

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21  
e-mail:[sosh7lobnya@inbox.ru](mailto:sosh7lobnya@inbox.ru)

ОКПО 45066752      ОГРН 1025003081839      ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол №

от \_\_\_\_\_ 2018.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_ М.Н.Черкасова

Приказ №

от \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Курс внеурочная деятельность**  
(предмет)

**для 7 класс**

**учитель Абрамкина Светлана Викторовна**  
(ФИО педагога)

**высшая квалификационная категория**  
(квалификационная категория)

**2018 г.**

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2018.

### **Цели программывнеурочной деятельности:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Задачи программывнеурочной деятельности:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, презентация.

## **Результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

## Курс внеурочной деятельности

### «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Тематическое планирование.

34 часа (1 час в неделю)

Учебник (основного курса): Основы безопасности жизнедеятельности, А. Т. Смирнов., Москва Просвещение, 2018 г.

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме.	Сроки проведения темы.	
			Плановые	Фактические (и /или коррел
			.	

				яция).
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	Слушают инструктаж. Вспоминают уже изученные природные явления и зарисовывают их.	1неделя сентября.	
2.	Общая характеристика природных явлений.	Просматривают и обсуждают презентацию. Загадывают загадки.	2неделя сентября.	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Коллективная игра, участвуют три команды.	3неделя сентября.	
4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Просматривают и обсуждают презентацию.	4неделя сентября.	
5.	Защита населения от последствий землетрясений.	Каждый индивидуально пишет мини-сочинение «Я мэр Петропавловска -Камчатского» (прибрежный сейсмоопасный район) ,читает его вслух. Делают совместные выводы.	1неделя октября.	
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Обсуждают правила безопасного поведения населения при землетрясении и делают творческую работу-плакат «Сейсмическая опасность!»	2неделя октября.	
7.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	Создают модель вулкана из цветной бумаги и пластилина.	3неделя октября.	
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Просматривают и обсуждают презентацию.	4неделя октября.	
9.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Слушают рассказ учителя. Просматривают и	2неделя ноября.	

		обсуждают презентацию.		
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Творческая работа «Шкала Бофорта» (рисунок, пластилин, аппликация)	3неделя ноября.	
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Составляют план защиты населения от последствий урагана.	4неделя ноября.	
12.	Смерчи.	Слушают рассказ учителя. Просматривают видеофильм и коллективно обсуждают.	5неделя ноября.	
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Делают сообщения о наводнениях в мировой истории.	1неделя декабря.	
14.	Защита населения от последствий наводнений.	Слушают рассказ учителя. Просматривают и обсуждают презентацию.	2неделя декабря.	
16.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	Разрабатываю план безопасного поведения при угрозе наводнения в школе, на улице, дома .	3неделя декабря.	
17.	Сели и их последствия.	Слушают рассказ учителя. Просматривают и обсуждают презентацию.	4неделя декабря.	
18.	Защита населения от последствий селевых потоков.	Просмотр видеофильма и коллективное обсуждение.	2неделя января.	
19.	Цунами и их характеристика.	Слушают рассказ учителя. Просматривают и обсуждают презентацию.	3неделя января.	
20.	Защита населения от цунами.	Индивидуально рисуют «Шкалу	4неделя января.	

		интенсивности цунами» и обсуждают правила безопасного поведения.		
21.	Снежные лавины.	Обсуждают тему и выполняют творческую работу «Снежная метель»	5неделя января.	
22.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Просматривают и обсуждают презентацию.	2неделя февраля.	
23.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Обсуждают и составляют «Правила безопасного поведения в лесу»	3неделя февраля.	
24.	Инфекционные заболевания людей и защита населения.	Обсуждают пути распространение инфекций в школе и меры профилактики.	4неделя февраля.	
25.	Эпизоотии и эпифитотии.	Обсуждают тему и составляют «Советы дачнику» по профилактике заболеваний садовых растений.	5неделя февраля.	
26.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Коллективное обсуждение и составление «Анкет-предупреждения»	2неделя марта.	
27.	Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Коллективное обсуждение . Определяют свой темперамент.	3неделя марта.	
28.	Психологическая уравновешенность.	Практическая работа по определению особенностей ВНД.	4неделя марта.	
29.	Стресс и его влияние на человека.	Индивидуальные идеи обсуждаются всеми учащимися и составляется «План борьбы со стрессом».	1неделя апреля.	



30.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Обсуждают тему и составляют «Правила гигиены в подростковом возрасте»	2неделя апреля.	
31.	Общие правила оказания первой помощи.	Практическая работа по правилам оказания первой медицинской помощи.	3неделя апреля.	
32.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Практическая работа по правилам оказания первой медицинской помощи.	4неделя апреля.	
33.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Практическая работа по правилам оказания первой медицинской помощи.	1неделя мая.	
34.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Практическая работа по правилам оказания первой медицинской помощи.	2неделя мая.	
35.	Личная безопасность в современном мире.	Командная игра .	3неделя мая.	