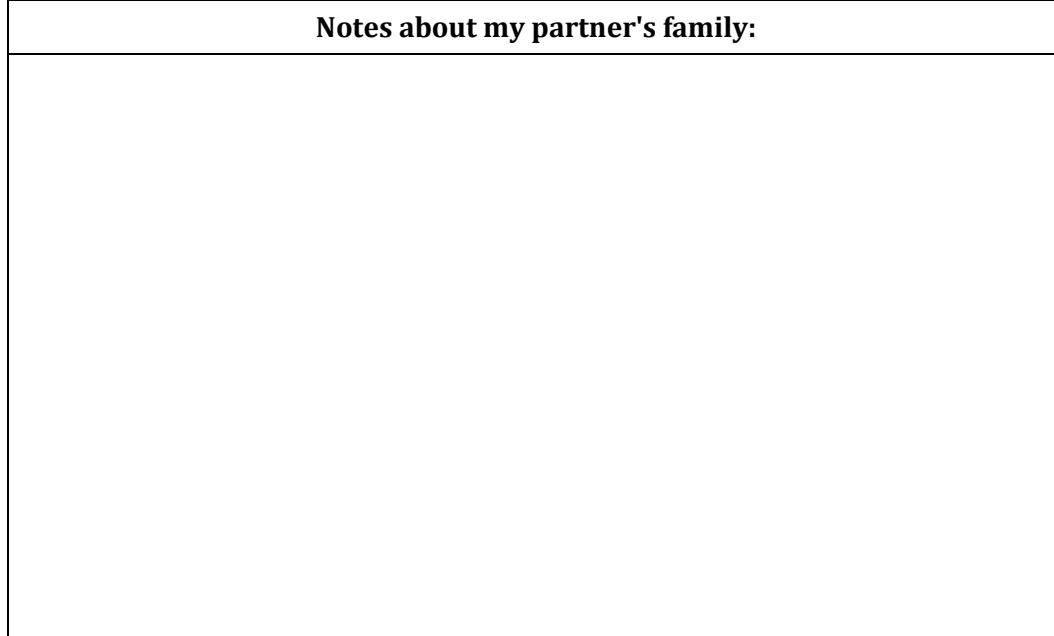
Describe your family to your partner using as much vocabulary as you can. It is fine to repeat information and to point to your circles to clarify the person about whom you are talking.

Это моя семья



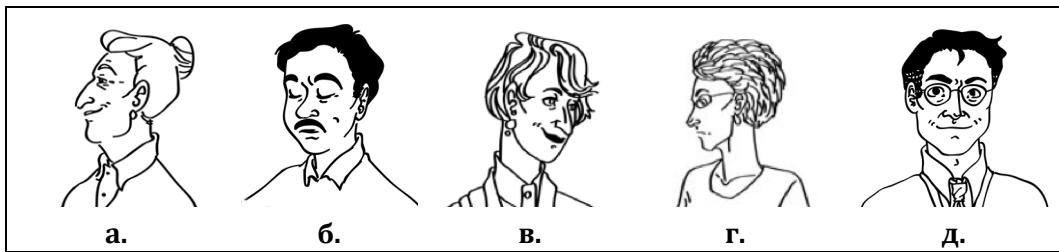
As you listen to your partner, remember that you may ask questions like, “**Как егó / её / их зовут?**” to get additional information. Record what you find out below in English:

Notes about my partner's family:



2.2 ЗАДАНИЕ 9. КТО ЭТО?

- a. These are Russians that our students have met or will soon be meeting. Match the pictures to the names by writing the appropriate letter in the blanks. There is one extra name.



Марат Азатович

Наталья Михайловна

Юрий Николаевич

Римма Юрьевна

Светлана Борисовна

Зоя Степановна

6. Now look at the pictures below. Each one can be connected in some way to one or more of the pictures above. See if you can make the connection. Create sentences using this model:

Это _____ . _____ — его / её _____ .
[person given] [person above] [relationship]



0.

Это Аманда Ли. Роберт Ли — её отец.



1.



2.



3.



2.3 ЗАДАНИЕ 1. 12 или 21?

You will hear one number from the pair below. Circle the one that you hear.

- | | | | |
|-------|----|--------|----|
| 1. 21 | 12 | 6. 8 | 18 |
| 2. 31 | 13 | 7. 10 | 20 |
| 3. 9 | 19 | 8. 17 | 16 |
| 4. 24 | 40 | 9. 29 | 19 |
| 5. 35 | 15 | 10. 12 | 19 |



2.3 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ У МЕНЯ АДРЕС?

Listen to information about the three host families with whom our undergraduate students will live. As you listen to the information, fill in the blanks for the house and apartment numbers as well as for the phone numbers.

1. Где живёт Тони?

Гурина Зоя Степановна
Ярославль
Первомайская улица, дом ____ квартира ____
тел. +7 (485) ____ - ____ - ____
моб. +7 (485) ____ - ____ - ____

2. А где живёт Кейтлин?

Абдулова Римма Юрьевна
Казань
улица Калинина, дом ____ квартира ____
тел. +7 (843) ____ - ____ - ____
моб. +7 (916) ____ - ____ - ____

3. А где живёт Джош?

Черных Светлана Борисовна
Иркутск
Академическая улица, дом ____, квартира ____
тел. +7 (3952) ____ - ____ - ____
моб. +7 (3952) ____ - ____ - ____

🎧 2.3 ЗАДАНИЕ 3. КТО ОНИ ПО НАЦИОНАЛЬНОСТИ?

As you watch and listen to the following presentation, complete the nationalities chart below. Note that some of the letters in each word have been given to you.

он	онá	онý	по-английски?
америкáн_____	америкáн_____	америкáн_____	American
канáд_____	канáдка	канáдцы	
мексикáнец	мексикáн_____	мексикáнцы	Mexican
китá_____	китаянка	китáй_____	
япон_____	японка	япон_____	Japanese
англичáн_____	англичáн_____	англичáн_____	
францú____	францúженка	францúзы	
ирлáндец	ирлáнд_____	ирлáнд_____	
итальян_____	итальянка	итальян_____	Italian
испáн_____	испáнка	испáнцы	
нéмец	нéм_____	нéмцы	
татáрин	татáрка	татáры	Tatar
росси_____	россиянка	россиян_____	citizen of the RF
рýсск_____	рýсск_____	рýсские	ethnic Russian

Using this information, can you fill in the few blank endings that remain?

2.3 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ТАКОЙ?

One of your Russian friends sees pictures from our story and wants to know a bit about the characters. You do not know a lot about them at this point, but you do know enough to give answers to the following questions:

- Как егó/её/их зовúт?
- Кто он/онá по национальности?
- Кто он/онá по профéсии?

If there are any family relationships, you could describe those as well: Это _____, а это егó / её / их _____.

Work with a partner to say as much as you can about each of the pictures below. Be prepared to share your answers with the class.



УРОК 2: ЧАСТЬ 2

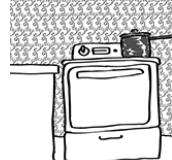
2.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО? ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Place a check mark under the picture that best matches the sentence that you hear.

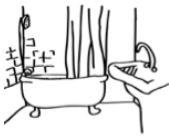
A

B

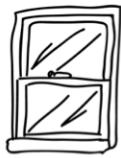
1.



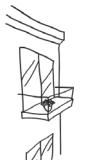
2.



3.



4.



5.



6.



2.4 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО МОЯ НОВАЯ КОМНАТА

- a. Below are some features that you might encounter during a search for a furnished room in an apartment. Listen as your teacher reads the list, and indicate your most important **плюсы (+)** and **минусы (-)** by placing the appropriate symbol in the far left column. Choose at least two positives and two negatives.

Мой плюсы и минусы:	(+) егó/её плюсы и минусы	(-) егó/её плюсы и минусы
_____ Кровáть нóвая, но онá мáленькая.	_____	_____
_____ Кровáть стáрая, но онá большáя.	_____	_____
_____ Лифт стáрый и не óчень красíвый.	_____	_____
_____ Лифт нóвый, но он óчень мáленький.	_____	_____
_____ Кúхня нóвая, но онá мáленькая.	_____	_____
_____ Кúхня стáрая и мáленькая.	_____	_____
_____ Окнó большóе.	_____	_____
_____ Окнó мáленькое.	_____	_____
_____ Спáльня большáя.	_____	_____
_____ Кréсло óчень стáрое.	_____	_____
_____ Пол стáрый.	_____	_____
_____ Стол мáленький.	_____	_____
_____ Вáнная стáрая и мáленькая.	_____	_____
_____ Туалéт мáленький, но нóвый.	_____	_____
_____ Туалéт стáрый, но большóй.	_____	_____

6. Now work with a partner or in a group and read your choices aloud. Follow this model:

Это плюсы — [insert your three "plus" phrases here].

А это минусы — [insert your three "minus" phrases here].

Write the name(s) of your partner(s) at the top of the columns on the right. As the person reads, mark their responses in the appropriate column.

- b. Be ready to share any answers on which you agree with the class. Follow this model:

По-нашему (in our opinion), [insert phrase here] — это большóй плюс.

По-нашему (in our opinion), [insert phrase here] — это большóй мínus.

2.4 ЗАДАНИЕ 3. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Fill in the missing letters to complete the words. Then write the letter of the appropriate picture in the parentheses following the word. There is one extra picture.

Letter Bank						
а	б	е	к	л	н	
п	с	т	у	ф	х	
ц	щ			я	ь	



a.



б.



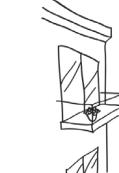
в.



г.



д.



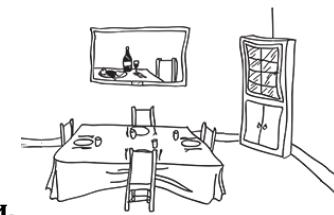
е.



ж.



з.



и.

2.4 ЗАДАНИЕ 4. СЛОВАРНАЯ ФОРМА

Work with a partner to complete the dictionary forms of the words below using choices from the letter bank. If no letter is needed, choose the "zero-ending," Ø. Then place a check mark in the appropriate column to indicate the gender of each word: **он / онá / онó**.

Ø	а	е
о	ь	я

		?	он	онá	онó
1.	улиц		—	—	—
2.	дом		—	—	—
3.	кóмнат		—	—	—
4.	общежити		—	—	—
5.	окн		—	—	—
6.	лифт		—	—	—
7.	двéр		—	—	—
8.	спáльн		—	—	—
9.	коридóр		—	—	—
10.	лéстниц		—	—	—
11.	кухн		—	—	—
12.	балкóн		—	—	—

2.4 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (NEW VERB FORMS)

As you watch your instructor's presentation, fill in the missing endings for the verb "to live."

я	жив_____	мы	жив_____
ты	жив_____	вы	жив_____
он(á)	жив_____	онý	жив_____

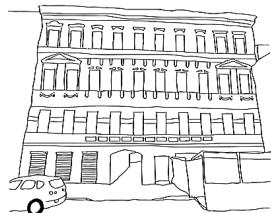
2.4 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ?

Choose the correct ending for each verb from the choices provided in the box below. You may need to use an ending more than once. When you have completed all the verbs, match each conversation with an appropriate picture by writing the corresponding letter in the parentheses.

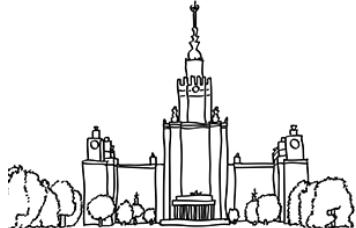
-ём	-ёт	-ёте
-ёшь	-у	-ут



a.



б.



в.



г.



д.

1. — Это Белый дом. Здесь жив_____ американские президенты. ()
2. — Какой красивый дом! Кто там жив_____?
— Это общежитие. Там жив_____ студенты. ()
3. — Аманда, комната, где ты жив_____ — хорошая? ()
4. — Студенты, вот Московский университет.
— Какой он большой! Наталья Михайловна, вы жив_____ здесь?
— Нет, что вы! Моя квартира не здесь! ()
5. — Кейтлин, это наш дом. Мой муж и я жив_____ здесь. ()

2.4 ЗАДАНИЕ 7. Ты живёшь здесь?

Choose the picture below that is closest to the type of building where your family lives. Then talk to as many of your classmates as you can to find out where they live. In each conversation, point to one of the pictures and ask:

- Ты живёшь здесь?

When you are asked, you should answer:

Да. OR Нет, я живу́ здесь [pointing to the correct picture].

Jot down the names of your classmates under the type of building that they indicate.



какие студе́нты?



какие студе́нты?



какие студе́нты?



какие студе́нты?



какие студе́нты?



какие студе́нты?

2.5 ЗАДАНИЕ 1 . ХОЗЯЕВА И СТУДЕНТЫ

Our students have now met a number of Russians as well as one another, and everyone has some opinions about the people they have met. Read each Russian phrase and then chose the English equivalent for the adjective being used.

- | | |
|--|----------------------------|
| ___ 1. Натáлья Михáйловна: «Амáнда талáнтливая». | a. tactful |
| ___ 2. Дени́с: «Кéйтлин симпатíчная». | б. polite |
| ___ 3. Джош: «Тóни интерéсный». | в. handsome |
| ___ 4. Амáнда: «Тóни красíвый». | г. talented |
| ___ 5. Зóя Степáновна: «Тóни серьёзный». | д. nice |
| ___ 6. Кéйтлин: «Рýмма Йóрьевна тактíчная». | е. interesting |
| ___ 7. Рýмма Йóрьевна: «Кéйтлин вéжливая». | ж. earnest, serious-minded |

2.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГОВОРЯТ? (WHAT DO OUR CHARACTERS SAY?)

Fill in the blanks to match exactly what our characters say in this episode.

туалéт	телевíзор	кóмната	íмя
--------	-----------	---------	-----

1. Кéйтлин: Какáя хорóшая _____!
2. Рýмма Йóрьевна: Какóе интерéсное _____!
3. Кéйтлин: Какóй большóй _____!
4. Кéйтлин: Какóй мáленький _____!

2.5 ЗАДАНИЕ 3. Антóнимы

Draw lines to match each word on the left to the word(s) with the opposite meaning on the right. One word will have two possible antonyms.

стáрый	плохóй
большóй	некрасíвый
хорóший	нóвый
красíвый	мáленький
	молодóй

2.5 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

A small child playing outside the building has a lot of questions for Caitlin. Listen to their conversation and write in the question words from the word bank that match what you hear.

какой	какая	какое	какие
-------	-------	-------	-------

- _____ это дом?
- Это дом нόмер 6.
- Нόмер шесть? А _____ это улица?
- Это улица Калинина.
- _____ квартира вáша?
- Мо́й кварти́ра — вон там.
- А _____ балко́н ваш?
- Балко́н — тóже вон там.
- А _____ окно́ вáше?
- Моё окно́, конéчно, тóже вон там.

2.5 ЗАДАНИЕ 5. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ КЕЙТЛИН

- a. The Abdulovs have a combination of new and old furnishings in their apartment. To find out which objects are old and which are new, choose the adjective from the word bank that matches the noun grammatically. Then place a check mark next to any new objects. One object has been done for you.

New?	нóвая	нóвые	стáрое	стáрый
1. ____	Стол <u>стáрый</u> .			
2. ____	Стулья _____.			
3. ____	Кресло _____.			
4. ____	Телевíзор _____.			
5. ____	Лáмпа _____.			

6. Caitlin has now had a closer look at the apartment. To find out her opinion of what she sees, choose the adjective from the word bank that matches the noun grammatically. Then place a check mark next to any objects that she thinks look nice. One adjective is used twice.

Look(s) nice?	некрасивое	красивый
	некрасивая	красивый
1. ____	Стол _____.	
2. ____	Стулья _____.	
3. ____	Кресло _____.	
4. ____	Телевизор _____.	
5. ____	Лампа _____.	

- b. After her talk with the Abdulovs, Caitlin texts Denis and the other students about the apartment. Based on what you know about the apartment, draw lines to match each noun with an adjective that might describe it. One match has been done for you.

Моя комната	новые
Кухня	обычный
Туалет	старый
Дом	красивая
Стол	светлая
Стулья	новый

- g. Complete the following sentences about Caitlin's home stay in Kazan' by writing in the letters needed to finish the words. There should be only one letter per blank and you should use each letter provided. Cross them out as you go.

Place a check mark in the Да column if you think that Rimma Yur'evna would agree with the statement, or in the Нет column if she would not.

a e e й й y y y я	Да	Нет
1. Это старый дом.	_____	_____
2. Квартира, где я живу, новая.	_____	_____
3. Наши комнаты красивые.	_____	_____
4. Стол старый.	_____	_____
5. Стулья новые.	_____	_____

2.5 ЗАДАНИЕ 6. ЭТО ПЛЮС ИЛИ МИНУС?

- a. Here are phrases that describe features of an apartment. Circle the ending needed to make the adjective agree with the given noun. Then decide, as a possible renter of the apartment, whether the feature would be a good thing (**Это плюс.**), a bad thing (**Это минус.**), or not a problem (**Это не проблема.**). Place a check mark in the appropriate column.

Adjective stem	Ending?		Noun	Это плюс.	Это минус.	Это не проблема.
больш	-ый	-ое	-ье	окнó	—	—
нóв	-ые	-ый	-ое	двéри	—	—
мáленьк	-ая	-ие	-ое	кухня	—	—
нóв	-ый	-ое	-ые	туалéт	—	—
стáр	-ый	-ое	-ые	лифт	—	—
больш	-ые	-ое	-ый	кóмнаты	—	—
стáр	-ое	-ые	-ый	дом	—	—
мáленьк	-ое	-ий	-ая	балкóн	—	—
плох	-ые	-ое	-ый	стéны	—	—
мáленьк	-ая	-ий	-ое	вáнная	—	—
краси́в	-ый	-ая	-ые	лáмпа	—	—
хорóш	-ее	-ие	-ий	крéсло	—	—
плох	-ые	-ый	-ая	кровáть	—	—

6. Now you will have a chance to find out whether any of your classmates share your opinions about what makes for a good apartment. Working with one other student at a time, ask him/her if the given feature is a problem. Use the following models in your responses. The catch? All of your questions and answers must have an adjective-noun phrase.

Мáленькое окнó — это проблема?

→ Конéчно. Мáленькое окнó — это минус.

→ Мáленькое окнó, конéчно, не плюс. Но это не проблема.

Нóвый лифт — это проблема?

→ Что ты? Нóвый лифт, конéчно, плюс.

2.5 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

- a. Match each element in the first column with an appropriate adjective in the second column. Your adjective-noun phrases need to make sense logically as well as grammatically (i.e., you will need to match the gender and number of the adjective and the noun).

места (places) и предметы (things)

Общежитие, где живёт Амáнда,	красивое.
Квартира, где живёт Кéйтлин,	большая.
Ярославль	старый.
Москвá	хорошее.
Имя "Елизавéта"	новая.

люди (people)

Натáлья Михáйловна	серъёзный.
Рýмма Юрьевна	энергичная.
аспирантка Амáнда	симпатичные.
Кéйтлин и Тóни	молодой.
Зóя Степáновна	рúсская.
Мáрт Аzáтович	симпатичный.
Денíс Гýрин	молодые.
	немолодáя.
	серъёзная.

6. Share your sentences with the class. Do you agree with the descriptions that others created?

2.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКИЕ ОНИ?

- a. Below are the names of some well-known performers, politicians, athletes, and fictional characters. Read through the sentences below and choose an appropriate name to fill in the blank. Keep the following in mind:
- You must believe that the person/people fit(s) the description.
 - You must choose a name(s) that agree(s) with the adjective form given in the sentence.

Feel free to be creative by using names not provided in the box below.

Áнна Нетрёбко	Джастин Бибер	Билл Клинтон
Мишель Обама	Мария Шарапова	Королева Элизабет
Том Круз	Леди Гага	сестры Уильямс
<i>add more names below ...</i>		

1. _____ очень талантливая.
2. _____ очень энергичная.
3. _____ очень красивый.
4. _____ очень популярные.
5. _____ очень тактичная.
6. _____ очень серьёзный.
7. _____ очень молодая.
8. _____ очень энергичные.
9. _____ очень старая.

6. In class, share your ideas above with a classmate.

Take turns reading your sentences aloud with a partner, → Я думаю, что...
introducing each one with the phrase, "I think that..."

If you agree with your partner's statement, you should say: → Я тоже так думаю.

If you do not agree, you should say: → Нет, что ты!

или

А я так не думаю.

2.6 ЗАДАНИЕ 1. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ТОНИ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Help Tony label the objects shown in these pictures.



2.6 ЗАДАНИЕ 2. ТЕКСТ: НОВЫЕ СЛОВА

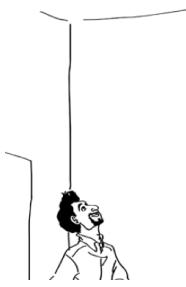
The sentences below are Tony's thoughts as he sees Zoya Stepanovna's apartment for the first time. Match each sentence to an appropriate picture by writing the letter of the picture in the blank. More than one answer may be possible.



a.



б.



в.



г.

1. ___ Какой высокий потолок!
2. ___ Какая интересная тумбочка!
3. ___ Какая хорошая кровать!
4. ___ Какие большие кресла!
5. ___ Какое маленькое полотенце!
6. ___ Какое маленькое зеркало!
7. ___ Какой маленький стол!
8. ___ Какая красивая картина!

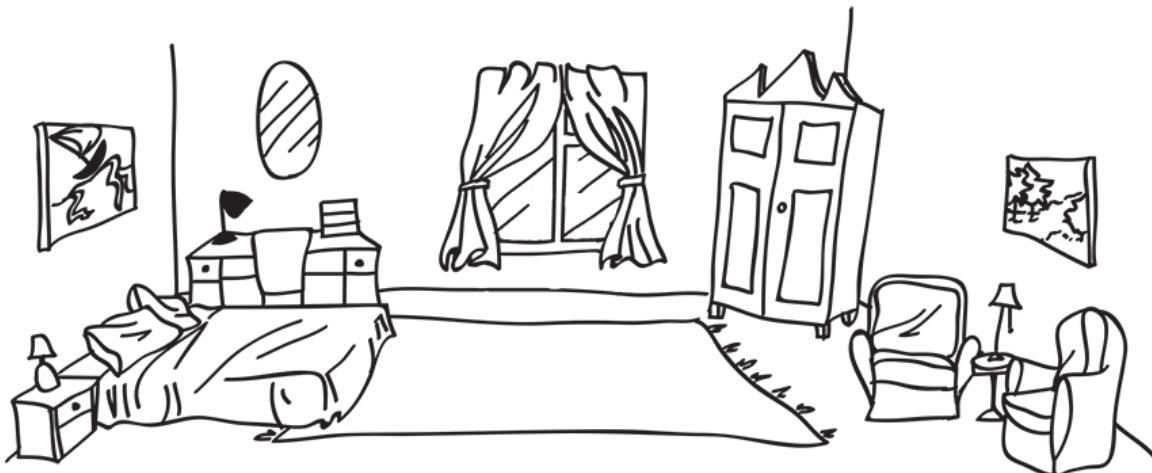
2.6 ЗАДАНИЕ 3. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ЗОЯ СТЕПАНОВНА. ЧТО ДУМАЕТ ТОНИ?

Review this episode and match each noun to the adjective with which it is used in the text.

- | | |
|-------------|------------|
| Квартира... | ужасная. |
| Потолок... | хорошая. |
| Музыка... | большое. |
| Зеркало... | высокий. |
| Окна... | маленькое. |

2.6 ЗАДАНИЕ 4. КАКАЯ ЗДЕСЬ МЕБЕЛЬ (FURNITURE).

Look at this picture of a room and place a check mark next to any objects that you see. Be careful as the words are a mixture of singular and plural forms.



- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> кресло | <input type="checkbox"/> кресла |
| <input type="checkbox"/> тумбочки | <input type="checkbox"/> тумбочка |
| <input type="checkbox"/> зеркалá | <input type="checkbox"/> зёркало |
| <input type="checkbox"/> шкаф | <input type="checkbox"/> шкафы |
| <input type="checkbox"/> окна | <input type="checkbox"/> окнó |
| <input type="checkbox"/> картинá | <input type="checkbox"/> картины |
| <input type="checkbox"/> столы́ | <input type="checkbox"/> стол |

2.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКАЯ УЖАСНАЯ КВАРТИРА!

As you watch your instructor's presentation, write in the missing ending for **какой** and an adjective that describes what you think of the picture. After the presentation you will have a chance to share your reactions with your classmates.

Как_____ кóмната!

Как_____ кúхня!

Как_____ балко́н!

Как_____ дом!

Как_____ óкна!

Как_____ картíны!

Как_____ зéркало!

2.6 ЗАДАНИЕ 6. КАКОЕ ИНТЕРЕСНОЕ ИМЯ!

Help our students express their opinions of the names of their host families by using the cues provided in the word bank. Be sure to distinguish first names and last names, and remember that **имя** is neuter. One has been done for you.

Какая	интересная	необычна
Какое	интересное	необычное
имя	красивая	хорошая
фамилия	красивое	хорошее

0. Azatovich is an unusual patronymic. Какое необычное отчество !
1. Rimma is a pretty name. _____ !
2. Abdulov is an interesting name. _____ !
3. Marat is a good name. _____ !
4. Gurin is an unusual name. _____ !
5. Zoya is an unusual name. _____ !

УРОК 2: ЧАСТЬ 3

2.7 ЗАДАНИЕ 1. ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ (FIRST IMPRESSIONS)

Place a check mark next to any items that you think Josh's "first impressions" blog post is likely to feature.

1. his host family
2. his flight from Moscow to Irkutsk
3. where he lives in the US
4. his new apartment
5. his neighborhood in Irkutsk
6. the history of Irkutsk
7. Lake Baikal
8. his house and address

Now skim the text below to see if you were correct. Go back to the list above, and circle the number for any topics that the text does actually include.

Привёт!

Наконéц-то я здесь!

Это дом, где я живу́. Адрес — Академи́ческая у́лица, дом нóмер 12, кварти́ра 29. Это бéлый дом, не очень большóй. Нáша дверь — чёрная.

Это моя́ хозяйка, её зовут Светла́на Бори́совна, а фами́лия Черны́х. По-моему, это необы́чная фами́лия — хозяйка говори́т, что её фами́лия — сиби́рская.

А это её маши́на. Красная японская маши́на. По-моему, это Тойо́та.

Светла́на Бори́совна очень хорóшая хозяйка. Она́ очень много́ работает.

Ирку́тск — очень интересный гóрод. Здесь живут не тóлько рúсские, но и украинцы, и белорúсы, и буря́ты, и татáры, и узбéки, и армáне, и китáйцы. Совсéм недалекó китáйский ресторáн. Есть и мексикáнский ресторáн. Это моя́ любíмая кúхня. Замечáтельно, прáвда?

2.7 ЗАДАНИЕ 2. Джош пишет блог. ЧТО МЫ ТЕПЕРЬ (NOW) ЗНАЕМ?

Provide phrases from the text that describe the images below. You may include any elements from the text that you associate with these pictures — they can be short phrases, single words, or sentences. Draw arrows and circle items as needed.



2.7 ЗАДАНИЕ 3. ГОВОРÍМ БÓЛЕЕ ИНТЕРЕСНО! (MAKING MORE INTERESTING SENTENCES)

Use the conjunctions in the word bank to transform the simple sentences in the left-hand column into more complex (and more interesting) sentences in the right-hand column.

и но	и... и	не только... но и а
1. Э́то на́ша кóмната. Там — вáша кóмната.	Э́то на́ша кóмната, _____ там — вáша кóмната.	
2. Там живёт Марáт Азáтович. Там живёт егó женá Рýмма Юрьевна.	Там живёт _____ Марáт Азáтович, _____ егó женá Рýмма Юрьевна.	
3. Телевíзор большóй. Он плохóй.	Телевíзор большóй, _____ он плохóй.	
4. Стол стáрый. Стúлья нóвые.	Стол стáрый, _____ стúлья нóвые.	
5. В Ирку́тске живут рúсские. Там живут китáйцы.	В Ирку́тске живут _____ рúсские, _____ китáйцы.	
6. Какáя хорóшая квартíра! Потолкí высóкие. Окна большиé.	Какáя хорóшая квартíра! _____ (both) потолкí высóкие, _____ окна большиé. Это большóй плюс.	
7. Зéркало, конéчно, мáленькое. Э́то не проблема — ты мужчíна.	Зéркало, конéчно, мáленькое, _____ это не проблема — ты мужчíна.	

2.7 ЗАДАНИЕ 4. КАКИЕ У НАС ВКУСЫ (TASTES).

- a. Rate your level of interest in the following topics on a scale from 1 (**Это очень неинтересная тема**) to 4 (**Это очень интересная тема**). There are some unfamiliar words that you may need to read aloud before you recognize what they mean.

	...очень не интересная тёма	...не интересная тёма	...интересная тёма	...очень интересная тёма
америкáнская истóрия*	1	2	3	4
рýссская литератúра*	1	2	3	4
немéцкие машíны	1	2	3	4
японское кинó	1	2	3	4
китáйская филосóфия*	1	2	3	4
испáнский язы́к	1	2	3	4
францúзское винó*	1	2	3	4
итальянская кúхня	1	2	3	4
татáрская культúра*	1	2	3	4

*Sound out these words.

6. Compare your interests with those of a classmate. State opinions using this model:

Я дўмаю, что америкáнская истóрия — неинтересная тёма. А ты?

On how many topics were you in complete agreement with your classmate? _____

2.8 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА ПÍШЕТ ИМÉЙЛ (EMAIL)

All of the nouns below “go with” an adjective found in the left-hand column. Write the word from the left-hand column into the appropriate blank near the nouns below. Be careful to spell the ending correctly. Then practice saying the combination aloud.

Никóльская	Нéвский	францúзская
удóбная	хорóшее	приятные

1. _____ проспéкт
2. _____ и́мя
3. _____ общежítие
4. _____ фамíлия
5. Кáтя _____
6. _____ кóмната
7. _____ дéвушки

2.8 ЗАДАНИЕ 2. МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА

Match the Russian words on the left to their English equivalents. Read the Russian words aloud as you fill in the blanks with the appropriate letter

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. ____ слéва | a. wonderful |
| 2. ____ недалекó | б. a lot |
| 3. ____ бlíзко | в. on the right |
| 4. ____ мнóго | г. next door |
| 5. ____ замечáтельно | д. on the left |
| 6. ____ конéчно | е. close |
| 7. ____ рýдом | ж. not far |
| 8. ____ спráва | з. of course |

Which three of these words are approximate synonyms?

2.8 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Нéвский проспéкт ... | óчень приятные дéвушки. |
| 2. На фóто — кóмната, ... | но удóбная. |
| 3. Кóмната небольшáя, ... | óбе студéнтки. |
| 4. Слéва ... | недалекó. |
| 5. Кáтя и Лéна ... | не рýсское юмя. |
| 6. Монíк, конéчно, ... | где я живý. |
| 7. Рýдом живúт ... | всё. |
| 8. Это, наверное,... | моя сосéдка по кóмнате. |

2.8 ЗАДАНИЕ 4. Сколько стоит? (How Much Does It Cost?)

All of our students are still getting used to Russian rubles. Here is a list of some small items they want to buy.

- a. Work with a partner to sort the items by writing the appropriate letter next to them:

- FF = fast food
- C = candy or gum
- O = other items, whether food or non-food

Be sure to sound the words out! It may seem awkward to read cursive writing at first.



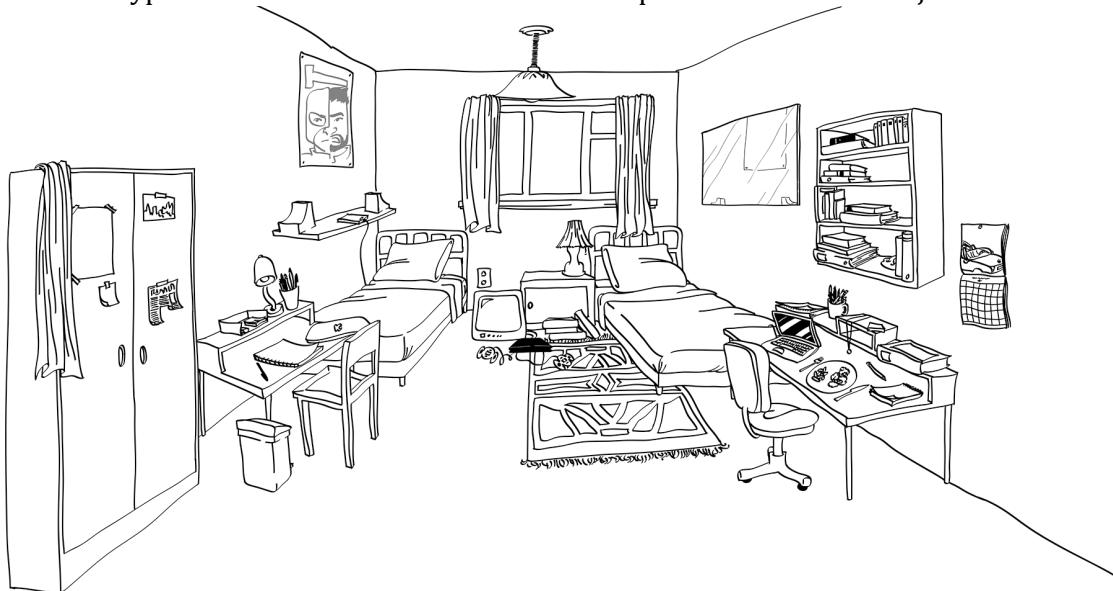
6. Now listen as your teacher tells you the price of each item and write it in next to the word. The first item has been done for you.

You hear: Йогурт стоит сорок девять рублей.

You write: 49 р.

2.8 ЗАДАНИЕ 5. КОМНАТА, ГДЕ ЖИВЁТ АМАНДА

- a. Here is a typical Russian dorm room. Work with a partner to label the objects in the room.



6. Now work with your partner to describe the layout of the room.

Справа — _____.

А слева — _____.

- b. Finally, comment on some of the objects in the room using the nouns and adjectives below. An example is provided to get you started.

window	wardrobe	chairs
beds	TV	lamp
ceiling	desk	rug
new	interesting	ugly
old	large	pretty
high	small	

0. Потолок высокий _____.
1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

2.8 ЗАДАНИЕ 6. КТО ТАМ ЖИВЁТ?

The sentences below describe our students' living situations. Take turns reading the sentences aloud with a partner. Then place a check mark under the name(s) of the student(s) whose situation each sentence describes and state your opinion using the model below. One has been done for you.

Образец: — Дверь чёрная.

— По-моему, это дом, где живёт Джош.

Это комната / квартира / дом / общежитие, где живёт...

	Тони	Аманда	Джош	Кейтлин
1. Дверь чёрная.	—	—	✓	—
2. Потолки высокие.	—	—	—	—
3. Комната светлая.	—	—	—	—
4. Дом белый.	—	—	—	—
5. Университет близко.	—	—	—	—
6. Зеркало маленькое.	—	—	—	—
7. Комната небольшая.	—	—	—	—
8. Хозяин — татарин, а хозяйка — русская.	—	—	—	—
9. Хозяйка — русская, её фамилия — сибирская.	—	—	—	—
10. Хозяйка и Денис Гурин — бабушка и внук.	—	—	—	—
11. Соседка по комнате — француженка.	—	—	—	—
12. Невский проспект недалеко.	—	—	—	—
13. Недалеко — китайский ресторон.	—	—	—	—

2.8 ЗАДАНИЕ 7. Кто это говорит? (Who Says This?)

Below are some statements, questions, and exclamations made by characters in our story. While some of them may be new to you, you should be able to guess who says each one based on what you know of the characters. For each sentence, decide who is the most likely speaker.

Что говорят?	Кто это говорит?
1. Какие высокие потолки!	Это, наверное, _____.
2. Это обычный туалёт.	Это, наверное, _____.
3. Какой маленький туалёт!	Это, наверное, _____.
4. Тут живут не только русские, но и китайцы.	Это, наверное, _____.
5. Она думает, что туалёт маленький!	Это, наверное, _____.
6. Какая вежливая девушка!	Это, наверное, _____.
7. Моник очень хорошо знает русский.	Это, наверное, _____.
8. Какой вежливый студент!	Это, наверное, _____.
9. Елизавета — очень красивое имя.	Это, наверное, _____.
10. Это абсолютно нормальная реакция.	Это, наверное, _____.
11. Твоя хозяйка — моя бабушка.	Это, наверное, _____.
12. Наша комната небольшая, но удобная.	Это, наверное, _____.
13. На фото — моя хозяйка. Рядом её машинка — красная Тойота.	Это, наверное, _____.
14. Моя соседка по комнате — француженка.	Это, наверное, _____.
15. Недалеко — китайский ресторан. Это замечательно!	Это, наверное, _____.
16. Зеркало маленькое, но это не проблема — ты ведь мужчина.	Это, наверное, _____.

2.8 ЗАДАНИЕ 8. АДРЕСА

Amanda had a lot of addresses to keep track of during her first days in St. Petersburg. Some of them were dictated to her, and she had to write them down quickly. Most of them are for places she needs to go, but two are the home addresses of students in her department. Listen as your teacher reads the addresses aloud and fill in the missing information. The first one has been done for you.

0. Денис Гурин

Москвá

Лéнинский пр., д. 144, к. 5, кв. 63

1. Супермáркет «Пятёрочка»

Нáбережная (embankment) канáла Грибоéдова, д. _____

2. Ситибáнк

Нéвский проспéкт, д. _____

Москóвский проспéкт, д. _____

3. кинотеáтр «Невá»

Нéвский проспéкт, д. _____

4. кинотеáтр «Карó»

Лíговский проспéкт, д. _____

5. кафé «Кофе-Хáус»

Нéвский проспéкт, д. _____

Литéйный проспéкт, д. _____

Лíговский проспéкт, д. _____

6. студéнтки

Лáра

Москóвский проспéкт, д. _____, кв. _____

Нýна

Сувóровский пр., д. _____ кв. _____

2.8 ЗАДАНИЕ 9. СЕМЬИ ДЖОШУА И КЕЙТЛИН

In the two activities below, you will find out about Joshua's and Caitlin's families. The word banks below the diagrams give their names but not the relationships of the family members. Everyone in the class will be given a card with some information about the families. To fill in the family trees, you will need to ask other students appropriate questions. Based on what you hear, write in the missing first name in the correct place on the family tree. The last names given in parentheses are married names.

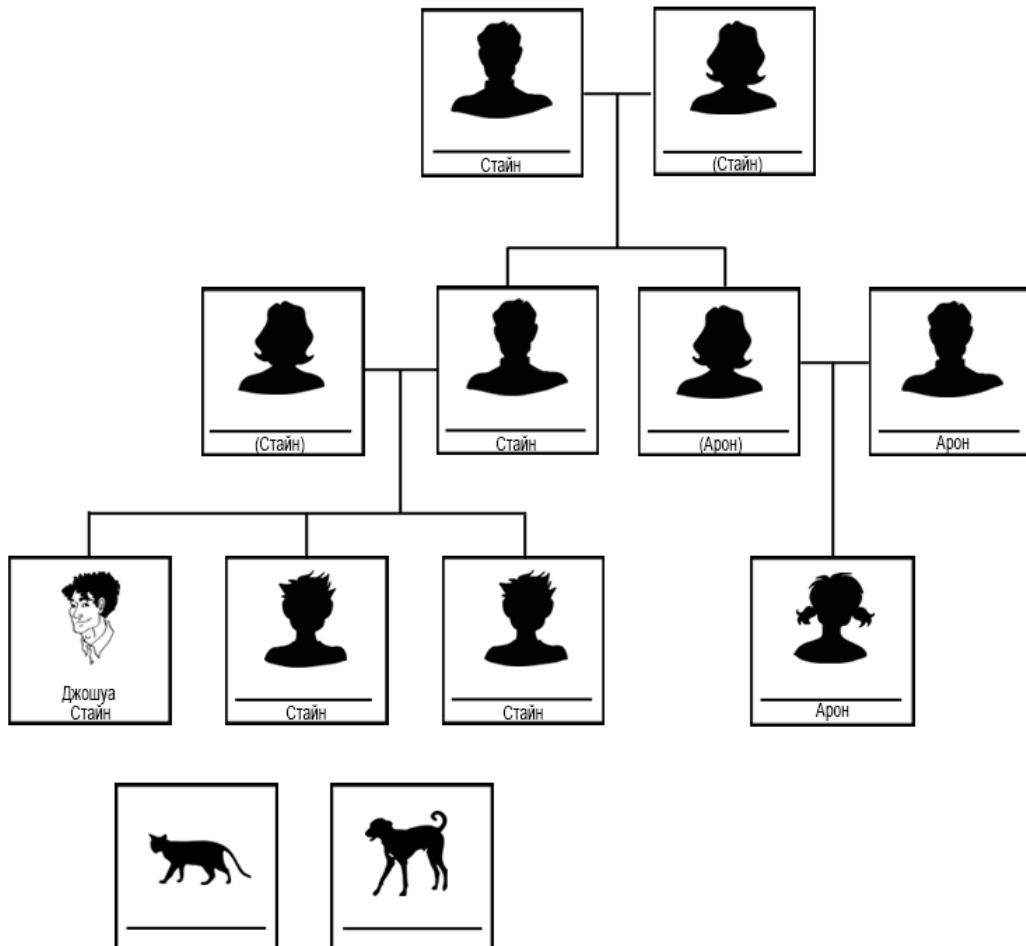
Вопросы: Кто такой _____?

Кто такая _____?

— Кто такой Бен? *If you have the "Ben" card, read it out:*

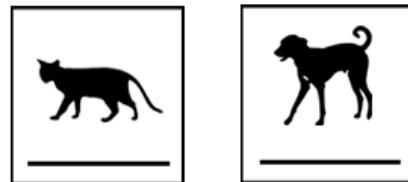
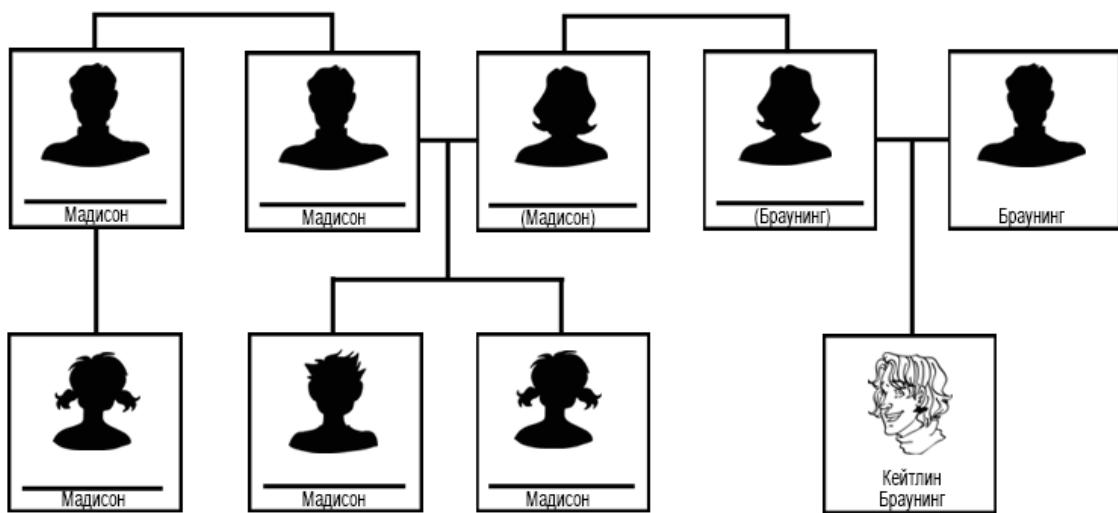
— Бен — его младший брат.

Это моя семья: Джошуа



Бен	Дэвид	Ребекка
Джейк	Лэрри	Руфь
Уйнстон	Натан	Эшли
Пенни	Эми	

Это моя семья: Кейтлин



Кевин	Стив	Лора
Майкл	Тоби	Молли
Лилли	Чарльз	Сара
	Эмили	

2.8 ЗАДАНИЕ 10. DEHYDRATED SENTENCES

Combine the words between the slashes to make meaningful and grammatically correct Russian sentences. Most of the words are in their dictionary forms, so think carefully about what changes you need to make.

Tips for working on this kind of sentence-building activity:

- Read through the words and make sure that you understand what the completed sentence will mean.
- Remember that adjectives and possessive pronouns need endings that agree with the nouns they modify.
- Remember that verbs need to agree with their subjects

1. Это / наш / семья / .

2. Там / жив- / мой / дёдушка и бáушка / .

3. Какóй / хоро́ший / фотогráфия / !

4. Справа / мой / роди́тели / , / and / слéва / мой / брат [plural] / .

5. Кварти́ра / стáрый / , / but / краси́вый / .

6. Общежи́тие / , / где / я / жив- / , / хоро́ший / .

7. Ваш / фами́лия / ру́сский / ?

8. Зéркало / ма́ленький / and / окнó / большóй / .

IMAGE INFORMATION

2.1 Задание 4. Какая картинка?

1. Images courtesy of Polina Rylkova and Irina Filippova. © All rights reserved

2.4 Задание 7. Ты живёшь здесь?

1. "NewHouseBelleville012" by April Weeks is licensed under CC BY 2.0. Modification by EGARC.
<https://www.flickr.com/photos/aprilannies/5565302712/>. Last accessed 5/16/16.
2. "Arlington Grove Project (2)" by Paul Sableman is licensed under CC BY 2.0. Modification by EGARC.
<https://www.flickr.com/photos/pasa/8120423951>. Last accessed 5/16/16.
3. "Towering Above" by Jules Antonio is licensed under CC BY-SA 2.0.
<https://www.flickr.com/photos/julesantonio/3390575594>. Last accessed 5/16/16.
4. "Lilac and Loerie" by StormSignal is licensed under CC BY-SA 2.0.
<https://www.flickr.com/photos/stormsignal/16796019816>. Last accessed 5/16/16.
5. "My Log Cabin 1985" by anoldent is licensed under CC BY-SA 2.0.
<https://www.flickr.com/photos/anoldent/576399961>. Last accessed 5/16/16.
6. "Houses on High" by Cindy Funk is licensed under CC BY 2.0.
<https://www.flickr.com/photos/cindyfunk/2399669570>. Last accessed 5/16/16.

УРОК 3: ЧАСТЬ 1

3.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ? (ЧТО СЕГОДНЯ ДЕЛАЮТ НАШИ ГЕРОИ?)

As you watch the presentation of activities, match the Russian phrases to their English equivalents.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. ____ Он/Она читáет. | a. He/She is listening. |
| 2. ____ Он/Она пишет. | b. He/She is cleaning/tidying up. |
| 3. ____ Он/Она отдыhxáет. | c. He/She is playing. |
| 4. ____ Он/Она слúшаet. | d. He/She is out strolling. |
| 5. ____ Он/Она игрáет. | e. He/She is relaxing. |
| 6. ____ Он/Она гуляет. | f. He/She is writing. |
| 7. ____ Он/Она убираéт. | ж. He/She is writing. |
| 8. ____ Он/Она рабóтает. | з. He/She is reading. |

3.1 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО ДЕЛАЕТ?

Identify which character is doing each action by writing the corresponding letter in the blank. You will need to use some of the answers more than once.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. ____ is making food. | a. Зóя Степáновна |
| 2. ____ is playing soccer. | б. Марáт Азáтович |
| 3. ____ is reading a magazine article. | в. Рýмма Йорьевна |
| 4. ____ is working. | г. Светлáна Борýсовна |
| 5. ____ is relaxing. | д. Тóни |
| 6. ____ is listening to music. | е. Амáнда |
| 7. ____ is writing (taking) notes. | ж. Джош |
| 8. ____ is playing chess. | з. Кéйтлин |
| 9. ____ is tidying up. | и. Денíс |
| 10. ____ is writing a composition. | к. никтó (no one) |
| 11. ____ is out for a stroll. | |
| 12. ____ is not doing homework. | |

3.1 ЗАДАНИЕ 3. Кто это говорит?

On Saturday all of our characters get phone calls from friends asking «Что ты делаешь?». In the blanks provided, write the letter corresponding to the person most likely to be doing each activity.

a. Амáнда	б. Тóни	в. Кéйтлин
г. Джош	д. Зóя Степáновна	е. Рýмма Юрьевна
	ж. Марáт Азáтович	

Кто это говорит?

1. ___ Я делаю салат.
2. ___ Я работаю.
3. ___ Я гуляю.
4. ___ Я пишу конспект.
5. ___ Я дома, я отдыхаю.
6. ___ Я слушаю музыку.
7. ___ Я убираю квартиру.
8. ___ Я читаю журнал.
9. ___ Я играю в футбол.

3.1 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

- a. Read the following sentences aloud and indicate whether you do the activity frequently (**чáсто**), rarely (**рéдко**), or not at all (**Я не...**). Place a check mark in the appropriate column.

	чáсто	рéдко	Я не...
1. Я читаю блоги	___	___	___
2. Я читаю журналы	___	___	___
3. Я слушаю радио	___	___	___
4. Я отдыхаю в субботу (on Saturday)	___	___	___
5. Я гуляю в парке (in the park)	___	___	___
6. Я играю в футбол	___	___	___
7. Я пишу домашние задания (homework)	___	___	___
8. Я пишу эсэмески (text messages)	___	___	___

6. Now share your answers with a classmate. Before you start, write your partner's name in the blank at the beginning of the table below. Then circle **он** or **она** at the beginning of each line. As you listen to your partner read his/her statements, place a check mark in the appropriate column to indicate how often your classmate does each of the activities.

Мой сосéд / Моя сосéдка — _____.	чáсто	рéдко	Он(á) не...
1. Он / Она читáет блóги	—	—	—
2. Он / Она читáет журнáлы	—	—	—
3. Он / Она слúшаet ráдио	—	—	—
4. Он / Она отдыhxáet в суббóту	—	—	—
5. Он / Она гулýeт в пárке	—	—	—
6. Он / Она игрáeт в футбóл	—	—	—
7. Он / Она пíшeт домáшние задáния	—	—	—
8. Он / Она пíшeт эсэмéски	—	—	—

3.1 ЗАДÁНИЕ 5. ЧТО МЫ ДÉЛАЕМ?

Think of a close friend or relative and write the name of that person in the box.

Now complete the following survey, which asks about what you and your friend or relative do when you get together. Read the sentences aloud to yourself as you make your choices.

	чáсто (frequently)	рéдко (rarely)	Мы не... (We do not ...)
1. Мы читáeм газéты	—	—	—
2. Мы читáeм поэзию (poetry)	—	—	—
3. Мы слúshaem рýссские пéсни (songs)	—	—	—
4. Мы отдыhxáem в суббóту	—	—	—
5. Мы гулýeм в пárке	—	—	—
6. Мы игрáeм в футбóл	—	—	—
7. Мы пíшeм домáшние задáния	—	—	—
8. Мы пíшeм эсэмéски	—	—	—

3.1 ЗАДАНИЕ 6. ВЫ ЧАСТО..? (DO YOU TWO OFTEN ...?)

Now you will work with a new partner to ask about his/her answers in Задание 5. As you listen, record what you find out in the chart below.

1. Вы чáсто читáете газéты?
2. Вы чáсто читáете поэзию?
3. Вы чáсто слúшаете рýсские пéсни?
4. Вы чáсто отдыхáете в суббóту?
5. Вы чáсто гуляете в пárке?
6. Вы чáсто играете в футбóл?
7. Вы чáсто пишете домáшние задáния?
8. Вы чáсто пишете эсэмéски?

	чáсто (frequently)	рéдко (rarely)	Онý не... (They do not)
1. Онý читáют газéты	—	—	—
2. Онý читáют поэзию	—	—	—
3. Онý слúшают рýсские пéсни	—	—	—
4. Онý отдыхáют в суббóту	—	—	—
5. Онý гуляюt в пárке	—	—	—
6. Онý играюt в футбóл	—	—	—
7. Онý пишут домáшние задáния	—	—	—
8. Онý пишут эсэмéски	—	—	—

3.1 ЗАДАНИЕ 7. SUMMARY OF VERB ENDINGS

Look back through Задания 4-6 and draw a line from the personal pronouns in the left hand column to the basic verb ending that goes along with it.

я	-ут / -ют
ты	-ем
он(á)	-ете
мы	-ешь
вы	-у / -ю
онý	-ет

3.1 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Imagine that you are the person in the picture. A friend calls you and asks about what you are doing. Listen to the question and circle the appropriate response.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

3.2 ЗАДАНИЕ 1. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Place a check mark in the column(s) for the person who is doing each action in this episode.

Олег	Аманды	Катя	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is writing an essay.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is out for a stroll.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is writing a text message.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is working.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is reading an article.

3.2 ЗАДАНИЕ 2. Кто это говорит (или пишет)?

Read the following sentences aloud with a partner and decide which character is most likely to say it. Then choose the picture that you think best illustrates the sentence. More than one answer may be possible.

A = Амáнда	O = Олéг	K = Кáтя
------------	----------	----------

Кто это говорит?	Какáя картинка?
1. _____ Я читáю статью и пишú конспéкт.	_____
2. _____ Я дўмаю, что Кáтя и Лéна гуляют.	_____
3. _____ Где вы? Что вы дёлаете?	_____
4. _____ Сегóдня суббóта, а ты не отдыхáешь.	_____
5. _____ Ничегó не дёлаем, гуляем.	_____
6. _____ Что ты дёлаешь?	_____
7. _____ По-моему, я ма́ло рабóтаю.	_____



a.



б.



в.



г.

3.2 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Working in pairs, match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right. Read the complete sentences aloud.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Амáнда пíшет... | где Кáтя. |
| 2. Кáтя и Лéна... | мáло рабóтает. |
| 3. Олéг дúмаet, что Амáнда... | гуляют. |
| 4. Амáнда дúмаet, что онá... | эссé и читáет журnáл. |
| 5. Олéг пíшет... | мнóго рабóтает. |
| 6. Олéг не знаéт,... | эсэмéску. |

3.2 ЗАДАНИЕ 4. ФÓРМЫ ГЛАГОЛА (VERB FORMS)

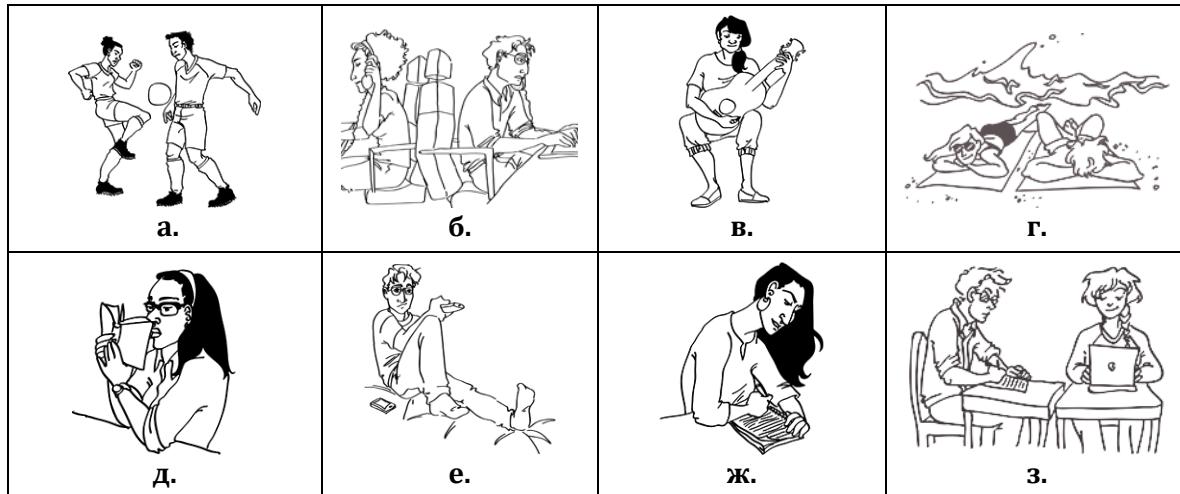
Go back to the text for this episode and notice the verb endings that go with each subject. Working with a partner, read the sentences aloud and use the endings in the bank to complete the verbs.

-ю	-ет	-ют
-ете	-у	-ем
	-ешь	

1. — Амáнда, что ты дéла_____?
— Я читá_____ журnáл и пиш_____ эссé.
2. — Кáтя, Лéна, что вы дéла_____?
— Ничегó, мы гуляя_____. А что?
3. — Амáнда, ты очень мнóго читá_____.
— Нет, Олéг, по-мóему, я мáло читá_____.
4. — Олéг, ты знаéт_____ нóмер телефóна Кáти?
— Да, я сейчáс ей пиш_____ эсэмéску.

3.2 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

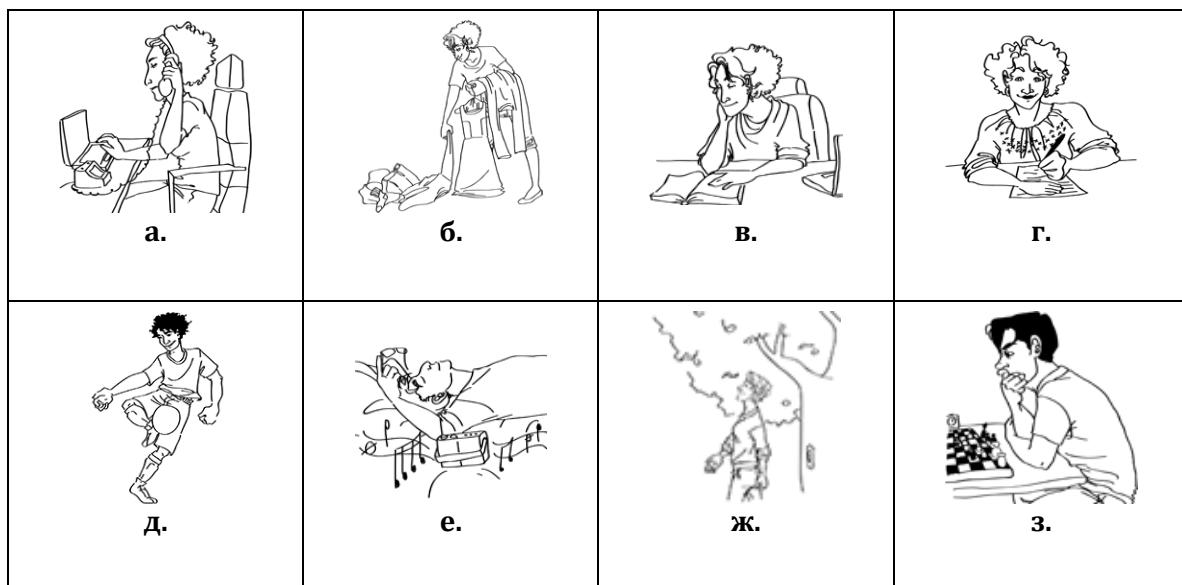
Write in the missing ending for the verb and then choose the picture that best matches it. Note that some verbs may occur more than once, so pay attention to the number of people doing the action. One picture will not match any sentence. Read your sentences aloud as you work.



1. Онí читá _____. (картынка ____)
2. Онá игрá _____. (картынка ____)
3. Онí отдыхá _____. (картынка ____)
4. Онí игрá _____. (картынка ____)
5. Онá пíш _____. (картынка ____)
6. Он отдыхá _____. (картынка ____)
7. Онí пíш _____. (картынка ____)

3.2 ЗАДАНИЕ 6. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?

Write in as many captions as you can in the time your teacher gives you. Each caption must have at least two words (a pronoun or a noun, plus a verb that agrees with it). Your teacher may ask you to work in pairs or at the board.



3.2 ЗАДАНИЕ 7. НОВЫЕ СЛОВА

The following new words appear in the text. Say each word aloud as you and your partner match it with its English equivalent.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. ____ почемý | a. in that case |
| 2. ____ мнóго | б. a lot |
| 3. ____ сегóдня | в. right now |
| 4. ____ мáло | г. why |
| 5. ____ сейчáс | д. too little |
| 6. ____ тогдá | е. today |

3.2 ЗАДАНИЕ 8. АМАНДА И ОЛЕГ

Work with a partner to complete this account of Amanda's talk with Oleg. Take turns reading the sentences aloud as you fill in the blanks. More than one answer is possible in a few instances.

Олéг дúмает, что Амáнда серьёзная — онá мнóго _____ и никогдá не _____. Он не понимáет, почему Амáнда не _____. А Амáнда дúмает, что онá рабóтает _____.

Олéг не _____, где Кáтя. А Амáнда говорит, что Кáтя и Лéна _____.

Олéг _____ Кáте эсэмéску. Он спрашивает (asks) Кáтию и Лéну, где онý, и что онý _____.

3.2 ЗАДАНИЕ 9. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Check your knowledge of these words related to reading, writing and listening. Read each word aloud as you match it to its English equivalent.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. ____ газéта | a. textbook |
| 2. ____ домáшнее задáние | б. text message |
| 3. ____ журнáл | в. book |
| 4. ____ имéйл | г. newspaper |
| 5. ____ кни́га | д. homework assignment |
| 6. ____ пéсня | е. composition |
| 7. ____ ромáн | ж. article |
| 8. ____ сочинéние | з. novel |
| 9. ____ статья | и. magazine |
| 10. ____ учéбник | к. song |
| 11. ____ эсэмéска | л. email |

3.2 ЗАДАНИЕ 10. ВОПРОСЫ К ИНТЕРВЬЮ

- a. You are checking out a prospective Russian roommate and want to get some idea of how s/he spends her/his time. Add a logical Russian verb to each of these questions. Variations are possible. Since your roommate is likely to be close to your age, you would most likely address questions to them using the familiar «ты». Read the sentences aloud as you complete them.

1. Ты чáсто (often) _____ рок-музыку?
 2. Ты чáсто _____ кóмнату?
 3. Ты чáсто _____ домáшние задáния?
 4. Ты _____ салáты?
 5. Ты _____ блог?
 6. Ты чáсто _____ дóма?
 7. Ты _____ в футбóл?
6. Now work with a partner and ask him/her your questions. Remember that in asking yes/no questions, your intonation will need to rise on the key word, which here is either the verb form or the adverb of frequency.

Based on what you find out, be ready to tell the class whether your partner might be a compatible roommate. Use the phrases below to report to the class.

- Он хорóший сосéд? / Онá хорóшая сосéдка?
— Да. Он(á) _____.

Be ready to supply some similar information if you have something in common:

- ... и я тóже _____.

Or if it makes more sense, you can explain why not, and give contrasting information about yourself:

- Нет, не óчень. Он(á) _____.
— А я _____.

3.3 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЧИТАЮТ И СЛУШАЮТ РОССИЯНЕ?

Read the presentation on the website and place a check mark in the blank before any statement that is true. Make sure to look at all three slides of the survey.

Это вёрно?

- 1. More Russians read books than newspapers.
- 2. More Russians read the news than read fiction.
- 3. More Russians read entertainment literature than religious literature.
- 4. More Russians read educational literature than read fiction.
- 5. More Russians read political and economic literature than popular science literature.
- 6. More Russians listen to pop music than to rock music.
- 7. More Russians listen to classical music than to pop music.
- 8. Hip hop is the least favorite type of music among Russians.

3.3 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА

The second survey question about reading topics contains names for some genres of reading material. Based on the examples given, match each genre to its English equivalent. Note that in the survey the word **литература** refers to writing in given areas of knowledge.

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> художественная литература | a. non-fiction: popular science |
| 2. <input type="checkbox"/> развлекательная литература | b. works about politics |
| 3. <input type="checkbox"/> учебная литература | c. works about religion |
| 4. <input type="checkbox"/> научно-популярная
литература | d. educational works: textbooks,
dictionaries, etc. |
| 5. <input type="checkbox"/> политическая литература | e. mass market entertainment |
| 6. <input type="checkbox"/> религиозная литература | |

3.3 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ЧИТАЮТ И ПИШУТ НАШИ ГЕРОИ? ЧТО ОНИ СЛУШАЮТ?

Here is some more information about how our characters are spending their weekend. Choose the appropriate noun on the right to finish each sentence. Do not forget to use the adjective endings to help you decide which noun you need. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

- | | |
|---|---------------|
| 1. ____ Амáнда читáет интерéсную... | a. сочинéние. |
| 2. ____ Джош пíшет небольшóе... | б. письмо. |
| 3. ____ Кéйтлин читáет мáленький... | в. пéсню. |
| 4. ____ Денíс слúшаает америка́нский... | г. статью. |
| 5. ____ Тóни слúшаает рýсскую... | д. текст. |
| 6. ____ Зóя Степáновна пíшет [to] Денíсу... | е. джаз. |

3.3 ЗАДАНИЕ 4. ЗНАМЕНЫЕ (FAMOUS) СПОРТСМÉНЫ

Match the people below with the sports that they are famous for playing. Note that chess is considered a sport. Take turns with a partner reading the sentences aloud as you work.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. ____ Алексáндр Овéчкин играет... | а. в баскетбол. |
| 2. ____ Гáрри Каспáров игрáет... | б. в бейсбол. |
| 3. ____ Серéна Уýльямс игрáет... | в. в гольф. |
| 4. ____ Лéбрóн Джеймс игрáет... | г. в футбóл. |
| 5. ____ Тáйгер Вудс игрáет... | д. в шáхматы. |
| 6. ____ Наóми Осáка игрáет... | е. в тéннис. |
| 7. ____ Лионéль Мéсси игрáет... | ж. в америка́нский футбóл. |
| 8. ____ Аáрон Джадж игрáет... | з. в хоккéй. |
| 9. ____ Мéган Рапíно игрáет... | |
| 10. ____ Тýна Чарльз игрáет... | |

Famous

3.3 ЗАДАНИЕ 5. КТО ВО ЧТО ИГРАЕТ?

A group of Russian students is visiting your university, and you have been asked to organize some activities for them and some local students. You know about a few of the students' preferences, but lack information about most of the others.

- a. Your teacher will give you a card with some information. Write that information into the table on the next page.
6. Your teacher will then assign you to work in a small group with two or more students in your class. Following the model below, ask each other yes/no questions to fill out the remaining information in your table. Make sure to put the names of the Russian and American students in the appropriate columns. When asking about pairs of names, use the **они** form of the verb.

— Ты не знаешь (Do you happen to know), Кевин играет в футбол?

— Я не знаю. OR

— Да, Кевин играет в футбол. OR

— Кевин не играет в футбол. Он играет в хоккей.

Студенты РФ	Студенты США
Аня и Маша	Джеймс
Петя и Марк	Мэри и Дэвид
Таня	Тэйлор и Мэлинда
Дима	Керри и Джон
Лена и Женя	Шаннон и Крис
Володя и Толя	Сэм

- b. When you have filled in your table, work in your group to choose two activities that you can schedule with enough participants. Be ready to report on what you chose and why.

Мы играем в _____ и в _____.

российские студенты	американские студенты	<i>Use the appropriate verb form as you exchange information!</i>
		играет в футбол. играют
		играет в баскетбол. играют
		играет в теннис. играют
		играет в шахматы. играют
		играет в волейбол. играют

3.3 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ИГРАЕШЬ В ФУТБОЛ?

- a. Using the list of sports provided in задание 5, complete the sentences below to make as many statements that are true about you as you can. Do not forget to use the preposition **в** with the sport name! Practice saying your sentences aloud as you work.

Я играю _____
_____.

Я хорошо играю _____
_____.

Я не очень хорошо играю _____
_____.

Я плохо играю _____
_____.

Я не играю _____
_____.

6. Ask your classmates about the sports that they play, using the question **Ты играешь в ...?** Since this is a yes/no question, your intonation will rise on the word **играешь**. As you listen to your classmate's answers, write their names in the appropriate columns to see if you have enough people to make a team.

Кто играет в теннис?	Кто играет в волейбол?	Кто играет в баскетбол?	Кто играет в футбол?

3.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ ВЕЧЕРОМ (IN THE EVENING)? ЛОТО! (BINGO!)

Find someone who spends his/her evenings doing activities in the chart below by asking your classmates the questions provided. If you get a “yes” as an answer to your question, write that person's name in the box. The first person to get a complete row of names in any direction is the winner, and should yell out **Квартыра!**

The catch is that questions and answers only count if you use the full verb phrase (pronoun and verb form) in both the question and the answer. Your teacher will be listening carefully so make sure to follow the forms provided:

Ты _____?

Да, я _____. / Нет, я не _____.

Я читáю газéту. (Ты читáешь газéту?)	Я слúшаю рэп. (Ты слúшаешь рэп?)	Я пишú блог. (Ты пишешь блог?)
Я отдыхáю. (Ты отдыхáешь?)	Я пишú эсэмéски. (Ты пишешь эсэмéски?)	Я пишú домáшние задáния. (Ты пишешь домáшние задáния?)
Я играю в баскетбóл. (Ты играешь в баскетбóл?)	Я убиráю кóмнату. (Ты убиráешь кóмнату?)	Я играю в шáхматы. (Ты играешь в шáхматы?)

3.3 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ? ЧТО ДЕЛАЮТ ВАШИ КОЛЛЕГИ?

- a. Imagine that it is a Saturday afternoon and you have some time to catch up on reading and listening to music. Put a check mark before all of the statements that might apply to you. Read the sentences aloud as you work.

- Я читáю популярный ромáн «Гárри Пóттер».
 Я читáю rússkую клáссику.
 Я читáю rússkую истóрию.
 Я читáю интерéсные блóги.
 Я слúшаю стáрую поп-мúзыку.
 Я слúшаю классíческую мúзыку.
 Я слúшаю америкáнскую мúзыку кáнтри.

6. Now look around at your classmates. Who in your group do you think would be doing these things on a Saturday afternoon? Write in their name. If you think that no one in your group does these things, write in the words “**Никтó не.**”

- _____ читáет популярный ромáн «Гárри Пóттер».
_____ читáет rússkую клáссику.
_____ читáет rússkую истóрию.
_____ читáет интерéсные блóги.
_____ слúшает стáрую поп-мúзыку.
_____ слúшает классíческую мúзыку.
_____ слúшает америкáнскую мúзыку кáнтри.

- b. Now get up and, using only Russian, ask your classmates if they actually do these things. Since you are talking to people your own age, you should use the **ты** form in your questions. Put a check mark next to all of the guesses that you got correct in part **б**.

3.3 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙТЕ НАПИШЕМ ДИАЛОГ

The elements between the slashes below can be combined to create sentences for a dialogue between Natalya Mikhailovna (**НМ**) and Denis (**Д**). Work with a partner to write out sentences, paying careful attention to the endings on your verbs, nouns and adjectives. Your teacher may ask you to write some of your sentences on the board or to read them aloud to the class.

НМ: Деніс, как живут наши студенты? [как живут = как делают]

Д: Я / думай- / , / что (that) / все / нормально / .

НМ: What / он/ / сего дня / делай- / ?

Д: Рáзное (various things) / . / Амáнда / , / of course / , / рабóтай- / .

Она / делай- / домашнее задание / - / читай- / большой / статья / and / пиш- / конспéкт / .

НМ: Отлично.

Д: And [contrast, not "as well"] / Кéйтлин / гуляй- / .

НМ: Она / не / пиш- / сочинение / ? / Это нехорошо / .

Д: Натáлья Михáйловна, сего дня ведь суббота. Студенты / отдыхай- / .

НМ: And / что / делай- / Тóни и Джош? / Он/ / , / probably / , / пиш- / сочинение / .

Д: Нет. / Тóни / now / слúшай- / мýзыка / .

НМ: Какой / мýзыка / он / слúшай- / ?

Д: Рýсский / пésни . And [contrast] / Джош / игрáй- / футбол / .

HM: Понятно. А / вы / что / дёлай- / ?

Д: Я / сегóдня / игрáй- / тéннис / .

УРОК 3: ЧАСТЬ 2

3.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ВЫ УВИДИТЕ (WILL SEE) В УНИВЕРСИТЕТЕ?

Найдите (find) английские эквиваленты. The first one has been done for you. Say the Russian words aloud as you match them.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 0. <u>ж</u> кáфедра | a. dining hall |
| 1. ____ раздевáлка | б. classes |
| 2. ____ столóвая | в. rest rooms |
| 3. ____ библиотéка | г. classroom |
| 4. ____ туалéты | д. cloakroom, coat check |
| 5. ____ аудитóрия | е. library |
| 6. ____ занýтия | ж. department office |

3.4 ЗАДАНИЕ 2. ДАВÁЙТЕ СРАЗУ НА РУССКОМ! (IN RUSSIAN RIGHT FROM THE START!)

Tony's conversation with Georgii Vladimirovich includes a number of phrases that will help you manage conversations, especially those that include language you do not immediately understand. As you listen to the episode once more, match each phrase to an appropriate situation.

- | | |
|--|--|
| 1. ____ welcome someone to a new place | a. я рад / я ráда с вáми познакóмиться |
| 2. ____ be pleased to meet someone | б. простýте |
| 3. ____ get someone to speak slowly | в. добро пожáловать |
| 4. ____ beg someone's pardon | г. говорýте мéдленно, пожáуйста |
| 5. ____ indicate you did not catch something | д. я не побýял / я не понялá |

3.4 ЗАДАНИЕ 3. Синонимы

Match each expression on the left with its rough equivalent on the right. Then take turns reading them aloud with a partner.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. ____ Очень рад / рáда познакóмиться. | a. Извинíте. |
| 2. ____ Простýте. | б. Понýтно. |
| 3. ____ Я побýял. / Я понялá. | в. Очень хорошó, что вы здесь. |
| 4. ____ Добро пожáловать. | г. Очень прийтно. |

3.4 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ: ЧТО МЫ ГОВОРÍМ?

Work with a partner to find phrases from this episode that will help you use Russian effectively in these situations. Write in any phrases that could work in the given situation.

- a. One of you is a new student in Yaroslavl'. Georgii Vladimirovich Ushakov greets you, but he talks very fast, and you do not understand him.

6. Your homestay host, Anton Pavlovich, says the following sentence that you did not understand: Познакомьтесь, это моя супруга.

- b. You are helping out at a university conference and are meeting some of the Russian faculty visitors. Convey how pleased you are to meet them.

- g. Another student at the conference is named James but goes by Jim. However, he needs help telling the Russian to call him Jim instead of James.

3.4 ЗАДАНИЕ 5. КАК ПРАВИЛЬНО?

Choose a logical response for each prompt. Remember that institutions of post-secondary education (colleges and universities) use different vocabulary to refer to themselves than primary and secondary education do. Read the sentences aloud as you work.

- | | |
|--|---|
| a. Э́то на́ша шко́ла. | b. Ты зна́ешь, кака́я зде́сь лекция? |
| <input type="checkbox"/> Какие хоро́шие аудито́рии! | <input type="checkbox"/> Я не зна́ю, а преподава́тель зна́ет. |
| <input type="checkbox"/> А где ваш преподава́тель? | <input type="checkbox"/> Я не зна́ю, а учите́ль зна́ет. |
| <input type="checkbox"/> А где ваш класс? | <input type="checkbox"/> Я не зна́ю, а учениќи зна́ют. |
| | |
| v. Э́то вáши студéнты? | g. Вам ира́вится на́ша шко́ла? |
| <input type="checkbox"/> Да, я — их учите́льница. | <input type="checkbox"/> Нет, зде́сь оче́нь плохие́ студéнты. |
| <input type="checkbox"/> Нет, их преподава́тель — вон там. | <input type="checkbox"/> Нет, зде́сь оче́нь плохие́ учениќи. |
| <input type="checkbox"/> Нет, их шко́ла — не зде́сь. | <input type="checkbox"/> Нет, зде́сь оче́нь плохие́ аудито́рии. |

3.4 ЗАДАНИЕ 6. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner to create Russian equivalents for the sentences below as both a school child and university student would express them. Make sure that your translations reflect the differences between these two educational contexts. One has been done for you as an example.

School child

University student

My teachers are good.	<hr/>	<hr/>
Our school is very big.	<hr/> <u>Нáша шко́ла большáя.</u>	<hr/>
Where is our classroom?	<hr/>	<hr/>
Is that the new teacher?	<hr/>	<hr/>
Our classes are interesting.	<hr/>	<hr/>

3.4 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

Provide an appropriate caption for each picture below using the word stems and grammatical endings provided. Pay careful attention to whether the form you need is singular or plural.

word stems	endings
аудитóр-	-ия
сочинéн-	-ие
упражнéн-	-ии
фотогráф-	



1. Это _____.

1. Нáстя, ты _____ урóки?

2. Ты _____ кóмнату?

3. Ты _____, где мой журнáл "Мóда"?

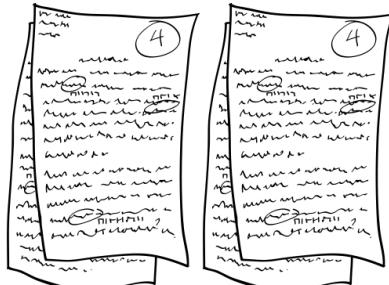
4. Ты _____ ráдио?

5. Ты _____ учéбник?

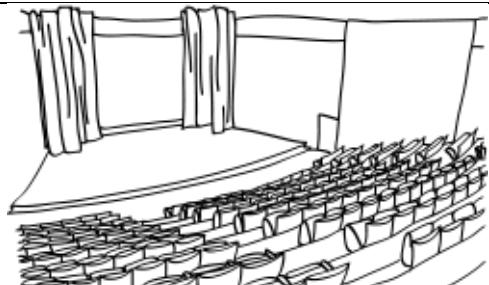
6. Ты _____ сочинéние?

7. Ты _____ в доминó?

2. А это _____.



3. Это _____.



4. А это _____.



5. Это _____.



6. Это _____.

3.4 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (COMPLETE THE SENTENCES)

It is early in the school year, and some of Tony's classmates have questions for him. Complete each question and answer so that the modifiers are correct. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

1. — Тóни, ты не знаешь, где [**на́ша / на́ше / на́ши**] аудитóрия?
— Вон там, нóмер 19. Геóргий Владíмирович сказáл (said), что
[**на́ша / на́ше / на́ши**] занáтия всегдá там.
2. — Тóни, смотрí (look) — вот [**на́ша / на́ше / на́ши**] сочинéния.
— А [**мо́я / моё / мой**] сочинéние дóма. Я егó ещë (still) пишú.
3. — Тóни, ты не знаешь, это [**рúсская / рýсское / рýсские**] фамíлии?
— Ушакóв, по-мбему, [**рúсская / рýсское / рýсские**] фамíлия. А фамíлия Белýх? Не
знаю.
4. — Тóни, это не óчень [**интересная / интересное / интересные**] упражнéние.
— Да, я знаю. Но Геóргий Владíмирович дóумает, что [**такáя / такóе / такíе**]
упражнéния — [**хорóшая / хорóшее / хорóшие**].

3.5 ЗАДАНИЕ 1. ВЫ ГОВОРÍТЕ ПО-ИСПÁНСКИ? ЯЗЫКИ И НÓВЫЕ ГЛАГОЛЫ (VERBS)

In this episode, Tony and Oleg talk about how well they know certain languages, what they are studying, and which subjects they enjoy. Match each verb they use to its English equivalent, saying them aloud as you work.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. ____ я знаю | a. understand |
| 2. ____ я говорíо | b. study |
| 3. ____ я понимáю | c. watch |
| 4. ____ я пишú | d. speak |
| 5. ____ я читáю | e. write |
| 6. ____ я люблóю | f. know |
| 7. ____ я изучáю | g. read |
| 8. ____ я смотрю | h. love |

3.5 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Work with a partner to read the following sentences aloud. Indicate whether they are true (Это верно) or false (Это неверно).

	Это верно.	Это неверно.
1. Олег очень хорошо говорит по-английски.	—	—
2. Тони изучает русский язык.	—	—
3. Олег понимает по-испански.	—	—
4. Братья и сестры Тони говорят по-испански.	—	—
5. Олег читает по-английски.	—	—
6. Родители Тони говорят дома по-английски.	—	—
7. Тони изучает немецкий язык.	—	—
8. Олег любит языки.	—	—
9. Тони понимает по-русски.	—	—
10. Олег знает немецкий язык.	—	—
11. Тони плохо пишет по-английски.	—	—
12. Тони смотрит фильмы на русском языке.	—	—
13. Олег знает испанский язык.	—	—

3.5 ЗАДАНИЕ 3. SPEAKING

- a. Read these excerpts from this episode, noticing the uses of the verb "speak, say."

Олег: Вы говорите по-испански?

Тони: Мы говорим и по-испански, и по-английски. Дома родители говорят только по-испански, а братья и сестры говорят и по-испански, и по-английски дома. Я хорошо понимаю и говорю по-испански, но мало пишу, и поэтому пишу не очень хорошо.

Олег: Значит, ты говоришь по-испански, по-английски и по-русски.

- b. Write the appropriate endings for the present tense forms of the verb "speak, say."

я	говор <u> </u>	мы	говор <u> </u> <u> </u>
ты	говор <u> </u> <u> </u> <u> </u>	вы	говор <u> </u> <u> </u> <u> </u>
он(á)	говор <u> </u> <u> </u>	они	говор <u> </u> <u> </u>

- c. Now mark the word stress for each form.

3.5 ЗАДАНИЕ 4. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

You are hearing about various people's interests, but you catch only the second half of each sentence. Some are people talking about themselves, others are giving information about third parties, and a few are questions for you. Based on what you hear, pick the subject that must have started the sentence.

1.	я	ты	он(á)	они
2.	я	дядя Юра	мы	вы
3.	я	Денис	мы	вы
4.	я	ты	мы	студенты
5.	я	ты	Денис	родители
6.	я	Наталья Михайловна	Денис	студенты
7.	я	мы	вы	Денис и Джош
8.	я	ты	мы	вы
9.	я	Денис	мы	Тони и Зоя Степановна
10.	я	ты	мы	вы

3.5 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

- a. You received some information about some Russian students, but the transcript below left out all of their names. You know that Masha always does things on her own, and that Nina and Tanya have the same tastes and do things together. Decide based on context whether the subject of the sentence is Masha or Nina and Tanya, and place a check mark in the appropriate column. Read the sentences aloud with a partner as you work through the exercise.

Маша Нина и Таня

1. _____ — очень любят архитектуру.
2. _____ — слушает джаз.
3. _____ — говорит немного по-испански.
4. _____ — смотрят фильмы на компьютере.
5. _____ — любит классический рок.
6. _____ — не работает.
7. _____ — говорит по-французски.
8. _____ — играет в баскетбол.
9. _____ — хорошо знают итальянскую оперу.

6. Now use that information to answer the following questions with a partner. Fill in the name(s), circle the appropriate pronoun, and then justify your opinion using information from the completed transcript above. The first one has been done for you.

0. Who should receive a new French dictionary?

_____ Нйна и Тня. Ведь (after all) онá /онý говорйт по-француски. _____

1. Who should receive a book about old Russian buildings?

_____. Ведь онá / онý _____

2. Who should meet your friend who is into sports?

_____. Ведь онá / онý _____

3. Who should get tickets to the Bolshoi Theater?

_____. Ведь онá / онý _____

4. Who might like a subscription to Netflix?

_____. Ведь онá / онý _____

5. Who might have the less busy schedule?

_____. Ведь онá / онý _____

6. Who might want a book about the Rolling Stones?

_____. Ведь онá / онý _____

b. Who are you more like? Compare yourself to the three Russians by first placing a check mark next to any of the following statements that apply to you. Read the sentences aloud to yourself as you work.

1. Я люблю архитектуру.
2. Я слушаю джаз.
3. Я говорю немного по-испански.
4. Я смотрю фильмы на компьютере.
5. Я люблю классический рок.
6. Я не работаю.
7. Я говорю по-французски.
8. Я играю в баскетбол.
9. Я хорошо знаю итальянскую оперу.

г. Then, compare yourself to them using these sentences:

Маша/Нйна и Тня _____, а я _____.

OR

Маша/Нйна и Тня _____, и я тбже _____.

3.5 ЗАДАНИЕ 6. А ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Using only Russian, survey your classmates to find one person who answers each question with a positive response. Record that person's name in the blank as you will need to summarize your findings after you complete the survey. The questions here are all in yes/no format, so remember to make your intonation rise sharply on the verb as you ask them. When you are asked questions, be sure to answer in complete sentences.

— Ты смотришь американские фильмы?

— Да, я смотрю американские фильмы.

OR

— Нет, я не смотрю американские фильмы.

Вопросы	Кто говорит: "Да, я..."
1. Ты любишь спорт?	_____
2. Ты любишь джаз?	_____
3. Ты любишь видео-игры?	_____
4. Ты любишь американскую литературу?	_____
5. Ты смотришь телевизор?	_____
6. Ты смотришь русские фильмы?	_____
7. Ты смотришь чёрно-белые фильмы?	_____
8. Ты смотришь баскетбол?	_____

Report your findings to the class. Remember, when you use a person's name as the subject of the sentence, your verb will need to be in the third person form.

3.5 ЗАДАНИЕ 7. "МАЛЕНЬКИЕ" СЛОВА

Complete each sentence logically, choosing from the options below. Read the sentences aloud, taking turns with a partner.

1. Дома родители Тони говорят [только / мало] по-испански.
2. Тони говорит, что в Техасе испанский язык знают [всегда / многие], но не все.
3. Тони очень [мало / всегда] пишет по-испански, поэтому он пишет плохо.
4. Тони хорошо говорит по-русски. Он [все / всегда] слушает русское радио.
5. Тони говорит, что он слушает русское радио. Олег думает, что Тони — [молодец / только].

3.5 Задание 8. Опрос. Это тру́дный или лёгкий предмет?

Here are some **предме́ты** (academic subjects) that you may have had in high school or could be taking now. Your job is to find out what the students in your class think about them. Based on what you find out, you can decide whether your classmates talents lie more in the sciences or humanities. Are you, as Russians would say, «**фíзики или лирики**» ("physicists or poets")?

- a. Listen as your teacher reads out the names of some academic subjects. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether or not you understand the meaning of the Russian word.

Вы пóняли, что это такóе?		
	Да, я пóнял / понялá.	Нет, я не пóнял / понялá.
1. литератúра	—	—
2. матемáтика	—	—
3. фíзика	—	—
4. филосóфия	—	—
5. хýмия	—	—
6. истóрия	—	—
7. эконóмика	—	—
8. биолóгия	—	—
9. мýзыка	—	—
10. язы́к (напр. рýсский)	—	—

6. If you did not understand any of the words , now you can ask:

Я не пóнял / Я не понялá, что такóе ... ?

- b. Here are the academic subjects again, this time in alphabetical order. Work individually and indicate whether you think the subject is **лёгкий** (easy) or **тру́дный** (hard) by placing a check mark in the appropriate column.

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это тру́дный предмет.
1. биолóгия	—	—
2. истóрия	—	—
3. литератúра	—	—
4. матемáтика	—	—
5. мýзыка	—	—
6. фíзика	—	—
7. филосóфия	—	—
8. хýмия	—	—
9. эконóмика	—	—
10. язы́к	—	—

- r. You will be given a card with one of these academic subjects on it. Survey the people in your class to determine whether they find the subject **лёгкий** or **трудный**. Use the tally sheets below to record the answers that you receive. An example has been provided.

Образец:

Студент(ка) А: Биология.

Студент(ка) Б: По-моему, это лёгкий предмет.

When you are asked for your opinion, give a full sentence answer as above.

Какой предмет?	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
биология	✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
ИТОГО	4	10

- d. Listen for your teacher to ask about the academic subject on which you polled your classmates and report your findings to the class.
e. As other students report their answers, fill in the numbers that you hear.

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
история		
литература		
музыка		
философия		
язык		
ИТОГО		

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
биология		
математика		
физика		
химия		
экономика		
ИТОГО		

- ж. Наша группа — "физики" или "лирики"?

3.5 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО? DIRECT OBJECTS

Work with a partner to choose a logical direct object from the word bank to complete the sentences below. Then place a check mark in the appropriate column to indicate whether the word you chose is singular or plural. Do not use any word more than once. Read the sentences aloud as you work.

геогráфия	геогráфию	задáние
задáния	отношéние	отношéния
упражнéние	упражнéния	фотогráфия
	фотогráфии	

- | | | <u>Singular</u> | <u>Plural</u> |
|---------------------------|--------|-----------------|---------------|
| 1. Я всегдá пишú домáшние | _____. | — | — |
| 2. Я плохó знаю | _____. | — | — |
| 3. Я рéдко дéлаю | _____. | — | — |
| 4. Я изучáю междунарóдные | _____. | — | — |
| 5. Я сейчás дéлаю | _____. | — | — |

3.5 ЗАДАНИЕ 10. ЧТО ОНí ИЗУЧÁЮТ?

Your program in Russia has offered to put you in touch with students majoring in subjects of particular interest to you. Listen as your teacher reads out what each student is studying and match each student to his/her major.

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. ____ Юлия | a. political science |
| 2. ____ Марк | b. languages / literatures |
| 3. ____ Сóня | c. geology |
| 4. ____ Тáня | d. sociology |
| 5. ____ Тимúр | e. math |
| 6. ____ Кóля | f. history |
| 7. ____ Аня | g. chemistry |
| 8. ____ Сáша | h. management |
| 9. ____ Нýна | i. economics |

3.5 ЗАДАНИЕ 11. КАКИЕ У НАС ЭКСПЕРТЫ? ЧТО МЫ ХОРОШО ЗНАЕМ?

- a. Read the following sentences and indicate how well you know that topic using the words **хорошо** and **плохо**. If you have absolutely no knowledge of the topic, you can write **совсем не** (not at all). Read your sentences aloud as you work through the exercise. Some of the sentences have unfamiliar words that may become clear as you sound them out.

1. Я _____ знáю испа́нский язы́к.
 2. Я _____ знáю китайский язы́к.
 3. Я _____ знáю францúзский язы́к.
 4. Я _____ знáю америка́нскую истóрию.
 5. Я _____ знáю ру́сскую истóрию.
 6. Я _____ знáю америка́нский поп.
 7. Я _____ знáю ру́сскую класси́ческую музы́ку.
 8. Я _____ знáю америка́нскую литерату́ру.
 9. Я _____ знáю ру́сскую литерату́ру.
 10. Я _____ знáю филосóфию.
 11. Я _____ знáю биолóгию.
 12. Я _____ знáю геогráфию.
 13. Я _____ знáю матемáтику.
 14. Я _____ знáю хýмию (chemistry).
 15. Я _____ знáю америка́нскую полýтику.
 16. Я _____ знáю ру́сскую полýтику.
6. **Вопрóс:** Your instructor will give you a card with the question **Ты хоро́шо зна́ешь..?** with a specific topic provided. Ask your fellow classmates how well they know your topic, and keep track of their answers in the box below. Place a check mark in the box only if their answer is **Я хоро́шо зна́ю _____.**

- b. Count up your responses and be ready to tell the class how many people said that they knew your topic **хорошо**.

Образéц:

Тринáдцать хорошо́ знают ру́сский язы́к.

г. As the class reports on their findings, write in the numbers that you hear.

Сколько?

- _____ хорошо́ зна́ют испа́нский язы́к.
- _____ хорошо́ зна́ют китáiский язы́к.
- _____ хорошо́ зна́ют францúзский язы́к.
- _____ хорошо́ зна́ют америка́нскую истóрию.
- _____ хорошо́ зна́ют рýсскую истóрию.
- _____ хорошо́ зна́ют америка́нский поп.
- _____ хорошо́ зна́ют рýсскую классíческую мýзыку.
- _____ хорошо́ зна́ют америка́нскую литератúру.
- _____ хорошо́ зна́ют рýсскую литератúру.
- _____ хорошо́ зна́ют филосóфию.
- _____ хорошо́ зна́ют биолóгию.
- _____ хорошо́ зна́ют геогráфию.
- _____ хорошо́ зна́ют матемáтику.
- _____ хорошо́ зна́ют хýмию.
- _____ хорошо́ зна́ют америка́нскую полýтику.
- _____ хорошо́ зна́ют рýсскую полýтику.

3.5 ЗАДАНИЕ 12. ЧТО МЫ ИЗУЧАЕМ?

You will interview your classmates to find at least one person who is either majoring in one of these subjects or taking a class on one of them this term.

- a. Prepare your list of questions by filling in the accusative endings on the subjects listed below. Since you are surveying your classmates, you will use the **ты** form in your questions. Since you are asking a general yes/no question, your intonation will need to rise on **изучáешь**. Practice reading the questions aloud as you complete the endings.

1. Ты изучáешь биолóги____?
 2. Ты изучáешь геолóги____?
 3. Ты изучáешь психолóги____?
 4. Ты изучáешь социолóги____?
 5. Ты изучáешь филосóфи____?
 6. Ты изучáешь политолóги____?
 7. Ты изучáешь матемáтик____?
 8. Ты изучáешь эконóмик____?
 9. Ты изучáешь бýзнес____?
 10. Ты изучáешь мénеджмент____?
 11. Ты изучáешь английск____ литератúр____?
 12. Ты изучáешь рýсск____ литератúр____?
 13. Ты изучáешь американск____ истóри____?
 14. Ты изучáешь российск____ истóри____?
 15. Ты изучáешь рýсск____ язы́к____?
6. Take a moment and think about how you will answer these questions for yourself. For example:

Да, я изучáю биолóгию. / Нет, я не изучáю биолóгию.

- b. Use the questions on the list to survey your classmates. Note the names of your classmates next to the appropriate subjects, and be prepared to share your answers with the class using following format:

Биолóгию изучáет _____.

Биолóгию изучáют _____ и _____.

Биолóгию не изучáет никто.

3.6 СТРАНЫ И ЯЗЫКИ. ДЛЯ СПРАВКИ (FOR REFERENCE)

На каком языке говорят?

Китай	Здесь говорят по-китайски.
Россия	Здесь говорят по-русски.
Испания	Здесь говорят по-испански.
Соединённые Штаты	Здесь говорят по-английски.
Саудовская Аравия	Здесь говорят по-арабски.
Бразилия	Здесь говорят по-портugальски.
Япония	Здесь говорят по-японски.
Германия	Здесь говорят по-немецки.
Корея	Здесь говорят по-корейски.
Франция	Здесь говорят по-французски.
Италия	Здесь говорят по-итальянски.
Израиль	Здесь говорят на иврите.
Индия	Здесь говорят на хинди.

3.6 ЗАДАНИЕ 1. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТАМ ГОВОРЯТ?

a. Many of the languages above are spoken in more than one country. Do you know which ones are spoken in the following places? Fill in the blank with the appropriate language, reading aloud as you work.

1. В Египте говорят _____.
 2. В Португалии говорят _____.
 3. В Англии говорят _____.
 4. В Австралии говорят _____.
 5. В Аргентине говорят _____.
 6. В Ираке говорят _____.
 7. В Республике Конго и Чаде говорят _____.
 8. В Беларуси и Казахстане многие говорят _____.
6. Compare your answers with another student. Do you agree?

3.6 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРЯТ?

You will be shown a map with several countries labeled with numbers. You will also hear statements about languages (e.g., **Здесь говорят по-английски.**). Fill in the number of a country where that language is considered an official language or is spoken very widely.

- а. ____ в. ____ д. ____ ж. ____
б. ____ г. ____ е. ____ з. ____

3.6 ЗАДАНИЕ 3. КТО НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРЫТ?

- a. You are at a party in the **филологический факультет** where there are a large number of international students. Listen to the description of who speaks which languages, and write the corresponding letters after the speaker's name. All of the students speak multiple languages so you will use most of the answers more than once.

- | | | |
|------------------------|-------|---------------------|
| 1. Андреас говорит... | _____ | a. на хинди. |
| 2. Колин говорит... | _____ | б. по-английски. |
| 3. Маркус говорит... | _____ | в. по-арабски. |
| 4. Надя говорит... | _____ | г. по-испански. |
| 5. Санако говорит... | _____ | д. по-итальянски. |
| 6. Хуан говорит... | _____ | е. по-китайски. |
| 7. Элизабет говорит... | _____ | ж. по-корейски. |
| | | з. по-немецки. |
| | | и. по-португальски. |
| | | к. по-русски. |
| | | л. по-французски. |
| | | м. по-японски. |
6. Look over your information and figure out who can talk easily with whom at this party, and in which language(s). Complete the sentences, working with a partner. As you work, take turns reading the sentences aloud.
1. Неплохая пара — _____ и _____. Ведь он^í говорит _____.
 2. Еще одна (another) пара — _____ и _____. Ведь он^í говорит _____.
 3. И еще одна пара — _____ и _____ — он^í говорит _____.
 4. _____, _____ и _____ — все говорят _____.
 5. _____, _____ и _____ — все говорят _____.

3.6 ЗАДАНИЕ 4. ИНФИНИТИВЫ

Match the verb stems to their infinitives.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. ____ читáй- | a. говорýть |
| 2. ____ слúшай- | б. гулять |
| 3. ____ пиш- | в. дéлать |
| 4. ____ рабóтай- | г. дúмать |
| 5. ____ понимáй- | д. жить |
| 6. ____ говор- | е. читáть |
| 7. ____ дўмай- | ж. игрáть |
| 8. ____ игрáй- | з. изучáть |
| 9. ____ смотр- | и. любíть |
| 10. ____ изучáй- | к. отдыхáть |
| 11. ____ люб- | л. писáть |
| 12. ____ гуляй- | м. понимáть |
| 13. ____ отдыхáй- | н. рабóтать |
| 14. ____ дéлай- | о. слúшать |
| 15. ____ жив- | п. смотрéть |

3.6 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

- a. Read the statements below and place a check mark next to any that are true for you.

- Я люблю изучать иностранные языки.
- Легко говорить по-русски.
- Интересно читать американскую литературу.
- Я не люблю убирать комнату.
- Трудно писать интересные сочинения и по-русски, и по-английски.
- Трудно изучать математику.
- Ужасно слушать металл.
- Трудно понимать по-русски.

6. Compare your answers with a partner. Each of you should read the statements that are true for you aloud. Take note of your partner's responses as you will need to summarize them for the class using the following formula:

_____ думает, что ... OR _____ любит ...

УРОК 3: ЧАСТЬ 3

3.7 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ОНИ ЖИВУТ?

- a. Work with a partner to review where our American students live. Based on the context provided, circle the correct country and then write the appropriate name in the blank. Read your answers aloud to one another as you work through the exercise.

1. В Америке _____ живёт в Калифорнии.
В России _____
 2. В Америке _____ живёт в Казани.
В России _____
 3. В Америке _____ живёт в Техасе.
В России _____
 4. В Америке _____ живёт в Огайо.
В России _____
 5. В Америке _____ живёт в Петербурге.
В России _____
 6. В Америке _____ живёт в Нью-Йорке.
В России _____
 7. В Америке _____ живёт в Ярославле.
В России _____
 8. В Америке _____ живёт в Иркутске.
В России _____
6. Now, sum up what you know:
1. В Америке Кейтлин живёт в _____, в городе _____, а в России она живёт в _____.
 2. В Америке Джош живёт в _____, в городе _____, а в России он живёт в _____.
 3. В Америке Аманда живёт в _____, в городе _____, а в России она живёт в _____.
 4. В Америке Тони живёт в _____, в городе _____, а в России он живёт в _____.

3.7 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ ЧТО НАХОДИТСЯ? В КАКОЙ СТРАНЕ? (IN WHICH COUNTRY?)

Draw lines to match the large city to the country in which it is located. Some of the geographical place names may become clearer if you read them aloud.

Какой город находится...

1. Берлін находится... в Індії.
2. Рим находится... в Китае.
3. Сеул находится... в Бразілії.
4. Паріж находится... в Іспанії.
5. Токио находится... в Італії.
6. Шанхай находится... в Германії.
7. Мадрид находится... в Японії.
8. Лондон находится... в Южной Корее.
9. Рио-де-Жанейро находится... в Англії.
10. Дели находится... во Франции.

где?

3.7 ЗАДАНИЕ 3. БЫВШИЙ СССР (FORMER USSR). ГДЕ НАХОДЯТСЯ ЭТИ ГОРОДА?

There are many cities that were part of the USSR but are no longer within the borders of the Russian Federation. Your teacher will give you a card with information about one of the cities below. You will need to ask your classmates questions to find out information about the other cities. Fill in the blanks with the number corresponding to the country in which the city is located. You may need to use some numbers more than once. Two answers have been provided to get you started.

— Москвá находится в Россíи? → — Да, в Россíи.

— Душанбé находится в Россíи? → — Нет, не в Россíи, а в Таджикистáне.

If you do not know where the city is → — Я не знаю.

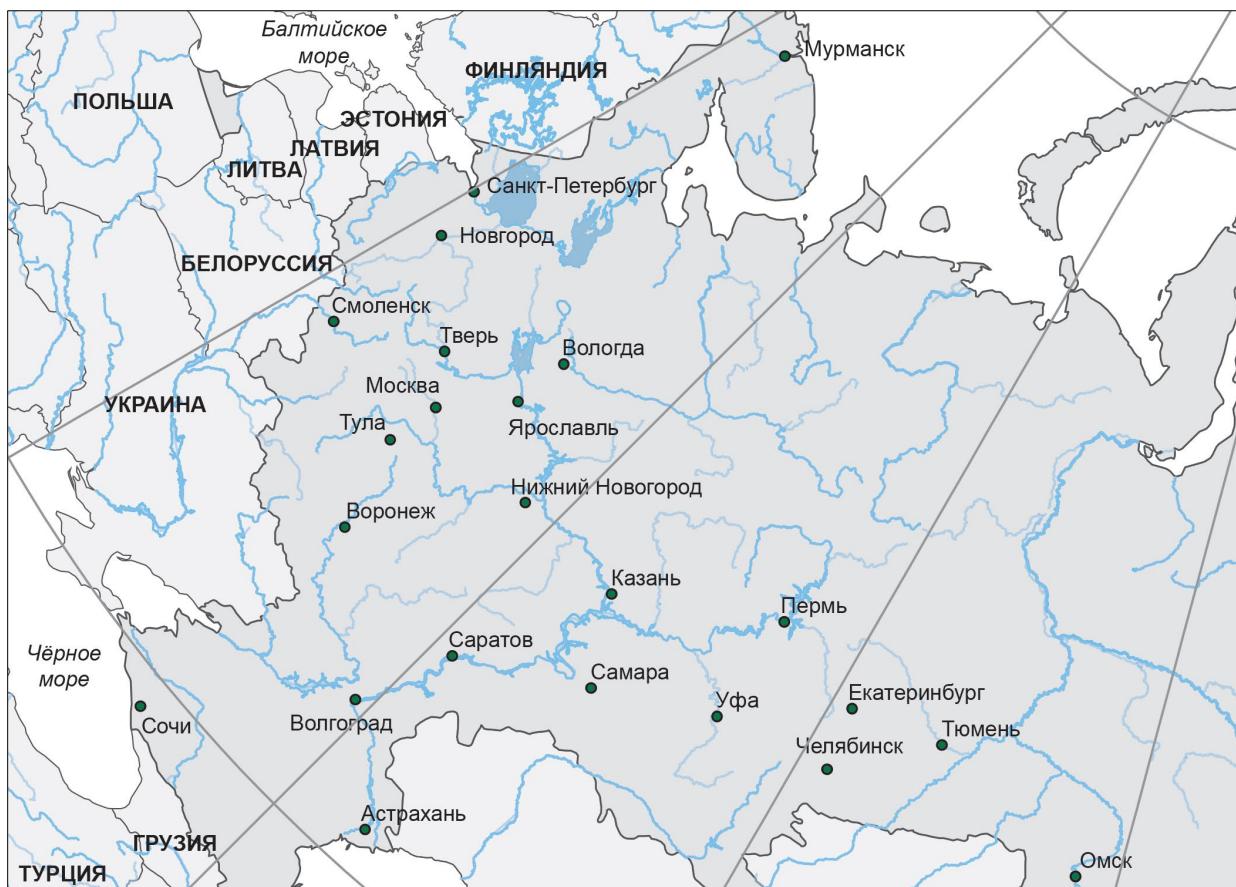
1 = в Армéнии	4 = в Россíи	7 = на Украíне
2 = в Беларúси	5 = в Таджикистáне	8 = в Эстóнии
3 = в Лáтвии	6 = в Узбекистáне	9 = в Грúзии

1. Москвá находится 4.
2. Таллин находится ____.
3. Ташкéнт находится ____.
4. Омск находится ____.
5. Кíев находится ____.
6. Минск находится ____.
7. Душанбé находится 5.
8. Тбилиси находится ____.
9. Одéсса находится ____.
10. Еревáн находится ____.
11. Рíга находится ____.
12. Владивостóк находится ____.

3.7 Задание 4. Российская Федерация и её города. Европейская часть РФ

- a. When you are told where someone lives in the Russian Federation, you may find it hard to catch the city name, because the preposition **в** is pronounced together with the city as though it were one word. Listen as your teacher tells you about where the people below live. As you listen, write the number for the person next to the city where s/he lives.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Нина | 5. Марк |
| 2. Антон | 6. Лена |
| 3. Саша | 7. Николай Петрович |
| 4. Людмила Васильевна | 8. Таня |



6. Now you will work more with the names of the Russian cities you heard your instructor read above. Fill in the missing letters to complete both the **словáрная фóрма** (dictionary form) and the **где?** (where?) form. Some have been done for you. If no ending is needed, write **ø**.

словáрная фóрма	где?
1. Уф__	в Уф__
2. Волгогráд__	в Волгогráде
3. Сарáтов__	в Сарáтов__
4. Тверí__	в Тверí
5. Екатеринбúрг__	в Екатеринбúрге
6. Тýл__	в Тýле
7. Ворóнеж__	в Ворóнеж__
8. Вóлогд__	в Вóлогд__

3.7 ЗАДÁНИЕ 5. SENTENCE SCRAMBLE

Each box below contains all of the words necessary to make a complete sentence. Work with a partner to order each set of words to make a logical sentence. The first one has been done for you. Read your sentences aloud as you complete them.

1 музéй	— гóроде	— квартире
4 цéнtre	— университéт	— сосéдка
2 нахóдится	— в	— сейчáс
3 в	— нахóдится	— в
— в	— Тáллин	— Сибири
— машíна	— в	— нахóдится
— гаражé	— Эстóния	— Омск
— нахóдится	— нахóдится	— в



3.7 ЗАДАНИЕ 6. КАКОЙ ЗВУК (SOUND): [в] ИЛИ [φ]?

Listen to your teacher read the phrases below. Write in the letter **Ф** over any **в** that is devoiced.

1. в Амéрике

4. в Петербúрге

7. в Смолéнске

2. в Казáни

5. в Россíи

8. в Ярослáвле

3. в гóроде

6. в Уфé

9. в Калифóрнии

3.7 ЗАДАНИЕ 7. ЗВОНКИЕ И ГЛУХЫЕ СОГЛАСНЫЕ (VOICED AND VOICELESS CONSONANTS)

Complete the table by filling in the missing letters.

звóнкие	глухýе
б	
	ф
	к
д	
	ш
з	
-	х
-	ц
-	ч
-	щ

3.7 ЗАДÁНИЕ 8. ВЫ ХОРОШО ЗНАЁТЕ ГЕОГРАФИЮ?

Вы хорошо знаёте географию? Вы знаёте, где находятся эти города и страны? Work with a partner, reading the sentences aloud as you complete them.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| _____ 1. Москвá нахóдится | a. в Áнглии. |
| _____ 2. Берлýн нахóдится | б. в Южной Каролíне. |
| _____ 3. Лóндон нахóдится | в. в Массачúсетсе. |
| _____ 4. Чикáго нахóдится | г. в Сибири. |
| _____ 5. Фáрго нахóдится | д. в Итáлии. |
| _____ 6. Парíж нахóдится | е. в Россíи. |
| _____ 7. Итáлия нахóдится | ж. в Сéверной Дакóте. |
| _____ 8. Сан-Францýско нахóдится | з. в Иллинóйсе |
| _____ 9. Бóстон нахóдится | и. в Еврóпе. |
| _____ 10. Рим нахóдится | к. в Гермáнии. |
| _____ 11. Чáрльстон нахóдится | л. в Калифóрнии. |
| _____ 12. Иркутск нахóдится | м. во Фráнции. |

3.7 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ РЕКЛАМА (ADVERTISEMENTS)?

The agency where Svetlana Borisovna works has a graphic about where it can place ads. Complete the table below the graphic by filling in the information on the left, and the Russian words from the ad on the right. Start with the phrase “Реклама в прессе” and work clockwise.



Ads can be placed...

1. in the _____
2. on _____
3. in the _____
4. on the _____
5. on the _____
6. outdoors / exterior ads
7. on _____
8. in regions (of Russia)

Как это по-русски? [Do not forget the в/на.]

- | | | |
|------------------|----------------------------|-------|
| _____ | 1. in the _____ | _____ |
| _____ | 2. on _____ | _____ |
| _____ | 3. in the _____ | _____ |
| _____ | 4. on the _____ | _____ |
| _____ | 5. on the _____ | _____ |
| наружная реклама | 6. outdoors / exterior ads | _____ |
| _____ | 7. on _____ | _____ |
| в регионах | 8. in regions (of Russia) | _____ |

Why do the prepositional case forms of **метрó** and **ráдио** not end in -e in this notice?

- a. Neuter nouns do not change in the prepositional case.
- b. These words are neuter, and neuter nouns never change.
- c. These words are borrowed and therefore indeclinable.
- d. It is completely unpredictable; the prepositional forms just happen to end in -o.

3.7 ЗАДАНИЕ 10. ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ЭТИ ВЕЩИ? (WHERE CAN YOU FIND THESE THINGS?)

Brainstorm with a partner about all the places where you could find the items listed below. Try to come up with at least four potential locations for each item using words you already know. When you have finished, compare your answers with another group.

0. учитель — в школе, в классе, на работе
1. слова — _____
2. удобное кресло — _____
3. учебники — _____
4. стол — _____
5. туалёт — _____

3.7 ЗАДАНИЕ 11. ГДЕ ОНИ СЕЙЧАС НАХОДЯТСЯ? (РАБОТА В ПАРЕ)

During a mid-semster break, our characters have a chance to travel. Your teacher will give you a card containing some information about what city or country each person is now visiting. Fill in the blanks by asking your fellow students appropriate questions following this model:

— Где сейчас _____?

— _____ сейчас в _____.

- a. Write in what you find out in Russian. Remember to use **в** + prepositional case.

Наталья Михайловна сейчас... _____

Денис Гурин сейчас... _____

Зоя Степановна сейчас... _____

Абдуловы сейчас... _____

Аманда сейчас... _____

Тони сейчас... _____

Кейтлин сейчас... _____

Джош сейчас... _____

6. When you have all the information on where the characters are located, fill in the dictionary forms of the place names that you have encountered.

словáрная фóрма (Nominative case)	locational form (в + prepositional case)
_____	в Петрозавóдске
_____	в Сúздале
_____	в Áнглии
_____	в Óксфорде
_____	в Тýрции
_____	в Кýеве
_____	в Прáге
_____	в Итáлии
_____	в Берлýне

Which of the characters is closest to Moscow? _____

3.8 ТЕКСТ «ДЖОШ НА УРОКЕ»

You will need to read this episode online and fill out the text matrix in Упражнение A of the Домашние задания before coming to class.

Пéрвый день в институте. В аудитóрии Джош и егó нóвый преподавáтель Ирíна Алексéевна.

Джош пíшет сочинéние. Тéма «Немнóго о себé».

Немнóго о себé

Менá зовúт Джóшуа, фамíлия Стайн. Я живú в Нью-Йóрке. Мой семья живёт в гóроде Порт-Вашингтóне.

Я учúсь в университéте в Нью-Йóрке. Я изучáю эконóмику и эколóгию. Я неплóхо играю на саксофоне и óчень люблю играть джаз. В университéте я играю в музыкáльном ансáмбле.

Мой отéц рабóтает в большóй фýрме, а мáма — в городской библиотéке.

Мой младшиe бráтья Дéвид и Бен úчатся в шкóле: Дéвид úчится в десáтом клássе, а Бен — в шестóм, он ещё маленький.

В Нью-Йóрке я живú в общежитии. Жить в квартире в райóне, где нахóдится университéт, дóрого.

Здесь в Иркутске америкáнские студéнты живут в сéмьях. Тóлько аспирапtы живут в общежитии. Я живú в хорошей большóй квартире в цéнtrе. Хозяйка работает в реклáмном агéнстве.

В Америке все дóумают, что Иркутск óчень далекó и что здесь óчень хóлодно. А я дóумаю, что здесь всé отлично. Это замечáтельный гóрод. Óчень здесь нráится.

Ирíна Джош, вы óчень хорошо пíшете по-ру́сски. Вы — Алексéевна: молодéц. У менá такíe вопросы. Где нахóдится Порт-Вашингтóн?

Джош: В штáте Нью-Йóрке. Порт-Вашингтóн и гóрод Нью-Йóрк óчень близко друг от дру́га.

Ирíна Спасíбо, тепéрь понáтно. Вы не пíшете, на какóм кúрсе Алексéевна: вы úчитесь.

Джош: Я учúсь на трéтьем кúрсе.

Ирíна А в какóм университéте вы úчитесь?
Алексéевна:

Джош: Я учúсь в Колумбийском университéте.

3.8 ЗАДАНИЕ 1. ДЖОШ ПИШЕТ СОЧИНÉНИЕ

Match the first half of the sentences with the correct conclusion based on what Josh writes in his composition. Work with a partner and read the complete sentences aloud.

- | | |
|--|----------------------------------|
| _____ 1. Ирина Алексеевна — | a. на трéтьем курсе. |
| _____ 2. Егó семья живёт ... | б. в городской библиотéке. |
| _____ 3. Джош учится ... | в. что в Иркутске очень хóлодно. |
| _____ 4. Егó отéц рабóтает ... | г. егó нóвый преподавáтель. |
| _____ 5. Егó брат Дэвид учится ... | д. эконóмику и эколóгию. |
| _____ 6. Егó мáма рабóтает ... | е. живýт в сéмьях. |
| _____ 7. Он изучáет ... | ж. играет на саксофóне. |
| _____ 8. Егó брат Бен ... | з. в большóй фíрме. |
| _____ 9. Он неплóхо ... | и. в десятом клáссе. |
| _____ 10. Он лóбит ... | к. в городе Порт-Вашингтóне. |
| _____ 11. В Иркутске американские студéнты ... | л. ещё маленький. |
| _____ 12. В Америке все дúмают, ... | м. игрáть джаз. |

3.8 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ? В АМéРИКЕ ИЛИ В РОССИИ?

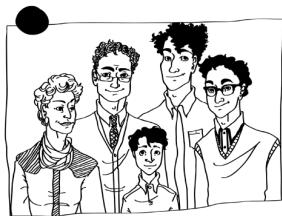
Brainstorm with a partner to come up with at least three ways to finish the sentences about Josh's life. If you get stuck, you can flip back and check the text, but try to work from memory. One pair of sentences has been done for you.

В Амéрике...	А в Россíи...
Джош живёт в Нью-Йорке.	Джош живёт в Иркутске.

3.8 ЗАДАНИЕ 3. РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ (A STORY IN PICTURES)

Use the pictures as a guide to summarize the main facts of Josh's life. Your teacher may assign you to work on a specific picture with a partner. Write in as many facts as you can in the allotted time, and be ready to report to the class on your part of the story.











3.8 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ГОВОРЫТ?

Read each statement on the left aloud and indicate which character probably (**наверное**) said it.

Образец: Моя старшая сестра Сандра Это, наверное, Тони Моралес.
учится в Оксфорде.

Джошуа Стайн	Римма Юрьевна	Кейтлин Браунинг
Аманда Ли	Лиза Гурина	Денис Гурин

Что говорят?

1. Я учусь в школе. Это, наверное, _____.
2. Мы учимся в России. Это, наверное, _____.
3. Мой братья учатся в школе. Это, наверное, _____.
4. В Америке я учусь в Нью-Йорке. Это, наверное, _____.
5. Моя младшая сестра учится в школе. Это, наверное, _____.
6. Тони, где ты учишься в Америке? Это, наверное, _____.
7. Денис, в каком классе учится твоя сестра? Это, наверное, _____.
8. Кейтлин, где вы учитесь в Америке? Это, наверное, _____.
9. Моник, где ты учишься во Франции? Это, наверное, _____.

Кто это говорит?

3.8 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ РАБОТАЮТ?

- a. Match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right.
Read the completed sentences aloud as you work.

1. ____ Бен Стайн учится...
2. ____ Сандра Моралес учится...
3. ____ Джош учится...
4. ____ Аманда Ли учится...
5. ____ Дэвид Стайн учится...
6. ____ Денис Гурина учится...
7. ____ Мать Джошуа работает...
8. ____ Отец Джошуа работает...
9. ____ Антонио Моралес учится...

a. в Колумбийском университете.
б. в городской библиотеке.
в. в шестом классе.
г. в большой фирме.
д. в Оксфордском университете.
е. на третьем курсе.
ж. в Московском университете.
з. в десятом классе.
и. в Европейском университете.
к. в Ярославском университете.
л. в хорошей квартире.
6. Now go back and circle all of the prepositional case adjective-noun phrases above. Based on what you see, what are the adjective endings for prepositional case? Write the regular endings on the left and the soft-series/ spelling rule endings on the right. Use one letter per blank.

Masculine/Neuter Adjectives:

-______ OR -_____

Feminine Adjectives:

-______ OR -_____

3.8 ЗАДАНИЕ 6. ГДЕ ОНÍ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНÍ РАБОТАЮТ?

- a. Work with a partner to search Задание 4 and Задание 5 for all of the forms of the verb "to be a student/pupil." Fill in the missing letters below. Then check your work as your teacher reads all of the forms aloud.

я	у ____ __ с ____	мы	у ч ____ ____ ____
ты	у ____ ____ ____ б ____ ____	вы	у ____ и ____ ____ с ____
он(á)	у ч ____ ____ с я	онí	у ч ____ т ____ ____

6. Now fill in the missing letters in this dialog. Read each sentence aloud as you work.

Амáнда: Менá зовúт Амáнда. Я уч ____ с ____ в Петербúрге.

Олéг: Кáтя, где уч____т____я Амáнда и Монíк?

Зóя Степáновна: Тóни, где вы учи____ ____ ____ в Амéрике?

Монíк: Амáнда, где ты уч____ ____ ____ся в Калифóрнии?

3.8 ЗАДАНИЕ 7. НА КАКОМ КУРСЕ ТЫ УЧИШЬСЯ / ВЫ УЧИТЕСЬ?

1. Place a check mark next to the sentence that applies to you. Practice saying the sentence to yourself.

- Я учúсь на пéрвом кúрсе.
- Я учúсь на вторóм кúрсе.
- Я учúсь на трéтьем кúрсе.
- Я учúсь на четвóртом кúрсе.

2. Ask other students in your group or class what year they are in and record their answers by placing a check mark in the appropriate box.

- | | |
|------------------------------|---|
| — На какóм кúрсе ты учишься? | — Я учúсь на пéрвом кúрсе.
— Я учúсь на вторóм кúрсе. (etc.) |
|------------------------------|---|

freshman	sophomore	junior	senior

3.8 ЗАДАНИЕ 8. НЕМНОГО О СОСЕДЯХ: В КАКОМ КЛАССЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ ЖИВУТ?

Svetlana Borisovna tells Josh about the kids who always play outside in the courtyard. Write in the information that he learns about each of them in English. Shaded areas will not be mentioned.

	is in the ____ grade	lives on the ____ floor (этаж)	lives in apt #
Коля			
Аня			
Натáша			
Волóдя			

3.9 ЗАДАНИЕ 1. КОМНАТА ДЖОША РАНЬШЕ (FORMERLY, BEFORE)

To be approved as a home-stay host, Svetlana Borisovna had to describe the room she was planning to use for her student. She is convinced that it is a great room. Working with a partner, take turns reading the sentences aloud and completing her description. There are two extra words in the word bank that will not be used.



Светлана Борисовна: Это хорошая _____, большая и _____. Кровать навая, _____ большой. На _____ тумбочке — лампа, а на второй тумбочке — _____ телевизор. На _____ полке — словарь и _____ романы. В _____ — полотенца. Всё очень _____.

аккуратно	большом	книжной
комната	кресло	маленький
первой	русские	светлая
шкаф		шкафу

3.9 ЗАДАНИЕ 2. КАК НА КАРТИНКЕ? КОМНАТА ДЖОША

Your teacher will read a phrase. Decide whether or not it accurately describes the picture of Josh's room, and place a check mark in the appropriate column— **Это вéрно** or **Это неvéрно**.



Это вéрно.

Это неvéрно.

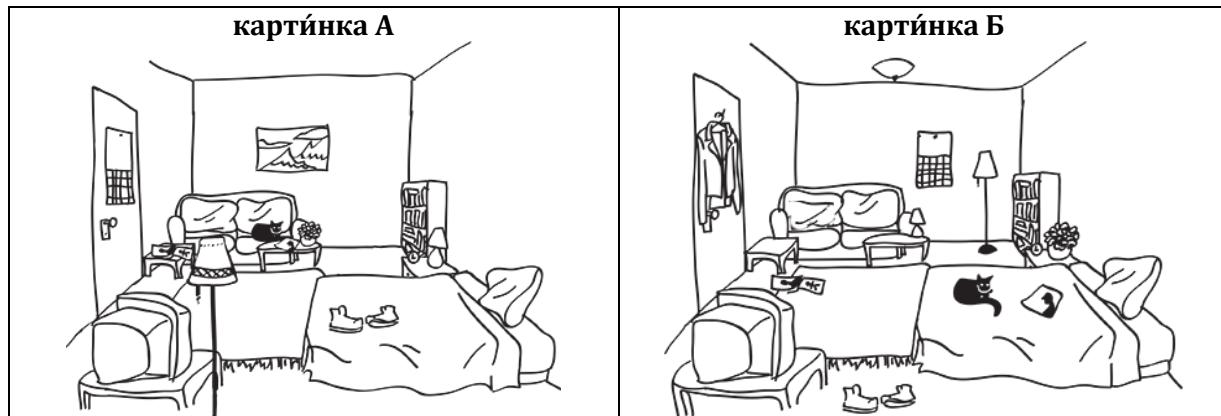
- | | | |
|----|---|---|
| 1. | — | — |
| 2. | — | — |
| 3. | — | — |
| 4. | — | — |
| 5. | — | — |
| 6. | — | — |
| 7. | — | — |
| 8. | — | — |

3.9 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО НА КАКОЙ КАРТИНКЕ?

For this activity, you will work with a partner to describe the pictures below. As the pictures are very similar, your partner will have to study the pictures carefully to know which one you are describing. You should make a statement about where something is located and your partner should then say whether you are describing something in picture A (**на картинке А**) or in picture B (**на картинке Б**). Take turns until you have described all the objects in both rooms.

Образец: Студент 1: Кот на диване.

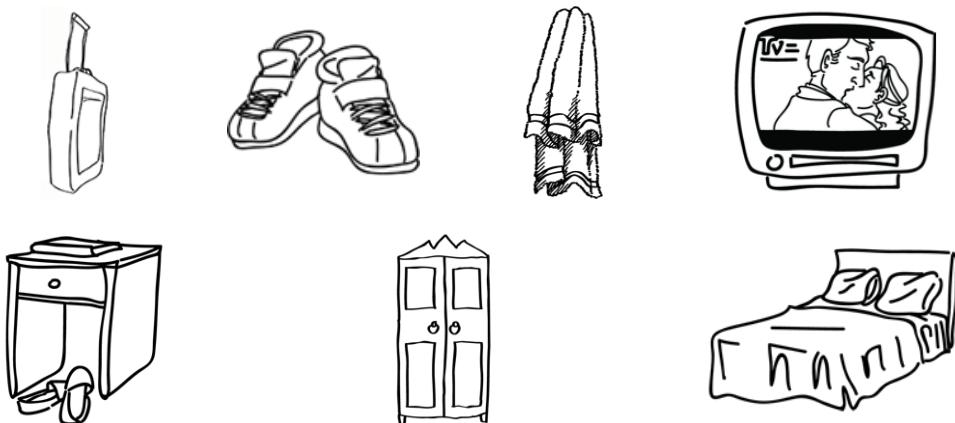
Студент 2: Кот на диване на картинке А.



3.9 ЗАДАНИЕ 4. ПОЧЕМУ СВЕТЛАНА БОРИСОВНА В УЖАСЕ?

In this episode Svetlana Borisovna tells her daughter about how messy Josh's room is. Describe where Josh puts the objects below (plus any other objects you may need to mention) to explain why she is so horrified.

В комнате, где живёт Джош,...



3.9 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ МОЖНО...? (В ИЛИ НА?)

Take turns asking and answering the following questions with a partner using the cues provided at the bottom of the page. Your answers will be made up of one of the prepositions on the left plus the appropriate form of a word on the right. Remember that **на** is used with things on a surface and with events, like work, a lecture or a concert.

0. Где можно читать книги?

в библиотеке / на кровати / в школе

1. Где можно слушать классическую музыку?

2. Где находится компьютер?

3. Где можно слушать интересную информацию?

4. Где учатся дети?

5. Где учатся студенты?

6. Где студенты делают домашние задания?

в на	сумка концерт университет работа лекция пол комната	школа библиотека рюкзак стол машина кровать общежитие
---------	---	---

3.9 ЗАДАНИЕ 6. SENTENCE PUZZLE

- a. Work with a partner to make as many logical sentences about the characters in our story as you can. Choose an element from each column and count off your sentences as you say them aloud. Combining subjects in the left-hand column is allowed. Remember to choose the adjective form that matches the gender of the noun you choose in the **где?** column.

Кто?	Что они́ дёлают?		Где?	
Амáнда			нóвом нóвой	
Кéйтлин			стáром стáрой	ансáмбле
Тóни			хорóшем хорóшей	дóме
Джош	живёт		плохóм плохóй	инструмéнте
Светлáна Борýсона	живúт		большóм большóй	квартире
Абдúловы	рабóтает	в	удóбном удóбной	клáссе
Зóя Степáновна	рабóтают	на	трéтьем шестóм десятóм	кóмнате
Кáтя	у́чится		бéлом	ку́рсе
Дéвид Стайн	у́чатся		музыкальном	общежитии
отéц Джóшуа	игráет		реклáмном	университе́те
Дени́с	игráют		Европéйском Москóвском Яросláвском Казáнском Колумбíйском	фíрме агéнстве <i>Add your own!</i>

6. Your teacher may ask you to work in teams to play the following game.

Teams will take turns reading sentences aloud, with 5 seconds allotted to give a single sentence. Each team gets 1 point for a factually correct sentence, and an additional point if the sentence is grammatically correct. If a team gives a sentence that another team has already used, no point are granted. The team with the highest point total at the end of the allotted time wins!

3.9 ЗАДАНИЕ 7. КОГО ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ?

A group of Russian and American students is attending a workshop together and is being housed in four-person dormitory suites. Based on what you learn about them from your instructor you will need to decide how best to divide the students up among the two rooms.

- a. You will receive some information from your instructor about one of the students listed below. Copy that information directly into the appropriate boxes.
6. Now ask your classmates questions to gather the information you need to fill out the rest of the chart. Here are some models for your questions and answers.

— _____ игрáет в футбól?
— Да, он(á) игрáет в футбól...

— _____ игрáет на инструмéнте?
— Да, он(á) игрáет на _____.

— Какýю мýзыку слúшаet _____?
— Он(á) слúшаet _____.

Кто?	Спорт	Мýзыка	
	Он(á) игрáет в... Он(á) лóбит...	Он(á) игрáет на инструмéнте?	Какýю мýзыку он(á) слúшаet?
Антóн			
Лóра			
Нýна			
Дэвид			
Дýма			
Съюзан			
Джéйсон			
Сóня			

- в. Какие у вас группы? Review the information that you have gathered with a partner and decide who should live with whom. Write the names in the columns below.

Группа № 1:	Группа № 2:

- г. Почему? Be ready to explain your choices using the following models:

Я думаю, что / Мы думаем, что в первой группе – ...

Поэтому, / Поэтому, во второй группе – ...

IMAGE INFORMATION

3.7 Задание 4. Российская Федерация и её города: европейская часть РФ

Map created by Di Shi, Director of Cartographic Services Lab, University of Kansas. Released under a CC BY license.

3.7 Задание 9. Где рекламы? (advertisements)?

"Rainbow-colors-colors-spectrum-153229" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/rainbow-colors-colors-spectrum-153229/>. Modifications and additions by Jonathan Perkins. Last accessed 5/20/16.

УРОК 4: ЧАСТЬ 1



4.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence you hear accurately describes the object shown in the drawing.

Да, это
вёрно.
Нет, это
невёрно.

Да, это
вёрно.
Нет, это
невёрно.

1.



— —

6.



— —

2.



— —

7.



— —

3.



— —

8.



— —

4.



— —

9.



— —

5.



— —

10.



— —

4.1 ЗАДАНИЕ 2. У ВАС ЕСТЬ..?

Read the sentences below. Then your instructor will show you a presentation consisting of pictures of some household objects. They will not be shown in the order listed below. As you watch and listen, find the word for the object on the list, and check whether you personally have the object here at school. Circle **в кóмнате** if you live in a dorm room and **в квáртире** if you live in an apartment.

- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть холода́льник.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть мýксер.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть блéндер.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть кréсло.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть пылесóс.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть кофевárка.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть микроволнóвка.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть чáйник.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть тóстер.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть кастрóля.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть лáмпа.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть тýмбочка.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть шкаф.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть стол.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть пíсьменный стол.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть кровáть.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть стирáльная машíна.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть вентилятор.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть комóд.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть утюг.
- У менá [**в кóмнате / в квáртире**] есть ковёр.

4.1 ЗАДАНИЕ 3. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Your teacher will hand you one or more picture cards for this activity. You will need to listen carefully and be ready hold up your card when your word is called out or described.

4.1 ЗАДАНИЕ 4. ШАРАДЫ

Now you will get a different picture card. Do not show it to anyone. You will need to act out your word for your group or for the class without saying anything.

4.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ (EXTRA)?

Read the four words in each set aloud, and cross out the word that you think does not belong with the others. For some word sets, there could be more than one possible answer, so be ready to explain your choice in English.

кровáть комóд пíсьменный стол утóг	кастрóля стирáльная машíна шкаф пíсьменный стол
кúртка кроссóвки шáпка шкаф	утóг стирáльная машíна мíксер пылесóс
блéндер ковёр тóстер мíксер	утóг зérкало картина лámпа

4.1 ЗАДАНИЕ 6. У кого есть что?

Now you will watch a presentation about a student and her new housemates. As you watch the presentation, match the Russian dictionary-form pronoun on the left to its "having expression" equivalent on the right.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. ____ я | a. у неё |
| 2. ____ ты | б. у них |
| 3. ____ он | в. у нас |
| 4. ____ онá | г. у когó |
| 5. ____ мы | д. у негó |
| 6. ____ вы | е. у тебá |
| 7. ____ онý | ж. у вас |
| 8. ____ кто | з. у меня |

4.1 ЗАДАНИЕ 7. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Now imagine that the students from the previous exercise have received some items from home or have pooled their money to go shopping. Use **y** + pronoun to explain what the students have. Your teacher may ask you to write out the sentences or just to prepare them orally. The first one has been done for you.

0. Это Джош.



У него есть саксофон.

1. Это Нина.



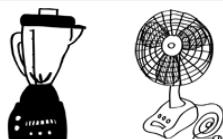
2. Это Джон и Кевин.



3. Это Кейт.



4. Это Джесс.



5. Это Джейк.



6. Это я и Кейт.



4.1 ЗАДАНИЕ 8. У ТЕБЯ ЕСТЬ..?

- a. Prepare a set of at least 6 questions that you can ask to find out what household items your classmates own.

У теб́я есть _____ ?

6. Now ask a partner your questions, remembering that when you ask the question **У теб́я есть..?** the key word in the Russian sentence will be **есть** and your intonation will rise sharply on it.

Record your classmate's answers finishing the sentence:

У негó есть...

У неё есть...

If you have something in common you can say:

У нас есть...

У негó есть... / У неё есть...	У нас есть...

If you have extra time, find out if your teacher has any of these things by asking them **У вас есть..?**

4.1 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО НАДО КУПИТЬ?

Work with a partner to decide what household objects you need for a room that you are going to share. As you think of items, write them in the appropriate column to indicate your level of interest in purchasing them. Use the following models to ask one another questions.

Образец: — Пылесос нáдо купíть?

- Конéчно, пылесос нáдо купíТЬ.
- Неплохáя идéя.
- Пылесос? Нет, не нáдо.

— Лáмпу нáдо купíТЬ?

- Конéчно, лáмпу нáдо купíТЬ.
- Неплохáя идéя.
- Лáмпу? Нет, не нáдо.

Конéчно,...	Неплохáя идéя.	___? Нет, не нáдо.
_____ нáдо купíТЬ. Remember: use accusative!		

4.2 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗÓД: ГДЕ МÓЖНО КУПИТЬ ЧÁЙНИК?

Work with a partner to review what we learned in this episode about the students' possessions. For each sentence you create, choose a person from the left column and an object from the right column. We will work just with "have" sentences for now, so use **есть** in each sentence.

у Амáнды	есть				
у Кáти					
у Лéны					
у Ѝры и Мáши					
у Олéга					

4.2 ЗАДАНИЕ 2. У кого?

- a. Working with a partner read the sentences below and decide to whom each sentence refers. Use the phrase bank to replace the *y + pronoun* construction in each sentence with a construction that uses a specific person's name. Pay attention to the gender and number of the pronouns as you make substitutions.

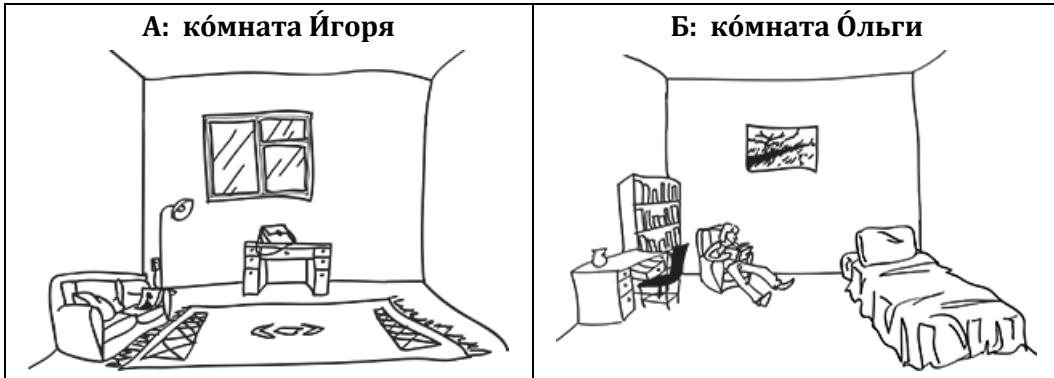
У Аманды	У Мáши и Ѝры	У Кáти
У Лéны	У Олéга	У Аманды и Моник

- | | |
|---|---|
| <p>1. У неё нет чайника.
_____</p> <p>2. У него есть стол.
_____</p> <p>3. У них есть лампа.
_____</p> <p>4. У него нет лампы.
_____</p> <p>5. У него нет холодильника.
_____</p> <p>6. У неё есть микроволновка.
_____</p> | <p>7. У них есть микроволновка.
_____</p> <p>8. У них почти ничего нет.
_____</p> <p>9. У него есть кровать.
_____</p> <p>10. У неё есть холодильник.
_____</p> <p>11. У неё есть чайник.
_____</p> |
|---|---|
6. The activity above featured both "есть forms" (i.e., the dictionary form, used to express "having") and "нет forms" (the genitive case form, used to express absence or "not having"). Use that information, fill in the missing endings, using *ø* if no additional ending is needed.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Есть</td><td>чайник____.</td></tr> <tr> <td>Есть</td><td>холодильник____.</td></tr> <tr> <td>Есть</td><td>ламп____.</td></tr> </table>	Есть	чайник____.	Есть	холодильник____.	Есть	ламп____.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Нет</td><td>чайник____.</td></tr> <tr> <td>Нет</td><td>холодильник____.</td></tr> <tr> <td>Нет</td><td>ламп____.</td></tr> </table>	Нет	чайник____.	Нет	холодильник____.	Нет	ламп____.
Есть	чайник____.												
Есть	холодильник____.												
Есть	ламп____.												
Нет	чайник____.												
Нет	холодильник____.												
Нет	ламп____.												

4.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО У НИХ ЕСТЬ? ЧЕГО У НИХ НЕТ?

- a. You overhear Ol'ga and Igor' talking about their rooms, comparing what they have or do not have. Read the statements below and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the speaker is Igor' (whose room is shown in картинка А), or Ol'ga (whose room is shown in картинка Б).



Это говорит Игорь. **Это говорит Ольга.**

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1. У мен́я есть стул. | — | — |
| 2. У мен́я нет сту́ла. | — | — |
| 3. У мен́я есть карты́на. | — | — |
| 4. У мен́я нет карты́ны. | — | — |
| 5. У мен́я есть окнó. | — | — |
| 6. У мен́я нет окнá. | — | — |
| 7. У мен́я есть лáмпа. | — | — |
| 8. У мен́я нет лáмпы. | — | — |
| 9. У мен́я есть крéсло. | — | — |
| 10. У мен́я нет крéсла. | — | — |
| 11. У мен́я есть кровáть. | — | — |
| 12. У мен́я нет кровáти. | — | — |
| 13. У мен́я есть ковёр. | — | — |
| 14. У мен́я нет ковrá. | — | — |
| 15. У мен́я есть портфéль. | — | — |
| 16. У мен́я нет портфéля. | — | — |
6. Now think about the room where you live. Which statements from the previous list accurately describe your own living space? Compare your list with a classmate by reading your selections aloud.

4.2 ЗАДАНИЕ 4. ЛОТО! У ТЕБЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЕСТЬ..?

In the word box below is a list of household objects that students might own. You will need to poll your classmates and use their answers to fill in the **Лото!** board at the bottom of this page. Before you start, take a minute or two to practice reading "У тебя есть..?" construction using the following words. Be sure to use good intonation when asking your questions.

пылесос	холодильник	большая лампа
ковёр	машинка	миксер
принтер	телевизор	кофеварка
тостер	диван	микроволновка

When you are ready, circulate around the room, asking each student no more than one question at a time. You should answer questions with either **Да, есть.** OR **Нет, нет.**

If an answer you receive matches one of the options in the boxes below, write the name of that person in the corresponding box. Try to get a row of names across, down or diagonally. When you get a row in any direction, call out **Квартира!** Note that not all possible answers are represented on the board.

у _____ нет тостера.	у _____ нет дивана.	у _____ есть машинка.	у _____ нет большой лампы.
у _____ есть телевизор.	у _____ нет миксера.	у _____ нет пылесоса.	у _____ нет машинки.
у _____ есть диван.	у _____ нет кофеварки.	у _____ есть микроволновка.	у _____ нет принтера.
у _____ есть тостер.	у _____ есть большая лампа.	у _____ нет ковра.	у _____ нет холодильника.

4.2 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ТАМ ЕСТЬ? А ЧЕГО ТАМ НЕТ?

- a. Choose one of the pictures below and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the **есть** or **нет** sentence applies to that picture.
- b. Without revealing your choice, read a partner a minimum of three sentences about your picture. Your partner must wait to listen to all three sentences, and then try to guess the picture. Continue to read sentences until your partner guesses correctly. Remember to listen carefully as the pictures are very similar.



Комната № _____

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Там есть диван. | <input type="checkbox"/> Там нет дивана. |
| 2. <input type="checkbox"/> Там есть лампа. | <input type="checkbox"/> Там нет лампы. |
| 3. <input type="checkbox"/> Там есть кровать. | <input type="checkbox"/> Там нет кровати. |
| 4. <input type="checkbox"/> Там есть кошка. | <input type="checkbox"/> Там нет кошки. |
| 5. <input type="checkbox"/> Там есть телевизор. | <input type="checkbox"/> Там нет телевизора. |
| 6. <input type="checkbox"/> Там есть календарь. | <input type="checkbox"/> Там нет календаря. |
| 7. <input type="checkbox"/> Там есть настольная (table) лампа. | <input type="checkbox"/> Там нет настольной лампы. |
| 8. <input type="checkbox"/> Там есть ковёр. | <input type="checkbox"/> Там нет ковра. |
| 9. <input type="checkbox"/> Там есть дверь. | <input type="checkbox"/> Там нет двери. |
| 10. <input type="checkbox"/> Там есть картина. | <input type="checkbox"/> Там нет картины. |
| 11. <input type="checkbox"/> Там есть ваза. | <input type="checkbox"/> Там нет вазы. |
| 12. <input type="checkbox"/> Там есть журнál. | <input type="checkbox"/> Там нет журнала. |
| 13. <input type="checkbox"/> Там есть зеркало. | <input type="checkbox"/> Там нет зеркала. |
- b. Finally, compare the pictures using the following models. Remember that you will need to choose a form from either the **есть** or **нет** column depending on the grammatical context.

На первой картинке нет _____, а на второй картинке _____ есть.

На второй картинке есть _____, а на третьей картинке _____ нет.

4.2 ЗАДАНИЕ 6. Диалог

- a. Here are five lines of conversation, four of which can be combined to make a short dialogue. Number those four sentences to place them in the correct order. Read the completed dialogue aloud with a partner, deciding where your intonation needs to rise and where it needs to fall. Be prepared to act it out for the class.

___ — Нет, не новая, но и не очень старая.
___ — У него есть машина.
___ — Ты знаешь, какая у неё машина? Новая?
___ — У Марии Николаевны есть машина?
___ — Да, есть.

6. Using the conversation above as a model, ask your partner if s/he has the following items. If s/he does, ask a follow-up question to find out more about the item. Take notes about your partner's answers as you go.

У тебя есть ... ?	да	нет	Скажи, какой / какая / какое у тебя...
1. квартира	да	нет	_____
2. мобильник	да	нет	_____
3. гитара	да	нет	_____
4. пальто	да	нет	_____
5. рюкзак	да	нет	_____
6. сестра	да	нет	_____
7. брат	да	нет	_____
8. бабушка / дедушка	да	нет	_____
9. жена / муж	да	нет	_____

4.2 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШАЯ КОМНАТА» ИЛИ «ХОРОШАЯ КВАРТИРА»?

Work with a partner to share your views on either dorm living or apartment living. Try to find as much agreement with your partner as you can. Use the following model:

В хорошей комнате (квартире)... / В плохой комнате (квартире)...

По-моему, в хорошей комнате / в хорошей квартире всегда есть...

Комната / Квартира, по-моему, плохая, если (if) там нет...

Be ready to share your answers with the class.

4.2 ЗАДАНИЕ 8. РАЗГОВОРЫ (CONVERSATIONS)

The following conversations took place in Amanda's dormitory. Fill in the blanks using words from the word bank and then act out each conversation with a partner. Each word bank contains two extra words.

1. Говорят Аманды и Моник

есть	можно	надо
называется	находится	нет

Аманды: Моник, я так хочу чай! Очень _____ купить чайник. Ты не знаешь, в каком магазине _____ купить недорогой чайник?

Моник: Ой, я не знаю. А где соседки? По-моему, у Кати есть чайник.

Аманды: Да, у неё _____ чайник. Но это не мой чайник, а её.

Моник: Понятно. Наверное, Катя знает, где _____ недорогой магазин.

2. Говорят Олег и Катя [*Oleg has appeared at Katya's door.*]

ещё	конечно	можно
надо	называется	находится
нет	почему	

Олег: Катя, привёт!

Катя: Привёт. Слушай, _____ ты не делаешь домашнее задание? Я думала (thought), что у тебя на завтра большее задание.

Олег: Да, очень большое. Но в комнате работать трудно. Там _____ лампы.

Катя: Олег, что ты говоришь?! У тебя в комнате _____ нет лампы?!

Скажи, пожалуйста, как _____ так жить? _____ купить лампу!

Олег: Я знаю. А где?

Катя: Ты очень хорошо знаешь, где купить лампу.

Олег: В магазине «Эльдорадо»?

Катя: _____.

3. Говорят Катя и Лена [*Amanda has just been asking Katya about teakettles.*]

всё, что нужно	есть	можно
называется	находится	нет
почему	проблема	

Лена: Какая у Аманды _____?

Катя: Аманда хочет (wants) чай. У неё нет чайника. И она не знает, где _____ купить чайник.

Лена: И ты, конечно, сказала, что (said that) есть такой магазин — "Эльдорадо."

Катя: Нет, Аманда ещё не (not yet) знает, как _____ магазин. И она не знает, где он _____.

Лена: А _____ ты так любишь "Эльдорадо"?

Катя: Потому что там можно купить всё. Там есть _____.

4.2 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО НАДО КУПИТЬ? ГДЕ ЭТО МОЖНО КУПИТЬ?

- a. Imagine that you have just moved into a new apartment and it is completely empty. Work with a partner to make a list of ten to twelve items that you really need to buy. Remember that you will need to put the items in the accusative case, since they are direct objects of the verb **купить**.

Очень надо купить ... лампу.

6. Look through your list and put the items you need into groups based on where you think you could purchase the items. Remember to use the accusative case.

В магазíне электроники мόжно купíть...	В магазíне мебели мόжно купíть...	В продуктóвом* магазíне мόжно купíть...	В канцелярском** магазíне мόжно купíть...

* продúкты = groceries **канцелярский магазíн = office supply store

- b. Work with a new partner and share your list with him/her.

4.3 ЗАДАНИЕ 1. СИТУАЦИИ

Working with a partner, write down phrases from this episode that you could say in the following situations. Read your phrases aloud as you work.

1. You want to introduce one student to another.

2. You do not remember what the name of a store is.

3. Your friend Katya is not at home.

4. You realize two of your friends do not know each other.

5. You want to say "bye" to another student.

4.3 ЗАДАНИЕ 2. ДАВАЙТЕ ИГРАТЬ!

Practice acting out the following situations, performing the roles that your teacher assigns to you. Be ready to perform your situation for the class.

Ситуация 1

Студент А: You and your Russian roommate (Kolya or Katya — choose the gender you want) are in your room. A Russian-speaking acquaintance of yours stops by. Say hello, then introduce your acquaintance to your roommate. Unfortunately, you do not remember your acquaintance's last name and will need to ask.

Студент Б: You are playing the role of the roommate.

Студент В: You are playing the role of the acquaintance. Make an initial greeting and take part in the introduction. You have a very simple last name -- Smith (Смит).

Ситуация 2

Студент А: You are in Petersburg for the summer, but you think it is really cold. You did not bring a jacket and now you need to buy one. Ask your host Nina Nikolaevna and her daughter Tanya (or son Andrei) where one can buy a coat.

Студент Б: You are playing the role of Nina Nikolaevna. Let your student know that one can buy a cheap jacket at the store Lenta (Лента).

Студент В: You are the daughter/son of the hostess. You point out that mom loves Lenta. You also volunteer to show the student the store if s/he wants, as you attend a university near to the store.

Ситуация 3

Студент А: You arrive at a friend's (Sasha - could be either gender) dorm room and find only his/her roommate (Oleg/Ol'ga). Ask, "is your roommate home?"

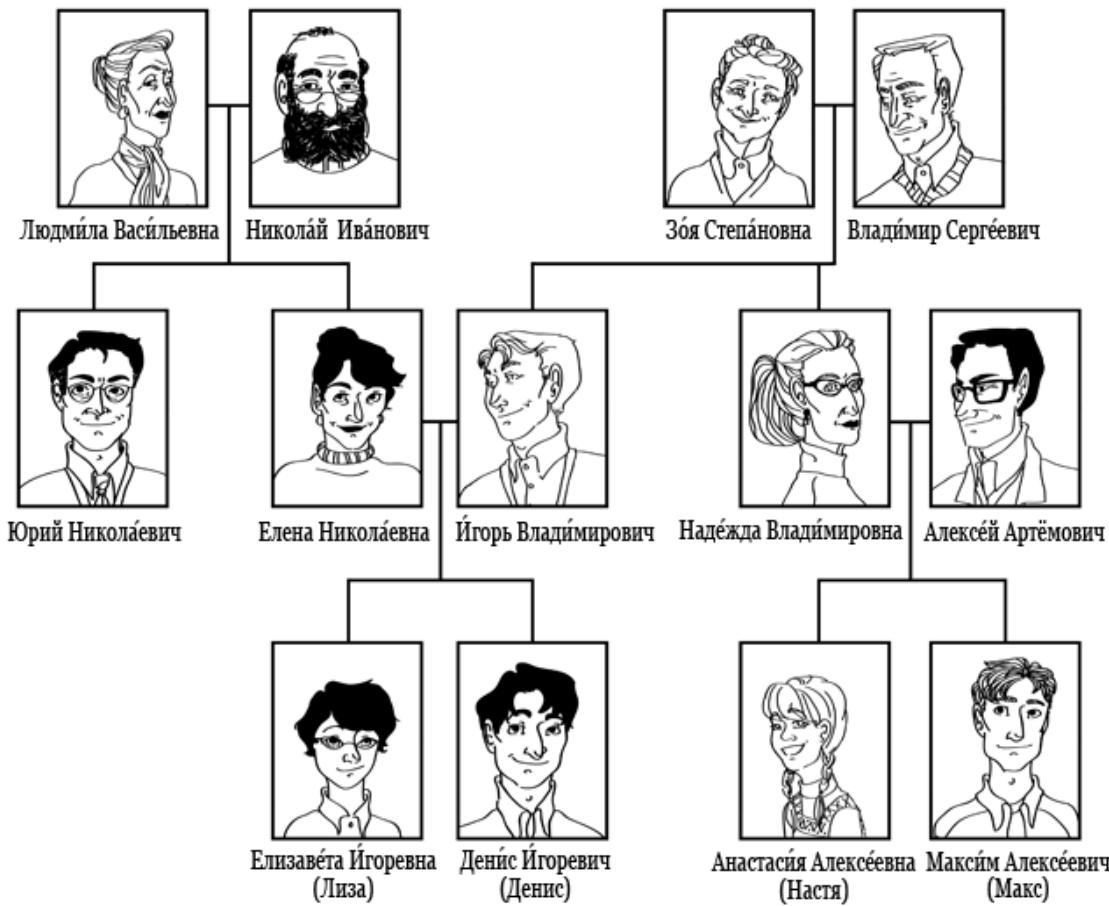
Студент Б: You are the roommate (Oleg/Ol'ga). Say that Sasha is not at home and that you do not remember where s/he is.

Студент А: Indicate you have understood.

Студенты А и Б: End the conversation by saying goodbye.

4.3 ЗАДАНИЕ 3. СЕМЬЯ ДЕНÍСА ГУРИНА

- a. Use the family tree below as you and a partner take turns filling in the blanks below with the names of Denis' relatives. In each sentence, the possessive "of" forms are in *italics*.



1. _____ — муж Елены Николаевны.
2. _____ и _____ — внучки Владимира Сергеевича.
3. _____ и _____ — дяди Дениса.
4. _____ — дочь Игоря Владимира.
5. _____ — мать Насти.
6. _____ — сын Зои Степановны.
7. _____ и _____ — дети Надежды Владимировны.
8. _____ — сын Николая Ивановича.

6. You have mentioned various people in Denis' family to your parents, and but they are confused as to how all of these people are related to one another. Translate the Russian sentences you just completed into English for your parents. For the English translation use the "s" construction rather than an "of" phrase, and remember to flip the Russian word order to match normal English usage.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

4.3 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЕСТЬ КТО?

- a. One of your Russian friends has been hearing you talk about all the characters in this book, but cannot keep them straight. Working with a partner, create questions using the names in the first column and then combine words from the other two columns to answer those questions. The words in each column are provided in the appropriate grammatical form. You may add additional words as needed. Follow this model:

— Кто такая Зоя Степановна?

If you know:

— Зоя Степановна — хозяйка Тони и бабушка Дениса Гурина.

If you do not remember:

— Я не помню.

Кто такой... Кто такая... Кто такие...	Кого? ('s)	
Катя?	брать	Аманды
Лиза?	друг	Олега
Олег (в Ярославле)?	друзья	Дениса
Олег (в Петербурге)?	подруга	Лизы
Моник?	подруги	Тони
Олег и Женя?	сестра	Георгия Владимировича
Светлана Борисовна?	собака	Риммы Юрьевны
Римма Юрьевна?	соседка	Кати и Лены
Марат Азатович?	студент(ка)	Светланы Борисовны
Денис?	хозяин	Джоша
Дружок?	хозяйка	Кейтлин
[add your own]?	муж	[add your own]

6. Look at the forms on the far right column of the table. Circle any names that never change form regardless of the case (i.e., indeclinable nouns).

4.3 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЕСТЬ КТО?

The Russian friends of our four students have some questions. Work with a partner to answer their questions by putting the elements between the slashes into the correct forms.

Образец: — Амáнда, кто такóй Олéг?

(Олéг / друг / Кáтя)

— Олéг — друг Кáти.

- a. Джош, кто такáя Сóня?

Сóня / дочь / хóзяйка

- b. Кéйтлин, кто такáя Светлáна Борýсовна?

Светлáна Борýсовна / хóзяйка / Джош

- v. Тóни, кто такóй Денýс?

Денýс / внуk / Зóя Степáновна

- g. Амáнда, кто такáя Зóя Степáновна?

Зóя Степáновна / хóзяйка / Тóни

4.3 ЗАДАНИЕ 6. ЧЬИ ЭТО ВЕЩИ (THINGS)?

Several friends of Katya Nikol'skaya and her boyfriend Oleg Panchenko are going to be sharing an apartment in Petersburg. Katya and Oleg have gone over to help them move, but are confused about who owns many of the objects. Work with a partner to fill in the table below with that information. You will be given a card with a portion of the information you need, and will need to ask your partner to determine the rest.

Write the letter of the picture in the box with the appropriate owner's name.

Образец:		— Ты знаешь, чей это чемодан? — Это чемодан Саши. <i>If you do not know:</i> — Я не знаю.
-----------------	---	--

Вещи



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.

Люди

<u>Андрей</u>	<u>Николай (Коля)</u>	<u>Марк</u>
<u>Нина</u>	<u>Таня</u>	<u>Наташа</u>

4.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО МЫ УЖÉ ЗНАЕМ? ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ ЗНАЕМ?

Work with a partner to come up with at least four things we already know (**Мы ужé знаем...**) and four things we do not yet know (**По-мóему, мы ещё не знаем,...**) about the characters in our story. Each of your sentences should begin with one of these phrases, followed by a question using a question word (**кто?, где?, в какóм / в какóй?, на какóм / на какóй?, что?**). The phrase bank underneath the columns will help you with question phrases.

If you do not remember, use the phrase, “**Я не пóмню.**” Come up with at least four things we know and four we do not yet know about the story.

Образéц:

А: Мы ужé знаем, какáя у Джóша фамíлия?

Б: Да, мы ужé знаем, какáя у негó фамíлия.

В: Да? А я не пóмню.

А: Ты не пóмнишь? Егó фамíлия — Стайн.

А: По-мóему, мы ещё не знаем, где ўчится Амáнда.

Б: Что ты? Ты не пóмнишь? Онá в Петербúрге.

А: Э́то я ужé знаю! А в какóм университéте онá ўчится?

Б: Мы ужé знаем. Онá ўчится в Европéйском университéте.

Мы ужé знаем...	По-мóему, мы ещё не знаем,...

Какáя у _____ фамíлия?

Где рабóтает _____?

Кто такóй / кто такáя _____?

Кто по профéсии _____?

Где ўчится _____?

На какóм кóурсе ўчится / ўчатся _____?

Где живёт / живут _____?

Кто по профéсии родítели _____?

Где нахóдится _____?

В какóм университéте ўчится _____?

УРОК 4: ЧАСТЬ 2

4.4 ЗАДАНИЕ 1. ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА. ЧТО ТАМ ВИДИТ (SEES) АМАНДА?

Your instructor will show you a presentation. As you watch, write the number of the slide next to the corresponding word.

- | | | | |
|---------|--------------|----------|------------------------------------|
| 1. ____ | рынок | 7. ____ | Институт русского языка и культуры |
| 2. ____ | бассейн | 8. ____ | церковь |
| 3. ____ | мост | 9. ____ | остановка автобуса |
| 4. ____ | проспект | 10. ____ | станция метро |
| 5. ____ | фитнес-центр | 11. ____ | супермаркет |
| 6. ____ | стадион | | |

4.4 ЗАДАНИЕ 2. ОНИ ЭТО ВИДЯТ (SEE), ИЛИ ОНИ ОБ ЭТОМ (ABOUT IT) ТОЛЬКО ГОВОРЯТ?

During the tour that Zhenya gives Amanda, there are some places that are mentioned but not seen. Read the list of places below and put a check mark in the appropriate column. You will need to read the text carefully. Keep in mind that the pictures that accompany the text do not include all the places Zhenya shows Amanda.

Они это видят. Они об этом только говорят.

1. бассейн	—	—
2. станция метро	—	—
3. остановка автобуса	—	—
4. рынок	—	—
5. церковь	—	—
6. магазин	—	—
7. институт языка и культуры	—	—
8. мост	—	—
9. стадион	—	—
10. фитнес-центр	—	—

4.4 ЗАДАНИЕ 3. А КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ МЕСТА? (WHAT ARE THESE PLACES CALLED?)

The tour that Zhenya gives Amanda features both generic names (for example, "avenue," or "prospect") and the names of specific locations in Petersburg (for example, "Nevsky Prospect"). Read the following list of locations in St. Petersburg with a partner and place a check mark next to those locations that are mentioned during the tour.

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Петрогráдская сторона | 7. <input type="checkbox"/> стáнция метрó «Нéвский проспéкт» |
| 2. <input type="checkbox"/> стáнция метрó «Спорти́вная» | 8. <input type="checkbox"/> ýлица Máркина |
| 3. <input type="checkbox"/> начáло Нéвского проспéкта | 9. <input type="checkbox"/> ýлица Льва Толстóго |
| 4. <input type="checkbox"/> начáло Большóго проспéкта | 10. <input type="checkbox"/> ýлица Попóва |
| 5. <input type="checkbox"/> Санкт-Петербúргский университéт | 11. <input type="checkbox"/> Трóицкий мост |
| 6. <input type="checkbox"/> стáнция метрó «Чкаловская» | 12. <input type="checkbox"/> Тучкóв мост |

4.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК В ТÉКСТЕ?

Match each **начáло предложéния** (start of the sentence) to a logical **конéц предложéния** (end of the sentence). Read the complete sentences aloud to your partner as you create them.

Начáло предложéния

1. Блýзко от нашего общежития есть фýтнес-цéнтр,...
2. Я живý недалекó от рынка...
3. На ýлице Попóва есть большóй бассéйн,...
4. У нас в Пýтере хорóшая футбольная комáнда,...
5. Недалекó отсюда есть фýтнес-цéнтр,...
6. Вíдишь, спрáва стадион,...

Конéц предложéния

- a. и мы её очень любим.
- b. но это далекó.
- c. здесь играют в футбóл.
- d. на ýлице Máркина.
- e. где есть бассéйн.
- g. но там нет бассéйна.

4.4 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ПАДЕЖЕ? (IN WHICH CASE?)

It can be hard to sort out cases in **есть** / **нет** sentences, especially when several of the cases you know occur in a single sentence. Here are some sentences from the tour in this episode. Decide which case each underlined word is in and indicate that case by writing the corresponding letter above the word:

- N = Nominative
- G = Genitive
- A = Accusative
- P = Prepositional

1. На улице Попова есть большой бассейн.
2. Близко от нашего университета есть фитнес-центр, но там нет бассейна.
3. У нас в Питере хорошая футбольная команда, мы её очень любим.
4. Я живу недалеко от рынка, на улице Маркина.
5. Это улица Красного курсанта.
6. Женя, большое спасибо за экскурсию.

4.4 ЗАДАНИЕ 6. У НАС В УНИВЕРСИТЕТЕ...

- a. Вы хорошо знаёте университет и город, где вы учитеесь? Read the statements of possible features of your campus and the surrounding area. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether or not you agree with the statement.

	Это вёрно.	Я не знаю.	Это не так!
1. У нас в университете есть хороший музей.	—	—	—
2. У нас в университете нет хорошего театра.	—	—	—
3. У нас в университете нет студенческой парковки.	—	—	—
4. У нас в университете нет хорошего бассейна.	—	—	—
5. У нас рядом нет хорошего супермаркета.	—	—	—
6. У нас рядом нет православной (Orthodox) церкви.	—	—	—
7. У нас рядом нет еврейской (Jewish) синагоги.	—	—	—
8. У нас рядом нет настоящей (genuine) итальянской пиццерии.	—	—	—
9. У нас рядом есть хороший китайский ресторан.	—	—	—
10. У нас рядом есть хороший супермаркет.	—	—	—

6. Now you will receive one or more cards with statements about possible features of the area around your university. Read your card(s) aloud to a partner and see whether or not you agree with the statements.

Your partner may ask:

— У нас в университете есть хороший музей?

Depending on what you think, you could answer:

— Да, есть. OR

— Я не знаю. А как ты думаешь? OR

— Что ты! Нет, нет.

4.4 ЗАДАНИЕ 7. Плюсы нашего университета и нашего города

What are some of the things that make your university and the town or city in which it is located special? Work with a partner to come up with two or three things that you would want to emphasize for a group of visiting Russians. Try to work with the language you know rather than looking up new words. The phrases below will help you make well-structured Russian sentences. Be ready to present your ideas to the class.

У нас в университете...
У нас рядом есть ...
У нас в городе...

4.4 ЗАДАНИЕ 8. Вы хорошо знаете семьи Дениса, Тони и Джоша?

In the course of our story, you have found out a fair amount about the siblings of Denis, Tony and Josh. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the statements below are true or false.

	Да, это вёрно.	Нет, это невёрно.
1. У Дениса есть старшая сестра.	—	—
2. У Тони есть младшая сестра.	—	—
3. У Джоша нет старшего брата.	—	—
4. У Джоша есть младшая сестра.	—	—
5. У Дениса нет младшей сестры.	—	—
6. У Тони есть и старший брат, и младший брат.	—	—
7. У Тони нет старшей сестры.	—	—
8. У Дениса нет старшего брата.	—	—

4.4 ЗАДАНИЕ 9. СТАРШИЙ И МЛАДШИЙ. ФОРМЫ "ЕСТЬ" И "НЕТ"

- a. Use the statements in the previous activity to fill in the table of endings for "есть" and "нет" sentences. In each column, you will need to provide the correct adjective and noun endings based on the given context. Write ø for a zero ending.

есть	нет
есть стáрш_____ бráт_____	нет стáрш_____ бráт_____
есть млáдш_____ бráт_____	нет млáдш_____ бráт_____
есть стáрш_____ сестр_____	нет стáрш_____ сестр_____
есть млáдш_____ сестр_____	нет млáдш_____ сестр_____

6. Use the forms from the table above to ask your partner about his/her family.

Скажи, пожалуйста, у тебя есть...?

- b. Make a note of your partner's answers, so that you can report back to the whole group:

у _____ (name in genitive, if it declines) есть ...
нет

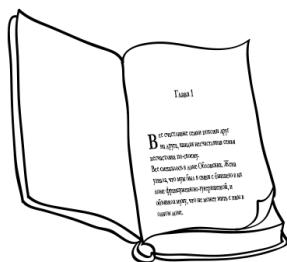
4.4 ЗАДАНИЕ 10. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?) — THE BEGINNING AND END (OF WHAT?)

The words **начало** (beginning) and **конец** (end) are regularly followed by genitive singular nouns to convey "of." Work with a partner to make phrases from the elements below, putting the second item in the genitive case by providing the appropriate ending. Give the English equivalent for your phrase in the column to the right.

	Russian phrase	English equivalent
1.	конéц / фíльм	
2.	начáло / урóк	
3.	начáло / семináр	
4.	конéц / жизнь (<i>life, fem.</i>)	
5.	начáло / рабóта	
6.	начáло / кни́га	
7.	конéц / парáд	
8.	конéц / лéкция	
9.	начáло / семéстр	
10	конéц / эсэмéска	
11.	начáло / револю́ция	
12.	конéц / эра	
13.	начáло / рефóрма	
14.	начáло / жизнь	
15.	конéц / истóрия	
16.	конéц / ромáн	
17.	начáло / эпóха	
18.	конéц / занýтие	

4.4 ЗАДАНИЕ 11. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?)

- a. Caption each picture below using a phrase from the list you created in Задание 10.



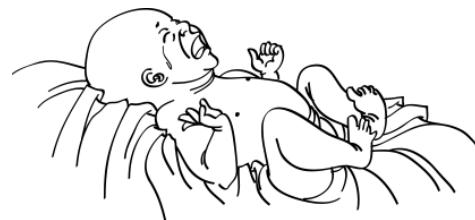
1.



2.



3.



4.

6. If you finish early, match each event below to the year in which it happened.

Events	Years
1. ____ конéц совéтской эпóхи	а. 1914
2. ____ начáло Октябрьской революции	б. 1789
3. ____ начáло Пéрвой мировóй войнý*	в. 1992
4. ____ конéц Вторóй мировóй войнý	г. 1972
5. ____ начáло Францúзской революции	д. 1825
	е. 1945
	ж. 1917

* мир = world; войнá = war

4.4 ЗАДАНИЕ 12. SEEING AND REMEMBERING

Listen as your instructor reads a series of sentences that include the verbs for seeing and remembering. Circle the correct subject for each sentence and then place a check mark in the appropriate column to indicate which verb is being used.

	кто?			seeing	remembering
1.	Деніс	я	мы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Монік и Аманды	ты	вы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	он	вы	мы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	я	ты	Катя и Лена	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	вы	они	ты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	ты	мы	моя соседка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4 ЗАДАНИЕ 13. Я НЕ ВИЖУ... А ТЫ ВИДИШЬ..? РАБОТАЕМ В ПАРАХ

You and a partner are trying to find some lost objects in a very messy apartment. Your teacher will give each of you two sets of picture cards. The pictures with the question marks on them represent objects that you are looking for and cannot find. The other pictures are objects that you have already found and can see from where you are.

Without showing your cards to your partner, choose one of your objects with a question mark and ask your partner if s/he sees that object. Remember to use the accusative case after "Ты видишь...?" and to use proper intonation for your question. Your partner's answer will be based upon what cards s/he has. Here are some models for your conversation:

- Ты видишь газету?
If you have a newspaper card with a question mark
- Да, вижу, вот она!
If you have a card with no question mark -- and then you can show that card
- Нет, не вижу.
If you do not have a newspaper card, or only have one with a question mark

4.4 ЗАДАНИЕ 14. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ ИЗ ОКНА (FROM THE WINDOW)?

You are couchsurfing in Russia during a short trip to Petersburg. Fortunately the window in your room offers a good view of the immediate area. Your teacher will give you some photos that show what the view from your window is.

- a. Look at your photos and place a check mark next to the objects that you can see from your window. Note that the forms are in the accusative because they come after the verb **видеть**. Say the items quietly to yourself as you check them off.

Я вижу...

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> мост | <input type="checkbox"/> церковь | <input type="checkbox"/> рынок |
| <input type="checkbox"/> театр | <input type="checkbox"/> парк | <input type="checkbox"/> остановку автобуса |
| <input type="checkbox"/> станцию метро | <input type="checkbox"/> библиотеку | <input type="checkbox"/> стадион |
| <input type="checkbox"/> улицу | <input type="checkbox"/> реку | <input type="checkbox"/> канал |

6. You will now work in a small group. Without looking at your partners' pictures, ask what they can see from their windows. Write your partner's initials next to the objects that s/he names.

— Что ты видишь из окна?

— Я вижу _____.

— Понятно.

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> мост | <input type="checkbox"/> церковь | <input type="checkbox"/> рынок |
| <input type="checkbox"/> театр | <input type="checkbox"/> парк | <input type="checkbox"/> остановку автобуса |
| <input type="checkbox"/> станцию метро | <input type="checkbox"/> библиотеку | <input type="checkbox"/> стадион |
| <input type="checkbox"/> улицу | <input type="checkbox"/> реку | <input type="checkbox"/> канал |

- b. У кого самый (most) красивый вид из окна? Be ready to tell the class whose view you think is best.

4.5 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА И ЖЕНЯ В КАФЕ. КАК ЭТО В ТЕКСТЕ?

Working with a partner, read the following sentences aloud. If the statement is true, write **Это вёрно** in the blank. If the statement is not true, cross out what is incorrect and then write a corrected version in the blank.

1. Аманды родилась во Флориде.

-
2. Женя учится в аспирантуре.

-
3. Аманды учится в Стэнфордском университете.

-
4. До (before) аспирантуры Аманды училась в Университете Южной Калифорнии.

-
5. Женя учится на втором курсе.

-
6. Аманды раньше жила в Сан-Франциско.

-
7. Семья Аманды купила квартиру недалеко от Лос-Анджелеса.

-
8. Родители Аманды учились в Стэнфордском университете.

-
9. Родители Аманды познакомились в университете.

-
10. Родители Аманды познакомились в Стэнфордском университете.

4.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО МЫ УЗНАЛИ (FOUND OUT)?

Work with a partner to read the following sentences aloud. You will need to read the introductory phrase **В этом тексте мы узнали,...** to start each sentence. Decide which pieces of information appear in the text and place a check mark in the appropriate column.

В этом тексте мы узнали,...	Да	Нет
1. откуда Жёня.	—	—
2. откуда Аманды.	—	—
3. где Аманды училась в университете.	—	—
4. в какой школе Аманды училась.	—	—
5. где родился Жёня.	—	—
6. где родились Аманды.	—	—
7. где родились её родители.	—	—
8. в каком университете родители Жёни.	—	—
9. в каком университете родились родители Аманды.	—	—
10. где учатся брат и сестра Аманды.	—	—
11. как зовут брата Аманды.	—	—
12. как зовут сестру Аманды.	—	—

4.5 ЗАДАНИЕ 3. ОТКУДА ВЫ? (WHERE ARE YOU FROM?)

In order to help you practice geographical place names, your teacher will assign everyone in the class a new home. You will receive a map with your new home state or province highlighted. Quiz your classmates to find out where they now live and write their initials in the appropriate place on the map.

4.5 ЗАДАНИЕ 4. PRESENT OR PAST?

Your teacher will read some sentences aloud. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence refers to a present or past event.

	Present	Past
1.	—	—
2.	—	—
3.	—	—
4.	—	—
5.	—	—
6.	—	—
7.	—	—
8.	—	—
9.	—	—

4.5 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ДЕЛАЛ?

Listen carefully to the questions that these parents are asking their children. Decide whether the parent is speaking to a boy or a girl by determining whether the past tense form of the verb ends in **-л** or **-ла**. Indicate your answer by placing a check mark in the appropriate column.



мáльчик



дéвочка

1.	—	—
2.	—	—
3.	—	—
4.	—	—
5.	—	—
6.	—	—
7.	—	—

4.5 ЗАДАНИЕ 6. РÁНЬШЕ (USED TO BE/FORMERLY)..., А ТЕПÉРЬ (WHEREAS NOW)...

Work with a partner to create sentences that compare what used to be the case (**рáньше...**) with what is true now (**а тепéрь...**). You will need to use an element from all four columns to create each sentence.

Рáньше...		а тепéрь...	
Ráньше Жéня...	жилá в Калифóрнии, говорíла дóма и по- китáйски, и по-англýйски,	а тепéрь он...	úчится в Университе́те Южной Калифóрнии. не úчатся, онý рабóтают.
Ráньше Амáнда...	учýлись в Бéркли, хотéл изучáть филолóгию,	а тепéрь онá...	купíли дом недалекó от гóрода. изучáет матемáтику.
Ráньше родýтели Амáнды...	учýлась в Стéнфордском университе́те, жíли в Сан-Францýско,	а тепéрь онý...	живёт в Россíи. úчится в Санкт-Петербúрге. говорít дóма тóлько по- англýйски.

4.5 ЗАДАНИЕ 7. Когó ты читáешь?

When Amanda was in Russia as an undergraduate, she had the following exchange with her conversation partner:

- Амáнда, скажй, ты читáешь Чéхова по-англýйски ѻли по-рўсски?
— Чéхова? Не знáю, кто ѻто. Онá ещё живá (alive)?
— Не онá, а ОН! Чéхов — Антóн Пáвлович Чéхов. Ты самá (yourself) говорýла, что ты
егó читáешь.
— А, ЧéХОВ! Извинí, я не понялá. Сейчáс я егó читáю по-англýйски. Но я óчень хочу
егó читáть и по-рўсски.
- a. Why did she have problems understanding what her friend meant?
-
-

6. Он ѻли онá? Below are the **когó** (whom?) forms of well-known Russian writers' names. Since you cannot always guarantee that your first encounter with a new writer's name will be in the **кто** form (nominative case), you have to be able to predict what the dictionary form of the name will be. We will begin by writing **M** for **мужчýна** (man) or **Ж** for **жéнщина** (woman) in the blank to indicate the gender of the writer.

Когó? (Whom?)	Это он (M) ѻли онá (Ж)?
1. Амáнда лóбит Булгáкова.	_____
2. Конéчно, онá читáет Пўшкина.	_____
3. Онá плóхо знáет Цветáеву.	_____
4. Амáнда читáла Лéрмонтова.	_____
5. Онá не читáла Аксёнова,...	_____
6. ... и никогда не читáла Пелéвина.	_____
7. Онá читáла и óчень лóбит Ахмáтову.	_____

- b. Now fill in the "dictionary form" of their last names.

Амáнда (не) читáет...	Кто ѻто? Егó зовúт / Её зовúт...
1. Булгáкова	Это — Михайл Афанáсьевич _____.
2. Пўшкина	Это — Алексáндр Сергéевич _____.
3. Цветáеву	Это — Марíна Ивáновна _____.
4. Лéрмонтова	Это — Михайл Юрьевич _____.
5. Аксёнова	Это — Васíлий Пáвлович _____.
6. Пелéвина	Это — Вíктор Олéгович _____.
7. Ахмáтову	Это — Áнна Андрéевна _____.

- r. Now you will have an opportunity to talk about your own knowledge of Russian literature; Russians often *do* ask you about this, even if you are not “a literature person.”

Use the sentences below to practice answering these questions. Your teacher will give you and your partner a card with some questions about Russian authors and other authors that Russians tend to read. Pay careful attention when choosing between the **кто** and the **когó** (whom) form of the author’s name.

Note that two of the best known writers have names that change endings as adjectives, not nouns: Ты читál(а) Достоéвского? Ты читál(а) Толстóго?

- Ты читál(а) _____ ?
- Я читál(а) _____ .
- Ты хóчешь (want to) читáть _____ ?
- Я (не) хочú читáть _____ .
- Ты знаéшь _____ ?
- Я (не) знаó _____ .
- Ты не знаéшь, _____ пишет прóзу или поéзию?

4.5 ЗАДАНИЕ 8. КАК ЧÁСТО ТЫ ВÍДИШЬ..?

- a. Circle an adverb in each sentences below to make it is true for you.
1. Я [**чáсто** / **рéдко** / **никогдá не**] вíжу моегó бráта.
 2. Я [**чáсто** / **рéдко** / **никогдá не**] вíжу моегó отцá.
 3. Я [**чáсто** / **рéдко** / **никогдá не**] слúшаю Джáстинна Бýбера.
 4. Я [**чáсто** / **рéдко** / **никогдá не**] слúшаю Элтона Джóна.
 5. Я [**чáсто** / **рéдко** / **никогдá не**] читáю Стýвена Кýнга.
 6. Я [**чáсто** / **рéдко** / **никогдá не**] читáю рýсского поéзии Алексáндра Блóка.
 7. Я [**чáсто** / **рéдко** / **никогдá не**] читáю Михáйла Булгáкова.
6. When you are done, share your sentences with a classmate by reading your answers aloud.

4.5 ЗАДАНИЕ 9. КТО КОГО ЗНАЕТ?

Review which of our characters know one another by creating sentences from the elements in the table below. Take turns with a partner, with one person making a statement and the other responding whether or not they agree. Keep any discussions that you have entirely in Russian.

— По-моему, Сóня Черных не знаёт Амáнду.

If you agree:

— Да, это прáвда.

If you are not sure, you can ask:

— А кто такáя Сóня Черных?

— Это дочь Светлáны Борýсовны.

Тóни Амáнда Кéйтлин Джош Натáлья Михáйловна Рýмма Юрьевна Марáт Азáтович Светлáна Борýсовна Зóя Степáновна Сóня Черных отéц Дениса мать Дениса Олéг Пáнченко Жéня Кузнецóв	(не) знает	Денíса Амáнду Кéйтлин Джóша Тóни Натáлью Михáйловну Рýмму Юрьевну Марáта Азáтовича Кátю Никóльскую Лéну Антóнову Монíк Дюбуá отцá Дениса мать Дениса сестрú Дениса Сóнию Черных Жéнию Кузнецóва Олéга Пáнченко
---	------------	--

4.5 ЗАДАНИЕ 10. Семья Тони

- a. Listen as Tony presents some information about his family. Fill in the blanks with the missing relationship.



1. Моё _____ зовут Мария Луиса.
2. А нашего _____ зовут Мигель.
3. Моего старшего _____ зовут Томас.
4. А младшего _____ зовут Хосе.
5. У меня есть _____. Мою старшую _____ зовут Сандра, а младшую _____ зовут Изабель.

4.5 ЗАДАНИЕ 11. КАК ЗОВУТ..?

Work with a partner to fill in the missing letters in the questions below, saying them aloud as you write. When you are finished, a few students in the group will play visiting Russians whom you will ask these questions. Write down the information that you find out as you do the interview.

1. Как зовут тво______ отц____? Где он родился____?
2. А как зовут тво______ мам____? Где она родилась____?
3. У тебя есть брат____ (plural) или сестр____?
4. Как зовут тво______ старш______ брат____?
5. Как зовут тво______ старш______ сестр____?

4.5 ЗАДАНИЕ 12. НАШИ ГЕРОИ

Use the elements between the slashes to create sentences that provide some new information about our students. You will need to think carefully about the tense of each verb and about the grammatical endings on all of the nouns and adjectives. You will also need to add the prepositions **в** and **на** to make logical sentences.

1. Когдá / Амáнда / учýться / Стéнфордский университéт / , / онá / одíн семéстр / изучáть / Russian / Москвá / .

2. Когдá / Джош / учýться / вторóй / курс / , / он / жить / университéтский / общежýтие / .

3. На / пéрвый / курс / Кéйтлин / немnóго / говорýть / Russian / , / но / онá / badly / понимáть / преподавáтель / .

4. Преподавáтель / Кéйтлин / университет / Огáйо / is from / Россия / .

5. Отéц / Амáнда / зовýт / Рóберт / , / а / мáма / зовýт / Лýнда / .

6. When / Тóни / учýться / шкóла / , / он совсéм не / говорýть / Russian / .

УРОК 4: ЧАСТЬ 3

4.6 Хочу рассказывать о Жене

Before coming to class, read this episode online and fill out the text matrix in 4.6 упражнение A of the Домашние задания.

От: Аманды Ли
Кому: Тамара Дубова
Отправлено: 5.11.2013 23:07
Тема: Хочу рассказывать о Жене

Здравствуй, Тамара! Большой привет из Петербурга!

Как у тебя дела? Как ты живешь? Надеюсь, у тебя все в порядке.

Хочу рассказать об очень интересном молодом человеке. Его зовут Евгений, Женя Кузнецов. Мы познакомились позавчера, когда я была у Кати. Женя очень приятный молодой человек. Мы вместе гуляли, и он показал район. Он его очень хорошо знает, потому что живет в этом районе. У меня не было чайника, а здесь холодно, я люблю пить горячий чай. Женя показал магазин, где можно купить чайник.

Вчера я опять вышла Женю. Мы вместе были в кафе, пили кофе и разговаривали. Женя — математик, он учится на третьем курсе на факультете математики, хотя он очень любит литературу, и он поэт. Он пишет стихи. Я не очень понимаю, почему он изучает математику, если он так любит читать и писать стихи. Мы много говорили о литературе. Было очень интересно, потому что Женя много читает. Он спрашивал меня о моей диссертации, но, к сожалению, он немного знает об искусстве. Но это, по-моему, не проблема.

Семья Жени живет в этом районе всю жизнь. Даже в одной и той же квартире. Его бабушка и дедушка живут здесь, его отец родился в этой квартире. Конечно, не в Петербурге, а в Ленинграде. Тогда это был не Петербург, тогда это был Ленинград. Я знаю, что его отец зовут Сергеем, потому что Женя сказал, что его отчество — Сергеевич. Но он не говорит, как зовут маму.

Его мама по профессии юрист. А папа физик. Раньше он работал в университете, а теперь у него своя фирма, кажется, компьютеры.

Женя очень хочет учиться в Америке. Может быть в Лос-Анджелесе? Очень интересная идея!

Все спрашивают меня, откуда я? Все думают, что я из Китая. Я отвечаю, что я американка из Лос-Анджелеса. Почему-то все удивляются. ☺

Аманда

4.6 ЗАДАНИЕ 1. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Слева — начало предложе́ния. Справа — коне́ц предложе́ния. Закончите (finish) предложе́ние.

1. Амáнда и Жéня познакоми́лись ____ a. ру́сское иску́сство.
2. Большóй привéт ____ б. называ́ется Петрогráдская сторона́.
3. Амáнда очéнь любит ____ в. потому́ что егó семья там живёт.
4. Жéня очéнь ма́ло знае́т ____ г. о рабóте.
5. Жéня учи́тся ____ д. из Петербúрга!
6. Жéня ужé думает ____ е. в Ленинграде.
7. Райón, где онí бы́ли, ____ ж. на трéтьем курсе.
8. Отéц Жéни роди́лся ____ з. юри́ст.
9. Мать Жéни по профéсии ____ и. об иску́сстве.
10. Жéня хорошо́ знае́т райón, ____ к. позавчerá.

4.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК БЫЛО В ТЕКСТЕ?

Place a check mark in front of the phrases that complete the sentences grammatically and reflect the events of this episode. Read the completed sentences aloud with a partner.

1. Амáнда и Жéня познакоми́лись...
 позавчerá.
 в "Идеáльной чáшке."
 у Кáти в общежитии.
 на Большóм проспéкте.
2. Жéня и егó роди́тели...
 живут всю жизнь в э́том гóроде.
 жíли и в Петербúрге, и в Москвé.
 знают мнóго о ру́сском иску́сстве.
 родились в э́том гóроде.
3. Амáнда и Жéня вмéсте...
 бы́ли в кафé.
 бы́ли в магазíне.
 пíли кóфе.
 смотрéли фильм.
4. Жéня...
 хóчет учиться в Америке.
 мнóго знае́т о ру́сском иску́сстве.
 изучáет матемáтику и пíшет стихý.
 не говорíл, как зовут пáпу и мáму.

4.6 ЗАДАНИЕ 3. Когдá это бы́ло? (WHEN WAS IT?)

Use the question **Когдá это бы́ло?** to sort out with a partner whether these events from the text happened **вчера́** (yesterday) or **позавчера́** (the day before yesterday). If the event occurred earlier than the day before yesterday, check the column **Это бы́ло рáньше** (earlier). Assume that today is the day that Amanda wrote her email to Tamara. Note that the events below are not listed in chronological order.

Образéц: — Амáнда и Жéня вмéсте гуляли. Когдá это бы́ло?
— По-мóему, это бы́ло позавчера.

	Это бы́ло вчера́.	Это бы́ло позавчера́.	Это бы́ло рáньше.
Амáнда пишет имéйл сегóдня.			
Амáнда и Жéня вмéсте гуляли.		✓	
Олéг сказал, что Кáти нет дóма.			
Жéня и Олéг бы́ли у Кáти в кóмнате.			
Амáнда и Жéня пíли кóфе в кафé "Идеáльная чашка."			
Жéня и Амáнда познакóмились.			
Амáнда купíла чáйник.			
Олéг понял, что Амáнда и Жéня не знакóмы.			
Амáнда спрашивала Кáти, где мóжно купíть чáйник.			
Амáнда и Жéня разговáривали в кафé.			
Кáти говорýла, что Амáнда и Монíк живýт как Олéг — очень прóсто.			

4.6 ЗАДАНИЕ 4. MORE INTERESTING SENTENCES: ХОТЯ, К СОЖАЛЕНИЮ, ПОТОМУ ЧТО

Read each sentence below with a partner and fill in the blanks with the connector or introductory phrase that works best in the given context: **хотя** (although), **к сожалению** (unfortunately), or **потому что** (because).

1. Жёня ужé думает о работе, _____ он учится только на трéтьем курсе.
2. В России все спрашивают Амáнду, почему она так хорошо говорит по-английски, навéрное, _____ они думают, что она китаянка.
3. Мать Джóша упóрно (stubbornly) думает, что в Иркутске очень хóлодно и очень плохó, _____ Джош всегда пишет, что там не так хóлодно, и что всё там отлично.
4. _____, Жёня знаёт не очень много об иску́сстве, но Амáнда думает, что это не проблема.
5. Марат Азáтович думал, что Кéйтлин бестáктная, _____ она сказала, что туалéт маленький.
6. Светлана Борисовна думает, что Джош хороший, _____ он очень неаккуратный.

4.6 ЗАДАНИЕ 5. Нóвые глагóлы

- a. Work with a partner to create sentences using elements from the table below. Make sure that your verb form matches the grammatical subject of your sentence and that your sentences accurately reflect what we know from our story. Keep track of all of your sentences as the groups will compare answers once time is called.

Амáнда	родíлся	в Калифорнии.
Жёня	учíлся	в Калифорнийском университете.
Отéц Жéни	родилáсь	в Ленинграде.
Мать Жéни	учíлась	в Российской Федерации.
Мать Амáнды		в Санкт-Петербурге.
Отéц Амáнды	родилýсь	в СССР.
Родíтели Амáнды	учíлись	в Стэнфордском университете.
Родíтели Жéни	познакóмились	в университете.
		на факультете фíзики.

If you finish early, see if you can make "**Мы не знаем, ...**" sentences about information that we do not know about our characters.

Образéц: Мы не знаем, где отéц Амáнды родíлся.

6. Fill in the missing letters to complete the past tense forms of **родиться** (to be born).

я / ты / он роди_____

я / ты / она роди_____ь

мы / вы / они роди_____л_____с_____

4.6 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

Work with a partner to decide how our students could find out the following information using only Russian. Use the name of the person you are addressing and the appropriate form of **скажи(те)** (tell me) to signal that are about to ask a question. Your teacher may ask you to share your answers with the class.

Образец: Denis wants to find out if Natalya Mikhailovna was born in Moscow.
— Наталья Михайловна, скажите, вы родились в Москве?

1. Caitlin wants to find out where Marat Azatovich went to college.
2. Amanda wants to ask Katya where she was born.
3. Tony wants to ask his conversation partner Oleg if he went to a large [secondary/high] school.
4. Caitlin wants to ask Rimma Yur'evna where she and Marat Azatovich got acquainted.
5. Tony wants to ask Zoya Stepanovna where she was born.
6. Amanda wants to ask Monique if she was born in Paris (Париж).
7. Josh wants to ask Svetlana Borisovna where she went to college.
8. Josh wants to ask Denis where he was born.

4.6 ЗАДАНИЕ 7. ГДЕ ТЫ БЫЛ? / ГДЕ ТЫ БЫЛА?

Interview your partner about where s/he was yesterday using the question **Ты вчера́ был(а)...?** and the places provided in the table below. If your partner was at the place, try to find out more information about what s/he was doing there. Your partner can use the verbs provided in parentheses in their answer. Be ready to report what you find out to the class.

- Катя, ты вчера́ былá в компьютерном центре?
- Да, былá.
- Что ты там дёлала?
- Я писа́ла сочинение.

Ты вчера́ был / былá...	Он(а) был(а)? Что он(а) там дёлал(а)?
...в Старбаксе? (пил / пилá)	
...в библиотéке? (писа́л / писа́ла, читáл / читáла)	
...в теáтре или в кинотеáтре? (смотрéл / смотрéла)	
...на стадио́не? (смотрéл / смотрéла)	
...в спорт-ба́ре? (смотрéл / смотрéла, пил / пилá)	

4.6 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ПЬЮТ СТУДЕНТЫ В НÁШЕЙ ГРУППЕ?

- Like many students, Amanda and Zhenya get to know each other over coffee. Listen as your teacher reads some general statements about what students drink, and shows you pictures of some common beverages. Listen for the name of the beverage, and then write the letter corresponding to that beverage in the column that best describes how often your classmates drink it: **часто** (frequently), **редко** (rarely), or **никогда** (never).

часто пьют	редко пьют	никогда не пьют
1. —	—	—
2. —	—	—
3. —	—	—
4. —	—	—
5. —	—	—
6. —	—	—
7. —	—	—
8. —	—	—

- Find out from a partner how often they drink some of the beverages above using the question **Ты часто пьёшь _____?** Use the frequency words above in your answers.

4.6 ЗАДАНИЕ 9. О ЧЁМ? О КОМ?

Your teacher will read a set of sentences with “about” phrases using the preposition **о**. As you listen to each sentence, place a check mark in front of “**О чём?**” if the phrase refers to a thing, or in front of “**О ком?**” if the phrase refers to a person or an animal. If you want to review the information that you heard, you can use the question to get your teacher to repeat it.

1. О чём? О ком?
2. О чём? О ком?
3. О чём? О ком?
4. О чём? О ком?
5. О чём? О ком?
6. О чём? О ком?
7. О чём? О ком?
8. О чём? О ком?
9. О чём? О ком?

4.6 ЗАДАНИЕ 10. О ЧЁМ ТЫ ЛЮБИШЬ ГОВОРЫТЬ?

a. Rate the following topics of conversation based on how interesting you find them.

Говорить ...	1	2	3	4	5
	очень скучно	скучно*	нормально	интересно	очень интересно
1. о работе	—	—	—	—	—
2. о новой музыке	—	—	—	—	—
3. о красивой актрисе	—	—	—	—	—
4. о новом фильме	—	—	—	—	—
5. о спорте	—	—	—	—	—
6. об американской политике	—	—	—	—	—
7. о преподавателе	—	—	—	—	—
8. о трудном курсе	—	—	—	—	—
9. об искусстве	—	—	—	—	—
10. о классической музыке	—	—	—	—	—

*скучно = неинтересно

6. Share your opinions with a partner. Работаем по моделям:

A: По-моему, говорить о работе очень скучно.

B: Я тоже так думаю. Говорить о работе — скучно.

B: А по-моему, говорить о работе очень интересно.

If you agree exactly or are just one rating category apart, give yourselves **одно очко** (one point). Keep track of your point total as you will need to share it with the class.

Сколько очков? (How many points?) _____

4.6 ЗАДАНИЕ 11. ADJECTIVE OR PRONOUN?

- a. At this point you are used to seeing the pronoun **это**. In this text you also saw its adjective form, which changes to agree with the word it modifies. Read each sentence below and decide which form of **это** from the word bank goes in each blank.

Then, indicate whether that form of **это** is being used as a pronoun (P) or an adjective that directly modifies a noun (A). Before you start, identify the underlined forms of **это** in the sentences below. The first one has been done for you.

А
Отéц Жéни родíлся в этом гóроде. Конéчно, не в Петербúрге, а в Ленингráде.

Тогдá это был не Петербúрг, тогдá это был Ленингráд.

Это	этой	этом	этот
-----	------	------	------

1. *Two students are evaluating apartments to rent.*

— Что ты дўмаешь об _____ квартире?

— _____ очень хоро́шая квартира, но онá дорогáя.

2. *Amanda and Monique have asked a student to show them around part of Petersburg they have never been to.*

— А что там? _____ рýнок?

— Я не знаю. Я плохó знаю _____ райóн гóрода. Я живу́ не здесь.

— Ой, извинí! Мы дўмали, что ты живёшь здесь, в _____ райóне.

— Нет, мо́й квартира далекó.

3. *Some children point out to Zhenya the grade school where they are pupils; his parents went to the same school as the kids do.*

— Вы у́читесь здесь? _____ очень интересно! Вы зна́ете, мо́й родíтели

учи́лись в _____ шкóле.

4.6 ЗАДАНИЕ 12. CONNECTING SENTENCES WITH КОТОРЫЙ (BASIC RELATIVE CLAUSES)

Work with a partner to match the beginning of each sentence to the **который** clause that best completes it. You should use your knowledge of gender, adjective endings and the plot of our story to make correct matches. Read your complete sentences aloud.

- | | |
|--|---|
| 1. ____ Амáнда — аспирантка,... | a. который гро́мко игра́ет рок-му́зыку. |
| 2. ____ У Тóни есть дво́родный брат,... | б. котóрое нахóдится недалекó от егó университета. |
| 3. ____ Зóя Степáновна — пенсионéрка,... | в. котóрый нахóдится на рекé Невé. |
| 4. ____ Зоя Степáновна не лю́бит сосéда,... | г. котóрая живёт в Яросла́вле. |
| 5. ____ Санкт-Петербúрг — красíвый гóрод,... | д. котóрая изучáет ру́сское иску́сство. |
| 6. ____ Жéня зна́ет хорóшее кафе,... | е. котóрые нахóдятся на рекé Вóлге. |
| 7. ____ Марáт Азáтович — бизнесмén,... | ж. котóрый живёт в Яросла́вле. |
| 8. ____ Рáньше Джош жил в общежитии,... | з. котóрая нахóдится близко от цéнтра гóрода. |
| 9. ____ Рýмма Йóрьевна — учительница,... | и. котóрая рабóтает в хорóшой шкóле. |
| 10. ____ Светлáна Борýсовна живёт в квартире,... | к. котóрое нахóдится недалекó от Европéйского университета. |
| 11. ____ Казáнь и Яросла́вль — городá,... | л. котóрый отли́чно игра́ет в футбо́л. |
| 12. ____ Тóни — студéнт,... | м. котóрый рабóтает в Казáни. |

BONUS! If you finish early, work with your partner to set the record straight on the statements made below. There may be more than one way to straighten out the mistakes.

Образéц: — Амáнда — студéнтка, котóрая живёт в Казáни.
— Что ты! Амáнда — аспирантка, котóрая учится в Петербúрге.
— Что ты! Кéйтлин — студéнтка, котóрая живёт в Казáни

1. Денýс — аспирант, котóрый учится в Ирку́тске.
2. Тóни — англичáнин, котóрый рабóтает в Москвé.
3. Жéня — украинец, котóрый учится на факультéте фýзики.

4.6 ЗАДАНИЕ 13. КАКОЙ ОТВЕТ?

Your instructor will read a set of questions. Circle the most logical answer.

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. Амáнду и Жéню. | Красíвый дом. | На трéтьем кóрсе. |
| 2. В тéксте. | Языки. | Амáнду. |
| 3. У Денýса Гúрина. | Натáлью Михáйловну Зáйцеву. | Москвú. |
| 4. В Москvé. | Санкт-Петербúрг. | Моý тéтja. |
| 5. Наш брат. | У нашего сосéда. | В гаражé. |
| 6. Тréтий. | Фíзику. | На пéрвом. |
| 7. Из Бóстона. | Здесь. | В Нью-Йóрке. |
| 8. Эконóмику. | У Кáти. | О лингвистике. |

4.6 ЗАДАНИЕ 14. Кто? Когó? У когó? О ком?

Work with a partner to choose the appropriate form of "who/whom" from the phrase bank.

Кто..?	Когó..?	У когó..?	О ком..?
--------	---------	-----------	----------

1. — _____ сегóдня рабóтает в библиотéке?
— Мíша.
2. — _____ нет на лéкции сегóдня?
— Лéны.
3. — _____ вы знаéте в нашей грúппе?
— Йгоря и Лéну.
4. — _____ Лéна и Йгорь говорýли в кафé?
— О Светлáне Борýсовне.
5. — _____ есть элекtrочáйник?
— У Амáнды.

4.6 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРВЬЮ: ВОПРОСЫ

- a. Natalya Mikhailovna was interviewed by a foreign student at Moscow State University who knew very little Russian and did a very basic interview. Reconstruct the questions he asked by filling in the blanks with appropriate words and phrases.

1. — _____ вас зовут?
— Меня зовут Наталья Михайловна.

2. — _____ есть дети?
— Да, у меня есть сын и дочь.

3. — _____ вы работаете?
— Здесь, в МГУ.

4. — _____ университете вы учились?
— Я училась в Институте русского языка.

5. — _____ ваша фамилия?
— Зайцева.

6. — _____ ваш муж?
— Он из Петербурга.

7. — _____ вы изучали в университете?
— Филологию. Язык.

8. — _____ собака или кошка?
— У меня есть кошка.

9. — _____ вы родились?
— В Москве. Я москвичка.

10. — Вы были в Англии?
— Я была в Оксфорде и в Лондоне.

11. — _____ вы живете в Москве?
— На Кутузовском проспекте.

12. — _____ языки вы знаете?
— Я неплохо знаю английский язык, говорю немножко по-немецки.

13. — _____ вы были в Англии?
— Я была на конференции.

14. — _____ вы любите делать, когда вы не работаете?
— Я и муж любим гулять в парке.

15. — _____ музыку вы слышите?
— Классическую музыку и поп.

6. At present, the interview sounds like a interrogation with questions in almost random order. Work with a partner to reorder the questions so that a more natural conversation emerges. Indicate the new order by numbering the sentences in the blanks on the left. Practice reading the resulting interview aloud.

4.6 ЗАДАНИЕ 16. ХОРОШЕЕ ИНТЕРВЬЮ

- a. Now we will work on improving the student's interview style. Work with a partner to recall as many expressions as you can to use in the following situations:

opening / greeting expressions & ending the interview	indicating that you did not understand (slow down, spell, repeat)	signaling that you want to ask a question
Это, наверное, всё. Спасибо большое.		

signalling that you want to get information, asking to tell about yourself / family	signaling understanding	signalling interest or surprise

6. Now go back to the interview in Задание 15, and see where you can add in some of these elements to make the interview seem less like an interrogation. You will have a chance to act out part of your improved interview for the whole class.

4.6 ЗАДАНИЕ 17. Обзорное (Review) упражнение

Work with a partner to read the sentences below. Indicate the case of each underlined word or phrase by writing the appropriate letter over it.

- N = Nominative
- G = Genitive
- A = Accusative
- P = Prepositional

1. Родители Жёни Кузнецова родились в СССР, в Ленинграде, а Жёня родился ужे в Российской Федерации, в Санкт-Петербурге. Жёня — друг Олеага Панченко, а Олег — бойфренд соседки Аманды. Соседку зовут Катя.
2. Жёня очень любит писать стихи, хотя он учится на факультете математики. Он хотел изучать языки, но его родители думали, что филология — непрактичный предмет.
3. Отца Жёни зовут Серёга. Аманда не знает, как зовут маму Жёни. А отца Аманды зовут Роберт. Её мать зовут Линда.
4. Аманда любит Шагала, Кандинского и Малевича, и она пишет диссертацию о русском искусстве.
5. Аманда Ли — американская аспирантка, которая родилась в Калифорнии, а Жёня Кузнецов — русский из Санкт-Петербурга.
6. Жёня живёт на Петроградской стороне Санкт-Петербурга. Его дом находится недалеко от хорошего бассейна.

IMAGE INFORMATION

4.6 Текст: Хочу рассказа́ть о Жéне

1. "Wink" by Adam Schraff is licensed under CC BY 3.0 US. Last accessed 5/26/16.
<https://thenounproject.com/term/wink/407485/>.

УРОК 5: ЧАСТЬ 1

5.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ДЕНЬ ИЛИ МЕСЯЦ?

Listen as your instructor reads a list of words. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the word you hear refers a **день** (day of the week) or a **месяц** (month). *Hint: Months mostly sound like English cognates; days do not.*

Это день. Это месяц.

1.	—	—
2.	—	—
3.	—	—
4.	—	—
5.	—	—
6.	—	—
7.	—	—
8.	—	—
9.	—	—
10.	—	—
11.	—	—
12.	—	—

5.1 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

Your instructor will give you some cards with the days of the week on them. Put the cards in order according to how Russian calendars display the days. Practice saying the days aloud as you work.

5.1 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

As your instructor reads a list of dates aloud, circle them on the calendar below. Be ready to say what days of the week each of those dates are. Note that some Russian calendars, like the one below, run the days of the week vertically rather than horizontally. The week also begins on Monday rather than on Sunday, as it does on U.S. calendars.

Календарь на 2017 год

	январь					февраль					март				
пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		
вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		
ср	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29
чт	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30
пт	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
сб	7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	
вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26	
	апрель					май					июнь				
пн	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
вт	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ср	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
чт	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
пт	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
сб	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
вс	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
	июль					август					сентябрь				
пн	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	
вт	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ср	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
чт	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
пт	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
сб	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	30
вс	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
	октябрь					ноябрь					декабрь				
пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	
ср	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
чт	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
пт	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
сб	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31

5.1 ЗАДАНИЕ 4. КАЛЕНДАРЬ: ВРЕМЯ ИДЕТ ОЧЕНЬ БЫСТРО (TIME GOES VERY QUICKLY)!

You have left your phone at home, and are trying to figure out some dates without having a calendar handy. Your partner is trying to do the same, but s/he needs information about a different month than you do. Follow the instructions to find out on which days of the week these dates occur. Use the handouts your teacher gives you.

Образец: You think August 5th is probably a Thursday.
— Скажи, пятого августа — четверг, да?

If your partner has a calendar that shows August, s/he can respond:

август						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

— Нет, что ты! Пятое августа — суббота.
— Понятно. Спасибо.

5.1 ЗАДАНИЕ 5. Когдá?

Select the role of either Студéнта(ка) А or Студéнта(ка) Б and ask a partner when the events in your question set are happening. You will get a card with the information that will help you answer your partner's questions. Listen for the answer and write in the appropriate time expression to the right of the question.

Use the two conversations below as possible models for your interactions.

- Сегóдня средá. Когдá баскетбольный матч?
- Матч ужé был! Он был во втóрник.
- Матч был вчérá? А я не знáл(а)!

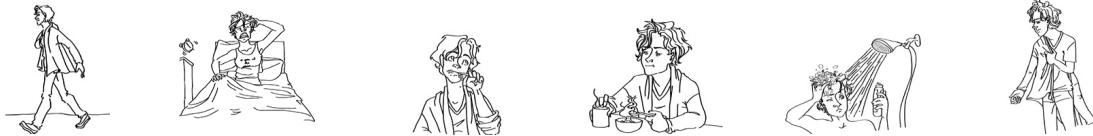
- Сегóдня средá. Когдá концéрт?
- Концéрт бýдет (will be) в четвéрг вéчером.
- Значит, зáвтра вéчером?
- Да.

Студéнта(ка) А:	позавчérá? вчérá? сегóдня? зáвтра?
Сегóдня четвéрг. Когдá джаз-концéрт? Сегóдня пáтница. Когдá бýдет нóвый фильм? Сегóдня втóрник. Когдá нáша контрóльная рабóта? Сегóдня воскресéнье. Когдá нáдо сдать (turn in) сочинéние?	

Студéнта(ка) Б:	позавчérá? вчérá? сегóдня? зáвтра?
Сегóдня средá. Когдá рок-концéрт? Сегóдня воскресéнье. Когдá футбóльный матч? Сегóдня четвéрг. Когдá лéкция россíйского полýтика? Сегóдня пáтница. Когдá концéрт хóра (хор = choir)?	

5.2 ЗАДАНИЕ 1. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER) ЭТО ДЕЛАЮТ?

Listen as your instructor describes the morning routines of some characters from our story. Using the pictures of Caitlin's morning routine as a guide, fill in the blanks with the corresponding letters to reflect the order in which each person performs the actions. The first one has been done for you as a model.



a.

б.

в.

г.

д.

е.

0. Олег б, в и а.
1. Моник Дюбуа , и .
2. Наталья Михайловна , и .
3. Римма Юрьевна , и .
4. Джош , и .
5. Родители Дениса , и .
6. Лиза Гурина , и .

5.2 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ДЕЛАЕТ КЕЙТИ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

The word bank includes all of Caitlin's daily activities for Monday. Work with a partner to place the activities in the appropriate column and in the correct order to create four sentences describing her day. Read each sentence aloud as you complete it. One activity has already been placed in the correct column for you.

одевается	встаёт	обедает в столовой
ужинает	спит	опаздывает
идёт домой	занимается	убирает комнату
принимает душ	ложится спать	работает на компьютере
чистит зубы	завтракает	идёт в университет

Утром Кейти...	Днём Кейти...	Вечером Кейти...	А ночью она...
			спит

5.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?

- Your teacher will give you and a partner a set of cards. Some of them will have just pictures, while others will have just phrases. Working together, match the picture cards with the phrase cards. If you finish early, quiz each other using the picture cards.
- Now imagine a situation in which you and a friend call each other constantly, and are willing to answer your phone in the middle of almost any activity.

Shuffle the picture cards and turn them upside down on the table. Ask your partner what s/he is doing and wait while s/he draws a card. You will need to give some appropriate reaction to the answer you receive. Here is a model for your dialogue:

- Что ты сейчас делаешь?
- Я принимаю душ.
- Сейчас?

5.2 ЗАДАНИЕ 4. А КАКОЙ У ТЕБЯ ДЕНЬ? ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

- Listen as your teacher reads the checklist aloud, and place a check mark next to any activities that you normally do on a Monday and/or on a Saturday.

В понедельник...	И в субботу... / А в субботу...
<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).	<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).
<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.	<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.
<input type="checkbox"/> я не завтракаю.	<input type="checkbox"/> я не завтракаю.
<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я быстро (quickly) одеваюсь.	<input type="checkbox"/> я одеваюсь быстро (quickly).
<input type="checkbox"/> я медленно одеваюсь.	<input type="checkbox"/> я одеваюсь медленно.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.
<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.	<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.
<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я убираю комнату.	<input type="checkbox"/> я убираю комнату.
<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.	<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.
<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.	<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).	<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).

- Work with a partner to contrast your activities on Monday with those on Saturday. Take turns reading your answers aloud. Use **И в субботу** if your activity is the same on both days, and **А в субботу** if there is a contrast.

- b. Now put the activities in the last exercise in the order in which you might normally do them on a Monday. Share your Monday with your partner and see what you have in common, using the following structure:

В понедельник утром я... / В понедельник днём я... / А в понедельник вечером я...

5.2 ЗАДАНИЕ 5. Когдá?

Put the time expressions below in chronological order with times that occur before **сегóдня днём** on the left and ones that occur after it on the right. It is okay to write the numbers rather than the full words in the boxes, but say the phrases aloud as you sort them.

- | | | |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| 1. вчера́ утром | 2. зáвтра днём | 3. зáвтра вéчером |
| 4. позавчера́ вéчером | 5. сегóдня утром | 6. позавчера́ днём |
| 7. сегóдня вéчером | 8. вчера́ днём | 9. сегóдня днём |

Furthest in the past	9 сегóдня днём					Furthest in the future

5.2 ЗАДАНИЕ 6. Когдá? КАК ЭТО СКАЗАТЬ ПО-РУССКИ?

Match each Russian phrase on the left to its English equivalent on the right. Remember that **ночью** describes only the time between midnight and early morning.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. ____ сегóдня утром | a. last night |
| 2. ____ зáвтра вéчером | b. this afternoon |
| 3. ____ вчера́ днём | c. tonight |
| 4. ____ вчера́ вéчером | d. on Saturday night |
| 5. ____ сегóдня днём | e. on Monday afternoon |
| 6. ____ вчера́ утром | f. yesterday afternoon |
| 7. ____ сегóдня вéчером | ж. yesterday afternoon |
| 8. ____ в понедéльник днём | з. tomorrow night |
| 9. ____ в суббóту вéчером | и. on Sunday morning |
| 10. ____ в воскресéнье утром | к. this morning |

5.2 ЗАДАНИЕ 7. ОНИ ИДУТ ИЛИ ЕДУТ?

The following set of pictures shows people and pets heading to various destinations. Working with a partner, read each sentence aloud and choose the picture(s) that best represent the sentence. Pay careful attention to whether the motion described is on foot or by means of a vehicle. More than one picture may work for each sentence.



а.



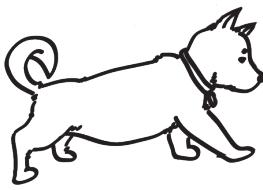
б.



в.



г.



д.



е.

1. _____ Онá идёт в университéт.
2. _____ Онá едет в цéнтр.
3. _____ Онá идёт домóй?
4. _____ Вы едете домóй?
5. _____ Онý идúт в парк.
6. _____ Ты едешь на рабóту?
7. _____ Он едет óчень мéдленно!
8. _____ Смотри, там едет собáка!
9. _____ Навéрное, онá идёт на рабóту.

5.2 ЗАДАНИЕ 8. НОВЫЙ СОСЕД/НОВАЯ СОСЕДКА. О ЧЁМ МЫ СПРАШИВАЕМ?

- a. You are interviewing prospective new roommates and need to come up with a series of five questions to decide whom to choose. If you are looking for a **сосед(ка) по кóмнате** (someone to share a room), indicate your choices in the left-hand column. If you are looking for a **сосед(ка) по квáртире** (someone to share an apartment), indicate your choices in the right-hand column.

нóвый сосéд / нóвая сосéдка по кóмнате.	нóвый сосéд / нóвая сосéдка по квáртире.
Мой вопросы:	Мой вопросы:
_____ Когдá ты обýчно встаёшь?	_____
_____ Когдá ты обýчно ложíшься спать?	_____
_____ Ты обýчно принимáешь душ úтром ѻли вéчером?	_____
_____ Где ты обýчно занимáешься?	_____
_____ Когдá ты обýчно занимáешься?	_____
_____ Ты готóвишь? А что ты обýчно готóвишь?	_____
_____ Ты обéдаешь дóма ѻли в столóвой?	_____
_____ Ты úтром зáвтракаешь? Ты пьёшь кóфе?	_____
_____ Какúю мóзыку ты слúшаешь?	_____
_____ Ты игрáешь на инструмéнте?	_____
_____ Ты убиráешь кóмнату?	_____
_____ Когдá ты чýстишь зúбы?	_____

6. Compare notes with others in your class. Do you agree about your questions?

5.2 ЗАДАНИЕ 9. МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА: КОГДА?

a. Match the Russian expressions of frequency on the left to their English equivalents on the right. Read the words aloud to yourself as you match them. One has been done for you.

- | | |
|--|--------------|
| 1. ____ обычнo | а. sometimes |
| 2. ____ никогда не | б. rarely |
| 3. ____ всегда | в. usually |
| 4. <u>а</u> иногда | г. often |
| 5. ____ часто | д. always |
| 6. ____ редко | е. never |
| 6. Now order the expressions above from least frequent to most frequent. | |

least frequent	most frequent
	обычно

5.2 ЗАДАНИЕ 10. СИТУАЦИИ

Work with a partner to recall what to ask or say in the following situations.

a. You want to know why your roommate goes to bed so late (так поздно).	e. You need to find out how often (Как часто) students in Moscow eat lunch in the dining hall.
6. You want to know why your friends are always late.	ж. You are surprised to see your roommate cooking. Ask what s/he is cooking.
b. You want to find out when your new roommate usually gets up in the morning.	з. Explain to your host family that in the U.S. you used to shower in the morning, but now (а теперь) you shower in the evening.
г. You are complaining that your roommate sleeps all day and studies late at night.	и. You have heard your apartment mate listening to heavy metal music; you want to know if s/he listens to metal frequently.
д. You are with a group of tourists and need to know when you are eating breakfast. Ask the guide.	к. Your phone rings while you are on your way to class (on foot). Tell your friend what you are doing.

5.3 ИМÉЙЛ Кéйтлин

Before coming to class, read this episode online and fill out the text matrix in 5.3 упражнение A of the Домáшние задáния.

Дорогáя Алексáндра Григóрьевна!

Пишú из Казáни. Здéсь я живú в óчень хоро́шой семье. Хозáйку зовút Рýмма Ёрьевна, онá óчень приятная. Онá по профéсии шкóльная учítельница. Её муж — большóй бизнесмен. Его зовút Марáт Азáтович. Он тóже интересный человéк, но óчень мнóго кóрит. Это óчень неприятно.

Я не вéрю, что ужé конéц сентябрá. Как бы́стро идёт врéмя! Я ужé неплóхо знаю цéнтр гóрода, райо́н, где я живú и райо́н, где нахóдится университéт.

Я хочу́ рассказать, какиे у менá занятия и какоé у менá расписáние в университе́те. В понедéльник и в четвéрг у менá три пárьы. Пéрвая пárьа — фонéтика. Эта́ такóй трóдный предмет, и преподавáтель Нíна Филíпповна óчень стрóгая. Чéстно говоря, я не óчень люблю её уро́ки. Мóжет быть поэ́тому я иногда опáздываю. Вторáя пárьа — граммáтика. Её преподаёт Анатóлий Михáйлович, котóрый всé врéмя повторя́ет óчень стрáнную фráзу «велíкий и могúчий рýссский язы́к». Я не понимáю, почему́ он говорит эти словá, но знаю, что он их óчень любит.

Днём мы обéдаем, а потóм у нас разговóрная práтика. Разговóрная práтика у нас кáждый день. Преподавáтель óчень молодáя, её зовút Людмíла Андрéевна, но мы все зовём её прóсто Мíла. Онá замечáтельная! Такáя мíлая, такáя добрая. Мíла óчень красíво одевáется и знаёт все интересные местá в гóроде — хоро́шие кафé, танцклúбы, музéи и дáже недорогие магазíны.

Во втóрник и в пятнице у нас тóлько две пárьы. Во втóрник утром у нас лéкция. Преподавáтель óчень интересно рассkáзывает об истóрии и культурé Татарстáна. Это такáя интересная téма! А в пятнице другáя лéкция — рýссское кинó. В сре́ду у нас обычно бываю́т экскурсии.

Вéчером я и Рýмма Ёрьевна вмéсте готовим úжин, úжинаем и смотрим новости. Пóсле úжина я дéлаю домáшние задáния, потóм принимáю душ, чищу зúбы и ложусь спать. Если домáшнее задание большóе, я обычно ма́ло сплю. А в суббóту и воскресéнье я мнóго сплю. Я встаю пóздно и не завтракаю, сначáла убираю кóмнату, потóм идú гулять. Обéдаю я обычно в кафé и там немнóго рабóтаю на компьютере. В суббóту вéчером в гóроде часто бываю́т интересные концéрты. А в воскресéнье вéчером я обычно дóма, мнóго занимáюсь, пишú сочинéния и ложусь спать рано.

Алексáндра Григóрьевна, мне здесь óчень нра́вится. Я óчень рáда, что в этом годú я учусь в России.

Пожáлуй, покá всé. Надéюсь, что у Вас всé хорошо, всé в порýдке. Пишите.

Вáша Кéйтлин

5.3 ЗАДАНИЕ 1. О ЧЁМ КÉЙТИН ПÍШЕТ В ИМÉЙЛЕ?

Work with a partner to match the beginning of each sentence on the left with an appropriate ending on the right. Refer back to the text on the previous page if needed. Read the completed sentences aloud.

- | | |
|---|---|
| 1. ____ Я хочу́ рассказа́ть,... | a. я не оче́нь люблю́ её уро́ки. |
| 2. ____ В понедéльник у менé пéрвая
пáра — ... | б. четвéрг — граммáтика. |
| 3. ____ Преподавáтель оче́нь стрóгая,
и ... | в. разговóрная práктика. |
| 4. ____ Мóжет бы́ть по́этому я ча́сто ... | г. какíе у менé занýтия. |
| 5. ____ Вторáя пáра в понедéльник и ... | д. истóрия и культу́ра Татарстáна. |
| 6. ____ Преподавáтель граммáтики ... | е. опáздываю. |
| 7. ____ Днём по́сле обéда у нас ... | ж. экскúрсии. |
| 8. ____ Преподавáтель молодáя и
оче́нь энергíчная, и ... | з. всегdá повторýет фráзу «велíкий и
могúчий рýсский язы́к». |
| 9. ____ Во втóрник ýтром у менé ... | и. мы все её оче́нь ли́бим. |
| 10. ____ В сréду у нас обýчно быва́ют ... | к. фонéтика. |

5.3 ЗАДАНИЕ 2. ЗАМЕЧАЕМ (NOTICING) И ПОНИМАЕМ

Review the text and take note of how Caitlin combines time expressions with **у меня** to explain her schedule. Using what you find as a model, provide Russian equivalents for the sentences below.

1. On Monday and Thursday I have phonetics.

2. On Tuesday morning we have a lecture.

3. On Wednesday we usually have excursions.

4. I want to tell you what classes I have and what my schedule is.

5. We have conversation practice every day.

5.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ У МЕНЯ РАСПИСАНИЕ?

Review what you have learned about Caitlin's schedule to fill in the missing information in the table below. Then fill in your own information for comparison. When you are finished, describe your schedule to a partner. Are your schedules similar to each other? The phrases in the table will help you to structure your conversation.

У Кейтлин в понедельник утром...	А у меня в понедельник утром...
Кейтлин обедает в столовой.	И я тоже / А я...
В четверг после обеда у неё...	А у меня в четверг после обеда...
Самый (the most) трудный день у Кейтлин, по-моему -...	А у меня самый (the most) трудный день...
Почему? Я так думаю, потому что у Кейтлин в (on what day?)...	Почему? Я так думаю, потому что у меня в (on what day?)...

5.3 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner to come up with Russian equivalents of these English sentences. Try to complete the exercise without looking the hints provided, using them only to check that you have not left out any words and that you have the correct word order. Read your Russian sentences aloud as you complete them.

1. "What kind of schedule do you have?"

"Monday, Wednesday and Friday morning I have Russian and Anthropology. Tuesday and Thursday I have History, which isn't very interesting, so I'm often late."

како́й / у / ты / расписа́ние / ?

У / я / в / понеде́льник / , / средá / и / пя́тница / ру́сский язы́к / и / антрополо́гия. / В / вто́рник / и / четвéрг / у / я / истóрия / , / котóрый / не / оче́нь / интересный / , / поэ́тому / я / ча́сто / опáзывать.

2. We have classes every day. On Saturday we usually have excursions, so I get up early. But on Sunday morning I sleep a lot, and in the afternoon I walk around.

У / мы / заня́тия / кáждый / день./ В / суббóта / у / мы / обы́чно / быва́ют (usually are) / экску́рсии / , / поэ́тому / я / вставáть / ráно./ А / в / воскресéнье / ýтром / я / мнóго / спать / , / а / днём / я / гуля́ть.

УРОК 5: ЧАСТЬ 2

5.4 ЗАДАНИЕ 1. КОТОРЫЙ СЕЙЧАС ЧАС?

Listen as your instructor reads out the time in two cities. Write in the time difference between those cities in the blank. Note that the pairs of cities will not be read in the order listed here.

Boston to Los Angeles: - ____ hour(s)

Yaroslavl' to Irkutsk: + ____ hour(s)

San Francisco to Nebraska: + ____ hour(s)

London to Paris: + ____ hour(s)

Berlin to Moscow: + ____ hour(s)

Chicago to New York: + ____ hour(s)

5.4 ЗАДАНИЕ 2. КОТОРЫЙ ЧАС?

Read the 24-hour clock times given below with a partner, and write in the corresponding time for the 12-hour clock. Do not forget to write in the appropriate ending on the word **час** as you work. Take turns reading the new sentences aloud.

1. 21.00 Сейчáс ____ 9 часóв.
2. 23.00 Сейчáс ____ час____.
3. 15.00 Сейчáс ____ час ____.
4. 13.00 Сейчáс ____ час____.
5. 20.00 Сейчáс ____ час____.
6. 14.00 Сейчáс ____ час____.
7. 19.00 Сейчáс ____ час____.
8. 16.00 Сейчáс ____ час____.
9. 22.00 Сейчáс ____ час____.

5.5 ЗАДАНИЕ 1. КРЕМЛЬ НЕ ТОЛЬКО В МОСКВЕ! НАЧАЛО И КОНÉЦ ПРЕДЛОЖÉНИЯ

Work with a partner to match the beginning of each sentence on the left with an appropriate ending on the right. Read the completed sentences aloud.

1. ____ Кéйтлин éдет...
2. ____ У Кéйтлин э́кску́рсия...
3. ____ Амáнда не зна́ла,...
4. ____ Тóни говорýт, что в Ярослáвле...
5. ____ В Ирку́тске...
6. ____ Джош идёт...
7. ____ Кéйтлин ду́мает, что э́то...
8. ____ Кéйтлин зави́дует (envies) Джóшу...
- a. что в Казáни есть Кремль.
б. ужé почтý вóсемь часóв.
в. здóрово, что Джош идёт на Би-2.
г. в центр.
д. тóже есть Кремль.
е. в Кремль.
ж. потому что онá не идёт на концéрт.
з. на концéрт.

5.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ПЛАНЫ У ВАШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

- a. You will hear a series of statements about places your instructor may go this week. Based on what you know of your instructor, decide whether you think s/he is definitely going to that place (**да**), is probably going to that place (**наверное**) or is not likely to go to that place (**наверное, нет**). Place a check mark in the appropriate column.

	Да	Наверное	Наверное, нет
1.	—	—	—
2.	—	—	—
3.	—	—	—
4.	—	—	—
5.	—	—	—
6.	—	—	—
7.	—	—	—
8.	—	—	—

6. Now you will hear the places where your instructor is actually going this week. Give yourself **одно очко** (one point) for each **Да** answer that you got correct.

Сколько очков? ____

5.5 ЗАДАНИЕ 3. ТЫ ИДЁШЬ..? ТЫ ЕДЕШЬ..?

- a. Read through the following lists and place a check mark next to any locations to which you plan to go today or tomorrow. Note the different verbs used in the two lists.

Сегодня или завтра я иду...

- ___ в библиотеку.
- ___ в аптеку.
- ___ в центр.
- ___ в фитнес-центр.
- ___ в общежитие, где живут друзья.
- ___ на стадион.
- ___ в столовую.

Сегодня или завтра я еду...

- ___ в Нью-Йорк.
- ___ в Бостон.
- ___ в Вашингтон.
- ___ в Сан-Франциско.
- ___ в Чикаго.
- ___ в Атланту.
- ___ в Канзас-Сити.

6. Compare your answers with a classmate by reading your choices aloud as complete sentences. Be sure to notice the endings as you read.

As you listen to your partner, respond **я тоже** if you have the same answer. Give yourself a point for every answer you have in common with your partner.

Сколько очков? ____

5.5 ЗАДАНИЕ 4. Куда они идут?

- a. Based on what you know about the characters from our story, work with a partner to draw lines to connect the people on the left with their possible destinations on the right. Read your complete sentences aloud as you create them. Your instructor may assign you to work on one or two of the days rather than all of them.

Сегодня вторник.	
Утром Аманды идёт...	в библиотеку заниматься.
Днём Денис идёт...	на работу.
Утром Лиза, сестра Дениса, идёт...	в школу.
Утром Римма Юрьевна идёт...	в магазин.
После обеда Кейтлин идёт...	домой.
После работы Римма Юрьевна идёт...	на семинар.
	на лекцию.
	в Московский университет.
Сегодня среда.	
После первой пары Кейтлин идёт...	в университетскую столовую.
В час Наталья Михайловна идёт...	в бассейн.
Вечером Джош идёт...	на экскурсию.
Днём после лекции Аманды идёт...	в парк гулять.
	в мексиканский ресторан.
	в общежитие.
Сегодня суббота.	
Вечером Тони идёт...	в кино.
В субботу днём Кейтлин идёт...	в университет.
Утром Зоя Степановна идёт...	на рынок.
Римма Юрьевна идёт...	на поп-концерт.
	в театр.
	в аптеку.
Сегодня воскресенье.	
Утром Тони идёт...	в консерваторию на концерт.
Джош идёт...	в магазин «Твой музика».
Денис идёт...	в церковь.
Абдуловы идут...	в фитнес-центр.
Аманды и Женя идут...	в «Идеальную чашку».
	на стадион смотреть футбол.

6. Now compare the destinations you chose with those of your classmates by reading your sentences aloud. How many do you agree upon?

5.5 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО РОДА? (WHAT GENDER?)

Look back at the destinations in the previous activity, and sort them into categories based upon their gender. As you sort them, copy the whole phrase [preposition + accusative case form] into the appropriate box below. One has been done for you as an example.

Masculine nouns	Feminine nouns	Neuter nouns
	в библиотéку	

5.5 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ИДЁШЬ..? ТЫ ЕДЕШЬ..? (ЛОТОС!)

Circulate among your classmates to find someone planning to go to the destinations specified in the table below. Make sure to ask yes/no questions with proper intonation. You should only ask one question before switching partners. If you find someone planning to go to a given destination, write their name in the appropriate box. Try to get a row of names across, down or diagonally. When you get a complete row in any direction, call out **Квартира!**

Ваш вопрос: Ты идёшь..? / Ты едешь..?

Я иду на работу. (Ты идёшь...?)	Я еду в большой супермаркет. (Ты едешь...?)	Я еду домой (Там мои родители!). (Ты едешь...?)
Я иду в библиотеку. (Ты идёшь...?)	Я иду в аптеку. (Ты идёшь...?)	Я иду на стадион. (Ты идёшь...?)
Я еду в Нью-Йорк / в Сент-Луис. (Ты едешь...?)	Я иду в хороший ресторанный. (Ты идёшь...?)	Я иду на концерт. (Ты идёшь...?)

5.5 ЗАДАНИЕ 7. КУДА ЙЛИ ГДЕ?

- a. You will watch a presentation in which you will see a pair of images, one depicting a destination (where you are going) and the other depicting a location (where you are). Indicate which form of each word below is used for a destination (D) and which form is used for a location (L) by writing the appropriate letter in the blanks. The forms are not given in a consistent order, so pay attention to the endings and how they correspond to the pictures.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. ____ парк | ____ пárке |
| 2. ____ шкóле | ____ шкóлу |
| 3. ____ музéе | ____ музéй |
| 4. ____ инститút | ____ инститúте |
| 5. ____ ресторáне | ____ ресторáн |
| 6. ____ óзеро | ____ óзере |
| 7. ____ почту | ____ почте |
| 8. ____ консерватóрии | ____ консерватóрию |

6. In the continuation of the presentation, you will hear a sentence that describes one of the two pictures in the destination/location pair. Write down the letter of the picture that is described in the sentence. Remember that you can tell which picture is being described by looking at the form of word for the place — is it in the *location* (prepositional case) form, or in the *destination* (accusative case) form?

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____
6. ____
7. ____

5.5 ЗАДАНИЕ 8. ДЕНÍС ГОВОРÍТ ПО ТЕЛЕФÓНУ

Denis often gets calls from friends, who start by asking where he is or where he is headed at the moment. Look at his statements below and indicate whether he is heading somewhere (destination; accusative case) or whether he is already there (location; prepositional case). Since he is speaking colloquially, he has left out the "going" verbs, so your only clue will be the noun ending.

Денíс говорит:	On his way / headed to	Is already there / where he is
1. Я сейчáс в университéте.	—	—
2. Я сегóдня на стадион.	—	—
3. Я сейчáс в теáтре.	—	—
4. Сейчáс? В общежитие.	—	—
5. В два часá я в фýтнес-цéнtr.	—	—
6. В срéду я на семинаре.	—	—
7. Я в библиотéку.	—	—
8. Я сегóдня в музée.	—	—
9. Сегóдня? На экскурсию.	—	—
10. Нет, в общежитии.	—	—
11. Сейчáс? Домой.	—	—
12. Сейчáс? В столóвой.	—	—

5.5 ЗАДАНИЕ 9. МЫ ÉDEM... / МЫ БУДЕМ...

Rimma Yur'evna really likes to travel, and is describing her upcoming vacation plans to Caitlin. Read the sentences below and pay attention to the place phrase to decide whether it expresses a location (prepositional case) or a destination (accusative case). Complete each sentence with the appropriate phrase:

- **мы бúдем** (we will be) if Rimma Yur'evna uses a **location** form OR
- **мы éдем** (we are going to) if she uses a **destination** form

1. В декабré, конéчно, _____ в Россíи.
2. А в январé _____ в Тýрцию, в Стамбúл.
3. Зимой _____ в Казáни. ____ никудá не _____.
4. В иóне _____ в Парíж.
5. А в иóле и в áвгусте? Я ещé не знáю, какíе у нас пла́ны, но я могу́ сказать, что
_____ не в гóроде.

5.5 ЗАДАНИЕ 10. VERBS ENDING IN -ОВАТЬ (STEMS IN -УЙ-)

The following Russian verbs have very close English cognates that should help you determine their meaning. Their infinitives all end in **-овать**, but their conjugated forms have the stem **-уй-**. Here are some examples of one of these verbs used in context:

- Кéйтлин **фотографи́рует** всё, что онá вíдит в цéнтрe Казáни.
- На территóрии Кремля мóжно **фотографи́ровать**. А в цéркви и в мечéти **фотографи́ровать** нельзá (not allowed).

Use those examples to fill in the missing letters below:

conjugated form

Онá фотографи́р____ет

infinitive

фотографи́р____ ____ ть

Now work with a partner to read the sentences below aloud. Be sure to sound out the new words carefully to help determine their meaning. Translate the sentences orally into English, and then write the infinitive for each verb in the blank provided.

инфinitív

1. Что **импорти́рует** Россíя? _____
2. Вы обычно **аплоди́руете** в концé лéкции? _____
3. Мы **гаранти́руем** финансíрование проéкта. _____
4. Почемú он всегдá **комáндует**? _____
5. Это хорóшее кафé, да? Что ты **рекомендúешь**? _____
6. Кáтя óчень любит, когдá Олéг её **целýет**. _____
7. Почемú вы менá всегдá **критикýете**? _____
8. Онá слóшает наáши презентáции и **комментíрует** их. _____

5.5 ЗАДАНИЕ 11. КАКÁЯ НУЖНА ФÓРМА?

Work with a partner to read the following sentences aloud, filling in the blanks with verb forms from the word bank. Some sentences will require conjugated forms, while others will require infinitive forms. You may need to use some verb forms from the word bank more than once.

гарантíровать	гарантíрюю	рекомендовáть
смотрéть	смотриó	рекомендúете
фотографíровать		фотографíрует

1. Одýн студéнт в нашей грúппе _____ всё и всех (everyone) — все интересные памятники, все музеи, все магазины, все парки, наш университет, даже нашу аудитóрию и нашего преподавателя. У него на Facebook очень большой альбом. Я не понимаю, почему надо _____ абсолютно всё. Но он думает, что это интересно.
2. — Какие русские фильмы вы _____ смотреть? Я люблю _____ комéдии.
— Понятно. Я могу _____ фильм «Карнавальная ночь». Он старый, но очень хороший. Если вы купите DVD, я _____, что вам понравится (you will like) этот фильм.
— Правда? Вы можете это _____? А если фильм не понравится (what if I don't like it)?
3. — Ты не знаешь, на территории Московского Кремля можно _____?
— На территории Кремля _____ можно. А в соборах нет.

5.5 ЗАДАНИЕ 12. ТЫ МОЖЕШЬ...?

You will hear some sentences that describe what someone is able to do, but with the subject of the sentence missing. Circle the logical subject of the verb.

1. Денис Абдуловы вы
2. Я мы Наталья Михайловна
3. Ты Кейтлин Женя и Аманда
4. Он я он
5. Вы Зоя Степановна и Денис ты

5.6 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ (THIS WEEK)?

Review the events for the last two episodes and then insert the missing verbs of motion and destinations that correspond to what happens in the story. One has been done for you.

1. Аманды не _____ в _____, потому что Дениса там не будет. Денис _____ в _____.
2. В пятницу вечером Тони _____ в _____.
3. В среду Кейтлин _____ на _____. Она _____ в Казанский _____.
4. А Джош в это время _____ на _____ группы Би-2.

5.6 ЗАДАНИЕ 2. Во сколько? / Когда?

You are a tourist in St. Petersburg and have a lot of questions about when things open, when events start, and when your group is going to various places. Use either the colloquial **во сколько** (at what time) or **когда** (when) to find out the following information. You will receive a card with the answers to one set of questions, and will need to ask your partner questions to get the answers to the other set. Write the times in the blanks provided. Remember to include the preposition **в** and the appropriate form of **час** / **часа** / **часов**.

Вопросы (вариант А)

1. Во сколько завтра открывается Русский музей?

2. Когда открывается кафе «Идеальная чашка»?

3. Во сколько начинается концерт?

4. Когда начинается наша экскурсия?

5. Когда мы идём в музей Достоевского?

6. Когда мы идём на оперу?

Вопросы (вариант Б)

1. Во сколько открывается фитнес-центр?

2. Во сколько открывается магазин «Дом книги»?

3. Когда мы идём в музей «Эрмитаж»?

4. Когда мы идём на балет?

5. Когда открывается бассейн?

6. Во сколько начинается фильм «Сталинград»?

5.6 ЗАДАНИЕ 3. КОГДА ТЫ ЗАНЯТ(Á)? КОГДА ТЫ СВОБÓДЕН/СВОБÓДНА?

Work with a partner to complete the following dialog between Amanda and Zhenya using words from the word bank. Use each item only once. Be careful not to confuse the words for "busy" and "classes"! Read the dialog aloud as you work.

занят	занятия	открыва́ется
ráда	занятá	не могу́
пошлý		свобóден

Жéня: Амáнда, пошлý сегóдня в кафé!

Амáнда: Извинíй, Жéня, но я _____. Сегóдня я _____.

Слúшай, а что ты дéлаешь зáвтра? Ты _____ (free)?

Жéня: Да, а что? Ты хóчешь в кафé зáвтра?

Амáнда: Нет. В Рúсском музéе* нóвая вы́ставка (exhibit). _____ в музéй!

Жéня: Давáй, тóлько не зáвтра. Зáвтра втóрник.

Амáнда: Ты зáвтра _____? Но ты сказáл, что у тебá ничегó нет.

Жéня: Амáнда, во втóрник музéй не рабóтает!

Амáнда: О да! Конéчно. А в срéду ýтром во скóлько он _____?

Жéня: Навéрное, в 10.00 часóв. Но в срéду я не могу́ — у менé весь (all) день _____. Давáй в четвéрг.

Амáнда: Давáй. Жéня, я óчень _____, что мы наконéц (finally) идём вмéсте в музéй.

*Petersburg's main museum of Russian art

5.6 ЗАДАНИЕ 4. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

- a. Work with a partner to name the different kinds of transportation pictured below.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

6. Read the following situations and ask for advice about the best way to get to each place.

0. You are in Moscow and need to get to Moscow State University.
В университёт можно ехать на автобусе?
1. You are in Petersburg and need to get to the Russian Museum (in the city center).
2. You are in Moscow and want to travel to Kazan'.
3. You are at Yaroslavl' University and want to go to the market.
4. You are with Amanda at the dorm of European University in Petersburg, and have tickets to the opera that evening at the Marinsky Theater.
5. You are in Petersburg and want to travel to Moscow.

- b. Here are the elements of the answers to your questions, which you will need to turn into complete sentences. Work with a partner and read your answers aloud as you go. Your instructor may ask you to put some of your answers on the board.

1. to / Русский музей / можно ехать / метро / или / автобус

2. to / Казань / можно ехать / поезд / или / автобус

3. to / рынок / можно ехать / велосипед

4. to / театр / можно ехать / велосипед / или / автобус / или / такси

5. to / Москву / можно ехать / машина / или / автобус / или / поезд

5.6 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИЯ. ТЫ МОЖЕШЬ ИГРАТЬ В ФУТБОЛ В ПЯТНИЦУ?

Your teacher will give you a card with a question to ask. You will be working in a pair or small group. Find out if other people in your group can do the activity you want to do. If you are talking to one classmate, you can use the familiar **ты**. If you are talking to two people, remember to use the plural **вы**.

Вопрос: В пятницу днём ты можешь (вы можете) играть в футбол?

Ваш ответ: Во сколько? / Когда? (*and, depending on what you find out*)

Да, я могу, я свободен / я свободна.

Или

Нет, я не могу. Я занят / Я занята. У меня в пятницу лекция (*or whatever it is you have going on*).

5.6 ЗАДАНИЕ 6. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

With a partner work to translate the following dialogues into Russian.

1. "Where are you going?" [to a fellow student who is on foot]

"I'm going to the dining hall, and then to the library. Need to study."

2. "Can you play soccer on Saturday morning?"

"In the morning I'm busy. I'm free at 2:00. Can you play Saturday afternoon?"

3. "Tomorrow we're going [*on foot*] on an excursion to the Kremlin."

"Why aren't we going by bus?

"The Kremlin is located not far [*from here*]. We're [*going*] on foot (пешком)."

"What time are we going?"

УРОК 5: ЧАСТЬ 3

5.7 ЗАДАНИЕ 1. ОПЯТЬ ТАНЦУЮТ? КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Work with a partner to fill in the blanks with the initial(s) of the person who performed each action below. Read the sentences aloud as you work.

K = Кéйтлин	MA = Марáт Азáтович	РЮ = Рýмма Ёрьевна
A = Абдúловы		C = сосéди

1. _____ опять очень поздно танцуют.
2. _____ думает, что это очень интересная музыка.
3. _____ часто ездят в Москву, в Европу, в Америку.
4. _____ раньше ходили на концерты, которые давали соседи.
5. _____ выступали только в Казани.
6. _____ не могут спать.
7. _____ раньше никуда не ездили.
8. _____ редко бывают дома.
9. _____ думает, что соседи — хулиганы.
10. _____ говорит, что артисты — необычные люди (people).
11. _____ хочет познакомиться.
12. _____ не понимают, что нельзя танцевать, когда соседи спят.

5.7 ЗАДАНИЕ 2. РÁНЬШЕ.., А ТЕПÉРЬ...

In this episode we find out how the Abdulovs' relationship to their upstairs neighbors has changed from what it was in the past. Using the construction **Рáньше.., а тепéрь...** (Formerly..., but now...) match the items in the phrase bank so that you wind up with logical sentences. Your sentences may include information not provided in the text. Read the full sentences aloud as you go so you that you have a chance to practice the **Рáньше.., а тепéрь...** construction.

Рáньше _____, а тепéрь _____.

1. Абдúловы ходíли на концéрты, где выступáли соседи	6. Марáт Азáтович любíл слúшать музыку, которую играли соседи
2. Марáт Азáтович встаёт рано и не может ночью слúшать музыку	7. музыкáнты выступáли только в Казани
3. Кéйтлин никогда не слýшала татáрскую музыку	8. музыкáнты ездят не только в Москву, но и в Европу
4. Кéйтлин думает, что эта музыка очень интересная	9. никто не знал эту музыкальную группу
5. Марáт Азáтович думает, что соседи — хулиганы	10. это очень известные музыкáнты

5.7 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: "MAKING REGULAR TRIPS"

Read the following sentences taken from this episode and circle the verbs that convey "making a trip" somewhere. Then indicate the meaning of each infinitive.

1. У них вездé концéрты, онý всё врéмя éздят в разные городá.
2. Онý éздят в Москвú, в Петербúрг, в Еврóпу, в Амéрику.
3. Мы чáсто ходíли на их концéрты.
4. А сейчáс онý ужé óчень извéстные, и óчень мнóго éздят.

to make trips on foot: _____ ходíть _____ éздить

to make trips by vehicle or transport: _____ ходíть _____ éздить

5.7 ЗАДАНИЕ 4. ТÓНИ В ЯРОСЛАВЛЕ

- a. Timed Reading. Read this passage about Tony's daily life in Yaroslavl', which was taken from an email he wrote to a Russian acquaintance who is currently studying in El Paso. Your teacher will give you three minutes. See if you can read the entire passage before time is called.

У менá в Ярославле обýчное расписáние студéнта. Я кáждый день хожú в университéт. Я хожú пешкóм, так как* университет нахóдится не óчень далекó от квартíры Зóи Степáновны. А другíе студéнты в нашей грúппе éздят в университет ýли на автóbuse, ýли на троллéйбусе. Я иногá éзжу на автóbuse, но не óчень чáсто. Конéчно, у нас в Ярославле нет метрó. Кáждую сréду мы хóдим на экскúрсию, а в пятницу и в суббóту вéчером я хожú в теáтр ýли на концéрт. В Эль-Пáсо я не ходíл в теáтр, а здесь я побýял, что ходíть в теáтр интерéсно. Здесь живёт дáдя Дениса Гýрина, егó зовút Юрий. Он рабóтает в теáтре и хóдит на все спектáкли*, и он совéтует*, на какие спектáкли надо идтý. Тepéрь мы чáсто хóдим в теáтр вмéсте.

Как всé в Эль-Пáсо? Ты мнóго хóдишь пешкóм, ýли ты éзишь на университéтском автóbuse? Дóма я обýчно éзжу на машýне, а здесь, конéчно, у менá нет машýны.

*так как = since

*спектáкли = performances

*совéтует = advises

6. Read the following sentences, and indicate whether they are true or false by placing a check mark in the appropriate column. For each sentence, find evidence in the text that proves your answer is correct. Be ready to tell the class what evidence you found.

	Это вéрно.	Это нeвéрно.
1. Tony usually walks to school, both in Russia and in Texas.	—	—
2. He goes to the university in Yaroslavl' every other day.	—	—
3. He often rides the subway to get to school.	—	—
4. His group has excursions on Tuesdays.	—	—
5. On the weekends, Tony usually goes to the theater.	—	—
6. In El Paso, Tony was a big theater fan.	—	—
7. Tony goes to all of the performances.	—	—
8. Tony assumes that his friend does not have a car.	—	—

- b. Review Tony's email to find the verbs that are used for regular trips or visits. Use what you find to fill in the missing forms in the table below. Note the consonant mutation in the **я** form of both verbs.

ходíТЬ	éздíТЬ
я	я
ты	ты
он(á) хóдит	он(á) éздиТ
мы	мы éздиM
вы	вы éздиTe
онý хóдят	онý

5.7 ЗАДАНИЕ 5. КТО КУДА ХОДИТ? КТО КУДА ЕЗДИТ?

Take turns reading these sentences aloud with a partner. The beginning of each sentence indicates *where* our characters go regularly, while the ending of each sentence tells you *why* they go there. Fill in the blanks with appropriate destinations from the phrase bank.

в Англию	в Москву	в театр и на концерты
в бассейн	в Ярославль	на экскурсию

1. Кейтлин каждую среду ходит _____, потому что это часть её программы.
2. Аманда не очень часто ходит _____, потому что он находится далеко от общежития.
3. Денис часто ездит _____, потому что там живёт его бабушка.
4. Тони часто ходит _____, потому что в маленьком городе это не очень дорого.
5. Наталья Михайловна каждый год (year) ездит _____, потому что там бывают интересные конференции.
6. Зоя Степановна иногда ездит _____, потому что там у неё семья — Денис и его родители.

5.7 ЗАДАНИЕ 6. NOTICING: В ИЛИ НА?

Now that you have encountered both destination (**кудá**) and location (**где**) expressions, it is time to work on another idea: whether a phrase needs the preposition **в** or the preposition **на**. Both location and destination phrases can use either of these prepositions, so it may take a little time to learn them well. Try your best to learn phrases in context, and to associate each preposition + noun phrase with a mental picture that illustrates its meaning.

- a. Read the phrases in the two columns below, writing **к** (**кудá**) if the phrase shows destination, or **г** (**где**) if it shows location. Notice that the left-hand column contains words that go with the preposition **в**, while the right-hand column contains words that go with the preposition **на**.

в	на
в школу	на экскурсию
в церкви	на концерте
в библиотеке	на рынок
в парк	на почту
в общежитии	на лекцию
в театре	на стадион
в Москву	на занятия
в России	на работе
в Калифорнии	на Кубу
в центре	на реке

6. When you have gone over these expressions with your teacher (or with an answer key your teacher may provide), look at the two lists and compare them. Write in which preposition is most likely to be used in the following situations.

- with most cities, states and countries, use _____
- with activities and events, use _____
- with most open-air locations, use _____
- with enclosed spaces and most buildings, use _____
- for trips to or in proximity to a body of water, use _____
- for islands (including some countries) use _____

There are words, like **почта**, which take **на** but do not fit neatly into these general categories. Words like this will be pointed out as you encounter them.

- b. "Double" noun phrases may need two prepositions, but they express the same idea: either **кудá** or **где**, but not both. Read the sentences below and consider what their English equivalents might be.

1. Утром в 8 часов Римма Юрьевна идет на работу в школу.
2. Кейтлин идет на экскурсию в Кремль.
3. Аманда живет в общежитии в хорошей комнате.

5.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ СЛОВО НУЖНО? В ИЛИ НА?

Take turns with a partner reading the following sentences aloud. Write in the correct preposition for each phrase. Then, decide if the sentence is most likely true by writing in one of the following in the **Реакция** column:

- В = Это, может быть, вέрно. OR
- Н = Это, по-моему, невéрно.

Реакция

1. В Ярославле Тóни ча́сто хóдит ____ теáтр. _____
2. Кáждую сréду Зóя Степáновна хóдит ____ экскúрсию ____ Кремль. _____
3. Úтром Амáнда и Монíк обýчно нахóдятся ____ занéтиях. _____
4. Родíteli Амáнды живýт ____ Калифóрни. _____
5. В воскресéнье úтром в 6 часóв Джош идёт ____ лéкцию. _____
6. Светлáна Борýсовна никогдá не хóдит ____ рабóту. _____
7. В воскресéнье úтром Зóя Степáновна хóдит ____ цéрковь. _____
8. Амáнда любит рýсское иску́сство и поéтому ча́сто хóдит ____ музéй. _____
9. Натáлья Михáйловна кáждый день éздит ____ Петербúрг. _____
10. Марáт Азáтович вчérá был ____ цéнtre ____ концéрте, где игрáли егó сосéди. _____
11. Марáт Азáтович рабóтает ____ почте. _____
12. Báбушки и дéдушки Тóни иногдá éздят ____ Мéксику, где живýт их бráтья и сёстры. _____

5.7 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner to complete the sentences below. You will need to use a time expression, a verb, and a complement from the word bank to create a logical conclusion to the beginning of the sentence. You can use verb complements other than those provided if there is suitable vocabulary that you know. Read your sentences aloud as you complete them.

	обéдаeт / обéдаюt	в столовой в дорогом ресторане
	éздит / éздят	в Нью-Йорк на автобусе домой в Париж
	пьёт / пьют	кофе чай кофе
	хóдит / хóдят	в кинотеатр в фитнес-центр в библиотеку
	читáет / читáют	блоги веб-сайты газету учёбники
	говорýт / говорýт	по-ру́сски по-францúзски
	пишет / пишут	большиe сочинениe имéйлы эсэмéски домашние задáния
	смóтрит / смóтрят	францúзские фíльмы фíльмы на компьютере америкáнский футбол ру́сские фíльмы

1. Человéк, который ма́ло спит и мно́го рабóтает, навéрное,...

2. Студéнты, которые у́чатся в университе́те, навéрное,...

3. Студéнты, которые изучáют ру́сский язы́к, навéрное,...

4. Человéк, который рабóтает в Нью-Йорке, а живёт в Нью-Джéрси, навéрное,...

5. Студéнтка, которая лóбит францúзское кинó, навéрное,...

6. Человéк, котóрый не любít кóфе, навéрное,...

7. Студéнт, котóрый úчится во Фráнции, навéрное,...

8. Студéнты, котóрые любят спорт, навéрное,...

9. Студéнты, котóрые óчень любят быть в интернéте, навéрное,...

5.7 ЗАДÁНИЕ 9. О ком? О чём? (PREPOSITIONAL PLURALS)

You will hear a sentence about a story that one of our characters would like to tell. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether you will hear about one person, multiple people, one thing, or multiple things.

Образéц: You hear: — Онá хóчет рассказáть о бráте. ✓ О ком? (singular)
— Онá хóчет рассказáть об этих фýльмах. ✓ О чём? (plural)

О ком? (singular)	О ком? (plural)	О чём? (singular)	О чём? (plural)
1. _____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____
3. _____	_____	_____	_____
4. _____	_____	_____	_____
5. _____	_____	_____	_____
6. _____	_____	_____	_____
7. _____	_____	_____	_____
8. _____	_____	_____	_____

5.7 ЗАДАНИЕ 10. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Working with a partner, complete the sentences below with adjectives and nouns from the word bank. Note that all the word bank items are in the prepositional case, but some are singular and some are plural. Each sentence should use an adjective and a noun. Read your sentences aloud as you complete them.

америкáнских	другóм	дóме
нóвом	гóроде	нóвых
ráзных	студéнтах	домáх
инструмéнтах		

1. Сосéди Марáта Азáтовича играют на _____.
2. Абдúловы купíли кварти́ру в _____.
3. Фíрма, где рабóтает Марáт Азáтович, сейчáс продаёт (is selling) кварти́ры в _____, но онý нахóдятся далекó от цéнтра Казáни.
4. Натáлья Михáйловна мнóго знаёт об _____, которые сейчáс úчатся в Россíи.
5. Денíс úчится в Москвé. А Амáнда úчится в _____ — в Санкт-Петербúрге.

нóвой	концéртах	кýрсе
интерéсном	хозáйке	штáтах
интересных	трéтьем	ráзных
студéнте		

6. В США Тóни и Кéйтлин úчатся в _____ — Тóни в Техáсе, а Кéйтлин в Огáйо.
7. Джош úчится на _____.
8. В имéйле Амáнда рассказáла об _____, котóрого зовút Жéня Кузнецóв.
9. В начáле семéстра Кéйтлин рассказáла Тóни о _____, которую зовút Рýмма Ёрьевна.
10. В блóге Джош пишет об _____, на котóрые он ходíл в Иркутске.

5.8 ЗАДАНИЕ 1. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Listen to each sentence and place a check mark under the picture that is described.

A

1.



B



2.



3.



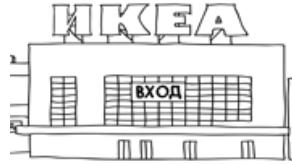
4.



5.



6.



7.



5.8 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТЫ ОБЫЧНО ТУДА ДОБИРАЕШЬСЯ (GET THERE)?

Мы играем в карточки! Your teacher will give you and a partner two sets of cards. One set has information about how someone gets to a destination, while the other set has pictures depicting modes of transportation. The set of cards with pictures should be spread out and placed face-up so that you both can see them easily. The set of cards with sentences on them should be placed face-down in a pile. Take turns drawing a card from the sentence pile and reading it aloud to your partner. Your partner should then point to the picture card that best illustrates the sentence.

5.8 ЗАДАНИЕ 3. ОПРОС. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

- a. A group of Russian students wants to find out how students at your university spend their free time. To help answer their questions, fill out the survey below, writing in the time expression that applies to each activity. Read the sentences aloud as you complete them.

иногда	каждую неделю	(почти) каждый день
никогда не	редко	часто

В этом семестре...

1. Я _____ хожу в фитнес-центр.
 2. Я _____ хожу в театр.
 3. Я _____ хожу в столовую.
 4. Я _____ хожу в бассейн (я плаваю).
 5. Я _____ хожу на концерты оркестра или хора.
 6. Я _____ хожу на рок-концерты.
 7. Я _____ хожу на стадион смотреть матч.
 8. Я _____ хожу в парк гулять.
 9. Я _____ бегаю.
 10. Я _____ смотрю сериалы по телевизору.
 11. Я _____ читаю или пишу стихи.
 12. Я _____ читаю блоги или пишу блог.
 13. Я _____езжаю в другое городा.
 14. Я _____ обедаю в дорогом ресторане.
6. Your teacher will now give you a card with a question based on the statements above. Ask your question to the other students in the class, and record the answers that you receive. When you are asked a question, respond by reading the applicable sentence from the survey.

5.8 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Match each English phrase on the left to its Russian equivalent on the right.

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. ____ no one / nobody | a. ничего не |
| 2. ____ no way / not in any way | б. никогда не |
| 3. ____ nowhere / not anywhere | в. никто не |
| 4. ____ never / not at any time | г. никуда не |
| 5. ____ nothing / not anything | д. никак не |
| 6. ____ to nowhere / not to anywhere | е. никогда не |

5.8 ЗАДАНИЕ 5. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Fill in the blanks with the appropriate Russian words. Make sure to negate the verb with **не**.

1. Nobody goes to the gym.

_____ ходит в фитнес-центр.

2. There is no way I can go to the game.

Я _____ могу идти на футбольный матч. У меня экзамен.

3. Josh had never gone to Russia before.

Раньше Джош _____ ездил в Россию.

4. Zoya Stepanovna did not go anywhere yesterday.

Зоя Степановна вчера _____ ходила.

5. Cindy never does anything. She just sleeps.

Синди _____ делает. Она только спит.

6. I cannot buy the camera I want anywhere.

Я _____ могу купить фотоаппарат, который я хочу.

7. There is not anyone in our group who speaks Chinese.

В нашей группе _____ говорит по-китайски.

5.8 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОЧЕШЬ...?

You and a partner will now ask one another questions about where you might want to live, work and study. Answer each question using the phrases in the box as possible models. Be ready to share what you learn with the class.

Да, я очень хочу...	, но сейчас я не могу.
Да, я хочу...	но я не знаю, когда.
Нет, я не хочу...	и я не могу.
Нет, я не могу...	и не очень хочу.

0. Ты хочешь жить в Лондоне?
Да, я очень хочу жить в Лондоне, но сейчас я не могу.
1. Ты хочешь жить в Манхэттене?
2. Ты хочешь учиться в России?
3. Ты хочешь учиться в Китае?
4. Ты хочешь работать в большой фирме?
5. Ты хочешь работать в большом городе?

5.9 ЗАДАНИЕ 1. КУДА ОНИ ХОДИЛИ? КУДА ОНИ ЕЗДИЛИ?

Work with a partner to fill in each blank with the appropriate character's name and to circle the corresponding form of the verb. Read each sentence aloud as you complete it.

1. _____ [ходил / ходила] на экскурсию.
2. _____ [ходил / ходила] только на занятия.
3. _____ [ездил / ездила] в Петергоф.
4. _____ [ездил / ездила] в Чебоксары.
5. _____ никуда не [ходил / ходила].
6. _____ [ездил / ездила] в гипермаркет.

5.9 ЗАДАНИЕ 2. CREATING SENTENCES

Create complete Russian sentences from the items between the slashes. Then translate those sentences into English.

- a. Каждый / среда / Джош / вставать (встай-) / 8.00 / час.

По-английски: _____

- b. Он / быстро / одеваться [одевай- +ся] / и / идти / университэт.

По-английски: _____

- c. Джош / обычно / ездить / центр / автобус.

По-английски: _____

- d. В / свободный / время / Джош / играть / футбол / и /ходить / джаз-клуб / или / концерт.

По-английски: _____

5.9 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ РАСПИСАНИЕ У ДЖОША? А КАКОЕ У ТОНИ?

In the course of this unit you have found out a lot about Caitlin's schedule. Now you will learn similar information about Josh's and Tony's schedules for comparison. Your instructor will give you a portion of the information needed to fill in the table below. You will need to ask questions to the members of your assigned group to fill in the missing information.

- a. Вопросы: Take a moment to formulate the questions that you will need to ask. Note that the format of the answers mirrors the format of the question.

- Что у Джоша / у Тони ____ понедельник____ утром? А что у него днём?
- Что у Джоша / у Тони ____ вторник____ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони ____ среда____ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони ____ четвёрг____ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони ____ пятница____ утром / днём?
- Что у Джоша / у Тони ____ суббота____ утром / днём?
- В _____ утром у него...
- А что он делает в _____ (day) вечером?
- В _____ вечером он...

You could also ask when Josh and Tony have classes in **фонетика**, **грамматика** and **разговорная практика** as all three of our undergraduates are taking those subjects.

- Когда у Джоша фонетика?
- У него фонетика в понедельник и в четвёрг.

6. Use the information on your card to fill in the information in the table that you can. Then ask your prepared questions to the members of your group to fill in what remains. The table can only be filled in if you all work together as you all have different pieces of information.

Расписание Джоша		Расписание Тони	
Пн.	утром	Пн.	утром
днём		днём	
вечером		вечером	

Расписáние Джóша		Расписáние Тóни	
			
ВТ. у́тром		ВТ. у́тром	
днём		днём	
вéчером		вéчером	
ср. у́тром		ср. у́тром	
днём		днём	
вéчером		вéчером	
чт. у́тром		чт. у́тром	
днём		днём	
вéчером		вéчером	
пт. у́тром		пт. у́тром	
днём		днём	
вéчером		вéчером	
сб. у́тром		сб. у́тром	
днём		днём	
вéчером		вéчером	

<p>Расписáние Джóша</p> 	<p>Расписáние Тóни</p> 
ВС. утром днём вéчером	ВС. утром днём вéчером

5.9 ЗАДÁНИЕ 4. SUMMING UP

Your instructor will assign your group one character from our story and time to prepare a brief presentation about that person. You will need to say as much as you possibly can using what you have learned thus far.

