

## PLANTILLA REEVES QUIMICA

Nombre del recurso educativo digital:	Tipos de reacciones químicas
Grado de aplicación:	Grado 11
Área de conocimiento:	Ciencias naturales - Química
Objetivos de aprendizaje:	Identificar los diferentes tipos de reacciones químicas, balancear ecuaciones químicas y relacionar los tipos de reacciones químicas con procesos aplicados en la vida real.
Nombre del repositorio:	Página web y recursos offline ( Class Room)
URL del recurso educativo digital:	<a href="https://classroom.google.com/c/Nzg5MzQ2MjE3NTQ5?cjc=o42xbfvr">https://classroom.google.com/c/Nzg5MzQ2MjE3NTQ5?cjc=o42xbfvr</a> ,

### 1. Descripción del recurso educativo digital

A continuación se describen las actividades desarrolladas en la herramienta digital Classroom encaminadas en la enseñanza y aprendizaje de las reacciones químicas. Este proceso se desarrolla en 5 sesiones y por cada sesión se describen los pasos para realizar las actividades de parte de los estudiantes, estos se exponen desde la figura 11 hasta la figura 28, se debe tener en cuenta que se debe tener una cuenta en gmail.

### 2. Modelo de evaluación

**Modelo:** REEVES

Descripción del modelo:

El modelo de evaluación de Reeves es un enfoque que busca valorar los aprendizajes de los estudiantes de manera integral, combinando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, con el fin de orientar la enseñanza, mejorar los procesos y comprobar los resultados. Se centra en criterios claros y observables, fomentando la retroalimentación y la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

### 3. Criterios de evaluación del modelo

1. <b>Epistemología:</b> Perspectiva sobre el conocimiento que fundamenta el recurso.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4 x	5	N/A
2. <b>Filosofía pedagógica:</b> Enfoque educativo en el que se basa (constructivista, conductista, etc.).	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4	5 X	N/A
3. <b>Sustento psicológico:</b> Principios psicológicos que respaldan el aprendizaje en el recurso.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4 x	5	N/A
4. <b>Orientación hacia objetivos:</b> Claridad y coherencia de los objetivos de aprendizaje planteados.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4	5 X	N/A
5. <b>Validez experimental:</b> Evidencias que demuestran la efectividad del recurso.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4	5 X	N/A
6. <b>Rol del instructor</b> Papel que asume el docente en la implementación del recurso.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4	5 x	N/A
7. <b>Flexibilidad del programa:</b> Capacidad de adaptación a diferentes contextos o necesidades.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4	5 x	N/A
8. <b>Valor del error:</b> Manejo de los errores del estudiante como oportunidades de aprendizaje.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4 X	5	N/A
9. <b>Motivación:</b> Capacidad del recurso para atraer y mantener el interés del alumno.	<b>Puntaje</b>					
	1	2	3	4	5 x	N/A
10. <b>Adaptación a diferencias individuales:</b> Grado de personalización según ritmos y estilos de aprendizaje.					x	
11. <b>Control del aprendizaje:</b> Autonomía que se otorga al estudiante para gestionar su aprendizaje.					x	

<b>12. Actividades del usuario:</b> Nivel de participación activa que fomenta el recurso.					x	
<b>13. Aprendizaje cooperativo:</b> Posibilidades que ofrece para el trabajo en equipo y colaboración.				x		
<b>14. Sensibilidad cultural:</b> Inclusión y respeto hacia la diversidad cultural y social.					x	

4. Resultados de la de evaluación
<b>Puntuación final: 47 / 50</b>
Conclusiones de la evaluación:  El modelo de Reeves es una alternativa integral que favorece el aprendizaje activo y la mejora continua, aunque exige mayor planificación y compromiso tanto del docente como del estudiante.

#### Ventajas:

- Integra diagnóstico, proceso y resultados (visión completa del aprendizaje).
- Promueve la retroalimentación constante.
- Involucra al estudiante en la autoevaluación y mejora continua.

#### Desventajas:

- Requiere mayor tiempo y dedicación del docente.
- Puede ser complejo de aplicar en grupos muy grandes.
- Demanda claridad en los criterios para evitar subjetividad.