

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №

от 30 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
по математике**

(предмет)

для _____ 3в класса _____

учителя Субботиной Надежды Бронюсовны

(ФИО педагога)

первая

(квалификационная категория)

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту;
- Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы.—М.: Просвещение.

- Учебники 3 класс

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.—М.: Просвещение. 2016

Методические пособия для учителя

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Математика: Поурочные разработки: 3 класс

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, направленные на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную

заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие

отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Описание места учебного предмета

**На изучение математики в 3 классе отводится 132 ч по 4ч в неделю,
33 учебные недели.**

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем			
		Рабочая программа	Контрольные работы	Кол-во
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	К/р	1 ч
2	Табличное умножение и деление	27	К/р АКР	1 ч 1 ч
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	27	К/р	3 ч
4	Внетабличное умножение и деление	26	К/р АКР	2 ч 1 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	К/р	1 ч
6	Сложение и вычитание	10	К/р	1 ч
7	Умножение и деление	12	К/р Комплексная контрольная работа на	1 ч 1 ч

			межпредмет- ной основе	
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9	АКР	1 ч
		132		14

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	№ уро ка	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание(8 ч)					
1	1	Устные примеры сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные.	1 нед	
2	2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.	1 нед	
3	3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход их выполнения.	1 нед	
4	4	Решение уравнений вида $x+29=36$, $50+x=72$ на основе связи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.	1 нед	
5	5	Решение уравнений вида $x-20=31$ на основе связи чисел при вычитании. Входной контрольный срез (20 мин.)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Анализировать и исправлять допущенные ошибки.	2нед	
6	6	Решение уравнений вида $74 - x=8$ на основе связи чисел при вычитании. Обозначение геометрических	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Исследовать модели окружающего мира, сопоставлять их с геометрическими	2нед	

		фигур буквами.	формами. Обозначать буквами геометрические фигуры.		
7	7	Странички для любознательных Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать, систематизировать и представлять информацию в табличной форме; определять закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур Применять рациональные приемы вычислений.	2нед	
8	8	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание»	Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Анализировать и исправлять допущенные ошибки.	2нед	
Табличное умножение и деление 54 ч.					
9	1	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	3нед	
10	2	Связь сложения и вычитания, умножения и деления.	Прогнозировать результат вычисления: знать названия компонентов и результатов умножения и деления	3нед	
11	3	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	3нед	
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	3нед	
13	5	Зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	4нед	
14	6	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Исследовать ситуации, требующие устанавливать связь между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	4нед	

			Исследовать ситуации, требующие устанавливать связь между величинами		
15	7	Порядок выполнения действий. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	Планировать решение текстовых задач. Объяснять выбор действий для решения	4нед	
16	8	Закрепление по теме: «Порядок выполнения действий».	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.	4нед	
17	9	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального .	Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Приводить объяснения. Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный – проверять правильность выполненных вычислений. Пояснять ход решения задачи.	5нед	
18	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Прогнозировать результат вычисления. Собирать, систематизировать и предоставлять информацию в табличной форме.	5нед	
19	11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	5нед	
20	12	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление с числами 2 и 3»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	5нед	
21	13	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.	Анализировать свои действия и управлять ими. Устранять допущенные ошибки. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления	6нед	
22	14	Таблица Пифагора.	Применять знания таблицы умножения	6нед	

			при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результат вычисления, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметический действий, для решений.	6нед	
24	16	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач	6нед	
25	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Контрольный устный счёт	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении.	7нед	
26	18	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие или вопрос задачи при изменении в её решении	7нед	
27	19	Таблица умножения и деления с числом 5.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	7нед	
28	20	Задачи на кратное сравнение.	Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	7нед	
29	21	Задачи на кратное и разностное сравнение.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметический действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач	8нед	
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	8нед	
31	23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Планировать решение задач. Выбирать наиболее целесообразный способ решения Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие	8нед	

			или вопрос задачи при изменении в её решении.		
32	24	Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов. Таблица умножение и деления с числом 7.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметический действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	8нед	
33	25	Странички для любознательных. Математические игры «Угадай число. Одиннадцать палочек» Проект: «Математические сказки»	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей. Отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать, и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	9нед	
34	26	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	9нед	
35	27	Работа над ошибками. Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	Анализировать допущенные ошибки. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	9нед	
36	28	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	9нед	
37	29	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по площади.	10нед	
38	30	Единица площади - квадратный сантиметр.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру.	10нед	
39	31	Площадь прямоугольника.	Находить геометрическую величину разными способами	10нед	
40	32	Таблица	Прогнозировать результат вычисления.	10нед	

		умножения и деления с числом 8.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
41	33	Закрепление по теме: «Задачи на нахождение четвертого пропорционального».	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	11 нед	
42	34	Таблица умножения и деления с числом 9.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	11 нед	
43	35	Единица площади – квадратный дециметр.	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур.	11 нед	
44	36	Сводная таблица умножения. Контрольный устный счёт	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблиц при выполнении вычислений.	11 нед	
45	37	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	12 нед	
46	38	Единица площади – квадратный метр.	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур.	12 нед	
47	39	Закрепление по теме: «Единицы площади». Задачи-расчёты. П/р. «План комнаты»	Сравнивать геометрические фигуры по величине, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур, находить геометрическую величину разными способами. Изображать предметы на плане комнаты по описанию их расположения. Делить геометрические фигуры на части.	12 нед	
48	40	Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь прямоугольника»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	12 нед	
49	41	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в	13 нед	

		узнали. Чему научились.	вычислении) характера.		
50	42	Умножение на 1, умножение на 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Прогнозировать результат вычисления	13 нед	
51	43	Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	Выполнять деление на число, не равное 0. Прогнозировать результат вычисления	13 нед	
52	44	Решение задач в три действия. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать, систематизировать и представлять информацию в табличной форме	13 нед	
53	45	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения	14 нед	
54	46	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности.	14 нед	
55	47	Доли. Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	14 нед	
56	48	Образование и сравнение долей. АКР №2	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	14 нед	
57	49	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Промежуточное контрольное тестирование (20 мин)	Находить долю числа и число по его доле. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия	15 нед 15 нед	
58	50	Круг. Окружность. П/Р.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	15 нед	

59	51	Единицы времени – год, месяц, сутки.	Характеризовать явления и события с использованием величин и чисел Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15нед 16нед	
60	52	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	16нед	
61	53	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Характеризовать явления и события с использованием величин и чисел	16нед	
62	54	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Тест. «Проверим себя»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения.	16нед	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (26 ч)					
63	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	17нед	
64	2	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	17нед	
65	3	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	17нед	
66	4	Приёмы умножения	Прогнозировать результат вычисления.	17нед	

		для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$.	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать разные способы для проверки выполненных действий		
67	5	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление» АКР №1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	17 нед	
68	6	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Планировать решение задачи; выбирать наиболее целесообразный способ решения. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи	17 нед	
69	7	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	Находить значение выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв. Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	18 нед	
70	8	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность выполнения заданий.	18 нед	
71	9	Работа над ошибками. Деление суммы на число».	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	18 нед	
72	10	Приём деления для случаев $78:2, 69:3$.	Сравнивать разные способы вычисления, выбирать целесообразный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия деления. Связь между компонентами.	18 нед	
73	11	Связь между числами при делении.	Прогнозировать результат вычисления. Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	19 нед	
74	12	Проверка деления.	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия Выполнять проверку вычислением	19 нед	
75	13	Приём деления для случаев $87:29, 66:22$	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического	19 нед	

			действия		
76	14	Проверка умножения. Контрольный устный счёт. №3	Осуществлять контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия Выполнять проверку делением	19нед	
77	15	Решение уравнений	Использовать различные приемы решения уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	20нед	
78	16	Решение уравнений. Странички для любознательных	Использовать различные приемы решения уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия. Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами	20нед	
79	17	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное».	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	20нед	
80	18	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	20нед	
81	19	Деление с остатком.	Прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	21нед	
82	20	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком и его проверку	21нед	
83	21	Приёмы нахождения частного и остатка.	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	21нед	
84	22	Приёмы деления для случаев вида 34: 9	Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления. контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	21нед	

85	23	Закрепление по теме: «Деление с остатком».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность выполнения заданий. Составлять алгоритм выполнения заданий. Прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия .	22нед	
86	24	Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	22нед	
87	25	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление с остатком».	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	22нед	
88	26	Работа над ошибками. Странички для любознательных» Проект: «Задачи-расчёты» Тест. «Проверь себя»	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	22нед	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (13 ч)					
89	1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная нумерация.	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.	23нед	
90	2	Письменная нумерация.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	23нед	
91	3	Разряды счётных единиц.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам.	23нед	
92	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Объяснять образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования при счете, чтение и запись, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать	23нед	

			десятичный состав чисел		
93	5	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 раз.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу	24нед	
94	6	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать десятичный состав чисел	24нед	
95	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	24нед	
96	8	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	24нед	
97	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы - килограмм, грамм.	Осуществлять определение общего числа единиц (десятков, сотен). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Взвешивать и сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	25нед	
98	10	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25нед	
99	11	Контрольная работа № 10 по теме: «Нумерация трёхзначных чисел»	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	25нед	
100	12	Работа над ошибками. Обозначение чисел римскими буквами.	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	25нед	
101	13	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	26нед	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Сложение и вычитание (10 ч)					
102	1	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Использовать различные приёмы устных вычислений. Сравнивать устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.	26нед	

103	2	Приёмы устных вычислений	Выполнять устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.	26нед	
104	3	Закрепление по теме: «Приёмы устных вычислений».	Выполнять устные приемы сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при записи.	26нед	
105	4	Приёмы письменных вычислений.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	27нед	
106	5	Алгоритм письменного сложения.	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	27нед	
107	6	Алгоритм письменного вычитания.	Составлять алгоритм выполнения задания, прогнозировать результат вычисления Выполнять письменные приемы сложения, вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	27нед	
108	7	Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний)	Различать треугольники. Находить их в более сложных фигурах. Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с геометрическими фигурами. Характеризовать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры.	27нед	
109	8	Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, алгоритм письменного умножения на однозначное число.	28нед	
110	9	Контрольная работа № 11 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	28нед	
111	10	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Анализировать допущенные ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими.	28нед	
Умножение и деление (12 ч)					
112	1	Умножение и деление	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные.	28нед	

		Приёмы устных вычислений.	Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия		
113	2	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устные приемы умножения и деления. Использовать математическую терминологию при записи.	29нед	
114	3	Приёмы устных вычислений. Контрольный устный счёт. №4	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать целесообразные. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	29нед	
115	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	29нед	
116	5	Решение задач изученных видов. Странички для любознательных. АКР №3	Планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	29нед	
117	6	Приём письменного умножения на однозначное число.	Выполнять прием письменного умножения, использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы умножения на однозначное число Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия	30нед	
118	7	Закрепление по теме: «Приёмы письменного умножения».	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы умножения на однозначное число	30нед	
119	8	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	30нед	
120	9	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять письменные приемы деления на	30нед	

			однозначное число.		
121	10	Проверка деления умножением	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и управлять ими. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	31нед	
122	11	Контрольная работа №12 по теме: «Приёмы письменного умножения и деления»	Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий. Применять рациональные приемы вычислений.	31нед	
123	12	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Знакомство с калькулятором	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	31нед	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч) Проверка знаний (1ч)					
124	1	Нумерация Сложение и вычитание	Анализировать допущенные ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделировать изученные арифметические зависимости. Знать название и последовательность чисел до 1000.	31нед	
125	2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	32нед	
126	3	Умножение и деление. Итоговая комплексная контрольная работа	Моделировать изученные арифметические зависимости. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проконтролировать знания, умения детей.	32нед	
127	4	Порядок выполнения действий	Осуществлять правила порядка выполнения действий, использовать различные приемы проверки правильности вычисления действий, нахождения значений числового выражения.	32нед	
128	5	Контрольная работа № 13 «Что	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	32нед	

		узнали, чему научились в 3 классе»	способов действий и управлять ими. Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий		
129	6	Решение задач изученных видов.	Выполнять краткую запись, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметический действий, для решений. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задач	33нед	
130	7	Геометрические фигуры и величины.	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий.	33нед	
131	8	Решение задач с использованием геометрических величин	Анализировать допущенные ошибки. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления действия, нахождение значения числового выражения.	33нед	
132	9	Проверим себя и оценим свои достижения	Применять рациональные приемы вычислений. Контролировать и осуществлять правильность и полноту выполнения заданий	33нед	