

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752      ОГРН 1025003081839      ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

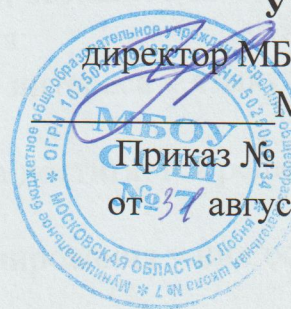
Протокол № 1  
от 30 августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ № 86  
от 30 августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по русскому языку**

для 2 а класса

учителя Ганичкиной Марины Павловны

первая квалификационная категория  
(квалификационная категория)

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В. Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – член-корреспондент РАО Н. Ф. Виноградова). Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач;

- развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет

подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (33 недели, 5 часов в неделю).

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>57</b>
2	Фонетика	10
3	Слово и предложение	6
4	Состав слова	19
5	Лексика	20
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	56
7	Развитие речи	34
8	Повторение	4
9	Резерв	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>165 часов</b>

#### **Содержание программы 165 ч.**

**«Как устроен наш язык» ( основы лингвистических знаний) 57 ч.**

##### **Фонетика ( 10 ч.)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

##### **Слово и предложение ( 6 ч.)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

##### **Состав слова ( 19 ч.)**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

##### **Лексика (20 ч.)**



Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 56 ч.**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

### **«Развитие речи» 34 ч.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **Повторение - 4 ч**

**Резерв – 16 ч.**

**В результате изучения предмета «Русский язык» второклассник научится:**

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки;
- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**-выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- решать учебные и практические задачи;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять(уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**-применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительный твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Второклассник получит возможность научиться:**

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами)

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в тексте устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных : -онок; -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов; -ев; -ив; -чив; -лив;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения программного материала по Русскому языку**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере **личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их

компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **-Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и



результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **-Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.  
Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **-Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС  
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Раздел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Сроки прохождения тем	
				план	факт
1.	Как устроен наш язык	<b>Звуки речи и буквы</b>	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.	3.09	
2.	Как устроен наш язык	<b>Гласные и согласные звуки и их буквы</b>	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	4.09	
3.	Как устроен наш язык	<b>Обозначение звуков речи на письме</b>	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).	5.09	
4.	Повторение	<b>Входной контроль</b>	Определить уровень готовности к дальнейшему обучению. Выявить пробелы в знаниях с целью анализа и построения плана коррекции по ликвидации этих пробелов. Сравнить свои результаты с собственными предшествующими показателями. Определить перспективу дальнейшего обучения с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления «сухого» остатка знаний по предмету.	6.09	

5.	Как устроен наш язык	<b>Ударные и безударные гласные звуки в слове</b>	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смылоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).	7.09	
6.	Как устроен наш язык	<b>Согласные звуки</b>	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква <i>е</i> обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.	10.09	
7.	Как устроен наш язык	<b>Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие Словарный диктант</b>	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при	11.09	

			списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.		
8.		<b>Административная контрольная работа</b>		12.09	
9.	Как устроен наш язык	<b>Звонкие согласные звуки в конце слова</b>	<p>Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова.</p> <p>Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова.</p>	13.09	
10.	Правописание	<b>Учимся писать сочетания жи — ши</b>	Использовать правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний <i>жи — ши</i> .	14.09	
11.	Правописание	<b>Учимся писать сочетания ча — ща</b>	Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> . Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	17.09	



			при отработке правописания <b>ча — ща.</b>		
12.	Правописание	<b>Учимся писать сочетания чу — шу Словарный диктант</b>	Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями <b>чу — шу</b> . Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.	18.09	
13.	Как устроен наш язык	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	Характеризовать функции <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного <b>ь</b> .	19.09	
14.	Как устроен наш язык	<b>Слог</b>	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога.	20.09	
15.	Правописание	<b>Учимся переносить слова</b>	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать	21.09	

			невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.		
16.	Правописание	<b>Учимся переносить слова</b>	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы <b>й, ь, ъ</b> ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с <b>ь, й</b> ; слова, состоящие из одного слога).	24.09	
17.	Как устроен наш язык	<b>Слоги ударные и безударные. Роль ударения</b>	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения.	25.09	
18.	Правописание	<b>Контрольный диктант по теме «Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»</b>	Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> . Соблюдать алгоритм порядка действий при написании диктанта. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при правописании <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> . Осуществлять самоконтроль при правильной записи слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> .	26.09	
19.	Как устроен наш язык	<b>Слово</b>	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения).	27.09	

20.	Как устроен наш язык	<b>Слова, называющие предметы</b>	Задавать вопросы к словам ( <i>что? какой?</i> и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям.	28.09	
21.	Как устроен наш язык	<b>Слова, называющие признаки и действия предметов</b>	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. Задавать вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>	1.10	
22.	Как устроен наш язык	<b>Слово и предложение Списывание</b>	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам.	2.10	
23.	Как устроен наш язык	<b>Восклицательные и невосклицательные предложения</b>	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.	3.10	
24.	Как устроен	<b>Слова в предложении</b>	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за	4.10	

	наш язык		изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.		
25.	Как устроен наш язык	<b>Окончание как часть слова</b>	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	5.10	
26.	Как устроен наш язык	<b>Изменение формы слова с помощью окончания</b>	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола.	8.10	
27.	Как устроен наш язык	<b>Неизменяемые слова Словарный диктант</b>	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов.	9.10	

			Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя».		
28.	Правописание	<b>Вспоминаем правило написания прописной буквы</b>	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам.	10.10	
29.	Правописание	<b>Вспоминаем правило написания прописной буквы</b>	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра.	11.10	
30.	Как устроен наш язык	<b>Корень как часть слова</b>	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	12.10	
31.	Правописание	<b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b>	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.	15.10	
32.	Правописание	<b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании.	16.10	

33.	Правописание	<b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b>	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова).	17.10	
34.	Правописание	<b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b>	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	18.10	
35.	Как устроен наш язык	<b>Корень как общая часть родственных слов</b>	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i> ). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова.	19.10	
36.	Правописание	<b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b>	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова.	22.10	
37.	Как устроен наш язык	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание»</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	23.10	



38.	Правописание Правописание	<b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b> <b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b>	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова).  Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой.	24.10	
39.	Правописание	<b>Контрольный диктант по теме «Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова»</b>	Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , правила переноса слова, правописания безударных гласных в корне слова. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании диктанта. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при правописании <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль и при правильной записи слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова.	25.10	
40.	Как устроен наш язык	<b>Однокоренные слова</b> <b>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</b>	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем. Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово.	26.10	
41.	Правописание	<b>Учимся писать буквы согласных в корне слова</b>	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца	6.11	

			слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова.		
42.	Правописание	<b>Учимся писать буквы согласных в корне слова</b> <b>Словарный диктант</b>	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.	7.11	
43.	Правописание	<b>Учимся писать буквы согласных в корне слова</b>	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.	8.11	
44.	Как устроен наш язык	<b>Корень слова с чередованием согласных</b>	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию.	9.11	
45.	Правописание	<b>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</b>	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.	12.11	
46.	Правописание	<b>Учимся писать буквы</b>	Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять	13.11	

	ие	<b>гласных и согласных в корне слова</b> <b>Словарный диктант</b>	способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова.		
47.	Правописание	<b>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</b>	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы).	14.11	
48.	Правописание	<b>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</b>	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании.	15.11	
49.	Правописание	<b>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</b>	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.	16.11	
50.	Как устроен	<b>Суффикс как часть слова</b>	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по	19.11	

	наш язык		заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
51.	Как устроен наш язык	<b>Значения суффиксов</b>	Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).	20.11	
52.	Правописание	<b>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне</b>	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки).	21.11	
53.	Правописание	<b>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне Словарный диктант</b>	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.	22.11	
54.	Правописание	<b>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне</b>	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.	23.11	
55.	Как устроен	<b>Значения суффиксов</b>	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	26.11	

	наш язык		Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса).		
56.	Правописание	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»</b>	Устанавливать способы обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и непронизносимых согласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении предложенных заданий. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.	27.11	
57.	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-</b>	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов <b>-онок-/-ёнок-</b> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <b>-онок-/-ёнок-</b> , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	28.11	
58.	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-</b>	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов <b>-ик-/-ек-</b> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <b>-ик-/-ек-</b> , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу.	29.11	
59.	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-</b>	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов.	30.11	

60.	Как устроен наш язык	<b>Значения суффиксов</b>	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров.	3.12	
61.	Правописание	<b>Учимся писать суффикс -ость-</b>	Наблюдать за словами с суффиксом <b>-ость</b> и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения.	4.12	
62.	Как устроен наш язык	<b>Образование слов с помощью суффиксов</b>	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами	5.12	
63.	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы имён прилагательных</b>	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов <b>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-</b> . Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели.	6.12	
64.	Как устроен наш язык	<b>Образование слов с помощью суффиксов</b> <b>Контрольное списывание</b>	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную	7.12	



			ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
65.	Правописание	<b>Учимся писать корни и суффиксы</b>	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией.	10.12	
66.		<b>Административная контрольная работа</b>		11.12	
67.	Как устроен наш язык	<b>Приставка как часть слова</b>	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	12.12	
68.	Как устроен наш язык	<b>Значения приставок</b>	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой <b>не-</b> . Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах.	13.12	

69.	Правописание Правописание	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание согласных в корне слова» Учимся писать приставки</b>	Устанавливать способы обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и непроизносимых согласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении предложенных заданий. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Наблюдать за приставками, в которых пишется буква <i>о</i> . Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.	14.12	
70.	Правописание	<b>Учимся писать приставки Контрольный словарный диктант</b>	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква <i>а</i> . Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы.	17.12	
71.	Правописание	<b>Различаем приставки с буквами <i>о, а</i></b>	Различать приставки с буквами <i>о, а</i> . Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой.	18.12	
72.	Как устроен наш язык	<b>Образование слов с помощью приставок</b>	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	19.12	
73.	Как устроен наш язык	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово,</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания.	20.12	

		<b>предложение, корень слова, суффикс»</b>	Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
74.	Правописание	<b>Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)</b>	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания <b>ъ</b> . Знакомиться с алгоритмом написания слов с <b>ъ</b> ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль.	21.12	
75.	Правописание	<b>Различаем разделительные ъ и ь</b>	Определять место орфограммы в слове и различать <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	24.12	
76.	Правописание	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, произносимые согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов»</b>	Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , правила переноса слова, правописания безударных гласных в корне слова. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании диктанта. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при правописании <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль и при правильной записи слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова. Устанавливать способы обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и произносимых согласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении предложенных	25.12	

			заданий. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.		
77.	Как устроен наш язык	<b>Как образуются слова</b>	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.	26.12	
78.	Правописание	<b>Различаем разделительные ь и ъ</b>	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	27.12	
79.	Как устроен наш язык	<b>Основа слова</b>	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов.	28.12	
80.	Правописание	<b>Учимся различать предлоги и приставки</b>	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	9.01	
81.	Правописание	<b>Учимся различать предлоги и приставки</b>	Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач.	10.01	
82.	Как устроен наш язык	<b>Повторяем состав слова Словарный диктант</b>	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	11.01	

83.	Правописание	<b>Повторяем правописание частей слова</b>	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).	14.01	
84.	Правописание	<b>Повторяем правописание частей слова</b>	Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	15.01	
85.	Как устроен наш язык	<b>Слово и его значение Словарный диктант</b>	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям.	16.01	
86.	Как устроен наш язык	<b>Значение слова</b>	Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами.	17.01	
87.	Правописание	<b>Повторяем правописание частей слова</b>	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.	18.01	
88.	Развитие речи	<b>Текст</b>	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	21.01	
89.	Как устроен	<b>Контрольная работа по теме «Приставки, состав</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень	22.01	

	наш язык	<b>слова, образование слов»</b>	сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
90.	Развитие речи	<b>Заголовок текста</b>	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам.	23.01	
91.	Как устроен наш язык	<b>Как сочетаются слова</b>	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ.	24.01	
92.	Как устроен наш язык	<b>Значение слова в словаре и тексте</b>	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.	25.01	
93.	Правописание	<b>Повторяем правописание частей слова</b>	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.	28.01	
94.	Развитие речи	<b>Один текст — разные заголовки</b>	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности	29.01	



			задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
95.	Развитие речи	<b>Учимся озаглавливать текст</b>	Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец.	30.01	
96.	Как устроен наш язык Как устроен наш язык	<b>Слово в толковом словаре и тексте</b> <b>Слова однозначные и многозначные</b> <b>Словарный диктант</b>	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.	31.01 31.01	
97.	Правописание	<b>Учимся находить и проверять орфограммы в слове</b>	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания <b>ъ</b> и <b>ь</b> , аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание.	1.02	
98.	Развитие речи	<b>Учимся озаглавливать текст</b>	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.	4.02	
99.	Развитие речи	<b>Как строится текст.</b> <b>Окончание текста</b>	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.	5.02	
100.	Как устроен	<b>Как появляются многозначные слова</b>	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных	6.02	

	наш язык		слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении.		
101.	Как устроен наш язык	<b>Как определить значение многозначного слова</b>	Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарь учебника для поиска необходимой информации.	7.02	
102.	Правописание	<b>Учимся находить и проверять орфограммы в слове</b>	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	8.02	
103.	Развитие речи	<b>Учимся заканчивать текст</b>	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнить варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст.	11.02	
104.	Правописание	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов»</b>	Писать текст под диктовку. Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Устанавливать тип орфограммы в словах. Различать случаи написания <b>ъ</b> и <b>ь</b> , работать по алгоритму. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание. Учитывать степень сложности задания и определять	12.02	

			для себя возможность/ невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
105.	Как устроен наш язык	<b>Слова-синонимы</b>	Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.	13.02	
106.	Как устроен наш язык	<b>Сочетание синонимов с другими словами</b>	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам.	14.02	
107.	Правописание	<b>Списывание по теме «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»</b>	Безошибочно списывать текст. Устанавливать тип орфограммы в словах. Различать случаи написания ъ и ь, работать по алгоритму. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	15.02	
108.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в	18.02	

			записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.		
109.	Развитие речи	<b>Как строится текст. Начало текста Контрольный словарный диктант</b>	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения.	19.02	
110.	Развитие речи	<b>Сочиняем начало текста</b>	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста.	20.02	
111.	Как устроен наш язык	<b>Как используются синонимы</b>	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы.	21.02	
112.	Как устроен наш язык	<b>Синонимы в тексте</b>	Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).	22.02	
113.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов.	26.02	
114.	Развитие речи	<b>Учимся составлять текст</b>	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст.	27.02	
115.	Правописание	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма	28.02	

		<b>изученных орфограмм»</b>	проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
116.	Развитие речи	<b>Последовательность предложений в тексте</b>	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач.	1.03	
117.	Как устроен наш язык	<b>Слова-антонимы</b>	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам.	4.03	
118.	Как устроен наш язык	<b>Сочетание антонимов с другими словами</b>	Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи.	5.03	
119.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила теста</b>	Различать написание разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , объяснять выбор <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	6.03	
120.	Развитие речи	<b>Связь предложений в тексте</b>	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст.	7.03	

121.	Как устроен наш язык	<b>Слова-омонимы</b>	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте.	11.03	
122.	Как устроен наш язык	<b>Слова исконные и заимствованные</b>	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению.	12.03	
123.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила. Тест</b>	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.	13.03	
124.	Как устроен наш язык	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова, слово и его значение»</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	14.03	
125.	Развитие речи	<b>Абзац</b>	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять	15.03	

			основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.		
126.	Развитие речи	<b>Учимся выделять абзацы</b>	Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту.	18.03	
127.	Как устроен наш язык	<b>Значения заимствованных слов</b>	Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Составлять текст, используя заданные слова.	19.03	
128.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.	20.03	
129.	Развитие речи	<b>Последовательность абзацев</b>	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.	21.03	
130.	Развитие речи	<b>Учимся составлять текст из абзацев</b>	Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст.	1.04	

131.	Как устроен наш язык	<b>Устаревшие слова Словарный диктант</b>	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение.	2.04	
132.	Как устроен наш язык	<b>Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова</b>	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами.	3.04	
133.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.	4.04	
134.	Развитие речи	<b>Учимся составлять текст</b>	Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст.	5.04	
135.	Развитие речи	<b>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам</b>	Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли.	8.04	
136.	Как устроен наш язык	<b>Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?</b>	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарь учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать	9.04	



		<b>Словарный диктант</b>	взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением.		
137.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.	10.04	
138.	Развитие речи	<b>План текста</b>	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста.	11.04	
139.	Развитие речи	<b>Учимся составлять план текста</b>	Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста.	12.04	
140.	Как устроен наш язык	<b>Фразеологизмы</b>	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным	15.04	

			словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов.		
141.		<b>Комплексная диагностическая работа</b>		16.04	
142.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы	17.04	
143.	Правописание	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	18.04	
144.	Развитие речи	<b>Составляем текст по плану</b>	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме.	19.04	
145.	Развитие речи	<b>Учимся писать письма по плану</b>	Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту.	22.04	
146.	Как устроен наш язык	<b>Значения фразеологизмов</b>	Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнить фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются	23.04	

			фразеологизмы.		
147.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.	24.05	
148.	Развитие речи	<b>Составляем текст по плану Словарный диктант</b>	Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов.	25.04	
149.	Развитие речи	<b>Текст-описание</b>	Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания.	26.04	
150.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте.	29.04	
151.	Развитие речи	<b>Особенности текста-описания</b>	Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте.	30.04	
152.	Развитие	<b>Учимся сочинять текст-</b>	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие	2.05	

	речи	<b>описание Словарный диктант</b>	описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту.		
153.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.	3.05	
154.	Развитие речи	<b>Учимся сочинять яркий текст-описание</b>	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности.	6.05	
155.	Правописание	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных во втором классе орфограмм»</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	7.05	
156.	Развитие речи	<b>Текст-повествование</b>	Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием.	8.05	
157.	Развитие речи	<b>Особенности текста-повествования Контрольный словарный диктант</b>	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста.	10.05	
158.	Правописание	<b>Учимся применять орфографические правила</b>	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать	13.05	

			различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям.		
159.		<b>Итоговая диагностика</b>		14.05	
160.	Развитие речи	<b>Учимся сочинять текст-повествование</b>	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре.	15.05	
161.		<b>Административная контрольная работа</b>		16.05	
162.	Развитие речи	<b>Описание и повествование в тексте</b>	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям.	17.05	
163.	Развитие речи	<b>Текст-рассуждение</b>	Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением.	20.05	
164.	Повторение	<b>Итоговая контрольная работа по материалам года.</b>	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	21.05	
165.	Развитие речи	<b>Особенности текста-рассуждения</b>	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и	22.05 23.05	

		<b>Описание. Повествование.</b> <b>Рассуждение</b> <b>Комплексное повторение</b> <b>изученного</b>	оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» (учебник).	24.05	
--	--	---	---	-------	--

### Примерное количество контрольных работ во втором классе

1 четверть	Контрольные диктанты - 2	Контрольный словарный диктант - 1		Стартовая диагностика. Входящая контрольная работа
2 четверть	Контрольные диктанты - 2	Контрольный словарный диктант - 1	Контрольное списывание - 1	Промежуточная диагностика
3 четверть	Контрольные диктанты - 2	Контрольный словарный диктант - 1		
4 четверть	Контрольные диктанты - 2	Контрольный словарный диктант - 1	Контрольное списывание - 1	Итоговая диагностика
Итого за год	Контрольные диктанты - 8	Контрольный словарный диктант - 4	Контрольное списывание - 2	Диагностика - 3

### Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку во 2 классе

1 четверть			
Примерный срок проведения	Вид работы	тема	дата
1 неделя	Стартовая диагностика	Остаточные знания по программе первого класса	6.09
2 неделя	Словарный диктант	Дорога, язык, город, сентябрь, машина	11.09
2 неделя	Входная административная контрольная работа	Остаточные знания по программе первого класса	12.09
3 неделя	Словарный диктант	Воскресенье, ветер, берёза, корзина, земляника, воробей	18.09
4 неделя	Контрольный диктант	Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова	26.09
5 неделя	списывание	Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова	2.10
6 неделя	Словарный диктант	Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто	9.10
7 неделя	Контрольный словарный диктант	Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш	17.10
7 неделя	Итоговый диктант	Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова	25.10

8 неделя	Итоговая проверочная работа	Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание	23.10
<b>2 четверть</b>			
1 неделя	Словарный диктант	Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака	7.11
2 неделя	Словарный диктант	Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, ученик, обед	13.11
3 неделя	Словарный диктант	Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница	22.11
4 неделя	Контрольный диктант	Правописание согласных в корне слова	27.11
5 неделя	Контрольное списывание	Правописание согласных в корне слова	7.12
6 неделя	Контрольный словарный диктант	Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс	14.12
6 неделя	Административная контрольная работа		11.12
6 неделя	Итоговая проверочная работа за первое полугодие	Как устроен наш язык фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс	20.12
7 неделя	Итоговый диктант за первое полугодие	Правописание Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов	25.12
<b>3 четверть</b>			
1 неделя	Словарный диктант	Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица	10.01
2 неделя	Словарный диктант	Ягода, что, однажды, картина, русский, вдруг, отец, ребята, дежурный	15.01
3 неделя	Проверочная работа	Как устроен наш язык Приставки, состав, слова, образование слов	22.01
4 неделя	Словарный диктант	Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос,	31.01



		квартира, платок, народ	
5 неделя	списывание	Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок, предлогов	15.02
6 неделя	Контрольный диктант	Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок, предлогов	12.02
7 неделя	Контрольный словарный диктант	Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва	19.02
8 неделя	Итоговый диктант	Правописание правописание изученных орфограмм	28.02
9 неделя	тест	Как устроен наш язык Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы	6.03
9 неделя (резерв)	Промежуточная диагностика	Результаты освоения программного материала за первое полугодие	5.03
10 неделя	Итоговая проверочная работа	Как устроен наш язык Состав слова, слово и его значение	14.03
<b>4 четверть</b>			
1 неделя	Словарный диктант	Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак	2.04
2 неделя	Словарный диктант	Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота	9.04
3 неделя	комплексная диагностическая работа		?
3 неделя	списывание	Правописание изученных орфограмм	18.04
4 неделя	Словарный диктант	Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер	25.04
4 неделя	тест	Правописание изученных орфограмм	23.04
5 неделя	Проверочная работа	Как устроен наш язык лексика	30.04
5 неделя	Словарный диктант	Чувствовать, облака, Россия,	2.05

		Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания	
6 неделя	Контрольный словарный диктант	Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд	10.05
6 неделя	Итоговый диктант за второе полугодие	Правописание изученных орфограмм	7.05
7 неделя	Итоговая диагностика	Результаты освоения программного материала за второй класс	14.05
7 неделя	Административная контрольная работа		16.05
8 неделя	Итоговая проверочная работа за второе полугодие	Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика	21.05

**Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект**

1. Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М. И  
«Русский язык» Учебник. 2 класс . В 2 частях. / - М. : Вентана - Граф, 2017.
2. Кузнецова М.И., «Пишем грамотно». Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях./ - М.: - Вентана-Граф, 2018.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. «Русский язык». Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. /– М.: - Вентана-Граф, 2018
4. Иванов С.В. Русский язык: программа, планирование, контроль:1-4 классы/ - М.: Вентана-Граф, 2013
5. Романова В.Ю. Птеленко Л.В. «Руский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». 2-4 классы. – М.: -Вентана-Граф, 2013.
6. Иванов С.В, Кузнецова М.И. «Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс». – М.: Вентана-Граф, 2017
7. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.  
Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс. – М.: - Вентана-Граф, 2013