



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

ID 5847

Шифр, назва
спеціальності та
освітній рівень

176 Мікро- та наносистемна техніка (магістр)

Назва освітньої
програми

Мікро- та наносистемна техніка (2023)

Тип програми

Освітньо-професійна

Мова викладання

Українська

Факультет

Факультет економіки та менеджменту (ФЕМ)

Кафедра

Каф. інформаційної діяльності та соціальних
наук (ІС)

Викладач/викладачі

Шостаківська Надія Михайлівна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри інформаційної діяльності та соціальних наук, [профіль на порталі "Науковці ТНТУ"](#)

Загальна інформація про дисципліну

Мета курсу	Метою дисципліни «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» є володіння студентами теоретичними знаннями та набуття практичних навичок дотримання професійних етических принципів та норм майбутньої професії, педагогіки вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу, основних підходів у навчанні й вихованні майбутніх фахівців.
Формат курсу	Змішаний – курс, що передбачає проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння викладеного матеріалу і має супровід в електронному навчальному курсі системи A-Tutor, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.
Компетентності ОП	ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/ видів економічної діяльності).
Програмні результати навчання з ОП	ПР05. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері мікро- та наноелектроніки, презентації результатів досліджень та інноваційних проектів. ПР14. Координувати роботу колективів виконавців для проведення наукових досліджень, проектування, розроблення, аналізу, розрахунку, моделювання, виробництва та тестування мікро- та наносистемної техніки.
Обсяг курсу	Очна (денна) форма здобуття освіти: Кількість кредитів ECTS – 4; лекції – 28 год.; практичні заняття – 14 год.; самостійна робота – 78 год.; Заочна форма здобуття освіти: Кількість кредитів ECTS – 4; лекції – 6 год.; практичні заняття – 6 год.; самостійна робота – 108 год.;
Ознаки курсу	Рік навчання – 5; семестр – 10; Обов'язкова (для здобувачів інших ОП може бути вибірковою) дисципліна; кількість модулів – 2;
Форма контролю	Поточний контроль: модульний контроль, презентації, доповіді. Підсумковий контроль: залік

Компетентності та
дисципліни, що є
передумовою для
вивчення

Дисципліни: Дослідження динамічних об'єктів і систем; Іноземна мова фахового спрямування.

Матеріально-технічне
та/або інформаційне
забезпечення

Лекційна аудиторія, ноутбук, проектор.

СТРУКТУРА КУРСУ

Годин
ОФЗО ЗФЗО

Лекційний курс

Тема № 1: Професійна етика як навчальна дисципліна і як засіб регулювання професійної діяльності
Професійна етика як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності. Загальні принципи професійної етики: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність. Приватні принципи професійної етики. Специфіка й різновиди професійної етики.

2 1

Тема № 2: Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності.

Моральна культура як етична основа спілкування. Моральна культура спілкування та її рівні. Моральні цінності як основа гуманістичного спілкування. Моральні норми та принципи, їх значення для досягнення високого рівня культури спілкування. Прояв гуманістичних комунікативних установок у спілкуванні.

2

Тема №3 Імідж професіонала і організації у контексті професійної етики

Поняття іміджу. Створення іміджу професіонала. Створення іміджу організації. Основними складовими іміджу є зовнішній вигляд та внутрішній зміст. Етика як сукупність правил поведінки людини.

2 1

Тема № 4: Професійна культура спілкування та діловий етикет.

Професійна культура та мораль. Етикет як сукупність правил поведінки людини. Моральні основи етикету. Особливості ділового етикету. Норми поведінки керівника. Етика та етикет у взаєминах з клієнтами та партнерами по бізнесу. Етикет у взаєминах з діловими партнерами іноземцями.

2

Тема № 5: Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування.

Спілкування як одна з нагальних потреб людини. Структура та функції спілкування. Види та рівні спілкування. Визначення взаємодії. Спільна діяльність і вплив на неї етичних норм і правил. Мораль і особистісний вплив. Бар'єри на шляху до взаєморозуміння, зокрема моралі. Механізми взаєморозуміння, роль етики в їх застосуванні.

2

Тема № 6: Мова як спосіб спілкування. Вербалні та невербалні засоби спілкування та мовленнєвий етикет.

Мова – необхідна умова спілкування народу та його культури. Мова і мовленнєве спілкування. Функції мови у спілкуванні. Значення мовленнєвого спілкування або верbalьна комунікація. Культура слухання

2

та говоріння. Поняття про невербальну комунікацію. Класифікація невербальних засобів спілкування та етикет ділового спілкування.

Тема № 7: Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем.

Функції та види бесіди. Правила етикету яких необхідно дотримуватися під час бесіди з клієнтами.

Індивідуальні бесіди керівника з підлеглими. Обговорення проблеми, прийняття рішення і вихід із конфлікту. Бесіда виховного характеру. Форми колективного обговорення проблем. Переговори. Наради. Дискусія. Застосування під час бесіди методу «Мозковий штурм».

2 1

Тема № 8: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування.

Визначення конфлікту. Конфліктні ситуації. Класифікація конфліктів. Форми готовності до виходу з конфлікту. Структурні методи розв'язання конфліктів. Самостійне розв'язання конфліктів. Від діагностики і корекції до гармонії у спілкуванні. З шляхи розвитку культури спілкування.

2

Тема № 9: Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання.

Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими

науками Упродовж попередніх десятиліть педагогіка вищої школи як наука розвивалася надто повільно. Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.

2 1

Тема № 10: Методологічні основи педагогіки вищої школи.

Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа в XVI – XVIII століттях. Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи.

2

Розвиток вищої школи та педагогічної думки в Україні в XIX – на початку ХХ століття. Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи . Розвиток вищої школи та педагогічної думки в Україні (1917–1991 роки). Розвиток вищої школи в Україні на сучасному етапі (1991 р. – сьогодення).

Тема № 11: Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ.

Поняття і структура педагогічного процесу. Основні завдання педагогічного процесу у ВНЗ .

2

Закономірності і принципи педагогічного процесу. Основні етапи педагогічного процесу.

Тема № 12: Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі.

Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у ВНЗ. Моделі освіти. Зміст освіти у вищій школі. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Сучасні технології навчання у ВНЗ.

2 1

Тема № 13: Організація і планування спеціальних дисциплін у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти.

Поняття, функції і види засобів навчання. Особливості використання технічних засобів у навчальному

2

процесі у вищій школі. Підвищення ефективності навчального процесу у ВНЗ шляхом застосування технологій електронного навчання та мультимедійних технологій.

Тема № 14: Академічна добросердість як актуальна проблема сучасності

Загальні положення про академічну добросердість в навчальному закладі. Основи академічного письма.
Реалізація принципу академічної добросердісті у закладах вищої освіти. Академічна відповідальність.

2 1

РАЗОМ: 28 6

Годин

ОФЗО ЗФЗО

Практичні заняття (теми)

Тема № 1: Професійна етика як навчальна дисципліна і як засіб регулювання професійної діяльності.

Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності.

Питання для обговорення:

1. Сутність понять «мораль» і «етика» як етнонаціональних і загальнолюдських категорій.
2. Сутність і специфіка професійної моралі та професійної етики.
3. Морально-етичний кодекс фахівця.
4. Суть поняття моральної свідомості, її структура і зміст в контексті професійної діяльності.
5. Сутність функцій моралі, таких як гуманізуюча, ціннісно-орієнтована, пізнавальна, світоглядна, виховна, регулятивна як детермінант професійної етики.
6. Основні етичні принципи професійної діяльності в сфері масових комунікацій.
7. Значення зовнішнього вигляду у створенні іміджу професіонала.
8. Основні вимоги до одягу ділової людини.
9. Принципи та критерії підбору ділового іміджу.
10. Традиційний діловий імідж для чоловіків та жінок.
11. Неформальний діловий одяг.

2 1

Теми занять, короткий
зміст

Тема № 2: Професійна культура спілкування та діловий етикет. Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування.

Питання для обговорення:

1. Моральний аспект культури спілкування секретаря-діловода і її форми морально-етичного характеру: цінності, норми, звичаї, традиції.
2. Ввічливість як характерологічна складова особистості, її роль в службових стосунках.
3. Види моральних конфліктів і способи їх вирішення в умовах професійної діяльності.
4. Перерахуйте національні особливості ділового спілкування з американськими партнерами.

2 1

5. Охарактеризуйте особливості спілкування в Великобританії та Німеччині.
6. Що впливає на французький стиль ділового спілкування?
7. Що є основою ділового спілкування з грецькими партнерами?
8. Назвіть характерні особливості спілкування в Іспанії та Італії.
9. Чим характеризується японський стиль ведення комерційних переговорів?
10. Як налагоджуються ділові контакти з південнокорейською фірмою?

Тема № 3: Мова як спосіб спілкування. Вербалні та невербалні засоби спілкування та мовленнєвий етикет. Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем.

Питання для обговорення:

1. Які види спілкування виділяють за формою реалізації мовних засобів?
2. Хто може бути учасником офіційного спілкування?
3. Чому під час спілкування крім словесних, послуговуються невербалними засобами?
4. Як можна «читати людину» за жестами, мімікою, рухами тіла?
5. Назвіть мімічні ознаки різних емоційних станів.
6. Яка роль належить дистанції (відстані) у спілкуванні?
7. Які засоби спілкування належать до екстрапінгвістичних?
8. Назвіть основні етапи спілкування.
9. Що треба зробити, щоб зберегти добре стосунки є важливішим, аніж результат переговорів?
10. Назвіть, які є підходи до забезпечення ефективності наради як форми колективного обговорення проблем?
11. Чим відрізняються дебати від дискусії та які методи дебатування використовуються?
12. Що таке зустрічні дебати?
13. Які виокремлюють способи дебатування?

2 1

Тема № 4: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування.

Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання.

Питання для обговорення:

1. Який рівень культури спілкування можна назвати високим?
2. Що таке взаємодія?
3. Що таке взаєморозуміння?
4. Які правила поведінки в колективі ви вбачаєте недоречними?
5. Яке етичні норми поведінки повинні бути притаманним для керівника?
6. Як встановити контакт із співрозмовником?
7. Охарактеризуйте педагогіку як науку.
8. Що вивчає педагогіка вищої школи?

2 1

9. Що є предметом педагогіки вищої школи?
10. Назвіть основні завдання педагогіки вищої школи.
11. Розкрийте сутність основних функцій педагогіки вищої школи.
12. Охарактеризуйте основні педагогічні поняття.
13. Назвіть основні тенденції розвитку педагогіки вищої школи в сучасних умовах.

Тема № 5: Методологічні основи педагогіки вищої школи. Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте сутність поняття методології як науки.
2. Охарактеризуйте поняття "методологія педагогіки вищої школи".
3. Що є методологічним підґрунтям педагогіки?
4. Назвіть основні рівні методології педагогіки вищої школи.
5. Опишіть основні напрями методології педагогіки вищої школи.
6. Охарактеризуйте основні методологічні підходи педагогіки вищої школи.
7. Сформулюйте особливості реалізації системного підходу в методології педагогіки вищої школи.
8. Поясніть особливості реалізації особистісного підходу в методології педагогіки вищої школи.
9. Розкрийте мету вищої освіти.
10. У чому полягає сутність педагогічного процесу у ВНЗ?
11. Чим досягається цілісність педагогічного процесу?
12. Охарактеризуйте структурні компоненти системи, в якій здійснюється педагогічний процес. Розкрийте їх сутність та поясніть зв'язки між ними.
13. Які напрями існують в межах педагогіки вищої школи і які їх особливості?
14. Розкрийте сутність післядипломної педагогічної освіти.

2

Тема № 6 Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Організація і планування спеціальних дисциплін у закладах вищої, фахової перед вищою та професійно-технічної освіти.

Питання для обговорення:

1. Визначте поняття «дидактики вищої школи» та її основні категорії.
2. Які завдання виконує дидактика вищої школи?
3. Яка специфіка загальних закономірностей навчання у дидактиці вищої школи?
4. Охарактеризуйте систему принципів навчання.
5. Що означає принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання?
6. Які види технічних засобів навчання використовуються в сучасних ВНЗ?
7. Охарактеризуйте методичні прийоми з використання ТЗН.
8. Проаналізуйте основні функції засобів навчання у ВНЗ.

2

1

9. Що включає попередня підготовка до застосування ТЗН?
10. Чим зумовлена доцільність використання ТЗН?
11. Наведіть сучасні класифікації ТЗН.
12. Які особливості застосування ТЗН у залежності від форм проведення занять?
13. У чому полягає сутність мультимедійних технологій?

Тема № 7 Академічна добросердість як актуальна проблема сучасності

Питання для обговорення:

1. Шляхи виявлення фабрикації та фальсифікації даних.
2. Способи запобігання фабрикації й фальсифікації й покарання за них.
3. Хабарництво: форми вияву, способи боротьби з явищем та запобігання йому.
4. Академічний саботаж: форми вияву, шляхи запобігання.
5. Визначення plagiatu.
6. Навмисний і ненавмисний plagiat.
7. Основні різновиди академічного plagiatu
8. Самоплагіат у науковій діяльності.
9. Способи виявлення plagiatu.
10. Шляхи запобігання plagiatu в медико-фармацевтичних дослідженнях.
11. Відмінність академічного plagiatu й помилок цитування.

2 1

РАЗОМ: 14 6

ІНШІ ВИДИ РОБІТ

Теми, короткий зміст

- Опрацювання теоретичного матеріалу Лекцій №1-14.
Підготовка до практичних робіт №1-7.
Виконання індивідуальних робіт.
Підготовка до модульного контролю №1,2

Інформаційні джерела для вивчення курсу

Навчально-методичне забезпечення

1. Етика професійної діяльності та основи педагогіки. Збірник тестових завдань / укл. Н.М. Шостаківська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 98 с.
2. Етика професійної діяльності та основи педагогіки. Навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Шостаківська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 84 с.
3. Курс лекцій з «Етики професійної діяльності та основи педагогіки» / укл. Н.М. Шостаківська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 124 с.
4. Сторінка курсу в A-Tutor, ID:5847. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/users/index.php>

Рекомендована література

Базова

1. Smith, D. (2012b). Teaching and learning through e-learning: A new additional qualification course for the teaching profession. In, Barbour, M. (Ed). State of the nation: K-12 online learning in Canada. Victoria, BC: Open School BC.
2. Smith, D. (2013). A dialogic construction of ethical standard for the teaching profession. Issues in Teacher Education, 22(1).
3. Smith, D. (2013). The Power of collective narratives to inform public policy: reconceptualizing a Principal's Qualification Program. International Journal of Leadership in Education, (16)3, 349-366.
4. Бібліяabo Книги Святого письма Старого й Нового Заповіту. К., 1990.
5. Блощинська В. Практикум з етики: Навч. посіб. / В.Блощинська. – Ів.-Франківськ, 2003.
6. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійнаетика:Навч. посіб. / В.П.Бралатан та ін. – К.: Центр учебовоїлітератури, 2011. – 252 с.
7. Бродецький О.Є. Етика й естетика: Навч.-метод. Посібник / О.Є.Бродецький. – Чернівці: Рута, 2005. – 315с.
8. Василевська Т.Е. Етичні аспекти взаємовідносин між колегами у професійних колективах державних службовців: Зб. наук.праць/ За заг. Ред.. В.І.Князєва. – Вип.2.-К., 2004
9. Гасюк Л. М. Етика в українськомувимірі / Л. М.Гасюк // ВісникЧеркаського державного університету: Психолого-педагогічні науки. – 2000. – Випуск 18. – С.23–28.
10. Герасимчук А., Тимошенко О. Етика та етикет / А.Герасимчук, О.Тимошенко. – К., 2006.
11. Зайченко I. В. Педагогіка / I. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib_61
6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
12. Коменський Я. А. Велика дидактика / Я. А. Коменський. – К. : Рад. шк., 1940. – 248 с.
13. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
14. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
15. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir
16. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с.
17. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1613030534943/pedagogika/pedagogika_-

_fitsula_mm.

Допоміжна

1. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С.
3. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib.
- 61 6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
4. Любар О. О. Історія української педагогіки / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К., 1999. – 356 с.
5. Малахов В.А. Етикаспілкування: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ В.А.Малахов. – К.: Либідь, 2006. – 386 с.
6. Мовчан В.С. Етика: Навчальний посібник. – 3-те вид., випр. і доп. / В.С. Мовчан. – К.: Знання, 2007. – 412 с.
7. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
8. Тофтул М.Г. Етика: Підручник / М.Г. Тофтул. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім.І.Франка, 2011. – 448 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://dl.tntu.edu.ua/index.php> ID: 5847
2. http://pidruchniki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli. М.М. Фіцула «Педагогіка вищої школи».
3. <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> - В. А. Гладуш, Г. Лисенко І. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: теорія, практика, історія Навчальний посібник.
4. http://npu.edu.ua/!e-book/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/310.html - Педагогіка вищої школи як наука
5. Чмут Т., Чайка Г. Етика ділового спілкування. Навчальний посібник. Київ.: Вікар, 2003. 223с. (Вища освіта ХХІ століття).
6. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. 6. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 77 с.
7. Брагатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК. Київ «Центр учебової літератури» 2011. 252с.

Політики курсу

Політика контролю

Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань та презентацій; оцінювання результатів виконаних самостійних робіт; бесіди та обговорення проблемних питань; дискусії; індивідуальні консультації; екзамен. Можливий ректорський контроль.

Політика щодо консультування

Консультації при вивченні дисципліни проводяться згідно затвердженого на кафедрі ІС. Консультування передбачено як очно ,так і з використанням ресурсів електронного навчального курсу у середовищі електронного навчання університету.

Політика щодо перескладання

Студент має право на повторне складання модульного контролю з метою підвищення рейтингу протягом тижня після складання модульного контролю за графіком. Перескладання екзамену відбувається в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувач ВО має право на зарахування результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті.

Політика щодо академічної добродетелі

При складанні усіх видів контролю у середовищі електронного навчання завжди активується система розпізнавання особи, що складає контроль. Усі практичні роботи у ЕНК перевіряються вбудованою системою Антиплагіат. При складанні усіх форм контролю забороняється списування, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За наявності поважних причин (наприклад, хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини, участь у програмах академічної мобільності тощо) навчання може здійснюватися за індивідуальним графіком, погодженим з деканом факультету.

СИСТЕМА ОЦНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти за курс

Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль	Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота			Одна третя від суми балів, набраних здобувачем впродовж семестру	100
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота			
15	24		15	21		25	
№ лекції	Види робіт	К-ть балів	№ лекції	Види робіт	К-ть балів		
Тема 1	Практичне заняття №1	6	Тема 8				
Тема 2			Тема 9	Практичне заняття №5	6		
Тема 3	Практичне заняття №2	6	Тема 10				
Тема 4			Тема 11	Практичне заняття №6	8		
Тема 5	Практичне заняття №3	6	Тема 12				
Тема 6			Тема 13				
Тема 7	Практичне заняття №4	6	Тема 14	Практичне заняття №7	7		

Розподіл оцінок

Сума балів за навчальну діяльність	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
75-81	C	Добре
67-74	D	Задовільно
60-66	E	Задовільно
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Затверджено рішенням кафедри ІС, протокол №1 від «28» серпня 2023 року.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми канд. техн. наук, доцент кафедри ПВ

Михайло СТРЕМБІЦЬКИЙ