

| <i>Categorías de análisis</i> | Escuela Tradicional: Piezas (características) de la escuela. Aula tradicional- Liberalismo-Positivismo | Escuela Nueva | Teorías críticas | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | De la reproducción | | De la resistencia | De la liberación |
| <i>Referentes</i> | Comenio – La Salle - Durkheim | Dewey, Montessori | Bourdieu-Passeron, Boudelot y Establet | | Giroux | Freire |
| <i>Principios</i> | Enseñar todo a todos (Comenio) Disciplinar los cuerpos y las mentes. Silencio. (La Salle). La educación como proceso social pasar a ser la escuela garantizada por el Estado y es también una obligación. Escuela como derecho y como obligación (Durkheim) | Educación como un proceso de reconstrucción de la experiencia. Destaca la autoafirmación y actividad espontánea del niño. | Escuela ejerce Violencia simbólica porque enseña los contenidos de la clase dominante los cuales están próximos a los saberes previos de los hijos de la clase burguesa y distantes de los hijos de la clase obrera. | La escuela es dual La escuela no es única Hay dos circuitos: SS – Secun. Sup. PP- Prim. Prof. | Resistencia y pedagogía radical neomarxista -Docentes tomar conciencia de la clase social a la cual pertenecen -Luchar , criticar, transformar, resistir, podemos lograr cambios en la escuela y, por ende, en la sociedad. | Educación dialógica – Liberar al oprimido |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| Qué enseñar (contenidos) | Saberes: nacionalizadores y acabados. Enseñanza enciclopedista. Vinculada fuertemente con el pasado. | Intelectual, moral y físico. Temas: familia, universo, mundo vegetal, animal. | | | | A partir de sus saberes previos, los conocimientos necesarios para un pensamiento autónomo y crítico. |
| Cómo enseñar (concepción de sujeto que enseña y de sujeto que aprende, tipo de relación pedagógica, estrategias de enseñanza, actividades) | Alumno: pasivo. Docente: aplica técnicas de enseñanza proporcionadas por los especialistas de la educación (del campo pedagógico). Relación pedagógica: autoritaria, disciplinadora. Estrategias de enseñanza: expositivas. | Maestro/a como estimulador/a de intereses. Rol activo por parte del niño. Proyectos. Centros de interés. Trabajo grupal. Ambiente con objetos pequeños para el dominio del niño. | | | -Docentes tomar conciencia de la clase social a la cual pertenecen -Luchar , criticar, transformar, resistir, podemos lograr cambios en la escuela y, por ende, en la sociedad. | Reflexión sobre la propia práctica docente – saber de la experiencia – enriquece la futura práctica Enseñar exige: <i>-Reconocer que como seres indeterminados/as – aprendizaje para toda la vida.</i> <i>- Seres condicionados/as- influidos/as por distintos factores pero no estamos determinados/as.</i> <i>-Respetar la autonomía, el ser y los saberes del educando.</i> Cualidades que deberían tener los/as maestros/as progresistas: amorosidad, humildad, valentía de luchar, decisión, tolerancia, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | seguridad, paciencia e impaciencia y alegría vivir. |
| <i>Para qué enseñar (fines / propósitos)</i> | Formar al ciudadano Formar las mentes En nuestro país, además, formar la nación argentina | Desarrollar funciones intelectuales y morales. Favorecer la convivencia democrática. | | | | Para liberar a los educandos, favorecer un pensamiento crítico, autónomo. |