

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
М.Н.Черкасова
Приказ № 6
от 30 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по русскому языку

(предмет)

для _____ 26 класса _____

учителя **Босамыкиной Валентины Павловны**
(ФИО педагога)

высшая

(квалификационная категория)

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой¹ на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель — доктор педагогических наук профессор Н.Ф. Виноградова). Программа отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма, являющихся обязательным элементом общей культуры человека.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств, исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Во время знакомства учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, формируется их научное представление о системе и структуре родного

языка, развивается логическое и абстрактное мышление младших школьников; учащиеся представляют родной (русский) язык как часть окружающего их мира. Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктуацию;

- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

В программе выделяются три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний: уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктуации.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного

письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Во втором классе предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

п с Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*: в словах с йотированными гласными *е, ё, /о, я;* в словах с непроизносимыми согласными Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок.* *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.* Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- *правописание суффиксов имён существительных:* -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек- \ -ик-, -ость-,
- *правописание суффиксов имён прилагательных:* -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смыслоное единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (11 ч)³

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У второклассника продолжат формироваться следующие **личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У второклассника продолжат формироваться **метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

У второклассника продолжат *формироваться предметные результаты*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное;
- в объеме изученного находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- контролировать свои действия.

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- различать однозначные и многозначные слова;*
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- определять по предложенными заголовкам содержание текста;*
- составлять план текста;*
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в*

собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Часы по программе	Часы резерва	Всего часов
1.	Как устроен наш язык	57	4	61
2.	Правописание	58	5	68
3.	Развитие речи	34	-	34
4.	Повторение	5	2	2
ИТОГО				165

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО
МАТЕРИАЛА**
по русскому языку во втором классе⁴

1 четверть		
Примерный срок проведения	Вид работы	Тема
1 неделя	<i>Входная контрольная работа Стартовая диагностика</i>	Остаточные знания по программе первого класса
2 неделя	Словарный диктант	<i>Дорога, язык, город, сентябрь, машина</i>
3 неделя	Словарный диктант	<i>Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей</i>
4 неделя	Контрольный диктант	<i>Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова</i>
5 неделя	Списывание	<i>Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова</i>
6 неделя	Словарный диктант	<i>Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто</i>
7 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаши</i>
7 неделя	Итоговый диктант	Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова
8 неделя	Итоговая проверочная работа	Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание
2 четверть		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, ученик, обед</i>
3 неделя	Словарный диктант	<i>Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница</i>
4 неделя	Контрольный диктант	Правописание согласных в корне слова
5 неделя	Контрольное списывание	Правописание согласных в корне слова
6 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс</i>
6 неделя	Итоговая проверочная работа за первое	Как устроен наш язык Фонетика, слово, предложение,

	полугодие	корень слова, суффикс
7 неделя	Итоговый диктант за первое полугодие	<i>Правописание</i> Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов

3 четверть

1 неделя	Словарный диктант	<i>Автомобиль адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный</i>
3 неделя	Проверочная работа	<i>Как устроен наш язык</i> Приставки, состав слова, образование слов
4 неделя	Словарный диктант	<i>Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ</i>

5 неделя	правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов
	Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов
7 неделя	<i>Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва</i>
8 неделя диктант	<i>Правописание</i> Правописание изученных орфограмм
9 неделя Тест	<i>Как устроен наш язык</i> Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы
10 неделя Итоговая проверочная работа	<i>Как устроен наш язык</i> Состав слова, слово и его значение

4 четверть

1 неделя	Словарный диктант	<i>Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота</i>

3 неделя	Списывание	Правописание изученных орфограмм
4 неделя	Словарный диктант	<i>Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер</i>
4 неделя	Тест	Правописание изученных орфограмм
5 неделя	Проверочная работа	Как устроен наш язык Лексика
5 неделя	Словарный диктант	<i>Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания</i>
6 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра. Красная площадь, Кремль. Россия. Москва, наряд</i>
6 неделя	Итоговый диктант за второе полугодие	Правописание изученных орфограмм
7 неделя	Итоговая проверочная работа за второе полугодие	Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1.	Звуки речи и буквы	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
3.	Обозначение звуков речи на письме	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).		
4.	Входной контроль	Определить уровень готовности к дальнейшему обучению. Выявить пробелы в знаниях с целью анализа и построения плана коррекции по ликвидации этих пробелов. Сравнить свои результаты с собственными предшествующими показателями. Определить перспективу дальнейшего обучения с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления «сухого» остатка знаний по предмету.		
5.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по		

		заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).		
6.	Согласные звуки	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква <i>e</i> обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы <i>e, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.		
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, отличающихся одним звуком.		
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова	Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, отличающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова.		

		<p>Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова.</p>		
9.	Учимся писать сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>	<p>Использовать правило написания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>.</p>		
10.	Учимся писать сочетания <i>ча</i> — <i>ща</i>	<p>Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i>. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания <i>ча</i> — <i>ща</i>.</p>		
11.	Учимся писать сочетания <i>чу</i> — <i>щу</i>	<p>Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями <i>чу</i> — <i>щу</i>. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.</p>		
12.	Разделительный мягкий знак (ь)	<p>Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p>		

		Oценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь .		
13.	Слог	<p>Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога.</p>		
14.	Учимся переносить слова	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.		
15.	Учимся переносить слова	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й , ь , ъ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь , й ; слова, состоящие из одного слога).		
16.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Составлять пары слов, отличающихся только местом ударения.		

17.	Контрольный диктант по теме «Жи-ши, ча-ща, чу-шу, перенос слова»	Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу . Соблюдать алгоритм порядка действий при написании диктанта. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при правописании жи-ши, ча-ща, чу-шу . Осуществлять самоконтроль при правильной записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу .		
18.	Слово	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения).		
19.	Слова, называющие предметы	Задавать вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям.		
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. Задавать вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>		
21.	Слово и предложение	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки		

		препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам.		
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Определять тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.		
23.	Слова в предложении	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.		
24.	Окончание как часть слова	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяющую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
25.	Изменение формы слова с помощью окончания	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяющую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола.		
26.	Неизменяемые слова	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении		

		проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя».		
27.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам.		
28.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра.		
29.	Корень как часть слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
30.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.		
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные		

	корне слова	гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании.		
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова).		
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
34.	Корень как общая часть родственных слов	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова.		
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова.		
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова).		
37.	Учимся писать буквы	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в		

	безударных гласных в корне слова	корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой.		
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово.		
39.	Контрольный диктант по теме «Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова»	Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу , правила переноса слова, правописания безударных гласных в корне слова. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании диктанта. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения при правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль и при правильной записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова.		
40.	Однокоренные слова	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем.		
41.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова.		
42.	Контрольная работа по теме «Фонетика, слово	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.		

	и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание»	Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.		
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.		
45.	Корень слова с чередованием согласных	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию.		
46.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.		
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова.		

48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы).		
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании.		
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.		
51.	Суффикс как часть слова	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
52.	Значения суффиксов	Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность		

		его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).		
53.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки).		
54.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.		
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.		
56.	Значения суффиксов	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса).		
57.	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/ёнок- . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/ёнок- , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		

58.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов -ик-/ек- . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/ек- , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу.		
59.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов.		
60.	Значения суффиксов	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров.		
61.	Учимся писать суффикс -ость-	Наблюдать за словами с суффиксом -ость и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения.		
62.	Образование слов с помощью суффиксов	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффикальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами		
63.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне	Устанавливать способы обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и непроизносимых согласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении предложенных заданий. Использовать алгоритм		

	слов»	проверки орфограмм. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.		
64.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив- . Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели.		
65.	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
66.	Учимся писать корни и суффиксы	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией.		
67.	Приставка как часть слова	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.		

68.	Значения приставок	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределить слова в зависимости от их значения. Найти слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не- . Найти и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах.		
69.	Контрольное списывание по теме «Правописание согласных в корне слова»	Устанавливать способы обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и непроизносимых согласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении предложенных заданий. Использовать алгоритм проверки орфограмм.		
70.	Учимся писать приставки	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о . Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.		
71.	Учимся писать приставки	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а . Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы.		
72.	Различаем приставки с буквами <i>о</i>, <i>а</i>	Различать приставки с буквами о , а . Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Найти приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой.		
73.	Образование слов с помощью приставок	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со		

		сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
74.	Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
75.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ . Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль.		
76.	Различаем разделительные ь и ъ	Определять место орфограммы в слове и различать ь и ъ . Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.		
77.	Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, непроизносимые	Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу , правила переноса слова, правописания безударных гласных в корне слова. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании диктанта. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения при правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль и при правильной записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу , при переносе слова, при написании безударных гласных в корне слова. Устанавливать способы обозначения парных по звонкости-		

	согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов»	глухости согласных в корне слова и непроизносимых согласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении предложенных заданий. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.		
78.	Как образуются слова	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Определять слова по их условным словообразовательным значениям.		
79.	Различаем разделительные ь и ъ	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).		
80.	Основа слова	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов.		
81.	Учимся различать предлоги и приставки	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различия приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.		
82.	Учимся различать предлоги и приставки	Использовать алгоритм различия приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач.		
83.	Повторяем состав слова	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		

84.	Повторяем правописание частей слова	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).		
85.	Повторяем правописание частей слова	Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).		
86.	Слово и его значение	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Определять слова по их лексическим значениям.		
87.	Значение слова	Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами.		
88.	Повторяем правописание частей слова	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.		
89.	Текст	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения.		
90.	Заголовок текста	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать		

		заголовки к текстам.		
91.	Как сочетаются слова	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ.		
92.	Значение слова в словаре и тексте	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника.		
93.	Повторяем правописание частей слова	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.		
94.	Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
95.	Один текст — разные заголовки	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
96.	Учимся озаглавливать текст	Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь		

		только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец.		
97.	Слово в толковом словаре и тексте	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника.		
98.	Слова однозначные и многозначные	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника.		
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ъ и ь , аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание.		
100.	Учимся озаглавливать текст	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.		
101.	Как строится текст. Окончание текста	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.		
102.	Как появляются многозначные слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении.		
103.	Как определить	Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения		

	значение многозначного слова	многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации.		
104.	Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»	Писать текст под диктовку. Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Устанавливать тип орфограммы в словах. Различать случаи написания ъ и ь, работать по алгоритму. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
105.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.		
106.	Учимся заканчивать текст	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст.		
107.	Слова-синонимы	Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.		
108.	Сочетание синонимов с	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию.		

	другими словами	Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам.		
109.	Списывание по теме «Правописание разделительных знаков ‿ и Ь, приставок и предлогов»	Безошибочно списывать текст. Устанавливать тип орфограммы в словах. Различать случаи написания ‿ и Ь, работать по алгоритму. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
110.	Учимся применять орфографические правила	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.		
111.	Как строится текст. Начало текста	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения.		
112.	Сочиняем начало текста	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста.		
113.	Как используются синонимы	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы.		
114.	Синонимы в тексте	Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать		

		синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).		
115.	Учимся применять орфографические правила	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов.		
116.	Учимся составлять текст	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстановливать текст.		
117.	Последовательность предложений в тексте	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач.		
118.	Слова-антонимы	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам.		
119.	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
120.	Сочетание антонимов с другими словами	Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи.		
121.	Учимся применять	Различать написание разделительных ь и ѣ , объяснять выбор ь и ѣ . Фиксировать		

	орфографические правила	(графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами.		
122.	Связь предложений в тексте	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст.		
123.	Слова-омонимы	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте.		
124.	Слова исконные и заимствованные	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять слово по его значению.		
125.	Учимся применять орфографические правила	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.		
126.	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова, слово и его значение»	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		

127.	Абзац	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.		
128.	Учимся выделять абзацы	Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту.		
129.	Значения заимствованных слов	Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова.		
130.	Учимся применять орфографические правила	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.		
131.	Последовательность абзацев	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.		
132.	Учимся составлять текст из абзацев	Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и		

		определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст.		
133.	Устаревшие слова	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение.		
134.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами.		
135.	Учимся применять орфографические правила	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.		
136.	Учимся составлять текст	Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст.		
137.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстановливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли.		
138.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень		

		сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением.		
139.	Учимся применять орфографические правила	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.		
140.	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
141.	План текста	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста.		
142.	Учимся составлять план текста	Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста.		
143.	Фразеологизмы	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при		

		использовании фразеологизмов.		
144.	Учимся применять орфографические правила	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы		
145.	Составляем текст по плану	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме.		
146.	Учимся писать письма по плану	Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту.		
147.	Значения фразеологизмов	Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.		
148.	Учимся применять орфографические правила	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.		
149.	Составляем текст по плану	Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя		

		возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенными заголовкам и составлять планы текстов.		
150.	Текст-описание	Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания.		
151.	Учимся применять орфографические правила	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте.		
152.	Особенности текста-описания	Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте.		
153.	Учимся сочинять текст-описание	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту.		
154.	Учимся применять орфографические правила	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.		
155.	Учимся сочинять яркий текст-описание	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности.		
156.	Текст-повествование	Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль		

		и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием.		
157.	Особенности текста-повествования	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста.		
158.	Учимся применять орфографические правила	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям.		
159.	Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных во втором классе орфограмм»	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма проверки орфограммы и при написании диктанта. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
160.	Итоговая контрольная работа по материалам года.	Выполнять предложенные задания по теме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Применять полученные знания. Контролировать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.		
161.	Учимся сочинять текст-повествование	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре.		
162.	Описание и повествование в тексте	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям.		

163.	Текст-рассуждение Комплексное повторение изученного	<p>Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением.</p> <p>Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании.</p>		
164.	Особенности текста-рассуждения	<p>Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенными моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» (учебник).</p>		
165.	Комплексное повторение изученного	<p>Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс.</p>		