

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
М.Н. Черкасова
Приказ № 81
от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
по математике**

(предмет)

для _____ 1 в класса _____

учителя _____
Кислицына Сергея Николаевича
(ФИО педагога)

_____ высшая категория
(квалификационная категория)

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; - реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения. Овладение учащимися первого класса основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использовать измерительные и вычислительные умения и навыки создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе этот материал регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее

содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией». . в первом классе начинается формирование первоначальных представлений о натуральном числе: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три, ... , двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами. Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий. Далее внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три - это восемь», «пять без двух - это три», «три по два - это шесть», «восемь на два - это четыре». Ответ задачи находится пересчитыванием. После введения знаков арифметических действий и знака равенства учащиеся переходят к обычным записям решения задач. В первом классе в полном объёме изучаются таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1-20. В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с первого класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использованием при выполнении арифметических расчётов. Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Первоклассники получают представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины - сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг -, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений - построению отрезков, ломаных и

решению практических задач. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу первого класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры. Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение первоклассников действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Математика: 1 класс: проверочные работы/ В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2016. (Начальная школа XXI века).

Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XX/ века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Оценка знаний).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Множества предметов. тношения между предметами и между множествами предметов Предметы и их свойства Сх~дство и различия предметов. Предметы обладающие или не обладающие указанным свойством. ' . Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Отношения между множествами предметов , Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (п~едметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношении «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счёт

Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Арифметические действия и их свойства Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \cdot , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Число и счёт Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычи

тания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Величины

Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах в дециметрах и наоборот. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1\text{ дм } 6\text{ см} = \text{см}$, $2\text{ см} = 1\text{ дм } 2\text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами Текстовая арифметическая задача и её решение Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей

симметрии. Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Логико-математическая · подготовка Логические понятия Понятия: все - не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Содержание программы ориентировано на достижение первоклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты У первоклассника начнется формирование: • самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; • готовности и способности к саморазвитию; • мотивации к обучению;

• способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; • заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний; • готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; • способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; • способности к самоорганизованности; • способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование; • приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты У первоклассника начнется формирование: • приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); • понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; • планирования, контроля и оценки учебных действий; определения наиболее эффективного способа достижения результата; • выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); • умения создавать модели изучаемых объектов с использованием

знаковосимволических средств; • понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха; • адекватного оценивания результатов своей деятельности; • активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; • готовности слушать собеседника, вести диалог; • умения работать в информационной среде.

Предметные результаты У первоклассника начнется процесс формирования: • приемов владения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; • умений применять полученные математические знания для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; • владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; • умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в первом классе первоклассник научится:

называть: • предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предм~том, между двумя предметами; • натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

• число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); • геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать: • число и цифру; • знаки арифметических действий; • круг и шар, квадрат и куб; • многоугольники по числу сторон (углов); • направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать: • числа в пределах 20, записанные цифрами; • записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать: • предметы с целью выявления в них сходства и различий; • предметы по размерам (больше, меньше); • два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); • данные значения длины; • отрезки по длине;

воспроизводить: • результаты табличного сложения любых однозначных чисел; • результаты табличного вычитания однозначных чисел; • способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать: • геометрические фигуры;

моделировать: • отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; • ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); • ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать: • расположение предметов на плоскости и в пространстве; • расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); • результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; • предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); • расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя строка-; левый, правый, средний столбец);

анализировать: • текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); • предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

/ • распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать: • предметы (по высоте, длине, ширине); • отрезки в соответствии с их длинами; • числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать: • алгоритм решения задачи; • несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать: • свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать: • расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); • предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: • пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; • записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; • решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); • измерять длину отрезка с помощью линейки; • изображать отрезок заданной длины; • отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; • выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); • ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. К концу обучения в первом классе первоклассник получит возможность научиться: сравнивать: • разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить: • способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать: • определять основание классификации;

обосновывать: • приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность: • осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи: • преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; • использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; • выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; • составлять фигуры из частей; • разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; • изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; • находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур. (их частей);

• определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и каково число осей, • представлять заданную информацию в виде таблицы; • выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовительный период	60
2	Свойства сложения и вычитания	14
3	Сложение и вычитание в пределах	25
4	Сравнение чисел	12
5	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	14
6	Симметрия	7
	ИТОГО	132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МАТЕМАТИКА)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1.	Подготовительный период	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	<i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями. <i>Различать</i> предметы по форме. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.	1 нед.	
2.	Подготовительный период	Сравнение предметов по размеру.	<i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	1 нед.	
3.	Подготовительный период	Направления движения: слева направо, справа налево.	<i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	1 нед.	
4.	Подготовительный период	Таблицы.	<i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице. <i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.	1 нед.	
5.	Подготовительный период	Расположение на плоскости групп предметов.	<i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).	1 нед.	
6.	Подготовительный период	Числа и цифры. Число и цифра 1.	<i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.	2 нед.	
7.	Подготовительный период	Число и цифра 2.	<i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с	2 нед.	

			помощью шкалы линейки, на основе счёта).		
8.	Подготовительный период	Конструирование плоских фигур из частей.	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. <i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Конструировать</i> фигуры из частей.	2 нед.	
9.	Подготовительный период	Подготовка к введению сложения.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие сложения. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.	2 нед.	
10.	Подготовительный период	Развитие пространственных представлений.	<i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг. <i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части. <i>Конструировать</i> фигуры из частей.	3 нед.	
11.	Подготовительный период	Движения по шкале линейки.	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	3 нед.	
12.	Подготовительный период	Подготовка к введению вычитания.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.	3 нед.	
13.	Подготовительный период	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	<i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).	3 нед.	
14.	Подготовительный период	На сколько больше или меньше?	<i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.	4 нед.	

15.	Подготовительный период	Подготовка к решению арифметических задач.	<i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	4нед.	
16.	Подготовительный период	Подготовка к решению арифметических задач.	<i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.	4нед.	
17.	Подготовительный период	Сложение чисел.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	4нед.	
18.	Подготовительный период	Вычитание чисел.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	5нед.	
19.	Подготовительный период	Число и цифра.	<i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).	5нед.	
20.	Подготовительный период	Число и цифра 0.	<i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).	5нед.	
21.	Подготовительный	Измерение длины в	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально	5нед.	

	период	сантиметрах.	и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.		
22.	Подготовительный период	Измерение длины в сантиметрах.	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.	6 нед.	
23.	Подготовительный период	Увеличение и уменьшение числа на 1.	<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	6 нед.	
24.	Подготовительный период	Увеличение и уменьшение числа на 2.	<i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.	6 нед.	
25.	Подготовительный период	Число 10 и его запись цифрами.	<i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Моделировать</i> : использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа.	6 нед.	
26.	Подготовительный период	Дециметр.	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками.	7 нед.	
27.	Подготовительный период	Многоугольники.	<i>Различать</i> предметы по форме. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. <i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.	7 нед.	
28.	Подготовительный период	Понятие об арифметической задаче.	<i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. <i>Обосновывать</i> , почему данный текст является задачей. <i>Выбирать</i> арифметическое	7 нед.	

			действие для решения задачи.		
29.	Подготовительный период	Решение задач.	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос. <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи для ответа на заданные вопросы. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	7 нед.	
30.	Подготовительный период	Решение задач.	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Конструировать</i> задачи с изменённым текстом, самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией.	8 нед.	
31.	Подготовительный период	Числа от 11 до 20.	<i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.	8 нед	
32.	Подготовительный период	Числа от 11 до 20.	<i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).	8 нед	
33.	Подготовительный период	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.	8 нед.	
34.	Подготовительный период	Составление задач.	<i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Конструировать</i> задачи с изменённым текстом, самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.).	9 нед.	
35.	Подготовительный период	Числа от 1 до 20.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу	9 нед.	

			предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.		
36.	Подготовительный период	Подготовка к введению умножения.	<i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	9 нед.	
37.	Подготовительный период	Подготовка к введению умножения.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.	9 нед.	
38.	Подготовительный период	Составление и решение задач.	<i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	10 нед.	
39.	Подготовительный период	Числа второго десятка.	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.	10 нед.	
40.	Подготовительный период	Умножение.	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	10 нед.	
41.	Подготовительный период	Умножение.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	10 нед.	
42.	Подготовительный период	Решение задач.	<i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.	11 нед.	

			<i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.		
43.	Подготовительный период	Решение задач.	<i>Обосновывать</i> , почему данный текст является задачей. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	11 нед.	
44.	Подготовительный период	Верно или неверно?	<i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь. <i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно). <i>Классифицировать</i> : распределять элементы множества на группы по заданному признаку. <i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи.	11 нед.	
45.	Подготовительный период	Подготовка к введению деления.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.	11 нед.	
46.	Подготовительный период	Деление на равные части.	<i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.	12 нед.	
47.	Подготовительный период	Деление на равные части.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	12 нед.	
48.	Подготовительный период	Сравнение результатов арифметических действий.	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.	12 нед.	
49.	Подготовительный период	Работа с числами второго десятка.	<i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	12 нед.	
50.	Подготовительный период	Решение задач.	<i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. <i>Обосновывать</i> , почему данный текст является задачей. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	13 нед.	
51.	Подготовительный период	Сложение и вычитание чисел.	<i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи	13 нед.	

			арифметических действий.		
52.	Подготовительный период	Сложение и вычитание чисел.	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.	13 нед.	
53.	Подготовительный период	Умножение и деление чисел.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий.	13 нед.	
54.	Подготовительный период	Выполнение заданий разными способами.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	14 нед.	
55.	Подготовительный период	Перестановка чисел при сложении.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	14 нед.	
56.	Подготовительный период	Перестановка чисел при сложении.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.	14 нед.	
57.	Подготовительный период	Закрепление темы.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.	14 нед.	
58.	Подготовительный период	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	15 нед.	
59.	Подготовительный период	Работа над ошибками. «Проверь себя».	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	15 нед.	
60.	Подготовительный период	Закрепление темы.	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	15 нед.	
61.	Свойства сложения и вычитания	Шар. Куб.	<i>Различать</i> предметы по форме. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. <i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг. <i>Называть</i> предъявленную фигуру.	15 нед.	
62.	Свойства сложения	Шар. Куб.	<i>Различать</i> предметы по форме. <i>Распознавать</i> геометрические	16	

	и вычитания		фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. <i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг. <i>Называть</i> предъявленную фигуру.	нед.	
63.	Свойства сложения и вычитания	Сложение с числом 0.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	16 нед.	
64.	Свойства сложения и вычитания	Сложение с числом 0.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	16 нед.	
65.	Свойства сложения и вычитания	Свойства вычитания.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.	16 нед.	
66.	Свойства сложения и вычитания	Свойства вычитания.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	16 нед.	
67.	Свойства сложения и вычитания	Вычитание числа 0.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	17 нед.	
68.	Свойства сложения и вычитания	Вычитание числа 0.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	17 нед.	
69.	Свойства сложения и вычитания	Деление на группы по несколько предметов.	<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на деление на группы.	17 нед.	
70.	Свойства сложения и вычитания	Деление на группы по несколько предметов.	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	17 нед.	
71.	Свойства сложения и вычитания	Сложение с числом 10.	<i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений.	18 нед.	
72.	Свойства сложения и вычитания	Сложение с числом 10.	<i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных	18 нед.	

			вычислений.		
73.	Свойства сложения и вычитания	Закрепление темы	<i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.	18 нед.	
74.	Свойства сложения и вычитания	Закрепление темы	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	18 нед.	
75.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа 1.	<i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.		
76.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа 1.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.	19 нед.	
77.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление числа 2.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	19 нед.	
78.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление числа 2.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	19 нед.	
79.	Сложение и вычитание в пределах 10	Вычитание числа 2.	<i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.	19 нед.	
80.	Сложение и вычитание в пределах 10	Вычитание числа 2.	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.	20 нед.	
81.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление числа 3.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	20 нед.	
82.	Сложение и вычитание в	Прибавление числа 3.	Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по	20 нед.	

	пределах 10		числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.		
83.	Сложение и вычитание в пределах 10	Вычитание числа 3.	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.	20 нед.	
84.	Сложение и вычитание в пределах 10	Вычитание числа 3.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	21 нед.	
85.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление числа 4.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.	21 нед.	
86.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление числа 4.	<i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий.	21 нед.	
87.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление числа 4.	Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.	21 нед.	
88.	Сложение и вычитание в пределах 10	Вычитание числа 4.	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.	22 нед.	
89.	Сложение и вычитание в пределах 10	Вычитание числа 4.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Решать задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.	22 нед.	
90.	Сложение и вычитание в пределах 10	Вычитание числа 4.	<i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий.	22 нед.	
91.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа 5.	Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.	22 нед.	
92.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа 5.	<i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Анализировать</i> текст задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	23 нед.	

			<i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).		
93.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа 5.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).	23 нед.	
94.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа 6.	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	23 нед.	
95.	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа 6.	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	23 нед.	
96.	Сложение и вычитание в пределах 10	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</i>	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	24 нед.	
97.	Сложение и вычитание в пределах 10	Работа над ошибками.	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы.	24 нед.	
98.	Сложение и вычитание в пределах 10	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	<i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).	24 нед.	
99.	Сравнение чисел	Сравнение чисел по рисункам.	<i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые	24 нед.	

			результаты. <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).		
100.	Сравнение чисел	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	<i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).	25 нед.	
101.	Сравнение чисел	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	<i>Моделировать</i> : использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.	25 нед.	
102.	Сравнение чисел	Результат сравнения.	<i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.	25 нед.	
103.	Сравнение чисел	На сколько больше или меньше.	<i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.	25 нед.	
104.	Сравнение чисел	На сколько больше или меньше.	<i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше на; меньше на.	26 нед.	
105.	Сравнение чисел	На сколько больше или меньше.	<i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.	26 нед.	
106.	Сравнение чисел	Увеличение числа на несколько единиц.	<i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией.	26 нед.	
107.	Сравнение чисел	Увеличение числа на несколько единиц.	<i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи,	26 нед.	

			обосновывать правильность выбора модели. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.		
108.	Сравнение чисел	Уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией.	27 нед.	
109.	Сравнение чисел	Уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	27 нед.	
110.	Сравнение чисел	<i>Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».</i>	<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	27 нед.	
111.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Прибавление числа 7.	Самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме).	27 нед.	
112.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Прибавление числа 8.	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	28 нед.	
113.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Прибавление числа 9.	<i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	28 нед.	
114.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Таблица сложения.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	28 нед.	
115.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».</i>	<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	28 нед.	
116.	Прибавление и	Работа над ошибками.	<i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при	29	

	вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток		выполнении вычислений. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	нед.	
117.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Вычитание числа 7.	<i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	29 нед.	
118.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Вычитание числа 8.	<i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	29 нед.	
119.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Вычитание числа 9.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	29 нед.	
120.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Сложение и вычитание. Скобки.	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.	30 нед.	
121.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками вида $(a \pm b) \pm c$.	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).	30 нед.	
122.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	Числовые выражения со скобками вида $c \pm (a \pm b)$.	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	30 нед.	
123.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	<i>Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</i>	<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	30 нед.	
124.	Прибавление и вычитание чисел 7,	Работа над ошибками.	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Выбирать</i> арифметическое	31 нед.	

	8, 9 с переходом через десяток		действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.		
125.	Симметрия	Зеркальное отражение предметов.	<i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.	31 нед.	
126.	Симметрия	Итоговая контрольная работа.	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	31 нед.	
127.	Симметрия	Работа над ошибками.	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.	31 нед.	
128.	Симметрия	Ось симметрии.	<i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.	32 нед.	
129.	Симметрия	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	<i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. <i>Различать</i> предметы по форме.	32 нед.	
130.	Симметрия	Построение фигуры, симметричной данной.	<i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.	32 нед.	
131.	Симметрия	Фигуры, имеющие одну ось симметрии и несколько осей симметрии.	<i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.	32 нед.	
132.	Симметрия	Обобщающий урок по	<i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у	33	

		темам года.	данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.	нед.	
--	--	-------------	--	------	--