

# Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos

# Secretaria Nacional da Pessoa com Deficiência - SNDPD Coordenação Geral de Dados e Informações da Pessoa com Deficiência - CGDIPD

Brasília

2021

**Assunto:** Acessibilidade nas escolas

 $\textbf{Requisitante:} \ Comunicação \ ( \underline{\textbf{pessoacomdeficiencia@mdh.gov.br}}).$ 

Responsável pela análise: Júlia Daphiny (<u>julia.daphiny.prestador@mdh.gov.br</u>).

Bases consultadas: Inep\_educação\_básica\_2019;

# Sumário

1.	Assunto4
2.	Números de crianças/jovens com deficiência matriculados no ensino regular (por
ida	de/por deficiência4
3.	Número de escolas inclusivas no Brasil (acessibilidade arquitetônicas)7
4.	Número de escolas especiais no Brasil
5.	Número de professores e intérpretes de Libras em escolas especiais, principalmente
con	tendo dados atuais do período de pandemia8

#### 1. Assunto

Ao decorrer do documento seguem as respostas solicitadas pela Comunicação referente "Acessibilidade e inclusão nas escolas, no contexto da pandemia"

Infelizmente ainda não temos acesso aos dados que envolvam quaisquer questões da pandemia.

- Números de crianças/jovens com deficiência matriculados no ensino regular (por idade/por deficiência);
  - Número de escolas inclusivas no Brasil (acessibilidade arquitetônicas);
  - Número de escolas especiais no Brasil;
- Número de professores e intérpretes de Libras em escolas especiais, principalmente contendo dados atuais do período de pandemia

Qual quer dúvida que tiverem estamos a disposição para ajudar!

# 2. Números de crianças/jovens com deficiência matriculados no ensino regular (por idade/por deficiência)

Seguem imagens com dados da educação especial — classes comuns e exclusivas separadas por faixa etária e deficiência sendo do ano de 2019 e cada aluno possui algum tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.

#### Educação Especial - Classes Comuns Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns, por Faixa Etária, segundo a Região Geográfica

Região	Número de Matriculas da Educação Especial em Classes Comuns								
Geográfica	Total <sup>1-3</sup>		Faixa Etária <sup>4</sup>						
Geografica	Total	Até 14 anos	15 a 17 anos	18 a 24	25 a 29 anos	30 a 34	35 anos ou		

Fonte: INEP - Censo Escolar da Educação Básica 2019

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

- 2 Não inclui matrículas em turmas de Atividade Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- 3 Inclui matrículas de alunos com algum tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação em Classes Comuns de Ensino Regular e/ou EJA.
  - 4 A faixa etária é calculada considerando a idade do aluno na data de referência do Censo Escolar da Educação Básica.

#### Educação Especial - Classes Exclusivas

#### Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas, por Faixa Etária, segundo a Região Geográfica

Região		Número	le Matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas					
Geográfica	Total <sup>1-3</sup>	Faixa Etária⁴						
Geografica	Até 14 anos 15 a 17 anos 18 a 24 25	25 a 29 anos	30 a 34	35 anos ou				

D11	150 153	60.402	47.200	24.042	45.764	40.200	24 620
Brasil	160.162	60.103	17.368	31.912	15.761	10.390	24.628

Fonte: INEP - Censo Escolar da Educação Básica 2019

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

- 2 Não inclui matrículas em turmas de Atividade Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- 3 Inclui matrículas em turmas de Classes Exclusivas (Escolas Exclusivamente Especializadas e/ou Classes Exclusivas de Ensino Regular e/ou Educação de Jovens e Adultos) que possuem alunos com algum tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.
- 4 A faixa etária é calculada considerando a idade do aluno na data de referência do Censo Escolar da Educação Básica.

	Número de Matriculas da Educação Especial em Classes Exclusivas											
		Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação <sup>5</sup>										
-	Total <sup>1-4</sup>	Cegueira	Baixa Visão	Surdez	Deficiência Auditiva	Surdocegueira	Deficiência Física	Deficiência Intelectual	Deficiência Múltipla	Autismo	Altas Habilidade/Superd otação	
	160.162	1.225	3.489	4.618	2.954	99	23.720	136.166	24.055	11.368	6.226	

Fonte: INEP - Censo Escolar da Educação Básica 2019

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

- 2 Não inclui matrículas em turmas de Atividade Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- 3 Inclui matrículas em turmas de Classes Exclusivas (Escolas Exclusivamente Especializadas e/ou Classes Exclusivas de Ensino Regular e/ou Educação de Jovens e Adultos) que possuem alunos com algum tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.
- 4 Inclui matrículas de alunos com alguma deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação que, caso tenha mais de uma deficiência ou um transtorno, será contado apenas uma vez.
  - 5 O mesmo aluno pode ter mais de um tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento e/ou ter altas habilidades/superdotação.

Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns										
Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação <sup>5</sup>										
Total <sup>1-4</sup>	Cegueira	Baixa Visão	Surdez	Deficiência Auditiva	Surdocegueira	Deficiência Física	Deficiência Intelectual	Deficiência Múltipla	Autismo	Altas Habilidade/Super dotação
1.090.805	6.252	73.839	20.087	36.314	474	127.693	709.683	61.796	166.620	48.133

Fonte: INEP - Censo Escolar da Educação Básica 2019

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

- 2 Não inclui matrículas em turmas de Atividade Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- 3 Inclui matrículas de alunos com algum tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação em Classes Comuns de Ensino Regular e/ou EJA.
- 4 Alunos com alguma deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação informados no Censo Escolar da Educação Básica, caso tenha mais de uma deficiência será contado apenas uma vez.
- 5 O mesmo aluno pode ter mais de um tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento e ter altas habilidades/superdotação.

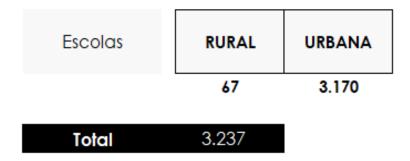
#### 3. Número de escolas inclusivas no Brasil (acessibilidade arquitetônicas)

#### Número de escolas inclusivas no Brasil

		N	úmero de esco	olas inclusivas	no Brasil (acessil	bilidade arquit	etônicas)	Inexistente			
Total	Acessibilidade corrimão	Acessibilidade elevador	Pisos tateis	Acessibilida de rampas	Sinal sonoro	Sinal tatil	Sinal visual	Acessibilidade vão livre	Inexistente		
206.543	41.447	6.198	12.716	80.577	2.666	4.844	10.322	47.773	80.206		

Obs. Inexistente não possuem nada referente a acessibilidade arquitetonica

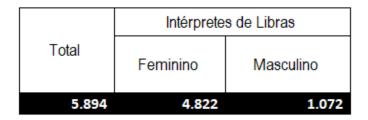
#### 4. Número de escolas especiais no Brasil



Fonte: Dados retirados da base do Inep de 2019

5. Número de professores e intérpretes de Libras em escolas especiais, principalmente contendo dados atuais do período de pandemia

### Número de professores e intérpretes de Libras



Número de professores e intérpretes de libras nas escolas no ano de 2019