

## Resumen primer control TdlSC

### **Desarrollo de la Sociología en Chile y Latinoamérica (Primera clase)**

#### **1. Construcción del Análisis Sociológico**

- La sociología se construye a partir del análisis de los procesos y de los debates sociológicos que influyen en ellos.
- Importancia de las instituciones en el desarrollo de la sociología.
- En Chile y LATAM, la sociología se desarrolla desde la **problemática social** más que desde los rasgos propios de la disciplina.
- Surge para estudiar procesos específicos, especialmente el **desarrollo**.
- Se basa en una problemática **histórico-estructural**.

#### **2. Enfoques y Evolución de la Sociología**

- Se enfoca en procesos de transformación, pero no en cualquier proceso, sino en aquellos que tienen un debate en la sociedad y que definen el sentido del cambio.
- En la actualidad, las sociedades **carecen de proyectos y procesos definidos**, lo que hace complejo analizar lo que ocurre (ejemplo: Chile hoy).
- Por esto, se habla de **sociologías** en plural, dado que existe una mayor profesionalización y especialización.
- La sociología deja de generar **teorías generales sobre la sociedad** y pasa a generar teorías sobre **problemas específicos**.
- En lugar de analizar procesos de transformación de la sociedad en su conjunto, se centra en **focos temáticos**.
- Esto puede llevar a la fragmentación teórica y a la creación de modelos que no se reflejan en la realidad, generando una **sociología profética**.

#### **3. Enfoque Sociopolítico y Construcción de la Sociología en Chile**

- La sociología se estructura desde una perspectiva **sociopolítica**.
- Ejemplo: **MSP** → Configuración de relaciones entre el Estado, la sociedad y los actores sociales, utilizada para entender la historia de Chile.
- Se busca construir un marco de análisis basado en problemáticas concretas de la sociedad chilena.

#### 4. Institucionalización de la Sociología en Chile

- A finales de los años 50, Chile y Uruguay destacan en la región por mantener la democracia.
- Desarrollo de organismos institucionales que impulsan la reflexión sobre el desarrollo.
- Se crean disciplinas y formación especializada para garantizar la enseñanza de la sociología.
- **Creación de instituciones clave:**
  - Departamento académico especializado en sociología.
  - **FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)** → Institución clave para la formación de sociólogos en toda la región, con sede en Chile.
  - Institucionalidad académica y estatal que promueve la investigación aplicada a procesos de transformación (ejemplo: reforma agraria).

#### 5. Periodización del Desarrollo Sociológico en Chile

##### a) Período Fundacional

- Primera etapa del desarrollo de la sociología en Chile.
- Creación de organismos institucionales, académicos y estatales para estudiar los procesos de transformación.
- Gobierno de **Eduardo Frei Montalva (DC)** → Reformas estructurales y fortalecimiento de la institucionalidad sociológica.

##### b) Período de Reformas

- Comienza con el gobierno de **Pedro Aguirre Cerda (PAC)** → Primer gobierno con reformas importantes.
- Consolidación de la sociología institucional en Chile.

##### c) Impacto del Golpe Militar

- La dictadura cambia el panorama institucional de la sociología.
- Se interrumpe el proceso de consolidación sociológica iniciado en la etapa fundacional.

- La sociología pasa de estar institucionalizada a ser una disciplina perseguida o transformada por el régimen.

## Periodo refundacional (clase 2)

### 1. Contexto y Fundamentos

- **Presunción de una sociología naciente:** Antes de institucionalizarse como disciplina académica, había antecedentes **filosóficos y jurídicos** que anticipaban una preocupación por definir y estudiar la **sociedad latinoamericana**, que se entendía como una **proto-sociedad** aún en formación.
- La sociología se construyó desde **otras disciplinas**, como la **economía estructuralista**, influidas por la **CEPAL**, en oposición al enfoque neoliberal. En ese tiempo se hacían **ensayos sociales** con fundamentos científico-sociales.

### 2. Economía estructuralista y modernización

- La **CEPAL** jugó un papel clave en este desarrollo. Economistas como **Jorge Ahumada**, **Aníbal Pinto** y **Oswaldo Sunkel** se enfocaron en estudiar la **modernización** y los problemas estructurales del país, como la **inflación**.
- **Eduardo Dewey** (nombre poco claro en el texto) fue pionero en **encuestas longitudinales**, relacionando la opinión pública con el alza del costo de la vida, mostrando cómo lo económico influye en lo político.

### 3. Autores Clave

- **Jorge Ahumada:** En su libro *“En vez de la miseria”*, propone una **sociedad dual**: coexistencia de sectores modernos y tradicionales, sin cohesión nacional (ejemplificado con la figura de **Condorito**, que representa a todos, pero no del todo, por ser un personaje ambiguo).
- **Aníbal Pinto:** En *“Chile: un caso de desarrollo frustrado”* (finales de los 50), analiza el fracaso del desarrollo pese a condiciones favorables, con un **Estado incapaz de procesar cambios** estructurales. Habla de un **"empate político"**, donde ningún tercio político logra imponer su agenda, impidiendo reformas duraderas.
- **Oswaldo Sunkel:** En *“Cambio y frustración en Chile”*, señala que aunque hubo cambios en urbanización e industrialización, **no se transformaron las relaciones sociales**. Propone una transformación **estructural e integral**, especialmente en el sector agrario.

### 4. Diagnóstico sociológico

- Se consolida una **sociología académica** e institucional, surgida entre fines de los años 50 e inicios de los 60.
- Se identifica una **tensión**: Chile tiene un sistema político democrático y plural, pero **económica y socialmente subdesarrollado**. Aunque hay partidos de izquierda, centro y derecha, la participación electoral no superaba el 39% hasta 1958, lo que limitaba la capacidad de hacer reformas reales.
- Los gobiernos de **Pedro Aguirre Cerda (PAC)** y **Frei Montalva** fueron excepciones al lograr reformas estructurales sin retroceder inmediatamente.

## 5. Estudios Sociológicos Pioneros

- Se destacan **dos autores franceses** (no identificados claramente en el texto) que realizaron estudios sociológicos importantes en Chile.
- **John Friedman**: estudió la **conciencia obrera**, diferenciando entre trabajadores que buscaban negociar mejoras y quienes rechazaban el sistema.
- Estudio sobre **prestigio ocupacional** (mencionado pero sin autor claro).
- Se realiza un **estudio de cohortes** que analiza la **deserción escolar**, revelando que el problema ya no era la matrícula, sino la permanencia en el sistema. Esto influye en las futuras **reformas educacionales**.

## 6. Temas Sociológicos Clave

- La sociología se centró en tres grandes temas:
  - **Agrario**
  - **Poblacional**
  - **Cambio estructural y social**
- Todo este corpus apuntaba a entender cómo **transformar las estructuras** hacia una sociedad moderna, superando el dualismo y la fragmentación.

## Conclusión:

Durante este período refundacional, la sociología en Chile emergió como disciplina autónoma, influenciada por la economía estructuralista y la necesidad de entender una sociedad en transición. El **diagnóstico sociológico de la época** fue claro: Chile era un país con un sistema político avanzado pero con enormes carencias sociales y económicas, lo que generó propuestas de cambio estructural que marcarían las décadas siguientes.

# Sociología y transformaciones sociopolíticas

## 1. Sociología latinoamericana y su enfoque

- A diferencia de Europa, la sociología en Latinoamérica se enfoca en el **desarrollo**, no en la consolidación de sociedades modernas ya existentes.
- Surgen **estudios protosociológicos** que abordan temas como:
  - **Desigualdad**
  - **Modernización productiva**
  - **Problema educacional**
- Se usan marcos del **estructural-funcionalismo** y más tarde del **marxismo** para entender los cambios sociales.

## 2. Aníbal Pinto y la asincronía

- Propone que Chile vivía una **descoordinación entre desarrollo político y económico**.
- Aunque el país tenía un sistema político pluralista, su **estructura económica y social era subdesarrollada**, lo que imposibilitaba reformas profundas.

## 3. Modelo sociopolítico del siglo XX (MSP)

- Señala una transición desde un sistema con múltiples proyectos ideológicos a uno **unificado bajo el neoliberalismo**.
- La **crisis de 1929** y los movimientos obreros y de clase media dieron origen al nuevo modelo de desarrollo con base en el **proteccionismo industrial (ISI)**.
- El **Frente Popular (FP)** fue un pacto entre clases medias y populares, pero su falta de confianza interna causó su ruptura.

## 4. Décadas de reformas y contradicciones

- **Años 50–60**: Industrialización, incorporación de clases medias y obreras, fortalecimiento del Estado como actor social.
- La **Unidad Popular (UP)** buscó incluir sectores excluidos (rurales, marginales urbanos), promovió reformas como la **agraria**, pero fue minoría parlamentaria.
- **Fascistización de la derecha**, aumento del antagonismo entre bloques políticos.

## 5. Cambio teórico y cultural

- Aparece la idea de una **revolución estructural**, con base en la influencia **marxista y cubana**.
- Reformulación de la **CEPAL** incluyendo enfoques sociológicos y weberianos.
- El debate gira en torno a **formas de revolución** (democrática vs. violenta).

## 6. Marxificación de la sociología

- En los 70, se produce una **marxificación del currículum** sociológico:
  - Rechazo del **marxismo humanista** y de **Parsons**.
  - Relevancia del **materialismo estructuralista**.
  - Disciplina fuertemente ideologizada; el discurso sociológico se mimetiza con el discurso político de la UP.

## 7. Red de centros interdisciplinarios

- Se crearon numerosos **centros de investigación** independientes (CESO, centros campesinos, de comunicación, etc.), muchos cerrados durante la dictadura.
- Influencia de instituciones como **FLACSO**, **Vicaría de la Solidaridad** y **Academia de Humanismo Cristiano**.

## 8. Dictadura y metodologías

- La dictadura elimina fuentes estadísticas (censos, datos económicos).
- Se fortalece el uso de **métodos cualitativos** (entrevistas, etnografía).
- Se genera un **pluralismo teórico** práctico, pero débil en desarrollo teórico sostenido.
- **Ética y derechos humanos** toman un lugar central como ejes, aunque no como objetos sociológicos con consistencia teórica formal.

## 9. Imagen del documento

La imagen incluida muestra un **esquema conceptual** sobre el modelo sociopolítico del siglo XX:

### Esquema de tres componentes del Estado:

1. **Sistema de representación**
  - Incluye partidos políticos y populismo.
  - Excluye formas autoconvocadas o no institucionales.
2. **Base socioeconómica y cultural**
  - Hace referencia al estilo económico (ej. modelo ISI) y sus legitimaciones culturales.
3. **Modelo de desarrollo**
  - Vinculado al nacional-desarrollismo.
  - Se tensiona entre clases sociales, especialmente en el Frente Popular.

El esquema busca visualizar cómo estos tres componentes interactúan y cómo el tránsito hacia el neoliberalismo quebró esta articulación tradicional entre política, economía y cultura.



## Conclusión

Este periodo refundacional de la sociología en Chile estuvo marcado por:

- El **intento de comprender y transformar una sociedad desigual y en tensión estructural**.
- Un esfuerzo por articular teoría y praxis desde el pensamiento crítico latinoamericano.
- El rol central del **Estado, el conflicto de clases** y la **lucha ideológica** como ejes de análisis.
- Un legado complejo, con logros institucionales importantes pero también límites teóricos y políticos en un contexto autoritario.

## Modernización y transformación en Chile

### 1. Cambio estructural y análisis relacional

- La sociedad actual es el resultado de **procesos históricos acumulativos**: lo que existe hoy contiene huellas del pasado.
- Se propone un **análisis estructural-relacional**, donde no solo se identifican **categorías sociales** (como clases), sino las **relaciones dinámicas** entre ellas.
- Este enfoque permite:
  - Detectar **nuevas clases o fracciones sociales** en formación.
  - Entender cómo surgen los **conflictos sociales actuales**.
  - Mantenerse más cercano a la visión **marxista del conflicto de clases**.

### 2. Efectos de la modernización

Efectos positivos:

- **Reducción del sector rural**.
- **Urbanización** acelerada.
- **Asalarización** (más empleos asalariados).
- **Expansión educativa**.
- **Movilidad ascendente** de sectores populares que acceden a nuevas ocupaciones y posiciones.

Efectos negativos:

- **Crecimiento de cinturones de pobreza urbana**.
- **Empleo informal y precario**.
- **Acceso restringido a servicios básicos** como educación y salud.
- **Ciudadanía política limitada** (poca participación y representación).

- **Incongruencias entre educación y empleo:** personas con alta educación pero con bajos ingresos.

### 3. Tensiones del desarrollo chileno (décadas de 1950–60)

- Se consolida un modelo **capitalista industrial**, pero aún se mantiene la **estructura hacendal tradicional**.
- Ocurre una gran **migración campo-ciudad**, pero muchos **no logran integrarse plenamente**.
- La educación se expande, pero su acceso sigue siendo desigual.
- Surge un problema de **estatus incongruente**: alta educación sin mejora salarial o de estatus ocupacional.

### 4. Sociología y proyectos políticos

- La sociología de esta época está fuertemente vinculada a proyectos ideológicos.
- Aparece la **tesis de la marginalidad**, propuesta por el **cura Vekemans** (vinculado a la Democracia Cristiana):
  - En vez de centrarse en la **lucha de clases** tradicional, se habla de una **lucha entre integrados y marginados**.
  - **Los marginados**: campesinos y pobres urbanos.
  - Esta tesis cuestiona que el proyecto del Frente Popular solo integró a obreros y capas medias afiliadas.

### 5. Reforma agraria y modernización

- El gobierno de Frei promueve la **reforma agraria** no solo para redistribuir tierras, sino para:
  - **Movilizar y sindicalizar campesinos**.
  - Consolidar el proceso mediante **organización social**.
- Se vincula esto con la **teoría de la modernización**: la industrialización es vista como vía de transición hacia sociedades modernas.

### 6. Nuevos estudios sobre estructura social (años 60)

- Se reconoce un **descenso de la ruralidad**, crecimiento urbano e industrial.
- Se intenta un **ajuste del modelo ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones)**:
  - Se busca avanzar desde la producción de **bienes de consumo básico** hacia una industria más compleja:
    1. **Bienes de consumo inmediato**.
    2. **Bienes intermedios** (requieren manufactura, sirven para producir otros bienes).
    3. **Maquinaria**.



- Chile intenta dar el salto al **segundo nivel**, pero su nivel de industrialización sigue siendo insuficiente.

## 7. Transformación y fragmentación de la estructura social

- Cambios importantes en:
  - **Estructura ocupacional e ingresos.**
  - **Emergencia de nuevas clases medias.**
  - **Crecimiento de burocracias desarrollistas.**
  - **Fragmentación de clases populares:**
    - Diferencias entre obreros industriales, trabajadores manuales, informales, etc.
- **Nuevos ejes de diferenciación social** más allá del clásico obrero-burgués.

## Conclusión

Durante este periodo, Chile experimentó una **modernización desigual y fragmentada**. Aunque hubo avances en educación, urbanización e industrialización, persistieron o incluso se agudizaron las desigualdades. La **sociología chilena** comienza a interpretar estos procesos desde perspectivas más complejas, combinando **estructuralismo**, **marxismo** y enfoques críticos sobre **marginalidad y modernización**. La clave es entender que las transformaciones no generaron una integración total, sino nuevas formas de exclusión y segmentación social.

## Textos

### Primera unidad

Ficha: Baño - Las Ciencias Sociales como conocimiento de la época (2012)

#### Idea principal del texto:

#### Ideas importantes introducción:

- Problema de la **falta de contextualización histórica** de las ideas.
- Muchas veces las Cs Sociales no tienen en cuenta que sus **teorías y métodos sean adecuados para estudiar los fenómenos según su contexto**.
- Innegable que la represión dictatorial estancó nuestra disciplina, cuestionar la apreciación de que la dictadura fue un golpe duro para el desarrollo de las ciencias sociales a modo de negar la idea del desarrollo de las ciencias como un proceso evolutivo, no hay que ver las etapas como superiores que el pasado. –Verlo tal vez como una forma en la que se ve la arista política que tienen las Ciencias Sociales y cómo de esto también se vuelven resilientes buscando otras formas de desarrollarse–
- **Comparar** momentos históricos de las ciencias sociales en términos de **características que permiten establecer diferenciaciones**.

## **Situación de las Ciencias Sociales al quiebre institucional**

- Toda definición de Ciencias Sociales suele ser pretenciosa y arbitraria
- Se habla de **cómo se establecen y crecen con el tiempo las facultades de cs sociales especialmente en la u chile.**
- Las disciplinas toman distintas orientaciones, sociología pasa a ser de **cátedra a profesional** (funcionalista / empirista / influencia gringa) a **ideológica** como crítica al modelo anterior queriendo desarrollar una sociología de acuerdo al modelo marxista.
- **Ridícula la noción de que se superó lo ideológico para pasar a lo objetivo** en la sociología.
- En el golpe habían unas Cs Sociales valorizadas como nunca antes, en pleno auge y con presencia en prácticamente toda la universidad.
- U Chile en la vanguardia de este desarrollo (Instituto de Sociología e Instituto Central de Psicología, también formación de antropólogos).
- Golpe significó represión brutal, pero lo que se verá son las consecuencias de esta intervención militar que llevaron a redefinir a las ciencias sociales y el lugar que ocupó la U Chile.

## **Redefinición por la acción represiva**

- Universidad de Chile → despojo sedes regionales y Pedagógico
- La Universidad reorientó sus actividades a las que el régimen permitía, no había desarrollo de libertad de pensamientos ni estudios con espíritu crítico.
- Intervenir radicalmente en todas las universidades
- Educación como la posibilidad de formar al ser humano de una determinada manera
- Por esto el régimen suprime la autonomía universitaria y toda forma de participación interna, junto con una intervención de los planteles (rectores designados).
- El rector designado de la U Chile hace una depuración del claustro universitario y cierra unidades completas
- Al ser reprimidas, desfinanciadas y controladas las Ciencias Sociales en la U Chile la investigación se detuvo y la docencia fue limitada y suspendida en algunos años teniendo que orientarse a la ideología impuesta. Los trabajos se trasladaron a otros terrenos tomando orientaciones diversas.

## **La difícil institucionalidad de las Ciencias Sociales**

- Sociología drásticamente cambiada en sus contenidos y orientaciones eliminándose la capacidad de investigación
- Se habla de un periodo de autonomía relativa para la ciencia política que se lograba desarrollar por los 80' pero con limitaciones.
- Toman importancia ONGs y organismos internacionales (FLACSO, que tuvo problemas con el régimen) que se nutren de profesionales expulsados de las universidades.

- Surgimiento de instituciones alternativas genera el sector académico independiente o informal. A fines del 85' con 40 centros y 543 investigadores.
- Hegemonía en instituciones informales provenía de la Católica, U Chile más perseguidos.
- Mayor dificultad U Chile al retomar la democracia es revitalizar su desarrollo en ciencias sociales.

### **La reorientación de las Ciencias Sociales: Temas y estilos**

- NO atribuir al golpe los cambios en las ciencias sociales, estos no ocurren solo en Chile sino también en países sin similares acontecimientos, pero hay que considerar el proceso político para ver la profundidad de los cambios.
- Rasgos según Garretón: pérdida de bases institucionales, ausencia categorías y datos básicos, debilidad teoría, abandono de paradigmas globalizantes, evolución temática (nuevas formas de dominación, fascismo, regímenes políticos, identidad cultural, etc.
- Alvarado y Santander: continúa línea marxista abordando fracaso de la UP, luego se lleva a un cuestionamiento del modelo dictatorial implantado y estudios realidad chilena restauración democracia, surgirán nuevos modos de interpretación y estrategias metodológicas para reemplazar funcionalismo y materialismo.
- Latinoamericanismo: problemas desde perspectiva regional.
- Desaparición de la perspectiva latinoamericana por el localismo, desplazamiento de la preocupación por el sistema socioeconómico por democracia, negación enfoque estructural y de proceso por reducción situacional sociología. (revisar descripciones en el texto p. 91)
- “Más aun, la hegemonía que determinadas perspectivas teóricas y posiciones ideológicas logran en el período autoritario se mantendrá y fortalecerá después de este sin encontrar resistencias de importancia. Un ejemplo importante al respecto es el predominio de formulaciones y estudios desde la óptica de la estratificación y la movilidad social, desplazando absolutamente las consideraciones sobre la conflictividad de clases” sobre la incidencia del régimen en la teoría de la disciplina.

### **¿Y ahora qué?**

- A pesar de todas las dificultades los estudiantes siempre impulsaron y apoyaron el desarrollo de una sociología crítica y comprometida con conciencia nacional, buscar aunque fuera por atrás mantener una formación amplia.
- Chile no difiere mucho de lo que ocurre en otros lados pero si se ve marcada una profesionalización de los estudios de sociología, acompañados de tecnificación del quehacer sociológico.
- Crucial de la disciplina la intención de hacer consciente lo social y tratar de comprenderlo
- Carácter crítico del pensamiento sobre lo social, develamiento de algo que debe ser cambiado, capacidad de hacer consciente a la sociedad de una situación negativa.
- En los 60' se veía con la apreciación de la sociología que los problemas exigían una comprensión y análisis de lo social, mientras las ideologías orientaban las búsquedas.

- Consideración fin sociología carácter de propuesta, desde mi perspectiva un desafío.

Ficha: Valdés - Pensar la sociedad: temas, problemas, retos para las ciencias sociales (2015)

**Idea principal del texto:** Valdés analiza la evolución de las ciencias sociales en LATAM con un enfoque en Chile, se destaca su institucionalización, los desafíos en el contexto de la globalización y una creciente presión por una medición bajo estándares internacionales que pueden alejarlas de su impacto social y político.

### **Instalaciones, desplazamientos e institucionalidad**

- Las ciencias sociales surgieron en América Latina de manera tardía en comparación con otras disciplinas como el Derecho y la Historia.
- Hasta mediados del siglo XX, el análisis de la sociedad se hacía desde el Derecho y las Humanidades, con una fuerte influencia en la construcción del Estado moderno.
- La producción del conocimiento se concentraba en tesis universitarias y ensayos políticos, con una fuerte vinculación a partidos políticos y publicaciones académicas.
- La Asistencia Social y el trabajo social fueron las primeras expresiones institucionalizadas de intervención en la sociedad.

### **Domicilios: universidades e instituciones latinoamericanas**

- En la segunda mitad del siglo XX, las ciencias sociales se institucionalizaron en universidades y centros de estudio en América Latina.
- En Chile, la CEPAL, FLACSO y otros centros jugaron un papel clave en la formación de científicos sociales, promoviendo estudios sobre desarrollo, modernización y marginalidad.
- Surgieron debates sobre el desarrollismo, la teoría de la dependencia y el papel del Estado en la transformación social.

### **Diáspora de intelectuales y fuga de las ciencias sociales a espacios protegidos**

- La dictadura chilena de 1973 clausuró centros de investigación como CEREN y CESO, provocando la persecución y exilio de científicos sociales.
- La producción académica se refugió en espacios protegidos como ONGs, instituciones religiosas y centros internacionales (FLACSO, CLACSO).
- Se dio un giro temático hacia la democracia, los derechos humanos y los movimientos sociales.
- Emergieron nuevos enfoques, como los estudios sobre género, etnicidad e historia de los grupos subalternos.

### **El retorno a un nuevo escenario universitario**

- Con la transición a la democracia en los años 90, las ciencias sociales regresaron a las universidades, pero en un contexto de privatización de la educación superior.
- Se produjo una fragmentación del conocimiento y una proliferación de nuevas universidades, muchas de ellas ligadas a intereses privados o religiosos.

- Se consolidaron estudios sobre pobreza, desigualdad, feminismo y movimientos sociales, pero con menos impacto en las políticas públicas.

### **De cara a la medición de la productividad**

- A partir de los años 2000, las ciencias sociales han sido sometidas a estándares de evaluación basados en índices de productividad como ISI, SCOPUS y SCIELO.
- Crítica a la devaluación del libro como fuente de conocimiento, priorizando artículos en revistas indexadas que pueden no estar vinculados a la realidad social.
- Producción de conocimientos tiende a desvincularse de las problemáticas locales y a responder a criterios globalizados de validación científica.
- En Chile CONICYT ha adoptado estos criterios para la asignación de financiamiento, afectando la capacidad de las ciencias sociales para incidir en políticas públicas.

### **Pensando en los desafíos a futuro**

- Se requiere romper con la rigidez de las fronteras disciplinares y fomentar estudios inter y multidisciplinarios.
- Es crucial preguntarse cuál es el papel de las ciencias sociales en la formulación de políticas públicas y en la transformación de la sociedad.
- Se identifican nuevos temas emergentes:
  - **Desigualdad social y pobreza:** Transición del estudio de la pobreza a un análisis más profundo de sus causas estructurales.
  - **Migraciones y racialización:** La condición de los migrantes y su inserción en mercados laborales precarios.
  - Violencia y género: Estudios sobre violencia en el hogar, en espacios públicos y en manifestaciones.
  - **Crisis ambiental y desarrollo extractivista:** Impacto de industrias como la minería y la energía en comunidades locales.
- Pregunta de si las ciencias sociales pueden desarrollar un nuevo paradigma que permita comprender y transformar la realidad contemporánea.

## **Segunda unidad**

Ficha: Garretón - Las ciencias sociales en la trama de Chile y América Latina, Cap. VIII → En torno al modelo sociopolítico del Siglo XX

### **Introducción**

- Transformaciones de la sociedad y política chilena y proyecciones desde la MSP.
- No análisis históricos, gobiernos ni de actores.
- Se busca comprensión de los cambios que afectan al conjunto de la sociedad, énfasis en lo sociopolítico.
- Dos hipótesis: 1. cambio papel política y sistema partidario –reconstitución de relaciones entre política y sociedad– ; 2. Interpretación diferencias de un proyecto histórico de sociedad – pluralismo político no llega a consenso de cómo desarrollar

modelo → democracia incompleta → ausencia de proyecto histórico expresan las diversidades en función de la división por la dictadura.

- 2011 posibilidad de proyecto de superación de la sociedad postpinochetista.

### **Conformación del modelo socioeconómico y político chileno**

- MSP predominante S.XX puede definirse como estatal-democrático, nacional-popular y político-partidario, caracterizado por imbricación política-sociedad civil. Económicamente rol preponderante del Estado.
- Similitudes movimiento estudiantil actual con el de 1904 a 1936, muchos grupos sin imbricación con el contexto nacional.
- Constitución de 1925 como base institucional para desarrollo de posteriores procesos sociales y construcción MSP institucionalidad más o menos moderna, democratización, protección social, Estado y laicismo.
- Sin embargo carácter precario de exclusión campesinado y sectores urbanos pobres, presencia de enclaves oligárquicos y económicos como propiedad extranjera de la gran minería.
- Gran Depresión afectó a Chile de forma estruendosa → ISI
- La profundización de las medidas del modelo ISI a fines de la SGM se ve reforzada por ideología latinoamericanista fundada en la teoría del desarrollo o estructuralismo.
- Gobiernos FP (38'-52') comienza etapa sólida de reformas sociales y crecimiento industrial → gran crecimiento económico.
- Proyecto estatal-nacional-popular eje de los principales programas políticos de la época, definitivo acceso de las clases medias al sistema político y bienes y servicios.
- Creación de la CORFO → industrialización y modernización.
- Centro izquierda se queda sin actores mayoritarios por censura PC y sindicales y fragmentación PS.
- Con Videla retroceso de modernización y democratización sociopolítica.
- Ibañez fortalece el sistema partidario.
- De este periodo (40 años) se identifica que independiente de la orientación política o ideológica había un consenso político y social en torno al esfuerzo industrializador y el Estado como eje del desarrollo.
- Igualmente el acuerdo sobre el rol del Estado despertaba discrepancias en la derecha, además se genera alianza del sector obrero con el empresariado industrial en perjuicio del sector agrícola, llevará a la crisis del modelo ISI.
- Críticas al modelo es que se generó un aparato burocrático excesivo e ineficiente para sostener los beneficios sociales y sectores productivos ineficientes. Por esto no se logra la independencia del sector externo

### **Los rasgos fundamentales**

- Inversión social como uno de los efectos duraderos del desarrollismo
- Integración de sectores organizados medios populares asimétrica, sector campesino y poblaciones marginadas

- Conformación temprana de sistema partidario de espectro ideológico completo, imbricación entre liderazgo partidario y organización social

### **Los procesos de reforma de los sesenta y el gobierno de la UP**

- Tendencias reformistas → principal plataforma integración de los crecientes sectores populares más pobres.
- Frei - cambios graduales, revolución en libertad ; Allende - radicales, vía chilena al socialismo
- Ambos proyectos buscan una reforma profunda, con sustitución del capitalismo vigente y expansión de la democratización social y política, incorporando sectores excluidos hasta entonces
- Principal expresión en la reforma agraria que destruye la matriz de hacienda.
- La derecha es penca y defensiva hasta que gestiona un proyecto de capitalismo autoritario desplegado con el régimen militar.
- Espectro político doble proceso → ampliación partidos de izquierda, unificación derecha.
- UP con espíritu eminentemente anticapitalista, por política redistributiva en ops de la democracia económica basada en cambios estructurales de la propiedad.
- Lección de la época es la necesidad de una estrategia de construcción de mayoría, donde también se responsabiliza a la DC de su ausencia.
- Igualmente no se debe analizar el periodo del 70'-73' por debilidad e inviabilidad del proyecto, esto sería un error. Fueron tres años marcado por lucha política.
- Lucha desatada entre un proyecto de transformación socialista y uno de defensa y reacción capitalista, sectores como milicos, iglesia DC que no se polarizan inicialmente, UP intenta neutralizarlos y derecha incorporarlos.

### **Política y sociedad en la democracia chilena del siglo XX**

- Sistema partidario fue la dimensión constitutiva principal de la acción colectiva y de la dirección estatal.
- Llama la atención la tensión entre el espectro partidario extremadamente inclusivo en lo ideológico –extremado pluralismo– y una muy débil inclusión o participación electoral → carácter restringido y elitista de la actividad política.
- Actores sociales entran a un sistema relativamente cerrado de opciones políticas (partidos), se integran a través de la sindicalización y la organización autónoma, básicamente todos los partidos hacen federación campesina para integrarlos.
- Actores sociales más politizados tomaban más fuerza y actores sociales a nivel de bases eran más débiles, por ejemplo federación estudiantil v/s centros de estudiantes.
- Proyecto nacional popular de significativa intervención estatal, con fuerte peso mesocrático, lo que implica un ethos cultural y un eje político.
- Política doble dimensión → cemento cultural y constituyente de actores sociales
- Debilidad en Chile de los movimientos populistas y no se puede hablar de una sociedad civil autónoma.

## **La política a nivel local**

- La función de las Municipalidades era ser un campo de acción política que ligaba a los partidos con la base social, esto se traducía en una heteronomía de las municipalidades a las directrices de los partidos.
- Proceso contradictorio → limitación autonomía local y una extensión compleja del sistema político de representación, extendiendo la representación política.

## **Conclusiones**

- A través de la política se vehiculan todos los conflictos de la sociedad.
- La institucionalidad política se revela débiles para resolver conflictos cuando alcanzan un nivel de polarización
- 70' no se reproduce alianza entre clases medias y populares expresada en la coalición de centro-izquierda.

## **Dudas:**

- ¿Por qué un sistema presidencialista, sin segunda vuelta y con fórmula proporcional desde el punto de vista electoral hacía pensar a todos que podrían ganar?
- ¿A qué se refiere con ideologismo abstracto y reivindicacionismo concreto?
- Debate → qué tanto lo de las municipalidades sigue siendo bastante parecido

## **Orden Chatgpt**

**Tema:** Transformaciones de la sociedad y política chilena y sus proyecciones desde la MSP

**Objetivo:** Comprender los cambios que afectan a la sociedad en su conjunto, con énfasis en lo sociopolítico.

## **Hipótesis**

1. Cambio en el papel de la política y el sistema partidario → reconstitución de las relaciones entre política y sociedad.
2. Diferencias en la construcción de un proyecto histórico de sociedad → pluralismo político sin consenso sobre el modelo de desarrollo → democracia incompleta → ausencia de un proyecto histórico como expresión de las divisiones heredadas de la dictadura.

En 2011 surge la posibilidad de un proyecto de superación de la sociedad postpinochetista.

# **I. Conformación del modelo socioeconómico y político chileno**

## **Características del MSP en el siglo XX:**



- Estatal-democrático, nacional-popular y político-partidario.
- Imbricación entre política y sociedad civil.
- Estado con un rol preponderante en la economía.

### **Movimientos estudiantiles y contexto histórico:**

- Similitudes entre el movimiento estudiantil actual y el de 1904-1936 → muchos grupos sin imbricación con el contexto nacional.
- Constitución de 1925 como base institucional para la modernización y democratización del país.

### **Limitaciones del modelo:**

- Exclusión del campesinado y sectores urbanos pobres.
- Presencia de enclaves oligárquicos y económicos, como la propiedad extranjera de la gran minería.
- Impacto de la Gran Depresión → impulso del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI).

### **Etapas de consolidación del modelo ISI:**

- Influencia del estructuralismo y la teoría del desarrollo en América Latina.
- Gobiernos del Frente Popular (1938-1952) → reformas sociales, industrialización y crecimiento económico.
- Creación de CORFO para fomentar la modernización.
- Consenso político y social sobre el desarrollo industrial con el Estado como eje.

### **Críticas y crisis del modelo ISI:**

- Burocracia excesiva e ineficiente.
- Dependencia del sector externo.

- Conflicto entre sectores productivos: alianza entre obreros y empresarios industriales en perjuicio del sector agrícola.
- 

## II. Procesos de reforma de los años 60 y la Unidad Popular

- **Tendencias reformistas:** integración de sectores populares más pobres.
- **Frei Montalva:** cambios graduales → "Revolución en Libertad".
- **Allende:** transformación radical → "Vía chilena al socialismo".
- Reforma agraria como eje central → desmantelamiento de la estructura latifundista.

### Polarización política y reacción de la derecha:

- Derecha inicialmente desorganizada y defensiva, luego impulsa un proyecto de capitalismo autoritario con el régimen militar.
- Expansión de la izquierda y unificación de la derecha.

### Características de la UP:

- Política redistributiva y anticapitalista basada en cambios estructurales en la propiedad.
- Falta de una estrategia de construcción de mayoría → responsabilidad compartida con la DC.
- No se debe analizar la UP solo desde su inviabilidad → fue un período de intensa lucha política entre dos modelos de sociedad.

## III. Política y sociedad en la democracia chilena del siglo XX

- **Sistema partidario como eje de la acción colectiva y estatal.**
- **Extremo pluralismo ideológico vs. débil participación electoral** → política elitista y restringida.

- Actores sociales se integraban mediante sindicatos y organizaciones autónomas.
- Diferencias en niveles de politización:
  - Actores sociales organizados con mayor fuerza (ej. federaciones estudiantiles).
  - Actores de base con menor poder (ej. centros de estudiantes).
- Proyecto nacional-popular con significativa intervención estatal y fuerte presencia de sectores medios.
- **Política con doble dimensión:**
  - Cemento cultural.
  - Factor constituyente de actores sociales.

#### **Debilidad del populismo y autonomía de la sociedad civil:**

- En Chile no hubo movimientos populistas fuertes ni una sociedad civil completamente autónoma.

## **IV. La política a nivel local**

- Municipalidades como espacio de acción política vinculado a los partidos.
- **Paradoja:**
  - Limitación de la autonomía local.
  - Expansión de la representación política.

## **Conclusiones**

- La política canaliza todos los conflictos de la sociedad.
- La institucionalidad chilena es frágil cuando los conflictos alcanzan un nivel de polarización extrema.
- En los años 70, no se reprodujo la alianza entre clases medias y sectores populares, clave en la coalición de centroizquierda.