

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол №

от 30 августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 10 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по курсу**

**«Основы религиозной культуры и светской этики»**

(предмет)

для \_\_\_\_\_ 4 а класса \_\_\_\_\_

учителя \_\_\_\_\_ Носовой Елены Константиновны \_\_\_\_\_

(ФИО педагога)

\_\_\_\_\_ высшая категория \_\_\_\_\_

(квалификационная категория)

2019 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации программы используются учебники:

Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 1/ Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — 3-е изд.испр.-М.: Вентана-Граф, 2014. .

Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 2/ Н.Ф.Виноградова, : Вентана-Граф, 2014.

## **ЦЕЛИ КУРСА**

1. создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтнической России;
2. содействие средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
3. создание необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.



Основные задачи реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

- воспитание способности к восприятию, накопленной разными народами духовно - нравственной культуры;
- осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного;
- понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

Главная задача — выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»)). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к

поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(1 час в неделю, всего 33 ч)**

Учебный курс имеет комплексный характер и включает структурно и содержательно связанных друг с другом 6 модулей:

Основы православной культуры.

Основы исламской культуры.

Основы иудейской культуры.

Основы буддийской культуры.

Основы мировых религиозных культур.

Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Изучая курс, в соответствии с выбранным модулем, учащийся получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

изучается в объеме 1 ч в неделю во втором полугодии 4 класса и 1 ч в неделю в первом полугодии 5 класса. В процессе изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).

2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).

3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

– обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;

– установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);

– последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Содержание программного материала     | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1.    | Россия – страна, объединившая народы. | 5                |
| 2.    | Многообразие культур народов России.  | 7                |
| 3.    | Что объединяет разные народы.         | 5                |
| 4.    | Человек и его Родина.                 | 5                |
| 5.    | Человек и природа                     | 1                |
| 6.    | О добродетелях и пороках.             | 7                |
| 7.    | Поговорим об этикете.                 | 3                |
|       | <b>Итого</b>                          | <b>33</b>        |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Личностные результаты

*У четвероклассников будут сформированы:*

осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.



*У четвероклассников могут быть сформированы:*

стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Четвероклассник научится:*

организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

## Познавательные универсальные учебные действия

### *Четвероклассник научится:*

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;

уметь переводить её в словесную форму;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

### *Четвероклассник получит возможность научиться:*

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, интернет;

обобщать и систематизировать её;

осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### *Четвероклассник научится:*

аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач;

проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);

вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

*Четвероклассник научится:*

описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

готовить небольшие сообщения;

характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о

России, как общем доме для народов её населяющих; объяснять значение понятий: «малая родина», «Родина», «россиянин»;

приводить примеры беззаветного служения Родине – России

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

находить на карте столицы национально-территориальных образований России; соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;

заботливо относиться к младшим, уважать старших;

использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений (презентаций).

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
- ни одна культура не может быть лучше другой,
- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                     | Тема урока   | Характеристика деятельности учащихся   | Дата        |      |
|---------------------------------------|--|--|-------------|------|
|                                       |  |  | План        | Факт |
| Россия – страна, объединившая народы. |  |  |             |      |
| 1.                                    | Россия – многонациональная держава.<br>Как все начиналось. Древняя Русь. | Слушание (чтение) гимна России. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как всё начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык». Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык». | 02.09-06.09 |      |
| 2.                                    | Как всё начиналось. Народы Поволжья.                                     | Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых представителей народов Поволжья. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык».  | 09.09-13.09 |      |
| 3.                                    | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.                            | Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых представителей народов Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет   | 16.09-20.09 |      |
| 4.                                    | Как всё начиналось. Народы Сибири.                                       |  | 23.09-27.09 |      |

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
|   |   | право народов на свой язык».   |             |  |
| 5.  | <b>Русский язык– государственный язык России.<br/>Когда люди объединяются.</b>                          | Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину». Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага». Обсуждение текстов учебника.  | 30.09-04.10 |  |
| <b>Многообразие культур народов России.</b> |   |  |             |  |
| 6.  | <b>Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить.</b>                                | Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопрос «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?». Составление описаний: жилища народов России. Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.   | 07.10-11.10 |  |
| 7.  | <b>Заглянем в бабушкин сундук. Приглашаем к праздничному столу.</b>                                     | Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же рецепты блюд?». Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли. | 14.10-18.10 |  |
| 8.  | <b>Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.<br/>Войдём в православный храм.</b> | Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.<br>Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов православия. Составление описаний.   | 21.10-25.10 |  |
| 9.  | <b>Войдём в буддийский храм.</b>  | Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение   |             |  |



|                                      |  |  |              |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--------------|--|--|
|                                      | <b>Войдём в мечеть.<br/>Войдём в синагогу.</b>   | внешнего вида и интерьера мечети. Сравнение внешнего вида и интерьера буддийских храмов. Сравнение внешнего вида и интерьера синагоги Работа с иллюстрациями. Составление описаний.  | 05.11-08-11  |  |  |
| 10                                   | <b>Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.</b>       | Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями.<br><br>Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему.   | 11.11-15-11  |  |  |
| 11.                                  | <b>Рождество. Пасха. Курбан-байрам.</b>  |  | 18.11-22.11  |  |  |
| 12.                                  | <b>День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.</b> |  | 25.11-29.11  |  |  |
| <b>Что объединяет разные народы.</b> |  |  |              |  |  |
| 13.                                  | <b>Как возникли правила. Будь милосерден и добр</b>  | Обсуждение текста. Высказывание мнений на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?». Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. Проектная деятельность (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?». Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. | 02.12-06.12  |  |  |
| 14.                                  | <b>Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.</b>         |  | 09.12-13.12  |  |  |
| 15.                                  | <b>Не завидуй. Не предавай.</b>  |  | 16.12-20.12  |  |  |
| 16.                                  | <b>Будь терпим, умеи прощать.</b>  |  | 23.12-27.12  |  |  |
| 17.                                  | <b>Будь честным</b>  |  | 20.01-24.01  |  |  |
| <b>Человек и его Родина.</b>         |  |  |              |  |  |
| 18.                                  | <b>Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.</b>   |  | 09.01.-17.01 |  |  |
| 19.                                  | <b>Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.</b>  |  | 27.01-31.01  |  |  |
| 20.                                  | <b>Семья – первая любовь человека.</b>   |  | 03.02-07.02  |  |  |
| 21.                                  | <b>Труд на благо Родины.</b>   |  | 10.02-14.02  |  |  |
| 22.                                  | <b>Защита Родины – долг гражданина!</b>  | 17.02-21.02  |              |  |  |

|                                  |   |   |             |  |
|----------------------------------|---|---|-------------|--|
| 23.                              | Любовь к природе – что это значит?  |   | 24.02-28.02 |  |
| <b>О добродетелях и пороках.</b> |   |   |             |  |
| 24.                              | Делать добро!   | Сравнение текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели — почитании родителей. Обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Бабушкины сказки»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений. Обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности. Обсуждение мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?». Учебный диалог «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». | 02.03-06.03 |  |
| 25.                              | Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.  |   | 09.03-13.03 |  |
| 26.                              | О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости. |   | 16.03-20.03 |  |
| 27.                              | Участвуем в проектной деятельности.   |   | 01.04-10.04 |  |
| 28.                              | О жадности и зависти. Быть терпимыми...   |   | 13.04-17.04 |  |
| 29.                              | Участвуем в проектной деятельности.   |   | 20.04-24.04 |  |
| 30.                              | Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!                        |   | 27.04-30.04 |  |
| <b>Поговорим об этикете.</b>     |   |   |             |  |
| 31.                              | Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.          | Обсуждение текста. Пересказ притчи о блудном сыне. Рассматривание репродукции картины Н. Д. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности. Обобщение полученной информации. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему.   | 04.05-15.05 |  |
| 32.                              | Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.   |   | 04.05-15.05 |  |
| 33.                              | Участвуем в проектной деятельности. Подведем итоги.   |   | 18.05-22.05 |  |