

Policymakers – Uruguay

Uruguay Participant 7 – Policymaker – Montevideo - 12/05/23

Responsable político:

Claro bueno mi nombre es xxxxxxxxxxx soy responsable de políticas educativas en el ANEP, y tuve título hace 19 años yo soy 19 años con ese empeño trabajando con niños adolescentes y educación terciaria durante la pandemia trabajé específicamente con educación media primer año de ciclo básico técnicos y en educación terciaria con formación docente vale

Junior:

Cuando me dices educación media es decir la escuela secundaria pero los 3 primeros años?

Responsable político:

No no no los 6 años, a los 6 años vale los 6 años es educación media educación media básica ajá en primero tercero y de cuarto a sexto educación media superior perfecto

Junior:

Y durante la pandemia pandemia estuviste en cargo de las escuelas públicas o privadas?

Responsable político:

Las dos, aquí en Montevideo eml anep hace carga de todos los liceos entonces trabajé en instituciones públicas y públicas y en realidad ANEP es la organización que regula toda la educación en Uruguay es la educación pública y privada, es el órgano máximo que tenemos sí

Responsable político:

porque en realidad es así, tú te imaginas una paraguas sí está ANEP en la punta ajá qué es el sí sí que dicen y luego tienes los subsistemas educativos vale perfecto tenemos educación

secunda mhm educación primaria que sería con niños ajá y después lo que es tercera en la universidad etcétera

Junior:

Perfecto sí que entiendo mejor entiendo mejor pues pues perfecto entonces la la primera pregunta que tenía es que cómo usted describiría las posibilidades de los alumnos ya acceder a la escuela durante la pandemia

Responsable político:

Bien mhm en Uruguay tenemos si sabes el plan ceibal sí bien que cada estudiante se le dio se le otorgó una computadora en todo el radio de las escuelas instituciones y plazas públicas hay acceso a internet ajá gratis ajá en el que sea bueno o malo el acceso depende de la cantidad de conectado por ejemplo OK pero el acceso a todas las 24 horas sí

Junior:

Y sí también parece que en Uruguay bueno sobre todo en Montevideo hay una conectividad que es casi es que es unos unas de las mejores digamos en Latinoamérica porque hablando con gente en Colombia era muy distinto y me di cuenta que en Uruguay era con el tema de la conectividad era algo fenomenal por lo que pasa con el pan ceibal, es que ceibal es un plan que que llegó muchos años antes de la pandemia verdad

Responsable político:

Exactamente muchos

Junior:

Casi directamente los alumnos pudieron lo los que no tenían computadora pudieron directamente tener acceso a unos laptop y esas cosas en realidad

Responsable político:

Los que no tenían computadoras porque se les había roto o porque entonces tienen que tener su computadora ahora el el el el seo provee también presta tiene computadoras un préstamo Ok pues perfecto y número discúlpame que tenga rumbo bueno con respecto al tema de la conectividad no es solo Montevideo en las grandes ciudades en todo el Uruguay está el tema de la fibra óptica a través de antel ajá que es donde mejoró muchísimo el tema de la conectividad que también lo teníamos cuando la pandemia Ok pues se dificultaba más se dificulta en realidad más en zonas rurales se aleja de la ciudad Ok hay conectividad pero es menor

Junior:

Ya ya ya veo y has visto durante este momento barreras entonces cuando micas entre alumnos es decir hay alumnos que tenían más recursos que pudieron asistir a las clases más fácilmente y otros no

Responsable político:

Sí sí eso pasa a nivel mundial no o sea Uruguay no es excepción sí este pero por ejemplo en mi casa yo tengo un hijo adolescente que cursó parte de la primaria su primer año de secundaria ella eh la pandemia en tiempos de pandemia y en mi casa él tiene muchos dispositivos OK tienes desde su celular su computadora mi computadora otra computadora más o sea sí soy docente y nos manejamos con ella OK pero so por ejemplo tenía alumno cuando tenía mis clases que tenían que verlo a su mamá OA su papá el celular no a su hermana este o no pueden ver algunas cámaras prendidas porque tenía la cámara rota ajá y había muchos mucho ruido de fondo porque había mucha gente en su casa o sea no tenía un espacio para para él privados a su dormitorio donde pudiera tener su clase eh tranquilo no Claro es como un un extremo positivo el de mi hijo que tenía su espacio a sus dispositivos más y otro extremo un estudiante que con escasos recursos eh hace muchas veces no podía participar porque es un micrófono no funcionaba pero estaba así presente y con todo ese ruido de fondo o sea la educación en sí llegó a la mayoría vale no la misma forma Claro

Junior:

Fue distinto no debido a la situación me imagino de cada una en casa sobre todo no

Responsable político:

Exactamente Condiciones sociales los condicionan muchísimo por supuesto a los chilenos en pandemia y no en pandemia también vale

Junior:

Y hablamos de barreras socioeconómicas picas pero has visto otras barreras viste digamos hablaste me hablaste de eh del más o menos del entorno familiar no de lo que pasa en casa esto también fue una barrera hubiste otras barreras que no sean socioeconómicas

Responsable político:

Exactamente y por ejemplo las carreras eh como el modo de decir una palabra este padres por ejemplo no se conectó porque no le va a servir de nada porque eso es una barrera para el seguimiento por por qué por qué no le va a servir de no le va

Junior:

Ah vale es lo que decían algunos padres

Responsable político:

Exacto

Entonces los he conectado así como tenías otros estudiantes ejemplo asistían a la escuela pero 1 hora o 2 horas para usar la computadora o para ser asistido asistido por el maestro mhm eh o media hora 1 hora me explico se utilizaron muchas estrategias para llegar a esos estudiantes que no te no no no contaban con la inicio

Junior:

Y quién diría del del papel de los papás En aquel momento para los alumnos

Responsable político:

Si entiendo que fue una época sumamente difícil para los padres y dado que muchas veces las instituciones educativas nos convertimos más en en la guardería porque era una institución educativa con el rol que debemos cumplir ajá a los ojos de los papás no sí Claro sí entonces no solo el tema de que no tienen costumbre de ayudarlos en su casa hacer tareas y hacer un montón de cosas que nos ocupamos nosotros los docentes ajá y ese tiempo no Claro porque más allá de que nosotros teníamos nuestras clases virtuales nuestro apoyo virtual el rol del docente la presencia del docente se sintió

Junior:

y a hablamos de roles del docente pero yo me gustaría hablar del error de la escuela es decir no es liceos creo que son lugares para los niños ellos también que donde pueden como tomar un soplo de aire fresco a veces no depende depende de lo que pasa en casa no entonces en aquel momento me parece que ya no la escuela ya no podía tener este papel entonces te qué te parece sobre el el papel que jugó que jugaron las escuelas en aquel momento?

Responsable político:

Sí el apoyo emocional que brinda la las instituciones educativas y lo perdieron los chiquilines porque no es lo mismo el apoyo que tenían desde casa que tienen en sanidad eso tienen un problema de un equipo disciplinar en contra deseo que pueden abordar situaciones con los palillos están pasando tienen algún problema no pueden plantear así y se trabaja en equipo sí desde el equipo multidisciplinario forma la dirección la dirección informa a los docentes involucrados por ejemplo del encargado del grupo deslinde el muchacho que haya presentado ajá la situación te aborda en en el equipo entonces digo esos no no contaban tampoco no contaron con ese apoyo vale

Junior:

Claro Claro que sí es lo que que aparte me dice no no dime dime

Responsable político:

Porfa que aparte de que de la institucion en sí es un espacio de sociabilización que tienen también no exacto carga de el estrés es un cambio de ambiente como es también tuvo el sí

Junior:

Y en aquel momento los niños fueron como privados no de este cambio no de ambiente y hablando de ellos en cuanto a la al bienestar yo también me distingue y vi que el bienestar en costó a lo a los a los niños no en aquel momento no sé si tú viste tipo ansiedad o forma de depresión en los niños en este momento?

Responsable político:

En realidad son los 2 eh a la reinserción cuando volvimos al auto por ejemplo es algo que he comentado con mis compañeros a diario y se ha anotado en en estas últimas generaciones les compo la pandemia este la la falta de vinculación que tienen los chilenos el primer año fue inversión la violencia entre esos el lenguaje que usaban para comunicarse perdieron prácticamente todo lo que es costumbre de estar en un salón de clase el primer año después de la pandemia e íbamos todos los días la cerca que lo el pedido de adaptación esto de eso mhm fue muy difícil

Junior:

Es decir que los niños volvieron cosas con malas manías o volvieron distintos pues

Responsable político:

Sí esa es mi esa ajá ya de muchos compañeros verdad sí hay muchos compañeros faltan de organización tuvieron que aprender a estudiar de nuevo ajá ajá

Junior:

Y cuánto al número de estudiante el niños que tenía antes de la pandemia durante la pandemia y el número de alumnos que volvieron se quedó el mismo

Responsable político:

Sí se mantuvo OK en bachillerato hay alguna deserción pero no fue no son números que agraven vale porque los llama la casa se les da posibilidades de reinsertarse desde las clases de agosto estrategias hubo mucha para que los chiquilines no abandonaran vale

Junior:

Y cuál fue para los docentes me imagino que había algunos que de repente tuvieron que manejarse con herramientas tecnológicas no pero para ellos tuvieron tipo formaciones o ayuda que se adelante o no sé de de los directores de escuelas tuvieron tipo de ayuda para manejarse con con esas cosas con esas herramientas

Responsable político:

Si este desde la implementación siempre hemos tenido usos de capacitación por parte de desagüe OK en todas las herramientas mhm tecnológico lo hemos tenido y durante la pandemia en el caso de la infección en inglés siempre tuvimos cursos con nuevas plataformas nuevas formas de trabajar en la virtualidad porque no es lo mismo preparar una clase que tu vas a adelantar presencial ahorita que vas a dictar a distancia Claro la la la clase de lenta porque estudiantes que se conectan y se desconectan de internet que no pueden ver la presentación que no les llega el material entonces hay un montón de cosas que uno en clase por ejemplo en desea una fotocopia y no puede si no tiene un celular por ejemplo una computadora la copia escribir en el pizarrón igual tiene este una conferencia de una aplicación ajá que es conference ahí es donde se podían dictar las clases es una especie como mich astilleros y por ahí dictamos clases tiene un pizarrón OK para compartir pantallas es muy completa

Junior:

Y cómo ah perdón dijeron cómo pudieron dar clases los profesores tras zoom como has dicho otras aplicaciones sé que algunos se utilizaron desde el WhatsApp Instagram redes sociales pero en en tu caso

Responsable político:

En mi caso para colenso con conference desayunan ajá OK este trabajando con zoom porque por ejemplo el nocturno que en ese momento no trabajaba con grupos del nocturno esos no tienen acceso a la plataforma de ceibal mhm entonces trabajé mucho con classroom OK en en consum

Junior:

Entonces es decir que esa como el plan ceibal realmente es la Política nacional que funcionó para ayudar a la educación en aquel momento no Y hubo otra política otra otro plan digamos similar al plan ceibal o distinto a lo mejor?

Responsable político:

No es que tú es el único no en pandemia o sea en pandemia y ahora ya nos acostumbramos ajá por ejemplo yo intento de la menor cantidad de papel posible entonces elimine las fotocopias OK eh preparo todos los materiales virtuales los hubo en la plataforma de crea mhm a través del plan salival sí y ahí los chiquilines tienen todo trabajamos en clase con ese material lo pueden tener en su casa como respaldo lo pueden mirar cuando quieran

Junior:

Pero CREA es algo parte del plan ceibal verdad ah pues perfecto y eso también funcionó no pudo ayudar a los niños no seguir clases y igual a los profesores para dar clases 10?

Responsable político:

Exacto

Junior:

Vale y bueno digamos esas visiones creo que las decisiones de cerrar las escuelas y tener clases remotas fue decisión del del gobierno no me imagino sí vale pues entonces luego para que cada profesor es utiliza un plan de otro plan esas decisiones fueron algo eh pedido para hacer que para las escuelas o por el gobierno también o fue como decisiones del docente?

Responsable político:

A ver si entendí la pregunta sí si no repito el la orden de esperar las instituciones ajá sí tiene educación vale bien las instituciones lo que los vestimos fue organizarnos para poder dictar nuestras clases vale nos organizamos en base a directivas enviadas directamente por ANEP

Junior:

Ok es es que la realmente la pregunta era cómo se tomaron las decisiones Relativas a la enseñanza remota es decir quién quién quién es quién dijo a los profesores a ver tendría un tienes que utilizar esta red social o tiene que utilizar la plataforma crea de plan ceibal o tienes que utilizar zoom esas cosas me preguntaba quién?

Responsable político:

Directivas generales OKO sea las clases se tenían que impartir al principio de la pandemia teníamos que cumplir nuestro horario o sea teníamos que dar el horario de clase por conferencia toda la semana OK un momento en que era demasiado transparente Para los estudiantes para los docentes estar frente a la pantalla de la computadora imagínate que el el horario de la mañana de 7:30 de la mañana mhm Andrés te horas sí entonces como que estar de 7:30 a 13 horas frente a la computadora dejó de estar saludable ya Claro por lo tanto lo que e implementamos de una organización a nivel a nivel institucional apellido de la dirección del liceo de la institución organizábamos clases eh no tengo por ejemplo 2 veces a la semana una clase tenía que estar por videoconferencia OK Y la otra enviada de material OK que podía hacer que son grabar a mi clase y te las mandan o les les mandaba una tarea con un audio

explicando la tarea mhm explicando los puntos importantes del tema muchísimas estrategias la libertad de cátedra siempre la tuvimos

Junior:

OK siempre la tuvo los o sea la tuvieron los profesores no pero me pregunto cuál fue entonces el el papel el error de de anep durante el momento porque para mí es la nep era esa institución que que da directivas o directa sí directivas no pues me pregunto cuál fue exactamente el papel que jugó el ANEP?

Responsable político:

Y es el papel que juegan te vas a reír, pero es el papel que juega un presidente en un país OK pues no está bien tomar decisiones porque está conformada por COLISER ajá consejo directivo central este consejo directivo central está formado a su vez por los subsistemas educativos ajá o sea es un conjunto es un conjunto no pues sí el ministerio el ministro de educación es el que se encarga de decidir con su equipo de asesores y personas que lo ayudan a él a tomar decisiones sobre nuestra educación vale es decir con eso

Junior:

Es Claro sí es decir que el ministerio de educación no puede tomar decisiones sin haber consultado gente de grandes antes

Responsable político:

No debería

Junior:

A lo mejor lo hace pero no debería porque pues es decir sí entiendo bien hasta ahora el ANEP trabajo agente de la enep trabajaron todo trabajo juntos al gobierno o al ministerio de educación para tomar decisiones

Responsable político:

Exacto

Junior:

Entonces cuando hablamos de en bueno decisiones contra la educación es decir cerrar las escuelas abrir a the momento hace de devaluaciones acá o así de esa manera todas esas decisiones fueron mi imagino el de del ministerio de educación pero fueron también parte de grande pues pues

Así entiendo mejor no lo que lo que hace un poco el anep eh y bueno qué tipo te quería preguntar a ti qué qué tipo de de prácticas implementaste sí

Responsable político:

Que entiendas mejor El anep sí Claro Claro que es la administración nacional de educación publica sí es el organismo estatal responsable de la playa calificación gestión y administración del sistema educativo ajá Claro ahora porque sí pues sí no queda más Claro que nada que nunca

Junior:

Muchas gracias por hacerlo y luego pues entonces usted hablamos de de de la Anep sabes en qué tipo de evaluación implementó las escuelas durante la crisis es decir suerte que la evaluación es también parte importante para los niños que les animan O A veces se desaniman entonces cómo fue en el encierro la manera de evaluar los exámenes para para los niños

Responsable político:

Los exámenes, son miles teníamos los mismos periodos de examen en la presentación unidad y los organizábamos a través de la plataforma de crea OK cada cada chico en su hogar se conectaba por conferencia mhm con la cámara prendida OK los docentes también este estuviéramos la pregunta OK A la misma plataforma el chico descargado el archivo hoy lo podía imitar en Word mhm generalmente lo hacíamos editable para que fuera más fácil cambiar

porque es lo edita lo guarda y queda el archivo todo en el mismo lugar OK ya mientras él estaba haciendo su examen nosotros estábamos observando ajá y después tenían la instancia oral las lenguas en Uruguay tienen 2 exámenes obligatorios OK sí escrito llorar y llorar no Y eso me por separado OK ellos se conectaban a la hora que les correspondía le tomábamos el oral y así sucesivamente pues perfecto

Junior:

Y te parece que esa manera de evaluar funcionó bien?

Responsable político:

Sólo estoy muy de acuerdo con las constancias de exámenes entiendo que son una instancia de aprendizaje OK y daba lugar a a que no fuera Claro a que no Claro no no es la palabra carl lugar a trump ya sí Claro que sí entiendo sí sí es lo que hoy sí pues sí natural porque siempre era que pasaba revisa a ver qué pasó paréntesis nada que ver

Junior

Qué más pregunta es cómo apoyó entonces el ministerio de educación cómo apoyo a la escolarización remota si sí sí apoyaron igual misma pregunta pero para los directores de escuela cómo apoyaron a los docente O A los niños O A los papás a lo mejor a los padres como apoyaron para que sea eh bien dicho la educación es remota?

Responsable político:

Enviar en realidad no es por sacarme cartel no como docente mhm pero la educación a distancia en pandemia fue bastante exitosa gracias al compromiso docente que hay en el país OK porque por parte de dirección por ejemplo teníamos el apoyo de jor necesito hacer tal trabajo con los chiquilines puedo hacerlo me parece que está bien o no o sea eran resolutivos OK como que las estrategias la búsqueda de de de alcanzar los chiquillos a los chiquitines de poder llegarle fue el trabajo en el estado en que y con abuso de nuestras inspecciones que nos brindaba un entonces sí y porque

Junior:

Y creo que creo que en bueno en aquel momento de esa situación de de de pandemia de encierro de educación y remota fue una fue más una difícil porque fue difícil para todo el mundo pero fue más complicado para los chiquitos en sí los chiquitos o para los profesores crees

Responsable político:

Y en realidad fue computado para ambas ajá nosotros como docentes tuvimos que acostumbrarnos a planificar nuestras clases de otra forma ajá a mí por ejemplo y planificar una clase presencial me lleva entre 2 o 3 horas de lo que es búsqueda de materia preparación preparación de la clase una clase virtual me llevaba el doble ya Claro sí la corrección de los trabajos que llevaba el doble sí

Junior:

Y me imagino quizás con con menos participación de no este siendo profe de inglés sobre todo yo sé que dar clase de lengua en necesita me imagino la participación no activa de de uno entonces me imagino que detrás de una pantalla cuando a lo mejor la cámara encerrada en tuvo que ser difícil no hacerlo activo que participe en los niños

Responsable político:

Sí fue muy muy difícil su recuerdo le voy a comentar una anécdota con un grupo de primero de bachillerato qué es lo que sería cuarto yo que no estaban todas las cámaras acá los micrófonos apagados ando conmigo ya en la pantalla y me escuchaba y despre les preguntaba algo le escribía en el chat tengo el micrófono roto tengo que tener el micrófono apagado por contar mis hermanos tengo que no sé sí sí sí sí sí muy poca participa Claro

Junior:

Y eso dando clase de inglés me imagino que no ayuda para nada no sí

Responsable político:

pueden trabajar muchísimo las estrategias de escritura

Junior:

Ah pues sí pero a lo mejor sí siempre hay algo que se puede mejorar no en cada situación digamos pues Mariana yo casi ya terminé con mis preguntas pero te quería dejar la palabra no sé si y hay algunas cosas que te gustaría añadir o que a lo mejor no hemos desarrollado pero que quería decir te dejo el espacio

Responsable político:

bien pensando en lo que fue la educación en pandemia la parte emocional de los chiquitines de todos los implicados mhm estudiantes principalmente porque son chicos y de los adultos que nos involucramos en la parte emocional no fue muy estable OKY se rompieron vínculos no se generaron los vínculos necesarios ajá y yo entiendo como docente que la parte emocional es muy importante para que de paso al aprendizaje fue todo como que muy frío

Junior:

sí es muy frío no me imagino que sobre todo con hablamos de chicos de entre 12 y 17 años esa parte emocional este contacto humano no es lo que necesitan creo sobre todo es lo que nos tenían

en aquel momento entonces fue esto también fue cómo se llama una fue bueno fue algo que a lo mejor en no sirvió para que ellos puedan seguir las clases bien digamos no fue esta falta de contacto a lo mejor le desanimaron sí vale

Responsable político:

Hubo una desmotivación general no solo por parte de los estudiantes sino son muchas veces me me desmotivé ajá impresionantemente pues el tema que era la responsable de entonces desmotivado tenía que buscar motivación ya me imagino que vale

Junior:

pues muchísimas gracias XXXXX por la franquicia pues a buena cotización que tuvimos igual aprendí una expresión uruguaya que que a lo mejor voy a reutilizar pero muchas veces es que a mí mi español a veces me sale bien a veces me sale un poco fatal pero bueno creo que nos hemos entendido entonces está bien en la última cosa sí también que no he dicho es 100 100 por 100 anónimo entonces el el anonimato es parte de mi trabajo entonces no habrá ningún que está en nombre de de escuela o de persona ni nada Y se está última cosita si a lo mejor tendrías compañeros de la anep que estarían dispuesto para participar si conocieras directores de deseos de escuelas me ayudarán muchísimo si podrían tener algunos de estos contactos para entrevistarles también y lo digo por si acaso que pensabas a alguien compañero entonces estaría bien para mí te escribo los nombres pues sí Claro si si te parece bien a ver si crees que podrían estar dispuesto Y luego intentaré contactar decir no sé si tienes algunos correos si no igual para este linkedIn voy a intentar contactarles de verdad

Uruguay Participant 8 – Policymaker – Salto - 22/05/23

Responsable político:

Bien primero que nada me presento para que quede grabado ahí eh mi nombre es xxxxxxxx trabajo bajo en en ceibal, ceibal es un organismo estatal tanto de de incluir la tecnología en la educación de inclusión a la tecnología a la educación y eso fue o sea yo empecé hace 2 años que empecé a trabajar en ceibal anteriormente también fui profesor de educación primaria y educación secundaria de informática y robótica educativa eh miramos es la robótica educativa siempre eh por ahí trabaja desde que salí yo tengo xxxx bastante joven y que sea a trabajar justamente en cuando comenzó la pandemia en el mundo la pandemia fue fue ahí que empecé a trabajar como responsable y fue un gran cambio

Junior:

Me imagino pues perfecto muchísimas gracias por uno pues entonces voy a empezar con mis haciendo parte de ceibal cómo describirías tu las posibilidades del alumno para acceder a la al salón a las aulas de docencia?

Responsable político:

Bien perfecto ceibal Fue una de las grandes ayudas que tuvo todo alumno todo estudiante acá en dubai ya sea de educación inicial hasta la educación secundaria y una educación terciaria porque la la primera primera misión de desayunar el misión y visión que tiene el ceibal es que todo estudiante educación pública educación privada en esta en este último año se ha estado apostando mucho la educación privada también es que tengan cada uno en su computadora totalmente gratuita ajá y esa fue una de las grandes e inclusiones que que llevó a que no se parecieran años ni meses desde el primer día que fueron clases virtuales 100% los docentes adoptaron un tiempo de adaptación del estudiante y el docente no que más se también también o sea hay plata se igual tiene una plataforma que se llama el crea ajá que ahí es como a ver classroom en Google Chrome que se usa bastante se utilizó bastante pero propio de seguidores y hablando eso también ahí el profesor iba ponía todo su contenido en su aula tiene su aula tiene subdivisiones en en esa en esa en en esa plataforma ah y además de eso de por ejemplo lugares que no llegaba la conexión estoy acá en Uruguay con edición por fibra óptica hay en todos los departamentos en todas las escuelas en todos los centros educativos y a muchos hogares también llega y bueno los que no llegaban se le brindaba a lo al alumno que estuviera en en educación primaria los brindaba una recarga de datos pues porque hay para que estuviera encontrases el objetivo que era era no perder clases exacto

Junior:

Entonces todo era como bien hecho Desde el plan ceibal para que los niños pudieran como seguir las clases sin ningún dificultades no me parece

Responsable político:

Eso mismo

Junior:

Dijo pero yo solía preguntar a los docentes si han observado si Se observasteis como tipos de barreras socioeconómicas que pudieran a lo mejor afectar a los niños para conectarse y para tener herramientas tecnológicas pues entonces te quiero hacer la misma pregunta aunque si

entendí bien el plan se va ofrecía herramientas a todos pero no sé si observaste en las familias barreras socioeconómicas para que los niños puedan seguir haciéndose a las clases

Responsable político:

Obviamente se observaron sí varias barreras socioeconómicas eh más en en los departamentos del interior de Uruguay ah de capital de Uruguay Montevideo que ahí donde se centra más ha estado más centralizado se está tratando Uruguay está tratando de descentralizar lo que es la capital y incluir a al interior del país OK pero muchas veces eso no sucede por la barrera socioeconómica que haya en Uruguay la parte de los alumnos a veces no se podía llegar no sé muy bien cuál es el porcentaje ni nada de eso porque yo no estaba en ceibal en ese momento mhm pero había barreras por ejemplo familias que tenían que eran numerosas en y un bajo nivel socioeconómico qué dices con varios por ejemplo varios niños en el que estuvieran en la educación ahí se veía el tema de conexión a internet del pan de plan de de que llegaba a la casa y ser un tema bastante que se observa y que se yo observé que a veces no no podías llegar el contenido o no podías llegar en sí la clase virtual porque el contenido llegaba por esa plataforma hola mai la los docentes acá realmente sufrió una transformación y su supieron TV que afrontar esta transformación porque lo que fueron los virtuales vídeos la los docentes adecuaban su contenido a las clases virtuales porque hay contenidos que si no es presencial si no es físico no es puedes revisar ajá pero yo por ejemplo en mi caso ese año que entré a trabajar eh entre trabajar como que soy informática y robótica educativa de formato taller entonces cómo eh ponía el contenido al taller de los robots físicos de lo que a los a los niños a los estudiantes le gusta lo ponía a dentro de una computadora y da pero eh con las herramientas que hay hoy hay un día hoy en día hay perdón y con lo que ofreces algo al tanto de robótica como programación plataformas de programación etcétera eso fue bastante fácil de transformarlo y bastante fácil que los niños lo lo lo tuvieron ajá pues si

Junior:

Ya veo y viste observaste como otras barreras que no sean socio económicas de de todas formas en en las familias a lo mejor

Responsable político:

En familias se observó bastante por ejemplo particulares con con mi hermana por ejemplo y mi hermana está en educación primaria está en 1/4 año ah 1/4 año acá es tiene la edad de 89 por ahí no 8910 ah ese caso por ejemplo mi madre con ella en sentada una computadora lo ponía en la computadora y a veces está todo un tiempo acá las clases el turno de espera tino vale las 13:15 hasta las 5:00 de la tarde hasta hace un rato ah entonces todo ese tiempo a veces siempre se cortaban las clases son como pequeños descansos verdad ese era un tema que siempre surgía y aparte el en los grupos de padres siempre surgía ah yo no quiero que mi niño esté durante todo el tiempo frente a la computadora no le llega mi niño no entiende el cómo la maestra habla o también la parte de conexión hay fibra óptica acá en en sí supuestamente Uruguay tiene una de las mejores internet de Latinoamérica pero fue eh he en en ese momento que explotó la pandemia acá fue un y la sobrecarga de internet la sobrecarga de internet bastante fuerte que muchas veces no se pueden tener clases o la maestra o el docente Sevilla todo pixel ya o nos escuchaba el audio hicieron un tema bastante importante y una barrera que que había que afrontarla y alguna manera se afrontó porque se aumentaron la compañía estatal de internet de acá en todos estatal acá eh aumentó en ese tiempo aumentó por un pedido para estudiantes que tuvieran en en educación primaria pública y esa fue una de las grandes medidas que que tomó el país también vale ya ya veo

Junior:

Y observaste algún tipo de síntoma de depresión o ansiedad en los directores de los centros de de escuela o profesores quiero porque no sé me imagino esos directores o profesores recibieron a lo mejor hay ayuda te iba a decir del gobierno pero me explico habló del plan cegan escribieron por ejemplo las herramientas para poder utilizar las plataformas crea te puede decir que lo mejor no tenían en formaciones no no tenían esa costumbre de utilizar esa plataforma entonces por eso te pregunto si tú observaste cómo tipo de ansiedad en los directores de escuela o profesores para utilizar esas cosas

Responsable político:

Bien en fue un tema bastante cuando recién empezó todo el tema del coit acá que acá no quiero que se tome a mal esto pero los los docentes y mucho entonces el porcentaje de docentes acá

muchos son de una edad bastante bastante no ya avanzada vamos a decir para lo que hoy es la transformación digital vamos a decir y no muchos tenían el concepto ni de bueno ahorrar una computadora sentarse computadora tiene una clase mhm lo que hicieron los centros y lo que tienen hoy los centros con la creación del plan ceibal allá en el 2007 ah mhm se crearon también las maestras dinamizadoras dinamizadora de desayunar que es una gran ayuda que es la maestra o la docente que ayuda en todo el tema de tecnología no creo ah y esa es la que bueno tuvo una gran la actuación lo que hay docentes en lo que estas espirituales yo me acuerdo que un caso bastante serio en cuando yo era docente que por ejemplo como era el de informática y robótica en el que más tenía que ver con ese tema no hago clases virtuales era como encargado de clases virtuales y tenía una una docente que talla no estaba en sus tiempos de de jubilación le faltaba algunos años para jubilarse ajá y era todos los días que yo tenía que entrar con ella y muchas veces los alumnos no no le prestaban mucha atención porque la dinámica ya cambia la dinámica si ella tiene una dinámica en el aula presencial va a tener otra en el aula virtual sí y muchas veces he tomado en serio o se salían de la clase ella ya entraba en un poco de ansiedad se ponía en un caso bastante difícil porque está al saber que tú sos capaz y con un nuevo aparato que tienes enfrente ya no sos capaz eso creo que puede traer algo de desesperación ansiedad ajá y es

Junior:

Exacto perfecto y hablando de ansiedad en qué me podrías decir sobre el bienestar de los alumnos igual el bienestar la salud mental de los docentes en aquel momento

Responsable político:

Bien perfecto y con la imprimen con el con la pandemia está ante de eso no existía porque se igual lo que también hace son proyectos de abordaje que por ejemplo yo en este caso trabajo en el área de pensamiento computacional ay pues tiene otro que por ejemplo 6 Laos después de que este cuento lo que es silao después tiene un proyecto de abordaje que surgió en las pandemia que es bienestar social y bienestar digital para que lo voy a ver que voy a buscar para ver si seguir el nombre y no de no decirte cualquiera bienestar digital les ayudan lo digo que ciudadanía digital y bienestar digital ese fue 1 proyecto de abordaje que surgió durante la pandemia para eso mismo para para frenarlas la brecha digital es que se abrieron porque se abrieron muchas brechas digitales en en la pandemia y y también el lo que utilizo ese proyecto

ahora es tener un referente un referente por por ciudadanos por departamento en departamento le decimos las ciudades mhm para tener para capacitar a los docentes para su forma de interactuar con los alumnos por medio de la tecnología y hoy en día después de todo ese cambio que hubo esa transformación también ahora te digo que estamos viviendo un proceso de transformación educativa ajá que se cambió la la forma de educar acá en Uruguay radicalmente dan todos los docentes que hacer un curso que la formación educativa ajá y y estamos viviendo ese cambio en el bueno lo que trajo esa transformación educativa son formas de educar nuevas formas de educar digitalmente esa no es mucho solo la docente del aula sino la docente del aula con la profesora de inglés totalmente virtual el profesor de muchas veces cuando Estados Unidos de Londres Inglaterra el profesor de de pensamiento computacional son argentinas algunas partes de todo el Uruguay en profesores de portugués también tienen que muchas veces también son virtuales de de Brasil y también hay profesores presidenciales pero viste es una forma de educar diferente una forma de educar que ha cambiado mhm lo que fue el antes de la pandemia que solo se venían con clases de inglés virtuales porque estar cada escuela cada centro educativo Paraguay tiene una sala dedicada solo a la videoconferencia aunque llamada con una pantalla con con cámaras no sé si conoces tú el coco no no me suena Francisco es también una herramienta que debería llamar más que todo de y lo tienen en cada centro educativo hace muchos años solo se empezó con seguridad en inglés y que ahora tu se está arraigando varias varias áreas ellos varios resultados

Junior:

Y hablamos de transformaciones educativas perdona cómo me dices cómo se tomaron las decisiones relativas a la enseñanza remota es decir en aquel momento surgió la pandemia tuvieron que adaptarse no y me pregunto cómo se tomaron esas decisiones de decir que vamos a utilizar crea del plan ceibal quién quién dio el el punto de partida digamos no

Responsable político:

Bien hace desde dicen que entró en el él no gobierno acá en Uruguay en el 2020 tal vez justo al inicio de la pandemia el no por favor bien cómo seguía desde que se centró el nuevo gobierno acá en acá en Uruguay es hace vino hay algo que se llamó ley de urgente consideración quiso también abordaba la educación y recién ahora recién este año se pudo dar ese ese ese salto a la educación que fue la transformación educativa el ministerio de educación y cultura agrupa hay

que bueno es todo lo que tienen que ver con la educación la la administración nacional de educación pública la nep eh que es una es la agencia dedicada a robaron y bueno hicieron esa transformación educativa que bueno muchos docentes algunos algunos como que le apoyaron otros no ah hay un gran porcentaje de quien no la apoyaron los docentes que ya tienen varios años en educación y bueno los nuevos los nuevos docentes los estudiantes son los que están apoyando más este cambio yo que vi bueno

Junior:

conoces digamos otras políticas educativas en Uruguay que que hubo para apoyar a la para apoyar a la escolarización desde casa eh hablamos del plan del plan ceibal pero no sé si conoces como tipo sí otras políticas que sean distintas o parecidas al plan cyber que que estuvieron

Responsable político:

Y seguramente hay ah hay más instituciones privadas en este caso sobre no sé si el de transformación educativa esto de acá pero por ejemplo muchos yo como trabajo en esta área pensamiento computacional y yo soy el referente del departamento de mi departamento yo creo soy el referente está Y muchas las clases de pensamiento computacional se hacen por videollamada y en ese caso se tertia ariza salió al tercio ariza lo que es la videollamada el profesor el docente remoto que le decimos y y ahí eh son instituciones o fundaciones la que dan o sea dan mucho contenido sobre educación virtual educación tecnología días ajá y yo por ahí que

Junior:

Perfecto y me pregunto sobre el el ministerio de la educación por ejemplo hablamos del de la uned pero yo estoy pensando en el ministerio de educación Uruguay apoyaron de una fortuna manera a los a las escuelas apoyaron directamente a los docentes para para que puedan ellos utilizar el ceibal que para que puedan no sé dar buenas clases a distancia no estoy aquí en papel tuvo que jugar el este ministerio de educación

Responsable político:

El ministerio de educación jugó un papel bastante importante en lo que fue la educación en tanto que esta transformación educativa incluye porque antes de la pandemia y durante la pandemia se igual era una una organización aparte de lo que es o sea siempre fue del estado siempre fue una creación en la política pública y surgió en el 2007 y con esto de la información en el patio a lo que hace la nep y el ministerio de educación y cultura es englobar hace igual agarrarse igual incluirlo adentro del ministerio porque antes estaba como sea igual aparte de todo ah era como un mundo aparte ceibal y no se le daba el docente le daba tanta importancia lo que era ceibal lo la única importancia que tenía ceibal lo que muchos creían lo que era que eras tribal era nosotros teníamos la computadora y bueno usarla en el salón de clase usarla para hacer las tareas domiciliarias y y eso pero cuando la nep cuando el ministerio de educación y cultura en haga dentro del ministerio eso te cambió y cambió bastante eh y bueno fue lo que impulsó a ceibal mhm

Junior:

Entonces el trabajo de la uned junto al del ministerio de educación y la cultura inició no me imagino, hubo una un impacto real

Responsable político:

Si, perfecto también por ejemplo acá en el interior del país tenemos muchos centros de educación que son rurales Y eso era un tema bastante común cómo llegar porque 900 educativa tenés conexión a internet todavía tenés la antena en los centros rurales y es por internet vía satélite si no me equivoco ajá un en los centros más alejados no pero cómo cómo de contenido a esos estudiantes ajá bueno la solución que que surgió en ese momento fue que como son pocos no son muchos casi siempre es una docente para toda la escuela o docentes mhm lo que se eligió hacer avances fueron grupos pequeños de alumnos que iban a la escuela o muchas veces que se conectaban mismo en la escuela eh y bueno la maestra buenos separados ahí instancia de protección en todo que el protocolo que había eh bueno esa fue la solución de llevarme a los centros rurales y la educación rural en que las

Junior:

Y me estaba preguntando también qué limitaciones tuvieron que enfrentar los responsables políticos implementando lo que implementaron no sé si ellos tuvieron 12 algunas barreras para poder sí generalizar políticas públicas de Uruguay durante el bloqueo mhm

Responsable político:

Bien huyeron obviamente comentó el todo el lugar está en las limitaciones capaz que se basaron mucho en el tema de la población y el tema de la población no tanto como en la capital en la capital fue más fácil lo que llegar todas esas esas políticas pero acá más lejana de punta a punta más o menos 600 km ah pero siempre hubo esa esa brecha de que vos estás en la capital yo estoy acá y la gente de la capital ya es un ya es una población que tiene una edad más avanzada también por ejemplo hablando de de otra política que estaban en su momento que era el plan ibirapitá que fue eso mismo es que fue una gran limitación a llegar a hacerlo llegar porque lo que hacía en pleno y ha pintado bueno estarme una tablet justamente en una cama una tablet como esta la la tablet y rápido no me suena eso ajá esa tabla se le daba a cada jubilado acá pasar a jubilado y bueno la persona pudiera concurrir al centro barrial por ejemplo a un centro de de la intendencia la intendencia es como el sub gobierno de cada departamento ajá YY bueno ahí tenían clases ahí tenían talleres sobre tecnologías y eso y bueno cuando explotó que yo las limitaciones de las personas ya avanzada edad que bueno el gobierno para la persona de edad avanzada era terrible no y bueno ahí fue un freno fue una limitación porque las personas no aceptaban mucho que que no voy a salir que a ver cómo explicarte eh no no fue fácil llegar a las limitaciones en el gobierno lo que las leyes que surgieron a las personas más avanzada edad por ese mismo tema ahí fue un también un gran tema a nivel psicológico o mental en esas personas porque pues

Junior:

Sí sí entiendo entonces limitaciones para perfecto para personas con edad digamos avanzadas no sino mayores sí sí pues perfecto

Responsable político:

El tema de los de los de la juventud y los niños eso fue más fácil llegar por el mismo por el mismo desayuno de que inician educación a los 5 - 4 años se Empieza con el con lo que es tecnología pensamiento computacional hasta el bachillerato

Junior:

Ajá y vos no está en Montevideo, estas en Salto verdad?

Responsable político:

Estoy solo en el departamento de salto si corecto

Junior:

Ay eso está como Zonas urbanas o rurales de Uruguay?

Responsable político:

Eso es en cada departamento tiene zonas urbanas rurales que yo de la capital estoy a 450 km
OK 500

Junior:

Pues perfecto pues XXXXX ya yo terminé con mis preguntas pero bueno no te dejo la palabra sí hay algo que no hemos que no que no hemos hablado que no hemos desarrollado todavía te dejo la palabra para que pueda expresar alguna idea

Responsable político:

Bien perfecto Hablando también eso de la de la educación a distancia hoy acá en Uruguay la educación y hablan del home office que después de la pandemia fue que explotó ese tema de home office anyway porque tú no encontrabas a la persona que decía ah yo trabajo virtualmente

yo le encontrábamos a esa persona era muy difícil o si trabajaba en una empresa no sé tipo mhm Mercado Libre o alguna de esas eh importante no pero no encontrábamos no existía el bacano Uruguay en lo que es el exterior del país no existía lo que es el home office y la educación a distancia ah muy difícil que tenías que hacer bueno yo en mi caso en la universidad que tengo acá en las tengo a a un par de kilómetros no sé quién es 5 o 10 km para la universidad pero tá muchas clases las tengo virtuales de la comunidad de mi casa en video yo trabajo virtualmente a veces visita algunos centros educativos voy una vez por mes A la capital a bueno oportunidades y eso sobre mi trabajo y bueno además y y por ahí también te voy a dejar la web de de salival porque hay quienes música mucho contenido para bueno pues ahí puedes sacar gran contenido de cosas también en la parte institucional ahí está hablando de plataformas y programas se lleva el tiene un en la actualidad vamos a decir de lo que es esto verdad y bueno pues por ahí ahí encuentras todo desarrollo docente dispositivo lo que es e igual ajá bueno eso no no

Junior:

aquí lo lo importante para mí era ver desde el punto de vista de alguien que está cerca de seba entonces tú cómo trabajas ahora en ese bar a ver cómo fue digamos esa eh esa no no transmisión porque el plan se va a ya existía antes de la pandemia pero cómo fue cómo pudieron adaptarse la gente los profesores al plan ceibal como como este acceso también fuera como sencillo fácil para directores de escuelas para implementar este plan se puede en sus escuelas pero me parece que al final con la plataforma o sea con crea mhm fue casi fácil digamos para profesores tener una plataforma para dar clases no entonces creo que el plan se vale de verdad ayudó muchísimo ayudo aún más con el apoyo de la nep y del ministerio de educación y la cultura no es lo que entendí

Responsable político:

Obviamente que fue un cambio ah un cambio radicalmente mhm que se vivió y se y se sigue viviendo ah te lo digo que se sigue viviendo porque hoy en día voy a visitar los centros educativos que mi rol en este caso de referente el steam frente de pensamiento computacional es ver cómo están trabajando los docentes con con el docente remoto si tiene alguna uva hablas como una pequeña entrevista y el 75 80% de los 80 que visito eh semanalmente siempre me dicen eh ah esos esto es para ellos yo con esto no no tengo mucha idea siempre es ese tema yo

no tengo mucha idea porque ya entonces un cambio que se sigue viviendo y se va a seguir viviendo hasta una próxima generación que que tenga esto de lo que es el pensamiento computacional por ejemplo ajá pero es puro general

Junior:

Tu podrías decir que el plan ceibal y la plataforma crea funcionó para las escuelas O no

Responsable político:

Lógicamente lógicamente sí gente también hay muchos centros privados por ejemplo yo empecé a trabajar en centros privados y como profesor y al centro privado eh como que tiene cuando le Pública en la escuela pública desde que inicia el diseño ahora tiene todos los estudiantes cargados a crea tiene su portal de de escuela ah privado ya tiene que ser otra gestión es cuando se iba y eso no se le cobra nada nunca pero tiene que ser otras gestiones porque es parte de un colegio privado es una empresa sí y muchos colegios privados el por ejemplo acá en mi departamento por decirte un porcentaje si es el 70 80% de los colegios que usará la plataforma que en cambiaron a la plataforma que iba porque por ejemplo o en Google Drive o Google Drive no les hace muy fácil ha lugar en la plataforma creada para tener un más fácil acceso a los estudiantes en en pandemia ajá

Junior:

Pues sí pues Claro me parece bueno no no no es decir lo puedo decir así es fácil pero me parece que el plan crea ayudó A reducir el impacto de la pandemia sobre la educación pero bueno estuve entrevistando A maestros que me me han dicho que bueno evidentemente también fue difícil no pero bueno comparando Uruguay a otros países creo que en Uruguay el el plan Taiwán sí que ayudó a reducir este impacto porque yo también estoy buscando cosas en Colombia en Colombia no tuvo un plan nacional así como el planeta entonces fue aún más complicado para ellos poder manejarse entonces creo que Uruguay de verdad lo están haciendo bastante bien con lo de tecnológica igual lo hemos visto con el el plan de piedrafita para personas mayores pero igual el plantear creo que en este tema Uruguay se maneja pues yo desde mi punto de vista por lo menos lo veo como fije el Uruguay se maneja bastante bien

Responsable político:

Pero sí te cuento una una comparación muy muy fácil de de captarla y de capaz de ponerla ahí en en la tesis que por ejemplo soy yo justamente vivo en la frontera de Uruguay de Brasil y conocer a compañeros conocer a amigos míos que a veces se estudia en Brasil uruguayos estudiando en Brasil que perdieron 1 año educación por no tener plaza y despales porque Brasil para incorporar las clases virtuales más acá en la zona que que yo vivo no fue un trabajo tremendo sorteo que hice ahora nacional clase grupales en ningún momento yo tengo la 1:01 compañera que es muy cercana a mí que nunca nunca en las pandemia nunca tuvo clases virtuales sí habría un protocolo gigante para ir al instituto AA tener una clase con todo el tema de de protocolos verdad perdí 1 año 1 año de educación eso cuando entrar en la ciudad sale faltaba todavía 1 año y teníamos la misma edad eso por la pandemia es decir eso sí creo que estuvimos un mes sin clases sí sí sí el contenido virtual no porque las cosas las las eh lo que era el contenido por ejemplo un una tarea domiciliaria o lo que se iba a dar el día siempre llegaba pero estoy contacto virtualidad capaz que fue un mes que fue donde los maestros estuvieron capacitaciones para para bueno lo que era clase virtuales y si algo y se me fue sobre eso estaba pensando estaba estaba estaba diciendo aviso y Claro recuerdo es eso

Junior:

Pues nada a ti te viene me me me escribe por mensaje pues sí pues perfecto de verdad me XXX pues muchísimas gracias no sé si hay algo más que me me quería comentar pero yo por lo menos puestas que que tengo que tener y te agradezco muchísimo me tu aportación es tremenda me ayuda muchísimo para entender mejor desde el punto de vista digamos de de cheval lo que lo que pasó un poco entonces muchísimas gracias para eso y y te deseo lo mejor no para para para tu tu trabajo pero tus estudios también que estás terminando