

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ № 86

от 31 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
по курсам внеурочной деятельности:
«Удивительный мир слов», «В мире книг»,
«Занимательная математика», «Моё портфолио»,
«Час детской песни»**

для 2 а класса

учителя Ганичкиной Марины Павловны

первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

2018 г.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Структура программы. Программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание факультатива;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Общая характеристика курса. «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место курса в учебном плане. Изучение курса рассчитано на 66 ч в год (2 ч в неделю).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса. Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса. В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять

разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание программы

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре-
вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками

письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.
«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

— наблюдать образование слов в русском языке;

— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-

синонимы.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

— оценивать уместность использования слов в тексте;

— наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

— самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов» 2 класс

| № п/п | Тема занятия | дата |
|---|--|--------------------|
| Мир полон звуков (12 ч) | | |
| 1-2 | Звуки вокруг нас. 2 ч | 1 нед. сентября |
| 3-4 | Фабрика речи. 2 ч | 2 нед. сентября |
| 5-6 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. 2 ч | 3 нед. сентября |
| 7-8 | Полоса препятствий. 2 ч | 4 нед. сентября |
| 9-10 | Рисуем звуками. 2 ч | 1 нед. октября |
| 11-12 | Трудности словесного ударения. 2 ч | 2 нед. октября |
| Азбука, прошедшая сквозь века (10 ч) | | |
| 13-14 | Буквы старые и новые. 2 ч | 3 нед. октября |
| 15-16 | Так считали наши предки. 2 ч | 4 нед. октября |
| 17-18 | Страницы древних книг. 2 ч | 3 нед. ноября |
| 19-20 | Живая и весёлая буква алфавита. 2 ч | 4 нед. ноября |
| 21-22 | Загадки русской графики. 2 ч | 5 нед. ноября |
| Всему название дано (10 ч) | | |
| 23-24 | Рождение языка 2 ч | 1 нед. декабря |
| 25-26 | Сколько слов в языке? 2ч | 2 нед. декабря |
| 27-28 | Имена, имена, имена... 2 ч | 3 нед. декабря |
| 29-30 | Увлекательные истории о самых простых вещах. 2 ч | 4 нед. декабря |
| 31-32 | Словари — сокровищница языка. 2 ч | 3 нед. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| | | января |
| Как делаются слова (14 ч) | | |
| 33-34 | «Дальние родственники». 2 ч | 4 нед. января |
| 35-36 | Слова «готовые» и «сделанные». 2 ч | 5 нед. января |
| 37-38 | Есть ли «родители» у слов? 2 ч | 1 нед февраля |
| 39-40 | Внимание, корень! 2 ч | 2 нед февраля |
| 41-42 | Такие разные суффиксы. 2 ч | 3 нед. февраля |
| 43-44 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? 2 ч | 1 нед. марта |
| 45-46 | Что нам стоит слово построить? 2 ч | 2 нед. марта |
| Секреты правильной речи (20 ч) | | |
| 47-48 | Словарное богатство русского языка. 2 ч | 3 нед. марта |
| 49-50 | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». 2 ч | 1 нед. апреля |
| 51-52 | Выбираем точное слово. 2 ч | 2 нед. апреля |
| 53-54 | Одно или много? 2 ч | 3 нед. апреля |
| 55-56 | Когда у слов много общего? 2 ч | 29 апреля, 1 нед. мая |
| 57-58 | Когда значения спорят? 2 ч | 2 нед. мая |
| 59-60 | Слова одинаковые, но разные. 2 ч | 2 нед. мая |
| 61-62 | «Местные жители» и «иностранцы». 2 ч | 3 нед. мая |
| 63-64 | Как рождаются фразеологизмы? 2 ч | 3 нед. мая |
| 65-66 | Выбор фразеологизма в речи. 2 ч | 4 нед. мая |

Программа курса «В мире книг»

Пояснительная записка

Общая характеристика факультатива. Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается прикладная работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место факультатива в учебном плане. С 1 по 2 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 32, а в 2-4 классах по 33 занятия.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для само-

стоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата¹, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

¹ Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр. ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

д.

Содержание программы 2 класс (66 ч)

Книга, здравствуй (6 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (4 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (8 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (8 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (8 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (8 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (8 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (6 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (6 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (6 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Учебно-тематический план

Книга, здравствуй (6 ч)

Книгоцел — любитель чтения (4 ч)

Книги о твоих ровесниках (8 ч)

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (8 ч)

Писатели-сказочники (8 ч)

Книги о детях (8 ч)

Старые добрые сказки (8 ч)

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (6 ч)

Защитникам Отечества посвящается (6 ч)

По страницам любимых книг (4 ч)

Календарно-тематическое планирование 2 класс (66 ч)

| № занятия | Тема занятия | Дата план | Дата факт |
|-----------|--|-----------------|-----------|
| 1-2 | Роль книги в жизни человека. | 1 нед. сентября | |
| 3-4 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 2 нед. сентября | |
| 5-6 | Структура книги (элементы книги). | 3 нед. сентября | |
| 7-8 | Экскурсия в библиотеку. | 4 нед. сентября | |
| 9-10 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог, каталожная карточка. | 1 нед. октября | |
| 11-12 | Выставка книг о детях. Структура книги. | 2 нед. октября | |
| 13-14 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 3 нед. октября | |
| 15-16 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 4 нед. октября | |
| 17-18 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 2 нед. ноября | |
| 19-20 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 3 нед. ноября | |
| 21-22 | Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). | 4 нед. ноября | |
| 23-24 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 5 нед. ноября | |
| 25-26 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга | 1 нед. | |

| | | | |
|-------|---|-------------------|--|
| | «Пословицы о книги и учении». | декабря | |
| 27-28 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку» | 2 нед. декабря | |
| 29-30 | Скороговорки и чистоговорки. | 3 нед. декабря | |
| 31-32 | Книги с литературными и авторскими сказками. | 4 нед. декабря | |
| 33-34 | Писатели-сказочники. | 2 нед. января | |
| 35-36 | Герои сказок. Викторина. | 3 нед. января | |
| 37-38 | Постраницам сказок Х.-К. Андерсена | 4 нед. января | |
| 39-40 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | 5 нед. января | |
| 41-42 | Книги о детях. Выставка книг. | 1 нед. февраля | |
| 43-44 | Герои книг В. Осеевой. | 2 нед. февраля | |
| 45-46 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 3 нед. февраля | |
| 47-48 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | 4 нед. февраля | |
| 49-50 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 нед. марта | |
| 51-52 | Сборники стихотворений о детях. Каталожная карточка. | 2 нед. марта | |
| 53-54 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 3 нед. марта | |
| 55-56 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 нед. апреля | |
| 57-58 | Книги о семье. | 2 нед. апреля | |
| 59-60 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове». | 3 нед. апреля | |
| 61-62 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. | 4 нед. апреля | |
| 63-64 | Презентация любимой книги. | 2 нед. мая | |
| 65-66 | Оформление еженедельника «Летнее чтение» или | 3 – 4 | |

| | | | |
|--|---------------------|----------|--|
| | «Дневник читателя». | нед. мая | |
|--|---------------------|----------|--|

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Рабочая программа курса
«Занимательная математика»
Пояснительная записка**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения². Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика факультатива. «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности¹ в течение

² Средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение.

одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место факультатива в учебном плане. Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30-35 мин. Всего 32 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.³

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

³«Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7-8 мин занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.

мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»⁴.

⁴ Математика и конструирование : электронное учебное пособие для начальной школы. — М.: ООО «ДОС», 2004.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать

соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1 — 1^\wedge , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»⁵. «Спичечный» конструктор⁶;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

⁵ Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991.

— конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Содержание программы (66 часов)

Тема 1. «Удивительная снежинка»

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Тема 2. Крестики-нолики

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

Тема 3. Математические игры

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Тема 4. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 5. Секреты задач

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Темы 6-7. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 8. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 9. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 10. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Тема 11. Геометрия вокруг нас

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.⁷

Тема 12. Путешествие точки

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 13. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

Тема 14. Тайны окружности

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 15. Математическое путешествие

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.

1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$

Темы 16-17. «Новогодний серпантин»

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 18. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

Тема 19. «Часы нас будят по утрам...»

Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

⁷Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютин, С.И. Разуваева, К.М. Тихоми-

Тема 20. Геометрический калейдоскоп

Задания на разрезание и составление фигур.

Тема 21. Головоломки

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

Тема 22. Секреты задач

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

Тема 23. «Что скрывает сорока?»

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Дважды два — четыре

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»⁸. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Темы 26-27. Дважды два — четыре

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 28. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Составь квадрат

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Темы 31-32. Мир занимательных задач

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 33. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

⁸ Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.А. Бахметьев и др. — М. : Знток, 2009.

Календарно-тематическое планирование
2 класс 66 часов

| № занятия | Тема занятия | Дата |
|-----------|----------------------------------|-----------------|
| 1-2 | «Удивительная снежинка» 2 ч | 1 нед. сентября |
| 3-4 | Крестики-нолики 2 ч | 2 ред. сентября |
| 5-6 | Математические игры 2 ч | 3 нед. сентября |
| 7-8 | Прятки с фигурами 2 ч | 4 нед. сентября |
| 9-10 | Секреты задач 2 ч | 1 нед. октября |
| 11-12 | «Спичечный» конструктор 2 ч | 2 нед. октября |
| 13-14 | «Спичечный» конструктор 2 ч | 3 нед. октября |
| 15-16 | Геометрический калейдоскоп 2 ч | 4 нед. октября |
| 17-18 | Числовые головоломки 2 ч | 3 нед. ноября |
| 19-20 | «Шаг в будущее» 2 ч | 4 нед. ноября |
| 21-22 | Геометрия вокруг нас 2 ч | 5 нед. ноября |
| 23-24 | Путешествие точки 2 ч | 1 нед. декабря |
| 25-26 | «Шаг в будущее» 2 ч | 2 нед. декабря |
| 27-28 | Тайны окружности 2 ч | 3 нед. декабря |
| 29-30 | Математическое путешествие 2 ч | 4 нед. декабря |
| 31-32 | «Новогодний серпантин» 2 ч | 2 нед. января |
| 33-34 | «Новогодний серпантин» 2 ч | 3 нед. января |
| 35-36 | Математические игры 2 ч | 4 нед. января |
| 37-38 | «Часы нас будят по утрам...» 2 ч | 5 нед. января |

| | | |
|-------|--------------------------------|-------------------|
| 39-40 | Геометрический калейдоскоп 2 ч | 1 нед. февраля |
| 41-42 | Головоломки 2 ч | 2 нед. февраля |
| 43-44 | Секреты задач 2 ч | 3 нед. февраля |
| 45-46 | «Что скрывает сорока?» 2 ч | 4 нед. февраля |
| 47-48 | Интеллектуальная разминка 2 ч | 1 нед. Марта |
| 49-50 | Дважды два — четыре 2 ч | 2 нед. марта |
| 51-52 | Дважды два — четыре 2 ч | 3 нед. марта |
| 53-54 | Дважды два — четыре 2 ч | 1 нед. апреля |
| 55-56 | В царстве смекалки 2 ч | 2 нед. апреля |
| 57-58 | Интеллектуальная разминка 2 ч | 3 нед. апреля |
| 59-60 | Составь квадрат 2 ч | 4 нед. апреля |
| 61-62 | Мир занимательных задач 2 ч | 1 нед. мая |
| 63-64 | Мир занимательных задач 2 ч | 2 нед. мая |
| 65-66 | Математические фокусы 2 ч | 3 нед. мая |

ПРОГРАММА КУРСА «МОЁ ПОРТФОЛИО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для работы с портфолио второклассника создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития. В основу настоящей программы положена авторская программа М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме чёрного».

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования.

Актуальность данной программы обуславливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе с портфолио, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных. В современном обществе одним из факторов, определяющим успешность человека, является умение противостоять вызовам современности, проявляющимся в разных формах. Для детей, чья система жизненных ценностей находится в стадии активного формирования, необходима чёткая установка на неприятие таких негативных явлений, как конфликты и ссоры, приводящие к травмам (не только физическим, но и душевным), вредные привычки (употребление алкоголя, табака, наркотиков), разрушающие личность духовно и физически.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, к отказу от факторов, негативно влияющих на её развитие, через систему мероприятий учебной и внеурочной деятельности.

Основные цели программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения второклассников;
- создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности;

- обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.
- развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Программа определяет ряд задач:

- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;
- принятие социальных, семейных ценностей;
- воспитание нравственных чувств и моральных норм;
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах;
- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у второклассников:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);
- **здоровьесбережение** как один из важнейших жизненных принципов успешного человека, полноценной личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение второклассниками:

личностных результатов:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- развитие способности эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей;

метапредметных результатов:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

воспитательных результатов:

- духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

приобретение второклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень:

получение второклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень:

получение второклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

На изучение курса отводится 66 часов в год (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомьтесь, я второклассник. Мои новые друзья (14 часов)

Я – второклассник. Как я провел лето. Мой портрет. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья. Под крышей дома моего. Семейный этикет. Дом моей мечты. Я и мои друзья. Дерево дружбы. Россия – страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я – гражданин России. Моя маленькая родина.

Раздел 2. Моё здоровье. Как я расту. Что я знаю о себе. Мои чувства. Как изменить настроение(10 часов)

Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты. Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Забота о своём здоровье. Вред курения. Разнообразие чувств человека. Изменения настроения. Умение регулировать своё настроение. Интересы. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 3. Моя школа. Мой класс. Мои поступки (14 часов)

Калейдоскоп для второклассника (что могу и что умею). Первый учебный день во втором классе. Портрет второклассника. Школьная мозаика. Мой любимый класс. Традиции моего класса. Классная жизнь. Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни. Как я отношусь к окружающим. Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои учебные достижения. Как я познаю мир.(16 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели. Работоспособность человека. Усталость. Виды внимания. Свойства внимания. Как проверить своё внимание. Проверка внимания. Великая роль внимания. Память - есть кладовая ума. Виды памяти. Как развить память. Век живи, век учись. Решение логических задач. Творческое мышление. Расширение представлений о многообразии мира. (Путешествие по предметным страницам). Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги.

Раздел 5. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (10 часов)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий 1 час в неделю, всего 33 часа.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Знакомьтесь, я второклассник. Мои новые друзья | 14 |
| 2 | Моё здоровье. Как я расту. Что я знаю о себе. Мои чувства. Как изменить настроение | 10 |
| 3 | Моя школа. Мой класс. Мои поступки | 14 |
| 4 | Мои учебные достижения. Как я познаю мир. | 16 |
| 5 | Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы | 10 |
| | ИТОГО | 66 часов |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | тема занятия | характеристика основных видов деятельности обучающихся | дата по плану | фактическая дата |
|--------------|---|---|--------------------|------------------|
| 1 -2 | Я – второклассник. Как я провел лето. Мой портрет. | 1. Занятие-беседа. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах. 4. Занятие «Художественная мастерская». 5. Индивидуальная работа обучающихся дома. | 1 нед. сентября | |
| 3-4 | Астрологический паспорт. Тайны моего характера. | 1. Совместная работа с родителями дома. 2. Мини-проект «Расскажи мне о себе». 3. Индивидуальная работа обучающихся дома. 4. Игра «Встреча с астрологом». 5. Групповая работа. | 2 нед. сентября | |
| 5-6 | Моя семья. Под крышей дома моего. | 1. Выставка рисунков, семейных поделок. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Семейные посиделки. 4. Мини-проект «Заповеди семейной жизни». | 3 нед. сентября | |
| 7-8 | Семейный этикет. Дом моей мечты. | 1. Индивидуальная работа обучающихся дома. 2. Занятие с элементами игры. 3. Работа в группах. 4. Занятие «Творческая мастерская». 5. Мини-проект «Что такое этикет». | 4 нед. сентября | |
| 9-10 | Я и мои друзья. Дерево дружбы. | 1. Занятие-игра «Ромашка». 2. Занятие «Творческая мастерская». 3. Индивидуальная работа обучающихся дома. 4. Групповая работа. 5. Мини-проект «Правила настоящей дружбы». 6. Оформление классной стенгазеты «Мы все друзья». | 1 нед. октября | |
| 11-12 | Россия – страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я – гражданин России. | 1. Виртуальная экскурсия «От Кремля начинается страна». 2. Занятие-викторина «Символы моей родины». | 2 нед. октября | |

| | | | | |
|--------------|---|--|-------------------|--|
| | | 3. КТД учеников и родителей «Широка страна моя родная». 4. Конкурс рисунков, фотографий, поделок. | | |
| 13-14 | Моя маленькая родина. | 1. Занятие-путешествие по родному краю. 2. Совместная работа с родителями в форме мини-проекта «А из нашего окна...» 3. Конкурс рисунков, фотографий, поделок. 4. Библиотечный урок «Природа родного края». 5. Индивидуальная работа обучающихся дома. | 3 нед. октября | |
| 15-16 | Распорядок дня. На зарядку становись. | 1. Индивидуальная работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах. 4. Конкурс на лучшую зарядку. 5. Выпуск классной газеты «Что бывает, когда распорядок дня не соблюдают». | 4 нед. октября | |
| 17-18 | Здоровье – это здорово. | 1. Занятие-беседа с элементами игры. 2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни». 3. Мини-проект «Щи да каша – пища наша». 4. Проект «Полезная азбука». 5. Урок здоровья. 6. Экскурсия в школьную столовую. 7. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину». 8. Праздник «Осенние дары». | 3 нед. ноября | |
| 19-20 | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. О вреде курения. | 1. Занятие-беседа с элементами игры. 2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни». 3. Мини-проект «Щи да каша – пища наша». 4. Проект «Полезная азбука». 5. Урок здоровья. 6. Экскурсия в школьную столовую. 7. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину». 8. Занятие «Художественная мастерская». | 4 нед. ноября | |
| 21-22 | Правильно ли ты питаешься? Овощи и | 1. Занятие-беседа с элементами игры. | 5 нед. | |

| | | | | |
|--------------|---|---|-------------------|--|
| | фрукты – лучшие продукты | 2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни». 3. Мини-проект «Щи да каша – пища наша». 4. Урок здоровья. 5. Экскурсия в школьную столовую. 6. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину». 7. Праздник «Осенние дары». 8. Индивидуальная работа обучающихся дома. 9. Работа обучающихся с анкетами. | ноября | |
| 23-24 | Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа». | 1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся. 2. Беседа с инспектором ГИБДД. 3. Мини-проект «Уважай правила дорожного движения». 4. Выставка рисунков «Мы за безопасность». 5. КТД «Дорога – это не игрушка». 6. Просмотр видеофильмов (мультфильмов) на «дорожную» тематику. 7. Занятие «Творческая мастерская». | 1 нед. декабря | |
| 25-26 | Калейдоскоп для второклассника (что могу и что умею). | 1. Индивидуальная работа учащихся. 2. Совместная работа с родителями. 3. КТД «Свечка». 4. «Письмо самому себе». | 2 нед. декабря | |
| 27-28 | Первый учебный день во втором классе. Портрет второклассника. | 1. Занятие «Художественная мастерская». 2. Индивидуальная работа обучающихся дома. 3. Работа в группах. 4. КТД «Первый раз во второй класс». | 3 нед. декабря | |
| 29-30 | Школьная мозаика. | 1. Мини-проект «Школьная мозаика». 2. Индивидуальная работа обучающихся дома. 3. Работа в группах. | 4 нед. декабря | |
| 31-32 | Мой любимый класс. Традиции моего класса. Классная жизнь. | 1. Мини-проект «Вместе дружная семья...» 2. Индивидуальная работа дома. 3. Работа в группах. 4. Игра «Вертушка». | 2 нед. января | |

| | | | | |
|--------------|---|--|-------------------|--|
| | | 5. КТД родителей и детей «Самый классный класс». 6. Классный вечер «Свечка». | | |
| 33-34 | Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни. | 1. Индивидуальная работа обучающихся. 2. Работа в группах. 3. Мини-проект «Законы жизни в классе». 4. Игра «Классная Дума. Пишем законы». | 3 нед. января | |
| 35-36 | Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы. | 1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Классный огонёк «Мои добрые дела». 3. Родительское собрание «Спешите делать добрые дела». 3. Индивидуальная работа обучающихся. 4. Совместная работа обучающихся и родителей дома. 5. Проект «Принципы, по которым я живу». | 4 нед. января | |
| 37-38 | Изменения настроения. Умение регулировать своё настроение. | 1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Индивидуальная работа обучающихся | 5 нед. января | |
| 39-40 | Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки. | 1. Индивидуальная работа школьников. 2. Совместная работа обучающихся и родителей. 3. Письмо самому себе. 4. Классный огонек «Свечка». | 1 нед. февраля | |
| 41-42 | Учимся ставить цели. Мои цели. | 1. Занятие-игра. 2. Совместная работа детей и родителей дома. 3. Индивидуальная работа обучающихся дома. 4. Мини-проект «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...» | 2 нед. февраля | |
| 43-44 | Работоспособность человека. Усталость. | 1. Вечер «Парад достижений». 2. Викторины по предметам. 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. Занятия «Творческая мастерская». 6. «Птичий двор – зеркало настроения». 7. Классный огонёк «Наши звездочки». | 3 нед. февраля | |
| 45-46 | Свойства внимания. Как проверить своё | 1. Вечер «Парад достижений». | 4 нед. | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------------------|--|
| | внимание. Проверка внимания. Великая роль внимания. | 2. Викторины по предметам. 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. Занятия «Творческая мастерская». 6. «Птичий двор – зеркало настроения». 7. Классный огонёк «Наши звездочки». | февраля | |
| 47-48 | Память - есть кладовая ума. Виды памяти. Как развить память. | 1. Вечер «Парад достижений». 2. Викторины по предметам. 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. Занятия «Творческая мастерская». 6. «Птичий двор – зеркало настроения». 7. Классный огонёк «Наши звездочки». | 1 нед. марта | |
| 49-50 | Век живи, век учись. Решение логических задач. | 1. Вечер «Парад достижений». 2. Викторины по предметам. 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. Занятия «Творческая мастерская». 6. «Птичий двор – зеркало настроения». 7. Классный огонёк «Наши звездочки». | 2 нед. марта | |
| 51-52 | Творческое мышление. | 1. Вечер «Парад достижений». 2. Викторины по предметам. 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. Занятия «Творческая мастерская». 6. «Птичий двор – зеркало настроения». 7. Классный огонёк «Наши звездочки». | 3 нед. марта | |
| 53-54 | Расширение представлений о многообразии мира | 1. Вечер «Парад достижений». 2. Викторины по предметам. 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. Занятия «Творческая мастерская». 6. «Птичий двор – зеркало настроения». | 1 нед. апреля | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------------------|--|
| | | 7. Классный огонёк «Наши звездочки». | | |
| 55-56 | Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги. | 1. Индивидуальная работа школьников. 2. Совместная работа обучающихся и родителей. 3. Письмо самому себе. 4. Классный огонек «Свечка». | 2 нед апреля | |
| 57-58 | Мои достижения в школе и вне школы | 1. Классный огонёк «Наши звездочки». 2. Оформление классной газеты «Вот мы какие». 3. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее». 4. Фестиваль успеха. | 3 нед. апреля | |
| 59-60 | Участие в проектной деятельности. Участие в исследовательской деятельности. | 1. Вечер «Презентация достижений». 2. Классный огонёк «Наши дела». 3. Оформление классной газеты «Ай да мы». 4. Фестиваль успеха. | 4 нед. апреля | |
| 61-62 | Подводим итоги. | 1. Работа обучающихся в парах, группах. 2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь». | 1 нед. мая | |
| 63-64 | Подводим итоги. | 1. Работа обучающихся в парах, группах. 2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь». | 2 нед. мая | |
| 65-66 | Подводим итоги. | 1. Работа обучающихся в парах, группах. 2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь». | 3 нед. мая | |

Программа курса «Час детской песни»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Час детской песни" составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на достижение планируемых результатов, заложенных в стандарте, формирование универсальных учебных действий.

Программа "Час детской песни" относится к общекультурному направлению, так как решает образовательную и воспитательную задачу, требует от ребёнка большой творческой активности и умственного напряжения: он учится сравнивать своё пение с исполнением других детей, стремится повысить свой уровень музыкальной культуры. Программа направлена на введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка. Музыка учит мыслить и глубже чувствовать, делает школьника лучше, чище, счастливее, помогает раскрыть творческие способности детей.

Программа "Час детской песни" является **актуальной** в данное время, так как обучает ребенка умению слушать музыку и размышлять о ней, развивает музыкальные способности и воображение, вызывает у него положительное отношение ко всему прекрасному, доброму, порой убеждает его сильнее, чем полученная другим способом информация.

Огромный интерес вызывает у детей вокальное пение. Оно развивает музыкальный ритм, память, вырабатывает исполнительские навыки, обогащает речь, расширяет кругозор. Пение-это яркая, образная форма углубленного представления об окружающей действительности.

В основе данной программы лежит знакомство с творчеством известных детских композиторов: В.Я. Шаинского, Г.Гладкова, Е. Крылатова, Ю.Энтина и др. Их творчество известно детям с ранних лет. Мелодии их просты и красивы, с легкостью запоминаются детьми.

Педагогическая целесообразность программы содержится не только в воспитательном значении для обучающихся, но и в положительном влиянии на физическое развитие детей: укрепление регуляции сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, укрепление голосовых связок, развитие речи.

Для детей музыка всегда остается источником дополнительной радости. Музыкальный слух природа, увы, дает не всем, но это не мешает детям понимать прекрасные мелодии. Нужно научить детей наслаждаться удивительными мелодиями, ведь композиторы всегда стремятся пересказать свои чувства, чтобы сделать слушателя духовно богаче.

Настоящая рабочая программа опирается на основные положения примерной программы начального общего образования по музыке с учетом

авторской программы по музыке - «Музыка. Планета знаний», автора: Баклановой Т.И., М., АСТ Астрель, 2011 год.

Методологической основой явились труды Л.С. Выготского «Ребенок и его поведение». Исследования ученых в области теории, методики и практики музыкального образования (Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, Л.А. Безбородова, Е.А. Бодина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, Л.А. Рапацкая, О.П. Радынова, Е.В. Николаева, Г.М. Цыпин, Л.В. Школяр), музыкальной психологии и музыкальной терапии (М.Л. Лазарев, В.И. Петрушин).

В основу программы были положены следующие **принципы**:

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Цель: формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства, на круг его интересов, способностей, эстетического отношения к музыке.

Задачи:

- выявление и развитие певческих способностей у детей;
- формирование навыков певческой культуры;
- расширение музыкального кругозора, знакомство с высокими образцами современной музыки;
- обучение музыкальной грамоте;
- развитие творческой активности во всех видах музыкальной деятельности (передача характерных образов в играх, хороводах, импровизация небольших попевок);
- воспитание художественно- эстетического вкуса;
- развитие эмоциональной отзывчивости;

Программа "**Час детской песни**" рассчитана на 1 год обучения для детей 8-9 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, 66 часов в год.

Прохождение курса программы **"Час детской песни"** предусматривает приобретение следующих знаний, умений и навыков:

- Правильную певческую позицию;
- Правильную певческую установку;
- Эмоциональное исполнение песен разного характера;
- Знание терминологии вокального искусства

Содержание программы

Здравствуй, школа (10 ч) обучающиеся в увлекательной форме, во время музыкального путешествия по Школьной стране знакомятся с песнями о школе "АБВГДейка", "Какой чудесный день", "Если б не было школ", "Чему учат в школе", "Дважды два четыре".

Дружба крепкая (10 ч) воспитывает уважение к одноклассникам, родной школе, друзьям, умение договориться, бережному отношению друг к другу, научит сопереживать. Детская дружба -это мир полный красок и секретов, радостей и печалей, что отражено в песнях "Вместе весело шагать", "Когда мои друзья со мной", "По секрету всему свету", «Песенка друзей»

Мультландия (10 ч) знакомит обучающихся с понятием «музыкальный образ». Через знакомые детям сказочные образы любимых мультяшных героев, темы и сюжеты происходит их приобщение к разным направлениям в музыке. Жизнь ребенка нельзя представить без веселых развлечений, игр, праздников. Музыка раскрывает ее связи с театром, кино и другими видами искусства. "Чебурашка", "Крошка Енот", "38 попугаев", "Трям, здравствуйте", "Голубой вагон".

Неразлучные друзья (6 ч) знакомство с данными песнями помогает осознать ценность семьи, любовь и взаимопомощь близких. В семье ребенок постигает все многообразие человеческих отношений, чувств. Именно музыка лучше всего выражает настроение, эмоциональные переживания. Через песни "Песенка про папу", "Неразлучные друзья", "Песенка Львенка и Черепахи", песни из мультфильмов "Бременские музыканты", "По следам бременских музыкантов" детям проще это понять и прочувствовать.

Времена года (12 ч) позволяет научить ребенка: вслушиваться в звуки окружающего мира, различать музыкальные звуки и шумы природы, сравнивать высоту, длительность и громкость звуков, давать характеристику тембру голоса, различать на слух низкий, средний и высокий регистры, а также разный темп музыки (быстрый, умеренный, медленный). На протяжении всего путешествия по *Временам года* предусмотрено освоение детьми вокально-хоровых умений и навыков: певческого дыхания, звукообразования, чистого интонирования. П.И.Чайковский "Времена года",

"Дождя не боимся", Весенняя капель", "Маленькой елочке холодно зимой", "Белые снежинки", " Ну-ка елочка светлей".

Песни о маме "(8 ч) Песенка мамонтенка", "Мама", Когда приходит бабушка", "Самая хорошая".

Путешествие по родным просторам (4ч) воспитывает у детей средствами музыки любовь к Родине, родному дому, родителям, а также уважение к защитникам Отечества. Знакомство с народной музыкой позволяет формировать у обучающихся интерес к музыкальным традициям народов России, воспитывать культуру межнациональных отношений. Потешки, заклички, веснянки, частушки, песни- хороводы.

Скоро лето(6ч) знакомит с веселыми песенками о лете. "Любитель-рыболов", "Оранжевая песня", "Чугнга-чанга".

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам музыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- мотивации и познавательного интереса к музыке и музыкальной деятельности;
- осознания своей принадлежности народу, чувства уважения и любви к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России;
- внимательного отношения к музыке как живому, образному искусству;
- эмоционально - ценностного отношения к искусству, к произведениям классической музыки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять музыкально - творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- вносить коррективы в свою работу;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- оценивать музыкальные образы людей и сказочных персонажей, например, в музыкальных сказках, по критериям красоты, доброты, справедливости и т. д. (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- использовать приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;
- включаться в самостоятельную музыкально - творческую деятельность;

- участвовать в подготовке и реализации коллективных музыкально - творческих проектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- основам музыкальных знаний (музыкальные звуки, высота, длительность звука, интервал, интонация, ритм, темп, мелодия, лад и др.);
- узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы;
- рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;
- связывать художественно - образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира;
- владеть первоначальными певческими навыками, исполнять народные и композиторские песни в удобном диапазоне;
- владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле;
- выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать на слух и называть музыкальные произведения, предусмотренные для слушания в вариативной части программы;
- использовать элементарные приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;
- исполнять доступные в музыкальном и сценическом отношении роли в музыкальных инсценировках сказок и в детских операх;
- выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства;
- воспроизводить по нотам, условным знакам ритмические рисунки, короткие мелодии;
- выполнять упражнения арт-терапии;
- выполнять творческие музыкально - композиционные задания;
- пользоваться вместе со взрослыми магнитофоном и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, тема занятия | Кол-о часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-----------------------|---|----------------|--------------------|------------------|
| | Здравствуй, школа! | 10 | | |
| 1 - 2 | Вводное занятие. "Какой чудесный день!" | 2 | 1 нед. сентября | |
| 3 -4 | "Наша школьная страна" Ю. Чичков, К. Ибряев | 2 | 2 нед. сентября | |
| 5 -6 | «Дважды два – четыре» | 2 | 3 нед. сентября | |
| 7 -8 | "Если б не было школ" | 2 | 4 нед. сентября | |
| 9 - 10 | "Чему учат в школе" | 2 | 1 нед. октября | |
| Дружба крепкая | | 10 | | |
| 11 - 12 | "Вместе весело шагать" | 2 | 2 нед. октября | |
| 13 - 14 | "Когда мои друзья со мной" | 2 | 3 нед. октября | |
| 15 -16 | "По секрету всему свету" | 2 | 4 нед. октября | |
| 17 - 18 | «Ты, да я, да мы с тобой...» | 2 | 2 нед. ноября | |
| 19 -20 | " Большой секрет" | 2 | 3 нед. ноября | |
| Мультландия | | 10 | | |
| 21- 22 | "Хорошо бродить по свету..." | 2 | 4 нед. ноября | |
| 23- 24 | "Ничего на свете лучше нету..." | 2 | 5 нед. ноября | |
| 25- 26 | "38 попугаев» | 2 | 1 нед. декабря | |
| 27- 28 | "Трям, здравствуйте". | 2 | 2 нед. декабря | |
| 29- 30 | " Песенка друзей " | 2 | 3 нед. декабря | |
| Времена года | | 12 | | |
| 31- 32 | "Белые снежинки" | 2 | 4 нед. декабря | |
| 33- 34 | "Вот оно какое, наше лето..." | 2 | 2 нед. января | |
| 35- 36 | "Ну-ка,елочка, светлей" | 2 | 3 нед.января | |
| 37- 38 | "Дождя не боимся" | 2 | 4 нед. января | |
| 39- 40 | "Дождик босиком по земле прошел" | 2 | 5 нед. января | |
| 41- 42 | "Весенняя капель" | 2 | 1 нед. февраля | |
| Песни о маме | | 8 | | |
| 43- 44 | "Мама" | 2 | 2 нед. февраля | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|--|
| 45-46 | "Самая хорошая" | 2 | 3 нед. февраля | |
| 47-48 | "Песенка мамонтенка" | 2 | 4 нед. февраля | |
| 49-50 | "Когда приходит бабушка" | 2 | 1 нед. марта | |
| Неразлучные друзья | | 6 | | |
| 51-52 | "Неразлучные друзья" | 2 | 2 нед. марта | |
| 53-54 | "Песенка про папу" | 2 | 3 нед. марта | |
| 55-56 | "Песенка Львенка и Черепахи" | 2 | 1 нед. апреля | |
| Путешествие по родным просторам | | 4 | | |
| 57-58 | Веснянки, потешки. | 2 | 2 нед. апреля | |
| 59-60 | Частушки, песни-хороводы. | 2 | 3 нед. апреля | |
| Скоро лето | | 6 | | |
| 61-62 | "Любитель-рыболов" | 2 | 1 нед. мая | |
| 63-64 | "Чунга-чанга", "Оранжевая песня" | 2 | 2 нед. мая | |
| 65-66 | Отчетный концерт "Музыкальные горошины". | 2 | 3 нед. мая | |
| ИТОГО | | 66 | | |

ЛИТЕРАТУРА

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников.
2. В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000
3. М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора" - 2005
4. Т.А.Затямина «Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010
5. Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы» - Волгоград - 2014г.
- 6.Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
7. С.Железнов, Е.Железнова. Азбука- потешка. Русские потешки и считалки с нотками-картинками. Москва, 2001 г

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. http://www.junradio.com/publ/normativnye_dokumenty/pravovoe_regulirovanie/metodicheskij_konstruktor_vneurochnoj_deyatelnosti/4-1-0-47
2. http://life-school.ucoz.ru/index/fgos_vneurochnaja_deyatelnost/0-159
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/19/napravleniya-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkakh>
4. <http://www.ikt.oblclit.ru/115/Kazanzeva/project/p4aa1.html>
5. <https://music.yandex.ru/album/670796>
6. <https://music.yandex.ru/artist/218233/tracks>