

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 31 августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
М.Н. Черкасова
Приказ №
от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
Математика**
(предмет)

для 4 б класса

учителя Босамыкиной Валентины Павловны
(ФИО педагога)

Высшая
(квалификационная категория)

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Рудницкой.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших идей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных представ и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов сужающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования "случаемых результатов решения учебных задач;

предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико-математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1—4 классы / В. Н. Рудницкая. — 3-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из выше- названных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими блоками:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Работа с текстовыми задачами»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией».

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значительные с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах

выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, уметь устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

В 4 классе урок математики проводится 4 раза в неделю, всего 136 ч (34 учебных недели).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - 1.2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Г раф, - (Начальная школа XXI века).

Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века).

Математика: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века).

Дружим с математикой: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века).

Математика: 4 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф. - (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф.

Содержание обучения математике представлено в программе на двух уровнях: обязательном (базовом) и повышенном.

Повышенный уровень предполагает углубление и расширение математической подготовки учащихся, развитие их способностей и эрудиции. Соответствующий этому уровню материал предлагается для изучения со всеми учащимися, независимо от их общего развития и математических способностей. В программе повышенный уровень содержания обучения выделен курсивом.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах класса миллиардов). Десятичная и римская системы записи чисел.

Классы и разряды многозначного числа. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час), скорости (километр в час, метр в минуту, метр в секунду). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Часть (доля) величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величины с использованием знака Π .

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Выражения с буквами. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях букв.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с. помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Нахождение одной или нескольких частей (долей) числа. Нахождение числа по его части (доле) (нескольким частям (долям)).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Задачи на вычисление одной или нескольких частей (долей) величины и значений величины по известной её части (доле). Задачи, предполагающие использование масштаба (плана, географической карты).

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений; задач, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными {не использующимися при решении).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Плоские фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, круг, окружность; многоугольники и их виды (треугольник, прямоугольник). Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Луч и прямая как бесконечные фигуры.

Угол и его элементы: вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Распознавание и изображение плоских фигур с помощью чертёжных инструментов (линейки, циркуля) и от руки.

Геометрические формы в окружающем мире.

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их название, распознавание, модели, изображение на плоскости.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур.

Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Длина ломаной и её вычисление.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и примерное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением, фиксирование, анализ полученной информации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний,

образование составного высказывания из двух простых высказываний, простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений, введение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2, 3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы всех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики выпускники:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах класса миллиардов;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;

выражать в указанных единицах данные значения величины (в том числе скорости).

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить числа любого отрезка натурального ряда в прямом и в обратном порядке;

оценивать точность измерений, измерять величины с указанной точностью;

использовать письменные алгоритмы вычислений с многозначными числами в пределах класса миллионов (включая умножение и деление на трёхзначное число),

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений',

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия с использованием калькулятора);

вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;

выполнять действия с величинами.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3-4 действия разных видов (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

решать задачи, составляя числовые или буквенные выражения;

исследовать задачу на наличие или отсутствие решения, возможность нескольких решений;

находить разные способы решения задачи;

решать задачи на нахождение нескольких долей числа (величины) и числа (величины) по данным нескольким долям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть луч, прямую, виды углов и треугольников, геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус и их элементы;

воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки, а также способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

изображать луч и прямую с помощью линейки;

проводить прямую через одну и через две точки;

-указывать на чертеже фигуры, симметричные данным фигурам относительно данной оси;

обозначать фигуры буквами латинского алфавита и читать обозначение фигур;

различать виды ломаных (замкнутая, незамкнутая);

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы,

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму,

выбирать и читать информацию, представленную на графиках-,

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм-,

определять истинность высказываний (в том числе содержащих логические связки и слова «и», «если..., то...», «не», «верно/неверно, что...»)-,

понимать смысл слов «каждый», «все», «какой-нибудь», «любой», «один из», «все, кроме»-,

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

называть координаты точек, отмеченных на луче (в координатном углу), отмечать точки с заданными координатами;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм-,

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Часы
1.	Числа и величины	20
2	Арифметические действия	50
3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	18
4	Геометрические величины	4
5.	Работа с текстовыми задачами	20
6.	Работа с информацией	20
	Итого	132

Тематические разделы	Часов по программе	Добавлено из резерва	Всего часов
Десятичная система счисления	3		3
Чтение и запись многозначных чисел	3		3
Сравнение многозначных чисел	3		3
Сложение многозначных чисел	3		3
Вычитание многозначных чисел	3	1	4
Построение многоугольников	2		2
Скорость	3		3
Задачи на движение	4		4
Координатный угол	2	1	3
Графики. Диаграммы	2		2
Переместительное свойство сложения и умножения	2		2
Сочетательные свойства сложения и умножения	3		3
План и масштаб	2		2
Многогранник	2		2
Распределительные свойства умножения	2	1	3
Умножение на 1000, 10000, ...	2		2
Прямоугольный параллелепипед. Куб	2		2

Тонна. Центнер	2		2
Задачи на движение в противоположных направлениях	3		3
Пирамида	2		2
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3	1	4
Умножение многозначного числа на	4		4
Умножение многозначного числа на	5		5
Умножение многозначного числа на	6		6
Конус	2		2
Задачи на движение в одном направлении	4		4
Истинные и ложные высказывания.	3		3
Составные высказывания	5		5
Задачи на перебор вариантов	3		3
Деление суммы на число	2		2
Деление на 1000, 10000..., ...	3		3
Карта	2	1	3
Цилиндр	2		2
Деление на однозначное число	3		3
Деление на двузначное число	4		4
Деление на трехзначное число	5	1	6
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2		2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	4		4
Угол и его обозначение	2		2
Виды углов	2		2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 - x = 16$, $8 - x = 2$, $8x = 2$	4		4
Виды треугольников	2		2
Точное и приближенное значение	3		3

Построение отрезка, равного данному	2		2
Резервные уроки	6		0
Итого	132	6	132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (математика)

№	Модуль	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
1.	Числа и величины	Натуральные числа	Десятичная система счисления	Вести счёт сотнями. Познакомиться со значением понятия «многозначное число». Узнать классы и разряды многозначного числа. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.		
2.	Числа и величины	Натуральные числа	Десятичная система счисления	Называть многозначные числа в пределах класса миллиардов. Понимать смысл десятичной системы записи чисел. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
3.	Числа и величины	Натуральные числа	Десятичная система счисления	Познакомиться с римской системой записи чисел. Рассматривать примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения. Читать числа, записанные римскими цифрами, различать римские цифры, конструировать из римских цифр записи данных чисел.		
4.	Числа и величины	Натуральные числа	Входной контроль	Определить уровень готовности к дальнейшему обучению. Выявить пробелы в знаниях с целью анализа и построения с помощью учителя плана коррекции по ликвидации этих пробелов. Сравнить свои результаты с собственными предшествующими показателями. Определить с помощью учителя перспективу дальнейшего обучения с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления «сухого» остатка знаний по предмету.		
5.	Числа и	Натуральные	Чтение и	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и		

	величины	числа	запись многозначных чисел	разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
6.	Числа и величины	Натуральные числа	Чтение и запись многозначных чисел	Познакомиться с наглядной моделью миллиона, построенной на основе куба размером 10х10х10 (ед.), который разбит на 1000 маленьких кубиков. Познакомиться с новой разрядной единицей – миллионом. Выполнять арифметические действия по алгоритму. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.		
7.	Числа и величины	Натуральные числа	Чтение и запись многозначных чисел	Познакомиться с седьмым разрядом разрядной таблицы, который называется разрядом единиц миллионов, а также с классом миллионов, в состав которого входят седьмой, восьмой и девятый разряды, т. е. разряд единиц миллионов, разряд десятков миллионов и разряд сотен миллионов. Выполнять арифметические действия по алгоритму. Сравнить многозначные числа на основе таблицы классов и разрядов. Четко усвоить, что для построения названия числа нужно разбить его запись на классы (отсчитывая по три разряда справа налево), после чего называть каждое из полученных трехзначных чисел с добавлением названия соответствующего. Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе вычислений по алгоритму. Устанавливать зависимости между величинами. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.		
8.	Числа и величины	Натуральные числа	Сравнение многозначных чисел	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		

9.	Числа и величины	Натуральные числа	Сравнение многозначных чисел	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
10.	Числа и величины	Натуральные числа	Сравнение многозначных чисел. Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
11.	Арифметические действия	Сложение и вычитание	Сложение многозначных чисел	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
12.		Административная контрольная работа		Проверка знаний за 1-3 классы		
13.	Арифметические действия	Сложение и вычитание	Сложение многозначных чисел	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных		

				чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
14.	Арифметические действия	Сложение и вычитание	Вычитание многозначных чисел	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
15.	Арифметические действия	Сложение и вычитание	Вычитание многозначных чисел	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
16.	Арифметические действия	Сложение и вычитание	Вычитание многозначных чисел	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
17.	Арифметические действия	Сложение и вычитание	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
18.	Геометрические величины	Измерение длины и площади	Построение прямоугольников	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с		

				помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.		
19.	Геометрические величины	Измерение длины и площади	Построение прямоугольников. Контрольный устный счет (математический диктант)	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.		
20.	Числа и величины	Масса. Скорость	Скорость	Вести речь о скорости как длине пути, пройденной в единицу времени. Познакомиться с понятием скорости и с наиболее распространенным наименованием этой величины (км/ч). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Устанавливать зависимости между длиной пути и скоростью. Планировать решение задачи, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.		
21.	Числа и величины	Масса. Скорость	Скорость	Вести речь о скорости как длине пути, пройденной в единицу времени. Познакомиться с понятием скорости и с наиболее распространенным наименованием этой величины (км/ч). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Устанавливать зависимости между длиной пути и скоростью. Планировать решение задачи, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.		
22.	Числа и	Масса.	Скорость	Вести речь о скорости как длине пути, пройденной в единицу		

	величины	Скорость		времени. Познакомиться с понятием скорости и с наиболее распространенным наименованием этой величины (км/ч). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Устанавливать зависимости между длиной пути и скоростью. Планировать решение задачи, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.		
23.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение	Называть единицы скорости. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Устанавливать зависимости между длиной пути и скоростью. Планировать решение задачи. Прогнозировать результат решения задачи. Сравнить разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Вычислять скорость, путь, время по формулам.		
24.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение	Называть единицы скорости. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Устанавливать зависимости между длиной пути и скоростью. Планировать решение задачи. Прогнозировать результат решения задачи. Сравнить разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Вычислять скорость, путь, время по формулам.		
25.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение	Называть единицы скорости. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Устанавливать зависимости между длиной пути и скоростью. Планировать решение задачи. Прогнозировать результат решения задачи. Сравнить разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Вычислять скорость, путь, время по формулам.		

26.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение»	Называть единицы скорости. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Устанавливать зависимости между длиной пути и скоростью. Планировать решение задачи. Прогнозировать результат решения задачи. Сравнивать разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Вычислять скорость, путь, время по формулам.		
27.	Работа с информацией	Представление и сбор информации	Координатный угол	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.		
28.	Работа с информацией	Представление и сбор информации	Координатный угол. Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол»	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
29.	Работа с информацией	Представление и сбор информации	Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
30.	Работа с информацией	Представление и сбор информации	Графики. Диаграммы	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Собирать, обобщать и представлять данные, полученные в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведённых измерений и вычислений.		
31.	Работа с информацией	Представление и сбор информации	Графики. Диаграммы	Собирать, обобщать и представлять данные, полученные в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведённых измерений и вычислений.		
32.	Арифметические действия	Свойства арифметических	Переместительные свойства	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные		

		их действий	сложения и умножения	вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).		
33.	Арифметические действия	Свойства арифметических действий	Переместительные свойства сложения и умножения	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.		
34.	Арифметические действия	Свойства арифметических действий	Сочетательные свойства сложения и умножения	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.		
35.	Арифметические действия	Свойства арифметических действий	Сочетательные свойства сложения и умножения	Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.		
36.	Работа с текстовыми задачами	Масштаб. План	План и масштаб	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана. Решать аналогичные задачи с использованием географической карты.		
37.	Работа с текстовыми задачами	Масштаб. План	План и масштаб	Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана. Решать аналогичные задачи с использованием географической карты.		
38.	Пространственные	Пространственные	Многогранники	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры.		

	ые отношения. Геометрические фигуры	нные фигуры		Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).		
39.	Пространственн ые отношения. Геометрические фигуры	Пространстве нные фигуры	Многогранник	Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник на пространственных моделях.		
40.	Арифметические действия	Свойства арифметическ их действий	Распределитель ные свойства умножения	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.		
41.	Арифметические действия	Свойства арифметическ их действий	Распределитель ные свойства умножения	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.		
42.	Арифметические действия	Свойства арифметическ их действий	Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметически х действий»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
43.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение на 1000, 10000...	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.		
44.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение на 1000, 10000...	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные		

				алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.		
45.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Прямоугольный параллелепипед. Куб	Объяснять значение понятия «поверхность куба (состоящая из шести квадратов)». Исследовать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнять геометрические построения (куб и квадрат). Исследовать ситуации, требующие измерения и сопоставления площадей.		
46.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Прямоугольный параллелепипед. Куб	Познакомиться с понятием «поверхность куба (состоящая из шести квадратов)». Исследовать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнять геометрические построения (куб и квадрат). Исследовать ситуации, требующие измерения и сопоставления площадей.		
47.	Числа и величины	Масса. Скорость	Тонна. Центнер	Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Называть единицы массы. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.		
48.	Числа и величины	Масса. Скорость	Тонна. Центнер	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.		
49.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в противоположных направлениях	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.		
50.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в противоположных направлениях	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.		

51.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в противоположных направлениях	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.		
52.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Пирамида. Контрольный устный счет (математический диктант) № 2	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (пирамида) на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер. Различать прямоугольный параллелепипед и пирамиду.		
53.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Пирамида	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (пирамида) на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер. Различать прямоугольный параллелепипед и пирамиду.		
54.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.		
55.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.		
56.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в противоположных	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.		

			ых направлениях (встречное движение)	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.		
57.			Административная контрольная работа	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
58.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
59.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на однозначное	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
60.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. Выполнять арифметические действия над числами и величинами. Осуществлять поиск, обнаружение и устранение		

				ошибок в ходе вычислений.		
61.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять арифметические действия над числами и величинами. Осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений. Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
62.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на двузначное число	Выполнять арифметические действия над числами и величинами. Осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений. Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.		
63.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на двузначное число	Выполнять арифметические действия над числами и величинами. Осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений. Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.		
64.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на двузначное число	Выполнять арифметические действия над числами и величинами. Осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений. Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения		

				арифметических действий, решения текстовой задачи.		
65.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на двузначное число	Выполнять арифметические действия над числами и величинами. Осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений. Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.		
66.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на двузначное число	Выполнять арифметические действия над числами и величинами. Осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений. Выполнять арифметические действия по заданному алгоритму. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.		
67.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
68.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
69.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
70.	Арифметические	Умножение и	Умножение	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях,		

	действия	деление	многозначного числа на трёхзначное число	сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
71.	Арифметические действия	Умножение и деление	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
72.	Арифметические действия	Умножение и деление	Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
73.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Конус	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: круглые тела (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).		
74.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Конус	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: круглые тела (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).		
75.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в одном направлении	Устанавливать зависимости между длиной пути и временем движения. Решать задачи на движение. Различать два вида движения: движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях. Сравнить разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач на движение. Выполнять задания на		

				основе схем, выполненных самостоятельно.		
76.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в одном направлении	Устанавливать зависимости между длиной пути и временем движения. Решать задачи на движение. Различать два вида движения: движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях. Сравнить разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач на движение. Выполнять задания на основе схем, выполненных самостоятельно.		
77.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в одном направлении	Устанавливать зависимости между длиной пути и временем движения. Решать задачи на движение. Различать два вида движения: движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях. Сравнить разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач на движение. Выполнять задания на основе схем, выполненных самостоятельно.		
78.	Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи	Задачи на движение в одном направлении	Устанавливать зависимости между длиной пути и временем движения. Решать задачи на движение. Различать два вида движения: движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях. Сравнить разные способы решения и вычисления ответа задачи. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Накапливать и использовать опыт решения разнообразных задач на движение. Выполнять задания на основе схем, выполненных самостоятельно.		
79.	Работа с информацией	Логические понятия	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		

80.	Работа с информацией	Логические понятия	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		
81.	Работа с информацией	Логические понятия	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		
82.	Работа с информацией	Логические понятия	Составные высказывания	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		
83.	Работа с информацией	Логические понятия	Составные высказывания	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		
84.	Работа с информацией	Логические понятия	Составные высказывания	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		
85.	Работа с информацией	Логические понятия	Составные высказывания. Контрольный устный счет (математический диктант) № 3	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		
86.	Работа с	Логические	Составные	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень		

	информацией	понятия	высказывания. Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания»	сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
87.	Работа с информацией	Логические понятия	Задачи на перебор вариантов	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.		
88.	Работа с информацией	Логические понятия	Задачи на перебор вариантов	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.		
89.	Работа с информацией	Логические понятия	Задачи на перебор вариантов	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.		
90.	Арифметические действия	Свойства арифметических действий	Деление суммы на число	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
91.	Арифметические действия	Свойства арифметических действий	Деление суммы на число	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
92.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на 1000, 10000...	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою		

				деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
93.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на 1000, 10000...	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
94.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на 1000, 10000...	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		
95.	Арифметические действия	Умножение и деление	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
96.	Работа с текстовыми задачами	Масштаб. План	Карта	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана. решать аналогичные задачи с использованием географической карты.		
97.	Работа с текстовыми задачами	Масштаб. План	Карта	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана. решать аналогичные задачи с использованием географической карты.		
98.	Работа с текстовыми задачами	Масштаб. План	Итоговая контрольная работа № 8 за 3	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		

			четверть	Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
99.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Цилиндр	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: круглые тела (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.		
100.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные фигуры	Цилиндр	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: круглые тела (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.		
101.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на однозначное число	Приступить к освоению алгоритма деления столбиком в общем виде. Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком). Сравнить две формы записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращённой). Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
102.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на однозначное число	Закрепить освоение алгоритма деления столбиком в общем виде. Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком). Сравнить две формы записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращённой). Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
103.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на однозначное число	Закрепить освоение алгоритма деления столбиком в общем виде. Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком). Сравнить две формы записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращённой). Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения		

				арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
104.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на двузначное число	Изучить возможные случаи деления с остатком столбиком, на базе которых и будет окончательно сформулирован алгоритм деления столбиком. Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком). Сравнить две формы записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращённой). Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
105.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на двузначное число	Закрепить освоение алгоритма деления столбиком в общем виде. Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком). Сравнить две формы записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращённой). Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
106.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на двузначное число	Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком) Сравнить две формы записи алгоритма деления столбиком (полной и сокращённой). Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
107.	Арифметические	Умножение и	Деление на	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень		

	действия	деление	двузначное число. Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
108.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на трёхзначное число	Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком) Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
109.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на трёхзначное число	Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком) Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
110.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на трёхзначное число	Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком) Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических вычислений.		
111.	Арифметические действия	Умножение и деление	Деление на трёхзначное число	Выполнять арифметические действия по алгоритму (алгоритм деления столбиком) Искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе выполнения арифметических вычислений. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения		

				алгоритма арифметических вычислений.		
112.	Арифметические действия	Умножение и деление	Контрольная работа № 9	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника, вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.		
113.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Плоские фигуры	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.		
114.		Выпускная проверочная работа		Провести диагностику полученных знаний		
115.	Числа и величины	Равенства с буквой	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.		
116.	Работа с информацией	Равенства с буквой	Нахождение неизвестного	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных		

			числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.		
117.	Работа с информацией	Равенства с буквой	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.		
118.	Работа с информацией	Равенства с буквой	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.		
119.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Плоские фигуры	Угол и его обозначение	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.		
120.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Плоские фигуры	Угол и его обозначение. Контрольный устный счет (математический диктант) № 4	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.		
121.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Плоские фигуры	Виды углов	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.		
122.	Пространственные	Плоские	Виды углов.	Различать и называть виды углов, виды треугольников.		

	ые отношения. Геометрические фигуры	фигуры	Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение»	Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.		
123.	Работа с информацией	Равенства с буквой Равенства с буквой	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 8 = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.		
124.	Работа с информацией	Равенства с буквой	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 8 = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.		
125.	Работа с информацией	Равенства с буквой	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 8 = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.		

			арифметически х действий»			
126.	Работа с информацией	Равенства с буквой	Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
127.	Пространственн ые отношения. Геометрические фигуры	Плоские фигуры Плоские фигуры	Виды треугольников Виды треугольников	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.		
128.	Арифметические действия	Измерения с указанной точностью	Точное и приближённое значения величины. Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников»	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.		
129.	Числа и величины	Измерения с указанной точностью	Точное и приближённое значения величины	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак «приблизительно равно». Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.		

130.	Числа и величины	Измерения с указанной точностью	Точное и приближённое значения величины	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак «приблизительно равно». Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.		
131.	Числа и величины	Измерения с указанной точностью	Административная контрольная работа	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника. вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.		
132.	Геометрические величины	Измерение длины и площади Измерение длины и площади	Построение отрезка, равного данному	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.		