

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: [sosh7lobnya@inbox.ru](mailto:sosh7lobnya@inbox.ru)

ОКПО 45066752      ОГРН 1025003081839      ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 31 августа 2020г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СОШ №7  
М.Н.Черкасова  
Приказ № 81  
от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по русскому языку**  
(предмет)

для \_\_\_\_\_ 36 класса \_\_\_\_\_

учителя Клименко Людмилы Юрьевны.  
(ФИО педагога)

высшая  
(квалификационная категория)

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы: 1-4 классы.—М.: Просвещение. 2011

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение. 2016

Методические пособия для учителя

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.



Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.**  
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

### **Результаты освоения учебного предмета русский язык**

#### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;



- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации);
- анализировать информации;

**Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

**Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

—адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
-оценивать уместность использования слов в тексте;  
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;  
-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;  
-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;  
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
-выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на уроки русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во
		Рабочая программа		
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Диктант № 1 Административная контрольная работа №1	1 1
3	Слово в языке и речи	19	Словарный диктант № 1 Контрольная работа № 1	1 1
4	Состав слова	16	Диктант №2	1
5	Правописание частей слова	29	Диктант № 3 Словарный диктант № 2 Контрольная работа № 2 АКР №2	1 1 1 1
6	Части речи	75	Словарный диктант № 3, 4 Контрольная работа № 3, 4 Диктант № 4 АКР №3 Комплексная контрольная работа	2 2 1 1
7	Повторение	10	Тестирование	1
	Итого:	<b>165 ч</b>	Итого:	14



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/ п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
Язык и речь (2ч)					
1	1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина	1 нед	02.09
2	2	Речь, её назначение. <i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста по рисунку.</i>	<b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1 нед	05.09
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
3	1	Текст. Признаки текста.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	1 нед	06. 09
4	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, записывать составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1 нед	07.09
5	3	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины	1 нед	08.09

			К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.		
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	2 нед	09.09
7	5	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.	2 нед	12.09
8	6	Знаки препинаний в конце предложений.	<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	2 нед	13.09
9	7	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	<b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.	2 нед	14.09
10	8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены в предложении. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	2 нед	15.09
11	9	Распространённые и нераспространённые предложения	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, находить по ним предложения в тексте <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам» <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора	3 нед	16.09

			предложения по членам		
12	10	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, находить по ним предложения в тексте <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам» <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам	3нед	19.09
13	11	Простое и сложное предложения	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение	3нед	20.09
14	12	Запятая внутри сложного предложения	<b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения	3нед	21.09
15	13	Связь слов в словосочетании.	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	3нед	22.09
16	14	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	4нед	23.09
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>					
17	1	АКР №1 Лексическое значение слова	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.	4нед	26.09
18	2	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы,	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов	4нед	27.09

		антонимы.	русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.		
19	3	Омонимы Использование омонимов в речи.	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	4нед	28.09
20	4	Слово и словосочетание <b>словарный диктант №1</b>	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	4нед	29.09
21	5	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	5нед	30.09
22	6	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	5нед	01.10
23	7	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи	5нед	02.10
24	8	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	<b>Распознавать</b> имена существительные, <b>определять</b> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <b>доказывать</b> принадлежность к части речи — имени существительному. <b>Определять</b> роль имён существительных в речи и в предложении. <b>Находить</b> имена существительные с предлогами.	5нед	03.10

			<b>Заменять</b> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.		
25	9	Имя прилагательное. Глагол. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имена прилагательные, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к именам прилагательным, <b>выписывать</b> словосочетания с именами прилагательными, <b>подбирать</b> к именам прилагательным синонимы. <b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	5 нед	04.10
26	10	Имя числительное.	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных	б нед	07.10
27	11	Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	б нед	08.10
28	12	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.	б нед	09.10
29	13	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	б нед	10.10



30	14	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щучк <del>чн</del> , <i>чт, щн, нч</i> ,. Звукобуквенный разбор слова.	<b>Работать</b> с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. <b>Объяснять</b> правописание слов с буквосочетаниями жи—щи, ча—ща, чу—щучк, чн, чт, щн, нч, <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	6нед	11.10
31	15	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки ёж</i> .	7нед	14.10
32	16	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>Определять</b> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <b>группировать</b> слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	7нед	15.10
33	17	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	7нед	16.10
34	18	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	7нед	17.10
35	19	<b>Контрольная работа №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	7нед	18.10
<b>Состав слова (16 ч.)</b>					
36	1	Работа над ошибками. Корень слова.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.	8нед	21.10

			<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
37	2	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок)	8нед	22.10
38	3	Работа над ошибками Чередование согласных в корне..	<b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни	8нед	23.10
39	4	Правописание сложных слов	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова	8нед	24.10
40	5	Формы слова. Окончание.	<b>Группировать</b> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных» лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?» <b>Различать</b> слова, не имеющие окончания.	8нед	25.10
41	6	Слова, которые не имеют окончания.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	9нед	05.11
42	7	Приставка как значимая часть слова.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Осознавать</b> признаки приставки как части слова.	9нед	06.11

			<b>Формулировать</b> определение приставки		
43	8	Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками.	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставок. <b>Находить</b> и <b>выделять</b> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове.	9нед	07.11
44	9	Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.	Правильно <b>употреблять</b> в речи слова с приставками. <b>Составлять</b> предложения или рассказ по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	9нед	08.11
45	10	Суффикс как значимая часть слова.	<b>Находить</b> и <b>выделять</b> в слове суффикс. <b>Находить</b> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <b>обосновывать</b> правильность его выделения в слове.	10нед	11.11
46	11	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	<b>Объяснять</b> значение суффикса в слове. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательным суффиксами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	10нед	12.11
47	12	Употребление в речи слов с суффиксами <i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	<b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательным суффиксами. <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение к картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	10нед	13.11
48	13	Основа слова. Разбор слова по составу.	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.	10нед	14.11
49	14	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проект «Семья слов».</b>	<b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать</b> , составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Составлять</b> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации.	10нед	15.11

			<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
50	15	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	<b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту	11нед	18.11
51	16	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	11нед	19.11
<b>Правописание частей слова (29ч.)</b>					
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфогра-фических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.	11нед	20.11
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами	11нед	21.11
54	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <b>Различать</b> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.	11нед	22.11
55	4	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения.	12нед	25.11
56	5	Правописание слов с	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность	12нед	26.11

		безударными гласными в корне.	написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <b>Работать</b> с непунктированным текстом, <b>записывать</b> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста.		
57	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.	12нед	27.11
58	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	<b>Подбирать</b> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Составлять</b> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.	12нед	28.11
59	8	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Подбирать</b> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой.	12нед	29.11
60	9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Находить</b> орфограмму в словах на изученные правила письма. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости	13нед	02.12
61	10	Развитие речи.	<b>Составлять</b> текст по рисунку и на	13нед	03.12



		Составление текста по сюжетному рисунку	основе личных наблюдений о зиме		
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осознавать</b> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.	13нед	04.12
63	12	Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.	<b>Заменять</b> в данных словах выделенные звуко сочетания буквами и обосновывать правописание слов. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Находить</b> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	13нед	05.12
64	13	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<b>Различать</b> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. <b>Заменять</b> в данных словах выделенные звуко сочетания буквами и обосновывать правописание слов. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	13нед	06.12
65	14	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме : «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.	14нед	09.12
66	15	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	14нед	10.12
67	16	Правописание слов с удвоенными согласными	<b>Различать</b> место в слове удвоенных согласных, <b>определять</b> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	14нед	11.12

			выполненной письменной работы.		
68	17	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	14нед	12.12
69	18	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. дифференцировать суффиксы и приставки, <b>подбирать</b> слова с суффиксами и приставками и записывать их. <b>Определять</b> способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. <b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	14нед	13.12
70	19	Правописание суффиксов в словах.	<b>Определять</b> способы проверки написания суффиксов. <b>Наблюдать</b> над правописанием в словах суффикса — ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. <b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	15нед	16.12
71	20	Правописание приставок в словах. АКР №2	<b>Определять</b> способы проверки написания приставок. <b>Наблюдать</b> над правописанием в словах приставок, писать слова с <b>приставками</b> . <b>Образовывать</b> слова с заданными приставками, <b>выделять</b> приставки, объяснять их написание. <b>Определять</b> значение слов с приставками.	15нед	17.12
72	21	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	<b>Образовывать</b> слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. <b>Определять</b> значение слов с приставками. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять свои ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	15нед	18.12
73	22	Правописание приставок и предлогов	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей	15нед	19.12

			деятельности <b>Объяснять</b> , <b>доказывать</b> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
74	23	Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом.	<b>Различать</b> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	15нед	20.12
75	24	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Промежуточный контрольный срез. (20мин)	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>Определять</b> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <b>Различать</b> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <b>Обосновывать</b> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	16нед	25.12
76	25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>Подбирать</b> глаголы с приставками и правильно их записывать. <b>Определять</b> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <b>Обосновывать</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Составлять</b> словосочетания и правильно их записывать. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	16нед	26.12
77	26	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Р.р Жанр объявления.	<b>Различать</b> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <b>обосновывать</b> их правописание. <b>Переносить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <b>Составлять</b> под руководством учителя объявление. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	16нед	27.12
78	27	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Правописание частей слова»</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	16нед	23.12
79	28	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами.	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Писать</b> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <b>обосновывать</b> их правописание. <b>Переносить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	16нед	24.12
80	29	Развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	<b>Оценивать</b> результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	17нед	09.01

			<p><b>Писать</b> слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>		
<b>Части речи (75 ч.)</b>					
81	1	Работа над ошибками. Части речи	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p>	17нед	10.01
<b>Имя существительное (29ч.)</b>					
82	1	Повторение и углубление представлений об имени существительном	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.	17нед	13.01
83	2	Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные	17нед	14.01
84	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение	17нед	15.01
85	4	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Различать</b> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <b>изменять</b> имена существительные по вопросам. <b>Ставить</b> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <b>наблюдать</b> над правописанием предлогов в вопросах	17нед	16.01
86	5	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	17нед	17.01
87	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.	18нед	20.01

			<b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.		
88	7	Правописание собственных имён существительных.	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> письменные ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	18нед	21.01
89	8	<b>АКР по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».</b>	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.	18нед	22.01
90	9	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салазки, мёд</i> ). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	18нед	23.01
<b>Род имён существительных (7 ч)</b>					
91	10	Имена существительные общего рода	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода	18нед	24.01
92	11	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	19нед	27.01
93	12	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Оценивать результаты своей деятельности.	19нед	28.01
94	13	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности.	19нед	29.01



95	14	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<b>Определять</b> род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <b>Распределять</b> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <b>Подбирать</b> имена существительные по заданным признакам. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	19нед	30.01
96	15	Проверочный диктант. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<b>Записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	19нед	31.01
97	16	Работа над ошибками. Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1) <b>Подготовиться</b> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. 2) <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <b>Контролировать</b> правильность записи	20нед	03.02
<b>Падеж имён существительных (13 ч)</b>					
98	17	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности	20нед	04.02
99	18	Склонение имён существительных по падежам	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.	20нед	05.02
100	19	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка»	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	20нед	06.02
101	20	Именительный падеж имён существительных.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу	20нед	07.02

			и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.		
102	21	Родительный падеж имён существительных <b>Контрольный словарный диктант №3</b>	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	21нед	10.02
103	22	Дательный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	21нед	11.02
104	23	Винительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различие в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	21нед	12.02
105	24	Творительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность	21нед	13.02

			определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
106	25	Предложный падеж имён существительных	<b>Работать</b> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <b>Распознавать</b> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <b>Составлять</b> предложения на определённую тему. <b>Находить</b> в тексте имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа имён существительных. <b>Находить</b> в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности.	21 нед	14.02
107	26	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.	22 нед	17.02
108	27	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».	<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе	22 нед	18.02
109	28	<b>АКР Состав слова.</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	22 нед	19.02
110	29	<b>Контрольная работа №3 на тему: «Все падежи. Обобщение знаний об</b>	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей	22 нед	20.02

		<b>имени существительном»</b> Работа над ошибками	деятельности		
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>					
111	1	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с с именами прилагательными из предложения.	22нед	21.02
112	2	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их запи- сывать ( <i>серебристо-белый</i> и др). <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	23нед	25.02
113	3	Роль имён прилагательных в тексте	<b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	23нед	26.02
114	4	<i>Развитие речи.</i> Составление текста- описания растения в научном стиле.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Составлять</b> текст- описание о растении в научном стиле. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	23нед	27.02
115	5	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	<b>Находить</b> изобразительно- выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» ). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней. Работать со страничкой для любопытных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).	23нед	28.02
116	6	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена при- лагательные по роду.	24нед	02.03
117	7	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще- ствительного	<b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён	24нед	03.03
118	8	Родовые окончания имён прилагательных ( <b>-ый, -ой, -ая, -яя</b> ).	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь</i> ,	24нед	04.03

			<i>пенистый шампунь, белый лебедь и др</i>		
119	9	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	24нед	05.03
120	10	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	24нед	06.03
121	11	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	<b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста	25нед	10.03
122	12	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -я. -ов, -ин, по падежам.	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Составлять</b> из предложений текст. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	25нед	11.03
123	13	Начальная форма имени прилагательного.	<b>Определять</b> падеж имён прилагательных с опорой на алгоритм. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	25нед	12.03
124	14	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	25нед	13.03
125	15	Р/р. Составление сочинения-отзыва по	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова	26нед	16.03

		репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	«Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
126	16	<b>Контрольная диктант № 4 на тему:</b> «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном».	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	26нед	17.03
127	17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений. <b>Намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	26нед	18.03
128	18	проект «Имена прилагательные в загадках»	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.	26нед	19.03
129	19	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках.</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Презентовать и защищать</b> свой проект. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	26нед	20.03
<b>Местоимение (5 ч.)</b>					
130	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. <b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения». <b>Находить</b> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	27нед	06.04
131	2	Род местоимений 3-го лица.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение и грамматические признаки. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	27нед	07.04
132	3	Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, <b>определять</b> их значение и грамматические признаки.	27нед	08.04

			<b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Обсуждать:</b> где в речи употребляется местоимение – вы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
133	4	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	09.04
134	5	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление письма.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	
<b>Раздел: «Глагол» 21 ч.</b>					
135	1	Значение и употребление глаголов в речи.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	10.04
136	2	Число. Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	13.04
137	3	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <b>Подбирать</b> к глаголам синонимы, антонимы. <b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	14.04
138	4	Развитие речи . Составление текста по сюжетным рисункам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	
139	5	Формы глагола. Начальная	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти	29нед	15.04

		(неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
140	6	Неопределённая форма глагола.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	16.04
141	7	Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	17.04
142	8	Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Осознавать</b> значение глаголов (глаголы цвета и света). <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	20.04
143	9	Времена глаголов. Изменение глаголов по числам.	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	21.04
144	10	Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	<b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Наблюдать</b> над написанием окончаний -ешь, -ишь, в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <b>Находить</b> глагол в прошедшем времени по суффиксу –л. <b>Работать</b> с текстом-рассуждением. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	22.04
145	11	Изменение глаголов по временам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <b>Преобразовывать</b> одну форму глагола в другую. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	23.04
146	12	Время и число глаголов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> изученные формы глагола. <b>Определять</b>	30нед	24.04



			значение глаголов. <i>Правильно произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
147	13	Развитие речи. <b>АКР№3</b>	<b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста. <b>Выбирать</b> опорные слова, письменно излагать содержание текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	
148	14	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с «орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «орфоэпическом словаре» учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	27.04
149	15	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.).	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	28.04
150	16	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	<b>Находить</b> глаголы с частицей НЕ, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ. Раздельно писать частицу с глаголами. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. <b>Составлять</b> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей НЕ. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.04	31нед	29.04
151	17	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> глаголы с частицей НЕ. Раздельно писать частицу с глаголами. <b>Обосновывать</b> написание глаголов с изученными орфограммами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	30.04
152	18	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<b>Работать</b> с памяткой 3, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	06.05
153	19	Обобщение знаний о глаголе.	<b>Определять</b> роль глаголов в тексте. <b>Обосновывать</b> правильность выполняемых заданий в упражнениях	32нед	

			учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
154	20	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа «Проверь себя».	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	32нед	07.05
155	21	<b>Контрольная работа № 4 на тему «Глагол»</b>	<b>Контролировать</b> правильность выполнения контрольной работы. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	32нед	08.05
<b>Повторение (10 ч.)</b>					
156	1	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	32нед	12.05
157	2	Части речи.	<b>Намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	33нед	13.05
158	3	Падеж имён существительных	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей и вопросы к ним. <b>Определять</b> падеж имён существительных по вопросам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	33нед	14.05
159	4	Текст. Составление текста <b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. <b>Определять</b> структурные компоненты текста. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	33нед	15.05
160	5	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	33нед	18.05
161	6	Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.	<b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. .	33нед	19.05
162	7	Глагол. Изменение глаголов по родам и	<b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части		19.05

		числам	речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль и число имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.		
163	8	Разбор предложения по членам предложения. Контрольное тестирование №2 по теме «Повторение»	<b>Различать</b> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		20.05
164	9	Правописание окончаний имён прилагательных	<b>Понимать и сохранять в памяти</b> учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.		21.05
165	10	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Итоговый контрольный тест (20 мин).	<b>Распознавать</b> имена существительные и прилагательные, <b>приводить</b> примеры слов данных частей речи, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи и в предложении. .		22.05