

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
по окружающему миру**
(предмет)

для 3 б класса

учителя Босамыкиной Валентины Павловны
(ФИО педагога)

Высшая
(квалификационная категория)

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7, г. Лобня Московской области.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи; использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 66 часов в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – 6-е изд., до-
раб. – М. : Вентана-Граф, 2018.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018.

3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3–4 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М. : Вентана-Граф, 2016.

4. *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: Программа: 1 – 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015.

5. *Литвиненко С.В.* Думаем и фантазируем: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Литвиненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Земля — наш общий дом (4 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха

Как человек изучает Землю (3 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль

корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Природные сообщества. Как человек одомашнил животных. Заповедники.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (9 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (16 ч)

Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения.

В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории.

- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране.

- Воспитание уважительного отношения к истории страны.

- Воспитание любви к родному краю.

- Воспитание любви к своей семье

- Воспитание гуманного отношения к людям.

- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

- Понимание роли человека в обществе.

- Принятие норм нравственного поведения в природе.

- Принятие норм нравственного поведения в обществе.

- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование основ экологической культуры.

. • Понимание ценности любой жизни.

. • Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач.

■ Осознание целостности окружающего мира.

■ Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

■ Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

■ Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения).

■ Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*

— *характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения;

— *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

— приводить примеры (конструировать) *цепи питания*;

— *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*.

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

— *различать* географическую и историческую карты;

— *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений;

— *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Земля — наш общий дом	4
2	Как человек изучает Землю	3
3	Царства природы	26
4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	16
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование по (окружающий мир)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1.	Солнечная система	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди (представители разных профессий) будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.	1 нед	
2.	Солнечная система	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопросы, почему Солнце является источником тепла. Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.		
3.	Условия жизни на Земле	Анализировать источники воды на Земле. Описывать свойства воды. Приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	2 нед	

4.	Условия жизни на Земле	<p>Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет.</p> <p>Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.</p> <p>Описывать свойства воздуха. Приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства.</p> <p>Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.</p>		
5.	Человек познаёт мир	<p>Обсуждать вопрос, как человек познает мир.</p> <p>Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.</p> <p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p>Различать географическую и историческую карты.</p> <p>Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.</p> <p>Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	3 нед	
6.	Человек познаёт мир	<p>Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.</p> <p>Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>		
7.	Человек познаёт мир	<p>Исследовать, для чего нужны глобус и карта и как ими пользоваться.</p> <p>Научиться строить план.</p> <p>Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план».</p> <p>Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка.</p> <p>Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p>	4 нед	
8.	Бактерии	<p>Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие».</p> <p>Рассматривать бактерии и электронный микроскоп.</p> <p>Высказывать предположения о полезности/вредности бактерий.</p> <p>Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников.</p> <p>Читать и обсуждать текст.</p> <p>Делать вывод по прочитанному.</p>		
9.	Грибы	<p>Рассказывать по рисунку схему строения гриба.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду.</p> <p>Делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов.</p>	5 нед	

		Сравнивать грибы и растения. Работать в парах: составлять рассказ «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».		
10.	Растения. Если бы на Земле не было растений	Характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог на тему «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.		
11.	Растения. Разнообразие мира растений (флоры)	Выделять разные группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	6 нед	
12.	Растения. Растения — живые существа (организмы)	Нарисовать любое растение и обозначить все его части (корень, стебель, лист, цветок, плод). Осознать новое понятие — «орган растения». Выразить свою точку зрения на следующие высказывания: «У любого растения есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Что может быть общего у кактуса и свёклы? Травянистого растения и дерева?» Проверить высказанные суждения, прочитав текст учебника.		
13.	Растения. Растения – живые существа (организмы)	Провести опыт, цель которого — установить, что листья могут испарять воду. Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш».	7 нед	
14.	Растения. Растения – живые существа (организмы)	Объяснять, что растение как живой организм приспосабливается к окружающей среде, чтобы спасти себя от исчезновения. Читать и обсуждать текст «Как плоды и семена попадают на новые территории». Понимать значение размножения для обогащения флоры разных участков Земли. Сопоставить способы распространения плодов и семян разными растениями.		
15.	Растения. Растения – живые существа	Выполнять работу в группах. Смонтировать работы групп на общем плакате.	8 нед	

	(организмы)			
16.	Растения. Размножение растений	<p>Проводить несложные опыты по размножению растений.</p> <p>Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>Выполнять задания в рабочей тетради.</p> <p>Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника.</p> <p>Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».</p>		
17.	Растения. Растения дикорастущие и культурные	<p>Классифицировать растения: дикорастущие, культурные.</p> <p>Приводить примеры культурных растения в жизни человека.</p> <p>Составлять короткое сообщение по одной из тем «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб — великое чудо земли».</p> <p>Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.</p>	9 нед	
18.	Красная книга России	<p>Работать с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>		
19.	Животные. Роль животных в природе	<p>Характеризовать роль животных в природе.</p> <p>Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать животное как организм.</p> <p>Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.</p> <p>Работать с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?».</p>	10 нед	
20.	Животные. Разнообразие мира животных (фауны)	<p>Конструировать плакат «Мир фауны».</p> <p>Работать со схемой и текстом учебника.</p> <p>Приводить примеры разных животных (групповая работа).</p>		
21.	Животные. Животные — живые существа (организмы)	<p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Приводить примеры разных групп животных (2–3 представителя из изученных).</p> <p>Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	11 нед	

		<p>Работать с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Собирать материалы к проекту.</p> <p>Различать группы животных по особенностям их внешнего строения.</p> <p>Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).</p>		
22.	Животные. Животные — живые существа (организмы)	<p>Классифицировать животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).</p> <p>Работать с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Обсуждать тексты учебника.</p> <p>Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных.</p> <p>Приводить примеры разнообразного поведения животных.</p>		
23.	Животные. Животные — живые существа (организмы)	<p>Рассказывать о разнообразии движений и типов дыхания животных.</p> <p>Приводить примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают.</p> <p>«Читать» рисунок-схему. Составлять свою схему по аналогии.</p>	12 нед	
24.	Животные. Животные — живые существа (организмы)	<p>Рассказывать о способах размножения животных.</p> <p>Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?».</p> <p>Приводить примеры разнообразного поведения животных.</p>		
25.	Как животные приспособляются к условиям жизни	<p>Работать с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Обсуждать тексты учебника.</p> <p>Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных.</p> <p>Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.</p>	13 нед	
26.	Беспозвоночные животные	<p>Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя.</p> <p>Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых».</p> <p>Работать в парах.</p>		
27.	Позвоночные животные	<p>Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Классифицировать позвоночных животных.</p> <p>Выбирать правильное утверждение, работая в паре.</p> <p>Наблюдать поведение рыб в аквариуме.</p>	14 нед	

		Характеризовать особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.		
28.	Позвоночные животные	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре.		
29.	Позвоночные животные	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре.	15 нед	
30.	Позвоночные животные	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.		
31.	Природные сообщества. Проверочная работа	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	16 нед	
32.	Почему люди приручали диких животных	Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. Составлять рассказ–рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.		
33.	О заповедниках	Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. Составлять рассказ–рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	17 нед	
34.	Древнерусское государство	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Познакомиться с новыми понятиями: «археология», «археолог», «раскопки», «берестяная грамота». Слушать текст учебника «Восточнославянские племена».		

		Обсудить предположения о возникновении слова «Русь». Рассмотреть рисунок-карту, найти места расселения восточных славян.		
35.	Древнерусское государство	Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком–схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.		
36.	Первые русские князья	Работать с текстами учебника. Работать в группах: Составлять рассказ о великом князе (Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.		
37.	Московская Русь	Узнать о том, как наша страна стала Московской Русью с главным городом Москвой. Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	19 нед	
38.	Российская Империя. Пётр I Великий	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог на тему «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт Петербургу.		
39.	Российская империя. Екатерина II Великая	Слушать сообщение учителя — вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	20 нед	
40.	Российская империя. Последний российский император Николай II	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».		
41.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.	21 нед	

42.	Из истории имён	Играть в дидактическую игру «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».		
43.	Какими людьми были славяне. Как выглядели	Рассмотреть особенности внешнего вида славянина. Рассказывать, как выглядели люди в разные исторические эпохи. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье».	22 нед	
44.	Какими людьми были славяне	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Установить и особенности труда славянина: возникновение земледелия, натуральное хозяйство крестьянина, преимущества ручного труда. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).		
45.	Какими людьми были славяне	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки–самodelки «Игры русского народа».	23 нед	
46.	Какие предметы окружали людей в старину	Сравнивать современное жилище и жилища наших предков в разные эпохи. Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Искать ответы на вопросы: каким был славянский дом в разные эпохи, какие предметы его наполняли. Выполнять словарную работу. Моделировать «Крестьянскую избу». Рассмотреть различные варианты деревянной посуды (ложки, миски, блюда, ковши). Выполнять речевые упражнения. «Поиграть» словами палисад (тын, частокол, забор), огород (поле, прясло, бахча), чулан (кладовая, клеть), амбар (сарай, кладовая, пристройка). Подобрать к ним синонимы, уточнить назначение каждой постройки.		

		Сравнить значения слов «скамья» и «лавка». Рассмотреть рисунки, прочитать пояснения к ним и составить рассуждение на тему «Как менялись на Руси постройки». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.		
47.	Какие предметы окружали людей в старину	Читать и обсудить текст «По одежке встречают...», составить план пересказа (краткий и подробный). Обсудить логику и особенности обоих вариантов плана, объяснить, чем они различаются и в каких случаях каждый можно применить.	24 нед	
48.	Русская трапеза	Вспомнить, как питались в старину крестьяне, что означает слово «трапеза». Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Играть в дидактическую игру «Накроем стол к обеду». Драматизация шуток «Два свояка».		
49.	Верования языческой Руси	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне». Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, праздник Ивана Купалы. Составлять воображаемую ситуацию «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».	25 нед	
50.	Принятие христианства на Руси	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси» (Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение).		
51.	Что создавалось трудом крестьянина?	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин кто это?». Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?». Рассмотреть орудия сельского труда и сравнить их с современными, установить, какие орудия труда существуют и сегодня. Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	26 нед	
52.	Что создавалось	Беседовать на основе полученных ранее знаний: какие трудовые обязанно-		

	трудом крестьянина?	сти есть у каждого ребёнка в семье, сравнить их с трудом сверстников далёких веков. Обсуждать рубрику «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.		
53.	Что создавалось трудом крестьянина?	Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек», работать с рубрикой «Картинная галерея». Работать с понятиями «крепостной», «крепостное право», «помещик», «землевладелец», «принудительный труд», «передача по наследству».	27 нед	
54.	Что создавалось трудом ремесленника?	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.		
55.	Что создавалось трудом ремесленника?	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Познакомиться с историей кукол в России. Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.	28 нед	
56.	Что создавалось трудом ремесленника?	Рассказать о своей любимой игрушке. Вспомнить о самых интересных играх раннего детства. Сделать выставку игрушек.		
57.	Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле	Познакомиться с гончарным искусством. Объяснить значение пословицы «Не боги горшки обжигают (делают)». Читать и обсуждать учебную статью «О гончарном ремесле».	29 нед	
58.	Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды. Выбирать экспонаты на классной выставке льняных изделий и характеризовать их: что это, для чего предназначалась эта вещь, можно ли отнести её к праздничным вещам (предметам) или она обыденная.		
59.	Что создавалось трудом ремесленника? Русские	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина».	30 нед	

	оружейники	Работать в группах. Высказывать предположения по поводу названий слобод, каким ремеслом занимались жившие там мастера. Придумать названия слобод, жители которых занимались столярным делом, ладили печи, строили лодки, были коновалами, катальщиками и т.п.		
60.	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее — машинный или ручной? Работать с текстом учебника. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. Получить информацию из раздела «Минутка для любознательных».		
61.	Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах	Работать с текстом учебника. Работать с картой, определять направления железных дорог в России. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «день рождения» железнодорожного транспорта в России.	31 нед	
62.	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. О пароходе	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Осознать значение развития парового дела в России. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Работать с текстом и иллюстрациями учебника.		
63.	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. Об автомобиле	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Играть в дидактическую игру «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	32 нед	
64.	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. О самолёте и	Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка — первый русский летун») Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Узнать, кто такой Н.Е. Жуковский и какова его роль в развитии самолето-		

	аэростате	строения в России. Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника.		
65.	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19–20) веках. Время космических полётов	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	33 нед	
66.	Как трудились в старину			