

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по английскому языку**

(предмет)

**Для пятых-девярых классов**

**учителей Великотской Елены Вадимовны (высшая категория)**  
(ФИО педагога)

**Лялиной Анны Руслановны (первая категория)**  
(ФИО педагога)

**Петренко Марины Андреевны (высшая категория)**  
(ФИО педагога)

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:

#### 1. нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

2. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

3. - Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;  
с учётом:

- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет **33 учебные недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**. Программа рассчитана на 99 учебных часа 3 раза в неделю.

#### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:  
- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;



- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Европейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;



— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

##### **1. аффиксация:**

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### **2. словосложение:**

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

##### **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).



- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

***У ученика будут сформированы:***

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка:

**Коммуникативные:**

**Ученик научится**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - заложенные формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

#### ***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:



- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

### **Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *ученик научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Приложение 1

### Тематическое планирование 5 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit)	8 часов
<b>2</b>	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)	9 часов
<b>3</b>	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я)	9 часов
<b>4</b>	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)	9 часов
<b>5</b>	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	9 часов
<b>6</b>	MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)	9 часов
<b>7</b>	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)	9 часов
<b>8</b>	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)	9 часов
<b>9</b>	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)	9 часов
<b>10</b>	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)	9 часов
<b>11</b>	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	10 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/или коррекция)</b>
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>				
<b>1.</b>	Вводный урок с. 10-11  The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)  с. 12–13	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.  Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<b>1 неделя</b>	
<b>2</b>	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)  с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
<b>3.</b>	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)  с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		

4.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	2 неделя	
5.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
6.	Colours Цвета (с. 21) Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения		
7.	Classroom objects Школьные принадлежности	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	3 неделя	

	Classroom language Класно-урочные выражения (с. 23–24)			
8.	Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>				
9.	1a School!  Школа!  (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	3-4 неделя	
10.	1b First day!  Снова в школу!  (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	4 неделя	
11.	1c Favourite subjects  Любимые предметы  (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .		
12.	1d Culture Corner:  Schools in England  Школы в Англии  (с. 31)	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.		



13.	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	5 неделя	
14.	English in Use 1 Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке		
15.	Extesive Reading 1 Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  пишут глаголы в нужной грамматической форме.		
16.	Progress Check 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	6 неделя	
17	Тест 1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я)				
18	2a I'm from...	Представляют связное монологическое высказывание на основе	6 неделя	

	<p>Я из ...</p> <p>(с. 36–37)</p> <p>Study skills:</p> <p>Making notes</p>	<p>прочитанного,</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол to have,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>		
<b>19</b>	<p>2b My things</p> <p>Мои вещи</p> <p>(с. 38–39)</p> <p>Study skills:</p> <p>International words in English</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p>	7 неделя	
<b>20</b>	<p>2c My collection</p> <p>Моя коллекция с. 40</p>	<p>Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.</p>		
<b>21</b>	<p>2d Culture Corner:</p> <p>UK souvenirs</p> <p>Сувениры из Великобритании</p> <p>(с. 41)</p>	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.</p>		

22	Our country Наша страна (Sp on R c. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	8 неделя	
23	English in Use 2 Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.		
24.	Extensive Reading 2 Across the Curriculum: Geography Englishspeak ing countries (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.		
25	Progress Check 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	9 неделя	
26	Тест 2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)				
27	3a At home Дома	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают	9 неделя	

	(с. 46–47) Study skills: Predicting content	содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		
<b>28</b>	3b Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	10 неделя	
<b>29</b>	3c My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		
<b>30</b>	3d Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		
<b>31</b>	Homes Дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью	11 неделя	

	(Sp on R c. 5)	понимают содержание текста.		
32	English in Use 3  Viewing a  house  Осмотр дома  (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		
33.	Extensive Reading 3 Across the  Curriculum: Art  and Design  Taj Mahal  Тадж-Махал  (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		
34	Progress Check 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	12 неделя	
35	Тест 3	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)				
36	4a My family!  Моя семья!  (с. 56–57)  Study skills:	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	12 неделя	

	Using word lists			
<b>37</b>	4b Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	13 неделя	
<b>38</b>	4c Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.		
<b>39</b>	4d Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.		
<b>40</b>	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	14 неделя	
<b>41</b>	English in Use 4	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на		



	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	слух и выборочно понимают аудиотексты.		
42	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.		
43	Progress Check 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	15 неделя	
44	Тест 4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)				
45	5a Amazing creatures	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые	15 неделя	

	Удивительные создания с. 66-67	ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.		
<b>46</b>	5b At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	16 неделя	
<b>47</b>	5c My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.		
<b>48</b>	5d Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.		
<b>49</b>	Animals Животные (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	17 неделя	
<b>50</b>	English in Use 5 A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.		

	(с. 72)			
51	Extensive Reading 5  Across the  Curriculum:  Science  It's an insect's  life!  Из жизни насекомого  (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	17 -18 неделя	
52	Progress Check 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
53	Тест 5	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)				
54	6a Wake up!  Подъем!  (с. 76–77)  Study skills:  Completing a  text	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	18-19 неделя	
55	6b At work	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета,		

	<p>На работе</p> <p>(с. 78–79)</p> <p>Study skills:</p> <p>Listening:</p> <p>matching</p>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>		
<b>56</b>	<p>6c Weekends</p> <p>Выходные</p> <p>с. 80</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>		
<b>57</b>	<p>6d Culture Corner:</p> <p>Landmarks</p> <p>Главные достопримечательности</p> <p>(с. 81)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	19-20 неделя	
<b>58</b>	<p>Fame</p> <p>Слава</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>		

	(Sp on R c. 8)			
59	English in Use 6  Making suggestions  Приглашение к действию  (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
60	Extensive Reading 6 Across the Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные часы  (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	20-21 неделя	
61	Progress Check 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
62	Тест 6	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)				
63	7a Year after year  Год за годом	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание	21-22 неделя	

	(с. 86–87)	<p>несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>		
64	<p>7b Dress right</p> <p>Одевайся правильно</p> <p>(с. 88–89)</p> <p>Study skills:</p> <p>Opposites</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>		
65	<p>7c It's fun</p> <p>Здорово!</p> <p>(с. 90)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>		
66	<p>7d Culture Corner:</p> <p>The Alaskan</p> <p>Climate</p> <p>Климат Аляски</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	22-23 неделя	

	(с. 91)	словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>67</b>	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>68</b>	English in Use 7 Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>69</b>	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	23-24 неделя	
<b>70</b>	Progress Check 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>71</b>	Тест 7	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные		

		лексические единицы.		
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>				
<b>72</b>	8a Celebrations Праздники (с. 96-97)	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	24-25 неделя	
<b>73</b>	8b Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>		
<b>74</b>	8c It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p>		



		читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>75</b>	8d Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	25-26 неделя	
<b>76</b>	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>77</b>	English in Use 8 Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>78</b>	Extensive Reading 8 Across the	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	26-27 неделя	

	Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)			
<b>79</b>	Progress Check 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>80</b>	Тест 8	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b>				
<b>81</b>	9a Going shopping За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	27-28 неделя	

<b>82</b>	9b Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).		
<b>83</b>	9c Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).		
<b>84</b>	9d Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	28-29 неделя	
<b>85</b>	Museums: Sergiev Posad	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,		

	Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>86</b>	English in Use 9 Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
<b>87</b>	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	29-30 неделя	
<b>88</b>	Progress Check 9(с.114)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной		

	Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	деятельности.		
89	Тест 9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>				
90	10a Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	30-31 неделя	
91	10b Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.		
92	10c Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills:	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи		

	Writing a note	аббревиатуры.		
<b>93</b>	10d Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	31 неделя	
<b>94</b>	See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	32 неделя	
<b>95</b>	English in Use 10  Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.		
<b>96</b>	Extensive Reading 10  Across the  Curriculum:  Geography  (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	32-33 неделя	

<b>97</b>	Progress Check (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>98</b>	Тест 10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
<b>99</b>	Итоговое повторение			

Тематическое планирование

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>	MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)	<b>10 часов</b>
<b>2</b>	MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)	<b>10 часов</b>
<b>3</b>	MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)	<b>10 часов</b>
<b>4</b>	MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)	<b>10 часов</b>
<b>5</b>	MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)	<b>10 часов</b>
<b>6</b>	MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)	<b>10 часов</b>
<b>7</b>	MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)	<b>10 часов</b>
<b>8</b>	MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)	<b>10 часов</b>
<b>9</b>	MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)	<b>10 часов</b>
<b>10</b>	MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	<b>9 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>



### Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)</b>				
<b>1.</b>	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<b>1 неделя</b>	
<b>2.</b> <b>1a</b>	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.		
<b>3.</b> <b>1b</b>	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.		
<b>4.</b> <b>1c</b>	My country (Моя страна) с. 10	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	<b>2 неделя</b>	
<b>5.</b>	Culture Corner:	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.		

<b>1d</b>	The United Kingdom (Великобритания) с. 11	Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.		
<b>6.</b> <b>Spotlight on Russia 1</b>	Families (Семьи) Sp on R с. 3	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.		
<b>7.</b> <b>English in Use 1</b>	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	3 неделя	
<b>8.</b> <b>Extensive Reading 1</b>	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.		
<b>9.</b> <b>Progress</b>	Контроль усвоения материала модуля 1 (с.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		

<b>Check 1</b>	14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)			
<b>10.</b>	Тест 1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	4 неделя	
<b>MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)</b>				
<b>11. 2a</b>	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	4-5 неделя	
<b>12. 2b</b>	My place (У меня дома) с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.		
<b>13. 2c</b>	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.		
<b>14. 2d</b>	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	5-6 неделя	

<b>15.</b> <b>Spotlight on Russia 2</b>	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.		
<b>16.</b> <b>English in Use 2</b>	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.		
<b>17.</b> <b>Extensive Reading 2</b>	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	6-7 неделя	
<b>18.</b> <b>Progress Check 2</b>	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		
<b>19.</b>	Тест 2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,		

		распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
<b>20</b>	Повторение материалом модуля 2. Работа над ошибками.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	7 неделя	
<b>MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)</b>				
<b>21</b>	За Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	8 неделя	
<b>22</b> <b>3b</b>	On the move (В движении) с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.		
<b>23.</b> <b>3c</b>	Hot wheels (С ветерком) с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	8-9 неделя	
<b>24.</b> <b>3d</b>	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.		
<b>25.</b>	Metro	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей		

<b>Spotlight on Russia 3</b>	(Метро) Sp on R c. 5	любимой станции метро.		
<b>26. English in Use 3</b>	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	9-10 неделя	
<b>27. Extensive Reading 3</b>	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.		
<b>28. Progress Check 3</b>	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>29.</b>	Тест 3	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	10 неделя	

<b>30</b>	Повторение материалом модуля 3. Работа над ошибками.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)</b>				
<b>31. 4a</b>	Day in, Day out  (День и ночь – сутки прочь)  с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме повседневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему повседневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	11 неделя	
<b>32. 4b</b>	How about...?  (Как насчет...?)  с. 38–39	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.	11-12 неделя	
<b>33. 4c</b>	My favourite day  (Мой любимый день)  с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.		
<b>34. 4d</b>	Culture Corner: Teenage Life in Britain  (Жизнь подростков в	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.		

	Великобритании) с. 41			
<b>35.</b> <b>Spotlight on Russia 4</b>	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	12 -13 неделя	
<b>36.</b> <b>English in Use 4</b>	Making/ Cancelling an appointment  (Назначение/ отмена встречи)  с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.		
<b>37.</b> <b>Extensiv e Reading 4</b>	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers  (Вычерчиваем числа)  с. 43	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.		
<b>38.</b> <b>Progress Check 4</b>	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	13-14 неделя	



	45)			
39.	Тест 4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
40	ВПР	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)</b>				
41. 5a	Festive time (Время праздников) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	14-15 неделя	
42. 5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.		
43. 5c	Special days (Особые дни) с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.		
44. 5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	15-16 неделя	

<b>45.</b> <b>Spotlight on Russia 5</b>	White Nights (Белые ночи) Sp on R c. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.		
<b>46.</b> <b>English in Use 5</b>	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.		
<b>47.</b> <b>Extensive Reading 5</b>	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	16-17 неделя	
<b>48.</b> <b>Progress Check 5</b>	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>49.</b>	Тест 5	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
<b>50</b>	Повторение материалом модуля 5.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	17 неделя	

	Работа над ошибками.			
<b>MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)</b>				
<b>51. 6a</b>	Free time (Свободное время) с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	17 неделя	
<b>52. 6b</b>	Game on! (Игра!) с. 58–59	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	18 неделя	
<b>53. 6c</b>	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.		
<b>54. 6d</b>	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.		
<b>55.</b>	Free Time	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое	19 неделя	

<b>Spotlight on Russia 6</b>	(Свободное время) Sp on R с. 8	сообщение о том, что любят делать в свободное время.		
<b>56. English in Use 6</b>	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.		
<b>57. Extensive Reading 6</b>	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.		
<b>58. Progress Check 6</b>	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	20 неделя	
<b>59.</b>	Тест 6	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		

<b>60</b>	Повторение материалом модуля 6. Работа над ошибками.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>MODULE 7. NOW &amp; THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)</b>				
<b>61. 7a</b>	In the past (В прошлом) с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	21 неделя	
<b>62. 7b</b>	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.		
<b>63. 7c</b>	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.		
<b>64. 7d</b>	Culture Corner: The Man of	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают	22 неделя	

	Steel (Стальной человек) с. 71	записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.		
<b>65.</b> <b>Spotlight on Russia 7</b>	Fame Слава Sp on R с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.		
<b>66.</b> <b>English in Use 7</b>	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.		
<b>67.</b> <b>Extensive Reading 7</b>	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	23 неделя	
<b>68.</b> <b>Progress Check 7</b>	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		

	75)			
69.	Тест 7	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
70	Повторение материалом модуля 7. Работа над ошибками.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	24 неделя	
<b>MODULE 8. RULES &amp; REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)</b>				
71. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	24 неделя	
72. 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.		
73. 8c	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to</i> / <i>needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	25 неделя	

<b>74</b> <b>8d</b>	Culture Corner:  Building Big  (Вершины мира)  с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.		
<b>75.</b> <b>Spotlight</b> <b>on Russia</b> <b>8</b>	Moscow Zoo  (Московский зоопарк)  Sp on R  с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.		
<b>76.</b> <b>English in</b> <b>Use 8</b>	Booking theatre  tickets  (Заказ  театральных билетов)  с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	26 неделя	
<b>77.</b> <b>Extensiv</b> <b>e</b> <b>Reading</b> <b>8</b>	Across the  Curriculum:  Social Sciences.  Is your neighbourhood neat  & tidy?	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.		



	(Чисто ли в твоем микрорайоне?) с. 83			
<b>78. Progress Check 8</b>	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>79.</b>	Тест 8	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	27 неделя	
<b>80</b>	ВПР	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>MODULE 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)</b>				
<b>81. 9a</b>	Food and drink (Еда и питье)  с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	27 неделя	
<b>82. 9b</b>	On the menu (Что в меню?)  с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени	28 неделя	

		Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.		
<b>83.</b> <b>9c</b>	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.		
<b>84.</b> <b>9d</b>	Culture Corner: Places to eat in the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.		
<b>85.</b> <b>Spotlight on Russia 9</b>	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	29 неделя	
<b>86.</b> <b>English in Use 9</b>	Booking a table at a restaurant  (Заказ столика в ресторане) с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.		

<b>87.</b> <b>Extensive Reading 9</b>	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.		
<b>88.</b> <b>Progress Check 9</b>	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	30 неделя	
<b>89</b>	Тест 9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
<b>90</b>	Повторение материалом модуля 9. Работа над ошибками.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
<b>MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>				
<b>91.</b> <b>10a</b>	Holiday plans (Планы на каникулы)  с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	31 неделя	

<b>92.</b> <b>10b</b>	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.		
<b>93.</b> <b>10c</b>	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.		
<b>94.</b> <b>10d</b>	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	32 неделя	
<b>95.</b> <b>Spotlight on Russia 10</b>	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.		
<b>96.</b> <b>English in Use 10</b>	Booking a hotel room (Бронирование номера)	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	32-33 неделя	

	в гостинице) с. 102			
<b>97. Extensive Reading 10</b>	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.		
<b>98. Progress Check 10</b>	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	33 неделя	
<b>99.</b>	Тест 10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	33 неделя	

Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год – 99 часов) № уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1 час
2	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	10 часов
3	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	9 часов
4	МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	9 часов
5	МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	10 часов
6	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)	9 часов
7	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	9 часов
8	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	9 часов
9	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	9 часов
10	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	9 часов
11	МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)	9 часов
11	Резервные уроки	6 часов
	ИТОГО	99 часов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Английский в фокусе 7

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>									
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				
2	1а	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	<b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	

3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	<b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  <i>Study Skills</i>  Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't:</i> упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
4	1c	<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	<b>WL 1 Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	



			упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики						
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримеча тельности Британских островов) стр. 11	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримеча тельностях Великобритании : упр. 2	Аудиосопровождени е текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщени е с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримеч ательности своей страны: упр. 5	
6	Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	

7	English in Use 1	Buying an underground ticket  <i>(Покупка билета в метро)</i>  стр. 12	<b>WL 2</b>  <b>Активная:</b>  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/l/-/v/  steal, seek – Nick  упр. 4
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography.</i>  <i>Mexico City</i>  (Мехико)  стр. 13	<b>WL 1</b>  <b>Активная:</b>  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	

9	Progress Check 1**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)								
10	Тест 1									
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)										
11	2a	Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17	<b>WL 2–3</b>  <b>Активная:</b>  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance,	Past Simple: упр. 6, 7	Просмотровое, по исковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческо го жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		

			solve the mystery case упр. 1, 2						
12	2b	A classical read <i>(Читаем классику)</i> стр. 18–19	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	
13	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  <i>Study Skills</i>  Последовательность событий	

14	2d	<i>Culture Corner.</i>  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозировани е содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительно е, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог- повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
15	Spotlight on Russia 2	Chekhov  (А.П.Чехов)  Sp on R стр. 4			Ознакомительно е чтение – отрывок из художественног о текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворени я/рассказа с английского на русский язык	ШШ
16	English in Use 2	Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительно е, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/ŋ/-/l@/  me, see, bee; here, beer, berd:  упр. 4

17	Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature.  The Canterville Ghost  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
18		Progress Check 2**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)						
19	Тест 2								
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)									
20	3а	Lead the way!  (Найди себя!)  стр. 26–27	<b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive,	Relative pronouns/ Adverbs  (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	е-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	

			enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а						
21	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	-ed/-ing <i>Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of</i> <i>Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождени е текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературног о героя (по плану): упр. 8	

22	3c	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  <i>Study Skills</i>  Структура письменного высказывания: упр. 6	
23	3d	<i>Culture Corner.</i>  The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	



24	Spotlight on Russia 3	<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/ɪ/ get - glad

26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History.</i>  <i>Children in Victorian times</i>  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33	<b>WL 5</b>  <b>Активная:</b>  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозировани е содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятель но собранный информации: упр. 6		
27		Progress Check 3**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)							
28			Тест 3							
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)										
29	4a	<i>News stories</i>  (Заметки в газету)  стр. 36–37	<b>WL 5</b>  <b>Активная:</b>  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge,	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game;  <i>Study Skills</i>  Соотнесение языковых	Прогнозировани е содержания текста по заголовку; ознакомительно е чтение – новостные	Аудиосопровождени е текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы:	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		

			break a record упр. 1, 2	явлений с родным языком при изучении грамматики	заметки с Интернет-сайта: упр. 3		упр. 4		
30	4b	<i>Did you hear about...?</i>  (А вы слышали о ...?)  стр. 38–39	<b>WL 5–6</b>  <b>Активная:</b>  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3;  Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  <i>Study Skills</i>  Заголовки в газете	
31	4c	Take action! (Действуй!)  стр. 40	<b>WL 6</b>  <b>Активная:</b>  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
32	4d	<i>Culture Corner.</i>	<b>WL 6</b>		Просмотровое, изучающее	Аудиосопровождени	Полилог в связи с прочитанным: упр.	Отчет о результатах	

		<i>British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	<b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	е текста: упр. 3	4	опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 4	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/-/ɜ/-/e@/ Mary, hairy: упр. 6

35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies.</i>  <i>Turn on &amp; Tune in</i>  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43	<b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождени е текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местны х новостях: упр. 4				
36		Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								
37			Тест 4								
38			ВПР								
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS ( <i>Что ждет нас в будущем</i> )											
39	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее)  стр. 46–47	<b>WL 6</b>  <b>Активная:</b>  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительно е, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли:	Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8			

			jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7		упр. 1, 2				
40	5b	<i>Gadget madness</i>  (Помешанные на электронике) стр. 48–49	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  <i>Zero &amp; Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
41	5c	<i>What's your opinion?</i>  (Каково ваше мнение?)  стр. 50	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	
42	5d	<i>Culture Corner.</i>  High-tech	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b>		Прогнозирование содержания текста (с опорой	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с	Составление анкеты-опросника по	

		Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		на диаграмму); ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 1, 2		опорой на диаграмму): упр. 3	проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
43	Spotlight on Russia 5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
44	English in Use 5	Giving instructions (Инструкции стр. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/ <sub>ə</sub> /–/ō/ half – some: упр. 5

45	Extensive Reading 5	Across the Curriculum: ICT.  Simulating Reality  (Симуляторы реальности)  стр. 53	WL 4  Активная:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
46	Progress Check 5**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)							
47	Тест 5								
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)									
48	6a	The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57	WL 7  Активная:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll	Present Perfect: упр. 4;  Linking sentences: упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10	



			упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9						
49	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect</i> <i>(already/yet/just/</i> <i>ever/never/before)</i> : упр. 5, 7	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
50	6c	A whale of a time! (Замечательно е время!) стр. 60	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	

			прилагательных : упр. 4						
51	6d	<i>Culture Corner.</i>  <i>Theme Parks:</i> <i>Legoland,</i> <i>California</i>  (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)  стр. 61	<b>WL 8</b>  <b>Активная:</b>  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразован ие: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-,</i> <i>in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
52	Spotlight on Russia 6	Computer Camp  (В компьютерно м лагере)  Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	

53	English in Use 6	Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit  упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/p/  burn, third; born, board: упр. 5
54	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education</i>  <i>Safe Splashing</i>  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  <i>Study Skills</i>  Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
55	Progress Check 6**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)							

56	Тест 6								
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)									
57	7a	Walk of fame (Дорога славы)  стр. 66–67	WL 8  Активная:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  упр. 1	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	
58	7b	DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69	WL 8  Активная:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9	Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	
59	7c	In the charts! (На вершине рейтингов)	WL 9  Активная:  cast, catchy,	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили	Высказывания о любимом музыкальном стиле и	Аннотация на любимый CD: упр. 5	

		популярности) стр. 70	genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2	Словообразован ие: прилагательные от существительны х с суффиксами – <i>ful/-less</i>	рок-звезды: упр. 3, 4а	и направления): упр. 1	музыкальных вкусах: упр. 1, 2b		
60	7d	<i>Culture Corner.</i>  The National Sport of England  (Национальны й вид спорта в Англии) стр. 71	<b>WL 9</b>  <b>Активная:</b>  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  <i>Study Skills</i>  Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
61	Spotlight on Russia 7	<i>TV</i> (ТВ в России)  Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработк а ТВ программы для подростковог о канала	

62	English in Use 7	Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72	WL 9  упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/æ:/-/oʊ/  tone, boat  упр. 4
63	Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Music.  Does this sound familiar?  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73	WL 6  Активная:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении и музыкального фрагмента упр. 5	
64	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)							
65	Тест 7								

**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)**

66	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  <i>Study Skills</i>  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	
67	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade,	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8;  <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирован ие содержания текста; поисковое, изучающее чтение — диалог о работе в экологическом	Аудиосопровождени е текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологическо й группы на неделю: упр. 9	

			watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  Упр. 1, 2;  leave – live: упр. 4		клубе: упр. 3				
68	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными)  стр. 80	<b>WL 10</b>  <b>Активная:</b>  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождени е текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  <i>Study Skills</i>  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	
69	8d	<i>Culture Corner.</i>  Scotland's natural world  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81	<b>WL 10</b>  <b>Активная:</b>  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозировани е содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедника х России (по плану): упр. 4	



70	Spotlight on Russia 8	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
71	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i>  (Денежные пожертвования) стр. 82	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом – <i>en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aɪ/–/aɪ@/  shy, die, time;  tire

72	Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Science.  The Food Chain  (Пищевая цепь)  стр. 83	<b>WL 10</b>  <b>Активная:</b>  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		
73		Progress Check 8**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)							
74			Тест 8							
75			ВПР							
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)										
76	9a	You are what	<b>WL 11</b>	Quantifiers	Изучающее		Микродиалоги по	Текст о своем		

		<i>you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	<b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	(Выражение значения количества): упр. 4	чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		образцу: упр. 4b	питании: упр. 6	
77	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
78	9c	Gifts for everyone!	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b>	<i>have to</i>	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе	Письмо (email) другу с отдыха (по	

		(Подарки всем!) стр. 90	Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		поисковое и изучающее чтение: упр. 3		прочитанного: упр. 3b	плану): упр. 4	
79	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	
80	Spotlight on Russia 9	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	

81	English in Use 9	Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарност и восхищения)  стр. 92	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b>  anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/–/z/  nice – busy:  упр. 4
82	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i>  (Выбор за вами)  стр. 93	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b>  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	
83	Progress Check 9**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)							
84	Тест 9								
85	Административная контрольная работа.								
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)									

86	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6;  <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е чтение: упр. 3	Аудиосопровождени е текста: упр. 3	Микромонологи;о бсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
87	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap  Are you all right? You don't look	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный	Аудиосопровождени е текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	

			well упр. 1		случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	информации: упр. 7			
88	10c	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;  Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо- совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	
89	10d	<i>Culture Corner.</i>  RSDFA The Royal Flying Doctor	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete,	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> ,	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе	Короткая статья о благотворительности в России (по	

		Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	-ative: упр. 5	чтение: упр. 1, 2		прочитанного: упр. 3, 4	плану): упр. 6	
90	Spotlight on Russia 10	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
91	English in Use 10	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/–/aʊ/  Mum, done – bow, loud упр. 4



92	Extensive Reading 10	Across the Curriculum:  Literature.  <i>Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i>  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103	<b>WL 13</b>  <b>Активная:</b>  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождени е текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключения х на необитаемом острове: упр. 4		
93		Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)							
94		Тест 10								
95–99		Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)								

Тематическое планирование 8 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1 час
2	<b>МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)</b>	12 часов
3	<b>МОДУЛЬ 2 FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>	12 часов
4	<b>МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>	13 часов
5	<b>МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>	12 часов
6	<b>МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>	12 часов
7	<b>МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>	12 часов
8	<b>МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)</b>	13 часов
9	<b>МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге)</b>	12 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Английский в фокусе 8

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
<b>МОДУЛЬ 1</b>									
<b>Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</b>									
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 10–11 Чтение и лексика	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		
3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 12–13	<b>WL 1-2</b> общение; информация		Изучающее чтение – диалог: обмен	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6,	Диалог- обмен информацией личного характера:	Микромонологи этикетного характера:	Интонация при передаче

		Аудирование и говорение	личного характера упр.2, 6		информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	упр.10	че эмоцио на- льных состоян ий: упр.9
4	1с	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 Грамматика		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3 Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9	
5	1d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i>	<b>WL 2-3</b> внешность	Степени сравнения		Аудирование с выборочным	Монолог-описание: упр.1		

		стр. 16-17 Лексика и говорение	человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание</i> <i>идиом</i>	прилагатель- ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		извлечением заданной информации: упр. 6	Описание/сообщени е о своей семье: упр. 5		
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19 Письмо	<b>WL 3</b> поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительны е открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20 Употребление английского	<b>WL 3</b> словообразован ие: прилагательные от существите- льных (-ful, -al, - ic, -ish, -less, -ly, - ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательны ми ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		

8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозировани е содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение:упр. 2-3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	<b>**Текст для</b> журнала: о других правилах этикета	
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	<b>WL 3-конфликты</b>		Техника чтения стихотворения; ознакомительно е чтение: упр.1 Ознакомительно е и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровожде- ние текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7	Составле-ние стихотворе-ния на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	
11	Progress Check 1***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)							

12-13	Тест 1 / Практика чтения/Повторение									
МОДУЛЬ 2										
Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)										
14	2a	Reading & Vocabulary стр. 26–27 Чтение и лексика	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		
15	2b	Listening & Speaking стр. 28–29 Аудирование и говорение	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Study Skills: Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7,8	
16	2c	Grammar in Use стр. 30-31 Грамматика	WL 5 способы выражения количества: упр.8	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и		

				упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	ем активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8			выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 32-33 Лексика и говорение	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35 Письмо	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение:		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	



					упр.3				
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36 Употребление английского	<b>WL 7</b> phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразова- ние: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани- ем разных временных форм: упр.4a		Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотвори- тельность начинается с помощи близким) стр.37	<b>WL 7</b> благотворительн ость		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:упр. 1-2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности ): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительн ых организациях в России: упр. 4	
21	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья- интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	
22	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразова- ние: глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы	Аудиосопровожде- ние текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.8		

					для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5				
23	Progress Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)							
24-25	Тест 2 / Практика чтения/Повторение								
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)									
26	3а	Reading & Vocabulary стр. 42–43 Чтение и лексика	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциаци я лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4		Прогнозировани е содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Study Skills: Чтение с выполнением	Аудиосопровожде -ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо- приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	

					задания на множествен-ный выбор				
27	3b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45 Аудирование и говорение	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4		Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение –диалог- расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		Интона ция пересп роса (echo questio ns): упр.7
28	3c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Грамматика	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9	
29	3d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49 Лексика и говорение	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественник а (по плану): упр.8	

					выполнением задания на заполнение пропусков в тексте				
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51 Письмо	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52 Употребление английского	<b>WL 11</b> phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	

			<i>salary-money:</i> упр.3						
32	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание русских банкнот: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	<b>WL 11-12</b> история мореплава-ния		Прогнозировани е содержания текста, ознакомительно е, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7		
35	Pro gress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)							

36-37	Тест 3 / Практика чтения/Повторение									
38	ВПР									
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)										
39	4a	Reading & Vocabulary стр. 58–59 Чтение и лексика	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья психологичес- кого характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		
40	4b	Listening & Speaking стр. 60–61 Аудирование и	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор,	Too-enough: упр.7	Ознакомительно е и поисковое чтение – диалог о выборе наряда	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на	Письмен-ный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда	Многос ло- жные прилага	

		говoreние	стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3		на вечеринку: упр. 5, 6	выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	<i>на внешний вид человека?</i> упр.11	тельные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10
41	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Грамматика	<b>WL 13</b> спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	
42	4d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 64-65 Лексика и говорение	<b>WL 13</b> телo человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		

43	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67 Письмо	<b>WL 13-14</b> проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма- совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	
44	4f	<i>English in Use</i> стр.68 Употребление английского	<b>WL 14</b> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Страдательный залог (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			
45	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по	



		Британских островах) стр.69	значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		изучающее чтение: упр. 2, 3			плану): упр. 5	
46	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание националь-ного костюма своего края	
47	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7		
48	Progress Check 4***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)							
49-50	Тест 4 / Практика чтения/Повторение								

МОДУЛЬ 5									
Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)									
51	5a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 74–75 Чтение и лексика	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
52	5b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 76–77 Аудирование и говорение	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях

53	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 Грамматика	<b>WL 16</b> life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8	
54	5d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 80-81 Лексика и говорение	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	
55	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83 Письмо	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	
5	5f	<i>English in Use</i>	<b>WL 17-18</b>	Предлоги	Изучающее			Электрон-ное	

		стр.84 Употребление английского	phrasal verbs (call): упр.2 словообразова- ние: существите- льные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциаци я лексических значений слов:rubbish- litter-waste, inactive-extinct- disappeared, fog- fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3	(dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms  (закрепление) : упр.5	чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			письмо другу о недавней поездке: упр.6	
57	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	<b>WL 18</b> порода коров		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	

58	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составле-ние списка увиденных растений во время прогулки в парке/лесу	
59	Across the Curriculum 5	Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозировани е содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7		
60	Progress Check 5***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)							
61-62	Тест 5/ Практика чтения/Повторение								
МОДУЛЬ 6									
Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)									
63	6a	Reading & Vocabulary стр. 90-91 Чтение и лексика	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия,		Прогнозировани е содержания текста невербальным	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия	

			виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3			кругозор? Почему?»: упр.6	
64	6b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 92–93 Аудирование и говорение	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоциях - нально-оценочных высказываниях: упр.7

65	6с	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 Грамматика	<b>WL 19</b> путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7а, 8		Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8			
66	6d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 96-97 Лексика и говорение	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss- board-get off- give-take:</i> упр.7	Предлоги <i>at- on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудио,аудирование с выборочным извлечением заданной информации:упр.9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
67	6е	<i>Writing skills</i> стр.98-99 Письмо	<b>WL 20</b> Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1а		Ознакомитель- ное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма	Письмен-ный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофици- ального стиля: упр.6 Письмо- благодар-ность		

							благодарственно-го характера : упр.4, 7	принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменно-го текста:Упр.9	
68	6f	<i>English in Use</i> стр.100 Употребление английского	<b>WL 20</b> phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		
69	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по	



					чтение: упр. 1, 2, 3			плану): упр. упр. 5	
70	Spotlight on Russia 6	Kizhi (Кижи) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию		
71	Going Green 4	World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7		
72	Progress Check 6***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
73-74	Тест 6 / Практика чтения/Повторение								

75	ВПР								
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)									
76	7a	Reading & Vocabulary стр. 106-107 Чтение и лексика	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	
77	7b	Listening & Speaking стр. 108-109 Аудирование и говорение	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр.9

78	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Грамматика	<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозировани- е содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок: упр.11		
79	7d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 112-113 Лексика и говорение	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательны й залог (применение) : упр.8	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительн о и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
80	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115 Письмо	<b>WL 22</b> современ-ные технологии	<i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомитель- ное,изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (for-and-against essay): упр.1 Прогнозировани е содержания текста,		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	

					поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические предложения упр.5				
81	7f	<i>English in Use</i> стр.116 Употребление английского	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood</i> : упр.3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
82	Cultural	<i>Trinity College Dublin: 400 years</i>	<b>WL 22</b> история		Поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе	Заметка в международ-	

		of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	образования		чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4		прочитанного: упр. 5	ный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6	
83	Spotlight on Russia 7	The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
84	Across the Curriculum 7	ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а		Прогнозировани е содержания текста, ознакомитель- ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного:упр.6В ыражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7		
85	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							
87-86	Тест 7/ Практика чтения/Повторение								

<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>Тема модуля: PASTIMES (На досуге)</b>									
88	8a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 122-123 Чтение и лексика	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровожде -ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международ- ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	
89	8b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 124-125 Аудирование и говорение	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровожде- ние текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности:упр11		Интона ция в разгово р-ной речи: упр.10
90	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Грамматика	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if- unless</i> : упр. 1- 4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11		

91	8d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 128-129 Лексика и говорение	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр.3,4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
92	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131 Письмо	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	
93	8f	<i>English in Use</i> стр.132 Употребление английского	<b>WL 25</b> phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1; словообразование: прилагательные, образован-	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		

			ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team- group, pitch- court, match- practice, coach- instructor, etc:</i> упр.2						
94	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	<b>WL 25</b>		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр.5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6	
95	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр.10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края	
96	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологичес-кий проект <i>A.W.A.R.E.</i> ) стр. 134-135	<b>WL 25-26</b> экология океана		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4. Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументирован-ного	Буклет о содержании экологичес-кого мероприя-тия: упр.6	



					проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		отношения к прочитанному упр.7		
97	Progre Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							
99-98	Тест 8 / Практика чтения/Повторение								

Тематическое планирование 9 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1 час
2	Модуль 1. Праздники	12 часов
3	Модуль 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания	12 часов
4	Модуль 3. Очевидное-невероятное	12 часов
5	Модуль 4. Современные технологии	12 часов
6	Модуль 5. Литература и искусство	12 часов
7	Модуль 6. Город и горожане	12 часов
8	Модуль 7. Вопросы личной безопасности	12 часов
9	Модуль 8. Трудности.	12 часов
10	Итоговый тест (Exit Test)	1 час
11	Резервный урок	1 час
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский в фокусе 9

В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения — см. указанную страницу словаря в учебнике (Word List).

\*\* Задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

\*\*\* Задание по выбору учащихся.

\*\*\*\* Урок 11 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

Срок и	№ урок а	Тема	Цели	Лексика	Граммати ка	Виды речевой деятельности				Домашне е задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Модуль 1. Праздники										
1	1	Вводный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Обзорное повторение с.9-24		Задания на с. 9-24				Entry Test
1	2	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с.10—11  Праздники и празднования	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения	<b>WL 1</b> упр.6,7		Прогнози-рование содержания текста; упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> выделение ключевых	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Высказыван-ия на основе прочитано-го: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитано-	Текст-описание одного из националь-ных праздни-ков России	Упр. 9

						слов как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3		го: упр. 8		
1	3	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12—13  Приметы и предрассудки	Совершенствование навыков аудирования и говорения с.12-13	<b>WL 1–2</b> приметы и предрассудки: упр. 1, 2		Изучающее чтение — диалог у.3, микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением информации у.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России у.10,11		Уч. упр.10 (монолог)
2	4	<i>Grammar in Use</i> с.14–15	Совершенствование лексико-грамматических навыков с.14-15	<b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> упр. 4	<i>Present tenses</i> упр. 1–3, 7, 9*; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Изучающее чтение — текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог-расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	текст-письмо личного характера упр. 9
2	5	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i>	Совершенствование лексико-	<b>WL 2–3</b> упр. 1, 2, 3b, 5a;	<i>Relative Clauses</i>	Ознакомительное и	Аудирование с выбороч-		Предложения с	Монолог-

		с.16–17 Особые случаи, торжества, праздники	грамматических навыков говорения	идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	( <i>defin g/non- defin g</i> ): упр. 6, 7, 8, 9	изучающее чтение: упр. 5a, b	ным извлечение м заданной информа- ции: упр. 3a		использо- ванием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	описа- ние празд- ника: упр. 5b
2	6	<i>Writing skills Descriptive articles describing events</i> с.18–19  Описание праздников	Совершенствование изучающего и ознакомительного чтения, совершенствование навыков письменной речи	<b>WL 3</b> средства выразитель- ности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозир- ование содержани я текста по вер- бальным и невербаль- ным опо- рам: упр. 1, 2;	Аудирова- ние текста с выбороч- ным извлече- нием заданной информа- ции: упр. 2	Сравнительн ое высказыван ие; обсуждение текста; интервью	Обсужде- ние порядка написания статьи с описанием праздно- вания: упр. 7a	Упр. 7
3	7	<i>English in Use</i> с. 13  Описание школьного праздника	Совершенствование навыков монологической речи	<b>WL 3</b> Словооб- разова- ние: прилага- тельные и причас- тия на - <i>ed</i> / <i>-ing</i> : упр. 1a** упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр. 3	Предло- ги с прилага- тельны ми ( <i>depend ent prepositi ons</i> ): упр. 4; времена глаголов упр. 5a	Изучаю- щее чтение— текст- описание праздника упр. 1a		Высказыван ия на основе прочитано- го: упр. 1b; Диалог: упр. 5b		монолог- описа- ние (праздни ка): упр. 5a**

3	8	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> Национальный праздник индейцев Северной Америки с. 21	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения	<b>WL 1</b> Этнические праздники/ фестивали упр.1,2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; упр. 1, 2a**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России упр. 4	упр. 4
3	9	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> Татьянин день — День студентов Sp on R с.3	Совершенствование навыков письма			Изучающее чтение — статья о Татьянинном дне — Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории
4	10	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Remembrance Day</i> с.22-23 День памяти	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения	<b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр.5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remember/memorial/memorialise</i> : упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение от празднования Дня Победы: упр.	Сочинение ( <i>project</i> ) о праздновании Дня победы: упр. 7 b**	Сочинение ( <i>project</i> ) о праздновании Дня победы: упр.7 b**

						чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к частям текста		7б**; выражение личного аргументиров анного отношения к прочитанному :упр. 8		
4	11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24).			Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25).				
4	12	Тест 1	Контроль лексико-грамматических навыков							
5	13	Анализ теста 1								Работа над ошибкам и
Модуль 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания										
5	14	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с.26–27 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	Совершенствование лексико- грамматических навыков	<b>WL 4-5</b> упр.1,2,6, 7; <i>Study Skills</i> :ис- пользова- ние графиче- ских схем при изучении тематичес- кой		Прогнози- рование содержания текста по иллюстрац иям и заго- ловку: упр. 3; ознакоми- тельное и поисковое и изучаю-	Аудиосопр овождение текста: упр. 3	Диалог- расспрос на основе прочитанно го (ролевая игра — интервью): упр. 8а; комбиниро- ванный диалог на основе	Выписки из текста: упр. 8b	Сочине- ние (правила поведе- ния) на основе прочитан ного: упр. 9

				лексики		щее чтение — статья о между на- родных космичес- ких стан- циях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5		прочитанно- го: упр. 8с		
5	15	<i>Listening &amp; Speaking</i> с.28–29  Родственные связи, отношения в семье	Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлече- нием заданной инфор- мации	<b>WL 5</b> упр.1,2; речевое взаимодей- ствие (вы- ражение неодобре- ния/пори- цания,изви- -нения)ис- пользова- ния новой лексики: упр.12		Прогнози- рование содержани- я текста, изучающе- е чтение, чтение вслух — диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосоп- ровождение текста и заданий: упр. 4; аудирова- ние с выбо- рочным извлечении- ем задан- ной инфор- мации: упр. 10**	Комбиниро- ванный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Упр. 7
6	16	<i>Grammar in Use</i> с.30–31  Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье	Совершенствование лексико- грамматических навыков чтения	<b>WL 5</b> упр. 2, 3	<i>Grammar in Use</i> с.30–31	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;	Поисковое, изучающее чтение — тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотно- шениях в семье с			<i>too – enough:</i> упр. 10



							использован ием активного грамматичес кого материала: упр. 1, 3			
6	17	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с.32-33 Город/деревня; соседи	Совершенствование навыков говорения	<b>WL 5–6</b> (прилагат ельные): упр. 1, 4а	Предло ги места: упр. 3	Изучаю щее чтение (письмо личного характера о новом месте жи тельства): упр. 5**	Аудирова ние с пониманием основного содержания, с извлече нием задан ной инфор мации: упр. 2	Микромоно логи о сосе дях (описа ние): упр. 4b; тематичес кие микро диалоги этикетного характера по заданной ситуации упр. 6, 7;	Письмен ное выска зывание по тем «Что такое хор ошие соседи»: упр. 8	Упр. 8
6	18	<i>Writing skills. Informal letters/emails</i> с. 34–35	Совершенствование навыков письма (электронное письмо личного характера)	<b>WL 6</b> (электрон ное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и кос венные вопросы упр. 4, 5	Изучаю щее чтение — правила написания образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанно го);		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**	Упр. 7

						поисковое чтение: упр. 3				
7	19	<i>English in Use</i> с.36	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>WL 6</b> Словообразование: существительные от прилагательных: упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2,4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение — текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		Упр. 3
7	20	<i>10 Downing Street</i>  О резиденции премьер-министра Великобритании с.37	Развитие навыков чтения	<b>WL 7</b> упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение упр.1,4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	Упр. 6
7	21	<i>Old Neighbours</i> (о старых северных	Совершенствование навыков письма			Изучающее чтение — статья-описание		Обсуждение текста с переносом на личный	***Сочинение о жизни своих	Сочинение

		русских деревнях) Sp on R с.4				о старых северных русских деревнях		опыт	бабушек и деду- шек в прошлом		
8	22	<i>In Danger</i> Животные в опасности с.38–39	Совершенствование навыков чтения, составления пересказа текста	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; и исчезаю- щие виды животных упр. 1, 2		Прогнозир- ование содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение — статья экологичес- кого содержа- ния: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills</i> : упр. 6	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использо- ван- ием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письмен- ное высказыва- ние с элементам и рассужде- ния по данной проблеме: упр. 8	Упр.8	
8	23	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 40).			Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41).					
8	24	Тест 2	Контроль лексико-грамматических навыков								
9	25	Анализ теста 2									Работа над ошибкам

										и
<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>										
9	26	<i>Reading &amp; Vocabulary</i>  Загадочные существа, чудовища с.42–43	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	<b>WL 7</b> упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение — статья о загадочных существах упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8	Упр.8
9	27	<i>Listening &amp; Speaking</i>  Сны, кошмары с.44–45	Совершенствование навыков аудирования и говорения	<b>WL 3</b> упр.1,2, 4a; упр.3; 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — диалог о страшном сне: упр.4b,5,6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания упр. 9**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	Упр. 4

10	28	<i>Grammar in Use</i> с.46–47 Совпадения	Развитие лексико-грамматических навыков письма	<b>WL 8</b> Совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9**; <i>used to/would</i> : упр. 6,7	Поисковое чтение текст об удивительных совпадениях: упр. 1 изучающее чтение: упр. 9	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием основного содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	Упр. 10
10	29	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с.48–49 Оптические иллюзии, сознание:	Развитие навыков монологической речи	<b>WL 8</b> упр. 1,2,3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, б**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		Упр. 6
10	30	<i>Writing skills. Stories</i>	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения,	<b>WL 8</b> упр. 1,7,8		Прогнозирование содержания	Аудирование с выборочным по-	Обсуждение порядка написания	Выписки из прослу-	Упр. 9,11

		с. 50–51 Рассказы	совершенствование навыков составления рассказа			текста, изучающее чтение — рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; 3, 4, 5, 6	ниманием содержания упр. 10	рассказа (на основе прочитанно- го задания): упр. 9	шанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редакти- рование рассказа: упр. 9**, 11	
11	31	<i>English in Use</i> с. 52	Совершенствование лексико- грамматических навыков	<b>WL 8–9</b> словообразо- вание: сложные прилагатель- ные: упр. 1; <i>phrasal</i> <i>verbs</i> ( <i>come</i> ): упр. 2; дифференци- ация лексических значений слов: упр. 4	Предло- ги ( <i>depend- ent</i> <i>preposi- tions</i> ): упр. 3; временн- ые формы глаголов упр. 5* *	Поисково- е чтение — текст с. 42–43; изучающе- е чтение — текст с использов- анием разных временны- х форм: упр. 5				Упр. 5
11	32	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Самый знаменитый английский замок с привидениями	Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письма	<b>WL 9</b> замки с привидени- ями		Прогнозир- ование содержани- я текста, поисковое и изучающе	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4	Высказыва- ния на основе прочитанно- го (ролевая игра): упр. 4	Сочинен- ие ( <i>project</i> ) об известно- м дворце/ здании в России:	Упр. 5

		с. 53				е чтение: упр. 1,2,3			упр. 5		
11	33	<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках — русских призраках ) Sp on R с.5	Развитие навыков письменной речи			Изучающ ее чтение — статья о домовых и русалках — русских призраках )		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Письм енное высказыва ние об истории примет и предрассуд ков	Сочинени е	
12	34	<i>Art &amp; Design Painting Styles</i> Стили в живописи с.54–55	Совершенствование навыков монологической речи	<b>WL 9</b> геометричес кие фигуры, стили в живописи, описание картины:уп р. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7		Прогнозир ование содержани я текста, поисковое и изучающее чтение — статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6; упр. 8;	Аудиосопр овождение текста: упр. 5	Монологич еское высказыван ие — описание картины: упр. 9; выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанно му: упр. 11	Письменно е высказыв ание — описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	Упр. 10	
12	35	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 56).			Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57).					
12	36	Тест 3	Контроль лексико-грамматических навыков								
13	37	ВПР									

Модуль 4. Современные технологии										
13	38	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58–59  Современные технологии	Совершенствование навыков чтения	<b>WL 9–10</b> упр. 5,6,7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9;	Упр. 9
13	39	<i>Listening &amp; Speaking</i> с.60–61  Компьютерные технологии, проблемы с PC	Развитие навыков аудирования и говорения	<b>WL 10</b> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы /ответ): упр. 3, 7, 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания : упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Упр. 8
14	40	<i>Grammar in Use</i> с.62–63	Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи	<b>WL 10</b>	Способы выражения значения будущего	Изучающее чтение — текст-личное письмо об участии в конкурсе	Аудирование с выборочным пониманием содержания	Монологическое высказывание с использованием активного		Упр. 4,6



					о: упр. 1–6; придаточные времени упр. 7, 8; цели: упр. 9, 10	юных изобретателей: упр. 1b	я текста: упр. 4	грамматического материала: упр. 4b, 6		
14	41	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64–65  Идиомы по теме «Современные технологии»	Совершенствование навыков диалогической речи	<b>WL 10–11</b> интернет: упр. 1, 5; упр. 4; 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3a**, b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания : упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		Упр. 8
14	42	<i>Writing skills. Opinion essays</i> с. 66–67  Подростки и высокие	Совершенствование навыков письменной речи	<b>WL 11</b> структура <i>opinion essay</i> , связки ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2,		Поисковое и изучающее чтение — как писать <i>opinion essay</i> : упр.		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением м разных позиций	Opinion essay

		технологии		4, 5, 7		1; текст-эссе: упр. 3			( <i>opinion essay</i> ): упр. 2, 5, 6, 8;	
15	43	<i>English in Use</i> с.68	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>WL 11</b> словообразование: (-ment -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3, 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала : упр. 5	Упр. 5
15	44	<i>The Gadget Show on five</i> ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий с.69	Совершенствование навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного , перенос	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе упр. 6	Упр. 6

								на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7		
15	45	<i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R p.6	Совершенствование навыков изучающего чтения			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	Заметка
16	46	<i>E-waste... why so much junk?</i> Электронный мусор и экология с.70–71	Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков монологической речи	<b>WL 14-15</b> электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; упр. 5с, 6**;		Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7
16	47	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 72).			Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73).				

16	48	Тест 4	Контроль лексико-грамматических навыков							
17	49	Анализ теста 4								Работа над ошибками
Модуль 5. Литература и искусство										
17	50	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с.74–75  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Совершенствование навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения	<b>WL 12–13</b> прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами и рассуждения: упр. 10	Упр. 10
17	51	<i>Listening &amp; Speaking</i> с.76–77  Стили музыки, вкусы и предпочтения:	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	<b>WL 13</b> упр.1; распознавание лексических значений		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — диалог о музыкальном	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог — обмен		Упр. 1,3

				слов по теме модуля: упр. 2;3; , 10		ых вкусах: упр. 4b, 5	основного содержания: упр. 8**	мнениями: упр. 1 мини-диалог — расспрос: упр. 3		
18	52	<i>Grammar in Use</i> с.78–79  Классическая музыка	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>WL 13</b> прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий : упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skill</i>	Изучающее чтение — тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	Упр. 6,8
18	53	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с.80–81  Кино, фильмы	Совершенствование навыков монологической речи	<b>WL 13–14</b> упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would) prefer/ Would rather/ sooner:</i> упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение — статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания : упр. 9a	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11	Упр. 5,11
18	54	<i>Writing skills. Emails reviewing</i>	Совершенствование навыков письменной	<b>WL 14</b> прилагательные для		Ознакомительное, поисковое		Диалог-обмен мнениями о	Электронное письмо — отзыв о	Упр. 2

		<i>books, films, etc.</i> с.82–83  Отзыв на книгу, фильм	речи	описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а. 6		и изучающее чтение — статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо — отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		прочитанной книге: упр. ; обсуждение структуры и порядка написания электронного письма — отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	прочитанной книге: упр. 2, 7b**, с	
19	55	<i>English in Use</i> с.84	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3;	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов в (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение — текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				Упр.5
19	56	<i>William Shakespeare</i>	Развитие навыков	<b>WL 14</b> драматург		Прогнозирование	Аудиосопровождение		Письменное	Сочинение ( <i>project</i> )

		(Уильям Шекспир) с.85	письменной речи	ия Шекспира : упр. 3		содержани я текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	текста: упр. 1b		высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 4;	об известно м русском писателе (по плану): упр. 5
19	57	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7	Развитие навыков письменной речи			Изучающе е чтение— статья о Третьяковс кой галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение ( <i>project</i> ) об одном из художеств енных музеев России	***Сочинение ( <i>project</i> ) об одном из художественных музеев России
20	58	<i>Literature The Merchant of Venice</i> У. Шекспир «Венецианский купец» с.86–87	Развитие навыков чтения	<b>WL 14–15</b> упр. 1, 2		Прогнозир ование содержа ния текста, ознакомите льное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы упр. 1,2,3,4,5,	Аудиосоп ровождение текста: упр. 5; аудировани е с понимание м основного содержания : упр. 7	Обсуждение прочитанног о: упр. 6; коллективно е составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументиро ванного высказывани	Краткий письменн ый пересказ текста упр. 8; сочинение ( <i>project</i> ) о жизни и творчестве У. Шекспира:	Упр 8

								я упр.10		
20	59	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 88).			Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89).				
20	60	Тест 5	Контроль лексико-грамматических навыков							
21	61	Анализ теста 5								Работа над ошибкам и
Модуль 6. Город и горожане										
21	62	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 90–91  Люди в городе, животные, помощь животным	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения	<b>WL 15</b> упр. 1a, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее: упр. 2, 3**; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков в абзацах/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	Упр. 8



21	63	<i>Listening &amp; Speaking</i> с.92–93  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Развитие навыков диалогической речи	<b>WL 15–16</b> упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям — диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6**	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Упр. 9
22	64	<i>Grammar in Use</i> с.94–95  Памятники архитектуры в опасности	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>WL 16</b> упр.3	Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1–4; 5, 6, 7;	Изучающее чтение — тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	Упр. 9
22	65	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с.96–97 Услуги населению, профессии	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	<b>WL 16–17</b> упр. 1а, 3; прилагательные для описания профессий:	Возвратные местоимения ( <i>Reflexive pronoun</i>	Изучающее чтение — микродиалог по теме «В городе»:	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б;		Упр. 6,8

				упр. 2; идиомы с -self: упр. 8	s): упр. 7	упр. 3		комбиниров анный диалог по ситуациям «В го- роде» (ролевая игра): упр. 4; 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
22	66	<i>Writing skills. An email describing a visit to a place</i> с. 98–99 Электронное письмо о поездке	Совершенствование навыков письменной речи	<b>WL 17</b> прилагат ельные с эмоцион ально- оценочн ым значение м: упр. 4, 5		Ознакомит ельное, поисковое и изучающе е чтение — текст о структуре электронн ого письма другу о впечатлени ях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронн ое письмо другу о впечатлен иях от поездки: упр. 6**; проверка письменно го текста: упр. 7	Упр. 6,7
23	67	<i>English in Use</i> с.100 Памятники архитектуры в России	Совершенствование лексико- грамматических навыков письменной речи	<b>WL 17</b> <i>phrasal verbs (check):</i> упр. 1; словообра	Предло ги ( <i>depend ent preposit ions</i> ):	Изучающ ее чтение — текст о поездке: упр. 1		Презентаци я— описание памятника	Письменн ое высказыва ние о памятнике	Упр. 5

				зование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр. 4, 3	упр. 2; страдательный зачлен (практи ка использ ования): упр. 5				архитекту ры в России: упр. 5	
23	68	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия с. 101	Развитие навыков изучающего чтения	<b>WL 17</b> отработка словообразо вания различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозир ование содержани я текста, ознакомите льное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Аргументир ованные высказывани я на основе прочитанног о: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российск их городов (работа в группе): упр. 6	Упр. 6
23	69	<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> Московский Кремль Sp on R с. 8	Развитие навыков чтения, совершенствование навыков письменной речи			Изучающе е чтение — статья о московско м Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинени е об истории московско го Кремля***	Сочинени е
24	70	<i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с.102–103	Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков монологической речи	<b>WL 17– 18</b> упр. 1, 2, 3		Ознакоми тельное, поисковое и изучающе е чтение — статья об	Аудиосопр ождение текста: упр. 6	Аргументиро ванные высказывани я на основе прочитанног о: упр. 6		Упр. 5,6

						экологиче ски безопасны х видах транспорт а: упр. 4**, 5, 6					
24	71	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с.104).			Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105).					
24	72	Тест 6	Контроль лексико-грамматических навыков								
25	73	ВПР									
Модуль 7. Вопросы личной безопасности											
25	74	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с.106–107 Эмоциональн ые состояния, страхи и фобии	Совершенствование навыков изучающего чтения	<b>WL 18</b> упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональ ных состояний: упр. 7, 8		Прогнозир ование содержани я текста, поисковое и изучающе е чтение — статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		Краткий пересказ текста с использован ием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9.	Письменн ое краткое изложени е содержан ия текста: упр.10	
25	75	<i>Listening &amp; Speaking</i> с.108–109 Службы		<b>WL 18</b> упр. 1, 2; речевое взаимодей		Ознакомит ельное и поисковое чтение —	Аудирован ие с выборочн ым	Высказыван ия на основе прочитанно		Упр. 6,9	

		экстренной помощи		ствие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; 10		текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а, 4, 5, 6	понимание м заданной информации: упр. 2b**; аудиосопровождение текста: упр. 4	го с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону Упр. 3, 9		
26	76	<i>Grammar in Use</i> с.110–111	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	<b>WL 18–19</b>	Прида точные предложения ( <i>Conditionals</i> ( <i>Types</i> 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение — опорные минитексты: упр. 1а		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i> ): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	Упр. 7, 8, 10
26	77	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с.112–113	Развитие навыков диалогической речи	<b>WL 19</b> упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы	Изучающее чтение — статья-тест		Комбинированный диалог на		Упр. 2, 7, 8

		Привычки, питание и здоровье			(Modals present forms): упр. 6, 7	о здоровых привычках : упр. 1		основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием грамматического материала (modals): упр. 7; 8**		
26	78	<i>Writing skills. For-and-against essays</i> с.114–115 Польза и вред компьютерных игр	Совершенствование навыков письменной речи	<b>WL 19</b> упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b,6; средства выражения мнения: упр. 7		Изучающее чтение — статья о структуре сочинения - рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1; 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения : упр. 8	Сочинение - рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	«Жестокое виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10
27	79	<i>English in Use</i> с. 116 Преодоление страхов	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	<b>WL 19</b> <i>phrasal verbs</i> ( <i>keep</i> ): упр. 1; словообразование: глаголы от существите	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные	Изучающее чтение — минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее				Упр. 5

				льных/прилагательных ( <i>en-</i> , <i>-en</i> ): упр. 2; 4	формы глагола в упр. 5**	чтение— текст о преодолении страха упр. 5				
27	80	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> Осторожно! Опасные животные США с. 117	Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи	<b>WL 20</b> глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	Упр. 5
27	81	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> Решение проблем: телефон доверия Sp on R с. 9	Развитие умений чтения			Изучающее чтение — статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Sp on R с. 9

28	82	<i>PSHE Protect Yourself</i> Защити себя сам — об основах личной безопасности и самообороны с.118–119	Развитие умений чтения, совершенствование навыков письменной речи	<b>WL 20</b> личная безопас- ность и самообор она: упр. 1, 5		Прогнозир ование содержи- мого текста, ознакомит ельное, поисковое и изучающее чтение — статья о само- защите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5,6	Аудиосопро вождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанног о: упр. 6; выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанном у: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6	Упр. 6	
28	83	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с.120).			Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 121).					
28	84	Тест 7	Контроль лексико-грамматических навыков								
29	85	Анализ теста 7									Работа над ошибкам и
Модуль 8. Трудности.											
29	86	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с.122–123 Сила духа, самопреодоле- ние	Совершенствование навыков изучающего чтения	<b>WL 20-21</b> упр. 3, 4; антонимы (прилагат ельные,		Прогнозир ование содержи- мого текста; ознакомите льное,	Аудиосопро вождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использо- ванием активной лексики:	Письменн ое высказы- вание на основе прочитанн	Упр. 9	



				наречия): упр. 5; части тела, поврежден ия: упр. 6,7		поисковое и изучающее чтение— статья о силе духа и самопреодо лении: упр. 1, 2**,3,4		упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанног о: упр. 8	ого с переносом на личный опыт: упр. 9	
29	87	<i>Listening &amp; Speaking</i> с.124–125 Риски	Совершенствование навыков аудирования	<b>WL 21</b> упр. 1, 6; речевое взаимоде йствие (одобрен ие/ неодобре ние): упр. 2; 10		Прогнозир ование содержани я текста; ознакомите льное, поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях экстремаль ным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 3; аудирование с понимание м основного содержания : упр. 9**	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Упр. 5, 8
30	88	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127 Шутка	Совершенствование лексико- грамматических навыков письменной речи	<b>WL 21</b>	Косве нная речь упр. 1–7; место имени я с <i>some/</i> <i>any/ev</i>	Поисковое и изучающе е чтение— шутка: упр. 1			Электронн ое письмо другу о происшест вии с другим другом (с использова нием кос- венной	Упр. 9

					ery/ no: упр. 8				речи): упр. 9	
30	89	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с.128–129 Правила выживания, туризм	Развитие умений монологической речи	<b>WL 21–22</b> упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья упр. 1, 2**, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills:</i> презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4;	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5
30	90	<i>Writing skills. Letters of application</i> с.130–131 Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.):	Совершенствование навыков письменной речи	<b>WL 22</b> упр. 1,3,5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст- объявление о наборе волонтёров: упр. 1,3; инструкция упр. 3, 5; 4		Обсуждение структур и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приёма на работу/в группу волонтёров: упр. 2; письмо- заявление о приёме (на работу): упр. 7**	Упр. 2, 7
31	91	<i>English in Use</i> с.132	Совершенствование лексико- грамматических	<b>WL 22</b> <i>phrasal verbs</i> ( <i>carry</i> ):	Предлоги ( <i>dependent</i> )	Ознакомительное и изучающее	Изучающее чтение — текст о		Изложение содержания	Упр. 5

			навыков устной речи	упр. 3; словообра- зование (практика) упр. 2**; дифферен- циация лексически х значений упр. 1	<i>preposit- ions</i> ): упр. 4; косве- нная речь (прак- тика): упр. 5	е чтение— статья о самозащит- е: упр. 1, 3а, б**, 4, 5	необычно м дельфине/ черепках :упр.1, 2, 5		я текста- диалога в кос- венной речи: упр. 5	
31	92	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с.133 Биография, органы чувств	Развитие навыков письменной речи	<b>WL 22</b> упр.1, 5		Прогнозир- ование содержани- я текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2,3,4, 5	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Высказыван- ие на основе личных рассуждени- й: упр.1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;	Сочинение ( <i>project</i> ) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7
31	93	<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слущкая) Sp on R с.10	Развитие умений изучающего чтения			Изучающе- е чтение— статья об Ирине Слущкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	***Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой	***Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой
32	94	<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов	Развитие умений изучающего чтения, совершенствование	<b>WL 22– 23</b> упр. 2,3,4		Ознакоми- тельное, поисковое и	Аудиоспро- вождение текста: упр.3	Комбиниров- анный диалог на основе	Письмен- ное высказыва- ние на	Упр. 9

		Антарктиды) с.134–135	навыков диалогической речи			изучающе е чтение — статьи об Антарктид е: упр. 1, 2, 3, 4		прочитанног о с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста упр. 7; 10	основе прочитанн ого: упр.5; сообщени е об Антарктид е (работа в группе): упр. 9	
32	95	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с.136).			Повторение.				
32	96	Тест 8	Контроль лексико-грамматических навыков							
33	97	Анализ теста 8								
33	98	Итоговый тест (Exit Test)	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков							
33	99	Резервный урок								