

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752      ОГРН 1025003081839      ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 31 августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СОШ №7  
М.Н.Черкасова  
Приказ №  
от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по русскому языку(обучение грамоте)**  
(предмет)

для \_\_\_\_\_ 1 в класса \_\_\_\_\_

учителя Кислицына Сергея Николаевича  
(ФИО педагога)

высшая категория  
(квалификационная категория)

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для первого класса Л.Е. Журовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). Программа «Русский язык» в первом классе состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе. Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте. Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются: - направленность на формирование умения учиться; - направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; - личностно-ориентированная направленность; - направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения.

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции: «Обучение грамоте» - 110 часов, «Русский язык» - 55 часов. По усмотрению учителя, в календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Прописи. Рабочая тетрадь №1 -3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф. - 2016. - (Начальная школа XXI века).

Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь/ М.И. Кузнецова. - М.: ВентанаГраф. -2016. - (Начальная школа XXI века).

Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь/ М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф. 2016. - (Начальная школа XXI века).

Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - М.: Вентана-Граф. 2016. - (Начальная школа XXI века).

Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 /С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



Слово и предложение Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции буквы, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи Слово. Предложение. Речь. ~осприятие речи учителя и одноклассников. · ан практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, зад ного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как: • любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; • способность к организации собственной деятельности; • доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на, формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как: • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапред.метных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как: • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; • использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных

задач; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; · • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных трчек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Предметные результаты

К концу освоения курса «Русский язык. Обучение грамоте» первоклассник научится: различать, сравнивать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение;

кратко характеризовать: - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх - пяти звуков; - осознавать смысл прочитанного; - правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением; - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Первоклассник получит возможность научиться: - различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки; - выделять в словах слоги в устной работе; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги); - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - соблюдать орфоэпические нормы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|------|-----------------------------------|------------------|
| 1    | Введение                          | 5                |
| 2    | Подготовительный период           | 17               |
| 3    | Основной период                   | 88               |
|      | <b>Итого</b>                      | <b>110</b>       |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

| №  | Раздел                  | Тема урока  | Характеристика деятельности учащихся   | Дата  |      |
|----|-------------------------|---|--|-------|------|
|    |                         |   |  | план  | факт |
| 1. | Введение                | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.                     | <i>Выполнять</i> работу по простой инструкции. <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Выделять</i> предложения из речевого потока: <i>определять</i> на слух границы предложения, <i>обозначать</i> каждое предложение полоской.                          | 1 нед |      |
| 2. | Введение                | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.                 | 1 нед |      |
| 3. | Введение                | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.                 | 1 нед |      |
| 4. | Введение                | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.                 | 2 нед |      |
| 5. | Введение                | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.                 | 2 нед |      |
| 6. | Подготовительный период | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.               | <i>Составлять</i> рассказ по картинкам. <i>Понимать</i> значение понятия «слово», <i>обозначать</i> каждое слово полоской. <i>Усвоить</i> различия между предметом и обозначающим его словом. <i>Классифицировать</i> предметы: животные дикие и домашние. | 2 нед |      |
| 7. | Подготовка              | Отработка   | Называние каждого (любого) предмета на   |       |      |

|     |                                    |  |  |          |  |
|-----|------------------------------------|--|--|----------|--|
|     | овитель<br>ный<br>период           | алгоритма<br>действий на<br>страницах<br>прописей.<br>Рисование<br>длинных<br>вертикальных<br>линий. | рисунках словом (слова обозначаются по-<br>полосками). Ориентировка в понятиях «слева»,<br>«справа», «верх», «низ». Проведение<br>параллельных и непараллельных линий.   |          |  |
| 8.  | Подгот<br>овитель<br>ный<br>период | Отработка<br>понятия<br>«слово». Рисование<br>коротких<br>горизонтальны<br>х линий                   | <i>Обозначать</i> предложения полосками.<br><i>Выявлять</i> сходство и различие в объектах.<br><i>Тренироваться</i> в проведении горизон-<br>тальных и вертикальных параллельных<br>линий.   | 2<br>нед |  |
| 9.  | Подгот<br>овитель<br>ный<br>период | Деление<br>предложения<br>на слова.<br>Рисование<br>коротких<br>вертикальных<br>линий.               | <i>Делить</i> предложения на слова.<br><i>Классифицировать</i> предметы по заданному<br>признаку: <i>подбирать</i> пары слов по первому<br>звуку: <i>пальто</i> — <i>панاما</i> , <i>шапка</i> — <i>шорты</i> ,<br><i>варежки</i> — <i>валенки</i> , <i>босоножки</i> — <i>ботинки</i> .<br><i>Тренироваться</i> в проведении наклонных<br>параллельных линий. | 2<br>нед |  |
| 10. | Подгот<br>овитель<br>ный<br>период | Сравнение<br>звуков.<br>Рисование<br>длинных<br>наклонных<br>линий.                                  | <i>Сравнивать</i> звуки по твёрдости-мягкости.<br>Самостоятельно <i>подбирать</i> пары слова по<br>первому звуку, по принципу парности по<br>твёрдости-мягкости. <i>Тренироваться</i> в<br>проведении наклонных параллельных линий,<br>волнистых линий.  | 3<br>нед |  |
| 11. | Подгот<br>овитель<br>ный<br>период | Сравнение<br>звуков.<br>Рисование<br>длинных<br>наклонных<br>линий.                                  | <i>Сравнивать</i> звуки по твёрдости-мягкости.<br>Самостоятельно <i>подбирать</i> пары слова по<br>первому звуку, по принципу парности, по<br>твёрдости-мягкости. <i>Тренироваться</i> в<br>проведении наклонных параллельных линий,<br>волнистых линий.   | 3<br>нед |  |
| 12. | Подгот<br>овитель<br>ный<br>период | Знакомство со<br>звуковой<br>схемой слова.<br>Рисование<br>длинных<br>наклонных<br>линий.            | <i>Проводить</i> звуковой анализ слова <i>ау</i> .<br><i>Познакомиться</i> со схемой звукового состава<br>слова. <i>Определять</i> место звуков [у], [а] в<br>словах (под ударением).  | 3<br>нед |  |
| 13. | Подгот<br>овитель<br>ный<br>период | Знакомство со<br>звуковой<br>схемой слова.<br>Рисование<br>длинных<br>наклонных<br>линий.            | <i>Проводить</i> звуковой анализ слова <i>ау</i> .<br><i>Познакомиться</i> со схемой звукового состава<br>слова. <i>Определять</i> место звуков [у], [а] в<br>словах (под ударением).  | 3<br>нед |  |
| 14. | Подгот<br>овитель<br>ный<br>период | Интонационное<br>выделение<br>заданного звука<br>в слове,  | Интонационно <i>выделять</i> заданный звук в<br>слове, <i>определять</i> его место в слове и<br>сравнивать звуки. <i>Проводить</i> прямые и<br>наклонные параллельные линии.   | 3<br>нед |  |

|     |                         |  |   |       |  |
|-----|-------------------------|--|---|-------|--|
|     |                         | определение его места в слове.<br>Рисование прямых линий.  |   |       |  |
| 15. | Подготовительный период | Знакомство с рабочей строкой.<br>Письмо полуovalов.  | <i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы. <i>Проводить</i> линии полуovalов.   | 4 нед |  |
| 16. | Подготовительный период | Знакомство с рабочей строкой.<br>Письмо полуovalов.  | <i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы. <i>Проводить</i> линии полуovalов.   | 4 нед |  |
| 17. | Подготовительный период | Сравнение слов по звуковой структуре.<br>Письмо прямых вертикальных палочек.   | <i>Классифицировать</i> предметы (рыбы, насекомые). <i>Называть</i> слова со звуками [р], [р']. <i>Проводить</i> полуovalы.<br><i>Ориентироваться</i> на рабочей строке.  | 4 нед |  |
| 18. | Подготовительный период | Звуковой анализ слов «кит», «кот».<br>Сравнение этих слов по звуковой структуре.<br>Письмо прямых наклонных палочек. | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>кит</i> и <i>кот</i> . <i>Сравнивать</i> эти слов по звуковой структуре. <i>Подбирать</i> слова к схемам. <i>Проводить</i> ovalы. <i>Находить</i> середину надстрочного пространства. <i>Проводить</i> заданные линии на рабочей строке. | 4 нед |  |
| 19. | Подготовительный период | Звуковой анализ слов «лук», «лес».<br>Сравнение этих слов по звуковой структуре.<br>Рисование змейки.                | Проводить звуковой анализ слов <i>лук</i> и <i>лес</i> .<br>Сравнивать эти слова по звуковой структуре.<br>Называть слова со звуками [л], [л'].   | 4 нед |  |
| 20. | Подготовительный период | Развитие свободы движения руки   | <i>Искать и находить</i> звуки [л], [л'] в словах — названиях картинок. <i>Проводить</i> линии сложной траектории.  | 5 нед |  |
| 21. | Подготовительный период | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.   | <i>Различать</i> ovalы и круги. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.   | 5 нед |  |
| 22. | Подгот                  | Отражение  | <i>Проводить</i> звуковой анализ слова <i>санки</i> .   | 5     |  |



|     |                          |  |  |          |  |
|-----|--------------------------|--|--|----------|--|
|     | овитель<br>ный<br>период | качественных<br>характеристик<br>звуков в<br>моделях слова.                | <i>Ориентироваться</i> на высоту строки при<br>использовании рабочих строк двух видов.<br><i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы<br>букв.   | нед      |  |
| 23. | Основ<br>ной<br>период   | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>А, а.</b>                     | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной<br>и строчной букв <b>А, а.</b> <i>Тренироваться</i> в<br>написании букв.   | 5<br>нед |  |
| 24. | Основ<br>ной<br>период   | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>А, а.</b>                     | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной<br>и строчной букв <b>А, а.</b> <i>Тренироваться</i> в<br>написании букв.   | 5<br>нед |  |
| 25. | Основ<br>ной<br>период   | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>А, а.</b>                     | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной<br>и строчной букв <b>А, а.</b> <i>Тренироваться</i> в<br>написании букв.   | 6<br>нед |  |
| 26. | Основ<br>ной<br>период   | Знакомство с<br>буквой <b>Я (я)</b>  | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>мяч, пять,</i><br><i>дыня.</i> <i>Составлять</i> рассказ по серии<br>сюжетных картинок. <i>Разгадывать</i><br>кроссворд.  | 6<br>нед |  |
| 27. | Основ<br>ной<br>период   | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>Я, я.</b>                     | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной<br>и строчной букв <b>Я, я.</b> <i>Тренироваться</i> в<br>написании букв. <i>Выбирать и записывать</i><br>недостающие буквы.  | 6<br>нед |  |
| 28. | Основ<br>ной<br>период   | Закрепление<br>правил<br>обозначения<br>звука [а]<br>буквами.              | <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на<br>звуковые модели слов.  | 6<br>нед |  |
| 29. | Основ<br>ной<br>период   | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>О, о.</b>                     | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка,</i><br><i>ёлки.</i> <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i><br>рассказ по сюжетным картинкам.<br><i>Сравнивать</i> рассказы.  | 6<br>нед |  |
| 30. | Основ<br>ной<br>период   | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>О, о.</b>                     | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка,</i><br><i>ёлки.</i> <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i><br>рассказ по сюжетным картинкам.<br><i>Сравнивать</i> рассказы.  | 7<br>нед |  |
| 31. | Основ<br>ной<br>период   | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>Ё, ё.</b>                     | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной<br>и строчной букв <b>Ё, ё.</b> <i>Тренироваться</i> в<br>написании букв. <i>Повторять</i> написание<br>изученных букв.   | 7<br>нед |  |
| 32. | Основ<br>ной<br>период   | Буква <b>ё</b> в<br>начале слова<br>(обозначение<br>звуков [й'] и<br>[о]). | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной<br>и строчной букв <b>Ё, ё.</b> <i>Тренироваться</i> в<br>написании букв. <i>Повторять</i> написание<br>изученных букв.   | 7<br>нед |  |
| 33. | Основ<br>ной<br>период   | Закрепление<br>правил<br>обозначения<br>звуков [а] и [о]<br>буквами.       | <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>О, о.</b><br>Сопоставлять строчные буквы <b>а — о.</b><br><i>Выбирать и записывать</i> недостающие<br>буквы. <i>Тренироваться</i> в написании букв.<br><i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на | 7<br>нед |  |

|     |                 |   |   |       |  |
|-----|-----------------|---|---|-------|--|
|     |                 |   | звуковые модели слов.   |       |  |
| 34. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у.</b>                                 | <i>Сравнивать</i> слова <i>утка, утята. Соотносить</i> схемы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>У, у. Тренироваться в написании букв.</b>  | 7 нед |  |
| 35. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у.</b>                                 | <i>Сравнивать</i> слова <i>утка, утята. Соотносить</i> схемы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>У, у. Тренироваться в написании букв.</b>  | 8 нед |  |
| 36. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю.</b>                                 | <i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ю, ю. Тренироваться в написании букв.</b>  | 8 нед |  |
| 37. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю.</b>                                 | <i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ю, ю. Тренироваться в написании букв.</b>  | 8 нед |  |
| 38. | Основной период | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.                 | <i>Писать</i> изученные буквы. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.   | 8 нед |  |
| 39. | Основной период | Знакомство с буквой <b>Э (э).</b>   | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>экран, эхо. Подбирать</i> модели к словам.   | 8 нед |  |
| 40. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Э, э.</b>                                 | <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Э, э. Отрабатывать написание изученных букв.</b>   | 9 нед |  |
| 41. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е.</b>                                 | <i>Соотносить</i> схемы с гласными буквами со словами. <i>Соотносить</i> звуковые модели со словами — названиями картинок (для сильных учеников). <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Е, е. Тренироваться в написании букв.</b> | 9 нед |  |
| 42. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е.</b>                                 | <i>Соотносить</i> схемы с гласными буквами со словами. <i>Соотносить</i> звуковые модели со словами — названиями картинок (для сильных учеников). <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Е, е. Тренироваться в написании букв.</b> | 9 нед |  |
| 43. | Основной период | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.   | 9 нед |  |
| 44. | Основной период | Закрепление   | <i>Тренироваться</i> в написании букв.  | 9 нед |  |

|     |                 |  |   |        |  |
|-----|-----------------|--|---|--------|--|
|     | ной период      | правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.                        | <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.  | нед    |  |
| 45. | Основной период | Письмо строчной буквы <b>ы</b> .   | <i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы <b>ы</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.   | 9 нед  |  |
| 46. | Основной период | Знакомство с буквой <b>И, (и)</b> .  | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Разгадывать кроссворд. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | 10 нед |  |
| 47. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и</b> .   | <i>Определять</i> положение звука [и] в слове. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>И, и</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сопоставлять</i> строчные буквы <b>и-у</b> .   | 10 нед |  |
| 48. | Основной период | Отработка написания изученных букв.  | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.   | 10 нед |  |
| 49. | Основной период | Отработка написания изученных букв.  | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.   | 10 нед |  |
| 50. | Основной период | Отработка написания изученных букв.  | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.   | 10 нед |  |
| 51. | Основной период | Отработка написания изученных букв.  | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.   | 11 нед |  |
| 52. | Основной период | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости | <i>Выполнять</i> упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв.   | 11 нед |  |

|     |                 |   |  |        |  |
|-----|-----------------|---|--|--------|--|
|     |                 | звуков.   |  |        |  |
| 53. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> .                      | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>М, м</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей.  | 11 нед |  |
| 54. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> .                      | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>М, м</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей.  | 11 нед |  |
| 55. | Основной период | Знакомство с буквой <b>Н (н)</b>                                    | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . <i>Составлять</i> словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . <i>Выполнять</i> дифференцированные задания.   | 11 нед |  |
| 56. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов. | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Н, н</b> и <b>Ю, ю</b> . <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. | 12 нед |  |
| 57. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов. | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопоставлять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.                         | 12 нед |  |
| 58. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов. | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопоставлять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.                         | 12 нед |  |
| 59. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> .                      | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Л, л</b> и <b>М, м</b> . <i>Дифференцировать</i> буквы <b>л — м, л — р</b> . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.                | 12 нед |  |

|     |                 |  |  |        |  |
|-----|-----------------|--|--|--------|--|
| 60. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л.</b>                              | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Л, л.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Л, л</b> и <b>М, м.</b><br><i>Дифференцировать</i> буквы <b>л — м, л — р.</b><br><i>Писать</i> слоги, слова, предложения.<br><i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.  | 12 нед |  |
| 61. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й.</b>                              | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Й, й.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Й, й</b> и <b>И, и.</b> <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.   | 13 нед |  |
| 62. | Основной период | Введение понятия «слог».   | <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  | 13 нед |  |
| 63. | Основной период | Отработка написания изученных букв.  | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения.<br><i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.  | 13 нед |  |
| 64. | Основной период | Отработка написания изученных букв.  | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения.<br><i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.  | 13 нед |  |
| 65. | Основной период | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г.</b> | <i>Определять</i> место ударения в слове. <i>Сопоставлять</i> слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Г, г.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Г, г</b> и <b>Р, р.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. | 13 нед |  |
| 66. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г.</b>                              | <i>Определять</i> место ударения в слове. <i>Сопоставлять</i> слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Г, г.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Г, г</b> и <b>Р, р.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. <i>Восстанавливать</i>                              | 14 нед |  |



|     |                 |   |  |        |  |
|-----|-----------------|---|--|--------|--|
|     |                 |   | деформированные предложения.   |        |  |
| 67. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к.</b> | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>К, к.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.  | 14 нед |  |
| 68. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к.</b> | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>К, к.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.  | 14 нед |  |
| 69. | Основной период | Дифференциация букв <b>Г, г – К, к.</b>       | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать с деформированными предложениями.</i>              | 14 нед |  |
| 70. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з.</b> | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>З, з.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. | 14 нед |  |
| 71. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с.</b> | <i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв <b>С, с.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.  | 15 нед |  |
| 72. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с.</b> | <i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв <b>С, с.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.  | 15 нед |  |
| 73. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з.</b> | <i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв <b>З, з.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.  | 15 нед |  |

|     |                 |   |   |        |  |
|-----|-----------------|---|---|--------|--|
| 74. | Основной период | Дифференциация букв <b>З, з – С, с.</b>       | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужные буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> текст. <i>Работать</i> над осознанностью записываемых предложений. | 15 нед |  |
| 75. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b> | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> строчные букв <b>д — у.</b>  | 15 нед |  |
| 76. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b> | <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.   | 16 нед |  |
| 77. | Основной период | Знакомство с буквами <b>Т, т.</b>             | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв.  | 16 нед |  |
| 78. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b> | <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова.   | 16 нед |  |
| 79. | Основной период | Дифференциация букв <b>Д, д, – Т, т.</b>      | <i>Изменять</i> слова в соответствии с изменением звуковой модели. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования моделей. <i>Составлять</i> словосочетания. Самостоятельно <i>записывать</i> слова.                              | 16 нед |  |
| 80. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б.</b> | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Б, б.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.   | 16 нед |  |

|     |                 |  |   |        |  |
|-----|-----------------|--|---|--------|--|
|     |                 |  | <i>Дифференцировать</i> буквы <b>Б, б — Д, д</b> .<br><i>Вписывать</i> нужные буквы.  |        |  |
| 81. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> . | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.<br><i>Дифференцировать</i> буквы <b>Б, б — Д, д</b> .<br><i>Вписывать</i> нужные буквы.  | 17 нед |  |
| 82. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b> . | <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>П, п</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> буквы <b>П — Т, П — Г, п — т, п — г</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы <b>Б, б — П, п</b> . <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. | 17 нед |  |
| 83. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b> . | <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>П, п</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> буквы <b>П — Т, П — Г, п — т, п — г</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы <b>Б, б — П, п</b> . <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. | 17 нед |  |
| 84. | Основной период | Знакомство с буквами <b>В, в</b> .             | <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>В, в</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.   | 17 нед |  |
| 85. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в</b> . | <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Преобразование и запись</i> слов в соответствии с заданием.   | 17 нед |  |
| 86. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф</b> . | <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ф, ф</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференциация</i> букв <b>В, в — Ф, ф</b> . <i>Вписывание</i> нужной буквы. <i>Запись</i> слов на нужной строчке. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.                                     | 18 нед |  |

|     |                 |  |  |        |  |
|-----|-----------------|--|--|--------|--|
| 87. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф.</b>            | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ф, ф.</b> Тренироваться в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Дифференциация букв <b>В, в</b> — <b>Ф, ф.</b> Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.   | 18 нед |  |
| 88. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж.</b>            | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ж, ж.</b> Тренироваться в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания <b>жи</b> . Изменение слов по образцу, их запись. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.  | 18 нед |  |
| 89. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж.</b>            | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ж, ж.</b> Тренироваться в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания <b>жи</b> . Изменение слов по образцу, их запись. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.  | 18 нед |  |
| 90. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш.</b>            | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ш, ш.</b> Тренироваться в написании букв. Сравнение букв <b>Ш, ш</b> — <b>И, и.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания <b>ши</b> . Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв <b>Ж, ж</b> — <b>Ш, ш.</b> Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. | 18 нед |  |
| 91. | Основной период | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш.</b>            | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ш, ш.</b> Тренироваться в написании букв. Сравнение букв <b>Ш, ш</b> — <b>И, и.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания <b>ши</b> . Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв <b>Ж, ж</b> — <b>Ш, ш.</b> Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. | 19 нед |  |
| 92. | Основной период | Знакомство с буквами <b>Ч, ч.</b> Письмо буквы <b>ч.</b> | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ч, ч.</b> Тренироваться в написании букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Вписывать</i> в предложения пропущенные слова.   | 19 нед |  |
| 93. | Основной        | Письмо заглавной и                                       | <i>Сравнивать</i> буквы <b>Ч</b> — <b>У.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. Тренироваться в написании   | 19 нед |  |

|     |                        |  |  |           |  |
|-----|------------------------|--|--|-----------|--|
|     | период                 | строчной букв<br><b>Ч, ч.</b>                          | буквосочетаний <b>ча, чу</b> . <i>Вписывать</i> нужные буквосочетания.   |           |  |
| 94. | Основ<br>ной<br>период | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>Щ, щ.</b> | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Щ, щ</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Щ, щ</b> — <b>Ш, ш</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний <b>ща, шу</b> . Вписывание нужных буквосочетаний. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. | 19<br>нед |  |
| 95. | Основ<br>ной<br>период | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>Щ, щ.</b> | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Щ, щ</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Щ, щ</b> — <b>Ш, ш</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний <b>ща, шу</b> . Вписывание нужных буквосочетаний. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. | 19<br>нед |  |
| 96. | Основ<br>ной<br>период | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>Х, х.</b> | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Х, х</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Х, х</b> — <b>Ж, ж</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов.   | 20<br>нед |  |
| 97. | Основ<br>ной<br>период | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>Х, х.</b> | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Х, х</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Х, х</b> — <b>Ж, ж</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов.   | 20<br>нед |  |
| 98. | Основ<br>ной<br>период | Письмо<br>заглавной и<br>строчной букв<br><b>Ц, ц.</b> | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ц, ц</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Ц, ц</b> — <b>Щ, щ</b> , <b>Ц</b> — <b>и</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв <b>ц-ч-щ</b> .         | 20<br>нед |  |
| 99. | Основ<br>ной           | Письмо<br>заглавной и                                  | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ц, ц</b> . <i>Тренироваться</i> в   | 20<br>нед |  |



|      |                 |   |   |        |  |
|------|-----------------|---|---|--------|--|
|      | период          | строчной букв<br><b>Ц, ц.</b>   | написании букв. Сравнение букв <b>Ц, ц — Щ, щ, Ц — и.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв <b>ц-ч-щ.</b> |        |  |
| 100. | Основной период | Знакомство с буквой <b>ь.</b><br>Особенности буквы <b>ь.</b>                      | <i>Тренироваться</i> в написании буквы <b>ь.</b><br><i>Писать</i> слова, предложения.<br><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.  | 20 нед |  |
| 101. | Основной период | Письмо строчной буквы <b>ь.</b>   | Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.   | 21 нед |  |
| 102. | Основной период | Слова с разделительным мягким знаком.   | <i>Писать</i> слова, предложения с буквой <b>ь</b> — показателем мягкости согласных. <i>Писать</i> слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.  | 21 нед |  |
| 103. | Основной период | Письмо строчной буквы <b>ь.</b>   | <i>Тренироваться</i> в написании буквы <b>ь.</b><br><i>Писать</i> слова, предложения.<br><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова.   | 21 нед |  |
| 104. | Основной период | Письмо строчной буквы <b>ь.</b>   | <i>Тренироваться</i> в написании буквы <b>ь.</b><br><i>Писать</i> слова, предложения.<br><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова.   | 21 нед |  |
| 105. | Основной период | <b>Промежуточная проверочная диагностическая работа</b> по теме: «Звуки и буквы». | Правильно <i>писать</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Сопоставлять</i> слова со звуковой моделью слова.  | 21 нед |  |
| 106. | Основной период | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.                                   | <i>Находить</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполнять</i> работу над ошибками. <i>Подбирать</i> примеры и записывать слова. <i>Оценивать</i> работу по коллективно выработанным критериям.   | 22 нед |  |
| 107. | Основной период | Закрепление написания всех букв русского алфавита.                                | <i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать и списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.   | 22 нед |  |

|      |                 |  |   |        |  |
|------|-----------------|--|---|--------|--|
| 108. | Основной период | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | <i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ. | 22 нед |  |
| 109. | Основной период | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | <i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ. | 22 нед |  |
| 110. | Основной период | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | <i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ. | 22 нед |  |