

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752 ОГРН 1025003081839 ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

_____ М.Н.Черкасова

Приказ №

Протокол №

от _____ 2018г.

от _____ 2018.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Курс внеурочная деятельность
(предмет)

для 5 класс

учителя: Абрамкина Светлана Викторовна
(ФИО педагога)

высшая квалификационная категория
(квалификационная категория)

2018 г.

« Живая природа»

5 класс

(программа дополнительного образования).

35 часов (1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интенсивное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей.

Это обусловлено тем,

что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем,

связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к.

биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Цель программы внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.

- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности « Живая природа» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы « Живая природа» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Место данного курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Рассчитана на 1 год обучения (35 часов в год, 1 час в неделю).

Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Живая природа» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии в 5 классе.

« Живая природа » (35 часов, 1 час в неделю).

№.	Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме.	Сроки проведения темы.	
			Плано- вые.	Фактич еские (и /или коррел ляция).
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках.	Слушают и обсуждают правила безопасного поведения в школе.	1неделя сентяб- ря.	
2.	Живая и неживая природа	Определяют объекты живой и неживой природы, зарисовывают их в альбом.	2неделя сентяб- ря.	
3.	Экскурсия в школьный двор.	Определяют объекты живой и неживой природы в школьном дворе , обсуждают их особенности.	3неделя сентяб- ря.	
4.	Разнообразие условий обитания живых организмов.	Изображают в альбоме разные среды обитания живых организмов с помощью рисунка или аппликации.	4неделя сентяб- ря.	
5.	Влияние человека на живые организмы.	Делают сообщения о влиянии человека на живые организмы.	1неделя октября.	
6.	Методы изучения живой природы.	Знакомятся с оборудованием для научных исследований. Изучают правила работы в лаборатории.	2неделя октября.	
7.	Измерения. Измерительные приборы	Проводят измерения живых объектов и сравнивают их по разным признакам.	3неделя октября.	

8.	Школьный микроскоп.	Изучают устройство микроскопа и соблюдая правила работы с микроскопом. Сравнивают увеличение лупы и микроскопа. Получают навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.	4неделя октября.	
9.	Единица всего живого.	Изучают строение растительной клетки под микроскопом.	2неделя ноября.	
10.	Создание модели клетки.	Создают модель растительной клетки из цветной бумаги и пластилина.	3неделя ноября.	
11.	Вещество номер один на Земле.	«Лукошко идей» Индивидуальные идеи обсуждаются всеми учащимися и составляется рейтинг значимости каждого вещества.	4неделя ноября.	
12.	Легенды о цветах.	Обсуждают и проводят индивидуальную творческую работу «Самый красивый цветок».	5неделя ноября.	
13.	Необычные растения.	Просмотр и обсуждение презентации.	1неделя декабря.	
14.	Комнатные растения.	Творческая работа «Составление паспорта комнатного растения».	2неделя декабря.	
15.	Растения школьного двора.	Экскурсия в школьный двор и письменный индивидуальный отчет об увиденном.	3неделя декабря.	
16.	Хвойные растения России.	Обсуждают особенности разнообразных хвойных растений и их значение в природе и жизни человека.	4неделя декабря.	
17.	Микромир вокруг	Просматривают и	2неделя	

	нас.	обсуждают презентацию.	января.	
18.	Бактерии и человек.	Просматривают и обсуждают презентацию.	3 неделя января.	
19.	Грибное лукошко.	Коллективная творческая работа.	4 неделя января.	
20.	Правила грибника.	Коллективно обсуждают и составляют правила сбора грибов.	5 неделя января.	
21.	Эта загадочная плесень. Дрожжи.	Практическая работа с микроскопом «Строение клеток плесневых грибов»	2 неделя февраля.	
22.	Удивительный мир грибов.	Коллективное обсуждение .	3 неделя февраля.	
23.	Индикаторы чистого воздуха.	Просматривают и обсуждают презентацию.	4 неделя февраля.	
24.	Обитатели Мирового океана.	Творческая работа, создание панно «Жители океана».	5 неделя февраля.	
25.	Дары моря.	Индивидуальное оформление кулинарных рецептов.	2 неделя марта.	
26.	Наши пернатые соседи.	Коллективная работа, оформление коллажа про птиц.	3 неделя марта.	
27.	В мире насекомых.	Просматривают и обсуждают презентацию. Загадывают загадки.	4 неделя марта.	
28.	Легенды о динозаврах.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров». Коллективный просмотр фрагмента фильма о динозаврах и индивидуальная зарисовка увиденного.	1 неделя апреля.	
29.	«Там на неведомых дорожках, среди невиданных зверей...»	Коллективное обсуждение и составление зоогеографической карты.	2 неделя апреля.	
30.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	Коллективная игра, участвуют три команды.	3 неделя апреля.	

31.	Определение собственного темперамента.	Практическая работа по определению особенностей ВНД.	4неделя апреля.	
32.	Определение норм рационального питания человека.	Коллективно обсуждают и составляют правила правильного питания.	1неделя Мая.	
33.	Оказание первой медицинской помощи	Практическая работа по правилам оказания первой медицинской помощи.	2неделя мая.	
34.	«Мы за здоровый образ жизни»	Коллективно обсуждают и составляют наглядное пособие «ЗОЖ».	3неделя мая.	
35.	«Мы за здоровый образ жизни»	Коллективно обсуждают и составляют наглядное пособие «ЗОЖ».	4неделя мая.	