

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21  
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СОШ №7  
М.Н.Черкасова  
Приказ № 69  
от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по курсу «Основы религиозной культуры и  
светской этики»**

(предмет)

для 4 б класса

учителя Нечаевой Людмилы Игоревны  
(ФИО педагога)

первая категория  
(квалификационная категория)

2019 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации программы используются учебники:

- Виноградова Н.Ф. Основы духовно – нравственной культуры народов России; Учебник для 4 класса. – М.: Вентана -Граф, 2013.
- Н.Ф.Виноградова «Основы православной культуры»: 4 класс: учебник – тетрадь для учащихся.- М.: Вентана -Граф, 2013.
- Н.Ф.Виноградова «Основы мировых культур »: 4 класс: учебник – тетрадь для учащихся.- М.: Вентана -Граф, 2013.

## **ЦЕЛИ КУРСА**

1. создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтнической России;
2. содействие средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
3. создание необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.

Основные задачи реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

- воспитание способности к восприятию, накопленной разными народами духовно - нравственной культуры;
- осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного;
- понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

Главная задача — выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества.



Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»)). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к

поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(1 час в неделю, всего 33 ч)**

Учебный курс имеет комплексный характер и включает структурно и содержательно связанных друг с другом 6 модулей:

Основы православной культуры.

Основы исламской культуры.

Основы иудейской культуры.

Основы буддийской культуры.

Основы мировых религиозных культур.

Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Изучая курс, в соответствии с выбранным модулем, учащийся получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

изучается в объеме 1 ч в неделю во втором полугодии 4 класса и 1 ч в неделю в первом полугодии 5 класса. В процессе изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).

2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).

3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

– обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. Этому способствуют рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Давайте знакомиться»;

– установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе: рубрика «Вспомни: это ты уже знаешь»;

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);

– последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Россия – страна, объединившая народы.	5
2.	Многообразие культур народов России.	7
3.	Что объединяет разные народы.	5
4.	Человек и его Родина.	5
5.	Человек и природа	1
6.	О добродетелях и пороках.	7
7.	Поговорим об этикете.	3
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Личностные результаты

*У четвероклассников будут сформированы:*

осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.



*У четвероклассников могут быть сформированы:*

стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Четвероклассник научится:*

организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

## Познавательные универсальные учебные действия

### *Четвероклассник научится:*

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;

уметь переводить её в словесную форму;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

### *Четвероклассник получит возможность научиться:*

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, интернет;

обобщать и систематизировать её;

осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### *Четвероклассник научится:*

аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач;

проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);

вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

*Четвероклассник научится:*

описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

готовить небольшие сообщения;

характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о

России, как общем доме для народов её населяющих; объяснять значение понятий: «малая родина», «Родина», «россиянин»;

приводить примеры беззаветного служения Родине – России

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

находить на карте столицы национально-территориальных образований России; соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;

заботливо относиться к младшим, уважать старших;

использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений (презентаций).

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
- ни одна культура не может быть лучше другой,
- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Россия – страна, объединившая народы.			
1.	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	02.09-06.09	
2.	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	09.09-13.09	
3.	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	16.09-20.09	
4.	Как всё начиналось. Народы Сибири.	23.09-27.09	
5.	Русский язык– государственный язык России. Когда люди объединяются.	30.09-04.10	
Многообразие культур народов России.			
6.	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	07.10-11.10	
7.	Приглашаем к праздничному столу.	14.10-18.10	
8.	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. Войдём в православный храм.	21.10-25.10	
9.	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	05.11-08.11	
10.	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	11.11-15.11	
11.	Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	18.11-22.11	
12.	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	25.11-29.11	
Что объединяет разные народы.			
13.	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	02.12-06.12	
14.	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	09.12-13.12	
15.	Не завидуй. Не предавай.	16.12-20.12	

16.	Будь терпим, умеи прощать.	23.12-27.12	
17.	Будь честным	20.01-24.01	
Человек и его Родина.			
18.	Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.	09.01.-17.01	
19.	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	27.01-31.01	
20.	Семья – первая любовь человека.	03.02-07.02	
21.	Труд на благо Родины.	10.02-14.02	
22.	Защита Родины – долг гражданина!	17.02-21.02	
Человек и природа			
23.	Любовь к природе – что это значит?	24.02-28.02	
О добродетелях и пороках.			
24.	Делать добро!	02.03-06.03	
25.	Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.	09.03-13.03	
26.	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	16.03-20.03	
27.	Участвуем в проектной деятельности.	01.04-10.04	
28.	О жадности и зависти. Быть терпимыми...	13.04-17.04	
29.	Участвуем в проектной деятельности.	20.04-24.04	
30.	Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!	27.04-30.04	
Поговорим об этикете.			
31.	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.	04.05-15.05	
32.	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	04.05-15.05	
33.	Участвуем в проектной деятельности. Подведем итоги.	18.05-22.05	