

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 504701001

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 20 19



УТВЕРЖДЕНО
Директор М.Н. Черкасова
Приказ № 69 от 30 августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по «истории»
для 5-9 классов

Учитель Варава Артем Олегович
Квалификационная категория нет

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). Сроки реализации программы: 2015-2020 год (5-9 классы).

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс.

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XX век. 9 класс.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Цели и задачи изучения предмета

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории:

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета 5 класс. История древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История всеобщая и история России

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и Значение

7-9 классы.История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного курса, предмета

5 класс. История древнего мира (68 часов)

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане

и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс. История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов)

История всеобщая: Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

История России: Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс. История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов)

Всеобщая история: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

История России: Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой

и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смуты в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс. История всеобщая (26 часов) и история России (40 часов)

Всеобщая история: Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

История России: Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение

традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс. История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов)

История всеобщая: Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации:

«восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале.

История России: Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. Крымская война 1853–1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия в 1880–1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907–1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ В 6«А, Б» КЛАССАХ НА 2019/20 УЧ. ГОД. ФГОС

История всеобщая (28 часов)

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (1 час)				
1	Введение. Живое Средневековье	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья		
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государств у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике		

		Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогии между Римской империей и Священной Римской империей		
5	Англия в раннее Средневековье	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы		
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)				
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об		

		<p>изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогии между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>		
7	Образование славянских государств	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>		
Арабы в VI-XI вв. (1 часа)				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу-</p>		

		<p>острова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях;</p> <p>развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>		
Феодалы и крестьяне (2 часа)				
9	Средневековая деревня и ее обитатели	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>		
10	В рыцарском замке	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных		

		от-ношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)				
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об		

		образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов		
12	Торговля в Средние века	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков		
14	Крестовые походы	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять		

		самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 часов)				
15	Как происходило объединение Франции	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах		
16	Что англичане считают началом своих свобод	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства		

17	Столетняя война	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон		
18	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии		
20	Государства, оставшиеся	Находить на карте и комментировать		

	раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи		
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)				
21	Гуситское движение в Чехии	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения		
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и		

		независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)				
23	Образование и философия. Средневековая литература.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.		
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм,		

		гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки		
25	Научные открытия и изобретения.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства		

		<p>средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p>		
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)				
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность</p>		

	истории человечества»	феодалных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья		
--	--------------------------	--	--	--

История России (40 часов)

Номер а уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (1 час)				
1	Наша Родина Россия	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.		
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
2	Древние люди и	Показывать на карте		

	их стоянки на территории современной России	расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			
4	Образование первых государств	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.		
5	Восточные славяне и их соседи	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)				
7	Первые известия о Руси	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё.		
8	Становление Древнерусского государства	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.		
9	Становление Древнерусского государства	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе		

		текста учебника и отрывков из летописей		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.		
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.		
15	Повседневная жизнь населения	Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.		
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в		

		истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		
17	История и культура родного края в древности	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.		
19	Владими́ро-Суздальское княжество	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.		
20	Новгородская республика	Характеризовать особенности и географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.		
21	Южные и юго-западные русские княжества			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
23	Монгольская империя и изменение	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских		

	политической картины мира	завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.		
24	Батыево нашествие на Русь			
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.		
26	Золотая Орда: государственны й строй, население, экономика и культура	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.		
27	Литовское государство и Русь	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия		

		Радонежского.		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).		
31	Родной край в истории и культуре Руси	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)				
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.		
35	Распад Золотой Орды и его последствия			
36	Московское	Объяснять суть изменений в		

	государство и его соседи во второй половине XV в.	политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.		
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.		
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.		
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства			
40	История и культура родного края	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических		

		личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		
--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО ИСТОРИИ В 7«А, Б, В» КЛАССАХ НА 2019/20 УЧ. ГОД. ФГОС**

История всеобщая (28 часов)

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				
1	Введение. Что изучает история Нового времени.	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Нового времени.		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия (изучение нового материала)	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий, определять термины: Великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние		

		географических открытий на европейскую экономику.		
3	Абсолютизм в Европе (комбинированный)	Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура. Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику		
5	Европейское общество в раннее Новое время.	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство		
6	Повседневная жизнь.	Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной		

		жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.		
7	Великие гуманисты Европы	Научатся определять термины: гуманизм, макиавеллизм, Получат возможность научиться: определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником.		
8	Мир художественной культуры Возрождения	Научатся определять термины: культ красоты, художественные школы. Получат возможность научиться: излагать материал в системе, определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.		
9	Рождение новой европейской науки	Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира		
10	Начало Реформации в Европе.	Научатся определять термины:		

	Обновление христианства	Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе		
11	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе		
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Научатся определять термины <u>определять термины</u> : Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина		
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей		
14	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени».			

	Реформация»			
Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)				
15	Освободительная война в Нидерландах	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.		
16	Революция в Англии	Научатся определять термины: пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат. Получат возможность научиться: опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.		
17	Путь к парламентской монархии	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с		

		исторической картой.		
18	Международные отношения в 16-18 вв.	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны		
Глава III Эпоха Просвещения. Время преобразований				
19	Великие Просветители Европы	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени		
20	Мир художественной культуры Просвещения	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.		
21	На пути к индустриальной эре.	Научатся определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество. Получат		

		возможность научиться: составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода.		
22	Английские колонии в Северной Америке	Научатся определять термины: Бостонское чаепитие, Декларация независимости, вооруженный нейтралитет. Получат возможность научиться: анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.		
23	Война за независимость. Создание США	Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости		
24	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике	Научатся определять термины: муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры. Получат возможность научиться: анализировать причины Французской		

		революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции, определять термины: Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных"		
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	Научатся определять термины: термидорианцы, директория. Получат возможность научиться: характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции; на основании исторического источника составлять личностную характеристику Наполеона Бонапарта.		
Глава IV Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Научатся определять термины: деспотизм, янычары. Получат возможность научиться: на основе работы с учебником и картой рассказывать о		

		возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи.		
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Научатся определять термины: султанат, самоизоляция, сёгунат, самурай. Получат возможность научиться: ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.		
28	Итоговая контрольная работа за курс новой истории			

История России (40 часов)

Номер а уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Россия в XVI в. (20 ч)				
1	Мир и Россия в начале Великих географических	Научатся определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы,		

	открытий	каравелла, колонии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать личность Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории		
3	Формирование единых государств в Европе и России	Научатся определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная		

		монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	: Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и		

		социально-экономическими изменениями.		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Научатся определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог;</p> <p>характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань</p>		
6	Начало правления Ивана IV	<p>Научатся определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять исторический портрет: Юрий Дмитриевский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.</p>		

7	Реформы Избранной рады.Тест.	<p>Научатся определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.</p>		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Научатся определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного</p>		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			

		управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Научатся определять термины: яsak, засечные черты. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Научатся определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посадки, гости. Получат		

		возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей		
13	Народы России во второй половине XVI в. Понятийный диктант	Научатся определять термины: толмачи, епархия. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев		
14	Опричнина	Научатся определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.		
15	Итоги царствования Ивана IV. Тест	Научатся определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.		
16	Россия в конце XVI в	Научатся определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная		

		<p>церковь, патриаршество, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича <u>Ивановича</u> и Бориса Годунова</p>		
17	Церковь и государство в XVI в.	<p>Научатся определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси.. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова..</p>		
18	Культура и народов России в XVI в: просвещение, устное народ-ноетворчество, литература в XVI	<p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. Получат возможность научиться: называть</p>		

		наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями		
19	Культура и народов России в XVI в: архитектура и живопись в XVI в.	Научатся: определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихии; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.		
20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Научатся определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. Получат возможность научиться: давать характеристику быта и обычае населения России определённой эпохи.		
21	Контрольно-оценочный урок по теме: "Россия в XVI в"	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры		
Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)				
22	Внешнеполитическая связь России с	Научатся определять термины:		

	Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века II	протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, КазыГиря, Аббаса I Великого		
23	Смута в Российском государстве: причин, начало	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова		
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Научатся определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.		
25	Окончание Смутного времени. Тест по теме «Смута»	Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение. Получат возможность научиться: анализировать		

		обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.		
26	Экономическое развитие России в XVII в Екатерины II	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период		
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Научатся определять термины: бюрократия, воевода, дачные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.		
28	Изменения в социальной структуре российского общества. Тест.	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая		

		<p>слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>		
29	Народные движения в XVII в	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>		
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	<p>Научатся определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>		
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. Тест.	<p>Научатся определять термины: коалиция, фураж.</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой</p>		
32	«Под рукой»	Научатся определять		

	российского государя: вхождение Украины в состав России	термины: гольтыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.		
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.		
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в..	Научатся определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику,		

		определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова		
35	Культура народов России в XVII в. Тест.	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев		
36	Народы России в XVII в. Сословный <u>Сословны</u> й быт и картина мира русского человека в XVII в	Научатся определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. Получат возможность научиться: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.		
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	Научатся определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка,		

		шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.		
38	Московская Область XVII в	Научатся определять термины: аул; рушник, брыли; юшки, голушки; инсварки, ланка; шурпе, шыд; пельмени; бешбармак, бэлеш, и т.д. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду; домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. Познакомятся с историей родного региона		
39	Урок-обобщение по курсу Отечественной истории за 7 класс	<u>Систематизировать знания</u>		
40	Контрольно-оценочный урок по теме : "Смутное время. Россия при первых Романовых". Контрольная работа			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО ИСТОРИИ В 9«Б, В» КЛАССАХ НА 2018/19 УЧ. ГОД. ФГОС**

История всеобщая (26 часов)

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Введение.	Знать периодизацию истории. Уметь определять главные черты нового времени		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников		
4	Наука: создание научной картины мира	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки		
5	Художественная культура XIX в.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры		
6	Идейные течения	Называть		

	в обществознании	особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи		
7	Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»			
8	Консульство и образование наполеоновской империи	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом		
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи		
12	Германия: на пути к единству.	Выделять общие черты и различия		

	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей		
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений		
14	Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»			
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей		
17	Франция: Третья республика	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей		
18	Италия	Называть		

	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей		
19	США в XIX в. Латинская Америка в XIX в.	Называть особенности промышленного переворота. Называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны. Уметь сжато излагать текст, писать рецензию, работать с картой.		
20	Япония: на пути к модернизации	Уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности осуществлять самоконтроль и самооценку		
21	Китай: сопротивление реформам	Уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности осуществлять самоконтроль и самооценку		
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности осуществлять самоконтроль и самооценку		
23	Международные отношения в последней трети XIX в.	Знать причины усиления международной напряженности в конце 19 в. Объяснять противоречия между ведущими капиталистическими державами; Уметь работать с картой.		

24	Урок-контроль по всему курсу	Проверить все ранее пройденные знания.		
25	Повторение наиболее проблемных вопросов	Повторить темы, которые вызвали наибольшие проблемы во время итогового контроля.		
26	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить весь пройденный материал.		

История России (40 часов)

Номер урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812	Характеризовать основные цели		

Отформатированная таблица

	гг..	внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.		
4	Отечественная война 1812 г.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.		
5				
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.		
7	Национальная политика Александра I	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Объяснять смысл понятий: военные поселения,		

		аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно- популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.		
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)				
10	<u>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I</u> <u>Внутренняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления</u>	<u>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий:</u>		

Отформатировано: По центру

Отформатированная таблица

		<p>кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, убеждать, выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>		
11	<p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Научатся определять термины: ясык, засечные черты.</p>		

		Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике		
12	Общественное движение при Николае I Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Научатся определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилые» и «тяглые» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы;		

		свободы, — посевы, гости. — Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, — образа жизни людей		
13	<u>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Народы России во второй половине XVI в. Понятийный диктант</u>	<u>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Научатся определять термины: толмачи, епархия. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев</u>		
14	<u>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Причины</u>	<u>Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской</u>		

		<p>войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Научатся определять термины: өнричнина, земщина, өнричники, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к өнричной политике, давать собственную оценку өнричнине; составлять исторический портрет Милоты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</p>		
15	<p>Крымская война 1853—1856 гг. Итоги царствования Ивана IV. Тест</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об</p>		

		<p><u>основных</u> <u>событиях</u> войны <u>1853–1856</u> гг. <u>Подготовить</u> <u>сообщение</u> об <u>одном</u> из <u>участников</u> <u>Крымской</u> войны <u>(по</u> выбору). <u>Объяснять</u>, в чём <u>заключались</u> <u>последствия</u> <u>Крымской</u> войны <u>для</u> русского <u>общества</u>. <u>Научате</u> <u>я</u> — <u>определять</u> <u>термины</u>: <u>царь</u>, <u>самодержавие</u>, <u>самовластно</u> — <u>представительная</u> <u>монархия</u>. <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u>: <u>подводить</u> <u>общие</u> — <u>итоги</u> <u>царствования</u> <u>Ивана Грозного</u>.</p>		
16	<p><u>Культурное пространство</u> <u>империи</u> в первой половине <u>XIX в.</u> <u>Россия</u> в конце XVI в</p>	<p><u>Характеризовать</u> <u>достижения</u> <u>отечественной</u> <u>культуры</u> <u>рассматриваемого</u> <u>периода</u>. <u>Составлять</u> <u>описание</u> <u>памятников</u> <u>культуры</u> первой <u>половины XIX в.</u> <u>(в том числе</u> <u>находящихся</u> в <u>городе, крае)</u>. <u>выявляя</u> их <u>художественные</u> <u>особенности</u> и <u>достоинства</u>. <u>Подготовить</u> <u>сообщение</u> о <u>представителе</u> <u>культуры</u> первой <u>половины XIX в.</u>, <u>его</u> <u>творчестве</u></p>		

		<p><u>(по выбору).</u></p> <p><u>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. _____ д.</u></p> <p><u>Научатся определять термины: заповедные — лета, урочные — лета, еыек, автокефальная церковь, патриаршество, Земский — Собор.</u></p> <p><u>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать _____ оценку внутренней _____ и внешней политики Федора Ивановича _____ и Бориса Годунова</u></p>		
17	<p><u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»</u></p> <p><u>Церковь и государство в XVI в.</u></p>	<p><u>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины</u></p>		

		<p>XIX в.</p> <p>Научатся</p> <p>определять</p> <p>термины — миряне;</p> <p>приходской — храм;</p> <p>епархии;</p> <p>митрополит;</p> <p>архиепископ;</p> <p>патриархия;</p> <p>церковный — собор;</p> <p>тарханы;</p> <p>иосифляне — и</p> <p>иосифляне;</p> <p>ереси: — Получат</p> <p>возможность</p> <p>научиться:</p> <p>называть</p> <p>изменения;</p> <p>происхождение — в</p> <p>Русской</p> <p>православной</p> <p>церкви, — и</p> <p>обозначать</p> <p>еретические</p> <p>движения; — давать</p> <p>характеристику</p> <p>взаимоотношениям</p> <p>власти — и — церкви;</p> <p>оценивать</p> <p>иосифляне — и</p> <p>человеческие</p> <p>качества на основе</p> <p>осмысления</p> <p>Иосифа Волоцкого;</p> <p>Нила — Сорского;</p> <p>Васиана, — Марка</p> <p>Грека, — Матвея</p> <p>Булганина, Феодосия</p> <p>Коого;</p> <p>митрополита</p> <p>Макария, Филиппа;</p> <p>патриарха Иоанна.</p>		
--	--	--	--	--

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

18	<p>Европейская</p> <p>индустриализация и</p> <p>предпосылки реформ в</p> <p>России</p> <p>Культура и народы</p> <p>России в XVI в:</p> <p>просвещение, устное народ-</p> <p>ное творчество, литература в</p> <p>XVI</p>	<p>Характеризовать</p> <p>предпосылки</p> <p>отмены</p> <p>крепостного</p> <p>права. Называть</p> <p>основные</p> <p>положения</p> <p>крестьянской,</p>		
19	<p>Александр II: начало</p> <p>правления. Крестьянская</p> <p>реформа 1861 г.</p> <p>Культура и</p>	<p>земской,</p> <p>судебной,</p> <p>военных реформ.</p>		

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см,
Выступ: 1,25 см

Отформатированная таблица

	<p>народов России в XVI в.: архитектура и живопись в XVI в.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Научатся — определять термины: культурное возрождение, полуметр, исторические песни, — регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпоха. — Получат возможность научиться называть — наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы — XVI в., — проводить параллели между развитием русской литературы — и предшествующими историческими событиями. Научатся: определять термины: шатровый — стиль; иконопись, етихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, — извлекать полезную</p>		
--	---	---	--	--

		информацию — из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры — и изобразительного искусства XVI вв.		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Научатся определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. Получат возможность научиться: давать характеристику быта и обычая населения России определённой эпохи.		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Контрольно-оценочный урок по теме: "Россия в XVI в."	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в		

		<p>последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		
<p align="center">Смутное время: Россия при первых Романовых (20 ч)</p>				
22	<p><u>Общественное движение при Александре II и политика правительства</u></p> <p><u>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века</u></p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём</p>		

Отформатированная таблица

		<p>заключалась эволюция народнического движения в 1870– 1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Научатся определять термины: протестантизм, низяхта, беспошлинная торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. дейтелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирей, Аббаса I Великого</p>		
23	<p><u>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</u> <u>Смута в России</u> государстве: причин, начало</p>	<p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II Научатся определять термины:</p>		

		заповедные — лета; ежек, — Земский Собор. Получат возможность научиться; анализировать исторические документы, — давать оценку внутренней и — внешней политики Б. Годунова		
24	<u>Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877—1878 гг. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами</u>	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества — к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Научатся определять термины: — смута; интервенция; казахество; кормовые — деньги; тушинский — вор. Получат возможность научиться; анализировать исторические документы; извлекать полезную информацию — из исторических источников, — давать оценку внутренней		