

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 26

от 31 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
по математике**

(предмет)

для _____ 3 б класса _____

учителя _____ Нечаевой Людмилы Игоревны _____

(ФИО педагога)

_____ без категории _____

(квалификационная категория)

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» 1 - 4 классы / Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. - М.: Вентана-Граф, 2013, и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7, г. Лобня Московской области. Программа нацелена на реализацию задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А., под ред. Булычева В. А.. – 3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2018.

2. Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Минаева С. С. Математика: 3 класс: что умеет третьеклассник: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций / С. С. Минаева, Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2018.

4. Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. Математика: программа: 1 - 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013.

5. Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. Математика: 3 класс: методическое пособие / Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Цели курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

- подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;
- формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);
- формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования учащихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, интереса к изучению математики.

С помощью математики ребенок познает специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со

способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики объективны. Содержание учебного курса создает основу для интеграции математических, естественнонаучных знаний, освоения математической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **(4 часа в неделю, всего 132 ч)**

Числа

Числа в пределах 1000, сравнение и упорядочение чисел. Совокупность (набор) чисел, цепочка чисел, построение совокупности (цепочки) по заданному условию.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая часть). Сравнение долей.

Величины

Использование соотношений между единицами длины (массы, времени). Выполнение действий с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

Арифметические действия

Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сочетательное свойство сложения.

Таблица умножения. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение трёхзначного числа на однозначное число в столбик. Сочетательное свойство умножения.

Табличное деление. Деление суммы на число. Деление с остатком. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление чисел подбором.

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Установление порядка действий в вычислениях со скобками и без скобок. Вычисление значений числовых выражений в несколько действий.

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи по зависимости между величинами, встречающиеся в жизненных ситуациях.

Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

Геометрические фигуры

Площадь прямоугольника, квадрата. Правило вычисления площади прямоугольника, квадрата. Единицы площади.

Окружность. Радиус и диаметр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

Цилиндр, развёртка цилиндра, конструирование цилиндра из бумаги и других материалов. Изображение цилиндра на клетчатой бумаге.

Ось симметрии фигуры. Изображение фигур, имеющих ось симметрии.

Математика вокруг нас

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Интерпретация числовой информации, представленной в виде таблицы. Представление числовой информации в виде столбчатой диаграммы. Символы, знаки, пиктограммы. Запись чисел в римской нумерации.

Примеры комбинаторных и логических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание курса математики способствует достижению *личностных и метапредметных* результатов освоения образовательной программы.

Личностными результатами учащихся являются:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т. п.)
- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;
- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;
- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального);
- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска.

Метапредметными результатами является способность:

- устанавливать правило, по которому составлена цепочка чисел; проверять правило; дополнять цепочку по правилу: описывать положение числа в цепочке; наблюдать закономерность числовой цепочки, составлять (дополнять) числовую цепочку;
- различать единицы измерения одной и той же величины, устанавливать между ними отношение (больше, меньше, равно); сравнивать в практической ситуации (по росту, массе, возрасту) и в учебной (в ходе решения задач);
- изображать, копировать геометрические фигуры, оценивать правильность изображения при сравнении с образцом; определять размеры геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;

- использовать математическую терминологию для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- читать и записывать числа в пределах 1000; сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел;
- использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел;
- применять знание таблицы умножения для умножения и деления дву- и трёхзначных чисел на однозначное;
- устанавливать порядок выполнения арифметических действий и вычислять значения выражений со скобками и без скобок в два-три действия;
- различать и правильно называть компоненты и результаты действий, находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать соотношения между единицами измерения (длина, масса, время);
- решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами «Во сколько раз больше/меньше ... ?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... »; записывать решение по вопросам, с комментированием, составлением числового выражения по условию задачи;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- вычислять площадь прямоугольника, квадрата; использовать единицы площади.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские фигуры, имеющие ось симметрии, проводить ось симметрии от руки и по линейке;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий;
- исследовать и описывать числовые закономерности;
- упрощать вычисления на основе преобразования числовых выражений с использованием свойств арифметических действий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Числа	10
2.	Величины	10
3.	Арифметические действия	58
4.	Текстовые задачи	14
5.	Геометрические фигуры	22
6.	Математика вокруг нас	10
7.	Резерв	8
	Итого	132

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Вид проверки	Время выполнения
Первое полугодие		
1	Проверочная работа № 1	Сентябрь
2	Проверочная работа № 2	Октябрь
3	Проверочная работа № 3	Октябрь
4	Проверочная работа № 4	Ноябрь
5	Проверочная работа № 5	Ноябрь
6	Проверочная работа № 6	Декабрь
7	Проверочная работа № 7	Декабрь
13	Итоговая проверка	В конце полугодия
Второе полугодие		
1	Проверочная работа № 8	Январь
2	Проверочная работа № 9	Февраль
3	Проверочная работа № 10	Март
4	Проверочная работа № 11	Март
5	Проверочная работа № 12	Апрель
6	Проверочная работа № 13	Май
7	Итоговая годовая контрольная работа	В конце года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (математика)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	На спортивной площадке	Моделировать числа, сравнивать и упорядочивать их. Извлекать информацию из таблиц, выполнять вычисления по табличным данным. Различать, называть и записывать математические знаки; читать числа, записанные римскими цифрами. Использовать буквы для обозначения математических объектов (чисел, геометрических фигур)	03.09 – 07.09	
2	Символы, знаки, пиктограммы			
3, 4	Математические знаки и обозначения			
5	Римские цифры		10.09 – 14.09	
6,7	Повторение.			
8	Проверочная работа № 1			
9, 10	Умножение и деление чисел на 2, на 3.	Составлять и анализировать таблицы умножения. Применять таблицу умножения. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Моделировать условие задачи, планировать ход её решения	17.09 – 21.09	
11, 12	Умножение и деление чисел на 4, на 5			
13, 14	Умножение и деление чисел на 6, на 7, на 8, на 9		24.09 – 28.09	
15, 16	Таблица умножения			
17,18	Повторение.			
19	Проверочная работа № 2		01.10- 05.10	
20	Площадь прямоугольника	Применять алгоритм построения прямоугольника с заданными измерениями, составлять алгоритм построения прямоугольника с заданным значением площади. Объяснять порядок нахождения площади прямоугольника, порядок действий в вычислениях. Моделировать условие текстовой задачи с помощью реальных объектов, рисунков, схем; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием		08.10 – 12.10
21	Площадь прямоугольника			
22, 23	Правило вычисления площади прямоугольника			
24	Порядок действий в вычислениях		15.10 – 19.10	
25	Порядок действий в вычислениях			
26, 27	Решение задачи разными способами			

28	Повторение.			
29	Повторение			
30	Проверочная работа № 3		22.10 – 26.10	
31	Многоквартирный дом	Использовать математические знания и модели в жизненных ситуациях		
32	Рубежное повторение.			
33, 34, 35	Повторение.			
36	Проверочная работа № 4		06.11 – 09.11	
37	На кухне	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. Контролировать (пошагово) правильность и полноту выполнения алгоритмов сложения и вычитания в столбик. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Выполнять действия с величинами. Планировать ход решения задачи на нахождение длины маршрута, вычисления массы. Анализировать и интерпретировать данные, представленные разными способами: на рисунке, в тексте, в таблице		
38, 39	Сложение трёхзначных чисел		12.11 – 16.11	
40	Вычисление длины маршрута			
41	Вычисление длины маршрута		19.11 – 23.11	
42, 43	Вычитание трёхзначных чисел			
44	Вычисление массы	26.11 – 30.11		
45	Вычисление массы			
46	Повторение.			
47	Проверочная работа № 5			
48	Площадь квадрата.	Находить, вычислять площадь прямоугольники, квадрата. Составлять геометрическую фигуру из частей. Формулировать и проверять утверждения о геометрических фигурах. Устанавливать соотношение между единицами площади (квадратный дециметр — квадратный сантиметр). Использовать сочетательное свойство сложения в вычислениях	03.12 – 07.12	
49	Площадь квадрата.			
50, 51	Единицы площади			
52	Сочетательное свойство сложения		10.12 – 14.12	
53	Сочетательное свойство сложения			
54, 55	Повторение.			
56	Проверочная работа № 6			
57	Диаграмма	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, сравнивать полученные данные. Собирать данные и представлять их на диаграмме	17.12 – 21.12	
58	Повторение			
59	Проверочная работа № 7			
60, 61,	Рубежное повторение.	Применять знания, полученные в 1 полугодии	24.12 – 28.12	

62, 63				
64	Итоговая контрольная работа за I полугодие			
65	В аэропорту	Читать и использовать для решения учебных и житейских задач информацию, представленную на рисунке, схеме, в тексте, таблице, на диаграмме. Использовать правило умножения суммы на число в учебных ситуациях. Дополнять выражения числовыми данными в соответствии с арифметической ситуацией. Комментировать ход умножения суммы на число в житейской и математической ситуации. Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное с помощью заданного или самостоятельно выбранного приёма. Комментировать выбор приёма вычисления; обосновывать рациональность вычислений	09.01 – 18.01	
66, 67	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число			
68, 69	Умножение суммы на число			
70	Умножение на однозначное число			
71	Умножение на однозначное число		21.01- 25.01	
72, 73	Повторение			
74	Проверочная работа № 8			
75	В бассейне	Использовать математическую терминологию для описания ситуаций из окружающего мира, решения математической задачи. Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Изображать окружность с помощью циркуля. Устанавливать отношения (больше, меньше, равно) между значениями величин. Использовать сочетательное свойство сложения в вычислениях. Объяснять ход выполнения вычислений	28.01 – 01.02	
76	Во сколько раз?			
77	Окружность. Циркуль			
78	Радиус и диаметр окружности			
79	Радиус и диаметр окружности		04.02 – 08.02	
80, 81	Сочетательное свойство умножения			
82	Сколько в одном? Сколько в двух?			
83	Сколько в одном? Сколько в двух?			11.02 – 15.02
84, 85	Повторение			
86	Проверочная работа № 9			
87	В библиотеке	Оформлять подсчёты данных. Моделировать действие деления. Выполнять по заданному алгоритму действие	18.02 – 22.02	
88, 89	Деление суммы на число			
90	Нахождение неизвестного			

	множителя	деления. Использовать предметные модели для		
91	Нахождение неизвестного множителя	объяснения правила нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Находить по	26.02 – 01.03	
92	Цилиндр	правилу неизвестный компонент действия. Различать		
93, 94	Нахождение неизвестного делимого	и называть, моделировать, изображать геометрические фигуры. Сравнить числа, величины, геометрические фигуры		
95, 96	Повторение		04.03 – 07.03	
97	Проверочная работа № 10		11.03 – 15.03	
98	Домашние питомцы	Строить математическое рассуждение.		
99, 100	Рубежное повторение	Применять математические знания к решению практических задач		
101	Проверочная работа № 11		18.03 – 22.03	
102, 103, 104	Повторение	Сравнить числа, величины, геометрические фигуры. Применять математические знания к решению практических задач		
105, 106	Цена. Количество. Стоимость	Анализировать условие задачи, извлекать		
107, 108	Деление с остатком	информацию, необходимую для её решения.	01.04 – 05.04	
109, 110	Запись деления уголком	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунков, схем. Иллюстрировать с помощью предметной модели ход выполнения деления с остатком. Использовать математическую терминологию в рассуждениях для объяснения, верно или неверно утверждение	08.04 – 12.04	
111	Величина и ее часть			
112	Повторение			
113	Проверочная работа № 12		15.04 – 19.04	
114	В универсаме	Планировать ход решения задач, связанных с расчётами цены, стоимости. Использовать		
115, 116	Ось симметрии фигуры	представление о геометрических фигурах для		
117	Скорость	решения задач. Дополнять задачу данными из собственного опыта. Выполнять деление способом подбора. Находить неизвестные компоненты действия.	22.04 – 26.04	
118, 119	Скорость движения			
120	Деление чисел способом подбора			
121	Деление чисел способом подбора		29.04 – 10.05	
122, 123	Нахождение неизвестного			

	делителя			
124	Какая доля?			
125	Какая доля?			
126	Повторение		13.05 – 17.05	
127	Проверочная работа № 13			
128	Продукты для пикника	Применять полученные знания к решению задач из		
129	Рубежное повторение	окружающего мира		
130	Итоговая годовая контрольная работа		20.05 – 24.05	
131, 132	Повторение	Применять знание, полученные в течение года		