

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по биологии

(предмет)

Для пятых классов

учителя Абрамкиной Светланы Викторовны

(ФИО педагога)

высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

2019 г.

Пояснительная записка.

1. Статус рабочей программы.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы И.Н Пономарёвой и соответствует основной общеобразовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ №7 г. Лобня Московской области.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5 классе по учебнику И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А. Корнилова «Биология» М. «Вентана-Граф» 2019 год РУ

Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2.1 Цели основного общего биологического образования

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

2.2 Цели и задачи учебного курса (предмета) «Биология»

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Цели курса:

1. познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
2. начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
3. развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям; науки биологии;
4. систематизировать знания учащихся об объектах живой природы,
5. начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

3. Содержание курса

Тема	Часы	Лабораторные работы
1. Введение	1час	-----
2. Биология- наука о живом мире	8часов	Л\р №1 «Изучение строения увеличительных приборов» Л\р№2 «Знакомство с клетками растений»
3. Многообразие живых организмов	11часов	Л\р №3 «Знакомство с внешним строением растений» Л\р №4 « Наблюдение за передвижением животных»
4. Жизнь организмов на планете Земля	8часов	-----
5. Человек на планете Земля	6часов	-----

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности и общим количеством часов.

Тематическое планирование по биологии в 5 классе.

Биология (35 часов, 1 час в неделю)

Учебник: И.Н.Пономарёва ,И.В.Николаев ,О.А. Корнилова «Биология»

М. «Вентана-Граф» 2019год РУ

№ Наименование разделов и тем.		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Сроки прохождения темы.	
			Плановые Фактические (и/или корреля ция).	
1.Введение (1)				
1.	Введение	Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой. Работать с рисунками учебника как источниками информации.	1 неделя сентября	
Гл.2.Биология – наука о живом мире (8)				
2.	Наука о живой природе	Работать с рисунками учебника как источниками информации.	2 неделя сентября	
3.	Свойства живого	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	3 неделя сентября	
4.	Методы изучения природы	Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	4 неделя сентября	

5.	Увеличительные приборы	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	1 неделя октября	
6.	Строение клетки. Ткани.	групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Приготовление микропрепаратов.	2 неделя октября	
7.	Химический состав клетки	групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки.	3 неделя октября	
8.	Процессы жизнедеятельности	Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	4 неделя октября	
9.	Систематизация знаний	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	2 неделя ноября	
Гл.3. Многообразие живых организмов (11)				
10.	Царства живой природы	Работать с рисунками учебника как источниками информации.	3 неделя ноября	
11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	4 неделя ноября	
12.	Значение бактерий в природе и для человека	Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	5 неделя ноября	
13.	Растения	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.		
14.	Животные	групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Приготовление микропрепаратов.		
15.	Значение растений и животных в природе и для человека	групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки.		
16.	Грибы	Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.		

17.	Многообразие и значение грибов	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами		
18.	Лишайники	3. Многообразие живых организмов (11)		
19.	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены		
20.	Систематизация знаний	По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания		
Гл. 4. Жизнь организмов на планете Земля (8)				
21.	Среды жизни планеты Земля	Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания		
22.	Экологические факторы среды	Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.		
23.	Приспособления организмов к жизни в природе	Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.		
24.	Природные сообщества	Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами.		
25.	Природные зоны России	Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение		
26.	Жизнь организмов на разных материках	Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации		
27.	Жизнь организмов в морях и океанах	Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.		
28.	Систематизация знаний	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами		
Гл. 5. Человек на планете Земля (7)				

29.	Как появился человек на Земле	находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение		
30.	Как человек изменял природу	Осознание своего влияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения;		
31.	Важность охраны живого мира планеты	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа		
32.	Сохраним богатство живого мира	Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы		
33.	Систематизация и обобщение знаний	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами		
34.	Экскурсия «Экосистема школьного двора»	Найти и систематизировать живые организмы школьного двора. Найти общие признаки и различия.		
35.	Задания на лето			

5. Планируемые результаты освоения курса биологии

в 5-9 классах.

Выпускник научится:

1. пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

2. Выпускник **овладеет** системой биологических знаний: понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

3. Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

4. Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении

учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
2. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
4. создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
3. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
4. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
5. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
6. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
7. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
8. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
9. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
10. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
11. использовать методы биологической науки: наблюдать и описы-

вать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

12. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

13. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

14. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

15. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

1. находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

3. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

4. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

5. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

6. создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

7. работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.