

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 86

от 31 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(предмет)

для

16 класса

учителя

Клименко Людмилы Юрьевны

(ФИО педагога)

высшей

(квалификационная категория)

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7.

Рабочая программа рассчитана на 32 учебные недели /64 часа в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.

Главные цели и задачи изучения предмета

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

В соответствии с названными идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	10
5	Почему и зачем?	21
	ИТОГО	64

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений, животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их признаки;
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта;

Называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

-называть имена и отчество родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; выполнять правила поведения в природе;

-различать виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;

-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

-использовать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.; выполнять режим дня;

-рассказывать о растениях, грибах, животных, объяснять условия их жизни, способы питания, защиты;

-объяснять отличия растения дикорастущих и культурных; деревьев;

-моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое;

-анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

-осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, сон, соблюдение режима дня и др.)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика учащегося	деятельности
			Предметные		Метапредметные		
			Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться			
1	1 четверть-16 ч Задавай те вопросы ! (1ч)	Вводный урок	Знакомиться с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником текстов, атласом определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомиться с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.	Регулятивные УУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Коммуникативные УУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Учащиеся осваивают первоначальные умения: 1).Задавать вопросы. 2).Вступать в учебный диалог, 3).Пользоваться условными обозначениями учебника. 4).Различать способы и средства познания окружающего мира. 5).Оценивать результаты своей работы на уроке.
2	Раздел 1: «Что и кто?» (20ч) Что такое Родина?	Урок-Путешес-т-вие	Знакомиться с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Получить первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего и настоящего.	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве, как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Что мы знаем о народах России?	Комбини- рованны й урок	Знакомиться с многонациональным характером населения России. Получить представления об этническом типе лица и национальном костюме. Познакомиться с национальными праздниками народов России, основными традиционными религиями и единством народов России.	Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: 1).Рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. 2).Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать со взрослыми: *находить информацию о народах своего края. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения на уроке.
4	Что мы знаем о Москве?	Урок-экскурси я	Знакомиться с Москвой – столицей России, с её достопримечательностями: Кремлём, Красной площадью, собором Василия Блаженного, метро, зоопарком и т. д.; с жизнью москвичей - наших сверстников.	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего и настоящего. Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить: 1).Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. 2).Узнавать достопримечательности столицы. Работать в паре: 1).Рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников. 2).Отвечать на итоговые вопросы. 3).Оценивать свои достижения на уроке.

5	Проект «Моя малая Родина»	Изучение нового	<p>Готовиться к выполнению проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> *знакомиться с материалами учебника, *распределять задания, *обсуждать способы и сроки работы. 	<p><i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего и настоящего.</i></p> <p><i>Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i></p>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	<p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p>	<p>В ходе выполнения проекта, первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; 2).Находить в семейном фото-архиве соответствующий материал; 3).Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; 4).Составлять устный рассказ; 5).Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); 6).Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6	Что у нас над головой?	Урок-экскурсия	<p>Познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> *с дневным и ночным небом; *солнцем и его формой; *звёздами и созвездиями; *созвездием Большой Медведицы. 	<p><i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i></p>	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца.</p> <p>Работать в паре: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).Находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. 2).Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). 3).Отвечать на итоговые вопросы. 4).Оценивать свои достижения на уроке.
7	Что у нас под ногами?	Комбинированный урок	<p>Познакомиться с камнями как природными объектами, их разнообразием и их признаками (формой, цветом, сравнительными размерами). Получить представление о значении камней в жизни людей. Учиться распознавать камни.</p>	<p><i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i></p>	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.</p> <p>Проводить практическую работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. 2).Различать гранит, кремний, известняк. <p>Работать в паре: 1).Использовать представленную информацию для получения новых знаний. 2).Осуществлять самопроверку.</p>
8	Что общего у разных растений?	Урок-экскурсия	<p>Познакомиться с частями растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Получить представление о соцветиях.</p>	<p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p>	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать их и называть.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

9	Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок	Познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями, с их зависимостью внешнего вида от природных условий их родины. Распознавать комнатные растения класса.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. Различать изученные растения. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку . Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Что растёт на клумбе?	Урок-экскурсия	Познакомиться с наиболее распространёнными растениями цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавать растения цветника.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать растения клумбы и дачного участка, узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку . Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Что за листья?	Комбинированный урок	Знакомиться: *с деревьями возле школы; *листьями деревьев, *разнообразием их формы и осенней окраски. Распознавать деревья по листьям.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	Что такое хвойники?	Урок-экскурсия	Познакомиться с лиственными и хвойными деревьями. Понимать: 1).Ель и сосна - хвойные деревья. 2)Хвойники – видоизменённые листья. Распознавать деревья по листьям.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать лиственные и хвойные деревья. Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа – определителя. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

13	Кто такие насекомые?	Комбинированный урок	Познакомиться: * с насекомыми, как с группой животных; * с главным признаком насекомых – шесть ног; * с разнообразием насекомых.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<div> <div> РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. </div> <div> ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. </div> <div> КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. </div> </div>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.</p> <p>Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
14	Кто такие рыбы?	Урок-игра	Познакомиться с рыбами – водными животными, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Распознавать морские и речные рыбы.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<div> <div> РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. </div> <div> ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. </div> <div> КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. </div> </div>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.</p> <p>Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку.</p> <p>Описывать рыб по плану</p> <p>Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа – определителя. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
15	Кто такие птицы?	Комбинированный урок	Познакомиться: * с птицами, как одной из групп животных; * с главным признаком птиц – перьями. Познакомиться со строением пера птицы.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<div> <div> РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. </div> <div> ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. </div> <div> КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. </div> </div>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию. Практическая работа: исследовать строение пера птицы.</p> <p>Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.</p> <p>Описывать птиц по плану.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
16	Кто такие звери?	Урок-игра	Познакомиться с внешним строением и разнообразием зверей.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную</p>

			Освоить основные признаки зверей: 1).Шерсть. 2).Выкармливание детёнышей молоком. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	<i>сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<p>ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>		<p>информацию. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверя.</p> <p>Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.</p> <p>Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
17/1	2 четверть (15 ч) Что окружает нас дома?	Комбини - рованный урок	Систематизировать представления детей о предметах домашнего обихода. Группировать предметы по их назначению.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>КУУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное).</p>	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Характеризовать назначение бытовых предметов.</p> <p>Находить на рисунке предметы определённых групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку.</p> <p>Приводить примеры предметов разных групп.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
18/2	Что умеет компьютер?	Комбини - рованный урок	Познакомиться: *с компьютером, его назначением и составными частями; *с ролью компьютера в современной жизни. Изучить правила безопасного обращения с ним.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять составные части компьютера.</p> <p>Характеризовать назначение частей компьютера.</p> <p>Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера.</p> <p>Обсуждать значение компьютера в нашей жизни.</p> <p>Моделировать устройство компьютера.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
19/3	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбини - рованный урок	Первоначально знакомиться с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Формировать знания элементарных правил дорожного движения.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов.</p> <p>Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку. Моделировать устройство светофора. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
20/4	На что похожа наша планета?	Комбини - рованный урок	Получать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их.</p>

	планета ?	й урок	своей оси. Знакомиться с глобусом - моделью Земли.	сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	<p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>		<p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.</p> <p>Работать в паре: рассматривать рисунки – схемы и особенности движения Земли.</p> <p>Моделировать форму Земли.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
21/5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	Контрольный урок	Проверять себя и оценивать свои достижения по разделу «Что и кто?». Проводить презентацию проекта «Моя малая Родина». Проверить знания и умения. Предоставлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.	<p>РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
22/6	Раздел 2: «Как, откуда и куда?»(12 ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Изучение нового	Знакомиться с целями и задачами раздела. Осознавать, что семья – это самые близкие люди и что объединяет членов семьи. Знать имена, отчества и фамилии членов семьи. Знакомить с жизнью своей семьи. Готовиться к выполнению проекта «Моя семья»: знакомиться с материалами учебника, распределять задания, обсуждать способы и сроки работы.	Наблюдать и описывать проявления и богатство внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны.	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: *отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий, *интервьюировать членов семьи, *оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений, *составлять экспозицию выставки. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
23/7	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинированный урок	Знакомиться со значением воды в доме. Проследить путь воды от природных источников до жилища людей. Познакомиться со значением очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Осознавать: 1). Опасность использования загрязнённой воды. 2). Необходимость очистки загрязнённой воды.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследивать по рисунку – схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
24/8	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный урок	Знакомиться: *со значением электроприборов в жизни современного человека; *с разнообразием бытовых электроприборов; *способами выработки электричества и доставки её потребителям; *правилами безопасности	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Практическая</p>

			при использовании электричества и электроприборов; *с современными энергосберегающими бытовыми приборами.		КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25/ 9	Как путешествует письмо?	Комбини - рованный урок	Знакомиться с разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Осознавать значение почтовой связи для общества. Знакомиться с работой почты и современными средствами коммуникации.	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Работать в паре: *строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, *рассказывать по схеме о путешествии письма, *проводить взаимопроверку . Различать почтовые отправления: *письма, *бандероли, *посылки, *открытки. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26/ 10	Куда текут реки?	Комбини - рованный урок	Расширять и уточнять представление: *о реках и морях, *о движении воды от истока реки до моря, *о пресной и морской воде.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. Практическая работа в паре: * рассматривать морскую соль и *проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27/ 11	Откуда берутся снег и лёд?	Комбини - рованный урок	Находить различия и устанавливать причинно – следственную связь в возникновении в природе снега и льда. Исследовать свойства снега и льда.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в группе: *проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, * формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28/ 12	Как живут растения?	Комбини - рованный урок	Получить представление о растении как живом организме и его жизненном цикле. Знакомить с	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Прослеживать по рисунку –

			условиями, необходимыми для жизни растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.	<i>механизмов, собранных из конструктора.</i>	ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29/13	Как живут животные?	Комбини - рованный урок	Получить представление о животных как живых организмах и их жизненном цикле. Знакомить с условиями, необходимыми для жизни животных. Учить ухаживать за животными живого уголка.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: *выполнять задания, *формулировать выводы, *осуществлять самопроверку. Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30/14	Как зимой помочь птицам?	Комбини - рованный урок	Получить представление о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Осознавать важность заботы о зимующих птицах. Знакомить с устройством кормушек, их видами и правилами подкормки птиц.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: * изготавливать простейшие кормушки, *подбирать из предложенного корма подходящий для птиц. Запомнить правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31/15	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	Комбини - рованный урок	Получить представление об источниках мусора в быту. Осознавать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Учить раздельному сбору мусора.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32/1	3 четверть (16ч). Откуда в снежках	Комбини - рованный урок	Знакомить с источниками загрязнения нашей планеты и способами защиты её от загрязнений. Устанавливать причины распространения загрязнений	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: *исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите

	грязь?		в окружающей среде.		КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		окружающей среды от загрязнений. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33/ 2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	Контрольный урок	Проверить знания и умения. Предоставление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34/ 3	Раздел 3: «Где и когда?» (10 ч) Когда учиться интересно?	Комбинированный урок	Знакомиться с целями и задачами раздела. Знать условия интересной и успешной учёбы: *хорошее оснащение классного помещения, *дружный коллектив класса, *взаимопомощь одноклассников, *доверительные отношения с учителем. Осваивать способы обращения к учителю.	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы. Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своём учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35/ 4	Когда придет суббота?	Комбинированный урок	Познакомиться с понятием «время» и его течением. Различать прошлое, настоящее и будущее. Знать последовательность дней недели.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности., проводить взаимоконтроль . Называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36/ 5	Когда наступит лето?	Комбинированный урок	Знать: *последовательность смены времён года и месяцев в нём, *названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Устанавливать зависимость природных явлений от смены	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Анализировать схему смены времён года и месяцев, *называть времена года в правильной последовательности, *соотносить времена года и месяцы, *использовать цветные фишки для выполнения заданий, *характеризовать

			времен года.		<p>ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>природные явления в разные времена года.</p> <p>Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.</p> <p>Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
37/6	Где живут белые медведи?	Комбини- роvanный урок	Получить представление о холодных районах Земли: *Северный Ледовитый океан, *Антарктида. Познакомиться с животным миром холодных районов.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
38/7	Где живут слоны?	Комбини- роvanный урок	Получить представление о жарких районах Земли: *саванна, *тропический лес. Познакомиться с животным миром жарких районов.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: *находить на глобусе, экватор и самые жаркие районы Земли. *характеризовать их, *осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в группе: *анализировать рисунок учебника, *рассказывать по плану о полученной информации.</p> <p>Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
39/8	Где зимуют птицы?	Комбини- роvanный урок	Познакомиться: *с зимующими и перелётными птицами *местами зимовок перелётных птиц, *исследованиями учёных маршрутов перелёта птиц. Устанавливать причины, заставляющие птиц улетать	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Группировать(классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p>Работать в паре: выдвигать предложения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p>

			на зиму.		учебника (под руководством учителя).		Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40/9	Когда появилась одежда?	Комбини - рованный урок	Знакомиться с историей появления одежды и развития моды. Устанавливать зависимость типа одежды: *от погодных условий, *национальных традиций, *её назначения: -деловая, -спортивная, -рабочая, -домашняя, -праздничная, -военная.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41/10	Когда изобрели велосипед?	Комбини - рованный урок	Познакомиться с историей появления и усовершенствования велосипеда. Знать устройство велосипеда, разнообразие современных моделей: *прогулочный, *гоночный, *тандем, *детский трёхколёсный. Запомнить правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать старинные и современные велосипеды. Работать в паре: *извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, *осуществлять самопроверку . Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42/11	Когда мы станем взрослыми?	Комбини - рованный урок	Познакомиться с отличиями жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Осознавать необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Формировать ответственность человека за состояние окружающего мира.	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: *сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием. Рассуждать о том, что в нашем мире зависит от наших поступков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43/12	Проверим себя и оценим свои достижения по	Контрольный урок	Проверить знания и умения. Предоставление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к красоте	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

	разделу «Где и когда?».			небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.	КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	окружающего мира, произведениям искусства.	
44/13	Раздел 4: «Почему и зачем?» (22 ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?»	Комбини - рованный урок	Знакомиться с целями и задачами раздела. Познакомиться: *с Солнцем – ближайшей к Земле звездой, *с формой, цветом, сравнительными размерами звёзд, *с созвездием Льва.	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые ирреальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Работать в паре: *моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), *проводить взаимопроверку. Использовать атлас – определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
45/14	Почему Луна бывает разной?	Комбини - рованный урок	Познакомиться: *с Луной – спутником Земли, её особенностями, *с изменениями внешнего вида Луны и его причинами, *со способами изучения Луны.	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.</p> <p>Моделировать из пластилина форму Луны.</p> <p>Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: *наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, *фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
46/15	Почему идёт дождь и дует ветер?	Комбини - рованный урок	Понимать причины возникновения дождя и ветра, их значение для человека, растений и животных.	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за дождями и ветром.</p> <p>Работать в группе: *рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек) *отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, *объяснять причины возникновения дождя и ветра, *осуществлять самопроверку.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
47/16	Почему звенит звонок? 4 четверт	Комбини - рованный урок	Наблюдать за разнообразием звуков в окружающем мире. Изучать причины возникновения и способы распространения звуков. Формировать необходимость	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение</p>

48/ 1	ь (15 ч). Почему звенит звонок?		беречь уши.		КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		звук. Обсуждать , почему и как нужно беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку . Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49/ 2	Почему радуга разно-цветная ?	Комбини- рованный урок	Знакомиться с радугой – украшением окружающего мира. Знать цвета радуги. Изучить причины возникновения радуги.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.</p> <p>Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимпроверку.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
50/ 3	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	Комбини- рованный урок	Моделировать взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Познакомиться с предметами ухода за домашними животными. Изучить особенности ухода за кошкой и собакой.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).</p> <p>Обсуждать наше отношение к домашним питомцам.</p> <p>Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
51/ 4	Почему мы не будем рвать цвет и ловить бабочек ?	Комбини- рованный урок	Познакомиться с разнообразием цветов и бабочек. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек. Осознавать необходимость сохранения природного окружения человека. Изучать и стремиться выполнять правила поведения на лугу.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: *определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, *осуществлять самопроверку,</p> <p>*рассматривать и сравнивать рисунки учебника,</p> <p>*оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,</p> <p>*формулировать правила поведения в природе, *сопоставлять их с эталоном. *устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

							свои достижения на уроке.
52/ 5	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбини - рованный урок	Знакомиться со звуками леса, их разнообразием и красотой. Осознавать необходимость соблюдения тишины в лесу.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса, Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Работать в паре: устанавливать причинно – следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку . Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне». Формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53/ 6	Зачем мы спим ночью?	Комбини - рованный урок	Осознавать значение сна в жизни человека. Познакомиться с правилами подготовки ко сну. Знакомиться с особенностями сна животных. Осознавать особенности работы человека в ночную смену.	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. Работать в паре: * рассказывать о правилах подготовки ко сну, * использовать для выполнения задания цветные фишки, *осуществлять взаимопроверку . Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных, обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54/ 7	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбини - рованный урок	Различать овощи и фрукты, ориентироваться в их разнообразии. Осознавать значение овощей и фруктов в питании человека. Познакомиться с ролью витаминов. Знать и прививать желание выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку Работать в группе: * находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием, * сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55/ 8	Почему нужно чистить	Комбини - рованный урок	Знать важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обосновывать необходимость чистки зубов и

	зубы и мыть руки?	й урок	Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.	здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.	<p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	общественных местах.	<p>мытья рук.</p> <p>Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Объяснять их назначение.</p> <p>Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.</p> <p>Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук</p> <p>Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p>Формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
56/9	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбини - рованный урок	Осознавать значение почты, телеграфа, телефона – средств связи, в жизни человека. Различать средства массовой информации – радио, телевидение, пресса (газеты и журналы). Знакомиться с особенностями сна животных. Осознавать особенности работы человека в ночную смену.	<p><i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i></p>	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации.</p> <p>Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов.</p> <p>Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники).</p> <p>Обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
57/10	Зачем нужны автомобили?	Комбини - рованный урок	Осознавать назначение автомобиля – наземного транспорта, в жизни человека. Знакомиться с разнообразием, назначением и устройством автомобиля. Осознавать, что электромобиль - автомобиль будущего в жизни человека.	<p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p>	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Работать в паре:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля, *проводить взаимопроверку. <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
58/11	Зачем нужны поезда?	Комбини - рованный урок	Осознавать назначение поезда – наземного и подземного транспорта, в жизни человека. Познакомиться: *с видами поездов в зависимости от назначения, *с устройством железной дороги. Получить представление о развитии железнодорожного транспорта.	<p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p>	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения.</p> <p>Работать в паре: *рассказывать об устройстве железной дороги, *осуществлять самоконтроль.</p> <p>Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

59/ 12	Зачем строят корабли?	Комбини - рованный урок	Осознавать назначение кораблей (судов) – водного транспорта, в жизни человека. Познакомиться с видами кораблей, в зависимости от их назначения: *пассажирские, *грузовые, *рыболовные, *исследовательские суда, *военные корабли. Получить представление об устройстве корабля.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Работать в паре: *по рисунку – схеме знакомиться с устройством корабля, *проводить самопроверку и взаимопроверку . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60/ 13	Зачем строят самолёты?	Комбини - рованный урок	Осознавать назначение самолётов – воздушного транспорта, в жизни человека. Познакомиться с видами самолётов, в зависимости от их назначения: *пассажирские, *грузовые, *военные, *спортивные. Получить представление об устройстве самолёта.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях о полёте на самолёте. Работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61/ 14	Почему в автомобиле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбини - рованный урок	Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта: *автобусе, *троллейбусе, *трамвае. Знакомиться: *с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте, *со спасательными средствами на корабле и в самолёте.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в группе: *знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, *рассказывать о правилах безопасности в автомобиле, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62/ 15	Зачем люди осваивают космос?	Комбини - рованный урок	Систематизировать сведения о космосе, полученные в течение года. Понимать значение освоения человеком космоса: *цели полётов в космос, *Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, *искусственные спутники Земли, *космические научные станции.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Работать в группе: *высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку . Моделировать экипировку космонавтов. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

					КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный урок	Получить первоначальное представление об экологии. Устанавливать взаимосвязь между человеком и природой. Знакомиться с праздником – Днём Земли.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
					ПУУД: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		
					КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	Контрольный урок	Проверить знания и умения. Предоставление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
					ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
					КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.		