



IA al servicio pedagógico

Herramientas prácticas para el trabajo docente

Seminario de Grado para optar a la Licenciatura de Sociología

Katherine Aravena Herrera

Manuel Sierra

Profesor guía: Juan Carlos Castillo

Santiago de Chile

12 de diciembre de 2025

Tabla de contenidos

Presentación	1
1 ¿Qué es la IA y cómo funciona?	2
1.1 ¿Qué entendemos por inteligencia artificial hoy?	2
1.2 Modelos de lenguaje: cómo funcionan “a grandes rasgos”	3
1.2.1 Redes neuronales artificiales (idea general)	3
1.2.2 Del perceptrón al Transformer	4
1.3 Qué puede hacer y qué no puede hacer en educación	6
1.3.1 ¿Qué sí puede hacer?	6
1.3.2 ¿Qué no puede hacer (ni debería hacer)?	7
1.4 Mitos, temores y preguntas frecuentes en la escuela	7
1.4.1 Mitos frecuentes	7
1.4.2 Temores y preocupaciones legítimas	8
2 Cómo conversar con la IA: claves de prompt engineering docente	9
2.1 Qué es un “prompt” y por qué importa en el trabajo docente	9
2.2 Estructura de un buen <i>prompt</i> pedagógico	10
2.2.1 Los 5 componentes básicos	10
2.2.2 Técnicas de <i>prompting</i> para docentes	12
2.3 Plantillas de <i>prompts</i> reutilizables para docencia	13
2.3.1 Plantillas base de <i>prompt</i> docente	13
2.3.2 Diseñador de prompts pedagógicos para docentes	14
2.4 Errores frecuentes al usar IA y cómo corregirlos	15
2.4.1 Pedir “de todo un poco” en una sola instrucción	15
2.4.2 Falta de contexto sobre el curso y el establecimiento	16
2.4.3 Delegar decisiones pedagógicas clave a la IA	17

	2.4.4 Incluir información sensible de estudiantes o colegas	17
3	Herramientas prácticas para el trabajo docente	19
	3.1 IA para planificación de clases y unidades	19
	3.2 IA para generación y adaptación de materiales	20
	3.3 IA para diversificar actividades según curso	22
	3.4 IA para organizar el trabajo cotidiano (síntesis, comunicaciones, actas, etc.)	24
4	Usos concretos para evaluación y retroalimentación	27
	4.1 IA para proponer ítems, rúbricas y criterios	27
	4.2 Ejemplos de retroalimentación formativa apoyada por IA	28
	4.3 IA como apoyo a la autorregulación del aprendizaje	30
5	IA e inclusión educativa	32
	5.1 Ajuste de lenguaje, formato y extensión de materiales	32
	5.2 Ejemplos de adaptaciones para distintas trayectorias y necesidades	34
	5.3 Posibilidades y límites en contextos de integración y educación especial .	36
6	Riesgos, límites y criterios éticos	38
	6.1 Privacidad, sesgos y brechas de acceso	38
	6.2 Criterios pedagógicos para decidir cuándo usar IA	39
	6.3 Cómo conversar con estudiantes y familias sobre el uso responsable	40

Presentación

Palabras clave: Inteligencia artificial; Trabajo docente; Planificación escolar; Evaluación formativa; Inclusión educativa.

El presente documento presenta el taller *“IA al servicio pedagógico: herramientas prácticas para el trabajo docente”*, dirigido a profesoras y profesores que participan en la Escuela de Verano 2026 del Museo de la Educación Gabriela Mistral. El taller se inscribe en una perspectiva crítica y situada sobre el uso de la inteligencia artificial en contextos escolares, entendida como un apoyo al trabajo profesional docente y no como su reemplazo.

El propósito central de esta instancia es ofrecer un espacio práctico y reflexivo para explorar cómo herramientas de IA pueden contribuir a aliviar la sobrecarga laboral, mejorar la planificación, la evaluación y la retroalimentación, así como adaptar materiales a distintos niveles y necesidades de estudiantes. A partir de ejemplos concretos, actividades guiadas y momentos de conversación pedagógica, se busca que las y los participantes desarrollen criterios informados para decidir cuándo, cómo y para qué utilizar estas tecnologías, resguardando siempre la autonomía profesional y el sentido pedagógico de las decisiones en el aula. Este diseño organiza los objetivos, contenidos, secuencias de trabajo y orientaciones metodológicas del taller, de modo que pueda ser implementado y adaptado en distintos contextos escolares.

1 ¿Qué es la IA y cómo funciona?

1.1. ¿Qué entendemos por inteligencia artificial hoy?

En este taller entenderemos por *inteligencia artificial (IA)* un conjunto de técnicas informáticas que permiten a los computadores realizar tareas que, si las hiciera una persona, consideraríamos “inteligentes”: reconocer patrones, generar texto o imágenes, resumir información, traducir, clasificar, entre otras. No se trata de una “mente” ni de un sujeto, sino de programas que aprenden a partir de grandes volúmenes de datos.

En la práctica cotidiana, cuando hablamos de IA hoy casi siempre nos referimos a sistemas basados en **aprendizaje automático** (*machine learning*) y, en particular, a **modelos de lenguaje** y otros modelos generativos que se entrenan con enormes cantidades de textos, imágenes, audio o video. Estos modelos aprenden a detectar regularidades estadísticas y a “predecir” qué palabra, imagen o respuesta es más probable según el contexto.

Es importante distinguir entre:

- **IA general** (la idea de una inteligencia similar o superior a la humana, aún inexistente).
- **IA específica o aplicada**, que resuelve tareas concretas (por ejemplo, sugerir actividades para una clase, redactar un correo, resumir un texto escolar).
- **IA generativa**, que crea nuevos contenidos (textos, imágenes, código, etc.) combinando patrones aprendidos.

En el contexto escolar trabajaremos con esta tercera familia, entendiendo que **son herramientas al servicio del juicio pedagógico** de las y los docentes, y no sustitutos de su trabajo profesional.

1.2. Modelos de lenguaje: cómo funcionan “a grandes rasgos”

1.2.1. Redes neuronales artificiales (idea general)

Los modelos de lenguaje actuales se basan en **redes neuronales artificiales**. Una red neuronal es un modelo matemático formado por capas de “neuronas” conectadas entre sí. Cada neurona recibe números como entrada, los combina y produce una salida. Al entrenar la red con muchos ejemplos, va ajustando sus conexiones internas para cometer cada vez menos errores.

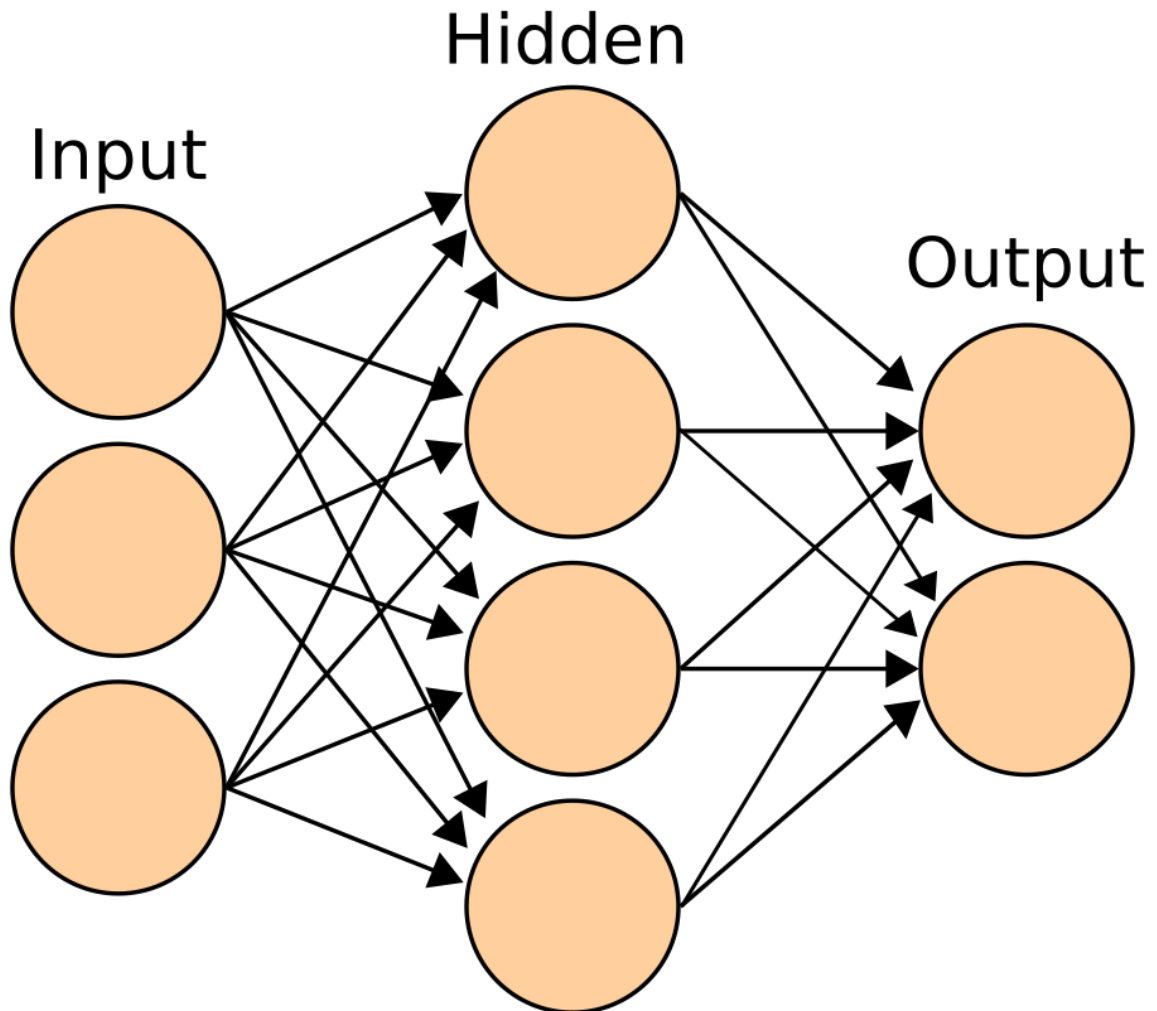
En términos muy simples:

1. Se representa el texto como números (tokens).
2. La red neuronal recibe esos números y genera una predicción (por ejemplo, la siguiente palabra).
3. Se compara la predicción con la respuesta correcta.
4. El modelo ajusta internamente sus parámetros para equivocarse menos la próxima vez.
5. Se repite el proceso millones de veces con enormes corpus de datos.

Podemos visualizar una red neuronal básica así:

Lista de figuras 1.1: *Ejemplo de red neuronal artificial con una capa de entrada, una oculta y una de salida.*

Fuente: Cburnett, Artificial neural network, Wikimedia Commons (CC BY-SA 3.0).



En los modelos actuales, en vez de unas pocas capas hay **decenas o cientos de capas**, con millones o miles de millones de parámetros. Por eso se habla de *modelos grandes*.

1.2.2. Del perceptrón al Transformer

Los modelos de lenguaje modernos utilizan una arquitectura llamada **Transformer**, que fue propuesta en 2017 y cambió radicalmente la forma de trabajar con texto. La idea central es el mecanismo de **auto-atención** (*self-attention*), que permite que el modelo mire todas las palabras de una frase a la vez y decida a cuáles prestar más atención para entender el contexto.

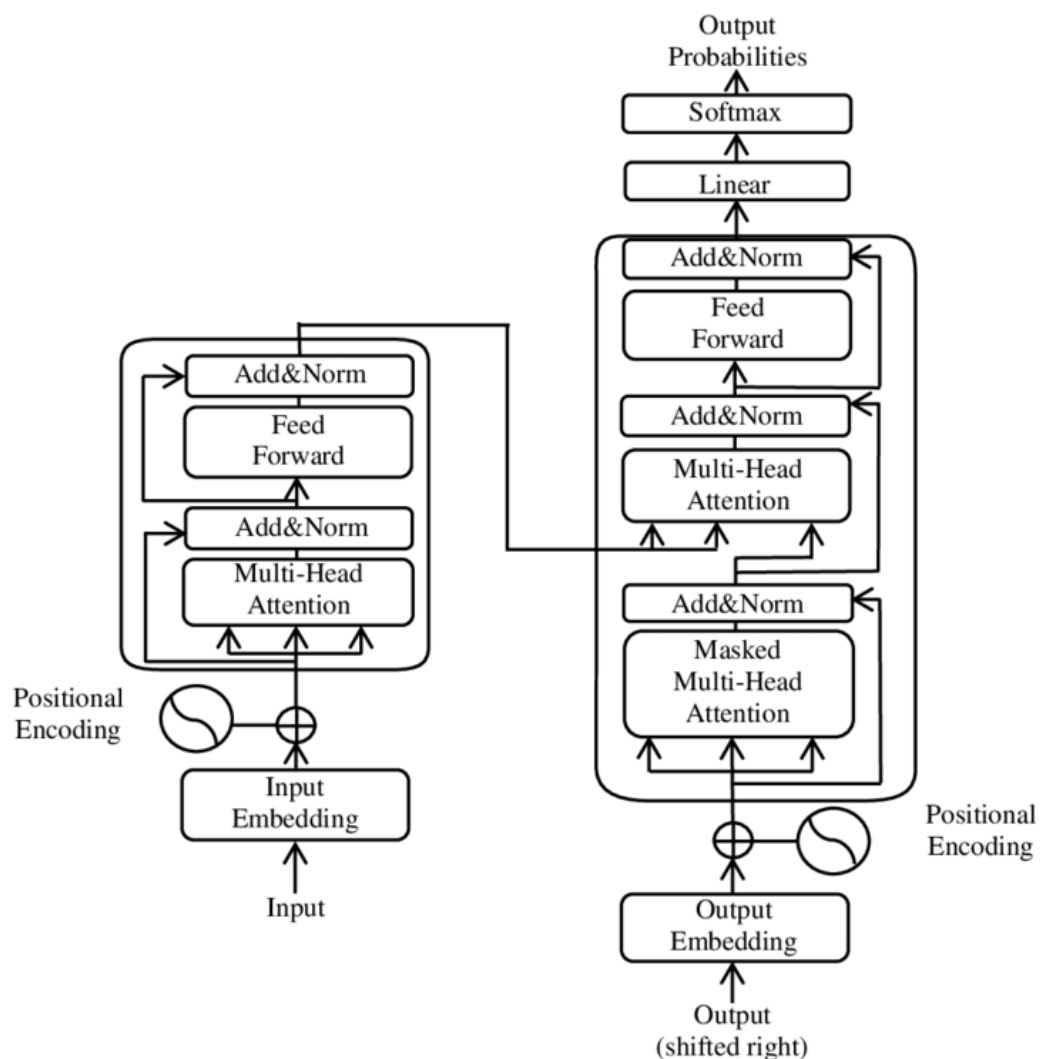
A grandes rasgos, un Transformer:

1. **Recibe una secuencia de palabras** (convertidas en vectores numéricos).
2. **Calcula la atención:** para cada palabra, pondera cuánto se relaciona con las demás palabras de la secuencia.
3. **Transforma la representación interna del texto** pasando por varias capas que combinan atención y redes neuronales.
4. **Predice la siguiente palabra** (o el siguiente fragmento de texto) eligiendo la opción más probable según lo aprendido.

La arquitectura típica de un Transformer puede representarse así:

Lista de figuras 1.2: *Arquitectura general de un modelo tipo Transformer con bloques de codificador y decodificador.*

Fuente: Yuening Jia, The Transformer - model architecture, Wikimedia Commons (CC BY-SA 3.0).



En esta imagen no necesitamos comprender cada bloque en detalle para trabajar pedagógicamente con IA. Lo importante para el taller es retener tres ideas:

- El modelo **no “piensa” como una persona**, sino que calcula probabilidades sobre la base de patrones aprendidos.
 - El modelo **no sabe qué es verdadero o falso** por sí mismo: solo ha visto textos, no la realidad.
 - El modelo funciona como un **completador de texto muy sofisticado**, que podemos guiar mediante instrucciones claras (*prompts*).
-

1.3. Qué puede hacer y qué no puede hacer en educación

1.3.1. ¿Qué sí puede hacer?

En el contexto escolar, modelos de lenguaje e IA generativa pueden apoyar, entre otras tareas:

- **Planificación y preparación de clases:** sugerir objetivos, actividades, secuencias, preguntas guía.
- **Elaboración de materiales:** generar borradores de guías, ejercicios, ejemplos contextualizados, casos para debatir.
- **Evaluación y retroalimentación:** proponer ítems y criterios, sugerir comentarios para que la/el docente revise y adapte.
- **Adaptación de materiales:** simplificar un texto, cambiar el nivel de complejidad, generar versiones alternativas para diferentes cursos.
- **Organización del trabajo cotidiano:** redactar comunicaciones, sistematizar acuerdos de reuniones, sintetizar documentos extensos.

En todos los casos, la IA actúa como **asistente**: entrega propuestas iniciales que la/el docente revisa, corrige y contextualiza según su criterio profesional.

1.3.2. ¿Qué no puede hacer (ni debería hacer)?

Hay tareas que, por razones técnicas, éticas o pedagógicas, la IA **no debiera reemplazar**:

- **Conocer a las y los estudiantes** en su historia, contexto familiar, trayectoria escolar, emociones y vínculos.
- **Tomar decisiones evaluativas de alto impacto** (aprobación/reprobación, repitencia, derivaciones) sin mediación humana.
- **Definir objetivos de formación** y sentidos educativos de largo plazo.
- **Sostener vínculos afectivos y pedagógicos** que requieren presencia humana, cuidado y responsabilidad.
- **Garantizar veracidad y ausencia de sesgos**: los modelos pueden inventar datos, reproducir estereotipos o desinformación.

Para este taller asumiremos, por tanto, que la IA es una **herramienta de apoyo** al trabajo pedagógico, que requiere siempre:

- Revisión crítica.
 - Adaptación al contexto.
 - Alineamiento con el proyecto educativo y el marco curricular.
-

1.4. Mitos, temores y preguntas frecuentes en la escuela

En el trabajo con docentes suelen aparecer inquietudes que es importante acoger y discutir colectivamente. Esta sección ofrece una primera sistematización que luego se puede complementar con las experiencias del grupo.

1.4.1. Mitos frecuentes

- **“La IA viene a reemplazar a profesoras y profesores.”**

En realidad, los modelos actuales no pueden asumir las múltiples dimensiones del trabajo docente: vínculo, ética, juicio profesional, gestión del aula, trabajo con familias, etc.

Sí pueden automatizar tareas repetitivas y de baja creatividad, liberando tiempo para lo pedagógicamente más relevante.

- **“Si uso IA, las estudiantes solo copiarán y pegarán.”**

El riesgo existe, pero depende de cómo se diseñen las tareas. Podemos usar IA para **profundizar el aprendizaje** (por ejemplo, pidiendo que comparen, evalúen, refuten o mejoren respuestas generadas por la herramienta).

- **“La IA siempre tiene la razón.”**

Los modelos se equivocan, inventan referencias y pueden reproducir sesgos. Es clave enseñar a verificar la información y a leer críticamente los resultados.

- **“Esto es solo una moda pasajera.”**

Aunque muchas herramientas cambiarán, la presencia de modelos de lenguaje en educación y trabajo probablemente se volverá estructural. Por eso es importante desarrollar criterios propios, en vez de prohibir o adoptar acríticamente.

1.4.2. Temores y preocupaciones legítimas

- **Plagio y copia en tareas:** ¿cómo evaluar cuando el acceso a IA es masivo? ¿Qué tareas tienen sentido hoy?
- **Brechas de acceso:** ¿qué pasa con estudiantes y escuelas que no tienen buena conectividad o dispositivos?
- **Privacidad de datos:** ¿qué información es seguro ingresar en estas herramientas? ¿Qué no deberíamos nunca subir?
- **Sobrecarga de exigencias:** temor a que la IA se convierta en “una tarea más” para el profesorado, en vez de aliviar el trabajo.

En el taller trabajaremos estos temas de manera abierta, buscando acordar **criterios realistas y situados**. La idea no es resolver todos los debates, sino abrir una conversación informada que permita a cada docente tomar decisiones responsables en su propio contexto escolar.

2 Cómo conversar con la IA: claves de prompt engineering docente

2.1. Qué es un “prompt” y por qué importa en el trabajo docente

En términos simples, un *prompt* es el mensaje o instrucción que le damos a la inteligencia artificial para que haga algo por nosotras/os: proponer ideas de clase, redactar una rúbrica, adaptar un texto, etc. Es la “consigna” que guía la respuesta del modelo.

En el trabajo docente, la calidad del *prompt* es clave porque:

- define **qué tarea** realizará la IA (por ejemplo, “sugerir actividades para...”, “proponer preguntas de evaluación sobre...”);
- entrega el **contexto pedagógico** (curso, asignatura, objetivos de aprendizaje, características del establecimiento);
- indica **cómo** queremos recibir la respuesta (tabla, lista, texto breve, tono formal o cercano, extensión aproximada);
- establece **límites y resguardos** (no inventar datos, no usar lenguaje técnico, no tomar decisiones pedagógicas por la/el docente).

Cuando el *prompt* es vago (“ayúdame con una clase de fracciones”) la respuesta suele ser genérica y poco útil. En cambio, cuando el *prompt* está bien diseñado, con objetivo claro, con-

texto, rol, formato y criterios, la IA puede convertirse en un apoyo real para el trabajo docente, siempre bajo el criterio profesional de la/el profesora/or.

Una forma sencilla de pensarlo es: **un buen *prompt* se parece a una buena consigna de trabajo para estudiantes**: clara, ubicada en contexto y con criterios de logro explícitos.

2.2. Estructura de un buen *prompt* pedagógico

En esta sección se propone una “columna vertebral” para redactar *prompts* útiles en educación. No se trata de reglas rígidas, sino de una guía que cada docente puede adaptar a su estilo.

2.2.1. Los 5 componentes básicos

1. Rol de la IA

Indica desde qué lugar queremos que responda la herramienta. Ejemplos:

- “Actúa como profesora de Historia de enseñanza media...”
- “Actúa como asesor pedagógico con experiencia en evaluación formativa...”
- “Actúa como especialista en educación inclusiva y diseño universal para el aprendizaje...”

2. Objetivo / tarea principal

Qué queremos lograr con la respuesta, en una frase concreta.

- “Tu objetivo es proponer tres actividades breves para...”
- “Tu tarea es elaborar una rúbrica de evaluación para...”
- “Tu misión es sintetizar el siguiente texto para que lo pueda comprender un curso de 6° básico...”

3. Contexto pedagógico

Información relevante sobre curso, asignatura, tipo de establecimiento, realidad del grupo, etc.

- nivel y curso (5° básico, 2° medio técnico-profesional, etc.);
- asignatura y contenido específico;
- características del establecimiento (público, subvencionado, rural, urbano, etc.);
- características del grupo (heterogeneidad, presencia de PIE, etc.).

4. Formato de salida esperado

Cómo queremos recibir la información:

- “entrega la respuesta en una tabla con columnas...”;
- “escribe una lista numerada de máximo 5 puntos...”;
- “redacta un texto breve (máx. 200 palabras) para estudiantes...”;
- “proporciona ejemplos de preguntas de alternativa y de desarrollo corto”.

5. Criterios y restricciones (guardarraíles)

Aquí fijamos límites para resguardar el sentido pedagógico y la viabilidad:

- “usa lenguaje sencillo, sin tecnicismos”;
- “no inventes datos ni fuentes, si no sabes dilo explícitamente”;
- “no entregues actividades que requieran recursos costosos”;
- “respeta lenguaje inclusivo y enfoque no sexista”.

2.2.2. Técnicas de *prompting* para docentes

A continuación se presentan algunas técnicas sencillas para mejorar la calidad de las respuestas de la IA en el trabajo pedagógico cotidiano:

- **Sé específica/o y precisa/o**

Evita pedir “ideas para una clase” de forma genérica. En cambio, indica curso, asignatura, contenido y objetivo. Mientras más claro sea el encargo, más útil será la respuesta.

Ejemplo: “Propón tres actividades breves para introducir el concepto de fracción equivalente en 4° básico en una escuela pública”.

- **Usa restricciones claras (guardarraíles)**

Señala lo que la IA **no** debe hacer o aquello que quieres acotar: extensión, tono, tipo de recursos, nivel de lenguaje, etc.

Ejemplo: “No uses jerga técnica, máximo 200 palabras, actividades que se puedan realizar sin computadores ni celulares”.

- **Itera y refina: piensa el diálogo como un proceso**

No esperes que la primera respuesta sea perfecta. Puedes pedir ajustes, correcciones o versiones mejoradas:

Ejemplos: “Hazlo más breve”, “adapta esto para 6° básico”, “agrega una opción para estudiantes con NEE”. Tratarlo como una conversación mejora mucho el resultado.

- **Encadena prompts (*chain prompting*)**

Para tareas complejas, es mejor dividir el trabajo en pasos: primero objetivos, luego actividades, después evaluación. También puedes pedir que la propia IA sugiera el siguiente paso.

Ejemplo:

- 1) “Ayúdame a definir los objetivos de una unidad sobre migración en 2° medio”.
- 2) “Con esos objetivos, propón una secuencia de 5 clases”.
- 3) “Ahora sugiere posibles instrumentos de evaluación para esta secuencia”.

- **Pide pasos, criterios o fuentes para revisar la calidad**

Solicita que la IA muestre “cómo llegó” a lo que propone, qué supuestos usa o qué referencias generales considera. Esto ayuda a detectar errores y a tomar decisiones informadas.

Ejemplos: “Explica en 4 pasos cómo construiste esta rúbrica”, “indica qué supuestos estás usando”, “si mencionas información factual, señala qué tipo de fuente deberíamos consultar para verificarla”.

- **Modela el tipo de reflexión que quieres que haga**

Puedes pedirle explícitamente que revise críticamente su propia respuesta antes de entregarla:

Ejemplo: “Antes de responder, indica dos posibles problemas o limitaciones de tu propuesta y luego ofrece una versión mejorada que los aborde”.

Estas técnicas no reemplazan el criterio profesional docente, pero sí ayudan a que la IA se convierta en una herramienta más ajustada a las necesidades reales del aula.

2.3. Plantillas de *prompts* reutilizables para docencia

A continuación se proponen algunas plantillas listas para copiar, pegar y adaptar según las necesidades de cada docente.

2.3.1. Plantillas base de *prompt* docente

Actúa como [ROL O PERFIL QUE NECESITO].

Tu objetivo es [TAREA PRINCIPAL QUE QUIERO LOGRAR].

Contexto:

- Curso y nivel: [CURSO, NIVEL].

- Asignatura y contenido: [ASIGNATURA, CONTENIDO].

- Tipo de establecimiento y características del grupo: [BREVE DESCRIPCIÓN].

Instrucciones:

- [PRIMERA INSTRUCCIÓN ESPECÍFICA].
- [SEGUNDA INSTRUCCIÓN ESPECÍFICA].
- [TERCERA INSTRUCCIÓN ESPECÍFICA].

Formato de salida:

- [TIPO DE FORMATO: TABLA, LISTA, TEXTO BREVE, ETC.].

Criterios y restricciones:

- [TONO, LENGUAJE, EXTENSIÓN, RECURSOS DISPONIBLES].
- [RESGUARDOS ÉTICOS Y PEDAGÓGICOS].

Antes de responder, si falta información importante, hazme hasta 3 preguntas breves para aclarar el contexto.

2.3.2. Diseñador de prompts pedagógicos para docentes

Actúa como especialista en educación y en prompt engineering para docentes.

Tu tarea es ayudarme a DISEÑAR un prompt claro y efectivo que luego pueda usar con otra IA.

Contexto:

- Objetivo general del prompt que necesito: [por ejemplo, “planificar una unidad de Historia para 8° básico”].
- Tipo de producto que quiero obtener con ese futuro prompt: [por ejemplo, “una tabla con clases, objetivos”].
- Público destinatario de los resultados: [por ejemplo, “docentes de escuela pública con alta carga laboral”].

Instrucciones:

1. Formula un único prompt completo y bien redactado que yo pueda copiar y usar tal cual.
2. Asegúrate de que el prompt incluya: rol de la IA, objetivo, contexto pedagógico, formato de salida, criterios.
3. Al final, sugiere brevemente cómo podría ajustar ese prompt (por ejemplo, para otros niveles o asignaturas).

Formato de salida:

- Primero, escribe el prompt final entre comillas.
- Luego, en 3–4 viñetas, entrega sugerencias de ajustes posibles.

No expliques qué es un prompt ni teorices: concéntrate en darme un buen prompt listo para usar.

2.4. Errores frecuentes al usar IA y cómo corregirlos

En esta sección se presentan errores típicos al redactar *prompts* y maneras simples de mejorarlos desde la práctica docente.

2.4.1. Pedir “de todo un poco” en una sola instrucción

Ejemplo de error

Hazme una planificación completa de matemáticas para todo el año de 7° básico.

Problema: la tarea es demasiado amplia; la respuesta será superficial y poco aplicable.

Mejor alternativa

Actúa como profesora de Matemática de 7° básico en una escuela pública urbana.

Tu objetivo es proponer una planificación sintética para UNA unidad didáctica sobre proporcionalidad.

Contexto:

- Curso: 7° básico, 38 estudiantes, niveles de logro muy diversos.
- Asignatura: Matemática.
- Marco de referencia: Bases curriculares chilenas.

Instrucciones:

- Propón una secuencia de 4 a 6 clases.
- Para cada clase, indica objetivo, actividad principal y posible instrumento de evaluación.
- Ten en cuenta que hay acceso limitado a computadores en el aula.

Formato de salida:

- Tabla con columnas: Clase – Objetivo – Actividad principal – Evaluación sugerida.

Criterios:

- Usa lenguaje claro y breve.
- No des actividades que requieran conexión permanente a internet.

2.4.2. Falta de contexto sobre el curso y el establecimiento

Ejemplo de error

Dame ideas de actividades para lenguaje.

Problema: la IA no sabe si es 2º básico o 4º medio, ni el tipo de establecimiento.

Mejor alternativa

Actúa como profesora de Lengua y Literatura de 2º medio.

Tu objetivo es proponer tres actividades de comprensión lectora para trabajar un cuento latinoamericano br

Contexto:

- Liceo público científico-humanista, cursos numerosos (45 estudiantes).
- Hay estudiantes con diferentes niveles de lectura y al menos dos con NEE permanentes.
- Tiempo disponible: una hora pedagógica por actividad.

Formato de salida:

- Lista numerada con 3 actividades.
- Para cada actividad incluye: propósito, descripción breve, tiempo estimado y posibles ajustes para estudia

Criterios:

- Usa materiales que se puedan fotocopiar o proyectar.
- No requieras acceso individual a computadores.

2.4.3. Delegar decisiones pedagógicas clave a la IA

Ejemplo de error

Decide tú qué contenidos son más importantes para enseñar en Historia de Chile en 8° básico.

Problema: la selección de contenidos es una decisión curricular y pedagógica que corresponde al equipo docente y a las bases curriculares, no a la IA.

Mejor alternativa

Actúa como asesor pedagógico.

Tu objetivo es ayudarme a organizar una secuencia de actividades para trabajar los contenidos de Historia de Chile en 8° básico.

Contexto:

- Escuela básica pública.
- Contenidos a abordar: [PEGAR LISTA DE CONTENIDOS SELECCIONADOS POR EL DOCENTE].

Instrucciones:

- Sugiere una posible secuencia de actividades para abordar estos contenidos en 6 a 8 clases.
- No agregues contenidos nuevos; solo organiza y relaciona los que entrego.

Formato de salida:

- Lista numerada de clases con una breve descripción de la actividad principal.

Criterios:

- Considera que el curso cuenta con recursos limitados (pizarra, cuaderno, proyector ocasional).

2.4.4. Incluir información sensible de estudiantes o colegas

Ejemplo de error

Te copio los nombres y diagnósticos de mis estudiantes para que me digas cómo trabajar con cada uno.

Problema: vulnera la confidencialidad y privacidad de estudiantes.

Mejor alternativa (enfoque anónimo y general)

Actúa como especialista en educación inclusiva.

Tu objetivo es sugerir adaptaciones generales para un curso diverso de 6° básico.

Contexto:

- Escuela pública con programa de integración escolar (PIE).
- En el curso hay estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, TDAH y discapacidad intelectual.

Instrucciones:

- Propón 5 estrategias generales de adaptación de materiales y actividades para favorecer la participación de todos los estudiantes.
- No necesitas nombres ni datos personales de estudiantes.

Formato:

- Lista con 5 estrategias, cada una explicada en 3 o 4 líneas.

Criterios:

- Considera un enfoque de diseño universal para el aprendizaje (DUA).
- Evita lenguaje técnico innecesario.

3 Herramientas prácticas para el trabajo docente

3.1. IA para planificación de clases y unidades

La planificación es una de las tareas que más tiempo demanda en el trabajo docente. La inteligencia artificial puede funcionar aquí como un asistente de borradores: ayuda a proponer ideas, ordenar secuencias y sugerir actividades, pero la decisión final sobre qué, cómo y cuándo enseñar sigue siendo siempre pedagógica y profesional, basada en las Bases Curriculares y en el conocimiento que cada docente tiene de su curso.

Usada de manera crítica y situada, la IA puede ahorrar tiempo en la fase inicial de la planificación, para que las y los profesores puedan dedicar más energía a la reflexión pedagógica y a la adaptación fina de las propuestas a su realidad escolar concreta.

Usos posibles:

- Proponer borradores de secuencias de clases para una unidad específica.
- Sugerir objetivos de aprendizaje y actividades de inicio, desarrollo y cierre, alineadas con OA u objetivos priorizados.
- Ayudar a alinear actividades con objetivos de aprendizaje definidos por el/la docente.
- Ofrecer variantes de una misma clase según el tiempo disponible o el perfil del grupo.

- Generar ideas iniciales para luego ser revisadas, corregidas y ajustadas por el equipo docente.

Ejemplo de prompt para planificación de una unidad:

Actúa como profesor/a de [ASIGNATURA] en [NIVEL] en una escuela [tipo de establecimiento: pública,

Tu objetivo es ayudarme a elaborar un borrador de planificación para UNA unidad didáctica sobre [TEMA]

Contexto:

- Curso: [por ejemplo, 8° básico, 40 estudiantes].
- Marco curricular: Bases Curriculares chilenas para [ASIGNATURA]; OA a trabajar: [pegar aquí si es posible]
- Tiempo disponible: [número aproximado de clases u horas pedagógicas].
- Características del grupo: [curso diverso, presencia de PIE, diferencias importantes en niveles de logro, etc.]

Instrucciones:

- Propón una secuencia de [X] clases para esta unidad.
- Para cada clase, indica: objetivo específico, actividad principal de aprendizaje, recurso clave a utilizar y forma de evaluar.
- Incluye al menos una sugerencia de ajuste o variación para estudiantes que requieran más apoyo y otra para estudiantes que requieran mayor desafío.

Formato de salida:

- Tabla con columnas: Clase – Objetivo específico – Actividad principal – Recurso – Evaluación sugerida – Ajustes/variaciones.

Criterios y restricciones:

- Usa lenguaje claro y concreto, adecuado al contexto escolar chileno.
- No inventes contenidos fuera de las Bases Curriculares; organiza y ejemplifica a partir de los OA indicados.
- No propongas actividades que requieran recursos tecnológicos que no haya mencionado.

3.2. IA para generación y adaptación de materiales

Otra tarea muy demandante en el trabajo docente es la elaboración, revisión y adaptación de materiales: guías, ejercicios, textos, ejemplos, preguntas, lecturas, imágenes, entre otros. La IA

puede convertirse en un apoyo relevante para producir primeros borradores de estos recursos, que luego la/el docente revisa, ajusta y contextualiza según su curso y establecimiento.

Esto puede ahorrar tiempo en la redacción inicial y abrir posibilidades para ofrecer más variedad de ejemplos y actividades, manteniendo siempre el criterio profesional sobre la pertinencia pedagógica y el nivel de dificultad.

Usos posibles:

- Generar ejercicios adicionales a partir de un contenido ya definido.
- Adaptar un mismo texto a distintos niveles de complejidad (más sencillo o más desafiante).
- Crear versiones alternativas de una actividad para diferentes niveles de logro.
- Transformar un contenido en distintos formatos: preguntas de opción múltiple, desarrollo, verdadero/falso, organizadores gráficos, etc.
- Reformular instrucciones para que sean más claras para estudiantes de distintos cursos.

Ejemplo de prompt para generar y adaptar materiales:

Actúa como profesor/a de [ASIGNATURA] con experiencia en diseño de materiales didácticos para escuelas.

Tu objetivo es ayudarme a generar y adaptar materiales para trabajar el tema [TEMA ESPECÍFICO] con un

Contexto:

- Tipo de establecimiento: [público, subvencionado, técnico-profesional, rural, urbano, etc.].
- Características del grupo: [tamaño del curso, diversidad de niveles, presencia de PIE, etc.].
- Recursos disponibles: [pizarra, cuadernos, proyector, fotocopias, laboratorio, etc.].

Instrucciones:

1. Propón [NÚMERO] ejercicios o actividades breves para trabajar este contenido.
 - Para cada actividad, indica: propósito, descripción breve y tiempo estimado.
2. Luego, elige UNA de las actividades y genera:

- Una versión más sencilla para estudiantes que necesitan mayor apoyo.
- Una versión más desafiante para estudiantes que avanzan más rápido.

Formato de salida:

- Primero, lista numerada de actividades con su propósito, descripción y tiempo.
- Después, subtítulos “Versión más sencilla” y “Versión más desafiante” para la actividad elegida, explicad

Criterios y restricciones:

- Usa lenguaje claro, adecuado al nivel del curso.
- No incluyas recursos costosos ni que requieran conexión a internet permanente.
- No cambies el contenido central; solo ajusta la complejidad y el tipo de apoyo.

3.3. IA para diversificar actividades según curso

En un mismo curso suelen convivir estudiantes con ritmos de aprendizaje distintos, intereses variados, trayectorias escolares diversas y, en muchos casos, con participación de programas de integración escolar (PIE). La IA puede ayudar a generar variantes de una misma actividad para atender esta diversidad, siempre que la/el docente mantenga el control sobre los objetivos y la evaluación.

El papel de la IA no es decidir quién hace qué, sino ofrecer un abanico de opciones que la/el profesor/a puede asignar, combinar o adaptar a su grupo, evitando etiquetar estudiantes y resguardando una mirada inclusiva.

Usos posibles:

- Diseñar tres niveles de dificultad para una misma actividad (más guiada, intermedia, profundización).
- Proponer actividades que privilegien diferentes canales: oral, escrito, visual, manipulativo.
- Generar desafíos extra para estudiantes que avanzan más rápido.

- Sugerir apoyos adicionales (preguntas guía, ejemplos resueltos, organizadores gráficos) para quienes requieren más acompañamiento.

Ejemplo de prompt para diversificar una actividad base:

Actúa como especialista en diferenciación pedagógica e inclusión educativa en contexto escolar chileno.

Tu objetivo es ayudarme a diversificar una actividad sobre [TEMA] para un curso de [NIVEL], manteniendo

Contexto:

- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Curso diverso en niveles de logro; hay estudiantes que requieren más apoyo y otros que avanzan más rápido.
- Recursos disponibles: [pizarra, cuadernos, proyector, impresora, etc.].

Actividad base:

[PEGAR AQUÍ LA ACTIVIDAD ORIGINAL QUE YA DISEÑÓ EL/LA DOCENTE].

Instrucciones:

1. A partir de la actividad base, propone tres versiones:

- Una “Versión más guiada” para estudiantes que necesitan mayor apoyo.
- Una “Versión intermedia” para la mayoría del curso.
- Una “Versión de profundización” para quienes pueden avanzar más rápido.

2. Para cada versión, indica:

- Propósito.
- Pasos principales de la actividad.
- Tipo de apoyo o desafío que se incluye (ejemplos, preguntas guía, uso de material concreto, etc.).

Formato de salida:

- Subtítulos: “Versión más guiada”, “Versión intermedia” y “Versión de profundización”.
- Bajo cada subtítulo, un breve párrafo de 6 a 8 líneas describiendo la propuesta.

Criterios:

- Mantén el mismo contenido central en las tres versiones.

- Usa lenguaje claro y respetuoso, sin etiquetar a estudiantes como “buenos” o “malos”.
- No propongas actividades que dependan de tecnologías que no se han mencionado.

3.4. IA para organizar el trabajo cotidiano (síntesis, comunicaciones, actas, etc.)

Además de las tareas directamente pedagógicas, el trabajo docente incluye una importante carga administrativa y de organización: lectura de documentos extensos, elaboración de actas, sistematización de acuerdos, redacción de comunicaciones a familias, entre otras. La IA puede ser un apoyo para sintetizar, ordenar y redactar borradores, siempre que se tenga especial cuidado de no exponer datos sensibles de estudiantes o colegas.

Utilizada con resguardos, la IA puede ayudar a disminuir el tiempo dedicado a la redacción inicial de estos documentos, de modo que las y los profesores puedan concentrarse en la toma de decisiones, la coordinación con sus equipos y la atención directa a estudiantes.

Usos posibles:

- Resumir documentos largos, orientaciones o actas en síntesis breves y claras.
- Transformar un conjunto de notas dispersas en listas de acuerdos o tareas.
- Proponer borradores de comunicaciones a familias, que luego la/el docente revisa y ajusta.
- Sugerir estructuras de actas o pautas para registrar acuerdos de reuniones.
- Ordenar ideas para proyectos, unidades o talleres en esquemas más claros.

Ejemplo de prompt para síntesis y organización de información:

Actúa como asistente de organización de trabajo docente en una escuela pública de Chile.

Tu objetivo es ayudarme a sintetizar y ordenar información para facilitar mi trabajo.

Contexto:

- Soy profesor/a de [NIVEL/ASIGNATURA].
- Necesito convertir un conjunto de notas e información en un resumen claro y una lista de acuerdos o tareas.

Instrucciones:

1. A partir del texto que pegaré a continuación, genera:
 - Un resumen breve de máximo 150 palabras.
 - Una lista de 5 a 7 acuerdos o tareas concretas.
2. Si detectas información poco clara o contradictoria, señálalo al final en un apartado de observaciones.

Texto a sintetizar:

[PEGAR AQUÍ NOTAS, ACTA O DOCUMENTO SIN DATOS SENSIBLES].

Formato de salida:

- Subtítulo “Resumen breve” y el resumen en un párrafo.
- Subtítulo “Lista de acuerdos o tareas” y la lista numerada.
- Si corresponde, subtítulo “Observaciones” con 2 a 3 líneas.

Criterios y restricciones:

- No inventes acuerdos ni información que no esté en el texto.
- Usa lenguaje claro y profesional.
- No incluyas nombres propios ni datos personales, aunque aparezcan en el texto original; reemplázalos por

Ejemplo de prompt para redactar un comunicado breve a familias:

Actúa como profesor/a jefe con experiencia en comunicación clara y respetuosa con familias en el sistema

Tu objetivo es ayudarme a redactar un comunicado breve para apoderadas y apoderados sobre [TEMA: por

Contexto:

- Curso: [por ejemplo, 5° básico].
- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Medio de envío: [agenda, correo electrónico, WhatsApp].

Instrucciones:

- Redacta un texto de máximo 180 palabras.
- Usa un tono cercano, respetuoso y profesional.
- Explica de forma sencilla qué ocurrirá, cuándo, dónde y por qué es importante la actividad o la información.
- Incluye, si corresponde, qué se espera de las familias (asistencia, autorización, envío de materiales, etc.).

Formato de salida:

- Texto continuo, listo para copiar y pegar en el medio de comunicación indicado.

Criterios y restricciones:

- Evita tecnicismos; si mencionas “inteligencia artificial” u otros conceptos, explícalos en palabras simples.
- No incluyas datos personales ni información que no te haya proporcionado.
- Mantén un enfoque colaborativo, reconociendo el rol de las familias en el proceso educativo.

En todos estos casos, la IA se utiliza como apoyo para organizar, sintetizar y redactar, pero la revisión final, la adecuación al contexto y la decisión sobre qué se envía o se registra siguen siendo responsabilidad profesional de la/el docente y de los equipos escolares.

4 Usos concretos para evaluación y retroalimentación

4.1. IA para proponer ítems, rúbricas y criterios

El diseño de evaluaciones es una de las tareas más exigentes del trabajo docente: requiere tiempo para formular buenas preguntas, pensar criterios claros y construir instrumentos alineados con los objetivos de aprendizaje. La inteligencia artificial puede apoyar este proceso como **generador de primeros borradores**, que luego la/el docente revisa, ajusta y valida según las Bases Curriculares chilenas y el proyecto educativo de su establecimiento.

Usada críticamente, la IA ayuda a ganar tiempo en la fase inicial de diseño, a ampliar el repertorio de ejemplos y a explicitar criterios, sin sustituir en ningún caso las decisiones profesionales sobre qué y cómo evaluar.

Usos posibles:

- Proponer **ítems de evaluación** (alternativa, desarrollo, verdadero/falso, preguntas abiertas) coherentes con OA u objetivos priorizados.
- Sugerir **rúbricas simples o pautas de corrección** para trabajos escritos, proyectos, presentaciones orales, etc.
- Ayudar a **redactar criterios de evaluación en lenguaje claro** para estudiantes y familias.
- Ofrecer **variantes de una misma pregunta** con distintos niveles de dificultad.
- Generar **bancos iniciales de preguntas** que luego el equipo docente revisa, selecciona y ajusta.

Ejemplo de prompt para proponer ítems, rúbricas y criterios:

Actúa como asesor/a en evaluación formativa en el sistema escolar chileno.

Tu objetivo es ayudarme a diseñar una evaluación breve y una rúbrica sencilla para [TIPO DE TAREA: po

Contexto:

- Curso: [por ejemplo, 8° básico, 40 estudiantes].
- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Contenidos y habilidades a evaluar: [describir brevemente o pegar OA de las Bases Curriculares].
- Tiempo estimado para la tarea: [por ejemplo, 2 clases].

Instrucciones:

1. Propón entre 5 y 8 ítems o tareas concretas que permitan evaluar estos contenidos y habilidades.
2. Diseña una rúbrica sencilla con 3 o 4 criterios (por ejemplo, dominio de contenidos, claridad, organizaci
3. Redacta los criterios y descriptores en lenguaje claro, comprensible para estudiantes y familias.
4. Incluye una breve nota final con recomendaciones para usar esta rúbrica en clave formativa (por ejemplo

Formato de salida:

- Primero, lista numerada de ítems o tareas.
- Luego, tabla con la rúbrica (filas = criterios, columnas = niveles de logro).
- Finalmente, una sección breve llamada “Recomendaciones para el uso formativo”.

Criterios y restricciones:

- Usa lenguaje claro y adecuado al nivel del curso.
- No inventes contenidos fuera de las Bases Curriculares; mantente dentro de lo que se ha trabajado en clas
- No incluyas ejemplos que requieran recursos tecnológicos que no he mencionado.

4.2. Ejemplos de retroalimentación formativa apoyada por IA

La retroalimentación formativa es una de las prácticas más potentes para el aprendizaje, pero también una de las más demandantes en tiempo. La IA puede colaborar generando **borradores**

de comentarios que la/el docente revisa, ajusta y personaliza para sus estudiantes, manteniendo el foco en criterios claros y en orientaciones concretas de mejora.

Más que sustituir la voz del profesor o profesora, la IA puede ayudar a encontrar palabras claras, respetuosas y específicas, especialmente cuando hay muchos trabajos que retroalimentar en poco tiempo.

Usos posibles:

- Redactar **comentarios modelo** para distintos niveles de logro, a partir de una rúbrica o pauta.
- Proponer **frases de retroalimentación centradas en el proceso**, no solo en el resultado.
- Sugerir **preguntas que inviten a la reflexión** del/la estudiante sobre su propio trabajo.
- Generar **versiones más breves o más extensas** de un comentario según el contexto (agenda, plataforma, conversación presencial).
- Apoyar la elaboración de **retroalimentación escrita para estudiantes con distintas necesidades** (por ejemplo, lenguaje más sencillo).

Ejemplo de prompt para generar retroalimentación formativa:

Actúa como asesor/a en evaluación formativa y retroalimentación para el sistema escolar chileno.

Tu objetivo es ayudarme a redactar comentarios de retroalimentación formativa para estudiantes de [NIVEL]
[DESCRIBIR BREVE LA TAREA: por ejemplo, “ensayo argumentativo sobre el uso de celulares en el aula”].

Contexto:

- Asignatura: [ASIGNATURA].
- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Criterios de evaluación: [pegar criterios o rúbrica resumida].
- Necesito ejemplos para tres niveles de desempeño: inicial, intermedio y avanzado.

Instrucciones:

1. Propón 3 comentarios de retroalimentación formativa:

- Uno para desempeño inicial.
- Uno para desempeño intermedio.

- Uno para desempeño avanzado.

2. Cada comentario debe:

- Mencionar al menos un aspecto logrado.
- Señalar con claridad qué se puede mejorar.
- Sugerir un próximo paso concreto para el/la estudiante.

3. Redacta los comentarios en segunda persona (“tú”) y en lenguaje cercano y respetuoso.

Formato de salida:

- Subtítulos: “Desempeño inicial”, “Desempeño intermedio”, “Desempeño avanzado”.
- Bajo cada subtítulo, un comentario de máximo 6 líneas.

Criterios y restricciones:

- No uses un tono punitivo ni culposos.
- Evita tecnicismos; prioriza explicaciones sencillas.
- Mantén el foco en el aprendizaje y la mejora, no solo en la calificación.

4.3. IA como apoyo a la autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje implica que las y los estudiantes puedan planificar, monitorear y evaluar su propio trabajo. La IA puede contribuir ofreciendo **andamiajes** para que revisen sus producciones, comparen con criterios de calidad y tomen decisiones sobre cómo mejorar, siempre bajo acompañamiento docente y con resguardos claros.

El énfasis no está en que la IA “corrija” por ellos, sino en que entregue preguntas guía, listas de chequeo y sugerencias que ayuden a los estudiantes a mirar críticamente lo que hicieron y a hacerse responsables de sus procesos de aprendizaje.

Usos posibles:

- Generar **listas de verificación (checklists)** para que estudiantes revisen sus trabajos antes de entregarlos.
- Proponer **preguntas de autoevaluación** alineadas con criterios o rúbricas.
- Sugerir **estrategias de estudio o de mejora** a partir de dificultades detectadas.

- Transformar criterios de evaluación en **lenguaje amigable para estudiantes**, que puedan usar como guía.
- Crear **esquemas de planificación** (por ejemplo, pasos para desarrollar un proyecto) que los estudiantes puedan completar.

Ejemplo de prompt para apoyar la autorregulación del aprendizaje:

Actúa como orientador/a pedagógico/a especializado/a en autorregulación del aprendizaje en educación básica.

Tu objetivo es ayudarme a generar apoyos para que estudiantes de [NIVEL] se autoevalúen y mejoren su trabajo.

Contexto:

- Asignatura: [ASIGNATURA].
- Tipo de establecimiento: [público/subvencionado/particular].
- Criterios de evaluación que usamos: [describir brevemente o pegar criterios/rúbrica].

Instrucciones:

1. Elabora una lista de verificación (“checklist”) que los estudiantes puedan usar antes de entregar su trabajo.
 - Máximo 10 ítems, redactados en primera persona (“revisé que...”, “me aseguré de...”).
2. Propón 5 preguntas de autoevaluación que les ayuden a reflexionar sobre su proceso (no solo sobre la nota).
3. Sugiere 3 ideas de “próximos pasos” que puedan tomar si se dan cuenta de que necesitan mejorar.

Formato de salida:

- Sección “Checklist de revisión antes de entregar” con la lista numerada.
- Sección “Preguntas para autoevaluar mi trabajo” con 5 preguntas.
- Sección “Qué puedo hacer para mejorar” con 3 sugerencias breves.

Criterios y restricciones:

- Usa lenguaje claro, dirigido a estudiantes de [NIVEL].
- Evita frases negativas; formula los ítems y preguntas en clave de apoyo y mejora.
- Aclara que estas herramientas son para que el/la estudiante mejore su trabajo, no para reemplazar la retroalimentación.

5 IA e inclusión educativa

5.1. Ajuste de lenguaje, formato y extensión de materiales

En muchos cursos, el primer obstáculo para la participación de las y los estudiantes es el **lenguaje y el formato** de los materiales: textos muy largos, vocabulario técnico, consignas confusas o poco accesibles. La IA puede apoyar como asistente de edición, ayudando a simplificar, acortar, ampliar o reestructurar materiales sin cambiar el contenido central definido por el equipo pedagógico.

Usada de forma crítica, la IA permite generar **versiones paralelas** de un mismo recurso (más breve, más explicada, más visual, etc.), de modo que el profesorado pueda elegir cuál se ajusta mejor a las características de su curso, o bien ofrecer varias alternativas dentro de la misma clase.

Usos posibles:

- Simplificar el vocabulario de un texto, manteniendo las ideas principales.
- Reducir la extensión de un documento largo a una versión “para estudiantes” o “para las familias”.
- Reescribir consignas de actividades para que sean más claras y explícitas.
- Cambiar el formato de presentación (párrafos → viñetas, cuadro comparativo, glosario, etc.).
- Generar versiones con apoyos adicionales: ejemplos, definiciones breves, recordatorios de conceptos clave.

Ejemplo de prompt para ajustar lenguaje, formato y extensión de un material:

Actúa como profesor/a de [ASIGNATURA] con experiencia en educación inclusiva en escuelas públicas c

Tu objetivo es ayudarme a adaptar el siguiente texto para que sea más accesible a estudiantes de [NIVEL] c

Contexto:

- Curso diverso en niveles de lectura, con presencia de estudiantes del PIE.
- El texto original es una explicación sobre [TEMA] pensada para adultos.
- Lo necesito para trabajarlo en una clase de [N°] minutos.

Instrucciones:

1. Genera una primera versión del texto:

- Con lenguaje más sencillo, sin perder las ideas principales.
- De extensión máxima de [N°] palabras.
- Organizada en párrafos breves y con viñetas cuando sea útil.

2. Genera una segunda versión:

- En formato de “ficha de estudio” con:
 - Definiciones clave.
 - Ejemplos cotidianos.
 - 3 preguntas de autoevaluación para estudiantes.

3. Si consideras que falta algún concepto básico para que se entienda el texto, indícalo al final en 3–4 línea

Formato de salida:

- Título: “Versión simplificada para [NIVEL]”.
- Luego, la ficha de estudio bajo el título “Ficha de apoyo”.

Criterios y restricciones:

- No cambies el contenido disciplinar central; solo ajusta lenguaje, formato y extensión.
 - No incluyas imágenes ni recursos que requieran conexión a internet.
 - Usa ejemplos cercanos a la realidad de estudiantes en escuelas chilenas.
-

5.2. Ejemplos de adaptaciones para distintas trayectorias y necesidades

En un mismo curso conviven estudiantes con trayectorias muy diversas: quienes han cambiado de escuela con frecuencia, quienes participan en programas de integración escolar, quienes tienen responsabilidades de cuidado en sus hogares, quienes se están incorporando recientemente al sistema escolar chileno, entre muchas otras realidades. La IA puede ayudar a pensar **variantes de actividades y materiales** que dialoguen con esta diversidad, siempre bajo el criterio profesional docente y resguardando la confidencialidad de información sensible.

El propósito no es etiquetar estudiantes (“los buenos”, “los malos”, “los que saben, los que no”), sino contar con un abanico de opciones que permita ajustar apoyos y desafíos sin perder de vista el currículum común ni la pertenencia al grupo curso.

Usos posibles:

- Proponer actividades alternativas para estudiantes con ausencias prolongadas o reincorporaciones tardías.
- Sugerir apoyos adicionales para quienes se están adaptando al idioma o al sistema escolar chileno.
- Ajustar tareas para estudiantes que viven situaciones de cuidado, trabajo u otras responsabilidades.
- Diseñar actividades que se puedan realizar tanto en el aula como en el hogar, según la realidad de cada estudiante.
- Generar ejemplos y contextos cercanos a distintas realidades territoriales y culturales.

Ejemplo de prompt para generar adaptaciones según trayectorias diversas:

Actúa como especialista en educación inclusiva y en diseño universal para el aprendizaje en contexto escolar.

Tu objetivo es proponer adaptaciones de una actividad de [ASIGNATURA] sobre [TEMA] para estudiantes con trayectorias diversas.

Contexto:

- Curso: [NIVEL, por ejemplo “8° básico”] en escuela [pública/subvencionada/particular].
- En el grupo hay:

- Estudiantes que han tenido ausencias prolongadas.
- Estudiantes recién incorporados al sistema escolar chileno.
- Estudiantes que participan en el PIE.
- Recursos disponibles: [pizarra, cuadernos, proyector, impresora, etc.].

Actividad original:

[PEGAR AQUÍ LA DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CLASE QUE YA DISEÑÓ EL/LA DOCENTE]

Instrucciones:

1. Propón al menos 3 adaptaciones posibles de la actividad original:

- Adaptación A: pensada para estudiantes con ausencias prolongadas.
- Adaptación B: pensada para estudiantes recién incorporados al sistema escolar chileno.
- Adaptación C: pensada para estudiantes que requieren mayor apoyo estructurado (por ejemplo, del PIE).

2. Para cada adaptación, indica:

- Propósito.
- Pasos principales de la actividad.
- Tipo de apoyo que se ofrece (andamiajes, ejemplos, materiales de apoyo, etc.).
- Cómo se vincula explícitamente con el mismo objetivo de aprendizaje de la actividad original.

Formato de salida:

- Subtítulos: “Adaptación A”, “Adaptación B” y “Adaptación C”.
- Bajo cada subtítulo, un párrafo de 8–10 líneas describiendo la propuesta.

Criterios y restricciones:

- No cambies el objetivo de aprendizaje; solo ajusta la forma de abordarlo.
 - No incluyas datos personales ni ejemplos que permitan identificar estudiantes específicos.
 - Usa lenguaje claro y respetuoso, evitando etiquetas como “buenos/malos alumnos”.
-

5.3. Posibilidades y límites en contextos de integración y educación especial

En contextos de integración y educación especial, la IA abre oportunidades relevantes: permite generar materiales con distintos niveles de apoyo, crear ejemplos personalizados, proponer formatos alternativos (audio, viñetas, esquemas), entre otros. Sin embargo, también existen límites importantes: la IA no conoce a las y los estudiantes, no reemplaza la evaluación diagnóstica ni las decisiones del equipo PIE, y puede reproducir sesgos o proponer estrategias poco adecuadas si no se la orienta bien.

Por eso es clave usar estas herramientas como **soporte para el trabajo del equipo educativo**, nunca como sustituto de la observación profesional, de los acuerdos con las familias o de los planes individualizados (PII, adecuaciones curriculares, etc.).

Usos posibles:

- Sugerir ideas de adaptaciones curriculares no significativas, que luego el equipo revisa y valida.
- Generar materiales de apoyo complementarios (glosarios, tarjetas visuales, pasos de una rutina, etc.).
- Proponer formas alternativas de demostrar aprendizaje (productos orales, visuales, manipulativos).
- Sistematizar acuerdos del equipo PIE en un lenguaje claro para compartir con el resto del profesorado.
- Redactar borradores de orientaciones generales para familias sobre cómo apoyar tareas en casa.

Ejemplo de prompt para explorar posibilidades y límites en un curso con PIE:

Actúa como profesional de apoyo en un Programa de Integración Escolar (PIE) con experiencia en adecuaciones curriculares.

Tu objetivo es sugerir ideas de apoyo pedagógico para un curso de [NIVEL] que trabaja el contenido [TEMATICA].

Contexto:

- Escuela pública con PIE.

- En el curso hay estudiantes con:
 - Dificultades específicas de aprendizaje.
 - TDAH.
 - Discapacidad intelectual leve.
- El equipo docente ya definió los objetivos de aprendizaje para todo el curso.

Instrucciones:

1. Propón 5 ideas de apoyos generales que puedan beneficiar a todo el curso (no solo a estudiantes del PIE).
 - Ajustes en la presentación de la información.
 - Estrategias de trabajo colaborativo.
 - Formas alternativas de demostrar lo aprendido.
2. Luego, sugiere 3 ejemplos de adecuaciones no significativas para el mismo contenido, aclarando:
 - Qué se mantiene igual para todos.
 - Qué se adapta (tiempo, formato, cantidad de ejercicios, etc.).
3. Finalmente, incluye una breve sección “Límites y cuidados” con 4–5 puntos que recuerden:
 - Que las decisiones deben ser revisadas por el equipo PIE.
 - Que no se debe incluir información sensible de estudiantes en la IA.

Formato de salida:

- Secciones con subtítulos: “Apoyos generales para todo el curso”, “Ejemplos de adecuaciones no significativas”.

Criterios y restricciones:

- No sugieras diagnósticos ni decisiones individuales sobre estudiantes.
- Usa lenguaje respetuoso y centrado en apoyos, no en déficits.
- Enfatiza que la IA es un apoyo para pensar estrategias, no un reemplazo de la evaluación profesional.

6 Riesgos, límites y criterios éticos

6.1. Privacidad, sesgos y brechas de acceso

El uso de herramientas de inteligencia artificial en la escuela implica trabajar con datos, decisiones y recursos tecnológicos que no son neutros. Por eso, antes de pensar en “todo lo que la IA puede hacer”, es clave preguntarse **qué riesgos abre** y cómo minimizarlos desde la responsabilidad profesional docente.

En términos de privacidad, cualquier información que permita identificar a una persona (nombre, RUT, curso específico, diagnóstico, dirección, teléfono, correo, etc.) **no debiera ser ingresada** en herramientas de IA abiertas. Tampoco es recomendable copiar actas sensibles, listados completos de notas, informes psicológicos u otros documentos similares. Cuando se requiera trabajar con ejemplos, es preferible **anonimizar los datos** o usar situaciones ficticias.

Los modelos de IA también aprenden a partir de grandes volúmenes de texto producidos en contextos desiguales, por lo que pueden reproducir **sesgos de género, clase, raza, territorio, discapacidad**, entre otros. Del mismo modo, su uso exige conectividad y dispositivos, lo que puede profundizar las **brechas de acceso** entre establecimientos y estudiantes.

Algunas orientaciones básicas:

- Evitar ingresar datos personales identificables de estudiantes, familias o colegas.
- Trabajar con ejemplos anonimizados (“estudiante A”, “apoderado”, “curso de 6° básico”) o con situaciones ficticias.
- Revisar críticamente los ejemplos y respuestas de la IA para detectar estereotipos o sesgos.
- No tomar decisiones disciplinarias, diagnósticas o de atención individual basadas únicamente en lo que sugiere una IA.

- Considerar las desigualdades de acceso a dispositivos y conectividad al diseñar actividades que involucren tecnología.

6.2. Criterios pedagógicos para decidir cuándo usar IA

No toda tarea pedagógica necesita o se beneficia del uso de IA. Una decisión profesional responsable considera **cuándo tiene sentido** apoyarse en estas herramientas y cuándo es mejor prescindir de ellas. La IA puede ser especialmente útil para tareas repetitivas, de borrador o de exploración de ideas, mientras que las decisiones de sentido pedagógico, de evaluación fina y de acompañamiento socioemocional requieren la presencia y el juicio de la/el docente.

Algunos criterios posibles para decidir:

- **Pertinencia pedagógica**

Preguntarse si la IA aporta algo que no podría hacerse de manera razonable con otros recursos, o si solo se está usando “porque está de moda”.

- **Ahorro de tiempo sin pérdida de calidad**

Priorizar la IA en tareas de redacción inicial (borradores, propuestas de actividades, ejemplos) que luego se revisan y ajustan, no en la toma de decisiones evaluativas finales.

- **Control docente del proceso**

Asegurarse de que la/el profesor/a mantenga el control sobre objetivos, criterios de evaluación y decisiones de cierre, incluso cuando use IA para generar insumos.

- **Equidad y acceso**

Evaluar si el uso de IA generará nuevas desigualdades dentro del curso o entre cursos (por ejemplo, si solo algunos estudiantes pueden usar dispositivos).

- **Transparencia y explicabilidad**

Evitar decisiones importantes que no se puedan justificar frente a estudiantes y familias más allá de “lo dijo la IA”.

6.3. Cómo conversar con estudiantes y familias sobre el uso responsable

La presencia de la IA en la vida cotidiana de niñas, niños y jóvenes hace necesario abordar el tema **abiertamente** en la escuela. Más que prohibir o celebrar sin matices, se trata de generar conversaciones que permitan desarrollar criterios, pensar riesgos y oportunidades, y acordar **normas de uso responsable**.

Con estudiantes, estas conversaciones pueden articularse con objetivos de formación ciudadana, ética, orientación o asignaturas específicas. Con familias, es importante transmitir información clara y sencilla, evitando tecnicismos, para que puedan acompañar a sus hijos e hijas en el uso de estas herramientas.

Algunas ideas clave para trabajar en aula y con la comunidad:

- Explicar en lenguaje simple qué es y qué no es la IA (no es “inteligencia humana”, no “sabe todo”, puede equivocarse).
- Conversar sobre la importancia de **no compartir datos personales** y de preguntar siempre qué se hace con la información.
- Trabajar ejemplos de **sesgos y errores** de la IA, mostrando por qué es necesario revisar y contrastar lo que propone.
- Discutir los límites del uso de IA en tareas escolares: qué se considera apoyo legítimo y qué se considera copia o falta a la honestidad académica.
- Construir junto al curso **acuerdos de uso responsable**, que luego puedan compartirse con las familias.