

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 86
от 31 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
география**

для 5 - 9 классов

учителя Неныч Л.Т.

высшей квалификационной категории

2018 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
21

г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19
mail:sosh7lobnya@inbox.ru

тел./факс:8(495) 577-15-

е-

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №

от _____ 2018.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

_____ М.Н.Черкасова

Приказ №

от _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГЕОГРАФИЯ базовый уровень

(предмет)

для 5-9 классов

учитель **Неныч Людмила Тимофеевна**

(ФИО педагога)

высшая квалификационная категория

(квалификационная категория)

2018 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. № 535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной

деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;
- характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

Содержание учебного предмета

5 класс

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод.

Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.

«Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы : № 1. «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»; №2. «Как люди открывали Землю».

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы: № 3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты», 4.

«Самостоятельное построение простейшего плана»

Природа Земли (11ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия.

Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в

атмосфере.

Практическая работа №6. «Описание океана»

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. «Составление карты стихийных природных явлений».

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

2. Использование различных способов ориентирования на местности. **3.** Глазомерная съемка участка местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Характеристика карты своей местности. **5.** Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.

Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **6.** Описание свойств горных пород Кемеровской области. **7.** Определение географического положения и высоты гор.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. **8.** Работа с контурной картой. **9.** Описание реки своей местности.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **10.** Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры. **11.** Построение розы ветров. **12.** Построение диаграммы осадков. **13.** Описание климата своей местности.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **14.** Описание географического комплекса своей местности.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли.

Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Практикумы. **15.** Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и

определение их географических координат.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников

географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа №1 «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

(10 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы

(2 часа)

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (52 час)

Тема 5. Океаны (4 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. Африка и южные материка (11 часов)

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные

регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек»

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

Тема 7. Австралия и Океания (4 часа)

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

Тема 8. Южная Америка (7 часов)

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа №6 «Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки»

Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и

Южной Америки»

Практическая работа №8 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран материка»

Тема 9. Антарктида (2 часа)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 10. Северная Америка (8 часов)

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №9 «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса»

Практическая работа №10 «Составление описания путешествия по одной из стран материка»

Тема 11. Евразия (16 часов)

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы,

пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ

(5 часов)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ (6 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. «Характеристика географического положения России»

2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 часа)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 часов). Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Практические работы: 3. «Зависимость расположения крупных форм рельефа от геологического строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы. (6 часов) Факторы, определяющие климат России:

влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы: 4. «Описание климата одной из территорий России»

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа). Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 5. «Составление характеристики реки»

Почва и почвенные ресурсы (4 часа). Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы: 6. «Определение условий почвообразования и оценка плодородия почв своей местности»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (29 часов)

Природное районирование (8 часов). Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 7. «Сравнительная характеристика двух природных зон»

Природа регионов России (21 час)

Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы: 8. «Оценка природных условий и ресурсов Урала». 9. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Западной Сибири». 10. «Сравнительная характеристика двух регионов России». 11. «Составление карты природные уникумы России».

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (6 часов)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

9 класс

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (30 часов)

Тема 1. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (3 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Тема 2 Население Российской федерации (6 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

П.Р.№ 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

Тема 3 Экономика Российской федерации (5 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (16 ч)

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение.

Значение машиностроения, отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География научно-технической, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

- П.Р.№ 2. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.
- П.Р.№ 3. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.
- П.Р.№ 4. Определение по карте размещения отраслей АПК.
- П.Р.№ 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.
- П.Р.№ 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РЕГИОНОВ РОССИИ (22 часа)

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное, узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

Европейская Россия. (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение. Особенности экономики – географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Северо – Западный район. Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

П.Р.№ 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Особенности географического положения. Хозяйство

П.Р.№ 8. Характеристика ТПК Европейского Севера.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки. Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного

Кавказа.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

П.Р.№ 9. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.

Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

П.Р.№ 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.

Азиатская Россия. (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения, производства, сырья, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь, железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

П.Р.№ 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.

Восточная Сибирь.

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные, культурно – исторические, транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные проблемы.

Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангара-Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы.

Формирование Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

П.Р.№12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Московской области (5 ч)

Экономико- географическое положение, особенности населения. Хозяйство. Место области в экономике региона.

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (33 часа)

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа	Дата проведения план/факт
		понятия, номенклатура и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)			
				метапредметные	личностные		
Тема 1: Что изучает география (5 ч)							
1	Мир, в котором мы живем	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии		4.09.
2	Науки о природе	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе	11.09.
3	География— наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы географических наук	18.09.
4	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник	Давать определение понятию картография. Называть методы	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление	25.09.

	коррекция знаний по теме раздела	географических знаний, Генри Стенли	географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	информации	Понимание роли и значения географических знаний	перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Решение тестовых заданий	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Понимание значимости разных наук, изучающих природу	Решение тестовых заданий	2.10.
Тема 2: Как люди открывали Землю (5 ч)							
6	Географические открытия древности и Средневековья	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	9.10.

			<p>влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия</p>				
7	Важнейшие географические открытия	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан,	Выявлять причины и следствия географических путешествий	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации Практическая работа № 1.	16.10.

		Гибралтарский пролив, Британские острова.	твий и открыти й, умение работать с картогра фически ми источни ками географ ической информа ции. Описыва ть ход путешес твияфин икийцев. Составл ять рассказ об основате ле географ ической науки в древнос ти. Объясня ть причины , следстви я и ход путешес твия Пифея				
8	Открытия русских	Открытие и освоение	Объясня	Ставить учебную задачу под	Понимание роли	Чтение и анализ	23.10.

	путешественников	Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	<p>ть результата ты выдающих географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описыва</p>	<p>руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>путешествий в формировании знаний о Земле</p>	<p>карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»</p> <p>Практическая работа № 2</p>	
--	------------------	---	---	---	--	--	--

			ть географ ические открыти я, соверше нные русским и путешес твенник ами.				
9	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»		Объясня ть результ аты выдающ ихся географ ических открыти й и путешес твий, влияние путешес твий на развитие географ ических знаний. Определ ять причины и следстви я географ ических путешес	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Решение тестовых заданий	30.10.

			твий и открыти й. Определ ять и показыв ать на карте маршрут ы путешес твий.				
Тема 3: Земля во Вселенной (9 ч)							
10	Как древние люди представляли себе Вселенную	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	13.11.
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	20.11.

		представления о Вселенной	эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли				
12	Соседи Солнца	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	27.11.
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Называть планеты - гиганты, их общие признаки, планеты - карлики. Определ	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	4.12.

			ять специфи чески черты планет				
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Объясня ть различи я небесны х тел	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника	11.12.
15	Мир звезд	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называт ь крупней шие звёзды и созвезди я	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел	18.12.
16	Уникальная планета— Земля	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Давать определ ение понятия м: полюс, экватор. Объясня ть в каких видах движени я участвует Земля, и каковы географ ические следстви я этих движени й, Знать	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	25.12.

			кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.				
17	Современные исследования космоса	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении и космоса	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний	Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	15.01.
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Уроки 10 -17	Уроки 10 -17	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	22.01.
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)							
19	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Давать определение понятию :	Умение участвовать в совместной деятельности	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	29.01.

			горизонт , стороны горизонт а. Объяснять значимость определения сторон горизонт а при ориентировании				
20	Ориентирование на местности	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию : ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонт а и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Определение с помощью компаса сторон горизонта. Практическая работа № 3	5.02.

			работы с ним				
21	План местности и географическая карта	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснить, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографий изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2.Составление плана кабинета географии Практическая работа № 4	12.02.
22	Обобщение знаний по разделу «Виды	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды	19.02.

	изображений поверхности Земли»					карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности	
Тема 5: Природа Земли (10 ч)							
23	Как возникла Земля	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Называть различные гипотезы происхождения Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	26.02.
24	Внутреннее строение Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Называть основные слои Земли, их функции	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	5.03.
25	Землетрясения и вулканы	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	12.03.
26	Путешествие	Евразия. Африка.	Объяснять	Умение работать с	Понимание	Подготовка по	19.03.

	по материкам	Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом	
27	Вода на Земле	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	2.04.
28	Воздушная одежда Земли	Состав атмосферы. Движение воздуха.	Объяснять особенности	Умение работать с различными	Понимание специфических черт	Анализ текста учебника с целью	9.04.

		Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	воздушной оболочки Земли	определения ключевых понятий урока	
29	Живая оболочка Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт живой оболочки Земли	Работа с учебником и электронным приложением	16.04.
30	Почва— особое природное тело	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимать значение почвы в природе и жизни человека	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	23.04.
31	Человек и природа	Воздействие	Приводить	Умение работать с	Понимание бережного	Выполнение	30.04.

		человека на природу. Как сберечь природу?	примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	отношения к природе	тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	
32	Урок обобщения и контроля по курсу	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	7.05.- 14.05.
33	Урок коррекции знаний по курсу	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	21.05.-28.05.

Календарно-тематическое планирование.

Начальный курс географии. 6 кл. (33 ч.)

Номер раздела, темы	№ урока	Наименование разделов и тем, тема урока	Количество часов	Содержание урока	Виды деятельности учащегося	Практические работы	Дата урока	Примечание
I		Введение	1					
	1	Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»			
II		Виды изображения	9					

		земной поверхности						
1		<i>План местности</i>	4					
	2	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	П.Р. №1 «Изображение здания школы в масштабе»		
	3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности»		
	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.			
	5	Составление простейших планов	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка.	Составление плана местности методом	П.Р.№3 «Глазомерная		

		местности.		Маршрутная съемка.	маршрутной съемки	съемка участка местности»		
2		Географическая карта	5					
	6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.	П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности»		
	7	Градусная сеть на глобусе и картах		Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов			
	8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Определение географических координат объектов.	П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте		
	9	Изображение на физических картах высот	1	Изображение на физических картах высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов			

		и глубин		отдельных точек. Шкала высот и глубин				
	10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом			
III		Строение Земли. Земные оболочки.	22					
1		Литосфера	5					
	11	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	П.Р.№5 Описание свойств горных пород Кемеровской области		
	12	Движения земной коры. Вулканизм.		Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,			

					на деятельность населения и способов их предотвращения			
	13	Основные формы земного рельефа. Горы.		Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	П.Р.№6 «Определение географического положения и высоты гор»		
	14	Рельеф, его назначение для человека. Равнины.		Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов			
	15	Рельеф дна Мирового океана		Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов			
2		Гидросфера	6					
	16	Материки и океаны.	1	Что такое гидросфера?	Составление схемы	П.Р.№7		

		Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана.		Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	«Работа с контурной картой»		
	17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений			
	18	Обобщение по теме «Мировой океан»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой			
	19	Реки в природе и на географической карте. Реки Кемеровской области	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и	П.Р.№8 «Описание реки своей местности»		

				и охрана рек	полноводных рек, каналов			
	20	Озера.	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища			
	21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение.	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.			
3.		<i>Атмосфера</i>	7					
	22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности			

				атмосферы	атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем			
	23	Атмосферный воздух Температура воздуха.	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	П.Р.№9 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.		
	24	Атмосферное давление. Ветер.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и	П.Р.№10 «Построение розы ветров»		

				направление и силу ветра? Значение ветра.	давления над сушей и морем днем и ночью			
	25	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	П.Р.№11 «Построение диаграммы осадков»		
	26	Погода.	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности			
	27	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	1	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	П.Р.№12 «Описание климата своей местности»		

	28	Причины, влияющие на климат. Контрольная работа №2 «Атмосфера»	1	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь			
4		Биосфера	4					
	29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории Кемеровской области.	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о			

					представителях растительного и животного мира			
	30	Распространение организмов в Мировом океане	1	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений			
	31	Природный комплекс	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	П.Р.№13 «Описание географическог о комплекса своей местности»		
	32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой			
IV		Население Земли	3					
	33	Человечество – единый биологический вид. Численность	1	Человечество— единый биологический вид. Численность населения	Изучение этнографических особенностей различных народов.	П.Р.№14 „Определение положения государства на		

		населения земли.		Земли. Основные типы населенных пунктов	Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат		
	34	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.	1	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)			
	35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план
7 класс. География. География материков и океанов. (70 часов, 2 час в неделю)

№ п.п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты	Система контроля	Средства обучения	Д/з	Дата	
							Пл	Фк
Введение (2 ч.)								
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	Презентация	§ 1, с.7-16, в.1-4		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Урок новых знаний	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич.работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§2, с.17-21, в.1-7		

Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)

3	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§3, с.23-29, в.1-6		
4	Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Урок общеметодологической направленности	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§4, с.29-32, в.1-5		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§5, с.33-39, в.1-7		
6-7	Климатические пояса Земли Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание	Урок общеметодологической направленности	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§6, с.39-43, в.1-9		

	основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения							
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§7, с.44-50, в.1-5		
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§8, с.51-55, в.1-8		
10	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§9, с.56-60, в.1-4		
11	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10, с.60-63, в.1-4		
12	Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Урок общеметодологической направленности	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§11, с.63-67, в.1-5		
Население Земли (3 ч.)								
13	Численность	Урок	Уметь рассказывать об	Выборочный,	Презентация,	§12, с.70-72,		

	населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	общеметодологической направленности	основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	фронтальный.	электронное пособие	инд. задание		
14	Народы и религии мира Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Урок общеметодологической направленности	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13, с.73-76, в.1-3		
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§14, с.77-83, инд. задание		
Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)								
16	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§15, с.84-91, в.1-7		

			в океанах					
17-18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	Урок общеметодологической направленности	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§16, с.91-101, в.1-11 Инд. задание		
19	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17, с.102-107, в.1-8		

20	<p>Географическое положение.</p> <p>Исследование материка</p>	Урок новых знаний	<p>Знать:</p> <p>понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения Африки;</p> <p>основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§18, 108-110, в.1-4		
21	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород;</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§19, с.111-113, в.1-3		

			находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.					
22	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологичес- кой направленности	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§20, с.114-119, в.1-5		
23	Природные зоны	Урок общеметодологичес- кой направленности	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§21, с.120-126, в.1-4		

			зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;					
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологичес кой направленности	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);	тест	Презентация, электронное пособие видефрагм ент	§22, с.126- 129, в.1-10		
25	Население	Урок общеметодологичес кой направленности	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§23, с.129- 133, в.1-3		

			анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,					
26	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологичес кой направленности	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§24, с.133- 137, в.1-5		
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Урок общеметодологичес кой направленности	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§25, с.137- 140, в.1,2		
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологичес кой направленности	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§26, с.141- 144, в.1-4		

			антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа					
29	Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Урок общеметодологической направленности	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§27, с.144-147, в.1-4		
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§28, с.149-152, в.1-5		

31	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§29, с.152-155, вопр.		
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§30, с.155-159, в.1,2		
33	Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Урок общеметодологической направленности	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§31, с.159-163, в.1-3		
34	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§32, с.164-169, в.1-5		
35	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия,	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§33, с.170-172, в.1-4		

			основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка					
36	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§34, с.172-1774, в.1-5		
37	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Знать: климатические условия Ю. Америки уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§35, с.175-179, в.1-5		
38	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§36, с.180-187, в.1-7		
39	Население	Урок общеметодологической направленности	Знать крупнейшие народы, распространенные языки	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§37, с.187-190, в.1-4		

			и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		видеофрагмент			
40	Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§38, с.190-194, в.1-5		
41	Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§39, с.194-197, в.1-5		
42	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§40, с.198-205, в.1-12		

	Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем		открытие и исследование материка					
43	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§41, с.207-209, в.1-3		
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§42, с.210-212, в.1,2		
45	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§43, с.212-214, в.1-4		

			названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;					
46	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологичес кой направленности	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§44, с.214- 220, в.1-7		
47	Природные зоны. Население	Урок общеметодологичес кой направленности	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§45, с.220- 225, в.1-5		
48	Канада	Урок	Знать:	Фронтальный,	Презентация,	§46, с.225-		

		общеметодологической направленности	основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;	индивидуальный, работа с картами атласа	электронное пособие видеофрагмент	228, в.1-4		
49	США	Урок общеметодологической направленности	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§47, с.228-233, в.1-4		
50	Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17.	Урок общеметодологической направленности	Знать: географические особенности природы региона;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§48, с.233-235, в.1-5		

	<p>Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.</p> <p>Практич. работа.18.</p> <p>Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики</p>		<p>меры по сохранению природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p> <p>Знать:</p> <p>план характеристики страны</p>					
51	<p>Географическое положение.</p> <p>Исследования Центральной Азии</p>	Урок новых знаний	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§49, с.237-2440, в.1-6		
52	<p>Особенности рельефа, его развитие</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§50, с.240-245, в.1-6		

53	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологичес- кой направленности	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§51, с.245- 252, в.1-7		
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Урок общеметодологичес- кой направленности	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§52, с. 252- 262, в.1-10		
55- 56	Страны Северной Европы Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности	Урок общеметодологичес- кой направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§53, с.263- 267, в.1-4		

	населения стран Северной Европы, связанных с океаном		взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
57	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологичес- кой направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§54, с.268- 271, в.1-4		

			природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
58	Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§55, с.271-277, в.1-8		
59	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§56, с.278-283, в.1,2		
60	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§57, с.284-289, в.1-6		

			<p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>					
61	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	<p>Знать:</p> <p>состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§58, с.290-294, в.1-4		

			жизни людей					
62	Страны Юго-Западной Азии Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§59, с.295-301, в.1-4		
63	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§60, с.301-306, в.1-8		

			географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
64	Страны Восточной Азии. Китай Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§61, с.306-309, в.1-4		
65	Япония	Урок общеметодологической направленности	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§62, с.310-313, вопр.		

			раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей					
66	Страны Южной Азии. Индия Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§63, с.313-317, в.1-6		
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§64, с.317-320, в.1-6		

			населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения					
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)								
68	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§65, с.322-325, в.1-8		
69-70	Взаимодействие природы и общества Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практич. работа. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей	Урок общеметодологической направленности	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§66, с.325-330, в.1-9 Инд. задание		

	сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
По географии в 8 классе
Всего 68 часов; 2 ч. В неделю.

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Дата изучения		Примечание
			плановая	фактическая	
1	2	3	4	5	6
Введение		6			
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1			
2	Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1			
3	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1			
4	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени	1			

	для разных пунктов России»				
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1			
6	Наша Родина на карте мира (обобщение)	1			
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)	25 6			
7	Особенности рельефа России.	1			
8	Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	1			
9	Основные тектонические структуры. Тектоническая карта России.	1			
10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1			
11	Развитие форм рельефа.	1			
12	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение).	1			
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)	6			
13	Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ.	1			
14	Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	1			
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1			
16	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №4 «Определение по картам	1			

	закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».				
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Неблагоприятные климатические условия. Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1			
18	Обобщающий урок по теме. «Климат и климатические ресурсы»	1			
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)	5			
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон.	1			
20	Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»	1			
21	Озёра, их происхождение. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1			
22	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.	1			
23	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1			
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)	4			

24	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие.	1			
25	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1			
26	Почвенные ресурсы страны. Мелиорация земель.	1			
27	Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1			
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4			
28	Растительный мир России	1			
29	Животный мир России	1			
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1			
31	Природно-ресурсный потенциал России	1			
	Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч) Тема 1. Природное районирование (7 ч)	31 7			
32	Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1			
33	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа №8 «Характеристика моря России (по выбору)»	1			
34	Природные зоны России	1			
35	Разнообразие лесов России	1			
36	Безлесные зоны на юге России				
37	Высотная поясность . Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1			

38	Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме «Природное районирование»	1			
	Тема 2. Природа регионов России (19 ч)	19			
39	Русская равнина – общая характеристика. ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1			
40	Климат и внутренние воды Русской равнины.	1			
41	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Русской равнины.	1			
42	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»	1			
43	Северный Кавказ. Своеобразие природы.	1			
44	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			
45	Урал. Особенности географического положения и его влияния на природу.	1			
46	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.	1			
47	Экологические проблемы Урала. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1			
48	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1			
49	Природные ресурсы Западно-	1			

	Сибирской равнины и условия их освоения.				
50	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1			
51	Природные районы Восточной Сибири.	1			
52	Жемчужина Сибири – Байкал.	1			
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			
54	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1			
55	Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова.	1			
56	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1			
57	Природа регионов России (обобщение)	1			
	Тема 3. Природа Московской области(6 часов)	6			
58	ГП Московской Области. Практическая работа №12 «Составление характеристики ГП области»	1			
59	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1			
60	Климат Московской области	1			
61	Внутренние воды и использование их человеком	1			
62	Почвы области. Растительные зоны	1			
63	Животный мир. Экологические проблемы.	1			
	Раздел 3. Человек и природа (5 ч)	5			
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1			
65	Антропогенные воздействия на	1			

	природу. Практическая работа №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»				
66	Рациональное природопользование. Практическая работа №15 «Природные уникалы России» (составление карты)	1			
67	Экологическая ситуация в России, в своей области.	1			
68	Обобщающий урок по курсу «Природа России»	1			

Календарно-тематическое планирование

по географии в 9 классе (по программе – 68 часов)

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство».

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практ. работы	Дом. задание	Дата проведения	
						План	Факт.
Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов)							
Тема 1.МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1	Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Федерации.	1	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров тер- ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	§ 1, к/к.		
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 «	1			§ 2, в.№4 письм.		

	<i>Характеристика ГП России»</i>						
3	<i>Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</i>	1			§ 3, отв. на вопр.		
4	<i>Государственная территория России.</i>	1			§ 4, отв.на вопр.		

Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)

5	<i>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</i>	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.</p> <p><i>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения.</i></p> <p>Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>		§ 5, отв.на вопр.		
6	<i>Численность и естественный прирост населения.</i>	1			§ 6, В.№3 письм. Сообщ		

7	Национальный состав населения. Практическая работа №2 «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»	1
8	Миграции населения.	1
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1

<p><i>Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения</i></p>	о традициях и религиях.		
	§ 7 отв. на вопр. Сообщ о вынужденной миграции.		
	§ 8.		
<p><i>Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.</i></p>	§ 9 к/к Города миллионеры		

Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)

10	География основных типов экономики на территории России.	1	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-		§ 10 Вопросы и задания		
----	--	---	---	--	---------------------------	--	--

11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.		§ 11 Вопросы и задания		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики		§ 12 Вопросы и задания		
Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)							
13.	Научный комплекс.	1	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.		§ 13 Вопросы и задания		
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения..	1	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.		§ 14 Вопросы и задания		

15.	<i>Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»</i>	1	<i>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</i>	<i>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам</i>	§ 15 Вопросы и задания. Сообщ.		
16.	<i>География машиностроения.</i>	1			§ 16 Вопросы и задания		
17.	<i>Военно-промышленный комплекс.</i>	1			§ 17 Вопросы и задания		
18.	<i>Роль, значение и проблемы ТЭК.</i>	1	<i>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.</i>	Тест: «ВПК. Машиностроение»	§ 18 Вопросы и задания		

19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».	1	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 19 Вопросы и задания		
20.	Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»	1	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	Тест: «Угольная промышленность»	§ 20 Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции		
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.	Тест: «ТЭК»	§ 21 Вопросы и задания		
22.	Металлургический комплекс.	1			§ 22 Вопросы и задания		
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.	Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания		

	<i>факторов размещения предприятий черной металлургии»</i>						
24.	<i>Цветная металлургия.</i>	<i>1</i>	<i>Находить информацию об использовании в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</i>	<i>Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.</i>	§ 24 Вопросы и задания		
25.	<i>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</i>	<i>1</i>	<i>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.</i>		§ 25 Вопросы и задания		
26	<i>Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»</i>	<i>1</i>		<i>Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.</i>	§ 26 Вопросы и задания		
27.	<i>Лесная промышленность</i>	<i>1</i>	<i>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</i>		§ 27 Вопросы и задания		
28.	<i>Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»</i>	<i>1</i>	<i>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</i>	<i>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i>	§ 28 Вопросы и задания		

29.	Земледелие и животноводство.	1	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.		§ 29 Вопросы и задания		
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.		§ 30 Вопросы и задания		
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.		§ 31 Вопросы и задания		
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	§ 32 Вопросы и задания		
33.	Водный и другие виды транспорта.	1	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.		§ 33 Вопросы и задания Сообщение «Услуги, которыми пользуюсь»		
34.	Связь. Сфера обслуживания.	1	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.	Тест: «Транспорт»	§ 34 Вопросы и задания в.2 письменное		
35.	Межотраслевые комплексы	1		Контрольная работа.	Составить словарь терминов по теме «Межотра		

					сле вые компл екс ы»		
Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов)							
Территориальная организация и районирование России (1 часа)							
36	Районирование территории России	1	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.		§ 35 Вопросы и задания		
Тема 1.Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)							
37	Общая характеристика Европейской России.	1	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных		§ 36 Вопросы и задания		
38	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	§ 37 Вопросы и задания		
39	Население и главные черты хозяйства	1 1	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы		§ 38 Вопросы и задания Индив. задания		
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион				§ 39 Вопросы и задания		
41	Географические особенности областей Центрального района.				§ 40 Вопросы и задания		

42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.		§ 41 Вопросы и задания		
43	Северо-Западный район	1		Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 42 Вопросы и задания		
44	Центральная Россия	1					
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		§ 43 Вопросы и задания		
46	Население Европейского Севера	1		Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	§ 44 Вопросы и задания		
47	Хозяйство Европейского Севера	1			§ 45 Вопросы и задания		
48	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Тест: «Европейский Север»	§ 46 Вопросы и задания		
49	Население Северного Кавказа.				§ 47 Вопросы и задания		
50.	Хозяйство Северного Кавказа				§ 48 Вопросы и задания		
51	Поволжье: ЭП, природные условия и ресурсы	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 49 Вопросы и задания		
52	Население Поволжья	1		Тест: «Природа и население Поволжья»	§ 50 Вопросы и задания		

			познавательные задачи.				
53	Хозяйство Поволжья.				§ 51 Вопросы и задания		
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<p>Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	Тест: «Поволжье»	§ 52 Вопросы и задания		
55	Население Урала	1			§ 53 Вопросы и задания		
56	Хозяйство Урала	1			§ 54 Вопросы и задания		
57	Западный макрорегион.	1			Работа со словарем		
Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)							
58	Общая характеристика	1	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p>		§ 55 Вопросы и задания		

			использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни.				
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1			§ 56 Вопросы и задания		
60	Западная Сибирь	1	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов		§ 57 Вопросы и задания		
61	Восточная Сибирь	1			§ 58 Вопросы и задания		
62	Дальний Восток	1		Тест: «Восточная Сибирь»	§ 59 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвяз и России с другими странами		
63	Экономические районы России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»	1		Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.	§ 60 Вопросы и задания		

Раздел 3 . География Московской области.(5 ч.)

64	ЭГП Московской области.Природа.	1			Конспект Презентация		
65	Особенности населения.	1			Конспект Презентация		
66	Транспорт.				Конспект Презентация		
67	Помышленность.АПК.				Конспект Презентация		
68	Обобщающее повторение.						

Прошнуровано

и

пронумеровано

56/94-50970 листов

Директор школы
Черкасова М.Н.

