

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 31 августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ №

от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по математике

(предмет)

для 1 б класса

учителя **Свинтицкой Ольги Николаевны**
(ФИО полностью)

первая

(квалификационная категория)

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по математике, программы курса «Математика 1-4» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2019 и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики отводится 4 ч в неделю. В 1 классе —128 ч (32 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО. Нумерация.	26 ч
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	52 ч
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация.	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание.	21 ч
6	Итоговое повторение.	5 ч
	ИТОГО	128 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Плановые сроки (неделя) прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ПРИМЕЧАНИЕ
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1/1	Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	1		
2/2	Пространственные представления.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	1		
3/3	Временные представления.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	1		
4/4	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	1		
5/5	На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	2		
6/6	На сколько больше (меньше)?	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	2		
7/7	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	2		
8/8	Проверочная работа.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	2		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)					
9/1	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	3		
10/2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	3		
11/3	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	3		
12/4	Знаки +, −, =. «Прибавить»,	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа	3		

	«вычесть», «получится».	прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.			
13/ 5	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	4		
14/ 6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	4		
15/ 7	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	4		
16/ 8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	4		
17/ 9	Странички для любопытных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	5		
18/ 10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	5		
19/ 11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	5		
20/ 12	Закрепление.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	5		
21/ 13	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	6		
22/ 14	Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	6		
23/ 15	Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	6		
24/ 16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	6		
25/ 17	Закрепление. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	7		
26/	Числа 8, 9.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение	7		

18	Письмо цифры 8.	многоугольников из соответствующего количества палочек.			
27/ 19	Закрепление. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	7		
28/ 20	Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	7		
29/ 21	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	8		
30/ 22	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	8		
31/ 23	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	8		
32/ 24	Число и цифра 0. Свойства 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	8		
33/ 25	Число и цифра 0. Свойства 0.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	9		
34/ 26	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	9		
35/ 27		Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	9		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)					
36/ 1	+1, – 1. Знаки +, –, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	9		
37/ 2	– 1 –1, +1+1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	10		
38/ 3	+2, –2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	10		
39/ 4	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	10		
40/ 5	Задача.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	10		
41/ 6	Составление задач на сложение	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	11		

	и вычитание по одному рисунку.				
42/ 7	+2, –2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	11		
43/ 8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	11		
44/ 9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	11		
45/ 10	Странички для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	12		
46/ 11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	12		
47/ 12	Повторение пройденного.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	12		
48/ 13	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	12		
49/ 14	+3, –3. Примеры вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	13		
50/ 15	Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	13		
51/ 16	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	13		
52/ 17	+ 3. Составление таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	13		
53/ 18	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	14		
54/ 19	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по	14		

		одному рисунку.			
55/ 20	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	14		
56/ 21	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	14		
57/ 22	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	15		
58/ 23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	15		
59/ 24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	15		
60/ 25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	15		
61/ 26	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	16		
62/ 27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	16		
63/ 28	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	16		
64/ 29	Задачи на уменьшение числа	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	16		

	на несколько единиц.				
65/30	<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	17		
66/31	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	17		
67/32	Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	17		
68/33	<u>+</u> 4. Составление таблиц.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	17		
69/34	Закрепление. Решение задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	18		
70/35	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	18		
71/36	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	18		
72/37	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	18		
73/38	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	19		
74/39	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	19		
75/40	Повторение изученного.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	19		
76/41	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	19		
77/	Повторение	Использование математической терминологии при	20		

42	пройденного. «Что узнали. Чему научились».	составлении и чтении математических равенств.			
78/ 43	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	20		
79/ 44	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	20		
80/ 45	Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	20		
81/ 46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	21		
82/ 47	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	21		
83/ 48	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	21		
84/ 49	Закрепление. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	21		
85/ 50	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	22		
86/ 51	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	22		
87/ 52	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	22		
88/ 53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	22		
89/ 54	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	23		

	(тестовая форма). Анализ результатов.				
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)					
90/ 1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	23		
91/ 2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	23		
92/ 3	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	23		
93/ 4	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	24		
94/ 5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	24		
95/ 6	Закрепление.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	24		
96/ 7	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	24		
97/ 8	Контроль и учет знаний.	Контроль и оценка своей работы.	25		
98/ 9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	25		
99/ 10	Повторение. Подготовка к введению задач в	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение	25		

	два действия.				
100 /11	Ознакомление с задачами в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	25		
101 /12	Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	26		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)					
102 /1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	26		
103 /2	Сложение вида +2, +3.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	26		
104 /3	Сложение вида +4.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	26		
105 /4	Решение примеров вида + 5.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	27		
106 /5	Прием сложения вида + 6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	27		
107 /6	Прием сложения вида + 7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	27		
108 /7	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	27		
109 /8	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	28		
110 /9	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	28		
111 /10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	28		
112 /11	Общие приемы вычитания с	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	28		

	переходом через десяток.				
113 /12	Вычитание вида 11—*.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	29		
114 /13	Вычитание вида 12 —*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29		
115 /14	Вычитание вида 13 —*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	29		
116 /15	Вычитание вида 14 —*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29		
117 /16	Вычитание вида 15 —*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	30		
118 /17	Вычитание вида 16 —*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	30		
119 /18	Вычитание вида 17 —*, 18 —*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	30		
120 /19	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	30		
121 /20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	31		
122 /21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	31		
123 /22	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	31		
Итоговое повторение (6 часов)					
124	Итоговое	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих	31		

/1	повторение.	уроках. Решение текстовых задач изученных видов.			
125 /2	Итоговое повторение.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	32		
126 /3	Итоговый контроль.	Итоговый контроль и проверка знаний.	32		
127 /4	Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	32		
128 /5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	32		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Демонстрационные пособия

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».
- Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».
- Модель часов демонстрационная.
- Набор «Части целого. Простые дроби».
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).
- Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

Приборы и инструменты демонстрационные

- Метр демонстрационный.
- Транспортир классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

Печатные пособия

- Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).
- Опорные таблицы по математике за 1 класс.
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 x 150 см.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Планируемые результаты

К концу обучения в 1 классе

Базовый

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Повышенный

Обучающиеся получают возможность для формирования

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.