

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
тел./факс: 8(495) 577-15-21  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19  
email: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ № 26

От 31 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по русскому языку**  
(предмет)

**для 6 «А», 6 «Б» классов**

учителя **Алляновой Тамары Семеновны**  
(ФИО педагога)

2018 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
тел./факс:8(495) 577-15-21  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19  
email:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_ августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_  
М.Н.Черкасова

Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_ августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по русскому языку**

(предмет)

**для 6 «А», 6«Б» классов**

**учителя Алляновой Тамары Семеновны**

(ФИО педагога)

\_\_\_\_\_  
(квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа изучения курса «Русский язык» в 6 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 7, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.-М.:Просвещение, 2011» к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по русскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, и составлена для изучения курса русского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по русскому языку с 5 по 9 класс. Рабочая программа реализует цели и Данная рабочая программа составлена на 204 учебных часа из расчёта 33 учебных недели в году, в отличие от авторской, рассчитанной на 210 часов. В связи с этим сокращено количество часов на изучение разделов «Лексика. Культура речи» (на 1 час), «Словообразование. Орфография. Культура речи» (на 1 час), «Имя существительное» (на 1 час). На 3 часа сокращено количество часов по развитию связной речи. Материал по этим разделам уплотнен.

Выбор данной программы обусловлен соответствием требованиям ФГОС по русскому языку основной школы и тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке (1 ч.)**

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **Повторение изученного в 5 классе. Текст - 17 ч. (в т.ч. 1 КР , 5 РР)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Сочинение по картине.

### **Лексикология и фразеология. Культура речи - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 4 РР)**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Описание помещения.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи - 23 ч. (в т.ч. 1 КР, 5 РР)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - - кос-. Буквы а и о в корне –гар- - - гор-. Буквы а и о в корне –зар- - - зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное - 19 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Составление текста сжатого изложения с элементами сочинения. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

### **Имя прилагательное - 23 ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Сочинение по картине.

### **Имя числительное - 16 ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Сжатое изложение.

### **Местоимение - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Анализ текста. Сочинение - рассуждение.

### **Глагол - 25 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 6 РР)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Сочинение-рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. Изложение с изменением лица. Сочинение – описание действий.

**Повторение изученного в 6 классе - 10 ч. (в т.ч. 1 КР)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Общее кол-во часов = кол-ву учебных дней**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в рабочей программе
1.	Язык. Речь. Общение.	4 (в т. ч.1 Р/Р)
2.	Повторение изученного в 5 классе	8 (в т. ч. 1 Р/Р)
3.	Текст	4 (в т. ч. 1 Р/Р)
4.	Лексика. Культура речи	11 (в т. ч. 2 Р/Р)
5.	Фразеология. Культура речи	4 (в т. ч. 1 Р/Р)
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	34 (в т. ч. 4 Р/Р)
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол	129 24 (в т. ч. 3 Р/Р) 25 (в т. ч. 3 Р/Р) 18 (в т. ч. 2 Р/Р) 26 (в т. ч. 3 Р/Р) 36 (в т. ч. 6 Р/Р)
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10
	Итого	204

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
(в неделю-6 часов, всего в год- 204 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планов ые сроки прохожд ен ия темы	Фактичес кие сроки (и/или коррекция )	
				5А	5Б
Язык. Речь. Общение (3+1)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	03.09		
2	Язык, речь, общение.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст.	04.09		
3	Ситуация общения.	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	05.09		
4	Р/Р. Сочинение-поздравление.	Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	05.09		
Повторение изученного в 5 классе (7+1 )					
5	Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	06.09.		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный	07.09		



	приставках и корнях слов.	разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.			
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов.	10.09		
8	Р/Р. Сочинение «Интересная встреча».	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	11.09		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	12.09		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений.	12.09		
11	Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам.	13.09		
12	Диктант.	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	14.09		
<b>Текст (3+1)</b>					
13	Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты,	17.09		

	основная мысль текста. Заглавие текста.	расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности.			
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста.	18.09		
15	Р/Р. Сочинение-рассказ.	Анализируют диалог. Пишут рассказ.	19.09		
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	19.09		
<b>Лексика. Культура речи (9+2)</b>					
17	Слово и его лексическое значение.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.	20.09		
18	Р/Р. Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «Мокрая терраса».	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.	21.09		
19	Общеупотребительные слова.	Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	24.09		
20	Профессионализмы.	Различают профессионализмы.	25.09		

		Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов.			
21	Диалектизмы.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	26.09		
22	Р/Р. Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.	26.09		
23	Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов . Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	27.09		
24	Новые слова (неологизмы).	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов.	28.09		
25	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте.	01.10		
26	Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.	02.10		
27	Проверочная работа.	Выполняют проверочную работу, отвечают на контрольные вопросы по теме.	03.10		
<b>Фразеология. Культура речи (3+1)</b>					
28	Фразеологизмы.	Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают	03.10		

		свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.			
29	Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	04.10		
30	Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	Готовят сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов. Рецензируют сообщения товарищей.	05.10		
31	Контрольная работа.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют контрольную работу.	08.10		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (30+4)</b>					
32	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах.	09.10		
33	Морфемика и словообразование.	Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом.	10.10		
34	Р/Р. Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	10.10		
35	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.	11.10		
36	Основные способы	Анализируют слово с точки зрения	12.10		

	словообразования в русском языке.	способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования.			
37	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.	15.10		
38	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов.	16.10		
39	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют устное выступление на тему истории того или иного слова.	17.10		
40	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	17.10		
41	Р/Р. Сочинение-описание помещения.	Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.	18.10		
42	Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -кос-, -лаг- - -лож-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.	19.10		
43	Чередование гласных а-о в корне –кас- - -кос-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.	22.10		
44	Чередование гласных а-о в корне –гар- - -	Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют	23.10		

	гор-.	упражнения по правилу.			
45	Чередование гласных а-о в корне –гар- - - гор-. Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.	24.10		
46	Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.	24.10		
47	Чередование гласных а-о в корне –зар- - - зор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполняют упражнения по правилу.	25.10		
48	Чередование гласных а-о в корне –зар- - - зор-.	Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах.	26.10		
49	Гласные ы-и после приставок.	Усваивают правило написания букв ы-и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.			
50	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова.	Выполняют упражнения по правилам. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.			
51	Чередование гласных в приставках пре-при.	Усваивают правила написания гласных в приставках пр-при. Выполняют упражнения.			
52	Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы с словарем.			
53	Чередование гласных в приставках пре-при.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.			

54	Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	Выполняют упражнения. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.			
55	Контрольный диктант.	Пишут диктант.			
56	Анализ диктанта. Повторение и закрепление изученного.	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.			
57	Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.			
58	Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.			
59	Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.			
60	Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.			
61	Р/Р. Устное описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах.			
62	Морфемный и	Выделяют значимые части слова и			

	словообразовательный разбор слова.	способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.		
63	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст.		
64	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.		
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.		
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи (112+17)</b>			
	<b>Имя существительное (21+3)</b>			
66	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.		
67	Р/Р. Составление письма другу.	Пишут письмо товарищу.		
68	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.		
69	Разносклоняемые имена	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и		



	существительные.	озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.		
70	Правописание гласной е в суффиксе –ен-имен существительных на –мя.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен-существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
71	Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.		
72	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		
73	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		
74	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст.		
75	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.		
76	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода.		

		Согласуют их с другими частями речи.		
77	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.		
78	Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Пишут сочинение – описание.		
79	Правописание НЕ с именами существительными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
80	Правописание НЕ с именами существительными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
81	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных – чик и –щик.	Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.		
82	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных – чик и –щик.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического		

		значения. Пишут диктант.		
83	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
84	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
85	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Усваивают правило написания гласных <b>о – е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.		
86	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		
87	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.		
88	Контрольный диктант по теме «Имя	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические		

	существительное».	задания.		
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
<b>Имя прилагательное (22+3)</b>				
90	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.</p>		
91	Р/Р. Описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.		
92	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.		
93	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах		

		прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
94	Образование сравнительной степени имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
95	Образование превосходной степени имен прилагательных.	Правильно образуют превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
96	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.		
97	Р/Р. Выборочное изложение.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
98	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .		
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.		
100	НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу.		

101	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Пишут диктант.		
102	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания буквы <b>о – ё</b> после шипящих и <b>цв</b> суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
103	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
104	Правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных.	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных 1- краткие. Анализируют и исправляют таблицу.		
105	Правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
106	Р/Р. Описание игрушки.	Описывают предмет (куклу).		
107	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		
108	Дефисное и слитное написание сложных	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания		

	прилагательных.	сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
109	Правописание сложных прилагательных.	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.		
110	Практикум. Правописание сложных прилагательных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
111	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
112	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.		
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.		
114	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
<b>Имя числительное (16+2)</b>				
115	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.		
116	Имя числительное как	Распознают количественные и		

	часть речи.	порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.		
117	Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.		
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.		
119	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.		
120	Употребление и правописание порядковых числительных.	Усваивают правила правописания порядковых числительных. Выполняют упражнения.		
121	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.		
122	Числительные,	Правильно изменяют по падежам		



	обозначающие целые числа.	числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.		
123	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.		
124	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.		
125	Р/Р. Составление юмористического рассказа.	Составляют рассказ по рисунку.		
126	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		
127	Склонение количественных числительных.	Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения.		
128	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.		
129	Повторение изученного по теме	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		

	«Имя числительное».	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
130	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Пишут контрольную работу, выполняют задания.		
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
132	Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	Готовят устное выступление перед классом.		

### Местоимение (23+3)

133	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
134	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
135	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.		
136	Личные местоимения.	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибку в		

		употреблении местоимений. Пишут диктант.		
137	Возвратное местоимение себя.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> .  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.		
138	Р/Р. Рассказ по рисункам.	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.		
139	Вопросительные местоимения.	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
140	Относительные местоимения.	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
141	Неопределённые местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.		
142	Правописание неопределённых	Определяют способ образования неопределённых местоимений.		

	местоимений.	Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.		
143	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.		
144	Отрицательные местоимения.	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.		
145	Правописание отрицательных местоимений.	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.		
146	Практикум. Правописание местоимений.	Обозначают условия выбора орфограмм в местоимениях. Пишут диктант.		
147	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.		
148	Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.		
149	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.		
150	Указательные местоимения.	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.		

		Пишут диктант.		
151	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.		
152	Р/Р. Сочинение (по упр.494).	Пишут сочинение на заданную тему.		
153	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.		
154	Морфологический разбор местоимения.	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.		
155	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
156	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.		
157	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.		
158	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
<b>Глагол (30+6)</b>				

159	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.		
160	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.		
161	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		
162	Р/Р. Подготовка к сочинению.	Собирают материал для сочинения.		
163	Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу.	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.		
164	Повторение изученного. Способы образования глаголов.	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		
165	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		
166	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.		
167	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными		

		глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.		
168	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.		
170	Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.		
171	Р/Р. Подготовка к изложению.	Готовятся к изложению.		
172	Р/Р. Изложение (по упр.542).	Пишут изложение на заданную тему.		
173	Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.		
174	Условное наклонение.	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.		
175	Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения.		

176	Повелительное наклонение.	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.		
177	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов в повелительном наклонении.		
178	Практикум. Наклонения глагола.	Распознают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях. Выполняют упражнения.		
179	Р/Р. Сочинение по рисункам.	Пишут рассказ по рисункам.		
180	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.		
181	Употребление наклонений.	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.		
182	Диктант.	Пишут диктант.		
183	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.		
184	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут		



		диктант.		
185	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.		
186	Р/Р. Рассказ на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.		
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.		
189	Практикум. Правописание глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.		
190	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.		
191	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды		

		орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.		
192	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.		
193	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». <i>Промежуточная аттестация.</i>	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.		
194	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		

**Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи (10 ч)**

195	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».		
196	Орфограммы в корне.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.		
197	Орфограммы в суффиксах.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры		

		заданных орфограмм.		
198	Орфограммы в окончаниях.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.		
199	Пунктуация в простом и сложном предложении.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.		
200	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.		
201	Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.		
202	Морфология.	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.		
203	Синтаксис.	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют		

		значение выделенного в тексте слова.		
204	Итоговый урок.	Выполняют упражнения.		

### **Планируемые результаты**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный, официально-деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данных стилей.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном и сжатом изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картинкам, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную

мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

### **Предметные результаты обучения**

- **речь и речевое общение:**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

- **общие сведения о языке:**

Ученик научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

- **текст:**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме официально-деловые тексты (заявление, объявление, поздравление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **- лексика и фразеология:**

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **- морфемика и словообразование:**

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **- морфология:**

Ученик научится:

- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др..

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **- орфография и пунктуация:**

Ученик научится:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных; владеть способом определения верного написания;



- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## **Диагностические материалы**

### **Итоговая контрольная работа, 6 класс**

Вариант 1

#### **Часть А**

**А1. В каком ряду оба слова имеют чередующуюся безударную гласную корня?**

- 1) изл...жение, насл...ждение
- 2) р...стение, подр...сток
- 3) посв...тить, просв...щение
- 4) з...рница, заг...релый

**А2. В каком ряду оба слова пишутся с НН?**

- 1) реше...ая задача, румя...ый малыш
- 2) незанавеше...ые окна, ране...ый в плечо
- 3) связа...ый свитер, непроше...ые гости
- 4) деревя...ая посуда, ржа...ая мука

**А3. В каком ряду оба слова пишутся с одной и той же буквой?**

- 1) бе...помощный, ни...вергнуть
- 2) пр...бежать, пр...одолеть
- 3) не...гораемый, и...подтишка
- 4) пр...творить (мечту), пр...чудливый

**А 4. В каком ряду оба слова с частицей НЕ пишутся раздельно?**

- 1) (не)вежда, (не)сделанная работа
- 2) вовсе (не) близкий, совсем (не)чувствовал
- 3) (не)по-дружески, очень (не)красивый
- 4) (не)сделанная вовремя работа, (не)высокий берег

**A5. Выдели строку, в которой оба слова пишутся через дефис:**

- 1) (по)настоящему, бок(о)бок
- 2) (пол)года, (пол)лимона
- 3) (по)зимнему лесу, (во)первых
- 4) (русско)английский, (иссиня)черный

**A6. В каком ряду оба слова пишутся с буквой Е?**

- 1) обид...л друга, кле...л марки
- 2) вид...мый издалека, муч...мый болью
- 3) задерж...нный нарушитель, ове...нный славой
- 4) бор...тся за правду, stel...тся по равнине

**A7. Определите синтаксическую роль числительного в предложении «В тысяча девятьсот сорок первом году началась Великая Отечественная война».**

- 1) определение
- 2) дополнение
- 3) обстоятельство
- 4) не является членом предложения

**A8. На месте каких цифр в предложении нужны запятые? «Заросший ольхой (1) овраг (2) извиваясь(3) походил на длинный крылатый коридор(4) устланный толстым слоем(5) побуревших старых листьев».**

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3, 5
- 3) 1, 3, 4, 5
- 4) 2, 3, 4

**A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые? «Новое здание торгового центра построили(1) напротив(2) нашего дома, а вот бассейн(3) напротив(4) был от нас очень далеко».**

- 1) 4
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 2, 3

**A10. Какое предложение является сложным? (знаки препинания не расставлены).**

- 1) Стали искать черкесов во всех кустах и разумеется не нашли.
- 2) По узкой тропинке извивавшейся между скал мы поднялись на ровную площадку и долго стояли очарованные красотой.
- 3) Туманы клубясь и извиваясь сползали по морщинам соседних скал.
- 4) На берегу высился утес возле которого море намыло белый песок.

## **Часть В**

### *Вавилонское столпотворение*

1) По библейскому преданию, в древности все люди на земле говорили на одном языке и все друг друга понимали. 2) Но захотелось людям оставить память о себе на века. 3) Тогда жители Вавилона задумали построить (сотворить) высокую башню, чтобы добраться до неба. 4) Выбрали высокую гору – и работа закипела. 5) Одни месят глину, другие лепят из неё кирпичи, третьи кирпичи в печах обжигают, четвертые возят их на гору. 6) Все работают и поют песни. 7) Сначала строительство башни шло успешно, потому что вавилоняне хорошо понимали друг друга и усердно работали. 8) Целый город вырос вокруг горы, на которой строилась башня. 9) Однако Богу неугодно было это строительство. 10) Еще бы: ведь люди дерзнули покорить себе небо! 11) И тогда Бог поступил очень хитро: наслал на землю великую бурю. 12) Пока буря бушевала, ветер унес все слова. 13) В результате строители перестали понимать друг друга — и «творение столпа» прекратилось. 14) До сих пор на всех языках света люди рассказывают эту легенду о недостроенной Вавилонской башне.

#### **1. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?**

- 1) В древности все люди на земле говорили на одном языке.
- 2) Строительство башни прекратилось из-за бури.
- 3) Богу неугодно было это строительство.
- 4) Легенда о недостроенной Вавилонской башне существует до сих пор.

#### **2. Какое значение имеет слово СТОЛП в прочитанном тексте (предложение №13)?**

- 1) гора
- 2) вершина горы
- 3) башня
- 4) стройка

#### **3. К какому стилю и типу речи относится текст?**

- 1) художественный стиль, повествование. 2) художественный стиль, рассуждение. 3) публицистический стиль, повествование. 4) художественный стиль, описание.

#### **4. Какое средство речевой выразительности используется в предложении №12?**

- 1) эпитет 2) олицетворение 3) метафора 4) гипербола

#### **5. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- 1) третьи 2) поют 3) целый 4) память

#### **6. Какой частью речи является слово недостроенной (предложение №14)?**

- 1) глагол 2) деепричастие 3) действительное причастие 4) страдательное причастие

**7. Укажите количество грамматических основ в предложении №5.**

1) 2 2) 3 3) 4 4) 1

**8. Какая характеристика предложения №4 является верной?**

1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное 4) бессоюзное

**9. В предложениях 1-3 найдите вводное словосочетание. Запишите его.**

**10. Из предложений 4-6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной.**

**11. Замените слово ДЕРЗНУЛИ из предложения №10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

**12. Из предложений 7-8 выпишите местоимение, определите его разряд.**

### **Часть С**

Напишите 3-4 предложения, в которых объясните, в каком случае можно использовать в современном русском языке выражение «Вавилонское столпотворение».

В современном русском языке это выражение употребляют, когда речь идет о неразберихе, беспорядке, толчее, суматохе, бестолковщине, о большом скоплении людей, у которых не получается то, что они задумали сделать.

## **2 вариант**

### **Часть А**

**А1. В каком ряду оба слова имеют чередующуюся безударную гласную корня?**

- 1) выр...щенный, подр...стает
- 2) предл...жение, сл...жный
- 3) д...лина, изд...лека
- 4) зам...рать, пом...рить (друзей)

**А2. В каком ряду оба слова пишутся с Н?**

- 1) телефо...ый разговор, стари...ая картина
- 2) це...ая вещь, ветре...ый день
- 3) серебря...ый кулон, моще...ая улица
- 4) парты не расставле...ы, броше...ый мяч

**А3. В каком ряду оба слова пишутся с одной и той же буквой?**

- 1) пр...бывать в горах, пр...скорбный
- 2) чере...чур, и...подлобья
- 3) не...дешний, ра...щедриться
- 4) пр...зидент, пр...ветливый

**А 4. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся слитно?**

- 1) работа (не)сделана, (не)вежа
- 2) (не)яркая красота, (не)по-нашему
- 3) (не)большой, но холодный ручей, (не)настный день
- 4) ничего (не)чувствуя, (не)истовствовать

**А5. Выдели строку, в которой оба слова пишутся слитно:**

- 1) (пол)огорода, (пол)Европы
- 2) (бело)лицый, (трех)летний
- 3) (изжелта)красный, (по)весеннему саду
- 4) (точь)в(точь), (по)видимому

**А6. В каком ряду оба слова пишутся с буквой И?**

- 1) слыш...т звуки, кол...т дрова
- 2) независ...мый человек, уважа...мый мною
- 3) сдерж...нный шепот, обиж...нный друг
- 4) стро...вший дом, вылеч...вший малыша

**А7. Определите синтаксическую роль числительного в предложении «Мы писали контрольную работу одиннадцатого апреля».**

- 1) определение
- 2) дополнение
- 3) обстоятельство
- 4) не является членом предложения

**А8. На месте каких цифр в предложении нужны запятые? «Мы вышли в сад(1) уже успевший распуститься(2) и(3) никуда не торопясь(4) пошли по извивающейся(5) тропинке (6) между цветущими яблонями».**

- 1) 2, 3, 5
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4, 6
- 4) 2, 3, 4

**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые? «За березовой рощей(1) вероятно(2) находится небольшая речонка. Однако(3) купаться в ней(4) конечно(5) нельзя».**

- 1) 1, 2, 4, 5
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 2, 3

**А10. Какое предложение является сложным? (знаки препинания не расставлены).**

- 1) Бедный гость с оборванной полой и до крови оцарапанный скоро отыскивал безопасный угол.

- 3) За лесом мы увидели озеро над которым ярко алела вечерняя заря.
- 2) Скоро мы остановились и конечно нашли удобную для отдыха поляну.
- 4) Ветер шумя и перекатываясь поднимал с дороги пыль и засохшие листья.

## **Часть В**

### *Прометеев огонь*

- 1) В греческой мифологии рассказывается о могучем Титане Прометее, друге людей.
- 2) По древнейшей версии мифа, он похитил с неба божественный огонь и научил греков пользоваться им, чем подорвал веру в могущество богов.
- 3) Прометей оказал людям неоценимые услуги: научил их читать и писать, открыл целебную силу лекарственных трав, обучил искусствам.
- 4) Когда об этом узнал верховный бог Зевс-громовержец, он пришел в неописуемую ярость и повелел приковать Прометея железными цепями к огромной скале в горах Кавказа.
- 5) Много веков томился прикованный Прометей в этой пустынной местности.
- 6) Его изможденное тело сжигали палящие лучи солнца, хлестали ливни, мучила жажда и пронизывал холод.
- 7) Но самые страшные муки ему причинял громадный орел, который каждый день прилетал к Прометею, чтобы острыми, как сталь, когтями терзать его тело.
- 8) И так продолжалось до тех пор, пока Геракл меткой стрелой не пронзил страшного орла и, разбив тяжкие цепи, которыми Прометей был прикован к скале, не освободил страдальца.

### **1. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?**

- 1) Прометей похитил с неба божественный огонь.
- 2) Впоследствии Зевс освободил Прометея.
- 3) Гигантский орел много лет истязал тело Прометея.
- 4) Геракл помог Прометею освободиться.

### **2. Какое значение имеет слово ТЕРЗАТЬ в прочитанном тексте (предложение №7)?**

- 1) волновать
- 2) бросать
- 3) испытывать
- 4) мучить

### **3. К какому стилю и типу речи относится текст?**

- 1) художественный стиль, рассуждение.
- 2) художественный стиль, повествование.
- 3) публицистический стиль, повествование.
- 4) художественный стиль, описание.

### **4. Какое средство речевой выразительности используется в предложении №7?**

- 1) эпитет
- 2) олицетворение
- 3) сравнение
- 4) гипербола

**5. В каком слове букв больше, чем звуков?**

1) людей 2) Прометей 3) этой 4) местность

**6. Какой частью речи является слово разбив (предложение №8)?**

1) глагол 2) деепричастие 3) действительное причастие 4) страдательное причастие

**7. Укажите количество грамматических основ в предложении №6.**

1) 2 2) 3 3) 4 4) 1

**8. Какая характеристика предложения №4 является верной?**

1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное 4) бессоюзное

**9. В предложениях 1-3 найдите вводное словосочетание. Запишите его.**

**10. Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся безударной гласной.**

**11. Замените слово СТРАДАЛЕЦ из предложения №8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

**12. Из предложения №7 выпишите все местоимения.**

**Часть С**

Напишите 3-4 предложения, в которых объясните, в каком значении можно использовать в современном русском языке выражения «Прометеев огонь» или «Муки Прометея»

Возникшее на основе этого мифа выражение «прометеев огонь» употребляется в значении: «священный огонь, горящий в душе человека, борющегося за достижение высоких идеалов в науке, искусстве, общественной жизни». Образ Прометея является символом человеческого достоинства и величия. Мы говорим «Муки Прометея», когда хотим описать бесконечные, нечеловеческие страдания.

**Контрольный диктант по теме «Правописание самостоятельных частей речи» .**

Гаснет багряный луч солнца. Морозные туманные сумерки опускаются над тайгой. Громко потрескивает лед на речке, замерли темно-зеленые ели. Ссеверо-запада потягивает не резкий, но такой жгуче-холодный ветерок, что все живое спешит укрыться.

Однако соболя это не касается.. Пушистому зверьку мороз не страшен: драгоценный мех надежно предохраняет его от стужи. Соболю бесстрашновыходит на охоту.

Шорох его лапок по затвердевшему снегу, по ледяному покрову предупреждает лесных обитателей об опасности. Снег так похрустывает, что белки в дуплах тревожно прислушиваются к прыжкам их непримиримого врага.

Вдруг раздается негромкий щелчок выстрела из малокалиберной винтовки, и на снег падает рябчик. Охотник не успевает опомниться, как за



полсекунды пронесся собо́ль, схватил подбитую птицу и был таков. «Вот разбойник! – усмехнулся охотник.

(113 слов.)

**Грамматическое задание**

1. Сделать схему последнего предложения.
2. Разобрать по членам предложения и частям речи 2 предложение
3. Сделать морфемный анализ слов: потрескивает, бесстрашно, малокалиберной

Прошнуровано

и

пронумеровано

48 (сорок восемь) ЛИСТОВ

Директор школы

Черкасова М.Н.

