

Materiais necessários:

- Computador;
- Projetor;
- Quadro branco;
- Pilotos para quadro branco;
- Apagador;
- Folhas de ofício (blocos 2, 4 e 6);
- Sala de informática ou computador com acesso a internet para os alunos (blocos 3 e 5).

3. Modelo pedagógico:

Professor, para usar bem nossos Planos de Aula, você precisa estar bem ambientado a nossa estrutura pedagógica.

Ela é composta por quatro momentos principais:

- **abertura:** bloco com atividades e dinâmicas introdutórias que irão ajudar na conexão e engajamento dos alunos com a aula;
- **recapitulando:** momento voltado para recapitular conhecimentos prévios da aula, para que todos os alunos compreendam o conteúdo que vem em sequência;
- **conteúdo:** bloco de discussão acerca do tema da aula. Pode ser composto pela apresentação de conteúdo ou por exercícios que vão ajudar os alunos a aprender na prática;
- **fechamento:** atividades e dinâmicas de fechamento da aula, que podem ajudar a mapear o valor gerado a partir daquele encontro ou dar voz para os estudantes oferecerem *feedback* sobre a aula.

Como cada aula é única e pode variar em cada contexto, estamos disponibilizando acesso ao nosso banco de atividades, com exemplos diversos de atividades para serem utilizadas em cada um desses quatro blocos. Você pode adaptá-los de acordo com a sua demanda.

Por exemplo:

- se essa é sua primeira aula do dia, busque no banco uma atividade do tipo **Recapitulando** ou crie a sua própria;

- também é importante fazer um fechamento no fim de cada dia. Fique livre para buscar no banco uma atividade do tipo **Fechamento** ou crie sua própria.

Link de acesso ao banco de atividades:

https://drive.google.com/drive/folders/11mKPNZJwNsDFdsol_tSnUF3lcrTlk_13?usp=sharing

4.

BLOCO 1 (🕒 45 minutos)

Abertura (🕒 5 minutos):

Peça que os alunos expressem como estão se sentindo, considerando as afirmações do PPT. Conforme forem falando, comente as respostas dadas.

Conteúdo (🕒 40 minutos):

Explique as estruturas de repetição *for*, *while* e *do while*, mostrando os seus conceitos e aplicações de forma mais teórica. Fale quando cada estrutura será usada, explicando que isso depende de fatores como iteração. Em seguida, explique as vantagens e as desvantagens de utilizar cada uma delas.

Depois, peça que os alunos formem grupos. Utilizando o celular, eles devem pesquisar sobre uma aplicação *for* ou *do while*. Diga que eles devem buscar entender como essas estruturas atuam na aplicação encontrada. Caso seja necessário, ajude-os.

Para finalizar, peça que, de maneira breve, os grupos compartilhem o que encontraram. A partir das respostas, inicie um debate.

4.

BLOCO 2 (🕒 45 minutos)

Conteúdo (🕒 45 minutos):

Converse sobre a estrutura de repetição *for*, explicando os seus conceitos básicos. Aborde cada parte de sua sintaxe, tirando as dúvidas que surgirem. Depois, mostre os exemplos presentes no *slide* e os explique. Fale, também, das boas práticas ao programar um código com essa estrutura.

Entregue uma folha a cada aluno e peça que cada um deles crie um mapa mental sobre as estruturas de repetição *for*, detalhando como utilizá-las. Lembre-os de esmiuçar bem o mapa para que, depois, isso os auxilie a criar um código. Enquanto produzem, passe pelos grupos e ajude nas possíveis dúvidas.

4.

BLOCO 3 (🕒 45 minutos)

Recapitulando (🕒 5 minutos):

Diga à turma que você vai escolher dois alunos que, na sua opinião, amam uma fofoca. Em seguida, peça que eles contem para a turma um pouco sobre a estrutura de repetição *for*, mas como se estivessem fofocando. Após a apresentação, faça comentários sobre as explicações dadas, tornando a experiência mais interativa e descontraída.

Conteúdo (🕒 40 minutos):

Peça que os alunos se dividam em pequenos grupos, distribuindo-se para fazer uso dos computadores da sala. Solicite, então, que eles criem um pequeno programa utilizando a estrutura condicional *for*. Explique que, para ajudar na elaboração da atividade, eles podem utilizar os mapas mentais já construídos.

Passe observando o que está sendo desenvolvido e, conforme necessário, forneça ajuda. Ao final, chame um ou dois grupos para compartilhar o que foi feito.

4.

BLOCO 4 (🕒 45 minutos)

Conteúdo (🕒 45 minutos):

Fale sobre a estrutura de repetição *while/do while*, explicando os seus conceitos básicos. Em seguida, detalhe cada parte da sua sintaxe, tirando as possíveis dúvidas que surgirem.

Depois de abordar a sintaxe, mostre os exemplos presentes no *slide* e explique-os, falando, também, das boas práticas ao programar um código com essa estrutura. Entregue uma folha a cada aluno e peça que, individualmente, criem um mapa mental sobre as estruturas de repetição *while/do while* e como utilizá-las. Lembre-os de detalhar bem o mapa, de modo que isso os auxilie a criar um código adiante.

Enquanto produzem, passe pelos grupos, respondendo aos possíveis questionamentos.

4.

BLOCO 5 (🕒 45 minutos)

Recapitulando (🕒 5 minutos):

Peça que cada aluno diga uma palavra que vem à mente ao ouvir “a estrutura *while*”. Ouça o que eles têm a dizer e, por fim, comente as respostas.

Conteúdo (🕒 40 minutos):

Peça aos alunos que se dividam em pequenos grupos, distribuindo-se para fazer uso dos computadores da sala. Então, peça que criem um pequeno programa utilizando a estrutura condicional “*while/do while*”. Diga, também, que para ajudar nisso, é possível utilizar os mapas mentais já construídos anteriormente.

Observe o que estão desenvolvendo e, conforme necessário, ajude os estudantes. Ao final, chame um ou dois grupos para mostrar o que foi elaborado.

4.

BLOCO 6 (🕒 45 minutos)

Recapitulando (🕒 5 minutos):

Peça que cada aluno responda ao questionamento presente no PPT: “o que é são estruturas de repetição?”. Ouça o que eles têm a dizer e, depois, comente as respostas.

Conteúdo (🕒 30 minutos):

Inicie comparando as estruturas *for* e *while/do while*, pedindo que os alunos compartilhem outras diferenças ainda não apontadas. Em seguida, mostre os casos e peça que os estudantes escrevam qual estrutura usariam para cada um deles. Peça, então, que eles leiam as respostas, justificando-as. Depois disso, mostre o gabarito e repita a dinâmica.

Fechamento (🕒 10 minutos):

Peça que, em uma folha, os alunos respondam as perguntas do PPT. Em seguida, as recolha e leia algumas respostas, comentando-as sem citar os nomes de quem as escreveu.

5.	Indicação de material complementar
----	---