

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 26
от 31 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

для 7, 9 классов

учителя Коршуновой Наталии Александровны

(ФИО педагога)

первой квалификационной категории

(квалификационная категория)

2018 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752 ОГРН 1025003081839 ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №
от августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

_____ М.Н.Черкасова

Приказ № от августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Для 5-9 КЛАССОВ
учителя Коршуновой Н.А.

первой квалификационной категории

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « Русский язык » обязательной предметной области « Филология » для основного общего образования разработана с использованием

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Приказ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №7

2. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Главными задачами являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология » в соответствии с учебным планом ООП ООО представлено в таблице

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	35	175 ч.
6 класс	6	35	210ч.
7 класс	4	35	140 ч.
8 класс	3	35	105ч.
9 класс	3	35	105 ч.
Часов за курс			735 ч.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Пятиклассник научится:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения.

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль.

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

пятиклассник получит возможность научиться:

речевая деятельность:

аудирование:

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- уметь изменять части речи;

орфография:

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Шестиклассник научится:

понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознавать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, офи-

циально-делового стилей и разговорной речи;

- Определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умению опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умению объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

шестиклассник получит возможность научиться:

- осознанию роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитию речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличению словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Семиклассник научится:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа.

семиклассник получит возможность научиться:

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Восьмиклассник научится:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

восьмиклассник получит возможность научиться:

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 класс

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

Выпускник научится:

1. Осознанию этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества (идентичности человека с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанному, уважительному и

доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитому моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способности к нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификации себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров).

6. Участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формированию готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенности в непосредственное гражданское участие, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоению компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формированию компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Ценностям здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

8. Основам художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическому, эмоционально-ценностному видению окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважению к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребности в общении с художественными произведениями, активному отношению к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

9 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- *анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник научится:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять с заданной точки зрения);*
- *выявлять и называть причины события, явления, в том числе наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- *подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить доказательство от противного;*
- *рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

7. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Выпускник получит возможность научиться:

- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник научится:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

5.Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение Виды речи (устная и письменная).

Формы речи (диалог). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Специфика художественного текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Написание сочинений, писем.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

6 класс

Речь. Речевая деятельность

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа), беседа, обсуждение, дискуссия.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Фонетика, орфоэпия и графика

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Грамматическая основа предложения. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

7класс

Речь. Речевая деятельность

Формы речи (полилог).. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*) официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

8 класс

Речь. Речевая деятельность

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Речь. Речевая деятельность

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные жанры (научного стиля и устной научной речи (дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка. (Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи).

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)

Дата		№ уро ка	Кол- во час- ов	Тема урока	Характери- стика основ- ных видов деятельности ученика (на уровне учеб- ных дей- ствий) по те- ме	Коррекция планирования
План	факт					

Введение (1 час)

3-7.09		1	1	Русский язык как развива- ющееся явление	Отвечают на вопросы по содерж текстов упр. Работают над орфографией. Рабо- тают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументи- рованный текст по теме. Попутно ре- шают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонети- ки.	
--------	--	---	---	---	--	--

**Повторение изу-
ченного в 5 – 6
классах (10ч.)**

3-7.09		2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на кон- трольные (диагно- стические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме.	
3-7.09		3	1	Пунктуация. Пунктуацион- ный разбор	Составляют из про- стых предложений сложные и анализи- руют их пунктуацию. Оформляют предло- жение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	
3-7.09		4	1	Лексика и фразеология	Работают над лекси- ческим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно пра- вильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунк- туацией.	
10- 14.09		5	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Читают выразитель- но поэтич тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфо- граммами с фонети- ческими опознава-	

					тельными признаками.	
10-14.09		6	1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.	
10-14.09		7-8	2	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	
17-21.09		9	1	Входная контрольная работа №1 (диктант)	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	
17-21.09		10	1	Анализ контрольного диктанта	Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	
17-21.09		11	1	Р.Р. Текст	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи.	
17-21.09		12	1	Диалог как текст. Виды диалога.	Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
24-28.09		13	1	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатыепредложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	
24-28.09		14	1	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находят и дифференцируют П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями.	

24-28.09		15	1	Склонение причастий Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.	
24-28.09		16	1	Причастный оборот	Определяют ПО, анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	
1-5.10		17	1	Выделение причастного оборота запятыми		
1-5.10		18	1	Р.Р. Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	
1-5.10		19	1	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.	
1-5.10		20	1	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-ях. Пишут диктант.	
15-19.10		21	1	Действительные причастия настоящего времени	Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуя ДП от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П.	
15-19.10		22	1	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени		
15-19.10		23	1	Действительные причастия прошедшего времени	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.	

15-19.10		24	1	Страдательные причастия настоящего времени	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант.	
22-26.10		25	1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
22-26.10		26	1	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП.	
22-26.10		27-28	2	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях		
		29-30	2	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	
		31-32	2	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Усваивают правило. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст.	

		33	1	Р.Р. Выборочное сжатое изложение	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему	
		34	1	Морфологический разбор причастия	Характеризуют П по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный МРЧР. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	
		35-36	2	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	Усваивают правило. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом	
		37	1	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	
		38	1	Повторение по теме «Причастие»	Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм	
		39	1	Контрольная работа №1 по теме «Причастие»	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	
		40	1	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	
		41	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	
		42	1	Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д.	

		43-44	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют ДО. ОpoznаюТ ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ.тексте.	
		45	1	Раздельное написание не с деепричастиями	Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.	
		46	1	Деепричастия несовершенного вида	ОpoznаюТ Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.	
		47	1	Деепричастия совершенного вида	ОpoznаюТ Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО	
		48	1	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв	
		49	1	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
		50	1	Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие»	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
		51	1	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
		52	1	Наречие как часть речи	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.	

		53	1	Разряды наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	
		54	1	Степени сравнения наречий	Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм	
		55	1	Морфологический разбор наречий	Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	
		56	1	Слитное и раздельное написание не с наречиями	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	
		57	1	Правописание не с наречиями		
		58	1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
		59	1	Одна и две буквы н в наречиях на –о, –е.	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	
		60	1	Правописание н и нн в наречиях		
		61	1	Р.Р. Описание действий	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	
		62	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после	

					шипящих на конце наречий	
		63	1	Буквы О и А на конце наречий	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	
		64-65	2	Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья»	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	
		66	1	Дефис между частями слова в наречиях	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами	
		67	1	Правописание наречий с дефисом		
		68	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	
		69	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи.	
		70	1	Повторение изученного по теме «Наречие»	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	
		71	1	Контрольная работа №3 по теме «Наречие»	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
		72	1	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»		
		73	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
		74	1	Р.Р. Учебно-научная речь. От-	Урок развития речи	

				ЗЫВ		
		75	1	Категория состояния как часть речи	Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия.	
		76	1	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	Опознают слова КС с разными значениями.	
		77	1	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС.	
		78	1	Р.Р. Контрольное сжатое изложение № 1	Пишут изложение, применяя приемы сжатия и используя орфографические и пунктуационные правила	
		79	1	Обобщение по теме «Категория состояния»	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	
		80	1	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно	
		81	1	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	
		82	1	Употребление предлогов	Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде.	
		83	1	Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференц сл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч	
		84	1	Морфологический разбор предлога	и различными видами орфограмм.	

		85	1	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спор- тивная школа»	Создают и редакти- руют собственные тексты с учетом тре- бований к построе- нию связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	
		86	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Выполняют упр, руководствуясь усво- енным правилом. Читают худож. описа- ние, работают над орфографией текста, выписывают сл-соч по теме. Пишут сво- бодный диктант.	
		87	1	Правописание производных предлогов		
		88	1	Контрольная работа №4 по теме «Предлог»	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
		89	1	Анализ ошибок, допущен- ных в контрольной работе		
		90	1	Союз как часть речи	Классифицируют С как простые и со- ставные, соч и подч. Определяют смыс- ловые отношения внутри сложных пр- ий, выраженные с помощью С.	
		91	1	Простые и составные сою- зы. Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают простые и составные С. Со- ставляют свои слож- ные пр-ия с состав- ными союзами.	
		92	1	Р.Р. Употребление союзов в художественной речи	Распознают сочинит и подчинит С. Анали- зируют материал для наблюдений.	
		93	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Вы- полняют упр, руко- водствуясь усвоен- ным правилом.	
		94	1	Сочинительные союзы	Опознают разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на упо- требление союзов в поэтической речи.	
		95	1	Подчинительные союзы	Знакомятся с класси- фикацией С по зна- чению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Состав- ляют СПП из данных простых.	
		96	1	Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом разбора. выполняют разбор союза	
		97	1	Р.Р. Сочинение – рассужде- ние	Составлять самостоя- тельно текст- рассуждение	

		99	2	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	
		100	1	Обобщение по теме «Союз»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	
		101	1	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
		102	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
		103	1	Частица как часть речи	Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР.	
		104	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают пр-я и тексты, содержащие формообразующие Ч.	
		105	1	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-я, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч.	
		106	1	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои пр-я со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	
		107	1	Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	
		108	1	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию.	

		109	1	Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
		110	1	Правописание отрицательных частиц не и ни		
		111-112	2	Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не.	
		113	1	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»		
		114	1	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
		115	1	Повторение по теме «Частица»	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	
		116	1	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	Пишут текст, применяя орфографические и пунктуационные правила	
		117	1	Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи»		
		118	1	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе		
		119	1	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи.	
		120	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями.	

					ями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М.	
		121	1	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП	
		122	1	Фонетика Графика		
		123	1	Лексика и фразеология		
		124	1	Морфемика. Словообразование		
		125	1	Морфология и орфография		
		126	1	Синтаксис и пунктуация		
		127	1	Итоговая контрольная работа № 6 по курсу 7 класса		
		128	1	Переводной итоговый контрольный диктант № 7 за курс 7 класса		
		129	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах		
		130-132	3	Резервные часы		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата 9а		Дата 9в	
				План	Факт	План	Факт
1	Международное значение русского языка.	1	Коллективная, самостоятельная работа	3-7.09		3-7.09	
	Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.						
2	Фонетика	1	Коллективная, самостоятельная работа	3-7.09		3-7.09	
3	Лексика и фразеология	1	Коллективная, самостоятельная работа	3-7.09		3-7.09	
4	Морфемика и словообразование	1	Коллективная, самостоятельная работа	10-14.09		10-14.09	
5-6	Морфология. Орфография.	2	Коллективная, самостоятельная работа	10-14.09		10-14.09	
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Коллективная, самостоятельная работа	17-21.09		17-21.09	
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Коллективная, самостоятельная работа	17-21.09; 24-28.09		17-21.09; 24-28.09	
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2		24-28.09		24-28.09	
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.						
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	1-5.10		1-5.10	
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	Работа с текстом	1-5.10; 15-19.10		1-5.10; 15-19.10	
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2		15-19.10		15-19.10	
	Сложносочиненные предложения. 4 ч.						

19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	22-26.10		22-26.10	
21-22	Знаки препинания в ССП.	2		22-26.10		22-26.10	
Сложноподчиненные предложения. 28 ч.							
23	Сложноподчиненные предложения. Строе-ние ССП. Подчини-тельные союзы и со-юзные слова.	1	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-ционный разборы предложений.				
24	Строение СПП. Схе-мы СПП.	1	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-ционный разборы предложений.				
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	Работа с текстами сборника изложе-ний.				
26-27	Р/р. Изложение.	2	Изложение.				
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточны-ми определительны-ми.	2	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-ционный разборы предложений				
30-31	СПП с придаточны-ми изъяснительными.	2	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-ционный разборы предложений				
32	СПП с придаточны-ми обстоятельствен-ными.	1	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-ционный разборы предложений				
33	СПП с придаточны-ми степени и образа действия.	1	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-ционный разборы предложений				
34	СПП с придаточны-ми места.	1	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-ционный разборы предложений				
35	СПП с придаточны-ми времени.	1	Анализ, синтакси-ческий, пунктуа-				

			ционный разборы предложений				
36	СПП с придаточными условными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
37	СПП с придаточными причины.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
38	СПП с придаточными цели.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
40	СПП с придаточными уступительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Диктант с грамматическим заданием.				
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение.	2	Сочинение-рассуждение.				
50	Р/р. Деловые бумаги.	1	Составление деловой бумаги.				
Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.							
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				

55-56	Двоеточие в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
57-58	Тире в БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.				
Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.							
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений				
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Обобщение изученного материала.				
67-68	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Диктант с грамматическим заданием.				
Общие сведения о языке. 5 ч.							
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Работа с текстами.				
70-71	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	2	Работа с текстами.				
72-73	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Тест.				

	Повторение. 26 ч.						
74-75	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Выполнение практических заданий.				
76-77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Работа со словарем.				
78	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1	Выполнение практических заданий.				
79-80	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.				
81-82	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Морфологический разбор.				
83-84	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Морфологический разбор.				
85-86	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Морфологический разбор.				
87-88	Повторение. Служебные части речи.	2	Морфологический разбор.				
89-90	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2	Изложение.				
91	Анализ изложения	1	Работа над ошибками				
92	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.				
93	Употребление знаков препинания.	1	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.				
94-95	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Сочинение				
96	Анализ сочинения	1	Работа над ошибками				
97-99	Резервные часы	3					

Прошнуровано

и

пронумеровано

84 (приложение к смете) листов

Директор школы
Черкасова М.Н.

