

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по английскому языку**

(предмет)

Для одиннадцатых классов

учителей Великотской Елены Вадимовны (высшая категория)  
(ФИО педагога)

Петренко Марины Андреевны (высшая категория)  
(ФИО педагога)

2019 г.

## Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию для 11 класса

Данная программа разработана совместно учителями Великотской Е.В., Лялиной А.Р. для обучающихся 11-х классов.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Приказ МБОУ СОШ № 59 от 07.06.2012 №44а «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2012 г. № 11)

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения*.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет **33 учебные недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**. Программа рассчитана на 99 учебных часа 3 раза в неделю.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

### Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

### Цели изучения английского языка

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

### **Содержание курса на ступени среднего полного образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения;
2. Там, где есть воля, там и путь;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Кто ты;
6. Общение;
7. В грядущем;
8. Путешествия.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**



В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

#### **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### **в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании полугодия.



**Тематическое планирование 11 класс**  
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS. Отношения.</b>	13 часов
<b>2</b>	<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Повседневная жизнь.</b>	13 часов
<b>3</b>	<b>MODULE 3. RESPONSIBILITY. Ответственность.</b>	13 часов
<b>4</b>	<b>MODULE 4. DANGER! Опасность!</b>	13 часов
<b>5</b>	<b>MODULE 5. WHO ARE YOU? Кто ты?</b>	13 часов
<b>6</b>	<b>MODULE 6. COMMUNICATION. Связь.</b>	13 часов
<b>7</b>	<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME. Планы на будущее.</b>	12 часов
<b>8</b>	<b>MODULE 8. TRAVEL. Путешествие.</b>	9 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>

Календарно-тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Дж. Дули, Б. Оби, В. Эванс,  
Михеевой И.В.

«Новый курс английского языка для российских школ:  
7 год обучения. 11 класс»

Сроки	№ урока	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS. Отношения.</b>									
1	1	<b>Module 1 Presentation 1a Reading Skills Чтение</b>		<b>Активная:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
<b>Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4</b>									
1	2	<b>1b Listening and Speaking Skills Аудирован ие и говорение</b>		<b>Активная:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложени е своего отношени я к проблеме с. 13, упр. 10

				promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4</b>									
1 2	3, 4	<b>1c</b> Grammar in Use Грамматика		Слова с предлогами for, about, to с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол come <b>Р. Т. с. 7, упр. 9</b>	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция used to be/get used to/would с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		
<b>Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8</b>									
2	5	<b>1d</b> Literature Литература		ЛЕ по теме Дружба, отношения с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме

									с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3</b>									
2	6	<b>1e Writing Skills</b> Descriptive Writing (people) Описательное письмо		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 <b>Р. Т. с. 9, упр. 2</b>		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 <b>Р. Т. с. 9, упр. 4</b>
<b>Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1</b>									
3	7	<b>Culture Corner 1</b> Multicultural Britain Мультикультурная Британия		ЛЕ по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
<b>Дом. задание: постер на тему Multicultural Russia</b>									
3	8	<b>Across the Curriculum</b> History История		Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
<b>Дом. задание: сочинение на тему My family</b>									
3	9	<b>Spotlight on Russia</b> Life Жизнь		ЛЕ по теме Образ жизни		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities

	<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему Place where I live								
4	10	<b>Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green! Экология		ЛЕ по теме Экология, мусор с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект Clean, green neighbourhood!
	<b>Дом. задание:</b> проект Clean, green neighbourhood!, <b>Уч.</b> с. 24, упр. Reading								
4	11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
	<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
4	12	<b>Modular Test 1</b>							
5	13	<b>Module 2 Presentation</b>							
	<b>Резервный урок</b>								
	<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Повседневная жизнь.</b>								
5	14	<b>2a</b> Reading Skills Чтение		<b>Активная:</b> Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
	<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2								
5	15	<b>2b</b> Listening and Speaking		<b>Активная:</b> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence,		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации	

		Skills Аудирован ие и говорение		let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4				с. 31, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4</b>									
6 6	16, 17	<b>2с</b> Grammar in Use Грамматика		Фразовый глагол put с. 33, упр. 8 <b>Р. Т. с. 15, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*</b>									
6	18	<b>2d</b> Literature Литература		Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительно е чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8

				с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5			Поисковое чтение с. 35, упр. 7		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5</b>									
7	19	<b>2e Writing Skills</b> Informal and Semi-formal Letters/Emails Неформальное и частично неформальное письмо		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т. с. 17, упр. 1, 2</b>
<b>Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11</b>									
7	20	<b>Culture Corner 2</b> ChildLine Культура		Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
<b>Дом. задание: доклад-постер на тему Helpline for kids/teenagers in Russia</b>									
7	21	<b>Spotlight on Russia</b> Culture Культура в России		ЛЕ по теме Достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4</b>									
8	22	<b>Across the</b>		ЛЕ по теме Анатомия		Диалогическая	Ознакомительное		Составлен



		Curriculum Science Наука				речь с. 40, упр. 2	чтение с. 40, упр. 1		ие анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
	Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1								
8	23	Going Green 2 The Wrap on Packaging! Экология		ЛЕ по теме Экология с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект Green packaging
	Дом. задание: постер на тему Green packaging, Уч. с. 42, упр. Reading								
8	24	Spotlight on Exams Подготовк а к экзаменам		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
	Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
9	25	Modular Test 2							
9	26	Module 3 Presentation							
	Резервный урок								
	MODULE 3. RESPONSIBILITY. Ответственность.								
9	27	3a Reading Skills Чтение		Активная: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court с. 46, упр. 3–5		Монологическ ая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	

				с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>									
10	28	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills Аудирование и говорение		<b>Активная:</b> Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2</b>									
10	29	<b>3с</b> Grammar in Use Грамматика		Фразовый глагол keep с. 51, упр. 6 <b>Р. Т. с. 23, упр. 8</b> Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т. с. 23, упр. 9</b>	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6</b>									
10	30	<b>3d</b> Literature Литература		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4</b>									
11 11	31, 32	<b>3е</b> Writing Skills		Вводные слова с. 54, упр. 1		Диалогическая речь	Изучающее чтение		Структура и

		Opinion Essays Эссе		с. 55, упр. 4, 5		с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		алгоритм написания сочинения - размышле ния на предложе нную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 56, упр. 9									
11	33	<b>Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty Статуя свободы		Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известног о памятника
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему A famous monument in Russia									
12	34	<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevsky Достоевский				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биографи я любимого писателя и его творчеств о Activities

	<b>Дом. задание:</b> сообщение на тему Биография любимого писателя и его творчество								
12	35	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship Гражданство		ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
	<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
12	36	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen? Экология		ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
	<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 27, упр. 1								
13	37	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к экзаменам		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
	<b>Дом. задание:</b> повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
13	38	<b>Modular Test 3</b>							
13	39	<b>ВПР</b>							
	<b>MODULE 4. DANGER! Опасность!</b>								
14	40	<b>4a Reading Skills</b> Чтение		<b>Активная:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow,		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

				escape с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4</b>									
14	41	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills Аудирование и говорение		<b>Активная:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4</b>									
14 15	42, 43	<b>4c</b> Grammar in Use Грамматика		Фразовый глагол go с. 69, упр. 10 <b>Р. Т. с. 31, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы make/get/have с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10</b>									
15	44	<b>4d</b> Literature Литература		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5</b>									

15	45	<b>4e Writing Skills</b> Навыки письма		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		Монологическ ая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы вырази ни я согласи я несогласи я с. 73, упр. 7
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 76, упр. 16b; <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 4									
16	46	<b>Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp Ф.Найтингейл «Дама с лампой»		Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		Монологическ ая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступле ния с. 77, упр. 3

	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4</b>								
16	47	<b>Spotlight on Russia</b> Tradition Традиции		ЛЕ по теме Праздники		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
	<b>Дом. задание: сочинение на тему Празднование нового года</b>								
16	48	<b>Across the Curriculum</b> History История	с. 78, упр. 1а	ЛЕ по теме Лондон, пожар с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
	<b>Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5</b>								
17	49	<b>Going Green 4</b> Water Pollution Экология		ЛЕ по теме Экология с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
	<b>Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading</b>								
17	50	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	<b>Р. Т. с. 35, упр. 1</b>	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
	<b>Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4</b>								
17	51	<b>Modular Test 4</b>							
18	52	<b>Module 5 Presentation</b>							
	<b>MODULE 5. WHO ARE YOU? Кто ты?</b>								
18	53	<b>5a Reading Skills</b> Чтение		<b>Активная:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat,		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка



				well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7			с. 83, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4</b>									
18	54	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills Аудирование и письмо		<b>Активная:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3</b>									
19	55	<b>5c</b> Grammar in Use Грамматика	Особенности интонации при произношении и сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 <b>Р. Т. с. 39, упр. 7</b> Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т. с. 39, упр. 8</b>	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9

	<b>Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6</b>								
19	56	<b>5d</b> Literature Литература		Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in с. 91, упр. 4 Виды зданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5</b>								
19 20	57, 58	<b>5e</b> Writing Skills Навыки письма		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т. с. 41, упр. 2</b>		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
	<b>Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b</b>								
20	59	<b>Culture Corner 5</b> Home Sweet Home Культура		Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинени е на тему Homes in Russia
	<b>Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3</b>								
20	60	<b>Spotlight on</b>				Монологическая	Ознакомительное		Доклад на

		<b>Russia</b> Luck Удача				речь Диалогическая речь Activities	чтение Activities		тему Superstitions all over the world
	<b>Дом. задание:</b> постер на тему Superstitions all over the world								
21	61	<b>Across the Curriculum</b> Geography География		ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
	<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
21	62	<b>Going Green 5</b> Green Belts? What are they? Экология		ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер Green belts: pros and cons
	<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 43, упр. 2								
21	63	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к экзаменам		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
	<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5								
22	64	<b>Modular Test 5</b>							
22	65	<b>Module 6 Presentation</b>							
	<b>MODULE 6. COMMUNICATION. Связь.</b>								
22	66	<b>6a</b> Reading Skills Чтение		<b>Активная:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления

				с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Диалогическая речь с. 103, упр. 7b			с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4</b>									
23	67	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills Аудирован ие и говорение		<b>Активная:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т. с. 45, упр. 4</b>		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3</b>									
23 23	68, 69	<b>6c</b> Grammar in Use Грамматика		Фразовый глагол talk с. 107, упр. 10 <b>Р. Т. с. 47, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т. с. 47, упр. 10</b>	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				

	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6</b>								
24	70	<b>6d</b> Literature Литература		Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5 <b>Р. Т. с. 48, упр. 2</b>		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5</b>								
24	71	<b>6e</b> Writing Skills Навыки письма		Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т. с. 49, упр. 1</b>		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему За и против
	<b>Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11</b>								
24	72	<b>Culture Corner 6</b> Languages of the British Isles Культура – Языки Британских островов		Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему Languages spoken in my country
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3</b>								
25	73	<b>Spotlight on Russia</b> Space Космос		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
	<b>Дом. задание:</b> постер на тему The Mir Orbital Complex								
25	74	<b>Across the Curriculum</b> Getting the message across		Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему Means of communication in the

		Отправка сообщения				с. 114, упр. 3			past
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4</b>								
25	75	<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution Экология		ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1</b>								
26	76	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к экзаменам		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
	<b>Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>								
26	77	<b>Modular Test 6</b>							
26	78	<b>ВПР</b>							
	<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME. Планы на будущее.</b>								
27	79	<b>7a Reading Skills</b> Чтение		<b>Активная:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4</b>								
27	80	<b>7b Listening</b>		<b>Активная:</b>		Диалогическая	Изучающее	Выборочное	

		and Speaking Skills Аудирован ие и говорение		Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	чтение с. 123, упр. 5	понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5</b>									
27	81	<b>7c</b> Grammar in Use Грамматика		Фразовый глагол <b>carry</b> с. 125, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1– 3* Инверсия в придаточных условиях с. 124, упр. 3, 4				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6</b>									
28	82	<b>7d</b> Literature	Интонацион ная модель	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out,		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	Стихотво рение



		Литература	и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	heap, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4		с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	информации с. 126, упр. 2	с. 127, упр. 11
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 56, упр. 2, 3, 4									
28	83	7e Writing Skills Навыки письма		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 130, упр. 8, 9									
28	84	<b>Culture Corner 7</b> Unilife Культура		Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему The most prestigious university in my country
<b>Дом. задание:</b> статья на тему The most prestigious university in Russia									
29	85	<b>Spotlight on Russia</b> Success Успех		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 58, упр. 1–4									
29	86	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship Гражданство		To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему Ways to change the world
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 132, упр. 5, <b>Р. Т.</b> с. 59, упр. 2									

29	87	<b>Going Green 7</b> Dian Fossey Экология		ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 134, упр. Reading									
30	88	<b>Spotlight on Exams</b> Подготовка к экзаменам		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7									
30	89	<b>Modular Test 7</b>							
30	90	<b>Module 8 Presentation</b>							
<b>MODULE 8. TRAVEL. Путешествие.</b>									
31	91	<b>8a</b> Reading Skills Чтение		<b>Активная:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 60, упр. 1–3									
31	92	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5	

		Аудирован ие и говoreние		belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3		речь с. 140, упр. 4		Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3</b>									
31	93	<b>8c</b> Grammar in Use Грамматика		Фразовый глагол check с. 143, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единственно е/множестве нное число существител ьных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификат оры с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7</b>									
32	94	<b>8d</b> Literature Литература		Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ

				ЛЕ по теме Погода с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		речь с. 145, упр. 10	чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5</b>									
32	95	<b>8e Writing Skills</b> Навыки письма		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т. с. 65, упр. 1*</b>	Причастие прошедшег о времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
<b>Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13</b>									
32	96	<b>Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember ... Культура		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщени е с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4</b>									
33	97	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia Исследуя Россию		ЛЕ по теме Путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему Города России, которые я посетил
<b>Дом. задание: эссе Russian cities I have visited</b>									
33	98	<b>Across the Curriculum</b> Art &		To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction,		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации	Описание картины с. 150,

		Design Искусство и дизайн		legacy с. 150, упр. 3				с. 150, упр. 3	упр. 5
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5</b>									
33	99	<b>Going Green 8</b> Еco- Tourism Экология <b>Modular Test 8</b>		ЛЕ по теме Экология, туризм с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4