

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г.Лобня, Букинское шоссе 19

тел/факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: lobn_sh7@mosreg.ru

ОКПО 45066752, ОГРН 1025003081839, ИНН/КПП 5025009734/504701001

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 30 от 08.08.2021



Директор М.Н. Черкасова

Приказ № 30 от 08.08.2021

Программа воспитания и социализации

на 2021-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных мерах развития Российской Федерации на период до 2030 года», *Постановлениями Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, Методическими рекомендациями органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г. №1642, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания».*

Цели и задачи программы воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса МБОУ СОШ № 7 – создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявленным к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- *Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *Организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- *Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, вожатское движение.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются: Совет ветеранов района Букино г.Лобня, ФНЦ «ВИК им. В.Р.Вильямса, колледж Подмоскovie, Совет депутатов г.Лобня, Лобненский СРЦ для несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Волонтерство»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Школьный музей боевой славы – центр патриотического воспитания»
9. Модуль «Работа с родителями»
10. Модуль «Школьные медиа»
11. Модуль «Допобразование»

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

На внешкольном уровне:

• Социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (волонтерская акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру», «Добрые крышечки», проект «Экозабота», акция «Палитра добра», мемориально-патронатные акции, вахты памяти, проект «Подарок ветерану»);

- Открытые дискуссионные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («100 вопросов взрослому», встречи с ветеранами «Герои былых времен», профориентационные мероприятия для старшеклассников, встречи с представителями различных профессий «Все профессии важны»).

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые отрываю

- ют возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»).

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (по плану).

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в ряды юнармейцев и волонтеров, недели самоуправления).

- Праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», театрализованное новогоднее представление старшеклассников для начальной школы, «День Учителя», День Победы, Международный женский день, «Фестиваль профессий», «Огоньки Дружбы»).

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения участников школьного проекта «100 пятерок»).

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могла бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

•

План ключевых общешкольных дел

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Участники	Ответственные
1	«День Знаний», праздничная линейка	Сентябрь	1, 11 классы	ЗДВР, кл.руководители
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	5-11 классы	ЗДВР, кл.руководители
3	Акция «Голубь Мира», приуроченная ко Дню памяти жертв Беслана.	Сентябрь	5-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, ученический совет
4	Старт проекта «100 пятерок»	Сентябрь	5-11 классы	ЗДВР, кл.руководители,
5	Старт акции «Экозабота» по сбору батареек	Сентябрь В течение года	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, ученический совет
6	Старт акции «Спаси дерево – сдай макулатуру»	Сентябрь В течение года	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, ученический совет
7	Старт акции «Добрые крышечки»	Сентябрь В течение года	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, ученический совет
8	Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО»	Сентябрь В течение года	Мероприятия по отдельному плану	Педагог – организатор спортивной направленности
9	Международный день	1-я декада	1-11 классы	ЗДВР, кл.

	Учителя. Праздничные мероприятия	октябрь		руководители
10	Городской конкурс «Лобня глазами молодых»	Октябрь - декабрь	8-11 классы	Педагог - организатор
11	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	1,10 классы	ЗДВР, кл.руководители
12	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Октябрь	5, 9 классы	ЗДВР, кл.руководители
13	Классные мероприятия, посвященные дню Народного единства	Ноябрь	1-11 классы	Кл.руководители
14	Концертная программа, посвященная дню Матери	Ноябрь	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители
15	Праздник «Краски Осени»	Ноябрь	1-4 классы	Кл.руководители
16	Конкурс чтецов, посвященный битве под Москвой	Декабрь	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, уч.совет
17	Классные мероприятия, приуроченные к международному дню Инвалидов «Дорога добра»	Декабрь	1-9 классы	Кл. руководители
18	Театрализованное новогоднее представление для начальной школы	Декабрь	1-5, 10 классы	ЗДВР, кл.руководители
19	Новогодний квест «Новогодние приключения»	Декабрь	6-11 классы	ЗДВР, ученический совет
20	Фестиваль Профессий	Январь	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, уч.совет
21	Уроки Мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Сталинградской битве	Январь	1-11 классы	Кл.руководители
22	Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Январь -февраль	5-9 классы.	Руководитель ШМО русского языка и литературы
23	Цикл мероприятий, посвященных дню Российской науки	Февраль	5-11 классы	Учителя - предметники
24	Конкурс строя и песни «Аты, баты-шли солдаты»	Февраль	5-6 классы	Педагог-организатор спортивной направленности, кл.руководители
25	Праздник «Прощание с Букварем»	Февраль	1-е классы	Кл.руководители
26	Празднование традиционного праздника Масленицы	Февраль -Март	1-11 классы	ЗДВР, ученический совет,

				кл.руководители
27	Международный женский день. Праздничные мероприятия.	Март	1-11 классы	ЗДВР, ученический совет, кл.руководители
28	Неделя театрального творчества	Март	1-4 класс	ЗДВР, кл.руководители
29	Конкурс чтецов, посвященный дню Победы	Апрель	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, уч.совет
30	Фестиваль военной песни, посвященный дню Победы	Май	1-11 классы	ЗДВР, кл.руководители, уч.совет
31	Уроки Мужества, посвященные дню Победы, мемориально-патронатные акции	Май	1-11 классы	Кл.руководители
32	Праздник «Прощение с начальной школой»	Май	4 классы	ЗДВР, кл.руководители
33	Последний звонок	Май	9, 11 классы	ЗДВР, кл.руководители
34	Выставки художественных работ к праздничным датам	В течение года	1-11	ЗДВР, ученический совет
35	Выпускной вечер	Июнь	11 класс	ЗДВР, кл.руководители

2. Модуль «Классное руководство»

Руководство классом (классное руководство)- особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФЗ № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (2020 г.), а также Постановлениями и Распоряжениями губернатора Московской области, Управления образования г.о. Лобня, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, настоящим Положением, другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителями образовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальный корректив каждой личности.

Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность руководитель класса осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами в соответствии с «Регламентом взаимодействия педагога, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются Руководителем класса как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного ему класса как малой социальной группы.

Основной целью деятельности Руководителя класса является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества.

Основными задачами деятельности Руководителя класса являются:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;

- Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребенка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

- Формирование у обучающихся:

- высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;

- внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;

- активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности Российского народа и судьбе России, в том числе, за счет использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений;

- культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;

- Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Взаимодействие с родителями(законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Функции классного руководителя:

1. Аналитическая функция:

- Анализ индивидуальных способностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;

- Выявление специфики и динамики развития классного коллектива;

- Анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребенка в семье;

- Анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса.

2. Прогностическая функция:

- Прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;

- Определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребенка в классе -индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

- Прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков.

3. Организационно-координирующая и контролирующая функции:

- Координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;

- Формирование коллектива в классе;
- Реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- Организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе, для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- Организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе, для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов;
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Работа с электронными системами поддержки образовательного процесса.

4. *Коммуникативная функция:*

- Регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- Обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через игры: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Построение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ- это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, предполагающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.

Работа с учителями- предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

- Информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;
- Организация совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности руководителя класса.

№	Критерии	показатели	Обоснование оценки	Источники
1	Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса	Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ	Учитывается только 100% охват	Официальные сайты: МБОУ СОШ № 7 Всероссийская олимпиада школьников
2	Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Результат участия обучающихся класса в проекте «Путевка в жизнь»	За каждого обучающегося, получившего свидетельство о профессии	Официальный сайт «Колледж Подмосковье»
3	Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные дети», дети из неблагополучных семей)	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	Данные КДН и ОДН
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, не совершивших правонарушений в течение учебного года.	По количеству обучающихся	Данные МБОУ СОШ № 7
		Вовлеченность (количество) обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, в работу объединений	По количеству обучающихся	Данные МБОУ СОШ № 7

		системы дополнительного образования		
4	Вклад руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом образовательных ресурсов города	Учитывается охват не менее 76 % (в своей ОО) 100% (общий охват)	
5	Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта	Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские состязания»	Призеры /победители: Городской этап, Областной этап, Всероссийский этап	Официальный сайт ФЦОМОФВ
		Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские спортивные игры»	Призеры /победители: Городской этап, Областной этап, Всероссийский этап	Официальный сайт ФЦОМОФВ
		Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне»	За каждого обучающегося, имеющий знак	ВФСК ГТО
		Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях школьного спортивного клуба «Вектор»	Призеры/ победители	Официальный сайт МБОУ СОШ № 7
6	Вклад руководителя класса в участие детей в школьных проектах	Результат участия творческих коллективов в школьных проектах	Призеры /победители	Официальный сайт МБОУ СОШ № 7
7	Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями	Количество родителей, использующих электронный журнал и дневник	Процент родителей, использующих ЭЖД (не менее 90%)	ЭЖД
8	Вклад руководителя класса в формирование позитивного имиджа образовательной организации	Сохранение численности обучающихся при переходе из 4 в 5 класс своей образовательной организации	За каждого обучающегося	ЭЖД
		Сохранение численности обучающихся,	За каждого обучающегося	ЭЖД

		окончивших учебный год на отлично		
		Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Отсутствие обоснованных жалоб	СЭДО
9	Негативный показатель: Количество обучающихся, допустивших нарушение правила проведения ОГЭ, ЕГЭ	Количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	За каждого обучающегося, нарушившего правила ГИА, вычитается 10 баллов	РЦОИ

Форма плана/отчета по воспитательной работе

Классного руководителя ____ класса ____

За 20____-20____ учебный год

1. Информация о классе:

Число обучающихся класса на начало учебного года _____;

прибыло _____; выбыло _____;

число обучающихся класса на конец года _____;

2. Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результаты мероприятия, место

3. Обеспечение высокого уровня обученности (олимпиады)

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

4. Включенность в систему дополнительного образования

№ п/п	Название кружка	Количество участников	Процент участия класса

5. Охват обучающихся участием в муниципальных проектах и конкурсах

№ п/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса/результат

6. Участие класса в других приоритетных проектах города

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

7. Вклад классного руководителя в развитие массового любительского спорта (в том числе ГТО)

№ п/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса

8. Вклад классного руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности (Волонтерство, Юнармия)

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

9. Организация экскурсионных поездок, в том числе за пределы г.Москвы и МО

№ п/п	Маршрут	Цель	Количество участников

10. Посещение выставок, театров и т.д. (в том числе в дистанционном формате)

№ п/п	Название театра, музея и т.д.	Мероприятие (название спектакля, выставки и т.д.)	Количество участников

11. Работа с родителями:

№ п/п	Дата	Тема	Решение

Проведено совместных дел родителей и детей_____;

№ п/п	Дата	Наименование дела

12. Профессиональная компетентность классного руководителя

№ п/п		Дата, название	Тема
	Трансляция опыта. Выступление на семинарах, конференциях муниципального/регионального/всероссийского уровней.		
	Наличие публикаций		
	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности		
	Выступление на педсовете (тематический доклад)		

13. Использование интернет-ресурсов для создания позитивного имиджа класса

№ п/п	Ведение сайта класса, открытой страницы класса в социальных сетях	Ссылка на источник

14. Работа с обучающимися «группы риска» (в том числе внутри класса)

№ п/п	ФИО обучающегося	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	В каких кружках, секциях занимается

- Посещено уроков классным руководителям в своем классе_____;
- Проведено индивидуальных бесед с обучающимися_____;

Выводы:

- Об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;
- О негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- О нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- О перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников –это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым сознанием, подготовленной к жизнедеятельности

в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекарями, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в городских, всероссийских олимпиадах;
- Участие в практических конференциях;
- Сдача норм ГТО, городские спортивные соревнования;
- Городские конкурсы.

На школьном уровне:

- Школьные научно-практические конференции;
- Дни здоровья;
- Исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- Проектная деятельность;
- Викторины;
- Соревнования;

- Ярмарки;
- Выставки;
- Дебаты;
- Дискуссии;
- Экскурсии;
- Тренинги.

На индивидуальном уровне:

- Формирование личного портфолио обучающегося;
- Создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-нравственное направление

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных способностей;
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

Социальное направление

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Формирование основы культуры межнационального общения;

- Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;

- Формирование первоначального опыта практической деятельности;

- Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление

Заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- Становление активной жизненной позиции;
- Воспитание правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Внешкольные мероприятия

1. *спортивные мероприятия*

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации;
- Спартакиада среди команд школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций в Московской области «Президентские состязания»;
- «Президентские спортивные игры»;
- Легкоатлетические соревнования, посвященные памяти Н.М. Рябоконя
- «Мини-футбол в школу»,
- «Веселые старты» на призы Губернатора Московской области;
- Пробег С.И. Ржищина;
- Городские соревнования по пионерболу;
- Городская квест-игра «Тропой воина».

2. *Олимпиады*

- Всероссийская олимпиада школьников:
Английский языка, астрономия, биология, география, информатика, МХК, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика, общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры».

3. *Конференции*

- Городская научно-практическая конференция «Я-гражданин»;
- Городская экологическая конференция школьников «Уголок родного края»;
- Городской конкурс творческих и проектных работ в рамках научно-практической конференции «НООСФЕРА».

4. *Проекты*

- Проект «Путевка в жизнь»

5. *Конкурсы*

- Всероссийский конкурс сочинений;
- Городская квест-игра «Экологическая тропа»;

- Городской марафон агитбригад по ПДД;
- Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и народного творчества «Лобня – город мастеров»;
- Городской конкурс чтецов;
- Городское мероприятие ко Дню Матери совместно с общественной организацией «Женщины Подмосковья»;
- Городской конкурс «Патриотизм-история наград и героизма» на кубок Юнармии;
- Городской конкурс рисунков;
- Городская интерактивная игра «День Конституции»;
- Городская математическая игра «Всезнайка»;
- Городская квест-игра «Школьная кругосветка» для обучающихся 6-8 классов;
- Городская интерактивная квест-игра «WelcometoGreatBritain»;
- Городской конкурс географических 3-D моделей;
- Городской смотр-конкурс знаменных групп;
- Городской конкурс Буктрейлеров «Открытая книга»;
- Городской конкурс технического конкурса «Изобретариум»;
- Городской конкурс «Живая классика»;
- Городская игра по Конституции РФ;
- Городской конкурс «Права человека глазами ребенка»;
- Городской конкурс «Неопалимая Купина»;
- Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей»;
- Городской интеллектуальный марафон для обучающихся 4-х классов «Умники и умницы»;
- Городская квест-игра для обучающихся 2-4-х классов «Литературный экспресс»;
- Городской конкурс «Музыкальное кафе»;
- Городской конкурс-выставка «Мы к звездам проложили путь»;
- Городской конкурс инсталляции
- Городской конкурс чтецов на английском языке «Красота звуков»;
- Городской конкурс юных авторов»
- Городской конкурс «История побед военной техники в ВОВ 1941-1945г.г.» на кубок Юнармии;
- Городской конкурс «Русская классика»;
- Городская военно-спортивная игра «Сила, слава и доблесть России» для юношей 10 класса в рамках учебно-военных сборов.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 7 осуществляется через школьную волонтерскую организацию «Большая семерка». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать

свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Деятельность школьного ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 7 осуществляется через проектную деятельность, а также посредством детской волонтерской организации «Большая семерка».

Ученическое самоуправление имеет свои символы. В ней выстроена структура управления, во главе которой стоит Совет Ученического Самоуправления, возглавляемый Председателем Ученического самоуправления. Председатель избирается на Ученическом Совете путем голосования.

В Совет Ученического самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете Ученического самоуправления определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности Ученического самоуправления.

- Старостат
- Центр дисциплины и порядка
- Культурный центр
- Спортивный центр
- Центр медийного творчества
- Вожатский центр

Деятельность выборного Совета Ученического самоуправления создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ СОШ № 7 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность старостата, объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Центр дисциплины и порядка состоит в основном из старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача центра являются регулирование конфликтных ситуаций, а также контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка школы.

Активисты в постоянно действующих центрах: культурного и спортивного, инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме этого, члены совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Центр медийного творчества создан из заинтересованных добровольцев – активистов. Это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты.

Вожатский центр.

Организация самоуправления на уровне классов МБОУ СОШ № 7 осуществляется через:

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров (например старост, центр дисциплины и порядка), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный центр, культурный центр, вожатский центр);

- Организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ СОШ № 7 предполагает: вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.).

Выстраивается на Проектной основе.

5. *Модуль «Волонтерство»*

Волонтерская или добровольческая деятельность – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основной волонтерского движения является отряд обучающихся – добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек - вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или детям-сиротам, новогодняя сказка для обучающихся начальной школы, акция для пожилых людей «Старость в радость», патриотические мемориально- патронатные акции, неделя добрых дел и акции по благоустройству пришкольной территории. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим. Волонтерство развивается на нескольких уровнях: как в рамках классов, общешкольных мероприятий и акций, но и в рамках объединений дополнительного образования художественной направленности. Обучающиеся имеют возможность получить волонтерскую книжку.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- Популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- Создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- Поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства, ориентированного на помощь социально-незащищенным категориям населения;
- Проводимые для жителей района и города волонтерские акции;
- Участие в мероприятиях города.

На школьном уровне:

- Общешкольные акции - ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- Семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение;
- Торжественные ритуалы вручения волонтерских книжек;
- Организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия «Разбор полетов».

На уровне классов:

- Локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- Участие классов в реализации общешкольных акций;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- Работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в сферу добрых дел, работа классных руководителей в данном направлении;
- Индивидуальная помощь ребенка (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

Календарный план

месяц	Событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь	Старт экологической акции в рамках проекта «Экозабота» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек	1-11 кл	В течение года	ЗДВР, учителя естественно-научной направленности
Сентябрь	Старт благотворительного проекта «Палитра добра» (проведение мастер-классов художественной направленности с воспитанниками Лобненского СРЦН	9 кл	По плану в течение года	ЗДВР, уч.совет
Октябрь	Акция «С днем добра и уважения»	1-11 кл	1 неделя октября	ЗДВР, кл.руководители, уч.совет
Октябрь	Поздравительные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-11 кл	1 неделя октября	ЗДВР, кл.руководители, уч.совет
Октябрь	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11 кл	3 неделя октября	ЗДВР, уч.совет
Ноябрь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек	1-4 кл	2 неделя ноября	ЗДВР, уч.совет.
Декабрь	Поздравительные письма в пансионаты для престарелых и пожилых людей.	5-11 кл	декабрь	ЗДВР, уч.совет
Декабрь	Благотворительная акция «Подари подарок детям»	1-11 кл	декабрь	ЗДВР, уч.совет
Декабрь	Новогодняя сказка для	10 кл	декабрь	ЗДВР,

	обучающихся начальной школы			кл.руководители
Декабрь	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11 кл	3 неделя декабря	ЗДВР, уч.совет
Январь	Рождественское поздравление воспитанников СРНЦ г.Лобня	9 кл	январь	ЗДВР, уч.совет
Февраль	Поздравительные письма с днем защитника Отечества ветеранов района	5-11 кл	февраль	ЗДВР, уч.совет
Март	Поздравительные мероприятия, посвященные 8 марта. Поздравление ветеранов педагогов.	1-11 кл	март	ЗДВР, кл.руководители, уч.совет
Март	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11 кл	3 неделя марта	ЗДВР, уч.совет
Апрель	Школьная акция «От чистой школы к чистому городу»	5-11 кл	апрель	ЗДВР, зам.директора по АХЧ
Май	Мемориально- патронатные акции «Вахта Памяти», посвященные Дню Победы.	1-11 кл	1 неделя мая	ЗДВР, уч.совет
Май	Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану»	1-5 кл	1-2 неделя мая	ЗДВР, уч.совет
	Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий («100 пятерок», «День Учителя», «Мисс и мистер Школа», «Фестиваль профессий» и др.)	5-11 кл	В течение года	ЗДВР, уч.совет
	Благотворительная акция «Коробка храбрости»	5-11 кл	В течение года	ЗДВР, уч.совет

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профессиональные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профессиональных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профессиональных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На внешкольном уровне:

- Проект Министерства образования Московской области «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом»
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных заведениях и ВУЗах;
- Мероприятия для школьников на базе «Колледжа Подмосковье»

На школьном уровне:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- Родительские собрания- конференции;

- Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей»;

- Участие в школьном мероприятии «Фестиваль профессий»;

- Участие в совместном проекте Минобразования Мособласти и ГБОУ ВО АСОУ “Карта талантов Подмосковья” по пилотированию комплексной системы профориентации для учащихся 7-11 классов

На уровне классов:

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- Совместное с педагогами изучение интренет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;

- Участие в проектной деятельности, участие в научно-практической конференциях;

- Рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

План мероприятий по профориентационной работе

	Содержание деятельности	Классы	Ответственный
Организационная работа в школе			
1	Оформление уголка по профориентации «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», оформление стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Востребованные профессии на рынке труда»,		Совет по профориентации
2	Создание школьного совета по профориентации		ЗДВР

3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч.заведения выпускников 9 и 11 классов)		ЗДВР
4	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. «Организация профориентационной работы в классе»		ЗДВР
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		Психолог
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Библиотекарь
7	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		ЗДВР
8	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, центром занятости		ЗДВР
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработать рекомендации классным руководителями по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		психологи
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»		психологи
3	Предусмотреть в плане работы классных руководителей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессий», «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Работа с учащимися по интересам», «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками».		Кл.руководители, психолог
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл	психолог

5	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе		психолог
6	Организовать помощь в разработке классных часов профориентационных часов		психолог
7	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профессиональной работы с учащимися		ЗДВР
Работа с родителями			
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		психолог
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»		психолог
3	Организовать встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий		психолог
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения		психолог
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»		Кл.руководители психолог
6	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации		психолог
7	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	9-11 кл	Кл.руководители, психолог
Работа с учащимися			
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 кл	Кл.руководители
2	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	7-11 кл	Кл.руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации		Кл.руководители
4	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений		Кл.руководители
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся		психолог
6	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр. Праздник «Город мастеров», «Встреча с Самоделкиным». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе». Участие в мероприятии «Фестиваль профессий»	1-4 кл	Кл.руководители

7	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по «Технологии»		Учитель технологии
8	Организация и проведение с учащимися выставок (возможно виртуальных) «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии», «Информационные технологии», «Строительство и архитектура», «Машиностроение» и т.д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед.		Кл.руководители
9	Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям) «Сто дорог-одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»	5-11 кл	Кл.руководители
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		Кл.руководитель
11	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра Занятости»		ЗДВР
12	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 кл	ЗДВР
13	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд. Расширение знаний учащихся учителями предметниками	1-4 кл 6-11 кл	Учителя предметники
14	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11 кл	Кл.руководитель
15	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося		Кл.руководитель
16	Организация работы кружков на базе школы и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах творчества.		Учитель технологии
17	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования		Кл.руководитель
18	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся		психолог
19	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.)		Кл.руководитель
20	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		Библиотекарь

7. Модуль «Школьный музей – центр патриотического воспитания»

Выставка, посвященная битве под Москвой 1941 года - это место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Это центр шефской, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, школа стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и ее героях,

помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обменяться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий.

Цель – сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Популяризация музейно-поисковой деятельности через рекламно-информационную деятельность;
- Создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- Вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- Создание и использование связей с другими общественными патриотическими (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- Поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Лобненским архивариусом;
- Проведение мероприятий с Советом ветеранов района Букино г.о.Лобня;
- Организация и проведение акций для ветеранов района Букино «Подарок ветерану», «Письмо ветерану» к праздничным и памятным датам;
- Участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- Встречи с ветеранами района Букино и других районов г.о.Лобня;
- Участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- Участие в городских патриотических мероприятиях;
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;

На школьном уровне:

- Общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы;
- Экскурсии возле выставки, посвященной битве под Москвой в 1941 г.;
- Экскурсии по местам боевой славы;
- Военно – спортивные игры, квесты и викторины;
- Встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций Юнармия, ДОСААФ и др.;
- Деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд Юнармии.

На уровне класса:

- Локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- Участие классов в реализации общешкольных акций;
- Исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- Работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности;
- Уроки мужества;
- Классные часы, посвященные памятным героическим датам;
- Подготовка классом патриотического мероприятия для других классов, командная работа.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в патриотические мероприятия;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

Календарный план

	Событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь	Мемориально-патронатные акции «Вахта Памяти»: возложение цветов на братской могиле на Звоннице, у мемориального комплекса Зенитка, у памятника детям-узникам фашизма	5-7 кл	1-я неделя сентября	ЗДВР, кл.руководители
	Всероссийский урок мужества	10 кл	2 неделя сентября	Учитель истории
	Виртуальная экскурсия «Подвиг народа»	1-8 кл	3-4 неделя сентября	Классные руководители
Сентябрь - май	Обновление экспозиций школьной выставки	1-11 кл	В течение года	ЗДВР
	Посещение выставок и музеев патриотической направленности	1-11 кл	В течение года	Кл.руководители
Октябрь	Виртуальная экскурсия «Наступление на Москву. Великая Отечественная война»	5-10 кл	В течение месяца	ЗДВР
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства.	1-11 кл	1-2 неделя ноября	Кл.руководители

	Сдача норм ГТО	5-11 кл.	3 неделя ноября	Учителя физкультуры
Декабрь	Просмотр хроники военных лет	7-11 кл	1 неделя декабря	Классные руководители
	Школьный конкурс чтецов, посвященный битва под Москвой	1-11 кл	1 неделя декабря	ЗДВР, уч.совет
	Классные мероприятия, посвященные дню Героев Отечества	1-11 кл	2 неделя декабря	ЗДВР, кл.руководители
Январь	Кинолекторий. Показ документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда	5-11 кл	3 неделя января	ЗДВР, кл.руководители
Февраль	Школьный конкурс –смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»	2-5 кл	3 неделя февраля	Учителя физкультуры, кл.руководители
	Городской военно-патриотическая игра- квест «Тропойю воина»	6-7 кл	4 неделя месяца	Учителя физкультуры
Март	Цикл виртуальных экскурсий «Великие сражения Великой Отечественной войны»	1-11 кл	В течение месяца	ЗДВР, кл.руководители
Апрель	Читаем книги о войне.	1-11 кл	В течение месяца	Библиотекарь
	Школьный конкурс чтецов «Мы о Победе стихами говорим»	1-11 кл	3 неделя месяца	ЗДВР, кл.руководители
	Сдача норм ГТО	5-11 кл	4 неделя месяца	Учителя физкультуры
Май	Песенный фестиваль «Победный май»	1-11 кл	1 неделя месяца	ЗДВР, кл.руководители
	Мемориально-патронатные акции, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-11 кл	1 неделя месяца	ЗДВР, кл.руководители
	Военно-спортивная игра для обучающихся 10 классов «Сила, слава и доблесть России»	10 кл	4 неделя месяца	Учителя физкультуры

8. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов

и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна. Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребенка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- Формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- Совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- Поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие виды работы:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- Родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- Взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- Организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- Участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Календарный план.

	Событие, мероприятие	Классы (родители, законные представители)	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Август - сентябрь	Родительские собрания, посвященные началу учебного года	Родители 1-11 кл	1 неделя сентября	Кл. руководители
	Работа психологической службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися	Родители 1-11 кл	В течение года	Социально- психологическа я служба
	Участие в общегородских родительских онлайн- собраниях	Родители 1-11 кл	ежемесячно	Кл.руководите ли
	Участие в конкурсе дизайнерских идей украшения кабинетов «Золотая пора Знаний»	Родители и учащиеся 1-11 кл	4 неделя сентября	Кл.руководите ли, уч.совет
	Участие в школьном проекте « Русь Великая»	Родители и учащиеся 1-11 кл	В течение года	ЗДВР, кл.руководител и, уч.совет
Октябрь	Акция «С днем добра и уважения»	Родители и учащиеся 1-11 кл	1 неделя октября	ЗДВР, кл.руководител и
	Экологическая акция «Сдай макулатуру – сбереги дерево»	Родители и учащиеся 1-11 кл	2-3 неделя октября	ЗДВР, уч.совет
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Родители и учащиеся 1-х кл	2-3неделя октября	ЗДВР, кл.руководител и, волонтерское движение
	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 кл	4 неделя октября	Кл. руководители
Ноябрь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Родители и учащиеся 1-4 кл	2 неделя ноября	ЗДВР, уч.совет, волонтерское движение
	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Родители и учащиеся 5, 9 кл	2 неделя ноября	ЗДВР, уч.совет, волонтерское движение
	Праздничные поздравления мам с Днем Матери	Родители и учащиеся 1-11 кл	4 неделя ноября	Кл.руководите ли
Декабрь	Конкурс дизайнерских идей	Родители и	3 неделя	Кл.руководите

	украшения кабинетов «Новогодние узоры»	учащиеся 1-11 кл	декабря	ли, уч.совет
	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 кл	3 неделя декабря	Кл.руководите ли
Февраль	День открытых дверей в колледже Подмоскowie	Родители и учащиеся 9-11 кл	2 неделя февраля	Кл.руководите ли, ЗДВР
	Праздничные поздравления пап с днем Защитника Отечества	Родители и учащиеся 1-11 кл	3 неделя февраля	Кл.руководит ели
Март	Праздничные мероприятия «Широкая Масленица»	Родители и учащиеся 3 кл	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Кл.руководите ли, ЗДВР
	Праздничные мероприятия к * марта	Родители и учащиеся 1-11 кл	2 неделя марта	Кл.руководите ли
	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 кл	2 неделя марта	Кл.руководите ли
Апрель	Акция «Сдай макулатуру – сбереги дерево»	Родители и учащиеся 1-11 кл	3 неделя апреля	Кл.руководите ли, уч.совет
	Акция «От чистой школы к чистому городу»	Родители и учащиеся 7-11 кл	Апрель	Кл.руководите ли, администрация
Май	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Родители и учащиеся 1-11 кл	1 неделя мая	Кл.руководите ли, ЗДВР
	Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года	Родители 1-11 кл	3 неделя мая	Кл.руководите ли
	Вручение аттестатов об окончании школы	Родители и учащиеся 11 кл	Май -июнь	Кл.руководите ли, администрация

9. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой

непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- Поддержка талантливых учащихся;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Достижение 100% охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Выход в открытую информационную среду;
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования;
- Поддержка талантливых обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в значимых городских мероприятиях, во Всероссийских и Международных мероприятиях;
- Реализация проектов при поддержке социальных партнеров, вузов и мероприятий;
- Экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий с целью предпрофессиональной ориентации;
- Проект «Путевка в жизнь».

На школьном уровне:

- Ежегодно проводимые мероприятия, транслирующие опыт школы: Недели дополнительного образования, открытые занятия и тренировки, отчетные мероприятия (концерты, выставки, показы, вернисажи, мастер-классы, соревнования, турниры, акции, интеллектуальные состязания);
- Участие в мероприятиях самоуправления;
- Участие в ключевых школьных мероприятиях;

- Участие в школьных волонтерских акциях;
- Участие в школьных конкурсах и фестивалях различной направленности.

На уровне классов:

- Локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- Участие классов в общешкольных мероприятиях дополнительного образования;
- Проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;
- Работа классных руководителей по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;
- 100% охват класса дополнительным образованием;
- Мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;
- Смотр талантов класса;
- Участие в Неделе дополнительного образования, посещение новых объединений.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальном запросе, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.
- Создание личного портфолио достижений;
- Построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

Дополнительное образование в школе.

№ п/п	Направленность	Объединения по направлениям
1	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб «Вектор»
2	Художественная	«Творческая мастерская» «Музыкальная палитра»
3	Социально-педагогическая	Школьный пресс-центр
4	Естественнонаучная	Научное объединение школьников
5	Техническая	Программирование
6	Гражданско-патриотическая	ЮИД, Юнармия

Физкультурно-оздоровительная направленность. Секции спортивной направленности на базе школы дополняют навыки, полученные на уроках физкультуры, формируют комплексное физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность продолжается в участии ребят в городских значимых мероприятиях.

Художественная направленность. Овладение азами художественного творчества, формирование предпрофессиональных предпочтений формируется в объединениях художественной направленности, на занятиях в которых создаются благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-педагогическая направленность. Программа, помогающая детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля дополнительного образования: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности; привить нормы морали, общечеловеческие ценности; дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Естественно-научная направленность. Программа естественно-научной направленности дополнительного образования нацелена на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание, забота о своем здоровье и благополучии. Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне.

Техническая направленность. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в технической сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Кружки технической направленности предназначены для получения обучающимися первоначальной технической компетенции через организацию практической деятельности в области моделирования, конструирования, программирования. Через освоение программ технического творчества происходит обогащение школьников техническими знаниями, умениями и позволяет сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Техническое творчество формирует у учащихся конструктивное мышление, развивает конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы. Деятельность технических объединений направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и моделирования и нацеливает детей на осознанный выбор профессии: инженер – конструктор, инженер-технолог, проектировщик, модельер.

Гражданско-патриотическая направленность. Программа формирует и развивает у учащихся чувство преданности к своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, выработка у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Основными **задачами** является:

- историческое – познание истории образования государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию российского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния;
- духовно-нравственное – развитие высокой культуры и образованности, осознание национальной идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения;
- патриотическое – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- морально-волевое – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях.

Продуктивная деятельность на занятиях создает уникальную основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития детей, когда учащиеся могут самостоятельно реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно на занятиях кружка могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Посещая объединения дополнительного образования, обучающиеся пробуют себя в различных видах творчества, постепенно выбирая для себя профориентационную направленность, что дает возможность в старших классах выбирать определенный профиль, а в дальнейшем сделать выбор своей будущей профессии.

Участие объединений дополнительного образования во внешкольных мероприятиях в течение года

№ п/п	Событие, мероприятие	Объединения
1	1.Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и народного творчества	Студия художественного творчества «Творческая

	<p>«Лобня- город мастеров»</p> <p>2.Городской конкурс рисунков.</p> <p>3.Городская выставка «Наши достижения»</p> <p>4. Городской конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты» (этап областного ЮТМ).</p> <p>5. Городской конкурс «Права человека глазами ребенка»</p> <p>6. Городской конкурс «Неопалимая Купина»</p> <p>7. Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей»</p> <p>8. Городской конкурс-выставка «Мы к звездам проложили путь»</p> <p>9. Городской конкурс инсталляции</p>	мастерская»
2	<p>1. Открытый городской конкурс патриотической песни «Слава родному Отечеству»</p> <p>2.Городской фестиваль хоровой музыка «Если другом стала песня»</p> <p>3. Городской конкурс «Лобненский Олимп»</p>	Вокально-хоровая студия «Музыкальная палитра»
3	<p>1.Городские соревнования по легкой атлетике памяти Н.М.Рябokonь</p> <p>2.Городские соревнования по пионерболу</p> <p>3. Квест –игра «Тропой война»</p> <p>4.Городская спартакиада школьников.</p>	Школьный спортивный клуб «Вектор»
4	<p>1.Городская научно-практическая конференция «Я гражданин»</p> <p>2.Городской конкурс творческих и проектных работ в рамках научно-практической конференции «НООСФЕРА «</p>	Научное общество школьников
5	1.Городской конкурс технического конкурса «Изобретариум»	Студия «Программирование»
6	<p>1.Городской конкурс «Патриотизм –история наград и героизма»</p> <p>2.Марафон агитбригад по ПДД</p> <p>3.Городской конкурс «История побед военной техники в ВОВ «</p>	ЮИД, Юнармия

Участие объединений дополнительного образования в школьных мероприятиях в течение года

№ п/п	Событие, мероприятие	Объединения
1	Неделя дополнительного образования Ежегодно, апрель	Все объединения
2	Выставки художественного творчества	«Творческая мастерская»
3	Спортивные соревнования, турниры, матчи	Школьный спортивный клуб «Вектор»
4	Отчетные мероприятия	Все объединения

11. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

-решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

-использования современных образовательных технологий;

-организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и внеурочное время.

Воспитательные **задачи** урока:

- Формирование основных мировоззренческих понятий;
- Развитие эстетических чувств;
- Воспитание нравственных качеств, особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
- Привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;

- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- Формирование бережного отношения к окружающему миру;
- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьнику к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

Виды уроков:

- Онлайн-урок;
- Дистанционный урок;
- Интерактивный урок;
- Урок-трансляция;
- Урок – телемост;

- Урок от родителя (профориентация);
- Урок от профессионала;
- Медиа-урок;
- Волонтерские уроки.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии	Показатели
1.Обеспечение функционирования единой системы воспитания и социализации детей в школе и ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования	Наличие взаимодействия общего и дополнительного образования, в том числе –сетевого. Развитие средств коммуникации для диалога участников образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации (сайт, дистанционные формы взаимодействия, локальная сеть и пр.). Результативность проектной деятельности. Показатели внутришкольной системы учета внеучебных достижений и активности каждого ребенка. Информационное обеспечение воспитательных инициатив для формирования положительного имиджа школы (количество публикаций на сайте, в соцсетях).
2.Развитие кадрового потенциала системы воспитания (педагоги, осуществляющие руководство классами, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования , др.).	Положительная динамика результативности работы педагогов, осуществляющих руководства классами, педагогов-организаторов и других специалистов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3.Результативность внеурочной деятельности.	Общий охват по направлениям, участие во внешних конкурсах, в школьных конкурсах, состязаниях; количество призовых мест, др. Доля детей (в т.ч. социально незащищенных), охваченных организованными формами труда и отдыха в каникулярное время. Доля детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью.
4.Результативность работы по самоопределению и осознанной подготовке детей к выбору профессионального пути.	Формы работы профориентирования обучающихся (количества мероприятий, охват). Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи по выбранному профилю обучения.
5.Наличие условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.	Результативность дополнительного образования детей: общий охват, сохранение контингента, разнообразие направленностей, участие во внешних творческих и интеллектуальных конкурсах, состязаниях, конференциях, выставках; количество призовых мест – положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом, прирост учащихся по программам. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий. Результативность детей, проявивших выдающиеся способности на конкурсах, олимпиадах муниципального, российского и международного уровней.

	Охват детей различными мероприятиями в каникулярное время, в том числе состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации.
6.Результативность здоровьесберегающих технологий, оздоровления и воспитания культуры безопасности детей.	<p>Количество обучающихся, охваченных объединениями дополнительного образования в области физкультуры и спорта.</p> <p>Количество обучающихся, занимающих призовые места в соревнованиях.</p> <p>Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по оздоровлению в летний период.</p> <p>Количество мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма.</p>
7.Результативность работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (снижение уровня негативных социальных явлений).	<p>Количество обучающихся 2-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Количество обучающихся 2-11 классов, не совершивших повторное правонарушение (в сравнении с предыдущим периодом).</p> <p>Снижение доли обучающихся 2-11 классов, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (в сравнении с предыдущим периодом).</p>
8.Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.	<p>Вовлеченность детей в ученическое самоуправление.</p> <p>Количество мероприятий (школьных, городских), организованных по инициативе и силами детского самоуправления.</p> <p>Количество детских объединений в школе; участие актива школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях; положительная динамика активности детей.</p> <p>Количество проектов (волонтерских, культурных, социальных, исследовательских на уровне школы, города и др.).</p> <p>Вовлечение родителей в деятельность школы (количество мероприятий с участием родителей).</p>