

Laura Herrera, Bryan Martinez, Julian Avila

# **Radiotelescopios de bajo costo para la enseñanza de la Radioastronomía en Colegios**

6 de abril de 2025



# Índice general

|                              |    |
|------------------------------|----|
| <b>1. Introducción</b>       | 5  |
| 1.1. Problemática            | 5  |
| 1.2. Justificación           | 6  |
| 1.3. Marco Contextual        | 6  |
| 1.4. Marco Legal             | 6  |
| <b>2. Objetivos</b>          | 7  |
| 2.0.1. Objetivo General      | 7  |
| 2.0.2. Objetivos Específicos | 7  |
| <b>3. Metodología</b>        | 9  |
| <b>4. Antecedentes</b>       | 11 |



# Capítulo 1

## Introducción

### 1.1. Problemática

La educación en ciencias y tecnología en las instituciones públicas de Bogotá enfrenta grandes desafíos, entre ellos la falta de infraestructura especializada que permita a los estudiantes acceder a experiencias prácticas en el campo de la astronomía. A pesar del creciente interés por la exploración del universo y el desarrollo de la tecnología aeroespacial, la enseñanza en estos campos sigue siendo teórica y limitada en recursos que permitan la experimentación directa.

Actualmente, los programas de educación secundaria en ciencias naturales y física abordan temáticas relacionadas con la astronomía de manera superficial, sin contar con herramientas que faciliten la observación y el análisis de datos astronómicos reales. Esto genera una brecha de acceso al conocimiento y una disminución del interés de los estudiantes por carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), lo que afecta el desarrollo científico y tecnológico del país a largo plazo. Además, la astronomía observacional suele estar restringida a telescopios ópticos, los cuales dependen de condiciones atmosféricas favorables y presentan limitaciones en la exploración de otros espectros electromagnéticos. La falta de acceso a tecnologías complementarias, como los radiotelescopios, impide que los estudiantes puedan explorar nuevas formas de observación del universo y desarrollar habilidades en el análisis de datos astronómicos.

Esta carencia de oportunidades para la experimentación científica en la educación secundaria contribuye a una creciente desconexión de la sociedad colombiana con la investigación fundamental, generando un desinterés generalizado en el avance científico. Como consecuencia, se ha reducido el presupuesto destinado a la investigación básica y, en términos más generales, la inversión en ciencia y tecnología. Colombia presenta pocas oportunidades para el desarrollo de la investigación científica, y esta situación se agrava aún más en disciplinas como la astronomía. La falta de políticas gubernamentales que prioricen la ciencia y la tecnología ha llevado a que el presupuesto asignado para estas áreas sea limitado. La astronomía, en particular, ha sido una de las disciplinas más afectadas por la falta de financiamiento y apoyo institucional.

El impacto de esta problemática se refleja en la escasez de programas educativos especializados, la carencia de infraestructura adecuada para la investigación astronómica y la migración de talento científico hacia otros países con mejores oportunidades. Además, la falta de una cultura científica en la sociedad colombiana dificulta la generación de vocaciones en disciplinas STEM, lo que perpetúa el ciclo de desinterés y baja inversión en ciencia.

La ausencia de una estrategia clara para fomentar la investigación científica en Colombia tiene repercusiones a largo plazo en el desarrollo del país. La ciencia no solo impulsa la innovación y el crecimiento económico,

sino que también contribuye a la solución de problemas sociales y ambientales. Un país que se desinteresa por la ciencia es un país que no avanza. La falta de inversión en investigación y desarrollo limita la capacidad de una nación para competir en el ámbito global, innovar en sectores estratégicos y mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. Sin ciencia, no hay progreso tecnológico, no hay desarrollo sostenible y no hay preparación para enfrentar los desafíos del futuro.

Por ello, es fundamental implementar políticas públicas que promuevan la investigación en áreas fundamentales como la astronomía y fomentar el interés de la sociedad en la ciencia mediante estrategias educativas y divulgativas. La educación científica debe fortalecerse desde la etapa escolar, proporcionando a los estudiantes herramientas y experiencias que los motiven a explorar el universo y a desarrollar habilidades analíticas y tecnológicas, claves para el futuro del país.

## **1.2. Justificación**

La construcción de radiotelescopios en instituciones de educación pública en Bogotá representa una solución innovadora y viable para fortalecer la enseñanza de la astronomía y las ciencias espaciales en la educación secundaria. Un radiotelescopio permitiría a los estudiantes realizar observaciones astronómicas en cualquier momento del día, sin depender de la visibilidad atmosférica, y facilitaría la exploración de objetos y fenómenos inaccesibles para los telescopios ópticos, como púlsares, cuásares y la radiación de fondo de microondas. Este proyecto no solo contribuiría al fortalecimiento de la educación en ciencias, sino que también incentivaría la curiosidad científica y el pensamiento crítico en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades analíticas y la aplicación de conocimientos matemáticos y físicos en entornos reales.

Además, la divulgación de estos instrumentos desempeña un papel fundamental en la promoción de la ciencia dentro de la sociedad colombiana. Fomentar el interés por el conocimiento científico desde edades tempranas genera una sociedad con una mayor inclinación hacia la ciencia, lo que a su vez incrementa la probabilidad de que en el futuro exista un gobierno que reconozca su importancia y la apoye activamente. Si bien la evolución del desarrollo científico y tecnológico en el país está influenciada por múltiples factores, iniciativas como esta pueden servir como punto de partida para la construcción de una red de divulgación científica más amplia y estructurada. De esta manera, se promueve una cultura de conocimiento y exploración en las nuevas generaciones, allanando el camino para una sociedad más informada y comprometida con el progreso científico.

## **1.3. Marco Contextual**

## **1.4. Marco Legal**

Para la construcción del radio telescopio se emplea el diseño de Menor Adame [1] donde se encuentra bajo licencia de tipo no comercial, libre uso bajo reconocimiento.

## **Capítulo 2**

### **Objetivos**

#### **2.0.1. Objetivo General**

- Promover el conocimiento en ciencia y tecnología en instituciones educativas mediante la construcción e implementación de radiotelescopios.

#### **2.0.2. Objetivos Específicos**

- Construir radiotelescopios de bajo costo adaptados a instituciones educativas en Bogotá.
- Gestionar estrategias de financiamiento y apoyo institucional para la sostenibilidad y expansión del proyecto en más instituciones educativas.
- Capacitar a docentes y estudiantes en el uso y mantenimiento de los radiotelescopios.
- Crear una red de observación colaborativa entre las instituciones educativas para el intercambio de datos y la realización de proyectos científicos estudiantiles.





## Capítulo 3

### Metodología

Para la implementación del proyecto de construcción de radiotelescopios en instituciones de educación pública en Bogotá, se propone la siguiente metodología:

- **Diagnóstico y selección de instituciones:** Se realizará un estudio para identificar las instituciones educativas con mayor potencial para albergar un radiotelescopio, considerando factores como ubicación, infraestructura disponible y disposición de la comunidad educativa.
- **Diseño y planificación:** Se elaborará un plan detallado que incluirá especificaciones técnicas del radiotelescopio, requerimientos de espacio y presupuesto. En esta etapa se contará con la asesoría de expertos en radioastronomía y educación científica.
- **Adquisición de equipos y materiales:** Se gestionará la compra o fabricación de los componentes necesarios para la construcción del radiotelescopio, asegurando que sean accesibles y de fácil mantenimiento para las instituciones beneficiadas.
- **Instalación y puesta en marcha:** Se llevará a cabo la construcción y montaje del radiotelescopio en las instituciones seleccionadas, garantizando su correcto funcionamiento y adecuación a las necesidades educativas.
- **Capacitación docente y estudiantil:** Se desarrollarán programas de formación para docentes y estudiantes en el uso del radiotelescopio, análisis de datos astronómicos y aplicación de conocimientos en proyectos científicos.
- **Integración curricular:** Se diseñarán estrategias pedagógicas para incorporar el uso del radiotelescopio en el currículo escolar, fomentando la enseñanza de astronomía, física y matemáticas de manera práctica y aplicada.
- **Monitoreo y evaluación:** Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto del proyecto en la educación científica de los estudiantes, identificando oportunidades de mejora y expansión a otras instituciones.



## Capítulo 4

### Antecedentes

En los últimos años, ha surgido un creciente interés por integrar la radioastronomía en diversos entornos educativos, desde universidades hasta escuelas de nivel medio y centros de divulgación científica. Estas iniciativas buscan no solo facilitar el acceso a herramientas de observación avanzadas, sino también promover la adquisición de los conocimientos necesarios para el diseño, construcción y operación de radiotelescopios. De esta manera, se fomenta una comprensión más profunda del universo a través de las ondas de radio.

Un ejemplo destacado de estos esfuerzos es **PARTNeR (Proyecto Académico con el Radio Telescopio de NASA en Robledo)**. Este programa educativo único permite a estudiantes de secundaria y universidad en España operar de manera remota un radiotelescopio de 34 metros de diámetro, ubicado en el Madrid Deep Space Communications Complex (MDSCC). El objetivo principal de PARTNeR es acercar la radioastronomía a las aulas, permitiendo a los participantes realizar observaciones científicas reales de objetos como sistemas binarios de rayos X, cuásares, la magnetosfera de Júpiter y radiofuentes en la Vía Láctea.

Desde su inicio en 2003, el programa ha logrado una notable participación, involucrando a 85 centros de educación secundaria, 7 universidades y 6 agrupaciones astronómicas. A lo largo de su trayectoria, más de 2,500 estudiantes y 103 profesores han llevado a cabo 105 sesiones científicas. Además, las actividades presenciales complementarias en el Centro de Entrenamiento y Visitantes han congregado a un promedio de 3,500 estudiantes por curso. El programa se robustece mediante formación docente a distancia y presencial, materiales didácticos, talleres y la revista científica *PARTNeRama*. Incluso ha participado en colaboraciones internacionales como *Júpiter: Proyecto 24*, una observación continua de 24 horas coordinada con la NASA y otros radiotelescopios [2].

Aunque no se centra específicamente en radiotelescopios, la iniciativa **Del Aula al Universo, un telescopio para cada escuela** comparte la filosofía fundamental de llevar la ciencia y la tecnología a las instituciones educativas y despertar el interés por la investigación científica. Impulsado por la *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla* (BUAP), el *Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica* (INAOE) y Victorinox México desde 2010, este proyecto comenzó con la construcción y entrega de 100 telescopios newtonianos de 14 cm a escuelas en Puebla y Tlaxcala. Más allá de proveer el instrumento, el programa incluye capacitación en astronomía observacional y en el manejo y construcción de los telescopios [3].

Su éxito ha sido notable, expandiéndose significativamente desde 2011 con la construcción de más de mil telescopios y la participación de más de 5 mil estudiantes y mil profesores de secundaria y preparatoria en múltiples estados de México. Para asegurar la sostenibilidad y accesibilidad, la *Facultad de Ciencias Físico Matemáticas* de la BUAP ha implementado soluciones ingeniosas, como el uso de engranes de lavadoras para construir monturas de bajo costo y fácilmente reparables. El programa ha evolucionado hacia un enfoque pedagógico más amplio, capacitando a docentes en nuevas estrategias de enseñanza científica y generando

proyectos derivados, como la fabricación de microscopios con materiales reciclados, extendiendo así su impacto positivo en la educación científica del país [4].

Complementando estos proyectos prácticos, existe una vasta cantidad de manuales y documentación disponibles en línea para la construcción y uso educativo de radiotelescopios. Estos recursos son cruciales para acercar el conocimiento técnico y científico a las aulas, facilitando la enseñanza práctica de la radioastronomía y la astrofísica. Por ejemplo, el *Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica* (INAOE) en México ha desarrollado un manual detallado para construir radiotelescopios caseros de bajo costo operando en la banda de 12 GHz, proponiendo además prácticas específicas para su uso en divulgación y enseñanza [5].

A nivel internacional, el prestigioso observatorio *Atacama Large Millimeter/submillimeter Array* (ALMA), operado conjuntamente por el *European Southern Observatory* (ESO), el *National Astronomical Observatory of Japan* (NAOJ) y el *National Radio Astronomy Observatory* (NRAO), ha colaborado en la creación del manual *Radioastronomía ALMA en la Escuela*. Este recurso, dirigido a docentes, cubre desde la historia y principios de la radioastronomía hasta sus fundamentos físicos, líneas de investigación actuales con ALMA y actividades didácticas graduadas por dificultad, todo ello presentado de forma accesible para profesores con conocimientos básicos de física y química [6].

En un contexto más local, la *Universidad Pedagógica Nacional de Colombia* ha producido un manual exhaustivo sobre el diseño y construcción de un radiotelescopio de bajo costo. Este documento describe el diseño modular, componentes, costos, procedimientos de conexión, calibración y actividades experimentales basadas en enfoques constructivistas. Este trabajo demuestra la viabilidad de construir instrumentos precisos con materiales accesibles, abriendo puertas para que estudiantes de secundaria participen activamente en la ciencia [7].

Más allá de los proyectos centrados en instrumentos específicos o manuales, existen programas formativos más amplios como la **Escuela de Astronomía Observacional para Estudiantes Latinoamericanos** (ESAOBELA). Esta iniciativa, organizada principalmente por el *Instituto de Astronomía* de la *Universidad Nacional Autónoma de México* (UNAM), busca ofrecer formación integral en astronomía observacional a estudiantes de licenciatura de toda Latinoamérica. Aunque la radioastronomía no es el eje central de sus programas, algunas ediciones han incluido talleres y prácticas sobre técnicas de observación en radiofrecuencias, sensibilizando a los participantes sobre su importancia en la astronomía moderna.

Finalmente, la difusión y el fomento de la radioastronomía educativa también se nutren del intercambio en eventos académicos. El **Congreso Colombiano de Astronomía y Astrofísica**, por ejemplo, sirve como plataforma para que estudiantes, docentes e investigadores compartan conocimientos y presenten proyectos innovadores. En una edición reciente, estudiantes de la *Universidad Distrital* presentaron un radiotelescopio desarrollado durante un semestre académico, demostrando así la capacidad de los estudiantes para concebir y materializar proyectos científicos complejos en un entorno formativo [8].

Esta experiencia no solo evidenció el potencial académico de los estudiantes, sino que también generó propuestas concretas para llevar esta tecnología a diversos sectores educativos. El objetivo es divulgar la astronomía y promover el aprendizaje práctico mediante la construcción y operación de instrumentos científicos accesibles. Iniciativas como esta, surgidas de la experiencia directa en el aula y expuestas en foros académicos, refuerzan la meta de facilitar el acceso a la radioastronomía educativa. Además, integran la disciplina en el currículo escolar, motivando a las nuevas generaciones a explorar el cosmos desde una perspectiva científica rigurosa y experimental.

## Referencias

1. Menor Adame, D. *Diseño de un radiotelescopio de bajo coste basado en tecnologías de radio definida por software* No Publicado. Madrid, Diciembre de 2018. <https://oa.upm.es/55238/>.
2. Vaquerizo, J. Á. *PARTNeR: Radioastronomía desde el aula* Consultado el 30 de marzo de 2025. <https://www.madrimasd.org/partner-radioastronomia-desde-aula>.
3. Agencia Iberoamericana para la Difusión de la Ciencia y la Tecnología. INAOE, BUAP y Victorinox México firman convenio de colaboración para construir telescopios para escuelas. *Ciencias Sociales México*. Consultado el 30 de marzo de 2025. <https://www.dicyt.com/noticias/inaoe-buap-y-victorinox-mexico-firman-convenio-de-colaboracion-para-construir-telescopios-para-escuelas> (sep. de 2011).
4. Boletines BUAP. Del Aula al Universo, un telescopio para cada escuela, un programa que acerca los astros a los jóvenes. *Boletines BUAP*. Consultado el 30 de marzo de 2025. <https://www.boletin.buap.mx/node/1971> (abr de 2021).
5. C., A. L., G., G. D., F., S. A. C. y Fragoso, G. G. *Manual de Construcción de un Radiotelescopio en la Banda de 12 GHz para Usos Docentes* Reporte Técnico. © Coordinación de Astrofísica, INAOE (Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), Luis Enrique Erro 1, Sta. Ma. Tonantzintla, 72840, Puebla, México, 2021).
6. Gallardo, J., Toledo, I. y Torres, P. *Manual de Radioastronomía ALMA en la Escuela* inf. téc. Basado en “El Universo Invisible” de Universe Awareness (UNAWA) y “Explorando nuestros orígenes cósmicos” del Observatorio Europeo Austral (ESO). Traducción al español por Ney Fernández y la Unidad de Astronomía de la Universidad de Antofagasta. (2021). [https://www.eso.org/public/archives/education/pdf/edu\\_0071.pdf](https://www.eso.org/public/archives/education/pdf/edu_0071.pdf).
7. Peñaloza, J. P. y Bernal, J. C. C. *Construcción de un radiotelescopio pequeño para la exploración solar en centros de interés* Trabajo de grado (Universidad Pedagógica Nacional, 2023).
8. Anzola, B. M. *et al. Construcción de un radiotelescopio para analizar el Sol en la banda de 12GHz en Congreso Colombiano de Astronomía y Astrofísica* Presentado en el Congreso Colombiano de Astronomía y Astrofísica, 2024 (2024).