

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 31 августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 1  
от 24 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по Русскому языку**

для 4 а класса

учителя Ганичкиной Марины Павловны

высшая квалификационная категория

(квалификационная категория)

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О. на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). Программа отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе.

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательными элементами общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.



Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как я хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу знать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, язык моего народа».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речь, предложение;

- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучает языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; предоставить возможность ученику стать субъектом обучения; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы на 2020 – 2021 учебный год, на изучение предмета «Русский язык» отводится 132 часа (33 недели, 4 часа в неделю).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1, 2/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.:Вентана-Граф, 2018 г. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 / М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020. (Начальная школа XXI века).
3. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В. Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Гсаф, 2013. - (Оценка знаний).
4. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.

### **Содержание программы 132 часа**

#### **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (56 часов)**

##### **Содержание программного материала**

*Фонетика и графика.* Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

*Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

*Состав слова (морфемика).* Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

*Морфология.* Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

*Глагол:* общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

*Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

*Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение.*

*Синтаксис*

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*

*Различение простых и сложных предложений.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (44 часа)**

Повторение правил правописания, изученных во 1,2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *—ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва,-ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»( 12ч)**

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в

диалоге и дискуссии, Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении s-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### ***Письменная речь***

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

### **Контрольные уроки (20 часов)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

## Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного)

при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;



- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов*

*прошедшего времени;*

- *применять правило правописания букв а, она конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения), подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

### **Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)**

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые/мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

#### Раздел «Офрозпия»

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### ***Выпускник научится:***

- различать:
- изменяемые и неизменяемые слова;
- родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### Раздел «Лексика»

##### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

#### Раздел «Морфология»

##### ***Выпускник научится:***

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

Кратко характеризовать:

- грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию в предложении;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 95 слов;
- писать под диктовку текст объёмом 75 – 85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**(уроки блока «Развитие речи»)**

***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по представленному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых нарушены правила речевой культуры;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);



- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды способы связи).

### Учебно-тематический план

Раздел	Количество
<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>	<b>56</b>
Фонетика	1
Орфоэпия ( <i>изучается во всех разделах курса</i> )	
Состав слова. Морфемика	1
Морфология	31
Синтаксис	23
<b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b>	<b>44</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>12</b>
<b>Контрольные уроки</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>132 часа</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1 четверть 32 часа					
1.	Развитие речи	Повторение. Пишем письма	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	1.09	
2.	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и словообразование	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	2.09	
3.	Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	3.09	

			Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Находить в словаре слова по заданному основанию.		
4.	Развитие речи	<b>Повторение. Пишем письма</b>	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем.	4.09	
5.	Как устроен наш язык	<b>Повторяем признаки имени существительного</b>	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.	8.09	
6.	Правописание	<b>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</b>	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных,	9.09	

			доказывать выбор окончания.		
7.	Правописание	<b>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2–го склонения</b>	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2–го склонения.	10.09	
8.	Правописание	<b>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3–го склонения</b>	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Объяснять написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Находить допущенные ошибки и исправлять их.	11.09	
9.	Как устроен наш язык	<b>Морфологический разбор имени существительного</b>	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Определять основание, по которому слова объединены в группы. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за родом и склонением	15.09	

			имён существительных с опорой на окончание.		
10.	Правописание	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</b>	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	16.09	
11.	Развитие речи	<b>Рассуждение</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом–рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст–рассуждение, текст–описание, текст–повествование.	17.09	
12.	Как устроен наш	<b>Повторяем признаки</b>	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью	18.09	



	язык	<b>имени прилагательного</b>	с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
13.	Правописание	<b>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных</b>	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных.	19.09	
14.	Правописание	<b>Административная контрольная работа</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	23.09	
15.	Правописание Как устроен наш язык	<b>Коррекционная работа по теме диктанта Морфологический разбор имени прилагательного</b>	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Пользоваться приемами проверки и взаимопроверки написанного текста. Выделять место орфограммы в слове, графически ее объяснять. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.	24.09	

16.	Развитие речи Правописание	<b>Типы текста</b> <b>Буквы о, ё после</b> <b>шипящих и ц</b>	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.	25.09	
17.	Правописание	<b>Повторяем</b> <b>орфограмму «Мягкий</b> <b>знак на конце слов</b> <b>после шипящих»</b>	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор.	29.09	
18.	Как устроен наш язык	<b>Повторяем</b> <b>местоимение</b>	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения–существительные и местоимения–прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	30.09	
19.	Как устроен наш язык	<b>Тест. Списывание</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	.01.10	

			возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		
20.	Правописание	<b>Орфограммы приставок. Тест</b>	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	2.10	
21.	Правописание	<b>Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак</b>	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам.	6.10	
22.	Развитие речи	<b>Изложение Самостоятельная работа с текстом</b>	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Выполнять работу с деформированным текстом. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).	7.10	
23.	Как устроен наш язык	<b>Разбор по членам предложения</b>	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию,	8.10	

			представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.		
24.	Как устроен наш язык	<b>Синтаксический разбор предложения</b>	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ.	9.10	
25.	Правописание	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде	13.10	

			схемы. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях.		
26.	Правописание	<b>Итоговый диктант</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	14.10	
27.	Правописание	<b>Коррекционная работа по теме диктанта. Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Пользоваться приемами проверки и взаимопроверки написанного текста. Выделять место орфограммы в слове, графически ее объяснять. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях	15.10	
28.	Как устроен наш язык	<b>Синтаксический разбор предложения</b>	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и	16.10	



			порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям.		
29.	Как устроен наш язык	<b>Административная контрольная работа</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	20.10	
30.	Как устроен наш язык Развитие речи	<b>Коррекционная работа по теме контрольной работы Текст</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма выполнения задания. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий, осуществлять самоконтроль и самопроверку. Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	21.10	
31.	Как устроен наш язык	<b>Глагол Глагол как часть речи</b>	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы. Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с	22.10	

			глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола.		
32.	Правописание	<b>Правописание приставок в глаголах</b>	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака.	23.10	
<b>2 четверть (31 час)</b>					
33.	Правописание	<b>Правописание <i>не</i> с глаголами</b>	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <b>не</b> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок	5.11	
34.	Развитие речи	<b>Изложение</b>	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	6.11	
35.	Как устроен наш язык	<b>Вид глагола</b>	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию.	10.11	
36.	Как устроен наш язык	<b>Начальная форма глагола</b>	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию.	11.11	

			Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		
37.	Как устроен наш язык	<b>Личные формы глагола Лицо и число глаголов</b>	Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.	12.11	
38.	Правописание	<b>Мягкий знак после шипящих в глаголах</b>	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.	13.11	
39.	Правописание	<b>Мягкий знак после шипящих в глаголах</b>	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	17.11	
40.	Как устроен наш язык	<b>Административная контрольная работа</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять	18.11	

			полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
41.	Как устроен наш язык Развитие речи	<b>Коррекционная работа по теме АКР</b> <b>Правописание –ться и –тся в глаголах</b>	Выполнять коррекционные задания по теме. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку, выделять личное окончание глагола. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания <b>–ться</b> и <b>–тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	19.11	
42.	Правописание	<b>Правописание –ться и –тся в глаголах</b>	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Различать случаи написания <b>–ться</b> и <b>–тся</b> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении.	20.11	
43.	Как устроен наш язык	<b>Спряжение глаголов</b>	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	24.11	

44.	Как устроен наш язык	<b>Спряжение глаголов</b>	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на <i>–ить</i> , аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию.	25.11	
45.	Правописание	<b>Правописание глаголов</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	26.11	
46.	Правописание	<b>Текущий диктант (контрольная работа) по теме «Глагол как часть речи»</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	27.11	
47.	Правописание	<b>Коррекционная работа по теме диктанта. Текст</b>	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Пользоваться приемами проверки и взаимопроверки написанного текста. Выделять место орфограммы в слове, графически ее объяснять. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за	1.12	

			<p>текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.</p>		
48.	Правописание	<b>Правописание безударных окончаний глаголов</b>	<p>Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Определять нужную форму глагола. Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2–го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.</p>	2.12	
49.	Правописание	<b>Правописание безударных окончаний глаголов</b>	<p>Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять нужную форму глагола.</p>	3.12	
50.	Правописание	<b>Правописание безударных окончаний глаголов</b>	<p>Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	4.12	
51.	Правописание Развитие речи	<b>Списывание Текст</b>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса). Определять (уточнять) написание слова по орфографическому</p>	8.12	

			словарю. Безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.		
52.	Как устроен наш язык. Правописание. Развитие речи	<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	9.12	
53.	Правописание	<b>Правописание глаголов</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	10.12	
54.	Правописание	<b>Текущий диктант</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	11.12	
55.	Правописание	<b>Коррекционная работа по теме диктанта Правописание глаголов</b>	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Пользоваться приемами проверки и взаимопроверки написанного текста. Выделять место орфограммы в слове, графически ее объяснять. Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Устанавливать наличие глаголов–исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с	15.12	

			алгоритмом.		
56.	Правописание	<b>Правописание глаголов</b>	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. Распределять слова по заданным основаниям.	16.12	
57.	Как устроен наш язык	<b>Настоящее время глагола</b>	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	17.12	
58.	Правописание	<b>Административная контрольная работа</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку	18.12	
59.	Правописание	<b>Правописание суффиксов глаголов</b>	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами –ива–/–ыва–, –ова–/–ева–. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	22.12	



60.	Как устроен наш язык	<b>Прошедшее время глагола</b>	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	23.12	
61.	Развитие речи	<b>Изложение</b>	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнить различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	24.12	
62.	Правописание	<b>Правописание суффиксов глаголов</b>	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	25.12	
63.	Как устроен наш язык	<b>Будущее время глагола</b>	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать	29.12	

			предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. Распределять слова по группам.		
<b>3 четверть (39 часов)</b>					
64.	Правописание	<b>Правописание суффиксов глаголов</b>	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	12.01	
65.	Как устроен наш язык	<b>Изменение глаголов по временам</b>	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	13.01	
66.	Развитие речи	<b>Изложение с элементами сочинения</b>	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	14.01	
67.	Как устроен наш язык	<b>Текущая контрольная работа по теме</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	15.01	
68.	Как устроен наш язык	<b>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</b>	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и	19.01	

			условного наклонений.		
69.	Как устроен наш язык	<b>Условное наклонение глагола</b>	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.	20.01	
70.	Правописание	<b>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</b>	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Доказывать написание слов.	21.01	
71.	Правописание	<b>Административная контрольная работа</b>	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнивать авторский текст с составленным текстом.	22.01	
72.	Как устроен наш язык	<b>Повелительное наклонение глагола</b>	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по	26.01	

			числам.		
73.	Как устроен наш язык	<b>Повелительное наклонение глагола</b>	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	27.01	
74.	Как устроен наш язык	<b>Словообразование глаголов</b>	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию.	28.01	
75.	Развитие речи Как устроен наш язык	<b>Текст Глагол в предложении</b>	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за	29.01	

			особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.		
76.	Как устроен наш язык	<b>Глагол в предложении</b>	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	2.02	
77.	Правописание	<b>Правописание глаголов</b>	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	3.02	
78.	Правописание	<b>Текущий диктант</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и	4.02	

			самопроверку.		
79.	Правописание	<b>Коррекционная работа по теме диктанта Правописание глаголов</b>	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Пользоваться приемами проверки и взаимопроверки написанного текста. Выделять место орфограммы в слове, графически ее объяснять. Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	5.02	
80.	Как устроен наш язык	<b>Морфологический разбор глагола</b>	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.	9.02	
81.	Как устроен наш язык	<b>Повторение (проверь себя) Текст</b>	Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. Находить и исправлять допущенные ошибки. Различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	10.02	
82.	Как устроен наш	<b>Наречие</b>	Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать	11.02	

	язык		морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям.		
83.	Как устроен наш язык	<b>Наречие</b>	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались.	12.02	
84.	Как устроен наш язык Правописание	<b>Наречие Списывание</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	16.02	
85.	Как устроен наш язык	<b>Как образуются наречия</b>	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.	17.02	

86.	Правописание	<b>Правописание гласных на конце наречий</b>	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи.	18.02	
87.	Правописание	<b>Административная контрольная работа</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку	19.02	
88.	Как устроен наш язык	<b>Морфологический разбор наречий</b>	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	24.02	
89.	Развитие речи	<b>Текущее изложение</b>	Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность.	25.02	



90.	Правописание	<b>Мягкий знак на конце наречий после шипящих</b>	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий.	26.02	
91.	Правописание	<b>Мягкий знак на конце слов после шипящих</b>	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>ь</b> в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	2.03	
92.	Развитие речи	<b>Текущее изложение за 3 четверть</b>	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини–сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини–сочинений.	3.03	
93.	Как устроен наш язык	<b>Имя числительное</b>	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные	4.03	

			числительные. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.		
94.	Как устроен наш язык Развитие речи	<b>Имя числительное Текст</b>	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать простые и составные числительные. Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом. Контролировать правильность выполнения работы.	5.03	
95.	Как устроен наш язык	<b>Изменение имён числительных</b>	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Различать порядковые и количественные числительные.	9.03	

			Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.		
96.	Правописание	<b>Слитное и раздельное написание числительных</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать порядковые и количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Группировать слова по заданным основаниям. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.	10.03	
97.	Правописание	<b>Правописание мягкого знака в именах числительных</b>	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	11.03	
98.	Правописание Развитие речи	<b>Правописание числительных Текст</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о	12.03	

			последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст–описание и текст–рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.		
99.	Правописание	<b>Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</b>	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции <b>ь</b> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	16.03	
100.	Правописание	<b>Административная контрольная работа</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	17.03	
101.	Как устроен наш язык	<b>Связь слов в предложении. Словосочетание</b>	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	18.03	
102.	Как устроен наш язык	<b>Словосочетание</b>	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	19.03	

			Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Группировать слова по заданному основанию.		
<b>4 четверть (30 часов)</b>					
103.	Как устроен наш язык	<b>Слово. Словосочетание. Предложение</b>	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	30.03	
104.	Развитие речи	<b>Текст</b>	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	31.03	
105.	Правописание	<b>Правописание слов в словосочетаниях</b>	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	1.04	
106.	Как устроен наш язык	<b>Связь слов в словосочетании. Согласование</b>	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	2.04	

107.	Как устроен наш язык. Правописание.	<b>Комплексная метапредметная работа</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	6.04	
108.	Как устроен наш язык	<b>Связь слов в словосочетании. Управление</b>	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде модели.	7.04	
109.	Правописание	<b>Правописание слов в словосочетаниях</b>	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Объяснять постановку <b>ь</b> на конце глаголов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип орфограммы в слове.	8.04	
110.	Развитие речи	<b>Текст</b>	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	9.04	
111.	Как устроен наш язык	<b>Связь слов в словосочетании.</b>	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным	13.04	

		<b>Примыкание</b>	условиям. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.		
112.	Правописание	<b>Правописание слов в словосочетаниях</b>	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	14.04	
113.	Правописание	<b>Текущая контрольная работа (или диктант) «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	15.04	
114.	Правописание Как устроен наш язык	<b>Словосочетание в предложении</b>	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Пользоваться приемами проверки и взаимопроверки написанного текста. Выделять место орфограммы в слове, графически ее объяснять. Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с	16.04	

			типом связи управление.		
115.	Как устроен наш язык	<b>Текст</b>	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте–рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	20.04	
116.	Правописание	<b>ВПР</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	21.04	
117.	Как устроен наш язык	<b>Сложное предложение</b>	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием	22.04	
118.	Как устроен наш язык	<b>ВПР</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	23.04	
119.	Как устроен наш язык	<b>Как связаны части сложносочинённого предложения</b>	Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и	27.04	



			сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Знакомиться с сочинительными союзами <b>зато, однако, да</b> , наблюдать за синонимией союзов.		
120.	Правописание	<b>Знаки препинания в сложном предложении</b>	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Различать простые и сложные предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	28.04	
121.	Правописание	<b>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	29.04	
122.	Развитие речи	<b>Текст</b>	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать	30.04	

			собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.		
123.	Как устроен наш язык	<b>Как связаны части сложноподчинённого предложения</b>	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	5.05	
124.	Правописание	<b>Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении»</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	6.05	
125.	Как устроен наш язык	<b>Коррекционная работа по теме диктанта. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</b>	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Пользоваться приемами проверки и взаимопроверки написанного текста. Выделять место орфограммы в слове, графически ее объяснять. Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.	7.05	
126.	Правописание	<b>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</b>	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	11.05	
127.	Правописание	<b>Учимся ставить запятые между</b>	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать	12.05	

		<b>частями сложного предложения</b>	написание слов и постановку знаков препинания. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Понимать информацию, представленную в виде схем. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.		
128.	Как устроен наш язык. Правописание. Развитие речи	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	13.05	
129.	Как устроен наш язык	<b>Сложное предложение</b>	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать схемы сложных предложений. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	14.05	
130.	Как устроен наш язык. Правописание. Развитие речи	<b>Административная контрольная работа</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	18.02	
131.	Правописание	<b>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</b>	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	19.02	

132.	Развитие речи	<b>Текст</b>	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	20.50	
------	---------------	--------------	--	-------	--

## **Система оценки достижения планируемых результатов.**

### **Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений

ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество контрольных и проверочных работ  
в 4 классе**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
списывание	1	1	1	1	4
тест	1	-	-	-	1
Контрольная работа	1	1	2	1	5
Текущее изложение	-	1	1	1	3
Самостоятельная работа по развитию речи	1	-	-	-	1
Комплексная итоговая контрольная работа	-	1	-	1	2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для диктанта	65 – 70 слов	70-75 сов	70-75 слов	80 слов
Объём текста для списывания	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	80 слов
Объём текста для изложения		65-75 слов	70-75 слов	80 слов
Объём словарного диктанта	15 слов			

## **Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое

дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### **Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию самого ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил/не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).



## Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

- «5» — если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» — если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» — если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

## Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

### Оценивание диктанта

- «5» — если в диктанте нет ошибок;
- «4» — если допущено не более двух ошибок;
- «3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

#### **Ошибкой считается:**

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

#### **Оценивание орфографического задания**

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается*. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.

#### **Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

#### **Оценивание списывания:**

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

- «3» — за работу, в которой две-три ошибки;  
«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

### **Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

#### **Сцеживание словарного диктанта:**

- «5» — за работу без ошибок;  
«4» — за работу, в которой одна ошибка;  
«3» — за работу, в которой две ошибки;  
«2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

### **Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

#### **Изложение**

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученика м предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается только одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

#### **Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов)

воспроизведено содержание авторского текста;

- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

**Отметка «3»:**

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Самостоятельная работа**

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

### **Комплексная итоговая работа**

**В комплексных итоговых работах** используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать

несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

- На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

- За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

- Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» — если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» — если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» — если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

### **Итоговые контрольные работы в 4 классе**

- В четвертом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

- В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня); 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50 % заданий повышенного уровня).

- За *тестовую работу* выставляется две отметки: первая - за базовую часть работы, вторая - за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или только 5.

- За выполнение учащимися *итоговых диктантов* выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с учетом повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне» (допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. При проверке *изложения* в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку.

Мониторинг качества освоения программного материала  
по русскому языку в четвертом классе  
Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных  
работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
<b>I четверть</b>		
<b>Тест</b>  Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.  <b>Итоговая контрольная работа</b>  Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	<i>Текущий диктант</i>  <b>Повторение изученных орфограмм.</b>  <i>Списывание</i>  <b>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант</b>  <b>Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; нес глаголами; знаки препинания при однородных</b>	<i>Самостоятельная работа</i>  <b>Текст; типы текста, план текста.</b>
<b>II четверть</b>		
<b>Текущая контрольная работа</b>  Глагол как часть речи  <b>Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса</b> на материале основных тем	<i>Текущий диктант</i>  <b>Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах.</b>  <i>Списывание. Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов.</i>  <i>Текущий диктант. Орфограммы, изученные во второй четверти 4</i>	<i>Текущее изложение</i>
<b>III четверть</b>		

Текущая контрольная работа <b>Время глагола</b>	Текущий диктант <b>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</b>	Текущее изложение
Итоговая контрольная работа	Списывание. <b>Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.</b>	
Глагол как часть речи; наречие; имя числительное	Итоговый диктант. <b>Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса.</b>	
<b>IV четверть</b>		
Текущая контрольная работа <b>Словосочетание и предложение, связь слов в словосочетании</b>	Текущий диктант. <b>Правописание слов в словосочетаниях. Списывание. Тема совпадает с темой текущего диктанта.</b>	Текущее изложение
	Текущий диктант. <b>Знаки препинания</b>	
Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Специфическое оборудование**

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### **Электронно-программное обеспечение**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);

4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

5)цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).