

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7
М.Н.Черкасова

Приказ № 50
от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по математике

(предмет)

для 1 б класса

учителя **КОРОТКОВОЙ ЛАРИСЫ ВЯЧЕСЛАВНЫ**

(ФИО полностью)

высшая

(квалификационная категория)

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по математике, программы курса «Математика 1-4» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2019 и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики отводится 4 ч в неделю. В 1 классе — 128 ч (32 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО. Нумерация.	27 ч
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	54 ч
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация.	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание.	22 ч
6	Итоговое повторение.	5 ч
	ИТОГО	128 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности			
			Плановые сроки (неделя) прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ПРИМЕЧАНИЕ
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1/1	Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	1		
2/2	Пространственные представления .	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	1		
3/3	Временные представления .	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	1		
4/4	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	1		
5/5	На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	2		
6/6	На сколько	Установление соответствия между группами	2		

	больше (меньше)?	предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.			
7/7	Странички для любопытных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	2		
8/8	Проверочная работа.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	2		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)					
9/1	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	3		
10/2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	3		
11/3	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	3		
12/4	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	3		
13/5	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	4		

14/6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	4		
15/7	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	4		
16/8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	4		
17/9	Странички для любопытных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	5		
18/10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	5		
19/11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	5		

20/12	Закрепление.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	5		
21/13	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	6		
22/14	Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	6		
23/15	Многоугольники.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	6		
24/16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	6		
25/17	Закрепление. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	7		
26/18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	7		
27/19	Закрепление. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	7		
28/20	Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	7		

29/21	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	8		
30/22	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	8		
31/23	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	8		
32/24	Число и цифра 0. Свойства 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	8		
33/25	Число и цифра 0. Свойства 0.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	9		
34/26	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	9		
35/27		Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	9		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)					

36/1	+1, − 1. Знаки +, −, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	9		
37/2	− 1 −1, +1+1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	10		
38/3	+2, −2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	10		
39/4	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	10		
40/5	Задача.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	10		
41/6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	11		
42/7	+2, −2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	11		
43/8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	11		
44/9	Задачи на	Моделирование с помощью предметов,	11		

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.			
45/10	Странички для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	12		
46/11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	12		
47/12	Повторение пройденного.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	12		
48/13	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	12		
49/14	+3, –3. Примеры вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	13		
50/15	Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	13		
51/16	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение	13		

	Решение текстовых задач.	(уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.			
52/17	<u>+ 3</u> . Составление таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	13		
53/18	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	14		
54/19	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	14		
55/20	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	14		
56/21	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	14		
57/22	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	15		
58/23	Повторение	Решение задач в одно действие на увеличение	15		

	пройденного. «Что узнали. Чему научились».	(уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.			
59/24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	15		
60/25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	15		
61/26	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	16		
62/27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	16		
63/28	Задачи на увеличение	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на	16		

	числа на несколько единиц.	увеличение числа на несколько единиц.			
64/29	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	16		
65/30	± 4 . Приемы вычислений.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	17		
66/31	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	17		
67/32	Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	17		
68/33	± 4 . Составление таблиц.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	17		
69/34	Закрепление. Решение задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	18		
70/35	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	18		
71/36	Перестановка слагаемых и	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, \square	18		

	ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	$+ 8, \square + 9$.			
72/37	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров.	18		
73/38	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	19		
74/39	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	19		
75/40	Повторение изученного.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	19		
76/41	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	19		
77/42	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	20		
78/43	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	20		

	<i>научились».</i>				
79/44	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	20		
80/45	Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	20		
81/46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	21		
82/47	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	21		
83/48	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9».	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	21		
84/49	Закрепление. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	21		
85/50	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10».	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	22		
86/51	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до	22		

		килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.			
87/52	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	22		
88/53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	22		
89/54	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	23		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)					
90/1	Названия и последователь ность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	23		
91/2	Образование чисел из одного	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	23		

	десятка и нескольких единиц.				
92/3	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	23		
93/4	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	24		
94/5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	24		
95/6	Закрепление.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	24		
96/7	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	24		
97/8	Контроль и учет знаний.	Контроль и оценка своей работы.	25		
98/9	Повторение пройденного.	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	25		

	«Что узнали. Чему научились».	Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.			
99/10	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение	25		
100/1 1	Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	25		
101/1 2	Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	26		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)					
102/1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	26		
103/2	Сложение вида +2, +3.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	26		
104/3	Сложение вида +4.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	26		
105/4	Решение примеров вида	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и	27		

	+ 5.	умений, приобретенных на предыдущих уроках.			
106/5	Прием сложения вида + 6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	27		
107/6	Прием сложения вида + 7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	27		
108/7	Приемы сложения вида $*+ 8$, $*+ 9$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	27		
109/8	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	28		
110/9	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	28		
111/10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	28		
112/11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	28		
113/12	Вычитание вида $11-*$.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,	29		

		графические схемы.			
114/1 3	Вычитание вида 12 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29		
115/1 4	Вычитание вида 13 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	29		
116/1 5	Вычитание вида 14 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29		
117/1 6	Вычитание вида 15 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	30		
118/1 7	Вычитание вида 16 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырёхугольников с заданными длиной и шириной.	30		
119/1 8	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	30		
120/1 9	Странички для любознательн ых.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	30		
121/2 0	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	31		
122/2 1	Проверочная работа	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	31		

	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.				
123/2 2	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	31		
Итоговое повторение (5 часов)					
124/1	Итоговое повторение.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	31		
125/2	Итоговое повторение.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	32		
126/3	Итоговый контроль.	Итоговый контроль и проверка знаний.	32		
127/4	Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	32		
128/5	Итоговое повторение	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание	32		

	«Что узнали, чему научились в 1 классе».	задуманных чисел.			
--	---	-------------------	--	--	--

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
 - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
 - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
 - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

К концу обучения в 1 классе

Базовый

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых

учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-

положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-

понимание элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

-

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Повышенный

Обучающиеся получают возможность для формирования

-

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

-

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.