

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по русскому языку
предмет

для 2 в класса

учителя Кельгаевой Татьяны Ивановны

без категории

(квалификационная категория)

2019 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Русский язык», автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., принадлежащей системе учебников «Школа России», изложенной в Сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М. «Издательство «Просвещение», 2011 и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Во втором классе на изучение предмета Русский язык отводится 165 часов (5 часов в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.

2. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс.

3. Илюхина В. А. Русский язык Чистописание. 2 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На изучение русского языка во **2 классе** — выделяется **165 ч** (5 ч в неделю, **33** учебные недели)

1. Наша речь (4 часа)

Виды речи

Диалог и монолог (

Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

2. Текст (5 часов)

Текст

Части текста

Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

3. Предложение (12 часов)

Предложение (3 ч)

Члены предложения (9 ч)

Проверочная работа.

Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

4. Слова, слова, слова...(22 часа)

Слово и его значение

Синонимы и антонимы

Однокоренные слова

Слог. Ударение. Перенос слова

Проверочная работа.

Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.

Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

5.Звуки и буквы. (34 ч)

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с

непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

6. Части речи. (47 часов)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

7. Повторение (12 часов)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Формы и методы, технологии обучения.

В основе программы лежит **системно-деятельностный подход**.

1. Формы организации познавательной деятельности:

- *фронтальная работа*
- *работа в малых группах;*
- *работа в парах;*
- *индивидуальная работа*
- *нетрадиционная форма урока:*
- *урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)*

2. Используемые методы обучения :

- *объяснительно-иллюстративный;*
- *проблемно-поисковый;*
- *метод стимулирования интереса к учению;*
- *метод самоконтроля ;*
- *метод самостоятельной деятельности учащихся;*
- *продуктивный;*
- *исследовательский;*
- *Практический.*

3. Используемые технологии:

- *игровые технологии*
- *технология создания ситуации успеха на уроке*
- *лично-ориентированные (разноуровневые задания)*
- *здоровьесберегающие*

- *Технология проблемного обучения*
- *Информационно-компьютерные технологии*

Организационные формы, применяемые на уроках, также

различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

6. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, организации, передачи информации.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве языка и многообразии культурного пространства России.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.

4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике), морфологии и синтаксисе.

К концу 2 года обучения ученик **научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

К концу 2 года обучения ученик **получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Всего часов
	Наша речь	4
	Текст	5
	Предложение	12
	Слова, слова, слова...	22
	Звуки и буквы	34
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
	Части речи	47
	Повторение	12
	Итого:	165 часов

РИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная диагностическая работа – 1 Тесты - 6 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 2 Проверочных работ - 1
2 четверть	Тесты - 4 Словарных диктантов – 1 Диктантов – 3 Проверочных работ - 1 Промежуточная диагностическая работа - 1
3 четверть	Тесты - 4 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 4 Проверочных работ - 3
4 четверть	Тесты - 5 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 3 Проверочных работ - 4 Итоговая комплексная работа - 1
Итого	Тестов - 19 Словарных диктантов – 10 Контрольных списываний – 3 Диктантов – 12 Входная диагностическая работа – 1 Промежуточная диагностическая работа - 1 Итоговая комплексная работа - 1

**Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Русский язык» во 2 классе (165 часов)**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	план	факт
Наша речь (4 ч)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	1 нед	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.		
3.	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.		
4.	Проверка знаний	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.		
Текст (5 ч)				
5.	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	2 нед	

7.	Части текста.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Передавать устно содержание прочитанного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
8.	Диктант.	Проверить уже усвоенные знания и усвоенные способы орфографического действия.		
9.	Работа над ошибками.	Разобрать, проработать ошибки, допущенные в контрольной работе ; сформировать умение работать в роли проверяемого и проверяющего; формировать умение систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по данной теме; научить правильно относиться к ошибке , умело и грамотно ее использовать		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)				
10.	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.		
11.	Как из слов составить предложение?	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	3 нед	
12.	Административная контрольная	Проверить уровень умений обучающихся по пройденным		

	работа	темам		
13.	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.		
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	4 нед	
17.	Как установить связь слов в предложении?	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
18.	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее сочинение по картине.</i>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
19.	Анализ сочинений			
20.	Контрольный диктант	Проверить умение применять пройденные правила	5 нед	
21.	Работа над ошибками	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ;		

		формировать навыки самоанализа		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (22 ч)				
22.	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
23.	Что такое лексическое значение слова?			
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.		
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	6 нед	
26.	Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.		
27.	Что такое антонимы?			
28.	Что такое антонимы?			
29.	Контрольный диктант	Проверить умение применять пройденные правила	7 нед	
30.	Работа над ошибками	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа		
31.	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.		
32.	Что такое родственные слова			

33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова		8 нед	
35.	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.		
36.	Как определить ударный слог?			
37.	Как определить ударный слог?			
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?			
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, /соло-кольчик, колокольчик).	9 нед	
40.	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
41.	Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		

42.	Контрольный диктант	Проверить умение применять пройденные правила		
43.	Работа над ошибками	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа		
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)				
44.	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	10 нед	
45.	Как мы используем алфавит?	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
46.	Как мы используем алфавит?			
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.		
48.	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		

49.	Контрольный диктант	Проверить умение применять пройденные правила	11 нед	
50.	Работа над ошибками.	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного Звук в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по</p>		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		12 нед	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне			
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне			

		орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .		
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова	13 нед	
60.	Диктант. Проверочная работа	Проверить умение применять пройденные правила		
61.	Работа над ошибками	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа		
62.	Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		
63.	Согласный звук [й] буква И краткое	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>)		
64.	Согласный звук [й] буква И краткое		14 нед	
65.	Слова с удвоенными согласными	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).		
66.	Развитие речи.	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).		

67.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	15 нед	
70.	Правописание мягкого знака и в конце и с середине слова перед другими согласными			
71.	Правописание мягкого знака и в конце и с середине слова перед другими согласными			
72.	Контрольный диктант	Проверить умение применять пройденные правила		
73.	Работа над ошибками	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа		
74.	Проверочная работа за 1 полугодие	Оценивать свои достижения при выполнении заданий в рабочей тетради «Проверочные работы»	16 нед	
75.	Административная контрольная работа	Определить уровень учебных достижений учащихся по итогам 1 полугодия		
76.	Обобщающий урок	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём		

		информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		
77.	Наши проекты. Пишем письмо	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)				
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	18 нед	
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные звуки»	Повторить и закрепить знания на заданную тему.		
81.	Контрольный диктант	Проверить умение применять пройденные правила		
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа		
83.	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в		

		презентации выполненной работы.		
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	19 нед	
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.			
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости		
89.	Проверка парных согласных в корне слова		20 нед	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.			

92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		21 нед	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.			
96.	Проверка знаний Обобщение изученного материала.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.		
97.	Диктант	Проверить умение применять пройденные правила		
98.	Работа над ошибками.	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и		

100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	22 нед	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Объяснять написание разделительного Ъ в словах.		
103.	Контрольное списывание.			
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			
105.	Обобщение изученного материала			
106.	Проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий в «Проверь себя» в учебнике	23 нед	
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)				
107.	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение		
108.	Что такое части речи?			
109.	Что такое имя существительное?			
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен		24 нед	

112.	существительных.	слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Р аботать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число		
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей			
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.			
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи			
115.	Заглавная буква в географических названиях			
116.	Обучающее изложение		25 нед	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы			
118.	Диктант			
119.	Работа над ошибками			
120.	Единственное и множественное число имен существительных.			
121.	Единственное и множественное число имен существительных.		26 нед	

122.	Единственное и множественное число имен существительных.	(единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения		
123.	Обучающее изложение	грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена		
124.	Проверка знаний	существительные по определённому грамматическому		
125.	Диктант	признаку. Выбирать из ряда имён		
126.	Работа над ошибками	существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения	27 нед	
127.	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.		
128.	Что такое глагол?			
129.	Что такое глагол?			
130.	Единственное и множественное число глаголов			
131.	Единственное и множественное число глаголов	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа,	28 нед	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами			
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»			
134.	Что такое текст – повествование?			
135.	Проверка знаний			

		<p>употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по</p>		
136.	Что такое имя прилагательное?	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имяприлагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения</p>	29 нед	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным			
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.			
139.	Единственное и множественное число прилагательных			
140.	Что такое текст			

	описание?	является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам . Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).		
141.	Проверка знаний		30 нед	
142.	Общее понятие о предлоге	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать		
143.	Раздельное написание предлогов со словами	деформированный повествовательный текст. Оценивать свои		
144.	Восстановление предложений	достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.		
145.	Проверка знаний			
146.	Диктант		31 нед	
147.	Работа над ошибками	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.		

		Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий		
148.	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.		
149.	Что такое местоимение?			
150.	Что такое текст-рассуждение?	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям		
151.	Проверка знаний	Оценивать свои достижения	32 нед	
152.	Контрольный диктант	Проверить умение применять пройденные правила		
153.	Работа над ошибками	Формировать орфографическую зоркость, навыки самостоятельной работы ; формировать навыки самоанализа.		
ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)				
154.	Повторение по теме «Текст»	Обобщать знания по изученным темам.		

155.	Сочинение по картине	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
156.	Повторение по теме «Предложение»		33 нед	
157.	Административная контрольная работа	Выявить усвоение изученных орфограмм и знаний по грамматике, предусмотренных программой; проверить орфографические и пунктуационные навыки, умения определять грамматическую основу предложений части речи, умение делать фонетический разбор слова		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
159.	Повторение по теме «Части речи»			
160.	Повторение по теме «Звуки и буквы»			
161.	Повторение «Правила правописания»			
162.	Контрольное списывание			
163.	Повторение и закрепление изученного материала			
164.	Повторение и закрепление изученного материала			
165.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс			