

Teachers in Colombia

Colombia Participant 1 – Teacher – Bogotá - 06/05/23

Profesor:

Bueno mi nombre es XXXXX y actualmente y durante la pandemia fui docente de grados de secundaria tercero cuarto quinto y digamos parte del 2021 que también se vive un poco el confinamiento los primeros meses también de Del primer curso de Secundaria que es sexto y es queda en Bogotá y es un Colegio de educación privada

Junior:

Te parece si nos enfocamos en el el primer grado de Secundaria sí cómo estoy haciendo la digamos esa búsqueda con sí alumnos de Secundaria bueno eso está genial así podemos hablar de ellos y bueno la primera cosa te quería preguntar si que hay una diferencia entre liceos públicos y privados no digamos y para ti bueno durante la pandemia te parece que se vio aún más la diferencia entre el público y el privado

Profesor:

Sí realmente sí porque digamos el acceso a la educación como era netamente virtual digamos que por las condiciones socioeconómicas entre los estudiantes de los colegios privados pues era mucho más fácil acceder a Internet y a una computadora no porque en muchas ocasiones viendo que sucedía es que me habían clases o tenían clases no sé 33 hermanos y había solo un computador solo una digamos en acceso a la conexión pero aún así no por el celular recibir las clases sin embargo aunque compañeros que se encontraban en la parte pública los estudiantes no tenían acceso para poder ingresar tomar sus clases en muchas ocasiones porque no tenían acceso a un computador pero no tenía internet etcétera claro

Junior:

Entonces los recursos de no como económicos fueron barreras para algunos no lo que no tenían computadoras o no sé herramientas tecnológicas no pudieron acceder a las clases me imagino

Profesor:

Exactamente sí y sobre todo sucedía en la parte pública no que no tenían ese tipo de accesos en el privado se vio más limitado pero digamos que de otras maneras

Junior:

Y el número de alumnos que normalmente tenías tú en tu clase fue el mismo número de estudiante que pudieron conectarse día a día durante la pandemia durante el encierro

Profesor:

Cómo al inicio digamos que si hubo algunas barreras lo que te decía te conocía bien hermanos que tenían que usa en el momento en que comenzó el confinamiento pues no tenían acceso rápidamente a estas herramientas pero ya digamos que con el paso del tiempo como pues han prolongado al inicio no sé inscritos 22 se conectaban los de julio los 18 y al final los 22 seguramente bueno el porcentaje de estudiantes que no puede conectarse al inicio si también fue poco

Junior:

Y ves otras barreras más que la económica para los niños que no pudieron conectarse no sé si ayer y igual me hablas de me estás hablando del del entorno familiar creo es decir a lo mejor si había como muchos movimientos en casa hay algunos que no podían conectarse pero es algunas otras barreras otras que las que estamos hablando

Profesor:

Es que más que conexión yo consideraría que si pues digamos todos los días factores que se generaban en un ambiente no era un ambiente propicio para tomar sus clases porque pues era una casa y una casa suceden un montón de dinámicas están sus papás en la cocina todo entonces Dios que fue el ambiente no era tan propicio para tomar lo que impedía que se concentraran cien por cien

Junior:

Debe de ser mezcla a ver no sé en Colombia si se dice maestra o profesora o docente OK y transparencia también tú tuviste con barreras fue difícil dar esas clases O A lo mejor pudiste manejarte con todo fácilmente

Profesor:

Vamos que al inicio pues una de las barreras creo que en Colombia no podría hablar de otros lugares pero en Colombia sí siente que hay una gran barrera en cuanto a la formación docente frente a estas herramientas tecnológicas que nos permiten pues dar clase a las posibilidades de forma virtual no teníamos acceso no conocíamos plataformas no sabíamos como alguna clase cómo subir material como impartirlo o sea realmente las primeras semanas incluso los primeros meses fue porque no tuvimos o no conocíamos no habíamos tenido una formación en cuanto a los TICS en días entonces creo que esa sobre todo el conocimiento que se tenía pues a la hora de buscar material o hacer posible las de manera virtual

Junior:

Y el primer encierro creo que fue desde marzo 2020 a lo mejor el verano hasta junio fue el único verano aquí en Europa pero hasta junio no?

Profesor:

En colegios dura todo el año prácticamente cómo hasta septiembre volvieron algunos pero volvieron solo quienes querían volver entonces digamos que hoy teníamos clases que se llaman

sincrónicas entonces damos clases en el colegio por medio de la Cámara nace en la casa y otro chico se colegio claro

Junior:

Y entre marzo de 2020 y septiembre los maestros no tuvisteis tipo formaciones a las herramientas tecnológicas dándose por ejemplo por las escuelas o no sé algunas cosas así

Profesor:

El comienzo fue muy empírico todo fue entre Explorer y mire cómo se cómo lo resuelve la verdad creo que hasta las mismas instituciones no tenían el conocimiento para poder brindarles y eso a las instituciones pues no esperaban esto nunca se había hecho digamos en las instituciones digamos capacitar tanto a los maestros cómo la institución en general en estas herramientas entonces pues en un comienzo y vemos que la capacitación fue como muy individual como busque usted las herramientas y ya con el paso del tiempo ya hacia este año a mirar sobre todo también de experiencias de otros maestros que cosas habían funcionado para poder explicar pues no pues con la forma de todas las demás

Junior:

Ajá y en aquel momento cuál fue las herramientas que utilizaste que usaste para para dar clases no entendí me tocó escuchar que algunos utilizaron no sé el whatsapp algunas redes sociales pues

Profesor:

Mira sobre todo en los en los colegios públicos porque en los colegios públicos en el que se estaba revisando era un envío de talleres guías entonces nos escogió en el tenía el teléfono personal del profesor y el profesor escribió descargas y luego las envías entonces no ocultan digamos las clases digamos de maneras ahí sino más como talleres es en el parque público en lo privado digamos que si se dio pues digamos mal las clases y se conectaba por ejemplo por Google nosotros tomábamos clases por Google meet OK Y por plataforma de clase entonces

por classroom digamos se creaban las clases y se subían los materiales y entonces subías cargaban sus tareas ahí a en clase y en las clases inician por medio de

Junior:

Y es de es decir que estamos hablando de de alumnos de 12 años 1112 años no creo sí es decir los niños de 2 años tuvieron que manejarse con internet y herramientas tecnológicas no en aquel momento

Profesor:

Sí digamos que supone 1 de los grandes retos De hecho todo esto que hemos también podido reflexionar pues muchos fans no pudieron estar ahí el 100% porque también muchos tenían que digamos estar trabajando al tiempo que la Universidad entonces yo les tocó también como informarse y aprender a subir sus tareas aprender a niños que en realidad estuvieron ahí formación de como su tarea.

Los papas pues no escribían los pues como no sé por qué esas buenas tareas y los niños ya así lo tenía en mi clave así se hace así se ejecuta De hecho también lo que digo creo que toda la formación de estas tecnologías o de estas herramientas fueron muy empíricas tanto para los niños como para nosotros

Junior:

Y hablando de los papás cuál fue la digamos la relación entre entre tú hace el maestro y los padres porque digo creo que en general hay más relaciones entre los padres y escuelas, pero en aquel momento me parece que las las escuelas todas cerradas el único o sea la única figura que tenía los papás era me me parece la maestra o el maestro no

Profesor:

Sí total digamos que pues o sea fue difícil por varias razones una porque pues tú cuando estás dando clase por lo general es un espacio muy privado de los estudiantes y tú no 1000 cosas que por lo general digamos se regulan o se tratan o se trabajan dentro del aula entre estudiantes y

maestros que sucedía ahí pues que estaban también los papás tomando clases entonces muchas veces por ejemplo intervenían en las clases entonces como como que tú digamos que esa privacidad y ese ámbito como de educación propiamente pues sería muy vulnerable porque los padres estaban ahí también mira lo que dices como lo dice

Profesor:

Pues por lo mismo digamos que se rompían con muchas cosas que suceden en el aula no canal de comunicación entonces muchas veces nos toca quedarnos o sea terminamos la clase y los papás como no veían a una iglesia 5 minutos alguna duda una situación de pronto más familiar que eso era pasando por lo que no se pueda conectar profesores y coordinadores

Junior:

me pregunto cuando abrieron las escuelas los liceos volvieron el cien por cien de los niños la mayoría o hay algunos que abandonaron la escuela él en aquella edad de 2 años

Profesor:

Que en el caso particular de otros digamos que no no hubo un abandono como tal en ese momento De hecho mentira sí pero porque se iban a retirar o situaciones así como que ya no podían estar conectados porque se iban qué pasó que muchos después de que ella se volvió a la presencial si migraron a la educación virtual no quería y cuando se dijo se abren los colegios volvimos todos 100% presencial que ha hecho eso pasa al año pasado por la obligatoria muchos papas ni quisieron enviar a mis hijos para qué vuelvan

Junior:

En Colombia la escuelas obligatoria o sea es es obligatoria la escuela hasta los 14 creo

Profesor:

Establece el pues digamos que la garantía de sus derechos se le garantiza la educación sí o sí independientemente de los niños hasta los 14 años OK después del evidentemente se les debe pero ya no es digamos una obligación del Estado como tal OK ya

Junior:

Y bueno a nivel de ser maestro suceden las celebraciones digamos los exámenes cuando era bueno cuando la educación fuera Mota cómo se pasó o sea qué tipo de exámenes porque me parece que hay algunos que o sea que dejaron las relaciones igual hay algunos que no sé implementaron cosas es decir tomamos evaluaciones continuas de todo el año damos una nota final fin a hacer exámenes finales bueno no sé tú cómo manejaste esas cosas

Profesor:

Digamos que no otros el sí hicimos evaluaciones lo hicimos por Google forms Google forms formularios y ellos respondían digamos que era una valuación un poco no sé cómo decirle cómo va la honestidad o sí me imagino que fue un porque era evidente que no se podía controlar no se podía saber si los papás estaban al lado no se podía saber si estaba mirando Google si estaba mirando un celular si estaban accediendo a otro tipo de cosas no o sea realmente fue muchas ocasiones pasado las respuestas o sea como yo tenía un whatsapp o tenía en sus redes sociales estaban haciendo la evaluación hoy y se escribían por el chat hoy a las 3 es la cuatro es la cuatro la era realmente una evaluación más por criterio por hacerla realmente 1 puede valorar un producto porque se sabía que mi mente se podía hacer realmente

Junior:

Sí me imagino que que la mayoría aprobaron no que no suspendieron esas evaluaciones no

Profesor:

Digamos que mira en el caso del colegio solo un estudiante digamos perdió el año OK Y fue justamente porque digamos hubo de parte de su familia consideraría yo como una falta con una

despreocupación un interés porque el niño estuviera conectado entonces no se conectaba nunca entonces que el único criterio que teníamos para que los niños perdieran era que pues nos veyamos no es correcto a las clases y no estuviese presente es como faltó tanto y no era porque no tuviera digamos las herramientas sino porque no era acompañamiento en casa de te conectaste a clases estuviste pendiente entonces. Para. Mi fue muy difícil de evaluar. dándole vuelta familiar ayudándoles las no sé internet para buscar respuestas sí Ah el chico realmente tenía el conocimiento

Junior :

Ahora que tenemos la inteligencia artificial y tal en todos lados me imagino que si esa situación debería volver lee algún más peor en te lo preguntó porque leí que las evaluaciones pueden animar o desanimar a los niños y que este estado pueden llegar hasta ansiedad o depresión es esas esos tipos de cosas no y por eso te quería preguntar si fendi este por parte de tus alumnos depresión o si no ansiedad o cosas así durante el encierro

Profesor:

Sí digamos que pues digamos que si me lo ha preguntado en este caso pues no podría decirte si como tal está atravesando por eso pero sí siento que realmente su salud mental se vio afectada por muchas razones y una de esas digamos que es la posibilidad de socialización cierto sin que haya un control por parte de una pues obviamente todas las horas de descanso en cualquier momento en la presencial te hablas no sé dices cosas haces un montón de actividades con tus padres que son muy privadas muy íntimas y que construyen ellos mismos que con la pandemia se rompieron totalmente no ellos eran niños aislados que sea mucho hablaba por medio de igual que nosotros dos adultos pero pues incluso ellos más porque tenían un control mayor no los pequeños de 3 años lo que te digo pues sus padres estaban más pendientes de con quién estás hablando qué estás hablando qué estás haciendo y eso perdió pues de cierta manera en esa esa forma de socializar entonces creo que sí había muchos pequeños que comenzaron a sentir como ella es un ambiente hostil en casa y no sé muy muy difícil que no acostumbraban a estar todo el tiempo en casa porque 1 sale de casa se despeja hasta con sus amigos estando ahí viviendo todo el tiempo creo que es género en muchas situaciones de ansiedad y difíciles que no podían escapar de ellas no porque pues igual tenían que estar ahí estar en café encerrado no porque

Junior:

¿Igual no se podía en aquel momento moverse en Colombia no digamos en Bogotá es que las escuelas eran cerradas, pero igual no se podía salir de casa durante meses no?

Profesor:

Pues que se comenzó a dar cómo salía cómo hasta agosto ya comenzaron a salir pero creo que tengamos también siento que no en todos los casos pero muchas familias pues sí tenían mucho mucho miedo entonces a muchos estudiantes no nos dejaron volver sí no lo sé pero durante más de 1 año o 2 años incluso porque en 2021 se dio la posibilidad de retorno pero muchos padres no quisieron enviarlos

Junior:

¿Y entonces hay igual profesores que no quisieron volver o casi todos volvieron?

Profesor:

Volvimos hubo una situación de nosotros digamos en el evento 2021 cuando se llevaron las vacunas las instituciones pusieron como regla por así decirlo en que los presentes nos tenemos que vacunar no sí muchos docentes o algunos no mucho la verdad exageró un par de docentes y no querían cuando se lavaba, YY más bien ese fue el motivo de que algunos se retiraran

Junior:

Y estaba pensando el papel que debe jugar las escuelas digamos normalmente la o sea la escuela es un lugar donde el niño puede no sé cuándo las cosas van mal por ejemplo en casa siempre el niño puede llegar en la escuela y hablar que está con educador con docente con lo que sea pero personas que están en la escuela igual la escuela es como digamos entre comillas un papel que juega no pero durante el encierro te parece que la escuela la escuela en general pudo seguir jugando este papel o absolutamente no

Profesor:

No yo creo que absolutamente no estoy segura que no porque te digo o sea yo siento que en la escuela ahora que se vive en un montón de situaciones que muchas veces en casa no sean la misma manera no sé por ejemplo lo que decía sabes mis papás pelean todo el tiempo una crisis económica o situaciones difíciles tú muy bien lo dices tú sales de casa desesperadas tu mente hablas con alguien incluso ni siquiera puedes comentar el problema pero si te distraes si tu cabeza pensando en otras cosas el estar en casa no les permitió ver y adicional a esto digamos que los colegios todos tenemos una orientadora una psicóloga escolar que acompaña a los de los niños no solo digamos en términos de las dificultades en el aprendizaje que puedan tener sino también pues esas dificultades que se desarrollan en su teoría y pues no se podían dar no se puede andar no ella la privacidad para no entonces yo como le volver a mi sicóloga del colegio que mis papás se pelean y ya no los aguanto si están ahí en la escucha claro que será o sea ese tipo de procesos se rompieron totalmente

Junior:

Y no sé los liceos hicieron algo implementaron algo no sé desarrollaron algo Sale pero no sé si los vídeos cómo te lo puedo decir y inventaron algo no se llamadas telefónicas a cada alumno para para ver si cada 1 se siente cómodo no sé si hay cosas así que que hicieron cielos liceos para chequearlo no podría no podría generar

Profesor:

Pero digamos que en los casos que conozco no creo que la preocupación estaba más bien se conectó no se conectó pero no por qué no se conectó que hay dificultades tienes y dificultades económicas en casa 6 situaciones de violencia o 6 situaciones de cualquier tipo creo que su a los colegios no no les estaba comenzando los estaba interesando sindical creo que de los procesos de abandonaron Y siento que en cierta manera se rompió con todo lo que es realmente la vida porque Así mismo como crecen los estudiantes también siento que muchos maestros pues también entonces en el que atravesar muchas dificultades no sea claro a muchos docentes son muchos familiares también de docentes estaban en la clínica intubados o patricios familiares o sí pasan un montón de circunstancias que tampoco se tomaron muchas veces los las instituciones no es como como el momento de cómo está qué está pasando está sufriendo

de algo necesitaba asistencia médica y mental no o sea la verdad eso era un día a día de levántese prender el computador conéctese y sí mire su jornada y ya ya y hacia el nivel de maestro

Junior:

Conduce a qué te dedicas a qué claro qué asignatura estás dando qué eso te lo pregunté historia eso es muy interesante porque yo bueno hablé con él y a mí me encanta la historia pero hablé con profesora de inglés matemática que me parece que según la asignatura igual el ambiente ha sido distinto y no sé a nivel de dar clases de historias implementate algo no sé eh por ejemplo una película una vez a la semana o no sé implementaste algo especial para tener tus alumnos eh ha animado concentrado para seguir las clases

Profesor:

Digamos que si hubo herramientas que nos posibilitaron YY sobre todo porque sus hijos el más masivo y fue como herramientas como de juegos interactivos no sé cómo decirlo pero era como como un preguntaos pero era como se llama kahoot no sé sí claro conozco sí Finance y entonces bueno vamos a hacer que esta clásica entonces hacíamos y armamos las preguntas para que los estudiantes o sea prestaron atención porque estoy aquí posterior a eso pues si van a estar ahí como pendientes de de si habíamos visto algo otra herramienta que que que nos posibilitó que lo que te digo es así también fue un aprendizaje para nosotros pues nos yo estoy refiriendo es también la posibilidad de de vincular herramientas como Google Maps entonces como no sé estábamos viendo me acuerdo que con algunos en momento como las sociedades en las primeras sociedades ajá entonces como bueno vamos y nos Egipto entonces todos como guau entonces usábamos como el Google Maps para trasladarnos y mirar la verdad antes en clase pues no sí como que no había contemplado usarlas no he oído hablar ya no había visto la importancia y siento que la virtualidad nos dejó pues herramientas bastante chéveres para trabajar con ellos porque sin tener la atención pues una película creo que no o sea ellos mira para que emprendieran Cámara y eso era

Junior:

¿No ponían las cámaras siempre?

Profesor:

No y mira que muchas veces tenemos hoy en día pues ya que 1 lo puede hablar con ellos eran como no profe tú estabas por allá hablando y yo no yo a veces me quedaba dormido ya estaba en el celular yo me ponía a jugar videojuegos en el computador y cuando me preguntabas pero la verdad que tú no pusiera atención no ya chicos ahí o sea muy pocos Y así es de reconocer que esto es muy poco la verdad los que estuvieron ahí porque mira aquí incluso a 1 que 1 pregunta en la escuela en las personas que estaban tomando clases en la escuela incluso de manera virtual fue muy difícil mantener la atención 6 horas

Junior:

Igual igual you en aquel momento estuve en la Universidad algunos profesores que tuve igual eh hacían kahoot al final de clase para que para animarnos un poco entonces creo que es una buena buena idea entonces si funcionó para para ti esa esas cosas que hiciste

Profesor:

Sí que funcionó y también había un la plataforma no siempre sirve saberlo se llamaba como ellos creo que era entonces hay videos entonces tú puedes tomar cualquier video youtube y le ibas haciendo cortes entonces por ejemplo no sé pasó una parte importante entonces en el minuto dos se abría una pregunta de los chicos tenían que responderla y eso está vinculado con Google classroom entonces la nota que yo sacaron al final de ver el video sea te decían hasta que momento había llegado el video si lo habían visto todo y si lo habían visto todo y habían hecho la las preguntas que van a ser serían sacado

Junior:

Ya me me parece muy bien y pues no sé una de las últimas preguntas preguntas que tenía es a nivel del del del Gobierno nacional digamos Ah hay algunas políticas que tomaron es decir no sé pero para los alumnos que o los niños que no tienen el computadora en casa nos vamos a ofrecer computadoras o no sé para personas que no tienen espacio había lugares definidos para

niños que no tienen espacios para estudiar en casa para que pueden ir ahí estudiar no sé CIA si hubo políticas así del Gobierno colombiano

Profesor:

O no realmente la verdad sí hubo lo que pasa es que siento que son ineficientes es decir si se propusieron y sí y si digamos como que se buscó la manera pero realmente la cobertura no fue suficiente sí o sea los colegios públicos en a lo largo del país y Reyes que Bogotá como en la capital digamos que pues hay más facilidad pero en las zonas rurales por ejemplo en el campo como tal la verdad no llegó no llegó a esa asistencia que necesitaban muchas veces yo también es estudiante leyendo artículos en situaciones en las que los chicos tenían que viajar para conseguir no sé montón de tiempo para conseguir sus guías porque no tenían señal la única forma de poder estudiar era por medio de las guías que tenía que imprimir no sé cuánto y les costaba dinero que lo tenían o sea la verdad el estado sí pues como que incentivó a que se dieran pero no fue no fue suficiente o sea la cobertura no llegó a todos los lugares y a todas las personas me imagino pues casi imposible también hacerlo no o sea no ya bueno mi hija mente ni un seguiría como el personal o la más la calidad de las personas logísticamente para lograr hacerlo

Junior:

Pues sí entonces si resumo un poco lo que hemos dicho la el encierro fue aún más difícil para los niños que no tenían recursos económicos no para poder seguir igual más difícil para los señores que no tenían una ambiente sí digamos un entorno favorable un ambiente favorable en casa para seguir eh las clases vale y es que el momento sé que hablabas muchísimo con los padres y cuál YY tal pero te diste cuenta de por ejemplo del tema de los padres que sí que habían ido a la escuela o padres que no que no habrían ido muchos años en el escuela digamos para ayudar a los niños con las clases con los deberes porque me parece que algunos niños que tienen padres que fueron muchos años en las escuelas pudieron hacer sus deberes más fácilmente digamos y a los demás fue aún más complicado pero no sé si este si es el tema en no sé en todas las escuelas de todas ciudades que

Profesor:

Este caso yo no era tan notorio eso de la formación porque pues digamos que en Colombia en Bogotá los colegios privados y el colegio privado personalmente es de trabajo pues este estudiando soy familias que tienen recursos económicos en digamos están bien tienen buenos recursos económicos entonces digamos que por lo general sus dos padres o los padres son personas que han estudiado una carrera universitaria que en algunas ocasiones en posgrado les digamos que por lo general pues digamos esa no fue una dificultad creo que la dificultad estuvo más presente en cuanto a las relaciones familiares tienes tiempo dedicado no ya por lo mismo y los papás están muy lindos cosas muchos de ellos tenían que trabajar entonces no podían estar ahí pendientes no podían acoger el acompañamiento entonces se veía muy pocos casos de digamos como de no quiere decir abandona porque no la palabra pero sí como de despreocupación o poca atención no porque no quisieran sí muchas veces porque realmente las constancias no entonces sobre todo falta de acompañamiento por los tiempos de los papás no

Junior:

Ya veo Y la a la última pregunta que tengo para ti es a nivel de la calidad de las clases que que tuviste que dar te parece que fue la misma ocasión la misma calidad de clase o te diste cuenta que a nivel de la calidad la calidad no había nada que ver con no departamento inicial antes pues digamos que

Profesor:

Sí no es lo mismo no hay no hay punto de comparación porque eh me lo mismo la trata de una pantalla Que lo que yo digo que es su centro el aula creo que hay cosas muy místicas que suceden dentro del aula como gestos no sé cómo la situación de equipos ya están molestando entonces tú haces el chiste haces el comentario es como una dinámica que sucede solo cuando puedes estar ahí cierto de esta manera era algo muy esquema lo siento estudias la clase comienza a dar gracias ponías el video hacías el taller y al final cerrabas ya pero no sucedió nada más allá porque el tiempo tampoco te daba en los estudiantes tampoco daban realmente el almuerzo también en muchas ocasiones tampoco daba porque pues digamos que si bien eh pues hay una preocupación por los estudiantes que de mí que también los docentes estaban y sintiendo la misma seguramente así hay muchas ocasiones de presión hechos se conocen a

quien los maestros también su salud mental están muy afectados siento que de cierta manera eso también implica que las clases no fuese igual no como no hubiese no es la misma disposición que nada que no te sientes a gusto entonces siento que no que efectivamente las clases no eran igual

Junior:

Pues vale Perfecto muchas gracias por sus respuestas pues se acabó si llegamos a los 40 minutos pues entonces no sé si a si hay algunas preguntas que a lo mejor tienes o si querías hablar de otras cosas desarrollar un tema o en otro me dices y si no 8 acabó con mis preguntas

Profesor:

No pues nada gracias porque creo que sí es importante hablarlo creo que no sé si lo necesitas y es algo que te quería decir es como tengo contactos en las en los más en un ambiente público para que contaste las respuestas creo que vas a darte cuenta que realmente es muy diferente la situación que vivir en los colegios públicos no tengo otra sorpresas entonces si necesitas algún contacto que también sector público no puedo te lo puedo brindar y hay como como hacer hincapié en que realmente es la lección es que la educación debe ser o está hecha para hacer de manera presencial desde mi perspectiva no sí como siéntate podría decir que realmente sé que haya puestos de educación virtual sé que hay muchos lugares donde ofrecen la educación de manera virtual pero considero y desde mi visión que la educación es en todo sentido de manera presencial porque tú no solo estás impartiendo una clase en términos de conocimiento sino también en el día a día está formándose eres me estás ayudando en esa función de personas y creo que eso no se puede hacer de manera de manera virtual

Junior:

Pues sí yo sí de acuerdo totalmente contigo que es verdad que hoy en día ahora que hemos desarrollado un poco más lo virtual me parece que sí que hay muchas personas que piensan que sí que bueno a lo mejor podemos seguir con lo de remota de virtual y tal pero la verdad que yo creo que la educación necesita hacer dando el presencial pues también es el punto de vista que comparto contigo y por lo de los contactos pues sí la verdad que necesito a un algún digamos sin efecto todavía varias o varios profesores profesoras de escuela secundaria igual

que sea el público me ayudará muchísimo a ahora que hemos hablado contigo que es de de privado entonces sí si tiene algunos contactos son muy bienvenidos y te te agradecería muchísimo

Profesor:

De hecho tal mira yo tengo un contacto si tú me estabas diciendo que necesitabas de directores y eso está te puedo pues digamos puedo preguntarle a las personas si estarían dispuestos a colaborar y una vez ellos me contestan que sí porque pasarte los contactos para para que te reúnes con ellos directores de coordinadores y sí es lo que necesito la verdad entonces sería genial muchísimas gracias sí pues solamente queremos yo yo sé que ellos estarían dispuestos pero pues les voy a preguntar igual como por respeto Y te paso el contacto te parece me parece fenomenal muchísimas gracias

Profesor:

Pues gracias por la entrevista

Colombia Participant 2 – Teacher – Medellín - 09/05/23

Profesor:

Bueno esto primero que todo mi nombre es XXXXXX ya bella yo ya llevo como que como 15 más de 15 años de labor docente 20 años creo que mi labor como docente es esto actualmente trabajo en un colegio que se llama XXXXXX que es de Villa Rosa una zona norte de Medellín Colombia y pues es una zona de estratos 012 generalmente de población hay población migrante hay población desplazada son personas de bajos recursos económicos y entonces más o menos trabajo es un colegio único es única sede tiene preescolar primaria y bachillerato

Junior:

Vale pues perfecto y usted qué trabajas tú trabajas con primaria o con secundaria en ese colegio no yo trabajo con primaria pues perfecto entonces digamos eres cómo se llama maestra no dice porque sé que hay una sí

Profesor:

Yo soy licenciada en educación y me queda ajá son menos trabajos como los cursos de sé cómo capacitada para trabajar con niños de cero AA 12 años pasó Ah pues muy bien y tengo sí tengo una maestría en pedagogía de la Wii y como en la parte de profundización en español la parte de lectoescritura lectura o sea yo manejo más que todo como esta parte pues eso es como muy fuerte la parte de lectoescritura y los procesos de escritura lectura oralidad perfecto

Junior:

Sí sí es que yo sé de que aquí bueno en España sobre todo no hacen esa bueno tú todos los docentes te llamamos profesores desde desde la primaria hasta secundaria pero sé que en Colombia formamos decir maestros para los profesores de primaria y luego creo docentes o profesores no para lo que es otra igual

Profesor:

Sí por igual por ejemplo maestro generalmente acá no nos dice acá el término maestros no profesores los profesores siempre son de primaria y de bachillerato ajá y escolar

Junior:

¿Vale perfecto Y entonces escolar donde donde tú trabajas no no está como situada en Bogotá es una otra ciudad me dices?

Profesor:

Es Medellín

Junior:

Pues perfecto pues entonces bueno te quería empezar preguntándote cuál fue el acceso a la educación durante el encierro en Colombia en tu escuela es decir trabajar con álbum bueno con estudiantes de primaria entonces de 6 hasta 2 años no entonces para ellos cuál fue donde vencieron el acceso por igual por redes sociales por internet por herramientas tecnológicas

Profesor:

Bueno eso fue una problemática que se que fue muy fuerte porque primero esto generalmente allá los niños pues no tenían acceso a un computador como tal o sea del de por ejemplo el brujo que yo tenía de 37 estudiantes porque se manejan bastantes por grado 3740 estudiantes 11 o dos de pronto tenía el acceso a un computador como tal OK los otros esto les tocaba el producto por por el celular de los papás pero era muy difícil porque los papás les tocaba en este momento trabajar MHz generalmente son personas con varios hijos sí todos en el colegio entonces era muy difícil para nosotros trabajar y nosotros en ese momento pues nosotros tratamos de hacer como una campaña de buscar celulares que nos donaran celulares y empezar como a mirar cómo los niños que no tenían extra ese acceso a la información a la A poderla de pronto por lo menos conectar por whatsapp porque realmente se pudo trabajar fue por whatsapp esa fue la herramienta que nosotros trabajamos esto entonces eh nos tocó realmente nosotros pues yo y

otras y otras personas empezamos como hacer esa ese ese que como le explicara cómo es ese Ah o sea buscar ayudas y buscar ayuda para poder darles a los niños que no tenían el el celular

Junior:

Y esa campaña funcionó es que llegaron a como a facilitar celulares A los padres

Profesor:

Si esta campaña realmente Realmente esto ayudó mucho a los niños por qué porque le damos el celular con los datos entonces habían personas que nos donaban ya estando en los celulares nos donaban por ejemplo un mes de de colectividad OK entonces les ayudó a que el niño estuviera conectado eh pero a veces era difícil porque a veces de pronto en donde ellos vivían no había conexión porque de pronto yo vivía en zonas o en barrios que eran aquí se le llama junior hay personas que toman como un territorio y construye casas y sin ayuda del Gobierno ni nada entonces ahí no llega no llega la señal usted sabe antes había situaciones en que en que esto en que los niños no pudieron conectarse adecuadamente y también se presentó muchísimo que los papás se quedaban sin trabajo les tocaba irse en donde a otro lado o sea hubo como mucho desplazamiento en ese momento porque pues hay gente que vive de arriendo sí ajá entonces no tenían como como 1 no podía salir y generalmente esa zona es de vendedores ambulantes vendedores de la calle entonces no podían salir del zoco irse a otros a otros barrios o irse los barrios moviesen A al campo de pronto en algunos familiares nhc a estarse mientras pasaba esto entonces fue difícil fue difícil Y fue un trabajo de verdad fuerte y nosotros pues tratábamos de que todos los niños tuvieran esa posibilidad pero habían a veces cosas que 1 no los podía manejar que como como en pronto que no esto lo que lo que te decía se fueron para otros sitios no se conectaban con nosotros hubo muchísimas excepciones polares en este momento de pandemia

Junior:

pues claro y ti cuál fue tu tu forma de dar clase me me explico y me dices que utilizaste el whatsapp pero cuál fue tu forma de enseñar es decir en facilitar deberes por el whatsapp O llamar así como nos llamamos ahora mismo

Profesor:

Pues de esta manera era muy difícil así como tal o sea como estamos los dos era muy difícil porque ellos no tenían el computador y entonces nos tocaba era realmente el medio que yo fue o que me funcionó fue el whatsapp pues por ejemplo yo misma a veces hacía los videos ajá y les explicaba trataba como de poner o sea hacer como una clase por whatsapp Y enviársela a un videíto y se los enviaba entonces también les mandaba también hubo la posibilidad de pronto de de mandar bueno vamos a hacer esta actividad entonces sabes de los niños profe yo no entiendo entonces fue muy difícil porque a veces las muchas mamitas no tienen a pesar de que 1 dice son temas fáciles de primaria que 1 piensa hay mamitas que no tienen como esa o no llega a una estudiar lo suficiente para ayudarles a los niños en las tareas ajá entonces de verdad 1 no sabía complicarles a ellos porque hay un profe yo no entiendo qué hago entonces yo traté de hacerles videollamadas pero a veces se iba la señal o sea que fue para mí realmente fue algo muy muy difícil sobre todo por la zona en que nosotros estábamos porque cuando la posibilidad por ejemplo estar acá como usamos nosotros pues es mucho más fácil sí pero realmente fue en esa zona fue muy difícil y en la mayoría de las zonas pues donde los refugios eran pocos para los padres y a veces por ejemplo el celular que era solamente para 5 hijos entonces imagínese 3 hijos como hacían para la actividad la tarea y también el colegio también por llevar guías sí que fueran y recogieran una guía pero realmente las guías yo siento que tampoco funcionaba quedaron porque los niños se llevaban las guías pero quién los asesoraba sí quién les ayudaba

Junior:

claro y aquí a nivel de ser el profesor ha tuviste algún tipo de ayuda en por su escuela por ejemplo para para no sé para poder utilizar igual a las redes sociales

Profesor:

No realmente no yo personalmente me sentí como o sea hubo algo como una situación difícil el rector porque y yo por ejemplo no estuve nunca de acuerdo con las guías y yo tomé por el trabajo virtual sí ajá y por eso pusimos la campaña y todo porque es que realmente identidad me parece como ir a entregar unas guías y luego recogerlas sin saber del niño si supo si aprendió y por lo menos 1 en el whatsapp ellos le mandan la foto profe está bien que yo era calificaba así con la ahorita aprendí a manejar todas las herramientas de guada sí él les calificaba les ponía carita feliz muy bien o sea sentí que era como más más productivo de esta manera

Junior:

Ajá claro y el número número de alumnos que que que estuvieron fue el mismo número de estudiantes que normalmente tienen clases normal o el número de estudiantes que atendía a bajado

Profesor:

No claro baja muchísimo a veces es una teoría solo la mitad de los niños guau pues sea todo El Mundo por diferentes situaciones o sea a veces muchos niños allá los papás salían que se quedaban solos OK OK entonces ellos se dormía se quedaban dormidos 1 trataba como de trabajar de la misma el mismo horario para que ellos tuvieran el hábito y no ellos no se conectaban o esto o sea no O A veces se perdían 15 días y no llamen nada pero qué le pasaría a los niños y luego aparecían sí o sea fue reventar una locura

Junior:

Me imagino en aquel momento hablando de niños de escuela primaria tuviste que habra muchísimo más con los papás no que en lo general me imagino Y con

Junior:

cómo fue esto esto cuando los padres digamos el tema de hablar con ellos que ellos te piden cosas que te pregunten cosas paso accionamiento de fue difícil

Profesor:

Pues realmente con los papás esto no sé a mí me falta algo súper raro junior porque me sentí que me acerqué más a las familias OK no sé por qué esta manera porque por ejemplo esto yo les hacía videollamadas y estaba el papá el tío y profe y aquí yo creo que Espere le pongo al niño eh me mandaron las fotos con la casa o sea se enteró de muchas cosas de ya le pasan las anécdotas loquísimos entonces ellos sentí que la comunicación con algunos papás no porque otros papás que no realmente no pero en su mayoría yo sí me conecté y los llamaba o sea lo llamaba mucho papá mire por favor conéctese ponga al niño en esto o profe como es esta guía a veces nos tocaba por teléfono me tocaba explicarle a los papás por teléfono cuando no había señal claro pero sentí que como que me acerqué más a los papás y las problemáticas de ellos Project que no puedo que mire profe ayúdeme que profes que nos hagamos trabajando profes que pues una cantidad de cosas

Junior:

pues sí me imagino no que en aquel momento pues tú fuiste como el referente no que tenías lo que tenía los papás me imagino me parece que en aquel momento las escuelas no pudieron ser el papel que deben estar en lo normal no digamos este referente que esta escuela ya no había contacto con la escuela me imagino entonces se referían mucho más los papás al profesor creo

Profesor:

Y realmente hubo situaciones de verdad difíciles que con mi sobrina una sobrina y otras personas que me ayudaron que de verdad no tenían que comer entonces me tocó que mirar mercados que a una señora se le quemó la casa que mirar o sea mi trabajo fue no solamente con los niños sino siento que también fue con las familias OK porque él decía prójimo y no tenemos para comer mi esposo no pudo salir entonces no sé por qué salen del tema pues pero ya

Junior:

Y en cuanto a las evaluaciones porque yo leí que las celebraciones también fueron un tema digamos en pudiste evaluar no sé bueno en primaria en Colombia no sé si se evalúan cada año al fin del año con exámenes o evaluaciones de sus niños pero no sé cómo pasó durante la pandemia

Profesor:

Pues realmente nosotros evaluamos cada periodo por ejemplo en el año hay cuatro periodos académicos sí sí cuatro periodos académicos y al final de cada periodo se hace como una evaluación de todos los temas que 1 es sí OK pero realmente en ese periodo de pandemia no es que o sea realmente para mí la evaluación o sea para mí personalmente la evaluación no era tan importante en ese momento o sea en ese momento lo más importante era poder estar conectados a los chicos poder acompañarlos en el proceso uhh porque ellos se sentían frustrados por el solo hecho de que ellos no me podían no me pudieran tener a mi ceta para preguntarme las cosas y había una desventaja que ellos chicos que son de papá se estaba pendiente de las actividades súper bien y estaba aquí en mí que estaba solo entonces realmente no para mí yo dije no o sea cómo evaluar si no va a ser coherente en este momento sí ajá para mí es que el niño se enfrentará que niño me dijeran las cosas para mí era mucho más importante en ese momento

Junior:

Y cuando a abrieron en las escuelas volvieron todos tus alumnos de tu clase

Profesor:

Pero que hicimos nosotros en el colegio o sea por ejemplo yo tenía 30 estudiantes entonces una semana iban 15 sí con todas las citas separadas y la interés por ejemplo en esta semana que iban los 15 estudiantes yo les trataba los temas y en la semana que no venía lejanas le dejaba las actividades para la casa OK daba el otro grupo el otro grupo 3 trabajamos de esa manera mientras ya se empezó como a regular las cosas no había descanso en esa época descanso y no

se utilizaba cada niño traía su lonchera porque no no se no había no abrieron cafetería en ese momento ajá pero el entonces no perdona que sigas sí sí entonces por ejemplo los niños cada 1 traía su lonchera no tenían la posibilidad de poder jugar con los compañeros de tener como un acercamiento así como ahora se hace en el descanso que todos salen al tiempo juegan sí claro

Junior:

Pero me pregunto ningún ningún alumno abandonó digamos

Profesor:

Si, Ah ok hay algunos que hay bastante que dejaron OK no tengo ahorita el pero sí más o menos de mi salón por salón no porque tanto salón de más o menos de mi salón desertaron como unos 6 estudiantes 7 estudiantes OK porque se fueron para otros sitios lo que yo te decía que aquí había mucho migrante muchas personas por ejemplo de de Venezuela sí ajá entonces muchos quiero muchos siguieron su recorrido por por Latinoamérica por Ecuador se conozcan buscando mejores posibilidades en este momento OK género aquí en Colombia en casi todos los países de Latinoamérica

Junior:

Sí igual es dependiente de la situación de los padres padres no me imagino si los padres se mudaron bueno llevan los niños con ellos no pues ya y a nivel creo que tocamos un poco del tema a nivel de Del socio económico has observado algunas barreras digamos socioeconómica que hizo eh que algunos alumnos no tenían este acceso a celulares computadoras o internet para conectarse

Profesor:

Sí o sea por ejemplo donde yo trabajo la barrera fueron altísimas gran 180 lo que te digo en un 90% para cuando empezó lo de la pandemia yo hice como una encuesta sí empecé a llamado papá por papá le dije bueno papá usted qué medio tecnológico tiene para para las clases de los 3536 estudiantes más o menos que tenía 1 o dos tenía el computador no más OK uy pues yo

aquí lo que tengo es un un celular entonces yo dije bueno por eso yo armé la estrategia del whatsapp porque yo no puedo trabajar por fútbol mira a unas compañeras trabajaron por con Facebook sí trabajaron todo a traer el Facebook OK sí es compañera de quinto ella ellas trabajaron de quot si quieres te puedo realmente te puedo remitir de pronto hablo con una compañera que quieres hablar con ella como usted la experiencia con

Junior:

Ajá pues sí me gustaría muchísimo

Profesor:

Porque ellos como eran más grandes que como yo tenía niños en ese momento de copito de más o menos entonces puedes no era lo mismo también ya con los niños grandes que ellos manejan más más la parte de la de whatsapp que todo es para ellos es mucho más fácil

Junior:

Y a ti en nivel personal cómo te sentiste usando esas herramientas para dar clase que que fue un muy diferente no de todo lo que te tocó vivir en su carrera profesional no cómo lo experimentaste

Profesor:

Pues yo creo que fue primero y fue difícil no porque 1 no pudiera manejar esto las redes ni nada sino porque como que el contacto sea el contacto físico el contacto con los niños y más cuando tú trabajas con primaria sí ajá claro el contacto es importante para los procesos de los procesos de conocimiento sí o sea el experimentar el que el niño me dice profe yo no entiendo explíquenme 31 como que trata explicar de varias maneras hasta que entienda ajá entonces es para mí realmente fue difícil y triste a la vez que los niños o sea no tenían no tenían los medios para ellos poder estudiar entonces a veces a veces me choca eso porque ahí se vio esa brecha o sea esa brecha tan grande en la parte de educación en El País sí o sea con niños tenían la posibilidad de tener sus computadores personales para cada 1 las profes desde allá les hacían las actividades sí y otros niños que ni siquiera o sea es muy difícil usted recibir una clase en

una cosa acá pequeñita o un computador grande sí ajá entonces esto yo me sentí de verdad un poco un poco como triste en ese sentido porque porque las oportunidades de ellos no fueron las mismas y después de eso llegan las purgas en unas pruebas se llaman pruebas a ver que hacen a los niños y nos miden con con la con la misma o sea con con el mismo cómo cómo te dijera o sea como si ellos hubiesen pasado esa situación entre ustedes Ah no colegio este no tienen los buenos niveles más que este obviamente o sea obviamente es por eso porque ellos no tuvieron esos recursos en este momento que necesitaban

Junior:

pues sí claro y hablamos los de barrera socioeconómica hablamos de falta de oportunidades por algunos pero observaste otros tipos de barrera que que sí que incluyeron niños a conectarse o atender a las clases

Profesor:

Algo algo yo generalmente digo que un niño cual llegó para mí de toda la experiencia que tengo ajá cuando un niño emocionalmente está mal su capacidad de aprendizaje y no hacer igual OK qué pasó y en la parte donde yo vivo generalmente en unos son ranchos y en otros son las casitas muy pequeñitas donde no vive solamente en la familia de la abuela el tío sí entonces hubo mucho conflicto a nivel intrafamiliar OKO sea primero en la parte económica de los padres hace que se peleen habían golpes llegaba el tío llegaba al primo hubo un problema de abuso o sea una cantidad de cosas porque es triste para el de los niños en la casa de ellos mismos no están seguros sí y la escuela que es la la escuela es como un lugar seguro para ellos exacto en muchos casos sí entonces qué pasa entonces el niño ellos te informen o sea querían todo menos estudiar para muchos en ese momento ajá porque si algo ya no se sentían como emocionalmente y para para de pronto trabajar y eso no lo llamaba ay profe que no es que me quiero me dormí muy tarde porque mi papá te pusieron a pelear y no me dejaron dormir es que esto mi papá se pusieron a tomar y un mal bueno entonces también y al verse que todos en una casa con ese ruido tampoco muchos pudieron eh concentrarse en cómo debían concentrarse en las actividades a pesar de que usted trató de hacer un esfuerzo enorme pero en muchos casos fue difícil claro

Junior:

Y es decir que en aquel momento las escuelas no pudieran estar este de este lugar de donde el niño se toma un soplo de aire fresco no en porque ya no había esa posibilidad no de en la escuela pues lentamente y luego observas este tipo ansiedad o te quería decir síntomas de depresión diga digamos en en los niños

Profesor:

Claro sí los niños eh los niños o sea la parte emocional de los niños fue fuerte en ese momento en ese momento por la misma situación o sea y el hecho de que ellos a pesar de que en esa zona a veces los papás decían ellos salen a la calle ellos salían a la calle sí YY por ejemplo en la parte te cuento algo si encuentro te interesa en la parte secundaria los niños ya grandes ellos no se van a quedar encerrados entonces ellos empezaron a salir y a salir a hacer una cantidad de cosas para ellos porque tenían los papás de tantos iban a trabajar y ellos salían en grupos cuando ellos retomaron otra vez el colegio se notó esa cantidad esas problemáticas había demasiada droga había demasiada agresividad en ellos o sea este colegio a pesar de que es en una zona vulnerable todavía conservaba como éste esos chicos de bachillerato eran chicos bien o sea chicos en hombres y no y empezaron a llegar a empezaron a llegar con puñetas se armaron grupos OK esto son las invisibles lo que tú llamas son las invisibles que no pudiera pasar de un lugar a otro entonces en primer año después de que llegamos de pandemia fue difícil o sea fue otra vez como volver a esa adaptar los niños al colegio los profesores de bachilleratos propios se le salieron de las manos sobre todo con la parte de la droga sí muchísima muchísima droga señor ya empezaron a consumir de todo hasta pastillas psiquiátrica yo no sé dónde las conseguía ajá y empezaron como como como A consumir más

Junior:

claro he sí lo entonces cuando el bienestar del niño no está presente el niño tampoco no no tiene ganas de seguir los cursos las clases no me imagino es el círculo no pues vale perfecto y el nivel de los profesores igual que que seas tú o tu compañero viste algunos tipos de de ansiedad o de sí de no no no quiero decir de de prisión tal cual pero si no síntomas de ansiedad siempre

Profesor:

Sí el yo ya el solo hecho de que de que tú estés detrás de una pantalla y también la coordinadora esté diciendo que ya los temas que hizo pásame las evidencias pásame las fotos y de verdad que yo me sentaba yo muy juiciosa y ya me quitaba las 6:00 h de la mañana y yo sé que hasta las 12 OA veces más que los niños me mandarán las actividades ustedes muchas veces la coordinadora es ya estaba que me manden y no sé yo me ponía muy nerviosa y yo no yo mi mamá terminabas de las actividades que hago o sea y que por qué es que el niño no se ha conectado y muestra usted que ha hecho como docente ya lo llamó mal teníamos que mandar un formato diario de los niños que no se conectaba y por qué no fue difícil muchas maestras de pronto que tienen una edad más avanzada sí sí para ellos también fue muy difícil porque ellas no sabían manejar o sea y a veces 1 piensa que en whatsapp al principio de pronto ellas no no conocían todas las herramientas de encuesta OA veces no se podía conectar por whatsapp entonces ellas también tuvieron mucha dificultad porque ella tampoco sabía manejar y muchos pacientes también temario también temen fue primero el hecho de que su merced siempre esté sentada o sea usted está sentada al frente entonces a veces es difícil porque cuando 1 le habla de clase se para aquí vaya así YY como todo era dentro de tu casa entre ellas su casa en su casa la casa de 1 por ejemplo en mi caso mi hija estudiando en un lado ehmm mi esposo yo todos éramos buscamos como los espacios empezar a vender en venta ya la casa era computadores escritorios aquí allá

Junior:

Ya subí sí tuvieron que que manejaste tu tuviste que me dejaste igual en casa no pero a nivel hablamos de hablamos de casa pues ya hemos un poco tocado el tema pero cómo describiría el impacto del entorno familiar en la capacidad del niño para asistir a la clase

Junior:

El o sea la los papás la sí digo el entorno familiar porque me hablaste del del papá pero que a veces venía el tío a veces venía la tía venía el sobrino de al lado venía a lo mejor el vecino de enfrente no sé pues cómo este entorno no sé si es una buena palabra no pero cómo está ambiente digamos impactó al niño que quería asistir a la clase que debía asistir a la clase

Profesor:

Yo digo que el entorno familiar era como o sea era como la base para que el niño participará en las actividades ahí ya habías mamás que se preocupaba muchísimo profe por ejemplo cuando estamos en la campaña de los celulares nosotros llevamos el celular hasta la casa eh con 1,1 mensajero el mensajero lo entregaba le poníamos los datos y los papás estaban muy pendientes habían situaciones en que 1 hacía eso y los papás muchas veces cogían ellos los celulares para ellos OK y los niños no se conectaban conectaba pues sí entonces sí a ti te parecerá increíble pero a mí igual Y mejor dicho para recuperar nosotros porque la idea era prestárselos para después 1 volverlos a tener y 1 no sabe otra cosa u otra pero no sí eso nos tocó hasta una señora el entorno familiar era como o sea era como la base para que el niño participará en las actividades hay habían mamás que se preocupaban es por ejemplo cuando estamos en la campaña de los celulares nosotros le llevamos el celular hasta la casa eh con 1,1 mensajero el mensajero lo entregaba él le poníamos los datos y los papás estaban muy pendientes habían situaciones en que 1 hacía eso y los papás muchas veces cogían ellos los celulares para ellos OK y los niños no se conecta sí a ti te parecerá increíble pero a mí igual y mejor dicho para recuperar nosotros porque la idea era prestárselos para después 1 volverlos a tener y 1 no sabe otra cosa u otra pero no sí eso nos tocó hasta una señora y por allá y que no que no tenía la prima que lo tenía la hermana claro el entorno influyó muchísimo a ti a ti como había mamá muy filosas propias conectamos por ejemplo yo colocaba en whatsapp el niño Buenos días en los saludaba a todos por favor presente manita arriba de los niños escribían su nombre y manita arriba ajá pues se se tomaba lista el empezábamos las actividades las clases y así como como había mamá súper súper o el ambiente familiar muy fue clave muy proceso no habían otros que no muy bien

Junior:

Pues, ok luego cambiamos un poco de de tema te quería preguntar sobre políticas que a lo mejor imprimen tanto el Gobierno colombiano no sé si políticas que a lo mejor imprime punto el Gobierno colombiano no sé si hubo políticas educativas en Colombia para apoyar la enseñanza remota del Gobierno directamente algún plan o algo nacional

Profesor:

El gobierno por ejemplo que correcto habían unos programas por televisión OK se llaman las temáticas que es por señal Colombia que es una señal o por otro que es un canal Nate aquí en Santander entonces yo también por ejemplo le ponía a los niños vamos a ver de tal hora a tal hora el programa sí en la parte y ya había más acceso ya que más niños que tenían aquí pueden faltar todo menos el televisor sí entonces muchos de muchos niños podrían de pronto por ahí ver ver los programas de televisión ese fue como el lo que hizo el gobierno y muy y muchas instituciones desafortunadamente la nuestra no que el rectores acá entrenos un poco complicado OK pero muchas instituciones prestaron a los niños en el computador y que me parecía súper bien ajá que prestan a los computadores a los niños también u también la posibilidad que les regalaron sim card a los estudiantes para los celulares de regalo sim card Ah no no me fue no no estoy en la tarjetita que le meten a los celulares

Junior:

Ah OKOKOKOK sí ya ya ya mi culpa sí no es que bueno mi español a veces hay palabras que pero bueno sí lo tengo gracias

Junior:

Entonces este este programa que dónde me hablaste en por televisión eso funcionó lo los niños pudieron en ver este programa por la televisión entonces

Profesor:

Pues algunos o sea lo que yo te digo algunos niños baby tienen programa o no porque a otros no pero pues veían el programa pero o sea yo bueno veían el programa pero realmente no había como una retroalimentación como tal sí en los conocimientos simplemente listo veía el programa ya acompañamiento permanente

Junior:

Ajá YYA ti cómo te enteraste de este programa por tu escuela o así

Profesor:

Esto por la no pues es una compañera nos pasó ese dato nos dijo mira ya en el canal tro están dando OK esto YY también creo que este socializó a nivel de de la de la parte de la alcaldía vale

Junior:

Y A nivel personal nada digamos a de tu salón implementaste algo algo distinto me me abracé del whatsapp que usaste muchísimo pero no sé personalmente enfrentaste implementaste algo tuviste una una idea distinta que que que a lo mejor implementase 100 tu clase

Profesor:

Pues a ver que además del whatsapp pues yo trataba como de tengo muchos momentos trataba como de trabajar les como de manera con llamadas con videollamada ajá de manera personalizada baloto los niños que entonces yo me entiendo y también para hablar con ellos a ver cómo estaba y cómo se sentían en ese momento entonces la llamada de whatsapp funcionaron para para muchas cosas para hablar a veces con los papás está pasando estudiantes para hacer de pronto las reuniones los informes porque igual nos tocaba pasar unos informes académicos no de acuerdo a lo que ellos entonces el avión haz el aula llamadas normales o en muchas en muchas en muchos casos pues le mandábamos de pronto la guía había como una tiendita y los papás que no podían de alguna manera mandamos por correo OK es por el correo a una papelería ajá manera ella mandaba a la papelería y la señora imprimía y le entregaba a los papás cuando no se podía ir para nada al colegio después entonces el rector dijo no todos los profesores que quieran porque no eran obligatorios traigan su paquete de días y la entregamos entonces los papás entraban con todo el protocolo les entregaban las guías

Junior:

Ah pues perfecto me perdiste fenomenal y bueno la la última pregunta que te que te tengo bueno creo que ya casi la respondiste pero te quería preguntar cómo apoyó el director de la

escuela para la enseñanza remota si el director o la dirección de la escuela hicieron algo para apoyar a los profesores

Profesor:

Lo único que él hizo fue lo de las guías y muchos y hubo como ahí una una como una división de profesores o sea serían los profesores lo de los rector los que harán con el rector y los porque un grupo de profesores e incluida en El Mundo nos podemos bajar esta situación no podemos bajar de pronto por el miedo que nos que como se murieron tantas personas cercanas hmhd que murieron y rectores que iban a entregar guías de murieron también entonces nosotros decimos nosotros trabajamos pero otros no bajamos a entregar guía entonces pero nosotros trabajamos diariamente con ellos esa fue la gran diferencia el cambio de profesores que hacían o simplemente llevaban la guía y se conectaban cuando querían o sea no hubo como esa rigurosidad yo digo más que todo estar presente aquí fuera por la U que nos escucharán la voz por los saurios o que los nos miráramos cara a cara por los por el cual por las videollamadas ajá que es realmente una guía porque muchas veces ni siquiera a veces 1 de salón de clases casi no los comprende necesitan la asesoría entonces con nosotros entonces a raíz de eso convenientes pero pues realmente esto se trabajó de esa manera o sea los que querían ir a entregar y al ajá era días y listo ya ya lo sacamos del problema sí

Junior:

Y eso fue así durante todo el periodo es decir desde 2020 hasta el fin de 2021 o fue Ah porque fue que fue como dos como te puedo decir dos orondas o sea fue fue el primer encierro desde marzo hasta junio

Profesor:

Ajá cierto ajá sí 2021 nosotros trabajamos virtual OK yo trabajé virtual y el y los otros compañeros después de mitad de año fue que empezaron a ir a entregar al año siguiente al año siguiente que todavía seguía la pandemia eh fuimos ya todos a entregar las guías pero claro entregamos las guías pero le hacíamos asesoramiento virtual OKOK bueno con los temas que ellos podrían reforzar y ya fue que después ya empezó la alternancia cuando venían era mitad

Junior:

Terminé mis preguntas perfecto gracias

Profesor:

No puede saber qué te digo no que fue para mí como docente todavía siento que hay personas que dicen o que la tecnología reemplaza la educación sí es que yo digo puede ser que la reemplace en la parte de conocimiento pero es que la educación va más allá la educación es social la educación es emocional la educación es de relaciones o sea a los niños lo que más estudiaron la pandemia era en contacto con sus amigos sí o sea ese jugar es estar en el descanso esa esa conversar con el otro o sea la parte social delictivamente no se ha reemplazado con la tecnología igual la tecnología es también importante sí ajá o sea que no sabe tecnología ya todo se hace a través de la virtualidad sí sí claro pero pero en esos países cuando los niños no tienen una familia segura un par de seguro interno seguro la escuela es como ese foro a tierra de sí claro a veces en las vacaciones o cuando están en las escuelas donde ocurren las violaciones es donde ocurren las desapariciones de los niños de las niñas es donde ocurre una cantidad de cosas entonces yo digo ese espacio de verdad que es primordial y la pandemia no lo demostró porque es problemas emocionales con que los niños llegaron fueron muchos sí fue ansiedad inclusive el mismo proceso electoral cuando 1 recibió por ejemplo yo el año pasado recibí los niños que estuvieron en pandemia en preescolar sí el preescolar es el alter para que un niño aprenda bien sus procesos necesita arrancar necesita cortar necesita eso sí inclusive el manejo es su cuerpo entonces cuando yo recibí estos niños de primero yo ni siquiera sabía escoger es un lápiz ni siquiera sabían qué hacer los trazos correctamente en el preescolar que los niños lo hicieron de manera virtual y no es lo mismo castellina el o sea esas cosas que efectivamente no reemplazan la tecnología sí bueno función claro

Profesor:

Claro 1 a través de la pantalla no puede saber que el niño está triste si el niño llegó porque de verdad 1 lo lee tanto que ellos ellos por ejemplo saben cuando algo está pasando una de una paliza qué te pasa ahora que te veo por qué estás así entonces ahí es donde 1 empieza a aquellos entes prestan sus emociones que eso fue lo que ellos no expresaron en pandemia ellos les dan miedo hablar porque el papá llegaba es esperado sin trabajo sin plata pendientes ella no niños

ahí como en un rincón en que hablan chino una vez porque acá existe un maltrato claro claro claro presentaron el niño era así como no a mi papá llegó Bravo yo no puedo hablar porque mi papá es entonces quedaron ahí reprimidas sí bueno es decir creo que al final la tecnología a lo mejor puede ayudar no pero no puede es que neñi necesitamos estamos de escuela tradicional de todas maneras para cosas que van más allá de la educación en sí mismo no digamos que sea el bienestar o o igual si el el bienestar Y como digamos eh el tema que que el niño pueda expresarse realmente no creo que realmente

Colombia Participant 3– Teacher – Bogotá - 16/05/23

Profesor:

Ok mi nombre es XXXXX yo soy docente de XXXXX se llama secundaria bachillerato sea este año tengo a mi cargo noveno grado noveno y 11 que es el último grado antes de pues de ir a la Universidad como tal entonces digamos trabajo con los chicos más grandes de la escuela ajá entonces Ciencias Sociales políticas y economía lo que digamos es como el mar

Junior:

Vale y durante Ante la pandemia estuviste trabajando en el mismo Liceo

Profesor:

Sí yo llevo o sea yo un colegio público sí entonces soy profesora nombrada ajá eso que quiere decir pues que ya de permanencia donde estoy trabajando actualmente de 11 años educando Ah pues entonces ha sido mi lugar de trabajo y la principal

Junior:

Perfecto todo bien. pues entonces empezamos te quería he preguntado cuándo surgió la pandemia cómo describiría las posibilidades de los alumnos para acceder a la escuela digamos de dónde encierro?

Profesor:

A las clases bueno el trabajo que la escuela tecnológica instituto técnico central nosotros teníamos desde antes de pandemia una plataforma mudo en donde pues algunos profesores ya teníamos aulas virtuales entonces digamos en ese sentido fue un apoyo inmenso para poder jugar como continuidad al proceso escolar sin embargo digamos las clases sincrónicas fueron un poco complejas porque si bien los docentes digamos de pronto teníamos las facilidades de conectarnos no todos los estudiantes tuvieron la misma posibilidad entonces antes de iniciar como tal y fue a tomar nuevamente la vida escolar tuvimos como 15 días digamos que hacía

un poquito la logística de combustible en hacernos llegar las clases también mientras se hacía una encuesta con padres y estudiantes de la forma en que ellos podían pues integrarse a estas clases

Junior:

Y me dices que los estudiantes no tuvieron la misma posibilidades no para acceder A la clase en remota Y por qué eso tú tuvo hubo barreras?

Profesor:

Nosotros somos un colegio público y por digamos en cierta medida y eso nos hace un colegio público pero soy un colegio público extraño en el contexto colombiano en qué sentido nosotros tenemos una infraestructura que técnica y tecnológica mucho más avanzada es lo que tú puedes encontrar en otros medios escolares de Del digamos del ambiente público entonces En este sentido digamos nosotros los docentes y la institución sí contaba con la infraestructura pero hay familias que vienen de estratos bajos pues que no tienen en sí un medio un me refiero a un computador o un celular para cada integrante de la familia con lo cual era muy difícil para los muchachos conectarse también algunos no tenían digamos la capacidad de red el Internet es suficiente OK para poder conectarse tanto padres como estudiantes a digamos a las clases ajá entonces eh digamos en un momento fue muy caótico y sobre todo para aquellas familias de escasos recursos y para los estudiantes que su núcleo familiar es de más de 2 o 3 hijos porque implicaba que eran cuatro o 5 hijos conectados no todos con celular no todos con computador entonces pues tenían que rotar digamos el préstamo de los equipos

Junior

¿Ajá pues es decir Que la barrera socioeconómica fue la más bueno bueno a la más obvio en aquel momento me imagino?

Profesor:

Y fue la más compleja porque digamos los muchachos tienen una formación técnica en el colegio es es técnico tecnológico ajá entonces en ese sentido digamos ellos gas y además

seamos sinceros en esta generación ya son muy difícil latinos digitales entonces utilizan más y mejores herramientas que nosotros entonces no fue tanto el acceso digamos de ellos del conocimiento sobre los medios bueno realmente tener la posibilidad de tener el medio que fuera computador o celular claro

Junior:

Hablando de los docentes me dices que no fue difícil en general porque en tu escuela en este Liceo ya había como digamos un plan con cosas con herramientas tecnológicas pues es decir directamente los docentes pudieron manejarse con las herramientas o

Profesor:

Eso depende mira lo que pasa es que dos 3 años antes de la pandemia ya se había empezado a trabajar con estas plataformas pero era algo voluntario sí algo que el docente que se hará emplear estas técnicas para ser usadas diga dos 3 años antes de la pandemia ya se había empezado a trabajar con estas plataformas pero era algo voluntario sí algo que el docente que se hará emplear estas técnicas para ser usadas digamos en sus hay en sus clases lo podía hacer ajá creo que yo era de las más adelantadas y capacitada pues siempre me interesa como en este tipo de novedades y las innovaciones en este mail sin embargo pues depende Empezaba a trabajar con estas plataformas pero era algo voluntario sí algo que el docente que deseara emplear estas técnicas para ser usadas digamos en sus hacen sus clases lo podía hacer ajá creo que yo era de las más adelantadas y capacitadas porque pues siempre me ha interesado como in este tipo de novedades y las innovaciones en este medio sin embargo pues dependiendo de la generación de docente si fue complejo y tú tengo compañeros de mi propia área de Ciencias sociales y políticas que fue supremamente complejo porque ellos nunca habían utilizado en sí por ejemplo estos medios digitales y mucho menos las aulas virtuales y ajá entonces a ellos les resultó un poco más complejo también hay colegios técnico entonces eso que PIB que los muchachos entonces van a tener a esos docentes estaciones dificultó mucho las clases en pandemia porque al no tener los medios pues digamos sí podían hacer teoría pero realmente son materias en gratuidad de mayor práctica entonces ellos inclusive intentaron buscar medios como simuladores y todo este tipo de cosas pero la dinámica no fue igual entonces dependiendo de la asignatura que tú dictaras y pues del acercamiento que hubieses tenido antes con esto era más fue más o menos complejo digamos la pandemia para ellos en el sistema educativo

Junior:

¿Ajá y observaste algunas otras barreras para para acceder a la educación en línea que no sea socio económica un hablaste de entorno familiar a lo mejor?

Profesor:

En fin por ejemplo habían chicos Y pues 1 entiende en donde pues sus padres tenían que seguir trabajando y ellos por ejemplo fueron enviados al área rural y entonces allá pues no el internet acá en Colombia no es que sea muy amplio en la infraestructura en el área rural entonces pues no tenían las mismas posibilidades que digamos también no sé si están a algunas situaciones de trastornos de salud mental te activaron muchísimo en nuestros chicos y pues ahorita que volvieron a la escuela no estamos visibilizando más pero muchos niños con trastornos de salud mental depresión ansiedad OK digamos este tipo

Junior:

Hablando hablando de El mental de trastorno bienestar en has observado pues creo que sí De hecho has observado tipo síntomas de depresión o ansiedad en los niños

Profesor:

Si cuando estábamos en en pandemia lo más que depresión vimos ansiedad estaban pues de que va a pasar esta sucesión ese tipo de de cuestionamientos ahorita si estamos viendo más casos de depresión de una desesperanza estamos viendo muchos chicos con ideación suicida están hace más a los elementos psicoactivos sí entonces debes de marihuana hasta digamos narcóticos un poco más fuertes ajá

Junior:

Y en aquel momento cuál fue la la relación entre los los niños y la escuela me explico es que en general la escuela puede jugar digamos este horror este papel de de ser un un lugar donde cuando el niño no se siente bien en casa puede siempre ir en la escuela a hablar no con gente

que está con docentes o con con personas mayores digamos pero en aquel momento me parece que ya no había esa relación no entre los niños y la la escuela qué te parece?

Profesor:

Si una ruptura muy fuerte y para algunos se sintió más afortunadamente como yo he tenido una buena relación con mis estudiantes y algunos de ellos tienen confianza pues conmigo y me narran pues situaciones de su familia no entonces me hablan por ejemplo de circunstancias hay pues salieron a relucir problemas familiares en donde pues teníamos de pronto padres agresivos sí en donde digamos y pues todos encerrados aún más se activaron este tipo de circunstancias eh niños que pues también a partir de las situación socioeconómica que sus padres perdieron el trabajo donde buscaban digamos el contacto con sus compañeros pero no pude hacer De igual forma ajá en el sentido pues que no nos contaba a alguien que nos apoyara digamos en esas situaciones también digamos las situaciones digamos sobre todo en los chiquitos la actividad física el juegos que para ellos pues son tan importantes en el colegio los chicos juegan mucho fútbol baloncesto y no tener esos espacios para compartir con otros si se si se notaba que fue determinante sí digamos es volver al colegio la falta que le hace no sé qué tanto nosotros los docentes pero al menos si sus compañeros para muchos fue difícil

Junior:

Me imagino sobre todo hablando de niños en entre 12, 13 y 17 años necesitan estar rodeado de sus amigos no y bueno volvemos en lo de la clase cómo fue fueron las evaluaciones digamos los exámenes porque yo me di cuenta que los exámenes los resultados animan o desaniman muchísimo a los niños entonces no sé cuál fue la forma de evaluar en aquel momento los los alumnos

Profesor:

Bueno en el colegio se estableció digamos ciertos criterios de de de evaluación pero también se dio una libertad a los docentes entonces qué criterios nos decían que mínimo 3 calificaciones acá se manejan 3 desempeños que duró 11 cognitivo el otro procedimental y el otro en actitudinal entonces nos exigían que mínimo tenías que seguir evaluando esos 3 desempeños ya en las formas como tú lo vas a hacer ya se los daba más libertad entonces te hablo en mi

caso eh como yo tenía ya contaba con el aula virtual entonces el aula virtual a mí me permite muchas herramientas en el sentido de que yo pueda hacer cuestionarios pero también puedo hacer actividades dignificación podía ser talleres sí foros teníamos clases eh sincrónicas entonces ahí también un poco la participa entonces digamos dependiendo de que digamos en cuanto a los resultados que lo que 1 venía viendo el proceso en el salón en el aula ajá lo que ellos mostraron de la virtualidad la virtualidad fue totalmente diferente algún daño si se siguen comportando igual por ejemplo los tímidos que no solían participar en el aula no participaban tampoco digamos en las clases también digamos 1 pensaría que no que los indisciplinados no pero pues yo me imagino que también allá pues todos esos memes y cosas o cosas que salieron desde el niño durmiendo en pijama tomando la clase tipo de cosas Sony Sony a pasar entonces digamos en en general pues yo pueda sobrellevar y también creo que es por la asignatura que yo lo tengo que es más de lectura si tú tienes 111 posibilidad de trabajar autónomamente OK que en una asignatura como matemáticas no en este momento en el colegio tenemos muchos problemas porque el colegio es su énfasis es técnico entonces la matemática es supremamente importante digamos siempre ha sido como la materia central del currículum y la materia que mayores de Ciencias presentaron en una pandemia y tiene que ver porque el grado de abstracción en la matemática entonces es mucho más digamos alta y en cierta medida los niños o los muchachos en general necesitan en digamos suena feo pero sí necesitan el tablero para poder visualizar y que después les apoye digamos en su proceso entonces eh digamos si se ha visto diferencia dependiendo de la asignatura a mí en general me impedían sin embargo si veo digamos una continuidad en los procesos electores no igual en los procesos de escritura en la escritura estamos viendo muchas deficiencias tanto digamos en la caligrafía sí es decir en en la letra muchachos al plasmar en el cuaderno también estamos viendo en problemas pues en ortografía en la redacción ellos se expresan verbalmente se expresan verbalmente muy bien pero cuando me van a escribir tienen serios problemas yo creo que también era fan de serio eso

Junior:

Ya que crees que tuvo una hubo una Ah no sé si es una buena palabra pero una una perta no de conocimientos es decir crees que la pandemia impactó también al al progreso de los niños en cuanto a la escritura en aquellos niños teniendo la edad que tienen no que es el momento donde están también aprendiendo todo lo de la grammar ya creo ortográfico ortografía no porque ya no está en primaria pero me imagino que estos momentos donde el niño también debe mejorar

su forma de escribir y tal y entonces crees que la pandemia vino a dar un golpe en este proceso de aprendizaje

Profesor:

Sí sí sí lo terminaron mi experiencia yo te tuve esos muchachos los conocí en grado sexto es decir recién llegados al colegio ponle 11 años estuve sexto séptimo y octavo o sea no estuve 3 años seguidos ajá y con ellos estaba cuando se fueron para la pandemia entonces yo ya los conocía y conocía sus ritmos este año los tengo en grado 11 y siento pues yo cuando lo recibí este año yo pensé que iban a estar mucho más avanzados ajá y no ya para que en los procesos de lectura y escritura estamos digamos a lo que ellos venían porque lo que te digo yo conocí a su ritmo año a año sí se estancó sí yo no puedo decir que digamos que hubo una pérdida en el sentido que hayamos tenido un retroceso pero no han tenido el avance que unos esperaba de ellos como te digo sobre todo en el proceso de escritura digamos más allá de la forma de redacción yo le digo a ellos le hace en voz alta y si usted se entiende los demás lo van a entender pero ellos cuando vas en ese ejercicio ellos se están dando cuenta no o sea acá está mal escrito o sea ellos se dan cuenta ese tipo de cosas pero ellos digan y tenemos otra cosa ahora que es el chat GPT en este momento claro que no ayuda para nada entonces y entonces a mí me da risa por qué lo que tengo yo los conozco yo o sea estos chicos yo los conozco tantos años y entonces a veces me llegan con unos escritos que yo por luz empieza a sospechar y le digo vengo dígame honestamente dónde sacó la información y entonces yo soy empiezan AA confesar eso y es que es digamos la pandemia nos llevó a eso ajá que ellos buscarán diferentes estrategias para solucionar si yo no tengo el libro en casa o tengo el internet pero me funciona más decirle a este esta inteligencia artificial de búscame y respóndeme pues lo voy a hacer entonces llego que tenemos otro tipo de inteligencia que tal vez Los de mi generación yo soy mayor de 30 años entonces digo no la teníamos pero es una habilidad que ellos están cogiendo a ver el reto de nosotros ahora es apropiarnos de eso claro

Junior:

Y a mí tampoco la verdad estoy estoy bueno ahora en la Universidad donde todo El Mundo está utilizando este chat GPT yo con 25 años no no me puedo acostumbrar no igual me parece a ver me parece que más vale que que que utiliza mi mente para hacer deberes y cosas que

ir directamente AL CHAT gtp que te llegan cosas pero sin haber ni pensado ni nada lo que está haciendo en todo entonces pero bueno me imagino para un niño de de de 17 años que estuvo viviendo la pandemia 2 años pues ahora me imagino que para él debe ser más sencillo no utilizar esta inteligencia artificial pues eso también es algo bueno que llegó al cómo te puedo decir al peor momento no justo después de la pandemia llegó la inteligencia artificial y creo que es el peor momento para eso no me imagino pues hablando de sí del de los niños en la escuela por qué medio pudieron acceder en tus en tus cursos en tu salón tú utilizaste no sé el whatsapp el zoom el teams que es medio para acceder al curso tenían

Profesor:

No solo este acceso a este Team entonces las clases sincrónica digamos este nos hicieron unos horarios en donde tenías digamos 2 horas en donde la primera hora era sincrónica y la otra era asincrónica es decir tu actividad autónoma entonces date la estrategia sincrónica lo que yo hacía era presentaciones entonces aprendí a utilizar canva y mín bueno con una cantidad de aplicaciones que me permitían pues presentarle a ellos digamos pues al menos los conceptos y las generalidades de los temas ajá ya con el uso habitual entonces ahí ya será como las actividades y entonces ahí ponía material extra las lecturas los videos o ya como tal las actividades detalle e iban por ese medio por el aula virtual hacia las evaluaciones es que nosotros acabamos de vacaciones pero generalmente son quiz cuestionarios este tipo de estrategias entonces pues lo que te digo yo sí he estado muy cercana al tema digamos digital de de enseñanza digital incluso en este momento estoy haciendo un diplomado sobre eso entonces tuve las herramientas como para diversificar un poco las didácticas durante la pandemia sin embargo si se volvió digamos en cierto momento muy repetitivo con el la presentación de YE ir explicando entonces yo cuando volví le espero que bueno realmente qué tanto grado de apropiación ustedes tenían de eso entonces algunos se reían y me decían es que dependiendo del día el tema pues 1 es lo que te digo en cobija mirando la clase pues me duermo porque el tema no me gusta pero habían otras otras temáticas que les llamaba la atención entonces estaban ahí un poco más dinámicos lo que 1 intentaba era pues y preguntando no y preguntando entonces talento qué tal y ahora en el micrófono pero ahí viene la otra circunstancia como no todos se les exigió Cámara pues por la cuestión del internet que pues obviamente la Cámara les llevaba un poco más digamos en su velocidad de internet entonces a veces ellos solo se limitaban a escribir y realmente era él fuera el papá o la mamá yo les digo a ellos que son las manos yo les digo las manos eh que indiscretas te digo a ellos haciendo

referencia porque sabemos que papá y mamá me tianán ajá sobre todo anoche en los grandes eh porque yo estuve también durante pandemia tuve grado octavo y graduados OK entonces llenos de grado y hay manos de padre de familia porque 1 ya conoce a la estudiante y me dice él no escribe así pero entonces ya los de 11 sí eran un más autónomos

Junior:

Ya sí claro hasta fuente villa y como decir cuál fue eh el número digamos de alumnos eh durante la pandemia el número de alumnos fue el mismo que lo que había antes en credencial o o no

Profesor:

Durante el primer año de pandemia sin que no mantener pues digamos a el sol con ellos sí digamos intentó mantener mucho a los muchachos que de pronto presentan dificultades el colegio presto equipos el computadores y todo para que no hubiera no se hubiera se sí no se nos diera ese esa deserción escolar eso fue durante el primer año ya pero yo qué padres de familia frente a muchas situaciones decidieron puede tirar a los chicos entonces digamos nosotros vivimos 2 años en la digamos enseñando así es de lo virtual en el primero pues no no hubo tanta tenemos tanta ausencia o tanta deserción escolar ajá pero el segundo sí se nota ya cada vez los cursos eran más pequeños y en la actualidad los cursos del colegio son más pequeños de lo que solían ser

Junior:

¿Y cuándo se abrieron las escuelas volvieron todos?

Profesor:

No, En el colegio se hizo de forma paulatina entonces cuando empezaron a abrir los colegios durante el primer mes digamos voluntariamente quien deseara enviar a los chicos y ponle que enviaban de un salón de 30 a 5 estudiantes ajá o sea la cantidad era mínima ya para el mes eso fue en agosto para el mes de noviembre como que cada mes iban llegando más estudiantes sin embargo llegamos a tener menos del 50% en aula presencial ya al siguiente año pues ya íbamos y sí digamos que volvió íbamos a la normalidad digamos le dicen comillas que fue el año

pasado y pero lo que te digo así ya empieza a haber 1 pues la cantidad de chicos que se empiezan a retirar antes de una pandemia teníamos por salón ponle 3035 estudiantes en la actualidad tenemos entre 25 y 30 ajá entonces si son 5 o 6 chicos que se retiraron pues que si marcan la tendencia

Junior:

¿Y hubo algún tipo de apoyo a las familias para para apoyar la enseñanza remota que sea material o tipo ningún tipo de apoyo no sé cuál?

Profesor:

Y sí el colegio bueno parte puede ser público es dirigido por hermanos de La Salle nuestra comunidad religiosa no sé si Conoce no el caso el caso es que digamos tienen vocación de servicio y entonces en ese sentido la pastoral que es como no sé cómo decirte ellos intentaron entonces ha ayudar a las familias primero con lo que te digo con la empresa muy equipos de cómputo pero también has llamado a otras familias que pues pudieran hacer donaciones de celulares u otros elementos para aquellos chicos también hicieron un Banco de Alimentos en el sentido de pues aquellas familias que sabemos pues que la pandemia muchos se quedaron sin trabajo entonces pues apoya y entonces hacían recolectas e inclusive no solo digamos en físico sino también en forma monetaria ajá entonces el colegio sí estuvo activo pues como para la ayuda pero pues nos fue suficiente para todas las dimensiones

Junior:

Sino pues es decir tuve un apoyo una ayuda de la Iglesia más o menos hasta la escuela y luego de la escuela hasta los las familias no pues y hablando de las familias ya ya hablamos eh hemos dicho que sí quiero entorno era el ambiente familiar eh como hay que tener o sea hay que tener en cuenta no a lo que hacían o no hacían los niños pero me podrías decir si para ti has visto en tu salón un impacto depende cómo te puedo decir a ver si has visto un impacto de niños eh por cuestión de sus familias si por eso ejemplo conoces un niño que viven en una familia difícil entre comillas y que nosotros no te has visto con la diferencia entre los dos durante la enseñanza remota

Profesor:

Mira digamos a niños que durante la pandemia perdieron a sus padres OK ahí tengo el caso pues directora de curso de ese estudiante y perdió primero a su padre esperó a su madre entonces eso pues que genera un impacto muy fuerte en él se pues se ha hecho todo el esfuerzo por porque se en la escuela precisó por él porque me demoré en contestarte la llamada ajá porque digamos quedó huérfano y tiene una situación en donde salta de familia en familia entonces hoy estoy con mi tía en otro año estoy con mi otra tía estoy con mi hermana y eso sería una estabilidad muy fuerte en muchachos también se ha notado mayor pues tendencia digamos a la separación de las familias entonces tenemos niños en donde todavía están en una cuestión de no y tenemos chicos que pues ya empiezan a jugar con la autoridad de los padres me hago referencia a si estoy con mi papá pero mi papá me regaña pues entonces me voy para donde mi mamá y empiezan a tener ese tipo de comportamientos pero digamos en este momento lo que más nos preocupa es que muchos de estos niños digamos se ve como una soledad no sabemos bien qué pasó en las familias o parece el trato de las familias en donde ellos manifiestan y que se sienten solos y durante la pandemia aún más lo manifestaban ahorita pues están volviendo y vamos a la escuela entonces tienen el contacto con sus compañeros se sienten un poco más acompañados y asociados pero durante la pandemia muchos manifestaban hechos de soledad entonces de pronto papá y mamá o alguno de los dos tuvo que salir pero mi mamá está pues cocinando y a la que está cocinando está haciendo el oficio de la explotación del oficio pues está atendiendo su trabajo entonces creo que 1 pensaría que en el entorno familiar de esa todos en el mismo espacio compartían más pero realmente no era tiempo de calidad que se compartían el hogar entonces sí creo que se dice nota frente al niño que ha tenido una mayor estabilidad en donde sus papás tal vez tuvieron un poco más de atención no pudieron hacer presencia durante la pandemia porque sus procesos académicos pero sobre todo sus procesos de convivencia se ve más regular entonces no no son los niños indisciplinados y no son más bien los chicos digamos que se asocian fácilmente son chicos que pues digamos en el seguimiento de instrucciones que les va bien en su rendimiento académico le va bien si creo que mucho en la cuestión digamos de la dinámica familiar afectaba o apoyaba el rendimiento académico y todavía no

Junior:

Y a ti implementaste en tu salón algo particular para mantener la atención de tus de tus alumnos no sé un juegos a cada fin del curso o algo de implementarse un no sé algo especial

Profesor:

Sí yo ese gracias tenía al inicio de cada periodo y al final bueno al inicio de a cada son cuatro periodos académicos sí les llamamos Times ajá al principio estaba bimestre yo soy una tía de juegos que ellos sabían que daba punto extra por si tú al final necesitas algo de apoyo porque estás mal pues entonces ahí yo le ayudo con esa calificación digamos es una estrategia que que empecé a utilizar en pandemia quién pues que no la tenía antes otra cosa que también pues digamos el colegio estableció más que Catalina fue a mitad de periodo llamar a los padres de familia y hacerles digamos un una alerta de mirarse está presentando estas dificultades antes de que pierda la materia que pues hagamos un ejercicio para que pues él pueda mejorar entonces eso sí se empezó a implementar digamos desde desde la pandemia que ya se volvió digamos una práctica común

Junior:

Y funcionó?

Profesor:

De la mayoría caso siento que sí sí porque los papás ya como albergue está arriesgando entonces hacen la alerta eh hace también intenté hacer es que ellos también me enseñen entonces venga usted sabe más que yo ajá enseñe a utilizar esta aplicación entonces muchos de ellos sobre todo hice una actividad en un noticiero en grado 11 y ellos me enseñaron decir como con que programas como puedes editar entonces eso pegamos algo que por eso te digo ellos saben más que nosotros de esos medios digitales y creo que eso fue algo pues novedoso que también se hizo durante la pandemia sí que el conocimiento no se de aquí hacia atrás sino de allá hacia acá

Junior:

Eso está bien pues oye también me funcionó no ayudar a participación de los alumnos en clase me imagino puede ser que que sí Ah y bueno última cosa el el cuento del director o la dirección de Del Liceo en te ayudaron ellos o en general no solamente a ti pero es que la dirección de la escuela ayudó a los docente para para sus clases no sé qué forma pero por lo general durante la el encierro no

Profesor:

Antes de lo que te digo antes de cómo volver y retomar próximos 15 días como de alistamiento y Ramona sí sí entonces en estos 15 días la institución intentó aquellos docentes que no venían con la práctica este de de este tipo estrategias pues capacitarnos desde lo cual intento OK hacer también sé pues digamos pues tienen un grupo de de de de técnicos tecnólogos ingenieros que apoyaron pues aquellos docentes que de verdad digamos no no tuvieron los elementos tanto teóricos o como ya también físicos entonces también así como prestaron a estudiantes computadores ajá sé que algunas gentes también les les ayudaron conmigo en particular el primer año no pero el segundo año sí y pues es una situación una situación personal muy fuerte que pues digamos en cierta medida perjudicó lo que yo venía haciendo el desarrollo de las clases y resumo mi espacio en COVID y quedó discapacitado entonces durante su rehabilitación el colegio me apoyó entonces pone que yo tenía que haces así en el celular corre con el computador portátil y el colegio pues medio los espacios como para para estar con mi familia pero pues también de digamos de recuperar el espacio de clase con unos muchachos entonces en general creo que es no y además yo me siento muy bien en el trabajo que yo tengo eh no diría que las directivas máximas es decir nos ganasteis la cual el rector sí pero sí las directivas medidas que son los coordinadores ellos sí estuvieron muy atentos y muy apoyando mucho a los docentes

Junior:

OKOKYY pero no el primer año y tampoco el segundo año no tuviste tipo formaciones de no sé semanal o cada mes es formación sobre edad las herramientas o la manera de dar clase o cosas así

Profesor:

Acá en que digamos en el en lo público aunque creo que también sea en lo privado tenemos unas crucigramas semanas de esta institución a las 11 semanas que los chicos tienen vacaciones pero los profesores nos quedamos trabajando en planeaciones las actividades durante esos espacios siguieron capacitando siguieron capacitando no solo digamos en herramientas virtuales sino también en aprender a manejarlo de estas situaciones de depresión de ideación suicida de derechos entonces en el colegio se si se intentó dar capacitación también en estos elementos no

Junior:

pues eso está bien y pues ya ya di últimas pero es la última pregunta el nivel no sé yo pensaba en ministerio de la educación pero podrías decir el gobierno general tuvo te parece que hubo como tipo ayuda del Gobierno hasta las escuelas hasta los liceos o tuvo como algo nacional para capacitar cada escuela guardar clase remota

Profesor:

Buena yo soy un estado en un colegio público pero lo que tengo es el colegio raro público en Colombia ajá porque la mayoría de colegios públicos no recibieron las posibilidades o sea yo conocí situaciones tanto por familiares o por chicos que estudian en colegios o en otros colegios públicos sí en donde hay yo nunca se hizo clase sincrónica o no puede batir recoge el trayecto al día al colegio igual llévelo después o tome la foto por whatsapp mándeselo al grupo de mamitas y papitos en whatsapp mandé desarrollo y después mandé a la profesora entonces digamos eso en lo urbano en lo rural en el campo hmhd mucho porque como no contar ni siquiera con la infraestructura de internet entonces los chicos simplemente digamos de sacar la fotocopia pero si el niño no tenía ni el internet ni el libro pues realmente no sé cómo entonces

acá junior es muy fuerte me imagino que la mayoría de países latinoamericanos hoy en día desarrollo pasa el acceso a la educación que se da en el campo en la ciudad es totalmente diferente sí y el sistema el gobierno como tal es salió un escándalo inclusive acá en Colombia en donde el gobierno dio un dinero a la al ministerio de tecnología OK en el Ministerio de tecnología se lo robaron y ese dinero era destinado para que lo digital no virtual el internet del área rural ajá entonces realmente eh no no era el apoyo que del Gobierno en general para la escuela pública y para la pues para generar pues sí de lo público porque lo privado cada quien fue resuelve pero en lo público no puede precario porque nuestra institución ya contaba con una infraestructura porque mi institución es diferente a los demás pero yo creo que si tú hablas con otros profesores de instituciones públicas es totalmente diferente a lo que van a narrar

Junior:

Sí me tocó hablar con con unos de arreglo de discos privado y es totalmente diferente pero no que lo que me han dicho sobre la diferencia entre las zonas urbanas y rurales es interesante porque el El Liceo tuyo está en en Bogotá verdad

Profesor:

Sí en la capital

Y mi y el colegio trabajo queda muy cerca al centro es decir al al punto de poder OK entonces es es es YY además el Ministerio está muy pendiente de nosotros Daniel porque eso acabamos íbamos niveles altos en en las pruebas de Estado en comparación a los otros colegios públicos entonces digamos por eso el reconocimiento del colegio y el apoyo al colegio es diferente pero y me parecería interesante si pudieras hacer ejercicio no conozco a nadie del área rural como para decirte que entrevistaras a un profesor del área rural

Junior:

S es es el tema de de mi investigacion lo que pasa es que podía averiguar sobre solamente de lo que paso digamos en en en las grandes ciudades de de Colombia es decir Bogotá y a lo mejor en Medellín puede ser Cali un poco pero no en zonas rurales porque lo que pasó allí es tan diferente que no puedo realmente sin estar allá en Colombia averiguarlo así que voy AA

quedarme con las zonas urbanas y luego si si quiero hacer algo con las zonas rurales al campo tendría que hacer un estudio nuevo distinto viste porque está el prebenda que hay que decirlo y luego hay que reconocer también que no puedo averiguar todo sería como más que una tesis creo pero bueno pero bueno así ya yo terminé con mis preguntas pero si hay algo que no hemos hablado desarrollado no sé te doy la te dejo la palabra para que puedas decirme cualquier cosa si quieres añadir algo

Profesor:

Bueno yo sí creo que para resaltar varias cosas primero eh si exi se trata creo que deberíamos pues asumo yo y más para los muchachos el compromiso que tuvieron cada docente sí yo creo que tengo no voy a decir así en lo público es muy voluntario el quehacer en lo privado como estás en contrato y corre el riesgo si tú no cumples ajá entonces diferente la dinámica en lo público como nosotros ya estamos asegurados que en la pandemia se notó mucho más estos profesores que realmente Ah yo trabajo porque necesito el dinero o yo trabajo por vocación eso eso se notó mucho se nota la diferencia de las generaciones de educadores que no solo por el acceso que ellos tienen a las estrategias virtuales sino también por las formas en que ellos ven el acercamiento de los muchachos a lo virtual ahorita que estamos nosotros como ganas queda difícil pelear en contra de sí o sea ponernos en contra de la tecnología ajá entonces todavía tienen entonces hay que apropiarnos un poquito más de aire porque ya lo vamos ya no tenemos y ya lo vamos a continuar teniendo entonces hacia la reflexión a mis compañeros del área de experiencia en sociales yo le decía pusimos a los niños 2 años todo el tiempo el computador todo el tiempo el celular pero ahorita que volvimos a Laura es despéguese totalmente de eso pues no lo van a hacer para que estuvieran todos los años en esa dinámica es decirle prácticamente cambie su cotidianidad a lo que ya venía acostumbrado a totalmente y pues para ellos es muy drástico y muy duro entonces le dije no hay como que intentar apropiarnos de eso y pues salir un poquito más inteligente que ellos ajá lo que te digo puede con los escritos que hacen 1 conoce a los estudiantes entonces antes de decirle voy a poner en disciplinario porque está copiando explíqueme cómo lo hizo que hizo porque lo hizo entonces ellos sí creo que debemos señalar eso y pues es duro para nosotros porque pues obviamente cuando nos enseñaron era totalmente diferente pero pues hay que apropiarse de esas estrategias sí pues

Junior:

YY algo que quiere añadir es que me abraza del compromiso del docente es decir que en las escuelas públicas era como el la decisión digamos de los docentes hacer las cosas entre comillas bien es decir dar dar clases de la mejor con manera en que pueda OA lo mejor no no hacerlo porque era situación eran tan difícil que no había que hacerlo todo es decir este compromiso era parte decide donde el docente hacerlo o no

Profesor:

Ah pues después así sí porque lo que te digo como ya estamos asegurados o sea me suena qué es lo que voy a decir pero al menos que tú comentas un abuso con un niño o un hecho muy grave si como un golpe o algo ajá el docente acá es muy protegido en lo público en lo privado totalmente diferente claro entonces hay profesores que pues simplemente te podían decir oh se me cayó el internet no usted no puede decir nada porque usted no me está pagando el internet pues no dijo nada y tengo compañeros que era así a usted no me dio el computador pero no tenía computador yo porque tengo que hacer clase eran ese tipo de respuestas OK que pues afortunadamente donde yo trabajo muy pocos pero sé de casos que sí pasaron de 2 empresas

Junior:

Y eso pues fue un impacto no en la educación me imagino que esas cosas

Profesor:

Y no muchacho me dicen o sea no sé si es a mí OA todos o pregrado porque sé que tengo con ellos y ellos te van diciendo tal profesor era así así ya está las experience

Junior:

Pues sí pues ya dentro hemos cumplido los 40 minutos entonces Catalina te agradezco muchísimo me has dado como muchas cosas que ahora voy a averiguar investigar un poco más pero muchísimas gracias eh no sé si quieres añadir algo pero yo te agradezco muchísimo

Colombia Participant 4– Teacher – Medellín - 21/05/23

Profesor:

Dale eh bueno pues yo soy XXXXXX y lo que es profesora en filosofía y letras eh pues también tenía como la experiencia de estar en en digamos más que todo con colegios en educación privada mhm yo pública pero si pues he participado con proyectos comunitarios en el territorio pues donde habito en el barrio en la localidad ah y bueno pues recientemente estoy como haciendo una maestría en creación audiovisual en la cual personas pues como que me ha abierto muchos puntos de diálogo como docente en el sentido de que pues Enteramente estoy como haciendo una maestría en creación audiovisual en el cual pues como que me abierto como otros puntos de diálogo como docentes en el sentido de que pues preguntas deben de crear lenguajes no solamente lenguaje digámoslo así visual de la palabra objetivo sin nunca poder comenzar desde otros lenguajes se le pregunta por crear otros lenguajes entonces pues ahí voy y bueno pues ese sigo como más o menos mi experiencia pues también he estado con chicos de primaria de educación con niños con adolescentes

Junior:

YY durante la pandemia estuviste trabajando en un en liceos con digamos secundaria?

Profesor:

sí sí estuve con secundaria con adolescentes

Junior:

ah pues perfecto en un liceo privado entonces

Profesor:

correcto

Junior:

pues perfecto y todo eso

Profesor:

En Medellín

Junior:

pues sí sí pues perfecto pues entonces en este momento de encierro no cómo describirías tu el las posibilidades de los alumnos para acceder a la a la a la escuela es decir a tu salón o al aula?

Profesor:

cómo describiría como ingresaban al la aula?

Junior:

sí cómo ingresaban y por que medio ingresaban

Profesor:

hola bueno pues en el lugar donde yo estaba trabajando pues sí efectivamente estaba con adolescentes que es el principio digamos que como cuenta institucional estábamos manejando con Gmail pero pues fue un momento como que no escogió a la mayoría de docentes sin tener mucho dominio conocimiento de estas herramientas entonces pues también implicó como una capacitación extra laboral para poderse como enterar de cómo funcionaba en mikulic los chicos ingresaban pues por enlaces de Google mike entre esas experiencias pues digamos que las horas en que nos conectábamos con ellos eh sí pertenecían al digamos al horario de institucional pero también habían horas como de trabajo autónomo donde no era necesario conectarse con ellos sino que digamos como las indicaciones o establecía los diálogos o simplemente no la aunque no era un colegio medianamente catedrático chicos se conecta

Junior:

YY observaste algunas barreras socioeconómicas pues en los niños es decir algunos que a lo mejor no podían conectarse porque no tenían herramientas o acceso a internet o cosas así

Profesor:

bueno pues la verdad pues este era un colegio más o menos es como una clase social media que sí contaba con los recursos de de que los estudiantes tuvieran conectividad pero si se veía por ejemplo qué había familias que solo tenían un computador y eran 3 hermanos en ese sentido sí sí era difícil con algo de los estudiantes como que se turnan en el compu hermanos y esto vemos que tuvo algunas dificultades estas barreras se vieron mucho sobre todo pues también en los colegios públicos y allí sí tengo familiares y pues no si necesitas información sobre pues yo sí estuve como dialogando con los 2 escenarios por mi familia por unos familiares que tengo colegio público y con los al tiempo con los estudiantes que tenían sí Claro

Junior:

Y observaste otras barreras que no sean socioeconómicas pero barreras que que bueno que que impactó a los niños y que no pudieran en aquel momento seguir las clases

Profesor:

pues si me dice mucho y le pregunta de lo importante que es la educación presencial o sea por más que hay recuerdos que uno quiénes son ellos y ellos quienes son uno la presencia calidad sí cambia mucho entonces como que si había mucho la barrera de comunicación de diálogo pues digamos que no no no podía como identificar la parte también emocional del estudiante y todos estábamos emocionalmente pues como muy afectada sobre todo pues ya los adolescentes que les gusta tener mucho una vida social eh pues el hecho como de no poder reunirse de no poder ellos también van al colegio no solo a la clase de uno sino pues a socializar con sus compañeros y si se empezaban a ver cómo dificultades de pronto emocionales muchos casos como psíquicos mentales si se empezaban AA ver como que implicaba esto el cuidado de la salud mental el que implicaba esto de la pantalla y creo que la mayor dificultad sí fue cómo cuidar la salud mental en la virtualidad pues

Junior:

sí me imagino y hablando de de salud mental observaste algún tipo de ansiedad o depresión en los niños en aquel momento porque ya no podían sociabilizar con sus compañeros entonces no sé si observaste equipo ansiedad en ellos

Profesor:

Sí no mucho profundidad porque pues tampoco no podía hacer mucho eh pero sí sí se ve si se vio bastante eh si se vio bastante como tristeza como ansiedad depresión eso sí aumentó un montón un montón mmm sobre todo pues sí mucha mucha tristeza era y era difícil llegar a ellos también porque pues como que estaban sumergidos en sus cosas y como que crear un discurso que les llegará útil para la vida ajá era complicado

Junior:

Igual me imagino que para los docentes también no fue fue difícil en este momento no no

Profesor:

pues fue fue muy demandante sí a veces hasta de 20 horas 18:15 eh pues uno también el tiempo atender la casa y pues también muy preocupado por no perder el trabajo sí entonces también mentalmente para nosotros fue muy demandante fue

Junior:

Y esa situación muy difícil demandante como dices te parece que también impactó a la educación o o sea porque el el docente es una persona humana no que en aquel momento también estoy viendo cosas a lo mejor difícil con el bicho y tal pero crees que impactó a la manera de dar clase o no realmente?

Profesor:

sí Claro Claro que sí porque pues digamos que el reto era muy utilizar también las emociones de los chicos y pues como sientes a veces bueno primero un poco como en deuda en manejar herramientas tecnológicas eh segundo pues Empieza a salir como como esos retos ya de poner en cuestión como todo lo memorístico y genera como una interacción generar una comprensión general no sé nuevas perspectivas eh le pregunté cómo por el presente y por el futuro eran muy difusas muy complejas y pues bueno digamos que que que eso sí nos afectó mucho como docente sobre todo en la parte del tiempo de todo lo que implicaba aprender rápido cosas para poder llegar a los chicos y Claro que sí cambió mucho la la mirada de la educación pues porque porque nos ponía cómo a pensar en en qué es lo que tienen que decir qué es lo pertinente enseñar eh ah hay que abolir un poco como ese ejercicio memorístico en los estudiantes y proponerles esa que desarrollen sus capacidades y desde la virtualidad es muy difícil sí el cumple desarrollé eso como que el otro pueda desarrollar sus capacidades y en eso sí tiene pronto la parte como mágica o importante lo lo presencial ajá

Junior:

YY en aquel momento cuál fue su forma de evaluar a los niños no sé si sí o sea si si quise con exámenes normal o si o si ya no había como evaluaciones porque me di cuenta que el cid

Profesor:

el principio principio de la la verdad eh exámenes como que evalúan unas hoy en día es muy puntuales pero quedaban de una igual la educación en la en la en la en la virtualidad sí porque pues también

Junior:

perdona perdónate se me perdió se me perdió un poco la la conexión y no no escuché lo que lo que lo que has dicho este responder la pregunta ya no te escuché entonces si puedes repetir por favor

Profesor:

también bueno es que al principio es sí digamos que el colegio dijo ahorita no son los exámenes vamos a replantear nuestras formas en devaluar y los exámenes al principio pues no se realizaron sí como que tratamos de atender otras cosas más que estuvieron ligadas al emocionalidad a trabajar con lo que se tenían como en la cama eh con con lo que pusieron desde su misma casa como la forma también de crear eh pero después y volvimos a los exámenes que se realizan cada 2 meses y y se realizaron pero pues la verdad la interacción con los chicos movilizar ese interés fue muy difícil sí porque me parece que

Junior:

exámenes a veces pueden animar o desanimar a los niños pero en en este momento me parecía que era difícil no poder tener exámenes como como antes o como en lo normal en cuanto al número de estudiantes fueron el mismo número de estudiantes que se conectaban una intervención

Profesor:

sí pero alguno no no se conectaban

Junior:

OKY bueno en el mismo número de estudiantes volvieron o algunos dejaron la escuela

Profesor:

No más bien se mantuvo más bien sí se mantuvo sí sí estuvieron los chicos vale y

Junior:

qué me podrías decir sobre el el bienestar de los alumnos pero en casa es decir eh con el entorno familiar o el ambiente observaste algo con las familias digamos

Profesor:

con mucha preocupación económica muchas entonces pues también como las deudas del de cartera en el colegio eh había mucha preocupación económica no hay principio pues por el desabastecimiento eh y pues bueno como que yo veía que estos chicos en pepe recuérdame la pregunta

Junior:

La pregunta es si observaste algo en la familia es decir el infiel dice que la familia tuvo un papel importante para que los niños se conectan o no

Profesor:

Sí sí pues de hecho habían familias como muy acompañantes de los procesos con los niños de que estaban ahí sí había familias muy presentes pero también estaba como ese otro lado de de que estaban en la misma casa pero todo el mundo estaba como como tan sumergido en lo que tenía que hacer y con las tantas cosas que estaban pero no estaban unidos y pues la convivencia misma de por si es muy difícil entonces como que hay muchas peleas con los papás no entre profesores y estudiantes pero sí entre ellos con su familia la convivencia se les hizo muy difícil muy difícil estar con hermanos al tiempo que se escuchara lo que hacía el otro lo que decía entonces en ese sentido y digamos que que en cuanto a las familias pues ya habían unas muy acompañantes pero otras que que estando en la misma casa pues los niños estaban muy no te convivir 24 horas 7 días con la familia sin tener otra interacción eso creo que también nos impactó mucho al final

Junior:

YY El Niño los niños podían tener a ver a ver habían este acceso fácil a la a la escuela por ejemplo si El Niño queriéndose hablar con un educador o con mmm no sé alguien de la escuela tenía este acceso o el único contacto que tenían era el del docente

Profesor:

sí pues podían acceder al psicólogo OK al psicólogo pues como muy muy presente otra todo estarlo y si pues el es tú también con un montón de trabajo eh pero sí si si El Niño lo solicitaba o con el director de curso que se le dice como a al líder del curso también podían tener espacio con con él o con ella

Junior:

y tú hubo un apoyo del gobierno del ministerio de la educación no sé tuvo ningún tipo de apoyo para los docentes para las escuelas de arte dar clase a distancia

Profesor:

cero no no

Junior:

Había como un no fue un plan nacional o algo generalizado para todos una plataforma no

Profesor:

Zero

Junior:

Y el rector de la escuela de su parte tuvo un apoyo o algo?

Profesor:

no tampoco no no pues es que como era un colegio digamos de una familia y pues privado pues digamos que de esos mismos recursos pues trataban como de de sostener el asunto o de atender las necesidades pero como tal apoyo no

Junior:

y se me escucha y por su de su parte en el urban te tuviste que implementaste algo especial en tu clase no sé un juego o algo para animar a tus a tus niños e implementarse algún distinto o algo nuevo

Profesor:

sí digamos que implementa mucho más material audiovisual más cine y más eh discurso de la música y también eh sí pues digamos que salía kahoot que espera también generar juegos ajá ucla eh el tablero de miró pero puedes hacer como clases colaborativas y te parece ah bueno dime dime no sé que sin simplemente damos algunos herramienta más o menos

Junior:

y te parece que hay que funcionó tu pudo conocer a animar a los niños o tener una buena ambiente en clase en el salón

Profesor:

sí Claro sí eso es movilizada pues también como Enrique la responsabilidad la atención como otro tipo de interacción

Junior:

perfecto y no tuviste que últimas preguntas no tuviste que utilizar redes sociales no sé WhatsApp Instagram para para dar características algunos en colegios públicos utilizaron esas herramientas pero pero la tiene usted

Profesor:

efectivamente si eso fue como más en los medios públicos porque pues como no tenía en herramientas tocaba por algún lado pero en el colegio pues donde yo trabajé no pues el WhatsApp pero ya como de institucionales o sea como de comunicarse con los profesores y de

pronto una que otra reunión pero se trató de mantener que la comunicación fuera por los medios legales que era

Junior:

OK es perfecto pues dice yo terminé con mis preguntas pero no sé si hay algo que que que que no hablamos que no hemos desarrollado que a lo mejor quería eh decir te dejo la palabra para que me que me digas no

Profesor:

bueno pues creo que que sí ya con la pandemia quedó en evidencia la desigualdad social tan grande que hay en Colombia frente a los recursos para atender la misma educación eso fue un panorama la verdad muy tri qué bien pues niños que no no tenían como conectarse también muy desmotivados y y la verdad pues sí es un tema muy desigual el desigual muy triste y pues sí se sentía mucho el el abandono un poco el gobierno con estas poblaciones sobre todo porque también en los colegios públicos eh pues sea como sea como 11 en su alimentación diaria algunos niños y a estos niños les hacía falta ese esa alimentación y y pues la verdad sí era bueno era muy triste y pues creo que con la pandemia aprendimos también que que que hay otros retos enormes en la educación entre esos pues generar la igualdad en derechos de recursos y pues que como profesores también tenemos que cambiar nuestras prácticas para que pues el aprendizaje realmente sea una una aventura ahí y reduzcamos un poco como esa parte memorística de del aprendizaje y pues realmente pues estaré actualizados con los problemas que realmente están viviendo los niños porque aunque seamos de generaciones jóvenes ya se emplean ya se empiezan a ver el pene brechas o diferencias con las herramientas tecnológicas con los discursos con las emociones que los por ejemplo los adolescentes tienen habitan creo que también nos viene bien conocer ese otro mundo y no solo el nuestro y el cree lo que tenemos para dar pues sí Claro

Junior:

YY algo me doy cuenta que más que la la brecha brecha digital y y las desigualdades sociales que que hay me parece que hablando de los niños algún realmente difícil que que tuvieron ellos que enfrentar el el el encierro no el el confinamiento en sí mismo no es decir estar socialmente

solo entre comillas porque en aquel edad creo que necesitan estar con con tus compañeros entonces es algo que que no hablamos mucho pero creo que es casi lo el daño más importante que tuvieron que afrontar me parece

Profesor:

Total de acuerdo sí yo necesita mucho rímel otro de sus compañeros de la vida social pues sí

Junior:

pues, muchísimas gracias te agradezco mucho sé que estuvimos en un par de días semanas creo hablando de esta entrevista pero por fin llegamos entonces muchísimas gracias por su

Profesor:

mucho gusto gracias con mucho gusto espero que te vaya muy bien en tu tesis cualquier otra cosa en la que te pueda ayudar escíbeme y por aquí lo que necesites vale perfecto muchísimas gracias que tengas un buen día cuídate