

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 81
от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
по Окружающему миру**

для 4 а класса

учителя Ганичкиной Марины Павловны

высшая квалификационная категория

(квалификационная категория)

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов

деятельности (описание, повествование на заданную тему построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 66 часов в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. -4 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2018. - (Начальная школа XXI века).

2. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательны* учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 4 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Начальная школа XXI века).

3. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

Содержание программы (66 часов)

Раздел «Человек- живое существо (организм)»

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твоё здоровье»

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение компрессов и пр.).

Раздел «Человек — часть природы»

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей»

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости

и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края»

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных.

Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

Раздел «Человек— творец культурных ценностей»

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников,

поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек — защитник своего Отечества»

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство»

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и общечеловеческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.

- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**.

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **получат возможность научиться**.

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с НИР.¹строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы
1.	Человек — живое существо (организм)	16
2.	Твоё здоровье	12
3.	Человек — часть природы	2
4.	Человек среди людей	4
5.	Родная страна: от края до края	11
6.	Человек — творец культурных ценностей	12
7.	Человек — защитник своего Отечества	5
8.	Гражданин и государство	3
9.	ВПР	1
	Итого	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (окружающий мир)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1 четверть (16 часов)					
1.	Человек – живое существо (организм)	Организм человека. Нервная система	Характеризовать функции разных систем органов. Сравнивать организм человека и животного. Обсуждать содержание шмуктитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог. «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?» Характеризовать функции разных систем органов.	1.09	
2.	Человек – живое существо (организм)	Организм человека. Нервная система	Расширять знания об организме как живом теле, обладающем сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Познакомиться с нервной системой на основе жизненного опыта и наблюдения за внешним проявлением работы нервных окончаний (чувствительность к прикосновениям, температуре и т.д.), работы с учебником.	3.09	
3.	Человек – живое существо (организм)	Двигательная система организма человека	Познакомиться с костной и мышечной системами человека, названием частей скелета человека, названием некоторых мышц, их строением и назначением. Повторение правил соблюдения правильной осанки. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	8.09	
4.	Человек – живое существо (организм)	Пищеварительная система	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о пищеварительной системе. Рассказывать о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений. Познакомиться с названием и назначением частей пищеварительной системы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные	10.09	

			задания.		
5.	Человек – живое существо (организм)	Пищеварительная система	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о пищеварительной системе. Рассказывать о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений. Познакомиться с названием и назначением частей пищеварительной системы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	15.09	
6.	Человек – живое существо (организм)	Дыхательная система	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о дыхательной системе на основании работы с учебником, наблюдения внешних проявлений вдоха и выдоха.	17.09	
7.	Человек – живое существо (организм)	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса»	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о системе кровообращения: сердце, два типа кровеносных сосудов, состав крови. Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыты «Измерение пульса», «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку. «Моё участие в диалоге».	22.09	
8.	Человек – живое существо (организм)	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Познакомиться с мочевыделительной системой на основе работы с учебником. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	24.09	
9.	Человек – живое существо (организм)	Кожа	Расширять представления об органе осязания. Строение покровной ткани человека (кожи), продолжительность жизни клеток кожи. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни.	29.09	
10.	Человек – живое существо (организм)	Как человек воспринимает окружающий мир	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя).	1.10	

			Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.		
11	Человек – живое существо (организм)	Зрение. Гигиена зрения. Опыт	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	6.10	
12	Человек – живое существо (организм)	Слух. Гигиена слуха	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	8.10	
13	Человек – живое существо (организм)	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус»	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	13.10	
14	Человек – живое существо (организм)	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»	Поддерживать учебный диалог(на основе высказанных предположений). «Что отличает человека от машины-робота?». Выделять главную мысль текста. Работать в группах.разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествованиепо коллективно составленному плану по картине В. Перова «Тройка». Работать в группах:составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.	15.10	
15	Человек – живое существо (организм)	Внимание	Обсуждатьжитейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод«Что такое внимание». Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах:обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной	20.10	

			работе?»).		
16	Человек – живое существо (организм)	Память Проверь себя	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения, как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!». Анализировать шмүцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	22.10	
2 четверть (16 часов)					
17	Твоё здоровье	Здоровье человека. Режим дня	Высказывать предположения и оценивать физическое развитие. Составлять режим дня. Работать в парах. Составлять таблицу «Продукты питания». Воспроизводить и пояснять правила закаливания, работать с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составлять план поведения при пожаре. Выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составлять памятку «Признаки ядовитых растений».	5.11	
18	Твоё здоровье	Режим дня. О правилах питания.	Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни.	10.11	
19	Твоё здоровье	Правила закаливания	Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни. Вести учебный диалог. Обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	12.11	
20	Твоё здоровье	Можно ли снять	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в	17.11	

		усталость?	парах: характеризовать понятия «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).		
21	Твоё здоровье	Поговорим о вредных привычках	Вести учебный диалог. «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	19.11	
22	Твоё здоровье	Поговорим о вредных привычках	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами. Составлять текст-рассуждение, оформлять вывод. «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	24.11	
23	Твоё здоровье	Когда дом становится опасным	Вести учебный диалог. Высказывать предположения о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	26.11	
24	Твоё здоровье	Когда дом становится опасным	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог. Обсуждать предположение «Может ли компьютер навредить здоровью?».	1.12	
25	Твоё здоровье	Улица полна неожиданностей	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	3.12	
26	Твоё здоровье	Улица полна неожиданностей	Обсуждать жизненные ситуации «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод. «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	8.12	
27	Твоё здоровье	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания	Принимать участие в игре-упражнении «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	10.12	

		первой медицинской помощи».			
28	Твоё здоровье	Если случится беда. Проверь себя по теме «Твоё здоровье»	Работать в группах:выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	15.12	
29	Человек — часть природы	Чем человек отличается от животных	Анализировать шмуцтитул:о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	17.12	
30	Человек — часть природы	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника»	Вести учебный диалог.Обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ - рассуждениена основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея», составлять рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул:о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	22.12	
31	Человек среди людей	Поговорим о доброте	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека в обществе.	24.12	
32	Человек среди людей	Что такое справедливость	Вести учебный диалог.Обсуждать качества героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах, оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод«Кого называют справедливым». Выполнять задание на	29.12	

			самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).		
3 четверть (19 часов)					
33	Человек среди людей	Труд кормит, а лень портит. О смелости	Читать и обсуждать <i>текст</i> «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог. Обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?». Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».	12.01	
34	Человек среди людей	Умеешь ли ты общаться	Вести учебный диалог. Обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах. Сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах. Сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. Работать в парах. Составлять памятку «Если в дверь позвонили». Вести учебный диалог. Обсуждать жизненные ситуации и события, изображённые в художественных произведениях. Анализировать шмуктитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	14.01	
35	Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Зона арктических пустынь	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой. Выполнение учебных задач. Выявлять основную причину смены природных зон в направлении с севера на юг. Познакомиться с названиями природных зон. Работать с картой природных зон. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.	19.01	
36	Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Зона тундра	Сравнивать природные условия ледяной зоны и тундры. Показывать тундру на карте природных зон. Выделять особенности природных условий тундры. Приводить примеры растений, животных тундры. Рассказывать о	21.01	

			влиянии человека на природу тундры. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.		
37	Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	Сравнивать природные условия тундры и зоны лесов. Показывать зону лесов на карте природных зон. Выделять особенности природных условий зоны лесов. Приводить примеры растений, животных лесов. Понимать роль леса в природе и жизни людей. Объяснять, что зеленое растение — начало любой цепи питания на Земле. Выполнять задания в тестовой форме интерактивные задания из электронной формы учебника.	26.01	
38	Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Степи. Пустыни. Субтропики.	Сравнивать природные условия зоны лесов и степей. Показывать зону степей на карте природных зон. Выделять особенности природных условий зоны степей. Приводить примеры растений, животных степей. Понимать роль степей в природе и жизни людей. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника. Работать с картой природных зон. Находить зону пустынь на карте природных зон. Выделять характерные условия для жизни растений и животных в зоне пустынь. Исследовать под руководством учителя растительный и животный мир пустыни. Называть особенности жизни человека в пустыне. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.	28.01	
39	Родная страна: от края до края	Почвы России. Опыт «Состав почвы»	Сравнивать и сопоставлять жизненные наблюдения, старые и новые сведения о почве, животных почвы, цепях питания этого природного сообщества. Работать с учебником и его иллюстрациями. Осуществлять самоконтроль. Выполнять задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме или интерактивные задания из электронной формы учебника проводить опытные исследования состава почвы. Выступать с	2.02	

			сообщениями, докладами, презентациями.		
40	Родная страна: от края до края	Рельеф России. Равнины.	Вести учебный диалог. Обсуждать истинность высказывания «Правомерны ли слова. Россия - страна великих равнин?». Работать с картой. Описывать местонахождения Восточно - Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	4.02	
41	Родная страна: от края до края	Рельеф России. Горы	Обобщать знания о поверхности Земли на основе анализа отличительных признаков поверхности родного края. Находить информацию в книгах по краеведению. Выполнять задания в тестовой форме. Читать и обсуждать <i>текст</i> «Урал — Каменный пояс». Работать с картой, находить и правильно показывать Кавказские горы (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».	9.02	
42	Родная страна: от края до края	Как возникали и строились города	Рассказывать о Древней Руси. Работать с учебником, картой, иллюстрациями учебника. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города». Характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы. «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать подготовленные дома сообщения учащихся «Кремлёвские города» (с презентацией).	11.02	
43	Родная страна: от края до края	Россия и ее соседи. Япония	Перечислять страны, с которыми Россия имеет морские границы. Называть столицы этих государств и их достопримечательности. Изучать материал на основе изучения текста учебника и работы с картой. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Познакомиться с текстом «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация).	16.02	

			«Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).		
44	Родная страна: от края до края	Россия и ее соседи. Китай	Работать в парах. Сравнивать портреты (китаец, русский), описывать внешний вид людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения.	18.02	
45	Родная страна: от края до края	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания. Проверь себя по теме «Родная страна: от края до края»	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х.-К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	25.02	
46	Человек творец культурных ценностей	Что такое культура	Вести учебный диалог. Обсуждение проблемы: почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	2.03	
47	Человек — творец культурных ценностей	Из истории письменности	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах. Представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	4.03	

48	Человек — творец культурных ценностей	О первых школах и книгах	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать <i>текст</i> «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя. «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	9.03	
49	Человек — творец культурных ценностей	Чему и как учились в России при Петре I	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	11.03	
50	Человек — творец культурных ценностей	Михаил Васильевич Ломоносов	Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	16.03	
51	Человек — творец культурных ценностей	Русское искусство до XVIII века	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?». Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Вести учебный диалог. Обсуждать предположение: можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства.	18.03	
4 четверть (15 часов)					
52	Человек — творец культурных ценностей	Русское искусство до XVIII века	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять	30.03	

			рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).		
53	Человек — творец культурных ценностей	Искусство России XVIII века	Читать и обсуждать <i>текст</i> «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог. Обсуждать предположение: справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?	1.04	
54	Человек — творец культурных ценностей	Искусство России XVIII века. Проверь себя по теме «Человек творец культурных ценностей»	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета П. Жемчуговой.	6.04	
55	Человек — творец культурных ценностей	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	Вести учебный диалог. Обсуждать предположение: почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать <i>текст</i> «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	8.04	
56	Человек — творец культурных ценностей	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	Слушать рассказ учителя. «Композиторы XIX века», слушать музыку М.И. Глинки, П.И. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение. «Почему я люблю музыку русского композитора ...». Читать и обсуждать <i>текст</i> «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	13.04	
57	Человек — творец культурных ценностей	Искусство России XX века	Вести учебный диалог. Обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	15.04	
58	Человек — защитник своего Отечества	Как Русь боролась с половцами	Обсуждать проблему: «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность. Обсуждать повествовательные рассказы на темы «Войны	20.04	

			в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».		
59	Человек – защитник своего Отечества	Битва на Чудском озере. Куликовская битва	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	22.04	
60		ВПР		27.04	
61	Человек – защитник своего Отечества	Отечественная война 1812 года	Обобщать знания об Отечественной войне 1812 г. Рассматривать изображение Триумфальной арки на площади Победы, музей-панораму «Бородинская битва» у Поклонной горы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	29.04	
62	Человек – защитник своего Отечества	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Слушать рассказ учителя. «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	6.05	
63	Человек – защитник своего Отечества	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Расширять и обобщать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Рассматривать изображение мемориала Победы на Поклонной горе. Находить названия московских улиц, проспектов, бульваров, связанных с Великой Отечественной войной. Знать, как выглядит Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены и др. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.	11.05	
64	Гражданин и государство	Гражданин и государство	Расширять и обобщать свои знания о нашей многонациональной родине, о государственном языке — русском, о праве республик устанавливать свой государственный язык. Называть и находить на карте	13.05	

			столицу РФ. Называть государственные символы страны. Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Принять участие в игре «Спрашиваем — отвечай» («Что ты знаешь о своём народе»).		
65	Гражданин и государство	Права и обязанности граждан	Рассказывать об Основном законе страны — Конституции РФ. Перечислять основные государственные праздники и др. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.	18.05	
66	Гражданин и государство	Символика России. Проверь себя по теме «Гражданин и государство»	Расширять и обобщать знания об Основном законе страны — Конституции РФ, о субъектах РФ, правах и обязанностях человека (право на труд, образование, бесплатную медицинскую помощь, доступ к культурным ценностям и др.). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.	20.05	

Примерный план контрольных и проверочных работ.

№ п/п	Тема	дата
1	Человек – живое существо (организм)	22.10
2	Твоё здоровье	15.12
3	Умеешь ли ты общаться	14.01
4	Природные зоны России	28.01
5	Почвы. Рельеф России	11.02
6	Родная страна от края до края	25.02
7	Человек – творец культурных ценностей.	6.04
8	ВПП	27.04
9	Гражданин и государство	20.05

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

Объектом оценки *предметных* результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных* результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвёртом классе осуществляется все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идёт процесс

формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10 – 15 минут. Цель её – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5 – 10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и

закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации в классе в наличии научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, кабинет оснащён следующими наглядно-демонстрационными материалами:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и

приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, планируется использовать природный материал, собранный на экскурсиях.