

## Teachers in Uruguay

### **Uruguay Participant 1 – Teacher – Montevideo - 12/05/23**

Profesor:

y toda mi vida me he desempeñado como profesora de inglés este en el ámbito privado OK eso te da que nos YY mi formación fue a nivel público eh hecho algo primero lo hizo en el público y la Universidad la Universidad de la repu pero mis diplomas y el máster fueron todos hechos a nivel privado claro tranquilo es el nivel público de cualquier manera nuestro país es instalado guay cuando chico la mjm exacto digo este que diré que covid afectó a todos los alumnos de alguna manera porque es solamente la enseña esa remota sino todo el proceso de socialización del niño este están implicado ahí los niños quedaron encerrados en su casa y eso en una edad donde tú estás aprendiendo reglas por ejemplo este cambia mucho entonces los alumnos que tenemos hoy debería a tercero de Secundaria cuarto y quinto de Secundaria este tú notarás que hay como una cierta inmadurez sí me imagino y esta inmadurez para mí este y para otros colegas como los que hemos hablado haré el la consecuencia lo que tuvieron sí no entonces por ejemplo la decisión de norma igual en el West siempre intentaron las autoridades de que fuera este la digamos que el encierro fuera el mes el menor siempre que pudieron intentaron de que se volviera a la clase a Laura sí pero sí estuvimos unos cuántos meses encerrados 1 año después del otro año se vuelve mejor irnos a encerrar un tiempo entonces es como que esto que AA un adulto es muy poquito tiempo en la vida del niño es mucho mucho muchísimo sí claro

Junior:

YY bueno y quería preguntar si yo ante la pandemia vos trabajaste como maestra o profesora de inglés vale

Profesor:

en el colegio que es un trabajo en el Uruguay que se llama XXXXXX es un colegio que estaba totalmente capacitado para enseñar y estar capacitado para enseñar entonces un plataformas que ya los niños manejaban porque ya estaban trabajando en trabajos en el aula es una plataforma que es una plataforma que también trabajará en secundaria creo pero y tienen tipo

timms también ajá entonces qué pasa los niños acaban mal sí este entonces y eso es otra cosa que tengo que puntualizar del Uruguay ajá en lugar de países natividad sí entonces claro poca cosa no claro no es poca cosa la verdad que en que me agarró me dijeron el el domingo el lunes no vamos más a clase o sea el domingo me dijeron el lunes no vamos a creer que vamos a encerrarnos yo también trabajo a nivel en institutos aparte del colegio inglés qué pensó María Noel como profesor el lunes que algunas personas qué vamos a hacer me queda sin trabajo me veo no eso está muy bien es populares le mandé mensaje el lunes la forma que Julia cosa de que a mi edad no es tan fácil y tan no importa entonces les llamé y le dije creo que vamos a estar por Skype porque es algo que puedo puedo arrancar porque es lo que sé ahora pero después vemos le mandé a todos ellos y te dijeron OKOKOK nadie se cuestionaba y te estoy hablando de horas entre sus ajá Instagram puse un gran delito el lunes arrancamos online ya todo El Mundo OK y en el colegio esperé a ver que que decían YY lo primero que hicieron arrancamos con el dije con la plataforma Ah o sea era enseñanza remota pero no era sincrónica que vos beba Soriano pero bueno empezamos de esa manera en el colegio y en el colegio plataformas de cómo trabajar porque para ver a los niños para darle clase real no porque no es lo mismo hay de repente con chicos que yo trabajo en en el Estrada que son de de 20 años tú puedes trabajar más a sincrónicamente y le vas mandando lo que tiene que estudiar pero con un niño no ya tenés que explicarle hay cosas que bueno entonces primero se probó este con el timms en el colegio porque es con ellos tienen todo todo sobre esta mesa del Microsoft tienen así que te si tenemos toda la potencialidad de de Microsoft pero el tips no era muy amigable para los chicos ya ya sí entiendo a nivel de como como instituto después de que probé por el Skype que no era terrible ni siquiera me lo acaba se consume porque me me habían dicho de que el zoom estaba bueno y tiene muchas pizarrón tiene hay cosas que están bueno en el colegio yo sugerí que estaba muy bueno y tal y se compró la cuenta que yo te diría que extrañe volver al aula realmente trabajamos con los chicos en el colegio muy bien en su pues que había cierto a nivel de que bueno que metieran la Cámara los adolescentes viste como son vamos a la misma hora que trabajábamos en el salón o sea que tenía en todas sus clases que eso fue también terrible para los chicos porque yo adulta puedo trabajar acá ahora sentada claro un chico frente a una Cámara era difícil que trabajamos en principio empezamos así con todo el horario en todos los todas las materias todo como si estuviera en el colegio desde la casa y después se evaluó que los chicos estaban muy estresado se fueron viendo lo como esto iba impactando en la vida de la familia bien claro claro porque estaban todos estamos padre digo a veces no había en la casa tantas computadoras para estar todos al mismo tiempo en en distintos zoom porque el padre trabajaba en los chiquilines este en las aulas entonces recordaron un poquito el horario

este entonces hacíamos una parte por placer por zoom y otras clases en la plataforma le mandábamos la tarea y etcétera pero creo que a nivel del colegio donde su trabajo sumamente preparados fue de los colegios que no les no se le movió el piso tenés porque la es un colegio privado del padre para entonces algo colegios que los padres pagan y lo sacaron porque no tenían clase no tenían esto no tenían aquello pues ahí un problema un colegio que tuvieron que cerrar claro Daniel Bryan porque no podía mantenerse aparte no sabían cuánto tiempo más iba a durar esto sí tan seguro de paro es de de email thanks y este y y bueno cae su trataron de resolver esto de alguna manera pero mucho porque no tenían eh la logística digamos para tra sí lo que sé de nivel público público los niños contaban con la sensibilidad y ya ahí dependió porque yo te estuve averiguando publicó como un poquito la realidad y este sabes que dependía un poco del centro educativo había colegios había dicho público no que estaban más preparados que otros pero no solamente por el tema de la señora alitas y el tema del profesor porque también tenemos una cuestión social y en el privado mis alumnos todo pertenece a un cierto clase social que tienen reu y esto de que igual les impactó de que había cuántas computadoras haríamos ajá para trabajar porque el actor se ha roto El Mundo tiene el acto en cambio en el colegio estamos hablando del medio alto de

Junior :

De hecho te quería te quería preguntar si has observado cómo algunas barreras socioeconómica específica que pueda afectar a la escuela que

Profesor:

a esto voy hoy es mínima en mí por eso te digo a nivel de mi colegio más o menos todos tienen lo mismo las mismas oportunidades OK pero a nivel público esto varía mucho de centro a centro porque depende de qué barrio están entonces la ceiba litas computadoras que se dice todo algún hay algunos que las mantienen y las cuidan en pero días su verdad al mundo entonces la computadora resistió hasta cierto punto y después no resistió más y tuvieron que entregar nosotras después hubo centros que toma que bueno que se les mandaba trabajo por la plata crear centros entonces trabajan en trabajaron así con tareas les iban entregando el seguimiento de los profesores no fue uniforme tampoco entonces como que te diría que a nivel público hubo gran diversidad y esta diversidad se por el tipo de centro que el centro fue en que barrio y ahí estoy hablando de Santos estando social verdad sí claro y la familia tiene un poder

adquisitivo que le permite o no le permite tener computadores y qué pasó acá se acá muchos problemas sociales pero supongo que también en otros colegios en otros países por ejemplo entonces que esto es criminal porque como que estas cosas en ciertos niveles entonces qué pasa la educación fue lo primero que impactó entonces como que te diría que no fue tan uniforme ajá cómo se podría mirar a simple vista desde afuera claro desde afuera de la tienen la enseñanza pública que es acceso total a todo todo El Mundo tiene acceso a la educación es muy difícil encontrar a alguien que no sepa leer y escribir aunque esté en la calle tirado en la edición de todo El Mundo campo entonces es como que pensaría que en primera instancia como que todo El Mundo acceso por esto es que desde diciendo de que la familia dependía que si tenía no tenía computadora si la celebrarías funcionaba o no funcionaba si le habían tirado se la había cuidado si el centro decidió tener clases por sus reales sincrónicas o solamente ajá exacto

Junior:

y bueno me hablabas de la de la familia y qué preguntar si se te ocurrió en otras barreras digamos que que podrían dificultar la accesibilidad o la calidad de la enseñanza a distancia entonces sí ocurrió más de lo que hemos hablado sobre las computadoras si a nivel familiar a lo mejor no sé si ocurrió como dificultades no para que los niños puedan realmente seguir eh sí seguir siendo en clase no o sea seguir siendo recursos digamos

Profesor:

sí sí sí no entonces De El sí ahora qué pasa con el cuerpo 12 el cuerpo docente había gente que estaba capacitada como en línea no y que tenía conocimiento a nivel de de informática hay gente que no está porque nosotros en el Uruguay tenemos una población este grande de edad OK poco nacimiento no o sea tenemos 52 años en este país no soy una mujer vieja OK Ah en otro país yo viajo y me siento anciana qué pasa que ahí la población de los docentes personas grandes entonces por ejemplo para ellos media en 1 de los institutos que trabajo me llamaron María Noel cómo vas con monitorearon a ver cómo se podía dar clases y había tenido problemas para dar las costum para poder ayudarme y darme yendo para la no todo bien me hicieron un problema porque yo trabajo prácticamente todo el tiempo por el colegio que siempre trabajo entonces esto me dio a mí para que en todos los demás lugares de trabajo pudiera trabajar bien entonces yo por ejemplo tengo compañeros que son o más grandes y que no estaban comunicadas sentarme una tarde bueno gente nos reunimos y les voy a explicar

cómo tienen que estarlo ajá se está ya porque entrenar a mi compañero compartir este cómo trabajar este a partir de online y los recursos que podían tener también estuvo la barrera esta en el gobierno que no te como para trabajar en plataformas y seguir el si lo hubiese agarrado mi marido estaba en el horno porque ya pero AA no el cuerpo docente se veía afectado desde nivel que muchos tuvieron que hacer un reentrenamiento para ver este es su manera de enseñar y también estas personas exacto es que no estoy como robots no familias ya en el auto para poder dar clase ay es difícil eso y cómo porque en la casa estaba el hijo de la señora con el chico podía hablar no podía decir nada en mi caso yo vivo en mi marido y yo hierro y no se enterará nadie ajá pero Ah pero en otra familia sí no que complicado una foto por whatsapp quiero un colega que parte de tantas horas de Estar sentado armado una mesa alta con la computadora en la cocina que era una cocinita de Chiqui hecho como para tener tapar la casa porque no quería que vieran tampoco sin ti este ahora dice que es como para estar empleado de El background y todo ajá nos sabíamos hacer eso exacto conseguir el fondo de la casa claro este porque los profesores somos la barrera ahí estuvo el a nivel del entrenamiento el y la capacitación docente y también que estaban usando los recursos personales su hogar no su computador sí también se les da computador eh

Junior:

sí eso del plan ceibal no creo me imagino sí

Profesor:

pero tienen su su computadora privado no no te dan pero por ejemplo en mi colegio que es un colegio que tiene recursos aquellos profesores que enseñan computadora sea UNAM todos tenían alguna computadora pero algunos profesores que tenían computadoras viejas que no tenían la capacidad por eso le dijeron que no se preocupara que les llevaban una computadora a la casa pero es un colegio especial porque tiene recursos

Junior:

OK exacto y como en aquel momento describiría la relación entre los alumnos los niños de las escuelas me explico es que a veces pues podríamos pensar que los niños eran como dejado un poco solos no en casa y a ver qué tal con los profesores pero no se decían en aquel momento

había como una relación entre los niños y las escuelas no digan como no sé si los principales hablaban

Profesor:

mira que hay en el público que creo que mandaban a los colegios y los no tenían noticias del alumno asistente social para ver cómo estaba la familia si para pagar la evolución del niño en la hay un seguimiento también a nivel estatal y el nivel privado no se perdió contra en mi colegio este te diría que la relación siguió como siempre simplemente que ahí estancia no ajá exacto pero recordad que en el en el Uruguay es importante también en el Uruguay fue este fue el que como pastel encendido todos obligados a la primeras dos semanas tuvimos pero no era obligatorio hablar era obligatorio

Junior:

Ah es que es decir que algún algunas escuelas siguieron con las escuelas

Profesor:

si obligatorio a ver me expresé mal Ah OK ya no Ah es que es decir que algún algunas escuelas siguieron con la figura sí sí sí obligatorio a ver OK Ah supermercado yo iba a caminar con mis perros yo te diré que tenía mi vida porque estaba de vacaciones a casa en mi casa y ahora estaba en casa súper

Junior:

a lo mejor eh pues ya es como no sé alquilándose una ola y recibir como unos unos niños para dar clase algo así

Profesor:

no no no no a lo que voy es que el impacto social de estar como en Argentina estuvieron encerrados encerrado que no podía entendí niñas era distinto el rugby el argentino que estaban en el oh y a la esquina en Uruguay no en Uruguay no erraba como o sea podías como moverte

ir al supermercado caminar y tal por ejemplo yo me vine para acá y estaba letra todos nos cuida OK nadie iba a salir a propósito no se llamaba fiesta no se podía hacer pila de cosas de vida social eso no se puede hacer pero por ejemplo mi hermano que vive en el centro trabajo en el centro él nunca dejó de ir a trabajar él nunca dejó Arce y cuando respecto bueno diría

Junior:

con respeto a todo eso has observado como algunos algún síntoma de depresión o ansiedad en los niños o profesores durante el el encierro porque si entendí bien

Profesor:

Ahí y si tengo que vivir quiénes fueron los afectados a este nivel a nivel emocional fueron los niños o niñas crecimiento los adultos hablan en Uruguay sí puede ser que se vieron un poco porque no podían ver a los abuelos porque qué pasa que viste que en en qué momento las personas más vulnerables eran viejitos exacto entonces no podías ir a la que si tenías a tus padres en una casa de salud no podías grabarlos ajá exacto sí entonces solo podían ver en la distancia se acercaban al lugar \*\*\*\*\* ruiditos esa cosa entonces los niños y eso también lo viven claro me decís abuelito que quieren o los abuelos estaban solos encerrados y no podían ver el abuelo solo por videollamada que se llamaba muchas reuniones en videollamada para los cumpleaños me acuerdo y todo eso pero no no podía ver a los abuelos para un auto diferente claro no sí también el tiempo de un adulto maestra

Junior:

en cuáles fue como cuál fue cuál fue el mayor problema no al que se enfrentaron digamos los maestros o tú también a nivel personal en aquel momento cuál fue para dar clase y me explicó cuál fue el mayor problema que que tuvo que enfrentar

Profesor:

en mi caso en mi caso que diría que la motivación de los alumnos para entrar a clase prender su Cámara este y yo fui afortunado porque tengo una relación muy linda con los chicos muy buena muy o sea muy buena relación mis alumnos entonces entraba mucho a clase a otras

personas no les entraban o les entraba 1 Liga y tener que manejar OK entonces este yo les hablaba a los movilizados desde el punto de vista de lo que yo sentía que a mí me pasaba ajá cuando yo tenía la Cámara y no lo podía ver ya ya ya este que algunos entendía porque no entendí no prendía en la Cámara porque a ver los chicos también está mostrando su casa

Junior:

sí me imagino porque en aquel momento no había como el fondo no es el background que se podía poner

Profesor:

y en las primeras ahora ahora todo como muy natural ajá pero en aquel momento era la primera vez que estábamos entrando a la casa desde la computadora entonces

Junior:

pudieron participar los alumnos tenían como ganas de participar y activamente digamos sí

Profesor:

sí pero el inglés es una materia que que que en este momento porque ahora estoy dando Business taris y Business Management pero en aquel momento estaba dando language y estaba dando paseo por exámenes entonces el inglés es y es muy de que Participe el alumno muy dinámicos también de ello buenos son muy atractivos entonces como que participa yo te diría que no tuve ese problema de que no participaran al contrario alguno no me prendía en la Cámara pero levantó el tiempo ajá este ya me prendió la Cámara ahora son alumnos que tengo que lo estuve en este momento la pandemia segundo ajá tengo en primero lo que noto sí es esto de que el el Ejército de la inmadurez la inmadurez de los niños no claro 1 de quinto o sexto de Liceo está para entrar a la Universidad es un universitario claro tienen y bueno



Junior:

cuando el respeto a eso conoce conoce algún caso de te quiero decir discriminación o estigmatización a contra los alumnos durante la la enseñanza remota es decir no sé si por ejemplo había niños que no tiene no sé computadora o que no tiene buena conectividad y que al los demás otros niños no querían que a que el niño participa que participara no sé por ejemplo decir algunos casos de discriminación entre los niños o desde los profesores hasta los niños

Profesor:

ignorantemente no claramente que no Ah pues este no en este orden no estás trabajando a nivel público y tenés estás en el plan ceibal tenés conectividad me imagino Argentina dificultades pero no se discrimina a los niños por eso problemas de relacionamiento entre los chicos por eso qué pasa siempre no sí de repente hay chico que tienen y el por política también sean de 1 a otro pero no no

Junior:

YY el número de alumnos que asistieron a los cursos a distancia fue el mismo número de niños que que en la hora en renunciar o sea por ejemplo en tu clase había sí normalmente no había lo mismo

Profesor:

porque había gente que no quería entrar había algunos que dormir dormir hasta tarde entonces no querían entrar a clase en fin eso puede ser la otra razón la computadora la estaba en ese momento usando mi papá entonces yo no la podía usar OK después estaban algunos que estaban con problemas este emocionales de la casa porque esto porq 3 el número era unos que concurrió que participó de las clases en todos los colegios en el mío con todo lo que yo te estoy diciendo que es un colegio que tienen para todo ajá también se vio reducido sí sí y no número

Junior:

no era obligatorio o sea sí es verdad clases a distancia no era largo de la escuela

Profesor:

Este sí sí, y el pero en este momento nada era obligatorio ya ya me acuerdo nadie iba alumno ni nada se les llamaba la casa de cualquier manera salíamos a nivel que bueno da es difícil cuando empezamos la clase normal se nos ayudará se lo juzgará este niño para que usted adelante pero también tenemos que tenemos que ser muy conscientes de que no todas las casas se podía con todos los recursos entonces el tema de que todo fuera online los padres trabajaban online ellos todos los chicos o sea si teníamos 3 hermanos poné a veces hay una computadora para los chicos pero 3 computadoras tenían que tener ahí van a jugar la mamá y papá o de la pareja de mamá o quien sea los adultos de la casa que también estaban entonces ahí por eso de que no podían entrar a veces todos no años bueno ay eso de las colectividades no apago la Cámara para poder escucharte mejor y que no se me corte el internet poner ajá sí algún caso sí ponele que se dieron por lo general no a muchos todo El País exacto te pasaron alguna cosa pero siempre se te apaga la Cámara no tenerla por distintas cosas este teníamos que enseñar el código por ejemplo de que estén todos montados que a veces se escuchaba la realidad de la casa y no querés escuchar eso ya te imagino sí he dedicado ya pero sí era menor número totalmente menor vale totalmente en alguna y sensiblemente mayor con otra este pero sí mucho menos alumnos

Junior:

y ahora que estás de vuelta en clases en preferencia digamos no en ahora normal haz has notado que el número de alumnos ha bajado o sigue siendo el mismo que antes

Profesor:

segunda buena pregunta porque allí sí porque a nivel privado oh perfecto no hay ningún pero a nivel público algunos algunos adolescentes ajá que dejaron de parece que sí y te das cuenta que les está costando en el porque ella anduviste estos mini que no quieren trabajar ni estudiar

ni nada no quieren hacer nada ajá eso es una que se quedaron en la casa esos les como que les ha costado volver a la educación

Junior:

ya ajá pues me imagino hablamos del plan ceibal que que sobre todo ayudó a los colegios liceos públicos pero te quería preguntar si conoces otra política educativas en en Uruguay para apoyar a enseñanza remota no desde casa que ocurrió durante el COVID

Profesor:

No, no que no realmente yo te voy a recomendar que de repente ya leíste los informes de dinero ajá sí sí sí bueno igual hablé hablé con hablé con gente del anec que me que me dieron bastante o sea algunas cosas informes pero realmente creo que el plan ceibal al nivel nacional digamos creo que fue el único en Uruguay que bueno qué funcionó a lo mejor y sí y sí y bueno informes válidos son informes que no está alterada de información o puedes confiar en esta información de lo que dice ajá claro eso es importante un mediador porque viste que hay fuentes que voy a decir bueno esos informes dicen la verdad este es lo que se salga lo que se recauda como datos y en esos datos se puede confiar sí como podrías el educativa para el plan para el momento de gobierno que nos agarró y con un buen este digamos infraestructura porque tenían las tabletas y los chicos y fue en plan ceibal había también en plataforma creía que se cree que se creó no no no te puedo decir mucho de esta plataforma porque yo no la usé ajá claro y también estaba a nivel este social había de sus alumnos que nos estarían nada para ver qué de su historia sea que había gente que se estaba moviendo también para ver que pasaba con esas familias porque no concurrían o que que estaba pasando cuál era el problema a ver cómo lo podían ayudar en el interior no solamente estamos hablando de la tecnología en el interior los maestros iban hasta las casas ajá y tú todavía estamos de pie las cosas que ver y se levantaba para corregirlo o sea hubo también esto lo humano

Junior:

ajá no a nivel a nivel personal te quería preguntar eh cómo te puedo decir implementaste algo particular en tu ahora yo durante el encierro no sé por ejemplo pensaste no sé hacer videos

desde casa y luego mandarlas videos a los niños para para estar segura que todos recibieron la misma información no sé implementaste algo en particular

Profesor:

novios no no hay ningún video vídeos este por razón por el tema del miedo teníamos miedo también yo creo que creo que ahí registrado y tener miedo hubo profesores que tenían miedo a un momento dijeron bueno vamos a grabar las clases ajá y las mandamos este no te estaba diciendo el grabaciones este como que los docentes según docente no quiso grabarse y al final no se grabaron las clases en el colegio donde yo estoy sé que hubo profesores que a nivel público sí por eso te digo ahí el nivel público cada centro educativo como que tuvo distintas posibilidades libertad como para lo que es lo que hicieron con sus alumnos sean tampoco fue una directiva tener que hacer esto no ya este como al libre YY en mi caso no no grabé nada este de si se acusa de video para mis alumnos no sí claro en la plataforma les ponía video que les debían sobre el tema la plataforma trataba de que fuera lo más colorida y visualmente activa para que los alumnos aprendieran y trataba de ponerles videos audios bueno en inglés de de todo tipo de cosas claro que puedes trabajar y qué bueno este en eso sí este pero en principio por ejemplo me acuerdo que no sabíamos que teníamos acceso a una pizarra entonces yo me veía como loca entonces ponía en una pizarra atrás y para ellos claro que no sí entonces a ver cómo pudiese para que no se viera al revés ya que se me viera al revés este hasta que te agarramos las manos a todas las herramientas

Junior:

y pero no nivel de fermi maestras recibiste algunas formación o algo en sobre las herramientas las herramientas tecnológicas o no sé o cómo utilizarla no sé si elegir recibiste formaciones

Profesor:

No en mi casa no en mi caso no porque las manejaba yo ayudé a mis compañeros le digo se trabajó muy a nivel del grupo de docentes en todo privado en público muy HP la cooperativa de que yo sabía algo y lo enseñaba otros había otra cosa otra herramienta otra todos compartieron este su saber lo que podríamos ir aprendiendo y vamos para que todos pudieran este fue para algo lindo eso fue algo muy lindo que ocurrió la pandemia combatieron lo que te lo que el saber eso está muy bien le parece eh pues mmm público si tuvieron este capacitación

nosotros a nivel privado no la necesitamos sin cuerpo que se que se sudaron pero no sí un una capacitación

Junior:

y el el colegio tuyo es situado en Montevideo o en una otra ciudad de Uruguay?

Profesor:

Montevideo

Junior:

sí porque lo que pasa es que el instruyo qué estoy haciendo me focalizo sobre Montevideo digamos eh por los momentos pero no he de ser una escuela privada también porque luego voy a entrevistar personas de escuelas públicas y así puedo como comparar pues hace 43 minutos que hablamos F entrevista debe ser 4040 minutos entonces estamos perfectamente bien te quería preguntar si tiene algunas cosas que añadir cosas que no has mencionado que quieres mencionar no sé lo que sea si quieres cosas te te dejo así decirme si hay cosas más

Profesor:

vientos no no tengo para decir por qué se te digo arrepentir yo te puse en LinkedIn compartir tu para ver si alguien más se suma este y bueno así si le pregunto a algún compañero más que trabaje a nivel público para que te oriente un poco más que tema a ver cómo fue estaría genial y a nivel privado de repente en que trabaje en otro Liceo privado que sea porque todos los vicios privados tuvieron distintos también este pero para sí tenés distintas una perspectiva más amplia de lo que de lo que pasó Ah pero no básicamente es eso a nivel de los chicos la parte de las proceso de socialización yo creo que es lo que se ve afectado hoy este en aquel momento en el momento de la pandemia los hogares no y el nivel afectivo y el nivel de los docentes bueno las barreras que que algunos tenían no pero es básicamente hablamos de todo este bueno señor que tengas muchos éxitos a nivel profesional que pronto termines esta maestría sí y voy a comentar mi trabajo tu trabajo a compañeros para que ver si pueden colaborar muchísimas

## Uruguay Participant 2 – Teacher – Montevideo - 18/05/23

Profesor:

trabaAjo en un Liceo público y después trabajo en cuatro Liceo que es público pero de gestión privada ese es otro término este que ahí se os acá en Uruguay que los gestionan donaciones de empresas entonces en esa es una religión capaz que has oído hablar de nacer cuánto sabes de los centros educativos acá pero hoy te gusten es el sistema público los sistemas privados y tenés otro grupo de instituciones educativas que funcionan a través de donaciones entonces yo trabajo en una de esas que se llama providencia y bueno y sacar un barrio este en donde la población tiene contexto de nosotros llamamos vulnerable ehmm entonces están esas instituciones puestas en en barrios con el propósito de poder lograr por más mejores trayectorias educativas y después tengo el otro Liceo público que es acá en mi barrio Shaw que es el barrio también de Mercedes es una revista y después hago otra cosa que no no es enseñanza de inglés sino que trabajo con estudiantes con discapacidad visual Ah bien este y en ese caso lo que yo enseño no es inglés sino que enseño ryu

Junior:

sí claro sí para las personas que que nos que no ven no

Profesor:

OK que ven poco entonces como lo que lo que pueden ver es demasiado grande se recomienda el sistema de lectoescritura esos son mis labores

Junior:

perfecto me parece fenomenal bueno entonces habríamos podido hacer esa entrevista en inglés no me imagino que pero sí bueno lo que pasa es que la las hago todas en en español y luego traduzco cada una entonces tengo que seguir como a la misma metodología para todas me entonces como tú vieras sí no bueno está bien así está bien eh pues nada antes de empezar con mis preguntas te quería preguntar si te parece bien que que grabe esa entrevista pero no las imágenes realmente las voces para pues perfecto pues muchas gracias por estar voy a empezar

bueno la primera primera pregunta sobre las escuelas durante el en el encierro no te quería preguntar cómo describirías las posibilidades de los alumnos para acceder a las escuelas durante el COVID es decir cuando llegó a las escuelas es más la ahora no la clase

Profesor:

para acceder al contenido de la clase de tú eso es sí bien en más en los lugares en los que yo trabajé yo creo que al principio de la la pandemia estamos hablando de marzo de 2020 eh las posibilidades eran sumamente variadas encontrando muchos estudiantes que no sabían cómo manejar las plataformas que tenemos a ganar Uruguay al cual se puede acceder contenidos de la educación por ejemplo el plan ceibal sí entonces desde mi experiencia no más no era que no tenía ni positivos sino que había Ah 50 por 160% estudiantes que tenían dispositivos con los cuales se podía trabajar y por dispositivos me refiero a la laptops a celulares a tablets o incluso lo que me pasó en los lugares de trabajo era que se les estaba el espacio para que ellos pudieran trabajar con una computadora o sea que fueran al centro educativo no es sitios concretos horarios concretos con todas las los cuidados pero se le brindaba el espacio de utilizar la computadora que estaba disponible lo que hubo que hacer era lograr el acceso pero además del del material el acceso físico al dispositivo el acceso al saber cómo manejar la plataforma claro entonces para mí fue sorprendente el hecho de enseñarles a ellos a usar se crea que es el el que ya has oído que es el el medio por el cual nosotros usualmente en esos meses enseñábamos o por ejemplo cómo usar zoom pm de las cosas que yo usaba no sí crea Instagram en mi caso yo me hice una cuenta de Instagram Instagram pues solo para estudiantes entonces mi información iba por ahí entonces tengo una cuenta mía que es teacher OK ajá en inglés el día de hoy después de 3 años siguen ingresando ahí seguimos compartiendo información que tiene que ver con el video chat pero claro todo esto generó un aprendizaje este que que hacía que ellos pudieran hacer a la educación a la clase sí bueno

Junior:

igual escuché que hay varias personas que usaron por el ejemplo de whatsapp pero a ti no tuve el whatsapp no no mucho pero que bueno

Profesor:

fue no porque yo quería queréis o sea mi privacidad para mí es importante entonces lo que me ha habilitado a Instagram es que yo puedo comunicarme cuando sea por audio por no sé vídeos mandaban fotos mensajes sin ellos tener mi número telefónico pues sí entonces hay como una barrera que a mí me gustaba como abandonar y sin embargo yo mantuve mi comunicación fluida de todas maneras

Junior:

sí y me me hablaste del centro educativo es decir durante el encierro en Uruguay se podían mover fuera de casa

Profesor:

lo que se hizo en algunos casos era en los casos de por ejemplo yo pienso 1 de los liceos donde trabajé y lo que se hizo a nosotros se nos permitía acceder a algunos de nosotros que estábamos dispuestos a por ejemplo prepararles material entonces mi experiencia fue organizar profesores de audición pedirles que juntarán juntarán organizaran cierto tipo de repartido material que los chiquilines querían trabajar entonces yo iba al Liceo con compañero pocos obviamente con todo cuidado no guantes tapaboca alcohol todo todo todo todo todo y lo que hacíamos era utilizar esta fotocopiadora donde lo dice poder fotocopiar imprimir lo que los profesores mandaban y amable repartidos aquellos estudiantes que no tenían dispositivo no tenían acceso a internet y la única manera que podían acceder a los materiales era a través de medios físicos que esto era la fotocopia claro y entonces ese era un caso

Junior:

pero bueno se me escucha sí bueno te quería preguntar entonces hazlo observado como algunas barreras socioeconómicas que que afectaron a al a la escuela de escolarización personal en casa es decir no sé por falta de recursos algunos alumnos no pudieron acceder fácilmente o



Profesor:

en caso de los lugares donde yo trabajo las barreras siguieron más grandes obviamente por no tener los dispositivos pero se hicieron la o sea se pusieron en práctica en pasos y estrategias para lo comprar que esa barrera sea menor se entiende o sea que esa barrera existente socioeconómica sea menos visible entonces por eso y esa menor visibilidad era a través de lo que te digo se te daba materiales se convocaba a algunos estudiantes para que se llevaran computadoras prestadas se monitoreaba telefónicamente a las familias que está necesitando qué no tiene utilizar crea bueno y te digo porque yo lo hacía sí bueno entrada a tal página hacer tal cosa el sobrecito tenés que poner para que ver el mensaje entonces hay una instrucción a esa a esa familia porque qué pasó en el Uruguay o sea tenés las dos caras tenés frente a la barrera socioeconómica me quedo ahí socioeconómica hacemos algo para disminuirla o para que durante estos meses no sea tan perjudicial ajá claro se entiende sí entonces creo que esas dos caras existió en el Uruguay exigió los profesores y en las instituciones educativas que te escuchaban o que no te escuchaban para lograr solucionar esto

Junior:

y más que la las barreras socioeconómicas esto ocurrió otras barreras que pudieran afectar no sé la accesibilidad

Profesor:

el sí porque puedes pasar empezando emocional hay barreras emocionales o sea dentro de lo que generó la pandemia y el miedo familia que que claro no sabían cómo comportarse frente a la A la pandemia 1 de repente les ofrecía ciertos espacios para encontrarse a la clase se había conferencia o sea material y las familias no entraban entonces hay otro tipo de barrera que para mí tenía que ver con el impacto ha afectivo que tuvo sí claro

Junior:

me imagino que igual al nivel de las familias cada alumnos no tuvo como la misma experiencia tener clase a distancia haciendo de una familia o de otras no me imagino

Profesor:

no la verdad que fue muy difícil

este y bueno ni que hablar de mi otro trabajo con los ciegos no que tal vez es otro capítulo porque yo creo que las diferente no distinto pero con respecto a las clases de inglés este un poco es eso pienso como en el en el miedo en en en todo lo que tiene que ver con con el rechazo por ejemplo no si yo te ofrecía el material en fotocopias para que esos estudiantes que no puedan acceder a Internet también no hay miedo AA contagiarse a través del papel sí YY bueno entonces creo que fue avanzando

Junior:

sí bueno en aquel momento sí claro me acuerdo y cómo describirías la relación entre los alumnos y les las escuelas durante el encierro

Profesor:

bueno me parece importante aca aquí depende mucho del docente a cargo, si a mientras tú hablabas yo me acordaba no y iba para todos en el tiempo en que 1 tenía que estar muy pendiente sea o de los mensajes o de las conferencias yo por ejemplo tenían clases pero por su entonces la tenía YY los perseguía eh no no no había perseguía ilusión chicos mañana tenemos clase trabaja mucho más horas porque tenías toda esta parte de motivation y de de tratar de de engancharlo no tipo sí salen engage entonces el vínculo para mí dependía de de Del docente y de la familia también las familias tenían que saber y tenían que confiar en esto de bueno que a través de la virtualidad iba a ser importante para vincularse con el centro educativo ajá estamos hablando siempre de lo que fue fuera de Liceo no porque después en junio se vuelve traducida estoy hablando de fuera del Liceo

Junior:

YY bueno hablando de fuera del Liceo tuviste el mismo número de alumnos o sea prevende entrase que

Profesor:

no no de 30 personas lo fijos eran 10 por grupo oh

Junior:

OKYY cuándo volviste luego en clase experiencia en yoga en aquel momento que pasó

Profesor:

eso tuvo muy buena porque esos 10 era lo que llevaban adelante la clase entonces me habían conocido el rapport se había establecido entonces la conexión con los chiquilines y ayudaron al resto del año poder llevar la clase adelante pensando en el trabajo en invierten en el trabajo en formación de equipo en confiar en lo que se está trabajando si hubiese tuvo que hacer repaso eh estos estudiantes ayudaron a hacerlo más fluido sí y más motivado también porque los mismos juegos a través de los mismos juegos que yo utilizaba virtual yo después lo llevé a la clase entonces claro no me fue tan difícil pero gracias a esa minoría que se conectó

Junior:

y me me estabas hablando de junio claro te ha pasado si me dura pero el encierro fue desde marzo de 2020 hasta junio 2021 o hasta junio 2020

Profesor:

No en Uruguay tuvimos del 13 de marzo 12 de marzo a fines de junio no me acuerdo del día OK poner el veinte algo no me acuerdo me tenía que fijar si quieres te lo paso y después en el 21 pasó lo mismo en el 21 tal día se vuelve a establecer y vuelve a durar y no me acuerdo cuando pero también fueron meses no fue todo el año sí sí no no tengo las fechas es que para asegurarme sí que estábamos hablando de lo que pasa que en realidad 1 año

Junior:

sí no fue tanto en realidad sí y bueno ahora te quería preguntar algo más de el dedicado digamos si conoce algún caso de discriminación contra los alumnos durante la escuela de la la la la la clase remota es decir por ejemplo si había no sé niños que ya sabe que no sé que viven en zonas rurales donde no tiene buena conectividad por ejemplo y que por eso le excluía la digámonos de las clases o excluidas de las clases por cosas así oraciones así

Profesor:

No

Junior:

y De hecho me parece parece que Uruguay es un caso en un poco típico porque Uruguay tiene muy buena conectividad yo entendí y bueno también el plan ceibal es un plan que ya existía años antes la pandemia es un plan que activaron durante la pandemia pero que es un plan que llegue como era un plan ya desarrollado años antes no

Profesor:

sí De todos modos creo que como tú lo dijiste se activó o sea lo conocimos más la pandemia y porque se hicieron también algunos convenios me acuerdo no sé si fue en el 21 que ante él también dijo bueno los profesores este tienen para acceder y te dan beneficios y estudiantes también entonces le daban este más acceso a internet ahora trabajar en señal por ejemplo había como un trabajo me parece un equipo sí este entre las instituciones no sé si va al pienso en antel y después bueno esto de que en no sé en el interior pero nosotros tenemos ciertos sitios no sé si sigue existiendo pero la pandemia había que ellos iban a una plaza ya tenían wifi ya se igual entonces ellos sabían que iba llegaba ajá este así que si eso yo creo que estaba estaba buena Pues bien YY pero no discriminación

Junior:

no no pues fenomenal has observado como algún síntoma de depresión o mejor ansiedad en los niños o igual maestros durante la enseñanza remota

Profesor:

sí por supuesto en en ambos casos ambos. sí porque no o sea pensando en chiquilines obviamente niños adolescentes porque era o sea el impacto que tuvo el acceder a la educación de esta manera y no la misma no porque nosotros hicimos todo lo posible pero era es muy simple muy poquito lo que pudimos cambiándoles nuestros meses los efectos que tuvo sí sin duda ansiedad miedo al no saber cómo acceder a la clase o cómo actuar físicamente me parece que eso está importante sí el hecho de de cómo comportarse en la clase que hacer hasta el día de hoy me pasa pasaron 2 años desde 21 y yo sigo teniendo problemas de manejo del cuerpo que ellos no saben eh bueno el tapaboca encargarse con día no ajá pero siguen por esto esto de esconderse.

Sí y después son los docentes también porque fue muy desgastante trabajábamos muchas horas trabajamos todo el día hasta la noche y bueno y las personas que tenían familias que tenían hijos guía en mi caso vivía con una persona mayor entonces también tenías que estar como pendiente no fue fácil y generaba esa sociedad de poder llegar a los estudiantes

Junior:

sí bueno claro y hubo algún tipo de formación o no algo así pa para los docentes los profesores en el respeto a la enseñanza no a través de las herramientas tecnológicas y tal

Profesor:

Sí yo me acuerdo que había cursos virtuales que salieron en no de Uruguay o sea de Uruguay creo que sea igual a la Liga curso yo no hice pero si me acuerdo de expertos que iban de repente más adelantados pensando en España acuerdo expertos en educación que daban conferencias en cómo enseñar en pandemia y entonces había este sí claro y después nosotros mismos por lo

menos en mi contexto serán éramos nosotros que íbamos aprendiendo cosas y le enseñábamos al resto ajá

Junior:

YY bueno más allá de de los que hemos hablado cuál fue digamos el mayor el mayor problema que al que tú tuviste que enfrentar no delante del encierro o sino tus compañeros a tus colegas de profesores no sé cuál el el mayor problema que sí que vosotros enfrentaron digamos

Profesor:

Pienso en el el primer problema no son problema es elegir un problema pero el el poder llegarle a todos porque el derecho a la educación la tienen todos en Uruguay todos tienen que tener el derecho a la educación el tema era cómo cuando la barrera de repente no era que no quisiéramos enseñarles o que no tuvieran el dispositivo entonces para mí fue frustrante el no poder llegarle a la totalidad de estudiantes en el grupo

Junior:

OK sí porque saben pequeñas como 10 no sobre 30 me has dicho

Profesor:

pensemos que había 10 sobre 30 en 1 de los centros educativos y esos 10 sobre 30 claro eran las o sea pensemos que un joven niño no un niño joven de 11 12 años tenían que ser responsable de acordarse de mirar reloj que estuviera en internet en la casa o que estuviera mamá y papá que nos estaba en el celular para conectarme ehmm de poder tener un eso era fundamental Ah eso tuviera un espacio silencioso que no tuviera el perro ladrando un familiar evitando los hermanos corriendo o sea eso me pasó de todo Ah bueno entonces claro que no iba a haber 30 personas así si en la clase 1 está luchando con las cosas imagínense en el hogar

Junior:

si no claro evidentemente y y conoce entonces que hablamos del plan ceibal pero no sé si conoce otras políticas educativas digamos en Uruguay que hubo para apoyar para apoyar la relación de la enseñanza en aquel momento

Profesor:

que ha sido trabajado yo políticas educativas creo que sí son mucho en común con el trabajo de cría okay pues perfecto YY bueno que lo que ahora que me ahora lo que lo que se sumó también en esa época que se habilitó con sus fallas o aciertos era la la videoconferencia por crea

Junior:

y bueno volviendo a lo que me me decías sobre el Instagram que usaste no en aquel momento consideraste o consideras eficaz o útil lo que has hecho con Instagram es que funcionó digamos

Profesor:

sin duda sin duda

Junior:

más que transcurso o sea digamos el Instagram funcionó más que el zoom fue por ejemplo fue igual o no sé o el zoom a lo mejor mejor un poco que Instagram

Profesor:

no porque sabes lo que pasa los estudiantes están acostumbrados a usar Instagram pero no sabían cómo usar zoom OK mira era más fácil manda un videíto o yo recordaba mucho las tareas le sacaba fotos y les ponían las obligaciones y ellos sí o siguen dando los días sí

Junior:

YY conoces no sé otras redes sociales entonces que utilizaron tus colegas igual en sus clases o

Profesor:

sí ahí estuve guías que usaron Google classroom cuál el cual no

Junior:

Ah ok Google ajá Ah eso también ayudó no OK Perfect pues yo ya llegué hasta a las finales de mis preguntas pero te lo que te voy a preguntar ahora no sé si tienes algo más que te parece que podrías añadir o no sé algo que que a lo mejor no no pregunté pero que querías desarrollar aquí conmigo

Junior:

Las escuelas YY los niños no entonces este contacto que debe ser permanente entre las escuelas y los niños no sé si en aquel momento fue el caso o si en aquel momento fue difícil para los niños de poder tener contacto a las familias con las escuelas al cielo a lo mejor para los niños la única persona con quien pudo hablar fue el profesor eso es la la cuestión no saber si las escuelas jugaron de digamos el deberes que deben jugar no sé

Profesor:

yo creo que sí lo hicieron o con distinto compromiso entonces porque claro la pandemia afectó al adulto entonces si el adulto estaba estresado si el adulto estaba con miedo después ese adulto enfrentarse al era una barrera sí yo me acuerdo de policía yo creo que sí lo hicieron de distinto modo o con distinto compromiso entonces eh porque claro la pandemia afectó al adulto entonces si el adulto estaba pesado si el adulto estaba con miedo después ese adulto enfrentarse a cómo atraer a los estudiantes una barrera sí yo me acuerdo en poesía que decían no la clase presencial no nos vamos a conectar el Banco que la clase a mí me enseñaron la clase sí entonces claro cómo puedo trabajar con esos adultos y esos adultos no quieren trabajar con los chiquilines eso pasó y también



ahora perdón después tengo amigas maestras de primaria que que hicieron un montón por los chiquilines y que el whatsapp con las familias porque son son chiquitos desayunó un montón porque mandaban las tareas por whatsapp ahora me estoy acordando esto como trayendo recuerdos sí sí sí no mío no olivas

Junior:

sí sí claro y bueno Pensando en añadir de ser maestro los profesoras tuviste más en aquel momento contacto con los padres de los niños con familias porque me imagino trabajar con niños de 12 años 13 pm me imagino que ellos necesitan el apoyo de sus padres no pues entonces a nivel de ser maestros tú tuviste más contactos que en lo normal con las familias

Profesor:

eh sí en estoy pensando en el caso de Instagram por ejemplo y a veces que me agregaran las mamás entonces la mamá que era el compacto y yo le mandaba a través de ahí ajá o porque claro también querían conocer no quieres que esa persona ajá me apuré exclusivamente para ellos sí y después la la A través del perfil del estudiante guía el familiar entonces hola soy la mamá de fulanito no sabe cómo se trata la cosa tú puedes ayudarme a hacer tal otra ajá pues sí pues perfecto

Junior:

pues verdad la verdad que todo bien para mí muchísimas gracias bueno la última cosa ya lo pregunté a Mercedes pero me resulta un poco difícil encontrar a gente en Uruguay

### **Uruguay Participant 3 – Teacher – Salto - 22/05/23**

Junior:

Trabajas en una escuela en Uruguay Salto?

Profesor:

sí era un secundario público colegio privado

Junior:

Ah pues vale perfecto entonces durante la pandemia estuviste trabajando en las dos escuelas

Profesor:

Sí en realidad el 2020 que fue el primer año solo en el público pues 2021 que entré al privado y De todos modos tuvimos como cuatro meses de virtualidad

Junior:

OK pues perfecto y bueno sí otra cosa es que no sé si te puedo tutear o si o bueno vocear

Profesor:

supuesto si no te preocupes

Junior:

Vale empezamos a primera pregunta que tengo yo y bueno durante la entrevista si tiene cualquier cualquier duda o cualquier pregunta no dudes de preguntarme y otra cosa es que es cien por cien anónimo no hay un anonimato entonces no hará ningún nombre de ni la escuela ni de persona pues buenísimo entonces la primera pregunta es cómo describirías tu las posibilidades de los alumnos para acceder a la escuela durante el encierro prefiero

Profesor:

a la escuela o la educación a la educación?

Junior:

digamos cuando llegó a la escuela es más me refiero a a ver viste cuando estamos en diferencial si yo siendo un alumno tengo cualquier problema puedo ir en este a ver cualquiera persona no de la escuela digamos puedo ir a ver 111 docente puedo ir a ver a alguien con una persona adulta una persona mayor que me podían escuchar o ayudar esas cosas entonces durante el encierro cuál fue esa eh sí viste lo que lo que estoy hablando

Profesor:

Según la institución o que la pública no bueno puedes hablar de las dos

Junior:

estaría genial pero solamente si puedes como decirlo o no cuando hablas del de la escuela pública me dices bueno cuando la escuela públicas ahí ahí fue y con lo de la privada ahí fue sí estaría genial

Profesor:

#Ah perfecto gracias o sea en la pública el acceso era extremadamente limitado los adultos y adultos referentes como que no algunos estaban disponibles y otros no básicamente a voluntad a voluntad de cada quien entonces los chicos de pronto tenían contacto de correo electrónico o un contacto de teléfono pero en el en el sitio ese trabajo es como una población muy vulnerada socialmente aunque entonces no manejan correo electrónico OO no tienen muchos medios de acceso a internet a veces entonces pues súper difícil

Junior:

y por lo general cuál fue el acceso a la educación pasión o sea durante el encierro fue por redes sociales o no sé fue por por herramientas herramientas distintas

Profesor:

bueno aca la publicar tiene un una plataforma educativa que se llama este crea uhm qué qué buena calidad general colgamos material allí y luego pasábamos un link o de zoom o de Mint y trabajábamos en el horario de la clase ofrecíamos ahí como una conferencia de media hora de 40 minutos pero lo cierto es que yo ofrecía conferencias de quizás un 30% del tiempo que efectivamente daría clases si fuera de forma presencial y era tampoco porque se se conectaban menos de un 25% de los estudiantes hoy es decir del los

Junior:

o sea del número de estudiantes que tenía hace lo presencial cuando surgió la pandemia ya no había el mismo nombre de número de personas en clase

Profesor:

al final un momento que daba una conferencia para para más de un curso porque a veces era una conferencia para un curso y solo ingresaban dos OK entonces era la terrible y con todos con la Cámara apagada apagaron las cámaras

y a diferencia de en la privada teníamos prácticamente el horario normal todos los chicos con un 1/4 con una computadora con con internet con comodidades en su poder estudiar y manejo de mail manejo del zoom poder trabajar por salas

Junior :

y por qué esa diferencia por cosas de recursos y me imagino

Profesor:

presupuesto sí

Junior:

sí entonces me dirías que en los colegios en en el colegio público el número de estudiantes bajo por razones del no tener herramientas tecnológicas en casa por ejemplo bueno eso es

Profesor:

tuna es una otros sencillamente no tienen un espacio en la casa para estudiar porque de pronto viven con muchos hermanos o muchas tareas de cuidados o qué sé yo y sus casas eran un caos no se pueden conectar a una conferencia de estar en silencio

Junior:

AA nivel de ser docente a ti o sea te pareció o te fue difícil tener acceso ahí en la conectividad OA las herramientas o para dar clase o pudiste manejarlo desde el inicio

Profesor:

no yo me me dio bastante maña la verdad que que eso también estaba muy librado a la voluntad de cada quien no o sea a mí el colegio privado me decía vos te quedas clase en este horario y conectate a zoom YY aprende a usarlo y fijate cómo vas a brindar tu clase para que sea atractivo para tus estudiantes ajá y te estaban ahí como como un poco encima OK en los colegios públicos y yo tuve compañeros que simplemente colgaban un material en un en una plataforma y era bueno listo lo hacen y me lo envían ya sin ningún tipo de interacción ya ya ya terrible terrible horrible

que nadie nadie cicatrizado eso o sea gente que no hizo nada durante pandemia cuando mediante como docentes mi

Junior:

me dices nadie fiscalizaba que qué quiere decir

Profesor:

eh que nadie te decía vos tenés que proponerle tareas a tus estudiantes vos tenés que estar disponible para quitar dudas tenés que se fue como caótico caótico

Junior:

no no tuviste no sé eh he recomendaciones de directores de escuelas que te decían o qué deberías hacer así deberías hacer cosas acá

Profesor:

claro había recomendaciones pero pero bueno todo muy general todo muy muy eso librado la voluntad de cada quien yo tenía el deseo y la voluntad de sostener el vínculo con mis estudiantes porque sé que es súper importante es pero bueno sé que no fue la generalidad digamos no y tuviste alguna al mismo tiempo al mismo tiempo el mensaje de las autoridades era no se preocupen porque como que esto no no no iba a ser contabilizado de alguna manera entonces claro cuando volvimos a clases yo tuve que repetir los mismos contenidos que había trabajado de forma virtual claro

Junior:

y a nivel de no sé formaciones hacer docente tuviste alguna y digamos formaciones dando no sé para la para la escuela o tipo para que puedan entender mejor como dar clase detrás de una pantalla viste

Profesor:

no no no era la creatividad de cada quien OK ya pues perfecto

Junior:

y a nivel de ser profe de matemática me imagino yo sufrí muchísimo cuando las matemáticas no en el colegio me acuerdo de fue fue el peor momento de mi vida pero bueno después creo que creciendo me di cuenta de lo que era realmente detrás las matemáticas y bueno la verdad que el me gusta más hoy en día no sé si usted conoce Adrián paenza sí que es un matemático que que a mí me encanta entonces gracias a él creo que hoy en día me gusta un poco más las matemáticas pero la pregunta es la siguiente hacer por profesores de matemáticas porque tuve que hablar con profesores de inglés de cosas así que fue más fácil digamos no enseñar pero al ser profesor de matemática que sabemos que es una asignatura un poco difícil no resultó que fue aún más complicado para ti o no tanto yo

Profesor:

bueno sí eso ha sido posible por por por captar la atención de de de mis estudiantes no pero la verdad es que que no sabía qué estaba pasando del otro lado en general eso de las cámaras estaban apagadas algunos me enviaban tareas y entonces teníamos un un intercambio no de bueno yo creo que usé esto y me lo devolviste y estaba súper bien o de pronto me lo devolviste YY no no estaba también entonces eso era como un feedback pero como te digo o sea dos de cada 10 estudiantes mandan tareas sí

Junior:

YY qué tal las evaluaciones entonces porque me acuerdo que el el primero encierro fue desde marzo 2020 hasta junio por ahí entonces los exámenes de fin de curso como cómo fue qué tipo de devaluación

Profesor:

bueno el primer periodo de examen al que tuvimos en 2020 yo trabajaba solo en el público los primeros exámenes se hicieron presenciales OK con con medidas de distanciamiento de qué se yo que fueron en julio presenciales OK fue recién para el año siguiente que que los exámenes previstos para abril claro nos agarra otra vez el encierro y entonces para no omitir esa instancia de examen se proponen a través de de plataforma OK omitir y que show entonces hubo que diseñar algunas propuestas que fueran como posibles hacerme ver con algunas preguntas que

de pronto eran de desarrollo en una hoja y los chicos subiendo una foto y otras preguntas que eran de completar Casillas en dirección de verdaderos falsos esos que pudieran ser interactuando con la plataforma

Junior:

y funcionó pues me parece que funcionó bien esta manera de evaluar

Profesor:

o sea en matemática particularmente nosotros en general cuando el chico llega a exámenes porque de verdad que o sea no no no consiguió en el año de ninguna manera subsanar entonces un estudiante que les va relativamente mal ehh claro y en general en un examen hay como 1 año de que yo me acerco y veo tu hoja no ya corregí de esto entonces después como que ayuda a que el resto fluya mejor hoy se puede consultar dudas de forma presencial y yo me acerco y le contesto no es que me propongo examen y gamelin sé durante 2 horas claro entonces como que esa esa oportunidad no estaba disponible con con la virtual

Junior:

ya me imagino aquí y a los chicos es que a los alumnos que volvieron después de Del primer encierro digo notamos que el número de estudiantes bajó muchísimo no entonces muchos volvieron todos en bueno en junio para hacer los exámenes o a algunos nunca volvieron

Profesor:

en el sistema público hay una superpoblación super grande su grande yo tengo listas de 37 chicos por salón uy OK es muchísimo muchísimo y ponele que para ese momento volvieron 30 y los 37 se conectaban se 5 o 6 oh no cuando la presencia de Dios regresó volvieron 30 pero pero el primer año volvimos en subgrupos por las medidas de distanciamiento exacto entonces justo en la institución que yo trabajaba que son tantos eh no era posible hacer dos subgrupos por ejemplo ehmm entonces tenían una semana del primero al 12 de la lista la siguiente semana del 13 al 24 o 26 ajá y la siguiente semana el tercer tercio de clase claro según los días los chicos una semana al mes um y para cuando lo veas de nuevo ya no sabías ni que



Junior:

algunos abandonaron la escuela el es decir que nunca volvieron OO casi la mayoría o el cien por cien volvieron no

Profesor:

Muchos perdonar sí algunos intentaron volver y bueno y perdieron el idioma enseguida y abandonaron más tarde pero pero varios abandonaron primera instancia sí

Junior:

porque por lo que averigüé o investigué en parece que el Uruguay o sea la escuela primaria es obligatoria obligatoria sí y la y gratis De hecho y la la escuela que no es el caso en todos los países de América latina y pero parece que en por escuela secundaria es única torio hasta los 15 creo y luego ya no o hasta los 14

Profesor:

no es hasta los 18

Junior:

hecho después de la pandemia algunos abandonaron entonces es decir que es decir que debido a la pandemia algunos zampando abandonaron que sin pandemia a lo mejor habían OA lo mejor sí se habían quedado hasta el final no hasta las 18

Profesor:

sí obvio es que realmente bueno justo eso es esta escuela pública en la de trabajo de población súper vulnerable aquel social a nivel económico entonces realmente el cotidiano el día a día a ellos le da un orden que que no tienen en su en su vida cotidiana de su casa entonces ese orden esa disciplina ese ese generar hábito que que sucede en en el día a día el de la clase se perdió

en alguna manera y volveré a estar a años luz podré darme a 1/4 año yo trabajo como en el segundo tramo de la escuela secundaria no ajá es el primero a sexto OK de cuarto año últimos 3

Junior:

y bueno no hablo de esas cosas de barreras económicas hemos hablado pero has observado alguna barrera que que no sea economía que pudo afectar a la escuela de escolarización desde casa

Profesor:

bueno estoy un poco en el mismo no lo social lo cultural y lo económico o sea yo hablábamos con mis colegas decir yo tengo estudiantes frente AA mí en el aula que de pronto son en su familia quienes mayor nivel académico en alcanzado OK entonces por ejemplo una tarea y no hay nadie pueda ayudar ayudar no sí entonces me voy la soledad eso en el colegio privado no me sucede o sea en general mis estudiantes del colegio privado son todos hijos de profesionales

Junior:

sí entonces es decir los hijos que no que no tienen padres que que fueron a la escuela que tu tuvieron muchos años en la escuela tú tuvieron más dificultades para para para sí para atenderlas o sea para para seguir yo no intervención o no

Profesor:

y sí pues sí claro

Junior:

y a nivel porque hablamos de de familia y del entorno no de cómo se vive detrás de una familia en qué a ver vos qué podrías decir de De Del entorno familiar que observaste no de de tus alumnos durante la pandemia digamos observaste algo detrás de no sé un chico que se

conectaba un día a la semana porque a lo mejor te te diste cuenta que en su familia pasaba que no podía hacer más no sé si te diste cuenta de algo

Profesor:

el que era muy difícil de saber porque que a la vez hay una situación que que no es dejar de lado y es que al ser cuarto año no sé si te han contado pero en Uruguay la educación pública secundaria sucede por ciclo entonces de primero a tercero los chicos van a unas instituciones educativas y de cuarto a sexto van a otras no no no conviven de primero a sexto en la misma institución educativa entonces cuando entran a cuarto entran a un nuevo edificio con nuevas personas con nuevos adultos y estamos hablando de una institución que tiene 22 cursos por por turno es muy grande es muy grande sí no 700 estudiantes por por turno entonces eso llegamos los chicos llegan son 1 en 700 que hay en ese turno ajá y a la A los 10 días se suspenden las clases y quizás no habían intercambiado teléfonos entre ellos no se conocían adentro de la clase no tenían los adultos de referencia a los que consultar entonces realmente o sea para nosotros como adultos que no los conocíamos y para ello que no sabían a quién recurrir en era difícil no

Junior:

me imagino YY luego a nivel de bienestar pero lo lo pregunto por los niños pero igual por los profesores que sea su voz OA lo mejor algunos compañeros a nivel del bienestar e impactó la la enseñanza remota

Profesor:

y sí yo o sea yo soy una privilegiada porque vivo sola con el gato de alguna manera no entonces dispongo en mi casa de espacio de silencio de tiempo pero sin lugar a dudas que colegas que de pronto tienen hijos pequeños o que se yo todo se volvió caótica en existencia no encerrado o encerrada ahí con con tus hijos OA tus hijas o queriendo trabajar hay tareas de cuidados la salud mental todo tal sí claro colapsado

Junior:

sí igual la salud tal cual que en aquel momento había la pandemia me imagino que tuvo algún que sean alumnos o profesores que que fueran enfermo no o con el bicho entonces me imagino que todo todo fue un ambiente un poco extraño un poco difícil me imagino para dar clase y para recibir clases de imagen

Profesor:

Súper superficie

Junior:

YY bueno vuelvo para el tema de las matemáticas te quería preguntar si implementaste algo porque me tocó escuchar que había profesores que que dieron clase por whatsapp a algunos por zoom algunos eh no sé grabando videos y mandando video por Instagram a lo mejor YY no sé a ti solamente te quedaste con el zoom Google meet yo siempre inventaste algo algo nuevo algo distinto

Profesor:

o sea muy todas las opciones que mencionaste todas grabar yo un video casero donde se veía mi hoja y se escuchaba mi voz y yo resolviendo alguna cosa y luego se las compartía por un grupo de whatsapp o lo colgaba en una plataforma o les mandaba un audio explicando paso a paso alguna cosa o no sé no sé o me firmaba a mí misma y se me veía la cara en una pizarra explicando alguna cosa o también un espacio de de plataforma con con ida y vuelta que para el segundo año de pandemia 2021 de la escuela pública también en el secundario público también ahí tuve sextos además de cuartos sexto es el último año y fue bien distinto en ese sexto se conectaban no sé 2030 era como güey un 60% este estuvo súper bien súper interesante hacían preguntas mucho mejor la edad de los chicos también jugaba en eso de Ah exponerse preguntarle participar

Junior:

sí pues me imagino que debe ser completamente distinto no enseñar un no sé un alumno de 13 OA un un alumno un alumno de 16 por ejemplo me imagino que la diferencia de edad en esta edad justamente debe ser tremenda porque vos estás dando clase a eh como Ah o sea alumnos de la escuela secundaria pero los 3 primeros años o los o los los 3 últimos años

Profesor:

desde 2020 que trabajo solo en los 3 últimos Ah OK pero eso puede bañar año a año puede variar

Junior:

OKOK pues sí me imagino que hay que tomar en cuenta la diferencia de edad no que no es lo mismo un chico de manejarse con alumnos de de 12 años o de 16

Profesor:

obvio

Junior:

Si, pues yo leí que el plan como se llama el plan ceibal es que dudo muchísimo y bueno es un plan que que que desarrollaron en aquel momento pero que existía ya desde hace desde hace años creo obvio pero lo que me di cuenta que Uruguay y por eso me encanta este país porque yo trabajé sobre el plan ibirapitá hace años YY no conducía en aquel momento en el plan ceibal y me tocó ver el plan cerca y me parece que Uruguay sobre todo Uruguay se maneja de manera increíble cuando las tecnológicas igual creo que es un país donde el nivel de conectividad es como casi sin falta es como super bueno parece ahí sí pues pues desde lo que de lo que me tocó leer eh pero me preguntaba sobre el plan se llevaron sí realmente ayudó a facilitar herramientas tecnológicas a una larga población o si no fuera mientras sí

Profesor:

o sea sí plan ceibal es mucho anterior a la pandemia la como de no sé qué año pero 2010 2007 en aquel momento se empezó entregando un laptop a cada niño de escuela OK Chao un laptop bueno en fin no no un laptop HP pro o de gran calidad digamos no pero pero yo en fin era un laptop este y bueno y en las escuelas se instaló en actividad y como que empezó con la educación primaria y después llega la secundaria y también a cada chico que ingresaba a primer año de educación secundaria se le entregaba un laptop que después montó y era una tablet en fin diferentes dispositivos eso nunca llegó al bachillerato el bachillerato se le dice en los últimos 3 años de educación secundaria este pero pero bueno sin duda que que fomentó un contacto con la tecnología mucho mayor de que el que había antes no que estábamos hablando de que en una institución educativa habría como mucho y con suerte una sala que tuviera 15 computadoras una sala no Ah parece perfecto sin duda que mejoré un montón claro para cuando llega la pandemia en realidad el chico que no tenía un dispositivo de no no no se le proveía de un dispositivo entonces estudiante estudiaban con su propio teléfono celular muchas veces sí o bueno quizás en casa había una computadora

Junior:

y la la escuela pública en la en en la vos estuviste trabajando hizo algo para ayudar a lo mejor a los niños que no tenían esas herramientas OA las familias no sé si los padres pudieran preguntar o pedir algo no sé

Profesor:

y que la verdad es que con la población que su trabajo lo que hizo la escuela fue armar canastas alimentos para darle a los estudiantes estábamos en otro nivel realmente o sea necesidad ya me explico

Junior:

ya no habla que la prioridad no era la cerámica tecnológica era otra cosa la salud esas cosas no poder tener algo de comer y esas cosas me imaginé decir que porque ahora te entiendo no la

gran diferencia que puede tener entre las escuelas públicas y privadas es clave cursos básicos económicos que no tienen los chicos de las escuelas públicas eso es no sé

Profesor:

lo justob donde yo trabajo es periférica OK entonces no no es una del centro de la ciudad

Junior:

eso eso es algo que quiero también averiguar o sea estudiar es que en Montevideo bueno nunca fue todavía no pero Montevideo es grande no entonces cuando hablamos de Montevideo ahora dice esa escuela pública no está situada en en el centro no digamos de Montevideo no es en las afueras digamos

Profesor:

sí quieres hablar o sea no es tan grande tampoco no vamos a en un vehículo en auto demoras media hora como máximo al centro OK pero bueno ser estudiantes de de barrio súper vulnerables que en general no se mueven al centro llega hasta El Liceo Benito

Junior:

entonces en Montevideo puede ser que haya liceos públicos digamos de no quiero decir de buena calidad pero con niños que tienen recursos en el centro de la ciudad y hay también liceos públicos pero casi en zonas rurales puede ser

Profesor:

no o sea sí hay en zonas rurales este no es una zona rural pero es una zona muy desfavorecida vale pero ya veo entonces en zonas no sé cómo si existe pero pero a mí me llegan muchos estudiantes de asentamientos hay lo que es un asentamiento asentamientos no no me no me suena asentamientos asentamientos son barrios irregulares que se apropian de tierras y hacen construcciones irregulares Ah ya ya uy ya sí baño o no hay agua o no hay entonces no

Junior:

pensaba tipo varios humilde pero es es otra cosa es aún más es un aún más aún más exacto sí claro ya entonces

Profesor:

El Mundo progresa no pueden ir pensando en las construcciones y accediendo a otras cosas pero sí pero así se forman ante la ausencia de vivienda baño ocupa una tierra bueno en fin

Junior:

YY vos cuál fue su sentimiento me me explico el en un mismo momento ver la gran diferencia entre dar clases en escuelas públicas o privadas porque me imagino que ya te te había ya te daba cuenta me imagino antes pero me imagino aún más no con la pandemia

Profesor:

Sí De hecho o sea soy ingreso a la privada el segundo año de pandemia ajá entonces hasta ese momento ya tenía conciencia de que en las privadas era super diferente pero no lo vivió de primera mano porque ya ya ya cuando cuando al segundo año se decreta la virtualidad nuevamente ponerle que salió un comunicado de presidencia a las 21:00 h de la noche y yo 9:30 h en mi casilla de correo institucional ya tenía el link de zoom al que tenía que entrar en la mañana siguiente para darle clase a mis estudiantes sí y ellos también ya estaba todo armado todo armado eso todo lo que tenía que hacer era entrar al link ajá sí o sea buscar los de ver dónde estaban de cómo conectarme no no ya está todo armado

Junior:

es completamente distinto ciento y bueno hoy fui hoy por hoy podrías decir a lo mejor es que estuvimos hablando de cosas que pasó bastante malas y tal pero hoy por hoy podrías decir que gracias a la pandemia hemos mejorado en tal cosas que hay cosas que al final aprendimos que la pandemia no sé podría sacar algo entre comillas bueno de aquel situación



Profesor:

creo que lo sé sí yo que sé más que nada como el el el apoyo o el soporte entre entre colegas de alguna manera no OK para para atender distintas situaciones pero pero bueno para los chiquitines fue súper duro súper duro

Junior:

sí me imaginé me imagino que sentiste es que hablamos de bienestar y estás de salud mental pero sentiste tipo de presión o ansiedad a lo mejor en los en los chicos y

Profesor:

sí De hecho en el año pasado que fue el primer año que tuvimos clases completas y normales YY sin ninguna interrupción empezaron a manifestarse todas esas situaciones no OK fobias sociales de crisis de pánico a diario a diario estudiantes con preside pánico o de ansiedad eh ta cuestiones de de de de angustias y de salud mental no atendida no que realmente en las escuelas no no hay dispositivos para brindar atención ajá ya igual mejores me

Junior:

#me parece que a los jóvenes presente les han parecido como si les habían robado no como si les robaron 12 años de sus vidas yo yo tengo 25 y me acuerdo que bueno en aquel momento hace 3 años si tenía así 22 entonces bueno yo creo que lo lo lo viví no como como un chico de 22 que ya está tenemos que acostumbrar a acostumbrarnos y sea lo que sea vamos AA superarlo pero me imagino un niño de 3 años o 14 creo que FIL el sentimiento de depresión pudo llegar aún más rápidamente me imagino

Profesor:

sí obvio YY eso las situaciones de violencia ciencia y violencia intrafamiliar no y de pronto estar encerrado en tu casa con con todas esas situaciones que de pronto para muchos chicos el El Liceo la institución educativa es como un lugar de escape y propio para desarrollarse no

Junior:

exacto exacto es una pregunta que que tengo en mi tesis es decir normalmente la escuela suele tener este papel de de escuela que es un lugar donde en el cual un niño puede recuperarse no sé si se me entiende sí se puede en la escuela ver a sus amigos ver a sus a bueno a la persona que realmente quiere no y es un como puede ser un soplo de aire fresco digamos y me me parece que bueno durante la pandemia la escuela ya no podía jugar este papel viste

Profesor:

pues sí y al mismo tiempo cuando volvieron era como como era sí vuelvan pero no se acerquen mucho ha pasado en un miedo tan grande de si vuelvan pero no se hable no se pongan en otra se bajen tapaboca estén distanciados hoy vos no podés venir tiene que venir la semana próxima sí súper difícil es difícil el tapaboca es eso eso también

## Uruguay Participant 4 – Teacher – Salto - 18/05/23

Profesor:

Bueno yo soy profesora de educación media es mi título es la especialidad ciencias biológicas es un título que en Uruguay es un título terciario si no es universitario se está tramitando el tema de que sea universitario pero todavía no lo es que si bien son 4 años igual la formación OK sí que te doy clases en educación media en Liceo públicos y privados OKY doy clases también en formación docente o sea te doy clase a futuras maestras ajá y profesores pues perfecto

Junior:

y durante la pandemia estuve está trabajando en el en el público privado los dos ambos en todo en ambos sí barbare que puede entonces me llevas la diferencia que que porque creo que hay una diferencia entre el privado del público y

Profesor:

sí hubieron hubieron diferencias en cómo se manejaron en algunas cosas no si bien nosotros en Uruguay viste que existen ya o sea no sé si ya entrevistaste a alguien o el principal no el plazo de validez exacto tenemos el tenemos el plan ceibal que hasta antes de la pandemia como bastante cerrado al núcleo público no o sea estudiantes de la educación pública a partir de la pandemia bueno eso como que se me iba a salir eso y en este momento cualquiera puede o sea todas las instituciones pueden acceder sin ningún problema a la plataforma de ceibal y ya es casi como automático ajá todos los grupos 1 puede crear su su abrir su página de su aula en en la plataforma en en la educación pública lo que se pidió es que fue que bueno que estuviéramos actividades a la plataforma en que tratáramos de tener a mediante la mediante escoliosis preferentemente o mediante zoom o meet que bueno que llegáramos a un acuerdo con los estudiantes clases sincrónicas o lo menos para evacuar dudas en lo personal yo traté de mira una de las liceos en las que trabajaba que era de ciclo básico eh tenía un tercer año de ciclo básico lo que nos pidieron en ese en ese Liceo es que hiciéramos 1 hora de clase semanal sincrónica OKY actividades después en el otro Liceo público que trabajaba en ese momento eras bachillerato como sexto año de opción medicina ajá entonces ahí le di todas las clases

teóricas y prácticas de forma sincrónica y actividades y con el quinto biológico que era el privado también vimos todas las clases y esos tenían el privado tenía absolutamente todas las clases todas las horas virtuales a través de la plataforma de reserva

Junior:

y me hablas de educación media es decir el chico de 13 años hasta el 17 de de de

Profesor:

de 12 a 18 pues así

Junior:

hablamos de escuela pública eh cómo me describirías las posibilidades digamos de los alumnos para acceder a al las aulas durante la pandemia tuvieron ellos todos computadoras y tal

Profesor:

bueno nosotros la educación complica cuando ingresan a primer año se les entrega una computadora tablet a todos los estudiantes OK Ah que ingresan en la educación pública entonces bueno sí todos tenían alguna forma y quienes no llegaban a tenerlo porque se les hubiese roto porque el disco hubiese pasado El Liceo se encargaba de brindarles una computadora

Junior:

entonces el El Liceo ayuda directamente #directamente a los alumnos a las familias dando herramientas

Profesor:

sí sí incluso incluso hubieron educativos que le daban les hacían las recargas en por ejemplo aquellos que no tenían conectividad en la casa les hacían las recargas en el teléfono para que

podían entrar a verlas después otra de las cosas que te hicieron por ejemplo pero que tuvieron como dos periodos de la pandemia no en el primero como que fue como más todo más cerrado bueno se trató de que los chilenos no vinieran en ningún momento pero en el segundo periodo que sabía como otro otro movimiento lo que se les ofrecía era que vinieran los que tenían mayores dificultades por ejemplo no sé dificultades de poder conectarse o dificultades para llevar adelante las tareas eso les pedía que vinieran se lo citaba con un no y con un docente para que los ayudara a tanto completar las tareas de crea para o sea como una tutoría más personalizada pero de a pocos estudiantes Ah y sí y todo como muy organizado

Junior:

y observaste tipo algunas barreras socioeconómicas que pudieran?

Profesor:

sí sí se veía de todo porque definitiva también 1 entra la casa del otro ajá YY bueno está ahí se notaba muchas dificultades en en muchas buenas situaciones de violencia a mí no me pasó en la en lo particular pero tengo una amiga por ejemplo me estaba dando la clase y atrás apareció el padre pegándole a otro leather manito o sea cosas así que bueno que 1 queda como

Junior:

sí claro entonces más que las barreras socioeconómicas también están en el ambiente no sé si es la buena palabra pero el entorno familiar también fue una una barrera no

Profesor:

claro sí Sí sí sí sin duda sin duda y eso en general va acompañado también o al menos acá va acompañado de todo el de todo el contexto ahora es como un combo ajá va todo junto o sea lo lo socioeconómico claro

Junior:

me me imagino ciclado y yo estaba estaba pensando que normalmente la escuela debe jugar este este honor no este papel de institución en la cual cuando un cuando 1 no se siente bien en casa siempre puede ir como en la escuela y hablarlo con docentes personas mayores no digamos maestros y tal pero me parece que en aquel momento ya no había esa proximidad digamos entre el alumno en la escuela qué te parece

Profesor:

se vio bastante disminuida esa proximidad que se los dejó como solos a los chilena no hay muchos aspectos Dios sin sin querer hacerlo pero bueno en muchas cosas se quedaron como más suelos por qué es imposible agarrar una pantalla que os podéis dar acercarte pero tienes como un límite y tenés una barrera espacial no YYY bueno y eso sí afectó muchísimo bueno acá en Uruguay que se incrementaron muchísimo las situaciones de violencia doméstica hacia niños en la época en un periodo de la pandemia

Junior:

ya ya me imagino yo observabste el tipo síntomas de ansiedad OY tengo que decir depresiones en los en los niños en aquel momento

Profesor:

sí sí sí había muchísimos chiquilines que realmente la pasaron mal OKOK sin ganas de hacer nada sin ganas de de que no lograbas que hemos una clase tienes como esa otra cuestión de que bueno que logras que estás ahí que te paras al lado que que miras lo que hace que le comentaste YY bueno y a través de la pantalla es muy difícil por más que posar minutos que vaya a hacer una otro que le digas que te muestren no pero es como más difícil tener eso de ya ay eso te ayuda a a que puedan salir un poquito más adelante claro y en

Junior:

y en los docentes porque igual me parece que fue también muy me parece que fue también muy difícil no para los docentes de dar coraje de una pantalla que a veces a lo mejor la Cámara y tal y no sé si observación también tipo ansiedad o cosas así en los docentes en los profesores

Profesor:

Sí sí qué horrible principio porque al principio como que dos 3:04 h y las camas en sitio porque al principio como que no estábamos eso no se hubiera manejado el campo o señal yo no pero están ahí no dos 3:04 h y las cámaras de la mayoría apagada por la conexión que es mala porque hay otra cosa los adolescentes son muy crueles no en muchos aspectos entonces un poco capturas de pantalla chicas y no sé cuándo entonces no querían prender la pantalla y también les entendible no porque bueno pero no se puede está prohibido pero no sean igual sí entonces como que era difícil lograr que todos te prendieron la pantalla pues hay que poder ver las caras y poder YY Por otro lado también a mí me generaba muchísima ansiedad bueno tengo que mostrarles algo porque no tengo pizarrón porque no tengo no y por más que el Samur bueno que no todos podían usarlo porque si alguno no lo podía descargar porque el otro no sé cuánto entonces era como como en algunos momentos como mucho más expositivo no y eso generaba todo una toda una ansiedad claro

Junior:

y tuviste tuviste algún tipo de algún tipo de formaciones o ayuda de parte de de tu escuela de director director de la escuela o oigo a parte del Gobierno no este tipo de formaciones para docentes mira

Profesor:

hubieron estancias son sinceramente no no hice esas instancias no participé porque eran cosas que yo ya sabía hacer manejar esos medios digitales que era lo que te enseñaban usar caos o yo que sé hacer una evaluación digital ese tipo de cosas dejaba entonces no no naciste en ese momento pero por eso porque tenía hecho cursos de evaluación digital porque tenía el manejo pero hubieron algunos cursos sí tuvieron

Junior:

y por qué medios de porque medio medio digamos tecnológico pudieron seguir tus clases tu en tu salón en tus alumnos

Profesor:

fue principalmente lo que pensaban era el teléfono Ah de los de mira justo mira además hice eso te digo que es así porque justo en este momento se se hizo un trabajo de unas chicas que estaban haciendo una investigación en en base de funcionamiento del uso de las tecnologías no y a partir de Del la investigación de UNICEF ajá la niños y la tecnología creo que se llamaba por qué y bueno está entonces pedían nos pedían que relevaremos algunos datos y eso sí el 90% usaba el el celular

Junior:

y cuándo cuándo inicias el celular es decir no sé detrás el whatsapp y pero es decir usaban el móvil en redes sociales

Profesor:

Ellos usaban trabajar conmigo usaban crea lo que crea y que es crea es la es la página de este Iván sí o sea el estado tiene como si fueran un classroom OK es propio del Estado y que es lo que todos podemos acceder desde todos los centros educativos perfecto a tiene algunas funcionalidades parecidas poder presentar esa mándame el link podés subir trabajo puedes subir presentaciones vídeos de diferentes puedes hacer foros no sé tenés más o menos todas las funcionalidades que pueden tener classroom o edmodo o sea es muy similar a mi gusto no es tan amigable pero es como del estilo OK entiende que los chiquilines bueno los trabajos formalmente oficialmente se tienen que subir a esa plataforma y después se generará un grupo de whatsapp o yo de Instagram de Facebook no dependiendo poco pero sí hasta ahora tengo por ejemplo seguir manteniendo el uso de Instagram a una página de Instagram para ese curso y solamente trabajamos hacemos un grupo y compartimos información estuvimos un disco



compacto de videos o cosas así que quiera necesite Jesús parezca que adecuado y eso es algo que ven habitualmente no

Junior:

pues me parece también que adolescentes manejan bastante bien en redes sociales después entonces puede ser muy útil igual porque sé que hay hay como en algunas en algunos liceos utilizaron como el Google Maps o teams zoom o otras herramientas así pero a lo mejor

Profesor:

Sí bueno yo usé ZOOM porque te doy con chitzi y sexy y no no me funcionó muy bien se me colgaba mucho la de la plataforma se iba el que también tiene una plataforma de videoconferencia también se re colgaba y consuma nada no me pagué premium entonces podía hacer las clases el problema es que

Junior:

me parece que al final el plan ceibal funcionó bastante bien es que el plan se iban ya lo conocía porque sé que es algo que que que que empezó desde que lo 2007 o 2008 hace unos años pues me parece que cuando llegó a la pandemia al final el plan se va fue bastante útil no para

Profesor:

Sí fue mucho mas fácil estaba haciendo un diplomado en virtual en Paraguay no y la gente de Paraguay no tenía todo eso entonces claro estaban como mucho más desesperados por qué no tenía ni idea de de todo eso no entonces sea de cómo manejarlo de cómo comunicarse recuerdo que cuando cuando bueno dijeron que que se suspendían las clases y demás enseguida le subí un mensaje que creía y bueno y ellos enseguida respondieron o sea teníamos como una forma de comunicarnos

Junior:

y acá en Uruguay hubo algo. Hubo algo distinto, similar al plan celebrar, pero que es distinto o el plan, el plan cebar fue el único, digamos, plan generalizado para todos.

Profesor:

No, este es el plan generalizado para todos.

Junior:

¿Perfecto y cuándo? A las evaluaciones, porque yo averigüé que nuestro exámenes a veces pueden animar o desanimar a los niños para seguir la clase. ¿Pero en aquel momento de enseñanza remota, cuáles fueron tus? Formas de. Sí, examinar, evaluar, sí a los niños,

Profesor:

a mí en general no me gusta trabajar competencias y proyectos. Sí entonces que en general trato de evaluar de esa forma. Sí, hay que evaluar los procesos evalúan. De repente sí pedía un cuestionario, por ejemplo, pero con preguntas que en definitiva, tuvieran que pensarlas. No, o sea, es la forma como más. Que te da más en realidad si si aprendió, no, porque el libro lo puede leer cualquiera y más estando en la casa. Sí, sí, entonces busqué estrategias que me permitieran evaluar a través de acciones de cuestiones. Pueden, por ejemplo, de visitarnos. Folleto que me hicieron un video presentando. Que la casa y entonces me subían las fotos, no y me subían todo el proceso de cómo evalué yo durante la pandemia.

Junior:

Y NG general durante el encierro lo implementaste algo algo distinto me explico es decir yo preguntar a cada a cada docente si como te puede decir para para que tus alumnos puedan seguir las clases a ver que puedan conectarse día a día que puedan estar presente a veces lo pregunté AA personas si implementaste algo distinto un juegos no sé un cantar una canción en cada fin de curso algo distinto simplemente haz algo para animar a tus alumnos más o menos

Profesor:

bueno mira vamos jugamoas a un juego un bingo un bingo descenso de científico en la en marzo cuando que cuando comienzan las clases y empieza el día de la mujer entonces me gusta siempre empezar trabajando con mujeres científicas para empezar el año y además para puedo hablar del tema de género y trabajo en poder hablar el tema de la mujer en la ciencia OK porque está eso es como en todo El Mundo seguimos con un deber las mujeres siempre son relevados en la ciencia como en todas partes ajá y bueno me gusta me gusta entrar un poquito con eso y entonces ahí en ese marco sí sí ahí por ejemplo hice un juegos sí pero después trabajamos por ejemplo en grupos sí le pedía que le daba temas de discusión y después de esos temas los dividía en este que es un te permite dividir en salas entonces eran como trabajo frutales OK esos interactúan y bueno ahí y y después otras cosas eso sí Ah pues sí bien un podcast para que ellos puedan puedan hablar pero igual Ah OK pues viendo perfil serán pocas y de ejemplos también le pedí que hicieran una canción si ahora te acordás porque yo les pasé o sea les siempre les comparto pasito cuando trabajo bacterias hay una canción que habla sobre las materias que es muy graciosa es como un rap es así y en general se engancha bastante y entonces les pasé esa y les pedí que me hicieran una sobre biodiversidad OK pues pronto y entonces ahí hicieron una canción

Junior:

y tuviste algún tipo de ayuda o de ayuda desde tu director de escuela de director de la escuela

Profesor:

mira en realidad en 1 de los centros educativos en los que organizaron charlas con de trabajar en grupos YY bueno esto como muy social no de bueno de cómo hacer para evaluar qué ver y como para disminuir nuestra ansiedad y ese tipo de cosas ahí te hicieron algunas charlas

Junior:

¿El número de de niños que tenías antes de la pandemia fue el mismo número de niños que se conectaban durante la pandemia OKY luego al al regreso?

Profesor:

al regreso a la Sí bueno mira en el privado sí en el bachillerato impecable en música grupo de de básica de educación básica ahí fue donde hubo más tema para la reincorporación a algunas les costó mucho incluso algunos repitieron porque aunque sí que bueno nunca lograron

Junior:

me imagino YY bueno ya tocamos el tema de la salud mental no hay del bienestar pero te quería preguntar de nuevo si al regreso de los niños en la escuela has visto viste algo el instinto sobre el bienestar del niño sí había cambiado algo

Profesor:

que es 1º de ansiedad no YY falta de de relacionamiento con el otro no o sea no no tienen esa esa empatía de ese triste nota la falta de contacto con el otro no de haber estado tanto tiempo o sea porque acá estuvimos 1 año entero y medio es mucho tiempo en en esa etapa de formación no entonces les costó bastante esto de volver AAA estar con otro a compartir con otro compartir de trabajar de la información incluso al principio no se prestaba ni siquiera la no no nadie quería acercarse al otro ya

Junior:

con el cubre boca y todas esas cosas no creo nosotros sí

Profesor:

nosotros lo que hicieron acá cuando se nos reiteramos fue dividir se dividían el grupo en dos este trabajaba en espejo ajá una mitad una semana en la otra semana la otra mitad es que se llegó a generar como dos grupos en el mismo grupo claro ajá no sé comen no se hablaban entre ellos no se conocían fin de año y no se conocían unos con otros claro sí

Junior:

y eso también la es decir la relación canción entre un entre los niños entre ellos digamos no fue un poco parada debido a la pandemia no

Profesor:

en una situación de soledad

Junior:

y última última una pregunta es tocamos el tema pero sobre el entorno familiar no sé si recibiste algún comentario de tus niños sobre lo que pasaba en casa en el regreso no algunos comentaban sobre lo que esto acaban vivir durante el encierro y tal con sus familia o no

Profesor:

No mucho vale vale pues

Junior:

Ah terminé con mis preguntas pero si hay algo que que no sé que no te preguntó qué quieren qué quieres desarrollar te dejo la palabra para para decirme cualquier cosa no

Profesor:

No, en realidad, no sé qué es lo que te interesaría saber

hay cosas que se sacaron como positivas en color por ejemplo ahora es normal que se puede hacer una charla virtual no conocía de antes y era antes era algo muy extraño usar su exacto sí realmente y sin embargo ahora el 90% tienes un descargado en el teléfono

Junior:

sí sí sí si hubiese hecho esa esa búsqueda esa investigación así a lo mejor 5 años hubiera tenido que viajar hasta Uruguay a lo mejor para entrevistar a gente pero hoy en día nos parece que podemos hacer cosas así hay esperanza pues sí exacto pero también escuché me me tocó escuchar a unos profesores que me han dicho que para ellos la enseñanza no es algo que se pueda hacer a distancia que realmente deben tener este contacto digamos físico no entre comillas con los niños con cada distancia es distinto no sé a ti que te parece

Profesor:

significa que no sea De hecho sí no yo soy en lo personal recibido muchos cursos a distancia el 90% no solo estuvimos a 400 km de la capital donde se dan todas las cosas virtuales 3 esenciales entonces por ejemplo he hecho muchas cosas toda mi formación de posgrado es ha sido virtual

Junior:

y dónde está el El Liceo donde trabajas

Profesor:

Nosotros estamos en Paysandú que es en el interior del país estamos a 400 km de la capital OK es una ciudad que tiene unos 90000 habitantes aproximadamente es urbana entonces no es raro sí

Profesor:

sí no no es o sea está en el interior pero no rural es urbano

Junior:

OK pues perfecto perfecto

Profesor:

trabajo en la planta urbana ahí en el departamento es el segundo departamento con mayor cantidad de centros educativos del país pues sí o sea el encontramos 14 16 centros educativos de Secundaria

Junior:

Ah pues perfecto es lo bueno realmente lo bueno de Uruguay es que al tener un plan como el plan ceibal me doy cuenta que no solamente funcionó en Montevideo sino en casi todo El País YY la verdad funcionó en todo El País

Profesor:

YY es igualmente en todo El País es por eso que no sé

Pero sí es cierto que por ejemplo en acá todas las escuelas incluso todas las escuelas rurales tienen luz y tienen acceso a internet porque no solamente están las señoritas las computadoras que nos da la secundaria al estado sino que también las escuelas rurales incluso aquellas que están más alejadas tienen un plan de participan de un plan que se llama luces para aprender entonces todas tienen todas tienen luz ajá todas tienen algo todas tienen internet pues el internet el uso libre o sea vos podés ver por ejemplo en la semana o en la o en cualquier momento gente alrededor de las escuelas y los liceos que se acerca para tener en línea de internet oh no me digas que el café sí es libre y gratis

Junior:

igual la conectividad qué show averigüé yo vi que en esta en esta zona de rioplatense de Latinoamérica en Uruguay especialmente la la conectividad funciona casi 100% sí sí sí a lo mejor en Montevideo no sé

Profesor:

Ah también en todos lados pues sí pero hay muy buena conectividad todo está ahí pero óptica y funciona y eso es bastante o sea único digamos porque alrededor en los otros países no no es lo mismo igual en Argentina al lado nuestro mismo entonces y qué voy a decir que te voy a decir que incluso nosotros vamos AA Europa y no de repente nos llama la atención que no no hay la conectividad que tenemos nosotros acá acá