

Schools' principals – Colombia

Colombia Participant 5 – School principal – Bogotá - 07/05/23

Junior:

Pues bueno tengo un par de preguntas y bueno sobre todo sí el artículo que leí de usted es este COVID-19 todo correcto pues sí Pues entonces yo en mi búsqueda voy a focalizarme en el acceso a la escuela secundaria durante la pandemia y bueno la primera pregunta es la siguiente: En Colombia digamos cómo gestionaron las escuelas la pandemia a nivel del Gobierno y luego a nivel de la escuela supongo que a nivel del Gobierno tuvieron que cerrar las escuelas me imagino y pero a nivel de las escuelas cómo gestionaron esta pandemia empezaron no sé clases a distancia o cosas así esa es la primera pregunta.

Director de escuela:

Y de pronto te puedo compartir otro documento que estaba en proceso de publicación que hicimos comparando De hecho Brasil y Colombia aunque todavía no está publicado pero también te puede servir de contexto porque explicamos lo que me estás preguntando un poco eh en Colombia se cerraron los colegios en efecto a finales de marzo y como en la mayoría de los países en El Mundo pero a diferencia de otros países y pues como sucede en varios países de América latina el cierre colegios fue muy prolongado De hecho todo el 2020 los colegios estuvieron cerrados en el 2021 comenzó a ver unos unas aperturas muy incipientes eh y solamente hasta la segunda mitad en 2021 es que comenzó sea una reapertura quedamos un poco más consolidada en los colegios entonces la gran mayoría de los colegios de Colombia estuvieron cerrados desde o sea por casi 15 meses desde marzo de 2020 hasta junio de 2021 y en este periodo el Ministerio de educación que es el ente rector entonces Colombia es un país centralizado pero concierto o sea digamos que no a nivel nacional cierto que rige la política educativa pero luego está dividido en unas si las secretarías de educación que son las entidades territoriales más pequeñas que son las que digamos implementa la política básicamente entonces dependiendo de esa entidad territorial que pues a nivel como de Estado o departamento hubo unas reaperturas más más rápidas que yo que en otros o más aceleradas y lo mismo la pregunta que me estás haciendo de cómo se impartió el sistema el servicio educativo en ese momento entonces también hubo mucha diferencia en el estudiantes que

aprendíamos o es modos de entrega servicio educativo clases virtuales o pero muy poco puso de radio entrega de guías y textos sobre todo en zonas rurales en zonas apartadas y pues básicamente entonces usuario

Junior:

Puedes repetir por favor?

Director de escuela:

Radio y televisión y se usó también la entrega de guías físicas como sobre todo en lugares en donde no había mucha conectividad en Colombia tenemos un reto de conectividad te voy a pasar una cuando colguemos una eh los nosotros hicimos un levantamiento de y te voy a dar una presentación con varias cifras que te pueden servir de qué porcentaje de los estudiantes tuvieron acceso a clases virtuales que personajes tuvieron acceso a RAM Pero básicamente el mensaje es que el acceso a clases virtuales en conectividad pues fue mucho menor en las zonas rurales que en las zonas urbanas entonces pues es no sé si contesté tu pregunta?

Junior:

Sí claro perfecto muchas gracias por lo que me has dicho sobre los datos también que también eso era una pregunta que quería hacerle es que no sé si hay como un dónde podría encontrar un conjunto de datos sobre este tema de de Colombia no sé si aún Instituto Nacional de Estadística o algo porque bueno averigüé sobre la web pero no encontré algo como tipo de datos pero no sé de qué me estás hablando me parece súper bien para mi si para conseguir un tipo de datos

Director de escuela:

Yo te voy a amar Pues como los resultados de lo que te estoy comentando que hicimos nosotros pero en el chat te voy a poner el en la página web de la agencia nacional de estadística Colombia hay una encuesta que se llamó la encuesta pulso social y en esa encuesta si la buscas en esa página sí hay los datos sobre el pues no son muchos pero sí sobre acceso a educación y bueno en durante la pandemia

Junior:

Fenomenal muchas gracias y pues me dijiste el secretario el secretario de educación pero eso es algo nacional o es algo digamos regional

Director de escuela:

Regional entonces El Ministerio de educación es el director a nivel de nacional y luego El País está dividido en casi que 90 secretarías de educación que son reacciones subnacionales

Junior:

Durante los 15 meses que cerrar meses que cerraron las escuelas los colegios bueno implementaron clases virtuales y cosas como entrega de guías físicas pero durante los 15 meses le parece que los niños pudieron como seguir estudiando como eh normalmente o la mayoría no pudieron seguir con las herramientas que habían puesto en aquel momento

Director de escuela:

Si no realmente pues desde antes de la pandemia Colombia al igual que los de América latina pues venía desigualdades muy grandes en el acceso insumos que habilitar pues el desarrollo educativo entonces diferencias en acceso a computadores equipos a conectividad también pues diferencias en las condiciones bien dentro del mundo de que tenían que trabajar si estuviéramos en la pantalla y tenían que salir o que no tenían las pues que no saben leer ni escribir y no puedan acompañar el proceso educativo de sus hijos entonces desafortunadamente lo podíamos que sí hubo unas diferencias muy grandes en la en en en el acceso que tuvieron los estudiantes a un profesor o una profesora a él se usó mucho whatsapp el whatsapp fue él se convirtió también como en el medio más usado no y por medio de whatsapp se mandaban los materiales las preguntas no pero no queríamos una un espacio en donde los estudiantes pudieran de manera permanente a hacer preguntas tener interacción con el docente o tener interacción con sus compañeros fue muy desigual en lo que te voy a mandar mostramos justamente eso que nosotros preguntábamos qué tan qué tan frecuente el estudiante tiene contacto con su docente o tiene contacto con sus compañeros y fue muy desigual el sí que nos

preocupa mucho pues las afectaciones en aprendizaje y pues también en el bienestar emocional de los de los estudiantes

Junior:

¿Y luego entre las zonas rurales y las zonas urbanas me dijiste que se notó una desigualdad también a aquel nivel a qué nivel se notó esa desigualdad?

Director de escuela:

Sí entonces el el desigualdad en el acceso A la conectividad porque la conectividad en las zonas rurales es mucho menor y el acceso a equipos entonces por por por definición pues tenían menos acceso a sí a las clases o incluso a clases que fueran por whatsapp porque a veces lo que sucedía era que pues no no hay señal de celular o la señal es intermitente o había un solo celular en todo el lugar y pues se lo tenían que turnar entre todos los niños de de la de la del hogar o el papá o la mamá se llevaban el celular y que solamente tenían acceso a su celular cuando el papá o la mamá regresaban a casa claro y eso es lo que hizo fue pues por supuesto ampliar unas brechas muy importantes

Junior:

¿Y para reducir esa esa brecha tuvo un plan digamos del Gobierno por lo menos del secretario de educación tuvo un plan para reducir esa brecha digital digamos o no necesariamente?

Director de escuela:

Pues yo nacional o algunas cosas digamos como por ejemplo que los planes de datos de negociación con los operadores de de celular para que alguno el acceso a algunos red por ejemplo entonces estuvieran pues por lo menos ese acceso y cada Secretaría de Educación había que otras o sea una regiones del país fueron más activas que otras por ejemplo facilitar equipos o dar eh planes de conectividad para que tuvieran acceso a internet pero eso varió mucho entendínada Secretaría y otro yo diría que no un Plan Nacional digamos grande para al 100% o para garantizar que era un acceso pues digamos contundente a educación de calidad para todos eso no lo tuvimos en Colombia.

Junior:

Vale y bueno supongo eso es una suposición pero me imagino que después del COVID se ha observado como más daños en las zonas rurales que urbanas o no necesario?

Director de escuela:

Pues por ahora no tenemos o sea sí no sí vimos un aumento de la desigualdad de aprendizaje por ahora lo que te digo lo hicimos solamente con los con las pruebas de los de los que salen de la secundaria del grado 11 y si se aumentó la brecha en en aprendizaje entre las zonas urbanas y las zonas rurales entre los colegios públicos y los colegios privados el entre entre los hogares padres con mayor nivel educativo y medio nivel educativo se amplió

Junior:

Si eso también la de la movilidad digamos social cuenta no los hijos que tienen padres que que fueron a la escuela o que tuvieron educación imaginó que la brecha ha sido un poco menos para ellos eh para los demás que no tienen padres que fueran en la escuela o sea que tuvieran una educación digamos completa. Y ahora que bueno volvieron digamos un poco de los niños a la escuela y que o sea no puedo decir que el COVID pasó pero que estamos de vuelta en las escuelas eh quería saber que notamos si casi todos los niños volvieron o si hay algunos que dejaron la escuela completamente habló bien de la secundaria del colegio

Sandra:

Sí esa es una muy buena pregunta y desafortunadamente no tenemos datos todavía oficiales de deserción eh entonces digamos en las cuando hacíamos las encuestas sobre las preocupaciones de los cuidadores frente al a continuar el matri en el en el sistema educativo ocupación pero en este momento no tenemos los ay como mejor dicho hay diferentes versiones de datos de deserción entonces al parecer sí hay un aumento de la deserción pero no hay una cifra oficial todavía de qué tan grande fue ese ese aumento.

Junior:

Vale perfecto y bueno hablamos los del acceso a la educación o delante de la pandemia en con WhatsApp con herramientas digitales y tal y notamos que no o sea no son todos los alumnos los niños que pudieron seguir con las clases, pero a nivel de la caridad quería preguntar a nivel de los profesores quería preguntar si los docentes los profesores pudieron todos ofrecer una una buena calidad no de aunque de escuela digamos. a nivel de los profesores quería preguntar si los docentes los profesores pudieron todos ofrecer una una buena calidad no de escuela digamos sí también para los profesores o no fue una lucha fue difícil no de poder ofrecer a los niños escuela quizá por WhatsApp o con lo que sea pregunto para ver si a ver si algunos también tuvieron o tenían como dificultades de vitales O cosas así.

Director de escuela:

Sí pues lo que te digo va a ser más anecdótico porque no tenemos datos duros a nivel de profesores pero a nivel anecdótico cuando conversamos con profesores y hacemos a veces grupos focales etcétera sí hay como dos cosas 1 desde antes me voy a tu sobre qué tanto los docentes estaban tenían formación en tecnología para la educación y ahí había una brecha muy grande pero hablando con los docentes y con directivos docentes nos damos cuenta que no es solamente en comprender la tecnología sino sobre todo el uso pedagógico de la tecnología no entonces no es tanto si sabían teams o zoom le fuera o classroom sino cómo usar el uso pedagógico de esas tecnologías ahí hay una brecha enorme y pues todavía estamos trabajando en ello y segundo si también a un lado con docentes esto no es con datos duros pero sí hubo no no te podría dar un número exacto pero excepciones que es que sí hubo una entre muy grande por parte de los docentes no te de intentar mantenerse conectados con sus estudiantes Y esto De hecho no te importo también la capacidad de los docentes porque dijiste que contestar los mensajes de whatsapp por ejemplo se convirtió en algo en una actividad que incluso hacían en las noches o los fines de semana también se exacerbó también el tema de bienestar emocional de los de los estudiantes pues eso también hace el de los docentes entonces ahora hay también una preocupación porque trató una sobrecarga no en los docentes Y también la puede haber afectaciones en el bienestar emocional de los docentes en términos de mayor agotamiento o Renault y pues mayor ansiedad entonces o sea sí creo que que faltó un poco más de apoyo a los docentes para poder hacer mejor su tarea.

Junior:

Vale perfecto

y bueno eso vas a hacer la última pregunta es para saber un poco en Colombia eh cuando hablamos del acceso a la educación OA la escuela secundaria del colegio quien como te puedo decir quién propone políticas públicas porque me hablaste del secretaria de educación pero no solamente ellos cuáles son unas personas que si no es el gobierno que proponen políticas públicas para decir bueno vamos a cambiar eso y vamos a hacer de esta manera para que los los alumnos o los niños pueden acceder mejor en las escuelas u otras cosas

Director de escuela:

El diseño como tal de la política educativa algo del Ministerio de educación es a nivel nacional y digamos en términos de cómo fue la reapertura y qué tipo de políticas se van a hacer ahora para remediación etcétera está a cargo del Ministerio de educación como los lineamientos generales y los lineamientos de política sí y luego en cada Secretaría de Educación hay muchas secretarías de educación o sea la región sí cada departamento tiene su propia Secretaría entonces a nivel de Secretaría de Educación también a veces hay secretarías que implementan diseñan e implementan estrategias digamos adicionales bajo este marco Reus misterio de educación entonces si es como en esos dos niveles

Junior:

Si pues perfecto sí porque yo en mi búsqueda lo lo estoy como averiguando en 3 niveles el primer nivel es el acceso a las clases el segundo es la calidad de los cursos todo eso durante la pandemia el tercer nivel es eh quién implementa las políticas quién son los polis y makers y con estos 3 niveles voy a e intentar el intentar encontrar a personas entrar para que sepas mejor lo que pasó durante la pandemia eh pues así respondiste a todas estas preguntas que tenía sepa facilidad ya no quiero detenerles demasiado pero no muchas gracias muchas gracias por los datos intento hacerlo con sí pasa sí bueno no me quiero entretener eh mucho más tiempo pero la agradezco entrevista y la verdad todo pero porque luego tengo que escucharlo y todo pero la verdad que contesta a todas mis preguntas por lo menos

Director de escuela:

Con mucho gusto junior mucho éxito en tu trabajo en cuando tengas el documento me lo compartes para leer me encantaría conocerlo y te voy a mandar entonces lo que te comenté que va atentas y por correo necesitas algo adicional con mucho gusto.

Junior:

Pues muchas gracias fenomenal y no sé si me mandará por correo o aquí por el chat no sé

Director de escuela:

Te lo mando por correo creo que acá no me no me como la opción de enviar documento, pero te lo mando ahora por correo

Junior vale perfecto pues muchísimas gracias otra vez y que tenga un muy bien día

Director de escuela:

Igualmente, que estés muy bien muchas gracias hasta luego

Colombia Participant 6 – School principal – Medellín - 24/05/23

Director de escuela:

Bueno eh mi nombre es XXXXXXXXX yo me dedico a dirigir una institución educativa en Medellín, Colombia y en este momento trabajo en una institución que se llama liceo XXXXX

Junior:

Pues perfecto cómo siendo el rector no del liceo

Director de escuela:

correcto

Junior:

Pues perfecto entonces Es si volvemos a 2020 cómo me describirías las posibilidades de los alumnos para para acceder a su salón a la educación en aquel momento de la enseñanza remota

Director de escuela:

Bien en marzo 2020 2020 que es cuando Empieza acá el cierre de las instituciones educativas que nosotros no estábamos pensando en que fuese un tiempo tan prolongado el aislamiento sí mhm en el colegio yo yo no estaba en este colegio pero pues sí te puedo explicar qué fue lo que pasó acá en el colegio donde yo me encontraba también dirigiendo teníamos pues todos los recursos en decidir ya el colegio en ese sentido había hecho una inversión cierto teníamos computadores de los los estudiantes tenían computadora en casa eso ya lo sabíamos OKY contábamos con en ese momento una suite de Microsoft que nos permitirá comunicarnos de manera remota nos permitía subir archivos nos permitía servicios en nube nos permitía servicios de foro o nos permitía servicios de comunicación remota a través de videoconferencias sí acá en el liceo la sabana lo que ocurre es que el colegio no los tenía inicialmente cierto cuando lo empezamos a ver tanto digamos los rectores de que que no era no no eran no eran 6 días ni 8 días ni 10 días ni 15 días sino que ya que me va a ser de meses

ajá cierto entonces como grupo de rectores en principio comenzamos A mirar experiencias de otros cierto en este colegio particular iniciaron las instalaciones de cámaras también en para las aulas OK pero a los profesores se les envió equipo hemos computadores para que pudieran de alguna manera empezar también sus sus clases cierto y en ese sentido pues se se hizo rápida la la como como como la respuesta sea que aquí seamos los días tengo entendido entre una cosa y otra las cámaras se instalan los salones sobre todo para los tiempos de alternancia que fueron posteriores sí pero digamos que como se previó eso antes por si acaso ya ajá pero siempre los profesores tenían la ya la posibilidad de este equipo de cómputo en casa y los estudiantes pues tuvieron que marchar a conseguirlos quien fuese una tablet o bien fuese un celular o en bueno en cualquier medio que pueda conectarse OK en ese momento hubo también una apertura aquí de una apertura en en Colombia google location abrió sus plataformas también nos permitió que muchos se conectaran de forma gratuita a la suite sí y en en pinos nosotros teníamos como te digo Microsoft y entonces pues en esa medida no ya ya de alguna manera del servicio entonces eso en el sector privado obviamente en el sector de de de este tipo de colegios vale Claro en otros sobre todo sector público donde los estudiantes usualmente no tienen esos ni la capacidad para para adquirir lo los equipos ni tampoco el estado puede proveer los equipos para todos los niños cierto entonces ellos lo que hicieron fue de alguna manera cerrar los colegios pero habilitar fotocopias entonces en determinados momentos los estudiantes o que según la la la posibilidad que se tenía de salir reclamaban guías y sobre esas guías trabajaban sí Y los profesores guiaban a través de correos electrónicos o medios asincrónicos eso generó mucha brecha educativa aquí en el país no yo también hay que fin hay que decirlo

Junior:

Claro hablando de esa brecha observaste tipo barreras socioeconómicas en en los niños que que había algunos niños que no podían tener herramientas tecnológicas como tablet computadoras y de hecho que no pudieran acceder a las clases a las aulas virtuales

Director de escuela:

Claro total porque digamos que a 2020 apenas estaba de alguna manera pensando en la posibilidad de generar educación híbrida es decir una educación que fuera blender o una una educación que de alguna manera usar recursos mixtos lo que fuese un aula virtual y presencial

en en relación a un complemento único de una educación presencial me voy a entender mhm es decir que el estudiante siguiera yendo al colegio espero que tuviese la posibilidad de acceder al colegio de forma virtual a sus digamos a sus asignaturas que se generarán fórum documentos compartidos o tu estas herramientas que ahora son tan comunes en ese momento apenas estaba pensando como en la posibilidad de de generar la estructura Claro pero ya había algunos privados que estaban en ello y que y que de alguna manera estaban perfilándose hacia allá sí pero los colegios públicos no YY por supuesto el hecho de de de que no estuviesen cuando pasan estas cosas pues no ganas nada si si Google te libera la suite para que tú te conectes con tus estudiantes si no hay medios para conectarse y por supuesto e incluso en las soluciones que han estado porque el estado también es robustecer su currículo en el estado lo que hace es montar aulas virtuales a facilitar material en las páginas del ministerio de las secretarías facilitar planeaciones AA los profesores que pudieran llevarlas puesto pero todo es una virtual Claro entonces si no tienes el equipo para por hacerlo ajá pues es como si

Junior:

Y más allá de los equipos de herramientas observaste otras barreras que a lo mejor no sean socioeconómicas pero que impactaron a los niños en aquel momento

Director de escuela:

Claro Claro o sea por ejemplo los niños que usualmente están en condición de vulnerabilidad en en muchos colegios que el estado pues tienen allí ellos se encuentran pues adultos responsables encuentran bueno cariño encuentran alimentación porque pues usualmente tiene su refrigerio y a quien le llaman también la la comida caliente que viene siendo como como un almuerzo OK sí es lo niños que no pueden llegar con ello pero lo tienen Claro YY muchos muchos no pueden ir al colegio pues en ese sentido carecen de la posibilidad y si las familias tampoco pueden pues eso golpea bastante los temas de nutrición que son esenciales para todos o sea no solamente para estudiar sino para vivir exacto cierto exactamente digamos que eso es lo primero el el estado entonces tiene que volcar otras estrategias para el cuidado pero que no son tan efectivas va sí también puestos ya en general los con ellos acompañamos los niños a nivel socio emocional OK multa rupturas AA nivel de pareja a nivel de de hogar cierto que usualmente en pues se pueden acompañar con los niños están en el colegio pero cuando no lo están pues ellos empiezan a vivir también esas realidades en en en lo que el en su pequeño

mundo que se que se convirtieron las casas y entonces digamos que esa esas necesidades socio afectivas también se disparan y de hecho ahora cuando volvimos de la pandemia pues nuestra principal preocupación es la salud mental de la población es porque listo ya tenemos la vacuna sí pero el el el habernos encerrado tanto tiempo hace que las dinámicas también sean muy diferentes entonces de el el hecho el tapaboca ajá generó en un niño sobre todo pequeños mayores necesidades de acompañamiento profesional a nivel de fonoaudiología OK sí YY ellos tienen que volver a aprender lo lo que nosotros naturalmente leemos en las caras eh los gestos de agrado de desagrado sí la la misma forma como se pronuncian las palabras a veces te encuentras mayor afectación a los pequeños ajá sí en los grandes entonces sí pasaron muchas cosas no solamente a nivel académico Claro

Junior:

Y tocamos el tema de de del bienestar y de la salud mental observaste algún tipo de ansiedad O A lo mejor depresión en los niños durante el encierro

Director de escuela:

Claro Claro que sí porque digamos ellos se contactaban a través bueno acá a través de la red supuesto era su grupo de amigos sí pero es un grupo de amigos que no se pueden tocar que no se pueden pegar que no se pueden querer de la misma forma que no tienen los conflictos que tenemos cuando estamos en el aula que no pueden jugar juntos cierto entonces sí sí sí sí los tienes aquí es decir como estamos tú y yo pues sí pero no nos fuimos a tomar un café que no no o sea hay hay muchas cosas que que de alguna manera propicia la comunicación personal el mismo contexto de compartir el mismo espacio que no lo propicia el encuentro por red vale ajá se vuelven a veces encuentro muy técnicos no también entonces en donde pues estamos tú y yo pero pero se pierde el tiempo vamos a apagar la cámara OO se quedan dormidos o sí pero no no está ese como es impulso de la comunidad exacto sí es una pena pero no de la comunidad sí entonces ellos obviamente llegan con ese tipo de necesidad

Junior:

Sí era era totalmente distinto con la forma de enseñar me imagino en aquel momento pero hablando de eso por qué medio pudieron los profesores dar clases es decir preguntando esa esa

cuestión a diferentes profesores hay unos que utilizaron el WhatsApp otros que utilizaron redes sociales otros el zoom como hacemos ahora mismo pero en la escuela donde usted fue trabajando por quién me yo la mayoría de los profesores daban clase?

Director de escuela:

Bueno inicialmente las clases empezaron como como eran entre comillas antes es decir el profesor a la a la hora de la cámara un tablero y explicaba OK el profesor pero entonces envía las guías y los estudiantes empiezan a desarrollar

Te estaba comentando cómo eran las clases qué recursos se usaban sí se inicia con una clase que era un digamos una réplica de lo que era la clase presencial el maestro antes tenía un tablero y tal y lo y los documentos se enviaban como guías tu trabajo son lecturas se enviaban a través de la red y el estudiante tenía estás de alguna manera exigida en el mismo horario lo que pasa es que nadie de alguna manera pensó que eran 8 horas 7 horas de clase peso exacto sí entonces es un niño no se lo aguanta El Niño un pequeño tampoco es allí qué sucede algunas instituciones optaron por trabajar de modo sincrónico y asincrónico es decir algunas áreas se daban en que por pantalla OK cierto es hay algo especiales con el maestro y otras se mandan tareas y trabajos OK sí OK llegó después a otros apoyos cuáles fueron los apoyos de plataformas trabajos que efectivamente se hacían en en OU otro tipo de de metodologías que iban hacia la lúdica cierto que de alguna manera se estarían también de los estándares pero que pero también permitieron que los niños pues avanzaran así fuese cuando se llegó a la alternancia alternancia era unos pueden venir y otros no ajá exacto dónde está ella empezó a otra vez a trabajar se las brechas que que generó el sistema de casa sí en donde venían unos al colegio y se turnaban los días

Junior:

Y cómo y cómo entonces me describirías la relación quiero decir entre los alumnos y el docente

Director de escuela:

Cómo esa relación?

Junior:

Sí cómo fue la relación entre el profesor YY los alumnos en aquel momento fue la misma que cuando hay clase en presencial

Director de escuela:

Celulares son muy técnica porque pues el encuentro es para clases ajá entonces pues la la vida se el colegio se reduce a las clases exacto pero no a todo lo que es la vida del colegio es decir es el el colegio queda reducido el plan de estudios pero se se sacrifica el currículum

Junior:

Más que clases creo que la escuela debe jugar este error no de este papel de ser una institución donde El Niño siempre puede ir Y hablar con gente si no se siente bien en casa O igual socializar con con amigos y en aquel momento ya no era posible me parece

Director de escuela:

Tal cual, o sea toda esa parte se pierde y solo queda el plan de estudios la promoción de del año escolar ajá

Junior:

Y, conoce una una políticas educativas nacional del gobierno colombiano que que hubo en aquel momento no sé si hubo un plan nacional para desarrollar educación y remota de del gobierno de Colombia

Director de escuela:

Si lo hubo, y se generó material, OK Y en pues se hizo pues el trabajo en la alimentación es que obviamente no todas las no no todo no todo el país tiene cobertura por un lado y por el otro lado muy pocos cuentan con los recursos para bajar eso de la red y poderlo efectuar es sí entonces todo se vio otra vez en en guías en fotocopias y lo que el profesor buenamente pudiera

hacer pero limitación desde los tanto del del de los accesos vía Wi-Fi como de los recursos para hacerlo pues fue básicamente la gran barrera para que pudieran avanzar los niños

Junior:

OK OKY A ti personalmente implementaste algo una prácticas cualquiera en tu en tu escuela durante el encierro?

Director de escuela:

Sí pues fue necesario de alguna manera reeducar a los profesores OK decir empezar a pensar que no es lo mismo estar en virtualidad que estar en presencia de edad exacto sí lo segundo generar prácticas de condensación de currículum es decir no no no podemos dar todo lo que queríamos ni se puede dar todo lo que todo lo que se debe entonces elegir qué puede trabajarse en las condiciones en que estamos para evitar que unos papás también tengan que volverse profesores de sus hijos exacto entonces hubo que repensar todo el plan y también pensarlo de tal forma sobre todo cuando nos enteramos que vamos a ver en el siguiente año ajá Claro que que no fue quién quién que no empezará a afectar efectivamente lo que teníamos que hacer en en la siguiente en los siguientes grados pero antes de ver sí entonces en 2022 por ejemplo en 1 año de ajuste dónde estás en tercero pero pero hay que ajustar el punto que lo hiciste como tenías que hacerlo sí y el primero que tengo que te tocó hacer de marzo hacia hacia noviembre Claro Claro y aún seguimos en nuestros ajustes bueno que son esos son ajustes posteriores a la al ingreso de los niños o sea qué más tenemos que hacer pues y fortalecer mucho seguimiento de sicología OK sí por qué bueno ya hemos hablado funcional mentales pero también por los temas de trazar académica es decir no ayudamos a este niño a abonar un poco más rápido que que lo necesita para ponerse a un par de otros o los nuevos estudiantes que van llegando a otros colegios que tomaron un tipo de decisiones y que de alguna manera están más retrasados que los que unos que los que uno tiene en su colegio valen OK entonces digamos digamos que fundamentales en este momento estamos repensando el mismo currículum para continuar con herramientas virtuales sí ajá pero que también nos generen presencial o sea no no renunciara a la vez cualidad pero que sea 111 presencia calidad constante OKOKOK ya perfecto

Junior:

YY la última pregunta es cómo apoyó el ministerio de educación creo que en Colombia hay un ministerio de la educación no pues como apoyo la escuela de la la escuela remota desde casa durante el bloqueo

Director de escuela:

Sí lo que te comenté ministro de educación o sea hubo políticas también de de la presidencia de la república OK en relacionada a generar apoyo económico a los colegios lo sé entonces el hecho que tuvieras una nómina la nominada estudio de los bancos y los bancos entonces giraban servían de como de de medio entre el dinero público y los colegios para apoyar el 50% de las nóminas que de trabajadores que ganan pero no sabe lo mínimo sí OK sí entonces allá tenías un apoyo económico el el otro apoyo pues también hay que hay que recordar que que los colegios solamente son los profes y no pues toda la parte de infraestructura aseo limpieza desinfección cocina sí biblioteca física el colegio a nivel presencial ya no pueden generar su solución de aula o su acción en el colegio digamos que hubo muchos recursos también apoyando ese tipo de maestros y ese tipo de de personal para para que no perdieran sus empleos sí OK OK Y luego es lo que te comentaba en relación A la página del ministerio hay un lugar que se llama Colombia aprende en la en la web OK 7 w punto Colombia frente con allí estaban todas las políticas del estado en relación tanto a nivel legal como a nivel pedagógico Y como de alguna manera modificar las didácticas sí para poder continuar la enseñanza en casa sí mhm también pues el bienestar familiar y Y otras entidades se pusieron a la orden del día en relación A evitar o por lo menos mitigar el tema de de de de abuso a los menores de violencia los menores porque en Colombia hay un gran índice de que en esos sucesos pasan en los hogares no no sí sí Claro video ajá entonces también se puso mucho énfasis allí OK pero el problema básico era acceder a esos medios porque pues no se explicaba al principio mhm no todos los colegios tienen el suficiente soporte para entregar a los estudiantes una terminal que les permita acceder la planeación los maestros en el sector público pues tienen también esas dificultades y adicional a todo esto buenos estudiantes en su casa no siempre tienen Wi-Fi no sí OO datos para poder acceder

Junior:

Me doy cuenta que hay una diferencia Grecia que se nota en 3 les escuelas públicas y privadas le parece que se no está bien no la diferencia que hay entre los 2

Director de escuela:

Si, Colombia en Colombia la calidad educativa lamentablemente los 30 la educación privada OK sí en los exámenes de estado Y en otras pruebas el bilingüismo y en otras metas si hay grandes diferencias si esto estás en educación privada y eso genera brechas en el acceso a la universidad también porque en la en la en la universidad pública que es muy buena se accede pero se accede con resultados de prueba pero los resultados de pruebas siempre los tienen los que vienen de sector privado privado exacto entonces qué hacen los papás por ejemplo si hay becas en el sector público de ingreso directo entonces poner a su hijo a estudiar hasta el grado decimo en una escuela privada y no se lo pasan a la pública pero entonces Claro los niveles que exhibe un estudiante que viene del sector privado al pasar al colegio público son mucho más altos y entonces también ganan esos beneficios ves entonces es digamos que si hay una inequidad bastante marcada a pesar de que el estado ha invertido muchísimo dinero en infraestructura y en profesionalización y en nómina de los maestros que en Colombia en los últimos 10 años es también pablos

Junior:

OK OK pues perfecto pues Juan Felipe te agradezco muchísimo yo terminé con mis preguntas desde acabar te dejo la palabra si quieres añadir cualquier cosa una cosa es que que que no hablamos o que quiere que quieres desarrollar te dejo la palabra para que me digas

Director de escuela:

Si sí yo creo que es importante tener en cuenta que bueno en los estudios de la ocde y pues de la UNESCO y y otros entes de de política pública o o global es definitivamente sí hay una afectación importante en las formas como nosotros pudimos adelantar los temas de educación de los niños y los jóvenes no creo que es un reto grande para todos los países en este momento volver a conciliar como las oportunidades que a la educación sobre todo en países como

Colombia en donde ya he hecho desde antes había una brecha educativa importante entre el sector público y el sector privado pero que ahora aumenta más sí entonces eso en en relación a temas de equidad social en relación a temas de oportunidad y en relación a temas de retribución salarial a futuro y profesionalización pues se ve que un factor importante considerando nacional de desarrollo del país entonces yo yo pienso que si es un punto crítico y urgente abordar en política pública

Junior:

Sí Claro y hay que decirlo hay que decirlo