

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752 ОГРН 1025003081839 ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

_____ М.Н.Черкасова

Приказ №

Протокол №

от _____ 2018г.

от _____ 2018.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Курс внеурочная деятельность
(предмет)

для 6 класс

учитель Абрамкина Светлана Викторовна
(ФИО педагога)

высшая квалификационная категория
(квалификационная категория)

2018 г.

«Экология»

6 класс

(программа дополнительного образования).

35 часов (1 час в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Интенсивное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Цель программы внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности « Экология» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы « Экология» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального

государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии в 6 классе.

« Экология » (35 часов, 1 час в неделю)

№.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме.	Сроки проведения темы.	
			Плановые.	Фактические (и /или корреляция).
1.	Техника безопасности.введение в экологию.	Слушают учителя и обсуждают новую информацию.	1неделя сентября.	
2.	Условия прорастания семян.	Выполняют л.р. «Проращивание семян бобовых растений»	2неделя сентября.	
3.	Разнообразие семян.	Выполняют Л.Р «Приспособления семян и плодов к распространению». Обсуждают роль семян в природе.	3неделя сентября.	
4.	Маленькие путешественники.	Обсуждают возможности распространения семян на Земле. Творческая работа «Семя будущего».	4неделя сентября.	
5.	Условия произрастания и видоизменения корней	Выполняют Л.р. «Строение корня». Работают с гербариями.	1неделя октября.	
6.	Листопад.	Экскурсия в школьный двор. Обсуждают причины	2неделя октября.	

		листопада и составляют творческий отчёт в виде панно из листьев.		
7.	Влияние факторов среды на строение листа.	Обсуждают влияние среды на появление разнообразных листьев.	3неделя октября.	
8.	Влияние факторов среды на видоизменение побегов.	Обсуждают влияние среды н формирование разных побегов.	4неделя октября.	
9.	Видоизмененные побеги в жизни человека.	Выполняют творческую работу «Вкусные побеги»- оформление кулинарного рецепта с участием побега.	2неделя ноября.	
10.	Мелодия цветка.	Слушают музыку о цветках и выполняют творческую работу «Цветок»	3неделя ноября.	
11.	«Цветочный калейдоскоп»	Коллективная игра брейн- ринг о разнообразных цветах.	4неделя ноября.	
12.	Влияние условий на образование соцветий.	Выполняют творческую работу- аппликацию «Соцветие» и обсуждают значение соцветий в природе.	5неделя ноября.	
13.	Влияние условий на формирование плодов.	Практическая работа «Изучение плодов»	1неделя декабря.	
14.	Свет как необходимое условие существования растения.	Смотрят презентацию и обсуждают влияние света на многообразие растений. Л/Р «Изучение строения листьев	2неделя декабря.	

		светолюбивого и тенелюбивого растения под микроскопом»		
15.	Экологические группы растений .	Обсуждают причины разнообразия растений и составляют фитогеографическую карту.	3неделя декабря.	
16.	Фенологические фазы растений.	Творческая работа «Цветочные часы».	4неделя декабря.	
17.	Редкие и охраняемые растения.	Смотрят презентацию о редких растениях и составляют правила их сохранения и восстановления.	2неделя января.	
18.	Экология комнатных растений.	Обсуждают особенности условий существования комнатных растений.	3неделя января.	
19.	Составление паспорта комнатного растения.	Практическая работа « Паспорт растения»	4неделя января.	
20.	Человек как экологический фактор. Экология культурных растений.	Обсуждают антропогенное воздействие на растения Московской области , России, Земли.	5неделя января.	
21.	Условия существования животных.	Виртуальная экскурсия по планете Земля (просмотр фильма).	2неделя февраля.	
22.	Влияние экологических факторов на разнообразие животных.	Обсуждают – как среда влияет на многообразие животных и делают зарисовку своей идеи.	3неделя февраля.	
23.	Сезонные изменения в жизни животных.	Обсуждают сезонные изменения в жизни животных.	4неделя февраля.	
24.	Жилища	Практическая работа	5неделя	

	в жизни животных.	.	февраля.	
25.	« В мире животных»	Участвуют в викторине о животных.	2неделя марта.	
26.	Экология человека.	Обсуждают жизнь человека в современном мире.	3неделя марта.	
27.	«Вредным привычкам – нет!»	Участвуют в конкурсе рисунков.	4неделя марта.	
28.	Влияние научно-технического прогресса на здоровье человека.	Диспут о влиянии технических достижений на человека.	1неделя апреля.	
29.	Что ты знаешь о бытовых отходах?	Отвечают на вопросы анкеты и обсуждают результаты.	2неделя апреля.	
30.	Куда девать мусор?	Собирают предложения о переработке мусора и определяют самую интересную идею.	3неделя апреля.	
31.	« Свалка»	Коллективная игра.	4неделя апреля.	
32.	« Творчество из отходов»	Делают творческую композицию из бытовых отходов.	1неделя мая.	
33.	Очистим мир от мусора.	Обсуждая, находят проблемные экологические зоны на Земле и пути их восстановления.	2неделя мая.	
34.	«Экологическое окно»	Создают коллективный экологический плакат.	3неделя мая.	
35.	«Экологическое окно»	Создают коллективный экологический плакат.	4неделя мая.	