

# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DOCENTE: a Inclusão no IFRO, Campus Porto Velho Calama

Suelene da Silva Batista<sup>1</sup> Dra. Carmen Tereza Velanga<sup>2</sup>

A presente pesquisa foi realizada com objetivo de analisar o processo de inclusão a partir das práticas pedagógicas dos professores para o atendimento dos estudantes público-alvo da educação especial no IFRO, Campus Porto Velho – Calama, na perspectiva de promover ações por meio da reflexão entre os envolvidos no contexto da pesquisa, portanto, foram utilizados os pressupostos da pesquisa qualitativa com ênfase na pesquisa-ação. Os instrumentos utilizados para a realização da pesquisa foram: Análise Documental, visando conhecer a concepção acerca da Inclusão estabelecida nos documentos Institucionais; Observação Direta dos espaços escolares para obter informações sobre o ambiente pedagógico; Entrevistas semiestruturadas dirigidas aos professores e alunos para obter informações sobre as ações desenvolvidas e projetadas pela Instituição para o atendimento aos alunos; Grupo Focal, com a participação dos servidores do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) e professores, para o aprofundamento da situação investigada e proposições de intervenção. Os resultados parciais indicaram a formação docente, o currículo e a organização escolar, temas emergentes, estas temáticas repercutiram direta e indiretamente no desenvolvimento das práticas dos professores, e implicavam no processo de inclusão escolar, considerando estas constatações, o produto final da pesquisa está em fase de elaboração.

**Palavras-chave:** Currículo e Inclusão. Práticas pedagógicas. Formação docente.

---

<sup>1</sup> Mestranda, suelene.batista@ifro.edu.br, IFRO, Campus Porto Velho Calama.

<sup>2</sup> Orientadora, carmen.velanga@ifro.edu, UNIR, Campus Porto Velho.