

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
география**

для 11 класса

учителя Неныч Л.Т.

высшей квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании «Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

Количество часов: по программе — всего 70 часов за два года-10 класс 33 часа, 11 класс 33 часа.
по учебному плану — 10 класс 33 часа, 1 час в неделю; 11 класс 33 часа, 1 час в неделю.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011 г.

Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
<http://geographer.ru> – Географический портал.
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Учебник для 10-11 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером 2009, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества

и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание обучения

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (7 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час)

Мир на пороге 21 века.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения ученик научится:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате обучения ученик получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Поурочно-тематическое планирование 11класс

№ урока	Содержание материала	Коли- чество часов	Учебный материал		Вид контроля	Примерны е сроки изучения материала
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)		31				
	Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)	6ч	Учебник: § ... № , Рабочая тетрадь:	§ ... №..... , сайт....и др.,	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.179-181	Учебник: с.179-181		
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1	Учебник: с.181-183	Учебник: с.181-183	<u>Пр.раб№1.</u> Охарактеризов ать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	

3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	Учебник: с184-194	Учебник: с. 184-194, задания №7,8 в тетр.	<u>Пр.раб №2.</u> Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.	
4.	Транспорт. Отрасли непродовольственной сферы	1	Учебник: с.194-197	Учебник: с.194-197		
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Учебник: с.197-202	Учебник: с.197-202		
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.202-210	Учебник: с.202-210, доклад об одной из стран Европы	<u>Пр.раб №3.</u> Составить сравнительную экономико-географическую характеристику у двух стран «Большой»	
	<i>Тема 2. Зарубежная Азия (9 часа)</i>	<i>9ч.</i>				
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1	Учебник: с. 223-226	Учебник: с223-226, задания № 3,4,6 стр. 266		
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	Учебник: с.226-231	Учебник: с.226-231		
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	Учебник: с.231-234	Учебник: с.231-234		

10.	Субрегионы Зарубежной Азии	1	Учебник: с.234-236	Учебник: с.234-236		
11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	Учебник: с.236-241	Учебник: с.236-241	<u>Пр.раб №4</u> Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	
12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1	Учебник: с.241-244	Учебник: с.241-244		
13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1	Учебник: с.244-249	Учебник: с.244-249	<u>Пр.раб №5</u> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1	Учебник: с.250-257	Учебник: с.250-257	<u>Пр.раб №6</u> Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	
15.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	Учебник: с.223-257 повт.	Учебник: с.223-257 повт.		

	<i>Тема 3. Австралия и Океания (1 час)</i>	<i>1</i>				
16.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но)	1	Учебник: с.257-259	Учебник: с.257-259	Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.	
	<i>Тема 4. Африка (4 час)</i>	<i>4</i>				
17.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1	Учебник: с.273-278	Учебник: с273-278		
18.	Хозяйство: место Африки в мире.	1	Учебник: с. 278-281	Учебник: с278-281		
19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1	Учебник: с281-284	Учебник: с281-284		

20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1	Учебник: с. 284-286	Учебник: с.284-286	Пр.раб №8 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.		
	<i>Тема 5. Северная Америка (7 часов)</i>	7					
21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1	Учебник: с.294	Учебник: с294			
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1					
23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1					

24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1			Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.		
25.	Макрорегионы США.	1			Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.		
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1					

27.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1					
	<i>Тема 6. Латинская Америка (4 часа)</i>	<i>4</i>					
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1					
29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1					
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1			Пр.раб № 11. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.		
31.	Бразилия – тропический гигант.	1					
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2					

32.	Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1			Пр.раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольствен ной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.		
-----	--	---	--	--	---	--	--