

Bem-vindas e bem-vindos
ao 2º semestre de 2021!!!

Dicas para seu dia a dia



**FA
CE
NS**

Nossa disciplina envolve aulas práticas e aulas teóricas. Vão aqui algumas dicas para um bom rendimento



Reserve um lugar na sua casa para assistir às aulas!

Se prepare para começar os estudos - levante alguns minutos antes e se coloque como agente ativo e participante das aulas. **Esteja preparado para abrir a câmera e o microfone** para interagir com seus colegas e professores!

Você deve agir ativamente também durante o tempo de aula expositiva, **fazendo anotações** para se manter concentrado.

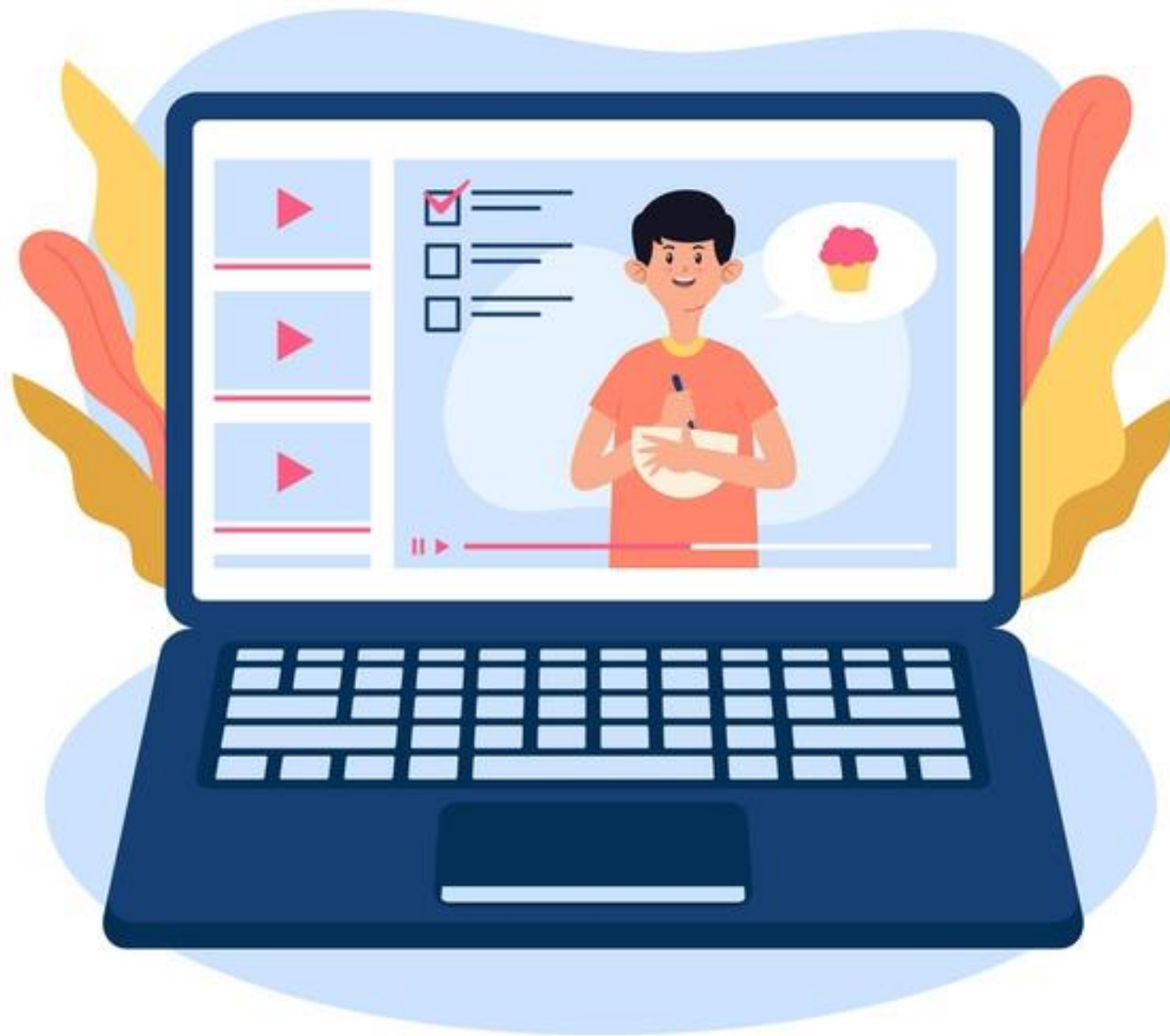
Aulas práticas



Nas **aulas práticas** sua **participação** é **imprescindível**, pois os experimentos precisam ser feitos para que sejam perfeitamente entendidos e relacionados à teoria que os embasam.

Isso significa que trabalhamos e desenvolvemos os seus trabalhos de **forma conjunta**, alunos e professores, de maneira relacional.

Aulas teóricas e suas práticas



As **aulas teóricas** também têm **atividades práticas**!

A compreensão de conceitos, teorias e métodos é reforçada por **exemplos práticos, debates** e **experimentos** que vocês realizarão sob a orientação dos professores, bem **mão na massa**.

Além disso, os conteúdos das aulas teóricas se refletem **em aplicações nas disciplinas de projetos**.

FOCO!!!!!!



Quando estiver conectado conosco, busque **evitar as tentações** de abrir uma nova aba no seu navegador de internet, adiantar algo da aula de amanhã ou focar nas redes sociais...

A maioria de nós vê o ato de sermos **multitarefa** como algo promissor, mas ele não costuma nos trazer benefícios.

“As pessoas vão escolher ser multitarefa. Mas nós deveríamos estar totalmente cientes de como essa escolha nos afeta, bem como suas potenciais consequências para nós e para os outros. **Precisamos nos atentar para o quanto prestamos atenção quando estamos prestando atenção**”.

Daniel Willingham, Psicólogo da Universidade de Virginia.

o CUSTO de ser multitarefa

The New York Times

The High Price of Multitasking

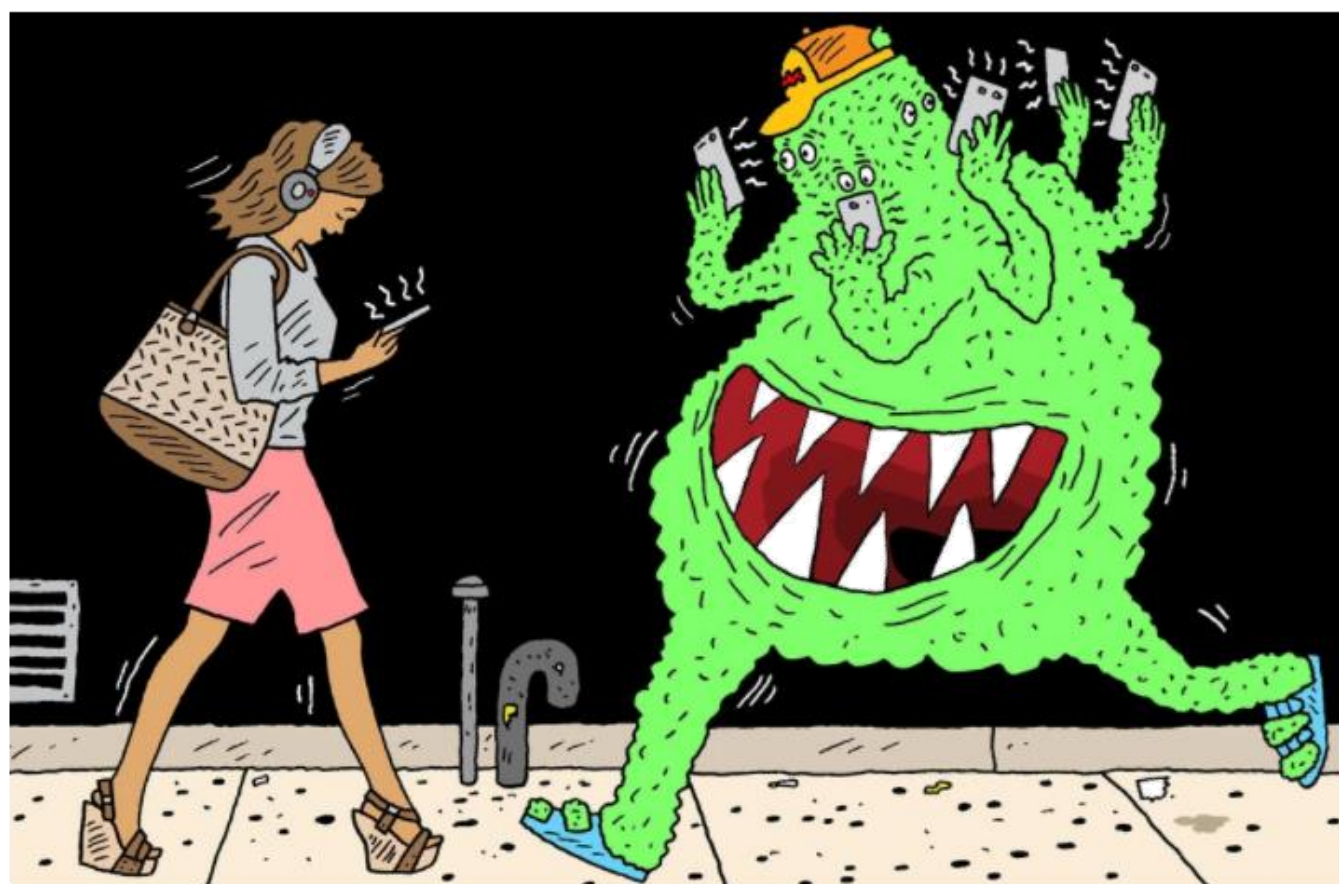
We all do it. The question is how.

By Daniel T. Willingham

Mr. Willingham is a psychologist at the University of Virginia.

July 14, 2019

阅读简体中文版 · 閱讀繁體中文版



Peter Arkle

O artigo nos alerta para três custos ou perigos:

1. **Acreditamos que seremos mais eficientes** combinando duas atividades (escrevendo uma mensagem enquanto acompanhamos uma apresentação), mas isso **rouba nossa capacidade cognitiva** e não nos traz benefícios.
2. **Seja realista com a qualidade das tarefas executadas ao mesmo tempo.** Caso uma das duas tarefas esteja sendo prejudicada repense seus hábitos.
3. **Verifique o custo emocional que as redes sociais têm gerado em sua vida.** Se você vê benefício em utilizá-las, aproveite os intervalos entre suas tarefas e reserve tempo para as redes sociais no momento posterior à aula.

**Esta é uma disciplina: teórica e
prática**

Fundamentos de Química

Professora Izilda
44 anos de experiência no ensino superior
Formada na Unicamp com especialização em
didática no ensino superior
Coordenou o laboratório de química da Facens por
mais de 20 anos

E-mail: izilda.mascaro@facens.br



Orientações e boas práticas para a aula



BOAS PRÁTICAS



Deixar celulares e e-mail/atividades de lado

(teremos pausas para isso)



Enviar dúvidas pelo chat durante apresentações ao grupo inteiro



Esperar a vez de falar, e respeitar a vez de fala do outro, nas validações em grupo reduzido (usar o recurso de "Raise Hand" do Zoom). **Você pode interagir na aula** usando as reações disponíveis no Zoom.



Manter o **vídeo ligado quando solicitado**.



O **Canvas** é a nossa ferramenta institucional de comunicação, portanto todas as dúvidas ou comentários deverão ser realizados por ela. (usar o recurso de e-mail e/ou fórum)

Ementa da disciplina

- Serão abordados nesta disciplina os seguintes tópicos:
- sistemas de medidas,
- medidas físicas,
- materiais na engenharia,
- ligações químicas,
- quantidade de matéria,
- reações químicas,
- estequiometria,
- soluções.

Objetivos de aprendizagem

1.Objetivos Gerais

Estudo de conceitos químicos gerais, fundamentais para a compreensão de propriedades dos materiais: ligações químicas primárias e secundárias, cálculo estequiométrico, soluções.

Objetivos de aprendizagem

2. Objetivos Específicos

Ao final da disciplina o aluno deve:

1. Conhecer práticas experimentais envolvendo conceitos básicos da área da química;
2. Realizar cálculos com algarismos significativos aplicados a diferentes situações experimentais e problemas;
3. Reconhecer a importância do raciocínio químico para a resolução de problemas;
4. Reconhecer, analisar e resolver problemas envolvendo princípios químicos aplicados a situações de engenharia;
5. Identificar materiais e reconhecer suas propriedades, justificando-as por meio de teorias da química;
6. Aplicar materiais de engenharia tendo conhecimento de suas propriedades e de como é possível modificá-las;
7. Compreender reações químicas e aplicá-las no laboratório, realizando cálculos envolvendo estequiometria;
8. Resolver problemas envolvendo cálculo de soluções em diferentes unidades de medida;
9. Compreender o conceito de pH e avaliar diferentes tipos de amostras de acordo com esta medida;
10. Compreender o conceito de análise química por meio da aplicação da titulação ácido-base na resolução de um problema prático.

NOTAS E FREQUÊNCIA

Composição da Média Final

$$\text{Média Final} = (AC1 * 0,15) + (AC2 * 0,30) + (AG * 0,10) + (AF * 0,45)$$

AC1 - Peso 15% (Avaliação Continuada 1)

- Notas variando de 0 a 10, com 2 casas decimais, será atribuído 0 para atividades não entregues.

AC2 - Peso 30% (Avaliação Continuada 2)

- Notas variando de 0 a 10, com 2 casas decimais, será atribuído 0 para atividades não entregues.

AF - Peso 45% (Avaliação Final)

- Notas variando de 0 a 10, com 2 casas decimais, será atribuído 0 para atividades não entregues.

AS - Não tem Peso (Avaliação Substitutiva)

- Conforme orientações no Manual Aluno.
- Avaliação única notas variando de 0 a 10, com 2 casas decimais, atribuir 0 para atividades não entregues.

AG - Peso 10% (Avaliação Geral)

- Não é registrada no Canvas
- Composição:
 - SEAT - 40%
 - Teste de Progresso - 60%

Registro de Frequência

A Docente criará uma Atividade no Canvas

- A NOTA não será contabilizada na média final do aluno, valerá apenas como presença. Independentemente de acertar ou não o teste proposto, a aluna ou o aluno terão presença ao fazê-lo.
- A identificação da atividade será a data de realização da aula no formato Dia/Mês: exemplo 09/08.
- A atividade ficará disponível por **uma semana após término da aula da disciplina**


Bibliografia

BÁSICA

1. BROWN, T.L.; LEMAY, H.E.; BURSTEN, B.E.; BURDGE, J.R. **Química – A Ciência Central**. 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
2. BRAATHEN, P.C. **Química Geral**. 3ª ed., Produção Independente, 2011.
3. FARIAS, R.F. **Química Geral no Contexto das Engenharias**. 1ª ed., Campinas: Editora Alínea e Átomo, 2011.

COMPLEMENTAR

1. BROWN, L.S.; HOLME, T.A. **Química Geral Aplicada à Engenharia**. 1ª ed., São Paulo: Cengage Learning, 2009.
2. GENTIL, V. **Corrosão**. 6ª ed., Rio de Janeiro: Editora LTC, 2011.
3. SHACKELFORD, J.F. **Ciência dos Materiais**. 6ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.
4. CALLISTER, W.D. **Ciência e Engenharia de Materiais – Uma Introdução**. 7ª ed., Rio de Janeiro: Editora LTC, 2008.
5. Apostila de Química e Aplicações – disponível on-line na plataforma Canvas.



Estaremos aqui para o que
precisarem!

Coordenação do Básico: alexandre.ferreira@facens.br

Acessos TI suporte.ti@facens.br

Protocolos atendimento@facens.br

Secretaria secretaria@facens.br

Atendimento Psicopedagógico sandra.martinez@facens.br

Bom semestre a todas e a todos!!!
Fundamentos de química