

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 46

от 31 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**  
(предмет)

для \_\_\_\_\_ 1 В класса \_\_\_\_\_

учителя Кельгаевой Татьяны Ивановны  
(ФИО педагога)

без категории  
(квалификационная категория)

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2016.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2016.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычита-

ние на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от **11** до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (2 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания, умение использовать введенные математические символы, знаки, термины математической речи;
- первоначальные умения находить и читать информацию, представленную разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и для решения текстовых задач;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**К** концу обучения в первом классе первоклассники **научатся:**

- воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также за-

дачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе первоклассники **получат возможность научиться:**

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего ча- сов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение вычитание.	22
6	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>128</b>



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МАТЕМАТИКА)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>Счет предметов.</b>	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 -10 отдельных предметов).		
2	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>Пространственные представления.</b>	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).		
3	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>Временные представления.</b>	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</li> </ul>		
4	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>Столько же. Больше. Меньше.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</li> </ul>		
5	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>На сколько больше (меньше)?</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</li> </ul>		
6	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>На сколько больше (меньше)?</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов;</li> <li>– устанавливать соответствия между группами предметов;</li> <li>– находить закономерности расположения фигур в цепочке.</li> </ul>		
7	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «ввер-</li> </ul>		

			<p>ху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>		
8	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>Проверочная работа.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов;</li> <li>– разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.</li> </ul>		
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при задан-</li> </ul>		

			<p>ном порядке счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
10	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
11	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Число 3. Письмо цифры 3.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
12	Числа от 1 до 10.	<b>Знаки +, -, =.</b>	На уроке обучающийся сможет		

	Число 0. Нумерация.	<b>«Прибавить», «вычесть», «получится».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится»;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
13	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</li> <li>– отрабатывать состав чисел 2, 3, 4.</li> </ul>		
14	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз);</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
15	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
16	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и</li> </ul>		

			<p>устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
17	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– определять закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использовать найденные закономерности для выполнения заданий.</li> </ul>		
18	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</li> <li>– различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</li> </ul>		
19	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</li> <li>– различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</li> </ul>		
20	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Закрепление.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> </ul>		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные;</li> <li>– соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</li> <li>– составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</li> </ul>		
21	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Знаки больше, меньше, равно.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</li> </ul>		
22	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Равенство. Неравенство.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</li> </ul>		
23	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Многоугольник.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</li> <li>– соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</li> <li>– находить предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников;</li> </ul>		
24	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>		
25	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Закрепление. Письмо цифры 7.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</li> </ul>		
26	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>		
27	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Закрепление. Письмо цифры 9.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</li> </ul>		
28	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Число 10. Запись числа 10.</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.</li> </ul>		
29	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Числа от 1 до 10. Закрепление.</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>		
30	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать загадки, пословицы и поговорки;</li> <li>– отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки);</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>– работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы;</li> <li>– совместно оценивать результат работы.</li> </ul>		
31	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>– измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить отрезки заданной длины (в см);</li> <li>– сравнивать отрезки различной длины.</li> </ul>		
32	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Число и цифра 0. Свойства 0.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>		
33	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Число и цифра 0. Свойства 0.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>		
34	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>– выполнять задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».</li> </ul>		
35	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>		

36	<b>Резерв</b>				
37	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>+1, – 1.</b> <b>Знаки +, –, =.</b>	На уроке обучающийся сможет: – складывать и вычитать по единице; – складывать и вычитать с помощью линейки; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.		
38	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>– 1 –1, +1+1.</b>	На уроке обучающийся сможет: – составлять таблицы сложения и вычитания с единицей; – называть числа в порядке их следования при счёте; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.		
39	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>+2, –2.</b>	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ ; – присчитывать и отсчитывать по 2; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.		
40	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Слагаемые. Сумма.</b>	На уроке обучающийся сможет: – читать примеры на сложение различными способами; – читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства; – составлять и решать примеры с 1 и 2.		
41	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Задача.</b>	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства, используя математическую терминологию (сла-		

	ние и вычитание.		гаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства; – выделять задачу из предложенных текстов; – анализировать условия задачи; – составлять план решения задачи.		
42	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b>	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.		
43	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>+2, –2. Составление таблиц.</b>	На уроке обучающийся сможет: – составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам; – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ ; – присчитывать и отсчитывать по 2.		
44	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>	На уроке обучающийся сможет: – упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства; – записывать числовые равенства.		
45	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку,</li> <li>по схематическому рисунку, по решению;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
46	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»;</li> <li>– работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– практически решать логические задачи: задачи со спичками, танграммы.</li> </ul>		
47	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи;</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2.</li> </ul>		
48	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Повторение пройденного.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма);</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
49	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма);</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2.</li> </ul>		
50	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>+3, –3. Примеры вычислений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма);</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 3;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
51	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Закрепление. Решение текстовых задач.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков;</li> <li>– решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
52	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Закрепление. Решение текстовых задач.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков;</li> <li>– решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
53	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>+ 3. Составление таблиц.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 3;</li> <li>– дополнять условие задачи одним недостающим данным.</li> </ul>		
54	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>2 + 3 = 5</math>, <math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 3 = 2</math>;</li> </ul>		



		<b>состава чисел.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.</li> </ul>		
55	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Решение задач.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;</li> <li>– составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.</li> </ul>		
56	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Закрепление.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>		
57	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>		
58	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> </ul>		

	ние и вычитание.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простейшие геометрические построения;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>		
59	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>		
60	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– решать примеры;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– записывать числовые выражения.</li> </ul>		
61	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– сравнивать группы предметов.</li> </ul>		
62	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до-</b>	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свою работу;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке</li> </ul>		

		<b>стижения» (тестовая форма).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>		
63-64	<b>Резерв.</b>				
65	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Закрепление пройденного.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать примеры изученных видов;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать группы предметов;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>		
66	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>2 + 3 = 5</math>, <math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>		
67	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>2 + 3 = 5</math>, <math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>		
68	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>+ 4. Приемы вычислений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>2 + 3 = 5</math>, <math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– выполнять вычисления вида: <math>\pm 4</math>;</li> <li>– составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>		

			уроках.		
69	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b>	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать группы предметов; – решать задачи на разностное сравнение; – подбирать вопросы к условию задачи; – составлять задачи по рисункам.		
70	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Решение задач.</b>	На уроке обучающийся сможет: – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$ , $2 + 3 = 5$ , $5 - 2 = 3$ , $5 - 3 = 2$ ; – решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; – решать нестандартные задачи.		
71	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>+ 4. Составление таблиц.</b>	На уроке обучающийся сможет: – составлять числовые выражения; – выполнять вычисления вида: $\pm 4$ ; – решать задачи изученных видов; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4.		
72	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Закрепление. Решение задач.</b>	На уроке обучающийся сможет: – проверять правильность выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям); – решать задачи на разностное сравнение чисел; – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.		
73	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Перестановка слагаемых.</b>	На уроке обучающийся сможет: – составлять числовые выражения; – наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров; – выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ ; – применять переместительное свойство сложения для случаев вида		

			$\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8, \square + 9;$ – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.		
74	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.</b>	На уроке обучающийся сможет: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8, \square + 9;$ – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.		
75	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9.</b>	На уроке обучающийся сможет: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8, \square + 9;$ – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; – решать «круговые» примеры.		
76	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b>	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»;		

			– использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
77	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b>	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать нестандартные задачи; – решать примеры изученных видов; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать группы предметов.		
78	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Повторение изученного.</b>	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать разные способы сложения, делать выбор наиболее удобного; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).		
79	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Странички для любознательных.</b>	На уроке обучающийся сможет: – работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок; – выполнять задания творческого и поискового характера; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
80	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		

81	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать и объяснять взаимосвязи между собой двух простых задач, представленных в одной цепочке; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
82	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	На уроке обучающийся сможет: – объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания; – называть числа при сложении (слагаемые, сумма); – использовать эти термины при чтении записей; – практически находить неизвестное слагаемое; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.		
83	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Решение задач.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.		
84	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	На уроке обучающийся сможет: – объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания; – называть числа при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность); – практически находить неизвестные компоненты вычитания; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
85	Числа от 1 до 10.	<b>Прием вычитания</b>	На уроке обучающийся сможет:		

	Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>в случаях «вычесть из 6, 7».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, с применением знаний состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
86	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9»</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления вида: <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, с применением знаний состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
87	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Закрепление. Решение задач.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
88	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления вида: <math>10 - \square</math>, с применением знаний состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		



89	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Килограмм.</b>	На уроке обучающийся сможет: – взвешивать предметы с точностью до килограмма; – сравнивать предметы по массе; – упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
90	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Литр.</b>	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать сосуды по вместимости; – упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
91	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
92	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	<b>Проверочная работа «Проверим себя и</b>	На уроке обучающийся сможет: – контролировать и оценивать свою работу;		

	ние и вычитание (продолжение).	<i>оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>		
93	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>		
94	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</li> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>		
95	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Запись и чтение чисел.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</li> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>		

96	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Дециметр.</b>	На уроке обучающийся сможет: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – решать задачи в два действия.		
97	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</b>	На уроке обучающийся сможет: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знании нумерации.		
98	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Закрепление.</b>	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знании нумерации.		
99	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Странички для любознательных.</b>	На уроке обучающийся сможет: – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знании нумерации; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия; – выполнять задания творческого и поискового характера;		

			– применять знания и способы действий в измененных условиях		
100	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Контроль и учет знаний.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>		
101	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления на основе на знании нумерации в пределах 20;</li> <li>– выполнять геометрические построения на основе собственных измерений.</li> </ul>		
102	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>		

103	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Ознакомление с задачами в два действия.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>		
104	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<b>Решение задач в два действия.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>		
105	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>		

106	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Сложение вида +2, +3.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения.		
107	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Сложение вида +4.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения.		
108	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Сложение вида + 5.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения.		
109	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Сложение вида + 6.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>		
110	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Сложение вида + 7.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>		
111	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Сложение вида *+ 8, *+ 9.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>		
112	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Таблица сложения.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией, представленной в виде таблицы;</li> <li>– находить в таблице примеры с заданными ответами;</li> <li>– дополнять условия задач и решать их;</li> <li>– составлять верные и неверные неравенства с заданными числами.</li> </ul>		
113	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> </ul>		

			– решать примеры изученных видов.		
114	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения.		
115	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Общие приемы вычитания с переходом через десяток.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов.		
116	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Вычитание вида 11–*.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов.		
117	Числа от 1 до 20.	<b>Вычитание вида 12</b>	На уроке обучающийся сможет:		



	Сложение и вычитание.	–*.	<p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>		
118	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Вычитание вида 13</b> –*.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>		
119	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Вычитание вида 14</b> –*.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>		
120	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Вычитание вида 15</b> –*.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал,</p>		

			счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов.		
121	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Вычитание вида 16 –*.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов.		
122	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Вычитание вида 17 –*, 18 –*.</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов.		
123	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Странички для любознательных.</b>	На уроке обучающийся сможет: – решать простые комбинаторные задачи; – находить закономерность построения числового ряда и продолжать ее; – дополнять условия задач и решать их; – решать логические задачи, изменять условие логической задачи так, чтобы получить заданный ответ.		

124	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	На уроке обучающийся сможет: – составлять примеры с заданными ответами; – решать примеры в два действия; – придумывать вопрос к задаче и решать ее; – анализировать примеры, составленные по определенному принципу, и составлять свои; – составлять геометрические фигуры из заданных частей.		
125	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</b>	На уроке обучающийся сможет: – самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов; – сравнивать величины; единицы длины; – находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; – выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы из нескольких предложенных.		
126	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<b>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b>	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы; – устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		
127	Итоговое повторение.	<b>Итоговое повторение.</b>	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.		
128	Итоговое повторение.	<b>Итоговое повторение.</b>	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.		