

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ №

от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
по русскому языку
(предмет)**

для _____ 1 в класса _____

учителя Кислицына Сергея Николаевича
(ФИО педагога)

высшая категория
(квалификационная категория)

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). Программа «Русский язык» в первом классе состоит из двух взаимосвязанных курсов «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык». Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции: «Обучение грамоте» - 110 часов, «Русский язык» - 55 часов. По усмотрению учителя, в календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Прописи. Рабочая тетрадь. №1 - 3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. - (Начальная школа XXI века).

Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика и орфоэпия Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - жи); • знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Ознакомление

с правилами правописания и их применение: • сочетания чк-чн; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • безударный проверяемый гласный в корне слова.

Слово и предложение. Пунктуация Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи. между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. _ Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. 9очинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: - осознавать язык как основное средство человеческого общения; - воспринимать русский язык как явление национальной культуры; - проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; V - понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; уважительно относиться к иному мнению; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения; - испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; - организовывать собственную деятельность. Метапредметные результаты: - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для. решения учебных задач; · - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом

особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - уметь задавать вопросы; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - решать проблемы творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится: Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение. Кратко характеризовать: - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных. Решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением; - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); - осознавать цели и ситуации устного общения; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться: 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; 2) использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; 3) переносить слова по слогам без стечения согласных; 4) различать слова, называющие предметы, действия и признаки; 5) задавать вопросы к словам; 6)

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; 7) участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 8) соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	10
2	Графика и орфография	15
3	Слово и предложение. Пунктуация	20
4	Развитие речи	10
	Итого	55

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1.	Как устроен наш язык	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	На уроке обучающийся сможет: – знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка; – анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка); – формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы; – работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ); – учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное); – определять для себя возможность/невозможность его выполнения; – осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом; – анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач; – контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	23 нед.	
2.	Правописание	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	На уроке обучающийся сможет: – анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте; – участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; – понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения;	23 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений; – выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком); – использовать алгоритм порядка действий при списывании. 		
3.	Как устроен наш язык	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений; – анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы; – наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены; – использовать алгоритм порядка действий при списывании; – контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. 	23 нед.	
4.	Как устроен наш язык	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений; – устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; – выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения; – использовать алгоритм порядка действий при списывании; 	23 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями; – контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. 		
5.	Как устроен наш язык	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета; – преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения); – знакомиться со словами, отвечающими на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>; – группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?</i>); – выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку; – контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. 	23 нед.	
6.	Как устроен наш язык	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи; – группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета); – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; – находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто?</i>); – преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания) 	24 нед.	

			в конце схем); – контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		
7.	Правописание	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	На уроке обучающийся сможет: – оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении; – анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию; – наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки; – знакомиться с собственными именами и их правописанием; – использовать правило написания собственных имён при решении практических задач; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работа в паре); – контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	24 нед.	
8.	Правописание	Речевой этикет: использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. Правописание собственных имен.	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении; – формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения; – преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения); – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения;	24 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); – использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи; – оценивать правильность выполнения заданий. 		
9.	Правописание	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности; – формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности; – задавать вопросы к словам (кто? что? какой? и т. п.); – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); – проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов); – контролировать правильность и аккуратность записи. 	24 нед.	
10.	Как устроен наш язык	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуацию, представленную в тексте; – формулировать на основе анализа правило речевого поведения; – интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте; – составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности; – знакомиться со словами, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?; – выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос какие?); – использовать алгоритм порядка действий при списывании; 	24 нед.	

			– оценивать правильность выполнения заданий.		
11.	Как устроен наш язык.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека; – использовать при описании синтаксические конструкции со словами <i>потому что, так как</i>; – находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения); – использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён; – работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам); – оценивать правильность выполнения заданий. 	25 нед.	
12.	Как устроен наш язык	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности; – формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности; – задавать вопросы к словам (кто? что? какой? и т. п.); – осуществлять взаимный контроль; – оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); – проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов); – контролировать правильность и аккуратность записи. 	25 нед.	
13.	Как устроен наш язык	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать текст, в котором представлена неполная информация; – устанавливать ситуации 	25 нед.	

		адрес. Повторение слоγοударных схем.	общения, в которых необходимо указывать адрес; – использовать правило написания собственных имён (на примере записи адреса); – проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слоγοударным схемам); – контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		
14.	Правописание	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	На уроке обучающийся сможет: – формулировать правило записи адреса на конверте, открытке; – оформлять (записывать адрес) конверт или открытку; – анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов; – использовать правила переноса слов; – пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий.	25 нед.	
15.	Развитие речи	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны; – наблюдать слова, имеющие несколько значений; – уточнять правила переноса слов (буквы й, ъ, ь); – подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы; – использовать правила	25 нед.	

			<p>переноса слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить звуковой анализ (подбирать одно-два слова к приведённым звуковым моделям); – контролировать правильность и аккуратность записи. 		
16.	Как устроен наш язык	<p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов русском языке.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни); – наблюдать образование слов в русском языке; – анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования); – использовать приём развёрнутого толкования слов; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); – находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); – контролировать правильность и аккуратность записи. 	26 нед.	
17.	Как устроен наш язык	<p>Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять приглашение на экскурсию; – сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи; – задавать к словам вопросы <i>кто? что? какой?</i>; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); 	26 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов); – контролировать правильность и аккуратность записи. 		
18.	Как устроен наш язык	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких); – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); – анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии); – устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи); – наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; – задавать вопросы <i>что делать? что сделать?</i> к приведённым словам; – пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. 	26 нед.	
19.	Как устроен наш язык	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии; – анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования; – наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра); – учитывать степень сложности 	26 нед.	

			<p>задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос <i>что делать?</i>); – пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. 		
20.	Правописание	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки); – составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках; – анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения; – использовать правило написания сочетаний <i>жи — ши</i>, осуществлять самоконтроль использования правила; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (сравнивать значения слов); – контролировать правильность и аккуратность записи. 	26 нед.	
21.	Правописание	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты; – обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения; – использовать правила написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или 	27 нед.	

			<p>невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать правильность и аккуратность записи. 		
22.	Как устроен наш язык	<p>Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника); – составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер); – понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов; – осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании; – контролировать правильность и аккуратность записи. 	27 нед.	
23.	Как устроен наш язык	<p>Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника); – наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); – наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении; 	27 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 		
24.	Как устроен наш язык	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве); – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта); – наблюдать за родственными словами; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов); – находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова); – осуществлять самоконтроль при списывании; – контролировать правильность и аккуратность записи. 	27 нед.	
25.	Как устроен наш язык	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах; – наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению; – соотносить знаки препинания 	27 нед.	

			<p>в конце предложения с целевой установкой предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>ё, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного); – осуществлять самоконтроль при списывании. 		
26.	Правописание	<p>Письменная речь: объявления. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i>.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей; – выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их; – понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы; – использовать правило написания сочетаний <i>жи-ши</i>; – выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак; – осуществлять самоконтроль при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	28 нед.	
27.	Как устроен наш язык	<p>Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные 	28 нед.	

			<p>по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); – дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу); – контролировать правильность и аккуратность записи. 		
28.	Как устроен наш язык	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов); – осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	28 нед.	
29.	Правописание	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения; – моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова; – осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу, и при списывании; – оценивать правильность 	28 нед.	

			выполнения заданий.		
30.	Правописание	Письменная речь: объявления. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка; – выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки; – использовать умение задавать вопросы к словам; – соблюдать правило написания собственных имён; – осуществлять самоконтроль при выполнении заданий; – контролировать правильность и аккуратность записи; – оценивать правильность выполнения заданий. 	28 нед.	
31.	Развитие речи	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного; – устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке); – использовать правила написания собственных имён и сочетаний <i>жи-ши</i> при решении практических задач; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям); – осуществлять самоконтроль при списывании. 	29 нед.	
32.	Правописание	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию; – анализировать высказывания и устанавливать, какие из них 	29 нед.	

		<p>порядка действий при списывании и звуковом анализе.</p>	<p>содержат просьбу, а какие — приказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения; — находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге); — определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой; — осуществлять самоконтроль при списывании. 		
33.	Развитие речи	<p>Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер; — моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного; — анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования; — наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию; — осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании; — учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает); — оценивать правильность выполнения заданий. 	29 нед.	

34.	Правописание	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей; – обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели); – осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	29 нед.	
35.	Развитие речи	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действия при списывании.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать своё мнение при обсуждении текста; – анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику; – находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях; – наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется); – осуществлять самоконтроль при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	29 нед.	
36.	Как устроен наш язык	Речевая ситуация. Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядок	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мимику и жесты при общении; – формулировать на основе анализа правило речевого поведения; – объяснять смысл пословиц; – соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения; 	30 нед.	

		действий при списывании.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять образные выражения в текстах; – осуществлять взаимный контроль; – оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа; – оценивать правильность выполнения заданий; – осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. 		
37.	Правописание	Речевая ситуация. Обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; – наблюдать за словами, имеющими несколько значений; – осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	30 нед.	
38.	Правописание	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. Повторение функций ь .	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать своё мнение при обсуждении текста; – сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения); – опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок; – выявлять места в слове, где можно допустить ошибку; – осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах; – оценивать правильность выполнения заданий. 	30 нед.	
39.	Правописание	Речевой этикет: слова извинения	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевую 	30 нед.	

		в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение; – наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов; – знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова; – учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку; – проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью); – осуществлять самоконтроль при списывании; – преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова).		
40.	Правописание	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь .	На уроке обучающийся сможет: – анализировать речевую ситуацию, выбирать языковые средства в зависимости от возраста собеседника; – формулировать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); – знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач; – устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию; – осуществлять самоконтроль при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий.	30 нед.	
41.	Правописание	Контрольный диктант по темам, изученным в первом классе	На уроке обучающийся сможет: – писать текст с изученными орфограммами; – выполнять грамматическое задание;	31 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – проверять написанное; – находить и исправлять ошибки; – писать аккуратно и четко. 		
42.	Правописание	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Б и порядок действий при списывании.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; – анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом); – восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте; – находить в тексте слова по заданным основаниям (б обозначает мягкость предшествующего согласного); – осуществлять самоконтроль при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	31 нед.	
43.	Правописание	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет); – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его 	31 нед.	

			обозначает); – осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.		
44.	Правописание	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	На уроке обучающийся сможет: – анализировать текст объявления; – устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); – составлять небольшое монологическое высказывание о театре; – наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых; – определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; – формулировать правило написания сочетаний чк, чн ; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям; – осуществлять самоконтроль при списывании.	31 нед.	
45.	Как устроен наш язык	Речевая ситуация: использование интонаций при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств; – находить слова, имеющие несколько значений; – наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения	31 нед.	

			<p>(выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк); – осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, при определении функции букв ё, ю, при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. 		
46.	Развитие речи	<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются); – знакомиться с правилом речевого поведения; – составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; – проводить звуковой анализ; – осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа; – пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	32 нед.	
47.	Как устроен наш язык	<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация; – выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении); – обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при 	32 нед.	

			<p>установлении в нём места ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; – использовать правило написания прописной буквы; – осуществлять самоконтроль при списывании. 		
48.	Развитие речи	<p>Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку в написании слов.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь; – использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей; – определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; – находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным <i>ь</i>), использовать транскрипцию для записи звуков; – осуществлять самоконтроль при списывании. 	32 нед.	
49.	Как устроен наш язык	<p>Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ; – соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели; – наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи; – определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; 	32 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 		
50.	Развитие речи	<p>Письменная речь: написание писем.</p> <p>Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде; – наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы <i>кто? какой?</i>); – пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. 	32 нед.	
51.	Как устроен наш язык	<p>Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.</p> <p>Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные речевые формы запретов; – устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов; – учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного); 	33 нед.	

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа; – пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. 		
52.	Правописание	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке); – наблюдать за заимствованными словами; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса; – осуществлять самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания <i>ши</i> и при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	33 нед.	
53.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); – наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; – выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации; – определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; – интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и 	33 нед.	

			<p>неправильно составленной звуковой модели слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль при списывании. 		
54.	Повторение	Речевая ситуация: составление объявлений. Комплексное повторение пройденного.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении объявления; – наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; – определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; – использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами; – проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком); – контролировать правильность и аккуратность записи. 	33 нед.	
55.	Повторение	Комплексное повторение пройденного.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации письменного общения (письмо); – использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки); – наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте; – осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании; – оценивать правильность выполнения заданий. 	33 нед.	