

# Unit 4 Volunteer Work

## 教学设计（一）

### 第一、第二课时 Listening and Speaking

#### 一、教材分析

本课教学内容选自高等教育出版社出版的“十四五”职业教育国家规划教材，《英语 2 基础模块》中 Unit 4 听说部分，要求学生能理解有关志愿者工作主题相关的信息，能够针对志愿者招新工作主题进行交流，根据个人实际情况申请志愿工作，能够对志愿工作的社会责任感有进一步认识。

#### 二、学情分析

本课授课对象为中职学校一年级学生。经过对基础模块 1 的英语学习，他们已经具有一定的英语基础知识储备，但两极分化情况严重，一部分学生学习兴趣浓厚，能用英语较为流畅地交流；另一部分学生学习兴趣不高，有畏难情绪，不愿意开口。因此教师对教学活动应遵循由易到难，由简到繁，由机械模仿到替换练习，再到语言实践的原则，逐步铺设台阶，把学生可能遇到的困难挫折降到最低。

经过前期的《基础模块一》英语学习，学生已经学习过与个人信息、个人经历、学校生活相关的句型和词汇，对于介绍自己和个人经历的常用表达有一定了解，但不熟悉其使用场合的差异性，以及不同场合的适用性和灵活性，尤其针对志愿者工作主题时，交流信息的匹配度需要深入学习和练习。

#### 三、教学目标

1. 学生能够听懂介绍志愿者及相关工作基本信息的对话，并获取关键信息。
2. 学生能够结合所给关键信息描述个人基本信息、个人经验和能力等。
3. 学生能够结合不同情景选用合适的方式交流有关志愿者招募的信息。

#### 四、教学重点、难点分析

教学重点：在志愿活动中，描述个人基本信息、经验和能力的短语和句型。

教学难点：流畅运用关键句型和词汇申请志愿者工作。

#### 五、教学过程

##### Step 1 Warming Up

\*1. 铺垫活动：Lead-in

（1）激活词汇储备：教师向学生展示系列有关志愿者的图片（例如，奥运志愿者图片，日常垃圾值守图片）并提问：

Who are they? What are they doing? 引导学生复现有关志愿者及工作场景的词汇，如：volunteer, serve visitors, help sort the garbage...

What kind of people are they? 引导学生们复现有关性格特点和能力特点的词汇主题相关词汇, 如:

Personality: patient, kind, active, careful, confident, cooperative ...

Skill: be good at dancing/sports/drawing; love art/music; speak English well

2. Think and match.

处理教材活动 1。教师呈现材料 1 中关于志愿相关的活动图片和短语, 学生将其进行匹配。

3. Think and talk.

(1) 处理教材活动 2。学生分组讨论根据个人才艺与特长选择适合的志愿者活动。

(2) 学生仿照教材活动 2, 运用 Brainstorm 中出现的常见职业名称, 小组内依次进行对话接龙。

eg: A: What kind of volunteer work do you want to do?

B: I'm good at \_\_\_\_\_, I like \_\_\_\_\_. So I want to be a volunteer for \_\_\_\_\_.

(设计意图: 本环节旨在激活学生关于个人能力特点的自我介绍与志愿工作类型相关的常见词汇储备, 并在有句型提示的情况下, 熟悉相关表达, 为下一环节的听力活动做语言储备。)

## Step 2 Listening

1. Listen and choose

处理教材活动 3。学生在听前读选项, 预测听力内容。然后听录音, 结合选项根据关键词 (park) 做出选择。听后教师检查并反馈。

2. Listen and tick.

处理教材活动 4。学生首先阅读选项, 进行初步判断。然后听录音, 抓关键词, 判断正误并更正错误信息。听后教师检查并反馈。

3. Listen and complete.

处理教材活动 5, 可分两步:

(1) 学生先浏览日记, 根据阅读策略判断每个空所需要填写的信息为: 时间、职业、数量等。

(2) 听录音, 完成 Lily 的日记。在听力结束后, 教师检查并核对答案, 呈现听力文本, 并简要解析其中关键信息。

\* (3) 拓展活动: 教师补充以下拓展问题, 学生分别举手回答:

What did Lily do last weekend?

How did Lily feel about the activity?

What problem did Lily meet?

(设计意图: 本环节旨在训练学生根据已有的信息预测听力内容, 在听的过程中获取和归纳关键信息, 侧重培养学生信息提取能力。)

## Step 3 Speaking

1. Listen, read and underline.

(1) 处理教材活动 6。教师介绍对话背景，学生听录音、跟读，并用下画线标出询问人物信息的语句。请两位学生进行对话展示。

\* (2) 拓展活动：教师简要讲解以下重点词组与句型。在此基础上，学生重点操练句型：

有关志愿活动的短语：

do some cleaning in a community, collect plastic bottles, visit the elderly in the nursing home, be a teacher in a rural areas, plant trees on a hill, protect animals, pick up rubbish, sort the garbage

介绍个人的句型：

**I' d like to** *be a volunteer at a rural elementary school in Gansu Province.*

**I major in** *Elementary Education in a university...*

**I hope to** *help the students in rural areas and gain some teaching experience.*

**I helped to** *collect some books and sent them to elementary schools.*

**I' m also good at** *information technology.*

**I can** *teach them English and computer science.*

2. Imitate and practice.

处理教材活动 7。

\* (1) 铺垫活动：学生以分组比赛的形式，分别从以下四方面列举出与志愿工作可能用到的词汇：

| Personality  | Skills   | Job         |
|--------------|--|-------------|
| Outgoing     | be good at<br>dancing/sports/drawing;<br>love<br>art/music/animals;<br>speak English well;<br>have some medical<br>knowledge;<br>... | teacher     |
| Careful      |  | student     |
| Clever       |  | nurse       |
| Patient      |  | salesperson |
| Nice         |  | engineer    |
| Friendly     |  | cook        |
| Creative     |  | scientist   |
| Warm-hearted |  | writer      |
| energetic    |  | reporter    |
| ...          |  | pilot       |
|              |  | ...         |

(2) 学生两人一组，通过图片所提供的信息和上表中词汇，根据活动 6 的交际框架，进行替换关键词的模仿对话练习。教师点评。

参考答案：

**A:** Good morning, Sir. **I' d like to** be a volunteer for garbage sorting guidance.

**B:** Amazing! Please introduce yourself.

**A:** I am a student in Beijing vocational school and **I major in** pre-school education.

**I' m careful and good at communication**

**B:** Have you done any volunteer work before?

**A:** Yes. **I helped to** sort garbage in my school and **I hope to** make our city cleaner.

**B:** Thank you, Sally. We' ll consider your application and inform you of the result soon!

### 3. Role play.

(1) 处理教材活动 8, 可分两步:

①学生阅读材料, 教师引导学生判断主题信息包括以下几个方面:

You will -- responsibility,

You need to be -- requirement

You can --- achievement

② 根据所给情景, 复现活动材料 6 中的问题和介绍自己的句型, 以两人一组的方式练习对话。对话可以进行两轮, 第二轮交换角色。

\* (2) 拓展活动: 模拟志愿者招聘现场会。

要求: 以组为单位拟定招聘主题, 主题来自活动材料 6、7、8。

全班学生分为若干组, 每组 (3-6) 人, 每组分配身份面试官 2 人和求职者若干

流程: 各组面试官轮流介绍招聘要求。

求职人员自主选择主题求职, 与面试官进行交流。

面试官根据实际情况直接发聘书。

最后小组汇报志愿者招聘情况。

(设计意图: 本环节通过跟读范本中重点句型、替换关键词模仿练习等活动, 使学生掌握申请志愿者工作的基础语言表达。在此基础上拓展活动, 将语言知识和口语表达技能迁移到实际的语境中, 培养学生的语言交互能力和思维能力。)

### Step 4 Conclusion

引导学生讨论申请志愿者工作的要素, 总结本课所学:

purpose, personality, skill, experience.

### Step 5 Homework

1. 总结表达 Purpose, personality, skills, experience 的句型。

2. 上网搜索“志愿北京”活动, 并根据真实活动要求编写一组申请志愿者工作的对话。  
录音上传学习共享平台。

志愿北京网址: [志愿北京 \(bv2008.cn\)](http://bv2008.cn)

## Unit 4 Volunteer Work

### 教学设计（二）

#### 第三、第四课时 Reading and Writing

##### 一、教材分析

本课教学内容选自教材 Unit 4 读写部分，要求学生能读懂有关志愿者招募的文章，判断出文章的行文逻辑，了解国际志愿者日的文化背景，理解志愿者工作的意义，完成志愿者申请的短文写作。

##### 二、学情分析

经过前两节课的学习，学生已经初步了解的志愿者活动，能够针对申请志愿工作主题的基本问题作出回答，包括介绍个人性格特点、技能和经历，阐述申请志愿者的理由，但是学生们对真实情景的场景还缺乏应对和灵活的变化，对志愿工作的价值和意义还需要深入解。

##### 三、教学目标

1. 学生能够读懂有关故宫志愿者招募的文章并判断文章结构；
2. 学生能够根据需要准确提取关键信息进行对比, 分析, 判断；
3. 学生能够运用句式表阐述志愿者工作的意义和价值；

One great thing about volunteer work is ...

In order to better service...

4. 学生能够通过自我评价与课后总结反思，持续良好的学习习惯养成，提高语言学习和应用能力。

##### 四、教学重点、难点分析

教学重点：读懂故宫志愿者招募的文章，分析出文章结构。

教学难点：运用写作结构进行主题写作，并体现积极的价值观念。

##### 五、教学过程

Beforeclass:

- \* 1. 拓展活动： 搜索有关故宫志愿者的背景。

During class:

###### Step 1 Preview

1. 用课前调查汇报的方式切入本课主题。

###### Step 2 Pre-reading

1. Think and discuss. 处理教材活动 9。

(1) 学生根据自身或课前调查情况讨论志愿者活动的益处，为后续阅读活动做铺垫。

\* (2) 拓展活动：教师展示课前问卷的统计数据，学生讨论并回答问题：

Why do these people like to be a volunteer?

(设计意图：本环节首先通过真实的数据反映目前社会对志愿者活动的认知，进而深入志愿者意义的理解，为阅读中的故宫志愿者和志愿者日的相关内容进行意义上的迁移，形成价值理解。)

### Step 3 While-reading

1. Read and underline.

处理教材活动 10，可分两步：

(1) 阅读策略复习：根据文章配图、标题、主题句、段落首句判断文章主题和段落大意。

(2) 学生快速浏览短文，寻找主题关键词，选出合适的标题。

2. Read and match.

(1) 处理教材活动 11。学生再读文段，根据文章中的关键词句推断段落主题，与主题句匹配。

|        | General idea                                     | Key Sentences  |
|--------|--|--|
| Para 1 | Background information on volunteer recruitment. | In order to offer better service to visitors ,we need people who...                      |
| Para 2 | Responsibilities of volunteers                   | The volunteer work includes:...  |
| Para 3 | Requirements of volunteers                       | Anyone who is aged 20-60, healthy and can speak Chinese or English is welcome to apply.  |
| Para 4 | Means of application                             | <u>fill in the electronic application form</u><br>online<br>a written test and interview |
| Para 5 | Organizer  | <u>Volunteer Service Department</u> of the Palace Museum in Beijing                      |

(1) 写作准备活动：学生依据上面的表格主题句，整理写作结构。

3. Read and decide. 处理教材活动 12。

学生细读课文，找出原文中与下面类似的句子再对比异同，判断下列表述是否正确。

1) The Palace Museum in Beijing has a history of less than 600 years.

原文：With a history of over 600 years, the Palace Museum in Beijing receives over 19 million visitors from home and abroad. (信息不一致)

2) The Palace Museum receives over 19 million visitors from abroad every year.

原文：With a history of over 600 years, the Palace Museum in Beijing receives

over 19 million visitors from home and abroad. (信息缺失)

- 3) Volunteers need to be skilled in communication and organization.

We need people who..., people who are skilled in communication and organization. (信息以偏概全)

- 4) Applicants who cannot speak English well will not be accepted.

同上题

- 5) The volunteer work includes meeting visitors at the airport.

(无对应信息)

(设计意图: 本环节借助阅读策略, 推断文章的关键信息、归纳文章结构, 推断出基本的写作结构, 为后续写作环节做好铺垫。同时侧重培养学生在阅读过程中通过快速阅读寻找关键词, 细读对比、分析并提炼关键信息, 从而解读文本内涵的能力。)

#### Step 4 Post-reading

1. Read and **discussion.** 处理教材活动 13。

(1) 教师布置任务, 学生在阅读中搜索有关故宫志愿者需求的所有信息, 并分类。

**Purpose:** to offer better service to visitors

are willing to serve the public

**Age:** 20 - 60

**personality:** helpful, patient, responsible, healthy

**Skill:** speaking Chinese or English.

communication and organization skills

loving and having a good knowledge of Chinese history and culture

**Work:**

introducing the architecture and exhibits to visitors;

guiding visitors during busy seasons;

answering questions;

doing some simple repair work;

doing some cleaning.

(2) 学生读取志愿者信息, 找出每个志愿者的特点和专长。

| Name     | Personality and skills   |
|----------|--|
| Xiao Mei | hotel <b>receptionist</b> , good English, know the palace museum well                          |
| Li Hua   | vocational school, be willing to be a <b>tour guide</b> , be patient and good at organization. |
| Wo Bo    | be good at <b>fixing</b> household appliances, <b>repair</b> ovens air conditions well         |
| Wang Tao | 24, good <b>knowledge of Chinese history</b> , like Chinese architecture.                      |

(3) 基于以上进行信息对比匹配, 主要匹配 work 项目中的关键信息。

参考答案

1) Xiao Mei is a hotel receptionist. She speaks good English, and knows the Palace Museum well because she has been there many times. answering questions.

2) Li Hua is a new graduate from a vocational school. She wants to become a tour guide and she is patient and good at organization. guiding visitors during busy seasons.

3) Wu Bo is good at fixing household appliances. He can repair ovens, air conditioners very well. doing some simple repair work.

4) Wang Tao, 24, has a good knowledge of Chinese history. He likes Chinese architecture, too. introducing the architecture and exhibits to visitors.

2. Think and complete

(1) 铺垫活动：拓展活动 13 中 (1) 的相关分类信息，注意关键词句。

\* (2) 头脑风暴：本单元中有关志愿者活动的个人经历、专业、能力、等相关关键词句。

(设计意图：本环节通过搜寻细节信息对比分析，旨在培养学生分析关键信息，进行推理判断的能力。)

### Step 5 Writing

1. Think and complete 处理教材活动 14。

学生根据自己的情况填写故宫志愿者表格。教师引导学生在分享表格时，表达个人对志愿者工作的情感。

(设计意图：本环节是信息输出部分，教师引导学生在反复研读阅读材料的基础上，运用所学语言知识，结合个人特点在真实场景中实践。)

### Step 6 Culture Understanding

1. 阅读策略复习：通过配图、标题等判断文章主题意义。

2. 通过关键词策略判断文章的段落大意。教师可根据学生的基础和能力的可以用连线、总结、问答或讨论等方式完成此活动：

Para 1 : Background of International Volunteer Day.

para 2 : International Volunteer work has been wide spread all over the world.

(International volunteer work is deeply rooted in the heart of people all over the world.)

Para 3 : Increasing awareness of volunteer work.

3. 文本意义讨论。根据文章最后的个人体验的表达，引导学生谈论自己对志愿工作的体验，从活动层面上升为精神体验层面。

One great thing about volunteer work is that it make you feel like a better and useful person to society.

(设计意图：本环节知识拓展环节，教师引导学生研读阅读材料，理解全球志愿者工作的起源、现况和意义，可以强调价值观念。)



### **Step 6 Conclusion.**

教师引导学生围绕重点短语句型和结构两个方面总结，强调写作段落结构。

Para 1. Writing Purpose

Para 2. Self-introduction (personality + skills)

Para 3. Personal experiment and feelings

Para 4. End

### **Step 7 Homework.**

Level 1: according to activity 14, write an application letter for volunteer work in PalaceMuseum.

根据材料 14 的表格信息，完成故宫志愿者工作的申请信。

Level 2: Search the website: [www.bv2008.cn](http://www.bv2008.cn) (志愿北京), findout one suitable volunteer work and write an application letter.

登录志愿北京网页，查找适合自己的志愿者工作，并完成申请信。

## Unit 4 Volunteer Work

### 教学设计（三）

#### 第五课时 Language Practice & Vocabulary

##### 一、教材分析

本节课的主要内容为教材 Language Practice 和 Vocabulary 板块，针对感叹句和本单元的重点词汇。单元重点词汇来自本单元听力和阅读材料，教师可进一步讲解并组织学生学习、检测，夯实所学内容。

##### 二、学情分析

学生经过初中阶段的英语学习，对感叹句的用法有了一定的认识，但是不够深入，语言使用的灵活准确度还需提升。因此，怎样帮助学生巩固感叹句的用法，并用于实际的语言环境中是重点思考并努力去解决的问题。对于词汇学习，教师要注意情景创设，帮助学生掌握词汇的运用。

##### 三、教学目标

1. 学生能够掌握感叹句的基本用法，并能准确运用感叹句表达强烈情感；
2. 学生能够在具体语境中准确使用重点词汇 如：major in, home and abroad, act as, look forward to, be skilled in 等；
3. 学生能够在学习过程中能养成良好的学习习惯，提高语用能力。

##### 四、教学重点、难点分析

教学重点：掌握不同引导词的感叹句的基本形式及用法区分。

教学难点：在具体语境中准确运用感叹句表达强烈情感。

##### 五、教学过程

###### Step 1 Warming-up

1. Brainstorm: 学生回忆有关感叹句的相关知识，教师将相关重点板书。

（设计意图：帮助学生列举感叹句相关知识，为下一步系统化这一些碎片知识做好知识上的准备）

2. Language Practice---Grammar

学生朗读 Grammar 中的例句，通过小组讨论归纳出两种感叹句的基本结构。在学生的讨论基础之上教师给出具体的感叹句基本结构。

| 感叹句基本结构 |  |
|---------|--|
| what 引导 | ① What+a/an+（形容词）+单数可数名词+主语+谓语！<br>②What+(形容词)+可数名词复数或不可数名词+主语+谓语！ |
| How 引导  | ①How+形容词（副词）（+主语+谓语）！<br>②How+主语+谓语！                               |

（设计意图：通过已有的语言信息，推动学生思维能力，总结归纳出基本结构，提升学生在自主学习意识。）

3 学生根据基本结构把例句归类。

How great!----How 引导②

How hard the workers are working!--- How 引导①

What an unforgettable experience it is!---What 引导①

What friendly volunteers they are!--- What 引导 ②

（设计意图：通过完整的语法结构，培养学生分析问题的能力，促进思维品质发展。）

## Step 2 Presentation

1. Read and match.

处理教材活动 15，可分两步：

（1）学生通过审题区分 What 与 How 的基本差别，并判断出句子中的关键词。

（2）学生根据两栏内容将句子进行匹配，完成感叹句。

参考答案和关键词

(C)1) What terrible weather we' ve had these days!

(E) 2) How important the meeting is!

(B) 3) What an amazing history the museum has!

(A) 4) How helpful the volunteers are!

(D) 5) What a busy day the volunteers had in the park!

（设计意图：本活动要求学生通过观察、对比分析、总结判断，深入内化感叹句的结构。）

2. Choose and complete.

处理教材活动 16。学生通过审题判断句子中的关键词，根据关键词词性匹配 What 和 How。

再次强化 **What + n. ; How + adj./adv.**

参考答案和关键词

1) How **quickly** the boy is writing!

2) What an interesting **story** it is!

3) What responsible **teachers** they are!

4) How **beautiful** the building is!

5) How **delicious** the cakes are!

6) How **slowly** Tom runs!

### Step 3 Practice

#### 1. Look and describe.

处理教材活动 17, 可分两步:

(1) 学生根据图片和提示词造句, 通过练习进行知识的迁移。

\* (2) 拓展活动: 教师可以组织学生挑出学校生活中具有强烈情绪的照片, 教师为照片配适当词汇作为语言支持, 教师可根据学生的语言基础带入不同级别的词汇。学生根据照片造句。

例如图片: 李华同学参加活动获奖照片, 搭配词汇 (proud / excellent)

How proud Lihuais!

What an excellent student Lihua is!

(设计意图: 本环节要求学生和教师提供学校生活中具有强烈情绪的真实场景照片, 这种照片会增加学生真实情境的代入感, 提升学生在真实语境中运用语言的能力, 更有利于知识的内化。)

### Step 4 Practice

#### 1. Choose and complete.

处理教材活动 18, 可分两步:

(1) 师生一起复习本单元相关词汇, 重点复习教材活动 17 练习中的搭配。

(2) 学生选择合适的短语, 用其适当形式补全短文。

#### 2. Read and complete.

处理教材活动 19, 可分两步:

(1) 学生读材料, 判断文体为求职信, 了解信件的主题内容。选择合适的单词, 用其适当形式补全申请信。全班共同核对答案。

\* (2) 学生根据重点词汇复述申请信内容。

(设计意图: 本活动提供申请信文本语境, 让学生在语篇情境中选择合适的单词进行填空。学生需要判断出文体为申请信、补全申请信内容, 不仅巩固了相关词汇, 也进一步熟悉了申请信写作的基本格式。)

### Step 6 Homework

结合本节课内容, 尝试设计关于感叹句基本结构、申请信基本结构和本单元重点词汇的思维导图。

## Unit 4 Volunteer Work

### 教学设计（四）

#### 第六课时 Group Work

##### 一、教材分析

本节课为教材的 GroupWork 板块。这个板块引导学生学习有关动物保护主题的文章，一个爱心动物收容的故事，理解生命的珍贵和尊重生命，了解志愿者在动物收容所的工作，激发学生的公德心和社会责任感，用制作海报的方式传递爱与责任。

##### 二、学情分析

在前期的学习中，学生已经谈论到志愿者工作的意义，如 reading 中故宫志愿者的文化传承感，International Volunteer Day 中做更好的对社会有用的人所表达出的社会责任感。但是对生命的态度和责任还没有深入思考，本文可以促进学生深入生命价值思考。但是学生在表达价值观念的语言能力还偏弱，还需教师搭建脚手架给与支持。

##### 三、教学目标

1. 学生能够理解新闻稿主题，了解动物收容所的基本工作内容，以及所面临的困难；
2. 学生能够归纳出收容所所需的志愿者工作分工和需要具备的条件；
3. 学生能够以爱心收容所名义设计志愿者招募函；
4. 学生能够在招募函中体现出关爱生命，尊重生命的价值观念和社会责任感。

##### 四、教学重难点分析

教学重点：理解志愿者工作的职责和意义，完成设计招募函。

教学难点：在招募函活动中体现出关爱生命，尊重生命的价值观念和社会责任感。

##### 五、教学过程

###### \* Beforeclass:

对班级学生进行有关养宠物的调查：

1. Do you keep pets?
2. How long have you kept it?
3. Have you/your family/your friend stop keeping a pet? Why?
4. What do you know about “stray dog/cat”?

（设计意图：让学生课前准备相关信息，能帮助学生理解动物收容所的意义，并为课堂的导入活动做好知识上的准备。）

**During class:**

### **Step 1 Warming-up**

#### **1. Discuss and group presentation**

(1) 小组讨论家养宠物情况，填写下表。

\* (2) 小组讨论对流浪猫狗的成因和态度。

(3) 小组汇报讨论结果。在此过程中教师鼓励学生表达对动物的热爱，对生命的珍爱。

Possible version: There are \_\_\_\_\_ classmate in our group have kept pets. \_\_\_\_\_ of them/their friends take pets as \_\_\_\_\_. (friend/family number/ belongs/..), the possible reason caused “stray animal” is \_\_\_\_\_ ( e.g. Some people take them just for fun./They do not love animals/ ...) ...

(设计意图：通过讨论，让学生进一步了宠物在现实生活中的位置，以及流浪动物的成因及面临问题，从而更深体验到志愿者工作的意义。为珍爱生命，承担社会责任的价值观念做情感上的准备)

### **Step 2 Practice**

#### **Group work**

##### **1. 处理教材 Group work 活动 1。**

小组阅读，归纳文章主题和要点。学生在归纳要点的时候，教师引导学生阅读策略：1) 从图片和标题推测主题；2) 从小标题推测段落大意。

主题：Animal shelter/ an interview on animal shelter

要点： 1) volunteer work at the shelter.

2) animal adoption.

3) volunteers feel impressive at the shelter.

分享主题和要点。

##### **2. 处理教材 Group work 活动 2。**

小组合作，找出这家收容所的工作分工和需要具备的条件。在班级分享表格呈现内容。

##### **3. 处理教材 Group work 活动 3。**

小组讨论招募函的结构，教师提示学生参考 P52 故宫招聘的结构要素：

1) Background information

2) Responsibilities of volunteer

3) Requirement of volunteer

4) Means of application.

5) Organizer.

教师引导学生小组讨论志愿者工作的意义，并鼓励在招聘函中体现积极的价值观念。

##### **4. 小组展示分享**

各组展示招募函，全班阅读各组的成果，选择认为最有吸引力的招募函投票。统计票数，并选择部分同学分享投票结果和理由，教师在学生选票上给与语言支持，如：

I am attracted deeply by group \_\_\_\_\_, because \_\_\_\_\_

The most impressive recruitment is from group \_\_\_\_\_, because \_\_\_\_\_

I like to be a volunteer of group \_\_\_\_\_'s shelter, because \_\_\_\_\_

(设计思路: 本活动要求学生在掌握本单元所学的基础上, 运用语言知识在具体的情境中完成仿真任务, 深入建构学生对理解志愿者工作的意义理解, 价值体验和情感体验。)

### Step 3 Conclusion

#### Self-assessment

1. 看词汇云, 检查自己对本单元单词及词组的掌握情况。
2. 根据本单元所学, 填写表格对自己的表现进行评价。

(设计思路: 学生借助词汇云, 可以对照检测对本单元单词及词组等语言知识的掌握情况。找出存在的不足, 强化自主学习意识, 在进行自我评价、总结和反思的同时, 根据自身特点制定学习计划, 养成良好的学习习惯, 促进语言学习与学习能力的可持续发展。)

### Step 4 Homework

1. 小组完善招募函, 上传至公开平台, 投票选出优秀作品。