

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 31 августа 2020г.

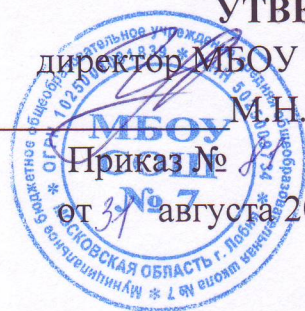
УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ №

от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
по математике**

(предмет)

для _____ 3б класса _____

учителя Клименко Людмилы Юрьевны.
(ФИО педагога)

(квалификационная категория) высшая.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту;
- Моро М.И и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы.—М.: Просвещение. 2011

- Учебники 3 класс

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.—М.: Просвещение. 2016

Методические пособия для учителя

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Математика: Поурочные разработки: 3 класс

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, направленные на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную

заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах:

таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Результаты освоения программы по математике

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбору информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработке информации (определение основной и второстепенной информации;
- анализировать информацию;
- анализировать и передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Описание места учебного предмета
На изучение математики в 3 классе отводится 132 ч по 4ч в неделю,
33 учебные недели.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем			
		Рабочая программа	Контрольн е работы	Кол-во
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	К/р	1ч
2	Табличное умножение и деление	27	К/р АКР	1ч 1ч
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	27	К/р	3ч
4	Внетабличное умножение и деление	26	К/р АКР	2ч 1ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	К/р	1ч
6	Сложение и вычитание	10	К/р	1ч
7	Умножение и деление	12	К/р Комплексная контрольная работа на межпредмет- ной основе	1ч 1ч
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9	АКР	1ч
		132		14

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	№ уро ка	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание(8 ч)					
1	1	Устные примеры сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные.	1 нед	02.09
2	2	Письменные приёмы	Использовать математическую	1 нед	03.09

		сложения и вычитания.	терминологию при записи и выполнении арифметических действий.		
3	3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход их выполнения.	1 нед	04.09
4	4	Решение уравнений вида $x+29=36$, $50+x=72$ на основе связи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.	1 нед	07.09
5	5	Решение уравнений вида $x-20=31$ на основе связи чисел при вычитании. Входной контрольный срез (20 мин.)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Анализировать и исправлять допущенные ошибки.	2 нед	09.09
6	6	Решение уравнений вида $74 - x=8$ на основе связи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Исследовать модели окружающего мира, сопоставлять их с геометрическими формами. Обозначать буквами геометрические фигуры.	2 нед	10.09
7	7	Странички для любознательных Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать, систематизировать и представлять информацию в табличной форме; определять закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур Применять рациональные приемы вычислений.	2 нед	11.09
8	8	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание»	Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Анализировать и исправлять допущенные ошибки.	2 нед	14.09
Табличное умножение и деление 54 ч.					
9	1	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	3 нед	16.09
10	2	Связь сложения и	Прогнозировать результат вычисления:	3 нед	17.09

		вычитания, умножения и деления.	знать названия компонентов и результатов умножения и деления		
11	3	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	3нед	21.09
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	3нед	22.09
13	5	Зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	4нед	23.09
14	6	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Исследовать ситуации, требующие устанавливать связь между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Исследовать ситуации, требующие устанавливать связь между величинами	4нед	24.09
15	7	Порядок выполнения действий. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	Планировать решение текстовых задач. Объяснять выбор действий для решения	4нед	25.09
16	8	Закрепление по теме: «Порядок выполнения действий».	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.	4нед	28.09
17	9	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального .	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Приводить объяснения. Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный – проверять	5нед	30.09

			правильность выполненных вычислений. Пояснять ход решения задачи.		
18	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Прогнозировать результат вычисления. Собирать, систематизировать и предоставлять информацию в табличной форме.	5нед	01.10
19	11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	5нед	02.10
20	12	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление с числами 2 и 3»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	5нед	05.10
21	13	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.	Анализировать свои действия и управлять ими. Устранять допущенные ошибки. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления	6нед	07.10
22	14	Таблица Пифагора.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результат вычисления, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	6нед	08.10
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений.	6нед	09.10
24	16	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач	6нед	12.10
25	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Контрольный устный счёт	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении.	7нед	14.10
26	18	Решение задач на уменьшение числа	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия	7нед	15.10

		в несколько раз.	и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении		
27	19	Таблица умножения и деления с числом 5.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	7нед	16.10
28	20	Задачи на кратное сравнение. Итоговая контрольная работа	Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	7нед	19.10
29	21	Задачи на кратное и разностное сравнение.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач	8нед	21.10
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	8нед	22.10
31	23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный способ решения Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении.	8нед	23.10
32	24	Закрепление по теме: « Решение задач изученных видов. Таблица умножение и деления с числом 7.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	8нед	26.10
33	25	Странички для любознательных. Математические игры «Угадай число. Одиннадцать палочек» Проект:	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей. Отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать, и классифицировать	9нед	28.10

		«Математические сказки»	информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.		
34	26	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	9нед	29.10
35	27	Работа над ошибками. Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	Анализировать допущенные ошибки. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	9нед	30.10
36	28	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	10нед	11.11
37	29	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по площади.	10нед	12.11
38	30	Единица площади - квадратный сантиметр.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру.	10нед	13.11
39	31	Площадь прямоугольника.	Находить геометрическую величину разными способами	10нед	14.11
40	32	Таблица умножения и деления с числом 8.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	11нед	18.11
41	33	Закрепление по теме: «Задачи на нахождение четвертого пропорционального».	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	11нед	19.11
42	34	Таблица умножения и деления с числом 9.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	11нед	20.11
43	35	Единица площади – квадратный	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру.	11нед	21.11

		дециметр.	Характеризовать свойства геометрических фигур.		
44	36	Сводная таблица умножения. Контрольный устный счёт	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблиц при выполнении вычислений.	12нед	25.11
45	37	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	12нед	26.11
46	38	Единица площади – квадратный метр.	Сравнивать геометрические фигуры оп величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур.	12нед	27.11
47	39	Закрепление по теме: «Единицы площади». Задачи-расчёты. П/р. «План комнаты»	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур, находить геометрическую величину разными способами. Изображать предметы на плане комнаты по описанию их расположения. Делить геометрические фигуры на части.	12нед	28.11
48	40	Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь прямоугольника»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	13нед	02.12
49	41	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	13нед	03.12
50	42	Умножение на 1, умножение на 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Прогнозировать результат вычисления	13нед	04.12
51	43	Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	Выполнять деление на число, не равное 0. Прогнозировать результат вычисления	13нед	05.12
52	44	Решение задач в три действия. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать, систематизировать и представлять информацию в табличной форме	14нед	09.12
53	45	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений.	14нед	10.12

			Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения		
54	46	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности.	14нед	11.12
55	47	Доли. Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	14нед	12.12
56	48	Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	15нед	16.12
57	49	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Промежуточное контрольное тестирование (20 мин)	Находить долю числа и число по его доле. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия	15нед	17.12
58	50	Круг. Окружность. АКР №2	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	15нед	18.12
59	51	Единицы времени – год, месяц, сутки.	Характеризовать явления и события с использованием величин и чисел Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15нед	19.12
60	52	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	16нед	23.12

			способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
61	53	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении характера. Характеризовать явления и события с использованием величин и чисел	16нед	24.12
62	54	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Тест. «Проверим себя»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения.	16нед	25.12
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (26 ч)					
63	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	16нед	26.12
64	2	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	17нед	09.01
65	3	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	17нед	13.01
66	4	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$.	Прогнозировать результат вычисления. Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать разные способы для проверки выполненных действий	17нед	14.01
67	5	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление» АКР №3	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	17нед	15.01
68	6	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Планировать решение задачи; выбирать наиболее целесообразный способ решения. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи	17нед	16.01
69	7	Выражения с двумя переменными.	Находить значение выражения при заданных числовых значениях входящих в	18нед	20.01

		Странички для любознательных.	них букв. Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		
70	8	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность выполнения заданий.	18нед	21.01
71	9	Работа над ошибками. Деление суммы на число».	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	18нед	22.01
72	10	Приём деления для случаев $78:2$, $69:3$.	Сравнивать разные способы вычисления, выбирать целесообразный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия деления. Связь между компонентами.	18нед	23.01
73	11	Связь между числами при делении.	Прогнозировать результат вычисления. Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	19нед	27.01
74	12	Проверка деления.	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия Выполнять проверку вычислением	19нед	28.01
75	13	Приём деления для случаев $87:29$, $66:22$	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	19нед	29.01
76	14	Проверка умножения. Контрольный устный счёт. №3	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия Выполнять проверку делением	19нед	30.01
77	15	Решение уравнений	Использовать различные приемы решения уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	20нед	03.02
78	16	Решение уравнений. Странички для любознательных	Использовать различные приемы решения уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия. Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами	20нед	04.02
79	17	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление двузначных чисел	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	20нед	05.02

		на однозначное».			
80	18	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	20нед	06.02
81	19	Деление с остатком.	Прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	21нед	10.02
82	20	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком и его проверку	21нед	11.02
83	21	Приёмы нахождения частного и остатка.	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	21нед	12.02
84	22	Приёмы деления для случаев вида 34: 9	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления.контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	21нед	13.02
85	23	Закрепление по теме: «Деление с остатком».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность выполнения заданий. Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия .	22нед	17.02
86	24	АКР Решение текстовых задач. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	22нед	18.02
87	25	Работа над ошибками. Странички для любознательных»Проект: «Задачи-расчёты» Тест. «Проверь	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	22нед	19.02

		себя»			
88	26	Проверочная работа № 9 по теме: «Деление с остатком».	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	22нед	20.02
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (13 ч)					
89	1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная нумерация.	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.	23нед	25.02
90	2	Письменная нумерация.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	23нед	26.02
91	3	Разряды счётных единиц.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам.	23нед	27.02
92	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Объяснять образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования при счете, чтение и запись, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать десятичный состав чисел	23нед	02.03
93	5	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 раз.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу	24нед	03.03
94	6	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать десятичный состав чисел	24нед	04.03
95	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	24нед	05.03
96	8	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	24нед	10.03
97	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Осуществлять определение общего числа единиц (десятков, сотен). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Взвешивать и сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	25нед	11.03

		Единицы массы - килограмм, грамм.			
98	10	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25нед	12.03
99	11	Контрольная работа № 10 по теме: «Нумерация трёхзначных чисел»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	25нед	16.03
100	12	АКР "Геометрические фигуры и величины, площадь, периметр"Работа над ошибками.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	25нед	17.03
101	13	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	26нед	18.03
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000Сложение и вычитание (10 ч)					
102	1	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Использовать различные приёмы устных вычислений. Сравнивать устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.	26нед	19.03
103	2	Приёмы устных вычислений	Выполнять устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.	26нед	
104	3	Закрепление по теме: «Приёмы устных вычислений.	Выполнять устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.	26нед	
105	4	Приёмы письменных вычислений.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	27нед	
106	5	Алгоритм письменного сложения.	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	27нед	06.04
107	6	Алгоритм письменного	Составлять алгоритм выполнения задания, прогнозировать результат вычисления	27нед	07.04

		вычитания.	Выполнять письменные приемы сложения, вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия		
108	7	Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)	Различать треугольники. Находить их в более сложных фигурах. Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с геометрическими фигурами. Характеризовать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры.	27нед	08.04
109	8	Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, алгоритм письменного умножения на однозначное число.	28нед	09.04
110	9	Контрольная работа № 11 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	28нед	13.04
111	10	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими.	28нед	
Умножение и деление (12 ч)					
112	1	Умножение и деление Приёмы устных вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	28нед	14.04
113	2	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устные приемы умножения и деления. Использовать математическую терминологию при записи.	29нед	15.04
114	3	Приёмы устных вычислений. Контрольный устный счёт. №4	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	29нед	
115	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	29нед	16.04
116	5	Решение задач изученных видов. Странички для любознательных. АКР №3	Планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно	29нед	20.04

			способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
117	6	Приём письменного умножения на однозначное число.	Выполнять прием письменного умножения, использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы умножения на однозначное число Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	30нед	21.04
118	7	Закрепление по теме: «Приёмы письменного умножения».	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы умножения на однозначное число	30нед	22.04
119	8	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	30нед	23.04
120	9	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы деления на однозначное число.	30нед	24.04
121	10	Проверка деления умножением	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	31нед	28.04
122	11	Контрольная работа №12 по теме: «Приёмы письменного умножения и деления»	Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Применять рациональные приемы вычислений.	31нед	29.04
123	12	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием	31нед	

		узнали. Чему научились». Знакомство с калькулятором	калькулятора		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч) Проверка знаний (1ч)					
124	1	Нумерация Сложение и вычитание	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделировать изученные арифметические зависимости. Знать название и последовательность чисел до 1000.	31нед	30.04
125	2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	32нед	06.05
126	3	Умножение и деление. Итоговая комплексная контрольная работа	Моделировать изученные арифметические зависимости. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проконтролировать знания, умения детей.	32нед	07.05
127	4	Порядок выполнения действий	Осуществлять правила порядка выполнения действий, использовать различные приемы проверки правильности вычисления действий, нахождения значений числового выражения.	32нед	12.05
128	5	Контрольная работа № 13 «Что узнали, чему научились в 3 классе»	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	32нед	13.05
129	6	Решение задач изученных видов.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметический действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач	33нед	14.05
130	7	Геометрические фигуры и величины.	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	33нед	18.05
131	8	Решение задач с использованием геометрических	Анализировать допущенные ошибки. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления	33нед	19.05

		величин	действия, нахождение значения числового выражения.		
132	9	Проверим себя и оценим свои достижения	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	33нед	20.05 21.05