

PLANTILLA REEVES - MATEMATICAS

Nombre del recurso educativo digital:	Aprendiendo las Áreas de Figuras Planas con TIC
Grado de aplicación:	Sexto de Educación Básica
Área de conocimiento:	Matemáticas - Geometría
Objetivos de aprendizaje:	Facilitar la enseñanza y el aprendizaje del cálculo del área de figuras planas en estudiantes de grado sexto, integrando TIC y estrategias activas adaptadas al contexto rural.
Nombre del repositorio:	Página web y recursos offline (Canva, HTML, Kahoot, Quizizz)
URL del recurso educativo digital:	<p>-Canva: https://www.canva.com/design/DAGyEqHiLwU/BxMedO7cUlkJqZG_9XdF0A/view</p> <p>-HTML: https://julian-or2020.github.io/geometria/</p> <p>-Kahoot : https://create.kahoot.it/share/aprendiendo-las-areas-de-figuras-planas/dc14f404-ef38-4602-aa46-5248a23a242e</p>

1. Descripción del recurso educativo digital

El recurso educativo digital propone la enseñanza del cálculo de áreas de figuras planas en estudiantes de grado sexto, especialmente en un contexto rural con limitaciones de conectividad. Integra presentaciones en Canva descargables en PDF, una página HTML offline interactiva, y actividades gamificadas con Kahoot y Quizizz. Su diseño busca la contextualización con la vida rural, la motivación del estudiante mediante dinámicas interactivas y el desarrollo de competencias matemáticas y digitales.

2. Modelo de evaluación

Modelo: REEVES

Descripción del modelo:

El modelo de evaluación de Reeves es un enfoque que busca valorar los aprendizajes de los estudiantes de manera integral, combinando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, con el fin de orientar la enseñanza, mejorar los procesos y comprobar los

resultados. Se centra en criterios claros y observables, fomentando la retroalimentación y la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

3. Criterios de evaluación del modelo

1. Epistemología: Perspectiva sobre el conocimiento que fundamenta el recurso.

Puntaje					
1	2	3	4 x	5	N/A

2. Filosofía pedagógica: Enfoque educativo en el que se basa (constructivista, conductista, etc.).

Puntaje					
1	2	3	4	5 X	N/A

3. Sustento psicológico: Principios psicológicos que respaldan el aprendizaje en el recurso.

Puntaje					
1	2	3	4 x	5	N/A

4. Orientación hacia objetivos: Claridad y coherencia de los objetivos de aprendizaje planteados.

Puntaje					
1	2	3	4	5 X	N/A

5. Validez experimental: Evidencias que demuestran la efectividad del recurso.

Puntaje					
1	2	3	4	5 X	N/A

6. Rol del instructor Papel que asume el docente en la implementación del recurso.

Puntaje					
1	2	3	4	5 x	N/A

7. Flexibilidad del programa: Capacidad de adaptación a diferentes contextos o necesidades.

Puntaje					
1	2	3	4	5 x	N/A

8. Valor del error: Manejo de los errores del estudiante como oportunidades de aprendizaje.

Puntaje					
1	2	3	4 X	5	N/A

9. Motivación: Capacidad del recurso para atraer y mantener el interés del alumno.	Puntaje					
	1	2	3	4	5	N/A
10. Adaptación a diferencias individuales: Grado de personalización según ritmos y estilos de aprendizaje.					x	
11. Control del aprendizaje: Autonomía que se otorga al estudiante para gestionar su aprendizaje.					x	
12. Actividades del usuario: Nivel de participación activa que fomenta el recurso.					x	
13. Aprendizaje cooperativo: Posibilidades que ofrece para el trabajo en equipo y colaboración.				x		
14. Sensibilidad cultural: Inclusión y respeto hacia la diversidad cultural y social.					x	

4. Resultados de la de evaluación
Puntuación final: 47 / 50
Conclusiones de la evaluación: El modelo de Reeves es una alternativa integral que favorece el aprendizaje activo y la mejora continua, aunque exige mayor planificación y compromiso tanto del docente como del estudiante.

Ventajas:

- ☐ Permite evaluar el recurso desde dimensiones pedagógicas, sociales y tecnológicas, adecuadas para valorar la integración de TIC en un contexto rural.
- ☐ Considera la pertinencia y contextualización, lo que encaja con la idea de adaptar el aprendizaje de áreas a la vida cotidiana rural.
- ☐ Favorece la reflexión crítica sobre la calidad y aplicabilidad del recurso, más allá de lo técnico.

Desventajas:

- ☐ Es un modelo amplio y puede resultar complejo de aplicar en la práctica si el docente no tiene experiencia en evaluación de recursos digitales.
- ☐ Su enfoque general puede requerir adaptaciones para ajustarse a necesidades muy específicas, como limitaciones de conectividad rural.
- ☐ No ofrece instrumentos estandarizados, lo que puede dificultar la objetividad en la valoración del recurso.