

## Unit 2 Health and Fitness

### 教学设计（一）

#### 第一、第二课时 Listening and Speaking

##### 一、教材分析

本课教学内容选自高等教育出版社出版的“十四五”职业教育国家规划教材，《英语 2 基础模块》中 Unit 2 听说部分，要求学生能围绕就诊情况进行交流，就健康问题给出相关建议并根据实际情况为健康咨询者做出合适的对策。

##### 二、学情分析

本课授课对象为中职学校一年级新生。经过九年的义务教育，他们有一定的英语基础知识储备，但两极分化严重，一部分学生学习兴趣浓厚，能用英语较为流畅地交流；另一部分学生学习兴趣不高，有畏难情绪，不愿意开口。因此教师对教学活动应进行合理的设计，由易到难，由简到繁，由机械模仿到替换练习，再到语言实践，逐步铺设台阶，把学生可能遇到的困难挫折降到最低。

经过前期的英语学习，学生能够说出 headache、fever、toothache、stomachache 等表达健康状况的常见词语，对于询问健康状况及给出合理建议的句型有一定的了解，但仍需要进一步学习。

##### 三、教学目标

1. 学生能够听懂有关健康问题和医院就诊的对话，并获取关键信息；
2. 学生能够运用句型结合不同的生活方式交流保持健康的看法，提高关注健康的意识；
3. 学生能结合关键信息给出合适的咨询建议和就诊意见，培养关心他人的品质。

##### 四、教学重点、难点分析

教学重点：能根据不同的健康问题情况进行交流，并能给出合适的建议。

教学难点：能熟练运用咨询健康问题及给出就诊意见的句型。

##### 五、教学过程

###### Step 1 Warming Up

\*1. Act & Guess.

（1）激活词汇储备：学生用动作表示身体不适，其他同学猜测并说出相关的英文词语，教师可适当提供图片作为提示以激活学生思维。

（2）处理教材活动 1。尝试用动作表示 allergy 和 under pressure 并请学生说出中文。

2. Think and describe.

处理教材活动 2。可分为两步：

- (1) 呈现情境：你遇到了朋友，发现他的不适症状，向他询问并给出建议。
- (2) 教师呈现关于不适症状信息、问询与给出建议的常用句型，学生根据关键信息并利用句型进行简单的情境对话，培养关心他人的品质。

信息要素	常用短语及句型
不适症状 Signs of unwellness	feel tired feel worried have a sour throat lose your temper
询问不适 You may ask	-You don't look well. What's wrong with you? -I... -You should...
给出建议 Your suggestion	see a doctor drink plenty of water have a good rest ask others for help

(设计意图：本环节旨在激活学生关于身体不适症状的常见词汇储备，并在有句型提示的情况下，熟悉问询及给出建议的相关表达，为下一环节的听力活动做语言储备。)

## Step 2 Listening

### 1. Listen and tick.

处理教材活动 3。学生在听前辨别选项图片所在场景，预测听力内容。然后听录音，结合选项做出选择，并对听力材料从整体上进行把握和判断。听后教师检查并反馈。

### 2. Listen and decide.

处理教材活动 4。学生首先阅读选项，进行初步判断。然后听录音，抓关键词，判断正误并更正错误信息。听后教师检查并反馈。

### 3. Listen and complete.

处理教材活动 5。可分两步：

(1) 学生先浏览就诊记录单，确定需要填写的信息（症状、持续时间、原因及建议），再听录音，记录相关信息，补全就诊记录单。在听力结束后，教师检查并核对答案，呈现听力文本，并简要解析其中关键信息。

\* (2) 拓展活动：教师补充以下拓展问题，学生分别举手回答：

Can you give some suggestion to Jack? (He can sleep early and take a lot of rest.)

What can you do for Jack if he asks for help? (I can finish his work together with him.)

(设计意图：本环节旨在训练学生根据已有的信息预测听力内容，在听的过程中获取和归纳关键信息，侧重培养学生语言沟通能力和语言交互能力，并学会关心他人。)

### Step 3 Speaking

#### 1. Listen, read and underline.

(1) 处理教材活动 6。教师介绍对话背景，学生听录音、跟读，并用下划线标出与就诊相关的语句。随后请两位学生进行对话展示。

\* (2) 拓展活动：教师简要讲解以下重点词组与句型。在此基础上，学生重点操练句型：

appointment number、have a sore throat、have a terrible cough、have a bad cold、take medicine、have a good rest、heavy food、do more exercises、avoid、recover

Here is my appointment number.

What's wrong with you?

How long have you been like this?

I'm afraid you have...

What can I do about it?

What else should I pay attention to?

When can I recover from it?

It will take...

#### 2. Imitate and practice.

处理教材活动 7。可分为两步：

\* (1) 铺垫活动：学生进行分组竞赛，根据不适症状列举原因及建议，每答对一次积一分。

stomachache	fever	toothache	under pressure
don't look well look pale feel terrible  drink hot water keep warm	feel cold headache muscle pain  drink plenty water take a good rest	have a decayed tooth can't bite anything eat too much sweet  brush teeth carefully see the dentist eat less sweet	feel upset a bad temper be tired of work don't feel like talking  ask partners for help sleep early find and enjoy happiness everyday

(2) 学生两人一组，学生与同伴合作，根据给出的信息，围绕身体不适的病症、病因及诊断意见等进行对话，通过图片所提供的信息和上表中词汇，根据活动 6 的交际框架，进行替换关键词的模仿对话练习，教师点评。

参考答案：

Patient: Good morning, Sir. Here is my appointment number.

Doctor: Thank you. So, what's wrong with you?

Patient: I have a toothache.

Doctor: I see. How long have you been like this?

Patient: Since last Friday.

Doctor: Please open your mouth. Hmmm, I`m afraid you have a decayed tooth.

Patient: What can I do about it? I feel really bad.

Doctor: Well, take this medicine one tablet three times a day and brush your teeth twice a day.

Patient: What else should I pay attention to?

Doctor: You`d better eat less sweet food.

Patient: Thank you. When can I recover from it?

Doctor: Well, it`ll take about one week.

### 3. Role play.

(1) 处理教材活动 8。假设你是学校医务室的工作人员, 根据所给内容对前来咨询健康问题的同学给予解答。

①请同学自述健康问题:

Student 1	Student 2
^be overweight ^like to eat hamburgers, popcorn and heavy food ^like to drink colas	^have a sore neck ^have dry eyes ^eyes glued to the mobile phone / laptop ^sit without moving

②为学生给予建议:

Student 1	Student 2
^control weight ^be physically active ^avoid junk food ^eat more healthy food	^protect your eyes and neck ^control the overuse of electrical devices ^do more physical exercises

参考答案:

(At the School Health Center)

Staff: Welcome to the School Health Center. What can I do for you?

Student: Well, I had a school physical examination last week, and the health report said I am overweight. What can I do about it? I feel really terrible.

Staff: What do you usually have for dinner?

Student: I like to eat hamburgers, popcorn and heavy food. And I like to drink colas.

Staff: That might be the reason. Well, if you want to control weight, you`d better avoid junk food. What`s more, do more exercise and be physically active.

Student: Thanks for your advice. I`ll follow them. Bye.

Staff: You are welcome. Wish you could lose your weight and become healthy. Bye-bye.

\* (2) 拓展活动: 请根据下列信息继续对前来咨询健康问题的同学给予解答。

Student 3	Student 4	Student 5	Student 6
<p>健康问题: don't look well look pale feel terrible</p> <p>给予建议: drink hot water keep warm</p>	<p>健康问题: feel cold headache muscle pain</p> <p>给予建议: drink plenty water take a good rest</p>	<p>健康问题: have a decayed tooth can't bite anything eat too much sweet</p> <p>给予建议: brush teeth carefully see the dentist eat less sweet</p>	<p>健康问题: feel upset a bad temper be tired of work don't feel like talking</p> <p>给予建议: ask partners for help sleep early find and enjoy happiness everyday</p>

（设计意图：本环节通过跟读范本中重点句型、替换关键词模仿练习等活动使学生掌握关于就诊的基础语言表达。在此基础上根据学生的语言基础，将语言知识和口语表达技能迁移到实际的语境中，培养学生的语言交互能力和思维能力。）

#### Step 4 Conclusion

引导学生围绕以下两个问题，结合第二单元教材听说部分的配套微课，总结本课所学：

How can we get information about personal health?

What else can we do to stay healthy?

#### Step 5 Homework

1. 设计健康调查问卷并邀请同学、老师及家人进行自身健康检测

\*2. 拓展作业：录制“健康小顾问”视频

（1）学生 2 至 3 人为一个团队根据问卷检测结果选择一个健康问题，以录制视频并讲解的方式为大家展示正确的解决办法及锻炼方式，上传到学习平台或班级群。

（2）在全班开展投票，推选出最佳“健康小顾问”团队作品两份。

## Unit 2 Health and Fitness

### 教学设计（二）

#### 第三、第四课时 Reading and Writing

##### 一、教材分析

本课教学内容选自教材 Unit 2 读写部分，要求学生能读懂有关现代人健康问题的短文并获取关键信息，熟悉并掌握网站回帖的写作要点并能按提示完成网站健康专栏的回帖。

##### 二、学情分析

经过前两节课的学习，学生已能针对不同的健康问题进行交流，能够使用常见句型给出合理的建议。与此同时，学生基本了解保持健康的重要性，需要进一步从文章中获取更多关于运动对保持身心健康重要性的信息。

##### 三、教学目标

1. 学生能读懂有关健康和锻炼重要性的文章，并提炼关键信息进行推理、判断；
2. 学生能补全有关健康问题的思维导图，能按提示完成网站健康专栏的帖子回帖；
3. 学生能够通过自我评价与课后总结反思，养成良好的学习习惯，提高语言学习和应用能力。

##### 四、教学重点、难点分析

**教学重点：**能熟悉并运用略读和精读的方法理解文章内容，掌握描述有关现代人健康问题的常用词汇与句型。

**教学难点：**能通过提取阅读文段中的关键信息，能利用相关词汇与句型完成网站健康专栏的帖子回帖。

##### 五、教学过程

###### Before class:

**\* 1. 拓展活动：**学生课前完成教师发布的有关日常锻炼及生活习惯等方面情况的小问卷。问卷内容如下：

- (1) How long can you take a walk every day?
- (2) Do you wash your clothes by hands?
- (3) How many hours do your eyes glue to your phone every day?

###### During class:

###### Step 1 Preview

**\* 1. 拓展活动：**邀请最佳“健康小顾问”团队获得者向全班展示，师生点评。

2. 邀请同学介绍健康检测结果，号召大家关注自身及身边人的健康问题。

## Step 2 Pre-reading

1. Think and discuss.

处理教材活动 9。可分两步：

(1) 学生根据自身情况讨论运动给身心带来的益处，为后续阅读活动做铺垫。

\* (2) 拓展活动：教师邀请同学分享小问卷的调查结果。学生讨论并思考如何开展积极的锻炼。

(设计意图：本环节首先通过介绍健康检测结果，复习前两节课的内容，检测学生的学习效果，旨在引导大家关注自身及身边人的健康问题，学生通过讨论运动给身心带来的益处来熟悉阅读文本的关键词汇，进一步加深积极锻炼对保持健康重要性的认识。)

## Step 3 While-reading

1. Read and choose.

处理教材活动 10。可分两步：

(1) 学生快速浏览文章，判断文章的主要写作目的。

\* (2) 拓展活动：学生思考文章每一段的段落大意并在文本中找出支撑语句。

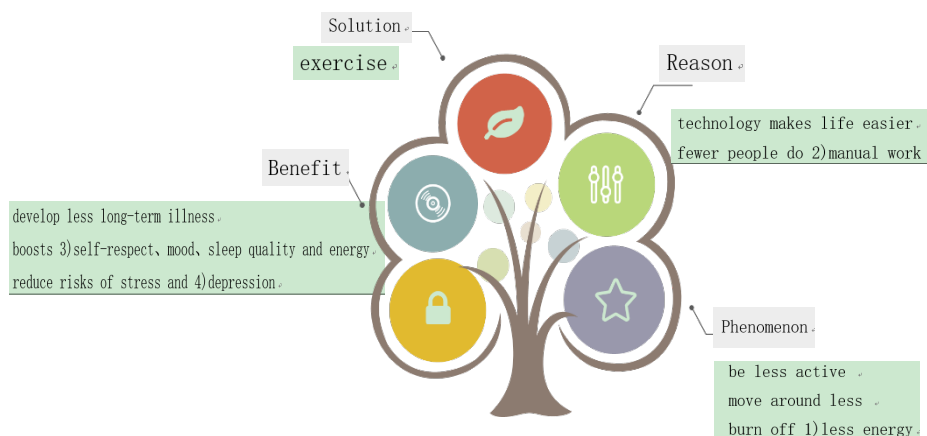
Paragraph	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>
General idea	People are less active nowadays.	People ignore that exercise is a great cure.	Being physical active can help people lead a healthier and happier life.
Evidence	Technology has made our lives easier.	Exercise is a great cure we have always had, but sadly we have ignored it for too long.	Fewer chances to develop many long-term illnesses.

2. Read and complete.

(1) 处理教材活动 11。学生再读文章，补全有关现代人健康问题的思维导图。

Phenomenon	be less active move around less burn off 1) less energy
Reason	technology makes life easier fewer people do 2) manual work
Solution	exercise
Benefit	develop less long-term illness boosts 3) self-respect, mood, sleep quality and energy reduce risks of stress and 4) depression

\* (2) 拓展活动：学生依据上面的表格内容，设计并画出思维导图。



（设计意图：本环节借助标出关键信息、寻找支撑语句、对比分析细节信息、归纳主要特点等一系列活动，侧重培养学生在阅读过程中通过快速阅读寻找关键词，细读对比、分析并提炼关键信息，从而解读文本内涵的能力。）

#### Step 4 Post-reading

##### 1. Read and decide.

处理教材活动 12。学生从课文中获取细节信息，标注关键词，扩展对语句细节的理解，判断正误并更正信息。

(1) Many people are burning off more(less) energy because their life is busier(easier) than before.

(2) Modern health problems may include *being overweight*, *moving around less* and *having too much work pressure*.

(3) Exercise is *one of the best* ways to keep people away from modern health problems.

T or F		
1) F	2) T	3) T

##### 2. Read and reorder.

处理教材活动 13。可分两步：

\* (1) 铺垫活动：学生根据课文内容，找出关于健康的五句话中承上启下的关键词。

Sentence	Key information
<u>First</u> , exercise can reduce people`s chances to develop heart disease or cancer. (A)	first
<u>What is more</u> , exercise can reduce people`s risk of suffering from stress and depression. (B)	what is more
Exercise can help people lead a <u>healthier and happier life</u> (C)	healthier and happier life



<u>All in all</u> , exercise would be the best medicines ever invented to improve people`s life quality. (D)	all in all
<u>Second</u> , exercise can boost people`s self-respect, mood, sleep quality and energy. (E)	second

(2) 学生根据关键词理清句子间的逻辑关系并将句子排序。

C → A → E → B → D

(设计意图：本环节通过从课文中获取细节信息并进行判断，在前一个活动的基础上扩展对语句细节的逻辑关系理解，提高推理判断的能力。)

### Step 5 Writing

Read and reorder.

处理教材活动 14。学生阅读网站健康专栏的帖子并根据帖子中提到的健康问题予以回复。可分两步：

(1) 快速阅读帖子找到咨询者的健康问题。

(2) 阅读回复帖子，通过找出关键信息推理回复内容，给出合理建议。

Key information	Possible answer
be physically active	1) do more exercises
be related with being overweight	2) eat healthily for keeping fit
Don`t be ashamed of yourself.	3) enjoy yourself in taking some exercise
your energy and sleep quality	4) boost your mood

(3) 学生小组分享写作，师生分别进行评价。

写作评价标准
(1) 给出建议的相关词汇与句型的使用是否正确？
(2) 所给建议的内容能否解答咨询者的问题？
(3) 回复是否清晰且符合逻辑？
(4) 语法运用是否正确？
(5) 单词拼写是否正确？

(设计意图：本环节是写作活动，教师引导学生在反复研读阅读材料的基础上，运用所学语言知识仿照材料进行回复，掌握网站回帖的基本格式。)

### Step 6 Conclusion.

教师引导学生结合本单元读写部分微课，总结本课所学。

### Step 7 Homework. 健康小顾问

学生为咨询者设计每日健康计划，从饮食、生活习惯等方面帮助咨询者恢复健康并与同学分享。

## Unit 2 Health and Fitness

### 教学设计（三）

#### 第五课时 Language Practice & Vocabulary

##### 一、教材分析

本节课的主要内容为教材 Language Practice 和 Vocabulary 板块，通过观察、辨别掌握“主+系+表”、“主+谓+宾+状”两种句型及“There be”结构的基本用法；单元重点词汇来自本单元听力和阅读材料，通过在具体语境中运用短语和单词来掌握本单元的重点词汇；教师可进一步讲解并组织学生学习、检测，夯实所学内容。

##### 二、学情分析

学生经过上学期的英语学习已经掌握了基本时态，对一些英语语法现象也有了一定的认识，但并不清楚“主+系+表”及“主+谓+宾+状”两种句型的构成和用法，对于“There be”结构的基本用法有一定的了解，但主谓一致原则掌握不牢，教师可以通过例句、句型帮助学生搭建起知识的结构并理解它们内在的联系，从而能更准确地识别与运用。对于词汇学习，教师要注意情境创设，帮助学生掌握词汇的运用。

##### 三、教学目标

1. 掌握“主+系+表”、“主+谓+宾+状”两种句型及“There be”结构的基本用法；
2. 能在具体语境中准确运用“There be”结构并选择正确的be动词形式；
3. 通过语法知识的学习与实际运用，学生能养成良好的学习习惯，提高语用能力。

##### 四、教学重、难点分析

重点：掌握“主+系+表”、“主+谓+宾+状”两种句型及结构的基本用法。

难点：能在具体语境中准确运用“There be”结构。

##### 五、教学过程

###### Step 1 Warming-up

1. Brainstorm: 学生回忆有关“主+谓+宾”、“主+系+表”的句型及“There be”结构的相关知识，后引出“主+谓+宾+状”句型的例句。

\*2. 学生观看第二单元配套语法微课视频，回忆上一活动Brainstorm中的重点知识。

（设计意图：帮助学生列举“主+系+表”、“主+谓+宾+状”及“There be”结构的相关知识，为下一步系统化这些碎片知识做好知识上的准备。）

###### Step 2 Presentation

1. Read and classify.

处理教材活动 15。可分五步：

(1) 学生分别标出语法表中所给六个句子的“主+系+表”、“主+谓+宾+状”及“*There be*”结构。

(2) 学生通过观察、对比、分析，识别所给例句的句型并归类，教师总结三种句型的构成和用法。

(3) 学生理解句子含义，并按照句型构成将句子分类，填写在表格中。教师核对答案，进行讲解。

\* (4) 教师通过例句讲解 *there be* 结构主谓一致原则

There were (be) *two meetings* yesterday.

There is (be) *a pen*, two books and many pencils on the desk.

There are (be) *two books*, a pen and many pencils on the desk.

\* (5) 学生在了解三种句型的基础上，分别造三个句子

(设计意图：本活动要求学生通过观察、对比分析、归纳总结，能够掌握并判断“主+系+表”、“主+谓+宾+状”及“*There be*”的句型结构，并能根据语境来理解句子所承载的语用功能。)

### Step 3 Practice

1. Read and reorder.

处理教材活动 16，学生观察所给句子成分，按照“主+系+表”、“主+谓+宾+状”及“*There be*”句型结构将它们组合成句。

2. Read and complete.

处理教材活动 17，可分两步：

(1) 学生观察所给选项，观察所给句子成分，判断其句型结构，并理解其在语境中的意思，教师可根据学生程度进行提问。

(2) 学生选择合适的句子填入对话中，联系上下文判断所填选项是否符合逻辑。

(设计意图：本环节要求学生在实际操练中关注“主+系+表”、“主+谓+宾+状”及“*There be*”句型的使用并加以巩固，同时提高语言综合运用能力，养成总结归纳的习惯。)

### Step 4 Practice

1. Choose and complete.

处理教材活动 18。可分两步：

(1) 师生一起复习本单元有关咨询和回复健康问题的相关短语，重点复习教材活动 18 练习中的所给短语。

(2) 学生选择合适的短语，用其适当形式补全短文。

2. Read and complete.

处理教材活动 19。可分两步：

(1) 师生一起复习本单元有关咨询和回复健康问题的相关词汇。

(2) 学生在所给词汇中选择其适当形式补全短文。

(设计意图：本活动为学生提供具体语境，锻炼学生在具体语境中运用短语和单词，巩固

本单元的语言点，达到真正运用的目的。)

#### Step 6 Homework

结合本节课内容，尝试设计关于本课所学句型和本单元重点词汇的思维导图。

## Unit 2 Health and Fitness

### 教学设计（四）

#### 第六课时 Culture Understanding & Group Work

##### 一、教材分析

本节课整合了教材的 Culture Understanding 与 GroupWork 板块。Culture Understanding 板块介绍了中西医就诊方式的区别，了解博大精深的中医疗法在国外的运用，增强民族自豪感。Groupwork 板块则是引导学生通过阅读不同国家关于疲劳指数和屏幕使用时间的图表感受现代生活方式改变所引发的身体健康问题，增强学生关注健康、积极锻炼的意识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

##### 二、学情分析

经过一个单元的学习，学生已掌握获取有关个人健康的信息，能够谈论人们的生活方式并交流保持健康的看法，能够读懂有关健康的文章并寻找关键信息进行判断推理，能够运用相关词汇和句型写出简单的保持健康的建议。由于学生平日较少接触图表类的阅读题，在提取图片关键信息并完成答题方面存在一定的困难。

##### 三、教学目标

1. 了解博大精深的中医疗法及其起源和特点，介绍中医在治疗新冠肺炎方面的优势，获得民族自豪感；
2. 阅读图表并通过分析提取关键信息，总结健康建议；
3. 培养关注自身健康意识，树立锻炼有益健康的理念；
4. 通过自我评价、总结及反思学习方法和策略，养成良好的学习习惯，提高语言学习和应用能力。

##### 四、教学重难点分析

教学重点：了解中医“因人而异”的显著治疗特点及在治疗新冠肺炎后遗症方面的优势。

教学难点：阅读图表并通过分析提取关键信息完成各国疲劳指数、日均工作时长和日均屏幕使用时间等相关问题并总结健康建议。

##### 五、教学过程

###### \* Beforeclass:

学生阅读教材 Culture Understanding 板块短文，并结合网络搜寻结果，整理下列问题的相关信息。

1. Do you know anything about TCM?

2. What's the difference between TCM and western medicine treatment?

(设计意图: 让学生课前准备相关信息能帮助学生进一步了解中医的博大精深和治疗特点, 并为课堂的导入活动做好知识上的准备。)

**During class:**

**Step 1 Warming-up**

**1. Discuss and fill**

\*(1) 学生结合课前搜集的信息交流自己了解的中医知识, 讨论中西医治疗手段的不同之处。

(2) 小组合作找出文中介绍中医的起源、特点及中医在治疗新冠肺炎后遗症方面的优势并展开讨论。

(3) 小组汇报讨论结果。

Origin	an ancient system of health care that dates back more than 2000 years ago
Characteristic	national treasure give and adapt therapies based on the health status of each individual
Curable COVID-19 sequela	fainting, severe headaches and dizziness

(设计意图: 通过讨论, 学生进一步了解中医的博大精深以及与西医治疗体系的最大不同, 联系时事介绍中医在治疗新冠肺炎后遗症方面的优势, 增强民族自豪感。)

**Step 2 Practice**

**Group work**

1. 小组交流每日电子类产品的使用时长以及带来的各种后果, 如:

How long do you spend on your electronic products every day?

How do you feel after long-time gluing to your phone?

2. 处理教材 Group work 活动 1 的图表①和活动 2 的语段①两部分练习。可分两步:

(1) 学生观察图表①中所展示国名与数字的信息并根据标题中学生熟悉的 Score 来猜测 Fatigue 的意思, 小组讨论后进行交流。

(2) 学生阅读语段①, 对照图表补全信息。

3. 处理教材 Group work 活动 1 的图表②和活动 2 的语段②。可分两步:

(1) 学生观察图表②中所展示国名与数字的信息并猜测标题中 Annual 及 per day 的意思, 小组讨论后进行交流。

(2) 学生阅读语段②, 对照图表补全信息。

4. 小组结合所给图表和语段, 就可能造成的健康问题及合理建议两方面进行讨论后给出答案, 每个问题至少给出两个答案。

（设计思路：本活动要求学生在掌握本单元所学的基础上，运用语言知识在具体的情境中完成仿真任务，引导学生通过获取图表信息了解现代生活方式改变所引发的身体健康问题，增强学生关注健康、积极锻炼的意识，培养学生分析问题、解决问题的能力。）

### Step 3 Conclusion

#### Self-assessment

1. 看词汇云，检查自己对本单元单词及词组的掌握情况。
2. 根据本单元所学，填写表格对自己的表现进行评价。

（设计思路：学生借助词汇云，可以对照检测自己对本单元单词及词组等语言知识的掌握情况。找出存在的不足，强化自主学习意识，在进行自我评价、总结和反思的同时，根据自身特点制定学习计划，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。）

### Step 4 Homework

小组设计关于《Health & Fitness—Something we should know》手抄报并投稿到学校公众号。