

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752      ОГРН 1025003081839      ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова



Приказ № 86  
от 30 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(часть 1)**  
(предмет)

для \_\_\_\_\_ 1 В класса \_\_\_\_\_

учителя Кельгаевой Татьяны Ивановны  
(ФИО педагога)

без категории  
(квалификационная категория)

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г. Горецкого, Канакиной В.П. «Русский язык. 1-4 классы» (учебнометодический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка,
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря,
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный** этап нацелен на отработку навыков каллиграфического письма.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 160 часа в год при 5 часах в неделю (32 учебные

недели). Из них 110 часов - «Русский язык. Обучение письму».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

Горецкий В.Г., Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение.

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для первого класса. - М.: Просвещение.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художника, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение письму

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель



твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать, учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение осознанно строить речевые высказывания; ^
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. I обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причин-

но-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные результаты*

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребле-

ния в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» первоклассники **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» первоклассники получают **возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество.*
- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*
- *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Добукварный (подготовительный) период	17ч
2	Букварный (основной) период	66 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	20 ч
4	Резерв	7 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>110 часов</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РЯ\_ЧАСТЬ 1)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Добукварный период	<b>Пропись – первая учебная тетрадь</b>	На уроке обучающийся сможет: – правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; – называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; – обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; – обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; – писать графические элементы по заданному в прописи образцу.		
2	Добукварный период	<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки</b>	На уроке обучающийся сможет: – обводить предметы по контуру; – обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; – писать графические элементы по заданному в прописи образцу; – писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки.		
3	Добукварный период	<b>Письмо овалов и полуовалов</b>	На уроке обучающийся сможет: – находить овалы и полуовалы в изображении предметов; – обводить изображённые предметы по контуру, штриховать; – называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему; – называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; – составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; – воспроизводить и применять правила работы группе.		
4	Добукварный период	<b>Рисование бордюров</b>	На уроке обучающийся сможет: – освоить правила правильной посадки при письме:		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– штриховать и обводить предметные рисунки;</li> <li>– пересказывать сказки по серии сюжетных картинок;</li> <li>– объединять предметы в группу по общему признаку.</li> </ul>		
5	Добукварный период	<b>Письмо длинных прямых наклонных линий</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить правила правильной посадки при письме;</li> <li>– штриховать и обводить предметные рисунки;</li> <li>– делить слова на слоги, графически изображать слоги в схемах – моделях слов;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– воспроизводить эпизод сказки по иллюстрации.</li> </ul>		
6	Добукварный период	<b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила правильной посадки при письме;</li> <li>– рисовать бордюры; штриховать и обводить предметные рисунки;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– составлять рассказ по сюжетным картинкам прописи.</li> </ul>		
7	Добукварный период	<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила правильной посадки при письме;</li> <li>– рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки;</li> <li>– составлять рассказы по иллюстрациям прописи;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</li> </ul>		
8	Добукварный период	<b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила правильной посадки при письме;</li> <li>– конструировать известные учащимся буквы из отдельных элемен-</li> </ul>		

		<b>коротких наклонных линий.</b>	тов известных учащимся букв; – сравнивать элементы письменных и печатных букв; – проводить слоگو-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; – находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.		
9	Добукварный период	<b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b>	На уроке обучающийся сможет: – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать известные учащимся буквы ( <i>и</i> ) из отдельных элементов; – сравнивать элементы письменных и печатных букв; – проводить слоگو-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки.		
10	Добукварный период	<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.</b>	На уроке обучающийся сможет: – соблюдать правила правильной посадки при письме; – выполнять слоگو-звуковой анализ слов; – конструировать известные буквы ( <i>п, г, т</i> ) из отдельных элементов; – рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи.		
11	Добукварный период	<b>Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</b>	На уроке обучающийся сможет: – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы ( <i>е</i> ); – выполнять слоگو-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры и узоры, штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи.		
12	Добукварный	<b>Строчная и заглавная</b>	На уроке обучающийся сможет:		

	период	<b>буквы А, а.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [а];</li> <li>– называть элементы буквы А, а;</li> <li>– анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>– соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>– находить заглавную букву в именах собственных.</li> </ul>		
13	Добукварный период	<b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– находить заглавную букву в именах собственных;</li> <li>– обозначать границы предложения на письме;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [о];</li> <li>– воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму;</li> <li>– соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</li> </ul>		
14	Добукварный период	<b>Строчная буква и.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– соотносить слова со слогуемой схемой;</li> <li>– подбирать слова, соответствующие схеме;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и];</li> <li>– конструировать буквы из различных материалов;</li> <li>– подбирать слова со звуком [и], записывать некоторых из них;</li> <li>– писать с комментированием слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>– писать с комментированием слова и предложения.</li> </ul>		
15	Добукварный период	<b>Заглавная буква И.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и];</li> <li>– составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li> <li>– записывать с комментированием слоги, слова с новой буквой;</li> <li>– находить заглавную букву в именах собственных.</li> </ul>		
16	Добукварный период	<b>Строчная буква ы.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– конструировать буквы из различных материалов;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ы];</li> <li>– подбирать слова со звуками [ы], [и], сравнивать произношение и написание слов с этими звуками/буквами;</li> <li>– писать с комментированием слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.</li> </ul>		
17	Добукварный период	<b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [у];</li> <li>– писать заглавную букву в именах собственных;</li> <li>– записывать предложения, правильно обозначая границы предложения;</li> <li>– проводить самооценку.</li> </ul>		
18	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Н, н;</li> <li>– записывать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– записывать предложения с комментированием.</li> </ul>		
19	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами С, с;</li> </ul>		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– исправлять деформированное предложение;</li> <li>– записывать предложения под диктовку.</li> </ul>		
20	Букварный период	<b>Заглавная буква С.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– списывать с письменного шрифта;</li> <li>– списывать с рукописного текста;</li> <li>– оформлять границы предложения на письме;</li> <li>– составлять устный рассказ по заданной учителем теме.</li> </ul>		
21	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами К, к;</li> <li>– списывать повествовательные и восклицательные предложения.</li> </ul>		
22	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т;</li> <li>– списывать предложения с письменного шрифта.</li> <li>– списывать с письменного шрифта;</li> <li>– создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.</li> </ul>		
23	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т;</li> <li>– списывать предложения с письменного шрифта;</li> <li>– списывать с письменного шрифта;</li> <li>– создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.</li> </ul>		

24	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л], [л'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Л, л;</li> <li>– рисовать бордюры;</li> <li>– списывать с письменного шрифта;</li> <li>– записывать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– сравнивать предложения с различными видами интонации;</li> <li>– обозначать интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.»;</li> <li>– оформлять границы предложения.</li> </ul>		
25	Букварный период	<b>Повторение и закрепление изученного.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить написания изученных букв;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов;</li> <li>– списывать предложения с печатного и письменного шрифта;</li> <li>– записывать вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения;</li> <li>– восстанавливать деформированное предложение;</li> <li>– составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем;</li> <li>– проводить самооценку выполненной работы.</li> </ul>		
26	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы.</li> </ul>		
27	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами В, в;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать бордюры;</li> <li>– записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации;</li> <li>– списывать с письменного шрифта.</li> </ul>		
28	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Е, е.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– соотносить слова со слогоударной схемой;</li> <li>– выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [’э];</li> <li>– списывать с письменного шрифта;</li> <li>– составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.</li> </ul>		
29	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы И, и.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [’э];</li> <li>– списывать с письменного шрифта;</li> <li>– составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.</li> </ul>		
30	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами П, п;</li> <li>– обводить бордюрные рисунки по контуру;</li> <li>– дополнять предложения словами по смыслу;</li> <li>– письменно оформлять ответы на вопросы.</li> </ul>		
31	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>М, м</i>;</li> <li>– писать элементы буквы <i>М</i> в строке Прописи безотрывно.</li> </ul>		
32	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие);</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– записывать и интонировать вопросительные предложения;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– разгадывать ребусы.</li> </ul>		
33	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>З, з</i>;</li> <li>– писать элементов буквы <i>З</i>.</li> </ul>		
34	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложения словами по смыслу;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– записывать и интонировать различные виды предложений;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– письменно оформлять ответы на вопросы.</li> </ul>		
35	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие);</li> <li>– составлять письменный текст;</li> <li>– дополнять содержание письменного текста;</li> <li>– писать предложения под диктовку.</li> </ul>		
36	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Б, б;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописей безотрывно.</li> </ul>		
37	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать единственное и множественное число существительных (один — много);</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие);</li> <li>– дополнять предложения словами по смыслу;</li> <li>– правильно оформлять границы предложения;</li> <li>– записывать и интонировать различные виды предложений.</li> </ul>		
38	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Б, б;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописей безотрывно;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.</li> </ul>		
39	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Д, д</i>;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописи безотрывно;</li> <li>– наблюдать за изменением формы числа существительного;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– записывать и интонировать различные виды предложений;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц и поговорок.</li> </ul>		
40	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописи безотрывно;</li> <li>– наблюдать за изменением формы числа существительного;</li> <li>– различать единственное и множественное число существительных;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц и поговорок;</li> <li>– составлять рассказ с использованием поговорок.</li> </ul>		
41	Букварный период	<b>Заглавная буква <i>Д</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописи безотрывно;</li> <li>– наблюдать за изменением формы числа существительного;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.</li> </ul>		
42	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие);</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а];</li> <li>– обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.</li> </ul>		
43	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме;</li> </ul>		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать единственное и множественное число существительных;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а];</li> <li>– наблюдать за изменением формы числа существительного;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– записывать и интонировать различные виды предложений;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.</li> </ul>		
44	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме;</li> <li>– различать единственное и множественное число существительных;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а];</li> <li>– наблюдать за изменением формы числа существительного;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– записывать и интонировать различные виды предложений;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.</li> </ul>		
45	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложения словами по смыслу;</li> <li>– дополнять тексты своими предложениями;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– соотносить слова со слогуемой схемой;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– обозначать буквами <i>а–я</i> твёрдость/мягкость предыдущего согласного на письме.</li> </ul>		
46	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’];</li> <li>– наблюдать за изменением формы числа существительного;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать и интонировать различные виды предложений;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.</li> </ul>		
47	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Г, г;</li> <li>– наблюдать над изменением имен существительных по числам;</li> <li>– дополнять предложения словами по смыслу;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– записывать и интонировать различные виды предложений;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– дополнять тексты своими предложениями.</li> </ul>		
48	Букварный период	<b>Строчная буква ч.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выделять звуки в слове;</li> <li>– находить слова с заданными звуками;</li> <li>– ставить ударение, делить слова на слоги;</li> <li>– соотносить слова со слогоударной схемой;</li> <li>– подбирать слова, соответствующие схеме;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'];</li> <li>– давать характеристику изученным звукам;</li> <li>– правильно писать буквосочетания ча, чу;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквой ч.</li> </ul>		
49	Букварный период	<b>Строчная буква ч.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над личными местоимениями я, они;</li> <li>– наблюдать за изменением формы числа глаголов;</li> <li>– оформлять границы предложения;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– разгадывать кроссворды.</li> </ul>		
50	Букварный период	<b>Заглавная буква Ч.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Ч, ч;</li> <li>– правильно писать буквосочетания ча, чу;</li> <li>– правильно писать имена собственные;</li> <li>– составлять предложения о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»;</li> <li>– объяснять смысл пословиц и поговорок.</li> </ul>		
51	Букварный период	<b>Буква ь.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой Ь;</li> <li>– рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно;</li> <li>– обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного.</li> </ul>		
52	Букварный период	<b>Буква ь.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова;</li> <li>– ставить к предложенным словам вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>– образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса - к -;</li> <li>– списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;</li> <li>– списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы.</li> </ul>		
53	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш];</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописи безотрывно;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Ш, ш;</li> <li>– правильно писать слова с буквосочетанием ши;</li> <li>– записывать с заглавной буквы имена собственные;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;</li> <li>– списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц и поговорок.</li> </ul>		
54	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i>;</li> <li>– правильно записывать слова с буквосочетанием <i>ши</i>;</li> <li>– соотносить слова со слогаударной схемой;</li> <li>– подбирать слова, соответствующие схеме;</li> <li>– записывать с заглавной буквы имена собственные;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие);</li> <li>– письменно отвечать на вопросы.</li> </ul>		
55	Букварный период	<b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять буквы <i>и, ш, И, Ш</i>;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>;</li> <li>– записывать слова с <i>ши</i> под диктовку;</li> <li>– анализировать предложения;</li> <li>– писать под диктовку изученные буквы, слова с изученными буквами, 1–2 предложения;</li> <li>– составлять рассказ по иллюстрации, записывать, 2—3 предложения с комментированием.</li> </ul>		
56	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ж, ж</i>;</li> <li>– правильно записывать слова с буквосочетаниями <i>жи, же</i>;</li> <li>– рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать имена собственные (имена людей и клички животных);</li> <li>– составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</li> </ul>		
57	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– наращивать слова с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>);</li> <li>– образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>);</li> <li>– записывать предложения, правильно оформлять их границы;</li> <li>– дополнять предложения словом, закодированным в схеме.</li> </ul>		
58	Букварный период	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать узоры в строке прописи;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами.</li> <li>– составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.</li> </ul>		
59	Букварный период	<b>Строчная буква ё.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о'];</li> <li>– объяснять двойную роль йотированного ё в начале слова и после гласной;</li> <li>– обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного – буквой о;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквой ё.</li> </ul>		
60	Букварный период	<b>Строчная буква ё.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё;</li> <li>– правильно писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ии</i>;</li> <li>– списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– образовывать существительные – названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи;</li> <li>– составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;</li> <li>– различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;</li> </ul>		

			– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.		
61	Букварный период	<b>Заглавная буква Ё.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о'];</li> <li>– обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного буквой о;</li> <li>– записывать предложения, содержащие слова с буквой ё;</li> <li>– подбирать слова, соответствующие схеме;</li> <li>– характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ъ.</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</li> </ul>		
62	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать верхние элементы букв Й, й в строке прописи;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописи безотрывно;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й'];</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквой й;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета.</li> </ul>		
63	Букварный период	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать узоры в строке прописи;</li> <li>– записывать слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>– составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.</li> </ul>		
64	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'];</li> <li>– рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно;</li> <li>– записывать слоги и слова с буквами Х, х.</li> </ul>		



65	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета;</li> <li>– без ошибок писать парные согласные на конце слова, подбирать и объяснять выбор проверочного слова;</li> <li>– писать имена собственные (имена людей) с большой буквы;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях.</li> </ul>		
66	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать с печатного и письменного шрифта;</li> <li>– списывать с печатного текста;</li> <li>– объяснять смысл пословиц и поговорок;</li> <li>– записывать предложения различных по интонации;</li> <li>– правильно оформлять границы предложений;</li> <li>– разгадывать ребусы и кроссворды.</li> </ul>		
67	Букварный период	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать узоры в строке прописи;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>– составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– записывать предложения под диктовку с предварительным разбором;</li> <li>– составлять рассказ по поговорке;</li> <li>– записывать текст из 3—5 предложений.</li> </ul>		
68	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ъ;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности;</li> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками;</li> </ul>		

			– рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.		
69	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Ю, ю;</li> <li>– обозначать на письме звуки [й' у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного;</li> <li>– обозначать буквой ю мягкость предыдущего согласного, буквой у твёрдость предыдущего согласного;</li> <li>– характеризовать функцию букв гласных, букв ь и Ъ;</li> <li>– выполнять задания в нужной последовательности.</li> </ul>		
70	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать имена собственные (имена людей) с большой буквы;</li> <li>– записывать предложения с личными местоимениями я — они;</li> <li>– списывать с печатного и письменного шрифта;</li> <li>– объяснять смысл пословиц и поговорок;</li> <li>– записывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– оформлять границы различных по интонации предложений на письме.</li> </ul>		
71	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками звуком [ц];</li> <li>– рисовать отдельные элементы буквы ц в строке прописи;</li> <li>– давать характеристику звука [ц];</li> <li>– записывать слоги и слова с буквами Ц, ц.</li> </ul>		
72	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать с печатного и письменного шрифта;</li> <li>– объяснять смысл пословиц и поговорок;</li> <li>– интонировать восклицательные предложения;</li> <li>– списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;</li> <li>– оформлять границы различных по интонации предложений на письме;</li> <li>– классифицировать понятия, объединять изучаемые объекты в</li> </ul>		

			группу по общему признаку.		
73	Букварный период	<b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать элементы изученных букв; букв Ц, ц и других изученных букв;</li> <li>– записывать предложения с использованием слов с изученными буквами;</li> <li>– наблюдать над правописанием гласных после ц;</li> <li>– записывать текст по опорным словам;</li> <li>– рисовать бордюры в строке прописи;</li> <li>– составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.</li> </ul>		
74	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э];</li> <li>– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквами Э, э;</li> <li>– правильно писать буквосочетания жи-ши.</li> </ul>		
75	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать имена собственные (имена людей) с большой буквы;</li> <li>– списывать с печатного и письменного шрифта;</li> <li>– исправлять ошибки в деформированном предложении;</li> <li>– обнаруживать в словах изученные орфограммы;</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;</li> <li>– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).</li> </ul>		
76	Букварный период	<b>Строчная буква щ.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'];</li> <li>– соотносить звучание и написание слогов <i>ща, шу</i>;</li> <li>– научиться записывать слоги и слова с буквой <i>щ</i>.</li> </ul>		
77	Букварный период	<b>Строчная буква щ.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>;</li> <li>– составлять слова из слогов;</li> <li>– списывать с печатного и письменного шрифта;</li> <li>– дополнять слоги до полного слова;</li> <li>– записывать предложения с комментированием.</li> </ul>		
78	Букварный период	<b>Заглавная буква Щ</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;</li> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'];</li> <li>– соотносить звучание и написание слогов <i>ща, шу</i>.</li> </ul>		
79	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'];</li> <li>– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;</li> <li>– обнаруживать в словах изученные орфограммы;</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;</li> <li>– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</li> </ul>		
80	Букварный период	<b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'];</li> <li>– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать слоги и слова с буквами <i>Ф, ф</i>;</li> <li>– обнаруживать в словах изученные орфограммы;</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;</li> <li>– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</li> </ul>		
81	Букварный период	<b>Строчные буквы ь, ъ.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать строчную и заглавную букву;</li> <li>– сравнивать печатную и письменную букву;</li> <li>– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;</li> <li>– выполнять слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>;</li> <li>– записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i>;</li> <li>– обнаруживать в словах изученные орфограммы;</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;</li> <li>– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).</li> </ul>		
82	Букварный период	<b>Строчные буквы ь, ъ.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать бордюрные узоры в строке прописи.</li> <li>– записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i>;</li> <li>– объяснять функцию букв <i>ь, ъ</i>;</li> <li>– списывать с письменного шрифта;</li> <li>– обнаруживать в словах изученные орфограммы;</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;</li> <li>– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).</li> </ul>		
83	Букварный период	<b>Контрольное списывание.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать тексты с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил;</li> <li>– ставить ударение в словах;</li> <li>– выполнять самопроверку списанного текста.</li> </ul>		

84 <sup>1</sup>	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
85	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
86	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> </ul>		

<sup>1</sup> Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
87	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
88	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
89	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
90	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
91	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		

92	Послебуквар- ный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
93	Послебуквар- ный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
94	Послебуквар- ный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> </ul>		

			– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.		
95	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
96	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
97	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соеди-</li> </ul>		

			<p>нения, слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
98	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
99	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
100	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
101	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
102	Послебукварный период	<b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
103	Послебукварный период	<b>Контрольное списывание.</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</li> </ul>		

	период		<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</li> <li>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;</li> <li>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</li> <li>– выделять предложения, слова из потока речи;</li> <li>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</li> </ul>		
104-110	Резерв				