

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69
от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
по математике**
(предмет)

для 3 б класса

учителя Босамыкиной Валентины Павловны
(ФИО педагога)

Высшая
(квалификационная категория)

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные

геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных **содержательных линий**:

элементы арифметики;

величины и их измерение;

логику-математические понятия;

алгебраическая пропедевтика;

элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых

развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: *число, отношение, величина, геометрическая фигура*.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими **блоками**:

«Числа и величины»

«Арифметические действия»

«Работа с текстовыми задачами» •

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

«Геометрические величины»

«Работа с информацией»

В программу 3 класса включены письменные приёмы выполнения умножения и деления. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В 3 классе вводится понятие километра и миллиметра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выраже-

ния, равенства и неравенства, содержащие буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

В 3 классе урок математики проводится 4 раза в неделю, всего 136 ч (34 учебных недели).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века).

Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразователь-

ных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века).

Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века).

Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века).

Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.И. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф. - (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения математике на первой ступени представлено в программе на двух уровнях: обязательном (базовом) и повышенном.

Повышенный уровень предполагает углубление и расширение математической подготовки учащихся, развитие их способностей и эрудиции. Соответствующий этому уровню материал предлагается для изучения со всеми учащимися, независимо от их общего развития и математических способностей. В программе повышенный уровень содержания обучения выделен курсивом.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Десятичная и

римская системы записи чисел.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Часть (доля) величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot ;

Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Выражения с буквами. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях букв.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на *трёхзначное* число.

Деление на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

одной или *нескольких* частей (долей) числа. Нахождение числа по его части (доле) (нескольким частям (долям)).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Задачи на вычисление одной или нескольких частей (долей) величины и значений величины по известной её части (доле).

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения, задач с недостающими и с лишними данными {не использующимися при решении}.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Плоские фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, круг, окружность; многоугольники и их виды (треугольник, прямоугольник). Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси

симметрии прямоугольника {квадрата}.

Луч и прямая как бесконечные фигуры.

Угол и его элементы, вершина, стороны. Виды углов {прямой, острый, тупой}.

Распознавание и изображение плоских фигур с помощью чертёжных инструментов (линейки, циркуля) и от руки.

Геометрические формы в окружающем мире.

Взаимное расположение фигур на плоскости {отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей} *а* различных комбинациях. Общие элементы {пересечение} фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Длина ломаной и её вычисление.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в таб-

личную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты

У третьеклассника продолжают формироваться:

самостоятельность мышления: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможно-

стей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты

У третьеклассника продолжают формироваться:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде;

Предметные результаты

В результате изучения курса математики третьеклассники:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения

учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих универсальных учебных умений:

сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом;

сравнивать числа;

упорядочивать данное множество чисел;

воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений;

контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

оценивать правильность предъявленных вычислений;

сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;

планировать ход решения задачи;

анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

прогнозировать результат решения;

выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;

ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

конструировать указанную фигуру из частей;

классифицировать треугольники;

распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;

определять истинность несложных утверждений;

приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;

с помощью учителя и самостоятельно сравнивать, и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

Обязательный уровень

Ученик должен:

знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

знать названия и обозначения действий умножения и деления;

знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

знать названия компонентов четырех арифметических действий;

знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них,

уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень *Ученик может:*

выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;

называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

-приводить примеры верных и неверных высказываний;

называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

вычислять длину ломаной;

изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать

обозначение;

различать луч и прямую;

делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;

строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в **третьем классе** ученик *научится*: **называть:**

любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

компоненты действия деления с остатком;

единицы массы, времени, длины;

геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

числа в пределах 1000;

значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

знаки $>$ и $<$;

числовые равенства и неравенства;

читать:

записи вида $120 < 365, 900 > 850$;

воспроизводить:

соотношения между единицами массы, длины, времени;

устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

числовых равенств и неравенств;

моделировать:

представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

натуральные числа в пределах 1000;

значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

структуру числового выражения;

арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); кон-

струировать:

план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; контролировать:

свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

читать и составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений'

выполнять деление с остатком;

определять время по часам;

изображать ломаные линии разных видов;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *получит возможность научиться*- формулировать:

сочетательное свойство умножения;

распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

обозначения прямой, ломаной; приводить примеры:
 высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
 верных и неверных высказываний;
 различать:
 буквенное выражение;
 прямую и луч, прямую и отрезок;
 незамкнутую ломаную линии;
 характеризовать:
 ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
 взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
 конструировать:
 буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными дан-
 ными; воспроизводить:
 способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учеб-
 ные и практические задачи:
 вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых зна-
 чениях входящих в них букв;
 изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
 проводить прямую через одну и через две точки;
 строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, сим-
 метричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Часы
1.	Числа и величины	17
2.	Арифметические действия	84
3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12
4.	Геометрические величины	7
5.	Работа с информацией	6
6.	Повторение	6
	Итого	132

Тематические разделы	Всего часов
Числа и величины	17
Числа от 100 до 1000	3
Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$	3
Масса. Килограмм	4
Вместимость. Литр	3
Измерение времени	4
Арифметические действия	84
Сложение	6
Вычитание	6
Сочетательное свойство сложения	3
Сумма трех и более слагаемых	3
Произведение трех и более множителей	6
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	4
Умножение суммы на число	3
Умножение на 10 и на 100	3
Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	4
Умножение на однозначное число	7
Деление на 10 и на 100	2
Нахождение однозначного частного	3
Деление с остатком	4
Деление на однозначное число	7
Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	4
Умножение на двузначное число	7
Деление на двузначное число	9
Работа с информацией	6
Высказывание	3
Числовые равенства и неравенства	3
Геометрические величины	7
Километр. Миллиметр	4
Длина ломаной	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12
Ломаная	3
Симметрия на клетчатой бумаге	3
Деление окружности и круга на равные части	3
Прямая	3
Повторение	6
Итого	132

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕ- ЗУЛЬТАТОВ

Модуль*	Часы	Контрольная работа	Практическая работа
Тысяча	6 ч	Чтение. запись и сравне- ние трёхзначных чисел	
Сложение и вы- читание	14 ч	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	
Умножение и де- ление	50 ч	Умножение двузначного и трёхзначного числа на од- нозначное число	
		Деление двузначного и трёхзначного числа на од- нозначное число	
		Умножение и деление двузначного и трёхзнач- ного чисел на двузначное число	
Свойства умно- жения и деления	5ч		
Числовые и бук- венные выраже- ния	9ч	Порядок выполнения дей- ствий в сложных число- вых выражениях	Вычисления с помощью калькулятора
Масса и вместим- ость	5ч	Масса, вместимость	Определение массы предме- та с помощью весов
			Сравнение масс двух пред- метов на глаз с последую- щим взвешиванием
			Отмеривание указанного объёма воды с помощью литровой банки
Цена, количество, стоимость	4 ч		
Время и его из- мерение	4 ч		Установление указанного времени на модели цифер- блата часов
Текстовая ариф- метическая зада- ча и её решение	7ч		
Пересечение фи- гур. Геометриче- ские построения	6 ч	Симметрия на клетчатой бумаге	
		Прямая. Деление окруж- ности на равные части	
Геометрические фигуры	7ч		Вырезание отверстия задан- ной формы в модели прямо-

			угольника
			Конструирование прямо- угольника из данных частей
			Копирование и разрезание фигуры на указанное число частей
			Вырезание из бумаги фигу- ры по заданному алгоритму
			Изготовление модели куба по данной его развёртке
			Деление круга на 2 и 4 части перегибанием по его осям симметрии
			Нахождение центра круга перегибанием его по осям симметрии
Измерение дли- ны	6ч		Измерение размеров пред- метов с использованием разных единиц длины
Представление и сбор информа- ции	6 ч		Сбор и представление ин- формации в указанном виде
Логические по- нятия	4 ч		
Закономерности	2ч		
	1 ч	Годовая контрольная ра- бота	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1.	Числа от 100 до 1 000	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, выполнять его презентацию. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1 000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	1 нед	
2.	Числа от 100 до 1 000	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Называть трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и записывать числа цифрами. Различать однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трёхзначные числа.		
3.	Числа от 100 до 1 000	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трёхзначные числа.		
4.	Сравнение чисел. Знаки > и <	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. Читать записи вида 256 < 512, 625 > 108. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения). Сравнивать трёхзначные числа способом поразрядного сравнения.		
5.	Сравнение чисел. Знаки > и <	Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж с помощью инструментов. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры заданной формы.	2 нед	

		<p>Определять симметричные фигуры и строить их оси симметрии.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p> <p>Проводить сравнение записей.</p> <p>Видеть их сходство и различия.</p>		
6.	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	<p>Сравнить числа разными способами: с использованием натурального ряда чисел с опорой на числовой луч.</p> <p>Применять способ поразрядного сравнения.</p> <p>Писать, называть и различать знаки сравнения $<$ и $>$.</p>		
7.	Коррекционная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». Километр. Миллиметр	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними.</p> <p>Сравнить предметов по длине.</p>		
8.	Километр. Миллиметр	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Познакомиться с новыми единицами длины — километром и миллиметром, их обозначениями (км, мм) и соотношениями между единицами длины ($1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).</p> <p>Называть единицы длины.</p> <p>Воспроизводить соотношения между единицами длины.</p> <p>Измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p>		
9.	Километр. Миллиметр	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Воспроизводить соотношения между единицами длины ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).</p> <p>Проводить практические измерения длины (расстояния) в километрах, в миллиметрах и сантиметрах.</p> <p>Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки.</p>	3 нед	

		Сравнивать значения длины, а также выполнять действия с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.		
10.	Административная контрольная работа (вводная)			
11.	Ломаная	Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.		
12.	Ломаная	Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Показывать элементы ломаной (вершины и звенья). Обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначение. Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Проводить практические измерения величин (в том числе на глаз). Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.		
13.	Ломаная	Творчески решать учебные (и житейские) задачи, импровизировать, создавать оригинальные варианты выполнения учебных задач, работать в условиях альтернативных творческих решений, воображаемых ситуаций. Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Показывать элементы ломаной (вершины и звенья). Обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначение. Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.		

		<p>Проводить практические измерения величин (в том числе на глаз).</p> <p>Выполнять действия с величинами.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p>		
14.	Длина ломаной	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Вычислять длину ломаной (в том числе выполняя необходимые измерения).</p> <p>Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки.</p> <p>Выполнять действия с величинами.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывая новый вопрос к условию).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи разными способами.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>		
15.	Длина ломаной	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки.</p> <p>Выполнять действия с величинами.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывая новый вопрос к условию).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи разными способами.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>	4 нед	
16.	Длина ломаной	<p>Творчески решать учебные (и житейские) задачи, импровизировать, создавать оригинальные варианты выполнения учебных задач, работать в условиях альтернативных творческих решений, воображаемых ситуаций.</p> <p>Вычислять длину ломаной (в том числе выполняя необходимые измерения).</p> <p>Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки.</p> <p>Выполнять действия с величинами.</p>		

		<p>Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывая новый вопрос к условию).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи разными способами.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>		
17.	Масса. Килограмм	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Воспроизводить соотношение между единицами массы (килограммом и граммом).</p> <p>Производить практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж с помощью инструментов.</p>	5 нед	
18.	Масса. Килограмм	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Воспроизводить соотношение между единицами массы (килограммом и граммом).</p> <p>Производить практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж с помощью инструментов.</p>		
19.	Масса. Килограмм	<p>Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение).</p> <p>Выполнять практическую работу по измерению массы предметов.</p> <p>Воспроизводить соотношение между единицами массы (килограммом и граммом).</p> <p>Производить практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>		
20.	Масса. Килограмм	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать		

		<p>устную и письменную речь.</p> <p>Объяснять, что такое масса предмета.</p> <p>Называть единицы массы килограмм и грамм.</p> <p>Сравнить единицы массы.</p> <p>Измерять массу с помощью весов.</p> <p>Сравнить предметы по массе и вместимости.</p>		
21.	Вместимость. Литр	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Понимать, что такое вместимость.</p> <p>Называть единицу вместимости – литр.</p> <p>Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.</p>	6 нед	
22.	Вместимость. Литр	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов.</p> <p>Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины, вместимости.</p> <p>Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p>		
23.	Контрольная работа по теме «Масса, вместимость»	<p>Выполнять предложенные задания по теме.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Контролировать правильность выполнения заданий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>		
24.	Сложение	<p>Выполнять коррекционную работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p>Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение).</p> <p>Наблюдать за способами сложения многозначных чисел.</p> <p>Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел.</p> <p>Вычислять значения выражений вида $a + 108$, $365 + a$ после подстановки в окошко заданных чисел.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений со скобками.</p>		

		Называть разряды.		
25.	Сложение	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Выполнять самопроверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Проводить расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.</p> <p>Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.</p>	7 нед	
26.	Сложение	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел.</p> <p>Вычислять значения выражений вида $\square + 108$, $365 + \square$ после подстановки в окошко заданных чисел.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений со скобками.</p> <p>Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000.</p>		
27.	Сложение	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.</p> <p>Выполнять самопроверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Проводить расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.</p>		
28.	Сложение	<p>Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.</p> <p>Решать текстовые арифметические задачи в три действия.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p> <p>Определять оси симметрии фигур и выполнять их построение.</p> <p>Разбивать фигуру на части и строить новую фигуру из частей.</p> <p>Определять, достаточно ли в тексте задачи данных для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Находить все возможные ответы на вопрос задачи.</p>		
29.	Сложение	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснован-	8 нед	

		<p>ное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Самостоятельно объяснять способ устного и письменного сложения трехзначных чисел.</p> <p>Определять, достаточно ли в тексте задачи данных для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Находить все возможные ответы на вопрос задачи.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p> <p>Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.</p>		
30.	Вычитание	<p>Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение).</p> <p>Наблюдать за способами вычитания трехзначных чисел, сравнивать известные способы вычитания и сложения.</p> <p>Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины.</p> <p>Называть разряды многозначных чисел.</p> <p>Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) вычитания двухзначных и трёхзначных чисел.</p>		
31.	Вычитание	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа.</p> <p>Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.</p>		
32.	Вычитание	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Выполнять устно и письменно вычитание трёхзначных чисел.</p> <p>Вычислять значения выражений вида $\square - 250, 700 - \square$ после подстановки в окошко заданных чисел.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Проводить измерение длины на глаз и с помощью линейки.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки.</p> <p>Выполнять прикидку результатов вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Проводить расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Решать арифметическую задачу способом подбора.</p> <p>Составлять таблицу по заданному банку данных.</p>		

		<p>Выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на заданный вопрос.</p> <p>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p>		
33.	Вычитание	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Определять оси симметрии фигур и выполнять их построение.</p> <p>Разбивать фигуру на части указанной формы.</p> <p>Строить логические рассуждения обосновывать их в процессе решения логических задач.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.</p>	9 нед	
34.	Вычитание	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Выполнять устно и письменно вычитание трёхзначных чисел.</p> <p>Вычислять значения выражений вида $\square - 250, 700 - \square$ после подстановки в окошко заданных чисел.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Проводить измерение длины на глаз и с помощью линейки.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки.</p> <p>Выполнять прикидку результатов вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Проводить расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p>		
35.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	<p>Выполнять предложенные задания по теме.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Контролировать правильность выполнения заданий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>		
36.	Сочетательное свойство сложения	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его</p>		

		<p>презентацию.</p> <p>Использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Решать текстовые задачи разными способами.</p>		
37.	Сочетательное свойство сложения	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.</p> <p>Анализировать структуру числового выражения.</p> <p>Читать и составлять несложные числовые выражения.</p> <p>Формулировать сочетательное свойство сложения.</p> <p>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p> <p>Выполнять логическую операцию подведения под определение.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>	10 нед	
38.	Сочетательное свойство сложения	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.</p> <p>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p> <p>Выполнять логическую операцию подведения под определение.</p>		
39.	Сумма трёх и более слагаемых	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p>		

		<p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задач.</p> <p>Выполнять измерения длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки.</p> <p>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p>		
40.	Сумма трёх и более слагаемых	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 арифметических действия.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задач.</p> <p>Выполнять измерения длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки.</p> <p>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p>		
41.	Сумма трёх и более слагаемых	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p> <p>Находить различные способы взаимного расположения двух фигур на плоскости.</p> <p>Строить оси симметрии фигуры.</p>	11 нед	
42.	Сочетательное свойство умножения	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p>Проводить измерение расстояния на глаз и проверять себя с помощью линейки.</p>		
43.	Сочетательное свойство умножения	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных</p>		

		<p>вычислений.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p>Проводить измерение расстояния на глаз и проверять себя с помощью линейки.</p>		
44.	Сочетательное свойство умножения	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Составлять числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и вычислять их значения.</p> <p>Проводить расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p> <p>Располагать фигуры на плоскости так, чтобы их общей частью была указанная фигура.</p>		
45.	Произведение трёх и более множителей	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел.</p> <p>Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения.</p> <p>Составлять числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и вычислять их значения.</p> <p>Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.</p>	12 нед	
46.	Произведение трёх и более множителей	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.</p> <p>Проводить расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Находить в таблице данные, необходимые для выполнения задания.</p> <p>Собирать нужные сведения для составления текстов арифметических задач.</p> <p>Конструировать план решения составной арифметической (в том числе</p>		

		логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.		
47.	Произведение трёх и более множителей	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.		
48.	Симметрия на клетчатой бумаге	Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, и вычислять их значения. Измерять площадь фигуры с помощью палетки.		
49.	Симметрия на клетчатой бумаге	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Оценивать правильность выполнения предлагаемого решения задачи. Располагать фигуры на плоскости так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. <u>Приводить пример, опровергающий данное утверждение.</u>	13 нед	
50.	Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		

51.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<p>Выполнять коррекционную работу по ликвидации пробелов по изученной теме.</p> <p>Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях.</p> <p>Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени. б) разных ступеней.</p> <p>Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.</p>		
52.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Составлять арифметическую задачу, выбирая необходимые данные из таблицы.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы, используя данные таблицы.</p> <p>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Находить и строить оси симметрии фигур.</p> <p>Оценивать правильность выполнения чертежа и обосновывать свою оценку.</p> <p>Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы.</p> <p>Сравнивать числовые выражения и находить в них сходство и различия.</p>		
53.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Анализировать структуру составного числового выражения, не содержащего скобки.</p> <p>Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений выражений.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p>	14 нед	
54.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки.</p> <p>Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.</p>		
55.	Порядок выполнения действий в выражениях	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки.</p>		

	со скобками	Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения. Составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Находить разные способы решения задач.		
56.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления.		
57.	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	15 нед	
58.	Высказывание	Различать высказывания и предложения, которые высказываниями не являются. Определять, является ли высказывание верным или неверным. Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.		
59.	Высказывание	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию. Конструировать арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи). Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.		
60.	Высказывание	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать		

		<p>устную и письменную речь.</p> <p>Различать высказывания и предложения, которые высказываниями не являются.</p> <p>Определять, является ли высказывание верным или неверным.</p> <p>Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p>		
61.	Числовые равенства и неравенства	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Различать числовые равенства и неравенства.</p> <p>Определять, является ли данное числовое неравенство верным или неверным.</p> <p>Приводить примеры верных или неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p>	16 нед	
62.	Числовые равенства и неравенства	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Определять, является ли высказывание верным или неверным.</p> <p>Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>».</p> <p>Читать записи вида $120 < 365$, $900 > 850$.</p> <p>Приводить примеры числовых равенств и неравенств.</p> <p>Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.</p> <p>Составлять задачу по данным, представленным на чертеже.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи разными способами.</p> <p>Составлять фигуру из частей.</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>		
63.	Числовые равенства и неравенства	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.		

		<p>Определять, является ли данное числовое неравенство верным или неверным. Приводить примеры верных или неверных числовых равенств и неравенств. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами. Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида $120 < 365$, $900 > 850$.</p>		
64.	Деление окружности и круга на равные части	<p>Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Выполнять деление окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов.</p>		
65.	Деление окружности и круга на равные части	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию. Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.</p>	17 нед	
66.	Деление окружности и круга на равные части	<p>Творчески решать учебные (и житейские) задачи, импровизировать, создавать оригинальные варианты выполнения учебных задач, работать в условиях альтернативных творческих решений, воображаемых ситуаций. Выполнять деление окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами. Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.</p>		
67.	Умножение суммы на число	<p>Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Использовать правило умножения суммы на число в вычислениях. Осуществлять взаимопроверку вычислений. Составлять числовые выражения в 2–3 действия и находить их значения.</p>		

		<p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Вычислять площадь фигуры с помощью палетки.</p> <p>Проводить сравнение геометрических фигур, видеть их сходство и различия.</p> <p>Разбивать множество объектов на группы по выбранному основанию.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>		
68.	Умножение суммы на число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать правило умножения суммы на число в вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Сравнивать величины.</p>		
69.	Умножение суммы на число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать правило умножения суммы на число в вычислениях.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи разными способами.</p> <p>Выполнять проверку задачи, решая обратную ей задачу.</p> <p>Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Находить общую часть фигур, а также фигуры заданной формы на данном чертеже.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>	18 нед	
70.	Умножение на 10 и на 100	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Использовать приёмы умножения на 10 и на 100 в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p>		
71.	Умножение на 10 и	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснован-		

	на 100	ное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Использовать приёмы умножения на 10 и на 100 в ходе вычислений. Составлять задачу по данным, представленным на чертеже. Формировать вопрос к условию задачи. Выбирать арифметические действия для решения задачи. Заполнять таблицу, используя собранные данные. Определять избыток данных для решения задачи.		
72.	Умножение на 10 и на 100	Творчески решать учебные (и житейские) задачи, импровизировать, создавать оригинальные варианты выполнения учебных задач, работать в условиях альтернативных творческих решений, воображаемых ситуаций. Использовать приёмы умножения на 10 и на 100 в ходе вычислений. Находить несколько возможных решений задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.		
73.	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию. Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений. Вычислять значения буквенных выражений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	19 нед	
74.	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы.		
75.	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию. Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на		

		<p>однозначное число в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять измерение длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки.</p> <p>Проводить расчёты с величинами.</p> <p>Изображать числа точками на числовом луче и находить числа, соответствующие точкам на числовом луче.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур по плану.</p>		
76.	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p> <p>Оценивать выполненное геометрическое построение.</p> <p>Анализировать чертёж и находить фигуры указанной формы.</p>		
77.	Прямая	<p>Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение).</p> <p>Распознавать и показывать прямую на чертеже.</p> <p>Различать прямые и кривые линии.</p> <p>Строить прямую с помощью линейки.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений.</p> <p>Составлять задачи по данным, представленным на рисунке.</p>	20 нед	
78.	Прямая	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Составлять план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и выполнять построение с помощью линейки и угольника.</p> <p>Находить решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p>Строить фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне.</p> <p>Находить оси симметрии фигуры.</p> <p>Выявлять закономерность построения данного числового ряда и называть несколько следующих чисел ряда, а также решать обратную задачу</p>		

		(опираясь на заданную закономерность, указывать несколько чисел ряда).		
79.	Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
80.	Умножение на однозначное число	Выполнять коррекционную работу по ликвидации пробелов по изученной теме. Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения. Находить значения буквенных выражений.		
81.	Умножение на однозначное число	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию. Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения. Находить значения буквенных выражений.	21 нед	
82.	Умножение на однозначное число	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию. Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения. Находить значения буквенных выражений.		
83.	Умножение на	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную		

	однозначное число	<p>речь.</p> <p>Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение.</p> <p>Составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения.</p> <p>Находить значения буквенных выражений.</p>		
84.	Умножение на однозначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на иллюстрации, придумывать вопрос к условию задачи). Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить различные способы решения задач.</p>		
85.	Умножение на однозначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение.</p> <p>Составлять числовые выражения, содержащие 3–4 арифметических действия, и вычислять их значения.</p> <p>Находить значения буквенных выражений.</p>	22 нед	
86.	Умножение на однозначное число	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте).</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур по плану.</p> <p>Находить фигуры указанной формы на чертеже.</p> <p>Определять общую часть фигур.</p>		
87.	Измерение времени	<p>Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение).</p> <p>Воспроизводить соотношения между единицами времени.</p> <p>Определять время с помощью часов и пользоваться календарём.</p> <p>Сравнивать величины.</p>		

		<p>Осуществлять необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений.</p> <p>Находить решение задач, содержащих буквенные данные.</p>		
88.	Измерение времени	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Воспроизводить соотношения между единицами времени.</p> <p>Определять время с помощью часов и пользоваться календарём.</p> <p>Сравнивать величины.</p> <p>Осуществлять необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.</p> <p>Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.</p> <p>Находить различные способы решения задач.</p>		
89.	Измерение времени	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Воспроизводить соотношения между единицами времени.</p> <p>Определять время с помощью часов и пользоваться календарём.</p> <p>Сравнивать величины.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы, используя данные таблицы.</p> <p>Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте).</p>	23 нед	
90.	Измерение времени	<p>Творчески решать учебные (и житейские) задачи, импровизировать, создавать оригинальные варианты выполнения учебных задач, работать в условиях альтернативных творческих решений, воображаемых ситуаций.</p> <p>Воспроизводить соотношения между единицами времени.</p> <p>Определять время с помощью часов и пользоваться календарём.</p> <p>Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p>Разбивать множество чисел на группы в соответствии с заданным основанием.</p> <p>Выяснять, является ли данная фигура прямоугольником, опираясь на</p>		

		определение и чёткий алгоритм рассуждений.		
91.	Деление на 10 и на 100	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Использовать приёмы деления на 10 и на 100 в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величин.</p> <p>Осуществлять необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Заполнять графы таблицы, используя заданный банк данных.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы.</p> <p>Проводить сравнение записей, геометрических фигур. видеть их сходство и различия.</p>		
92.	Деление на 10 и на 100	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Использовать приёмы деления на 10 и на 100 в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Выяснять, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p> <p>Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж с помощью инструментов.</p> <p>Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.</p> <p>Находить общую часть (пересечение) фигур.</p>		
93.	Нахождение однозначного частного	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Использовать алгоритм подбора однозначного частного в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения</p>	24 нед	

		<p>ния значений выражений.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений.</p> <p>Находить решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p>Осуществлять необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи).</p>		
94.	Нахождение однозначного частного	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать алгоритм подбора однозначного частного в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений.</p>		
95.	Нахождение однозначного частного	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задач. при необходимости использовать справочную литературу.</p> <p>Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Находить на чертеже пары симметричных точек.</p> <p>Определять принадлежность (непринадлежность) точек прямой.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p> <p>Определять, является ли высказывание верным или неверным.</p>		
96.	Деление с остатком	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Различать операции деление и деление с остатком.</p> <p>Выполнять деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее).</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения.</p> <p>Осуществлять необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Конструировать арифметические задачи: придумывать вопрос к условию задачи.</p>		

97.	Деление с остатком	Различать операции деление и деление с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее). Составлять задачу по данным, представленным в таблице). Выбирать арифметические действия для решения задачи. Выполнять исследование задачи (находить несколько возможных решений задачи). Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.	25 нед	
98.	Деление с остатком	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Различать операции деление и деление с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее). Оценивать соответствие чертежа требованиям задачи. Проводить сравнение числовых значений, текстов задач, видеть их сходство и различия.		
99.	Деление с остатком	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Различать операции деление и деление с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее). Разбивать множество числовых выражений на группы в соответствии с требованиями задачи. Определять, является ли высказывание верным или неверным.		
100.	Деление на однозначное число	Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме). Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач. при необходимости использовать справочную литературу.		
101.	Деление на однозначное число	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его	26 нед	

		<p>презентацию.</p> <p>Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задач, при необходимости использовать справочную литературу.</p>		
102.	Деление на однозначное число	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задач, при необходимости использовать справочную литературу.</p>		
103.	Деление на однозначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задач. при необходимости</p>		

		использовать справочную литературу.		
104.	Деление на однозначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Выполнять исследование задачи (находить несколько возможных решений задачи).</p> <p>Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Копировать фигуры с данных образцов.</p> <p>Находить фигуры указанной формы на чертеже.</p> <p>Строить симметричные фигуры на клетчатом фоне.</p> <p>Находить оси симметрии фигур.</p> <p>Находить правило, на основании которого проведена классификация.</p> <p>Определять существенное основание для классификации.</p>		
105.	Деление на однозначное число	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме).</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задач. при необходимости использовать справочную литературу.</p>	27 нед	
106.	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число»	<p>Выполнять предложенные задания по теме.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Контролировать правильность выполнения заданий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>		
107.	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	<p>Выполнять коррекционную работу по ликвидации пробелов по изученной теме.</p> <p>Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p>		

		Оценивать длину на глаз и проверять себя с помощью измерения линейкой.		
108.	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию. Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.		
109.	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь. Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Сравнивать числовые ряды. Находить в них сходство и различия. Выяснять, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	28 нед	
110.	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Сравнивать числовые ряды. Находить в них сходство и различия. Выяснять, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.		
111.	Умножение на двузначное число	Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений.		

		<p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Проводить проверку числовых равенств и неравенств и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p>		
112.	Умножение на двузначное число	<p>Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оценивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Осуществлять необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задач.</p>		
113.	Умножение на двузначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Осуществлять необходимые расчёты с величинами.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задач.</p>	29 нед	
114.	Умножение на двузначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений.</p> <p>Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.</p> <p>Проводить проверку числовых равенств и неравенств и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.</p>		
115.	Умножение на двузначное число	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p>		

		Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений. Заполнять графы таблицы, используя заданный банк данных. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. Собирать необходимые сведения и заносить их в таблицу, при необходимости использовать справочную литературу.		
116.	Умножение на двузначное число	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений. Выполнять исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для решения задачи). Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Находить общую часть (пересечение) фигур. Творчески решать учебные (и житейские) задачи, импровизировать, создавать оригинальные варианты выполнения учебных задач, работать в условиях альтернативных творческих решений, воображаемых ситуаций. Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.		
117.	Всероссийская проверочная работа		30 нед	
118.	Деление на двузначное число	Овладевать методами познания объектов, опирающихся на чувственное восприятие (наблюдение, рассматривание, сравнение). Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величин. Осуществлять необходимые расчёты с величинами.		
119.	Деление на	Ставить (принять) задачу, выдвигать гипотезу-результат, строить алгоритм действий, оце-		

	двузначное число	<p>нивать полученный результат, осуществлять его презентацию.</p> <p>Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений.</p> <p>Находить решение задач, содержащих буквенные данные.</p> <p>Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, изменяя данные в первоначальном тексте задачи).</p>		
120.	Деление на двузначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p>Выбирать арифметические действия для решения задач.</p> <p>Собирать необходимые сведения и заносить их в таблицу.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные в таблице, при необходимости использовать справочную литературу.</p>		
121.	Деление на двузначное число	<p>Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.</p> <p>Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p>Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Находить на чертеже фигуры указанной формы, общую часть (пересечение) фигур, а также пары симметричных фигур.</p>	31 нед	
122.	Деление на двузначное число	<p>Работать с информацией на уровне воспроизведения, воспринимать устную и письменную речь.</p> <p>Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений.</p> <p>Разбивать множество многоугольников на группы по существенному основанию.</p> <p>Выяснять, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения.</p> <p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>		
123.	Контрольная работа по теме «Деле-	<p>Выполнять предложенные задания по теме.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность</p>		

	ние двузначного и трёхзначного числа на однозначное число»	его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
124.	Деление на двузначное число	Выполнять коррекционную работу по ликвидации пробелов по изученной теме. Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений. Выбирать арифметические действия для решения задач. Собирать необходимые сведения и заносить их в таблицу. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные в таблице, при необходимости использовать справочную литературу.		
125.	Деление на двузначное число	Творчески решать учебные (и житейские) задачи, импровизировать, создавать оригинальные варианты выполнения учебных задач, работать в условиях альтернативных творческих решений, воображаемых ситуаций. Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Находить на чертеже фигуры указанной формы, общую часть (пересечение) фигур, а также пары симметричных фигур.	32 нед	
126.	Деление на двузначное число	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи. Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000 в ходе вычислений. Разбивать множество многоугольников на группы по существенному основанию. Выяснять, является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждения. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.		

127.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного и трёхзначного чисел на двузначное число»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
128.	Комплексное повторение изученного	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.		
129.	Административная контрольная работа по итогам года	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку	33 нед	
130.	Комплексное повторение изученного	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.		
131.	Комплексное повторение изученного	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.		
132.	Комплексное повторение изученного	Создавать высказывания, осуществлять отбор доказательств, формулировать обоснованное мнение, самостоятельно решать различные интеллектуальные, логические задачи.		