

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7

г. Лобня Московской области

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №

от \_ августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_ Черкасова М.Н. \_.)  
Приказ № от \_\_\_\_ августа 2018 г.  
г. Лобня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

На 2018-2019 учебный год.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

базовый уровень ФГОС

7 класс

учителя Николаевой Ларисы Николаевны (высшая категория)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 г. №1897);
- с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Основная школа);
- с рекомендациями Примерной программы по технологии для учащихся 5-8 классов (Примерная программа по технологии М.: Вентана-Граф, 2015 г.)
- с возможностями УМК Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко (М.: Вентана -Граф)
- с особенностями базисного учебного плана.

#### **Задачи рабочей программы:**

- 1) конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данного учреждения и контингента обучающихся;
- 2) практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в учебном году.

#### **Цели изучения учебного предмета технология.**

Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технология ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда.
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

## Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов

№	Дата про-веде-ния	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Технология домашнего хозяйства (4ч)									
1, 2		Вводный урок. Освещение жилого помеще-ния.	Урок откры-тия нового знания	Учебного про-ектирования, лично-стно ори-ентированного обучения, груп-повой работы	Какие све-тильники и системы управления есть в вашем доме? Почему дизайнеры любят оптиче-ские иллюзии?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о лампах и светильниках, системах управления светом, предметах ис-кусства и коллекций в интерьере. Работа в группе	Знания: о видах освещения жи-лого дома, си-стемах управ-ления светом и типах освеще-ния, предметах искусства.  Умения: вы-полнять пре-зентацию в программе Mi-crosoft Office Power Point	Познавательные: умение вести ис-следовательскую и проектную деятель-ность, определение понятий, сопостав-ление, анализ, по-строение цепи рас-суждений.  Регулятивные: целеполагание, планирование, ре-флексия, волевая регуляция.  Коммуникатив-ные: диалог, со-трудничество, уме-ние ставить вопро-сы	Формирование мо-тивации и самомо-тивации изучения предмета, познава-тельного интереса, проектной деятель-ности, нравственно-этическая ори-ентация

3, 4	.	Гигиена жилища.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы правила уборки вашей комнаты? Какие средства для уборки есть в вашем доме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о технологиях уборки своей комнаты, о санитарно-технических требованиях предъявляемых к уборке помещения. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	<i>Знания:</i> о средствах для уборки комнаты и технологиях проведения уборки. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за помещением	<b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смысл образования, нравственно-эстетическая ориентация
<b>Электротехника (2ч)</b>									
5, 6		Бытовые электроприборы.	Урок открытия нового знания	Учебного проектирования, саморазвития личности	Что умеет делать многофункциональный пылесос? Какие опасности несёт человеку воздух большого	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	<i>Знания:</i> о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. <i>Умения:</i> выбирать климатические приборы предназначенные для улуч-	<b>Познавательные:</b> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.  <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоя-

					города?	моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. Подготовка к практической работе. Рефлексия	шения качества воздуха.	целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	тельным действиям
<b>Кулинария (10ч)</b>									
<b>7, 8</b>	.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	В чём заключается пищевая ценность молока? Что вы знаете о молочнокислых бактериях?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о животных, от которых человек употребляет в пищу молоко. О молочнокислых бактериях и молочных продуктах. <i>Умения:</i> определять качество молока и молочных продуктов. Готовить молочные супы, молочные каши и блюда из творога.	<b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

9, 10	.	Изделия из жидкого теста.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие продукты необходимо иметь, чтобы испечь блинчики, блины?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа об изделиях из жидкого теста, о технологии приготовления блинов и блинчиков Подготовка к практической работе. Рефлексия	<i>Знания:</i> об изделиях из жидкого теста, о видах разрыхлителей. <i>Умения:</i> определять качество мёда, готовить изделия из жидкого теста.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
11 12		Виды теста и выпечки.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология приготовления блюд из теста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обобщённым критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества	<i>Знания:</i> о видах теста и выпечки. <i>Умения:</i> готовить изделия из слоёного и пресного слоёного теста	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, раз-

						приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы		<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	витие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
<b>13 14</b>		Сладости, десерты, напитки.	Урок общепедagogической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие продукты используются для приготовления сладостей. Напитков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР о сладостях, десертах и напитках. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> о сладостях, десертах, напитках. <i>Умения:</i> приготовление сладких блюд и напитков.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда



15 16		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Урок разви- вающего контроля	Развивающего и проблемного обучения, лич- ностно ориен- тированного обучения, ин- формационно- коммуника- ционные	Как пра- вильно сер- вировать сладкий стол? Как пра- вильно ве- сти себя за столом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ- ции: контроль и самоконтроль изу- ченных понятий, умений ими опе- рировать, оценивать по обоснован- ным критериям. Повторение «Пра- вил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к вы- полнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества при- готовленного блюда по предложен- ным критериям. Рефлексия резуль- татов выполнения групповой прак- тической работы	Знания: о пра- вилах серви- ровки сладкого праздничного стола. Умения: разра- ботать пригла- шения в редак- торе Microsoft Word.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рас- суждение, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, ана- лиз ситуации и мо- делирование, пла- нирование, рефлексия, волевая регу- ляция, оценка и са- мооценка.  <b>Коммуникатив- ные:</b> диалог, монолог, организация учеб- ного со- трудничества	Формирование нравственно- этической ориента- ции, позна- вательного интере- са, овладение уста- новками, нормами и правилами научной организации ум- ственного и физиче- ского труда, разви- тие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности, навыков работы в группе, готовности и спо- собности вести диа- лог и достигать вза- имопонимания
Создание изделий из текстильных материалов (16 ч)									
17		Свойства тек- стильных мате- риалов.	Урок откры- тия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, лич- ностно ориен- тированного обучения, ин- формационно- коммуника- ционные	Как класси- фицируются волокна животного происхож- дения? По- чему шер- стяные и шёлковые ткани поль-	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способно- стей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышле- ния к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и модели-	Знания: о видах текстильных волокон жи- вотного проис- хождения, спо- собах их полу- чения. Видах и свойствах шер- стяных и шёл- ковых тканей.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рас- суждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, ана- лиз ситуации и мо- делирование, пла- нирование, рефлексия	Формирование мо- тивации и самомо- тивации изучения темы, смыслообра- зование, реализация творческого потен- циала, овладение установками, нор- мами и правилами научной организа-

					зуются большой популярностью?	рование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о классификации текстильных волокон животного происхождения, способах их получения, видах и способах получения шерстяных и шёлковых тканей.. Самостоятельная работа: определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Взаимопроверка. Контроль: тестирование.	<i>Умения:</i> определять сырьевой состав тканей и изучение их свойств.	сия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ции умственного и физического труда
18		Конструирование швейных материалов.	Урок общепедагогической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования, информационно-коммуникативные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа прямой юбки?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа прямой юбки. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа прямой юбки, правилах измерения и об условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их .	<b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование ,реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

19 20		Моделирование швейных изделий.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие модели можно получить методом конического расширения? Какие возможности имеет метод параллельного расширения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о моделировании и подготовке выкройки к раскрою. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	<i>Знания:</i> о приемах моделирования поясной одежды, о подготовке выкройки к раскрою, получении выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод. <i>Умения:</i> моделирование и подготовка выкройки к раскрою.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
21 22		Швейная машина.	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как правильно подготавливать швейную машину к работе?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об уходе за швейной машиной. Выполнение практической работы по уходу за швейной машиной. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего	<i>Знания:</i> об уходе за швейной машиной. <i>Умения:</i> чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления

						задания. Рефлексия		нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
<b>23 24</b>		Технология ручных работ.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	От каких условий зависит выбор подшивочных стежков?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах подшивочных стежков и технологии их выполнения. Выполнение практической работы по изготовлению образцов ручных швов. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах ручных швов и технологии их изготовления. <i>Умения:</i> выполнять подшивочные стежки.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
<b>25</b>		Технология машинных работ	Урок общеметодологической	Развивающего и проблемного обучения, лич-	Какими способностями к швей-	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирова-	<i>Знания:</i> о технологиях машинных работ	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотивации изучения

26		бот.	направленности	ностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	ной машине вы умеете пользоваться?	ние цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о классификации машинных швов. Выполнение практической работы по изготовлению образцов машинных швов. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Умения:</i> выполнять подшивание потайным швом, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовку среза бейкой.	решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
<b>Художественные ремёсла (16ч)</b>									
27 28		Ручная роспись тканей.	Урок открытия нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникативные, учебного проектирования	Какие виды батика выполняют с применением резервирующего состава?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование	<i>Знания:</i> о видах батика, об особенностях выполнения горячего батика  <i>Умения:</i> выполнять роспись тканей в технике горячего батика.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ-

						этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о ручной росписи тканей, видах батика, технологии выполнения горячего батика. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы: «Выполнение образца росписи ткани в технике горячего батика». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		сия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ственности за качество своей деятельности
<b>29 30</b>		Ручная роспись тканей.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить декоративные эффекты в холодном батике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о холодном батике. Самостоятельная работа. «Выполнение практической работы в технике холодного батика». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах батика, об декоративных эффектах в холодном батике, об особенностях выполнения узелкового батика  <i>Умения:</i> выполнять роспись тканей в технике холодного батика.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного со-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала

								трудничества	
<b>31</b> <b>32</b>		Вышивание. Ручные швы и швы на их основе.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Почему ткань нужно вынимать из пялец после каждого сеанса вышивания?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о ручных швах и швах на их основе. Беседа с использованием материалов учебника о способах вышивания, о материалах и оборудовании для вышивания. Выполнение практической работы «Выполнение образцов швов»	<i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для вышивки. Техники выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых стежков. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
<b>33</b> <b>34</b>		Вышивание счётными швами.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какую ткань используют для вышивания счётными швами и почему? Какие старинные счётные швы были распространены?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	<i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для счётной вышивки. <i>Умения:</i> выполнение образца вышивки швом крест	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регу-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление

					нены в нашем регионе?	материала. Беседа с использованием материалов учебника о материалах и оборудовании для счётной вышивки. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки швом крест». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		ляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления
<b>35 36</b>		Вышивание по свободному контуру.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какую ткань используют для вышивания гладью и почему? В чём отличие белой и цветной глади?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии вышивания по свободному контуру, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки гладью, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
<b>37</b>		Атласная и	Урок обще-	Развивающего и	Какими	Формирование у учащихся деятель-	<i>Знания:</i> о тех-	<b>Познавательные:</b> сопоставление, ана-	Формирование мо-



38		штриховая гладь.	методологической направленности	лично ориентированного обучения	стежками вышивают атласную гладь?	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о атласной и штриховой глади. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки гладю». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	нике исполнения атласной и штриховой глади. <i>Умения:</i> выполнение образцов вышивки гладю.	лиз, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	тивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
39 40		Швы французский узелок и рококо.	Урок методологической направленности	Развивающего и лично ориентированного обучения	В чём отличие технологии выполнения швов французский узелок и рококо?	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами выполнения швов французский узелок и рококо.	<i>Знания:</i> о технике выполнения швов французский узелок и рококо.  <i>Умения:</i> выполнение образцов вышивки швом французский узелок.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регу-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и

						цузский узелок и рококо. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки»		ляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления
<b>41 42</b>		Вышивание лентами.	Урок общепедagogической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какую ткань лучше выбрать для вышивки лентами? Почему готовую работу нельзя приутюживать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы. Знакомство с вышиванием лентами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для вышивания атласными лентами, о швах, используемых в вышивке лентами. <i>Умения:</i> выполнение образца вышивки лентами.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
<b>Технология творческой и опытнической деятельности (20ч)</b>									
<b>43</b>		Получение выкройки швейно-	Урок общепедagogической направленности	Развивающего и личностно ори-	Как определить размер	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно-	<i>Знания:</i> о способах получе-	<b>Познавательные:</b> сопоставление, ана-	Формирование мотива-

44		го изделия из пакета готовых журнала мод.	ческой направленности	ентированного обучения	изделия из журнала мод?	стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о способах получения выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	ния выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета <i>Умения:</i> получения выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою	лиз, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные</b> диалог, организация учебного сотрудничества	тивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
45 46		Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Зачем дублировать деталь пояса клеевой прокладкой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последователь-	<i>Знания:</i> о правилах раскладки выкроек на ткани, правилах раскроя, технологии дублирования деталей пояса. <i>Умения:</i> правильно выполнять раскрой проектного изделия.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и

						ности выполнения раскроя поясной одежды и дублирования пояса. Выполнение практической работы «Раскрой проектного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		мооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления
<b>47 48</b>		Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Почему на различных участках среднего шва заднего полотнища нужно выполнять строчку с неодинаковой длиной стежка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды соединительных швов, технология выполнения. Знакомство с технологией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологиях обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. <i>Умения:</i> обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
<b>49</b>		Технология	Урок обще-	Развивающего и	Почему	Формирование у учащихся способ-	<i>Знания:</i> последовательности	<b>Познавательные:</b> сопоставление, ана-	Формирование мо-

50		обработки складок.	методологической направленности	личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	складки в юбке обрабатываются в первую очередь?	ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.  <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	лиз, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	тивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
51 52		Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	Урок методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что вы проверяли при проведении примерки?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Знакомство с технологией проведения примерки поясного изделия. Выполнение практической работы, контроль и	<i>Знания:</i> о правилах проведения примерки поясного изделия. <i>Умения:</i> правильно проводить примерку изделия и устранять недостатки.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление	Смысл ообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация,

						самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
53 54		Технология обработки юбки после примерки.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что общего в обработке среза косой бейкой и притачным поясом?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки пояса. <i>Умения:</i> выполнять прорезную петлю. Пришивать пуговицы. обрабатывать нижний срез.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
55 56		Технология обработки юбки после при-	Урок общеметодологической направлен-	Развивающего и личностно ориентированного	Что общего в обработке среза косой бейкой и	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулиро-	<i>Знания:</i> о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алго-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл

		мерки.	ности	обучения	притачным поясом?	вание цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия.	пояса. <i>Умения:</i> выполнять прорезную петлю. Пришивать пуговицы. обрабатывать нижний срез.	ритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
57 58		Творческий проект «Праздничный наряд».	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности.	Сшить новую модную юбку	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала об исследовании первоначальных идей, критериях выбора, выбора лучшей идеи. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о целях и задачах проекта. <i>Умения:</i> выполнять проект	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудни-	Формирование мотивации и самомотивации, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

								чест	
59 60		Технология обработки юбки.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какими приспособлениями к швейной машине вы умеете пользоваться?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о способах обработки юбки. <i>Умения:</i> пользоваться приспособлениями к швейной машинке.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
61 62		Технология обработки юбки.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какими приспособлениями к швейной машине вы умеете пользоваться?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> пользоваться приспособлениями к швейной машинке.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и



								мооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
63 64		Обработка нижнего среза швейного изделия.	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия .	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать нижний срез швейного изделия потайными стежками.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
65 66		Окончательная отделка изделия. Защита проекта	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как подготовить доклад для защиты проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирован	<i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл

		«Праздничный наряд»		тельности	екта?	ние собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог	образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	---------------------	--	-----------	-------	---	---	---	--

### Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Синица Н.В., В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.6 Вентана-Граф, 2014.
3. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2013.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
5. Гужеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

- 7.Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
- 8.Мищенко Е.А. Технология: Метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
- 9.Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство.2007. №6 С. 12-20.
- 10.Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование.2002. №39. С.9-17.
- 11.Рабочая программа. Технология. Технология ведения дома. 5 класс, к УМК Н.В. Синецкой. В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф) Сост. Логинова О.Н.
- 12.Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: (Электронный документ). Режим доступа: [http: standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
- 13.Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ). Режим доступа: [http: // www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)