



# Dificultades Educativas en Adolescentes de Posadas, Misiones: Un Análisis Multifactorial

## Panorama General de la Crisis Educativa

La educación secundaria diurna en Posadas, Misiones, enfrenta una crisis multidimensional que afecta particularmente a adolescentes de 13 a 17 años. Los datos revelan una situación alarmante: **Misiones tiene la segunda tasa más alta de abandono escolar acumulado del país (34.2%)**, solo superada por Santiago del Estero. Esta cifra duplica el promedio nacional de 15.1%, evidenciando una problemática estructural profunda.<sup>[1] [2]</sup>

El fracaso educativo se manifiesta de manera contundente en la terminalidad efectiva: **solo el 6% de los estudiantes misioneros terminan la educación obligatoria en tiempo y forma con niveles satisfactorios de aprendizaje**. Esta cifra ubica a Misiones entre las cuatro provincias con peor desempeño educativo del país, junto con Chaco (5%), Formosa (5%) y Santiago del Estero (5%).<sup>[3]</sup>

## Correlación entre Tecnología y Fracaso Escolar

### Adicción Tecnológica en Adolescentes

La hipótesis sobre el mal uso de la tecnología encuentra sustento empírico en los datos nacionales. En Argentina, **el 6.6% de los adolescentes cumple todos los criterios de adicción a la tecnología, mientras que el 25% presenta conductas de riesgo**. Entre los adolescentes de 13 a 16 años, **el 21% presenta uso patológico del celular**.<sup>[4] [5]</sup>

Particularmente preocupante es que **cuatro de cada diez adolescentes de 15 a 17 años están conectados a internet todo el tiempo**. Argentina supera en cuatro horas el promedio mundial de uso de internet y ocupa el primer puesto en Latinoamérica. En Misiones específicamente, un estudio con más de 1,600 niños y adolescentes reveló que **el 17% utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias, y el 29% entre 4 a 6 horas**.<sup>[5] [6] [4]</sup>

## Impacto en el Rendimiento Académico

Los efectos nocivos de la adicción tecnológica incluyen **problemas físicos (trastornos del sueño, obesidad, problemas visuales) y psicosociales (aislamiento social, deterioro de habilidades sociales, problemas de concentración)**. Los especialistas identifican como principales inconvenientes el **bajo rendimiento escolar, la mala comunicación y la depresión por aburrimiento**.<sup>[6] [5]</sup>

# Agnosticismo y Hedonismo Adolescente

## Transformación de Creencias

Los datos confirman un alejamiento de las creencias tradicionales entre los adolescentes argentinos. Una investigación sobre jóvenes de 15 a 18 años reveló que **la mayoría se define como ateo o agnóstico**. Los adolescentes expresan: "Soy agnóstico, creo que está la posibilidad de que exista algo, quizá las energías... pero no creo que ninguna religión lo explique".<sup>[7]</sup>

## Cultura Hedonista

El análisis sociológico identifica el surgimiento del **"adolescente hedonista permanente"** como un tipo predominante en la sociedad actual. Este modelo, caracterizado por **la búsqueda continua de excitaciones y estimulación inmediata**, se ha consolidado como un patrón cultural que trasciende la adolescencia y es reforzado por los medios masivos y las redes sociales.<sup>[8]</sup>

## Consumo de Drogas y Desesperanza

### Escalada en el Consumo

Los datos sobre consumo de sustancias son alarmantes. **El consumo de marihuana se duplicó entre 2010 y 2017, alcanzando el 9.3% a nivel nacional**. Entre niños y adolescentes, **el consumo de sustancias ilícitas se incrementó un 146%**. La edad de iniciación en el consumo de éxtasis bajó de 16 años a 14 años y medio.<sup>[9] [10]</sup>

### Correlación con Fracaso Escolar

Los especialistas confirman **una "coincidencia notable entre fracaso escolar y consumo de marihuana"**. El consumo regular altera la memoria a corto plazo, fundamental para el aprendizaje, y **muchos adolescentes pierden su performance educativa**. Los docentes reportan estudiantes que **concurren habiendo consumido o incluso casos de venta dentro de las escuelas**.<sup>[9]</sup>

## Contexto de Pobreza y Exclusión Social

### Indicadores Socioeconómicos Críticos

La pobreza constituye el telón de fondo de la crisis educativa. En Gran Posadas, **el 35.9% de las personas son pobres y el 6.8% son indigentes**. La **pobreza infantil afecta al 52.7% de niños, niñas y adolescentes, mientras que la indigencia alcanza al 12.3%**.<sup>[11] [12]</sup>

En los barrios populares de Misiones, **el 42% de la población son niños, niñas y adolescentes**. La **inseguridad alimentaria golpea al 23% de los hogares con niños menores de 5 años**, y según Barrios de Pie, **el 55% de los niños en asentamientos de Posadas y Garupá está malnutrido**.<sup>[13] [11]</sup>

## Factores de Exclusión Educativa

La exclusión se manifiesta tempranamente: **el 36% de los niños de 5 a 9 años no asisten a la escuela en Misiones**, comparado con el 19% del promedio nacional. En el grupo de 13 a 17 años, **el 13% no asiste a establecimientos educativos**.<sup>[14] [11]</sup>

Los **70 asentamientos precarios en Posadas** concentran las mayores dificultades educativas. Las familias enfrentan problemas habitacionales críticos: **el 66% de los comedores comunitarios funciona en casas particulares sin cloacas ni cocinas adecuadas**.<sup>[11] [13]</sup>

## Ausentismo como Síntoma Multifactorial

### Dimensión del Problema

**Para el 49% de los directores de secundaria, el ausentismo estudiantil es el principal problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje.** En Misiones, **el 22% de los estudiantes del último año declara tener 20 o más faltas**, ubicando a la provincia en el octavo lugar nacional.<sup>[15] [16]</sup>

### Causas Diferenciadas por Contexto Social

Los motivos de ausentismo varían según el nivel socioeconómico. Entre los estudiantes más vulnerables, los principales factores son **problemas de salud propios (54%), problemas de acceso a la escuela por clima o transporte (30%) y falta de ganas de ir a la escuela (24%)**. En contraste, entre los estudiantes de mayor nivel socioeconómico, **el 48% declara "no tener ganas de ir a la escuela"**.<sup>[16]</sup>

## Respuestas Institucionales y Desafíos Pendientes

### Iniciativas de Transformación

El gobierno provincial ha implementado el programa **"Secundarias Disruptivas"** que busca profundizar la transformación del nivel medio. Los resultados iniciales muestran mejoras: **la tasa de promoción aumentó del 73.9% al 78.7% y la tasa de abandono disminuyó del 9.8% al 6.8%**.<sup>[17] [18]</sup>

### Persistencia de Desafíos Estructurales

A pesar de las mejoras, persisten problemas fundamentales. **El 53% de las escuelas de Misiones logran desempeños por debajo de lo esperado según su contexto socioeconómico.** La **conectividad sigue siendo deficitaria, con solo el 50-75% de los centros educativos con acceso a internet**.<sup>[19] [20]</sup>

## Conclusiones

La investigación confirma que las dificultades educativas en los adolescentes de Posadas están interconectadas en un complejo entramado de factores:

1. **La adicción a la tecnología** afecta significativamente el rendimiento académico y las habilidades sociales
2. **El agnosticismo y hedonismo** reflejan una búsqueda de sentido que la escuela tradicional no satisface
3. **El consumo de drogas** correlaciona directamente con el fracaso escolar
4. **La pobreza y exclusión social** constituyen el factor estructural más determinante
5. **El ausentismo escolar** emerge como síntoma visible de esta crisis multifactorial

Los datos evidencian que **Misiones enfrenta una crisis educativa más severa que el promedio nacional**, requiriendo intervenciones integrales que aborden simultáneamente los aspectos tecnológicos, sociales, económicos y pedagógicos de esta problemática compleja.



1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://www.educrear.com.ar/es/investigaciones/abandono-escolar-en-secundaria-iquestqueacute-dic-en-los-datosnbsp/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
4. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
5. <https://www.lavoz.com.ar/opinion/uso-problematico-de-las-nuevas-tecnologias-en-adolescentes/>
6. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
7. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001.phtml>
8. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
9. <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/adolescentes-el-consumo-de-marihuana-es-mayor-y-mas-precio/>
10. <http://www.requena.com.ar/?p=1077>
11. <https://prismadigital.com.ar/noticias/cuando-la-mesa-de-los-ninos-esta-vacia-una-deuda-que-nos-dule-a-todos/>
12. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/linea-de-pobreza/aglomerado-posadas-1-semester-2023/>
13. <https://cdn.elterritorio.com.ar/nota4.aspx?c=1087559413403754>
14. <https://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/2025-07/Analsis de la Situación de la Niñez y Adolescencia UNICEF . 2025.pdf>
15. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>

16. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/07/Ausentismo-estudiantil-en-secundaria-percepcion-y-dimensiones.pdf>
17. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/el-proyecto-secundarias-disruptivas-transforma-la-educacion-provincial-de-nivel-medio>
18. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
19. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100996443/el-53-de-las-escuelas-de-misiones-con-desempeno-por-debajo-de-lo-esperado/>
20. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100946209/educacion-en-misiones-faltan-datos-sobre-los-estudiantes-del-sector-privado/>
21. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/165/253>
22. <https://www.infobae.com/economia/2022/05/24/uno-de-cada-cuatro-jovenes-argentinos-entre-18-y-24-anos-no-estudia-ni-trabaja/>
23. [https://www.utdt.edu/ver\\_noticia\\_prensa.php?id\\_noticia\\_prensa=2884&id\\_item\\_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_noticia_prensa=2884&id_item_menu=6)
24. <https://misionesalinstante.com/ausentismo-escolar-en-misiones-preocupante-situacion-segun-nuevo-forme/>
25. <https://www.suteba.org.ar/download/investigaciones-43975.pdf>
26. <https://www.aacademica.org/000-111/951.pdf>
27. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
28. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET\\_Digital\\_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b\\_B.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2)
29. <https://es.wikipedia.org/wiki/Agnosticismo>
30. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>
31. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/2283>
32. <https://www.agenciapacourondo.com.ar/cultura/hedonismo-y-placer>
33. <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/87.pdf>
34. [https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
35. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0301-70362020000100103](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362020000100103)
36. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/15188](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/15188)
37. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6831>
38. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/732>
39. <https://www.semanticscholar.org/paper/cfb79c868661b7cc4bf2de769ad8e3a64411f68>
40. <https://www.semanticscholar.org/paper/9f4bb2e1d7883639047728030c28e3cc3aefcde1>
41. [https://ojs.eumed.net/rev/index.php/educacion\\_analisis\\_social/article/view/9\\_Hikikomori](https://ojs.eumed.net/rev/index.php/educacion_analisis_social/article/view/9_Hikikomori)
42. <https://www.semanticscholar.org/paper/5f4b205729d3aebb2aac57d4e8fcc4cf0a84bf40>
43. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14830>
44. <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/8847>
45. <https://www.semanticscholar.org/paper/f05b60663077955d489ae017f035513c74d087c3>
46. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/570/299>
47. <https://rieoei.org/RIE/article/download/3398/4019>

48. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6858/10424>
49. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/31468/23939>
50. <https://rieoei.org/RIE/article/view/958/1818>
51. <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/584/554>
52. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1491/1407>
53. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6356/9675>
54. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/104829/CONICET\\_Digital\\_Nro.1b07c730-ab75-4770-aa5f-b9e13c859f85\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/104829/CONICET_Digital_Nro.1b07c730-ab75-4770-aa5f-b9e13c859f85_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
55. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/capacitacion-docentes-educacion-disruptiva-misiones>
56. <https://www.youtube.com/watch?v=r8McsqYrABo>
57. <https://visiondefuturo.fce.unam.edu.ar/index.php/visiondefuturo/article/download/601/488/4385>
58. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/info-destacada/aglomerado-posadas-1-trimestre-2021/>
59. <https://edu.misiones.gob.ar/resumen-de-gestion-de-la-subsecretaria-de-educacion-2024/>
60. <https://faronews.ar/misiones-secundarias-con-educacion-disruptiva-y-resultados/>
61. [http://catalogo.unvm.edu.ar/doc\\_num.php?explnum\\_id=804](http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=804)
62. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/11/Sistemas-nominales-de-informacion-educativa-en-Argentina-2024-1.pdf>
63. <https://www.cgepm.gov.ar/downloads/siryc/info/24/067ils.pdf>
64. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_misiones\\_212s.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_misiones_212s.pdf)
65. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/02/25/820225-la-escuela-no-entusiasma-a-los-chicos-se-torno-aburrida>
66. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2024/12/12/134582-cierre-de-la-formacion-docente-2024-ecosistema-disruptivo-refuerza-la-innovacion-educativa-en-misiones>
67. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/c09d89723ed4ba0c6dc3d9373c59d3ea/3e6f66d1-8ccb-4feb-816d-290d63cf18cb/031f6593.csv>
68. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/c09d89723ed4ba0c6dc3d9373c59d3ea/3e6f66d1-8ccb-4feb-816d-290d63cf18cb/b70d0a50.csv>
69. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/c09d89723ed4ba0c6dc3d9373c59d3ea/3e6f66d1-8ccb-4feb-816d-290d63cf18cb/424f31c3.csv>
70. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/20781>
71. <https://www.semanticscholar.org/paper/a0d220d0cf877a98efe1b8e78d8c52c9cfb945bf>
72. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
73. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
74. <https://www.semanticscholar.org/paper/406136c82932b24c7d05dcc25fc81085fb80d98d>
75. [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
76. <https://www.semanticscholar.org/paper/d08f99186c2df4079b7fef80804573f7338316c3>
77. <https://www.semanticscholar.org/paper/33cac4e3afc1eef4244f41a8a15e658cce01a93e>
78. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2014.1.1.8/21>
79. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>

80. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
81. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
82. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
83. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4529/6934>
84. <https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/73>
85. <https://rie.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
86. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
87. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
88. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/357/326>
89. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
90. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/piedra-libre-al-fracaso-educativo-nid19062024/>
91. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/267725/CONICET\\_Digital\\_Nro.edd2aab9-34e4-449f-a0c2-93e0f205899b\\_B.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/267725/CONICET_Digital_Nro.edd2aab9-34e4-449f-a0c2-93e0f205899b_B.pdf?sequence=2)
92. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100621209/hay-un-problema-estructural-dentro-del-sistema-educativo/>
93. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007102.pdf>
94. <https://porlosjovenes.org/noticias-grupo/desercion-escolar-argentina/>
95. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
96. <https://edu.misiones.gob.ar/educacion-y-gobierno-por-mas-seguridad-en-las-escuelas-misionera/>
97. [https://lasillaroja.ar/wp-content/uploads/2024/02/Pobreza-y-desigualdadAbandono-escolar\\_LaSillaRoja\\_informe2024.pdf](https://lasillaroja.ar/wp-content/uploads/2024/02/Pobreza-y-desigualdadAbandono-escolar_LaSillaRoja_informe2024.pdf)
98. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
99. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
100. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-sugiere-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
101. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
102. <https://www.pagina12.com.ar/739320-misiones-al-reclamo-no-lo-detienen-los-palos-ni-los-gases-la>
103. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_nacional\\_aprender\\_2024.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_aprender_2024.pdf)
104. <https://www.semanticscholar.org/paper/05a9c5569bf1e60106e382ec8e5ab3d884c0922e>
105. <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/461>
106. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
107. [https://patologia-dual.com/wp-content/uploads/2021/11/patologia-dual2021\\_libro-comunicaciones.pdf](https://patologia-dual.com/wp-content/uploads/2021/11/patologia-dual2021_libro-comunicaciones.pdf)
108. <https://www.semanticscholar.org/paper/d8aacf9eb5253c619ff8e36aa56cbc264c1811ae>
109. <http://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/190>
110. <https://www.semanticscholar.org/paper/b0f25de1a599ae973984b575e39140e4037a8d62>
111. <https://www.semanticscholar.org/paper/43c46dd8de6d413d0721f2dbb51ca180e909d145>
112. <https://www.semanticscholar.org/paper/45a0cfe33a6a784ed1400b094ee2714dcb0c2d35>

113. [https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf\\_2](https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2)
114. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
115. [https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf\\_21](https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf_21)
116. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
117. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
118. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
119. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
120. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
121. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
122. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/44248>
123. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
124. <https://www.ambb.org.ar/ojs/index.php/RCAMBB/article/viewFile/374/395>
125. <https://tn.com.ar/salud/familia/2024/10/09/ansiedad-redes-y-adolescentes-el-dramatico-circuito-de-una-pandemia-silenciosa/>
126. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
127. <https://repositorio.uai.edu.ar/bitstreams/75de2d3d-ce2a-4d15-bdf8-afd8098d04c9/download>
128. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20240321190504513001>
129. <https://agenciahoy.com/noticia/posadas-la-pobreza-infantil-subio-al-614-en-2024>
130. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad\\_2009\\_el\\_consumo\\_de\\_drogas\\_como\\_consumo\\_cultural\\_la\\_problematika\\_del\\_consumo\\_de\\_sustancias psicoactivas\\_en\\_adolescente.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad_2009_el_consumo_de_drogas_como_consumo_cultural_la_problematika_del_consumo_de_sustancias psicoactivas_en_adolescente.pdf)
131. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
132. <https://www.perfil.com/noticias/opinion/no-hay-consumos-problematicos-hay-epidemia-de-adicciones.phtml>
133. <https://www.infobae.com/salud/2025/04/17/el-uso-excesivo-del-celular-en-adolescentes-y-su-impacto-en-la-salud-mental/>
134. [https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10\\_14.pdf](https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10_14.pdf)
135. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/download/22/31>
136. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
137. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/169/263>
138. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12452/18028>
139. <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1273>
140. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6342/9651>
141. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/1893/2432>
142. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3870/5875>
143. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/12193/10838>
144. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/download/268/250>
145. <https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/download/5/5>
146. <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/download/314/268>



147. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7840/11865>

148. <https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27762/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.27-Coronel-Diaz-Moreno.pdf>