

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

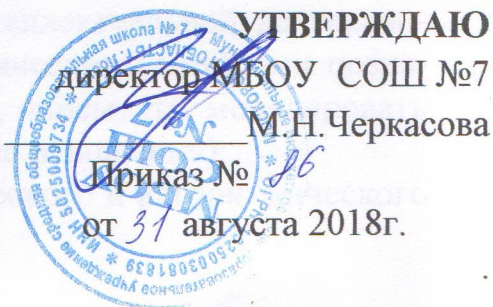
ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по математике  
(предмет)

для 2в класса

учителя Субботиной Надежды Бронюсовны

1 категория  
(квалификационная категория)

2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», /Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. ( М.: Просвещение, 2011) и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №

7

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
3. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
4. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
6. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
7. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К концу обучения во втором классе ученик **получит возможность научиться:**

1. Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
3. Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
4. Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
5. Использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
6. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
7. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
9. Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
10. Узнавать и называть
  - а) плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - б) плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
11. Находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2-й класс

(4 часа в неделю, всего 33 учебные недели – 132 часа)

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
2	Сложение и вычитание.	72
3	Умножение и деление	24
4	Табличное умножение и деление	13
5	Повторение	7
6	Резервное время	5
	Итого:	132

## **КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>Вид работы</b>	<b>По теме</b>
Входящая контрольная работа №1	Повторение изученного
контрольная работа №2	Нумерация
контрольная работа №3	Единицы длины и времени
контрольная работа №4	Сложение и вычитание
контрольная работа №5	Устные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №6	Письменные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №7	Деление
контрольная работа №8	Связь между компонентами и результатом умножения
контрольная работа №9	Табличное умножение и деление
контрольная работа №10	Итоговая работа

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	По плану	По факту	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
<b>1 четверть (35 часов)</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (15 + 1 часов)</b>				
1	1нед	03.09	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2		04.09	Числа от 1 до 20. <b>Тест №1</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
3		05.09	Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4		06.09	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
5	2нед	10.09	Письменная нумерация чисел до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6		11.09	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7		12.09	Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
8		13.09	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
9	3нед	17.09	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 1.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
10		18.09	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
11		19.09	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
12		20.09	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13	4нед	24.09	Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Математический диктант № 2.</b>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
14		25.09	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.



15		26.09	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
16		27.09	<b>Резерв</b>	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (72 + 2 час)</b>				
17	5нед	01.10	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
18		02.10	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
19		03.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20		04.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	6нед	08.10	Решение задач. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
22		09.10	Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
23		10.10	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
24		11.10	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25	7нед	15.10	<b>Тест № 2</b> по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
26		16.10	Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
27		17.10	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
28		18.10	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения.
29	8нед	22.10	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.
30		23.10	Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31		24.10	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

32		25.10	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
33	9 нед		Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
34			Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
35			<b>Резерв</b>	
<b>2 четверть (28 часов)</b>				
36			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
37	10 нед		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
38			Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
39			Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
40			Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
41	11 нед		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
42			Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
43			Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
44			Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
45	12 нед		Приём сложения вида $26+7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
46			Приёмы вычитания вида $35-7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
47			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
48			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49	13 нед		Закрепление <b>Математический диктант № 4.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.



50			<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51			Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
52			Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
53	14нед		Закрепление изученного.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
54			Закрепление изученного.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
55			Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
56			Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
57	15нед		<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
58			Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
59			Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>	Оценивать результаты освоения темы.
60			Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
61	16нед		Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
62			Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.
63			<b>Резерв</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

3 четверть (41 час)				
64			Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
65	17нед		Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
66			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
67			Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
68			Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
69	18нед		Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
70			Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
71			Письменный приём сложения вида $37+53$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
72			Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
73	19нед		Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
74			Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
75			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
76			Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
77	20нед		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
78			Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
79			<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
80			Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
81	21нед		Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
82			Повторение письменных приёмов сложения	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в

			и вычитания.	столбик, выполнять вычисления и проверку.
83			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
84			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
85	22нед		Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
86			Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
87			Закрепление <b>Математический диктант №7.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
88			<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
89	23нед		Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа)</b>				
90			Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
91			Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
92			Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
93	24нед		Решение задач.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
94			Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
95			Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
96			Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
97	25нед		<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
98			Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
99			Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.

100			Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
101	26нед		Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
102			Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения.
103			<b>Резерв</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>4 четверть (32 часа)</b>				
104			Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
105	27нед		Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.
106			Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.
107			Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров.
108			Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
119	28нед		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
110			Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
111			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
112			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
113	29нед		<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
114			Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>				
115			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
116			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
117	30нед		Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
118			Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
119			Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
120			Закрепление умножения и деления на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.

121	31нед		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
122			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
123			Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
124			Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
125	32нед		<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
126			Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127			Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Повторение (7 + 1часов)</b>				
128			Нумерация чисел от 1 до 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
139	33нед		Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130			<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
131			Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
132			Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

