

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 31 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по Основам светской этики**

для 4 а класса

учителя Ганичкиной Марины Павловны

высшая квалификационная категория

(квалификационная категория)

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.Ф. Виноградовой для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Система ценностей, на которых построен курс, создаёт целостное нравственно-ценностное образовательное пространство, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и воспитание школьника.

Изначально целью предмета, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, было формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории, современной жизни России. В соответствии с внесёнными в Стандарт изменениями произошла корректировка целей образования – встал вопрос о достаточно подробном изучении различных религиозных культур, о влиянии их на формирование нравственных представлений человека, однако это не изменило общего взгляда на традиционные источники нравственности, базовые национальные ценности, к которым относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература. Очевидно, что все перечисленные источники составляют культуру общества и отражают, во-первых, традиции, быт, историю, творчество различных этносов, населяющих нашу страну, и, во-вторых, мировые и традиционные для России религии. Исходя из этого положения, содержание объекта изучения является вариативным.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание курса позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью за ум, честность, порядочность предшествующих поколений, принятие ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

**Ценностными ориентирами при изучении курса являются следующие:**

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, его чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим её, их культуре и традициям.

### **Принципы организации обучения**

*Принцип природосообразности.* Младшие школьники открыты для диалога на самые различные темы, в том числе о человеческих добродетелях и пороках. Вместе с тем важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт детей этого возраста: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, глубокую веру во взрослого, податливость влияниям и авторитету педагога. Материал, который представляется для восприятия четвероклассникам, должен прежде всего вызывать у них эмоциональную реакцию, а память должна фиксировать художественные образы.

*Принцип диалогичности.* Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике, проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, организацией обучения в парах, группах.



*Принцип краеведения.* Социализация ребёнка проходит в естественной среде, частью которой является быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, традиционная религия его народа и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

*Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения: при сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьёзные проблемные задачи.

Содержание выстроено на основе линейно-концентрического принципа: учебный материал располагается по темам, основные идеи которых повторяются на новом, более высоком уровне с определённым углублением и расширением. Такое расположение содержания даёт возможность постепенно наполнять характеристику понятий и терминов, в результате чего дети подходят к осознанному их принятию.

Анализ целей, содержания и специфики предмета «Основы религиозных культур и светской этики» даёт основание авторам программы разделить курс на **вводную и вариативную (модульную)** части.

**Вводная часть курса** строится таким образом, что ядром её содержания становится понятие «общечеловеческие ценности». Их освоение помогает школьникам понять идеи, которые объединяют, а не разъединяют людей независимо от их вероисповедания.

В ходе изучения вводной, инвариантной, части курса дети усваивают три важнейших положения:

1. Источником возникновения и становления духовно-нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.
2. Каждая религия самоценна в нравственном воспитании человека и вносит вклад в становление общечеловеческих ценностей.
3. Любой человек независимо от вероисповедания должен осознавать значение общечеловеческих ценностей и следовать им в своей жизни.

Означенный подход по своему содержанию и форме является интегративным и культурологическим.

Четвероклассники знакомятся с пластом народной культуры — фольклором (сказками, былинами, легендами), традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это даёт возможность, во-первых,

подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, подчеркнуть тот факт, что все религии выдвигают одни и те же ценности: люби Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д.

Содержание вводной части курса направлено на всестороннее раскрытие понятия «духовно-нравственная культура»: система ценностей человека, позволяющая не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нём без вреда для себя и его членов.

Отобранное содержание обучения имеет целью представить характеристику трёх компонентов означенного понятия:

- знания о цивилизационных и национальных ценностях, ставших универсальными (ценности семьи, общения, взаимодействия, ценности познания и др.);

- нравственно-ценностные мотивы (осознание объективности общественных норм и правил, принятие необходимости жить по нравственным законам, рефлексия, готовность к самосовершенствованию);

- нравственно-ценностное поведение (реальное соблюдение норм и правил, самодисциплина, диалогичность, толерантность и др.).

Подбор изучаемого материала осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать отражение следующих идей:

1. Источником возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.

2. Светская этика родилась как результат отбора обществом нравственных ценностей, следование которым не зависит от принадлежности человека к той или иной религии или атеистических взглядов человека.

3. Традиционным религиям свойственна общность многих нравственно-этических позиций, что является объединяющим в понимании вклада религиозных культур в общую культуру человечества.

4. Содержание обучения обеспечивает последовательное раскрытие ряда понятий: культура, нравственность, этика, общечеловеческие ценности, традиции, религия и др.

На основании результатов опроса родителей обучающихся о предпочтительном модуле вариативной части курса принято решение остановиться на модуле «Основы светской этики».

#### **Цели вариативной части курса:**

- углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данному модулю;

- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой.

Общее число часов, отводимых на изучение вводной части курса, — 16 (один час в неделю в течение первого полугодия четвёртого года обучения), на вариативную часть курса отводится 17 часов (один час в неделю в течение второго полугодия четвёртого года обучения). Таким образом, на реализацию настоящей рабочей программы отводится 33 часа в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс. Учебник в двух частях. Часть 1 – М. Вентана-Граф, 2014;
2. Виноградова Н.Ф. Основы светской этики. 4 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 – М.: Вентана – Граф, 2014.

## Содержание обучения

### Вводная (инвариантная) часть курса(16 ч)

**Россия — многонациональная держава.** Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

**Как всё начиналось.** История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

**Когда люди объединяются.** Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

**Многообразие культур народов России.** Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища,

одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

**Культура, рождённая религией.** Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

**Народные и религиозные праздники народов России:** Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

**Что объединяет разные народы.** Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

\*Проектная деятельность (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

### **Вариативная часть** Основы светской этики (17 ч)

**Чему учит светская этика.** Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

Этика светская и религиозная. Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

**Человек и его Родина.** Любовь к Родине — высшее нравственное чувство.

Семья — первая любовь человека.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Семейные отношения.

Труд на благо Родины. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

Защита Родины — долг гражданина! Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть.

**Человек и природа.** Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.

**О добродетелях и пороках.** Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.

Совесьть — наших дел свидетель и судья! Совесьть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совесьтью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков.

**Поговорим об этикете.** Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти.

Проектная деятельность: сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.



## Планируемые результаты обучения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Планируемые результаты обучения вводной части курса**

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями. Важнейшие из них следующие.

#### *Познавательные универсальные действия:*

- строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- сравнивать темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- анализировать произведения фольклора и религиозные тексты; выделять главную мысль, формулировать нравственные идеи;
- сравнивать быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное;
- конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

#### *Регулятивные универсальные действия:*

- анализировать результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- оценивать своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

#### *Информационные универсальные действия:*

- оценивать полученную информацию в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);

- анализировать информацию, представленную в разных информационных средствах;
- осуществлять поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

- характеризовать правила поведения в обществе, на конкретных примерах описывать общечеловеческие ценности;
- отражать в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- характеризовать важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- составлять рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.

### **Планируемые результаты обучения вариативной части курса**

*Личностные результаты:*

- объяснять, что такое светская этика;
- проявлять уважительное отношение к верующим людям;
- характеризовать общечеловеческие ценности;
- следовать нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;
- выполнять правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

*Метапредметные результаты.*

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- владеть смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

- пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

- рассказывать о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;

- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

***К концу обучения учащиеся научатся:***

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;

- оценивать свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;

- создавать словесный портрет героя по его изображению;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Россия — многонациональная держава.	3
	Когда люди объединяются	1
	Многообразие культур народов России	2
	Культура, рождённая религией	5
	Народные и религиозные праздники народов России	2
	Что объединяет разные народы	3
	Чему учит светская этика	2
	Человек и его Родина	5
	Человек и природа	2
	О добродетелях и пороках	4
	Поговорим об этикете	4

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Инвариантная часть.					
Модуль «Основы религиозных культур и светской этики»					
1.	Россия – многонациональн ая держава	Россия — многонационал ьное государство	Слушание (чтение) гимна России. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как всё начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык». Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык».	3.09	
2.	Россия – многонациональн ая держава	Как всё начиналосьДрев няя Русь. Народы Поволжья	Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых представителей народов Поволжья. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык».	10.09	
3.	Россия – многонациональн ая держава	Как всё начиналосьНаро ды Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего	Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых представителей народов Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.	17.09	



		<b>Востока</b>	Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык».		
4.	Когда люди объединяются	<b>Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются</b>	Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину». Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага». Обсуждение текстов учебника.	24.09	
5.	Многообразие культур народов России	<b>Что нам стоит дом построить</b>	Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопрос «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?». Составление описаний: жилища народов России. Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.	1.10	
6.	Многообразие культур народов России	<b>Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол</b>	Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же рецепты блюд?». Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.	8.10	
7.	Культура, рождённая религией	<b>Что такое религия? Традиционные религии народов России</b>	Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.	15.10	
8.	Культура, рождённая религией	<b>Войдём в православный храм</b>	Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов православия. Составление описаний.	22.10	
9.	Культура,	<b>Войдём в</b>	Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего	5.11	

	рождённая религией	<b>буддийский храм.</b>	вида и интерьера буддийских храмов. Работа с иллюстрациями. Составление описаний		
10.	Культура, рождённая религией	<b>Войдём в мечеть</b>	. Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера мечети. Работа с иллюстрациями. Составление описаний.	12.11	
11.	Культура, рождённая религией	<b>Войдём в синагогу</b>	Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера синагоги. Работа с иллюстрациями. Составление описаний.	19.11	
12.	Народные и религиозные праздники народов России	<b>Народные и религиозные праздники</b>	Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями.	26.11	
13.	Народные и религиозные праздники народов России	<b>Народные и религиозные праздники</b>	Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему.	3.12	
14.	Что объединяет разные народы	<b>Какие ценности есть у человечества Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила. Будь милосерден и добр.</b>	Обсуждение текста. Высказывание мнений на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?». Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. Проектная деятельность (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?». Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.	10.12	
15.	Что объединяет разные народы	<b>Какие ценности есть у человечества Почитай родителей. Будь щедрым,</b>	Сравнение текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели — почитании родителей. Обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Бабушкины сказки»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений. Обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их	17.12	

		<b>довольствуйся малым. Не завидуй.</b>	нравственности. Обсуждение мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?». Учебный диалог «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».		
16.	Что объединяет разные народы	<b>Какие ценности есть у человечества. Не предавай. Будь терпим, умей прощать. Будь честным.</b>	Пересказ притчи о блудном сыне. Рассматривание репродукции картины Н. Д. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности. Обобщение полученной информации. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему.	24.12	
<b>Вариативная часть.</b> <b>Модуль «Основы светской этики»</b>					
17.	Чему учит светская этика	<b>Чему учит этика</b>	Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики. <i>Учебный диалог:</i> анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества». <i>Учебный диалог</i> «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям)	14.01	
18.	Чему учит светская этика	<b>Этика светская и религиозная</b>	Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества». <i>Анализ</i> текста «Этика светская — мирская, гражданская». <i>Совместная деятельность</i> в парах (по выбору): <i>анализ</i> перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии. <i>Формулирование</i> вывода по теме урока	21.01	
19.	Человек и его Родина.	<b>Любовь к Родине — высшее нравственное чувство</b>	Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу. <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?». Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине.	28.01	
20.	Человек и его Родина	<b>Семья — первая любовь</b>	Семейные отношения. Семейный труд. <i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг дру-	4.02	

		<b>человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»</b>	га»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье». <i>Обсуждение</i> проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?». <i>Анализ</i> текста учебника «Любимое занятие». <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, <i>составление</i> устного рассказа по их сюжету		
21.	Человек и его Родина	<b>Труд на благо Родины</b>	Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность. Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций — качества, не-обходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека. Анализ текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России». Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть». Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему	11.02	
22.	Человек и его Родина	<b>Защита Родины — долг гражданина. Праздники и дни воинской славы России</b>	Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть. <i>Анализ</i> текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть». <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и <i>составление</i> на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»	18.02	
23.	Человек и природа	<b>Природа — естественная среда обитания человека.</b>	Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе. <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России». <i>Учебный диалог</i> :	25.02	

			анализ ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе.		
24.	Человек и природа	<b>Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека</b>	Учебный диалог «Человек и животные». Совместная деятельность в группах: рассматривание и анализ репродукций картин русских художников и составление описательного рассказа «Картины природы нашей Родины». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника. Обсуждение художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе	4.03	
25.	О добродетелях и пороках	<b>Добродетели и пороки.</b>	Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя).	11.03	
26.	О добродетелях и пороках	<b>Добродетели характера. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие</b>	Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). Оформление вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком. Совместная работа в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник).	18.03	
27.	О добродетелях и пороках	<b>Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость.</b>	Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека. Обсуждение мнений,	1.04	

		<b>Честность. Порядочность.</b>	<i>выработка общей точки зрения. Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника. Совместная работа в парах: сочинение сказки.</i>		
28.	О добродетелях и пороках	<b>Жадность. Зависть. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость.</b>	<i>Работа с рубрикой «Вспомни» (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности». Практикум', учимся быть терпимыми — корректировка предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки». Коллективная деятельность', составление правил нравственного поведения. Проектная деятельность', подготовка сообщения и презентации на выбранную тему. Анализ текста «Место и время для подвига не выбирают». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение притчи о жадности</i>	8.04	
29.	Совесть — наших дел свидетель и судья!	<b>Совесть — наших дел свидетель и судья!</b>	<i>Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков. Анализ текстов «Разговор с совестью», «Что такое совесть?». Практическая работа: учимся анализировать поступки</i>	15.04	
30.	Поговорим об этикете	<b>Как правильно себя вести? Виды этикета.</b>	<i>Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Анализ текста «Зачем нужен этикет?». Ролевые игры: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.).</i>	22.04	
31.	Поговорим об этикете	<b>Речевой этикет. Школьный (деловой) этикет</b>	<i>Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Дифференцированная работа (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации». Анализ ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника).</i>	29.04	



32.	Поговорим об этикете	<b>Гостевой этикет</b>	Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти. <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». <i>Обсуждение</i> главной мысли устного рассказа учителя.	6.05	
33.	Поговорим об этикете	<b>Столовый этикет</b>	<i>Совместная деятельность</i> в группах: работа с историческими документами — <i>анализ</i> содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника). <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники». <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>подготовка</i> сценария праздника «Масленица»	13.05	

## Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одной из задач обучения в 4 классе является приобретение учащимися умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. В начальной школе у ребят ещё небольшой опыт участия в таких видах познавательной деятельности, поэтому эта работа проходит при непосредственном участии и контроле учителя или родителей.

Можно выделить несколько видов исследовательской деятельности школьников, различающихся приоритетной целью обучения (см. схему), которые целесообразно использовать на уроках ОРКСЭ.



Прежде всего исследовательская деятельность связана с мотивацией процесса обучения. В этом случае её цель — ответ на следующие вопросы: почему мы не можем решить поставленные задачи; каких знаний нам не хватает для их решения; какие гипотезы могут быть выдвинуты; какими способами мы будем добывать знания? Такая исследовательская работа основывается либо на оживлении имеющегося у учащихся опыта, либо на выдвижении гипотез.

Следующий вид учебного исследования связан с теоретическим осмыслением изучаемого материала. Учащимся предлагается проанализировать прочитанный текст, прослушанное объяснение учителя, просмотренный иллюстративный ряд, а затем структурировать полученную информацию, высказать суждения, умозаключения, сделать выводы.

Разновидностью задания на осмысление теоретического материала является представление полученной информации в обобщённом виде — в таблице, схеме, рисунке.

Цель следующего вида учебного исследования — применение полученных знаний в процессе практических занятий. В учебнике представлена система практических работ, целью которых является перевод

теоретических сведений в практические умения: учащиеся отрабатывают алгоритмы (линии) поведения в разных ситуациях.

Представляет интерес ещё один вид исследовательской работы, который связан с рефлексивной деятельностью школьников. В учебнике представлена система специальных заданий, в процессе которых ученик контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния. Это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, раскрывающих разные точки зрения.

Поскольку у школьников 4 класса ещё не сформированы рефлексивные качества, то для их успешного развития необходима педагогическая поддержка. Такую функцию выполняют в учебнике задания, требующие от ученика сравнения выполненной работы с текстом учебника. Школьник имеет образец анализа своих коммуникативных умений и может сделать выводы о своей дальнейшей работе по самовоспитанию.

При организации рефлексивной деятельности школьников учителю необходимо соблюдать определённые требования, главное из которых — этическое, мягкое отношение к проблемам учащихся. Если педагог хочет, чтобы дети были открыты для разговора о своих проблемах, пытались их преодолеть, то он не допустит менторского, назидательного тона, резких высказываний в адрес ученика, попытается с помощью класса привести убедительные доводы, доказывающие ошибочность его взглядов или поведения.

В учебнике представлена система проектных работ учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся, совершенствуют их навыки работы с информацией.

Поскольку опыт проектной деятельности у учащихся 4 класса невелик, то необходимо на первом этапе осуществлять более детальное руководство процессом работы над проектом. Так, необходимо проконсультировать четвероклассников об этапах проектной деятельности, о выборе способа сотрудничества (лидерство — подчинение, паритет, индивидуальная работа) и о правилах совместного труда. Учитель должен особо подчеркнуть, что при любом способе деятельности каждый участник отвечает за её результат и поэтому должен проявлять не только дисциплинированность и ответственность, но и чувство коллективизма.

### **Оценка образовательных достижений обучающихся**

Оценка образовательных достижений школьников 4 класса подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и

результатов обучения. Основные задачи этой деятельности учителя:

1. установить уровень овладения знаниями (умениями) каждым школьником на данном этапе обучения, оценить их, исходя из принятой системы оценки;
2. определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, установить их причины;
3. обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения;
4. обеспечить развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Своеобразие предмета ОРКСЭ диктует определённые требования к контролирующей деятельности учителя. Для этого предмета проверка теоретических знаний не столь важна, потому что главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, правил, ценностных ориентиров учащихся для повседневной жизни. Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематический контроль, который даёт возможность оценивать уровень знаний по балльной системе.

Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (неуспешность) становления универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущий контроль может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микротемам. Вместе с тем по предмету ОРКСЭ целесообразно проводить тематический контроль, т. е. текущий контроль по завершении всей темы. Учителю известны разные формы текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа — ответ на проблемный вопрос, работа по индивидуальным карточкам или вариантам и др.

Итоговый контроль фиксирует уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОРКСЭ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей. Первая часть — *теоретическая*. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть — *практическая*. Это решение ситуативных

практических задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения по ОРКСЭ — формирование ценностных жизненных ориентаций.

### **Материально-техническое обеспечение**

- *Печатные средства обучения:*
  - сборники произведений фольклора, притчи, легенды разных народов, религиозные тексты;
  - научно-познавательная, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
  - репродукции произведений живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
  - наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
  - методическая литература для учителя.
1. *Оборудование для проведения практических занятий:*
    - предметы декоративно-прикладного искусства разных народов;
    - фотографии костюмов разных народов, религиозных обрядов и праздников.
  2. *Технические средства обучения:*
    - телевизор;
    - компьютер;
    - наборы дисков по темам программы;
    - электронные носители;
    - музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;
    - фотоаппарат.