|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estágio** | **Idade Aproximada/Série** | **Características até o fim do estágio** | **Forma de aquisição** | **Relação entre capacidade leitora e auditiva** |
| **Estágio 0:** pré-leitura  "Pseudo leitura" | 6 meses – 6 anos  Maternal | - A criança “finge” ler e reconta a história ao olhar para as páginas lidas do livro anteriormente, os nomes e as letras do alfabeto;  - Reconhece alguns  sinais;  - Imprime nome próprio;  - Brinca com livros, lápis e papel. | - Após ouvir uma leitura lida por um adulto (ou por uma criança mais velha), responde e, calorosamente, aprecia a leitura ouvida;  - Há o interesse da criança em livros e leitura. Assim, é sendo fornecido a ela livros, papel, lápis, blocos e cartas;  - Leitura dialógica. | - A maioria das pessoas entende os livros de figuras das crianças e histórias lidas para elas;  - As crianças entendem milhares de palavras que ouvem aos 6 anos, mas podem ler poucas. |
| **Estágio** | **Idade Aproximada/Série** | **Características até o fim do estágio** | **Forma de aquisição** | **Relação entre capacidade leitora e auditiva** |
| **Estágio 1:** Leitura inicial e decodificação | 6 – 7 Anos  1ª série e início da 2ª | - A criança aprende a relação entre letras-sons e entre impressos-palavras faladas;  - É capaz de ler texto simples contendo palavras de alta frequência e palavras fonicamente regulares;  - Usa habilidade e instinto para "soar"  novas palavras de uma sílaba. | - Instrução direta no som da letra;  -Relações (fonética) e prática em seu uso;  - Leitura de histórias simples usando palavras com elementos fônicos  ensinados e palavras de alta frequência;  - Leitura lida em um nível acima do que a criança pode ler, de forma independente, para desenvolver uma linguagem com padrões vocabulário e conceitos avançados. | - O nível de dificuldade da linguagem lida pela criança está muito abaixo da linguagem entendida quando ela ouviu de outra pessoa;  - No final do Estágio 1, a maioria das crianças pode entender até 4000 ou mais palavras quando ouvidas, mas podem ler cerca de 600 palavras. |
| **Estágio** | **Idade Aproximada/Série** | **Características até o fim do estágio** | **Forma de aquisição** | **Relação entre capacidade leitora e auditiva** |
| **Estágio 2:** Confirmação e fluência | 7 – 8 Anos  2ª e 3ª série | - A criança lê histórias simples e familiares, fato que promove o aumento de sua fluência. Isso é feito quando é consolidado os elementos básicos de decodificação, visão, vocabulário e contexto de significado. | - Instrução direta em habilidades de decodificação avançada;  - Ampla leitura (instrução e níveis independentes)  de materiais familiares e interessantes que a  ajudam a promover a leitura fluente;  - Lê níveis acima do seu nível de leitura para desenvolver linguagem, vocabulário e conceitos. | - No final do Estágio 2, cerca de 3000 palavras podem ser lidas e entendidas pela criança, e cerca de 9000 palavras são conhecidas por elas quando ouvidas;  - Ouvir ainda é mais eficaz do que ler. |
| **Estágio** | **Idade Aproximada/Série** | **Características até o fim do estágio** | **Forma de aquisição** | **Relação entre capacidade leitora e auditiva** |
| **Estágio 3:** Leitura para aprender o novo  (*Fase A & Fase B*) | 9 – 13 Anos  4ª – 8ª série  Intermediário:  4ª – 6ª  Pré Ensino Médio:  7ª – 9ª | - A leitura é usada para a criança aprender novas ideias, para adquirir novos conhecimentos, para experimentar  novos sentimentos e para aprender novas atitudes, geralmente, de um ponto de vista. | - Leitura e estudo de livros didáticos, obras de referência, livros comerciais, jornais e revistas que contêm novas ideias e valores, vocabulário e sintaxe desconhecidos;  -Estudo sistemático de palavras;  - Reage ao texto através de discussão;  -Responde perguntas, escrita etc.;  -Leitura de textos cada vez mais complexos. | - No início do Estágio 3, a compreensão auditiva do mesmo material ainda é mais eficaz do que a compreensão leitora. No final do Estágio 3, a leitura e a audição são  quase iguais e a leitura pode ser ainda mais eficiente que a compressão auditiva. |
| **Estágio** | **Idade Aproximada/Série** | **Características até o fim do estágio** | **Forma de aquisição** | **Relação entre capacidade leitora e auditiva** |
| **Estágio 4:** Múltiplos  Pontos de Vista | 15 – 17 Anos  10ª – 12ª série | - Leitura ampla de uma vasta variedade de materiais complexos, tanto expositivos como narrativos, com uma variedade de pontos de vista. | - Ampla leitura e estudo das ciências físicas, biológicas e sociais, humanas;  - Alta qualidade e literatura popular, jornais e revistas;  -Estudo sistemático de palavras e partes de palavras. | - A compreensão leitora é melhor do que a compreensão auditiva de materiais de difícil conteúdo e legibilidade;  - Para leitores pobres, a compreensão leitora e auditiva podem ser iguais. |
| **Estágio** | **Idade Aproximada/Série** | **Características até o fim do estágio** | **Forma de aquisição** | **Relação entre capacidade leitora e auditiva** |
| **Estágio 5:** Construção e Reconstrução | + 18 anos  Ensino Superior | - A leitura é usada para as próprias necessidades e objetivos (profissionais e pessoal);  - A leitura serve para integrar um conhecimento com o dos outros, sintetizá-lo e criar novos conhecimentos;  - A leitura é rápida e eficiente. | - Leitura ampla de materiais cada vez mais difíceis, lendo além das necessidades imediatas;  - Escrita de papeis, testes, ensaios e outras formas que chamam atenção para a integração de conhecimentos e pontos de vista variados. | - Ler é mais eficiente que ouvir. |