# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЛОБНЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21 e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 504701001

**PACCMOTPEHO** 

На заседании педагогического совета

Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> августа 20 <u>1</u>

**УТВЕРЖДЕНО**Директор М.Н.Черкасова
Приказ № 6 от 31 о f. 2013

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на <u>2018-2019</u> учебный год

по «<u>истории»</u> для <u>5-9</u> классов

Учитель Варава Артем Олегович Квалификационная категория нет

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЛОБНЯ

#### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

#### СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область тел./факс:8(495) 577-15-21 г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19 e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752 ОГРН 1025003081839 ИНН/ КПП 5025009734/ 504701001

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета	ДиректорМ.Н.Черкасова
Протокол №отавгуста 20	Приказ №от

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на <u>2018-2019</u> учебный год

по «<u>истории»</u> для <u>5-9</u> классов

Учитель	Варава Артем	Олегович
Квалифик	ационная категория	нет

#### Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). Сроки реализации программы: 2015-2020 год (5-9 классы).

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XX век.9 класс.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

#### Цели и задачи изучения предмета

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых российского общества: национальных ценностей современного демократических ценностей, гуманистических И идей мира И взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

#### Задачи изучения истории:

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета 5 класс. История древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### 6 класс. История всеобщая и история России

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и Значение

## **7-9 классы.История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов)** Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### Содержание учебного курса, предмета

#### 5 класс. История древнего мира (68 часов)

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс. История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов) История всеобщая: Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. История России: Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс. История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов)Всеобщая история: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

История России: Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой

и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

#### 8 класс. История всеобщая (26 часов) и история России (40 часов)

**Всеобщая история:** Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественноматематических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**История России:** Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение

традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре І. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле І. Внутренняя политика Павла І. Внешняя политика Павла І. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс. История всеобщая (28 часов) и история России (40 часов) **История всеобщая:** Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». ПредпосылкиПервоймировойвойны. Политическоеразвитие в начале.

**История России:**Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре І. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая І. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая І. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая ІІ. Русскояпонская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Календарно-тематическое планирование

#### Пятые классы

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОТ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ В 5«A, Б» КЛАССАХ НА 2018/19 УЧ. ГОД. ФГОС

**			-	~
Номера	Наименования	Характеристика	Плановые	Скорректированные
уроков	разделов и тем	основных видов	сроки	сроки прохождения
		деятельности	прохождения	
		ученика (на уровне		
		учебных действий)		
		по теме		
		Введение (1 ча	<b>c</b> )	
1	Вводное занятие.	Раскрывать значение		
	Что изучает	терминов «история»,		
	история	«век», «исторический		
	1	источник».		
		Участвовать в		
		обсуждении вопроса о		
		том, для чего нужно		
		знать историю.		
		ытные собиратели и о	хотники (3 часа	1)
2	Древнейшие	Комментировать и		
	люди	формулировать		
		понятия:		
		«первобытные люди»,		
		«орудия труда»,		
		«собирательство».		
		Устно описывать		
		первые орудия труда.		
		Сравнивать		
		первобытного и		
		современного человека.		
		Характеризовать		
		достижения		
		первобытного		
		человека, его		
		приспособления к		
		природе. Изображать		
		в рисунке		
		собственное		
		представление о		
		первобытном		
		человеке и его образе		
		жизни.		
3	Родовые общины	Исследовать на		
	охотников и	исторической карте и		
	собирателей	В		
	<u> </u>	мультимедиаресурсах		
		географию		
		расселения		
		первобытных людей.		
		Называть и		
		охарактеризовать		

		новые изобретения		
		человека для охоты.		
		Разрабатывать		
		сценарии охоты на		
		крупного зверя.		
		Выделять признаки		
		родовой общины.		
		Характеризовать		
		новые способы охоты.		
4	Возникновение	Рассказать о		
	искусства и	наскальной живописи,		
	религиозных	версиях ее		
	верований	происхождения.		
	1	Объяснить, как		
		ученые разгадывают		
		загадки древних		
		художников. Работать		
		с текстом учебника по		
		заданиям учителя в		
		малых группах.		
		Охарактеризовать		
		первобытные		
		верования людей.		
	Первобыт	гные земледельцы и с	котоводы (3 ча	ca)
5	Возникновение	Исследовать		
	земледелия и	географию районов		
	скотоводства	первобытного		
		земледелия на		
		исторической карте.		
		Рассказать о переходе		
		от собирательства к		
		мотыжному		
		земледелию.		
		Охарактеризовать		
		изменения в		
		социально-		
		хозяйственной жизни		
		людей с появлением		
		земледелия и		
		скотоводства.		
		Выделить и		
		прокомментировать		
		промыслы (лесные) и		
		освоенные древним		
		человеком ремесла.		
		Обозначить		
		последствия		
		появления гончарного		
		и ткацкого ремесел в		
		жизни общины.		
		Схематически		
		изобразить и		
		прокомментировать		
		управление родовой		
		общиной и племенем.		
		Охарактеризовать		

6 Появление перавенточеловека. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесло, ремеслонник, гончарный круг, металлургия, плужное земпеделие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на картерайоны, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эполученные знания. И следающий урок. Значение эполученные знания. И следать вывод, какое значение имел данный периол.			репигиозице		
Человека.   Раскрывать смысл   понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, гле предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.   Обобщить все ранее полученные знания. И слеать вывод, какое значение эпохи первобытностии для человечества различи проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторической время по ленте времени.   Симостоятельно портоговить   Самостоятельно портоговить   Самостоятельно постотовить   Самостоятельно постовить   Самостоятельно постотовить   Самостоятельно постотовить   Самостоятельно постовить   Самостоятельно постотовить   Самостоятельно постотовать   Самостоятельно постотовать			религиозные		
Появление неравенства и знати					
неравенства и знати  понятий: ремесло, ремесло, ремеслениих, гончарный круг, металлургия, плужное земледелне, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Поеторительно- обобщающий урок. Значение знатия. И сделать вывод, какое значение эпохи первобытиостии для человечества  8 Историческая хронология  8 Историческая хронология  8 Историческая хронология дляний период. Уметь определять исторические зроха, исторический период. Уметь определять исторический период. Осторический период.					
энати  ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.  7 Повторительно- обобщатоший урок. Значение имел данный период. Значение значине имел данный период. Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период. В решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторический период. Обобщать времени. Перений Етипет (8 часов)  7 Оссударство на берегах Нила	6	Появление			
явати ремеслениик, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7		неравенства и	понятий: ремесло,		
гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать именения отнопіений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение с нолученные знания. И сделать вывод, какое значение эполученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период. Значение имел данный период. Значение пробраменные ситуации на счет времени. Омыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторический период. Уметь определять исторический период. Уметь определять исторический период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  7 Сосударство на берегах Нила подтотовить		_	ремесленник,		
металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период. Задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторический период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  7 Ревышй Египет (8 часов)  Самостоятельно Подготовить		Sharn			
земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство, Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общии. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эполученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период. Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период. Обобщить все ранее полученные обобщающий урок. Значение значение имел данный период. Обобщить все ранее полученные обобщающий урок. Значение значение имел данный период. Обобщить все ранее полученные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторические период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  9 Государство на беретах Нила  7 Самостоятельно подготовить					
община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщать все ранее полученные знания. И урок. Значение элохи первобытности данный период.  7 Историческая хропология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторический период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  7 Историческое время по ленте времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  7 Усевний Египет (8 часов)  Самостоятельно подготовить					
соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в обобщеном в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение элохи первобытности данный период.  8 Историческая хронология 2 Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторические период. Уметь определять исторические премяти исторические период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  9 Государство на беретах Нила  Самостоятельно подготовить					
дружина, знать, города, святилища, государство на берегах Нила  долода, святилища, государство на берегах Нила  накти, государство на дружина данты, государство на самотиветствые появилась металлургия. Выявить и среднение появилась металлургия. Выявить и среднение имел данный период.  Денать кеторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Оемьслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историческое время по ленте времени.  Денать сторическое время подготовить					
города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытности данный период. данный период. данный период. данный период. данный период. данный период. В Историческая хронология задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила Осмыслетьно подготовить			соплеменники,		
Государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки роловой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно-обобщающий урок. Значение энохи первобытности данный пернод. Данный пернод. Данный пернод. Задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический времени. Исторический времени. Уметь определять историческое время по ленте времени.  9 Государство на берегах Нила  Гамостоятельно подготовить			дружина, знать,		
Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытности данный период. Значение эпохи первобытности данный период.  8 Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историческое время по ленте времени. Историческое время по ленте времени. В тосударство на берегах Нила  1 Находить на карте района в появить историческое время по ленте времени. Осмыслить историческое время по ленте времени. В тосударство на берегах Нила  2 Находить на карте района в появить на берегах Нила			города, святилища,		
Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытности данный период. Значение эпохи первобытности данный период.  8 Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историческое время по ленте времени. Историческое время по ленте времени. В тосударство на берегах Нила  1 Находить на карте района в появить историческое время по ленте времени. Осмыслить историческое время по ленте времени. В тосударство на берегах Нила  2 Находить на карте района в появить на берегах Нила			государство.		
районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщатощий полученые знания. И урок. Значение знатия. И сделать вывод, какое значение имел данный период. Оля человечества  8 Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  9 Государство на Самостоятельно подготовить			• •		
предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.  Темт лет в истории (1 час)  В Историческая хронология  Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)					
впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7			^		
металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительнообобщающий урок. Значение эполученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.  7 Историческая хронология задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, исторические получеское время по летте времени.  7 Уметь определять историческое время по летте времени.  7 Осмостоятельно подготовить			-		
и сравнить признаки родовой и соседской общин.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период. данный период. данный период. Уметь исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторические поридеский период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  7 Повторительно понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  7 Повторительно подготовить Вторим (1 час)			_		
родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7			· -		
общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительнообобщающий урок. Значение полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.  8 Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторические пределять исторические полученные период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  7 Повторительно подготовить					
Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества  В Историческая хронология  В Историческая хронология  В Историческая хронология  В Пострическая хронология  В Пострическая хронология  В Пострической В Посторический В Посторическое В В В Посторическое В В В В В В В В В В В В В В В В В В В					
изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительнообобщающий урок. Значение полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.  8 Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  7 Повторическое время по ленте времени.  7 Цревний Египет (8 часов)			общин.		
изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  7 Повторительнообобщающий урок. Значение полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.  8 Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторические время по ленте времени.  7 Повторическое время по ленте времени.  7 Цревний Египет (8 часов)			Характеризовать		
В общине с выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытности данный период.  8 Историческая хронология задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  7 Повторительно на берегах Нила  8 Обобщить все ранее полученые знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.  Счет лет в истории (1 час)  Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторические время по ленте времени.  7 Древний Египет (8 часов)					
Выделением в ней знати.  7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытности данный период.  8 Историческая хронология Задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  7 Повторительно на берегах Нила  8 Историческая урешать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, опоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.					
Знати.   Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.   Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.   Обобщить все ранее полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период.   Обобщить в истории (1 час)    8 Историческая хронология   Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.   Уметь определять историческое время по ленте времени.   Древний Египет (8 часов)    9 Государство на берегах Нила   Самостоятельно подготовить			· ·		
7 Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытностии для человечества  Счет лет в истории (1 час)  В Историческая хронология  Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)					
обобщающий урок. Значение эпахи первобытности данный период.  8 Историческая хронология времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  7 Уревний Египет (8 часов)  1 Обобщающий друк значение урок, какое значение имел данный период. Уметь определять исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  3 Обобщающий полученные знания. И сделать вывод, какое значение имел данный период. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, историческое время по ленте времени.		<del></del>			
урок. Значение эпохи первобытности данный период.  Темприческая хронология задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)  Тосударство на берегах Нила  Сдетать вывод, какое значение имел данный период. (1 час)  Счет лет в истории (1 час)  Счет лет в истории (1 час)  Задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	7	-	_		
значение имел данный период.  Счет лет в истории (1 час)  В Историческая хронология  Вемени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)  Решать историче имел данный период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)		обобщающий	полученные знания. И		
эпохи первобытности данный период.  Счет лет в истории (1 час)  В Историческая хронология задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)  Росударство на берегах Нила  В Начение имел данный период.  Часный период.  В начение имел данный период.  Тумет опроблемные ситуации на счет времени.  Превний Египет (8 часов)		<i>урок. Значение</i>	сделать вывод, какое		
первобытности для человечества         Данный период.           Счет лет в истории (1 час)           8         Историческая хронология         Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.           9         Государство на берегах Нила         Самостоятельно подготовить		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	значение имел		
В Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)  Росударство на берегах Нила подготовить			данный период.		
В Историческая хронология Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)  Росударство на берегах Нила  Самостоятельно подготовить			•		
8 Историческая хронология задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  2 Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила подготовить		оля человечества			
хронология  задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  9 Государство на Самостоятельно берегах Нила  подготовить			Счет лет в истории	(1 час)	
хронология  задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  Росударство на Самостоятельно берегах Нила  подготовить	8	Историческая	Решать исторические		
ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила подготовить			задачи и проблемные		
времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила подготовить		хронология	_		
различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила Подготовить			•		
год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Тревний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила подготовить			•		
эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.         Уветь определять историческое время по ленте времени.         Тосударство на берегах Нила       Самостоятельно подготовить			*		
исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила подготовить					
Уметь определять историческое время по ленте времени.           Древний Египет (8 часов)           9         Государство берегах Нила         Самостоятельно подготовить					
историческое время по ленте времени.           Древний Египет (8 часов)           9         Государство берегах Нила         Самостоятельно подготовить         ————————————————————————————————————					
по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила подготовить			Уметь определять		
по ленте времени.  Древний Египет (8 часов)  9 Государство на берегах Нила подготовить			историческое время		
Древний Египет (8 часов)           9         Государство берегах Нила         на подготовить         подготовить         на					
9 Государство на Самостоятельно подготовить		1		часов)	
берегах Нила подготовить	0	Гоохиноватра		14COD)	
F	7	_			
тематическое		оерегах Нила			
			тематическое		
сообщение к уроку по					
выбору.			выбору.		
Характеризовать					
местоположение					
государства с					
помощью		i .	помошью		1
исторической карты и					

	1	1		
		ее легенды.		
		Устанавливать		
		причинно-		
		следственные связи		
		природы и занятий		
		древних египтян.		
10	Как жили	Находить и		
	земледельцы и	группировать		
	ремесленники в	информацию по		
	Египте	данной теме из		
	Limit	текстов учебника,		
		дополнительных		
		источников к		
		параграфу,		
		дополнительной		
		литературы,		
		электронных изданий.		
		Комментировать		
		понятия и		
		самостоятельно		
		формулировать их.		
		Оценивать их.		
		· ·		
		достижения		
11	)TC	Культуры.		
11	Жизнь	Учиться работать в		
	египетского	малой группе над		
	вельможи	общим заданием.		
		Выделять главное в		
		части параграфа, во		
		всем параграфе.		
		Выделять ключевые		
		понятия, которые		
		раскрывают тему		
		урока.		
12	Военные походы	Работать с картой в		
	фараонов	малых группах по		
		единому заданию.		
		Исполнять роль в		
		соответствии со		
		своеобразием		
		исторического		
		персонажа в		
		инсценировке.		
		Подготовить		
		сообщение о военных		
		походах Тутмоса III.		
13	Репигия провине	Характеризовать		
13	Религия древних			
	египтян	религию древних		
		египтян.		
		Устанавливать связи		
		между пантеоном		
		богов и занятиями		
		древних египтян.		
		Творчески		
		разрабатывать		
		сюжеты для		
			-	

		инсценирования на		
		уроке по теме		
		параграфа.		
14	Иохимостро			
14	Искусство			
	Древнего Египта	Интернет		
		информацию о		
		находках археологов		
		в гробницах		
		древнеегипетских		
		фараонов.		
		Подготовить		
		презентации		
		вPowerPoint по		
		самостоятельно		
		выбранной теме		
		(совместно с		
		родителями).		
		Рассказать о		
		внутреннем		
		устройстве пирамиды.		
1.5	Путот			
15	Письменность и	Составлять короткое		
	знания древних	сообщение о		
	египтян	древнеегипетских		
		иероглифах.		
		Осуществлять поиск		
		информации в		
		Интернете о процессе		
		изготовления		
		папируса.		
		Характеризовать		
		знания из разных		
		областей наук,		
		известные древним		
		египтянам.		
16	Повторительно-	Составлять шарады,		
	обобщающий	кроссворды и		
	, ,	выполнять к ним		
	урок.	задания		
	Достижения	(индивидуально и в		
	древних египтян	сотрудничестве с		
		соседом по парте).		
		Анализировать		
		_		
		достижения в		
		земледелии.		
		Сравнивать образ		
		жизни фараона,		
		вельможи и простого		
	n	земледельца.		
		тадная <b>Азия в древнос</b>	ти (7 часов)	Т
17	Древнее	Использовать		
	Двуречье	электронное издание		
		с целью виртуального		
		путешествия по		
		музею.		
		Характеризовать		
		путешествия по музею.		

		климатические	
		условия Древнего	
		Двуречья.	
		Прокомментировать	
		письменность	
		Двуречья и выделить	
		ее особые признаки.	
18	Вавилонский	Выделять основные	
	царь Хаммурапи	понятия параграфа	
	1 1	(не более пяти),	
	и его законы	раскрывающие его	
		•	
		кроссворд по теме	
		урока.	
		Характеризовать свод	
		законов Хаммурапи.	
		Объяснять, почему	
		законы Хаммурапи	
		были объявлены как	
		законы богов.	
19	Финикийские	Рассказывать с	
	мореплаватели	помощью карты о	
	1	местоположении	
		Финикии и занятиях	
		ее жителей.	
		Подготавливать	
		короткое сообщение о	
		достижениях	
		финикийских	
		ремесленников.	
		Использовать	
		историческую карту,	
		определять причины	
		развитой торговли в	
		городах Финикии:	
		Библ, Сидон, Тир.	
20	Библейские	Изучать по карте и	
20		тексту учебника	
	сказания	территорию	
		расселения	
		древнееврейских	
		племен. Объяснять	
		значение принятия	
		единобожия	
		древнееврейскими	
		племенами.	
		Проводить аналогию	
		и устанавливать,	
		какому народу Бог	
		дал такие же законы,	
		как и древним евреям.	
		Объяснять, почему	
		Библия – наиболее	
		читаемая книга с	
		древности и до наших	
		дней.	

21	Древнееврейское	Решать развивающие		
21		и проблемные задачи		
	царство	_		
		мультимедиа-, видео-,		
		и аудиоресурсов.		
		Выделять в		
		дополнительном		
		тексте к параграфу		
		главное и		
		второстепенное.		
		Уметь формулировать		
		оценку поступка		
		(Самсона, Давида).		
		Уметь обобщать		
		информацию и делать		
		вывод о том, каким		
		представляли своего		
		царя иудеи.		
22	Ассирийская	Работать в малых		
	держава	группах по		
	1	дифференцированным		
		заданиям на		
		понимание и		
		осмысление нового		
		материала.		
		Перечислять		
		достижения		
		ассирийцев в		
		изобразительном		
		искусстве,		
		металлургии, военном		
		деле. Находить		
		аргументы к		
		крылатой фразе:		
		«Рукописи не горят».		
		Определять причины		
		падения Ассирийской		
		державы.		
23	Персидская	Работать с		
	держава «царя	исторической картой		
	царей»	и дополнительными		
	царен»	источниками по		
		вопросу расширения		
		территории державы.		
		Систематизировать		
		учебную информацию		
		о достижениях		
		персидских царей (по		
		заданному		
		основанию).		
		Рассказывать кратко		
		легенды о персидских		
		царях.		
	Иш	<sub>г царих.</sub> ция и Китай в древнос	ти (5 часов)	1
24	Природа и люди		in (o lacub)	
∠ <b>⊣</b>				
	Древней Индии	местоположении		

	T	TT	
		Индии, особенностях	
		ее ландшафта и	
		климата. Показывать	
		на карте основные	
		географические	
		объекты Древней	
		Индии. Объяснять,	
		каких животных	
		почитали индийцы и	
		почему. Выделять	
		ключевые понятия,	
		характеризующие	
		индийскую историю и	
		культуру.	
25	Индийские касты	Составлять простой	
23	индииские касты	план пунктов	
		параграфа по выбору.	
		Рассказывать о жизни	
		и обучении брахмана.	
		Доказывать, что	
		брахманы –	
		хранители знаний.	
		_	
		Сравнивать основные	
		положения	
		брахманизма и	
		буддизма.	
		Подготовить	
		сообщение о жизни	
		Будды. Перечислять	
		достижения древних	
26	TT	индийцев.	
26	Чему учил	Вести поиск по карте	
	китайский	и комментировать	
	мудрец	местоположение	
	Конфуций	Китая. Работать по	
		специально	
		разработанным	
		рабочим картам в	
		соответствии с	
		регламентом	
		определять и	
		формулировать	
		особенности	
		китайской религии.	
		Объяснять, почему	
		китайцы придавали	
		большое значение	
		воспитанию	
	<b></b>	учтивости.	
27	Первый	Рассказывать об	
	властелин	отношениях Китая с	
	единого Китая	соседями. Объяснять	
		причины возведения	
		Великой Китайской	
		стены. Выделять	
		своеобразие древней	

		китайской		
		цивилизации,		
		проявившееся в ее		
		достижениях.		
		Составлять		
		кроссворды по		
		тематике урока.		
28	Повторительно-	Выполнять задания на		
26	-	понимание,		
	обобщающий	осмысление		
	урок. Вклад			
	народов Древнего	изученного материала с учетом просмотра		
	Востока в	фрагментов		
	мировую	видеофильма,		
	историю и	изучения		
	культуру	мультимедиа-		
	7 717	ресурсов. Показывать		
		по карте самые		
		_		
		известные города Древнего Востока и		
		соотносить их		
		местоположение с		
		современной картой,		
		объектами на их		
		территории. Перечислять наиболее		
		известные		
		сооружения на территории Вавилона,		
		Палестины, Древнего		
		Египта, Китая.		
		Называть материал		
		для письма в Египте,		
		Двуречье, Китае и		
		Индии.		
		<u>Древнейшая Греция(</u>	5 uacop)	
29	Гранци и придана	Определять и	J TACOD)	
23	Греки и критяне	комментировать		
		местоположение		
		Критского царства,		
		Эгейского царства, эгейского моря.		
		Называть		
		отличительные		
		признаки Критской		
		культуры. Работать с		
		картой, заданиями		
		рабочей тетради.		
		Рассказывать миф о		
		Дедале и Икаре и		
		выявлять его		
		нравственный		
		контекст.		
30	Микены и Троя	Показывать на карте		
30	KOd I in iquovinia	местоположение		
		Микен. Выделять		
		отличия между		
	1	отличил между	<u> </u>	

		1	
		микенской и критской	
		культурами. Работать	
		в малых группах по	
		дифференцированным	
		заданиям. На ленте	
		' '	
		времени обозначать	
		падение Вавилона,	
		объединение	
		ЦиньШихуаном	
		Китая, Троянскую	
		войну. Определить,	
		какое событие	
		произошло раньше	
		других и на сколько	
		по сравнению с	
		другими.	
31	Поэма Гомера	Рассказывать легенду	
	«Илиада»	о жизни Гомера,	
	- Intitudan	раскрывать кратко	
		суть поэмы Гомера	
		«Илиада».	
		Характеризовать	
		образы основных	
		героев «Илиады».	
		Самостоятельно	
		выполнять задания	
		рабочей тетради по	
		теме урока.	
32	Поэма Гомера	В группах соотносить	
34	1	с картой путь Одиссея	
	«Одиссея»		
		домой, в Итаку.	
		Выделять основные	
		вехи пути Одиссея	
		домой.	
		Последовательно	
		рассказывать о всех	
		приключениях	
		Одиссея. Читать текст	
		с пометками на полях:	
Ì			
		понятно, известно,	
		непонятно,	
		непонятно, неизвестно.	
33	Религия древних	непонятно,	
33	Религия древних греков	непонятно, неизвестно.	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно. Объяснять связь	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни	
33	<u> </u>	непонятно, неизвестно.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины,	

		диалога: «лесенка»,		
		«микрофон»,		
		«вертушка».		
	Полисы Греции	и их борьба с персидсі	ким нашествием	м (7 часов)
34	Земледельцы	Находить на карте и		
	Аттики теряют	устно		
	землю и свободу	комментировать		
	земине и свесоду	положение Аттики,		
		занятие ее населения.		
		Выделять признаки		
		греческого полиса.		
		Характеризовать		
		греческий демос,		
		общество в целом.		
		Перечислять		
		преимущества		
		греческого алфавита		
		по сравнению с		
25	2	финикийским.		
35	Зарождение	Показать на примере		
	демократии в	реформ Солона смысл понятия		
	Афинах	«демократия», ее роль		
		в улучшении жизни		
		основной массы		
		народа. Сравнивать		
		законы Драконта и		
		Солона. Уметь вести		
		диалог с товарищем		
		по заданию,		
		предложенному		
		учителем. Давать		
		оценку поступкам		
		Солона, его		
		противникам и		
2.6	П С	единомышленникам.		
36	Древняя Спарта	Показать на карте и		
		рассказать о		
		местоположении Спарты.		
		Характеризовать		
		основные группы		
		населения и их		
		положение.		
		Составлять рассказ о		
		жизни и традициях		
		спартанцев.		
37	Греческие	Объяснять причины		
	колонии на	греческой		
	берегах	колонизации, ее		
	Средиземного и	географию. Выделять		
	Черного морей	общее, что связывало		
	13pliot o mopen	греческие колонии.		
		Сравнивать		
		финикийскую и		
		греческую		

		тапритарии	
		территории	
		колонизации.	
		Комментировать	
20	0 "	наряд греков.	
38	Олимпийские	Составлять	
	игры в древности	развернутый план	
		одной части	
		параграфа.	
		Составлять «паспорт	
		понятий» отдельного	
		пункта параграфа.	
		Использовать	
		мультимедиа ресурсы	
		для подготовки	
		сообщения на уроке.	
		Оценивать значение	
		Олимпийских игр для	
		общества того	
		времени.	
39	Победа греков	Выделять и	
	над персами в	обозначать причины,	
	Марафонской	цели, силы сторон в	
		сражении.	
	битве	Рассказывать о	
		подвиге юноши,	
		сообщившем грекам о	
		победе в Марафоне.	
		Использовать	
		информацию	
		видеофильма,	
		электронных изданий,	
		презентаций для	
		составления	
		собственного рассказа	
10	**	о Марафонской битве.	
40	Нашествие	Называть цели	
	персидских войск	Ксеркса и греческих	
	на Элладу	полисов в войне.	
	-	Группировать	
		факторы, благодаря	
		которым маленький	
		народ победил	
		огромную военную	
		державу,	
		инсценировать	
		события одного из	
		сражений.	
		Использовать	
		информацию	
		видеофильма,	
		электронных изданий,	
		презентаций для	
		составления	
		собственного	
		рассказа:	
		_	
	1	-о создании военного	

		1		
		флота;		
		-о Фермопильском		
		сражении;		
		-о Саламинской		
	_	битве.		
	Возвы	ышение Афин в V в. д	о н.э. (5 часов)	T
41	В гаванях	Сравнивать военную		
	афинского порта	и торговую гавани.		
	Пирей	Оценивать, насколько		
	1	возможной была		
		покупка раба для		
		каждого грека.		
		Характеризовать		
		положение граждан,		
		переселенцев, рабов в		
		греческих полисах.		
		Использовать		
		информацию		
		видеофильма,		
		электронных изданий,		
		презентаций для		
		составления		
		собственного рассказа		
		о гаванях.		
42	В городе богини	Рассказывать о		
	Афины	наиболее значимых		
		частях Афин.		
		Формулировать		
		собственное мнение		
		об архитектурных		
		сооружениях.		
		Составлять план		
		виртуальной		
		экскурсии по		
		Акрополю. Создавать		
		короткую		
		презентацию в		
		PowerPoint об одном		
		из храмов Акрополя		
		совместно с		
		родителями или		
		старшеклассниками.		
		Составлять кроссворд		
		на самостоятельно		
		выбранную тему (в		
		соответствии с темой		
		урока).		
10	D 1			
43	В афинских	Сравнивать типы		
	школах и	школ и систему		
	гимнасиях	обучения в них.		
		Последовательно		
		рассказывать о		
		каждой из школ.		
		Объяснять назначение		
		каждой из школ.		

		Пояснять, почему		
		греки придавали		
		большое значение		
		умению доступно		
		излагать мысли.		
		Выполнять		
		практическую работу		
		с текстом по		
		дифференцированным		
		заданиям.		
44	В афинском	Объяснять причины		
	театре	особой любви греков		
	1	к представлениям.		
		Называть		
		отличительные		
		признаки комедии и		
		трагедии.		
		Комментировать		
		строки из трагедии		
		Софокла «Антигона».		
		Оценивать роль		
		современного театра		
		для общества.		
45	Афинская	Самостоятельно		
	демократия при	подготавливать		
	Перикле	тематические		
		сообщения по		
		выбору. Называть		
		заслуги Перикла в		
		восстановлении и		
		процветании Афин.		
		Поиск информации в		
		Интернете об		
		единомышленниках,		
		друзьях Перикла.		
		Группировать информацию о		
		демократических		
		преобразованиях во		
		время руководства		
		полисом Перикла.		
	Макелон	іские завоевания в IV	в пона (4 час	a)
46	Города Эллады	Показывать на карте и	<u> 2. до 11.5. (Т 140.</u>	··· <i>)</i>
.0	подчиняются	объяснять		
	Македонии	местонахождение		
	тиакодонии	Македонии.		
		Характеризовать		
		политические методы		
		Филиппа		
		Македонского.		
		Сравнивать		
		политический курс		
		Филиппа и		
		Александра		
		Македонских.		
		Объяснять причины		

		потеры перерионыести		
		потери независимости Греции. Разъяснять		
		причины, по которым		
47	П	услышан в Греции.		
47	Поход	Используя карту и ее		
	Александра	легенду, рассказывать		
	Македонского на	о военных событиях,		
	Восток	походах		
		А.Македонского на		
		Восток.		
		Характеризовать		
		ситуацию на Востоке,		
		которая		
		способствовала		
		победам		
		А.Македонского.		
		Оценивать поступки		
		А.Македонского, его		
		противников.		
48	В Александрии	Называть причины		
	Египетской	распада державы		
		А.Македонского.		
		Показывать на карте		
		государства,		
		образовавшиеся в		
		ходе распада		
		державы.		
		Рассказывать об		
		Александрии – центре		
		эллинистического		
		мира. Сравнивать		
		Александрию и		
		Афины.		
49	Повторительно-	Называть самое		
	обобщающий	известное в Древней		
	урок. Вклад	Греции: имя поэта,		
	древних эллинов в	название храма, место		
	мировую	сражения, имя		
	культуру	стратега, завоевателей		
		Греции. Объяснять		
		значение понятий:		
		демократия, стратег,		
		оратор, спартанское		
		воспитание,		
		Олимпийские игры.		
		Характеризовать		
		основных богов и		
		героев		
		древнегреческой		
D	OT OFO BODY	мифологии.	полиотель ма	Итолиой (2 месе)
		ния до установления	осподства над	италиси (З часа)
50	Древний Рим	Сравнивать		
		природные условия Греции и Рима.		
		Соотносить время		

	I	_		<del>                                     </del>
		возникновения Рима и		
		событий,		
		происходивших в		
		Греции. Рассказывать		
		легенды, связанные с		
		историей Рима.		
		Характеризовать		
		общественный строй,		
		установившийся с		
		возникновением		
		Рима. Использовать		
		карты,		
		мультимедиаресурсы,		
		другие источники		
		информации для		
		формирования		
		устойчивых		
		представлений о		
	n	Древнем Риме.		
51	Завоевание	Исследовать по карте,		
	Римом Италии	мультимедиаресурсам		
		территории,		
		завоеванные Римом.		
		Характеризовать		
		Римскую республику		
		и причины ее		
		возникновения.		
		Выделять причины		
		побед римского		
		войска, в том числе		
		над Пирром.		
		Сравнивать		
		территориальные		
		приобретения Рима во II-III вв. до н.э.		
52	Vornoviorno			
32	Устройство В постава	Сравнивать устройство римской		
	Римской	устройство римской республики с		
	республики	греческим полисом.		
		Объяснять, где население больше		
		участвовало во		
		власти: в Греции или		
		Риме. Выделять и		
		называть		
		преимущества		
		легиона в отношении		
		фаланги.		
		Представлять		
		сообщения и доклады		
		в соответствии с		
		требованиями		
		регламента.		
	Рим <sub>—</sub> силги	грегламента. нейшая держава Среди	IZEMHOMONLA (3	uaca)
53			эсмпимины (Э	-iava)
33	Вторая война	Называть причины		
	Рима с	карфагенских войн.		

	Карфагеном	Отмечать цели сторон		
	Карфагеном	_		
		во второй		
		карфагенской войне.		
		Показывать по карте		
		и комментировать		
		поход Ганнибала.		
		Характеризовать		
		цели, поступки		
		Ганнибала.		
		Перечислять причины		
		поражения Ганнибала		
		в войне с римлянами.		
54	Установление	Работать с картой в		
] 34		процессе изучения		
	господства Рима	событий,		
	во всем	обеспечивающих		
	Средиземноморье			
		, ,		
		Средиземноморье.		
		Охарактеризовать		
		способы подчинения		
		государств власти		
		Рима. Рассказывать о		
		падении		
		Македонского		
		царства и его		
		значении для		
		эллинистического		
		мира, для Рима.		
		Составлять простой		
		план параграфа.		
55	Рабство в	Выделять в тексте главное		
		о рабстве в Древнем Риме.		
	Древнем Риме	Доказывать бесправное		
		положение рабов в Риме.		
		Объяснять причины широкого распространения		
		рабства во всех сферах		
		жизни римлян.		
	Гра	ажданские войны в Рі	име (4 часа)	
56	Земельный закон	Устанавливать		
	братьев Гракхов	причины гражданских		
	- Parizon I pannion	войн в Риме.		
		Называть причины,		
		которые заставили		
Ì				
		Т.Гракха выступить в		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков.		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах,		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев		
		Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо		
57	Восстание	Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных		

			I	
	Спартака	движение войска		
		Спартака по карте,		
		комментировать		
		события и поступки.		
		Составлять рассказ от		
		имени Спартака,		
		сенатора, Красса.		
		Разрабатывать		
		краткосрочный		
		проект на темы:		
		«Поход Спартака в		
		Альпы»; «Красс		
		против Спартака».		
58	Единовластие	Составлять рассказ,		
	Цезаря	используя понятия:		
	1	наемная армия,		
		консул, верность		
		воинов, диктатор,		
		заговорщики, гибель.		
		Анализировать		
		действия и поступки		
		Ю.Цезаря. Объяснять		
		позиции Красса,		
		Помпея и Сената в		
		отношении Ю.Цезаря.		
59	Установление	Определять причины		
		поражения		
	империи	сторонников		
		республики.		
		Составлять кроссворд		
		по одному из пунктов		
		параграфа (на выбор). Сопоставлять		
		действия Антония и		
		Октавиана в борьбе за		
		власть. Объяснять		
		причины завершения		
		гражданских войн в		
		Риме.		
		Характеризовать		
		правление Октавиана		
		Августа. Рассказывать		
		о судьбах знаменитых		
		римлян.		
		перия в первые века	нашей эры (5 ч	асов)
60	Соседи Римской	Показывать на карте		
	империи	территорию		
		расселения народов,		
		попавших под власть		
		империи.		
		Комментировать		
		иллюстрации на		
		страницах учебника.		
		Составлять задания,		
		вопросы,		
		обмениваться ими.		

		Рассказывать о	
		племенах – соседях	
		Римской империи и	
		ИХ	
	7.7	взаимоотношениях.	
61	В Риме при	Использовать	
	императоре	различные средства и	
	Нероне	источники	
	1	информации в ходе	
		подготовки	
		сообщения о жизни	
		Рима в I в. н.э.	
		Осуществлять отбор	
		аргументов в пользу	
		версии о пожаре в	
		Риме. Анализировать	
		причины крайнего	
		своеволия Нерона.	
62	Первые	Рассказывать об	
02	-	условиях появления	
	христиане и их	христианского	
	учение	учения. Объяснять	
		<i>J</i>	
		причины	
		распространения	
		христианства.	
		Комментировать и	
		оценивать комплекс	
		моральных норм	
		христиан. Объяснять,	
		почему сохранили	
		свою ценность	
		поучения Нагорной	
		проповеди в наши	
		дни.	
63	Расцвет Римской	Сравнивать	
	империи во II в.	положение	
	н.э.	свободного	
		земледельца, колона и	
		раба. Характеризовать	
		период правления	
		императора Траяна.	
		Рассказывать о	
		достижениях империи	
		во втором веке.	
		Выделять причины	
		ослабления империи и	
		перехода к обороне	
		границ. Доказывать,	
		что римляне строили	
		на века. Сравнивать	
		новизну в	
		строительном деле	
		Рима и	
		современность.	
64	Вечный город и	Инсценировать	
UT	•	виртуальную	
	его жители	pubilimipul	l

	Т			
		экскурсию по Риму (с		
		использованием		
		презентации,		
		Интернет-ресурсов,		
		электронных		
		изданий).		
		Аргументировано		
		доказывать смысл		
		утверждения, что «все		
		дороги ведут в Рим».		
		Составить рассказ от		
		лица простого		
		римлянина, богатого		
		римлянина, торговца,		
		сенатора, об одном		
		дне в Риме.		
Dan	Emark Dyrrea Familian		Dvvvon N	(2 wasa)
		цами и падение Запад	нои гимскои и	мперии (2 часа)
65	Римская империя	Объяснять причины		
	при Константине	перемен во		
		внутреннем		
		положении империи.		
		Сравнивать		
		положение на		
		границах империи в		
		первом веке и при		
		императоре		
		Константине.		
		Обосновывать факт		
		переноса столицы		
		империи .		
		Комментировать		
		последствия		
		утверждения		
		христианства		
		государственной		
		религией. Составлять		
		рассказ о Риме с		
		опорой на		
		иллюстрации к		
		параграфу.		
66	Взятие Рима	Обозначать причины		
	варварами	раздела империи на		
		две части.		
		Рассказывать об		
		исторических		
		деятелях и их		
		поступках. Оценивать		
		поступки Гонория,		
		Стилихона, Алариха и		
		др. с позиций		
		общечеловеческих		
		ценностей.		
		Высказывать		
		предположения о том,		
		почему варварам		
		удалось уничтожить		

		Западную Римскую империю.		
		Итоговое повторение	(2 часа)	
67	Повторительно- обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	Показывать на карте этапы расширении границ Рима. Воспроизводить легенды и их		
68	Повторительно- обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемноразвивающие задания, инсценировать сюжеты.		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОТ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ В 6«A, Б, В» КЛАССАХ НА 2018/19 УЧ. ГОД. ФГОС

#### 3.1. История всеобщая (28 часов)

Номера	Наименования	Характеристика	Плановые	Скорректированные		
уроков	разделов и тем	основных видов	сроки	сроки прохождения		
		деятельности	прохождения			
		ученика (на уровне				
		учебных действий)				
		по теме				
	Введение (1 час)					
1	Введение. Живое	Определять место				
	Средневековье	средневековья на				
		ленте времени.				
		Характеризовать				
		источники по				
		истории				
		средневековья.				
		Изучать				
		историческую карту				
		мира Средневековья				
	Становление	средневековой Европ	<u>ы (VI-XI вв.) (</u>	<b>1</b> часа)		
2	Образование	Рассказывать о				
	варварских	складывании				
	королевств.	государств у				
	Государство	варваров. Объяснять				
	франков и	своеобразие				
	христианская	складывания				

в.  в. в. франков. Поясиять значение христивнской религии для укрепления власти Хлодинга. Обобщать событии и стории франков и выделять её этапы. Объясиять особение монастырской жизни и её роль. в складввании европейской культуры объясиять прасиад империи Карла Великого обышки в Выропе новой империи в эпоху Средиевскова. С помощью исторической карты рассказавать о ввешней политике Карла Великого. Сравивать попитику Карла и Хлодвита. Комментировать последствия в Верденского раздела Объясиять причины в раздробиепность. Западной Европы в IX-XI вв. Объясиять причины оследствия в реденского раздела Объясиять причины оследствия в Средневской власти королевскую власть королевскую власть в Офанции и Германии. Проводить и Сравиценой Римской империей Средневековье  Тредневековье обращими и ставини в пострастиви по во владелия по по вызделия госудерствия по вызделия госудерствия по вызделия госудерствия по вызделия госудерствия по вызделия госудерства в выздатия по по вызделия госудерства в выздатия по карте в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Посизивать на карте местоположение Византии, называть		T			1
зивачение христивнием для укрепления власти Хлодвига. Обобивать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастърской жизни и её роль в складывании европейской культуры Объяснять причины появления в Европе новой империи Карла Великого (Сравнивать политику Карла великого. Сравнивать политику Карла и хлодвига. Комментировать последствия Вераенского раздела Объяснять причины остабления в IX-XI вв. Объяснять причины остабления в куролевскую власть во Франции. Сравнивать политику карла и хлодвига. Комментировать последствия Вераенского раздела Объяснять причины остабления королевскую власть во Франции. Сравнивать полотерствия нераенской империей и Сеященной Римской империей и Сеященной Римской империей и Сеященной Римской империей и Сравнивать последствия норманири и германии. Выявлять последствия норманинского вторжения во владения государств Европы Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Мостиниане.		церковь в VI-VIII			
христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и сё роль в складывании европейской культуры Объяснять причины праспад империи Карла Великого Побъяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневской карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия в Берденского раздела Объяснять причины ослабления в IX-XI вв. Объяснять причины объяснять причины ослабления королевской власты по правидии. Сравнивать королевской власты по Франции. Сравнивать королевской власть по Франции. Сравнивать королевской власть по Франции и Германии. Проводить авалогию между Римской империей и Сеященной Римской империей и Германии. Выявлять последствия и Германии. Выявлять последствия и порманиского вторжения во владения государети Европы  Византия при Юсизинане, местоположение в VI-XI вв. (2 часа)  Показывать на карте местоположение		BB.	**		
релитии для укрепления власти Хлодвита. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры Объяснять причины появления в Европе новой империи в апоху Средневсковья. С помощью исторической карты рассказывать о внепней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвита. Комментировать последствия Вершенского раздела Объяснять причины сослабления в IX-XI вв. Объяснять причины сослабления королевской власти в правинент в IX-XI вв. Объяснять причины сослабления королевскую власть в Офранции. Сравнивать королевскую власть в Офранции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Сравнивать последствия нороманирией и Сравнивать последствия нороманий и Германии. Выявлять последствия нороманического вторжения во вадения государств последствия нороманического вторжения во вадения государств Европы  Византия при Юсмазывать на карте Мостиниане. Местоположение			значение		
укрепления власти Хлодвита. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры Объяснять причины праспад империи прасказывать о внешней политике Карта Великого. Сравнивать поитике Карта Великого. Сравнивать поитику Карла и Хлодвита. Комментировать последствия верденского раздела Великого. Сравнивать последствия верденского раздела верденского раздела верденского раздела борожения причины ослабления королевской власти во Франции и Германии и Германии и Германии и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей последствия норолевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норолевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норолевскую власть в бранивать королевскую власть в бранивать обращений поролевскую власть в бранивать последствия норолевскую власть в бранивать последствия норолевскую власть в бранивать последствия во владения государств в врадения государств в вропы Показывать на карте в VI-XI вв. (2 часа)  Византийская империя и славине в VI-XI вв. (2 часа)			христианской		
Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизин и её роль в складъвании европейской культуры     3			религии для		
Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизин и её роль в складъвании европейской культуры     3			укрепления власти		
объятия истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизии и её роль в складывании европейской культуры  3 Возникновение и распад империи Карла Великого объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневсковая. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвита. Комментировать последствия верденского раздела  4 Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Объяснять причины ослабления королевскую власты королевскую власты во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии и Германии и Германии и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть во Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманносто вторжения во владения государств Европы  Византийская империи и славине в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Показывать на карте Истиниане.					
франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры  3 Возникновение и распад империи Карла Великого Карла Великого  4 Феодальная расказывать о внешней политику Карла и Хлодвига, Комментировать последтвия Верленского раздела Объяснять причины раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  4 Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  5 Англия в раннее Средневсковье Средневсковье Средневсковье Средневского высты в обращили и германии. Выявлять последствия норманиемой империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравивать последствия в обращили и германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Сравивать королевскую власть в Англии, во Франции и германии. Выявлять последствия норманиекого в владения государств Европы  Византийская империя и славине в VI-XI вв. (2 часа)  1 Византия при Показывать на карте Постапиване.					
её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры причины появления в Европе новой империи в эпюху Средневсковья. С помощью исторической карты рассказывать о внепней политике Карла Великого. Сравиввать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия веренского раздела Объяснять причины ослабления враздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Объяснять причины ослабления королевскую власть во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в Оранции и германии. Выявлять последствия норманиского вторжения во власния государств Европы Византия при показывать на карте Мотилипане. Местоположение			1		
особенности монастырской жизнии и сё роль в складывании европейской культуры  3 Возникновение и распад империи Карла Великого  Карла Великого  Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневсковья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвита. Комментировать последствия Верленского раздела  Фосодальная раздробленность Западной Европы в ІХ-ХІ вв.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей Средневсковье  Англия в раннес Средневсковье  Средневсковье  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византийрам исстоположение					
Возникновение и распад империи Карла Великого  Возникновение и распад империи Карла Великого  Возножу Средневсковъя, С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига, Комментировать последствия верденского раздела Верденског					
Возникновение и распад империи Карла Великого  Возникновение и распад империи Карла Великого  С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравивать политику Карла и хлодвига. Комментировать последствия верленкого раздела  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  Объяснять причины ослабления королевскую власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в о Франции и германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византия при Посазывать на карте Мостиниване. Местоположение					
Возникновение и распад империи Карла Великого   Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневсковья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия в Верленского раздела   Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевской власть во Франции и Германии и Германии и Германии и Германии и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Срадневсковье   Средневсковье   Средневсковье   Королевскую власть в картемения в в вызывать в картемения в в вызывать в картемения в в вызывать в картемения в картемения в картемения в картемения в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в картемение в VI-XI вв. (2 часа) в вызывать в VI-XI вв. (3			-		
вропейской культуры  Возникновение и распад империи Карла Великого опоху Средневсковья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравивать политику Карла и Хлодвита. Комментировать последствия Верленского раздела  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  Объяснять причины ослабления во Франции. Сравивать королевской власти во Франции. Сравивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравивать последствия нормание. Выявлять последствия нормание во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте местоположение			1		
Возникновение и распад империи Карла Великого					
Возникновение и распад империи Карла Великого новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла великого. Сравивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия верденского раздела Объяснять причины раздробленность Западной Европы в ІХ-ХІ вв. Оранции. Сравивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Сравицать королевскую власть в Англия в рапнее Средневековье Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнекого вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте местоположение			•		
распад империи Карла Великого  Византийская империя в обранция в					
Карла Великого  новой империи в эпоху Средневсковья. С помощью неторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  Феодальная освабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевской власти во Франции и Германии Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Германии в Германии в Быявлять последствия норманиского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)	3	Возникновение и			
Карла Великого  Карла Великого  Карла Великого  С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  Феодальная раздробленность Западной Европы в ю Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать Королевскую власть в Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Вызвлять последствия норманиского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте местоположение		распад империи	_		
япоху Средневсковья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  4 Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  Бих-XI вв.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в Антлии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте местоположение		=	-		
исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  4 Феодальная Объяснять причины ослабления во Франции. Сравнивать королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей Срядневековье Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманиского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Показывать на карте местоположение		1	• •		
рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  4 Феодальная Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей Средневековье Королевскую власть в Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Королевскую власть в Королевскую империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Средневековье Королевскую власть в Королевской империей и Съроне в Королевской империей и			1		
Внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  Феодальная раздробленность ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Средневековье Королевскую власть в Англия, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Местоположение			исторической карты		
Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  В IX-XI вв.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  Средневековье Средневековье Королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  Термании. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Юстиниане.			рассказывать о		
Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  4 Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Показывать на карте Местоположение			внешней политике		
Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  В IX-XI вв.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  Термании, во Франции и Германии, Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Ностиниане.			Карла Великого.		
Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  В IX-XI вв.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  Термании, во Франции и Германии, Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Юстиниане.			Сравнивать политику		
Комментировать последствия Верденского раздела  4 Феодальная раздробленность Западной Европы в ІХ-ХІ вв. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Юстиниане. Местоположение					
Последствия Верденского раздела   Верденского раздела   Верденского раздела   Верденского раздела   Верденского раздела   Верденского раздела   Верденской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей Сравнивать королевскую власть в Англия в раннее Средневековье   Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы   Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)   Византия при Юстиниане.   Мостоположение   Византия при местоположение   Византивать последствия на карте местоположение   Византивать последствать последстват					
Верденского раздела  Феодальная раздробленность западной Европы в IX-XI вв.  Во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  Термании. Выявлять королевскую власть в королевскую в королевскую в королевскую в королевской в королевской в королевскую в королевской в королевскую в королевской в короле					
4 Феодальная раздробленность западной Европы в IX-XI вв.    Бих-XI вв.    Термании. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Юсктиниане.    Местоположение					
раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  В IX-XI вв.  В Офранции.  Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Стерменной Римской империей и Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманиского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Юстиниане.  Византия при Показывать на карте местоположение	4	Феолапьная			
Западной Европы в IX-XI вв.  Королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей Средневековье  Торедневековые Средневековые Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Юстиниане.					
В IX-XI вв. Во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Сравнивать королевскую власть в Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Мостиниане.		1			
Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей Сравнивать королевскую власть в Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Мстиниане.			_		
королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  5 Англия в раннее Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Показывать на карте Юстиниане. местоположение		B IX-XI BB.	_		
во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Юстиниане.			1		
Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей и Импе					
аналогию между Римской империей и Священной Римской империей  5 Англия в раннее Средневековье Королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Юстиниане.  Показывать на карте местоположение					
Римской империей и Священной Римской империей  5 Англия в раннее Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Показывать на карте Мостиниане.			-		
Священной Римской империей  5 Англия в раннее Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Показывать на карте Мостиниане.					
5 Англия в раннее Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Мостиниане.					
5       Англия в раннее Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы       во владения государств веропы         6       Византий каз империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)         6       Византия при Юстиниане.       Показывать на карте местоположение			,		
Средневековье королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Ностиниане. Показывать на карте местоположение					
Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при НОстиниане.  Показывать на карте местоположение	5	_	_		
и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при НОстиниане. Показывать на карте местоположение		Средневековье			
Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Местоположение			_		
последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Юстиниане.			_		
норманнского вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Юстиниане.			Выявлять		
вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Местоположение			последствия		
вторжения во владения государств Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Местоположение			норманнского		
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте Местоположение			_		
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  Византия при Показывать на карте НОстиниане. местоположение			_		
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)  6 Византия при Показывать на карте Местоположение					
6 Византия при Показывать на карте Юстиниане. местоположение				e R VI-XI RR (2	часа)
Юстиниане. местоположение	6			, I III DD. (2	
	U	-	_		
ьорьюа империи с ризантии, называть					
		Борьба империи с	<b>Б</b> изантии, называть		

	внешними	её соседей.	
	врагами. Культура	Сравнивать	
	Византии	управление	
	Бизантии	государством в	
		Византии и империи	
		Карла Великого.	
		Объяснять неудачи	
		Юстиниана в	
		попытке возродить	
		Римскую империю.	
		Оценивать поступки	
		и действия	
		Юстиниана как	
		правителя.	
		Анализировать	
		отношения Византии	
		с соседними	
		народами.	
		Доказывать, что	
		Византия –	
		наследница мира	
		Античности и стран	
		Востока.	
		Рассказывать об	
		изменениях в	
		архитектуре	
		христианского храма	
		на при- мере храма	
		Святой Софии.	
		Устанавливать	
		аналогию между	
		византийской и	
		римской школами.	
		Объяснять причины	
		развития наук и их	
		влияние на развитие	
		культуры; по- чему в Византии	
		развивалась	
		преимущественно настенная живопись	
7	Образование	Составлять	
'	-	логически стройный	
	славянских	рас- сказ о	
	государств	славянских племенах	
		и образовании у них	
		государственности.	
		Высчитывать,	
		сколько лет разделяет	
		образование	
		Византии и	
		Болгарского царства,	
		Великоморавской	
		державы, Киевской	
		Руси, Чехии и	
		Польши. Сравнивать	

	I			
		управление		
		государством у		
		южных, западных и		
		восточных славян.		
		Выделять общее в		
		судьбах славянских		
		государств.		
		Объяснять причины		
		различия судеб		
		славянских		
		государств.		
		Выполнять		
		самостоятельную		
		работу с опорой на		
		содержание		
		изученной главы		
		учебника		
		<b>Арабы в VI-XI вв.</b> (1	l часа)	
8	Возникновение	Изучать по карте		
	ислама. Арабский	особенности Аравии.		
	халифат и его	Рассказывать об		
	распад. Культура	образе жизни и		
	стран халифата	занятиях жителей		
	Стрин хилифити	Аравийского полу-		
		острова. Сравнивать		
		образ жизни арабов и		
		европейцев.		
		Называть различия		
		между исламом и		
		христианством.		
		Выделять		
		особенности		
		образования и его		
		роль в		
		мусульманском		
		обществе. Объяснять		
		связь между		
		античным наследием		
		и исламской		
		культурой.		
		Рассказывать о		
		развитии научных		
		областей, об учёных.		
		Составлять		
		сообщение с		
		презентацией в		
		PowerPoint об		
		арабских учёных и их		
		достижениях;		
		развёрнутый план		
		параграфа.		
		Выполнять		
		самостоятельную		
		работу, опираясь на		
		содержание		
		изученной главы		

учебника						
	Феодалы и крестьяне (2 часа)					
9	Средневековая	Систематизировать				
	деревня и ее	информацию о				
	обитатели	феодале, крестьянине				
		и их отношениях.				
		Объяснять, что				
		отношения между				
		земледельцем и				
		феодалом				
		регулировались				
		законом.				
		Анализировать				
		положение земле-				
		дельца, его быт и				
		образ жизни.				
		Составлять				
		кроссворд по одному				
		из пунктов параграфа				
10	В рыцарском	Доказывать, что с XI				
	замке	по XIII в. в Европе				
		наблюдался расцвет				
		культуры. Объяснять				
		смысл феодальных				
		от- ношений.				
		Анализировать роль				
		замка в культу- ре				
		Средневековья.				
		Рассказывать о				
		воспитании рыцаря,				
		его снаряжении,				
		развлечениях.				
		Выполнять				
		самостоятельную				
		работу, опираясь на				
		содержание				
		изученной главы				
		учебника	V 15	(2)		
1.1		род в Западной и Цен	тральнои Евро	опе (2 часа)		
11	Формирование	Составлять рассказ				
	средневековых	по иллюстрациям к				
	городов.	параграфу; загадки о				
	Горожане и их	городской жизни для одноклассников.				
	образ жизни	Устанавливать связи				
		между развитием				
		орудий труда, различных				
		приспособлений в				
		сельском хозяйстве и				
		экономическим				
		ростом. Выделять				
		условия				
		возникновения и				
		развития городов. Подготовить проект о				
	1	11041 010BHIB HPOCKI O				

	Τ	T		
		возникновении		
		городов в Италии,		
		Франции, Германии		
		(по выбору).		
		Анализировать, какие		
		факторы определяли		
		жизнь в		
		средневековом		
		городе. Объяснять,		
		почему города		
		стремились к		
		самоуправлению.		
		Сравнивать жизнь		
		горожанина и		
		сельского жителя в		
		эпоху Средневековья.		
		Доказывать, что		
		города – центры		
		формирования новой		
		европейской		
		культуры и		
		взаимодействия		
		народов. Обобщать		
		сведения об		
		образовании в эпоху		
		Средневековья.		
		Определять роль		
		университетов в		
		развитии городов		
12	Торговля в	С помощью карты		
	Средние века	определять центры		
		ремесла и торговли.		
		Выполнять		
		самостоятельную		
		работу, опираясь на		
		содержание		
		изученной главы		
		учебника		
	Католическая пеі	оковь в XI-XIII вв. К	рестовые поход	ы (2 часа)
13	Могущество	Характеризовать	- 47	, , ,
	папской власти.	положение и образ		
	Католическая	жизни трёх основных		
		сословий		
	церковь и еретики	средневекового		
		общества. Объяснять		
		причины усиления		
		королевской власти.		
		n -		
		событиях,		
		свидетельствующих		
		о противостоянии		
		королей и пап.		
		Называть причины		
		появления движения		
		еретиков		
14	Крестовые	Определять по карте		
	Tractoppic	Cirpogoninib no Rupic		

	походы	пути Крестовых		
		походов,		
		комментировать их		
		основные события.		
		Устанавливать связь		
		между Крестовыми		
		походами и		
		стремлением церкви		
		повысить авторитет в		
		обществе. Объяснять		
		цели различных		
		участников		
		Крестовых походов.		
		Сравнивать итоги		
		Первого, Второго и		
		Третьего крестовых		
		походов. Находить в		
		Интернете		
		информацию о		
		Фридрихе I		
		Барбароссе, Филиппе		
		II Августе, Ричарде		
		Львиное Сердце.		
		Выполнять		
		самостоятельную		
		работу с опорой на		
		содержание		
		изученной главы		
		учебника		
Обра	 	рванных государств в	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	T	рванных государств в часов)	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
<b>Обра</b>	Как происходило	рванных государств в часов) Обсуждать в группах	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	T	рванных государств в часов)	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило	ованных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	ованных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества,	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров,	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о	Западной Евр	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе,	Западной Евр	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV	Западной Евр	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней-	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6
	Как происходило объединение	рванных государств в часов)  Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные	Западной Евро	опе (XI-XV вв.) (6

16	Что англичане	Рассказывать о	
10	считают началом	причинах	
	своих свобод	утверждения	
	своих свооод	нормандской	
		династии на	
		английском троне.	
		Группировать	
		материал параграфа с	
		целью анализа	
		методов управления	
		страной Вильгельмом	
		Завоевателем.	
		Выявлять новизну	
		реформ Генриха II	
		Плантагенета.	
		Объяснять причины	
		появления Великой	
		хартии вольностей и	
		её значение для	
		развития страны.	
		Характеризовать	
		парламент с позиции	
		сословного	
		представительства	
17	Столетняя война	Находить и	
		показывать на карте	
		основные места	
		военных сражений.	
		Составлять логичный	
		рассказ о при- чинах войны, готовности	
		_	
		этапах; готовить доклад о подвиге	
		Жанны д'Арк.	
		Объяснять роль	
		города Орлеана в	
		военном	
		противостоянии	
		сторон	
18	Усиление	Рассказывать о	
	королевской	последствиях	
	власти в конце	Столетней войны для	
	XVв. во Франции	Франции и Англии.	
	и в Англии	Выделять	
	и в миглии	особенности	
		завершения процесса	
		объединения	
		Франции. Объяснять	
		сущность единой	
		централизованной	
		власти во	
		Французском	
		государстве.	
		Анализировать	
		процессы	

19 Реконкиста и образоващие централизованных государств на Пиренейском полуострове   Находить на карте Пиренейском полуострове   Находить на			объединения в		
Реконкиста и образование пситрализования полуостров и расположенные на набе государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословномонархические пентрализованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штататами во Франции, параментом в Англии  20 Государства, оставниеся раздробленными: Гермапия и Италия в XII-XV вв.    В В В В В В В В В В В В В В В В В В					
монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии  Находить на карте и комментировать местоположение Германия и Италия в XII-XV вв.  Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстращии к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	19	образование централизованных государств на Пиренейском	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать		
оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.    Вв.    комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи			монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии		
	20	оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV	комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии		
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)		Славянские го		н в XIV-XV вв.	(2 часа)
21       Гуситское движение в Чехии       Характеризовать Чехию в XIV в.	21	Гуситское	Характеризовать		

		Рассказывать об		
		отношении общества		
		к католической		
		церкви. Выделять		
		главное в		
		информации о Яне		
		Гусе. Оценивать		
		поступки Яна Гуса и		
		его последователей,		
		Яна Жижки.		
		Называть итоги и		
		последствия		
	-	гуситского движения		
22	Завоевание	Находить и		
	турками-	показывать на кар- те		
	османами	Балканский		
	Балканского	полуостров,		
	полуострова.	Болгарское царство,		
	nonyoorpoba.	Сербию, государство		
		османов и другие		
		страны. Объяснять,		
		почему болгары не		
		смогли сохранить		
		свободу и		
		независимость.		
		Указывать причины		
		усиления османов.		
		Называть		
		последствия падения		
		Византии. Выполнять		
		самостоятельную		
		работу с опорой на		
		содержание		
		изученной главы учебника		
	IC			(2.2.2)
22		ападной Европы в Ср	редние века ( <b>5</b> ч	aca)
23	Образование и	Объяснять причины		
	философия.	изменения		
	Средневековая	представлений		
	литература.	средневекового		
		европейца о мире;		
		значение понятия		
		корпоративное		
		общество. Находить		
		аргументы за и		
		против		
		существования		
		корпоративной		
		культуры. Излагать		
		смысл дискуссии о		
		соотношении веры и		
		разума в		
		христианском		
		учении. Оценивать		
		образование и его		
		роль в средневековых		
	l	роль в средпевсковых	l	

	<u> </u>	<u> </u>	1
		городах.	
		Характеризовать и	
		сравнивать	
		творчество	
		трубадуров и	
		вагантов.	
		Комментировать	
		поэзию, роман эпохи	
		Средневековья.	
24	Средневековое	Составлять рассказ-	
24	_	экскурсию о па-	
	искусство.	мятниках	
	Культура раннего		
	Возрождения в	средневекового	
	Италии	искусства (на выбор).	
		Рассказывать о	
		скульптуре как	
		«Библии для	
		неграмотных».	
		Составлять рассказ-	
		описание по картине	
		художника (любого	
		на выбор). Объяснять	
		значение понятий:	
		гуманизм,	
		гуманисты,	
		Возрождение.	
		Высказывать мнение	
		об образе нового	
		человека с позиции	
		жителя	
		Средневековья.	
		Составлять описание	
		образа нового	
		человека с позиции	
		Петрарки	
25	Научные	Доказывать, что в	
	открытия и	XIV в. стали	
	изобретения.	преобладать	
	iisoopereiini.	практические знания.	
		Объяснять связь	
		между	
		использованием	
		водяного колеса и	
		развитием	
		металлургии.	
		Рассказывать о	
		значении	
		изобретения	
		книгопечатания.	
		Сопоставлять	
		представление о мире	
		человека раннего и	
		позднего	
		Средневековья.	
		Анализировать	
		последствия развития	
L	<u> </u>	1 2 CASTONIA PASSITINA	

				T
		мореплавания.		
		Выполнять		
		самостоятельную		
		работу, опираясь на		
		содержание		
		изученной главы		
		учебника		
	Народы Азии,	Америки и Африки в	Средние века	(2 часа)
26	Средневековая	Составлять		
	Азия: Китай,	«паспорт» страны:		
	Индия, Япония.	географическое		
		положение, столица,		
		состав населения,		
		религия, управление		
		(Китай, Индия,		
		Япония). Сравнивать		
		достижения Китая в		
		разные эпохи		
		правления.		
		Характеризовать		
		восстание Красных		
		повязок. Обсуждать		
		достижения культуры		
		и искусства		
		средневекового		
		Китая в паре, малой		
		группе. Составлять		
		сообщение, доклад с		
		помощью		
		электронных средств		
		и интернет-ресурсов		
		(Китай, Индия,		
		Япония по выбору).		
		Характеризовать		
		религию индийцев –		
		индуизм.		
		_		
		Анализировать		
		развитие страны в		
		домонгольский		
		период. Называть особенности		
		буддизма. Составлять		
		•		
		сообщение о		
		своеобразии		
		культуры и искусства		
		Индии с помощью		
27	Г	интернет-ресурсов		
27	Государства и	Показывать на карте		
	народы Африки и	территорию		
	доколумбовой	расселения народов		
	Америки.	Центральной		
	_	Африки. Выделять		
		своеобразие		
		африканской		
		культуры.		
		Перечислять		
	·	<u> </u>		

	T			
		последствия		
		освоения Африки		
		европейцами.		
		Объяснять		
		особенности образа		
		жизни африканских		
		народов и их		
		религии. Рассказывать об		
		устройстве обществ		
		доколумбовой		
		Америки. Сравнивать		
		культуру майя,		
		ацтеков и инков.		
		Показывать		
		уникальность		
		культуры народов		
		доколумбовой		
		Америки		
	ИТС	ОГОВОЕ ПОВТОРЕІ	НИЕ ( <del>1 час)</del>	
28	Повторительно-	Объяснять смысл		
	обобщающий	понятия		
	урок «Наследие	Средневековье.		
	Средних веков в	Раскрывать сущность		
	истории	феодальных		
	человечества»	отношений.		
		Выделять и		
		характеризовать		
		основные общественно-		
		экономические,		
		культурные и		
		политические		
		процессы.		
		Сравнивать		
		отношения короля,		
		церкви и общества в		
		разные периоды		
		Средневековья.		
		Объяснять, какие		
		процессы		
		способствовали		
		формированию		
		человека новой		
		эпохи. Защищать		
		проекты,		
		представлять		
		презентации. Выполнять		
		самостоятельную		
		работу, опираясь на		
		содержание		
		изученного курса по		
		истории		
		Средневековья		

3.2. История России (40 часов)

уроков разделов и тем основных видов сроки сро	корректированные
HOSTONI WOODY AND WOODY	оки прохождения
деятельности ученика прохождения	
(на уровне учебных	
действий) по теме	
Введение (1 час)	
1 Наша Родина Актуализировать знания	
Россия из курсов истории	
Древнего мира и Средних	
веков о видах	
исторических	
источников, о роли	
природы в жизни	
общества.	
Характеризовать	
источники по российской	
истории. Использовать	
историческую карту для	
объяснения своеобразия	
геополитического	
положения России.	
Тема I. Народы и государства	
на территории нашей страны в древности (5 ч)	
2 Древние люди и Показывать на карте	
их стоянки расселение древнего	
на территории человека на территории	
современной России, древние	
России государства Поволжья,	
2 Насунитунуются Кавказа и Северного	
перополия причерноморья.	
Попри о	
Anom, Samma,	
скотоводы, верования	
земледельцы, земледельческих и	
ремесленники кочевых племён, народов	
древних государств.	
Приводить примеры межэтнических контактов	
и взаимодействий.	
4 Образование Объяснять смысл	
1	
государств государство, полюдье. Раскрывать причины и	
называть время	
образования	
Древнерусского	
государства.	
5 Восточные Характеризовать на	
славяне и их основе исторической	
соседи карты территории	
расселения восточных	
славян, природные	
условия, в которых они	
жили, их занятия.	

		Описывать жизнь и быт,		
		верования славян.		
6	Повторительно-	Обобщать и		
	обобщающий	систематизировать		
	урок по теме	исторический материал.		
	«Народы и	Оценивать основные		
	государства на	события и явления в истории Руси.		
	территории	истории Руси. Сопоставлять факты		
	нашей страны в	развития государств на		
	древности»	Руси и в странах		
		Западной Европы,		
		выявлять общее		
		и особенное.		
	Тема II.	Русь в IX — первой поло	вине XII в. (11	ч)
7	Первые известия	Объяснять смысл		
	о Руси	понятий: князь, дружина,		
8	Становление	государство, полюдье.		
	Древнерусского	Раскрывать причины и		
	государства	называть время		
9	Становление	образования Древнерусского		
	Древнерусского	государства. Показывать		
	государства	на исторической карте		
	J 1	территорию Древней		
		Руси, главные торговые		
		пути, крупные города,		
		походы князей.		
		Систематизировать		
		материал (составлять		
		хронологическую		
		таблицу) о деятельности		
		первых русских князей на		
		основе текста учебника и		
10	П	отрывков из летописей		
10	Правление князя	Актуализировать знания из курсов всеобщей		
	Владимира.	истории о возникновении		
	Крещение Руси	христианства и основных		
		его постулатах.		
		Составлять		
		характеристику		
		Владимира Святославича.		
		Давать оценку значения		
		принятия христианства на		
1.1	D	Руси.		
11	Русское	Характеризовать		
	государство при	политический строй Древней Руси,		
	Ярославе	внутреннюю и внешнюю		
10	Мудром	политику русских князей		
12	Русь при	в конце Х — первой		
	наследниках	трети XII в. Приводить		
	Ярослава	примеры		
	Мудрого.	взаимоотношений		
	Владимир	Древней Руси с		

	Mayrayray	2222444444		
	Мономах	соседними племенами и		
		государствами.		
		Составлять		
		характеристики Ярослава		
		Мудрого, Владимира		
		Мономаха.		
13	Общественный	Характеризовать		
	строй и	социально-		
	церковная	экономический и		
	организация на	политический строй		
	=	Древней Руси при		
	Руси	Ярославе Мудром.		
		Рассказывать о		
		положении от дельных		
		групп населения Древней		
		Руси, используя		
		информацию учебника и		
		отрывки из Русской		
		Правды и «Устава»		
		Владимира Мономаха.		
14	Vyuu myayaa	Рассказывать о развитии		
14	Культурное	культуры Древней Руси.		
	пространство	Описывать памятники		
	Европы и			
	культура	древнерусского зодчества и древнерусской		
	Древней Руси	~1 1 J		
15	Повседневная	1.1		
	жизнь населения	мозаики, иконы),		
		предметы декоративно-		
		прикладного искусства и		
		др. Характеризовать		
		развитие устного		
		народного творчества,		
		литературы, живописи и		
		др. Рассказывать о быте и		
1.6	14	нравах Древней Руси.		
16	Место и роль	Обобщать и		
	Руси в Европе.	систематизировать		
	Повторительно-	исторический материал.		
	обобщающий	Оценивать основные		
	урок по теме II	события и явления в		
		истории Руси, роль		
		отдельных исторических		
		личностей.		
		Сопоставлять факты		
		образования		
		централизованных		
		государств на Руси и в		
		странах Западной		
		Европы, выявлять общее		
4.5	**	и особенное.		
17	История и	Рассказывать о развитии		
	культура	края. Описывать		
	родного края в	памятники истории		
	древности	культуры края		
		Русь в середине XII — на	ачале XIII в. (5	; <b>ч</b> )
18	Политическая	Объяснять смысл понятия		
	1		<u> </u>	1

	раздробленность	«политическая		
		раздробленность».		
	в Европе и на	Называть		
	Руси	хронологические рамки		
		периода раздробленности.		
		Раскрывать причины и		
		последствия		
10	D	раздробленности.		
19	Владимиро-	Показывать на		
	Суздальское	исторической карте		
	княжество	территории крупнейших		
20	Новгородская	самостоятельных центров		
	республика	Руси. Характеризовать		
21	Южные и юго-	особенности		
	западные	географического		
	русские	положения и		
	1	социально_политического		
	княжества	развития, достижения		
		культуры отдельных		
		княжеств и земель.		
		Характеризовать общие		
		черты и особенности		
		раздробленности на Руси		
		и в Западной Европе.		
22	Повторительно-	Обобщать и		
	обобщающий	систематизировать		
	урок по теме III	исторический материал.		
		Оценивать основные		
		события и явления в		
		истории, роль отдельных		
		исторических личностей.		
		Сопоставлять факты		
		раздробленности на Руси		
		и в странах Западной		
		Европы, выявлять общее		
		и особенное.		
	Тема IV. Р	усские земли в середине 2	XIII — XIV в. (	10 ч)
23	Монгольская	Изучать материалы,		
	империя и	свидетельствующие о		
	изменение	походах монгольских		
	политической	завоевателей		
	картины мира	(историческую карту,		
24	Батыево	отрывки из летописей,		
∠ <del>'</del> +		произведений		
	нашествие на	древнерусской		
	Русь	литературы и др.),		
		сопоставлять и обобщать		
		содержащиеся в них		
		сведения.		
25	Северо-Западная	Рассказывать на основе		
	Русь между	информации учебника,		
	Востоком и	отрывков из летописей,		
	Западом	карты и картосхемы о		
	Janадом	Невской битве и Ледовом		
		побоище. Составлять		
		характеристику		
L	1	<u> </u>	1	1

		Александра Невского.	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	
	культура	Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	
27	Литовское государство и Русь	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	
28	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли	

		(по «Слову о полку		
		Игореве»).		
31	Родной край в	Рассказывать о развитии		
	истории и	края. Описывать		
	культуре Руси	памятники истории		
22	-	культуры края		
32	Повторительно-	Обобщать и		
	обобщающий	систематизировать		
	урок по теме	исторический материал.		
	«Русские земли	Оценивать основные		
	в середине XIII	события и явления в		
	— XIV B.»	истории Московской		
		Руси XIII-XIV вв., роль		
		отдельных исторических		
		личностей. Сопоставлять		
		факты образования		
		централизованных		
		государств на Руси и в		
		странах Западной		
		Европы, выявлять общее и особенное.		
	Town V Mon	<u>мирование единого Руссь</u>	COPO FOCUTOROTI	DO (8 II)
33		Показывать на	кого государсті 	Sa (0 4)
33	Русские земли	исторической карте рост		
	на политической	территории Московской		
	карте Европы и	Руси. Объяснять причины		
	мира в начале	и последствия		
	XV B.	феодальной войны.		
		Характеризовать		
		отношения Москвы с		
		другими государствами.		
34	Московское	Объяснять смысл понятия		
	княжество в	«централизованное		
	первой половине	государство». Указывать		
	XV B.	хронологические рамки		
35	Распад Золотой	процесса становления		
33		единого Русского		
	Орды и его	государства. Объяснять		
	последствия	значение создания		
		единого Русского		
		государства. Выявлять на		
		основе текста учебника		
		изменения в		
		политическом строе Руси,		
		системе управления		
		страной. Составлять		
26		характеристику Ивана III.		
36	Московское	Объяснять суть		
	государство и	изменений в		
	его соседи во	политическом строе при		
	второй половине	Иване III. Сравнивать		
	XV B.	вотчинное и поместное		
		землевладение. Изучать		
		отрывки из Судебника		
		1497 г. и использовать		
		содержащиеся в них	<u> </u>	<u> </u>

		DATIALITY D. MACCEANA O.	
		ведения в рассказе о	
27	D	положении крестьян.	
37	Русская	Раскрывать роль	
	православная	Православной церкви в	
	церковь в XV —	становлении и развитии	
	начале XVI в.	российской	
		государственности.	
		Характеризовать	
		взаимоотношения церкви	
		с великокняжеской	
		властью. Объяснять	
		смысл понятий: ересь,	
		«Москва — Третий Рим».	
		Приводить оценку роли	
		выдающихся	
		религиозных деятелей в	
		истории Московской	
		Руси.	
38	Человек в	Составлять	
	Российском	систематическую таблицу	
	государстве	о достижениях культуры	
	второй	Руси в XIV — начале XVI	
	половины XV в.	в. Проводить поиск	
20		исторической	
39	Формирование	информации для	
	культурного	сообщений об отдельных	
	пространства	памятниках культуры	
	единого	изучаемого периода и их	
	Российского	создателях. Описывать	
	государства	памятники культуры,	
	37.1	предметы быта на основе	
		иллюстраций учебника,	
		художественных	
		альбомов, материалов,	
		найденных в Интернете,	
		или непосредственных	
		наблюдений (с	
		использованием	
		регионального	
		материала). Участвовать в	
		оформлении альбома,	
		посвящённого	
		памятникам культуры	
		родного края изучаемого	
		периода.	
40	История и	Обобщать и	
10	-	систематизировать	
	культура	исторический материал.	
	родного края	Оценивать основные	
		события и явления в	
		истории Московской	
		Руси XV–XVI вв., роль	
		отдельных исторических	
		личностей. Сопоставлять	
		факты образования	
		централизованных	

	государств на Руси и в	
	странах Западной	
	Европы, выявлять общее	
	и особенное.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОТ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ В 8«Б, В» КЛАССАХ НА 2018/19 УЧ. ГОД. ФГОС

## 3.1. История всеобщая (26 часов)

Номера	Наименования	Характеристика	Плановые	Скорректированные
уроков	разделов и тем	основных видов	сроки	сроки прохождения
		деятельности	прохождения	
		ученика (на уровне	-	
		учебных действий)		
		по теме		
1	Введение.	Знать периодизацию		
		истории.		
		Уметь определять		
		главные черты нового		
		времени		
2	Индустриальная	Называть основные		
	революция:	черты капитализма.		
	достижения и	Объяснять причины и		
	проблемы.	последствия		
		экономических		
		кризисов		
		перепроизводства. Уметь доказывать		
		свою точку зрения.		
		Решать проблемы		
3	Индустриальное	Излагать суждения о		
	общество: новые	причинах изменения		
	проблемы и	социальной		
	новые ценности.	структуры общества,		
	повые ценности.	миграционных		
		процессов. Называть		
		изменения в		
		положении		
		социальных слоев.		
		Уметь делать		
		сообщения. Извлекать		
		необходимую		
		информацию из		
		сообщений		
		одноклассников		
4	Наука: создание	Называть основные		
	научной картины	черты новой научной		
	мира	картины мира,		
	inipa	представителей науки		
5	Художественная	Называть основные		
	культура XIX в.	направления		
		художественной		

Вультуры   Называть сособенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи			культуры,	
Преденне течения в обществознании в обществознании в обществознании в обществознании в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи работа по теме «Становление индустриального общества» в Копсульство и образование наполеоновской империи наполеоновской империи в режима наполеона на карте высказывать оценочные суждения исторический личности. Уметь работать с исторический процветанию процветанию и процветанию в на карте образовать и показывать и с историческим документом отределять характер вурбонов и отределять характер политического			представителей	
в обществознании консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи  7 Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»  8 Консульство и образование наполеоновской империи  8 Консульство и наполеоновской империи  8 Консульство и образование наполеоновской империи  8 Консульство и наполеоновской империи  8 Консульство и наполеонов кой (показывать режима наполеонов кой (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер Бурбонов и политического				
консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи  7 Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»  8 Консульство и образование наполеоновской империи завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный Объясиять цели и процветанию ипроцветанию ипоказывать и карте осповные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер политического	6			
радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи  7 Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»  8 Консульство и образование наполеоновской империи  8 Консульство и образование наполеоновской империи  10 Франция опроцветанию  10 Франция Бурбонов и общества. Указывать и помазывать на карте основные учеты работать с историческим документом и процветанию  10 Франция Определять характер политического		в обществознании		
В обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи  7 Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»  8 Консульство и образование наполеоновской империи  8 Консульство и наполеона. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом процветанию  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического			_	
Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи  7 Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»  8 Консульство и образование наполеоновской империи  8 Консульство и образование наполеоновской империи  10 Франция Бурбонов и образовательных войн (показывать на карте основные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического			_	
их возникновения. Решать познавательные задачи  7 Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»  8 Консульство и образование наполеоновской империи  1 Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  10 Франция Определять характер политического				
Решать познавательные задачи			*	
Познавательные задачи				
Технов   Задачи   Технов   Задачи   Технов   Задачи   Технов   Задачи   Технов   Задачи   Задача   Задачи   Задача				
Тамента   Там				
«Становление индустриального общества»  8 Консульство и образование наполеоновской империи наполеоновской империи наполеоновской империи наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческом документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического	7	Контрольная	_ Su <sub>2</sub>	
В Консульство и образование наполеоновской империи   Называть основные черты режима   Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом   Объяснять цели и процветанию   Путь к величию и процветанию   Объяснять цели и показывать и с историческим документом   Определять с историческим документом   Определять характер политического   Определять характер   Определять		работа по теме		
8 Консульство и образование наполеоновской империи Называть основные черты режима Наполеоновской империи Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию Новазывать и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического		«Становление		
8 Консульство и образование наполеоновской империи Называть основные черты режима Наполеоновской империи Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию Новазывать и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического		индустриального		
образование наполеоновской империи				
наполеоновской империи  Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  По Франция Бурбонов и Определять характер политического	8			
причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического		образование		
завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  процветанию  Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического		наполеоновской		
(показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  Процветанию  Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Бурбонов и Определять характер политического		империи		
карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  процветанию  Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер политического				
оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  процветанию  10 Франция Бурбонов и Оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с исторического исторического исторического исторического				
исторической личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию ипроцветанию ипроцветанию ипоказывать ипоказывать ипоказывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Бурбонов и Олитического				
личности. Уметь работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  процветанию  10 Франция Бурбонов и Опрасывать карактер политического историческим документом доку				
работать с историческим документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию процветанию  10 Франция Бурбонов и			_	
ряботать с историческим документом  Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  Определять характер политического				
Документом  9 Англия: сложный путь к величию и процветанию  процветанию  процветанию  показывать и показывать и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция  Бурбонов и Показывать и пометики; уметь работать с историческим документом			•	
путь к величию и процветанию  процветанию  процветанию  показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  Пофранция  Бурбонов  и результат чартистского  движения; называть и показывать и показывать и показывать и показывать и показывать и показывать и политики; уметь работать с историческим документом  Определять характер политического			_	
процветанию чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер политического	9	Англия: сложный	Объяснять цели и	
движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер политического		путь к величию и	= :	
показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер Бурбонов и политического		процветанию	-	
основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер политического				
направления внешней политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер Бурбонов и политического			•	
политики; уметь работать с историческим документом  10 Франция Определять характер Бурбонов и политического				
работать с историческим документом  10 Франция Определять характер Бурбонов и политического			-	
историческим документом  10 Франция Определять характер политического			_	
документом  10 Франция Определять характер Бурбонов и политического			•	
10 Франция Определять характер политического			-	
Бурбонов и политического	10	Франция		
Орлеанов. устройства;			устройства;	
объяснять причины		_	•	
политического				
кризиса; решать				
познавательные				
задания 11 Франция: Объяснять причины	11	Франция		
революция 1848 европейских	11	-		
г. и Вторая революций; называть		±		
империя причины изменений в		-		
политическом строе;		типерил	-	
умение устанавливать			умение устанавливать	

		причинно-	
		следственные связи	
12	Германия: на	Выделять общие черты и различия	
	пути к единству. «Нужна ли нам	национального	
	*	объединения	
		Германии и Италии;	
	неделимая Италия?»	умение устанавливать	
	италия:»	причинно-	
		следственные связи,	
		делать выводы и	
		обобщения. Называть	
		правителей и	
		государственных деятелей	
13	Война,	Называть причины и	
13	изменившая	последствия войны	
	карту Европы.	для Франции и	
	Парижская	Германии, мира в	
	Коммуна	целом. Делать	
	Rommyna	выводы и прогнозы	
		возможного развития	
		международных	
1.4	TC.	отношений	
14	Контрольная		
	работа по теме		
	«Строительство		
1.5	новой Европы»	Знать	
15	Германская	государственное	
	империя в конце XIX – начале XX	устройство;	
		особенности	
	В.	индустриализации;	
		основные черты	
		национализма;	
		характер внешней	
		политики.	
		Аргументировать и	
		высказывать свою точку зрения.	
		Показывать на карте	
		колонии	
16	Великобритания:	Называть	
	конец	особенности развития	
	Викторианской	капитализма в	
	эпохи	Англии; показывать	
		на карте колонии.	
		Называть правителей	
		и государственных деятелей	
17	Франция: Третья	Называть	
1,	республика	особенности развития	
	Pooliyonika	капитализма;	
		основные реформы.	
		Показывать на карте	
1	I	колонии. Называть	

		правителей и		
		-		
		государственных		
10		деятелей		
18	Италия	Называть		
	От Австрийской	особенности развития		
	империи к	и характер внешней		
	Австро-Венгрии	политики Италии,		
	Tiberpe Bempini	особенности развития		
		Австро-Венгрии.		
		Уметь составлять		
		таблицы, показывать		
		на карте колонии.		
		Называть правителей		
		и государственных		
		· -		
10	CHIA MIN	деятелей		
19	США в XIX в.	Называть		
	Латинская	особенности		
	Америка в XIX в.	промышленного		
		переворота. Называть		
		правителей и		
		государственных		
		деятелей, основные		
		этапы и итоги		
		гражданской войны.		
		Уметь сжато излагать		
		текст, писать		
		рецензию, работать с		
		картой.		
20	Ополия но нути и	**		
20	Япония: на пути к	•		
	модернизации	использовать нужные		
		средства для учебной		
		деятельности		
		осуществлять		
		самоконтроль и		
		самооценку		
21	Китай:	Уметь выбирать и		
	сопротивление	использовать нужные		
	реформам	средства для учебной		
	реформам	деятельности		
		осуществлять		
		самоконтроль и		
		самооценку		
22	Индия:	Уметь выбирать и		
22		использовать нужные		
	насильственное	средства для учебной		
	разрушение			
	традиционного	деятельности		
	общества	осуществлять		
		самоконтроль и		
		самооценку		
23	Международные	Знать причины		
	отношения в	усиления		
	последней трети	международной		
	XIX B.	напряженности в		
	7X1/X D.	конце 19 в. Объяснять		
		противоречия между		
		ведущими		
	1		l	1

		капиталистическими	
		державами;	
		Уметь работать с	
		картой.	
24	Урок-контроль по	Проверить все ранее	
	всему курсу	пройденные знания.	
25	Повторение	Повторить темы,	
	наиболее	которые вызвали	
	проблемных	наибольшие	
	вопросов	проблемы во время	
	вопросов	итогового контроля.	
26	Повторительно-	Закрепить весь	
	обобщающий	пройденный	
	урок	материал.	

3.2. История России (40 часов)

Номер	Наименования	Характеристика	Плановые	Скорректированны
a	разделов и тем	основных видов	сроки	е сроки
уроков		деятельности	прохождени	прохождения
Jr		ученика (на уровне	Я	
		учебных действий)		
		по теме		
		Введение (1 час)		
1	У истоков	Характеризовать		
	российской	особенности		
	модернизации	исторического		
	тодориновани	развития России,		
		используя		
		историческую карту.		
	Тема I. Россі	ия в эпоху преобразова	ний Петра I (1	3 ч)
2	Россия и Европа в	Характеризовать		
	конце XVII в.	географическое и		
3	Предпосылки	экономическое		
	Петровских реформ	положение России на		
4	Начало правления	рубеже XVII–XVIII вв.,		
	Петра І	используя		
	11016.01	историческую карту.		
		Объяснять, в чём		
		заключались		
		предпосылки		
		петровских		
5	Радиная Сарадугая	преобразований. Объяснять причины		
3	Великая Северная война 1700—1721	Объяснять причины Северной войны.		
		Использовать		
	гг.	историческую карту в		
		рассказе о событиях		
		Северной войны.		
		Рассказывать об		
		основных событиях и		
		итогах Северной		
		войны, используя		
		историческую карту.		
		Объяснять цели		

	1	П		I
		Прутского и		
		Каспийского походов.		
		Давать оценку		
		внешнеполитической		
		деятельности Петра I.		
6	Реформы	Характеризовать		
	управления Петра I	важнейшие		
		преобразования Петра		
		I и систематизировать		
		материал (в форме		
		таблицы «Петровские		
		преобразования»).		
		Объяснять сущность		
		царских указов о		
		единонаследии,		
		подушной подати.		
		Использовать тексты		
		исторических		
		источников (отрывки		
		петровских указов,		
		Табели о рангах и др.)		
		для характеристики		
		социальной политики		
		власти.		
		Характеризовать		
		сущность петровского		
		абсолютизма.		
7	Экономическая	0.5		
'	Экономическая	Объяснять смысл понятий:		
	политика Петра I			
		протекционизм,		
		меркантилизм,		
		приписные и		
		посессионные		
		крестьяне.		
		Давать оценку итогов		
		экономической		
		политики ПетраІ.		
8	Российское	Характеризовать		
	общество в	особенности		
	Петровскую эпоху	российского общества		
		в Петровскую эпоху.		
		Использовать тексты		
		исторических		
		различных источников.		
9	Церковная	Объяснять причины		
	реформа.	учреждения		
	Положение	патриаршества и		
	традиционных	синода.		
	1 -	Характеризовать		
	конфессий	сущность петровского		
		абсолютизма.		
10	Социальные и	Показывать на		
10	национальные	исторической карте		
		районы народных		
	движения.	движений.		
	Оппозиция	Характеризовать		
	реформам	<b>ларакторизовать</b>		
			-	

Перемены культуре России в культуре России в культуре России в годы Пстровских реформ   Повесдненная жизль и быт при Петре I   Повесдненная жизль и быт при Петре I   Повесдненная жизль и быт при Петре I   Повесдненная жизль и быт при петре Бага Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерпало», изобразительные материалы и др.). Составлять петровских преобразований в исторических источников («Юности» не собеннымать оценку итогов по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»   Приводить и деятельности Петра I для российской истории. Обобщать исторический материаль и др.)   Обобщать и деятельности Петра I для российской истории. Обобщать исторический материал.   Истематизировать исторический материал.   Истематизировать исторический материал.   Истематизировать исторический жата и участников. Систематизировть материал д дворцовых перевороты, их даты и участников. Систематизировть материал д дворцовых переворотых в форме таблицы.   Обоздать и дворцовых переворотов.   Обоздать и дворцовых переворотов.   Обоздать причины и политика ихономика России в 1725—1762 гг.   Петра I. Составлять витренною и внешною политику преемников Петра I. Составлять витренною и внешною политику преемников Петра I. Составлять витренною и внешною политику преемников Петра I. Составлять витренным и бышномы двиномы.   Составлять витренным и петра I. Составлять витренным и петронческие потртеты дним и бышномы.   Составлять витренным и бышномы.   Составлять об участии России в Выешном об					
Перемены в культуре России в годы Пегровских преформ			причины участников и		
культуре России в годы Петровския реформя  12 Повеедневная жизпь и быт при Петре 1	11	Помозкоууу			
годы Петровских реформ  12 Повседневная жизнь и быт при Пстре I  13 Значение петровских преобразований и исторический исторический исторический исторический исторический исторический исторический истории страны исторический истории преобразований и истории преобразований и потори поток «Россия в эпоху преобразований петра I»  14 Повторительно-  обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований петра I»  Петра I»  15 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  16 Перворотов (1725—1762)  17 Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг.  Внутренняя политика посемвать исторический материал о дворцовых переворотов. Хараксеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемвиков Петра I. Составлять исторические потригова. Внутреннюю и внешнюю политику преемвиков Петра I. Составлять исторические потригом и внешнюю политику преемвиков Петра I. Составлять исторические потригом и внешнюю политику преемвиков Петра I. Составлять исторические потригом Анны Иоанновны. Едизаветы Петропы.  18 Внешняя политика Расссказывать об	11	-			
12 Повесциеная жизнь и быт при Петре I					
12   Повседневная жизнь и быт при Петре I		1			
описание нравов и быт при Петре I описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юпости честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  13 Зпачение петровских преобразований в историче стран обобщающий урок по теже «Росеия в эпоху преобразований петров Готеме «Росеия в эпоху преобразований петра I» дижетвовать в дижуссии о значении деятельности Петра I Для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.  15 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) их даты и участников. Систематизировать материал. Объемать в дорновые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал одворцовых переворотам в форме таблицы.  17 Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг. Характеризовать материал о дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика  18 Внешняя политика  19 Внешняя политика  19 Внешняя политика  20 определяемые из предемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.					
Петре I в в в в в в в в в в в в в в в в в в	12				
Пстре 1  С использованием информации из источников («ИОности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Значение петровских преобразований в истории страны Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дискуссии о значении деятельности Пстра I. Участвовать в дистории стории. Обобнать и систематизировать истории стории. Обобщать и систематизировать исторический материал.  Тема И. Россия при наслединиках Истра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гт. Характеризовать вирутреннюю и внешнюю политику преемировы. Пстра I. Составлять исторический дворцовых переворотов. Характеризовать вирутренного и внешною политику преемпромы. Едизаветы Пстровыы. Пстро нем петра I. Составлять исторический объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать вирутренного и внешнюю политику преемпромы. Едизаветы Пстровны. Едизаветы Пстровны. Едизаветы Пстровны. Едизаветы Пстровны. Едизаветы Пстровны.		1	•		
информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).		Петре I	_		
Витерических источников («Ионости честное зерцало», изобразительные материаль и др.).					
13					
честное зерцало», изобразительные материаль и др.).			-		
13			•		
13 Значение пстровских преобразований в истории страны  14 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Пстра I»  Тема П. Россия при наследниках Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.  Тема П. Россия при наследниках Петра I эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  Внутренняя политика преворотах в форме таблицы. Изуастников. Систематизировать материал одворцовых переворотов, их даты и участников. Систематизировать материал одворцовых переворотов. Характеризовать внутренною и внешною политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Епра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны. Епра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны. Епра Внешняя политика  18 Внешняя политика Рассказывать об			_		
пстровских преобразований в нстории страны обосновывать оценку итогов обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» дискуссии о значении деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I. Для российской истории. Обобщать и спетематизировать исторический материал.  Тема И. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворновых переворотов (1725—1762) Называть события, определяемые историками как дворновых перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворновых переворотах в форме таблицы.  Тема Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг. Внутренного и впешного политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны и политика потременние портреты Анна исторические портреты Анна исторические портреты Анна исторические портреты Анна и потременние потре			материалы и др.).		
14 Преобразований в истории страны истории страны истории страны обобсновывать оценку итогов по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»   Дия российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.   Обобщать исторический материал.      15	13	Значение	Составлять		
Преобразований в истории страны обосновывать оценку итогов обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»   Для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.   Обобщать исторический материал.		петровских	характеристику Петра		
14 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в упоху преобразований Петра I»   15 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в упоху преобразований петра I»   15 Потори петра I»   16 Потори петра I»   17 Потори петра I»   17 Потори петра I»   18 Внешняя политика петра I»   18 Внешняя политика поток по теме «Россия в упох деосиа в деставлеть посторические петра I»   18 Потори петра I»   19 Потори петра I»   10 Пото		1 -	I. Приводить и		
Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»    Тема II. Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов (6 ч)    Тема II. Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)   Перево			обосновывать оценку		
обобщающий урок по теме «Россия в эпоху пресобразований преобразований преобразований петра I. Участвовать в дискуссии о значении петра I. Петра I» для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.  Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотых, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  17 Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг. Избарцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	14	* *			
по теме «Россия в эпоху преобразований пера 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.  Тема И. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  15 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Изабание историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  17 Внутренняя политика последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутренного и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешияя политика Рассказывать об	1 '				
эпоху преобразований деятельности Петра I для российской истории.  Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  То эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  Внутренняя политика иэкономика России в 1725—1762 гг.  Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг.  Внутреннюю изканты полотику преемников Петра I: Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Внешняя политика  изкономика России двеннию политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.		· ·			
преобразований Петра I»  Деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.  Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  В Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  Переворотов (1725—1762)  В нутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг. Внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  В нешняя политика  В нешня нешна н					
Петра I   Для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.			I		
истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.  Тема II. Россия при наследниках Нетра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  15 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  (1725—1762)  Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг.  Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг.  Внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.					
Обобщать исистематизировать исторический материал.		Herpa i»	_		
тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  Тема III. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  Переворотов (1725—1762) Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  В Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.					
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  15 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Изывать события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  17 Внутренняя политика иэкономика России в 1725—1762 гг. Дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика  Внешняя политика  Рассказывать об			'		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  15 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  Переворотов (1725—1762)  Переворотов (1725—1762)  Переворотах в форме таблицы.  Политика политика иэкономика России в 1725—1762 гг.  Поставлять внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Внешняя политика Рассказывать об			_		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)           15         Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)         Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.         Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.           18         Внешняя политика         Рассказывать об			-		
15	Тем			A TRANSIARLIY TA	eneponotop (6 u)
определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Внутренняя политика иэкономика России в 1725—1762 гг. Дворцовых переворотов. Характеризовать Внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Внешняя политика Рассказывать об		*		т дворцовых по	среворотов (о ч)
(1725—1762) историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг. Дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.		-	, and the second		
дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  17 Внутренняя политика последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об	10				
их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  17 Внутренняя политика иэкономика России в 1725—1762 гг. Внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.		(1/23—1/02)	-		
Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Политика иэкономика России в 1725—1762 гг.  Карактеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.					
материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  17 Внутренняя Объяснять причины и политика иэкономика России в 1725—1762 гг. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об			I		
переворотах в форме таблицы.  17 Внутренняя Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об			_		
17       Внутренняя политика изкономика России в 1725—1762 гг.       Дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.         18       Внешняя политика					
политика иэкономика России в 1725—1762 гг.  В нешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.					
политика иэкономика России в 1725—1762 гг.  В нешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	17	Внутренняя	Объяснять причины и		
переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра І. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Внешняя политика Рассказывать об		* *			
в 1725—1762 гг. Переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об		иэкономика России	дворцовых		
Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра І. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об		в 1725—1762 гг.			
внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об					
преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об			-		
Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об			·		
исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  18 Внешняя политика Рассказывать об			•		
Анны       Иоанновны, Елизаветы Петровны.         18       Внешняя политика         Рассказывать       об					
Елизаветы Петровны.           18         Внешняя политика         Рассказывать об					
18 Внешняя политика Рассказывать об					
	10	Duamugg was	· .		
госсии в 1/23— участии поссии в	10				
		госсии в 1/25—	у-пастии госсии в		

	1762 гг.	войнах, важнейших		
	170211.	сражениях и итогах		
		войны.		
19	Национальная и	Характеризовать		
1)	·	национальную и		
	религиозная политика в 1725—	религиозную политику		
	1762 гг.	преемников Петра І.		
	1/0211.	Объяснять последствия		
		проводимой политики.		
20	Повторительно-	Обобщать и		
	обобщающий урок	систематизировать		
	по теме «Россия	исторический		
	при наследниках	материал.		
	Петра I»			
		ссийская империя при	Екатерине II (	9 ч)
21	Россия в системе	Характеризовать		
	международных	особенности		
	отношений	исторического		
		развития и		
		международного		
		положения России к		
		середине 18 века.		
22	Внутренняя	Характеризовать		
	политика	особенности		
	Екатерины II	исторического		
		развития и		
		международного положения России к		
		середине 18 века.		
23	Экономическое	Рассказывать об		
23	развитиеРоссии	экономическом		
	при Екатерине II	развитии России,		
	при Екатерине п	используя		
		исторические карты		
		как источник		
		информации.		
		Характеризовать		
		положение крестьян во		
		второй половине XVIII		
		в. Сопоставлять		
		экономическоеразвити е страны, социальную		
		политику при Петре I и		
		Екатерине II.		
24	Социальная	Рассказывать о		
	структура	положении отдельных		
	российского	сословий российского		
	общества второй	общества (в том числе		
	половины XVIII в.	с использованием		
	половины А ИП В.	материалов истории		
		края).		
25	Восстание под	Показывать на		
	предводительством	исторической карте		
	Е. И. Пугачёва	территорию и ход		
	•	I DOCOTOLING HOL	1	ı
		восстания под предводительством		

	I			
		Е.И. Пугачёва.		
		Раскрывать причины		
		восстания и его		
		значение. Давать		
		характеристику Е.И.		
		Пугачёва на основе		
		текста учебника,		
		дополнительных		
		источников		
		информации.		
		Характеризовать		
		внутреннюю политику		
		Екатерины II в		
		отношении		
		Пугачёвского		
		восстания.		
26	Народы России.	Характеризовать		
	Религиозная и	национальную и		
	национальная	религиозную политику		
	политика	Екатерины 2.		
		Объяснять последствия		
	Екатерины II	проводимой политики.		
27	Внешняя политика	Раскрывать цели,		
	Екатерины II	задачи и итоги		
28	Начало освоения	внешней политики в		
20		последней трети XVIII		
	Новороссии и	в., историческое		
	Крыма	значение освоения		
		Новороссии и Крыма.		
		Показывать на карте		
		территории, вошедшие		
		в состав Российской		
		империи в последней		
		трети XVIII в., места		
		сражений в Русско-		
		турецких войнах.		
		Высказывать суждение		
		O TOM, 4TO		
		способствовало		
		победам русских		
		войск. Составлять		
		исторические портреты		
		А.В. Суворова и Ф.Ф.		
		Ушакова и оценивать		
		их деятельность.		
29	Повторительно-	Обобщать и		
2)	обобщающий урок	систематизировать		
	· ·	исторический		
	по теме	материал.		
	«Российская	mar opiiwi.		
	империя при			
	Екатерине II»			
	Te	ма IV. Россия при Пав.	ле I (2 ч)	
30	Внутренняя	Характеризовать	•	
	политика Павла I	основные мероприятия		
31	Внешняя политика	внутренней и внешней		
31	Бисшилл политика	политики Павла I.		
		61	1	

	Павла І	Составлять		
	Павла 1	исторический портрет		
		Павла I на основе		
		текста учебника и		
		дополнительных		
		источников		
		информации.		
-	<u> </u> Гема V Купьтупное г	пространство Российск	ой империи в `	XVIII p. (Q u)
32	Общественная	Проводить поиск	он империи в 2	(7 1)
32	мысль,	информации для		
		сообщений о деятелях		
	публицистика,	науки и культуры		
	литература	XVIII B.		
33	Образование в	Составлять описание		
	России вXVIII в.	отдельных памятников		
34	Российская наука и	культуры		
	техника в XVIII в.	XVIII в. на основе		
35	Русская	иллюстраций		
	архитектураXVIII	учебника,		
	1 7 7			
26	B.	художественных		
36	Живопись и	альбомов, материалов,		
	скульптура	найденных в		
37	Музыкальное и	Интернете, а также		
	театральное	непосредственных		
	искусство	наблюдений.		
		Участвовать в		
		подготовке выставки		
		«Культурное наследие		
		родного края в XVIII		
		в.». Систематизировать		
		материал о		
		достижениях культуры		
		(в форме таблиц и т.		
		п.). Характеризовать		
		вклад народов России в		
		мировую культуру		
		XVIII в. Рассказывать		
		об общественной		
		мысли в России во		
		второй половине XVIII		
		в. Характеризовать		
		деятельность Н. И.		
		Новикова и А. Н.		
		Радищева		
38	Народы России в	Характеризовать		
	XVIII B.	основные		
39	Перемены в	преобразования в		
	повседневнойжизн	области культуры и		
	и российских	быта. Составлять		
	сословий	описание нравов и		
	COCHODIN	быта эпохи с		
		использованием		
		информации из		
		исторических		
		источников		
40	Повторительно-	Высказывать и		
<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	1

обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и	
	других стран мира в XVIII в.	