

# Unit 1 Travel

## 教学设计（一）

### 第一、第二课时 Listening and Speaking

#### 一、教材分析

本课教学内容选自高等教育出版社“十四五”职业教育国家规划教材，《英语2基础模块》Unit 1 travel 的听说部分，要求学生能听懂酒店预定的对话，能记录酒店预订房间关键信息；能对旅游景点进行介绍，并能根据客户需求为其推荐合适的旅行路线。

#### 二、学情分析

本单元的主题为旅行。这一话题与学生的生活密切相关。学生普遍对于不同的风土人情十分感兴趣，且绝大多数学生都有国内外旅行经历。学生能用英语简要做景点介绍，但对景点的详细描述有待提高，无法准确地向他人介绍旅行景点的特色。在准备旅行话题方面，比如，预订房间等方面的经验欠缺。因此，教师设计教学活动，引导学生学习旅行相关单词、语句，学习向他人介绍景点信息的对话，做替换操练，再用所学旅行相关语言知识向“游客”介绍景点。

#### 三、教学目标

1. 学生能够听懂关于酒店预订房间的对话，并获取关键信息；
2. 学生能够结合范本语句和给定的关键信息完成旅游目的地的描述；
3. 学生能够根据客户出行需求，推荐合理的出行旅游产品；
4. 学生能够了解和进行国内外一些著名旅游目的地的概况描述。

#### 四、教学重点、难点分析

教学重点：能准确描述旅行目的地概况。

教学难点：能根据客户需求推荐合理的出行产品。

#### 五、教学过程

##### Step 1 Warming Up

##### 1. Think and match

处理教材活动1，可分为两步：

\* (1) Brainstorm: 激活词汇储备，学生说出自己曾去过的旅行目的地和著名景点，教师可适当提供图片作为提示激活学生思维。

(2) 给出四幅图片和国家名称，要求学生仔细观察并根据已有知识进行图文匹配。提问学生“Which country is this?” 对学生的回答给予点评反馈。

##### 2. Tick and discuss

处理教材活动2，可分为三步：

(1) 学生观看图片并熟悉相关词汇，做好语言知识铺垫。

(2) 询问同伴旅行前会做哪些准备。

教师可以给出关键句：

What will you prepare before travelling?

I often---/ I will---

What about you?

参考答案：

A: The summer holiday is coming. What do you have to prepare before traveling?

B: I often search for local scenic spots with smart phone. What about you?

A: I will book tickets and hotel rooms online.

(3) 小组活动，探讨并搜集人们出行前还需要做哪些准备工作，并做小组汇报。

(设计意图：本环节通过头脑风暴，同伴对话，小组讨论等活动，激发学生对本单元的兴趣同时掌握相关词汇和表达，为听力活动做语言和背景知识铺垫。)

## Step 2 Listening

1. Listen and tick.

处理教材活动 3。学生在听前读选项，熟悉选项。然后听录音，做出选择。对听力材料从整体上把握和判断。听后教师检查并反馈。

2. Listen and decide.

处理教材活动 4。学生首先阅读选项，进行初步判断。然后听录音，抓关键词，选出正确选项。听后教师检查并反馈。

3. Listen and complete.

处理教材活动 5，可分三步：

(1) 学生先浏览预定卡中需填入的信息（客人姓名、性别、房型及个人喜好），

(2) 听录音，根据所给的提示词 First Name, Gender, Types of room, The guest's preferences 填空。

(3) 在听力结束后，教师检查并核对答案，呈现听力文本，并简要解析其中关键信息。

(设计意图：本环节旨在训练学生抓取关键信息的能力，同时帮助学生了解出行前预定房间需要提供的信息和所能用到的关键句型。)

## Step 3 Speaking

1. Listen, read and underline.

处理教材活动 6，可分三步：

(1) 教师介绍对话背景，学生听录音，模仿语音语调跟读，用下画线标出与讨论出行目的地相关的语句，教师给出答案。随后邀请两位学生进行对话展示并点评。

(2) 教师简要讲解以下重点单词与词组：

guide, on-the-way, coach, province, marvelous,

dense, vegetation, wild, scenic spot, be famous for,

ethnic culture.

重点句型:

We are now in the ... In front of us is ...

What is the most famous scenic spot here?

Shangri-La is famous for ...

It's really worth visiting.

Could you tell us more about ... ?

I can't wait to get there. 在

\* (3) 学生根据教师给出关键信息使用介绍景点的词汇与句型做替换操练 (拓展活动):

Destination	Scenic Spot
Shanghai	Disneyland, Shanghai Oriental Pearl Tower Nanjing Road Shopping Street Yu Garden The Bund
Haerbin	Harbin Ice World The Sun Island Harbin Central Street Yabuli Ski Resort
New York	Statue of Liberty Empire State Building The central park The Fifth Avenue

2. Imitate and practice.

处理教材活动 7。可分三步:

(1) 学生首先在教师引导下复习活动 6 关于讨论旅行景点的语句。

(2) 师生讨论两幅图片。

Where is it?

What can you see from the picture?

Do you know any information else about this place?

(3) 学生借助活动 6 的交际框架结合上一环节的讨论结果进行替换练习。与同伴进行操练并在全班进行展示, 教师检查并反馈。

答案:

A: We are now in Jiuzhaigou Valley.

B: Marvelous! Look at the trees and the lakes!

A: That's right. Jiuzhaigou Valley is a very popular tourist destination in China.

B: What is the most famous scenic spot here?

A: A great many! It is famous for the natural green lakes, dense forests, and ...

B: Sounds great! So we'll be able to see many beautiful places.

A: You certainly will. It's really worth visiting.

B: Could you tell us more about Jiuzhaigou Valley?

A: Yes. There's a the giant panda national park, too.

B: Wow! I can't wait to visit it.

### 3. Role play.

处理教材活动 8，可分四步：

(1) 创设情境：假设你是旅行社的工作人员，请仔细阅读游客的旅行意愿和景点信息，为他们选择合适的旅行产品。

(2) 头脑风暴：引导学生根据活动六给出的文本资料列出可能用到的语句（提建议，描述景点等），教师引导学生根据文本和头脑风暴结果设计推荐旅行产品的对话框架。

Staff: Can I help you, Sir?

Guest: Sure, I am ... (brief introduction about themselves)

I'm interested...and I like...

I'm looking for a product ... (to travel around during the coming holidays./to experience a different culture/have a relax...)

Staff: Why not take a look at...

Guest: I'm wondering what attractions are included in the tour?

Staff: A great many. Like .../ you can enjoy...

Guest: Sounds great! I love ...

(3) 学生和同伴根据提示信息编排对话并练习。

(4) 教师选出部分学生进行展示，然后引导学生互评并给予反馈。（发音是否正确，升调或降调的使用是否正确，语法是否正确，句式表达是否恰当。）

（设计意图：本环节通过跟读范本对话，关键语句操练，创设情景完成旅行产品推荐等活动，使学生掌握关于旅行的基础语言表达。在此基础上，根据学生的语言基础，将语言知识和口语表达技能迁移到实际的语境中，培养学生在职业情境下的语言交互能力和思维能力，提升学生解决实际问题的能力。）

### Step 4 Conclusion

1. 引导学生复习介绍景点信息的词汇和句型。

2. 结合教材听说部分的配套微课，总结本课所学。

### Step 5 Homework

1. 请查找资料结合游客 David 的意愿，写出为他介绍北京一日游旅行方案的对话。

David: An America student

is interested in history

likes Chinese culture

loves Chinese food

2. 以组为单位查找世界著名旅行探险家资料，下节课向全班同学展示他们的国籍，姓名和主要事迹。

# Unit 1 Travel

## 教学设计（二）

### 第三、第四课时 Reading and Writing

#### 一、教材分析

本课教学内容选自教材 Unit 1 读写 (Reading and Writing) 板块, 要求学生通过阅读文章, 熟悉并掌握介绍人物生平的传记类文章的文体特征及语言特点; 通过观察、分析、比较, 学习人物类故事的表述方式, 厘清文章脉络, 锻炼提炼概括文本信息的能力; 借助时间轴熟悉徐霞客的生平, 并结合其人生经历和杰出贡献, 感知历史名人的伟大魅力, 激发自己树立远大的志向, 并敢于为之付出努力。

#### 二、学情分析

经过前两课时的学习, 学生已经掌握了旅行相关的词汇和语句。能与同伴对话, 向其介绍景点信息。通过查找资料完成作业, 学生了解了一些世界著名旅行探险家的生平及主要事迹。但大多数信息以碎片化的形式存在, 不完整、连贯。大多数学生没有读过英文版人物生平的传记类文章, 不了解此类文体的特征及语言特点。

#### 三、教学目标

1. 学生能读懂人物生平的传记类文章, 能通过观察、分析、比较, 了解关于人物生平介绍的传记类文章的写作特点。
2. 学习使用 Skimming 阅读策略, 借助时间轴, 从介绍徐霞客生平经历的文本中提取关键信息。
3. 学生能从人物介绍的文本中提取信息, 完成宣传海报。
4. 了解徐霞客和马可·波罗对于人类文明的助推作用, 通过了解两位不同国籍的旅行家的旅行经历, 不屈的意志及对后世的贡献等增强关于不同国家之间跨文化交流重要性的认识。

#### 四、教学重点、难点分析

1. 教学重点: 熟悉人物生平的传记类文章的写作特点, 利用 Skimming 阅读策略从人物介绍的文本中提取信息, 完成宣传海报。
2. 教学难点: 结合海报要求, 从介绍徐霞客和马可波罗的文本中提取主要信息完成海报。

#### 五、教学过程

##### Step 1 Warming Up

\*1. Presentation. (铺垫活动)。

- (1) 选取部分同学展示课后作业第一部分中的对话, 教师点评。
- (2) 教师选取部分小组代表, 做“世界著名旅行探险家”主要事迹展示活动。
- (3) 教师点评, 小组投票选出最喜欢的探险家并简要说明理由。

(设计意图: 复习前两节课的内容, 检测学生的学习效果。激活学生关于旅行探险家的相关知识, 同时为后续读写活动做铺垫。)

## Step 2 Pre-reading

### 1. Think and discuss.

处理教材活动 9，可分为两步：

- (1) 小组讨论：根据刚才同学们的展示结合自身经历讨论人们为什么要旅行？
- (2) 教师请部分学生发言，总结学生提炼学生观点。

（设计意图：思考讨论人们外出旅行的目的，引出文章话题并激发学生兴趣，培养学生的思维能力。）

## Step 3 While-reading

### 1. Read and choose.

处理教材活动 10，可分为三步：

- (1) 学生快速阅读选项，明白每个选项含义及的侧重点。
- (2) 学生快速阅读文章，抓住文章关键句，选出文章标题。
- (3) 教师点名检查，要求学生说明理由并给予反馈。

### 2. Read and complete

处理教材活动 11，可分为三步：

\* (1) 教师引导学生学习阅读策略：skimming 跳读。为了获得文章主要信息，阅读时可以采用 skimming（跳读）的方式。我们可以根据时间轴的提示，从文章中快速找出相关人物事件，

- (2) 学生跳读文章并填空，补全时间轴上的事件。
- (3) 教师点名检查并给予反馈。

参考答案：

1606: Xu's father died and he had to take care of his mother

1609: Xu set off for the first time with the support of his family

### 3. Choose and talk

处理教材活动 12，可分为两步：

- (1) 学生细读文章，找出徐霞客成功的关键因素，对比活动 12 选项选出正确答案。
- (2) 教师提问，要求学生说出选项，说明理由并给予反馈。

答案：

having the family support

being interested in reading books

holding on to his dreams

being a careful man

having a passion for traveling

### 4. Read and match

处理教材活动 13，可分为三步：

- (1) 阅读活动 13 问题和选项，选出正确答案。
- (2) 根据活动 13 的问题和答案与同伴做问答练习。

\*也可以仿照徐霞客, 马可波罗的介绍方式。根据课前查找的资料介绍自己喜欢的旅行家的生

平、主要事迹、著作等。

(3) 教师请部分学生仿照课文的介绍方式，介绍马可波罗或其他旅行家。

(设计意图：本活动旨在帮助学生练习阅读策略，scanning 提炼中心思想，归纳总结文章主旨；skimming:利用时间轴，提炼关键信息，梳理徐霞客的生平；学生根据课文思考并讨论徐霞客成功的关键因素锻炼思维能力；对徐霞客和马可·波罗或其他旅行家进行简要对比，拓展文化视野。)

Step 4 Writing

1. Read and complete.

处理教材活动 13, 可分四步。

(1) 学生重读文章及活动 13 内容，回顾关于徐霞客、马可·波罗的主要信息。

\* (2) 引导学生小组讨论并回答以下问题：

Who was Xu xiake/Marco Polo ?

At what age did he set out on his first trip?

What' s his chief achievements?

教师评价反馈学生评价并进行板书，从而列出写作框架。

Xu xiake was a geographer in Ming Dynasty.

At the age of 22,Xu set off for the first time.

He spent over 30 years traveling throughout the country, carefully studying the places he passed through.

(3) 根据上一环节中问题的答案和写作框架补全宣传海报。

(4) 选取部分学生代表展示海报，教师给予点评和反馈。

写作评价标准：

写作评价标准
(1) 单词拼写是否正确，标点符号使用是否规范？
(2) 语法运用是否正确？
(3) 相关的词汇与句型是否使用正确？
(4) 表达是否清晰且符合逻辑？

(设计意图：本环节是写作活动，教师引导学生在反复研读阅读材料，通过讨论帮助学生梳理关键信息, 为写作做好充分准备;在充分理解文本的基础上，完成徐霞客和马可波罗主题游记展海报的填写，侧重培养总结归纳能力。)

Step 5Conclusion.

教师引导学生结合本单元读写部分微课，总结本课所学。

Step 7 Homework.

学生继续收集其他旅行家信息，仿照课本范文，为这位旅行家设计宣传海报。

# Unit 1 Travel

## 教学设计（三）

### 第五课时 Language Practice & Vocabulary

#### 一、教材分析

本节课的主要内容为教材第一单元语言运用（Language Practice）板块，分为语法（Grammar）和词汇（Vocabulary）两部分，重点学习本课阅读语料中使用到的一般过去时态的用法、不规则动词过去式的变化以及单元重点词汇的用法。学生通过观察例句、寻找识别、补全句子和短文改写，归纳总结一般过去时的基本用法，练习使用一般过去时态，提高语用能力；通过在具体语境中运用短语和单词，巩固本单元语言点，并达到真正运用的目的。

#### 二、学情分析

学生经过初中阶段的英语学习，对一般过去时态有了一定的认识，但还不够深入和系统。大多学生能理解一般过去时态的用法，但是还不能准确使用一般过去时态表述事件。学生普遍熟悉规则动词过去式的变化，但对不规则动词过去式记忆的并不准确，需要教师在教师的引导下归纳、总结、练习不规则动词过去式，从而达到加深记忆的目的，最终达到准确使用一般过去时态表述事情的目的。

#### 三、教学目标

1. 学生能通过观察例句归纳总结一般过去时的基本用法。
2. 学生能在教师的引导下，回忆出常用不规则动词的过去式。
3. 学生通过补全句子等练习，在具体语境中准确应用一般过去时态。
4. 复习重点词汇、短语：all sorts of, due to, set off, give up, pass through 等。练习正确运用这些短语和单词，巩固本单元语言点。
5. 通过语法知识的学习与实际运用，学生能养成良好的学习习惯，提高语用能力。

#### 四、教学重点、难点分析

##### 教学重点：

1. 能通过观察例句归纳总结一般过去时的基本用法，在教师的引导下，回忆出常用不规则动词的过去式。在具体语境中准确使用一般过去时态。
2. 准确使用本单元重点词汇，完成补全句子练习。

**教学难点：**在具体语境中准确使用一般过去时态。

#### 五、教学过程

##### Step 1 Warming-up

\*1. Revision: 要求学生朗读课文并回答下列问题，在学生回答的过程中注意引导学生正确使用一般过去时态：

Who was Xu Xiake?



What happened to Xu Xiake when he was 19 ?

When did Xu Xiake set off for his journey for the first time ?

How long did he spend traveling?

What is the book Xu Xiake wrote?

(设计意图: 通过朗读和回答问题复习上节课, 引导学生正确使用一般过去时态回答问题。  
激活学生已有知识, 为下一步系统化学习和重点讲解一般过去时态做好准备。)

### Step 2 Presentation

1. Read and underline.

处理教材活动 14, 可分四步:

(1) 小组活动, 阅读语法框中的句子, 观察斜体部分, 讨论共同点, 总结动词过去式的基本形式, 理解一般过去时态的用法。

定义: 一般过去时表示过去曾经做过的事或者曾经存在的状态。动词的过去式有规则变化和不规则变化两种形式。

(2) 学生阅读活动 15 中的句子, 划出句中动词的过去式。

(3) 教师检查反馈。

\* (4) 头脑风暴, 引导学生说出规则动词过去式变化规律及常用不规则动词过去式并进行板书。

### 规则动词过去式变化表

情况	构成方法	读音	例词
一般情况	加-ed	元音后面读[d]清辅音后读[t]浊辅音后读[d]在[t]、[d]音后面[id]	work—worked
以 e 结尾的词	加-d		like—liked
以重读闭音节结尾的词	先双写最后的辅音字母再加-ed		stop—stopped plan—planned
以元音字母 + y 结尾的词	加-ed		enjoy—enjoyed play—played
以辅音字母 + y 结尾的词	把 y 改成 i 再加-ed		study—studied

常用不规则动词变化表

动词原形	过去式	动词原形	过去式	动词原形	过去式
am/is	was	catch	caught	get	got
are	were	write	wrote	buy	bought
give	gave	pass	past	set	set
come	came	feel	felt	think	thought
go	went	can	could	put	put
spend	spent	begin	began	sit	sat
keep	kept	meet	met	read	read

(设计意图: 本活动要求学生通过观察、头脑风暴、归纳总结, 学习动词过去式的规则和不规则变化规律。根据例句学习一般过去时态的用法。)

### Step3 Practice

1. Read and complete.

处理教材活动 15, 可分两步:

(1) 学生根据句意和自主总结的常用不规则动词过去式变化表, 选择合适的动词过去式进行填空, 师生共同检查变化形式是否正确。

(2) 教师点名检查并给予反馈。

参考答案: 1) went; 2) traveled; 3) spent;

4) caught, arrived; 5) wrote, passed

2. Read and complete.

处理教材活动 16, 可分三步:

(1) 学生阅读短文, 理解短文意思。

(2) 学生根据句意和自主总结的常用不规则动词变化表, 用所给单词的适当形式补全短文。

(3) 教师点名检查并给予反馈。

参考答案: 1) felt; 2) couldn't; 3) failed; 4) walked; 5) began; 6) forced;

7) met; 8) was

(设计意图: 本环节要求学生通过阅读所给语句和文章, 结合句意内容用所给动词的过去式进行填空, 练习使用一般过去时态, 进一步巩固本单元语法知识。)

### Step 4 Vocabulary Practice

1. Choose and complete

处理活动 18, 可分三步:

(1) 师生一起复习本单元旅行等相关词汇, 重点复习教材活动 18 中的短语搭配。

(2) 学生选择合适的短语, 用其适当形式补全短文。

(3) 教师邀请学生代表朗读语句展示答案, 全班一起检查并评价; 教师选择性讲解文本中

的重点语言表达。

参考答案：1) pass through; 2) set off; 3) all sorts of; 4) give up;  
5) due to

## 2. Read and complete

处理教材活动 18，可分两步：

（1）学生阅读短文，了解短文的大致内容。阅读所给单词，了解单词含义。结合句意选择合适的单词，用其适当形式补全短文。

（2）教师引导全班共同核对答案，讲解重点单词和语句。

参考答案：1) major; 2) throughout; 3) experienced;  
4) recorded; 5) eventually

（设计意图：本环节通过复习单元重点单词和短语，巩固旧知；活动所用语料对徐霞客的生平进行了复现。全面复习本单元重点内容。）

## Step 5 Homework

1. 背记常用不规则动词过去式形式。
2. 查找不规则动词过去式，尝试总结其变化规律。

# Unit 1 Travel

## 教学设计（四）

### 第六课时 Culture Understanding & Group Work

#### 一、教材分析

本节课的主要内容为第一单元文化理解(Culture Understanding)和小组活动(Group Work)。文化理解活动是一篇说明文,介绍了游客和旅行者的区别。文章结构清晰,包含大量的对比性介绍。从两者的身份区别、两者出行目的和两者不同的旅行态度,全方位介绍了何为游客和旅行者。GroupWork 要求学生在掌握本单元所学的基础上,综合运用语言知识根据游客旅行意愿以及课本提供的景点信息为其制定旅行计划,锻炼思维差异感知能力。

#### 二、学情分析

通过前五课时的学习,学生对旅行,景点介绍,旅行探险家生平话题有了深刻认识。他们已经掌握与旅行相关的词汇、句型。能听懂客房预订的对话,能根据提示介绍相应景点,能读懂介绍人物生平的传记类文章,了解其文体特征及语言特点。但还不能综合使用本单元所学语言知识,解决职业场景中旅行相关的具体问题。

#### 三、教学目标

1. 能够通过阅读,理解旅行者和游客的差别,感知不同的人在旅行时的不同需求,进而剖析自身的旅行偏好和对待旅行的态度。
2. 能够通过阅读获取三位外国学生的旅游意愿。
3. 能运用已有生活知识结合文本和图示对北京景点进行分类。
4. 能根据三位学生的旅行偏好,挑选合适的景点为其制定简要的旅行计划。
5. 通过自我评价,总结反思本单元学习方法和学习策略,养成良好的学习习惯,提高语言学习和应用能力。

#### 四、教学重点、难点分析

教学重点:根据三位学生的旅行偏好,挑选合适的景点为其制定简要的旅行计划。

教学难点:在制作旅行计划的过程中,综合使用本单元所学与旅行相关的单词、短语和句型。

#### 五、教学过程

##### Step 1 Warming-up

处理教材第九页 Culture understanding, 可分三步:

(1) 学生阅读标题,结合本单元关于旅行的对话及课文徐霞客介绍,简单说说旅行者和游客的区别。

\* (2) 阅读课文,通过对比分析归纳游客和旅行者的区别填写下面表格。

Differences between a traveler and a tourist

	Traveler	Tourist
Aims for travel		
Activities during travel		

(3) 根据表格信息，对照自身经历和意愿小组讨论：你选择做一名游客还是一名旅行者？为什么？

（设计意图：通过阅读文章深入了解两者不同的旅行态度和目的，感知不同的人旅行时的不同需求，归纳总结游客和旅行者的不同。结合自身情况剖析自己的旅行偏好和对待旅行的态度。）

## Step 2 Group work

1. 创设情景：假设你是一家国际旅行社的工作人员，有三位来自不同国家的学生想要到北京游玩，请根据他们各自的喜好为他们设计一份北京五日游旅行计划。

（设计意图：创设情境。学生在真实职业场景下用英语解决实际问题，锻炼职场语言沟通能力。）

2. 处理教材 Group work 活动 1 可分两步：

\* (1) 阅读三位外国学生的个人介绍，找出三人的旅行偏好。总结关键信息填写旅行意愿表。

Name	
Nationality	
Interested in	

(2) 全班核对答案，教师给予点评反馈。

（设计意图：归纳总结三名外国学生的基本信息及旅游偏好，锻炼归纳总结能力同时为设计旅行计划书做好准备。）

3. 处理教材 Group work 活动 2 可分两步：

(1) 了解表格所提供的景点信息。

(2) 仔细观看图片，将图片与景点信息类型相匹配。教师点名检查并给予反馈。

（设计意图：了解景点信息，为设计旅行计划书做好准备。）

4. 处理教材 Group work 活动 3，可分四步：

(1) 小组讨论，结合旅行意愿表和景点信息选择一名游客，为其制定旅行计划。

(2) 小组讨论结合游客旅行偏好，为其挑选景点并简要说明理由。

(3) 填写活动 3 旅行计划表。

(4) 各组轮流展示，全班同学进行评比。

(设计意图：巩固本单元所学知识，综合运用本单元所学完成真实任务，检验学习成果。小组讨论培养学生团队合作能力和创新能力。)

### Step 3 Self-assessment

1. 看词汇云，复习与旅行相关的词汇。检查自己对本单元单词及词组的掌握情况。

2. 根据本单元所学，填写教材第十四页自我评价表。自我检测对本单元学习内容的掌握情况，找出存在的不足。进行自我评价、总结和反思。

(设计意图：学生借助词汇云，对照检测对本单元单词及词组等语言知识的掌握情况，通过自我评价找出存在的不足，强化自主学习意识，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。)

### Step 4 Homework

1. 结合词汇云复习本单元知识。

2. 写一封电子邮件给外国学生，为他具体介绍北京五日游旅行计划。