

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область

21

г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-

e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 86
от 17 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПО ТЕХНОЛОГИИ

(предмет)

для _____ 1 В класса _____

учителя Кельгаевой Татьяны Ивановны

(ФИО педагога)

без категории

(квалификационная категория)

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология. 1-4 классы».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения предмета «Технология»:

приобретение личного опыта как основы познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В качестве основных **задач**, решаемых при изучении курса «Технология», выделяются:

духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;

5

формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовнопсихологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-

преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;

умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

первоначальных умений поиска, (проверки) необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;

творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со

свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции»,

реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических

операций разметки, раскроя, сборки, отделки; _____ -

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов,

которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

На изучение технологии в первом классе отводится 1 час в неделю. Курс

рассчитан на 32 часа (32 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. О.А.Петрова. М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.), анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических

операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схем.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование компьютере и в интерактивном конструкторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установки на безопасный и здоровый образ жизни;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

планировать практическую деятельность на уроке;

с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания

материалы и инструменты;

предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

-ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Предметные

Предметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

Основы культуры труда, самообслуживания:

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;

анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;

осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;

выполнять разметку деталей изделия по шаблону;

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей;

использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия.

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую

последовательность зации собственного или предложенного учителем замысла;
 прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей;
 понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
 демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Давайте познакомимся	3
	Человек и земля	21
	Человек и вода	3
	Человек и воздух	3
	Человек и информация	2
	Итого	32

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ТЕХНОЛОГИЯ)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Давайте познакомимся	Как работать с учебником? Я и мои друзья.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям; – сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; – осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков); – осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); – анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). 		
2	Давайте познакомимся	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму); – познакомиться с понятиями: материалы и инструменты; – находить и различать инструменты, материалы; – устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, инструментами; – организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. 		
3	Давайте познакомимся	Что такое технология?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия); – осуществлять поиск информации в словаре из учебника; – называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями; – прогнозировать результат своей деятельности. 		

4	Человек и земля	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	На уроке обучающийся сможет: – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.); – осваивать правила сбора и хранения природных материалов; – осмысливать значение бережного отношения к природе; – соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами; – выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец; – выполнять работу с опорой на слайдовый план; – соотносить план с собственными действиями.		
5	Человек и земля	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	На уроке обучающийся сможет: – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов; – осваивать способы и правила работы с пластичными материалами; – анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя; – корректировать изготовление изделия; – оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога»; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – изготавливать изделие из природного материала с использованием техники соединения пластилином; – составлять тематическую композицию.		
6	Человек и земля	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов; – соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия; – осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пласти-		

			лина; – составлять композицию из природных материалов; – составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»; – осмысливать значение бережного отношения к природе; – изготавливать изделие из природного материала с использованием техники соединения пластилином; – составлять тематическую композицию.		
7	Человек и земля	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	На уроке обучающийся сможет: – познакомиться с частями растений; – познакомиться с профессиями, связанными с земледелием; – актуализировать знания об овощах; – осмысливать значение растений для человека; – выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.		
8	Человек и земля	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	На уроке обучающийся сможет: – осмысливать этапы проектной деятельности (на практическом уровне); – осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.); – подбирать цвета пластилина для изготовления изделия; – осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку; – слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность; – анализировать свою деятельность; – анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.		
9	Человек и земля	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	На уроке обучающийся сможет: – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине; – осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при		

			<p>помощи клея;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. 		
10	Человек и земля	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине; – осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея; – выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. 		
11	Человек и земля	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.); – соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее; – осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; – самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану; – оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога». 		
12	Человек и земля	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Из-	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать приёмы создания изделия в технике коллажа; – изготавливать аппликацию из журнальных вырезок в технике коллажа; 		

		<p>делие: «Коллаж».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с правилами работы в паре; – осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; – корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; – проводить оценку и самооценку; – слушать собеседника, излагать своё мнение; – отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию; – использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; – оформлять изделие. 		
13	Человек и земля	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу; – слушать собеседника, излагать своё мнение; – осуществлять совместную практическую деятельность; – анализировать свою деятельность; – выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы; – осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру; – создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов; – оформлять класс к Новому году. 		
14	Человек и земля	<p>Домашние животные. Изделие: «Котёнок».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание; – анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – изготавливать фигурки домашних животных из пластилина; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия; – определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия. 		
15	Человек и земля	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов; – по иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов; – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона; – проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий); – создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы); – осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана 		
16	Человек и земля	Резерв.			
17	Человек и земля	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия; – слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность; – создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления; – использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; – анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при 		

			<p>изготовлении изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз»; – осваивать правила поведения за столом. 		
18	Человек и земля	<p>Свет в доме. Изделие: «Торшер».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов; – на основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи; – анализировать конструктивные особенности торшера; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место; – выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. 		
19	Человек и земля	<p>Мебель. Изделие: «Стул».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону; – выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия; – оформлять изделие по собственному эскизу; – осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры; – составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте. 		
20	Человек и земля	<p>Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы; – определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, 		

			<p>назначение и применение в быту и на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий; – определять инструменты и приспособления, необходимые для работы; – осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – осмысливать способы изготовления одежды и её назначение. 		
21	Человек и земля	<p>Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; – осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий; – сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков; – осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту; – организовывать рабочее место; – осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. 		
22	Человек и земля	<p>Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; – осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий; – сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков; – осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту; – организовывать рабочее место; – осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении 		

			<p>нии изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. 		
23	Человек и земля	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; – осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий; – сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков; – осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту; – организовывать рабочее место; – осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. 		
24	Человек и земля	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения; – конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки; – применять приёмы работы с конструктором – закручивание и откручивание гайки – при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки); – осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное); – моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов. 		

25	Человек и вода	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений; – осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта; – сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта); – на основе сравнения информации делать выводы и обобщения; – проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты; – определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями; – в практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. 		
26	Человек и вода	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике; – осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек); – самостоятельно анализировать образец, конструировать макет колодца; – использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия; – сравнивать способы и приёмы изготовления изделия; – составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу; – использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления. 		

27	Человек и вода	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки; – осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами; – составлять и оформлять композиции по образцу; – самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления; – исследовать различные материалы на плавучесть; – использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия; – определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий; – осваивать приёмы техники оригами; – сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых); – использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; – слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. 		
28	Человек и воздух	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах; – сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; – приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы; – осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки; – чертить диагональ по линейке; – осваивать соединение деталей с помощью кнопки, использовать приёмы работы с бумагой; – выполнять оформление изделия по собственному замыслу. 		

29	Человек и воздух	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага»; – подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем; – осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага»; – изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения; – выполнять заготовки для мозаики в группе. 		
30	Человек и воздух	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов; – подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки самоорганизации в деятельности; – использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем; – самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами; – проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта). 		
31	Человек и информация	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации; – анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их; – осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки, переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы); – самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы; – определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия; – определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. 		

32	Человек и информация	<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Изделие: «Важные телефонные номера».</p> <p>Компьютер.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации о способах передачи информации; – анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме; – ориентироваться в дорожных знаках; – объяснять их значение; – составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт; – рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут. <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения; – осваивать правила использования компьютера; – осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. 	
----	----------------------	---	---	--