

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: [sosh7lobnya@inbox.ru](mailto:sosh7lobnya@inbox.ru)

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 31 августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ №

от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по окружающему миру**

(предмет)

для \_\_\_\_\_ 3б класса \_\_\_\_\_

учителя Клименко Людмилы Юрьевны.  
(ФИО педагога)

высшая  
(квалификационная категория)

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России») и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу;

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. –М.: Просвещение. 2011

- Плешков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение. 2016

- Плешков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение. 2019

- Максимова Т.Н. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Образовательная функция** предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей функции** обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Раздел «Человек и природа»**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.



Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных(хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Изобретательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия- многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края.

Родной край – частица России. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Результаты освоения учебного предмета окружающий мир**

#### **Раздел «Человек и природа»**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;



-осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

## **Раздел «Человек и общество»**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 66ч (33 учебные недели).

В авторскую программу изменения не внесены.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

### Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов		
		Авторская программа	Контрольные работы	Количество
1	«Как устроен мир»	6		
2	«Эта удивительная природа»	17	к/р	1
3	«Мы и наше здоровье»	10	к/р	1
4	«Наша безопасность»	7	к/р	1
5	«Чему учит экономика»	11	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1ч
6	«Путешествия по городам и странам»	15	к/р	1
	Итого:	66	Итого 5	4+1

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	№ в те ме	Наименование раздела и темы урока	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	
				План.	Факт.
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)					
1	1	Природа. Экскурсия «Что нас окружает?»	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; -различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; -работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; -моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1нед	03.09
2	2	Человек	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1нед	08.09
3	3	Проект «Богатства, отданные лю- дям»	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группах;	2нед	10.09

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>-подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li> <li>-презентовать проект;</li> <li>-оценивать результаты работы</li> </ul>		
4	4	Общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-определять место человека в мире;</li> <li>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>-обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>-сопоставлять формы правления в государствах мира;</li> <li>-работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	2нед	15.09
5	5	Что такое экология Входное контрольное тестирование (20 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	3нед	17.09
6	6	Природа в опасности!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их</li> </ul>	3нед	2209

			<p>деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе);</p> <p>участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (17 ч)</b>					
7	1	<p>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»</p>	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	4нед	24.09



8	2	Разнообразие веществ	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	4нед	29.09
9	3	Воздух и его охрана. Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	5нед	01.10
10	4	Вода. Практическая работа №3 «Свойства воды»	<p>--Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; -работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	5нед	06.10

11	5	Превращения и круговорот воды	<p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда;</p> <p>рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку: моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	бнед	08.10
12	6	Берегите воду! Экскурсия	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>—работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;</p> <p>обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>—работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	бнед	13.10
13	7	Как разрушаются камни. Контрольная работа №1 «Круговорот воды в природе»	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>—наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при</p>	7нед	15.10

			<p>охлаждении;</p> <p>—характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>—работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
14	8	<p>Что такое почва.</p> <p>Практическая работа № 4 «Состав почвы»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>—высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>—практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>—анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>—обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>—характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p>—обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	7нед	2010
15	9	Разнообразие растений	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>—знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>—работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при</p>	8нед	22.10

			<p>характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>—приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>—используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
16	10	Солнце, растения и мы с вами	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>—моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>—выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>—доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	8нед	27.10
17	11	Размножение и развитие растений	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>-характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	9нед	29.10
18	12	Охрана растений	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p>	9нед	08.11

			-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
19	13	Разнообразие животных	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; -приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; -обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; -работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	10 нед	12.11
20	14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать животных по типу питания; -приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края»	10 нед	15.11
21	15	Размножение и	-Понимать учебную задачу урока и	11 нед	19.11



		развитие животных. Практическая работа № 5 «Размножение и развитие животных»	стремиться её выполнить; -актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
22	16	В царстве грибов	-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; -характеризовать строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; -моделировать различие грибов-двойников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	11 нед	22.11
23	17	Великий круговорот жизни	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; -моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на Земле; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	12 нед	26.11
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>					
24	1	Организм человека. Практическая работа №6 «Измеряем свой рост и массу тела»	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;	12 нед	29.11

			<p>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>-практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
25	2	Органы чувств	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и - готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>— формулировать правила гигиены органов чувств;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	13 нед	03.12
26	3	Надёжная защита организма. Практическая работа № 7 « Исследуем нашу кожу»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа: изучить свойства кожи;</p> <p>характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>подготовить рассказ <b>об уходе за кожей</b>;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	13 нед	06.12
27	4	Опора тела и движение. Контрольная работа № 2 по теме «Мы и наше здоровье»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	14 нед	10.12
28	5	Наше питание. Проект «Школа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	14 нед	13.12

		кулинаров»	практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»		
29	6	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Учимся измерять пульс»	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	15 нед	17.12
30	7	Умей предупреждать болезни. Промежуточное контрольное тестирование. (20 мин)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку <b>по закаливанию</b> ; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	15 нед	20.12
31	8	Здоровый образ жизни	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его	16 нед	24.12

			соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
32	9	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	16 нед	27.12
33	10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	17 нед	10.01
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>					
34	1	Огонь, вода и газ	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	17 нед	14.01
35	2	Чтобы путь был счастливым	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры;	17 нед	17.01

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
36	3	Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы.»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	18 нед	21.01
37	4	Проект «Кто нас защищает»	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	18 нед	24.01
38	5	Опасные места	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	19 нед	<b>28.01</b>
39	6	Природа и наша безопасность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;	19 нед	<b>31.01</b>



			характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
40	7	Экологическая безопасность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	20нед	<b>04.02</b>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (11 ч)</b>					
41	1	Для чего нужна экономика	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги;приводитьпримеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы иоценивать достижения на уроке	20нед	07.02
42	2	Природные богатства и труд людей — основа экономики	Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком;	21нед	11.02

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
43	3	Полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Полезные ископаемые»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	21 нед	14.02
44	4	Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	22 нед	18.02

			оценивать достижения на уроке		
45	5	Животно-водство	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	22нед	21.02
46	6	Какая бывает промышленность. Контрольная работа № 3 по теме «Чему учит экономика?»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	23нед	25.02
47	7	Проект «Экономика родного края»	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	23нед	28.02
48	8	Что такое деньги. Практическая	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами	24нед	03.03

		работа № 11 «Знакомство с различными монетами»	(бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
49	9	Государствен- ный бюджет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	24нед	06.03
50	10	Семейный бюджет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	25нед	10.03
51	11	Экономика и экология	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в I—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить	25нед	13.03

			<p>примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;          моделировать экологические прогнозы;          работать с терминологическим словариком;</p>		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>					
52	1	Золотое кольцо России	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;          рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;          узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;          составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу»,          отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	26нед	17.03
53	2	Золотое кольцо России	<p>моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;          выполнять задания из электронного приложения к учебнику;          с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;          формулировать выводы из изученного материала</p>	26нед	20.03
54	3	Золотое кольцо России	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:          собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);          оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею);          презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	27нед	07.04
55	4	Наши ближайшие соседи	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;          обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;          работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	28нед	10.04



56	5	На севере Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	28нед	14.04
57	6	На севере Европы	\Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;	29нед	14.04
58	7	Что такое Бенилюкс	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	29нед	17.04
59	8	В центре Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить	30нед	21.04

			<p>сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
60	9	По Франции и Великобритании (Франция)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	30нед	24.04
61	10	По Франции и Великобритании (Великобритания) Итоговая комплексная контрольная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>в дополнительной литературе и</p>	31нед	28.04

			Интернетенайти интересные факты о Великобритании; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
62	11	На юге Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	31нед	08.05
63	12	По знаменитым местам мира. Итоговый контрольный тест (20мин).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	32нед	12.05
64	13	Презентация проекта «Музей путешествий»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихсянаходить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	32нед	

			на уроке		
65	14	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 4 «По знаменитым местам мира»	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	33нед	15.05
66	15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	33нед	19.05 22.05