

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

• ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(предмет)

для

16 класса

учителя

Клименко Людмилы Юрьевны
(ФИО педагога)

высшей
(квалификационная категория)

2018 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

1.Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2.Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, шн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Раздел 3. Тематическое планирование

На изучение русского языка отводится в **1 классе – 160ч** (5 ч в неделю, 32 учебные недели): из них **110 ч** – уроки обучения письму в период обучения грамоте и **50ч**– уроки русского языка.

Тематический план 1 класс (50ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	7
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы	32
	Итого	50

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятие	предметные результаты	УУД	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
НАША РЕЧЬ (2 ч)							
1	01.03 (32)	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского	Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её	Язык, речь, русский язык	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском

		народа	значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения		предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	использовать в общении правила вежливости	языке, проявляют уважение к языкам других народов
2	02.03 (33)	Язык и речь, их значение в жизни людей	Проблема. Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать? Цели: дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	Родной язык, язык русского народа, устная и письменная речь	Научатся: различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание	Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)							
3	05.03 (34)	Общее представление о тексте и предложении	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме	Текст, предложение, словарные слова	Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. Научатся: выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона»	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

4	06.03 (35)	Предложе- ние Упражне- ние в составлении предложе- ний и текста	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи? Цели: организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи	Точка, вопроси- тельный, восклицатель- ный знаки, диалог, схема предложения	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся: наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; цию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстриру- ют навыки сотрудничест- ва в разных ситуациях
5	07.03 (36)	Диалог	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цели: дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст	Границы предложения, смысловая связь пред- ложений в тексте	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Осознают ответствен- ность человека за общее благо- получие; проявляют доброжела- тельность
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (7 ч)							
6	12.03 (37)	Слово. Роль слов в речи	Проблема. Для чего нужны слова? Цели: дать представление о	Слово, обобщающее слово	Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи. Научатся: различать слово	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать	Осуществ- ляют само-

			слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов		и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы	результат. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи, осуществлять сериацию. Коммуникативные: работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы	оценку на основе критериев успешности учебной деятельности
7	13.03 (38)	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	Проблема. Что могут называть слова? Цели: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	Узнают, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения (распространять и сокращать)	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
8 9	14.03 15.03 (39 40)	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	Проблема. Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет? Цели: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь	Познакомятся с толковым словарём. Научатся находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать	Регулятивные: действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации. Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника

10	16.03 (41)	Вежливые и ласковые слова.	Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»?	Вежливые слова, однозначные, многозначные слова, близкие и противоположные по значению в речи;	Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.	Придерживаются в поведении социальных норм
11	19.03 (42)	Однозначные и многозначные слова.	Проблема. Сколько значений может быть у слова?	многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова	Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения	Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	
12	20.03, (43)	За гадки русс-ких слов	Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных словах; познакомить со словарём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам				

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (4 ч)

13	21.03 (44)	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	Проблема. Как определить, сколько в слове слогов? Цели: уточнять представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку	Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги	Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют уважительное отношение к иному мнению

14	22.03 (45)	Выделение слогов в слове	Проблема. Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цели: совершенствовать	Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги,	Познакомятся с разными способами определения слогов в слове. Научатся: находить слово по данным моделям,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проявляют доброжелательность и эмоционально
----	---------------	--------------------------	---	--	---	---	---

			умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку	словарные слова	выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку	и электронному приложению к нему. Познавательные: анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	нравственную отзывчивость
15	02.04 (1)	Правила переноса слов (первое представление): <i>пароход, зво-нок</i>	Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов	Правила переноса слов, словарные слова	Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
16	03.04 (2)	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов	Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение	Познакомятся с понятием «сравнение». Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса. Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения	Принимают образ «хорошего» ученика

УДАРЕНИЕ (2 ч)							
17	04.04 (3)	Ударение. Ударные и безударные слоги	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове	Ударение, ударные и безударные звуки, слоги, орфоэпический словарь	Уточняют: представление об ударении. Познакомятся с понятиями <i>ударный</i> и <i>безударный</i> слоги. Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Познавательные: сравнивать модели слогударной структуры слова, подбирать к ним слова. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
18	05.04 (4)	Ударение. Словообразующая роль ударения	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём	Скороговорка орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы». Научатся: составлять простейшие слогударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке; работать со словарными словами	Регулятивные: контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

ЗВУКИ И БУКВЫ (32 ч)							
ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)							
19	06.04 (5)	Звуки и буквы	<p>Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?</p> <p>Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы</p>	Звук, буква, устная, письменная речь	<p>Узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
20	09.04 (6)	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	<p>Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?</p> <p>Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами</p>	Словарные слова, условные звуковые обозначения слов	<p>Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	Проявляют уважительное отношение к иному мнению

РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)							
21	10.04 (7)	Русский алфавит, или азбука	<p>Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?</p> <p>Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом</p>	Алфавит, азбука, правильное название букв	<p>Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит</i>, <i>азбука</i>, со значением алфавита в жизни людей.</p> <p>Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости</p>	Имеют представление о своей этнической принадлежности
22	11.04 (8)	Алфавит, или азбука	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?</p> <p>Цели: отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словарице учебника</p>	Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь	<p>Познакомятся с орфографическим словарём.</p> <p>Научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа</p>	Проявляют уважение к родному языку и языкам других народов

						со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов)	
--	--	--	--	--	--	--	--

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)							
23	12.04 (9)	Буквы, обозначающие гласные звуки	Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цели: показать слогаобразующую и смысловую роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки	Гласный звук, буква, слогаобразующая и смысловая роль гласных звуков	Познакомятся со слогаобразующей и смысловой ролью гласных звуков. Научатся: различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
24	13.04 (10)	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смысловой функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове,	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> , словарные слова	Узнают функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> , объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют положительное отношение к школе

			рассуждать по предложенной теме		диктовку слова и предложения		
25	16.04 (11)	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой э? Цели: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Заимствованные слова, толковый словарь	Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка. Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)							
26	17.04 (12)	Ударные и безударные гласные звуки	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	Ударные и безударные гласные, памятка	Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Научатся: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант	Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности Доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость
27	18.04 (13)	Наблюдение над	Проблема. Каким способом можно подобрать	Проверочное слово,	Познакомятся с одним из способов проверки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Проявляют уважительное

		обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	<p>проверочное слово для проверки безударной гласной?</p> <p>Цели: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге</p>	<p>проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог</p>	<p>написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Научатся подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах</p>	<p>использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой безударный и ударный на заданный алгоритм гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	отношение к иному мнению,
--	--	---	--	---	---	--	---------------------------

28	19.04 (14)	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	<p>Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему?</p> <p>Цели: учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём</p>	<p>Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь</p>	<p>Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	<p>Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
29	20.04 (15)	Обозначение гласных звуков	<p>Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p>	<p>Словарные слова, форма слова, проверочное</p>	<p>Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных</p>

30	23.04 (16)	Проверочный диктант	буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	Цели: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной	и проверяемое слова	изменения формы слова. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов	(<i>до<u>м</u>а – до<u>м</u>, тра<u>в</u>а – тра<u>в</u>ы).Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)								
31	24.04 (17)	Буквы, обозначающие согласные звуки	Проблема. Как различить согласные звуки в слове? Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловую различительную роль согласных в слове	Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма	Познакомятся со смысловую различительную ролью согласных в слове. Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Проявляют интерес к учебной деятельности	
32	25.04 (18)	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	Познакомятся с написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

			согласными, способом переноса слов (<i>ван-на, кас-са</i>)			Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
33	26.04 (19)	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»	Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова	Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)

34	27.04 (20)	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Проблема. Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук? Цели: развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных. Научатся: различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Демонстрируют положительное отношение к школе
35	28.04	Парные	Проблема. От чего зависят	Парные	Научатся: различать на	Регулятивные: предвидеть	Осуществля-

	(21)	твёрдые и мягкие согласные звуки	твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуках, а также о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова	слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
36	03.05 (22)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	Проблема. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове	Звуковая запись слова, интонация	Научатся обозначать на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре	Понимают чувства других людей и сопереживают им

МЯГКИЙ ЗНАК как показатель мягкости согласного звука (2ч)							
37	04.05 (23)	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов	Узнают о роли мягкого знака в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра	Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру Осознают эстетические

		середине слова	середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком		мягким знаком; разгадывать кроссворд Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком	высказывания Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	потребности, ценности и чувства
38	05.05 (24)	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека	Познакомятся с понятием «деформированный текст». Научатся устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)
СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (4 ч)							
39	08.05 (25)	Звонкие и глухие согласные звуки в конце	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы	Глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую	Осуществляют самооценку на основе критериев

		слова	различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки		Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	успешности учебной деятельности
40	10.05 (26)	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление) Парные звонкие и глухие согласные	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце сл. и глухие согл., наблюдать за произнесением парных зв. согл. В конце слова, учить различать проверочное и проверяемое слова	Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки Этимологический словарь, проверочные и проверяемые слова для согласных	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных» Научатся различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согл. Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
41	11.05 (27)	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой	Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных	Научатся соотносить произношение и написание парного зв. согл. звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
42	14.05	Упражнен	Проблема. Расходится ли	Омофоны,	Познакомятся с термином	Регулятивные: составлять план	Проявляют

	(28)	ия в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согл. в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст	«тире», диалог, слова противоположные по значению, текст	«омофоны». Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки	и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)							
43	15.05 (29)	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка	Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка	Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков. Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)

БУКВОСОЧЕТАНИЯ <i>ЧН, ЧК, ЧТ</i> (1 ч)							
44	16.05 (30)	Правописа- ние слов с буквосочет- аниями <i>чн, чк, чт</i>	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чн, чк, чт</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> ; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным	Буквосочетан- ия, рифма, словарные слова	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> . Научатся: находить в сло- вах сочетания <i>чн, чк, чт</i> ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают граждан-скую иден-тичность, проявляют чувства сопричаст-ности и гордости за свою Родину, народ и историю
БУКВОСОЧЕТАНИЯ <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> (3 ч)							
45	17.05 (31)	Правописа- ние слов с сочетания- ми <i>жи–ши</i>	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>жи– ши, ча– ща, чу–щу</i> и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях <i>жи–ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями	Буквосочетан- ия, словарные слова, один предмет, много предметов	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>жи–ши</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях <i>жи– ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: преобразовывать прак-тическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понимают чувства других людей, сопереживают им

			<i>жи–ии</i>				
46	18.05 (32)	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Проблема. Почему в сочетаниях <i>ча–ща, чу–щу</i> пишутся гласные <i>а, у</i> ? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> , объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Скороро-ворка, буквосочетание, предложение	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
47	21.05 (33)	Проверочный диктант	Проблема. Какие секреты письма вы для себя открыли? Цели: проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему	Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова	Научатся: группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами	Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний <i>жи–ии, ча–ща, чу–щу</i>). Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)							
48	22.05 (34)	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях	Заглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города,	Систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать	Осознают гуманистические и демократические ценности многонациона

		животных, названиях городов, рек, улиц, деревень, персонажей сказок	людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике	топонимы, словарные слова	словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	льного русского общества
--	--	---	--	---------------------------	--	---	--------------------------------

49	23.05 (35)	Заглавная буква в именах собственных	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному? Цели: развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст	Полное, краткое имя, кличка, географические названия, омофоны	Познакомятся с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны». Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству
50	24.05 (36)	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»	Проблема. Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку	Заглавная буква, русская народная сказка	Научатся: составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

						Коммуникативные: составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы	культур
--	--	--	--	--	--	---	---------