

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
е-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752 ОГРН 1025003081839 ИНН/КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от 30 августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

_____русский язык_____

(предмет)

для _____9 класса_____

учителя _____Мичуриной Татьяны Алексеевны_____
(ФИО педагога)

_____высшей категории_____

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
М.Н. Черкасова
Приказ № 86
От 31 августа 2018г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Средняя школа №7 г. Лобня

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

_____ Блажко А.А.

«_____» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Черкасова М.Н.

«_____» августа 2018 г.

Рабочая программа

Предмет: «Русский язык»

Класс: 9 «б»

на 2018-2019 учебный год.

(по учебнику «Русский язык», авторы – Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,
А.Д.Дейкина, О.М.Александрова – Москва «Просвещение», 2011)

Составитель:

Мичурина Т.А.

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2006 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены часы на развитие связной речи.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ГИА. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011	Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г. С.И.Львова. ГИА 2014. Русский язык. Сборник заданий.9 класс. – М.:ЭКСМО, 2013	Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец Русский язык.Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: – М.: «Просвещение», 2009 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и

- межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Международное значение русского языка. 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.

Сложное предложение. 6 ч. Из них -4 РР

Сложносочиненные предложения. 4 ч.

Сложноподчиненные предложения. 28 ч. Из них - 7 РР

Бессоюзные сложные предложения. 10 ч. Из них - 2 РР

Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.

Общие сведения о языке. 5 ч.

Повторение изученного в 5-9 классах. 28 ч. (4 РР.)

Контрольных работ - 5

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или	Виды работы контроля	Планируемые результаты освоения	Домашнее задание	Дата
----------	-------------------	---------------	------------------	---	-----------------------------	--	-------------------------	-------------

		часов		виды учебной деятельности	измерители	материала		План	Факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.			
Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.									
2	Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.			
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.			
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.			
5-6	Морфология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе			

						грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.			
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.			
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.			
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	Урок контроля.		Диктант.				
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.									
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.			
15-16	Р/р. Способы сжатого	2	Урок усвоения	Практическая	Работа с текстом	Знать способы			

	изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.		знаний, развитие речи.	коллективная работа.	упр.№55.	сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.			
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			
	Сложносочиненные предложения. 4 ч.								
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП.			
21-22	Знаки препинания в ССП.	2				Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.			
	Сложноподчиненные предложения. 28 ч.								
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.			
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.			

25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.			
26-27	Р/р. Изложение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.			
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
32	СПП с придаточными обстоятельственными .	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и			

						пунктуационные навыки.			
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
34	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
35	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			

36	СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
37	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
38	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать			

						орфографические и пунктуационные навыки.			
40	СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный	Уметь производить структурно-семантический			

	с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.			я работа.	разборы предложений	анализ СПП с несколькими придаточными.			
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.			
50	Р/р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.			
	Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.								
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.			
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения	Практическая коллективная и	Анализ, синтаксический,	Уметь выявлять смысловые			

[illegible]

61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Урок-повторение.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.			
67-68	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
	Общие сведения о языке. 5 ч.								
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о			

	явление.					развитии языка в связи с историческим развитием общества.			
70-71	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.			
72-73	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.			
	Повторение. 28 ч.								
74-75	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.			
76-77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.			
78-79	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.			

80-82	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Сообщения учащихся. Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
83-84	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
85-86	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
87-88	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
99-90	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать			

						навыки морфологического разбора.			
91-92	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.			
93	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
94-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.			
96	Употребление знаков препинания.	1	Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.			
97-98	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи			
99	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
100-102	Пробная работа в формате ГИА	3	Урок контроля	Самостоятельная работа					



Пронумеровано
и
пронумеровано
18 (восемнадцать) листов

Директор школы
Черкасова М.Н.