



# IA al servicio pedagógico

Herramientas prácticas para el trabajo docente

**Katherine Aravena Herrera**

**Manuel Sierra**

---

Profesor guía:

Santiago de Chile

22 de diciembre de 2025

# Tabla de contenidos

Presentación . . . . .	1
1    ¿Qué es la IA y cómo funciona? . . . . .	2
1.1    ¿Qué entendemos por inteligencia artificial hoy? . . . . .	2
1.2    Modelos de lenguaje: cómo funcionan “a grandes rasgos” . . . . .	3
1.2.1    Redes neuronales artificiales . . . . .	3
1.2.2    Del perceptrón al Transformer . . . . .	5
1.2.3    Algunas precisiones importantes sobre cómo aprende . . . . .	8
1.3    Qué puede hacer y qué no puede hacer en educación . . . . .	9
1.3.1    ¿Qué sí puede hacer? . . . . .	9
1.3.2    ¿Qué no puede hacer (ni debería hacer)? . . . . .	10
2    Claves de prompt engineering docente . . . . .	12
2.1    Qué es un “prompt” y por qué importa en el trabajo docente . . . . .	12
2.2    Estructura de un buen prompt pedagógico . . . . .	13
2.2.1    Los 5 componentes básicos . . . . .	13
2.3    Técnicas de prompting para docentes . . . . .	15
2.4    Plantillas de prompts reutilizables para docencia . . . . .	17
2.4.1    Plantillas base de prompt docente . . . . .	17
2.4.2    Diseñador de prompts pedagógicos para docentes . . . . .	18
3    Herramientas prácticas para el trabajo docente . . . . .	20
3.1    IA para planificación de clases y unidades . . . . .	20
3.2    IA para generación y adaptación de materiales . . . . .	22
3.3    IA para diversificar actividades según curso . . . . .	24
3.4    IA para organizar el trabajo cotidiano (síntesis, comunicaciones, actas, etc.)	26

3.5	IA para proponer ítems, rúbricas y criterios . . . . .	29
3.6	Ejemplos de retroalimentación formativa apoyada por IA . . . . .	31
3.7	IA como apoyo a la autorregulación del aprendizaje . . . . .	33
4	IA e inclusión educativa . . . . .	36
4.1	Ajuste de lenguaje, formato y extensión de materiales . . . . .	36
4.2	Ejemplos de adaptaciones para distintas trayectorias y necesidades . . . . .	38
4.3	Posibilidades y límites en contextos de integración y educación especial . . . . .	41
5	Privacidad, sesgos y brechas de acceso . . . . .	45
5.1	Privacidad, sesgos y brechas de acceso . . . . .	45
5.1.1	Privacidad y protección de datos . . . . .	45
5.1.2	Sesgos, narrativas y poder . . . . .	45
5.1.3	Brechas de acceso y uso . . . . .	47
5.1.4	Orientaciones básicas para la práctica escolar . . . . .	47
5.2	Criterios pedagógicos para decidir cuándo usar IA . . . . .	48
5.2.1	Criterios posibles para decidir . . . . .	48
5.3	Cómo conversar con estudiantes y familias sobre el uso responsable . . . . .	50
5.3.1	Ideas clave para trabajar en aula y con la comunidad . . . . .	50
6	Buenas prácticas y pasos pequeños para empezar . . . . .	52
6.1	Integrar IA sin aumentar la carga laboral . . . . .	52
6.2	Documentar y compartir experiencias entre docentes . . . . .	53
6.3	Checklist inicial para cada establecimiento . . . . .	54
Extras	. . . . .	56

# Presentación

**Palabras clave:** Inteligencia artificial; Trabajo docente; Planificación escolar; Evaluación formativa; Inclusión educativa.

El presente documento presenta el taller *“IA al servicio pedagógico: herramientas prácticas para el trabajo docente”*, dirigido a profesoras y profesores que participan en la Escuela de Verano 2026 del Museo de la Educación Gabriela Mistral. El taller se inscribe en una perspectiva crítica y situada sobre el uso de la inteligencia artificial en contextos escolares, entendida como un apoyo al trabajo profesional docente y no como su reemplazo.

El propósito central de esta instancia es ofrecer un espacio práctico y reflexivo para explorar cómo herramientas de IA pueden contribuir a aliviar la sobrecarga laboral, mejorar la planificación, la evaluación y la retroalimentación, así como adaptar materiales a distintos niveles y necesidades de estudiantes. A partir de ejemplos concretos, actividades guiadas y momentos de conversación pedagógica, se busca que las y los participantes desarrollen criterios informados para decidir cuándo, cómo y para qué utilizar estas tecnologías, resguardando siempre la autonomía profesional y el sentido pedagógico de las decisiones en el aula. Este diseño organiza los objetivos, contenidos, secuencias de trabajo y orientaciones metodológicas del taller, de modo que pueda ser implementado y adaptado en distintos contextos escolares.

# 1 ¿Qué es la IA y cómo funciona?

## 1.1. ¿Qué entendemos por inteligencia artificial hoy?

En este taller entenderemos por *inteligencia artificial (IA)* un conjunto de técnicas informáticas que permiten a los computadores realizar tareas que, si las hiciera una persona, consideraríamos “inteligentes”: reconocer patrones, generar texto o imágenes, resumir información, traducir, clasificar, entre otras. No se trata de una “mente” ni de un sujeto, sino de programas que aprenden a partir de grandes volúmenes de datos.

En palabras sencillas: la IA es un conjunto de herramientas matemáticas que **aprenden de muchos ejemplos** y luego usan lo aprendido para hacer predicciones. Por ejemplo, a partir de miles de textos escolares puede aprender a redactar explicaciones similares; a partir de muchas preguntas de pruebas puede aprender a proponer nuevas preguntas parecidas.

En la práctica cotidiana, cuando hablamos de IA hoy casi siempre nos referimos a sistemas basados en **aprendizaje automático** (*machine learning*) y, en particular, a **modelos de lenguaje** y otros modelos generativos que se entrenan con enormes cantidades de textos, imágenes, audio o video. Estos modelos aprenden a detectar regularidades estadísticas y a “predecir” qué palabra, imagen o respuesta es más probable según el contexto.

En el contexto escolar chileno esto se traduce, por ejemplo, en herramientas que pueden:

- sugerir actividades para una clase de 6° básico en Lenguaje sobre comprensión lectora;
- proponer ideas de preguntas para una prueba de Historia en 2° medio;
- redactar un borrador de correo para apoderadas y apoderados;
- simplificar un texto de Ciencias Naturales para un curso con niveles de lectura muy distintos.

Es importante distinguir entre:

- **IA general:** la idea de una inteligencia similar o superior a la humana, capaz de hacer cualquier tarea intelectual. Hoy **no existe** este tipo de IA, aunque aparezca en películas o noticias.
- **IA específica o aplicada:** programas que resuelven tareas concretas (por ejemplo, sugerir actividades para una clase, redactar un correo, resumir un texto escolar).
- **IA generativa:** sistemas que crean nuevos contenidos (textos, imágenes, código, etc.) combinando patrones aprendidos a partir de muchos ejemplos.

En este taller trabajaremos principalmente con **IA generativa** para texto, entendiéndola siempre como una **herramienta al servicio del juicio pedagógico** de las y los docentes, y no como un sustituto de su trabajo profesional ni de las decisiones que se toman en la escuela.

**Idea clave para el aula:** la IA no es una persona ni una mente, sino una herramienta estadística que aprende de muchos ejemplos y que puede apoyar tareas concretas del trabajo docente, siempre bajo el criterio profesional de las y los profesores.

---

## 1.2. Modelos de lenguaje: cómo funcionan “a grandes rasgos”

En este taller usaremos principalmente **modelos de lenguaje**: programas que, a partir de mucho texto de entrenamiento, aprenden a continuar frases y responder preguntas de manera coherente. Una forma sencilla de entenderlo es pensar en un juego de completar frases: el modelo intenta adivinar cuál es la siguiente palabra más probable según lo que ya se escribió.

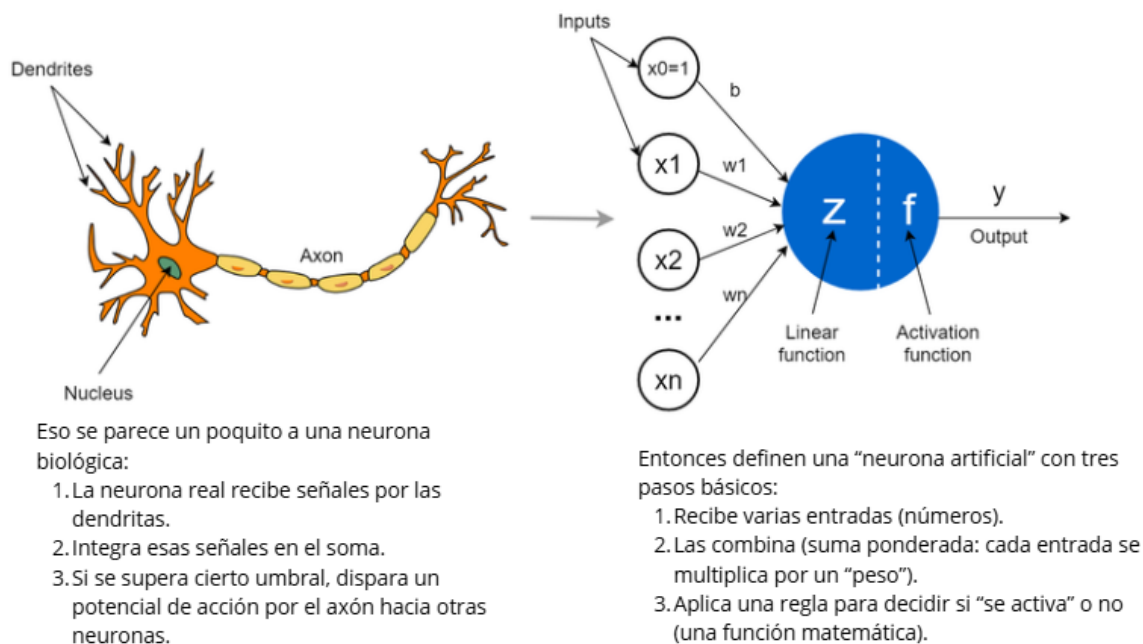
Para trabajar pedagógicamente con estas herramientas **no es necesario saber programar** ni entender todas las fórmulas internas. Pero sí ayuda tener una idea general de cómo aprenden y qué limitaciones tienen, para poder usarlas de manera crítica.

### 1.2.1. Redes neuronales artificiales

Los modelos de lenguaje actuales se basan en **redes neuronales artificiales**. Una red neuronal es un modelo matemático formado por capas de “neuronas” conectadas entre sí. Cada

neurona recibe números como entrada, los combina y produce una salida. Al entrenar la red con muchos ejemplos, va ajustando sus conexiones internas para cometer cada vez menos errores. Las redes neuronales artificiales se inspiran muy superficialmente en el cerebro, pero son ante todo modelos matemáticos que ajustan números. La IA no “piensa” ni “siente”: calcula, predice y repite patrones que ha aprendido de los datos.

**Lista de figuras 1.1:** *Ejemplo de relación entre una Neurona biológica y un Perceptrón: la neurona artificial básica.*



Podemos pensarlo con una metáfora escolar:

cuando una profesora corrige muchas pruebas de su curso, empieza a **reconocer patrones** (respuestas típicas, errores frecuentes, formas de escribir). Con esa experiencia, puede anticipar qué dificultades aparecerán en la siguiente evaluación. La red neuronal hace algo similar, pero con números y a una escala muchísimo mayor.

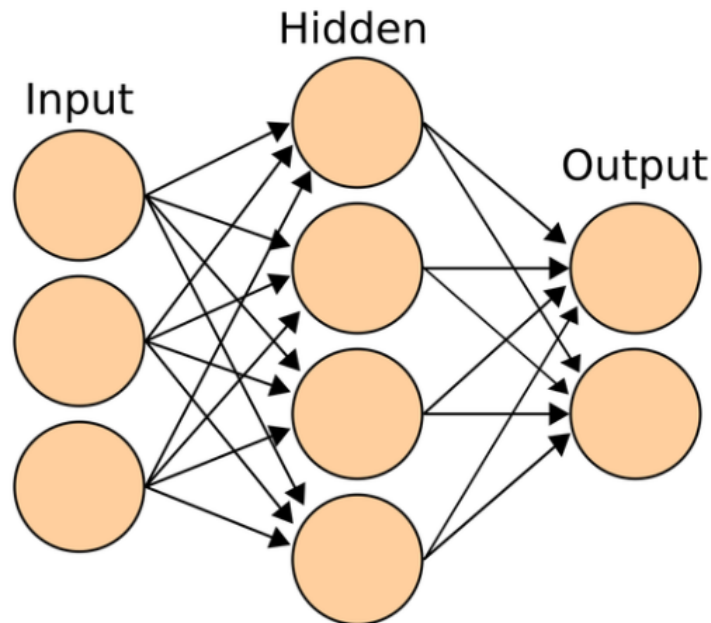
En términos muy simples, el proceso de entrenamiento funciona así:

1. Se convierte el texto en números (llamados *tokens*).
2. La red neuronal recibe esos números y genera una predicción (por ejemplo, la siguiente palabra).
3. Se compara la predicción con la respuesta correcta.
4. El modelo ajusta internamente sus parámetros para equivocarse menos la próxima vez.

5. Se repite el proceso millones de veces con enormes conjuntos de datos.

Podemos visualizar una red neuronal básica así:

**Lista de figuras 1.2:** *Ejemplo de red neuronal artificial con una capa de entrada, una oculta y una de salida. Fuente: Cburnett, Artificial neural network, Wikimedia Commons (CC BY-SA 3.0).*



En los modelos actuales, en vez de unas pocas capas hay **decenas o cientos de capas**, con millones o miles de millones de parámetros. Por eso se habla de *modelos grandes*.

### 1.2.2. Del perceptrón al Transformer

Los modelos de lenguaje modernos como ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) utilizan una arquitectura llamada **Transformer**, propuesta en 2017 ([Vaswani et al., 2017](#)), que cambió radicalmente la forma de trabajar con texto. La idea central es el mecanismo de **auto-atención** (*self-attention*), que permite que el modelo mire todas las palabras de una frase a la vez y decida a cuáles prestar más atención para entender el contexto.

Una forma cotidiana de imaginarlo es pensar en una profesora leyendo una respuesta larga de un estudiante: no se fija solo en la última frase, sino que revisa todo el párrafo, subraya



mentalmente las ideas más importantes y, a partir de eso, evalúa o redacta una retroalimentación. El Transformer hace algo análogo, pero a nivel numérico y automatizado.

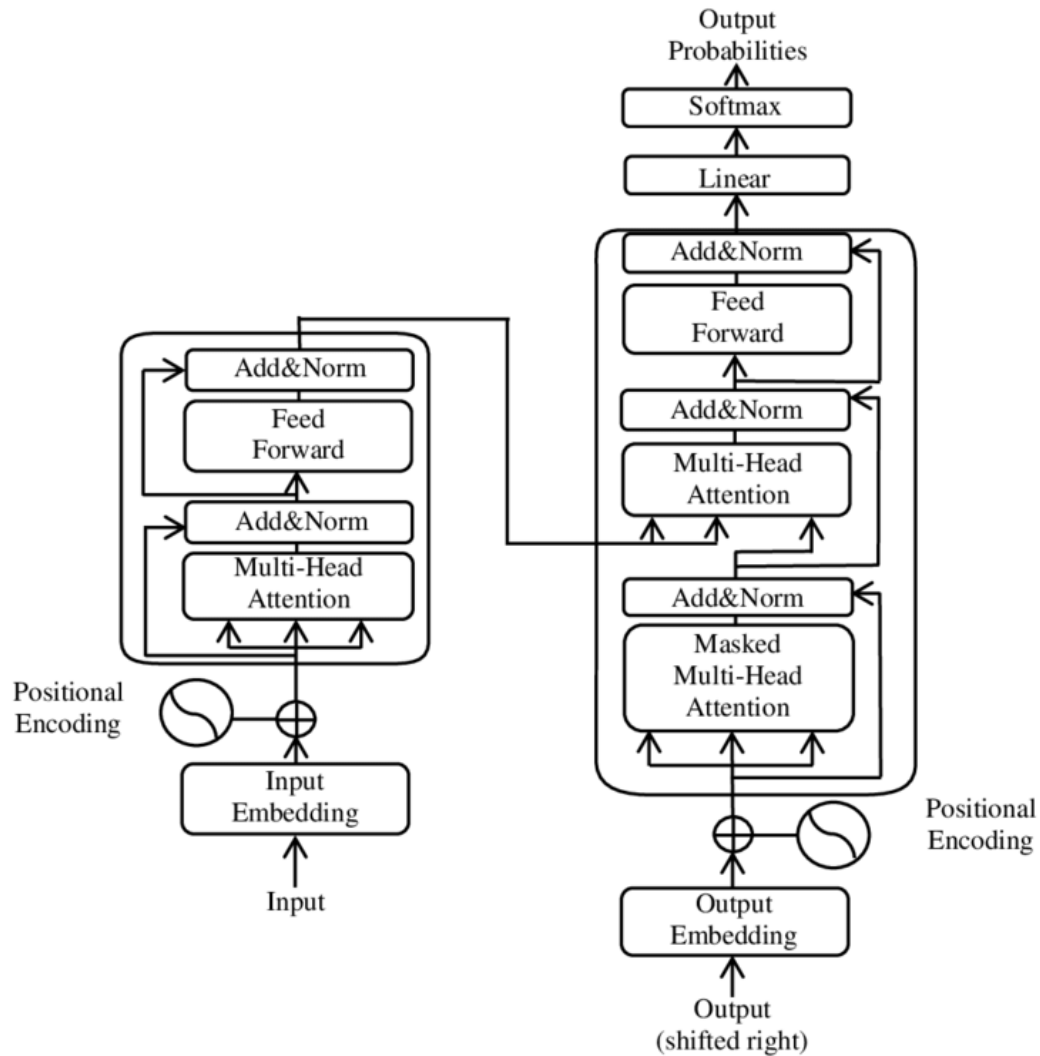
A grandes rasgos, un Transformer:

1. **Recibe una secuencia de palabras** (convertidas en vectores numéricos).
2. **Calcula la atención:** para cada palabra, pondera cuánto se relaciona con las demás palabras de la secuencia.
3. **Transforma la representación interna del texto** pasando por varias capas que combinan atención y redes neuronales.
4. **Predice la siguiente palabra** (o el siguiente fragmento de texto) eligiendo la opción más probable según lo aprendido.

La arquitectura típica de un Transformer puede representarse así:

**Lista de figuras 1.3:** *Arquitectura general de un modelo tipo Transformer con bloques de codificador y decodificador.*

*Fuente: Yuening Jia, The Transformer - model architecture, Wikimedia Commons (CC BY-SA 3.0).*



Para el trabajo docente **no necesitamos dominar este diagrama**. Lo importante es retener tres ideas clave:

- El modelo **no “piensa” como una persona**, sino que calcula probabilidades a partir de patrones aprendidos en los datos.
- El modelo **no sabe qué es verdadero o falso** por sí mismo: ha visto textos, pero no la realidad; por eso puede equivocarse o “inventar” información.
- El modelo funciona como un **completador de texto muy sofisticado**, que podemos guiar mediante instrucciones claras (*prompts*) para que su producción sea más útil en el contexto escolar.

**Idea clave para el aula:** un modelo de lenguaje es, en esencia, un completador de texto entrenado con muchísimos ejemplos. No entiende el mundo como una persona, pero puede ser muy útil si sabemos darle buenas instrucciones y revisar críticamente sus respuestas.

### 1.2.3. Algunas precisiones importantes sobre cómo aprende

Para usar estas herramientas de manera crítica en la escuela, no necesitamos saber programarlas, pero sí comprender tres ideas clave sobre su funcionamiento:

- **Aprenden de grandes bases de datos**

Los modelos se entrenan con enormes cantidades de textos e imágenes disponibles en internet, libros digitales, repositorios, etc. A partir de esos datos aprenden patrones: qué palabras suelen ir juntas, cómo se estructura un texto explicativo, cómo se formula una pregunta de prueba, etc.

- **No aprenden “en vivo” de cada conversación**

Cuando usamos un modelo de lenguaje en el aula, este no “recuerda” de manera estable lo que le dijimos en sesiones anteriores ni “actualiza” su conocimiento curricular en tiempo real (a menos que el sistema esté diseñado específicamente para eso). Esto significa que puede quedarse con información desactualizada o incompleta.

- **Pueden “inventar” información (alucinaciones)**

Como el modelo funciona prediciendo la palabra o respuesta más probable, a veces completa con datos que suenan convincentes, pero que no son verdaderos o que no están bien fundamentados. Por eso no es recomendable usar la IA como única fuente de información factual o curricular, sino más bien como apoyo para redactar, proponer ideas o reformular materiales.

**Idea clave:** no necesitamos conocer las ecuaciones internas del modelo, pero sí saber que aprende de datos pasados, que puede equivocarse con seguridad y que, por lo mismo, requiere siempre revisión crítica por parte de las y los docentes.

## 1.3. Qué puede hacer y qué no puede hacer en educación

En el sistema escolar chileno, con cursos numerosos, diversidad de trayectorias, presencia de PIE y alta carga laboral docente, la IA puede convertirse en un apoyo concreto para ciertas tareas, siempre que se use con criterio y resguardos.

### 1.3.1. ¿Qué sí puede hacer?

En el contexto escolar, modelos de lenguaje e IA generativa pueden apoyar, entre otras tareas:

- **Planificación y preparación de clases**

Sugerir objetivos, actividades, secuencias y preguntas guía para una unidad de Historia, Matemática, Lenguaje, Ciencias, etc., alineadas con las Bases Curriculares que la/el docente ya definió.

- **Elaboración de materiales**

Generar borradores de guías, ejercicios, ejemplos contextualizados al territorio (por ejemplo, situaciones cercanas al barrio o comuna), casos para debatir en Formación Ciudadana, etc.

- **Evaluación y retroalimentación**

Proponer ítems y criterios de evaluación, sugerir comentarios de retroalimentación que la/el docente revisa, adapta y decide si usar (por ejemplo, para un ensayo argumentativo de 2º medio).

- **Adaptación de materiales**

Simplificar un texto de Ciencias Naturales para 6º básico, cambiar el nivel de complejidad de un problema de Matemática, generar versiones alternativas de una misma actividad para distintos cursos.

- **Organización del trabajo cotidiano**

Redactar borradores de comunicaciones a familias, sistematizar acuerdos de reuniones de departamento, sintetizar documentos extensos (orientaciones, decretos, circulares) en puntos clave.

En todos los casos, la IA actúa como **asistente de borradores**: entrega propuestas iniciales que la/el docente revisa, corrige y contextualiza según su criterio profesional y el proyecto educativo del establecimiento.

### 1.3.2. ¿Qué no puede hacer (ni debería hacer)?

Hay tareas que, por razones técnicas, éticas o pedagógicas, la IA **no debiera reemplazar**:

- **Conocer a las y los estudiantes**

Su historia, contexto familiar, trayectoria escolar, emociones y vínculos se construyen en la relación cotidiana, no en un modelo estadístico.

- **Tomar decisiones evaluativas de alto impacto**

Aprobación o reprobación, repitencia, derivaciones a apoyos especializados o sanciones disciplinarias deben ser decisiones humanas, sustentadas en información múltiple y diálogo profesional.

- **Definir objetivos de formación**

Los sentidos educativos de largo plazo, el proyecto educativo institucional y las prioridades pedagógicas se construyen en la comunidad educativa, no se delegan a un algoritmo.

- **Sostener vínculos afectivos y pedagógicos**

El acompañamiento emocional, el clima de aula, la construcción de confianza y respeto requieren presencia humana, cuidado y responsabilidad, no pueden automatizarse.

- **Garantizar veracidad y ausencia de sesgos**

Los modelos pueden inventar datos, equivocarse, reproducir estereotipos de género, clase, origen o etnia presentes en los textos con que fueron entrenados.

Por estas razones, en el taller asumiremos que la IA es una **herramienta de apoyo** al trabajo pedagógico que requiere siempre:

- Revisión crítica por parte de las y los docentes.
- Adaptación al contexto de cada escuela, liceo o liceo técnico profesional.
- Alineamiento con el proyecto educativo, las Bases Curriculares y la normativa vigente.
- Discusión colectiva en los equipos docentes y directivos sobre sus usos y límites.

**Idea clave para el aula:** la IA puede ayudar a ahorrar tiempo y a ampliar ideas, pero no puede conocer a tus estudiantes, ni decidir por ti qué, cómo y para qué enseñar. Las decisiones pedagógicas y éticas siguen siendo responsabilidad de las y los profesionales de la educación.

## 2 Claves de prompt engineering docente

### 2.1. Qué es un “prompt” y por qué importa en el trabajo docente

En términos simples, un *prompt* es el mensaje o instrucción que le damos a la inteligencia artificial para que haga algo por nosotras/os: proponer ideas de clase, redactar una rúbrica, adaptar un texto, escribir un comunicado a apoderadas/os, crear imágenes, videos, ZZZetc. Es la consigna que guía la respuesta del modelo, muy parecido a cuando redactamos una buena instrucción de trabajo para nuestro curso.

En el trabajo docente, la calidad del *prompt* es clave porque:

- define qué tarea realizará la IA (por ejemplo, “sugerir actividades para...”, “proponer preguntas de evaluación sobre...”);
- entrega el contexto pedagógico (curso, asignatura, objetivos de aprendizaje, características del establecimiento y del grupo);
- indica cómo queremos recibir la respuesta (tabla, lista, texto breve, tono formal o cercano, extensión aproximada);
- establece límites y resguardos (no inventar datos, no usar lenguaje técnico, no tomar decisiones pedagógicas por la/el docente).

Por ejemplo, no es lo mismo escribir:

“Ayúdame con una clase de fracciones”,

que decir:

“Actúa como profesora de Matemática de 5º básico en una escuela pública con cursos numerosos. Propón tres actividades de 20 minutos para introducir fracciones equivalentes, usando solo pizarra y cuadernos, y explícame en una tabla objetivo, actividad y cierre de cada una”.

En el primer caso, la respuesta será genérica y poco útil. En el segundo, la IA tiene una tarea clara, contexto, formato y límites, por lo que puede apoyar de manera más ajustada el trabajo docente.

**Idea fuerza:** si el *prompt* es vago, la respuesta también lo será; un buen *prompt* se parece a una buena consigna de trabajo: clara, contextualizada y con criterios explícitos.

## 2.2. Estructura de un buen prompt pedagógico

En esta sección se propone una “columna vertebral” para redactar prompts útiles en educación. No se trata de reglas rígidas, sino de una guía que cada docente puede adaptar a su estilo y a la realidad de su escuela.

### 2.2.1. Los 5 componentes básicos

#### 1) Rol de la IA: ¿desde qué lugar quiero que responda?

Aquí le decimos al modelo “qué tipo de profesional” queremos que simule.

Ejemplos:

- “Actúa como profesora de Historia de enseñanza media en un liceo público...”
- “Actúa como asesor pedagógico con experiencia en evaluación formativa...”
- “Actúa como especialista en educación inclusiva y diseño universal para el aprendizaje (DUA)...”.

**Uso típico:** pedir sugerencias de actividades, rúbricas o adaptaciones considerando miradas pedagógicas específicas (inclusión, evaluación, orientación, etc.).

#### 2) Objetivo / tarea principal: ¿qué necesito que haga?



Es la acción central que esperamos de la IA, en una frase concreta.

Ejemplos:

- “Tu objetivo es proponer tres actividades breves para...”
- “Tu tarea es elaborar una rúbrica de evaluación para...”
- “Tu misión es sintetizar el siguiente texto para que lo pueda comprender un curso de 6º básico...”.

**Uso típico:** planificación de clases o unidades, diseño de instrumentos, redacción de comunicaciones, etc.

### **3) Contexto pedagógico: ¿qué información de mi realidad escolar debe considerar?**

Aquí entregamos los datos clave de la situación:

- nivel y curso (5º básico, 2º medio técnico-profesional, etc.);
- asignatura y contenido específico (por ejemplo, “geometría: círculo y circunferencia”);
- características del establecimiento (público, subvencionado, rural, urbano, con PIE, etc.);
- características del grupo (curso numeroso, heterogéneo, presencia de NEE, alta sobrecarga de tareas, etc.).

Ejemplo: “Curso: 1º medio humanista-científico, 42 estudiantes, varios con apoyo PIE en lenguaje escrito”.

### **4) Formato de salida esperado: ¿cómo quiero recibir la respuesta?**

Definimos la forma del producto final para que sea más fácil de usar:

- “Entrega la respuesta en una tabla con columnas: clase, objetivo, actividad principal y evaluación”.
- “Escribe una lista numerada de máximo 5 puntos”.
- “Redacta un texto breve (máx. 200 palabras) pensado para estudiantes de 7º básico”.
- “Proporciona ejemplos de preguntas de alternativa y de desarrollo corto”.

**Uso típico:** generar planificaciones, guías, rúbricas, comunicados o resúmenes listos para pegar y ajustar.

### **5) Criterios y restricciones (guardarraíles): ¿qué límites quiero poner?**

Sirven para cuidar el sentido pedagógico, la ética y la viabilidad real en la escuela:

- “Usa lenguaje sencillo, sin tecnicismos”.
- “No inventes datos ni fuentes; si no sabes, dilo explícitamente”.
- “No entregues actividades que requieran recursos costosos ni conexión a internet”.
- “Respetar lenguaje inclusivo y enfoque no sexista”.

Ejemplo: al pedir una propuesta de evaluación, aclarar que la IA no debe decidir notas ni aprobar/reprobar estudiantes.

**Idea fuerza:** un buen prompt pedagógico siempre responde a cinco preguntas: ¿qué rol?, ¿qué tarea?, ¿en qué contexto?, ¿con qué formato? y ¿con qué límites y resguardos?

## 2.3. Técnicas de prompting para docentes

A continuación se presentan algunas técnicas sencillas, ordenadas como pasos posibles, para mejorar la calidad de las respuestas de la IA en el trabajo pedagógico cotidiano.

1. Sé específica/o y precisa/o.

Evita pedir “ideas para una clase” de forma genérica. Indica curso, asignatura, contenido, objetivo y tiempo disponible. Mientras más claro sea el encargo, más útil será la respuesta.

### **Ejemplo de prompt:**

“Actúa como profesora de Lenguaje en 7° básico de una escuela pública urbana. Tu objetivo es proponer dos actividades de 30 minutos para trabajar comprensión lectora de crónicas periodísticas. Contexto: curso numeroso (40 estudiantes), varios con apoyo PIE. Formato de salida: tabla con columnas objetivo, actividad, recursos y sugerencias de cierre. Criterios: lenguaje sencillo, actividades sin uso de computadores.”

2. Usa restricciones claras (guardarraíles).

Señala lo que la IA no debe hacer o aquello que quieres acotar: extensión, tono, tipo de recursos, nivel de lenguaje, etc.

### **Ejemplo de prompt:**

“Proponte tres ideas de actividad para trabajar porcentajes en 8° básico. No uses jerga técnica, máximo 200 palabras en total, y plantea actividades que se puedan realizar solo con cuadernos, lápiz y calculadora simple.”

### 3. Itera y refina: piensa el diálogo como un proceso.

No esperes que la primera respuesta sea perfecta. Puedes pedir ajustes, correcciones o versiones mejoradas.

#### **Ejemplos de seguimientos:**

- “Haz la propuesta más breve y con lenguaje más simple para 5° básico”.
- “Adapta esta misma actividad para un curso con varios estudiantes con NEE en lectura”.
- “Agrega una columna con posibles errores frecuentes de los estudiantes”.

### 4. Encadena prompts (*chain prompting*)

Para tareas complejas, es mejor dividir el trabajo en pasos: primero objetivos, luego actividades, después evaluación. También puedes pedir que la propia IA sugiera el siguiente paso.

#### **Ejemplo encadenado:**

“Ayúdame a definir tres objetivos de aprendizaje para una unidad sobre migración contemporánea en 2° medio, alineados con las Bases Curriculares de Historia.”

“Con esos objetivos, propón una secuencia de 5 clases con actividades principales y tiempos estimados.”

“Ahora sugiere posibles instrumentos de evaluación formativa para esta secuencia, indicando qué recoge cada uno.”

### 5. Pide pasos, criterios o fuentes para revisar la calidad.

Solicita que la IA muestre “cómo llegó” a lo que propone, qué supuestos usa o qué referencias generales considera. Esto ayuda a detectar errores y a tomar decisiones informadas.

#### **Ejemplo de prompt:**

“Construye una rúbrica simple para evaluar un informe escrito en 8° básico sobre contaminación ambiental. Luego explica en 4 pasos cómo definiste los criterios y niveles de logro, de manera que yo pueda revisarlos críticamente.”

## 6. Modela el tipo de reflexión que quieres que haga.

Puedes pedirle explícitamente que revise críticamente su propia respuesta antes de entregarla.

### Ejemplo de prompt:

“Propon tres actividades para trabajar el acoso escolar en Consejo de Curso de 6º básico. Antes de entregarlas, indica dos posibles problemas o riesgos de tu propuesta (por ejemplo, revictimización, exposición de estudiantes) y luego ofrece una versión mejorada que intente abordarlos.”

**Idea fuerza:** las técnicas de prompting no reemplazan el criterio profesional docente, pero sí ayudan a que la IA se parezca más a una colega que apoya: tú sigues tomando las decisiones; la herramienta solo propone y tú filtras, adaptas y mejoras.

## 2.4. Plantillas de prompts reutilizables para docencia

A continuación se proponen algunas plantillas listas para copiar, pegar y adaptar según las necesidades de cada docente. La idea es que funcionen como “moldes” rápidos para planificación, evaluación, adaptación de materiales o comunicaciones.

### 2.4.1. Plantillas base de prompt docente

actúa como [rol o perfil que necesito] en una escuela [tipo de establecimiento: pública, subvencionada, tp,

tu objetivo es [tarea principal que quiero lograr] relacionada con [breve descripción del tema o contenido].

contexto:

curso y nivel: [curso, nivel].

asignatura y contenido: [asignatura, contenido específico].

características del grupo: [número de estudiantes, presencia de pie, diversidad de niveles, etc.].

recursos disponibles: [pizarra, cuadernos, proyector, laboratorio, etc.].

instrucciones:

[primera instrucción específica, por ejemplo “propón x actividades de y minutos”].

[segunda instrucción específica, por ejemplo “incluye una idea de evaluación formativa”].

[tercera instrucción específica, por ejemplo “sugiere ajustes para estudiantes que necesiten más apoyo”].

formato de salida:

[tipo de formato: tabla, lista numerada, texto breve para estudiantes, etc.].

criterios y restricciones:

[tono y nivel de lenguaje, por ejemplo “usa lenguaje sencillo y ejemplos cercanos a la vida cotidiana de las

[límites de recursos, por ejemplo “no propongas actividades que requieran celulares o internet”].

[resguardos éticos y pedagógicos, por ejemplo “no tomes decisiones de notas ni apruebes/repruebes estudia

Antes de responder, si falta información importante, hazme hasta 3 preguntas breves para aclarar el contex

### 2.4.2. Diseñador de prompts pedagógicos para docentes

Actúa como especialista en educación y en prompt engineering para docentes.

Tu tarea es ayudarme a DISEÑAR un prompt claro y efectivo que luego pueda usar con otra IA.

**Contexto:**

- Objetivo general del prompt que necesito: [por ejemplo, “planificar una unidad de Historia para 8° básico”]
- Tipo de producto que quiero obtener con ese futuro prompt: [por ejemplo, “una tabla con clases, objetivos”]
- Público destinatario de los resultados: [por ejemplo, “docentes de escuela pública con alta carga laboral”]

**Instrucciones:**

1. Formula un único prompt completo y bien redactado que yo pueda copiar y usar tal cual.
2. Asegúrate de que el prompt incluya: rol de la IA, objetivo, contexto pedagógico, formato de salida, criterios de evaluación.
3. Al final, sugiere brevemente cómo podría ajustar ese prompt (por ejemplo, para otros niveles o asignaturas).

**Formato de salida:**

- Primero, escribe el prompt final entre comillas.
- Luego, en 3–4 viñetas, entrega sugerencias de ajustes posibles.

No expliques qué es un prompt ni teorices: concéntrate en darme un buen prompt listo para usar.

**Idea fuerza:** contar con plantillas reutilizables ahorra tiempo y energía; cada docente puede ir guardando sus prompts favoritos, mejorarlos con la experiencia y compartirlos con sus colegas como parte de una cultura de colaboración en torno al uso pedagógico de la IA.

## 3 Herramientas prácticas para el trabajo docente

### 3.1. IA para planificación de clases y unidades

La planificación es una de las tareas que más tiempo demanda en el trabajo docente. La inteligencia artificial puede funcionar aquí como un **asistente de borradores**: ayuda a proponer ideas, ordenar secuencias y sugerir actividades, pero la decisión final sobre qué, cómo y cuándo enseñar sigue siendo siempre pedagógica y profesional, basada en las Bases Curriculares y en el conocimiento que cada docente tiene de su curso y de sus estudiantes.

Usada de manera crítica y situada, la IA puede ahorrar tiempo en la fase inicial de la planificación, de modo que las y los profesores puedan dedicar más energía a la reflexión pedagógica, al trabajo colaborativo con colegas y a la adaptación fina de las propuestas a su realidad escolar concreta (cursos numerosos, presencia de PIE, uso de textos oficiales, etc.).

#### **Usos posibles en planificación:**

##### ■ **Diseño de unidades y secuencias:**

- Proponer borradores de secuencias de clases para una unidad específica.
- Ordenar actividades ya existentes en una secuencia más coherente (inicio–desarrollo–cierre).
- Sugerir tiempos aproximados para cada momento de la clase.

##### ■ **Objetivos y actividades:**

- Sugerir objetivos de aprendizaje y actividades de inicio, desarrollo y cierre, alineadas con OA u objetivos priorizados.

- Ayudar a alinear actividades con objetivos de aprendizaje definidos previamente por la/el docente.
  - Proponer preguntas guía, problemas o situaciones iniciales para activar conocimientos previos.
- **Ajustes según realidad del curso:**
- Ofrecer variantes de una misma clase según el tiempo disponible (bloques dobles, horarios reducidos, etc.).
  - Sugerir adaptaciones iniciales para cursos con alta diversidad de niveles de logro o presencia de PIE.

### **Ejemplo de prompt para planificación de una unidad:**

Actúa como profesor/a de [ASIGNATURA] en [NIVEL] en una escuela [TIPO DE ESTABLECIMIENTO]

Tu objetivo es ayudarme a elaborar un borrador de planificación para UNA unidad didáctica sobre [TEMA]

Contexto:

- Curso y tamaño aproximado: [por ejemplo, 8° básico, 40 estudiantes].
- Marco curricular: Bases Curriculares chilenas para [ASIGNATURA]; OA a trabajar: [pegar aquí si es posible].
- Tiempo disponible: [número aproximado de clases u horas pedagógicas].
- Características del grupo: [curso diverso, presencia de PIE, diferencias importantes en niveles de logro, etc.].
- Recursos habituales: [por ejemplo, pizarra, cuadernos, proyector, textos escolares].

Instrucciones:

- Propón una secuencia de [X] clases para esta unidad.
- Para cada clase, indica: objetivo específico, actividad principal de aprendizaje, recurso clave a utilizar y forma de evaluación.
- Incluye al menos una sugerencia de ajuste o variación para estudiantes que requieran más apoyo y otra para estudiantes que necesiten mayor desafío.
- Procura que las actividades sean viables en un contexto escolar chileno con recursos limitados.

Formato de salida:

- Tabla con columnas: Clase – Objetivo específico – Actividad principal – Recurso – Evaluación sugerida – Ajustes/Variantes.

Criterios y restricciones:



- Usa lenguaje claro y concreto, adecuado al contexto escolar chileno.
- No inventes contenidos fuera de las Bases Curriculares; organiza y ejemplifica a partir de los OA indicados.
- No propongas actividades que requieran recursos tecnológicos que no haya mencionado.
- Si te falta información importante para planificar mejor, hazme hasta 3 preguntas breves antes de responder.

**i** Nota

**Idea fuerza:** mientras más concreto y contextualizado sea el prompt, más útil será el borrador de planificación. La IA puede ahorrar tiempo en la fase de diseño, pero las decisiones sobre qué se enseña y cómo se enseña siguen siendo siempre de la/el docente.

## 3.2. IA para generación y adaptación de materiales

Otra tarea muy demandante en el trabajo docente es la elaboración, revisión y adaptación de materiales: guías, ejercicios, textos, ejemplos, preguntas, lecturas, imágenes, entre otros. La IA puede convertirse en un apoyo relevante para producir primeros borradores de estos recursos, que luego la/el docente revisa, ajusta y contextualiza según su curso, su proyecto educativo y las Bases Curriculares.

Esto puede ahorrar tiempo en la redacción inicial y abrir posibilidades para ofrecer más variedad de ejemplos y actividades, manteniendo siempre el criterio profesional sobre la pertinencia pedagógica, la carga de trabajo de las y los estudiantes y el nivel de dificultad.

### Usos posibles en materiales:

#### ■ Generación de insumos:

- Generar ejercicios adicionales a partir de un contenido ya definido (por ejemplo, más problemas de proporcionalidad, más oraciones para analizar, más ítems de comprensión lectora).
- Proponer ejemplos contextualizados a la realidad chilena (barrio, transporte, ferias, medios de comunicación locales, etc.).
- Crear casos o situaciones para debates, estudios de caso o trabajo en grupo.

#### ■ Adaptación y diferenciación:

- Adaptar un mismo texto a distintos niveles de complejidad (más sencillo o más desafiante).
- Crear versiones alternativas de una actividad para diferentes niveles de logro dentro del mismo curso.
- Reformular instrucciones para que sean más claras para estudiantes de distintos cursos o para quienes presentan NEE.

■ **Transformación de formatos:**

- Transformar un contenido en distintos formatos: preguntas de opción múltiple, desarrollo, verdadero/falso, organizadores gráficos, etc.
- Generar bancos iniciales de preguntas a partir de un texto escolar o una guía ya existente.

**Ejemplo de prompt para generar y adaptar materiales:**

Actúa como profesor/a de [ASIGNATURA] con experiencia en diseño de materiales didácticos para escuelas.

Tu objetivo es ayudarme a generar y adaptar materiales para trabajar el tema [TEMA ESPECÍFICO] con ustedes.

Contexto:

- Tipo de establecimiento: [público, subvencionado, técnico-profesional, rural, urbano, etc.].
- Características del grupo: [tamaño del curso, diversidad de niveles, presencia de PIE, estudiantes con dificultades, etc.].
- Recursos disponibles: [pizarra, cuadernos, proyector, fotocopias, laboratorio, etc.].

Instrucciones:

1. Propón [NÚMERO] ejercicios o actividades breves para trabajar este contenido.
  - Para cada actividad, indica: propósito, descripción breve y tiempo estimado.
2. Luego, elige UNA de las actividades y genera:
  - Una versión más sencilla para estudiantes que necesitan mayor apoyo (por ejemplo, con ejemplos resueltos).
  - Una versión más desafiante para estudiantes que avanzan más rápido (por ejemplo, con preguntas abiertas).

Formato de salida:

- Primero, una lista numerada de actividades con su propósito, descripción y tiempo.
- Después, subtítulos “Versión más sencilla” y “Versión más desafiante” para la actividad elegida, explicando los cambios.

**Criterios y restricciones:**

- Usa lenguaje claro, adecuado al nivel del curso.
- No incluyas recursos costosos ni que requieran conexión a internet permanente, a menos que los haya me
- No cambies el contenido central; solo ajusta la complejidad y el tipo de apoyo.
- Si te falta información importante, hazme hasta 3 preguntas breves antes de responder.

**i Nota**

**Idea fuerza:** la IA puede apoyar la creación y adaptación de materiales, pero siempre como borrador inicial. El ajuste fino, la pertinencia cultural y la coherencia con el proyecto educativo dependen de la revisión y edición de la/el docente.

### 3.3. IA para diversificar actividades según curso

En un mismo curso suelen convivir estudiantes con ritmos de aprendizaje distintos, intereses variados, trayectorias escolares diversas y, en muchos casos, con participación de programas de integración escolar (PIE). La IA puede ayudar a generar variantes de una misma actividad para atender esta diversidad, siempre que la/el docente mantenga el control sobre los objetivos, la evaluación y el sentido formativo de las adaptaciones.

El papel de la IA no es decidir quién hace qué, sino ofrecer un abanico de opciones que la/el profesor/a puede asignar, combinar o adaptar a su grupo, evitando etiquetar estudiantes y resguardando una mirada inclusiva y de derechos.

**Usos posibles en diversificación:****■ Niveles de apoyo y desafío:**

- Diseñar tres niveles de dificultad para una misma actividad (más guiada, intermedia, profundización).
- Proponer actividades de repaso para quienes necesitan consolidar y desafíos extra para quienes avanzan más rápido.

**■ Canales y formas de expresión:**

- Proponer actividades que privilegien diferentes canales: oral, escrito, visual, manipulativo.
- Sugerir formas alternativas de mostrar lo aprendido (afiches, pequeñas presentaciones, mapas conceptuales, cápsulas de audio, etc.).

■ **Apoyos adicionales:**

- Sugerir apoyos (preguntas guía, ejemplos resueltos, organizadores gráficos, listas de palabras clave) para estudiantes con NEE o trayectorias más interrumpidas.
- Adaptar consignas para que sean más claras y breves, manteniendo el mismo objetivo de aprendizaje.

**Ejemplo de prompt para diversificar una actividad base:**

Actúa como especialista en diferenciación pedagógica e inclusión educativa en contexto escolar chileno.

Tu objetivo es ayudarme a diversificar una actividad sobre [TEMA] para un curso de [NIVEL], manteniendo

Contexto:

- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular, rural/urbano].
- Curso diverso en niveles de logro; hay estudiantes que requieren más apoyo, otros que avanzan más rápido.
- Recursos disponibles: [pizarra, cuadernos, proyector, impresora, etc.].

Actividad base:

[PEGAR AQUÍ LA ACTIVIDAD ORIGINAL QUE YA DISEÑÓ EL/LA DOCENTE].

Instrucciones:

1. A partir de la actividad base, propone tres versiones:
  - Una “Versión más guiada” para estudiantes que necesitan mayor apoyo.
  - Una “Versión intermedia” para la mayoría del curso.
  - Una “Versión de profundización” para quienes pueden avanzar más rápido.
2. Para cada versión, indica:
  - Propósito.
  - Pasos principales de la actividad.
  - Tipo de apoyo o desafío que se incluye (ejemplos, preguntas guía, uso de material concreto, etc.).

### 3. Evita etiquetar a los grupos como “buenos” o “malos”; describe las versiones sin juicios de valor.

Formato de salida:

- Subtítulos: “Versión más guiada”, “Versión intermedia” y “Versión de profundización”.
- Bajo cada subtítulo, un breve párrafo de 6 a 8 líneas describiendo la propuesta.

Criterios:

- Mantén el mismo contenido central en las tres versiones.
- Usa lenguaje claro y respetuoso, sin etiquetas que estigmaticen a estudiantes.
- No propongas actividades que dependan de tecnologías que no se han mencionado.
- Si te falta información importante, hazme hasta 3 preguntas breves antes de responder.

#### Nota

**Idea fuerza:** la IA puede ayudar a pensar distintas puertas de entrada a un mismo contenido, pero nunca para clasificar ni segregar. Las decisiones sobre qué versión ofrece a quién, y cómo se comunica, siguen siendo parte del criterio pedagógico e inclusivo de la/el docente y del equipo de apoyo.

## 3.4. IA para organizar el trabajo cotidiano (síntesis, comunicaciones, actas, etc.)

Además de las tareas directamente pedagógicas, el trabajo docente incluye una importante carga administrativa y de organización: lectura de documentos extensos, elaboración de actas, sistematización de acuerdos, redacción de comunicaciones a familias, entre otras. La IA puede ser un apoyo para sintetizar, ordenar y redactar borradores, siempre que se tengan resguardos claros para no exponer datos sensibles de estudiantes, familias o colegas (RUT, nombres completos, diagnósticos, antecedentes de salud, etc.).

Utilizada con cuidado, la IA puede ayudar a disminuir el tiempo dedicado a la redacción inicial de estos documentos, de modo que las y los profesores puedan concentrarse en la toma de decisiones, la coordinación con sus equipos y la atención directa a estudiantes.

**Usos posibles en organización del trabajo:****■ Síntesis y sistematización:**

- Resumir documentos largos, orientaciones o actas en síntesis breves y claras.
- Transformar un conjunto de notas dispersas en listas de acuerdos o tareas ordenadas por prioridad o responsable.

**■ Comunicaciones:**

- Proponer borradores de comunicaciones a familias (reuniones, actividades especiales, cambios de horario), que luego la/el docente revisa y ajusta.
- Sugerir versiones alternativas del mismo mensaje para distintos medios (agenda, correo, WhatsApp).

**■ Estructura de documentos:**

- Sugerir estructuras de actas o pautas para registrar acuerdos de reuniones de ciclo, subdirecciones, consejos escolares, etc.
- Ordenar ideas para proyectos, unidades o talleres en esquemas más claros.

**Ejemplo de prompt para síntesis y organización de información**

Actúa como asistente de organización de trabajo docente en una escuela pública de Chile.

Tu objetivo es ayudarme a sintetizar y ordenar información para facilitar mi trabajo.

Contexto:

- Soy profesor/a de [NIVEL/ASIGNATURA].
- Necesito convertir un conjunto de notas e información en un resumen claro y una lista de acuerdos o tareas.

Instrucciones:

1. A partir del texto que pegaré a continuación (sin datos sensibles como RUT, diagnósticos o nombres completos):
  - Un resumen breve de máximo 150 palabras.
  - Una lista de 5 a 7 acuerdos o tareas concretas.
2. Si detectas información poco clara o contradictoria, señálalo al final en un apartado de observaciones.

Texto a sintetizar:

[PEGAR AQUÍ NOTAS, ACTA O DOCUMENTO SIN DATOS SENSIBLES].

Formato de salida:

- Subtítulo “Resumen breve” y el resumen en un párrafo.
- Subtítulo “Lista de acuerdos o tareas” y la lista numerada.
- Si corresponde, subtítulo “Observaciones” con 2 a 3 líneas.

Criterios y restricciones:

- No inventes acuerdos ni información que no esté en el texto.
- Usa lenguaje claro y profesional.
- No incluyas nombres propios ni datos personales; reemplázalos por descripciones generales (por ejemplo, “padre de familia”).
- Si te falta información importante, hazme hasta 3 preguntas breves antes de responder.

### **Ejemplo de prompt para redactar un comunicado breve a familias**

Actúa como profesor/a jefe con experiencia en comunicación clara y respetuosa con familias en el sistema educativo.

Tu objetivo es ayudarme a redactar un comunicado breve para apoderadas y apoderados sobre [TEMA: por ejemplo, actividades de aula].

Contexto:

- Curso: [por ejemplo, 5° básico].
- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Medio de envío: [agenda, correo electrónico, WhatsApp].

Instrucciones:

- Redacta un texto de máximo 180 palabras.
- Usa un tono cercano, respetuoso y profesional.
- Explica de forma sencilla qué ocurrirá, cuándo, dónde y por qué es importante la actividad o la información.
- Incluye, si corresponde, qué se espera de las familias (asistencia, autorización, envío de materiales, etc.).

Formato de salida:

- Texto continuo, listo para copiar y pegar en el medio de comunicación indicado.

**Criterios y restricciones:**

- Evita tecnicismos; si mencionas “inteligencia artificial” u otros conceptos, explícalos en palabras simples.
- No incluyas datos personales ni información que no te haya proporcionado.
- Mantén un enfoque colaborativo, reconociendo el rol de las familias en el proceso educativo.
- Si te falta información importante, hazme hasta 3 preguntas breves antes de responder.

En todos estos casos, la IA se utiliza como apoyo para organizar, sintetizar y redactar, pero la revisión final, la adecuación al contexto y la decisión sobre qué se envía o se registra siguen siendo responsabilidad profesional de la/el docente y de los equipos escolares.

**i Nota**

**Idea fuerza:** la IA puede aliviar parte de la carga de escritura y organización, pero nunca debe recibir ni procesar datos sensibles, y su producción siempre debe pasar por una revisión crítica antes de compartirse con estudiantes, familias o equipos directivos.

### 3.5. IA para proponer ítems, rúbricas y criterios

El diseño de evaluaciones es una de las tareas más exigentes del trabajo docente: hay que formular buenas preguntas, definir criterios claros, cuidar la coherencia con los objetivos de aprendizaje y, además, hacerlo con poco tiempo. La inteligencia artificial puede apoyar este proceso como asistente de borradores: propone ideas iniciales de ítems, rúbricas y criterios que luego la/el docente revisa, ajusta y valida según las Bases Curriculares chilenas y el proyecto educativo del establecimiento.

Usada de manera crítica y situada, la IA permite ganar tiempo en la fase inicial de diseño, ampliar el repertorio de ejemplos y explicitar criterios, sin reemplazar nunca las decisiones profesionales sobre qué, cómo y para qué evaluar.

**Usos posibles (ejemplos concretos).****■ Ítems e instrumentos de evaluación**

- Proponer ítems de evaluación (alternativa, desarrollo, verdadero/falso, preguntas abiertas) coherentes con OA u objetivos priorizados.



- Sugerir tareas de desempeño simples (pequeños proyectos, exposiciones, informes breves) alineadas con habilidades de las Bases Curriculares.
- Ofrecer variantes de una misma pregunta con distintos niveles de dificultad para usar en distintos cursos o en evaluaciones diferenciadas.

#### ■ Rúbricas y criterios

- Sugerir rúbricas simples o pautas de corrección para trabajos escritos, proyectos, presentaciones orales, etc.
- Ayudar a redactar criterios de evaluación en lenguaje claro, comprensible para estudiantes y familias.
- Transformar criterios “técnicos” del equipo docente en descriptores más concretos (“se entiende la idea principal”, “usa al menos dos ejemplos del texto”, etc.).

#### ■ Organización del banco de ítems

- Generar bancos iniciales de preguntas sobre un contenido que luego el equipo docente revisa, selecciona y ajusta.
- Proponer agrupaciones de ítems según habilidad (comprensión, análisis, aplicación) o nivel de complejidad.

#### **i** Nota

**Idea fuerza:** la IA puede ayudar a “llenar la hoja en blanco” con ideas de preguntas, criterios y rúbricas, pero lo que se evalúa y cómo se califica siempre lo decide la/el docente.

#### **Ejemplo de prompt para proponer ítems, rúbricas y criterios**

Actúa como asesor/a en evaluación formativa en el sistema escolar chileno.

Tu objetivo es ayudarme a diseñar una evaluación breve y una rúbrica sencilla para [TIPO DE TAREA: po

Contexto:

- Curso: [por ejemplo, 8º básico, 40 estudiantes].
- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Contenidos y habilidades a evaluar: [describir brevemente o pegar OA de las Bases Curriculares].
- Tiempo estimado para la tarea: [por ejemplo, 2 clases].
- Realidad del grupo: [curso diverso, presencia de PIE, diferencias importantes en niveles de logro, etc.].

**Instrucciones:**

1. Propón entre 5 y 8 ítems o tareas concretas que permitan evaluar estos contenidos y habilidades.
  - Incluye, si es posible, al menos una pregunta de desarrollo y una de alternativa.
2. Diseña una rúbrica sencilla con 3 o 4 criterios clave (por ejemplo, dominio de contenidos, claridad, organización).
3. Redacta los criterios y descriptores en lenguaje claro, comprensible para estudiantes y familias.
4. Incluye una breve nota final con recomendaciones para usar esta rúbrica en clave formativa (por ejemplo, "Recomendaciones para el uso formativo").

**Formato de salida:**

- Primero, una lista numerada de ítems o tareas.
- Luego, una tabla con la rúbrica (filas = criterios, columnas = niveles de logro).
- Finalmente, una sección breve llamada "Recomendaciones para el uso formativo".

**Criterios y restricciones:**

- Usa lenguaje sencillo y adecuado al nivel del curso.
- No inventes contenidos fuera de las Bases Curriculares; mantente dentro de lo que se ha trabajado en clase.
- No incluyas ejemplos que requieran recursos tecnológicos que no he mencionado.
- Mantén un enfoque inclusivo y respetuoso, evitando estereotipos o juicios hacia estudiantes.

### **3.6. Ejemplos de retroalimentación formativa apoyada por IA**

La retroalimentación formativa es una de las prácticas más potentes para el aprendizaje, pero también una de las más demandantes en tiempo, especialmente en cursos numerosos. La IA puede colaborar generando borradores de comentarios que la/el docente revisa, ajusta y personaliza para sus estudiantes, manteniendo el foco en criterios claros y en orientaciones concretas de mejora.

Más que sustituir la voz del profesor o profesora, la IA puede ayudar a encontrar palabras claras, respetuosas y específicas, especialmente cuando hay muchos trabajos que retroalimentar en poco tiempo y cuando se busca comunicar de manera comprensible a estudiantes y familias.

### Usos posibles (ejemplos concretos).

#### ■ Modelos de comentarios

- Redactar comentarios modelo para distintos niveles de logro, a partir de una rúbrica o pauta ya definida por el equipo docente.
- Generar versiones más breves o más extensas de un mismo comentario según el medio (agenda, plataforma, informe, conversación presencial).

#### ■ Foco en el proceso y la mejora

- Proponer frases de retroalimentación centradas en el proceso, no solo en el resultado (“lo que hiciste bien fue...”, “un próximo paso posible sería...”).
- Sugerir preguntas que inviten a la reflexión del/la estudiante sobre su propio trabajo (“¿qué parte te resultó más difícil y por qué?”).

#### ■ Diversidad de estudiantes

- Apoyar la elaboración de retroalimentación escrita para estudiantes con distintas necesidades, por ejemplo, formulando comentarios en lenguaje más sencillo o más visual.
- Ayudar a redactar mensajes diferenciados para estudiantes que requieren más acompañamiento y para quienes pueden asumir desafíos adicionales.

#### **i** Nota

**Idea fuerza:** la IA puede ayudar a “afinar” el lenguaje de la retroalimentación y a ganar tiempo, pero la mirada pedagógica sobre qué decirle a cada estudiante sigue siendo insustituible.

### Ejemplo de prompt para generar retroalimentación formativa

Actúa como asesor/a en evaluación formativa y retroalimentación para el sistema escolar chileno.

Tu objetivo es ayudarme a redactar comentarios de retroalimentación formativa para estudiantes de [NIVEL]  
[DESCRIBIR BREVE LA TAREA: por ejemplo, “ensayo argumentativo sobre el uso de celulares en el aula”].

Contexto:

- Asignatura: [ASIGNATURA].

- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Criterios de evaluación: [pegar criterios o rúbrica resumida].
- Realidad del curso: [por ejemplo, curso numeroso, presencia de PIE, diferencias importantes en comprensión].
- Necesito ejemplos para tres niveles de desempeño: inicial, intermedio y avanzado.

#### Instrucciones:

1. Propón 3 comentarios de retroalimentación formativa:
  - Uno para desempeño inicial.
  - Uno para desempeño intermedio.
  - Uno para desempeño avanzado.
2. Cada comentario debe:
  - Mencionar al menos un aspecto logrado.
  - Señalar con claridad qué se puede mejorar.
  - Sugerir un próximo paso concreto para el/la estudiante.
3. Redacta los comentarios en segunda persona (“tú”) y en lenguaje cercano, respetuoso y motivador.

#### Formato de salida:

- Subtítulos: “Desempeño inicial”, “Desempeño intermedio”, “Desempeño avanzado”.
- Bajo cada subtítulo, un comentario de máximo 6 líneas.

#### Criterios y restricciones:

- No uses un tono punitivo ni culposo.
- Evita tecnicismos; prioriza explicaciones sencillas.
- Mantén el foco en el aprendizaje y la mejora, no solo en la calificación.
- No incluyas datos personales ni información sensible sobre estudiantes.

### 3.7. IA como apoyo a la autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje implica que las y los estudiantes puedan planificar, monitorear y evaluar su propio trabajo. La IA puede contribuir ofreciendo andamiajes para que revisen

sus producciones, comparen con criterios de calidad y tomen decisiones sobre cómo mejorar, siempre bajo acompañamiento y orientación docente.

El énfasis no está en que la IA “corrija” por ellos, sino en que entregue preguntas guía, listas de chequeo y sugerencias que ayuden a los estudiantes a mirar críticamente lo que hicieron y a hacerse responsables de sus procesos de aprendizaje, en coherencia con los objetivos del curso y con las Bases Curriculares.

### Usos posibles (ejemplos concretos).

#### ■ Revisión antes de entregar

- Generar listas de verificación (checklists) para que estudiantes revisen sus trabajos antes de entregarlos (“revisé que...”, “me aseguré de...”).
- Transformar criterios de evaluación en lenguaje amigable para estudiantes, que puedan usar como guía.

#### ■ Autoevaluación y metacognición

- Proponer preguntas de autoevaluación alineadas con criterios o rúbricas (“¿qué parte de tu trabajo muestra mejor tu argumento?”).
- Sugerir preguntas para reflexionar sobre el proceso (“¿en qué momento te sentiste más perdido/a?”).

#### ■ Estrategias de mejora

- Sugerir estrategias de estudio o de mejora a partir de dificultades detectadas (por ejemplo, “si te costó organizar tus ideas, prueba primero hacer un esquema”).
- Crear esquemas de planificación (pasos para desarrollar un proyecto, un informe, una investigación corta) que los estudiantes puedan completar.

#### Nota

**Idea fuerza:** la IA puede ayudar a que los y las estudiantes se hagan mejores preguntas sobre su propio trabajo, pero la construcción de hábitos de estudio y responsabilidad sigue dependiendo del acompañamiento humano.

### Ejemplo de prompt para apoyar la autorregulación del aprendizaje

Actúa como orientador/a pedagógico/a especializado/a en autorregulación del aprendizaje en educación básica.

Tu objetivo es ayudarme a generar apoyos para que estudiantes de [NIVEL] se autoevalúen y mejoren su trabajo.

Contexto:

- Asignatura: [ASIGNATURA].
- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Criterios de evaluación que usamos: [describir brevemente o pegar criterios/rúbrica].
- Realidad del grupo: [por ejemplo, curso diverso, presencia de PIE, diferencias en hábitos de estudio].

Instrucciones:

1. Elabora una lista de verificación (“checklist”) que los estudiantes puedan usar antes de entregar su trabajo.
  - Máximo 10 ítems, redactados en primera persona (“revisé que...”, “me aseguré de...”).
2. Propón 5 preguntas de autoevaluación que les ayuden a reflexionar sobre su proceso (no solo sobre la nota).
3. Sugiere 3 ideas de “próximos pasos” que puedan tomar si se dan cuenta de que necesitan mejorar.

Formato de salida:

- Sección “Checklist de revisión antes de entregar” con la lista numerada.
- Sección “Preguntas para autoevaluar mi trabajo” con 5 preguntas.
- Sección “Qué puedo hacer para mejorar” con 3 sugerencias breves.

Criterios y restricciones:

- Usa lenguaje claro, dirigido a estudiantes de [NIVEL].
- Evita frases negativas; formula los ítems y preguntas en clave de apoyo y mejora.
- Aclara que estas herramientas son para que el/la estudiante mejore su trabajo, no para reemplazar la retroalimentación.

## 4 IA e inclusión educativa

### 4.1. Ajuste de lenguaje, formato y extensión de materiales

En muchos cursos, el primer obstáculo para la participación de las y los estudiantes es el **lenguaje y el formato** de los materiales: textos muy largos, vocabulario técnico, consignas confusas o poco explícitas. La IA puede apoyar como **asistente de edición y de borradores**, ayudando a simplificar, acortar, ampliar o reestructurar materiales **sin cambiar el contenido disciplinar central** definido por el equipo pedagógico.

Usada de forma crítica y situada, la IA permite generar **versiones paralelas** de un mismo recurso (más breve, más explicada, más visual, con apoyos adicionales, etc.), de modo que el profesorado pueda elegir cuál se ajusta mejor a las características de su curso, o bien ofrecer varias alternativas dentro de la misma clase, en línea con principios de **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

**Usos posibles (ejemplos concretos).**

#### **Ajustes de lenguaje**

- Reescribir una guía que fue pensada para adultos en un lenguaje comprensible para estudiantes de enseñanza básica o media.
- Simplificar el vocabulario de un texto, manteniendo las ideas principales y explicando palabras clave con ejemplos cotidianos.
- Reformular consignas de actividades para que sean más claras, paso a paso y con verbos de acción explícitos.

### Ajustes de formato

- Cambiar la presentación de un texto largo a un formato con subtítulos, viñetas o cuadros comparativos.
- Transformar párrafos extensos en una **ficha de estudio** breve que destaque ideas claves, conceptos y ejemplos.
- Crear un pequeño glosario de términos importantes para acompañar una lectura o una guía.

### Apoyos adicionales

- Generar recordatorios de conceptos previos que el curso ya trabajó y que son necesarios para entender el nuevo contenido.
- Redactar una versión “para familias” de una circular o explicación de proyecto, con lenguaje claro y cercano.
- Proponer ejemplos y situaciones cercanas a la realidad de estudiantes en escuelas públicas, rurales o urbanas, según el contexto.

### Ejemplo de prompt para ajustar lenguaje, formato y extensión de un material

Actúa como profesor/a de [ASIGNATURA] con experiencia en educación inclusiva y en DUA en escuelas

Tu objetivo es ayudarme a adaptar el siguiente texto para que sea más accesible a estudiantes de [NIVEL] e

Contexto:

- Curso diverso en niveles de lectura, con presencia de estudiantes del PIE.
- El texto original es una explicación sobre [TEMA] pensada para personas adultas.
- Lo necesito para trabajarlo en una clase de aproximadamente [Nº] minutos.
- Recursos disponibles: [por ejemplo, pizarra y cuadernos; no hay computadores para todo el curso].

Instrucciones:

1. Genera una primera versión del texto:



- Con lenguaje más sencillo, sin perder las ideas principales.
  - De extensión máxima de [N°] palabras.
  - Organizada en párrafos breves y con viñetas cuando sea útil.
2. Genera una segunda versión en formato de “ficha de estudio” que incluya:
    - 3–5 definiciones clave en lenguaje simple.
    - 2–3 ejemplos cotidianos cercanos a la realidad de estudiantes en escuelas chilenas.
    - 3 preguntas de autoevaluación para que las y los estudiantes revisen si entendieron.
  3. Si consideras que falta algún concepto básico para que se entienda el texto, indícalo al final en 3–4 líneas.

Formato de salida:

- Título: “Versión simplificada para [NIVEL]” y luego el texto adaptado.
- Título: “Ficha de apoyo” y luego la ficha de estudio con secciones claras.

Criterios y restricciones:

- No cambies el contenido disciplinar central; solo ajusta lenguaje, formato y extensión.
- No incluyas imágenes ni recursos que requieran conexión a internet.
- Usa ejemplos y situaciones cercanas a la realidad de estudiantes en escuelas públicas chilenas.
- No incluyas nombres propios ni datos personales de estudiantes ni familias.

#### **i** Nota

##### **Idea fuerza para el profesorado:**

La IA puede ayudar a ajustar lenguaje, formato y extensión de los materiales para abrir puertas a más estudiantes, pero el sentido pedagógico de esos materiales y su coherencia con el currículum siempre lo define el equipo docente.

## **4.2. Ejemplos de adaptaciones para distintas trayectorias y necesidades**

En un mismo curso conviven estudiantes con trayectorias muy diversas: quienes han cambiado de escuela con frecuencia, quienes participan en programas de integración escolar (PIE), quienes tienen responsabilidades de cuidado o trabajo, quienes se están incorporando reciente-

mente al sistema escolar chileno, entre muchas otras realidades. La IA puede ayudar a pensar variantes de actividades y materiales que dialoguen con esta diversidad, siempre bajo el criterio profesional docente y resguardando la confidencialidad de información sensible.

El propósito no es etiquetar estudiantes (“los buenos”, “los malos”, “los que saben, los que no”), sino eliminar barreras y contar con un abanico de opciones que permita ajustar apoyos y desafíos sin perder de vista el currículum común, la pertenencia al grupo curso y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

### **Usos posibles (ejemplos concretos).**

#### **Apoyos para trayectorias diversas**

- Proponer actividades alternativas para estudiantes con ausencias prolongadas o reincorporaciones tardías (por ejemplo, una versión de la tarea que permita retomar lo esencial sin repetir toda la unidad).
- Sugerir apoyos adicionales para quienes se están adaptando al idioma o al sistema escolar chileno (glosarios, ejemplos contextualizados, consignas más guiadas).
- Ajustar tareas para estudiantes que viven situaciones de cuidado o trabajo, priorizando lo esencial del objetivo de aprendizaje con tiempos y formatos más flexibles.

#### **Variantes de una misma actividad**

- Diseñar una versión de la actividad que se pueda realizar tanto en el aula como en el hogar, con o sin acceso a tecnologías.
- Proponer opciones de producto final (texto breve, esquema, audio, afiche) para que estudiantes puedan demostrar lo aprendido de distintas maneras.
- Generar ejemplos y contextos vinculados a distintas realidades territoriales y culturales (rural/urbano, norte/centro/sur, etc.).

#### **Articulación con PIE y DUA**

- Sugerir ideas que complementen los planes individualizados ya acordados por el PIE (por ejemplo, actividades de repaso o apoyo visual).
- Proponer ejemplos de andamiajes (preguntas guía, pasos numerados, modelos resueltos) que luego el equipo revise y adapte a cada caso.

### **Ejemplo de prompt para generar adaptaciones según trayectorias diversas**

Actúa como especialista en educación inclusiva y en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en cont

Tu objetivo es proponer adaptaciones de una actividad de [ASIGNATURA] sobre [TEMA] para estudiante

Contexto:

- Curso: [NIVEL, por ejemplo “8° básico”] en escuela [pública/subvencionada/particular] con cursos nume
- En el grupo hay:
  - Estudiantes que han tenido ausencias prolongadas.
  - Estudiantes recién incorporados al sistema escolar chileno.
  - Estudiantes que participan en el PIE.
- Recursos disponibles: [pizarra, cuadernos, proyector, impresora, etc.].
- Ya existe un trabajo previo del equipo PIE y acuerdos de curso que debemos respetar.

Actividad original:

[PEGAR AQUÍ LA DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CLASE QUE YA DISEÑÓ EL/LA DOCE

Instrucciones:

1. Propón al menos 3 adaptaciones posibles de la actividad original:

- Adaptación A: pensada para estudiantes con ausencias prolongadas o reincorporaciones tardías.
- Adaptación B: pensada para estudiantes recién incorporados al sistema escolar chileno o con nivel de le
- Adaptación C: pensada para estudiantes que requieren mayor apoyo estructurado (por ejemplo, acompa

2. Para cada adaptación, indica:

- Propósito.
- Pasos principales de la actividad.
- Tipo de apoyo que se ofrece (andamiajes, ejemplos, materiales de apoyo, consignas más guiadas, etc.).

- Cómo se vincula explícitamente con el mismo objetivo de aprendizaje de la actividad original.

3. Incluye una breve sugerencia sobre cómo presentar estas opciones al curso sin etiquetar ni separar a las y los estudiantes.

Formato de salida:

- Subtítulos: “Adaptación A”, “Adaptación B” y “Adaptación C”.
- Bajo cada subtítulo, un párrafo de 8–10 líneas describiendo la propuesta.

Criterios y restricciones:

- No cambies el objetivo de aprendizaje; solo ajusta la forma de abordarlo.
- No incluyas datos personales ni ejemplos que permitan identificar estudiantes específicos.
- Usa lenguaje claro y respetuoso, evitando etiquetas como “buenos/malos alumnos”.
- Formula las propuestas de manera que puedan ser útiles para todo el grupo, no solo para un estudiante en particular.

#### **i** Nota

##### **Idea fuerza para el profesorado:**

Las adaptaciones apoyadas por IA deben ampliar las posibilidades de participación y conexión con el currículum común, sin separar ni etiquetar. La herramienta sugiere opciones; el equipo docente y el PIE deciden qué tiene sentido en su curso.

### **4.3. Posibilidades y límites en contextos de integración y educación especial**

En contextos de integración y educación especial, la IA abre oportunidades relevantes: permite generar materiales con distintos niveles de apoyo, crear ejemplos personalizados, proponer formatos alternativos (texto, viñetas, esquemas), entre otros. Sin embargo, también existen límites importantes: la IA no conoce a las y los estudiantes, no reemplaza la evaluación diagnóstica ni las decisiones del equipo PIE, y puede reproducir sesgos o proponer estrategias poco adecuadas si no se la orienta y revisa críticamente.

Por eso es clave usar estas herramientas como soporte para pensar estrategias, nunca como sustituto de la observación profesional, de los acuerdos con las familias o de los planes individualizados (PII, adecuaciones curriculares, informes del PIE). Además, es fundamental no ingresar

datos sensibles en las herramientas de IA (RUT, nombres, diagnósticos, antecedentes de salud, situaciones familiares específicas, etc.).

### **Usos posibles (ejemplos concretos).**

#### **Apoyos generales para todo el curso**

- Sugerir ideas de adaptaciones curriculares no significativas que puedan beneficiar al grupo completo (por ejemplo, consignas más claras, uso de organizadores gráficos, actividades por estaciones).
- Generar materiales complementarios como glosarios, tarjetas visuales, pasos de una rutina o ejemplos resueltos que apoyen la comprensión de todo el curso.
- Proponer formas alternativas de demostrar aprendizaje (productos orales, visuales, manipulativos) para diversificar las evidencias sin modificar los objetivos de aprendizaje.

#### **Trabajo con equipo PIE y familias**

- Sistematizar acuerdos del equipo PIE en un lenguaje claro para compartir con el resto del profesorado (borrador de orientaciones internas que luego el equipo revisa).
- Redactar borradores de orientaciones generales para familias sobre cómo apoyar tareas en casa, que después el equipo ajuste a su realidad.
- Ordenar información dispersa (notas de reuniones, acuerdos, ideas) en esquemas que faciliten la coordinación entre docentes, asistentes de la educación y profesionales del PIE.

#### **Límites y cuidados**

- Recordar que la IA no puede definir adecuaciones curriculares significativas ni planes individuales por sí sola.
- Evitar pedir a la IA diagnósticos, etiquetas o decisiones individuales sobre estudiantes.

- Revisar críticamente las sugerencias, ya que la IA puede reproducir estereotipos o suposiciones sobre discapacidad, lengua, género, etc.

### **Ejemplo de prompt para explorar posibilidades y límites en un curso con PIE**

Actúa como profesional de apoyo en un Programa de Integración Escolar (PIE) con experiencia en adecuaciones curriculares.

Tu objetivo es sugerir ideas de apoyo pedagógico para un curso de [NIVEL] que trabaja el contenido [TEMATICA].

Contexto:

- Escuela pública con PIE y cursos numerosos.
- En el curso hay estudiantes con:
  - Dificultades específicas de aprendizaje.
  - TDAH.
  - Discapacidad intelectual leve.
- El equipo docente ya definió los objetivos de aprendizaje para todo el curso.
- Ya existen planes y acuerdos del PIE que se deben respetar (no los detallaré aquí por confidencialidad).

Instrucciones:

1. Propón 5 ideas de apoyos generales que puedan beneficiar a todo el curso (no solo a estudiantes del PIE).
  - Ajustes en la presentación de la información.
  - Estrategias de trabajo colaborativo.
  - Formas alternativas de demostrar lo aprendido (oral, escrito, gráfico, manipulativo).
2. Luego, sugiere 3 ejemplos de adecuaciones curriculares no significativas para el mismo contenido, aclarando:
  - Qué se mantiene igual para todos (objetivo de aprendizaje, criterio de logro).
  - Qué se adapta (tiempo, formato, cantidad de ejercicios, grado de apoyo, etc.).
3. Finalmente, incluye una breve sección “Límites y cuidados” con 4–5 puntos que recuerden:
  - Que las decisiones deben ser revisadas y validadas por el equipo PIE y el profesorado del curso.
  - Que no se debe incluir información sensible de estudiantes en herramientas de IA.
  - Que la IA no reemplaza la evaluación diagnóstica ni la comunicación con las familias.

Formato de salida:

- Sección con subtítulo “Apoyos generales para todo el curso”.

- Sección con subtítulo “Ejemplos de adecuaciones no significativas”.
- Sección con subtítulo “Límites y cuidados”.

Criterios y restricciones:

- No sugieras diagnósticos ni decisiones individuales sobre estudiantes.
- Usa lenguaje respetuoso y centrado en apoyos, no en déficits.
- Enfatiza que la IA es un apoyo para pensar estrategias pedagógicas, no un reemplazo de la evaluación profesional.
- No incluyas nombres propios, RUT ni ningún dato que permita identificar a estudiantes o familias.

**i** Nota

**Idea fuerza para el profesorado:**

En contextos de integración y educación especial, la IA puede ser un buen apoyo para imaginar estrategias y apoyos generales, pero las decisiones sobre adecuaciones, planes individuales y comunicación con familias siguen estando en manos del equipo profesional y de la comunidad escolar. La herramienta aporta ideas; el criterio pedagógico y ético lo ponen las personas.

## 5 Privacidad, sesgos y brechas de acceso

### 5.1. Privacidad, sesgos y brechas de acceso

El uso de herramientas de inteligencia artificial en la escuela implica trabajar con datos, decisiones y recursos tecnológicos que no son neutros. Antes de pensar en “todo lo que la IA puede hacer”, es clave preguntarse qué riesgos abre, quién controla estas tecnologías y cómo podemos minimizarlos desde la responsabilidad profesional docente y el enfoque de derechos.

#### 5.1.1. Privacidad y protección de datos

En términos de privacidad, cualquier información que permita identificar a una persona (nombre, RUT, curso específico, diagnóstico, dirección, teléfono, correo, antecedentes familiares, etc.) no debiera ser ingresada en herramientas de IA abiertas. Tampoco es recomendable copiar actas sensibles, listados completos de notas, informes psicológicos u otros documentos similares.

Cuando se requiera trabajar con ejemplos, es preferible anonimizar los datos (“estudiante A”, “curso de 6° básico”, “apoderado”) o usar situaciones ficticias. La regla práctica es: si no lo pegarías en una red social, no lo pegues en una IA abierta.

#### 5.1.2. Sesgos, narrativas y poder

Los modelos de IA aprenden a partir de grandes volúmenes de texto e imagen producidos en contextos desiguales. Eso significa que pueden reproducir y amplificar sesgos de género, raza, clase, territorio, discapacidad, orientación sexual, religión, entre otros.

En los ejemplos que mostramos en el taller se observa:



- Un reportaje sobre el uso de ChatGPT como herramienta de diplomacia pública, donde Israel invierte grandes sumas para influir en cómo los sistemas de IA responden a preguntas sobre un conflicto político. Esto muestra que la IA puede ser usada para modelar narrativas oficiales y reforzar ciertos puntos de vista sobre temas sensibles (por ejemplo, guerras, ocupaciones, violaciones a derechos humanos), invisibilizando otros.



Actualizaciones Red Mail 17° Tel Aviv-Jaffa

ynet Global

Principales Israel News Medio Oriente y Noticias Mundiales Tecnología y Digital Bienes Raíces Finanzas Modo de vida Salud

Tecnología y Digital

## Informe: Israel gastará más de medio billón de shekels para convertir ChatGPT en una herramienta de diplomacia pública

La campaña global del Ministerio de Asuntos Exteriores, de 145 millones de dólares, cuenta con empresas estadounidenses, influencers y plataformas de IA como ChatGPT para moldear narrativas pro-Israel en línea y contrarrestar las crecientes críticas entre los jóvenes estadounidenses

Daniel Edelson, Nueva York, 10.06.25 | 08:15

Temas relacionados [Inteligencia Artificial](#)

La parte más controvertida y tecnológicamente novedosa del plan es la iniciativa de Clock Tower para influir en cómo los sistemas de inteligencia artificial responden a las consultas sobre Israel y temas relacionados. Los documentos describen un esfuerzo por construir "sitios web y contenido para proporcionar resultados de encuadre GPT en conversaciones sobre GPT." En efecto, la empresa pretende crear materiales en línea que puedan moldear los datos utilizados para entrenar grandes modelos de lenguaje como ChatGPT, Grok de X y Gemini de Google, lo que podría afectar cómo presentan o plantean los problemas que involucran a Israel.

- Un conjunto de materiales sobre racismo algorítmico y tecnopatriarcado: algoritmos de contratación que favorecen a hombres, sistemas de moderación de contenidos que censuran cuerpos femeninos, o tecnologías de reconocimiento facial usadas para control policial y estatal. La idea de tecnopatriarcado subraya que la industria tecnológica se desarrolla en un mundo atravesado por relaciones de poder patriarcales, racistas y coloniales; si no se interviene críticamente, la IA tiende a reforzar esas mismas estructuras.

## Wired for Bias: Cómo la IA mantiene vivo el patriarcado



United Nations HUMAN RIGHTS

¿Qué son los derechos humanos? Temas País Instrumentos y mecanismos Últimas novedades

Últimas historias

RACISMO

**Racismo e IA: "El sesgo del pasado conduce a sesgos en el futuro"**

30 de julio de 2024

### ¿QUÉ ES LA TECNOPATRIARÍA?

El término tecnopatriarcado fue acuñado para describir este fenómeno. Herramientas de IA como algoritmos de contratación que clasifican consistentemente a candidatos masculinos sobre mujeres, algoritmos de censura de contenido que tienden a señalar cuerpos femeninos como sexualmente explícitos o subidos de tono, algoritmos de reconocimiento facial que son medios de control gubernamental (como en casos en Irán o Argentina), son solo algunas de las muchas formas en que la tecnología *demuestra ser definitiva no ser* objetivos, sino reforzar la misma narrativa patriarcal, centrada en el hombre y discriminatoria. La industria tecnológica en sí es un mundo dominado por hombres, con poca o ninguna rendición de cuentas o regulación sobre estos temas; sin una diversidad adecuada en manos de los "productores", hay poco margen para que la tecnología mejore en este sentido.

Para la escuela esto implica que, al trabajar con IA, no solo debemos fijarnos en “si la respuesta está bien escrita”, sino también en desde qué mirada está hablando la herramienta:

- ¿A quién muestra como protagonista y a quién invisibiliza?
- ¿Cómo nombra a ciertos grupos (migrantes, pueblos originarios, mujeres, personas LGBTIQ+, personas con discapacidad)?
- ¿Qué conflictos aparecen como “controvertidos”, “complejos” o directamente silenciados?

### 5.1.3. Brechas de acceso y uso

El uso de IA también exige conectividad, dispositivos y competencias digitales, lo que puede profundizar las brechas entre establecimientos (públicos/particulares, rurales/urbanos) y dentro de un mismo curso. No es lo mismo diseñar actividades con IA en un liceo con laboratorio disponible todos los días que en una escuela rural donde solo hay un proyector y conectividad inestable.

### 5.1.4. Orientaciones básicas para la práctica escolar

- Evitar ingresar datos personales identificables de estudiantes, familias o colegas.
- Trabajar con ejemplos anonimizados (“estudiante A”, “apoderado”, “curso de 6º básico”) o con situaciones ficticias.

- No copiar en la IA diagnósticos, informes psicológicos, antecedentes de salud ni situaciones familiares específicas.
- Revisar críticamente los ejemplos y respuestas de la IA para detectar estereotipos o sesgos (racistas, sexistas, colonialistas, capacitistas, etc.), discutiéndolos con el curso cuando sea pertinente.
- Triangular siempre la información sobre temas controversiales (conflictos armados, migración, seguridad, etc.) con múltiples fuentes y no solo con la respuesta de una IA.
- No tomar decisiones disciplinarias, diagnósticas o de atención individual basadas únicamente en lo que sugiere una IA.
- Considerar las desigualdades de acceso a dispositivos y conectividad al diseñar actividades que involucren tecnología, buscando opciones que no excluyan a quienes tienen menos recursos.

**i** Nota

**Idea fuerza para docentes:** la IA no es neutra ni objetiva. Puede ayudarnos, pero trabaja con datos marcados por desigualdades y relaciones de poder. Nuestra tarea profesional es cuidar la privacidad, detectar sesgos y tomar decisiones que no profundicen las brechas educativas.

## 5.2. Criterios pedagógicos para decidir cuándo usar IA

No toda tarea pedagógica necesita o se beneficia del uso de IA. Una decisión responsable considera cuándo tiene sentido apoyarse en estas herramientas y cuándo es mejor prescindir de ellas. La IA puede ser especialmente útil para tareas repetitivas, de borrador o de exploración de ideas; en cambio, las decisiones sobre el sentido pedagógico, la evaluación fina y el acompañamiento socioemocional siguen siendo de la/el docente y de los equipos escolares.

### 5.2.1. Criterios posibles para decidir

#### **Pertinencia pedagógica**

Preguntarse si la IA aporta algo que no podría hacerse razonablemente con otros recursos, o si

solo se está usando “porque está de moda”. Por ejemplo, puede ser pertinente para generar borradores de actividades, pero no para definir el informe final de personalidad de un estudiante.

### **Ahorro de tiempo sin pérdida de calidad**

Priorizar la IA en tareas de redacción inicial (borradores de guías, propuestas de actividades, ejemplos) que luego se revisan y ajustan, no en la toma de decisiones evaluativas finales ni en informes sensibles.

### **Control docente del proceso**

Asegurarse de que la/el profesor/a mantenga el control sobre los objetivos, los criterios de evaluación y las decisiones de cierre, incluso cuando use IA para generar insumos. La herramienta propone; el equipo docente decide.

### **Equidad y acceso**

Evaluar si el uso de IA generará nuevas desigualdades dentro del curso o entre cursos (por ejemplo, si solo algunos estudiantes pueden usar dispositivos en casa). Si se pide una tarea con IA, ofrecer siempre alternativas sin IA que permitan demostrar los mismos aprendizajes.

### **Transparencia y explicabilidad**

Evitar decisiones importantes que no se puedan justificar frente a estudiantes y familias más allá de “lo dijo la IA”. Si una decisión se apoya en un insumo generado por IA, debe poder explicarse con criterios pedagógicos y normativos claros.

### **Cuidado con temas sensibles y controversiales**

En temas como racismo, género, territorio, violencia, conflictos internacionales o política, la IA puede reproducir visiones sesgadas. Es preferible usarla, si acaso, para explorar ejemplos que luego se analizan críticamente, y no como fuente principal de verdad.

#### **i** Nota

**Idea fuerza para docentes:** la IA es útil cuando reduce carga de trabajo sin sacrificar criterios pedagógicos ni equidad. Si complica el proceso, aumenta las brechas o pone en riesgo la confianza de estudiantes y familias, es mejor no usarla.

### 5.3. **Cómo conversar con estudiantes y familias sobre el uso responsable**

La presencia de la IA en la vida cotidiana de niñas, niños y jóvenes hace necesario abordar el tema abiertamente en la escuela. Más que prohibir o celebrar sin matices, se trata de generar conversaciones que permitan desarrollar criterios, pensar riesgos y oportunidades, y acordar normas de uso responsable.

Con estudiantes, estas conversaciones pueden articularse con formación ciudadana, orientación, ética, filosofía, lenguaje, historia u otras asignaturas. Con familias, es importante transmitir información clara y sencilla, evitando tecnicismos, para que puedan acompañar a sus hijos e hijas en el uso de estas herramientas.

A partir de las noticias e imágenes que mostramos en el taller, se pueden trabajar preguntas como:

- ¿Qué significa que un gobierno invierta millones para influir en cómo responde la IA sobre un conflicto político?
- ¿Por qué organismos como Naciones Unidas hablan de racismo algorítmico?
- ¿Qué nos quiere decir el concepto de tecnopatriarcado sobre quién diseña estas tecnologías y a quién benefician o perjudican?

#### 5.3.1. **Ideas clave para trabajar en aula y con la comunidad**

- Explicar en lenguaje simple qué es y qué no es la IA (no es “inteligencia humana”, no “sabe todo”, puede equivocarse y reproducir injusticias).
- Conversar sobre la importancia de no compartir datos personales y de preguntar siempre qué se hace con la información.
- Trabajar ejemplos de sesgos y errores de la IA, analizando cómo afectan a distintos grupos y qué relaciones de poder se reflejan en esos ejemplos.
- Discutir los límites del uso de IA en tareas escolares: qué se considera apoyo legítimo (por ejemplo, pedir ideas o ejemplos) y qué se considera copia o falta a la honestidad académica (entregar un trabajo hecho íntegramente por la IA).

- Construir junto al curso acuerdos de uso responsable (por ejemplo, “no pegamos datos personales”, “si usamos IA citamos que lo hicimos”, “si algo nos parece raro, lo verificamos”), que luego puedan compartirse con las familias.
- Invitar a las familias a compartir sus dudas y experiencias, enfatizando que el objetivo de la escuela es acompañar y orientar, no vigilar el uso doméstico de tecnología.

**i** Nota

**Idea fuerza para docentes:** hablar de IA con estudiantes y familias es una oportunidad para formar criterio, cuidado y ciudadanía digital. La herramienta cambia rápido, pero los principios de respeto, honestidad y justicia siguen siendo los mismos: la IA debe estar al servicio de esos principios, no al revés.

## 6 Buenas prácticas y pasos pequeños para empezar

### 6.1. Integrar IA sin aumentar la carga laboral

Uno de los riesgos más frecuentes al incorporar nuevas herramientas es que terminen aumentando, en vez de disminuir, la carga de trabajo docente. El objetivo de este taller es justamente lo contrario: que la IA ayude a ganar tiempo y no a sumar tareas. Por eso, el principio central es **integrar la IA en procesos que ya existen**, como la planificación, la elaboración de materiales o la redacción de comunicaciones, en lugar de crear responsabilidades nuevas.

La idea no es “hacer más cosas” gracias a la IA, sino **hacer lo imprescindible con menos desgaste**, manteniendo el foco en lo pedagógico, en la relación con las y los estudiantes y en el trabajo colaborativo entre docentes.

Formas prácticas de integrar IA sin aumentar la carga laboral:

- **Empezar por un solo proceso**

Elegir un ámbito acotado donde la IA pueda ayudar (por ejemplo, redactar borradores de objetivos o de comunicaciones a familias) y trabajar solo allí al inicio.

- **Usar la IA solo en la fase de borrador**

Dejar en manos de la IA la redacción inicial, pero mantener en manos docentes la selección, corrección y adaptación. No es necesario revisar cada detalle perfecto: basta con que el borrador ahorre tiempo.

- **Reutilizar prompts y estructuras**

Guardar en un documento compartido los prompts que funcionen bien, para copiarlos y adaptarlos rápidamente sin tener que inventar desde cero cada vez.

- **Poner límites de tiempo**

Definir cuánto tiempo se destinará a “trabajar con IA” en una tarea (por ejemplo, 10–15 minutos por planificación), para evitar que el uso de la herramienta se vuelva un nuevo foco de desgaste.

- **Ajustar expectativas**

Recordar que la IA no va a resolver todos los problemas ni reemplazará el juicio pedagógico: es una herramienta más, que se usa cuando aporta y se deja de lado cuando no agrega valor.

## 6.2. Documentar y compartir experiencias entre docentes

Para que el uso de la IA se vuelva una práctica sostenible y no una experiencia aislada, es clave **documentar qué funciona y qué no**, y compartirlo entre colegas. No se trata de informes extensos, sino de registros simples que permitan aprender en conjunto y evitar repetir errores.

La documentación también ayuda a resguardar la dimensión ética: dejar constancia de cómo se usó la IA, con qué criterios y en qué partes del proceso, facilita la reflexión y la rendición de cuentas frente a estudiantes, familias y equipos directivos.

Formas simples de documentar y compartir:

- **Crear un documento compartido** (drive, intranet) con prompts que funcionaron bien, explicando en qué contexto se usaron y qué ajustes se hicieron.

- **Guardar ejemplos de productos generados por IA**

Planificaciones, actividades, rúbricas o comunicaciones, acompañados de comentarios sobre qué se ajustó o corrigió y qué resultó útil.

- **Destinar unos minutos en consejos de profesores o reuniones de departamento**

Compartir brevemente experiencias (“qué probé”, “qué resultó”, “qué no haría de nuevo”) en torno al uso de IA.

- **Registrar acuerdos mínimos de uso responsable**

Por ejemplo: no copiar y pegar sin revisar, no subir datos sensibles, siempre explicitar a estudiantes cuándo se usó IA y con qué fin.



- **Invitar a estudiantes a comentar**

En algunos casos, pedir retroalimentación a estudiantes sobre materiales o actividades apoyadas por IA puede ayudar a ajustar el uso de la herramienta.

### 6.3. Checklist inicial para cada establecimiento

Para apoyar a escuelas y liceos que quieran comenzar a usar IA de manera ordenada y cuidadosa, puede ser útil contar con un pequeño **checklist institucional** que oriente los primeros pasos. No es un protocolo rígido, sino una guía para conversar y tomar decisiones informadas.

Checklist propuesto:

- ☐ **Objetivo claro**

¿Tenemos definido para qué procesos queremos usar IA (planificación, materiales, evaluación, comunicaciones) y para cuáles no?

- ☐ **Acuerdos de uso responsable**

¿Existe un consenso básico sobre el resguardo de datos sensibles, el rol insustituible del juicio pedagógico y la necesidad de revisión humana?

- ☐ **Selección de herramientas**

¿Sabemos qué herramientas de IA vamos a usar (por ejemplo, versiones institucionales o gratuitas) y cuáles quedan explícitamente excluidas?

- ☐ **Formación mínima para docentes**

¿Hemos ofrecido algún espacio de capacitación o acompañamiento (taller, guía escrita, pareja pedagógica) para que el uso no dependa solo de ensayo y error individual?

- ☐ **Biblioteca inicial de prompts y ejemplos**

¿Contamos con un set básico de prompts adaptados al contexto del establecimiento, que cualquier docente pueda tomar y ajustar?

- ☐ **Espacios de evaluación y ajuste**

¿Tenemos previsto revisar, al cabo de algunos meses, qué está funcionando, qué no y qué ajustes éticos o pedagógicos son necesarios?

- ☐ **Comunicación con estudiantes y familias**

¿El establecimiento ha definido cómo explicará el uso de IA en la escuela, qué propósitos tiene y qué resguardos se tomarán?

Este checklist puede servir como punto de partida para que cada comunidad educativa discuta y construya sus propias pautas, manteniendo siempre el foco en la mejora de las condiciones de trabajo docente y en el aprendizaje de las y los estudiantes, antes que en la adopción acrítica de nuevas tecnologías.

## Extras

Vaswani, A., Shazeer, N., Parmar, N., Uszkoreit, J., Jones, L., Gomez, A. N., Kaiser, Ł., & Polosukhin, I. (2017). Attention is all you need. *Advances in neural information processing systems*, 30.