

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21  
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол №

от 30 августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по русскому языку**

(предмет)

для \_\_\_\_\_ 3в класса \_\_\_\_\_

учителя Субботиной Надежды Бронюсовны  
(ФИО педагога)

первая  
(квалификационная категория)

**2019 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы: 1-4 классы.—М.: Просвещение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение. 2016

Методические пособия для учителя

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.



Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.**  
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;



- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на уроки русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во
		Рабочая программа		
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Диктант № 1 Административная контрольная работа №1	1 1
3	Слово в языке и речи	19	Словарный диктант № 1 Контрольная работа № 1	1 1
4	Состав слова	16	Диктант №2	1
5	Правописание частей слова	29	Диктант № 3 Словарный диктант № 2 Контрольная работа № 2 АКР №2	1 1 1 1
6	Части речи	75	Словарный диктант № 3, 4 Контрольная работа № 3, 4 Диктант № 4 АКР №3 Комплексная контрольная работа	2 2 1 1
7	Повторение	10	Тестирование	1
	Итого:	<b>165 ч</b>	Итого:	14



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
Язык и речь (2ч)					
1	1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина	1 нед	
2	2	Речь, её назначение. <i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста по рисунку.</i>	<b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1 нед	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
3	1	Текст. Признаки текста.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	1 нед	
4	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, записывать составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1 нед	
5	3	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.	1 нед	

		репродукции картины.	<b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.		
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	2 нед	
7	5	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.	2 нед	
8	6	Знаки препинаний в конце предложений.	<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	2 нед	
9	7	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	<b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.	2 нед	
10	8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены в предложении. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	2 нед	
11	9	Распространённые и нераспространённые предложения	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, находить по ним предложения в тексте <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам» <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по	3 нед	

			членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам		
12	10	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам <b>АКР №1</b>	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, находить по ним предложения в тексте <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать с</b> памяткой «Как разобрать предложение по членам» <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам	3нед	
13	11	Простое и сложное предложения	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение	3нед	
14	12	Запятая внутри сложного предложения	<b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать с</b> памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения	3нед	
15	13	Связь слов в словосочетании.	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	3нед	
16	14	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	4нед	
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>					
17	1	Лексическое значение слова	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.	4нед	
18	2	Однозначные и	<b>Распознавать</b> многозначные слова,	4нед	

		многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.		
19	3	Омонимы Использование омонимов в речи.	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	4нед	
20	4	Слово и словосочетание <b>словарный диктант №1</b>	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	4нед	
21	5	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	5нед	
22	6	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	5нед	
23	7	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи	5нед	
24	8	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	<b>Распознавать</b> имена существительные, <b>определять</b> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные),	5нед	

			доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному. <b>Определять</b> роль имён существительных в речи и в предложении. <b>Находить</b> имена существительные с предлогами. <b>Заменять</b> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.		
25	9	Имя прилагательное. Глагол. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имена прилагательные, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к именам прилагательным, <b>выписывать</b> словосочетания с именами прилагательными, <b>подбирать</b> к именам прилагательным синонимы. <b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	5 нед	
26	10	Имя числительное.	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных	б нед	
27	11	Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	б нед	
28	12	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.	б нед	
29	13	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных	б нед	



			звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
30	14	Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу— щучк <i>чн, чт, щн, нч</i> . Звукобуквенный разбор слова.	<b>Работать</b> с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. <b>Объяснять</b> правописание слов с буквосочетаниями жи— щн, ча— ща, чу— щучк, чн, чт, щн, нч. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	бнед	
31	15	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки ёж</i> .	7нед	
32	16	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>Определять</b> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <b>группировать</b> слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	7нед	
33	17	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	7нед	
34	18	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	7нед	
35	19	<b>Контрольная работа №1 по теме «Слово и слог».</b>	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b>	7нед	

		<b>Звуки и буквы.</b>	изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
<b>Состав слова (16 ч.)</b>					
36	1	Работа над ошибками. Корень слова.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	8нед	
37	2	Чередование согласных в корне.	<b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок)	8нед	
38	3	Правописание сложных слов.	<b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни	8нед	
39	4	Формы слова. Окончание.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова	8нед	
40	5	Слова, которые не имеют окончания.	<b>Группировать</b> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных» лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?» <b>Различать</b> слова, не имеющие окончания.	8нед	
41	6	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	9нед	

42	7	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Осознавать</b> признаки приставки как части слова. <b>Формулировать</b> определение приставки	9нед	.
43	8	Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками.	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставок. <b>Находить и выделять</b> в слове приставку, <b>обосновывать</b> правильность её выделения в слове.	9нед	
44	9	Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.	Правильно <b>употреблять</b> в речи слова с приставками. <b>Составлять</b> предложения или рассказ по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	9нед	
45	10	Суффикс как значимая часть слова.	<b>Находить и выделять</b> в слове суффикс. <b>Находить</b> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <b>обосновывать</b> правильность его выделения в слове.	10нед	
46	11	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	<b>Объяснять</b> значение суффикса в слове. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательным суффиксами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	10нед	
47	12	Употребление в речи слов с суффиксами <i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	<b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательным суффиксами. <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение к картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	10нед	
48	13	Основа слова. Разбор слова по составу.	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.	10нед	
49	14	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проект «Семья слов».</b>	<b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать</b> , составлять модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b>	10нед	

			слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Составлять</b> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
50	15	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	<b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту	11 нед	
51	16	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	11 нед	
<b>Правописание частей слова (29ч.)</b>					
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации своей работы. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.	11 нед	
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами	11 нед	
54	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <b>Различать</b> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.	11 нед	

55	4	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения.	12нед	
56	5	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <b>Работать</b> с непунктированным текстом, <b>записывать</b> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста.	12нед	
57	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.	12нед	
58	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	<b>Подбирать</b> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Составлять</b> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.	12нед	
59	8	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Подбирать</b> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой.	12нед	
60	9	Правописание слов с	<b>Находить</b> орфограмму в словах на	13нед	



		парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	изученные правила письма. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости		
61	10	Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку	<b>Составлять</b> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме	13нед	
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осознавать</b> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.	13нед	
63	12	Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.	<b>Заменять</b> в данных словах выделенные звуко сочетания буквами и обосновывать правописание слов. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Находить</b> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	13нед	
64	13	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<b>Различать</b> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. <b>Заменять</b> в данных словах выделенные звуко сочетания буквами и обосновывать правописание слов. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	13нед	
65	14	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме : «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.	14нед	
66	15	Работа над ошибками,	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти	14нед	

		допущенными в контрольном диктанте.	учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
67	16	Правописание слов с удвоенными согласными	<b>Различать</b> место в слове удвоенных согласных, <b>определять</b> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	14нед	
68	17	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	14нед	
69	18	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. дифференцировать суффиксы и приставки, <b>подбирать</b> слова с суффиксами и приставками и записывать их. <b>Определять</b> способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. <b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	14нед	
70	19	Правописание суффиксов в словах.	<b>Определять</b> способы проверки написания суффиксов. <b>Наблюдать</b> над правописанием в словах суффикса — ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. <b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	15нед	
71	20	Правописание приставок в словах	<b>Определять</b> способы проверки написания приставок. <b>Наблюдать</b> над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. <b>Образовывать</b> слова с заданными приставками, <b>выделять</b> приставки, объяснять их написание. <b>Определять</b> значение слов с приставками.	15нед	
72	21	Правописание приставок и	<b>Образовывать</b> слова с заданными	15нед	

		предлогов <b>АКС№2</b>	приставками, выделять приставки, объяснять их написание. <b>Определять</b> значение слов с приставками. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять свои ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
73	22	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>Объяснять</b> , <b>доказывать</b> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.	15 нед	
74	23	Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом.	<b>Различать</b> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	15 нед	
75	24	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Промежуточный контрольный срез. (20 мин)	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>Определять</b> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <b>Различать</b> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <b>Обосновывать</b> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	16 нед	
76	25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>Подбирать</b> глаголы с приставками и правильно их записывать. <b>Определять</b> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <b>Обосновывать</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Составлять</b> словосочетания и правильно их записывать. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	16 нед	
77	26	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Р.р Жанр объявления.	<b>Различать</b> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <b>обосновывать</b> их правописание. <b>Переносить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <b>Составлять</b> под руководством учителя объявление. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	16 нед	
78	27	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти	16	

		<b>по теме «Правописание частей слова»</b>	учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	нед	
79	28	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами.	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Писать</b> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <b>обосновывать</b> их правописание. <b>Переносить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	16 нед	
80	29	Развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	<b>Оценивать</b> результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Писать</b> слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	17 нед	
<b>Части речи (75 ч.)</b>					
81	1	Работа над ошибками. Части речи	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе	17 нед	
<b>Имя существительное (29 ч.)</b>					
82	1	Повторение и углубление представлений об имени существительном	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.	17 нед	
83	2	Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные	17 нед	
84	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение	17 нед	
85	4	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Различать</b> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто?	17 нед	

			(кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <b>Ставить</b> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <b>наблюдать</b> над правописанием предлогов в вопросах		
86	5	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	17нед	
87	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.	18нед	
88	7	Правописание собственных имён существительных.	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> письменные ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	18нед	
89	8	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салазки, мёд</i> ).	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.	18нед	
90	9	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	18нед	
<b>Род имён существительных (7 ч)</b>					
91	10	Имена существительные общего рода	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода	18нед	
92	11	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	19нед	
93	12	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена	19нед	

			прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Оценивать результаты своей деятельности.		
94	13	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности.	19нед	
95	14	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<b>Определять</b> род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <b>Распределять</b> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <b>Подбирать</b> имена существительные по заданным признакам. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	19нед	
96	15	Проверочный диктант. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<b>Записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	19нед	
97	16	Работа над ошибками. Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1) <b>Подготовиться</b> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. 2) <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <b>Контролировать</b> правильность записи	20нед	
<b>Падеж имён существительных (13 ч)</b>					
98	17	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности	20нед	
99	18	Склонение имён существительных по	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия	20нед	

		падежам	падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.		
100	19	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван -царевич и лягушка-квакушка»	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	20нед	
101	20	Именительный падеж имён существительных.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	20нед	
102	21	Родительный падеж имён существительных <b>Контрольный словарный диктант №3</b>	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	21нед	
103	22	Дательный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	21нед	



104	23	Винительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различие в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	21нед	
105	24	Творительный падеж имён существительных	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	21нед	
106	25	Предложный падеж имён существительных	<b>Работать</b> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <b>Распознавать</b> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <b>Составлять</b> предложения на определённую тему. <b>Находить</b> в тексте имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа имён существительных. <b>Находить</b> в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности.	21нед	
107	26	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму	22нед	

			и обосновывать правильность их определения.		
108	27	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе	22нед	
109	28	Контрольная работа №3 на тему: «Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	22нед	
110	29	Работа над ошибками	Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	22нед	
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>					
111	1	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	22нед	
112	2	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	23нед	
113	3	Роль имён прилагательных в тексте	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	23нед	
114	4	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	23нед	

115	5	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).	23нед	
116	6	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.	24нед	
117	7	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	<b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён	24нед	
118	8	Родовые окончания имён прилагательных ( <b>-ый, -ой, -ая, -яя</b> ).	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др	24нед	
119	9	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	24нед	
120	10	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	24нед	
121	11	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	<b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста	25нед	
122	12	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья. -ов, -ин, по падежам.	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Составлять</b> из предложений текст.	25нед	

			<b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
123	13	Начальная форма имени прилагательного.	<b>Определять</b> падеж имён прилагательных с опорой на алгоритм. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	25нед	
124	14	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2 . <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	25нед	
125	15	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	26нед	
126	16	<b>Контрольная диктант № 4 на тему:</b> «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном».	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	26нед	
127	17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений. <b>Намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	26нед	
128	18	проект «Имена прилагательные в загадках»	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.	26нед	
129	19	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках.</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Презентовать и защищать</b> свой проект. <b>Оценивать</b> результаты своей	26нед	

			деятельности.		
<b>Местоимение (5 ч.)</b>					
130	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. <b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения». <b>Находить</b> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	27нед	
131	2	Род местоимений 3-го лица.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение и грамматические признаки. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	27нед	
132	3	Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, <b>определять</b> их значение и грамматические признаки. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Обсуждать:</b> где в речи употребляется местоимение – вы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	27нед	
133	4	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	
134	5	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление письма.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	
<b>Раздел: «Глагол» 21 ч.</b>					
135	1	Значение и употребление глаголов в речи.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b>	28нед	

			лексическое значение глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
136	2	Число. Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	
137	3	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <b>Подбирать</b> к глаголам синонимы, антонимы. <b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	28нед	
138	4	Развитие речи . Составление текста по сюжетным рисункам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	
139	5	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	
140	6	Неопределённая форма глагола.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	
141	7	Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	29нед	
142	8	Изменение глаголов по числам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Осознавать</b> значение глаголов (глаголы цвета и света). <b>Составлять</b> предложения из слов.	29нед	

			<b>Соблюдать</b> нормы правильной речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
143	9	Времена глаголов. Изменение глаголов по числам.	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	
144	10	Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	<b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Наблюдать</b> над написанием окончаний -ешь, -ишь, в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <b>Находить</b> глагол в прошедшем времени по суффиксу –л. <b>Работать</b> с текстом-рассуждением. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	
145	11	Изменение глаголов по временам.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <b>Преобразовывать</b> одну форму глагола в другую. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	
146	12	Время и число глаголов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> изученные формы глагола. <b>Определять</b> значение глаголов. <i>Правильно произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	
147	13	Развитие речи. <b>АКР№3</b>	<b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста. <b>Выбирать</b> опорные слова, письменно излагать содержание текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	30нед	
148	14	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с «орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «орфоэпическом словаре» учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	
149	15	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.).	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	
150	16	Правописание частицы <i>НЕ</i> с	<b>Находить</b> глаголы с частицей <i>НЕ</i> ,	31нед	

		глаголами. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ. Раздельно писать частицу с глаголами. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. <b>Составлять</b> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей НЕ. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.04		
151	17	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> глаголы с частицей НЕ. Раздельно писать частицу с глаголами. <b>Обосновывать</b> написание глаголов с изученными орфограммами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	
152	18	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<b>Работать</b> с памяткой 3, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	31нед	
153	19	Обобщение знаний о глаголе.	<b>Определять</b> роль глаголов в тексте. <b>Обосновывать</b> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	32нед	
154	20	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа «Проверь себя».	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	32нед	
155	21	<b>Контрольная работа № 4 на тему «Глагол»</b>	<b>Контролировать</b> правильность выполнения контрольной работы. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	32нед	
<b>Повторение (10 ч.)</b>					
156	1	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.	<b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	32нед	
157	2	Части речи.	<b>Намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными, участвовать в конкурсе	33нед	



			загадок. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
158	3	Падеж имён существительных	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей и вопросы к ним. <b>Определять</b> падеж имён существительных по вопросам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	33нед	
159	4	Текст. Составление текста <b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. <b>Определять</b> структурные компоненты текста. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	33нед	
160	5	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	33нед	
161	6	Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.	<b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. .	33нед	
162	7	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	<b>Распознавать</b> глаголы, <b>приводить</b> примеры слов данной части речи. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Определять</b> роль и число имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.		
163	8	Разбор предложения по членам предложения. Контрольное тестирование №2 по теме «Повторение»	<b>Различать</b> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
164	9	Правописание окончаний имён прилагательных	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.		
165	10	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Итоговый	<b>Распознавать</b> имена существительные и прилагательные , <b>приводить</b> примеры слов данных		

		контрольный тест (20мин).	частей речи, <b>ставить</b> к ним вопросы.. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи и в предложении. .		
--	--	---------------------------	---	--	--