

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 86
от 30 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(часть 2)

(предмет)

для

1 В класса

учителя

Кельгаевой Татьяны Ивановны

(ФИО педагога)

без категории

(квалификационная категория)

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебнометодический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целя-

ми, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формами языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: уметь читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники бу-

дуют работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 160 часа в год при 5 часах в неделю (32 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

Горецкий В.Г., Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для первого класса. - М.: Просвещение, 2016.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный;

гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой,

парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Фонетический анализ слова.**

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа **стол**, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Работа с разными словарями.**

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - щу** в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной дея-

тельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать, учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык» первоклассники научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях **чк, чн, нч, щн, ниц** и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» первоклассники получат возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); й:*
- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предло-*

женных и в собственных записях; |

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными.
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6ч
5	Звуки и буквы	34 ч
6	Итоговое повторение	1 ч
	ИТОГО	50 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РЯ_ЧАСТЬ 2)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1.	Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	На уроке обучающийся сможет: – знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание; – составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; – высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; – приобретать опыт в различении устной и письменной речи.		
2.	Наша речь	Виды речи (общее представление).	На уроке обучающийся сможет: – находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; – высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; – приобретать опыт в различении устной и письменной речи; – оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».		
3.	Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	На уроке обучающийся сможет: – различать текст и предложение; – подбирать заголовок к тексту; – составлять текст из деформированных предложений; – составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; – выделять предложения из речи; – определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; – соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.		
4.	Текст,	Диалог.	На уроке обучающийся сможет:		

	предложение, диалог		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; – приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; – различать диалог; – сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; – выразительно читать текст по ролям. 		
5.	Текст, предложение, диалог	Диалог. Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; – писать слова в предложении отдельно; – наблюдать за постановкой тире (–) в диалогической речи; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 		
6.	Слова, слова, слова ...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – наблюдать над значением слов; – классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности; – классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. 		
7.	Слова, слова, слова ...	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Веж-	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи «вежливые слова»; – наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а 		

		ливые слова.	также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении; – работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; – наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> ; – работать со страничкой для любознательных.		
8.	Слова, слова, слова ...	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	На уроке обучающийся сможет: – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – записывать слова с непроверяемыми написаниями: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> ; – составлять текст по рисунку и опорным словам.		
9.	Слова, слова, слова ...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
10.	Слово и слог	Деление слов на слоги.	На уроке обучающийся сможет: – составлять схемы слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам; – делить слова на слоги, определять количество в слове слогов;		

			<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; – сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); – определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); – переносить слова по слогам. 		
11.	Слово и слог	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – различать слово и слог; – наблюдать за слоговой структурой различных слов; – находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; – находить ударный слог в слове; – находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; – развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; – записывать изученные слова с непроверяемыми написаниями под диктовку. 		
12.	Перенос слова	Правило переноса слов.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – составлять слова из слогов; – самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; – анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; – анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – делить для переноса слова с мягким знаком в середине; – отрабатывать навык переноса слов. 		
13.	Перенос слова	<p>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова для переноса; – записывать слова под диктовку; – наблюдать над текстами-описаниями; – выявлять роль прилагательных (без термина) в речи; – сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); – определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); – переносить слова по слогам. 		
14.	Ударение (общее представление)	<p>Ударение. Ударный и безударный слог.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; – определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; – наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>); – графически обозначать ударения; – анализировать слогуударные модели слов; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – знакомиться с орфоэпическим словарём. 		
15.	Ударение (общее представление)	<p>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать ударные и безударные слоги; – сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; – составлять простейшие слогуударные модели слов; – произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; – работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по 		

			<p>учебнику и электронному приложению к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке; – восстанавливать деформированный текст; – составлять сказку по началу и концовке; – характеризовать героев сказки; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>. 		
16.	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; – осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; – работать со страничкой для любознательных; – знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков; – произносить звуки в слове и вне слова; – распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы; – наблюдать за изобразительными возможностями языка. 		
17.	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с алфавитом; – правильно называть буквы, их последовательность; – использовать алфавит при работе со словарями; – работать со страничкой для любознательных; – записывать слова в алфавитном порядке; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; – классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. 		
18.	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заучивать алфавит; – правильно называть буквы, их последовательность; – использовать алфавит при работе со словарями; – записывать слова в алфавитном порядке; – работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; – классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; – работать со страничкой для любознательных; – познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 		
19.	Звуки и буквы	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>; – различать в слове гласные звуки по их признакам; – правильно произносить гласные звуки; – различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; – определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; – анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. 		
20.	Звуки и буквы	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать смыслоразличительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон–сын</i>); – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; – объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; – определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; – анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. 		
21.	Звуки и буквы	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устно и письменно оформлять ответы на вопросы; – записывать предложения с комментированием; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>; – наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка; – находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; – составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». 		
22.	Звуки и буквы	Ударные и	На уроке обучающийся сможет:		

		безударные гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с понятиями: «ударный гласный», «безударный гласный»; – отрабатывать навыки выделения ударных и безударных гласных в слове; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий: – определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; – находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
23.	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		

24.	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над особенностями проверяемых и проверочных слов; – произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
25.	Звуки и буквы	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам; – выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слово; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
26.	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать проверочное и проверяемое слово; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложения, изученные орфографические правила и правила переноса слов. 		
27.	Звуки и буквы	Согласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать в слове согласные звуки по их признакам; – наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить; – определять согласный звук в слове и вне слова; – различать согласные звуки и буквы; – дифференцировать гласные и согласные звуки; – определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; – подбирать слова с определенным согласным звуком; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>. 		
28.	Звуки и буквы	Слова с удвоенными согласными.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать гласные и согласные звуки; – определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; – подбирать слова с определенным согласным звуком; – наблюдать над смысложнакобительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; – наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са); – знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными. 		
29.	Звуки и буквы	Буквы Й и И. Слова со	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, зву- 		

		звуком [й'] и буквой «и краткое».	ка [й']; – различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; – составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; – определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); – накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>); – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – выбирать нужный способ проверки слова в зависимости от позиции звука в слове; – применять правила графики и орфографии, правила переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова.		
30.	Звуки и буквы	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	На уроке обучающийся сможет: – осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.); – понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок; – записывать восстановленный текст.		
31.	Звуки и буквы	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	На уроке обучающийся сможет: – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; – дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; – различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непар-		

			<p>ные согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках; – распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. 		
32.	Звуки и буквы	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове; – объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; – обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>; – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». 		
33.	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить количество звуков и букв в словах; – подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>; – объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; – определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; – накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); – обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). 		
34.	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); – соотносить количество звуков и букв в словах; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, класс-ный, дежурный</i>; – подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); – определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; – накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); – обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); – обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. 		
35.	Звуки и буквы	Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – работать со страничкой для любознательных; – проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков; – определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; – дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; – сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника; – знакомиться с происхождением слова <i>тетрадь</i>; – определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. 		
36.	Звуки и буквы	Согласные звонкие и глухие.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, 		

			<p>а также буквы, которыми они обозначаются на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать слова под диктовку и с комментированием; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) <p>согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со страничкой для любознательных; – проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. 		
37.	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить парные звуки по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и обозначать его буквой на письме; – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; – находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слова. 		
38.	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>; – соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; – находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слова. 		
39.	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. – высказываться о бережном отношении к природе и всему живому 		

			на земле; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
40.	Звуки и буквы	Шипящие согласные звуки.	На уроке обучающийся сможет: – знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; – наблюдать над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ; – различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; – дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; – правильно произносить шипящие согласные звуки; – работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .		
41.	Звуки и буквы	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	На уроке обучающийся сможет: – создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); – участвовать в презентации своих проектов; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> ; – наблюдать над изобразительными возможностями языка.		
42.	Звуки и буквы	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	На уроке обучающийся сможет: – знакомиться с правилом правописания сочетаний чк, чн, чт, нч ; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> ; – находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в		

			<p>соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; – наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; – записывать слова под диктовку и с комментированием. 		
43.	Звуки и буквы	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i>; – соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; – находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; – работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; – вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание; – воспроизводить по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль». 		
44.	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать под диктовку небольшой текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; – писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; – писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – соблюдать правила переноса слов. 		

45.	Звуки и буквы	Заглавная буква в словах.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; – распознавать имена собственные в тексте; – делить текст на предложения; – анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; – писать под диктовку слова и предложения. 		
46.	Звуки и буквы	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов; – находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); – наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; – распознавать имена собственные в тексте; – делить текст на предложения; – писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». 		
47.	Звуки и буквы	Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки). 		
48.	Звуки и буквы	Итоговая проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; – выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; – под руководством учителя осуществлять проверку написанного. 		
49.	Звуки и буквы	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять ответы на вопросы; – составлять рассказ по рисунку; – использовать правила вежливого обращения; – создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); – участвовать в презентации своих проектов; – наблюдать над изобразительными возможностями языка. 		
50.	Итоговое повторение	Итоговое повторение.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); – обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; – выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; – правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; – под руководством учителя осуществлять проверку написанного; – составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст); – писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах. 		