РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЛОБНЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область тел./факс:8(495) 577-15-21 г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19 mail:sosh7lobnya@inbox.ru

e-

ОКПО 45066752 ОГРН 1025003081839 ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

PACCMOTPEHO

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета

директор МБОУ СОШ №7

Протокол №

августа 201 г. ОТ

М.Н. Черкасова Приказ №

августа 201 г. ОТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

иностранный язык (немецкий)

(предмет)

для

девятых классов

Петренко М.А. (первая квалификационная учителя

(ФИО педагога)

категория)

(квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку длясредней школы МБОУ СОШ №7 г. Лобня в соответствии с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012г.;
- Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа адресована учащимся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г.).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

курс является адаптированной к российским условиям Представленный версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный Примерные программы ПО немецкому языку иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся:
 - изучение осуществляется в условияхконтактирования трёх языков родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положи-тельно сказывается на образовательном процессе;
 - возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
 - наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные И психологические особенности учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование y учащихся потребности изучения И овладения иностранными языками средством общения, как познания, самореализации социальной адаптации В поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

- 1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- 2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами
 - художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- 3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- 4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на

немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (6 класс) общеобразовательных учреждений: 66 часов из расчета 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Задачи учебного курса

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, и практических задачах: способствовать интеллектуальному воспитательных эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к преодолевать трудности самостоятельно; vмение способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

- 1. освоение социальной роли обучающегося;
- 2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 7. формирование ценностей многонационального российского общества;
- 8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8. обучение смысловому чтению;
- 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 13. планирование и регуляцию своей деятельности;
- 14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты освоения программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный

диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план,

вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые

слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое

отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной

ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое

количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные

языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге попереписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

 \bullet различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова

изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационныхособенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Социокультурные знания и умения

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с</u> ними):

- 1. применение правил написания изученных слов;
- 2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- 3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное):
- 5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- 9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- 1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемогоязыка;
- 3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- 4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- 6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- 7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- 1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых уровне иностранных языков на отдельных грамматических явлений, предложений; владение приёмами работы словосочетаний, текстом: умение определённой стратегией чтения/аудирования В пользоваться зависимости коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении действовать собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном
- языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

- 1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
 - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- осуществлять самоконтроль и самооценку задания раздела рабочей тетради EinenSchritt weiter Waskannichjetzt?, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
- 2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
- 3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Формы организации учебной деятельности

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

является Главной содержательной линией формирование развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. развитиякоммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано c социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного предмета

MeinZuhause/ **Moй дом (8 часов).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты».

Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Dasschmecktgut/ **Это вкусно (8 часов).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.

вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.

Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

MeineFreizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма.

Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

KleinePause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа скарточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Рагтуя/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

MeineStadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время

Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексикограмматическогоматериала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

GroßePause/Большая перемена (2 часа).

Повторение пройденного материала.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Всего:		
1.	Mein Zuhause	8
2.	Das schmeckt gut	8
3.	MeineFreizeit	7
4.	Kleine Pause	1
5.	Das sieht gut aus	8
6.	Partys	9
7.	MeineStadt	10
8.	Ferien	13
9.	GroßePause	2
Итого: 66		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	тдц	Содержание учебного материала	Дидактическ ий материал		ФО	пд		Планируемые результаты		стема нтрол		Ср	оки
			-		ения					Я		задание		
					Методы обуч	ндивидуальная	рупповая	юллективная		/чительский	Замоконтроль	Взаимоконтроль	Планируемые	Фактические
				MeinZuhaus	se/ Мой дом	(8 час	сов)	<u> </u>			<u> </u>	-		
1	MeinZuhause/	1. Учить вести диалог	Грамматический	Диалоги, реп-	Словесн	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося;	+	+	Лексика,		
	Мой дом.	2. Познакомить с	материал:	знакомство	ые,				развитие мотивов учебной деятельности и			упр.		
	Введение в	произносительными	предлоги места:hinter, auf,		наглядн				формирование личностного смысла учения			1 abc		
	лексику	особенностями немецкой	unter, neben, zwischen,		ые				М. умение самостоятельно определять цели			P.T.,		
		речи; учить чтению,	uber;						своего обучения, ставить и формулировать			упр.3		
		пониманию на слух в мини-	дательный падеж с						для себя новые задачи в учёбе и			P.T., 5b,		
		диалогах и их	определенным артиклем						познавательной деятельности, развивать			6 P.T.		
		воспроизведение							мотивы и интересы своей познавательной					
		3. Воспитание вежливости							деятельности					
		при приветствии и прощании							П. умение начинать, вести/поддерживать и					
									заканчивать различные виды диалогов в					
									стандартных ситуациях общения, соблюдая					
									нормы речевого этикета, при необходимости					
									переспрашивая, уточняя; воспринимать на					
									слух и полностью понимать речь учителя,					
									одноклассников; читать аутентичные тексты					
									с выборочным пониманием					
									нужной/интересующей информации					

2	Маатапапаманна	1. Учить описывать	Гранцатиналий	Пот токоти	Помощет			Γ.	Повна намия намания на нами		Т.	Vrm 5h	
4	Местоположение предметов в		Грамматический	Чат-тексты,	Демонст	+	+	+	Л.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	+ +	+	Упр.5b Р.Т.,	
	предметов в комнате	картинки, используя	материал: модальный	анкеты	рационн				развивающемся мире			упр. 6ab	
	комнате	предлоги, управляющие	глагол mussen,		ые,				м. умение определять понятия, создавать			P.T.	
		дательным и винительным	повелительное		словесн				обобщения, устанавливать аналогии,			Г.1.	
		падежами	наклонение,		ые				классифицировать, самостоятельно выбирать				
		2. Развивать у учащихся	рамочная конструкция.						основания и критерии для классификации,				
		навык говорения: называть							устанавливать причинно-следственные связи,				
		предметы, место их							строить логическое высказывание,				
		нахождения, расспрашивать							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		об этом собеседника							по аналогии) и делать выводы				
		3. Воспитание познавательной							П. заполнять анкеты и формуляры;писать				
		активности							поздравления, личные письма с опорой на				
									образец с употреблением формул				
									речевогоэтикета, принятых в странах				
									изучаемого языка;составлять план, тезисы				
									устного или письменного сообщения; умение				
									расспрашивать собеседника и отвечать на его				
									вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
									отвечать на предложение собеседника				
									согласием/отказом, опираясь на изученную				
									тематику и усвоенный лексико-				
									грамматический материал.				
3	Контраст	1. Учить о домашней работе	Грамматический	Карточки с	Прослу	+		+	Л.формирование основ российской	+ +	+	Лексика,	
	звучания	2. Развивать умение	материал:	рамочными	шивание				гражданской идентичности, чувства гордости			упр.8аЬ	
	высказываний с	соотносить аудиотекст и	предлоги места:hinter, auf,	конструкциям	CD,				за свою Родину, российский народ и историю			P.T.,	
	различными	визуальную информацию	unter, neben, zwischen,	И	словесн				России, осознание своей этнической и			упр. 11	
	смысловыми	3. Воспитание чувства	uber;		ые				национальной принадлежности			Уч.	
	акцентами	взаимопомощи при работе в	дательный падеж с						М.владение основами самоконтроля,				
		парах	определенным артиклем						самооценки, принятия решений и				
			r r,,						осуществления осознанного выбора в				
									учебной и познавательной деятельности				
									П.описывать события/явления, уметь				
									передавать основное содержание, основную				
									мысль прочитанного или услышанного,				
									выражать своё отношение к				
									прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать				
									1 1 1				
									аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей				
									3 1 3				
								<u> </u>	информации.				

4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1. Учить устно и письменно описывать свою комнату. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Грамматический материал: модальный глагол mussen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	Учебные карточки для заучивания слов	Исследо вательск ие, поисков ые	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	-	+ +	Подгото вить проект
5	Проект «Дом моей мечты»	1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта 3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.	Грамматический материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Диалоги, чаттексты	Словесн ые, наглядн ые	+	+	+	Л.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).	+ -	+ +	Упр. 12 ab PT, спряжен ие mussen, konnen

	П	1 37	т -	п				1. 1	Tr 1		Т.	37 12	<u> </u>
0	Повелительное	1.Учить давать указания в	Грамматический	Памятки по	Словесн	+	+		Л.формирование установки на безопасный,	+ +	+	Упр. 13	
	наклонение	единственном и	материал: модальный	селективному	ые,			1	здоровый образ жизни, наличие мотивации к			ab PT,	
		множественном числе и	глагол mussen,	чтению	наглядн				творческому труду, работе на результат,			упр. 13	
		вежливой форме.	повелительное		ые			1	бережному отношению к материальным и			Уч.	
		2.Развивать умения при	наклонение,						духовным ценностям				
		описании жилища	рамочная конструкция.					1 1	М.умение осознанно использовать речевые				
		3.Воспитание чувства							средства в соответствии с задачей				
		патриотизма, гордости за							коммуникации для выражения своих чувств,				
		свою страну и любви к ней							мыслей и потребностей;				
		• •							планирование и регуляцию своей				
									деятельности				
									П.воспринимать на слух и выборочно				
									понимать с опорой на языковую догадку и				
								1	контекст краткие, несложные аутентичные				
									прагматические аудио- и видеотексты с				
								1 1	выделением нужной/интересующей				
									информации				
7	Систематизация и	1.систематизировать	Грамматический	Прослушиван	Практич	+	+		Л.развитие этических чувств,	+	+	C. 9 PT	
	обобщение	полученные знания.	материал:	ие CD-диска	еская				доброжелательности и эмоционально-				
	полученных	2.Развивать умения	предлоги места:hinter, auf,		работа				нравственной отзывчивости, понимания и				
	знаний и умений	применения полученных	unter, neben, zwischen,						сопереживания чувствам других людей				
		знаний	uber;						М.умение организовывать учебное				
		3.Воспитание чувства	дательный падеж с						сотрудничество и совместную деятельность с				
		патриотизма, гордости за	определенным артиклем						учителем и сверстниками; формирование				
		свою страну и любви к ней.	•						умения работать индивидуально и в группе:				
		1 3							находить общее решение и разрешать				
								1 1	конфликты на основе согласования позиций				
									и учёта интересов				
									П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях,		1		
								1 1	своих интересах и планах на				
								1	будущее;сообщать краткие сведения о своём		1		
									городе/селе, о своей стране и странах				

8	Контрольная	1.Научить реализовывать	Грамматический	Различные	Письмен	+		Л. развитие навыков сотрудничества со + +
	работа	полученные умения на	материал:	опросники,	ная			взрослыми и сверстниками в разных
	puooru	,	предлоги места:hinter, auf,	. ,				социальных ситуациях, умения не создавать
		практике.	1	тесты	работа			конфликтов и находить выходы из спорных
		2. Научить систематизировать	unter, neben, zwischen,					ситуаций
		и обобщать полученные	uber;					М. владение основами самоконтроля,
		знания и умения,	дательный падеж с					
		совершенствовать речевую	определенным артиклем;					самооценки, принятия решений и
		компетенцию в устной речи и	модальный глагол mussen,					осуществления осознанного выбора в
		аудировании.	повелительное					учебной и познавательной деятельности;
		3.Воспитание чувства	наклонение,					умение определять понятия, создавать
		ответственности и личной	рамочная конструкция.					обобщения, устанавливать аналогии,
		заинтересованности в	1 13					классифицировать, самостоятельно выбирать
		результатах изучения						основания и критерии для классификации,
		немецкого языка.						устанавливать причинно-следственные связи,
		пемецкого языка.						строить логическое высказывание,
								умозаключение (индуктивное, дедуктивное и
								по аналогии) и делать выводы
								П. воспринимать на слух и полностью
								понимать речь учителя, одноклассников;
								заполнять анкеты и формуляры;писать
								поздравления, личные письма с опорой на
								образец с употреблением формул
								речевогоэтикета, принятых в странах
								изучаемого языка;составлять план, тезисы
								устного или письменного сообщения
				Dasschmecktgu		ю (8 ч	асов	,
9	Dasschmeckt	1.Учить говорить, что	Грамматический	Диалоги, реп-	Словесн	+	+	+ Л. освоение социальной роли обучающегося; + + Упр.1а,ь
	gut/	учащиеся едет на завтрак,	материал:	знакомство	ые,			развитие мотивов учебной деятельности и Р.Т.,
	Это вкусно	обед и ужин.	нулевой артикль,		наглядн			формирование личностного смысла учения УПР.
	Введение в тему	2.Развивать внимание и	речевые образцы с ја, пеіп,		ые			М. умение самостоятельно определять цели 2ab PT
		память при запоминании	doch,					своего обучения, ставить и формулировать
		новых лексических единиц.						для себя новые задачи в учёбе и
		3. Воспитание толерантности						познавательной деятельности, развивать
		и взаимопонимания в						мотивы и интересы своей познавательной
		общении со сверстниками						деятельности
		других национальностей.						П. умение начинать, вести/поддерживать и
		других пациональностей.						заканчивать различные виды диалогов в
								стандартных ситуациях общения, соблюдая
								нормы речевого этикета, при необходимости
								переспрашивая, уточняя; воспринимать на
								слух и полностью понимать речь учителя,
								одноклассников; читать аутентичные тексты
								<u> </u>
								нужной/интересующей информации

10 Работ диало Спря		1.Учить вести диалог-											
	TOPOLITI		Грамматический	Чат-тексты,	Демонст	+	+	+	Л.овладение начальными навыками	+ +	+	Упр. 3c, d P.T.	
Спря		расспрос	материал:	анкеты	рационн				адаптации в динамично изменяющемся и			u r.1.	
		2. учить спрягать известные	неопределенно-личное		ые,				развивающемся мире				
	бых глаголов в	глаголы и употреблять их в	местоимение man,		словесн				М.умение определять понятия, создавать				
		утвердительных и	предлоги in, aus.		ые				обобщения, устанавливать аналогии,				
числе	пе	вопросительных							классифицировать, самостоятельно выбирать				
		предложениях							основания и критерии для классификации,				
		2.Развивать логическое							устанавливать причинно-следственные связи,				
		мышление, умение речевого							строить логическое высказывание,				
		взаимодействия.							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		* *							по аналогии) и делать выводы				
		3.Воспитание внимательного							П. заполнять анкеты и формуляры;писать				
		отношения к собеседнику.							поздравления, личные письма с опорой на				
									образец с употреблением формул				
									речевогоэтикета, принятых в странах				
									изучаемого языка;составлять план, тезисы				
									устного или письменного сообщения; умение				
									расспрашивать собеседника и отвечать на его				
									вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
									отвечать на предложение собеседника				
									согласием/отказом, опираясь на изученную				
									тематику и усвоенный лексико-				
									грамматический материал.				
11 Moë	э любимое	1.учить оперировать	Грамматический	Карточки с	Прослу	+		+	Л.формирование основ российской	+ +	+	Упр.4аЬ,	
меню	ю. Речевой	активной лексикой в	материал:	рамочными	шивание				гражданской идентичности, чувства гордости			P.T.,	
образ	азец esgibt	процессе общения	нулевой артикль,	конструкциям	CD,				за свою Родину, российский народ и историю			упр. 4	
		1	1 ,	10	словесн				России, осознание своей этнической и			Уч.	
			1						национальной принадлежности				
		1	doen,		ыс				М.владение основами самоконтроля,				
									самооценки, принятия решений и				
		,							осуществления осознанного выбора в				
									учебной и познавательной деятельности				
		парах							П. описывать события/явления, уметь				
									передавать основное содержание, основную				
									мысль прочитанного или услышанного,				
1 1									выражать своё отношение к				
									прочитанному/услышанному, давать краткую				
	1									1		1	1
									характеристику персонажей; читать				
									характеристику персонажеи; читать аутентичные тексты с выборочным				
									1 1 1				
меню	ю. Речевой азец esgibt	1 1	•		шивание	+		+	тематику и усвоенный лексикограмматический материал. Л.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности М.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П.описывать события/явления, уметь	+ +	+	P.T.,	

1.0	TT	1 37	г	V 6	TT		. 1		т 1			37	
12	Национальная	1.Учить читать тексты и	Грамматический	Учебные	Исследо	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей,		+ +	Упр. 6abcPT	
	кухня Германии,	находить заданную	материал:	карточки для	вательск				ценностей и чувств			oaber i	
	Австрии,	информацию.	неопределенно-личное	заучивания	ие,				М.формирование умения работать				
	Швейцарии.	2. Составлять идеальное	местоимение man,	слов	поисков				индивидуально и в группе: находить общее				
	Традиционные	меню для школьной столовой	предлоги in, aus.		ые				решение и разрешать конфликты на основе				
	блюда нашей	(проект)							согласования позиций и учёта интересов				
	семьи	3.Развивать память и							П.читать аутентичные тексты разных жанров				
		внимание, навыки учебного							и стилей с пониманием основного				
		труда.							содержания; читать несложные аутентичные				
		4.Воспитание культуры							тексты разных жанров и стилей с полным и				
		общения учащихся							точным пониманием и с использованием				
		средствами иностранного							различных приёмов смысловой переработки				
		языка в ситуации ведения							текста (выборочного пере вода,языковой				
		беседы по телефону.							догадки, в том числе с опорой на первый				
									иностранный язык), а также справочных				
									материалов				
13	Знакомство с	1.читать текст	Грамматический	Диалоги, чат-	Словесн	+	+	+	Л.развитие навыков сотрудничества со	+	+ +	Упр. 8аь	
13	примерами	страноведческого характера	материал:	тексты	ые,	'	'	'	взрослыми и сверстниками в разных	'	' '	PT.	
	австрийского	об особенностях	-	Tekerbi	· · ·				социальных ситуациях, умения не создавать			,	
	*				поридии							пексика	
	варианта		нулевой артикль,		наглядн							лексика по теме	
	варианта немецкого языка	национальной кухни,	речевые образцы с ја, nein,		наглядн ые				конфликтов и находить выходы из спорных			по теме	
	варианта немецкого языка	национальной кухни, понимать его содержание с							конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции,	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-ивидеотекстов, относящихся к разным				
		национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в	речевые образцы с ја, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-				

14	В школьном кафе	1. Учить составлять	Грамматический	Памятки по	Словесн		Ι.		Л.формирование установки на безопасный,			Упр. 10	
14	в школьном кафе	собственные диалоги.	•	селективному	ые,		+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к	+ +	+	Упр. 10 ab PT,	
		' '	материал:	_	-				творческому труду, работе на результат,			упр. 10	
		2.Развивать память и	неопределенно-личное	чтению	наглядн				бережному отношению к материальным и			упр. 10 Уч.	
		внимание.	местоимение man,		ые				духовным ценностям			<i>J</i> 1.	
		3.Воспитание аккуратности и	предлоги in, aus.						М.умение осознанно использовать речевые				
		ответственности при работе с							средства в соответствии с задачей				
		лексикой.							коммуникации для выражения своих чувств,				
									мыслей и потребностей;				
									планирование и регуляцию своей				
									деятельности				
									П.воспринимать на слух и выборочно				
									понимать с опорой на языковую догадку и				
									контекст краткие, несложные аутентичные				
									прагматические аудио- и видеотексты с				
									выделением нужной/интересующей				
									информации				
15	Обобщение	1.Повторить пройденный	Грамматический	Прослушиван	Практич	+	+		Л.развитие этических чувств,	+	+	C. 18, 19	
	знаний,	материал, развивать навыки	материал:	ие CD-диска	еская				доброжелательности и эмоционально-			PT	
	повторение	селективного чтения,	нулевой артикль,		работа				нравственной отзывчивости, понимания и				
	пройденного	познакомить с новой	речевые образцы с ја, пеіп,						сопереживания чувствам других людей				
	материала	лексикой.	doch,						М.умение организовывать учебное				
		2. Учить внимательно читать,							сотрудничество и совместную деятельность с				
		развивать умение речевого							учителем и сверстниками; формирование				
		взаимодействия.							умения работать индивидуально и в группе:				
		3.Воспитание чувства							находить общее решение и разрешать				
		товарищества и							конфликты на основе согласования позиций				
		взаимопомощи при работе в							и учёта интересов				
		парах.							П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях,				
									своих интересах и планах на				
									будущее;сообщать краткие сведения о своём				
									городе/селе, о своей стране и странах				
1									изучаемого языка				

16	Контрольная	1 Viller Buol Montholi Source	Грамматинаамий	Различные	Письмен	1 1			I возвития навинея аструпничества се	+ +	I	
10	работа	1.Учить письменной речи,	Грамматический			+			Л. развитие навыков сотрудничества со	+ +		
	раобта	проверить навыки	материал:	опросники,	ная				взрослыми и сверстниками в разных			
		селективного чтения,	нулевой артикль,	тесты	работа				социальных ситуациях, умения не создавать			
		активизировать лексические	речевые образцы с ja, nein,						конфликтов и находить выходы из спорных			
		знания и навыки	doch,						ситуаций			
		аудирования.	неопределенно-личное						М. владение основами самоконтроля,			
		2. Научить систематизировать	местоимение тап,						самооценки, принятия решений и			
		и обобщать полученные	предлоги in, aus.						осуществления осознанного выбора в			
		знания и умения,	предлеги п, шев.						учебной и познавательной деятельности;			
		, ,							умение определять понятия, создавать			
		совершенствовать речевую							обобщения, устанавливать аналогии,			
		компетенцию в устной речи и							классифицировать, самостоятельно выбирать			
		аудировании.							основания и критерии для классификации,			
		3.Воспитание чувства										
		самоуважения и							устанавливать причинно-следственные связи,			
		самокритичности.							строить логическое высказывание,			
									умозаключение (индуктивное, дедуктивное и			
									по аналогии) и делать выводы			
									П. воспринимать на слух и полностью			
									понимать речь учителя, одноклассников;			
									заполнять анкеты и формуляры;писать			
									поздравления, личные письма с опорой на			
									образец с употреблением формул			
									речевогоэтикета, принятых в странах			
									изучаемого языка;составлять план, тезисы			
									устного или письменного сообщения			
			M	leineFreizeit/Moë	свободное і	время	(7 ча	асов)				
17	MeineFreizeit/	1.Познакомить с новой	Грамматический	Диалоги, реп-	Словесн	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося;	+ +	Упр.2	
	Моё свободное	лексикой, активизировать	материал:	знакомство	ые,				развитие мотивов учебной деятельности и		P.T.,	
	Время. Введение	лексику устно и на письме.	отрицание cnichtukein;	SHAROMET DO	наглядн				формирование личностного смысла учения		лексика,	
	лексики	2.Развивать память, внимание	предлоги времени im, um,		ые				М. умение самостоятельно определять цели		правило,	
		при запоминании новых	ат.		ыс				своего обучения, ставить и формулировать		упр.3	
		*	ani.						для себя новые задачи в учёбе и		P.T.	
		лексических единиц.										
		3.Прививать любовь к							познавательной деятельности, развивать			
		животным, природе.							мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности			
									П. умение начинать, вести/поддерживать и			
									заканчивать различные виды диалогов в			
									стандартныхситуациях общения, соблюдая			
									нормы речевого этикета, при необходимости			
									переспрашивая, уточняя; воспринимать на			
									слух и полностью понимать речь учителя,			
									одноклассников; читать аутентичные тексты			
									с выборочным пониманием			
									нужной/интересующей информации			
					l			<u> </u>	пужной интересующей информации	I		

10	2.vavavamna	1 V	Гиотический	Hom marsamr r	Помочио				Портология изменяти		Τ.	Camarray	
18	Знакомство со	1.Учить письменной речи с	Грамматический	Чат-тексты,	Демонст	+	+	+	Л.овладение начальными навыками	+ +	+	Спряжен	
	структурой	употреблением новой	материал: модальный	анкеты	рационн				адаптации в динамично изменяющемся и			ие	
	электронного	лексики.	глагол wollen;		ые,				развивающемся мире			глагола	
	письма. Глагол	2.Развивать логическое	рамочная конструкция.		словесн				М.умение определять понятия, создавать			wollen,	
	wollen	мышление, умение речевого			ые				обобщения, устанавливать аналогии,			упр.3 ав	
		взаимодействия.							классифицировать, самостоятельно выбирать			PT	
		3. Воспитание внимательного							основания и критерии для классификации,				
		отношения к собеседнику.							устанавливать причинно-следственные связи,				
									строить логическое высказывание,				
									умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
									по аналогии) и делать выводы				
									П. заполнять анкеты и формуляры;писать				
									поздравления, личные письма с опорой на				
									образец с употреблением формул		1		
									речевогоэтикета, принятых в странах				
									изучаемого языка;составлять план, тезисы				
									устного или письменного сообщения; умение				
									расспрашивать собеседника и отвечать на его				
									вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
									отвечать на предложение собеседника				
									согласием/отказом, опираясь на изученную				
									тематику и усвоенный лексико-				
									грамматический материал.				
19	Интервью «Наше	1.Активизировать	Грамматический	Карточки с	Прослу	+		+	Л.формирование основ российской	+ +	+	Лексика,	
	свободное время»	лексический и	материал:	рамочными	шивание				гражданской идентичности, чувства гордости			упр. 5	
		грамматический материал в	отрицание cnichtukein;	конструкциям	CD,				за свою Родину, российский народ и историю			a,b, 6 b	
		устной и письменной речи.	предлоги времени im, um,	И	словесн				России, осознание своей этнической и			PT	
		2.Научить анализировать и	am.		ые				национальной принадлежности				
		систематизировать языковые							М.владение основами самоконтроля,				
		явления.							самооценки, принятия решений и				
									осуществления осознанного выбора в				
		,							учебной и познавательной деятельности		1		
		самоуважения и							П.описывать события/явления, уметь		1		
		самокритичности.							передавать основное содержание, основную		1		
									мысль прочитанного или услышанного,				
									выражать своё отношение к				
									прочитанному/услышанному, давать краткую				
									характеристику персонажей; читать				
									аутентичные тексты с выборочным				
									пониманием нужной/интересующей				
									информации.				

20	П	1 V	Г	Учебные	11		. 1		П 1		. 1 .	П	
20	Пишем	1.Учить читать и понимать	Грамматический		Исследо	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей,		+ +	Лексика, упр. 7 ab	
	электронное	электронное письмо,	материал: модальный	карточки для	вательск				ценностей и чувств			PT	
	письмо	находить нужную	глагол wollen;	заучивания	ие,				М.формирование умения работать			PI	
		информацию, исправляь	рамочная конструкция.	слов	поисков				индивидуально и в группе: находить общее				
		ошибки, содержащиеся в			ые				решение и разрешать конфликты на основе				
		тексте.							согласования позиций и учёта интересов				
		2.Научить анализировать и							П. читать аутентичные тексты разных жанров				
		систематизировать языковые							и стилей с пониманием основного				
		явления.							содержания;читать несложные аутентичные				
		3. Воспитание аккуратности и							тексты разных жанров и стилей с полным и				
		ответственности при работе с							точным пониманием и с использованием				
		лексическим и							различных приёмов смысловой переработки				
		грамматическим материалом.							текста (выборочного пере вода,языковой				
		1							догадки, в том числе с опорой на первый				
									иностранный язык), а также справочных				
									материалов				
21	Школьные	1.Учить читать и понимать	Грамматический	Диалоги, чат-	Словесн	+	+	+	Л.развитие навыков сотрудничества со	+ -	+ +	Упр. 11	
21	традиции в	текст страноведческого	материал:	тексты	ые,		'		взрослыми и сверстниками в разных	' '	· ·	РТ, упр.	
	Германии,	характера об учебном годе в	отрицание cnichtukein;	Tekerbi	наглядн				социальных ситуациях, умения не создавать			12 а Уч.	
	Австрии,	Германии, содержащий	предлоги времени im, um,		ые				конфликтов и находить выходы из спорных				
	Швейцарии и	незнакомую лексику,	ат.		ыс				ситуаций				
	HAO.	,	aiii.						М.формирование и развитие компетентности				
									в области использования информационно-				
		информацию.							коммуникационных технологий				
		2.Развивать память и							П.описывать события/явления, уметь				
		быстроту речевой реакции,							передавать основное содержание, основную				
1		умение речевого							мысль прочитанного или услышанного,				
1		взаимодействия.							выражать своё отношение к				
		Воспитание чувства							прочитанному/услышанному, давать краткую				
		взаимопомощи при работе в							характеристику персонажей; воспринимать				
		группах.							на слух и понимать основное содержание				
									несложных аутентичных аудио-				
									ивидеотекстов, относящихся к разным				
									*				
									1				
									коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).				

22	Повторение и	1.учить употреблять	Грамматический	Памятки по	Практич	+	+	Л.формирование установки на безопасный, + + С. 25 РТ
	обобщений	отрицание nicht/kein,	материал: модальный	селективному	еская			здоровый образ жизни, наличие мотивации к
	грамматических	предлоги времени im, um, am,	глагол wollen;	чтению	работа			творческому труду, работе на результат,
	лексических	модальный глагол.	рамочная конструкция.	110111110	pacora			бережному отношению к материальным и
	знаний по теме	2.Развивать память и	рамо шая конструкция.					духовным ценностям
		быстроту речевой реакции,						М.умение осознанно использовать речевые
		1 7 1						средства в соответствии с задачей
		умение речевого взаимодействия.						коммуникации для выражения своих чувств,
		''						мыслей и потребностей;
		J. JI						планирование и регуляцию своей
		общения учащихся						деятельности
		средствами иностранного						П.воспринимать на слух и выборочно
		языка в ситуации						понимать с опорой на языковую догадку и
		монологического						контекст краткие, несложные аутентичные
		высказывания.						прагматические аудио- и видеотексты с
								выделением нужной/интересующей
								информации
23	Контрольная	1.Учить письменной речи,	Грамматический	Прослушиван	Письмен	+		Л.развитие этических чувств, + +
	работа	проверить навыки	материал:	ие CD-диска	ная			доброжелательности и эмоционально-
		селективного чтения,	отрицание cnichtukein;		работа			нравственной отзывчивости, понимания и
		активизировать лексические	предлоги времени im, um,					сопереживания чувствам других людей
		знания и навыки	am; модальный глагол					М.умение организовывать учебное
		аудирования.	wollen;					сотрудничество и совместную деятельность с
		2.Учить письменной речи,	рамочная конструкция.					учителем и сверстниками; формирование
		проверить навыки						умения работать индивидуально и в группе:
		селективного чтения,						находить общее решение и разрешать
		активизировать лексические						конфликты на основе согласования позиций
		знания и навыки						и учёта интересов
		аудирования.						П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях,
		3.Воспитание чувства						своих интересах и планах на
		самоуважения и						будущее;сообщать краткие сведения о своём
		самокритичности.						городе/селе, о своей стране и странах
				2.5		<u> </u>		изучаемого языка
			Kleine	Pause/Маленька	я перемена.	HOB	горен	не (1 час)

2.4	T T	1 37	I 17	T m		1		1	THE	- 1				
24	Повторение	1.Учить составлять диалоги,	Диалоги, реп-знакомство	Тесты,	Словесн	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося;		+	+		
	изученного	оперировать лексикой.		учебник	ы,				развитие мотивов учебной деятельности и					
		2. Научить систематизировать			выполне				формирование личностного смысла учения					
		и обобщать полученные			ние				М. умение самостоятельно определять цели					
		знания и умения,			различн				своего обучения, ставить и формулировать					
		совершенствовать речевую			ых				для себя новые задачи в учёбе и					
		компетенцию в устной речи и			упражне				познавательной деятельности, развивать					
		аудировании.			ний				мотивы и интересы своей познавательной					
		3.Воспитание чувства							деятельности					
		самоуважения и							П. умение начинать, вести/поддерживать и					
		самокритичности.							заканчивать различные виды диалогов в					
		4.Воспитание чувства							стандартных ситуациях общения, соблюдая					
		ответственности и личной							нормы речевого этикета, при необходимости					
		заинтересованности в							переспрашивая, уточняя; воспринимать на					
		результатах изучения							слух и полностью понимать речь учителя,					
		немецкого языка							одноклассников; читать аутентичные тексты					
									с выборочным пониманием					
									нужной/интересующей информации					
			I	Dassiehtgutaus/CM	отрится от.	пично	(8 ча	асов)	,					
				· ·	-		`							
1														
25	Dassieht	1.Познакомить с новой	Карточки с рамочными	Диалоги, реп-	Словесн	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося;	+	+	Τ.	Лексика,	
25	Dassieht gutaus/	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать	Карточки с рамочными конструкциями	Диалоги, реп- знакомство	Словесн ые,	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и	+	+		Лексика, упр.1ab	
25						+	+	+	1	+	+			
25	gutaus/	лексикой, активизировать лексику устно и на письме.			ые,	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2. Развивать память, внимание при запоминании новых			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3. Воспитание толерантности			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты	+	+		упр.1аь	
25	gutaus/ Смотрится	лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со			ые, наглядн	+	+	+	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	+	+		упр.1аь	

26	Части тела	1.Учить читать, находить	Учебные карточки для	Чат-тексты,	Демонст	+		Л.овладение начальными навыками			упр. 4ав	
20	части тела	. '	заучивания слов	,	l ' '		 	адаптации в динамично изменяющемся и	T T		P.T.	
		3 3 1 1	заучивания слов	анкеты	рационн			развивающемся мире			1.1.	
		тексте, описывать людей,			ые,			м.умение определять понятия, создавать				
		используя информацию из			словесн							
		текста.			ые			обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать				
		2.Развивать память,						основания и критерии для классификации,				
		внимание, навыки учебного						1 1				
		труда.						устанавливать причинно-следственные связи,				
		3.Воспитание аккуратности и						строить логическое высказывание,				
		ответственности при работе с						умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
		текстами.						/ **				
		Teke tumii.						П. заполнять анкеты и формуляры;писать				
								поздравления, личные письма с опорой на				
1								образец с употреблением формул				
								речевогоэтикета, принятых в странах				
								изучаемого языка;составлять план, тезисы				
								устного или письменного сообщения; умение				
								расспрашивать собеседника и отвечать на его				
								вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
								отвечать на предложение собеседника				
								согласием/отказом, опираясь на изученную				
								тематику и усвоенный лексико-				
27	0	1 37	П	T/	П	<u> </u>		грамматический материал.			V 5 -	
27	Одежда и мода	1.Учить рассказывать о моде,	Диалоги, чат-тексты	Карточки с	Прослу	+	+	Л.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости	+ +	+	Упр. 5 а РТ	
		одежде.		рамочными	шивание			за свою Родину, российский народ и историю			ГІ	
		2.Развивать память и		конструкциям	CD,			России, осознание своей этнической и				
		быстроту речевой реакции,		И	словесн			национальной принадлежности				
		умение речевого			ые			М.владение основами самоконтроля,				
		взаимодействия.						самооценки, принятия решений и				
		3.Воспитание культуры						осуществления осознанного выбора в				
1		общения учащихся						учебной и познавательной деятельности				
1		средствами иностранного						П.описывать события/явления, уметь				
1		языка в ситуации						передавать основное содержание, основную				
1		монологического						мысль прочитанного или услышанного,				
1		высказывания.						выражать своё отношение к				
1								прочитанному/услышанному, давать краткую				
1								характеристику персонажей; читать				
1								аутентичные тексты с выборочным				
1								пониманием нужной/интересующей				
1								информации.				
L						<u> </u>	<u> </u>	ипформации.		1		

		7.2							1		1		
28	Работа с	1.Воспитание культуры	Памятки по селективному	Учебные	Исследо	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей,	+	+	Упр. 6	
	карточками по	общения учащихся	чтению	карточки для	вательск				ценностей и чувств			d,e PT	
	темам «Части	средствами иностранного		заучивания	ие,				М.формирование умения работать				
	тела», «Одежда».	языка в ситуации		слов	поисков				индивидуально и в группе: находить общее				
	Личные	монологического			ые				решение и разрешать конфликты на основе				
	местоимения в	высказывания.							согласования позиций и учёта интересов				
	винительном	2.Развивать память,							П.читать аутентичные тексты разных жанров				
	падеже	внимание, навыки учебного							и стилей с пониманием основного				
		труда.							содержания; читать несложные аутентичные				
		3.Воспитание культуры							тексты разных жанров и стилей с полным и				
		общения учащихся							точным пониманием и с использованием				
		средствами иностранного							различных приёмов смысловой переработки				
		языка в ситуации							текста (выборочного пере вода, языковой				
1		монологического							догадки, в том числе с опорой на первый				
		высказывания.							иностранный язык), а также справочных				
		высказывания.							материалов				
29	Систематизация	1 Vyyygy ygggggggggggggggggggggggggggggg	Прослушивание CD-диска	Диалоги, чат-	Словесн			+	*	+ +	+	Выучить	
29	образования	1. Учить употреблять в речи	прослушивание СБ-диска	, , ,		+	+	_	Л.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	+ +	+	формы	
	множественного	существительные во		тексты	ые,				социальных ситуациях, умения не создавать			формы множ.	
	числа имен	множественном числе и			наглядн				конфликтов и находить выходы из спорных			числа	
	существительных	местоимения в винительном			ые				ситуаций			существ	
	существительных	падеже.							М.формирование и развитие компетентности			ительны	
		2.Развивать память и							в области использования информационно-			х этой	
		быстроту речевой реакции,							коммуникационных технологий			главы,	
		умение речевого							П.описывать события/явления, уметь			упр. 8	
		взаимодействия.							передавать основное содержание, основную			PT	
		3.Воспитание чувства							мысль прочитанного или услышанного,				
		взаимопомощи при работе в							выражать своё отношение к				
		группах.							прочитанному/услышанному, давать краткую				
									характеристику персонажей; воспринимать				
									на слух и понимать основное содержание				
1									несложных аутентичных аудио-				
									ивидеотекстов, относящихся к разным				
									коммуникативным типам речи				
1								l	(сообщение/интервью).			1	

			T	_		1		
30	Описание	1.Учить описывать человека,	Различные опросники,	Памятки по	Словесн	+	+	+ Л.формирование установки на безопасный, + + + Упр. 10
	человека по	включая в описание	тесты	селективному	ые,			здоровый образ жизни, наличие мотивации к РТ, упр.
	фотографии	внешность, одежду и		чтению	наглядн			творческому труду, работе на результат, 11а РТ
		отношение к моде, описывать			ые			бережному отношению к материальным и
		себя.						духовным ценностям
		2. Учить описывать						М.умение осознанно использовать речевые
		фотографии известных						средства в соответствии с задачей
		людей и догадываться о чем						коммуникации для выражения своих чувств,
		идет речь.						мыслей и потребностей;
		3.Развивать навык						планирование и регуляцию своей
		письменной речи,						деятельности
		селективного чтения и						П.воспринимать на слух и выборочно
		аудирования.						понимать с опорой на языковую догадку и
		4.Воспитание чувства						контекст краткие, несложные аутентичные
		самоуважения и						прагматические аудио- и видеотексты с
		,						выделением нужной/интересующей
								HILDOMAGNINI
21	Работа нал	1 Учити аучированию	Таатироронна на тама	Проотинирон	Произви			информации
31	Работа над	1.Учить аудированию.	Тестирование по теме	Прослушиван	Практич	+	+	Л.развитие этических чувств, + + С. 37 РТ
31	Работа над портфолио	1.Учить аудированию. 2.Развивать навык	Тестирование по теме	Прослушиван ие CD-диска	еская	+	+	Л.развитие этических чувств, + + C. 37 PT доброжелательности и эмоционально-
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования.	Тестирование по теме		-	+	+	Л.развитие этических чувств, + + C. 37 РТ доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, + + C. 37 PT доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, + + C. 37 PT доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, + + C. 37 PT доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, + + C. 37 PT доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе:
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях,
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём
31		1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Тестирование по теме		еская	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

32	Контрольная	1.Проверить уровень	Грамматический	Различные	Письмен	+			Л. развитие навыков сотрудничества со	+	+		
	работа	сформированности	материал:	опросники,	ная				взрослыми и сверстниками в разных				
		коммуникативной,	множественное число	тесты	работа				социальных ситуациях, умения не создавать				
		компенсаторной, языковой и	существительных;		Paren				конфликтов и находить выходы из спорных				
		речевой компетенции по	местоимения в						ситуаций				
		пройденной теме.	винительном падеже.						М. владение основами самоконтроля,				
		2.Организовать контроль и	винительном падеже.						самооценки, принятия решений и				
		рефлексию учебных							осуществления осознанного выбора в				
									учебной и познавательной деятельности;				
		достижений учащихся по							умение определять понятия, создавать				
		завершении работы темой.							обобщения, устанавливать аналогии,				
		3.Воспитание чувства							классифицировать, самостоятельно выбирать				
		самоуважения и							основания и критерии для классификации,				
		самокритичности.							устанавливать причинно-следственные связи,				
		4.Воспитание чувства							строить логическое высказывание,				
		ответственности и личной							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		заинтересованности в							по аналогии) и делать выводы				
		результатах изучения							П. воспринимать на слух и полностью				
		немецкого языка.							понимать речь учителя, одноклассников;				
									заполнять анкеты и формуляры;писать				
									поздравления, личные письма с опорой на				
									образец с употреблением формул				
									речевогоэтикета, принятых в странах				
									изучаемого языка;составлять план, тезисы				
									устного или письменного сообщения				
				Partys/Be	черинки (9	часов)						
33	Partys	обучающие:	Грамматический	Диалоги, реп-	Словесн	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося;	+	+	упр.2аь	
	Вечеринки.	-тренировать учащихся в	материал:	знакомство	ые,				развитие мотивов учебной деятельности и			P.T.,	
	Введение лексики	употреблении новой лексики	сложносочиненные		наглядн				формирование личностного смысла учения			лексика	
		-освоить употребление	предложения с deshalb,		ые				М. умение самостоятельно определять цели				
		глаголов							своего обучения, ставить и формулировать				
		-учить распознавать речь со							для себя новые задачи в учёбе и				
		слуха							познавательной деятельности, развивать				
		развивающие:							мотивы и интересы своей познавательной				
		-ознакомление с новой							деятельности				
		страноведческой							П. умение начинать, вести/поддерживать и				
		информацией							заканчивать различные виды диалогов в				
		- развивать умения							стандартных ситуациях общения, соблюдая				
		систематизировать новые							нормы речевого этикета, при необходимости				
		знания.							переспрашивая, уточняя; воспринимать на				
		воспитательные:							слух и полностью понимать речь учителя,				
		-развивать наблюдательность							одноклассников; читать аутентичные тексты				
									с выборочным пониманием				
									нужной/интересующей информации				
	l							1				1	

2.4	Пилипиализа	of war over a constant of the	Гиотический	Hom marramer	Помочная				T on to town of the control of the c		Т.		
34	Приглашение к	обучающие:	Грамматический	Чат-тексты,	Демонст	+	+	+	Л.овладение начальными навыками	+ +	+		
	празднованию	-тренировать учащихся в	материал: Prateritum	анкеты	рационн				адаптации в динамично изменяющемся и				
	дня рождения	употреблении новой лексики	глаголов с sein и haben,		ые,				развивающемся мире				
		-освоить употребление	указания времени,		словесн				М.умение определять понятия, создавать				
		глаголов	связанные с прошлым.		ые				обобщения, устанавливать аналогии,				
		-учить распознавать речь со							классифицировать, самостоятельно выбирать				
		слуха							основания и критерии для классификации,				
		развивающие:							устанавливать причинно-следственные связи,				
		-ознакомление с новой							строить логическое высказывание,				
		страноведческой							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		*							по аналогии) и делать выводы				
		информацией							П. заполнять анкеты и формуляры;писать				
		- развивать умения							поздравления, личные письма с опорой на				
		систематизировать новые							образец с употреблением формул				
		знания.							речевогоэтикета, принятых в странах				
		воспитательные:							изучаемого языка;составлять план, тезисы				
		-развивать наблюдательность							устного или письменного сообщения; умение				
									расспрашивать собеседника и отвечать на его				
									вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
									отвечать на предложение собеседника				
									согласием/отказом, опираясь на изученную				
									тематику и усвоенный лексико-				
									грамматический материал.				
35	Мы приглашаем и	обучающие:	Грамматический	Карточки с	Прослу	+		+	Л.формирование основ российской	+ +	+	Лексика,	
	поздравляем	-тренировать учащихся в	материал:	рамочными	шивание				гражданской идентичности, чувства гордости			уч.	
		употреблении новой лексики	сложносочиненные	конструкциям	CD,				за свою Родину, российский народ и историю			упр.5,	
		-освоить употребление	предложения с deshalb,	И	словесн				России, осознание своей этнической и			упр. 5аь	
		глаголов			ые				национальной принадлежности			PT	
		-учить распознавать речь со							М.владение основами самоконтроля,				
		слуха							самооценки, принятия решений и				
		развивающие:							осуществления осознанного выбора в				
		-ознакомление с новой							учебной и познавательной деятельности				
		страноведческой							П.описывать события/явления, уметь				
		*							передавать основное содержание, основную				
		информацией							мысль прочитанного или услышанного,				
		- развивать умения							выражать своё отношение к				
		систематизировать новые							прочитанному/услышанному, давать краткую				
		знания.							характеристику персонажей; читать				
		воспитательные:							аутентичные тексты с выборочным				
		-развивать наблюдательность							пониманием нужной/интересующей				
									информации.				

36	Предложения с	обучающие:	Грамматический	Учебные	Исследо	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей,	-	+ +	Упр. 6
	союзом deshalb.	-тренировать учащихся в	материал: Prateritum	карточки для	вательск				ценностей и чувств			РТ, упр.
	Подготовка к	употреблении новой лексики	глаголов с sein и haben,	заучивания	ие,				М.формирование умения работать			6а Уч.
	проекту «Мы	-освоить употребление	указания времени,	слов	поисков				индивидуально и в группе: находить общее			
	планируем	глаголов	связанные с прошлым.		ые				решение и разрешать конфликты на основе			
	вечеринку»	-учить распознавать речь со	_						согласования позиций и учёта интересов			
		слуха							П. читать аутентичные тексты разных жанров			
		развивающие:							и стилей с пониманием основного			
		-ознакомление с новой							содержания;читать несложные аутентичные			
		страноведческой							тексты разных жанров и стилей с полным и			
		информацией							точным пониманием и с использованием			
		- развивать умения							различных приёмов смысловой переработки			
		систематизировать новые							текста (выборочного пере вода,языковой			
		знания.							догадки, в том числе с опорой на первый			
		воспитательные:							иностранный язык), а также справочных			
		-развивать наблюдательность							материалов			
37	Проект «Мы	обучающие:	Грамматический	Диалоги, чат-	Словесн	+	+	+	Л.развитие навыков сотрудничества со	+ +	+ +	Лексика,
	планируем	-тренировать учащихся в	материал:	тексты	ые,				взрослыми и сверстниками в разных			упр.6а,
	вечеринку»	употреблении новой лексики	сложносочиненные		наглядн				социальных ситуациях, умения не создавать			7ab P.T.
		-освоить употребление	предложения с deshalb.		ые				конфликтов и находить выходы из спорных			
		глаголов							ситуаций М.формирование и развитие компетентности			
		-учить распознавать речь со							в области использования информационно-			
		слуха							коммуникационных технологий			
		развивающие:							П.описывать события/явления, уметь			
		-ознакомление с новой							передавать основное содержание, основную			
		страноведческой							мысль прочитанного или услышанного,			
		информацией							выражать своё отношение к			
		- развивать умения							прочитанному/услышанному, давать краткую			
		систематизировать новые							характеристику персонажей; воспринимать			
		знания.							на слух и понимать основное содержание			
		воспитательные:							несложных аутентичных аудио-			
		-развивать наблюдательность							ивидеотекстов, относящихся к разным			
									коммуникативным типам речи			
									(сообщение/интервью).			

38	Простос	-5-mar	Гиалегатичания	Памятки по	Словесн		Γ.		П фотограния математичний на базангамий		+ +	Упр.8аЬ	
36	Простое прошедшее время	обучающие:	Грамматический			+	+	+	Л.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	+ -	+ +	P.T.,	
	глаголов haben и	-тренировать учащихся в	материал: Prateritum	селективному	ые,				творческому труду, работе на результат,			лексика	
	sein	употреблении новой лексики	глаголов с sein и haben,	чтению	наглядн				бережному отношению к материальным и			лексика	
	SCIII	-освоить употребление	указания времени,		ые				духовным ценностям				
		глаголов	связанные с прошлым.						М.умение осознанно использовать речевые				
		-учить распознавать речь со							средства в соответствии с задачей				
		слуха							1				
		развивающие:							коммуникации для выражения своих чувств,				
		-ознакомление с новой							мыслей и потребностей;				
		страноведческой							планирование и регуляцию своей				
		информацией							деятельности				
		- развивать умения							П.воспринимать на слух и выборочно				
		систематизировать новые							понимать с опорой на языковую догадку и				
		знания.							контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с				
		воспитательные:							выделением нужной/интересующей				
		-развивать наблюдательность							информации				
39	Говорим, поём,	обучающие:	Грамматический	Прослушиван	Наглядн	+	+	+	Л.развитие этических чувств,		+ +	Упр. 9	
	повторяем	-тренировать учащихся в	материал:	ие CD-диска	ые	•			доброжелательности и эмоционально-			ab P.T.,	
	· · · · · ·	употреблении новой лексики	сложносочиненные	пе од диеми	словесн				нравственной отзывчивости, понимания и			, ,	
		освоить употребление	предложения с deshalb.		ые				сопереживания чувствам других людей				
		глаголов	предложения с цезнаю.		BIC .				М.умение организовывать учебное				
		-учить распознавать речь со							сотрудничество и совместную деятельность с				
		слуха							учителем и сверстниками; формирование				
		_ ·											
		развивающие:							умения работать индивидуально и в группе:				
		развивающие: -ознакомление с новой							умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать				
		развивающие: -ознакомление с новой страноведческой							умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций				
		развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией							умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов				
		развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения							умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях,				
		развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые							умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на				
		развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.							умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём				
		развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые							умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на				

40	Контрольная	обучающие:	Грамматический	Различные	Письмен	+			Л. развитие навыков сотрудничества со	+ +	.	C. 45 PT	
	работа.	-тренировать учащихся в	материал:	опросники,	ная	· ·			взрослыми и сверстниками в разных			0 1	
	r	употреблении новой лексики	сложносочиненные	тесты	работа				социальных ситуациях, умения не создавать				
		* -		ТСТБ	paoora				конфликтов и находить выходы из спорных				
		-освоить употребление	предложения с deshalb,						ситуаций				
		глаголов	Prateritum глаголов с sein						М. владение основами самоконтроля,				
		-учить распознавать речь со	и haben,						самооценки, принятия решений и				
		слуха	указания времени,						осуществления осознанного выбора в				
		развивающие:	связанные с прошлым.						учебной и познавательной деятельности;				
		-ознакомление с новой											
		страноведческой							умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,				
		информацией											
		- развивать умения							классифицировать, самостоятельно выбирать				
		систематизировать новые							основания и критерии для классификации,				
		знания.							устанавливать причинно-следственные связи,				
		воспитательные:							строить логическое высказывание,				
		-развивать наблюдательность							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		-							по аналогии) и делать выводы				
									П. воспринимать на слух и полностью				
									понимать речь учителя, одноклассников;				
									заполнять анкеты и формуляры;писать				
									поздравления, личные письма с опорой на				
									образец с употреблением формул				
									речевогоэтикета, принятых в странах				
									изучаемого языка;составлять план, тезисы				
41	Праздник в нашей	обучающие:	Грамматический	Тестирование	Наглядн	+	+	+	устного или письменного сообщения Л. освоение социальной роли обучающегося;	+	+	Открытк	
41	школе	-тренировать учащихся в	материал: Prateritum	по теме	ые		_	-	развитие мотивов учебной деятельности и			и/пригла	
	mkone	употреблении новой лексики	глаголов с sein и haben,	по теме	словесн				формирование личностного смысла учения			шения	
		J 1	·		ые				м. умение самостоятельно определять цели			на	
		-освоить употребление	указания времени,		ые				*			праздни	
		глаголов	связанные с прошлым.						своего обучения, ставить и формулировать			К	
		-учить распознавать речь со							для себя новые задачи в учёбе и				
		слуха							познавательной деятельности, развивать				
		развивающие:							мотивы и интересы своей познавательной				
		-ознакомление с новой							деятельности				
		страноведческой							П. умение начинать, вести/поддерживать и				
1		информацией							заканчивать различные виды диалогов в				
		- развивать умения							стандартных ситуациях общения, соблюдая				
		систематизировать новые							нормы речевого этикета, при необходимости				
		знания.							переспрашивая, уточняя; воспринимать на				
		воспитательные:							слух и полностью понимать речь учителя,				
		-развивать наблюдательность							одноклассников; читать аутентичные тексты				
									с выборочным пониманием				
									нужной/интересующей информации				
				MeineStadt/l	Мой горол (10 час	cor)						

MeineStadt/Мой город (10 часов)

- 12			L =	-				1	I w			T T	
42	MeineStadt/	обучающие:	Грамматический	Диалоги, реп-	Словесн	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося;	+ -	+	Лексика,	
	Мой город.	-тренировать учащихся в	материал:	знакомство	ые,				развитие мотивов учебной деятельности и	1		упр.2ab, 3 Р.Т.	
	Введение лексики	употреблении новой лексики	предлоги с дательным		наглядн				формирование личностного смысла учения	1		3 P.1.	
		по темам	падежом mit, nach, aus, zu,		ые				М. умение самостоятельно определять цели	1			
		"Семья""Профессии"	von, bei, некоторые формы						своего обучения, ставить и формулировать	1			
		-освоить употребление	Perfekt.						для себя новые задачи в учёбе и	i			
		притяжательных							познавательной деятельности, развивать	i			
		местоимений							мотивы и интересы своей познавательной	1			
		-учить распознавать речь со							деятельности	i			
		слуха							П. умение начинать, вести/поддерживать и	i			
		развивающие:							заканчивать различные виды диалогов в	i			
		-ознакомление с новой							стандартных ситуациях общения, соблюдая	i			
		страноведческой							нормы речевого этикета, при необходимости	i			
		информацией							переспрашивая, уточняя; воспринимать на	i			
1		- развивать умения							слух и полностью понимать речь учителя,				
		систематизировать новые							одноклассников; читать аутентичные тексты	i			
		знания.							с выборочным пониманием	i			
		воспитательные:							нужной/интересующей информации	i			
		-обучения правилам речевого								i			
		поведения								1			
43	Мой путь в школу	обучающие:	Грамматический	Чат-тексты,	Демонст	+	+	+	Л.овладение начальными навыками	+ -	+ +	Лексика,	
	, ,	-тренировать учащихся в	материал:	анкеты	рационн				адаптации в динамично изменяющемся и	i		упр.6, ab	
		употреблении новой лексики	предлоги с дательным		ые,				развивающемся мире	i		P.T.	
		по темам	падежом mit, nach, aus, zu,		словесн				М.умение определять понятия, создавать	i			
		"Семья""Профессии"	von, bei, некоторые формы		ые				обобщения, устанавливать аналогии,	1			
		-освоить употребление	Perfekt.						классифицировать, самостоятельно выбирать	i			
		притяжательных							основания и критерии для классификации,	i			
		местоимений							устанавливать причинно-следственные связи,	i			
		-учить распознавать речь со							строить логическое высказывание,	1			
		слуха							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	i			
		развивающие:							П. заполнять анкеты и формуляры;писать	i I			
		-ознакомление с новой							поздравления, личные письма с опорой на	i I			
		страноведческой							образец с употреблением формул	1			
1		информацией							речевогоэтикета, принятых в странах				
		- развивать умения							изучаемого языка;составлять план, тезисы				
		систематизировать новые							устного или письменного сообщения; умение				
		знания.							расспрашивать собеседника и отвечать на его				
		воспитательные:							вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
		-обучения правилам речевого							отвечать на предложение собеседника				
1		поведения							согласием/отказом, опираясь на изученную	.			
		поводенны							тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.	1			

		-							I			т т	1
44	Предлоги,	обучающие:	Грамматический	Карточки с	Прослу	+		+	Л.формирование основ российской	+	+ +	лексика,	
	требующие	-тренировать учащихся в	материал:	рамочными	шивание				гражданской идентичности, чувства гордости			упр.7авс	
	дательного	употреблении новой лексики	предлоги с дательным	конструкциям	CD,				за свою Родину, российский народ и историю			, P.T.	
	падежа. Фразовое	по темам	падежом mit, nach, aus, zu,	И	словесн				России, осознание своей этнической и				
	ударение	"Семья""Профессии"	von, bei, некоторые формы		ые				национальной принадлежности				
		-освоить употребление	Perfekt.						М.владение основами самоконтроля,				
		притяжательных							самооценки, принятия решений и				
		местоимений							осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
		-учить распознавать речь со							П. описывать события/явления, уметь				
		слуха							передавать основное содержание, основную				
		развивающие:							мысль прочитанного или услышанного,				
		-ознакомление с новой							выражать своё отношение к				
		страноведческой							прочитанному/услышанному, давать краткую				
		информацией							характеристику персонажей; читать				
		- развивать умения							аутентичные тексты с выборочным				
		систематизировать новые							пониманием нужной/интересующей				
		знания.							информации.				
		воспитательные:											
		-обучения правилам речевого поведения											
		поведения											
15	Подражания	, ,	Гиотелентический	Vivofinia	Изатата				П фольшинования подажник подпобиловай			TRO1616	
45	Подготовка к	обучающие:	Грамматический	Учебные	Исследо	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей,		+ +	граммат	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в	материал:	карточки для	вательск	+	+	+	ценностей и чувств		+ +	ика,	
45		обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики	материал: предлоги с дательным	карточки для заучивания	вательск ие,	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu,	карточки для	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее		+ +	ика,	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие,	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu,	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие:	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных		+ +	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных		+ ++	ика, упр.10	
45	проекту «Наш	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.	материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных		+ +	ика, упр.10	

16	Проект «Наш	opinioninio.	Гранцастический	Пиологи чат	Спороски			Ι.	Продружно нарушер соттеминест -	, 1	7.1	Doggrego	
40	1	обучающие:	Грамматический	Диалоги, чат-	Словесн	+	+	+	Л.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	+	+ -	Рассказ о городе	
	город»	-тренировать учащихся в	материал:	тексты	ые,				социальных ситуациях, умения не создавать			на	
		употреблении новой лексики	предлоги с дательным		наглядн				конфликтов и находить выходы из спорных			основе	
		по темам	падежом mit, nach, aus, zu,		ые				ситуаций			разработ	
		"Семья""Профессии"	von, bei, некоторые формы						М.формирование и развитие компетентности			анного	
		-освоить употребление	Perfekt.						в области использования информационно-			плана	
		притяжательных							коммуникационных технологий			Плана	
		местоимений							П.описывать события/явления, уметь				
		-учить распознавать речь со							передавать основное содержание, основную				
		слуха							мысль прочитанного или услышанного,				
		развивающие:							выражать своё отношение к				
		-ознакомление с новой							прочитанному/услышанному, давать краткую				
		страноведческой											
		информацией							характеристику персонажей; воспринимать				
		- развивать умения							на слух и понимать основное содержание				
		систематизировать новые							несложных аутентичных аудио-				
		знания.							ивидеотекстов, относящихся к разным				
		воспитательные:							коммуникативным типам речи				
		-обучения правилам речевого							(сообщение/интервью).				
		поведения											
47	Сложное	обучающие:	Грамматический	Памятки по	Словесн	+	+	+	Л.формирование установки на безопасный,	+	+ -	+	
	разговорное	-тренировать учащихся в	материал:	селективному	ые,				здоровый образ жизни, наличие мотивации к				
	прошедшее время	употреблении новой лексики	предлоги с дательным	чтению	наглядн				творческому труду, работе на результат,				
	Perfekt	по темам	_ -						م I				
			падежом mit, nach, aus, zu,		ые				бережному отношению к материальным и				
			падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы		ые				бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
		"Семья""Профессии"	von, bei, некоторые формы		ые								
		"Семья""Профессии" -освоить употребление			ые				духовным ценностям				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М. умение осознанно использовать речевые				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие:	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей				
		"Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.	von, bei, некоторые формы		ые				духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей				

48	Выходные во Франкфурте	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Прослушиван ие CD-диска	Наглядн ые, словесн ые	+	+	+	Л.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях,	+ +	Упр. 12 ас РТ	
		информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения							своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка			
49	СравнениеPräterit umи Perfekt	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, пасh, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Различные опросники, тесты	Выполне ние упражне ний	+	+	+	 Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения 	+ +	упр. 11 PT	

50	Повторение и	обучающие:	Грамматический	Тестирование	Практич	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; + + Упр. 13
30	обобщение	-тренировать учащихся в	материал:	по теме	еская	'	'	развитие мотивов учебной деятельности и РТ
	лексико-	употреблении новой лексики	*	no reme	работа			формирование личностного смысла учения
	грамматического	* *	предлоги с дательным		раоота			
	материала,	по теме	падежом mit, nach, aus, zu,					М. умение самостоятельно определять цели
	изученного за	-освоить употребление	von, bei, некоторые формы					своего обучения, ставить и формулировать
	четверть	притяжательных	Perfekt.					для себя новые задачи в учёбе и
	Ствертв	местоимений						познавательной деятельности, развивать
		-учить распознавать речь со						мотивы и интересы своей познавательной
		слуха						деятельности
		развивающие:						П. умение начинать, вести/поддерживать и
		-ознакомление с новой						заканчивать различные виды диалогов в
		страноведческой						стандартных ситуациях общения, соблюдая
		информацией						нормы речевого этикета, при необходимости
		- развивать умения						переспрашивая, уточняя; воспринимать на
		систематизировать новые						слух и полностью понимать речь учителя,
		знания.						одноклассников; читать аутентичные тексты
		воспитательные:						с выборочным пониманием
		-обучения правилам речевого						нужной/интересующей информации
		поведения						пужной интересующей информации
51	Контрольная	обучающие:	Грамматический	Пиодоли вод	Письмен	+		Л.овладение начальными навыками + + С. 53-54
31	работа		_	Диалоги, реп-	ная	+		Л.овладение начальными навыками + + + С. 53-54 адаптации в динамично изменяющемся и РТ
	paoora	-тренировать учащихся в употреблении новой лексики	материал: предлоги с дательным	знакомство	работа			развивающемся мире
		* *	*		раоота			М.умение определять понятия, создавать
		по теме	падежом mit, nach, aus, zu,					обобщения, устанавливать аналогии,
		-освоить употребление	von, bei, некоторые формы					классифицировать, самостоятельно выбирать
		притяжательных	Perfekt.					основания и критерии для классификации,
		местоимений						устанавливать причинно-следственные связи,
		-учить распознавать речь со						строить логическое высказывание,
		слуха						умозаключение (индуктивное, дедуктивное и
		развивающие:						по аналогии) и делать выводы
		-ознакомление с новой						П. заполнять анкеты и формуляры;писать
		страноведческой						поздравления, личные письма с опорой на
		информацией						образец с употреблением формул
		- развивать умения						речевогоэтикета, принятых в странах
		систематизировать новые						изучаемого языка;составлять план, тезисы
		знания.						устного или письменного сообщения; умение
		воспитательные:						расспрашивать собеседника и отвечать на его
1		-обучения правилам речевого						вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,
		поведения						отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную
1	1			I		1		
								TAMATHEN II VODOBIHI II HAICHEO
								тематику и усвоенный лексико-
				Farian/ICa	никулы (13	носс		тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

52	Ferien/	обучающие:	Грамматический	Диалоги, реп-	Словесн			+	Л. освоение социальной роли обучающегося;		+	Лексика,	
32	Каникулы.	обучающие.	•	знакомство	ые,	Τ.			развитие мотивов учебной деятельности и		F	упр.1	
	Введение лексики	речевой деятельности новые	материал:	SHAROMCIBO	1				* ·			P.T.	
	Введение лексики	ЛЕ;	DasPartizipII,		наглядн				формирование личностного смысла учения			1.1.	
		энакомство с	Perfektcseinuhaben,		ые				М. умение самостоятельно определять цели				
			порядок слов: рамочная						своего обучения, ставить и формулировать				
		притяжательными местоимениями	конструкция						для себя новые задачи в учёбе и				
		развивающие:							познавательной деятельности, развивать				
		развивающиеразвивать мотивацию к							мотивы и интересы своей познавательной				
		изучению немецкого языка							деятельности				
		- развивать умения							П. умение начинать, вести/поддерживать и				
		систематизировать новые							заканчивать различные виды диалогов в				
		знания.							стандартных ситуациях общения, соблюдая				
		воспитательные:							нормы речевого этикета, при необходимости				
		-воспитывать чувства							переспрашивая, уточняя; воспринимать на				
		национального самосознания,											
		патриотизма, интереса и							слух и полностью понимать речь учителя,				
		уважения к другим							одноклассников; читать аутентичные тексты				
		культурам							с выборочным пониманием				
		1 11	_						нужной/интересующей информации				
53	Мы собираем	обучающие:	Грамматический	Чат-тексты,	Демонст	+	+	+	Л.овладение начальными навыками	+	+ +	Лексика,	
	чемодан в дорогу	-освоить во всех видах	материал:	анкеты	рационн				адаптации в динамично изменяющемся и			упр.3 ав	
		речевой деятельности новые	DasPartizipII,		ые,				развивающемся мире			P.T.,	
		ЛЕ;	Perfektcseinuhaben,		словесн				М.умение определять понятия, создавать			упр4	
		-знакомство с	порядок слов: рамочная		ые				обобщения, устанавливать аналогии,			УЧ.	
		притяжательными	конструкция						классифицировать, самостоятельно выбирать				
		местоимениями							основания и критерии для классификации,				
		развивающие:							устанавливать причинно-следственные связи,				
		-развивать мотивацию к							строить логическое высказывание,				
		изучению немецкого языка							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		- развивать умения							по аналогии) и делать выводы				
		систематизировать новые							П. заполнять анкеты и формуляры;писать				
		знания.							поздравления, личные письма с опорой на				
		воспитательные:							образец с употреблением формул				
		-воспитывать чувства							речевогоэтикета, принятых в странах				
		национального самосознания,							изучаемого языка;составлять план, тезисы				
		патриотизма, интереса и							устного или письменного сообщения; умение				
1		уважения к другим		I	1				расспрашивать собеседника и отвечать на его				
		TOTAL TENTON							DODDOOLL DITOROUTIDOR ODOS MITORIUS TRACES SVI				1
		культурам							вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
		культурам							отвечать на предложение собеседника				
		культурам							отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную				
		культурам							отвечать на предложение собеседника				

	_	T -		1	_		- ,		- ·			I I	1
54	Подготовка к	обучающие:	Грамматический	Карточки с	Прослу	+		+	Л.формирование основ российской	+ +	+	Лексика,	
	проекту «Пять	-освоить во всех видах	материал:	рамочными	шивание				гражданской идентичности, чувства гордости			монолог	
	дней в»	речевой деятельности новые	DasPartizipII,	конструкциям	CD,				за свою Родину, российский народ и историю			0	
		ЛЕ;	Perfektcseinuhaben,	И	словесн				России, осознание своей этнической и			поездке	
		-знакомство с	порядок слов: рамочная		ые				национальной принадлежности				
		притяжательными	конструкция						М.владение основами самоконтроля,				
		местоимениями							самооценки, принятия решений и				
		развивающие:							осуществления осознанного выбора в				
		-развивать мотивацию к							учебной и познавательной деятельности				
		изучению немецкого языка							П.описывать события/явления, уметь				
		- развивать умения							передавать основное содержание, основную				
		систематизировать новые							мысль прочитанного или услышанного,				
		знания.							выражать своё отношение к				
		воспитательные:							прочитанному/услышанному, давать краткую				
		-воспитывать чувства							характеристику персонажей; читать				
		национального самосознания,							аутентичные тексты с выборочным				
		патриотизма, интереса и							пониманием нужной/интересующей				
		уважения к другим							информации.				
		культурам											
55	Проект «Пять	обучающие:	Грамматический	Учебные	Исследо	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей,	+	+	Лексика,	
55	Проект «Пять дней в»	обучающие: -освоить во всех видах	Грамматический материал:	Учебные карточки для	Исследо вательск	+	+	+	Л.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	+	+	упр.5	
55	1	-освоить во всех видах речевой деятельности новые	1		, ,	+	+	+	1 1 1	+	+		
55	1	-освоить во всех видах	материал:	карточки для	вательск	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать	+	+	упр.5	
55	1	-освоить во всех видах речевой деятельности новые	материал: DasPartizipII,	карточки для заучивания	вательск ие,	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее	+	+	упр.5	
55	1	-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	+	+ +	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; с	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben,	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	+	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров	+	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного	+	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания,читать несложные аутентичные	+	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания,читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и	+	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием	+	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки	+	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой	4	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания, воспитательные: -воспитывать чувства	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый	4	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных	4	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый	4	+	упр.5	
55	1	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	карточки для заучивания	вательск ие, поисков	+	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных	+	+	упр.5	

56	Распорядок дня	обучающие:	Грамматический	Диалоги, чат-	Словесн	+	+	+	Л.развитие навыков сотрудничества со	+ +	+	Лексика,	
	на отдыхе	освоить во всех видах	материал:	тексты	ые,			'	взрослыми и сверстниками в разных	1	'	упр.5 ав	
		речевой деятельности новые	DasPartizipII,	10110121	наглядн				социальных ситуациях, умения не создавать			P.T.	
		ЛЕ;	Perfektcseinuhaben,		ые				конфликтов и находить выходы из спорных				
		-знакомство с	•		ыс				ситуаций				
		притяжательными	порядок слов: рамочная						М.формирование и развитие компетентности				
		местоимениями	конструкция						в области использования информационно-				
		развивающие:							коммуникационных технологий				
		-развивать мотивацию к							П.описывать события/явления, уметь				
		изучению немецкого языка							передавать основное содержание, основную				
		- развивать умения							мысль прочитанного или услышанного,				
		систематизировать новые							выражать своё отношение к				
		знания.							прочитанному/услышанному, давать краткую				
		воспитательные:							характеристику персонажей; воспринимать				
		-воспитывать чувства							на слух и понимать основное содержание				
		национального самосознания,							несложных аутентичных аудио-				
		патриотизма, интереса и							ивидеотекстов, относящихся к разным				
		уважения к другим							коммуникативным типам речи				
		культурам							(сообщение/интервью).				
									(*************************************				
57	Vчиться во время	обучающие:	Грамматический	Памятки по	Сповеси	+	+	+	Л.формирование установки на безопасный	+ +	+	Лексика	
57	Учиться во время каникуп: за или	обучающие:	Грамматический материал:	Памятки по	Словесн	+	+	+	Л.формирование установки на безопасный, злоровый образ жизни напичие мотивации к	+ +	+	Лексика, упр 7 8	
57	каникул: за или	-освоить во всех видах	материал:	селективному	ые,	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к	+ +	+	упр.7, 8	
57	•	освоить во всех видах речевой деятельности новые	материал: DasPartizipII,		ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	+ +	+		
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben,	селективному	ые,	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	+	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben,	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с	+ +	+	упр.7, 8	
57	каникул: за или	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,	матернал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	селективному	ые, наглядн	+	+	+	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей	+ +	+	упр.7, 8	

~0	D	~	т .	TT	П			1	T TT			X7 10	
	Вспомогательные	обучающие:	Грамматический	Прослушиван	Практич	+	+		Л.развитие этических чувств,	+	+	Упр. 10,	
1	глаголы haben и	-освоить во всех видах	материал:	ие CD-диска	еская				доброжелательности и эмоционально-			12 PT	
	sein в Perfekt	речевой деятельности новые	DasPartizipII,		работа				нравственной отзывчивости, понимания и				
		ЛЕ;	Perfektcseinuhaben,						сопереживания чувствам других людей				
		-знакомство с	порядок слов: рамочная						М.умение организовывать учебное				
		притяжательными	конструкция						сотрудничество и совместную деятельность с				
		местоимениями							учителем и сверстниками; формирование				
		развивающие:							умения работать индивидуально и в группе:				
		-развивать мотивацию к							находить общее решение и разрешать				
		изучению немецкого языка - развивать умения							конфликты на основе согласования позиций				
		систематизировать новые							и учёта интересов				
		знания.							П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях,				
		воспитательные:							своих интересах и планах на				
		-воспитывать чувства							будущее;сообщать краткие сведения о своём				
		национального самосознания,							городе/селе, о своей стране и странах				
		патриотизма, интереса и							изучаемого языка				
		уважения к другим											
		культурам											
59	Открытки с места	обучающие:	Грамматический	Различные	Письмен	+	+	+	Л. развитие навыков сотрудничества со	+	+	Письмо	
	отдыха	-освоить во всех видах	материал:	опросники,	ная				взрослыми и сверстниками в разных			«Моя	
		речевой деятельности новые	DasPartizipII,	тесты	работа				социальных ситуациях, умения не создавать			самая	
		ЛЕ;	Perfektcseinuhaben,		F				конфликтов и находить выходы из спорных			интерес	
		-знакомство с	порядок слов: рамочная						ситуаций			ная	
		притяжательными	конструкция						М. владение основами самоконтроля,			поездка»	
		местоимениями	попотрупция						самооценки, принятия решений и				
		развивающие:							осуществления осознанного выбора в				
		-развивать мотивацию к							учебной и познавательной деятельности;				
		изучению немецкого языка							умение определять понятия, создавать				
		- развивать умения							обобщения, устанавливать аналогии,				
		систематизировать новые							классифицировать, самостоятельно выбирать				
		знания.							основания и критерии для классификации,				
		воспитательные:							устанавливать причинно-следственные связи,				
		-воспитывать чувства							строить логическое высказывание,				
		национального самосознания,							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		патриотизма, интереса и							по аналогии) и делать выводы				
		уважения к другим культурам							П. воспринимать на слух и полностью				
		Kymbi y pum							понимать речь учителя, одноклассников;				
									заполнять анкеты и формуляры;писать				
									поздравления, личные письма с опорой на				
									образец с употреблением формул				
									речевогоэтикета, принятых в странах				
									изучаемого языка;составлять план, тезисы				
									устного или письменного сообщения				

60	Моя самая	обучающие:	Грамматический	Тестирование	Словесн	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося;	+	+	Упр. 13	
	интересная	освоить во всех видах	материал:	по теме	ые,				развитие мотивов учебной деятельности и		·	PT	
	поездка	речевой деятельности новые	DasPartizipII,		наглядн				формирование личностного смысла учения				
	, ,	ЛЕ;	Perfektcseinuhaben,		ые				М. умение самостоятельно определять цели				
		-знакомство с	порядок слов: рамочная		ыс				*				
		притяжательными	1						своего обучения, ставить и формулировать				
		местоимениями	конструкция						для себя новые задачи в учёбе и				
		развивающие:							познавательной деятельности, развивать				
		-развивать мотивацию к							мотивы и интересы своей познавательной				
		изучению немецкого языка							деятельности				
		- развивать умения							П. умение начинать, вести/поддерживать и				
		систематизировать новые							заканчивать различные виды диалогов в				
		знания.							стандартных ситуациях общения, соблюдая				
		воспитательные:							нормы речевого этикета, при необходимости				
		-воспитывать чувства							переспрашивая, уточняя; воспринимать на				
		национального самосознания,							слух и полностью понимать речь учителя,				
		патриотизма, интереса и							одноклассников; читать аутентичные тексты				
		уважения к другим							с выборочным пониманием				
		культурам							нужной/интересующей информации				
61	Повторение и	обучающие:	Грамматический	Диалоги, реп-	Практич	+	+		Л.овладение начальными навыками		+ +	C. 62	
-	обобщение	освоить во всех видах	материал:	знакомство	еская				адаптации в динамично изменяющемся и				
	лексико-	речевой деятельности новые	DasPartizipII,	SHAROMET DO	работа				развивающемся мире				
	грамматического	ле;	Perfektcseinuhaben,		paoora				М.умение определять понятия, создавать				
	материала	-знакомство с	порядок слов: рамочная						обобщения, устанавливать аналогии,				
	*	притяжательными							классифицировать, самостоятельно выбирать				
		местоимениями	конструкция						основания и критерии для классификации,				
		развивающие:							устанавливать причинно-следственные связи,				
		-развивать мотивацию к							строить логическое высказывание,				
		изучению немецкого языка							умозаключение (индуктивное, дедуктивное и				
		- развивать умения							по аналогии) и делать выводы				
		систематизировать новые							П. заполнять анкеты и формуляры;писать				
		знания.							поздравления, личные письма с опорой на				
		воспитательные:							образец с употреблением формул				
		-воспитывать чувства							речевогоэтикета, принятых в странах				
		национального самосознания,							изучаемого языка;составлять план, тезисы				
		патриотизма, интереса и							устного или письменного сообщения; умение				
		уважения к другим							расспрашивать собеседника и отвечать на его				
		культурам							вопросы, высказывая своё мнение,просьбу,				
									отвечать на предложение собеседника				
1			l	I					согласием/отказом, опираясь на изученную		1	ı	1 1
1							ı						
									тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.				

		Ι .	T				, ,		
62	Итоговая	обучающие:	Грамматический	Чат-тексты,	Письмен	+		Л.формирование основ российской + +	
	контрольная	-освоить во всех видах	материал:	анкеты	ная			гражданской идентичности, чувства гордости	
	работа	речевой деятельности новые	DasPartizipII,		работа			за свою Родину, российский народ и историю	
		ЛE;	Perfektcseinuhaben,					России, осознание своей этнической и	
		-знакомство с	порядок слов: рамочная					национальной принадлежности	
		притяжательными	конструкция					М.владение основами самоконтроля,	
		местоимениями						самооценки, принятия решений и	
		развивающие:						осуществления осознанного выбора в	
		-развивать мотивацию к						учебной и познавательной деятельности	
		изучению немецкого языка						П.описывать события/явления, уметь	
		- развивать умения						передавать основное содержание, основную	
		систематизировать новые						мысль прочитанного или услышанного,	
		знания.						выражать своё отношение к	
		воспитательные:						прочитанному/услышанному, давать краткую	
		-воспитывать чувства						характеристику персонажей; читать	
		национального самосознания,						аутентичные тексты с выборочным	
		патриотизма, интереса и						пониманием нужной/интересующей	
		уважения к другим						информации.	
		культурам							
						_			
63	Анализ	обучающие:	Грамматический	Карточки с	Практич	+	+	Л.формирование эстетических потребностей, + + С. 67 РТ	
63	контрольной	-освоить во всех видах	Грамматический материал:	Карточки с рамочными	Практич еская	+	+	Л.формирование эстетических потребностей, + + C. 67 PT ценностей и чувств	
63	контрольной работы.	освоить во всех видах речевой деятельности новые	1			+	+	T. T	
63	контрольной работы. Выполнение	-освоить во всех видах	материал:	рамочными	еская	+	+	ценностей и чувств	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с	материал: DasPartizipII,	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать	
63	контрольной работы. Выполнение	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben,	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания, воспитательные: -воспитывать чувства	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый	
63	контрольной работы. Выполнение работы над	освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания,	материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная	рамочными конструкциям	еская	+	+	ценностей и чувств М.формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных	

64	Каникулы в России	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Грамматический материал: DasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная конструкция	Учебные карточки для заучивания слов	Словесн ые, наглядн ые	+	+	+	П.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П.описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).	+	+	+	Сообще ние о каникул ах в России	
	l .	l	1	GroßePause/Бол	ьшая перем	лена ((2 час	a)	1 /					
65, 66	Повторение изученного за год	Обучающая: повторение изученного	Повторение изученного	Карточки, опросники, тесты	Выполне ние ЛГУ	+	+		Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		+	+	C. 71 PT	