

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

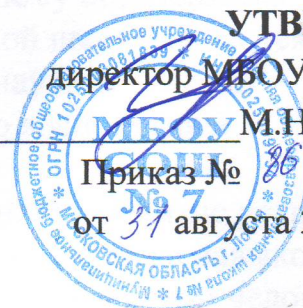
ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 86

от 31 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по русскому языку  
(предмет)

для 2в класса

учителя Субботиной Надежды Бронюсовны

1 категория

(квалификационная категория)

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Русский язык», автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., принадлежащей системе учебников «Школа России», изложенной в Сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М. «Издательство «Просвещение», 2011. и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2017

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Личностные результаты**

Будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

## **Предметные результаты**

Научатся:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения;
- правильно списывать слова, предложения и текст;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

## **Метапредметные результаты**

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

К концу 2 года обучения обучающийся **научится:**

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

К концу 2 года обучения обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Всего часов
	Наша речь	3
	Текст	4

	Предложение	12
	Слова, слова, слова...	18
	Звуки и буквы	56
	Части речи	58
	Повторение	14
	Итого:	165 часов

### РИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная диагностическая работа – 1 Тесты - 6 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 2 Проверочных работ - 1
2 четверть	Тесты - 4 Словарных диктантов – 1 Диктантов – 3 Проверочных работ - 1 Промежуточная диагностическая работа - 1
3 четверть	Тесты - 4 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 4 Проверочных работ - 3
4 четверть	Тесты - 5 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 3 Проверочных работ - 4 Итоговая комплексная работа - 1
<b>Итого</b>	<b>Тестов - 19</b> <b>Словарных диктантов – 10</b> <b>Контрольных списываний – 3</b> <b>Диктантов – 12</b> <b>Входная диагностическая работа – 1</b> <b>Промежуточная диагностическая работа - 1</b> <b>Итоговая комплексная работа - 1</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного курса  
«Русский язык» во 2 классе (165 часов)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1.	1 нед	03.09	Виды речи	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».
2.		04.09	Виды речи	
3.		05.09	Диалог и монолог	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов диалог и монолог. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
<b>Текст (4 ч)</b>				
4.		06.09	Текст	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
5.		07.09	Текст	
6.	2 нед	10.09	Части текста	
7.		11.09	Части текста	

Предложение (12 ч)				
8.		12.09	Предложение	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
9.		13.09	Предложение	
10.		14.09	Предложение	
11.	3нед	17.09	Члены предложения	
12.		18.09	Члены предложения	
13.		19.09	Члены предложения	
14.		20.09	Члены предложения	
15.		21.09	Члены предложения	
16.	4нед	24.09	Члены предложения	
17.		25.09	Члены предложения	
18.		26.09	Члены предложения	
19.		27.09	Члены предложения. <b>Проверочная работа</b>	
Слова, слова, слова... (18 ч)				
20.		28.09	Слово и его значение	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b>
21.	5нед	01.10	Слово и его значение	
22.		02.10	Слово и его значение	



23.		03.10	Слово и его значение	слова по тематическим группам.
24.		04.10	Синонимы и антонимы	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
25.		05.10	Синонимы и антонимы	<b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.
26.	6нед	08.10	Синонимы и антонимы	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.
27.		09.10	Синонимы и антонимы	<b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.
28.		10.10	Однокоренные слова	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
29.		11.10	Однокоренные слова	
30.		12.10	Однокоренные слова	
31.	7нед	15.10	Однокоренные слова	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
32.		16.10	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.
33.		17.10	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)	<b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о
34.		18.10	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)	

35.		19.10	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)	произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
36.	8нед	22.10	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Переносить</b> слова по слогам.
37.		23.10	Слог. Ударение. Перенос слова. <b>Проверочная работа</b>	<b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, /соло-кольчик, колокольчик). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>Звуки и буквы (56ч)</b>				
38.		24.10	Звуки и буквы	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
39.		25.10	Русский алфавит, или Азбука	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.
40.		26.10	Русский алфавит, или Азбука. <b>Проверочная работа</b>	<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова

41.	9нед		Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)	<b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
42.			Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)	<b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
43.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
44.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
45.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
46.	10нед		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.
47.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного Звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
48.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
49.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
50.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
51.	11нед		Правописание слов с безударным гласным звуком в	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание

			корне	слова по орфографическому словарю.
52.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
53.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
54.			<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
55.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
56.	12нед		Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий <b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка». <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
			Согласный звук [й] и буква «и краткое»	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> )
57.			Слова с удвоенными согласными	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
58.			Слова с удвоенными согласными <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ. <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.

59.			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.
60.	13 нед		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
61.			Мягкий знак (ь)	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект «Пишем письмо».</b> <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
62.			Мягкий знак (ь)	<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
63.			Мягкий знак (ь). <b>Проект «Пишем письмо».</b>	<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Работать</b> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
64.			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.
65.	14 нед		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.).
66.			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Работать с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
67.			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<b>Работать</b> с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
68.			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм,
69.			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	

70.	15нед		<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	участвовать в презентации выполненной работы. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» <b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.
71.			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	
72.			Звонкие и глухие согласные звуки	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
73.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
74.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
75.	16нед		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
76.				<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).
77.				
78.				
79.				
80.	17нед		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным
81.				
82.				

83.				по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
84.				
85.	18нед		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
86.				
87.			Обобщение знаний об изученных правилах письма	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
88.			<b>Проверочный диктант</b> по теме «Обобщение знаний об изученных правилах письма»	<b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.
89.			Разделительный мягкий знак (ь)	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b>
90.	19нед		Разделительный мягкий знак (ь)	количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.
91.			Разделительный мягкий знак (ь)	<b>Различать</b> слова с мягким знаком —
92.			<b>Проверочная работа</b> по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
<b>Части речи (58 ч)</b>				
93.			Части речи	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
94.			Части речи	<b>Анализировать</b> схему «Части речи»,
95.	20нед		Имя существительное как	<b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на

96.			часть речи: значение и употребление в речи.	признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена
97.				
98.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
99.				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
100.	21нед			
101.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
102.			Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные.
103.			Собственные и нарицательные имена существительные.	
104.			Собственные и нарицательные имена существительные	
105.	22нед		Собственные и нарицательные имена существительные	Собственные и нарицательные имена существительные
106.			Собственные и нарицательные имена существительные	
107.			Число имён существительных	
108.			Число имён сущ.	Обобщение знаний об имени сущ.
109.			Обобщение знаний об имени сущ.	
110.	23нед		Обобщение знаний об имени сущ.	
111.			Обобщение знаний об имени сущ.	Обобщение знаний об имени сущ.
112.			Обобщение знаний об имени сущ.	



113.			Обобщение знаний об имени сущ. <b>Проверочная работа</b>	существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения
114.			Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.
115.	24нед		Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	<b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с
116.			Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	задачей речевого высказывания. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под
117.			Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ. <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы
118.			Число глагола	по числам, <b>приводить примеры</b>
119.			Число глагола	<b>глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом
120.	25нед		Правописание частицы НЕ с глаголом	числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
121.			Обобщение знаний о глаголе	<b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ). <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
122.			Обобщение знаний о глаголе	<b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.
123.			Текст-повествование и роль в нём глаголов	<b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b>
124.			Текст-повествование и роль в нём глаголов	составленный текст. <b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную
125.	26нед		<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст-повествование и	

			роль в нём глаголов».	информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.
126.			Имя прил. как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прил. с именем сущ.	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b>. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Распознавать</b> текст-описание.</p>
127.			Имя прил. как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прил. с именем сущ.	
128.			Имя прил. как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прил. с именем сущ.	
129.			Имя прил. как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прил. с именем сущ.	
130.	27нед		Имя прил. как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прил. с именем сущ.	
131.			Имя прил. как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прил. с именем сущ.	
132.			Единственное и множественное число имён прилагательных	
133.			Единственное и множественное число имён прилагательных	
134.			Обобщение знаний об имени прилагательном	
135.	28нед		Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проверочная работа</b>	
136.			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p>
137.			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
138.			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
139.			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее	

			представление)	существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях. <b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
140.	29нед		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	
141.			Текст-рассуждение	
142.			<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст-рассуждение».	
143.			Предлоги	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. <b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий
144.			Предлоги	
145.	30нед		Предлоги	
146.			Предлоги	
147.			Предлоги	
148.			<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлоги»	
149.			Предлоги. <b>Проект</b> «В словари – за частями речи!».	
150.	31нед		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обобщение знаний за год».	
<b>Повторение (14ч)</b>				
151.			Повторение	<b>Обобщать</b> знания по изученным темам. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
153			Повторение	
154	32нед			
155				
156				
157				
158				
159	33нед			
160				
161/165			Повторение	

