

## Caderno de anotações para

# 9fa07c062ce44022c302833fdad7f7bf

Unknown

Citation (APA): Unknown. (2022). *9fa07c062ce44022c302833fdad7f7bf* [Kindle Android version]. Retrieved from Amazon.com

## Prefácio

### **Destaque (laranja) - Posição 13**

ainda mais, você irá valorizá-lo, pois perceberá que muitas de nossas conquistas atuais estão centradas na superação de muitos homens e mulheres determinados a intervir em uma sociedade excludente, para torná-la mais humana e inclusiva.

### **Nota - Posição 19**

A Libra é considerada uma língua?

### **Destaque (amarelo) - Posição 19**

Atualmente a LIBRAS é reconhecida como a segunda língua oficial de nosso país através da Lei 10.436/02.

### **Nota - Posição 31**

Como eram vistos os Surdos durante as fases da história?

### **Destaque (amarelo) - Posição 31**

Por longos períodos, os surdos foram proibidos de usar a Língua de Sinais e, em algumas épocas, eram até mesmo mortos; não tinham direito à vida.

### **Destaque (azul) - Posição 33**

O Surdo na Antiguidade

### **Nota - Posição 34**

Como eram vistos os Surdos de acordo com Marcia Honora

### **Destaque (amarelo) - Posição 34**

De acordo com Márcia Honora (2009), para os gregos e os romanos, em linhas gerais, os surdos não eram considerados humanos, não tinham direito à vida.

### **Nota - Posição 37**

Qual era o pensamento do filósofo Aristóteles sobre o assunto?

### **Destaque (amarelo) - Posição 37**

Para o filósofo Aristóteles, nesse período, o sentido mais importante para o desenvolvimento do pensamento era a audição; assim, os nascidos surdos não poderiam jamais desenvolver o pensamento, estavam reduzidos ao mesmo patamar que os animais.

### **Nota - Posição 39**

Como os surdos eram vistos na China?

### **Destaque (amarelo) - Posição 39**

na China, os surdos eram lançados ao mar ou sacrificados a “Teutates”, por ocasião da festa do Agárico. Nesse período, os surdos eram vistos como miseráveis, doentes, amaldiçoados e incapazes de desenvolver o pensamento.

### **Destaque (azul) - Posição 41**

Idade Média

### **Nota - Posição 46**

Como os surdos eram tratados na idade média?

### **Destaque (amarelo) - Posição 46**

na Idade Média, os surdos eram privados do casamento para não gerarem outros “imperfeitos”. Também não tinham direito à escolarização, não era permitido que frequentassem os mesmos locais que os ouvintes e, ainda, não tinham direito ao testamento, pois não possuíam uma língua inteligível.

### **Nota - Posição 49**

Os surdos possuíam acesso a religião?

### **Destaque (amarelo) - Posição 49**

Os surdos também não possuíam acesso à religião, pois, por não terem uma língua inteligível (segundo a sociedade da época), suas almas eram consideradas mortais.

### **Nota - Posição 51**

Qual era a relação dos surdos com monges?

### **Destaque (amarelo) - Posição 51**

Os monges que estavam em clausura e haviam feito o Voto do Silêncio para não passar os conhecimentos adquiridos pelo contato com os livros sagrados foram convidados pela Igreja Católica a se tornarem preceptores dos Surdos (HONORA, 2009, p. 19).

### **Nota - Posição 53**

Quem foram os primeiros a mediar uma tentativa de ensinar aos surdos?

### **Destaque (amarelo) - Posição 53**

uma das primeiras tentativas de educação dos surdos foi mediada por monges,

### **Destaque (azul) - Posição 56**

## Idade Moderna

### Nota - Posição 57

O que ocorreu principalmente na idade media em relação aos surdos?

### Destaque (amarelo) - Posição 57

Muitos estudiosos renomados começaram a investigar a surdez e traziam diferentes concepções sobre os surdos.

### Nota - Posição 58

Qual era a principal forma de ensino aos surdos?

### Destaque (amarelo) - Posição 58

trazia a língua oral auditiva como sendo a única capaz de libertar os surdos de seu isolamento e possibilitar-lhes uma forma de comunicação.

### Nota - Posição 60

Qual era o tipo de ensino imposto aos surdos?

### Destaque (amarelo) - Posição 60

recomendavam a imposição da língua oral para a educação e comunicação dos surdos, em detrimento da Língua de Sinais.

### Nota - Posição 61

Quando surgiu a primeira consideração a tornar principal a língua de sinais?

### Destaque (amarelo) - Posição 61

De acordo com Moura (2000), a primeira alusão à possibilidade de o surdo aprender por meio da Língua de Sinais ou da língua oral é encontrada em Bartolo della Marca d'Ancona, escritor e advogado do século XIV.

### Destaque (laranja) - Posição 63

Girolamo Cardano (1501-1576),

### Destaque (laranja) - Posição 64

“... a surdez e mudez não é o impedimento para desenvolver a aprendizagem e que o meio melhor dos surdos aprenderem é através da escrita... e que era um crime não instruir um surdo”, conforme cita Éden Veloso (2009).

### Nota - Posição 71

Quem foi um dos primeiros padres a se dedicar a ensinar os surdos?

### Destaque (amarelo) - Posição 71

Pedro Ponce de León (1520-1584), que se dedicou a educar e ensinar os sacramentos sagrados a surdos de famílias nobres. Ele ensinava-os a falar, ler, escrever e rezar. Alguns aprenderam filosofia natural e astrologia e, através de suas faculdades intelectuais, demonstravam que eram capazes de aprender, o que, anteriormente, foi negado por Aristóteles.

## **Nota - Posição 75**

Quem o padre ajudou?

## **Destaque (amarelo) - Posição 75**

Inicialmente ensinou dois irmãos surdos de uma importante família aristocrata. Na época, havia uma grande preocupação em oralizar os surdos, em especial os primogênitos, pois, legalmente, se estes não aprendessem a falar não teriam direito à herança da família.

## **Nota - Posição 90**

O alfabeto é realizado atualmente em Libras com uma ou duas mãos?

## **Destaque (amarelo) - Posição 90**

Em LIBRAS, o alfabeto manual é unimanual, ou seja, é realizado apenas com uma das mãos.

## **Nota - Posição 91**

Quem foi o primeiro a defender a língua de sinais?

## **Destaque (amarelo) - Posição 91**

encontramos o nome do médico britânico John Bulwer (1614-1684), pouco divulgado na história das pessoas com surdez. Ele, ao observar dois surdos conversando, compreendeu a importância da língua gestual para a educação da pessoa com surdez. Bulwer foi o primeiro inglês a desenvolver e defender um método de comunicação entre ouvintes e surdos.

## **Nota - Posição 96**

O que acreditava John Bulwer?

## **Destaque (amarelo) - Posição 96**

Jhon Bulwer acreditava que a Língua de Sinais era capaz de expressar os mesmos conceitos que a língua oral. Tentou criar uma academia de surdos sem ter sido bem sucedido, pois seus estudos, na época, não foram bem vistos por seus contemporâneos, que defendiam a oralização e a língua oral auditiva.

## **Nota - Posição 99**

Como John Wallis avaliou o ensino por oralizacao?

## **Destaque (amarelo) - Posição 99**

John Wallis (1616-1703), seguidor do método de Bonet. Ele trabalhava com um pequeno grupo de surdos na tentativa de ensiná-los a falar, porém declarou que essa fala se deteriorava, pois o surdo necessitava constantemente de um retorno externo para monitorá-lo.

## **Nota - Posição 101**

Após avaliar a oralizacao como invalida para o ensino o que John Wallis passou a fazer?

## **Destaque (amarelo) - Posição 101**

passou a utilizar a Língua de Sinais para ensiná-los e considerou a língua visual gestual fundamental para o ensino da pessoa com surdez.

### **Nota - Posição 104**

Quem foi Thomas?

### **Destaque (amarelo) - Posição 104**

Thomas Braidwood (1715-1806) leu o trabalho de Wallis e seguiu sua linha de trabalho, defendendo e divulgando a oralização dos surdos.

### **Nota - Posição 107**

O que Thomas fez em Edimburgo?

### **Destaque (amarelo) - Posição 107**

Braidwood fundou uma escola para surdos em Edimburgo, onde trabalhava com surdos e outras crianças com problema de fala. Suas técnicas incluíam o uso do alfabeto manual, pronúncia e leitura orofacial.

### **Nota - Posição 110**

Por que Thomas não compartilhava suas técnicas de ensino?

### **Destaque (amarelo) - Posição 110**

não queriam dividir o monopólio financeiro adquirido através de suas técnicas.

### **Nota - Posição 111**

Quem foi a primeira criança a participar da escola de braidwood?

### **Destaque (amarelo) - Posição 111**

Charles Green foi a primeira criança americana a frequentar a escola e obter sucesso no desenvolvimento orofacial.

### **Nota - Posição 114**

Por que Green criticou o método de ensino?

### **Destaque (amarelo) - Posição 114**

Apesar do sucesso obtido no desenvolvimento da fala, quando Charles Green voltou para os Estados Unidos, sua fala regrediu muito e Green passou a defender a Língua de Sinais e a criticar as técnicas de Braidwood.

### **Nota - Posição 116**

A quem atribuem a criação da língua de sinais?

### **Destaque (amarelo) - Posição 116**

Charles Michel L'Epée (1712 – 1789). Muitos atribuem a ele a criação da Língua de Sinais, porém, como vimos anteriormente, muitos de seus antecessores já acreditavam e divulgavam a Língua de Sinais como sendo uma forma real de desenvolvimento para os surdos.

### **Destaque (laranja) - Posição 118**

É importante ressaltar que não podemos atribuir uma data ou um nome específico para a criação da Língua de Sinais, pois ela existe desde que existem surdos, ou seja, desde o início da humanidade.

### **Nota - Posição 122**

Qual foi o diferencial de Lepee?

### **Destaque (amarelo) - Posição 122**

um dos grandes diferenciais de L'Epée foi ter a humildade de aprender a Língua de Sinais com os surdos e de considerar o que eles já traziam, além de reconhecer os sinais como uma língua que podia, efetivamente, expressar conceitos concretos e abstratos.

### **Nota - Posição 125**

Como eram tratados os surdos durante essa época?

### **Destaque (amarelo) - Posição 125**

muitos surdos de origem humilde eram abandonados por suas famílias), procurando aprender sua forma de comunicação e sistematizar seus estudos sobre a Língua de Sinais.

### **Nota - Posição 130**

Qual foi o diferencial de Lepee?

### **Destaque (amarelo) - Posição 130**

Ele foi o primeiro a considerar que os Surdos tinham uma língua, ainda que a considerasse falha para ser usada como método de ensino. Através desta visão, em que a língua dos Surdos era reconhecida, ele colocou os Surdos na categoria humana.

### **Destaque (laranja) - Posição 132**

Outra importante e desafiadora descoberta feita por L'Epée foi que: O treinamento em fala tomava tempo demais dos alunos, tempo este que deveria ser gasto em educação.

### **Nota - Posição 136**

Como se sustentava Lepee?

### **Destaque (amarelo) - Posição 136**

o Instituto Nacional para Surdos-Mudos, em 1760. Ele fazia demonstrações, em praça pública, de seus alunos com perguntas e respostas através da Língua de Sinais e da escrita para provar que seu método funcionava e que os surdos eram capazes de aprender.

### **Nota - Posição 138**

Como morreu Lepee qual foi sua contribuição?

### **Destaque (amarelo) - Posição 138**

L'Epée morreu em 1789 quando já havia fundado 21 escolas para surdos na França e em outras partes da Europa.

### **Destaque (azul) - Posição 140**

Idade Contemporânea

### **Destaque (laranja) - Posição 146**

Moura (2000) relata que, em 1790, Abbé Sicard (1742-1822) assumiu a direção do Instituto Nacional de Surdos-Mudos no lugar de L'Epée. Sicard publicou dois livros: um de gramática geral e outro com um relato de como ensinou Jean Massieu (surdo).

### **Destaque (laranja) - Posição 148**

Jean Massieu tornou-se um renomado professor surdo da época e, após a morte de Sicard, foi o nome mais indicado para, naturalmente, assumir a direção do Instituto. Porém isso não aconteceu. Ele foi afastado por Jean-Marc Itard e Baron Joseph Marie de Gérando, que eram grandes opositores da Língua de Sinais.

### **Nota - Posição 150**

Quem foi Jean Marc?

### **Destaque (amarelo) - Posição 150**

Jean-Marc Itard (1775-1838) tornou-se médico residente do Instituto Nacional de Surdos-Mudos de Paris;

### **Nota - Posição 155**

Qual era a opinião de Itard sobre linguagem de sinais ao fim de sua vida?

### **Destaque (amarelo) - Posição 155**

Itard reconheceu que a melhor forma para o ensino dos surdos era a Língua de Sinais.

### **Destaque (laranja) - Posição 162**

Thomas Gallaudet (1787-1851) começou a interessar-se pela surdez após conhecer Alice Cogswell, uma menina surda que era sua vizinha e com a qual tentou estabelecer algum tipo de comunicação através de gestos e apontado objetos.

### **Destaque (laranja) - Posição 167**

Gallaudet foi para França para conhecer o método de L'Epée, que utilizava a Língua de Sinais para o ensino dos surdos, como já vimos.

### **Destaque (laranja) - Posição 168**

Seu instrutor foi o Laurent Clerc (1785-1869), surdo educado no Instituto desde os doze anos de idade que, posteriormente, se tornou um brilhante e conhecido Laurent Clerc (1785-1869)

### **Nota - Posição 178**

Como surgiu as primeiras faculdades para surdos?

### **Destaque (amarelo) - Posição 178**

Atualmente a Gallaudet University, localizada em Washington, é a única Universidade de artes liberais para surdos no mundo que utiliza a Língua de Sinais como primeira língua.

### **Destaque (laranja) - Posição 184**

Não podemos deixar de comentar que um dos mais conhecidos defensores do oralismo da época que foi Alexander Graham Bell (1847-1922), cientista e inventor do telefone.

### **Nota - Posição 190**

Qual foi a decisão do primeiro congresso Mundial para surdos em relação a oralização?

### **Destaque (amarelo) - Posição 190**

Honora (2009) também relata um importante acontecimento nesse período: o I Congresso Internacional de Surdos-Mudos no ano de 1878 em Paris. Nesse evento foi definido que o melhor método para educar os surdos era a oralização e a utilização de gestos nas séries iniciais.

### **Nota - Posição 192**

Qual foi a decisão do segundo congresso Mundial de surdas?

### **Destaque (amarelo) - Posição 192**

Porém dois anos mais tarde, em 1880, aconteceu, em Milão, o II Congresso Mundial de Surdos-Mudos, em que foi promovida uma votação para decidir entre a oralização e a Língua de Sinais. O questionamento em pauta era saber qual seria o melhor método para a educação dos surdos. Após a votação, a oralização venceu e a recomendação oficializada foi do oralismo puro, proibindo-se totalmente o uso de sinais.

### **Nota - Posição 197**

Qual foi o comportamento de estudiosos após vários anos de estudos em relação a oralização?

### **Destaque (amarelo) - Posição 197**

Muitos dos estudiosos, professores e médicos da época que defendiam a oralização, após anos de trabalho, compreenderam que apenas através da Língua de Sinais o surdo poderia sair de seu isolamento e, realmente, estabelecer um processo comunicativo integral.

### **Destaque (azul) - Posição 203**

História dos surdos no Brasil

### **Nota - Posição 203**

Como o estudo da língua de sinais se diferenciou do resto do mundo?

## **Destaque (amarelo) - Posição 203**

A educação de surdos no Brasil difere da de outros países, pois um de seus idealizadores foi Hernest Huet, ex-aluno surdo do Instituto de Paris.

## **Nota - Posição 208**

Em quais documentos a língua brasileira de sinais se inspirou?

## **Destaque (amarelo) - Posição 208**

Hernest Huet trouxe documentos importantes referentes à Língua de Sinais Francesa e o alfabeto manual para o nosso país. Dessa forma, ajudou a sistematizar nossa Língua de Sinais, que sofreu grande influência da Língua de Sinais Francesa.

## **Nota - Posição 209**

Como surgiram as primeiras iniciativas no Brasil as tentativas de lecionar os surdos e como surgiu o feriado nacional do dia do surdo mudo?

## **Destaque (amarelo) - Posição 209**

Huet notou que, em nosso país, não havia uma escola pública para surdos e, então, solicitou ao Imperador Dom Pedro II um prédio para fundar o Instituto dos Surdos-Mudos do Rio de Janeiro em 26 de Setembro de 1857, atual Instituto Nacional de Educação de Surdos. Atualmente, nessa data, é comemorado o Dia Nacional do Surdo.

## **Nota - Posição 216**

Foi Rute que criou a língua de sinais?

## **Destaque (amarelo) - Posição 216**

a Língua de Sinais sempre existiu; Huet apenas auxiliou a organização dessa língua através de sua experiência e de importantes documentos trazidos de Paris.

## **Nota - Posição 236**

O que é o instituto nacional de ensino ao surdo?

## **Destaque (amarelo) - Posição 236**

INES, hoje, é um centro de referência nacional na área da surdez e atende alunos surdos desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

## **Nota - Posição 243**

Como foi pautada em maior parte o ensino aos surdos durante as histórias?

## **Destaque (amarelo) - Posição 243**

Durante muitos anos, a educação de surdos foi essencialmente pautada em uma Concepção Oralista, com foco no treino orofacial e desenvolvimento da fala, proibindo-se o uso de sinais.

## **Nota - Posição 246**

Como foi tratada a língua de sinais em relação uma linguagem oral?

## **Destaque (amarelo) - Posição 246**

Durante séculos a Língua de Sinais foi considerada inferior à Língua Oral.

## **Nota - Posição 250**

Quando passou a surgir um desejo maior de adotar as línguas de sinais como principal meio de comunicação entre os surdos?

## **Destaque (amarelo) - Posição 250**

Apenas a partir de 1980, em nosso país, começou a ser pensada uma Concepção Bilíngue de educação para surdos. Nessa abordagem, a Língua de Sinais passou a ser considerada a língua materna dos surdos congênitos e seu aprendizado, realizado de forma natural. Saiu de cena o discurso clínico e o surdo passou a ser visto como diferente. A LIBRAS foi reconhecida como a segunda língua oficial de nosso país por decreto federal.

## **Nota - Posição 257**

Qual foi a conclusão de Itard ao final de sua vida?

## **Destaque (amarelo) - Posição 257**

O próprio Itard, após dezesseis anos de tentativas e experiências frustradas de oralização e remediação da surdez, sem conseguir atingir os objetivos desejados, rendeu-se ao fato de que o Surdo só pode ser educado através da Língua de Sinais. Ele continuaria defendendo a tese de que alguns poucos poderiam se beneficiar do treinamento de fala, mas mesmo para estes ele passou a considerar que a única forma possível de comunicação e de ensino deveria ser a Língua de Sinais