

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21  
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол №

от \_\_\_\_\_ 2018.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_  
М.Н.Черкасова

Приказ №

от \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Английский язык**  
(предмет)

**для 10-11 классов**

учителя **Великотская Елена Вадимовна, высшая квалификационная категория**

**Петренко Марина Андреевна, первая квалификационная категория**

**Лялина Анна Руслановна, первая квалификационная категория**  
(квалификационная категория)

**2018 г.**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016\2017 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.*

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет **33 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

Программа рассчитана на 99 учебных часа 3 раза в неделю.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого/одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

## Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений.

#### **Комплект создан на основе:**

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
2. Постановления от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Школьного положения о рабочих программах.
4. УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса, авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.

А также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*ReadingSkills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening&SpeakingSkills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*GrammarinUse*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*WritingSkills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*CultureCorner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭвфокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*ProgressCheck*).

## Описание места учебного предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 198 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 99 учебных часов в год. Курс рассчитан на 3 раза в неделю, 33 недели всего (99 часа).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

### Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening&SpeakingSkills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а

иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного

употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент.

Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **WordPerfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел GrammarCheck, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

### **Учёт достижений учащихся**

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **NowIKnow:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в концеурока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тестыизборникаконтрольныхзаданий (**Test Booklet**).

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.



Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Региональный компонент

1. Социально-бытовая сфера.
2. Социально-культурная сфера.
3. Учебно-трудовая сфера.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	<i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”	<i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”;</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
---	--	---

	<p>“Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

## Говорение

### Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p>	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex.</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>

	Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседовать о себе, своих планах</li> <li>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

### Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять социокультурный</li> </ul>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p.</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4;</p>

портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities	p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4	p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4

### Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and fill in the gaps;</li> <li>• Listen and check;</li> <li>• Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>• Listen and say (who/what/where...);</li> <li>• Listen and number;</li> </ul>	

информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and repeat;</li> <li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>
---	---

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>• Read and answer the questions;</li> <li>• Read again and find;</li> <li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>• Read the text and choose the correct answer;</li> <li>• Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>	

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения,</li> </ul>	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paragraph about what you like doing;</li> <li>• A conversation;</li> <li>• Informal letters;</li> <li>• A paragraph about how you spend your money;</li> <li>• Letters asking for/giving advice;</li> </ul>	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• An opinion essay;</li> <li>• A short text about your family;</li> <li>• Descriptive writing;</li> <li>• A narrative;</li> <li>• A story;</li> <li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li> </ul>

<p>в том числе на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• описывать свои планы на будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A diary entry;</li> <li>• A short message;</li> <li>• A short article about your school;</li> <li>• A CV, a letter of application;</li> <li>• A quiz;</li> <li>• A for-&amp;-against essay;</li> <li>• A postcard;</li> <li>• An ending to a story;</li> <li>• A menu;</li> <li>• A report evaluating a place;</li> <li>• A survey;</li> <li>• A review;</li> <li>• An email to a pen friend;</li> <li>• A short description of a journey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>• A summary;</li> <li>• A short diary entry;</li> <li>• A report;</li> <li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li> <li>• A short description of a perfect place for a trip</li> </ul>
--	---	--

## Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (Active voice);</li> <li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>• Dependent prepositions;</li> <li>• Forming adjectives;</li> <li>• -ing-form/infinite;</li> <li>• Forming abstract nouns;</li> <li>• Future tenses;</li> <li>• Comparative/superlative degree;</li> <li>• Forming personal pronoun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, future and past tenses;</li> <li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>• Used to, be/get used to, would;</li> <li>• Prepositions in relative clauses;</li> <li>• Linking words and phrases;</li> <li>• Character adjectives;</li> <li>• Relative clauses;</li> </ul>

<p><i>so busy that forgot to phone my parents.);</i>  эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в</li> </ul>	<p>s;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Forming negative adjectives;</li> <li>• Linkers;</li> <li>• Past tenses;</li> <li>• Time linkers;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Compound nouns;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Adjective-noun collocations;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Prefixes;</li> <li>• Clauses of concession;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• Forming compound adjectives;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Forming verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>• -ing-form;</li> <li>• to-infinitive/infinitive without to;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• The Causative;</li> <li>• make, get, have;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Logical deductions;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Inversions;</li> <li>• Unreal past;</li> <li>• Plural/singular nouns;</li> <li>• Quantifiers</li> </ul>
--	--	--



<p>речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.</i>)</li> </ul>		
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский в фокусе 10 класс**

Сроки	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES. Тесные узы.</b>								
1	1	<b>Module1.</b> <b>1a</b> Reading skills		<b>Активная:</b> Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
	<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с.4, упр. 1-4,								

1	2	1b Listening and speaking skills		<b>Активная:</b> Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5									
1	3	1c Grammar in Use		Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного –ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-. С. 15, упр. 10.	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги for/ since С. 14, упр. 3; Been/ gone С. 14, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 5; Yet/ already С.14, упр. 5.	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.									
2	4	1d Literature		ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; диалогическая речь С.17, упр.7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 b,
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 8, упр. 1-3.									

2	5	1e Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; <b>Р.Т.</b> , с.9, упр. 2, 4.
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 8; <b>Р.Т.</b> , с. 9, упр. 1, 3.									
2	6	<b>Culture Corner 1</b> Teenage fashi- on in the UK		ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическа я речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с.10, упр. 1-5.									
3	7	<b>Spotlight on Russia</b> Careers		ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическа я, монологическ ая речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение "My future job"									
3	8	<b>Across the curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическа я речь С. 22, упр. 1, 2 b, Монологичес кая речь С.22, упр. 4	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
<b>Дом. задание:</b> постер "Let's fight discrimination"									
3	9	<b>Going Green 1</b>		ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вто- рая жизнь ве- щей».

	<b>Дом. задание:</b> проект «Вторая жизнь вещей»,								
4	10	Spotlight on Exams		C. 25, упр. Use of English	C. 25, упр. Use of English	C. 25, упр. Speaking	C. 24, упр. Reading	C. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
	<b>Дом. Задание:</b> Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.								
4	11	<b>Modular test 1</b> <b>Module 2</b> <b>Presentation</b>							
	<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING. Жизнь и занятия в свободное время.</b>								
4	12	<b>2a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, <b>dig deep in one's pocket, make ends meet.</b> C. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь C. 28, упр. 4 C. 29, упр. 6 Монологическая речь C.29, упр. 8	Изучающее чтение C. 28, упр. 1,2.	C. 28, упр. 1	
	<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3								
5	13	<b>2b</b> Listening and speaking Skills		<b>Активная:</b> Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting C. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь C.30, упр. 3 C. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение C.30, упр. 4.	C.31, упр. 7, 9.	
	<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 13, упр. 1-4.								

5	14	<b>2c Grammar in Use</b>	Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary С. 33, упр. 8	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1, 2, 3.				Личное письмо С.33, упр. 10
	<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.</b>							
5	15	<b>2d Literature</b>	<b>Активная</b> Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out С.35, упр. 4, 5, 6.		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.
	<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5</b>							

6	16	<b>2e Writing Skills</b>		Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc.			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 17, упр.1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
		<b>Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9;</b>							
6	17	<b>Culture Corner 2</b>  Great British Sporting Events!		<b>Активная:</b> Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	<b>Я.П.</b> Описание события С. 39, упр. 5
		<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.</b>							
6	18	<b>Spotlight on Russia Fame</b>		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
		<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1</b>							

7	19	Across the Curriculum How responsible are you with your money?				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
	Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.								
7	20	Going Green 2		ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
	Дом. Задание: постер “Keep air clean and safe”								
7	21	Spotlight on Exams		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
	Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2								
8	22	Modular test Module3 Presentation							
	Module 3. School Days & Work. Школьные дни и работа.								



8	23	3a Reading skills		<b>Активная:</b> Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.</b>								
8	24	3b Listening and speaking Skills		<b>Активная:</b> Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6</b>								

9	25	3c Grammar in Use		<p>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for; С. 51, упр. 10, 11.</p> <p>Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8</p> <p>Трудные для различения ЛЕ Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage С. 51, упр. 9</p>	<p>Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, <b>ЗР.Т.</b> с. 23, упр. 1-4*</p> <p>Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 5*</p>	<p>Диалогическая речь С. 51, упр. 7</p>	<p>Поисковое чтение С. 50, упр. 5</p>		<p>Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*</p>
		<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 7-10.							
9	26	3d Literature		<p>ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5</p>		<p>Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3</p>		<p>Написание диалога с.53, упр. 7.</p>
		<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1-4							

9	27	<b>3e Writing Skills</b>		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 поис- ковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводите- льное письмо с. 56, упр. 8.
		<b>Дом. задание:</b> Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.							
10	28	<b>Culture Corner 3</b> American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительн ое чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1,3		Реклама своей школы
		<b>Дом. задание:</b> оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4							
10	29	<b>Spotlight on Russia Schools</b>		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities		Эссе
		<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”							
10	30	<b>Across the curriculum Citizenship</b>				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С.58, упр. 4	Ознакомительн ое чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения
		<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3							
11	31	<b>Going Green 3</b>		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительн ое чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья

	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading</b>							
11	32	<b>Spotlight on Exams</b>		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening с. 61, упр. Writing
	<b>Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6</b>							
11	33	<b>Modular test</b>  <b>Module 4 Presentation</b>						
	<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности!</b>							
12	34	<b>4a</b> Reading skills		<b>Активная:</b> Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b  Составление анкеты С. 64, упр. 6.
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5</b>							
12	35	<b>4b</b> Listening and speaking Skills	С. 67, упр. 6.	<b>Активная:</b> Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down С. 66, упр. 1 идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.</b>							

12	36	<b>4c Grammar in Use</b>		Run away from, run on, run out of, run into, run over С. 69, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрица-тельных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less С. 69, упр. 6. Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	
		<b>Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9</b>							
13	37	<b>4d Literature</b>		ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
		<b>Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8</b>							
13	38	<b>4e Writing Skills</b>		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
		<b>Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2</b>							

13	39	<b>Culture Corner 4</b>		ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер "Protect your area!"</b>								
14	40	<b>Spotlight on Russia Voyage up the Volga</b>		ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities		Совет туристу
	<b>Дом. задание: Туристический маршрут родного города</b>								
14	41	<b>Across the curriculum Science</b>		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1</b>								
14	42	<b>Going Green</b>				Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С.77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер "Save the rainforests!"
	<b>Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading</b>								
15	43	<b>Spotlight on Exams</b>		С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
	<b>Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4.</b>								
15	44	<b>Modular test Module 5 Presentation</b>							
	<b>Module 5. Holidays. Каникулы.</b>								

15	45	5a Reading Skills	<p><b>Активная:</b> Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance С. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 36, упр. 2, 5</p>		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6</b>								
16	46	5b Listening and Speaking Skills	<p><b>Активная:</b> Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse С. 84, упр. 1, 8 <b>Р.Т.</b> с. 37, упр. 1, 4</p>		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5</b>								

16	47	5c Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <b>get</b> С. 87, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	
		<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 162, упр. 1, 3; <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 3, 5							
16	48	5d Literature		Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами shake, nod С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
		<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 40, упр. 1-5							



17	49	5e Writing		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическа я речь С. 94, упр. 14	Ознакомительн ое чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композицион ная структура рассказа <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 1, 3
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 94, упр. 14 b									
17	50	<b>Culture Corner</b> <b>5</b> The River Thames				Монологичес кая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительн ое чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристически й буклет (гид) по Темзе
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1-4									
17	51	<b>Spotlight on</b> <b>Russia</b> Lake Baikal				Монологичес кая речь Диалогическа я речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities		Описание местности
<b>Дом. задание: Постер</b> “Special place for me”									
18	52	<b>Across the</b> <b>Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологичес кая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	<b>Я.П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде
<b>Дом. задание: Я.П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.									

18	53	Going Green 5 Marine Litter		ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
		Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2							
18	54	Spotlight on Exams		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
		Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5.							
19	55	Modular test 5 Module 6 Presentation							
		Module 6. Food and Health. Еда.							
19,19	56,57	6a Reading Skills		<b>Активная:</b> Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания

	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7</b>							
20	58	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5</b>							
20,20	59,60	<b>6c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <b>give</b> С. 107, упр. 11 <b>Р.Т. с. 47, упр. 6</b> Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal С. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- С. 107, упр. 8 Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against С. 107, упр. 10 <b>Р.Т. с. 47, упр. 8*</b>	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление wish/ if only С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4		
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5</b>							

21.21	61,62	6d Literature		Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа.
		Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5							
21	63	6e Writing		Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
		Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12							
22	64	Culture Corner 6 Burns Night		In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
		Дом. задание: Я.П. Описать праздник в России (на выбор)							

22	65	Spotlight on Russia What kind of food do Russian like?		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
		<b>Дом. задание: Постер “My favourite food”.</b>							
22	66	<b>Across the Curriculum</b> Teeth		ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
		<b>Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6</b>							
23	67	<b>Going Green 6</b> Why organic farming?		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр.1 Диалогическая речь С. 117, упр.4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
		<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2</b>							
23	68	<b>Spotlight on Exams</b>		С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
		<b>Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6</b>							
23	69	<b>Modular test 6</b> <b>Module 7</b> <b>Presentation</b>							
		<b>Module 7. Let's have fun. Повеселимся.</b>							

24	70	<b>7a</b> Reading Skills	<p><b>Активная:</b>  Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it  С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7  С. 164, упр. 1, 2* <b>Р.Т.</b> с. 52, упр. 1</p>	Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4</b>							
24	71	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills	<p><b>Активная:</b>  Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to  С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4  <b>Р.Т.</b> с. 53, упр. 1  Идиоматические выражения  С. 125, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 53, упр. 4</p>	Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5</b>							

24,25	72,73	<b>7c Grammar in Use</b>		<p>Фразовый глагол <b>turn</b> С. 127, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 8 Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for С. 127, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 7*</p>	<p>Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*</p>	<p>Монологическая речь С. 126, упр. 1</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2</p>		
		<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; <b>Уч.</b> с. 179, упр. 6, 7.							
25,25	74,75	<b>7d Literature</b>		<p>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь С. 128, упр.1 Диалогическая речь С. 129, упр.6</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2</p>	<p>Рассказ о себе С. 129, упр. 7</p>
		<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 56, упр. 1-3, 6							
26	76	<b>7e Writing</b>		<p>Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6</p>		<p>Диалогическая речь С. 132, упр. 8</p>	<p>Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3</p>		<p>Отзыв на фильм</p>
		<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 132, упр. 8							

26	77	<b>Culture Corner 7</b> Madame Tussauds		Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поиск. чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”
		<b>Дом. задание:</b> постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*							
26	78	<b>Spotlight on Russia</b> Ballet at the Bolshoi?		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
		<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 59, упр. 1							
27	79	<b>Across the Curriculum</b> Music		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр.3 Эссе «Мой любимый композитор»
		<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 134, упр. 7							
27	80	<b>Going Green 7</b> Paper		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр.3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2	
		<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 137, упр. Reading							
27	81	<b>Spotlight on Exams</b>		С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing



	<b>Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7</b>							
28	82	<b>Modular test 7</b> <b>Module 8</b> <b>Presentation</b>						
	<b>Module 8. Technology. Технологии.</b>							
28,28	83,84	<b>8a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2  Статья “My favourite gadget”
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4</b>							
29	85	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus <b>Р.Т.</b> с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 143, упр. 4, 5  Электронное письмо С. 143, упр. 7
	<b>Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4</b>							

29,29	86,87	<b>8c Grammar in Use</b>	<p>Фразовый глагол <b>bring</b> С. 145, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 7* Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone С. 145, упр. 7</p>	<p>Косвенная речь С. 144, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 6*</p>	<p>Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1</p>		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр.</b>								
30,30	88,89	<b>8d Literature</b>	<p>Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering С. 147, упр. 5</p>	<p><b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 6</p>	<p>Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации С. 146, упр. 2a</p>	<p>Описание путешествия</p>
<b>Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4</b>								

30	90	<b>8e Writing</b>		Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
		<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10</b>							
31	91	<b>Culture Corner 8</b> The best of British inventions		Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
		<b>Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5</b>							
31	92	<b>Spotlight on Russia</b> Russian Space exploration		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
		<b>Дом. задание: сочинение "Space trip"</b>							
31	93	<b>Across the Curriculum</b> Heating things up!			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5
		<b>Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2</b>							

32	94	<b>Going Green 8</b> Alternative Energy		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр.4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
	<b>Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading</b>								
32	95	<b>Spotlight on Exams</b>		С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
	<b>Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1-6</b>								
32	96	<b>Modular test 8</b>							
33,33,33	97-99	Резервные уроки							

Календарно-тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Дж. Дули, Б. Оби, В. Эванс,  
Михеевой И.В.

«Новый курс английского языка для российских школ:

7 год обучения. 11 класс»

Сроки	№ урока	Тема урока	Фонетик а	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS. Отношения.</b>									
1	1	<b>Module 1 Presentation 1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4									
1	2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse,		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения,	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4	Краткое изложение своего отношения

				relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1		с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	к проблеме с. 13, упр. 10
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4</b>									
1 2	3, 4	<b>1с</b> Grammar in Use		Слова с предлогами for, about, to с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол come <b>Р. Т. с. 7, упр. 9</b>	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		

					used to be/get used to/would с. 15, упр. 7				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8									
2	5	1d Literature		ЛЕ по теме Дружба, отношения с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 8, упр. 1–3									
2	6	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1									
3	7	Culture Corner 1 Multicultural Britain		ЛЕ по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составлени е тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> постер на тему Multicultural Russia									
3	8	Across the		Average, household, nursery,	Формы	Монологическая	Изучающее	Понимание	

		Curriculum History		servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2	настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	речь с. 22, упр. 3, 4	чтение с. 22, упр. 2	основной информации с. 22, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему My family									
3	9	Spotlight on Russia Life		ЛЕ по теме Образ жизни		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему Place where I live									
4	10	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green!		ЛЕ по теме Экология, мусор с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект Clean, green neighbourhood!
<b>Дом. задание:</b> проект Clean, green neighbourhood!, Уч. с. 24, упр. Reading									
4	11	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1									
4	12	Modular Test 1							
5	13	Module 2 Presentation							
<b>Резервный урок</b>									
<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Повседневная жизнь.</b>									
5	14	2a Reading Skills		Активная: Cope with, face (v), groan,		Диалогическая речь с. 28, упр. 1	Изучающее чтение	Общее понимание	



				harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Монологическая речь с. 28, упр. 5	с. 28, упр. 2, 3	информации с. 28, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2</b>									
5	15	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4</b>									
6 6	16, 17	<b>2c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол put с. 33, упр. 8 <b>Р. Т. с. 15, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 33, упр. 9	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		

				Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2				
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*									
6	18	<b>2d</b> Literature		Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 16, упр. 1–5									
7	19	<b>2e</b> Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформальн ого письма Алгоритм написания неформальн ого письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 1, 2
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 38, упр. 11									

7	20	<b>Culture Corner 2</b> ChildLine		Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> доклад-постер на тему Helpline for kids/teenagers in Russia									
7	21	<b>Spotlight on Russia</b> Culture		ЛЕ по теме Достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 18, упр. 1–4									
8	22	<b>Across the Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме Анатомия		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 19, упр. 1									
8	23	<b>Going Green 2</b> The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме Экология с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект Green packaging
<b>Дом. задание:</b> постер на тему Green packaging, Уч. с. 42, упр. Reading									
8	24	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2									
9	25	<b>Modular Test 2</b>							

9	26	Module 3 Presentation							
	Резервный урок								
	MODULE 3. RESPONSIBILITY. Ответственность.								
9	27	3a Reading Skills		Активная: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5									
10	28	3b Listening and Speaking Skills		Активная: Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2									
10	29	3c Grammar in Use		Фразовый глагол keep с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8	-ing форма/инфинитив с/без частицы to	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		

				Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9	с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*				
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6									
10	30	<b>3d</b> Literature		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 24, упр. 1–4									
11 11	31, 32	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения- размышле ния на предложен ную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 56, упр. 9									
	33	<b>Culture Corner 3</b>		Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration,		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание основного	Описание известного

11		Ellis Island and the Statue of Liberty		legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3		с. 57, упр. 1, 4	с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	содержания с. 57, упр. 4	памятника
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему A famous monument in Russia									
12	34	<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevsky				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
<b>Дом. задание:</b> сообщение на тему Биография любимого писателя и его творчество									
12	35	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4									
12	36	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 27, упр. 1									
13	37	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6									
13	38	<b>Modular Test</b>							

13	39	3 Module 4 Presentation							
	Резервный урок								
	MODULE 4. DANGER! Опасность!								
14	40	4a Reading Skills		<b>Активная:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8
	Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4								
14	41	4b Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	

	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4</b>								
14 15	42, 43	<b>4c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол go с. 69, упр. 10 <b>Р. Т. с. 31, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы make/get/have с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10</b>								
15	44	<b>4d</b> Literature		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5</b>								
15	45	<b>4e</b> Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т. с. 33, упр. 1</b> Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р. Т. с. 33, упр. 2, 5</b>		Эссе Способы выражения согласия/н есогласия с. 73, упр. 7



				с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4									
16	46	<b>Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4									
16	47	<b>Spotlight on Russia</b> Tradition		ЛЕ по теме Праздники		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему Празднование нового года									
16	48	<b>Across the Curriculum</b> History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме Лондон, пожар с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 5									
17	49	<b>Going Green 4</b> Water Pollution		ЛЕ по теме Экология с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		

						речь с. 77, упр. 4			
	<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 80, упр. Reading								
17	50	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
	<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4								
17	51	<b>Modular Test 4</b>							
18	52	<b>Module 5 Presentation</b>							
	<b>Резервный урок</b>								
	<b>MODULE 5. WHO ARE YOU? Кто ты?</b>								
18	53	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
	<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 36, упр. 1–4								
18	54	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	

				с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 37, упр. 1–3									
19	55	<b>5c</b> Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 173, упр. 5, 6; <b>Р. Т.</b> с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6									
19	56	<b>5d</b> Literature		Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in с. 91, упр. 4 Виды зданий Mansion, cottage, stable,		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа

				lodge, manor, shed, hall, greenhouse с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5</b>									
19 20	57, 58	<b>5e Writing Skills</b>		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т. с. 41, упр. 2</b>		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b</b>									
20	59	<b>Culture Corner 5</b> Home Sweet Home		Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему Homes in Russia
<b>Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3</b>									
20	60	<b>Spotlight on Russia</b> Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему Superstitions all over the world
<b>Дом. задание: постер на тему Superstitions all over the world</b>									
21	61	<b>Across the Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5</b>									
21	62	<b>Going Green</b>		ЛЕ по теме Экология		Монологическая	Изучающее чтение	Понимание	Постер

		5 Green Belts? What are they?				речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Green belts: pros and cons
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2</b>									
21	63	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5</b>									
22	64	<b>Modular Test 5</b>							
22	65	<b>Module 6 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>									
<b>MODULE 6. COMMUNICATION. Связь.</b>									
22	66	<b>6a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4</b>									

23	67	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3</b>									
23 23	68, 69	<b>6c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол talk с. 107, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6</b>									
24	70	<b>6d</b> Literature		Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10

				Р. Т. с. 48, упр. 2					
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5</b>								
24	71	<b>6e Writing Skills</b>		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему За и против
	<b>Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11</b>								
24	72	<b>Culture Corner 6</b> Languages of the British Isles		Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему Languages spoken in my country
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3</b>								
25	73	<b>Spotlight on Russia</b> Space		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
	<b>Дом. задание: постер на тему The Mir Orbital Complex</b>								
25	74	<b>Across the Curriculum</b> Getting the message across		Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему Means of communication in the past
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4</b>								
25	75	<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	

	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1</b>								
26	76	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
	<b>Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>								
26	77	<b>Modular Test 6</b>							
26	78	<b>Module 7 Presentation</b>							
	<b>Резервный урок</b>								
	<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME. Планы на будущее.</b>								
27	79	<b>7a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
	<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4</b>								
27	80	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т. с. 53, упр. 1</b>		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	



				Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5</b>									
27	81	<b>7c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <b>carry</b> с. 125, упр. 7 <b>Р. Т. с. 55, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3 Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6</b>									
28	82	<b>7d</b> Literature	Интонационн ая модель и ритм в стихотворен ии с. 127, упр. 8	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, hear, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 <b>Р. Т. с. 56, упр. 1</b> ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворе ние с. 127, упр. 11
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4</b>									

28	83	<b>7e Writing Skills</b>		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 130, упр. 8, 9									
28	84	<b>Culture Corner 7</b> Unilife		Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему The most prestigious university in my country
<b>Дом. задание:</b> статья на тему The most prestigious university in Russia									
29	85	<b>Spotlight on Russia</b> Success		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 58, упр. 1–4									
29	86	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему Ways to change the world
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2									
29	87	<b>Going Green 7</b> Dian Fossey		ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание	

								информации с. 133, упр. 4	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 134, упр. Reading									
30	88	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7									
30	89	<b>Modular Test 7</b>							
30	90	<b>Module 8 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>									
<b>MODULE 8. TRAVEL. Путешествие.</b>									
31	91	<b>8a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 60, упр. 1–3									
31	92	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag,		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание	

				lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3				информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 61, упр. 1–3									
31	93	<b>8с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол check с. 143, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единственное /множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7									
32	94	<b>8d</b> Literature		Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ

				ЛЕ по теме Погода с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		с. 145, упр. 10	с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5</b>									
32	95	<b>8e Writing Skills</b>		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т. с. 65, упр. 1*</b>	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
<b>Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13</b>									
32	96	<b>Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4</b>									
33	97	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia		ЛЕ по теме Путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему Города России, которые я посетил
<b>Дом. задание: эссе Russian cities I have visited</b>									
33	98	<b>Across the Curriculum</b>		To bridge the gap, contribution, composition,		Монологическая речь	Изучающее чтение	Полное понимание	Описание картины

		Art & Design		perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3		с. 150, упр. 1, 4	с. 150, упр. 2, 3	информации с. 150, упр. 3	с. 150, упр. 5
	<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 150, упр. 5								
33	99	<b>Going Green</b> <b>8</b> Eco-Tourism <b>Modular Test</b> <b>8</b>		ЛЕ по теме Экология, туризм с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4



