

“中国近现代史纲要”绪论课必须阐明的六大问题

罗春梅

【摘要】在历史虚无主义思潮泛滥当今中国的形势下,大学生很有必要学习中国近现代史,学会运用马克思主义唯物史观分析历史和社会。教师应在“中国近现代史纲要”绪论课向大学生阐述清楚为什么要学习中国近现代史,使大学生明确学习目的,有助于提高他们学习中国近现代史的积极性和主动性,进而提高这门课的教学效果。具体说来,教师在绪论课应阐明以下六大问题,第一,“中国近现代史纲要”课和中学历史课有什么区别;第二,“中国近现代史纲要”课何以成为思想政治理论课;第三,什么是历史、历史学以及历史教科书的性质;第四,史学教育的重要性;第五,中国近代史的起点;第六,学习中国近现代史的意义。

【关键词】中国近现代史 历史虚无主义 四大选择 史学价值 中国梦

【基金项目】2017年中南大学马克思主义学院“双一流”学科战略先导培育项目“近代中国没有走上资本主义发展道路原因研究”和2015年中南大学创新驱动计划项目“基于国家主流意识形态安全的高校思想政治教育资源优化配置与综合创新研究”(批准号2015CX011)的阶段性成果。

从2006级本科生开始,全国高校普遍开设“中国近现代史纲要”课程,要求大学生学习中国近现代史,并把这门课程定性为“全国高等学校本科生必修的思想政治理论课之一”^①,不少大学生尤其是理工科学生对此疑惑不解,很多大学生不能理解为什么大学还要学习中国近现代史。笔者认为,之所以出现这种情况,部分原因是历史虚无主义思潮泛滥当今中国,大学生容易被社会上网络上种种错误观点误导,因而排斥中国近现代史的学习;但根本原因在于这些大学生不清楚什么是历史,不理解为什么要学习历史特别是中国近现代史。因此,在“中国近现代史纲要”课教学过程中,教师要着重帮助学生学会运用马克思主义唯物史观分析历史和现实,自觉抵制历史虚无主义思潮影响。另外,上好这门课的绪论课非常重要。在绪论课上,教师要向大学生阐述清楚什么是历史和历史学,为什么要学习历史学课程,为什么要学习中国近现代史,等等,帮助大学生释疑解惑,明确学习目的,提高大学生学习中国近现代史的积极性和主动性,进而提高这门课的教学效果。具体说来,笔

者认为教师在“中国近现代史纲要”绪论课上应阐述清楚以下六大问题。

一、大学“中国近现代史纲要”课和中学历史课的区别

一些大学生认为,中学阶段已经学过中国近现代史,大学再开设“中国近现代史纲要”课是多此一举。对此,教师必须在“中国近现代史纲要”绪论课上讲清楚这门课与中学历史课的区别。

关于这个问题,不少学者和教师已经进行探讨。¹在“中国近现代史纲要”绪论课上,教师要充分利用相关研究成果,最好是运用案例向大学生讲清楚这门课和中学历史课的区别。笔者认为,二者主要的区别在于,中学历史课主要是讲清中国近现代史基本史实,而大学“中国近现代史纲要”课重点是在大学生中学已经学过中国近现代史的基础上,进一步运用马克思主义唯物史观和唯物辩证法来分析中国近现代史中的种种问题,例如,如何评价近代以来西方列强对中国的侵略,如何认识

作者简介:罗春梅,中南大学马克思主义学院历史与文化研究所副教授。

¹ 例如,曹景文:《“中国近现代史纲要”教学中需正确处理的若干关系》,《思想理论教育导刊》2007年第6期;李松林:《“中国近现代史纲要”教学中应该注意的几个问题》,《思想理论教育》2007年第7期;宋进:《大学和中学衔接视域下的“中国近现代史纲要”课教学》,《思想理论教育》2012年第13期;华表:《“中国近现代史纲要”课教学需要注意的几个基本问题》,《思想理论教育》2014年第12期;等等。

近代中国人民的反侵略斗争,近代中国为什么没有走上资本主义发展道路,等等。其中最突出的是四大历史选择问题,即历史和人民选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放。如何运用中国近现代史基本史实,令人信服地分析清楚并让大学生认可这四大选择,是大学“中国近现代史纲要”课的主要内容和任务。因此,在“中国近现代史纲要”课教学过程中,主要教学内容不应是罗列基本史实,而应让大学生在了解基本史实的基础上,探讨中国近现代历史发展的规律和轨迹,特别是针对目前历史虚无主义思潮盛行的情况,分析社会上网络上流行的种种错误言论和论断,帮助其学会运用马克思主义唯物史观和辩证法分析历史和现实,树立正确的历史观和世界观。

二、如何理解“中国近现代史纲要”课是思想政治理论课

对于“中国近现代史纲要”课为什么成为思想政治理论课,一些学生感到迷惑。对此,教师应引导学生弄明白,历史有借鉴功能,本来就可以作为思想政治教育的材料,中国近现代史尤其具有教育价值和意义。

以历史为基础进行宣传和思想政治教育,古今中外各个国家莫不如此。从中国古代通过各种途径(如教育文学艺术等)呈现出来的关于忠孝节义等思想的历史故事,到美国之音对美国历史的介绍,以及美国大量博物馆特别是历史文化方面的博物馆相当精美豪华地展现出美国历史人物历史事件,等等,无不体现出运用历史进行教导和宣传的意图。为达到思想政治教育的目的,历史甚至被歪曲,例如,美国学者詹姆斯·洛温在其著作《老师的谎言——美国历史教科书中的错误》中指出,为了宣扬爱国主义,美国中学历史教科书不惜“肢解”历史,英雄化历史人物,等等。^②可见,历史作为思想政治教育的材料在人类已经实践几千年,在国家仍然存在的今天,各个国家的统治阶级以此来凝聚人心仍是必要的。

中国近现代史波澜壮阔,变化剧烈,生动展现了中华民族由近代屈辱到现当代重新崛起的过程,揭示了当今中国走有中国特色社会主义道路的历史必然性,具有极强的思想政治教育价值和意

义,因此,“中国近现代史纲要”课成为思想政治理论课有其合理性。

三、什么是历史、历史学以及历史教科书的性质

很多大学生不清楚历史的概念,误以为“中国近现代史纲要”教材完全不可信,因此,有必要向大学生阐述清楚什么是历史和历史学以及历史教科书的性质。

历史有狭义广义之分。广义的历史指的是宇宙中万事万物活动的过程和经历,这是客观的。过去的一切其中只有极小部分为后人所知,人类知道的这部分属于狭义的历史。我们主要通过历史资料来了解过去,包括文字资料、音像图片、考古资料、口耳相传的民间传说、历史遗址以及运用高科技得到的古环境数据等,通过这些资料人们得以构筑历史学。历史学主要分为三个类别,一为官方史学,一为民间史学,一为介于前两者之间的历史学者的研究。历史学,不管是官方史学、民间史学,还是历史学者的研究,都是客观和主观的结合,其中既有客观史实,又有站在不同立场上提出的不同观点、看法和评价。

“中国近现代史纲要”教材属于高校思想政治理论课教科书,也属于历史教科书。历史教科书属于官方史学,其中书写的也是一种历史,是维护统治阶级利益的史学。所有国家的历史教科书无一例外都是各国统治阶级维护其统治的工具。例如,中国古代特别是唐朝开始,都是新兴王朝为已灭亡的前朝纂修史书,以证明新兴王朝的继续合法性。甚至当今号称最为民主自由的美国,其历史教科书为维护统治阶级利益,充斥着错误、歪曲和忽略,隐瞒种族主义和反种族主义,不讲越南战争,等等。^③历史教科书属于官方史学必然维护统治阶级的利益,这是可以理解的,且对于凝聚人心必不可少。相对而言,目前的“中国近现代史纲要”教科书是比较客观的,例如,其中肯定了蒋介石和国民党抗日贡献,这是因为,不同于古代,现在是信息化时代,目前国外存有相当多中国近现代史相关资料,而且国民党仍然存在且有势力,等等。

四、史学教育的重要性

受“历史无用论”影响,一些大学生特别是理

工科大学生认为历史课可有可无,上课往往只是应付,针对这种情况,有必要在第一堂课让大学生理解为什么要学习历史,理解史学教育的重要性。

笔者认为,史学教育至少有三大功能和作用,一是借鉴功能,即“以史为鉴”,通过历史学习了解历史中的各种兴衰得失,能够为我们提供经验教训。从历史中汲取经验教训的著名例子,如著名的“三十六计”是战争经验的总结,毛泽东的军事战略策略得益于饱览史书,等等。二是史学教育能够增强民族凝聚力,使我们解决从哪里来的问题,认同中华文明和中国传统文化,注重维护国家利益。民族凝聚力的增强有利于国家发展强大,也有利于每个人安身立命,使我们具有归属感,这种归属感使我们能够找到人生的价值和意义,自觉为国家的发展做贡献。三是史学教育属于通识教育,有助于人们提升人文素养,确立人生目标,选择人生道路,明确人生追求,找到人生的价值和意义等。因此,对正处于价值观形成阶段的大学生来说,史学教育是很有必要的。

五、中国近代史的起点

一些大学生质疑“中国近现代史纲要”教材把鸦片战争作为中国近代史起点的做法,因此,教师有必要在第一堂课上分析中国近代史起点问题,而且,阐述清楚这个问题有助于大学生理解为什么要学习中国近现代史。

关于中国近代史的起点,目前学术界主要有两种观点,一种认为是鸦片战争,一种认为是1600年前后。^④“中国近现代史纲要”课教材采用的是前一种观点,笔者认为比较科学合理,因为鸦片战争开启了近代中国衰落的进程,使中国封建社会王朝兴衰更迭周而复始发展的特点不复存在。这里需要区分国家衰落与王朝衰落两个不同概念,前者主要体现在政治经济军事等方面衰落,综合国力下降,国际地位下降,等等;而王朝衰落往往表现为政局动荡。王朝衰落时国家不一定衰落,例如,清王朝在乾隆皇帝统治晚期开始衰落,但当时中国并没有衰落;²不过王朝衰落往往给外敌入侵带来

机会,鸦片战争时清王朝已经衰落,为英国侵华提供了良好时机,鸦片战争中国战败,之后中国逐渐丧失主权,被迫割地赔款等,社会性质开始变化,中国开始衰落,日益贫穷落后。而且,中国封建社会由于实行的是高度中央集权的皇帝专制制度和皇位世袭继承制度等原因,因而出现封建王朝兴起、繁荣、衰落、被推翻这样周而复始的发展特点,但这一特点被鸦片战争打断,鸦片战争之后中国历史不再出现这一发展特点。总之,笔者认为,由于鸦片战争之后中国开始衰落、社会性质开始变化、原有历史发展特点不复存在等,因此,把鸦片战争作为中国近代史的开端比较合理。

六、为什么要学习中国近现代史

这是“中国近现代史纲要”第一堂课的重点问题,前面五个问题都是为了帮助这个问题的解决。今天的大学生之所以还要学习中国近现代史,笔者认为至少有以下三点原因。

其一,通过学习中国近现代史,大学生将认识到历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的必然性,自觉投身中国共产党领导的中国特色社会主义建设事业。这是“中国近现代史纲要”课程开设的目的,也是该课程的主要内容。“中国近现代史纲要”课主要是通过历史学来帮助大学生解决几大问题,即从史学的角度帮助大学生理解马克思主义为什么能够在中国传播,中国共产党为什么能够取得胜利,中国为什么要走社会主义道路以及中国为什么要改革开放。对这些问题的认识和理解,能够帮助大学生在学习和以后的工作中找到方向、道路和人生追求。

其二,通过学习中国近现代史,了解中国由大国走向衰落又重新崛起的波澜壮阔过程,激励大学生继承先人的事业,推动实现中华民族的伟大复兴。中国近代史是一部衰落的屈辱史。历史上一些国家和民族在遭到外敌入侵后灭亡,但中国能够重新崛起,这是很艰难的过程,是近代以来一代代爱国的中国人特别是中国共产党人艰苦奋斗的结果。学习中国近现代史,了解中国近代以来衰落的过程

² 据美国政治学家肯尼迪(Paul Kennedy)、英国经济学家麦迪森(Augus Maddison)等著名学者研究,在鸦片战争之前,中国不仅经济规模在世界上六大经济区中最大,经济增长速度也是世界第一。参见(美)保罗·肯尼迪:《大国的兴衰》,北京:中国经济出版社1989年版;(英)安格斯·麦迪森:《中国经济的长远未来》,北京:新华出版社1999年版;(英)安格斯·麦迪森:《中国经济的长期表现》,上海:上海人民出版社2008年版。

和中国人民奋起抗争的过程,了解今天中国已经重新崛起、但尚未强盛尚未真正复兴的现实,激励大学生继承先人未竟的事业,努力做出自己的贡献,推动中华民族的伟大复兴。

其三,中国近现代史的学习将使大学生认清所处的时代,明确自己肩上的重任,自觉建设中国特色社会主义。当今时代,可以说是变动的时代,是各种力量相互较量的时代。就国内而言,是处于由农业社会向社会主义工业社会转型的过程之中,其中主要是社会主义成分,例如,我国实行公有制为主体、多种所有制经济共同发展的社会主义基本经济制度,坚持以马克思主义为指导,我国政府追求为绝大多数人谋取幸福,走有中国特色社会主义道路;但其中也有封建主义的历史遗留影响,例如一些地方人际关系尚未出现人与人之间的真正平等,而仍呈现出封建社会所具有的人身依附特征;还有资本主义社会的影响,这突出体现在一些人推崇金钱至上,金钱和财富成为他们追求的唯一目标和衡量一切的标准。就国际来说,目前世界正处于大国兴衰更替的历史周期,很多情况变了或正处于变动之中。大学生通过中国近现代史的学习,应深刻理解习近平总书记在十九大报告中所说的中华民族由近代衰落到根本扭转命运,迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景,应更加明确自己肩上的责任,拥护中国共产党,为把中国全面建设成为社会主义现代化强国、为国人谋取幸福生活做出自

己的贡献。

在对以上问题的阐述中,教师应根据教学目标和大学生特点,灵活采取多种教学方法如研讨式教学法,运用多学科知识和多类型素材,如原始资料、学术名著、学术前沿、国际热点问题、优秀纪录片等,尤其是要引用、讲解习总书记关于学习历史、学习党史、学习国史的一系列重要讲话,引导大学生学习习总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上所作报告全文,特别是引用习总书记在十九大报告中关于当今时代国内外形势和特点等的论断,结合运用教师讲授答疑、学生提问发言讨论演讲辩论等形式,使课堂教学既深刻又生动活泼,启发、引导学生学会运用马克思主义唯物史观分析历史和现实问题,不为网络和现实生活中的历史虚无主义所惑,使大学生主动学习中国近现代史,自觉认识到自己身上肩负的推动中华民族伟大复兴实现社会主义现代化的重大责任。

【参考文献】

- ① 本书编写组. 中国近现代史纲要[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 2.
- ② (美)詹姆斯·洛温. 老师的谎言——美国历史教科书中的错误[M]. 马万利译. 北京: 中央编译出版社, 2009: 11-18, 36-55.
- ③ (美)詹姆斯·洛温. 老师的谎言——美国历史教科书中的错误[M]. 马万利译. 北京: 中央编译出版社, 2009: 144-224, 271-286.
- ④ (美)徐中约. 中国近代史, 1600-2000中国的奋斗[M]. 计秋枫, 朱庆葆译. 北京: 世界图书出版社, 2012: 2-4.

~~~~~  
(上接第36页)

对于高职院校管理者而言,也应重视专业教师的专业性发展,为教师创造良好的进修和再深造的机会,提供更多学术交流的场所和平台,使德育工作者的专业知识和道德理念与时俱进,跟上时代发展的步伐。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”高校培养的人才不仅要掌握丰富的科学技术知识,还应具备和谐的身心和完善的人格,发挥德育

功能是高等职业院校人才培养中应特别重视的问题,应充分将德育渗透到专业课程的学习中,培养出德才兼备的优秀人才。

#### 【参考文献】

- ① 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1).
- ② 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017.(1).
- ③ 朱森. 新媒体发展视域下高校职业指导与德育融合探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014(9).
- ④ 李欢. “校园读书节”: 高校文化素质教育与德育融合的范例[J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2012(3).