

FUNDAMENTAÇÃO METODOLÓGICA NA PRÁTICA DA CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DE UMA ALDEIA PAITER SURUÍ

Antonio Ferreira Neto¹ José Roberto Linhares de Mattos²

Neste resumo abordamos resultados parciais de uma pesquisa de tese ainda em andamento. Tomando a etnomatemática, em uma abordagem histórico-cultural, ajudando a entender melhor a capacidade de um povo criar e coletivizar representações da realidade. Neste trabalho o objetivo principal é investigar, através de uma perspectiva etnomatemática, a cultura matemática da etnia Paiter Suruí no cotidiano das aldeias, observando como o professor indígena Paiter Suruí desenvolve suas atividades. A pesquisa tem caráter qualitativo, utilizando como instrumentos observação participante e entrevistas a moradores, alunos e professores das aldeias. No decorrer da pesquisa notamos diferentes maneiras que podem ser usadas para ensinar conceitos da Matemática tomando como viés a cultura de um povo, em um ambiente formal e informal, minimizando barreiras na aprendizagem e tornando-a mais significativa. Destacamos a importância do conhecimento matemático para os indígenas e a utilização desses saberes na manutenção das aldeias (venda de produtos, construção, plantios, entre outros). Verificamos quais os conteúdos de matemática são mais utilizados e que os auxiliam no seu trabalho e no desenvolvimento das aldeias. Durante a pesquisa evidenciamos o processo interdisciplinar como ferramenta indispensável na superação das dificuldades de ensinar nas aldeias (falta de material adequado, falta de alguns recursos didáticos etc.). A contextualização da matemática, auxilia o educando e o educador a entender a realidade holística do saber fazer, passar a entender fatos que observados de outro ângulo tornam-se menos complicados, instiga à pesquisa e, por conseguinte, a descoberta, numa volta a sua origem. Ensinar matemática para um povo da floresta, usando como plataforma sua cultura com seus significados e formas diversificadas, é tirá-lo da aprendizagem entre quatro paredes e expô-lo a um cenário inovador em que a teoria se confunde com a realidade, imergindo o aluno em formas e modelos compreensíveis.

Palavras-chave: Contextualização. Educação escolar indígena. Etnomatemática.

¹ Bolsista: Antonio Ferreira Neto. Bolsa Pesquisador, antonio.f.neto@ifro.edu.br , *Campus Cacoal*.

² Orientador, jrlinhares@gmail.com , *Universidade Federal Fluminense*.