

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
география**

для 5 - 9 классов

учителя Неныч Л.Т.

высшей квалификационной категории

2019 г.

- Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
 - Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. № 535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Планируемые результаты изучения предмета «География»

5 класс

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ответственному отношению к учебе;
- доброжелательно относится к другому человеку;
- коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.

Ученик получит возможность научиться;

- сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

-ориентироваться на местности;

-строить простые планы местности;

-моделировать географические объекты;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни, быту и окружающей среде.

6 класс

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-творчески подходить к учебной деятельности;

-участвовать в социально-значимом труде.

Ученик получит возможность научиться:

-сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-составлять описания объектов;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

Ученик получит возможность научиться:

-ставить учебные задачи;

-работать в соответствии с предложенным планом, выделять главные, существенные понятия.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

-объяснять роль различных источников географической информации;

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.

7 класс

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- творчески подходить к учебной деятельности;
- общению и сотрудничеству со сверстниками;

Ученик получит возможность научиться:

- сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- раскрывать разнообразие природы и населения Земли;
- уметь представлять Землю, народы и страны мира.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи;
- работать в соответствии с предложенным планом, выделять главные, существенные понятия.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

8класс

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- творчески подходить к учебной деятельности;
- участвовать в социально-значимом труде.

Ученик получит возможность научиться:

- сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы на территории России;
- раскрывать разнообразие природы и населения России;
- искать и отбирать информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- выбирать средства и применять их на практике.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

9 класс

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанию себя как члена общества(на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценному отношению к окружающей среде ,необходимости ее сохранения.

Ученик получит возможность научиться:

- ценить географические знания,как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде-среде обитания всего живого;
- уважительно относиться к истории, культуре, всему живому.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географических знаний познавательных интересов;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных системы географических районов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире; -прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Тема .Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

Практикум: 1) Глобус как источник географической информации.

2) Определение элементов градусной сетки на глобусе . Определение азимутов точек

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 9 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум - составление плана комнаты, чтение плана местности

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: 1) важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.

2) Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы по плану

Раздел III. Как устроена наша планета - 17 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера. 3 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

Тема 9. Природа и человек. 2 ч.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 класс

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

2. Использование различных способов ориентирования на местности. **3.** Глазомерная съемка участка местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.

Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Характеристика карты своей местности. 5. Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. 6. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложбине океана.

Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 6. Описание свойств горных пород Кемеровской области. 7. Определение географического положения и высоты гор.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.

Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 8. Работа с контурной картой. 9. Описание реки своей местности.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина

изменения

температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **10.** Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры. **11.** Построение розы ветров. **12.** Построение диаграммы осадков. **13.** Описание климата своей местности.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **14.** Описание географического комплекса своей местности.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Практикумы. **15.** Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа №1 «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

(10 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (52 час)

Тема 5. Океаны (4 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. Африка и южные материки (11 часов)

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов;

влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек»

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

Тема 7. Австралия и Океания (4 часа)

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

Тема 8. Южная Америка (7 часов)

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа №6 «Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки»

Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки»

Практическая работа №8 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран материка»

Тема 9. Антарктида (2 часа)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 10. Северная Америка (8 часов)

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №9 «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса»

Практическая работа №10 «Составление описания путешествия по одной из стран материка»

Тема 11. Евразия (16 часов)

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ

(5 часов)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ (6 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. «Характеристика географического положения России»

2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 часа)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 часов). Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Практические работы: 3. «Зависимость расположения крупных форм рельефа от геологического строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы. (6 часов) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы: 4. «Описание климата одной из территорий России»

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа). Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 5. «Составление характеристики реки»

Почва и почвенные ресурсы (4 часа). Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы: 6. «Определение условий почвообразования и оценка плодородия почв своей местности»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (29 часов)

Природное районирование (8 часов). Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их

использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 7. «Сравнительная характеристика двух природных зон»

Природа регионов России (21 час)

Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы: 8. «Оценка природных условий и ресурсов Урала». 9. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Западной Сибири». 10. «Сравнительная характеристика двух регионов России». 11. «Составление карты природных уникалы России».

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (6 часов)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

9 класс

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (30 часов)

Тема 1. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (3 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Тема 2 Население Российской Федерации (6 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения

трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

П.Р.№ 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

Тема 3 Экономика Российской Федерации (5 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (16 ч)

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение.

Значение машиностроения, отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

П.Р.№ 2. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.

П.Р.№ 3. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.

П.Р.№ 4. Определение по карте размещения отраслей АПК.

П.Р.№ 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.

П.Р.№ 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РЕГИОНОВ РОССИИ (22 часа)

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное, узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

Европейская Россия. (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Северо – Западный район. Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

П.Р.№ 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Особенности географического положения. Хозяйство

П.Р.№ 8. Характеристика ТПК Европейского Севера.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки. Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

П.Р.№ 9. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.

Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

П.Р.№ 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.

Азиатская Россия. (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения, производства, сырья, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь, железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

П.Р.№ 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.

Восточная Сибирь.

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные , культурно – исторические , транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные проблемы.

Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек.

Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко- Алтайский, Ангаро- Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

П.Р.№12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Московской области (5 ч)

Экономико- географическое положение, особенности населения. Хозяйство. Место области в экономике региона.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел , тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
5 класс		
1.	Что изучает география (5 ч)	Приводить примеры живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой

		<p>океан», «горные породы».</p> <p>Называть основные естественные науки и знать, что они изучают.</p> <p>Приводить примеры географических наук.</p> <p>Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).</p> <p>Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы.</p>
2.	Как люди открывали Землю. (5 ч)	<p>Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье.</p> <p>Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.</p> <p>Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь .</p> <p>Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.</p> <p>Уметь правильно наносить объекты на контурную карту.</p>
3.	Земля во Вселенной (9 ч)	<p>Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», «небесные тела», «метеоры», «метеориты», «звезда», «созвездие».</p> <p>Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p> <p>Знать особенности всех планет Солнечной системы</p> <p>Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.</p> <p>Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.</p> <p>Составлять опорный конспект рассказа.</p> <p>Составлять характеристику планет по плану.</p> <p>Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям.</p>
4.	Виды изображений поверхности Земли (5 ч)	<p>Знать основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Ориентироваться по компасу и местным признакам.</p> <p>Знать условные знаки.</p> <p>Ориентироваться по плану и географической карте.</p> <p>Уметь читать легенду карты.</p> <p>Уметь самостоятельно строить простейший план местности.</p>
5.	Природа Земли (11 ч)	<p>Объяснять значение понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг</p>

		<p>землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера. Знать разные гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений.</p> <p>Знать виды вулканов.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p> <p>Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.</p> <p>Описывать погоду своей местности,</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления,</p> <p>Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>
6 класс		
1	Введение (1 ч)	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p>
2	Виды изображения земной поверхности (9 ч)	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p>

		<p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>
3	Строение Земли. Земные оболочки. (22 ч)	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.</p> <p>Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p> <p>Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</p> <p>Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p> <p>Составление схемы мирового круговорота воды.</p> <p>Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.</p> <p>Описание реки своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.</p> <p>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p>

		<p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описание климата своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану.</p> <p>Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.</p>
4	Население Земли (3 часа)	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.</p> <p>Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.).</p>

7 класс		
1.	Введение (2 ч)	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика карт по охвату и масштабу.
2.	Главные особенности природы Земли (10 ч). Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.
3.	Атмосфера и климаты Земли (3 ч)	Установление по картам зависимости между Климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.
4.	Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы. (2ч)	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
5.	Географическая оболочка (2ч)	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика

		особенностей размещения природных зон на материках и океанах
6.	Материки и океаны (52 ч.) Океаны (4 ч)	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.</p> <p>Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.</p>
7.	Африка и южные материки (11 ч.)	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы</p>
8.	Австралия и Океания (4 ч.)	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.</p>

9.	Южная Америка (7 ч.)	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.</p>
10.	Антарктида (2 ч.)	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли.</p> <p>Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке</p>
11.	Северная Америка (8 ч)	<p>Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий.</p> <p>Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка</p>

		<p>Географического положения Канады. Характеристика ее природы природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видового хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.</p> <p>Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выделение общих черт материальной и духовной культуры.</p>
12.	Евразия (16 ч)	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения.</p> <p>Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации</p>

		<p>остране.</p> <p>Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой истории.</p>
13.	Географическая оболочка- наш общий дом (5 ч)	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.</p>
8 класс		
1.	Введение (6ч)	<p>Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученом, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико- административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет- ресурсами.</p> <p>Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p>
2.	<p>Особенности природы и природные ресурсы (24 ч)</p> <p>Геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые (6ч)</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p>
3.	Климат и климатические ресурсы (6ч)	<p>Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1- 2 явления, типичных для своего</p>

		края). Работа с контурной картой. Характеристика климата родного края.
4.	Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границ многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.
5.	Почва и почвенные ресурсы (4ч)	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
6.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.
7.	Природные комплексы России (29 ч) Природное районирование (8 ч)	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности
8.	Природа регионов России (21 ч)	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.
9.	Особенности природы Московской области (11 ч)	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм

		<p>рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.</p>
9 класс		
	Общая часть курса (30 ч)	
1.	<p>Политико- государственное устройство России. Географическое положение России (3ч)</p>	<p>Анализ схемы административно- территориального деления страны. Выявление специфики административно- территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико- административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Определение границ РФ и приграничных территорий.</p> <p>Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России.</p> <p>Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и</p>

		экономических факторов развития хозяйства страны
2.	Население Российской Федерации (6ч)	<p>Характеристика измененийнационального состава России, связанных с ростомее территории. Подготовка и обсуждение сообщений ипрезентаций об основных этапах формированияРоссийского государства.</p> <p>Определение места Россиив мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализ графиковизменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темповроста населенияРоссии.Сравнение особенностейтрадиционного и современного типоввоспроизводства населения.</p> <p>Определение и сравнениепо статистическим данным показателей естественногоприроста населения России в разных частях страны,регионе своего проживания; обозначениеих на контурнойкарте.</p> <p>Сравнение показателейвоспроизводства населения России с показателямидругих странмирапостатистическим данным.Прогнозирование темпов роста населения России иее отдельных территорий на основе статистическихданных. Выявление факторов, определяющихсоотношение мужчиниженщин разных возрастов.Определение полового состава населения России.Определение крупнейших по численности народовРоссии по статистическим данным. Определениекрупнейших народов с политико- административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследование по картам особенностей языкового составаотдельныхрегионов России.Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных</p>

		<p>направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определение видов городов в России по численности.</p>
3.	Экономика Российской Федерации (5ч)	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.</p> <p>Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия.</p> <p>Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных путей решения.</p>
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы (16 ч)	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью</p>

		<p>продукции машиностроения.Выявление по картам главных районовразмещения отраслей трудоемкого иметаллоемкогомашиностроения; районов, производящих наибольшуючасть машиностроительной продукции; районов снаиболее высокойдолей машиностроения впромышленности.</p> <p>Составление и анализсхемы кооперационных Связеймашиностроительногопредприятия. Выявление особенностейгеографиимашиностроениявсравнении с другимиотраслямипромышленности. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейшихцентров машиностроения России. Анализперспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страныАнализ схемы«Составтопливно-энергетическогокомплекса». Анализтопливно-энергетическогобаланса России и динамики его основных параметровна основе статистических материалов.Характеристика одного изнефтяныхбассейнов игазодобывающих районовпо картами статистическимматериалам. Установлениеэкономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны,а основных потребителейна западе.</p> <p>Высказывание мнения о воздействиинефтяной игазовой промышленности и другихотраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерахпо ее охране.</p> <p>Сопоставительный анализвеличины добычи угля в основных угольныхбассейнах на основе статистических материалови карт. Характеристика одного из угольныхбассейнов по картами статистическимматериалам. Составление(анализ) таблицы «Различия типов электростанцийпоособностямэксплуатации,Анализ состава и связей комплексов конструкционных материаловхимических веществ. Подбор примеров использованияразличных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей.Анализ и сопоставление доли и роли комплексов впромышленности разных стран мира.Формулирование главных факторовразмещения предприятий черной металлургии.</p>
--	--	--

		<p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте материалов. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминийного производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития. Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. О. Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида. Анализ достоинств и недостатков разных видов транспорта. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и</p>
--	--	--

		<p>других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>
5.	Население и хозяйство регионов России (22 ч)	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфика территориальной структуры расселения их хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения районов России. Характеристика географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление описания их характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников.</p> <p>Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач.</p> <p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и</p>

		карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.
6.	Особенности населения и хозяйства Московской области (10 ч)	<p>Характеристика географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ схем истатистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление описания их характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем истатистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач.</p> <p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.</p>

Календарно -тематическое планирование. 5 класс –32 часа

Темы уроков	Требование к результату	Основные виды деятельности ученика УУД (на уровне учебных действий)		Количество часов	Вид контроля	Оборудование. Дополнительная литература	Дата проведения	
		Предметные	личностные				план	факт
Раздел1.Как устроен наш мир (9 ч.)								
Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.								
1) Представления об устройстве мира.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.	овладение на начальном уровне географическим и знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		Работа с картой	Физическая карта полушарий, глобус. «география» энциклопедия А.А.Воротников		

2). Земная Галактика и другие миры	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов.		Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли		Устный опрос	Презентация «Земная галактика»		
3.) . Солнечная система.	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования .	<p>Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p> <p>Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.</p>	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений		Фронтальный опрос	Презентация «Солнечная система», глобус. «Занимательная география» Н.А.Касаткина		
4) Луна-спутник Земли. 5) Земля – планета солнечной системы.	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.				Индивидуальный контроль	Глобус, атлас выступление с докладом о планетах		

						солнечной системы		
Тема.2. Облик Земли – 4 часа								
6) .(1)Облик земного шара	Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе.	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности		Работа с к\картой	Глобус, физическая карта полушарий		
7) (2)Форма и размеры Земли. Глобус – модель земли.		Работать с контурной картой-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;			<i>Практикум:Глобус как источник географической информации.</i>	«География в таблицах» В.В.Климанов, Атлас, глобус, презентация «Доказательство шарообразности Земли»		
8) .(3)Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	<i>Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений..</i>		Работа с картой	Физическая карта полушарий, атлас, контурные карты		
9) .(4)Урок-практикум Глобус как источник географической информации		Определять географические координаты объектов на глобусе и карте Уметь работать с компасом и картой объяснять понятия и термины: <i>Солнечная система, планета, глобус,</i>			п\р Определение элементов градусной сетки на глобусе Определение азимутов точек	Атлас, контурные карты. «география в таблицах и диаграммах» О.В.Чичерина		

		<i>градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.</i>						
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности 9 ч.								
Тема 3. Изображение земли – 2 часа								
10) (1) Способы изображения земной поверхности	Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки , космические снимки. История географической карты.	Уметь читать план местности, измерять направления и расстояния - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.		Фронтальный опрос	Физическая карта мира и полушарий, атлас. «Занимательная география» Н.А.Касаткина		
11) .(2) История географической карты					П.Р. Составление плана комнаты, чтение плана местности	Таблицы, схемы, атлас «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович		
Тема 4. История открытия и освоения Земли -7 часов								

12.(1) Географические открытия древности .	<p>Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка</p> <p>Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря»</p>	<p>Умение работать с текстом учебника, как источником географической информации-объяснять понятия и термины, выражения: <i>"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.</i></p> <p>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</p> <p>- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</p> <p>- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>		<p>П.р Важнейшие открытия древности и Средневековья</p> <p>Великие географические открытия</p>	<p>подготовка и выступление с докладами о великих первооткрывателях, портреты, таблицы.</p> <p>Презентация «История открытия Земли»</p>		
13) (2) Географические открытия Средневековья			<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>		<p>Работа с картой</p>	<p>«география» энциклопедия А.А.Воротников</p> <p>«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович</p>		

	Афанасия Никитина.							
14) .(3) Великие географические открытия	Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное				Индивидуальный контроль. тест	«География» Н.В.Болотникова, «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович		

	путешествие.							
15.) (4) В поисках Южной Земли.	<p>Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р.</p>	Умение составлять план-конспект текста, выделять главное	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для</p>		Работа с картой	<p>«география» энциклопедия А.А.Воротников</p> <p>Физическая карта полушарий, атлас</p>		
16.) (5) Исследование					Работа в парах Фронтальная	«география» энциклопедия		

океана и внутренних частей материка	<p>Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.</p> <p>Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт.</p>		<p>сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		беседа	<p>А.А. Воротников «география ГИА-9» А.Б. Эртель (тесты)</p> <p>«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович</p>		
-------------------------------------	---	--	--	--	--------	---	--	--

	<p>Исследования Н.И. Вавилова.</p> <p>Записки путешественников как источники географической информации.</p>							
<p>17) .(6) Урок-практикум записки путешественников</p> <p>18) (7)Контрольная работа по теме: «Развитие географических знаний о земной поверхности»</p>	<p>Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства.</p>	<p>Умение составлять план-конспект текста, выделять главное</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>			<p>«география» энциклопедия А.А.Воротников</p> <p>Атлас, контурные карты.</p> <p>Контрольно-измерительный материал</p>		
Раздел III. Как устроена наша планета - 17 ч.								
Тема 5. Литосфера. 5 ч.								

19) .(1) Внутреннее строение Земли.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Земная кора, литосфера.. Земная кора; ее строение под материками и океанами.	Строить модель «твёрдой Земли».	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.		Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Схема строения земной коры, тектоническая карта мира. Презентация «Внутреннее строение Земли»! «География» Н.В.Болотникова		
20) (2) Горные породы и их значение для человека. 21) (3) Урок _практикум. .Работа с коллекцией горных пород	Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения.	<i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов. .</i>			П\Р Работа с коллекцией горных пород и минералов П\ Р 6	Таблицы, атлас «география» энциклопедия А.А.Воротников		
22) .(4) Рельеф, его значение для человека	Рельеф и его значение для человека.	Объяснять неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя;		Индивидуальный опрос	«география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты)		
23) .(5) Основные	Основные формы рельефа					Физическая карта		

формы рельефа Земли	суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.	Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. <i>Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.</i> Образование и развитие оврагов. Деятельность человека, преобразующая рельеф.	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения		Работа с картой	мира и полушарий, атлас. «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович		
Тема 6. Гидросфера. 3 ч.								
24) .(1) Мировой круговорот воды	Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.	Изучать и описывать свойства воды.			Работа с картой	«География» Н.В .Болотникова		
25) .(2) Мировой океан и его части		Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий».	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		Устный опрос			
26) .(3) Гидросфера - кровеносная система земли					Фронтальный опрос	«география» энциклопедия А.А.Воротников Карта Мирового океана, атлас		

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.							
27) (1) Атмосфера Земли и её значение для человека	Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды?	Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения		Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.	«География» Н.В.Болотникова Таблицы, справочник, схемы	
28) (2) Погода	С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды?	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.			Работа с картой	«география ГИА-9» А.Б.Эртель (тесты)	
29) (3) Урок-практикум Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдения за погодой	Синоптические карты.	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).			Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	Таблицы, атлас, справочник	

Тема 8. Биосфера. 3 ч							
30) .(1)Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы.				Индивид опрос	«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович	
31) .(2)Урок-практикум .Экскурсия в природу,	Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету.	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Уметь проводить фенологические описания	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.		Практикум: Экскурсия в природу.		5
32 Воздействие человека на природу Земли. Жизнь в тропическом поясе.	Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы. Как должны строиться взаимоотношения человека и						

	природы?							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

Начальный курс географии. 6 кл. (32ч.)

Номер раздела, темы	№ урока	Наименование разделов и тем, тема урока	Количество часов	Содержание урока	Виды деятельности учащегося	Практические работы	Дата урока	Примечание
I		Введение	1					
	1	Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»			
II		Виды изображения земной поверхности	9					
1		<i>План местности</i>	4					
	2	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить	П.Р. №1 «Изображение здания школы в		

				именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	цифровой масштаб в именованный	масштабе»		
	3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности»		
	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.			
	5	Составление простейших планов местности.	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»		
2		<i>Географическая карта</i>	5					
	6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.	П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности»		

				географические карты.				
	7	Градусная сеть на глобусе и картах		Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов			
	8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Определение географических координат объектов.	П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте		
	9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов			
	10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом			
III		Строение Земли. Земные оболочки.	22					
1		Литосфера	5					
	11	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным	П.Р.№5 Описание свойств горных пород Кемеровской области		

				породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.			
	12	Движения земной коры. Вулканизм.		Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения			
	13	Основные формы земного рельефа. Горы.		Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	П.Р.№6 «Определение географического положение и высоты гор»		
	14	Рельеф, его назначение для человека. Равнины.		Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов			
	15	Рельеф дна Мирового океана		Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-			

				окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	океанических хребтов океанов			
2		Гидросфера	6					
	16	Материки и океаны. Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана.	1	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	П.Р.№7 «Работа с контурной картой»		
	17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений			
	18	Обобщение по теме «Мировой океан»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой			
	19	Реки в природе и на географической карте. Реки Кемеровской области	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее	П.Р.№8 «Описание реки своей местности»		

				и охрана рек	протяженных и полноводных рек, каналов			
	20	Озера.	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища			
	21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение.	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.			
3.		Атмосфера	7					
	22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях			

					по сравнению с поверхностным слоем			
	23	Атмосферный воздух Температура воздуха.	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	П.Р.№9 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.		
	24	Атмосферное давление. Ветер.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	П.Р.№10 «Построение розы ветров»		
	25	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.	П.Р.№11 «Построение диаграммы осадков»		

				паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах			
	26	Погода.	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности			
	27	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	1	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	П.Р.№12 «Описание климата своей местности»		
	28	Причины, влияющие на климат. Контрольная работа №2 «Атмосфера»	1	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь			

				местности над уровнем моря и рельефа.				
4		Биосфера	4					
	29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории Кемеровской области.	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира			
	30	<i>Распространение организмов в Мировом океане</i>	1	<i>Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу</i>	<i>Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений</i>			
	31	Природный комплекс	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	П.Р.№13 «Описание географического комплекса своей		

				организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.		местности»		
IV	32	Население Земли		Человеческие расы. Плотность населения. Города и страны.				

**Календарно-тематический план
7 класс. География. География материков и океанов. (64 часа, 2 часа в неделю)**

№ п. п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты	Система контроля	Средства обучения	Д/з	Дата	
							Пл	Фк
Введение (2 ч.)								
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	Презентация	§ 1, с.7-16, в.1-4		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и	Урок новых знаний	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§2, с.17-21, в.1-7		

	атласа по разным признакам							
Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)								
3	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§3, с.23-29, в.1-6		
4	Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков в материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Урок общеметодологической направленности	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§4, с.29-32, в.1-5		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§5, с.33-39, в.1-7		

			некоторые их характеристики					
6-7	Климатические пояса Земли Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Урок общеметодологической направленности	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§6, с.39-43, в.1-9		
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§7, с.44-50, в.1-5		
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§8, с.51-55, в.1-8		

	сушей							
10	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§9, с.56-60, в.1-4		
11	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10, с.60-63, в.1-4		
12	Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Урок общеметодологической направленности	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§11, с.63-67, в.1-5		
Население Земли (3 ч.)								
13	Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения	Урок общеметодологической направленности	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§12, с.70-72, инд. задание		

	материков и стран мира							
14	Народы и религии мира Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Урок общеметодологической направленности	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13, с.73-76, в.1-3		
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§14, с.77-83, инд. задание		
Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)								
16	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§15, с.84-91, в.1-7		

			объекты в океанах					
17-18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	Урок общеметодологической направленности	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§16, с.91-101, в.1-11 Инд. задание		
19	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17, с.102-107, в.1-8		

			положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках					
20	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§18, 108-110, в.1-4		

			физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).					
21	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видео-фрагмент	§19, с.111-113, в.1-3		

			черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.					
22	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§20, с.114-119, в.1-5		
23	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§21, с.120-126, в.1-4		

			зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;					
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологи- ческой направленности	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);	тест	Презентация, электронное пособие видеофраг- мент	§22, с.126- 129, в.1-10		
25	Население	Урок общеметодологи- ческой направленности	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§23, с.129- 133, в.1-3		

			сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,					
26	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§24, с.133-137, в.1-5		
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич.	Урок общеметодологической направленности	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§25, с.137-140, в.1,2		

	работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки		Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.					
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§26, с.141-144, в.1-4		
29	Страны Южной Африки. ЮАР Практич.	Урок общеметодологической	Знать: план характеристики страны;	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§27, с.144-147, в.1-4		

	работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	направленности	природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды		видеофрагмент			
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§28, с.149-152, в.1-5		
31	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§29, с.152-155, вопр.		
32	Природные зоны	Урок	Знать:	Практ. работа,	Презентация,	§30, с.155-		

	Австралии. Своеобразие органического мира	общеметодологической направленности	причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	фронтальный, индивидуальный	электронное пособие видеофрагмент	159, в.1,2		
33	Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Урок общеметодологической направленности	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§31, с.159-163, в.1-3		
34	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§32, с.164-169, в.1-5		
35	Географическое положение. Из истории	Урок новых знаний	Знать: особенности географического	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие	§33, с.170-172, в.1-4		

	открытия и исследования материка		положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка		видеофрагмент			
36	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§34, с.172-1774, в.1-5		
37	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Знать: климатические условия Ю. Америки уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§35, с.175-179, в.1-5		

			картам;					
38	Природные зоны	Урок общеметодологич еской направленности	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§36, с.180- 187, в.1-7		
39	Население	Урок общеметодологич еской направленности	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§37, с.187- 190, в.1-4		
40	Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Урок общеметодологич еской направленности	Знать особенности природно- хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§38, с.190- 194, в.1-5		

			богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов					
41	Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§39, с.194-197, в.1-5		
42	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в	Урок новых знаний	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§40, с.198-205, в.1-12		

	будущем							
43	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§41, с.207-209, в.1-3		
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§42, с.210-212, в.1,2		
45	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§43, с.212-214, в.1-4		

			уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;					
46	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологич еской направленности	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§44, с.214- 220, в.1-7		
47	Природные зоны. Население	Урок общеметодологич еской направленности	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§45, с.220- 225, в.1-5		

			зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города					
48	Канада	Урок общеметодологической направленности	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь:объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§46, с.225-228, в.1-4		
49	США	Урок общеметодологической направленности	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§47, с.228-233, в.1-4		

			и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.					
50	Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Практич. работа. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика	Урок общеметодологической направленности	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§48, с.233-235, в.1-5		

	крупнейших городов Канады, США и Мексики							
51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§49, с.237-2440, в.1-6		
52	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§50, с.240-245, в.1-6		
53	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь:	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§51, с.245-252, в.1-7		

			описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость					
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Урок общеметодологич еской направленности	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§52, с. 252- 262, в.1-10		
55- 56	Страны Северной Европы Практич. работа. 20.	Урок общеметодологич еской направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§53, с.263- 267, в.1-4		

	Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном		природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
57	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§54, с.268-271, в.1-4		

			включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
58	Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§55, с.271-277, в.1-8		

			положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
59	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§56, с.278-283, в.1,2		
60	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§57, с.284-289, в.1-6		

61	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§58, с.290- 294, в.1-4		
62	Страны Юго-Западной Азии Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§59, с.295- 301, в.1-4		

			основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
63	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§60, с.301-306, в.1-8		

			природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
64	Страны Восточной Азии. Китай Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Япония. Индия.	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§61, с.306-309, в.1-4		

**Календарно-тематическое планирование
По географии в 8 классе
Всего 64 часа; 2 ч. В неделю.**

№ урока	Содержание материала	Коли-чество часов	Дата изучения материала		Приме- чание
			плановая	фактическая	
1	2	3	4	5	6
Введение		6			
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1			
2	Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1			
3	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1			
4	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1			
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1			
6	Наша Родина на карте мира (обобщение)	1			
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)	25 6			
7	Особенности рельефа России.	1			
8	Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	1			
9	Основные тектонические структуры. Тектоническая карта России.	1			
10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3	1			

	«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»				
11	Развитие форм рельефа.	1			
12	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение).	1			
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)	6			
13	Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ.	1			
14	Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	1			
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1			
16	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».	1			
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Неблагоприятные климатические условия. Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1			
18	Обобщающий урок по теме. «Климат и климатические ресурсы»	1			
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)	5			
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон.	1			
20	Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»	1			
21	Озёра, их происхождение. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1			
22	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.	1			

23	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1			
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)	4			
24	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие.	1			
25	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1			
26	Почвенные ресурсы страны. Мелиорация земель.	1			
27	Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1			
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4			
28	Растительный мир России	1			
29	Животный мир России	1			
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1			
31	Природно-ресурсный потенциал России	1			
	Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч)	31			
	Тема 1. Природное районирование (7 ч)	7			
32	Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1			
33	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»	1			
34	Природные зоны России	1			
35	Разнообразие лесов России	1			
36	Безлесные зоны на юге России				
37	Высотная поясность . Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1			
38	Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме «Природное районирование»	1			
	Тема 2. Природа регионов России (19 ч)	19			
39	Русская равнина – общая характеристика.	1			

	ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.				
40	Климат и внутренние воды Русской равнины.	1			
41	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Русской равнины.	1			
42	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»	1			
43	Северный Кавказ. Своеобразие природы.	1			
44	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			
45	Урал. Особенности географического положения и его влияния на природу.	1			
46	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.	1			
47	Экологические проблемы Урала. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1			
48	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1			
49	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1			
50	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1			
51	Природные районы Восточной Сибири.	1			
52	Жемчужина Сибири – Байкал.	1			
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			
54	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1			
55	Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова.	1			
56	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1			
57	Природа регионов России (обобщение)	1			
	Тема 3. Природа Московсковской области(6 часов)	6			
58	ГП Московской Области. Практическая работа №12 « Составление характеристики ГП области»	1			

59	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1			
60	Климат Московской области	1			
61	Внутренние воды и использование их человеком	1			
62	Почвы области. Растительные зоны	1			
63	Животный мир. Экологические проблемы.	1			
	Раздел 3. Человек и природа (2 ч)	5			
64	Рациональное природопользование. Практическая работа №15 «Природные уникалы России» (составление карты). Экологическая ситуация в России, в своей области. Антропогенное воздействие на природу.	2			

**Календарно-тематическое планирование
по географии в 9 классе
(по программе – 64 часа)**

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство».

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча- сов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практ. работы	Дом. зада- ние	Дата проведения	
						План	Факт
Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов)							
Тема 1.МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменений ГП во времени и пространстве	§ 1, к/к.		
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»	1			§ 2, в.№4 письм.		
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1			§ 3, отв. на вопр.		

4	Государственная территория России.	1			§ 4, отв.на вопр.		
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)							
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения.</p> <p>Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.</p> <p>Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.</p> <p>Определять виды и причины миграций.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.</p> <p>Определять по статистическим данным районы</p>		§ 5, отв.на вопр.		

			с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.				
6	<i>Численность и естественный прирост населения.</i>	1		Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 6, В.№3 письм. Сообщ о традициях и религиях.		
7	<i>Национальный состав населения. Практическая работа №2 «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»</i>	1			§ 7 отв. на вопр. Сообщ о вынужденной миграции.		
8	<i>Миграции населения.</i>	1			§ 8.		

9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1		Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.	§ 9 к/к Города миллионы	>	
Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
10	География основных типов экономики на территории России.	1	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.		§ 10 Вопросы и задания		
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1			§ 11 Вопросы и задания		

12	<i>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</i>	1	Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики		§ 12 Вопросы и задания		
<i>Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)</i>							
13.	<i>Научный комплекс.</i>	1	<i>Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.</i>		§ 13 Вопросы и задания		
14.	<i>Роль, значение и проблемы развития машиностроения..</i>	1	<i>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</i>		§ 14 Вопросы и задания		
15.	<i>Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»</i>	1		Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	§ 15 Вопросы и задания. Сообщ.		
16.	<i>География машиностроения.</i>	1			§ 16 Вопрос		

					ы и задани я		
17.	<i>Военно-промышленный комплекс.</i>	<i>1</i>			§ 17 Вопросы и задания		
18.	<i>Роль, значение и проблемы ТЭК.</i>	<i>1</i>	<i>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.</i>	Тест: «ВПК. Машиностроение»	§ 18 Вопросы и задания		

19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».	1	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 19 Вопросы и задания		
20.	Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»	1	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	Тест: «Угольная промышленность»	§ 20 Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции		
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.	Тест: «ТЭК»	§ 21 Вопросы и задания		
22.	Металлургический комплекс.	1			§ 22 Вопросы и задания		

23.	<i>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»</i>	<i>1</i>	<i>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.</i>	Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания		
24.	<i>Цветная металлургия.</i>	<i>1</i>	<i>Находить информацию об использовании в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</i>	Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	§ 24 Вопросы и задания		
25.	<i>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</i>	<i>1</i>	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.		§ 25 Вопросы и задания		
26	<i>Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение</i>	<i>1</i>	Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.	Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	§ 26 Вопросы и задания		

	<i>предприятий химической промышленности»</i>						
27.	<i>Лесная промышленность</i>	<i>1</i>	<i>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</i>		§ 27 Вопросы и задания		
28.	<i>Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»</i>	<i>1</i>	<i>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</i>	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	§ 28 Вопросы и задания		
29.	<i>Земледелие и животноводство.</i>	<i>1</i>	<i>Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</i>		§ 29 Вопросы и задания		
30.	<i>Пищевая и легкая промышленность</i>	<i>1</i>	<i>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</i>		§ 30 Вопросы и задания		

31.	<i>Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.</i>	<i>1</i>	<i>Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</i>		§ 31 Вопросы и задания		
32.	<i>Железнодорожный и автомобильный транспорт</i>	<i>1</i>	<i>Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.</i>	<i>Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.</i>	§ 32 Вопросы и задания		
33.	<i>Водный и другие виды транспорта.</i>	<i>1</i>	<i>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.</i>		§ 33 Вопросы и задания Сообщение «Услуги, котор. я пользуюсь»		
34.	<i>Связь. Сфера обслуживания.</i>	<i>1</i>	<i>Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.</i>	Тест: «Транспорт»	§ 34 Вопросы и задания в.2 письменно		

35.	Межотраслевые комплексы	1		Контрольная работа.	Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы»		
Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов)							
Территориальная организация и районирование России (1 часа)							
36	Районирование территории России	1	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.		§ 35 Вопросы и задания		
Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)							
37	Общая характеристика Европейской России.	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических		§ 36 Вопросы и задания		

			<i>проблем; приводить примеры: использования и охраны природных</i>				
38	<i>Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы</i>	1	<i>Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.</i>	<i>Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России</i>	§ 37 Вопросы и задания		
39	<i>Население и главные черты хозяйства</i>	1 1	<i>Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы</i>		§ 38 Вопросы и задания Индив. задания		
40	<i>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</i>				§ 39 Вопросы и задания		
41	<i>Географические особенности областей Центрального района.</i>				§ 40 Вопросы и задания		
42	<i>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы</i>	1	<i>Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.</i>		§ 41 Вопросы и задания		
43	<i>Северо-Западный район</i>	1		<i>Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района</i>	§ 42 Вопросы и		

					задания		
44	Центральная Россия	1					
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		§ 43 Вопросы и задания		
46	Население Европейского Севера	1		Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	§ 44 Вопросы и задания		
47	Хозяйство Европейского Севера	1			§ 45 Вопросы и задания		
48	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Тест: «Европейский Север»	§ 46 Вопросы и задания		
49	Население Северного Кавказа.				§ 47 Вопросы и задания		
50.	Хозяйство Северного Кавказа				§ 48 Вопросы и задания		
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	Определение факторов развития и сравнение специа-	§ 49 Вопрос		

	ресурсы		Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.	лизации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	ы и задания		
52	Население Поволжья	1	Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Тест: «Природа и население Поволжья»	§ 50 Вопросы и задания		
53	Хозяйство Поволжья.				§ 51 Вопросы и задания		
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Тест: «Поволжье»	§ 52 Вопросы и задания		
55	Население Урала	1			§ 53 Вопросы и задания		
56	Хозяйство Урала	1			§ 54 Вопросы и задания		
57	Западный макрорегион.	1			Работа со словарем		
Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)							
58	Общая характеристика	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хо-		§ 55 Вопрос		

			<p>зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>		ы и задания		
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1			§ 56 Вопросы и задания		
60	Западная Сибирь	1	<p>Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов</p>		§ 57 Вопросы и задания		
61	Восточная Сибирь	1			§ 58		

62	<i>Дальний Восток</i>	<i>1</i>
63	<i>Экономические районы России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»</i>	<i>1</i>
64	<i>ЭГП Московской области. Природа. Особенности населения. Транспорт. Промышленность. АПК.</i>	<i>2</i>

	Вопросы и задания		
<i>Тест: «Восточная Сибирь»</i>	§ 59 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвязи России с другими странами		
<i>Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.</i>	§ 60 Вопросы и задания		
Раздел 3 . География Московской области.2 ч.)			
	Конспект Презентация		