

La persona con Síndrome de Asperger tiene dificultades en la comunicación social y en la flexibilidad de pensamiento y comportamiento. Sin embargo, tiene un lenguaje fluido y una capacidad intelectual media e incluso superior a la media de la población.

Para comunicarse con una persona con asperger es necesario entender y ser claros en la comunicación verbal, son muy literales en el significado de palabras. (gestos, expresiones faciales, tono de voz). Los mensajes no deben estar cargados de doble sentido, ambigüedades, ambivalencia, anfibología y vaguedad. No pueden entender chistes ni bromas.

Durante una conversación o un proceso donde expresen algo de su interés, no miden el tiempo de habla y quizás se excedan en este.

Su expresión verbal es correcta pero, a veces, utiliza el lenguaje de manera muy formal, siendo demasiado preciso, técnico e incluso pedante.

En el tema de relacionarse les resulta difícil reconocer y comprender las reglas sociales “no escritas” por lo que, a veces, puede comportarse de manera inadecuada sin darse cuenta.

Quiere relacionarse con los demás, pero no sabe cómo hacerlo por lo que, a veces, puede encontrarse solo.

Le resulta muy difícil manejarse en situaciones en las que tiene que interactuar con muchas personas a la vez, lo que puede parecer que no quiere relacionarse o integrarse en el grupo.

Puede parecer que no expresa sus emociones ni tiene en cuenta las de los demás pero, en realidad, es que le resulta muy complejo darse cuenta intuitivamente de cuáles son los sentimientos y emociones de otras personas.

Encuentra difícil expresar sus propias emociones de una manera convencional por lo que, a veces, puede parecer que reaccionan de manera inadecuada, desproporcionada o “fuera de lugar”.

La metodología montessori tiene las siguientes características:

- Integración con el ambiente que les rodea, desde la casa hasta la escuela
- El autodesarrollo crea seguridad integral
- Crear pensadores críticos y morales
- Trabajo en grupo con sus iguales, autointerpretación
- Distribución de las zonas de aprendizaje por ambientes.
- Zonas ordenadas y organizadas.
- Materiales didácticos manipulativos y de autocorrección.
- Fomentan el trabajo de forma individual y autónoma, pero también desarrollando las inteligencias múltiples.
- Aprendizaje basado en la propia experiencia del alumnado.

La metodología Waldorf tiene las siguientes características.

- Teniendo en cuenta el nivel de espectro en los primeros 7 años, el alumno aprende por imitación,
- Requiere de espacio y una libertad en el juego junto con sus iguales y su maestro,
- Estandarizar modelo

- Las materias como el arte, las narraciones, la escritura y el cálculo van modificándose según las necesidades evolutivas del alumno y no del programa general.
- El tiempo de aprendizaje debe ser entre tres y cuatro semanas.
- Los conceptos aprendidos se repasarán habitualmente para una mejor asimilación y madurez.
- El maestro es guía facilitador de los procesos y referente emocional
- La escuela es un puente entre el ambiente social y la familia, es el punto transicional de adaptación.
- Los colores corresponden a una guía para identificar elementos y objetos.
- Utilizar elementos naturales como madera para crear objetos reales como animales.

La metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación) tiene las siguientes características.

- Organización de tareas
- Promueve la creación de un ambiente seguro, desde el punto de vista emocional.
- Busca mejorar las relaciones sociales
- Desarrollo de habilidades que promuevan habilidades formativas
- Fomentar la autonomía
- Crear entornos organizados y estructurados
- Enseñanza estructurada
- Organización del aula para mejorar la receptividad del lenguaje, Capacidad de atención y memoria y percepción sensorial. Se tiene en cuenta el tiempo, el espacio y sistemas de trabajo.
- Apoyo visual

Cómo evaluar a un niño con síndrome de asperger

El síndrome de Asperger es uno de los trastornos del espectro autista (TEA). Aunque los síntomas se presentan a una edad temprana, el síndrome de Asperger se suele diagnosticar cuando el niño está en edad escolar. Tal como ocurre con otros trastornos del espectro autista, los científicos no saben exactamente qué causa el síndrome de Asperger, pero se conoce que el cerebro de alguien con esta afección funciona de forma diferente al de una persona que no la tiene.

Las personas con síndrome de Asperger tienen problemas con destrezas sociales, emocionales y de comunicación y además tienen conductas e intereses inusuales.
Los niños y adultos con el síndrome de Asperger podrían:

- Tener problemas para comprender los sentimientos de otras personas o para expresar sus propios sentimientos.
- Tener dificultades para entender el lenguaje corporal.
- Evitar el contacto visual.
- Desear estar solos; o querer interactuar pero no saber cómo hacerlo.

- Tener intereses muy específicos, a veces obsesivos.
- Hablar solo acerca de ellos mismos y de sus intereses.
- Hablar de forma poco usual o con un tono de voz extraño.
- Tener dificultad para hacer amigos.
- Verse nerviosos en grupos sociales grandes.
- Ser torpes o descuidados.
- Tener rituales que se niegan a cambiar, como una rutina muy rígida para irse a dormir.
- Realizar movimientos repetitivos o extraños.
- Tener reacciones sensoriales poco comunes

Con el apoyo y los servicios adecuados, las personas con el síndrome de Asperger pueden mejorar la forma en que enfrentan y superan desafíos y pueden aprender a desarrollar sus fortalezas.

¿En qué se diferencia el síndrome de Asperger de otros trastornos del espectro autista?

Los niños con síndrome de Asperger no tienen retrasos del lenguaje, y por definición, tienen un coeficiente intelectual (medición de inteligencia) al mismo nivel o superior al de la mayoría de los niños. Los niños con otros trastornos del espectro autista pueden tener un retraso del lenguaje y un coeficiente intelectual de cualquier nivel.

¿Qué puedo hacer si creo que mi hijo tiene síndrome de Asperger?

Hable con el médico o la enfermera de su hijo. Si usted o su médico consideran que podría existir algún problema, pídale al doctor que remita a su hijo a un especialista, como un pediatra especializado en el desarrollo o un psicólogo. También hable con el maestro de su hijo o con el consejero de la escuela.

Su hijo podría beneficiarse de una capacitación intensiva de destrezas sociales en la escuela o la comunidad. Su hijo también podría necesitar terapia del habla para aprender cómo hablar con otras personas, o medicamentos, para ayudarlo con la ansiedad y los problemas de atención. Otros tratamientos, como la terapia física y ocupacional también podrían ser útiles según las necesidades del niño.

Es muy importante empezar la intervención tan pronto sea posible para ayudar al niño a alcanzar su máximo potencial. ¡Actuar rápido puede hacer una gran diferencia!

CÓMO EVALUAR A UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Es un trastorno del desarrollo cerebral muy frecuente (de 3 a 7 por cada 1.000 niños de 7 a 16 años), que tiene mayor incidencia en niños que niñas.

Que ha sido recientemente reconocido por la comunidad científica (Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición en 1994 de la Asociación Psiquiátrica Americana [DSM-4: Diagnostic and Statistical Manual]), siendo desconocido el síndrome entre la población general e incluso por muchos profesionales.

La persona que lo presenta tiene un aspecto normal, capacidad normal de inteligencia, frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas, pero tiene problemas para relacionarse

con los demás y en ocasiones presentan comportamientos inadecuados.

La persona Asperger presenta un pensar distinto. Su pensar es lógico, concreto e hiperrealista. Su discapacidad no es evidente, sólo se manifiesta al nivel de comportamientos sociales inadecuados proporcionándoles a ellos y sus familias.

Ellos luchan sin descanso, con la esperanza de conseguir un futuro más amable en el que puedan comprender el complejo mundo de los seres humanos y ser aceptados tal como son.

Compartimos con fines educativos pastorales la publicación del portal El Psicoasesor, creemos que la siguiente información es importante conocimiento para los docentes.

Es seguro que antes o después, nos encontraremos en algún momento con un niño con Síndrome de Asperger. Al inicio es normal que no sepamos aquello que le acontece, pero mientras vamos a tener confianza con el niño lograremos avances.

Lo primero que debemos hacer para una evaluación es comenzar por pasarle alguna prueba de screening. Estas pruebas son pequeños test que puede completar cualquier persona del entorno del chico o chica. Es importante mencionar que estas pruebas no dan un diagnóstico ni sus resultados son concluyentes. Son solo un instrumento, con el que ir viendo si nuestras sospechas van bien encaminadas o por el contrario debemos pensar en otras hipótesis.

Las pruebas de screening habituales son las siguientes:

Para nivel infantil: Aunque algunos manuales recomiendan el M-CHAT, éste no es un buen instrumento para Síndrome de Asperger pues suelen pasarlo fácilmente.

Primaria: **Escala Australiana de Gilbert** Secundaria: **ASSQ (Cribaje para espectro autista)**

Si estas pruebas nos indican que nuestras sospechas están fundamentadas, tendremos una referencia para poder dar el siguiente paso:

Hablar con la familia:

Es el más importante y a la vez delicado. Nunca es fácil decirles a unos padres que pensamos que su hijo tiene algún problema importante. Sin embargo, es absolutamente necesario que lo hagamos para poder iniciar el camino que llevará a atender al chico/a de la mejor manera posible.

Las reacciones de la familia pueden ser muy variadas, desde la negación y el enfado con el profesional que se lo comunica, hasta la rápida actuación y cierto alivio al ver que alguien empieza a poner nombre a sus preocupaciones. Es posible que necesiten un tiempo antes de ponerse manos a la obra o que lo hagan inmediatamente. Es un proceso complicado y que cada persona y familia realiza lo mejor que sabe. Nuestro papel es acompañarles en ese proceso, aconsejarles y orientarles, respetando siempre sus necesidades.

A partir de aquí, el siguiente paso es obtener un **diagnóstico clínico profesional**. Este será el diagnóstico que determine si existe una patología y de cuál se trata. Este diagnóstico se puede obtener acudiendo al psicólogo.

Los profesionales de la psicología cuentan con experiencia y formación en el manejo de las herramientas diagnósticas estandarizadas como el ADI-R o el **ADOS-G**. Pocos gabinetes privados suelen tenerlos, pero si los hay en las asociaciones de Asperger y de TEA es mejor asistir a alguno de estos últimos.

Educativamente también será necesario iniciar el proceso de valoración psicopedagógica correspondiente, por el que se determinen cuáles son las necesidades concretas del alumno/a y sobre todo, cuáles son las actuaciones más adecuadas.

Para mejorar la comunicación no verbal:

- Utilizar apoyos visuales como imágenes, dibujos, horarios visuales.
- Ser muy claro y evitar lenguaje ambiguo, ironías o dobles sentidos, ya que tienden a interpretar todo de forma muy literal.

- Prestarle atención a sus intereses especiales y utilizarlos como punto de conexión.

Las dificultades para relacionarse con otros niños suelen ser:

- No entender las reglas sociales "no escritas".
- Dificultad para iniciar y mantener conversaciones.
- Problemas para comprender emociones y expresiones faciales de los demás.
- Intereses muy específicos que pueden alejarlos de los intereses de otros niños.

Para saber si está interesado en algo:

- Presta mucha atención al tema en concreto.
- Habla de forma extensa y con muchos detalles sobre ese interés.
- Repite patrones de conducta o comentarios relacionados con ese interés especial.

Reacción al estado de ánimo de otros:

- Puede no detectar fácilmente las emociones de los demás.
- Pero si se le enseña a reconocer expresiones faciales y claves emocionales, puede aprender a percibirlo.

Reacción a la agresión verbal/física:

- Puede ser que no entienda las motivaciones detrás de esas conductas.
- Es importante enseñarle formas apropiadas de responder sin violencia.
- Un ambiente estructurado y con reglas claras ayuda a evitar malentendidos.

En general, la claridad, los apoyos visuales, la enseñanza explícita de habilidades sociales y la estructuración del entorno son claves para facilitar su comunicación e interacción social.

Su comunicación verbal puede ser adecuada:

Sí, el texto indica que "tiene un lenguaje fluido" y que "su expresión verbal es correcta".

Iniciar una conversación con otros niños:

Le resultaría difícil, ya que el texto menciona que "tiene dificultades en la comunicación social" y "le cuesta reconocer y comprender las reglas sociales no escritas".

Sostener una conversación:

También le costaría trabajo sostener una conversación prolongada, especialmente si no es sobre sus temas de interés restrictivos. El texto dice que "durante una conversación donde expresen algo de su

interés, no miden el tiempo de habla y quizás se excedan".

Jugar con temas imaginativos o no reales:

Probablemente le costaría trabajo, ya que el Síndrome de Asperger implica "una flexibilidad de pensamiento y comportamiento" limitada. Suelen mostrar patrones rígidos de pensamiento e intereses muy restringidos y repetitivos.

En resumen, si bien su lenguaje puede ser gramaticalmente correcto, las dificultades se presentan más en los aspectos pragmáticos y sociales de la comunicación verbal.

Cómo hago para mantener su rutina

El texto menciona que las personas con Síndrome de Asperger "quieren rutinas que se llevan a cabo sin pensar y puede afectarles negativamente si se prohíben y provocar su enojo". Por lo tanto, es importante establecer rutinas claras y mantenerlas de forma consistente para evitar alteraciones.

Cómo puedo crearle rutinas nuevas

No se menciona explícitamente en el texto, pero sería recomendable introducir los cambios de rutina de forma gradual y con apoyo visual, explicando los nuevos pasos de antemano.

Puede memorizar

No se aborda directamente su capacidad de memorización en el texto.

Puedo llevarlo a actividades sociales donde asistan muchas personas o niños

El texto indica que "le resulta muy difícil manejarse en situaciones en las que tiene que interactuar con muchas personas a la vez". Por lo tanto, las actividades muy concurridas podrían resultarle abrumadoras.

Tiene sentido del humor

Según el texto "no pueden entender chistes ni bromas", lo que sugiere que les cuesta trabajo comprender el sentido del humor.

Es útil que tengan mascotas

No se menciona nada sobre mascotas en el documento proporcionado.

En resumen, mantener rutinas constantes, introducir cambios gradualmente con apoyos visuales, evitar situaciones muy concurridas y no esperar que comprendan el humor serían recomendaciones basadas en la información del texto para los niños con Síndrome de Asperger.

Una de las dificultades de los niños con asperger es entender el lenguaje corporal de otras personas, además evitan el contacto visual o expresar sus propios sentimientos.

Los intereses de un niño con asperger están basados en sus temas favoritos. Esto es importante porque permite generar una conexión y un camino de adaptación.

Los niños con Asperger suelen tener un fuerte apego a la rutina. Comprender cómo maneja los cambios te permitirá anticipar posibles desafíos.

Cuando un niño con asperger muestra un comportamiento ansioso o si necesita apoyo adicional durante momentos de tensión, esta indicando que tiene un alto nivel de estrés y requiere atención.

Teniendo en cuenta que estos niños crean rutinas, es importante conocer su dinámica social para fomentar las interacciones positivas y fomentar acciones de juego.

Observa si comprende y ejecuta tareas específicas. Algunos niños con Asperger pueden necesitar instrucciones más claras o apoyo adicional.

Aunque pueden tener habilidades avanzadas en ciertos temas, a veces pueden tener dificultades para expresarse de manera natural. Sé paciente y espera sus respuestas.

Algunos niños con Asperger pueden tener intereses intensos en objetos específicos. Aprender sobre estos intereses puede ayudarte a crear conexiones significativas.

Los niños con asperger puede tener dificultades para comprender los sentimientos de los demás o expresar los suyos propios. Sé sensible a sus necesidades emocionales.

Observa si recuerda detalles específicos o si tiene dificultades para recordar instrucciones.

Algunos niños con Asperger pueden tener dificultades para manejar la frustración. Busca estrategias para apoyarlo durante estos momentos.

Pregunta a la familia sobre estrategias efectivas para manejar la frustración y evita situaciones desagradables para el niño.

Algunos niños con Asperger pueden tener un interés particular en computadoras o dispositivos electrónicos. Aprovecha estas áreas de fortaleza para el aprendizaje.

Para enseñar matemáticas a niños con autismo utilizando las técnicas detalladas en el artículo “Communication board as a Montessori apparatus in teaching mathematics to autism students,” es fundamental implementar una estructura pedagógica basada en los principios Montessori, complementada con el uso de tableros de comunicación.

Introducción a los principios Montessori

El método Montessori proporciona a los estudiantes con autismo un entorno de aprendizaje basado en la libertad con limitaciones. La enseñanza debe centrarse en la independencia, creatividad y toma de decisiones del niño, siguiendo sus intereses y ritmo de aprendizaje, mientras se usan herramientas que fomenten la participación y la autonomía.

Uso de tableros de comunicación

Los tableros de comunicación ofrecen un enfoque visual que ayuda a los estudiantes con autismo a estructurar su entorno, comprender mejor las instrucciones y organizar su tiempo. Estos son algunos tipos clave de tableros y sus usos:

1. *Visual Schedules (Horarios visuales):*

- Estos tableros ayudan a organizar las actividades diarias en una secuencia lógica, facilitando la transición entre tareas.

- Coloca estos horarios en cada escritorio, personalizados con fotos o nombres de los estudiantes.
- Incluye actividades específicas, como "Leer", "Jugar con burbujas" o "Contar objetos", para que el estudiante pueda anticipar lo que sigue.

2. *Visuals to Structure the Environment (Visuales para estructurar el entorno):*

- Los gráficos e imágenes de objetos, lugares y actividades ayudan a los estudiantes a relacionar los conceptos abstractos con objetos concretos.
- Por ejemplo, utiliza imágenes para enseñar a contar dinero, clasificar objetos o reconocer tipos de alimentos.

3. *Visual Scripts (Guiones visuales):*

- Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a comunicarse de manera efectiva.
- Usa frases simples, como "Quiero tomar agua" o "Voy al baño," junto con imágenes para que el estudiante practique la comunicación verbal.

4. *Visual Rule Reminders (Recordatorios visuales de reglas):*

- Muestran las reglas y las consecuencias de seguirlas o no.
- Se deben enfocar en comportamientos permitidos y no permitidos durante una actividad, como levantar la mano para hacer una pregunta o mantener el área limpia.

5. *Visual Task Analysis (Análisis visual de tareas):*

- Desglosa las actividades en pasos simples que los estudiantes pueden seguir para completar una tarea.
- Ejemplo: Para contar platos, primero recoge un plato, luego cuenta hasta tres, y finalmente guárdalos en el lugar designado.

6. *Choice Boards (Tableros de elección):*

- Permiten a los estudiantes elegir entre varias actividades, lo que promueve la autonomía y la toma de decisiones.
- Proporciona opciones visuales claras para actividades como construir con bloques, resolver rompecabezas o contar monedas.

Recomendaciones para la enseñanza efectiva

- *Establecer expectativas claras:* Inicia cada lección estableciendo lo que el estudiante aprenderá y los pasos a seguir para lograrlo.
- *Crear un entorno predecible:* Mantén una rutina coherente y utiliza los tableros para reforzar esta estructura.
- *Fomentar la independencia:* Permite que el estudiante elija y complete tareas a su propio ritmo, brindando apoyo solo cuando sea necesario.
- *Usar recompensas:* Recompensa el comportamiento positivo, como completar una tarea o seguir las instrucciones, con elogios o un pequeño incentivo.

Conclusión

La combinación del método Montessori con los tableros de comunicación permite a los estudiantes con autismo comprender y disfrutar más el aprendizaje de las matemáticas. Estas herramientas visuales les brindan la estructura que necesitan para mejorar sus habilidades matemáticas y les permiten desarrollar independencia en un entorno seguro y alentador.