

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21  
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

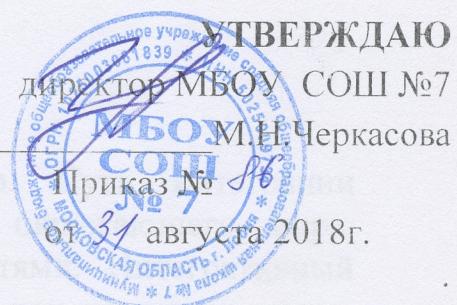
ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по окружающему миру**

(предмет)

для \_\_\_\_\_ 26 класса \_\_\_\_\_

учителя **Босамыкиной Валентины Павловны**

(ФИО педагога)

высшая

(квалификационная категория)

2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) (ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XXI века») и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»<sup>1</sup>.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны;

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

**Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова.— 2-е изд., доп. — М.: Вентана-Граф, 2015.

**Окружающий мир:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

**Окружающий мир:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ<sup>2</sup>

### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди): предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия - твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы - жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа.

Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидккая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры.

Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2 ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении, и учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по данному предмету.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей'*, освоение ребенком нового статуса — ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### ***Метапредметные результаты***

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### ***Предметные результаты* обучения нацелены на решение образовательных задач:**

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения во втором классе учащиеся ***научатся***:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также ситуацию, представленную в художественном произведении, с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся ***получат возможность научиться***:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории

*Древней Руси;*

- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья- кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Что тебя окружает	1
2	Кто ты такой	14
3	Кто живет рядом с тобой	6
4	Россия — твоя Родина	12
5	Мы — жители Земли	9
6	Природные сообщества	22
7	Природа и человек	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1.	<b>Что тебя окружает.</b>	Ответить на вопрос «Что нас окружает?» Находить объекты неживой и неживой природы. Осознавать, что человек — часть природы. Научиться понимать, что такое общество. Познакомиться с тем, что в природе много чудес и человек должен уметь их замечать, многие чудеса созданы руками человека.		
2.	<b>Я, ты, он, она... Все мы люди...</b>	Сравнить внешность разных людей: выделить черты сходства и различия. Осознать, что все мы — люди. Объяснять, что человек — живое существо, организм. Называть внешние отличия одного человека от других. Строить сообщение на тему «Хорошо, что все люди разные». Рисовать словесный портрет человека.		
3.	<b>Наши помощники – органы чувств.</b>	Понять, что органы чувств — наши помощники, с их помощью человек воспринимает окружающий мир. Научиться ориентироваться в понятиях «чувство», «ощущения» «внешние чувства», «обоняние», «осознание».		
4.	<b>Наши помощники – органы чувств.</b>	Принять участие в речевой разминке «Расскажу о себе двумя словами». Играт в дидактические игры: «Кто быстрее найдёт похожие предметы?», «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работать с текстом учебника.		
5.	<b>Поговорим о здоровье. Что такое здоровье?</b>	Познакомить с правилами организации труда и отдыха. Обсудить проблемную задачу: «Какого человека можно назвать здоровым?» Работать с иллюстративным материалом: каковы причины заболеваний. Обсудить текст учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Принять участие в ролевой игре «Мальчик заболел».		
6.	<b>Поговорим о здоровье. Как поступать, если почувствовал себя плохо.</b>	Обсуждать крылатые выражения, пословицы и поговорки о здоровье. Осознать, что здоровье людей всегда заботило семью, общество, государство.		
7.	<b>Режим дня.</b>	Работать с иллюстративным материалом и текстами учебника. Обсудить стихотворение С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный». Осознать необходимость		

		соблюдать режим дня. Получить представление о правильной организации режима дня в будни и воскресные дни.		
8.	<b>Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».</b>	Осознать необходимость соблюдать режим дня. Получить представление о правильной организации режима дня в будни и воскресные дни. Давать характеристику организованного человека: всё успевает, все вещи лежат на своих местах, ничего не забывает, у него хорошее настроение. Работать в группах: коллективно составлять памятку «Режим дня второклассника».		
9.	<b>Физическая культура.</b>	Участвовать в беседе на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника. Принимать участие в играх малой подвижности. Работать с рубрикой «Картинная галерея».		
10.	<b>Утренняя зарядка.</b>	Читать по ролям стихотворение Г.Сапгира «Футбол» (драматизация). Обсуждать проблему: «Почему говорят: солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья?» Составлять памятку «Как нужно закаляться». Составить творческий рассказ по картине А.А. Дейнеки.		
11.	<b>Почему нужно правильно питаться.</b>	Работать со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проводить опыты по определению состава продуктов.		
12.	<b>Здоровье и питание.</b>	Рассмотреть схему о значении питания для жизни человека. Объяснять, из каких питательных веществ состоит наша пища, провести опыты по определению наличия в пище жиров и углеводов. Составить схему «Какие витамины нужны организму?». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждать проблему «Полезен ли сахар?».		
13.	<b>Умеешь ли ты есть?</b>	Осознанно принять правила поведения во время приёма пищи. Работать с рубрикой «Обсудим вместе». Принимать участие в ролевой игре «Приглашаем в гости». Составить памятку «Как вести себя за столом».		
14.	<b>Как управляют движением.</b>	Читать и обсуждать текст в учебнике о том, кого называют осторожным человеком. Обсуждать ситуацию: к чему может привести неосмотрительное, неразумное поведение и как можно избежать неожиданностей и неприятностей. Работать над плакатом «О чём рассказывают дорожные знаки», систематизировать и уточнить знания о некоторых знаках дорожного движения, по внешнему виду разделить знаки дорожного движения на группы: «предупреждающие знаки», «запрещающие знаки», «предписывающие знаки». Принимать участие в ролевой игре «Пешеходы и		

		водители».		
15.	<b>Можно ли изменить себя.</b>	Получить общее представление о том, что человек может сам себя воспитывать: сдерживать себя, проявлять терпение, избавляться от дурных привычек. Понимать, что человеку важно осознать свои недостатки и принять решение изменить себя. Принимать участие в беседе «Дадим друг другу советы». Обсуждать проблему «Почемучка — это хорошо или плохо?». Принимать участие в игре «Минутка почемучек».		
16.	<b>Семья — коллектив близких людей.</b>	Познакомиться с понятием «поколение». Разделять фигурки людей в соответствии с тем, к какому поколению они относятся. Создать плакат на тему «Моя семья». Рассказывать по рисункам о семье Соловьёвых. Решать логические задачи. Работать в группах: придумывать историю о том, что произошло в вашей семье. Читать и обсуждать стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и С. Погореловского «Перестарался».		
17.	<b>Кто занимается домашним хозяйством.</b>	Обсуждать проблемную ситуацию «Может ли мальчик испечь пирог, а девочка забить гвоздь?» Решать логические и творческие задачи. Работать с учебником. Принять участие в конкурсе кулинаров (кондитеров, флористов).		
18.	<b>Чем семья занимается в свободное время.</b>	Использовать семейные фотографии для составления рассказов о том, как интересно может проходить досуг в семье. Работать с иллюстративным материалом. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Слушать и обсуждать рассказ учителя о старинных играх и забавах.		
19.	<b>Какие бывают правила.</b>	Принять участие в обсуждении проблемной ситуации. Отвечать на вопросы: «Зачем придумали правила поведения? Может ли человек вести себя так, как ему хочется?». Обсуждать текст учебника «Когда появились правила». Работать со схемой «Какие бывают правила». Сочинить три истории о Васятке. Принимать участие в ролевых играх «Театр», «Библиотека», «В автобусе» и представлять различные ситуации поведения участников.		
20.	<b>О дружбе.</b>	Читать и обсуждать истории о детях, разобраться в некоторых тонкостях дружбы. Составить памятку «Правила дружбы».		
21.	<b>Могут ли обидеть жесты и мимика.</b>	Обсуждать текст учебника. Познакомиться с правилами, которые существуют при использовании мимики и жестов. Разыграть ситуации: мимика и жесты, имитирующие различные выражения лица (радость, пренебрежение, страх, обида, испуг, удивление) и жесты, передающие отношение человека к происходящему событию. Моделирование: «Какими бывают жесты».		
22.	<b>Родина – что это</b>	Читать и обсуждать текст «О чём рассказал папа». Сделать вывод: другая страна		

	<b>значит?</b>	остаётся для человека, который любит свою Родину, чужбиной. Представить характеристику понятия «патриот». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Составить рассказ-описание «Моя родная земля» на основе стихотворения И. Шафера «Красно солнышко».		
23.	<b>Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?</b>	Работать с текстом учебника. Понимать историю как рассказ о жизни страны, государства, о том, как жил народ давно и очень давно, как менялась его жизнь с приходом новых эпох. Уяснить, что о прошлом узнают разными способами. Принять участие в беседе «Как можно узнать о прошлом».		
24.	<b>Как Русь начиналась.</b>	Выполнять упражнение: вспомнить римские цифры, которыми пользуются при написании исторических дат. Составить табличку, в которой записать две цифры — арабскую и римскую. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Работать с текстом учебника.		
25.	<b>Москва – столица России.</b>	Принимать участие в игре – путешествии по Москве. Выступать в роли экскурсоводов, рассказывать о столице, её достопримечательностях, улицах, парках. Работать с иллюстративным материалом.		
26.	<b>Как Москва строилась</b>	Читать и обсуждать текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Составлять план рассказа «Как изменился со временем внешний вид Московского Кремля».		
27.	<b>Города России.</b>	Осуществить виртуальное путешествие по городам России. Познакомиться с городами Золотого кольца России.		
28.	<b>Родной край – частица Родины.</b>	Совершить экскурсию в краеведческий музей или по улицам города.		
29.	<b>Зачем человек трудится?</b>	Обсудить схему «Зачем человек трудится». Вспомнить пословицы и поговорки о труде хлебороба, о хлебе, о важности труда человека. Решать проблемную ситуацию: «Зачем человек трудится?». Работать со схемой «Зачем человек трудится». Беседовать на тему «Хлеб — всему голова».		
30.	<b>О занятиях наших предков.</b>	Читать и обсуждать текст учебника. Узнать, как рождалось земледелие. Получить первые сведения о том, как человек перешёл в своей трудовой деятельности от собирания дикорастущих злаков к обдуманному земледелию. Понимать, что существует много разновидностей хлеба — от простого (грубого, из отрубей) до вкуснейших булочек и сдобных хлебов. Принимать участие в игровой минутке. Уточнить свои представления о производстве хлеба, о механизмах и машинах, которые помогали людям выращивать хлебные злаки в очень далёком прошлом и		

		совсем недавно. Сравнить обычное питание крестьянина в далёкие времена с современным режимом питания сельского жителя. Увидеть изменения, которые произошли в жизни современных людей. Принять участие в беседе «Русская трапеза». Работать с иллюстративным материалом. Иметь представление о труде наших предков в далёком прошлом.		
31.	<b>Все профессии важны.</b>	Принять участие в экскурсии на сельскохозяйственное или промышленное предприятие. Встретиться с представителями разных профессий.		
32.	<b>Мы – граждане России.</b>	Рассмотреть символику нашего государства. Познакомиться кратко с её значением. Слушать рассказ учителя о нашем государстве. Работать с рубрикой «Картинная галерея».		
33.	<b>Мы — граждане России.</b>	Слушать рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работать в группах. Находить необходимую информацию. Составить плакат «Права ребёнка в России».		
34.	<b>Россия – многонациональная страна.</b>	Познакомиться с информацией о том, что в России живёт более ста народностей. Принять участие в классной выставке «Многонациональная Россия».		
35.	<b>Твое первое знакомство со звездами.</b>	Принять участие в учебном диалоге «Почему люди смотрят на звёзды?», высказать своё мнение. Понять, что человек отличается от всех других живых существ нашей планеты способностью удивляться, восхищаться, проявлять любознательность и фантазию. Придумывать фантастические истории про звёздное небо. Работать с текстами учебника и отвечать на вопросы. Решать проблемную ситуацию: что расскажут о Солнце люди разных профессий (астроном, земледелец, моряк, художник, поэт, путешественник). Работать с текстом и схемами учебника, с рубрикой «Картинная галерея».		
36.	<b>Твое первое знакомство со звездами.</b>	Установить особенности нашей планеты по сравнению с другими планетами Солнечной системы. Характеризовать Землю как планету жизни. Понимать, что условиями жизни на Земле являются свет, воздух, вода, тепло. Обсудить народные приметы, которые связывают луну с состоянием погоды. Ответить на вопрос «Правильно ли погоду отражают народные приметы?»		
37.	<b>Чем отличается Земля от других планет.</b>	Иметь представления о планетах Солнечной системы, осознавать возможность увидеть планеты на звездном небе невооруженным взглядом. Рассматривать схему расположения планет вокруг Солнца. Выполнить задания из учебника. Беседовать на тему «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждать результаты наблюдений Луны, рассказывать о том, что даже невооружённым глазом на диске Луны видны тёмные		

		пятна различной формы, напоминающие фигуры (лунные моря). Провести опыт «Солнце — Луна — Земля».		
38.	Глобус – модель Земли.	Иметь представления о моделях объектов окружающего мира. Осуществлять поиск ответов на вопросы: «Почему моделью Земли является глобус? Что изображено на глобусе?» Рассматривать глобус как модель Земли. Расширить свои знания о формах земной поверхности — морях и суше. Выполнять задания в учебнике, рабочей тетради. Выполнять практическую работу. Понимать, что означают цвета на глобусе (форма поверхности).		
39.	<b>Царства природы. Бактерии.</b>	Познакомиться с царствами природы. Принять участие в дидактической игре «Царства живой природы». Слушать рассказ учителя на тему «Бактерии».		
40.	<b>Грибы.</b>	Убедиться, что сушёный белый гриб пахнет особым грибным запахом, его нельзя спутать ни с каким другим. Принять участие в учебном диалоге на основе проблемного вопроса «Что такое грибы? Какими они бывают?». Участвовать в дидактической игре «Кто больше». Работать с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисовать схему в рабочей тетради «Строение гриба». Представлять строение трубчатого гриба (тело, шляпка и грибница). Работать с рубрикой «Картинная галерея».		
41.	<b>Какие животные обитают на Земле.</b>	Принять участие в игре-путешествии «Какие животные живут на Земле?» (работать с иллюстративным материалом). Составлять описательный рассказ «Расскажу о животном». Совершить виртуальное путешествие по карте (глобусу), когда графическое изображение или небольшой рисунок рассматриваемого животного помещается на соответствующее место карты.		
42.	<b>Разнообразие растений.</b>	Играть, совершая путешествие «Растения планеты Земля». Читать и строить схемы «Какие бывают растения» и «Части растения».		
43.	<b>Условия роста и развития растения.</b>	Провести опыт с семенами бобовых: посадить семена любого бобового растения (фасоли, гороха, бобов), чтобы понаблюдать, как развивается растение. Высказать предположение, какие семена быстрее дадут ростки в земле и почему.		
44.	<b>Среда обитания — что это такое.</b>	Принимать участие в беседе на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определённому месту обитания (к природной среде)». Обратить внимание, что в основе термина лежит слово «сообщество». Работать с текстом и иллюстративным материалом учебника.		
45.	<b>Лес и его обитатели.</b>	Совершить экскурсию в лес или лесопарк. Обсудить проблемные вопросы. Определять вид леса по деревьям, растущим в нем. Понимать сравнение леса с		

		многоэтажным домом. Узнать, сколько ярусов в лесу, сравнивать «жителей» разных «этажей» леса. Приводить примеры, какие растения располагаются на каждом «этаже». Аккуратно срезать несколько веточек ивы, сирени, черёмухи или другого растения для наблюдений в классе. Обратить внимание на весенние изменения в природе. Слушать текст зарисовки И. Соколова-Микитова и сравнивать наблюдения натуралиста со своими впечатлениями от весенней природы.		
46.	<b>Деревья леса.</b>	Подготовить «паспорт» дерева (подробную характеристику) в результате групповой проектной деятельности.		
47.	<b>Кустарники леса.</b>	Совершить экскурсию в парк, на пришкольный участок. Искать ответы на вопросы: чем кустарники отличаются от других растений, какой ярус леса занимают кустарники, каков их внешний вид? Сделать несколько фотографий для организации классной выставки «Наша прогулка в весенний лес». Рассмотреть ветки кустарника (сирени, жасмина, шиповника, черёмухи), найти почки листовые и цветочные, сравнить их с помощью лупы. Рассмотреть срез разных почек, обратить внимание на их отличия: в цветочной почке можно увидеть будущие цветки, в листовой — будущие листочки. Сделать проект «паспорта» кустарника, особенно привлёкшего внимание.		
48.	<b>Травянистые растения леса.</b>	Работать с гербарием и иллюстративным материалом. Познакомиться с различными лесными жителями (травами) с помощью гербария или иллюстративного материала (рисунков, фотографий, сладов). Читать и обсуждать текст учебника.		
49.	<b>Лесная аптека.</b>	Строить учебный диалог на тему «Лесная аптека». Работать с таблицей в учебнике. Обобщить знания о классификации растений по признаку «деревья — кустарники — травы».		
50.	<b>Животные леса.</b>	Принять участие в дидактическая игра «Кто больше?». Проводить классификацию животных по классам. Придумывать текст для сюжетной игры «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций), брать себя роли разных животных и от первого лица рассказывать об их особенностях. Слушать рассказ учителя «Белка и бурундук». Читать по ролям шутливые стихотворения Б. Заходера «Ёжик» и «Лиса и Крот». Работать с рубрикой «Картинная галерея», рассматривать репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» и составлять описательный рассказ об одном из её героев.		
51.	<b>Птицы – лесные жители.</b>	Решать проблемную ситуации «Зачем птице перья?». Рассматривать иллюстративный материал. Работать с текстами учебника. Слушать рассказ учителя: истории из жизни		

		птиц.		
52.	<b>Пресмыкающиеся – обитатели леса.</b>	Научиться слушать рассказ учителя «Ужиное семейство». Совершить виртуальное путешествие в далёкое прошлое, когда на планете Земля царствовали рептилии, приспособленные к постоянной жизни на суше. Принять участие в учебном диалоге: сравнивать рисунки (чучела) разных видов рептилий. Принять участие в ролевой игре «Неожиданная встреча». Осознанно относиться к правилам поведения при встрече со змейкой.		
53.	<b>Насекомые леса.</b>	Узнать общие характерные признаки насекомых: шесть конечностей, тело, состоящее из члеников (голова, грудь, брюшко). Познакомиться со стадиями развития насекомого (яйцо, гусеница, куколка, взрослое насекомое). Узнать названия разных насекомых и особенности их внешнего вида. Составить описательный рассказ о любом животном. Классифицировать насекомых по признаку «вредители и друзья леса». Обсудить значение «работы» муравьёв для жизни леса. Рассмотреть особенности строения муравейника и «функции» разных муравьёв.		
54.	<b>Если ты пришёл в лес...</b>	Выполнять работу в группе: подготовить проекты памяток «Правила поведения в лесу». Обсудить результаты работы групп. Составить коллективную памятку «Правила поведения в лесу».		
55.	<b>Что мы знаем о воде.</b>	Рассматривать схему и обсуждать проблемные вопросы. Подготовить рисунки для схемы «Вода и её состояния». Графические изображения явлений природы, отражающие разные состояния воды. Создать рисунок-схему, отразить названия групп явлений, связанных с состоянием воды: «твёрдая вода», «жидкая вода», «газообразная вода». Определить свойства воды (опыты).		
56.	<b>Путешествие капельки.</b>	Читать и обсуждать текст «Путешествие капельки». Объяснить природное явление: круговорот воды по схеме. Обобщить все полученные сведения о воде.		
57.	<b>Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём.</b>	Слушать рассказ учителя: «Какие бывают водоёмы». Рассказывать о том, какие бывают водоёмы. Вести обсуждение на основе схемы «Болото — водоём». Рассказывать о болоте как о своеобразном естественном водоёме, подчеркивая особенности болота: стоячая вода, в почве много различных больших и малых впадин, образующих трясины; тучи комаров и мошек; постоянные туманы и ядовитые испарения. Подготовить небольшое сообщение о любом растении и животном болота, отвечая на вопрос: «Как связаны особенности внешнего вида растения с условиями жизни на болоте?». Работать с иллюстрациями. Кратко рассказывать о значении болот. Рассматривать иллюстрации с изображением болотных растений. Обсуждать		

		проблемный вопрос «Почему природе нужны все?»		
58.	<b>Что такое река.</b>	Обсуждать текст «Что такое река». Уточнить свои представления о том, что такое река. Узнать особенности реки: река — источник пресной воды, у реки есть исток, русло, устье. Характеризовать реку как водный поток.		
59.	<b>Обитатели пресных вод. Животные и растения.</b>	Принять участие в учебном диалоге «Обитатели водоёмов». Наблюдать за рыбой в аквариуме, выделить особенности внешнего вида рассматриваемого животного (форма тела, его части: чешуя, плавники, жабры), плавательные движения рыбы и др. Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Характеризовать рыб как животных, приспособленных к жизни в воде (дышат жабрами, двигаются, добывают корм, растут, продолжают свой рыбий род).		
60.	<b>Обитатели пресных вод. Животные и растения.</b>	Изучить разнообразие растений пресных водоёмов. Работать в группах, подготовить сообщение по предложенной учителем теме. Обсуждать материал рубрики «Минутка для любознательных». Работать с иллюстративным материалом «Растения пресных водоёмов».		
61.	<b>Обитатели солёных водоёмов.</b>	Работать с текстом учебника и иллюстративным материалом «Животные морей и океанов». Подготовить рассказ о какой-нибудь удивительной рыбе морей и океанов.		
62.	<b>Растения и животные луга.</b>	Совершить экскурсию на луг. Проводить наблюдения за отличительными особенностями луга как сообщества растений и животных. Исследовать, сколько ярусов есть у луга, какие растения растут на лугу, есть ли среди них лекарственные. Сравнить два сообщества — лес и луг (сходство, различия). Работать с текстами учебника и рубрикой «Картинная галерея».		
63.	<b>Растения и животные поля</b>	Работать с гербарием зерновых культур. На практике сравнить различные зерновые культуры, выделить общие и отличительные признаки. Ответить на вопросы в учебнике. Рассмотреть и воссоздать рисунок-схему «Полевые растения». Прочитать и пересказать текст «Лён — прядильная культура». Обсуждать проблемные вопросы: правильны ли высказывания? Работать с текстом учебника и рубрикой «Картинная галерея».		
	<b>Животные поля.</b>	Познакомиться с животным миром полей. Работать с текстом и иллюстративным материалом учебника, рубрикой «Картинная галерея».		
64.	<b>Растения и животные сада</b>	Различать плодовые и ягодные культуры. Моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания. Описывать представителей растительного и животного мира		

		сада. Узнать особенности размножения садовых культур. Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника.		
65.	<b>Человек – часть природы.</b>	Обсуждать ситуацию «Дядя, купи котёнка!». Отвечать на вопрос «Почему люди должны любить природу?». Рассматривать рисунки, фотографии животных, внесенных в Красную книгу России. Слушать рассказ учителя «Человек и природа». Составлять памятку «Правила поведения в природе».		
66.	<b>Урок-повторение.</b>	Повторить свои знания по окружающему миру, используя проверочные задания в рабочей тетради.		