

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по математике  
(предмет)**

для 2 а класса

учителя Абрамовой Лидии Валентиновны  
(ФИО педагога)

(квалификационная категория)

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. —

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для

описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных **содержательных линий**:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико-математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: *число, отношение, величина, геометрическая фигура*.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования, в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими **блоками**:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Работа с текстовыми задачами»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией».

Во втором классе начинается обучение письменным приёмам сложения и вычитания, вводится понятие метра, раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника, созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий. переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Рудницкая В.Н.** Математика: программа: 1—4 классы / В.Н. Рудницкая. — 3-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2014.

**Математика:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

**Математика:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных



учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

**Математика:** 2 класс: тетрадь для контрольных работ / В.Н. Рудницкая. - М. Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

**Математика:** 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Оценка знаний).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Число и счёт (11 ч)

Счёт предметов.

Чтение и запись чисел от нуля до 100.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Часть (доля) величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия (65 ч)

Сложение, вычитание, умножение, деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков

Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)»<sub>w</sub>

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Нахождение одной или *нескольких* частей (долей) числа.

### Геометрические величины (18 ч)

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины.

$1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ .

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения, см, дм, м.

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с текстовыми задачами (8 ч)**

Арифметическая задача и её решение.

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).

Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).

Формулирование измененного текста задачи.

Запись решения новой задачи

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (21 ч)**

Луч, его изображение и обозначение буквами.

Отличие луча от отрезка.

Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение луча и отрезка.

Понятие о многоугольнике.

Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.

Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.

Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Угол и его элементы (вершина, стороны).

Обозначение угла буквами.

Виды углов (прямой, не прямой).

Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение.

Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).

Окружность, её центр и радиус.

Отличие окружности от круга.

Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).

Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

### **Работа с информацией (3 ч)**

Числовой луч.

Изображение чисел точками на числовом луче.

Координата точки.

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию.

Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

### ***Личностные результаты***

У второклассника продолжится формирование следующих личностных результатов:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### ***Метапредметные результаты***

У второклассника продолжится формирование следующих метапредметных результатов:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

### ***Предметные результаты***

У второклассника продолжится процесс формирования:

приемов владения основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи;

умений применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

владения устными и письменными алгоритмами выполнения

арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

#### **называть:**

натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади;

одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### **сравнивать:**

числа в пределах 100;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

длины отрезков;

#### **различать:**

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;

российские монеты, купюры разных достоинств;

прямые и не прямые углы;

периметр и площадь прямоугольника;

окружность и круг;

#### **читать:**

числа в пределах 100, записанные цифрами;  
записи вида  $5-2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  
соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

однозначных и двузначных чисел;  
числовых выражений;

**моделировать:**

десятичный состав двузначного числа;  
алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  
ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

числовое выражение (название, как составлено),  
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин),

**анализировать:**

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения,  
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

углы (прямые, не прямые);  
числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); конструировать:  
тексты несложных арифметических задач;  
алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:  
свою деятельность (находить и исправлять ошибки),

**оценивать:**

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

записывать цифрами двузначные числа,  
решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях,

вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и

письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений,

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

строить окружность с помощью циркуля;

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи,

заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.



*К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:*

формулировать:

свойства умножения и деления;

определения прямоугольника и квадрата:

свойства прямоугольника (квадрата); называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами,

элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

центр и радиус окружности;

координаты точек, отмеченных на числовом луче, читать:

обозначения луча, угла, многоугольника; различать:

луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки); решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений,

обосновывать выбор арифметических действий для решения задач:

указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата).

изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки,

составлять несложные числовые выражения,

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Часы
1.	Числа и величины	11
2.	Арифметические действия	65
3.	Работа с текстовыми задачами	8
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	21
5.	Геометрические величины	18
6.	Работа с информацией	3
7	Повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

№	Тематические разделы <sup>2</sup>	Часы
1.	Натуральные числа	4
2.	Сложение и вычитание	12
3.	Умножение и деление	46
4.	Сравнение чисел	14
5.	Свойства умножения и деления	2
6.	Числовые выражения	9
7.	Цена, количество, стоимость	2
8.	Арифметическая задача и её решение	10

9.	Плоские фигуры и их взаимное расположение	16
10.	Длина, периметр, площадь	10
11.	Представление и сбор информации	4
12.	Логические понятия	2
13.	Доказательства	2
14.	Ситуация выбора	3
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

Раздел программы	Тематический раздел	Часы
Числа и величины	Числа 10, 20, 30... 100	2
Числа и величины	Двузначные числа и их запись	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Луч и его обозначение	3
Работа с информацией	Числовой луч	3
Геометрические величины	Метр. Соотношения между единицами длины	4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Многоугольник и его элементы	3
Арифметические действия	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	3
Арифметические действия	Запись сложения столбиком	3
Арифметические действия	Запись вычитания столбиком	3
Арифметические действия	Сложение двузначных чисел (общий случай)	2
Арифметические действия	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	3
Геометрические величины	Периметр многоугольника	4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Окружность, ее центр и радиус	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение фигур на плоскости	2
Арифметические действия	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	3
Арифметические действия	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	3
Арифметические действия	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	5
Арифметические действия	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	5
Арифметические действия	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	6

Геометрические величины	Площадь фигуры. Единицы площади	4
Арифметические действия	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	5
Арифметические действия	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	5
Арифметические действия	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	5
Числа и величины	Во сколько раз больше или меньше?	6
Работа с текстовыми задачами	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	8
Арифметические действия	Нахождение нескольких долей числа	5
Арифметические действия	Названия чисел в записях действий	2
Арифметические действия	Числовые выражения	2
Арифметические действия	Составление числовых выражений	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Угол. Прямой угол.	2
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Прямоугольник. Квадрат	4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Свойства прямоугольника	4
Геометрические величины	Площадь прямоугольника	6
Комплексное повторение изученного во втором классе	Повторение	6

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

### Тема

«Сложение и вычитание двузначных чисел с помощью цветных полосок (палочек)». «Выполнение умножения чисел с помощью фишек».

«Вычисление с помощью калькулятора».

«Разрезание квадрата на две равные фигуры».

«Выкладывание данной фигуры из счётных палочек».

«Изготовление модели прямого угла из бумаги».

«Составление прямоугольника из частей».

«Проверка симметричности фигур перегибанием».

«Восстановление слова по данной половине его записи; с помощью прямоугольного зеркала».

«Демонстрация разных форм пересечения двух треугольников, вырезанных из кальки».

«Измерение длины (ширины, высоты) предмета метровой линейкой или рулеткой».

«Определение площади фигуры с помощью палетки».

«Конструирование фигуры данной площади из квадратов площадью 1 см<sup>2</sup>».

«Сбор требуемых сведений и представление их в виде таблицы».

### МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ По математике во втором классе

Учебная четверть	Контрольные работы	Контрольный устный счет	Проверочные работы
1 четверть	2	1	1
2 четверть	2	1	1
3 четверть	3	1	1
4 четверть	3	1	1

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

	Тема
<b>Входная контрольная работа</b>	
<b>Контрольная работа №1</b>	«Запись и сравнение двузначных чисел».
<b>Контрольный устный счет</b>	«Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».
<b>Контрольная работа №2</b>	«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».
<b>Контрольная работа №3</b>	«Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».
<b>Контрольный устный счет</b>	«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».

<b>Проверочная работа</b>	«Простые задачи на умножение и деление».
<b>Проверочная работа</b>	«Табличные случаи умножения и деления на 4 5 6»
<b>Контрольная работа №</b>	«Таблица умножения однозначных чисел».
<b>Контрольная работа № 5</b>	«Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».
<b>Контрольный устный счет</b>	«Табличные случаи умножения и деления на 5, 6, 7».
<b>Проверочная работа</b>	«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».
<b>Контрольная работа № 6</b>	«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».
<b>Контрольная работа №7</b>	«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».
<b>Контрольная работа №8</b>	«Числовые выражения и выражения с переменной».
<b>Проверочная работа</b>	«Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».
<b>Контрольный устный счет</b>	«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. 8. 9».
<b>Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9</b>	
<b>Годовая контрольная работа № 10</b>	





### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МАТЕМАТИКА)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1.	<b>Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.</b>	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных полосок или палочек Кюизенера (палочка длиной 10 см — десяток, длиной 1 см — единица). Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).	1 нед	
2.	<b>Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа.</b>	Называть числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. Различать однозначные и двузначные числа, геометрические фигуры. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять план построения геометрических фигур, выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Осуществлять взаимоконтроль правильности построений.		
3.	<b>Двузначные числа и их запись.</b>	Называть и записывать цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. Строить модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов. Собирать и анализировать необходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы. Анализировать геометрический чертёж. Находить равные фигуры и фигуры одной формы.		
4.	<b>Упражнение в записи двузначных чисел.</b>	Называть и записывать цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. Строить модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов. Собирать и анализировать необходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы. Анализировать геометрический чертёж. Находить равные фигуры и фигуры		

		одной формы.		
5.	<b>Входной контроль</b>	Определить уровень готовности к дальнейшему обучению. Выявить пробелы в знаниях с целью анализа и построения с помощью учителя плана коррекции по ликвидации этих пробелов. Сравнить свои результаты с собственными предшествующими показателями. Определить с помощью учителя перспективу дальнейшего обучения с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления «сухого» остатка знаний по предмету.	2 нед	
6.	<b>Луч и его обозначение.</b>	Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Называть луч и обозначать его на чертеже буквами латинского алфавита. Читать обозначение луча. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Записывать цифрами и словами любое двузначное число. Определять арифметические действия для арифметических задач. Находить различные способы решения задач. Изображать изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а также использовать эти схемы в ходе решения математических задач.		
7.	<b>Луч и его обозначение.</b>	Различать луч и отрезок. Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).		
8.	<b>Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.</b>	Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Называть луч и обозначать его на чертеже буквами латинского алфавита. Читать обозначение луча. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Записывать цифрами и словами любое двузначное число. Определять арифметические действия для арифметических задач. Находить различные способы решения задач. Изображать изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а также использовать эти схемы в ходе решения математических задач.		
9.	<b>Числовой луч. Практическая работа.</b>	Изображать числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Определять арифметические действия для решения задач. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Выбирать из таблицы необходимые данные для	3 нед	

		ответа на поставленный вопрос. Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию. Проводить сравнение записей, видеть их сходство и различия.		
10.	<b>Координата точки</b>	Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.		
11.	<b>Проверочная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».</b>	Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, показывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. Изображать числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Определять арифметические действия для решения задач. Проводить сравнение записей, видеть их сходство и различия.		
12.	<b>Единицы измерения длин. Метр.</b>	Различать единицы длины. Выбирать единицу длины при выполнении измерений. Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. Сравнивать двузначные числа и результаты сравнения фиксировать на схемах (в графах). Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие). Определять арифметические действия для решения задач. Находить и показывать на рисунках луч. Видоизменять геометрические фигуры. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.		
13.	<b>Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа.</b>	Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. Различать единицы длины. Воспроизводить соотношения между единицами длины (м, дм, см). Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов.	4 нед	
14.	<b>Упражнения в соотношении между единицами длины.</b>	Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. Сравнивать двузначные числа и результаты сравнения фиксировать на схемах (в графах). Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие). Определять арифметические действия для решения задач. Находить и показывать на рисунках луч. Видоизменять геометрические фигуры. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.		
15.	<b>Контрольная работа №1 по</b>	Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. Воспроизводить		

	<b>теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».</b>	соотношения между единицами длины (м, дм, см). Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов.		
16.	<b>Коррекционная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины». Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.</b>	Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки. Конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Определять арифметические действия для решения задач. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать последовательность чисел.		
17.	<b>Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Практическая работа.</b>	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать последовательность чисел.	5 нед	
18.	<b>Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.</b>	Определять количество углов в многоугольнике, обозначать латинскими буквами многоугольники. Показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать последовательность чисел. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).		
19.	<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида <math>26+2</math>.</b>	Моделировать алгоритмы сложения с помощью цветных полосок (палочек) с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. Узнать поразрядное сложение чисел в пределах 100. Вести диалог, определять цель, ставить вопросы. Применять установленные правила. Различать способы и результаты действий. Выполнять устно сложение в случаях вида: $26+2$ , $26+10$ .		
20.	<b>Сложение вида <math>31+10</math></b>	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Читать и использовать знаково-символические средства. Различать способы и результаты действий. Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в тексте).		
21.	<b>Контрольный устный счет №1.</b>	Моделировать алгоритмы вычитания с помощью цветных полосок (палочек) с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и	6 нед	

	<b>Вычитание вида 26-4, 24-10.</b>	взаимоконтроля. Проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. Узнать поразрядное вычитание чисел в пределах 100. Выполнять устно вычитание в случаях вида: 26-2, 26-10. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.		
22.	<b>Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи.		
23.	<b>Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	Научиться складывать двузначные числа в столбик. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
24.	<b>Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	Характеризовать данное утверждение (верно, неверно). Обосновывать свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. Доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения. Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
25.	<b>Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	Закрепить учебное действие (выполнение сложения двузначных чисел столбиком). Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7 нед	
26.	<b>Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик. Определять название многоугольника. Читать, заполнять таблицу, выдвигать гипотезы, сравнения. Выполнять прогнозирование, коррекцию. Задавать вопросы, вести диалог о способах решения учебной задачи (работа в паре).		
27.	<b>Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.</b>	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Осуществлять самоконтроль вычислений при помощи проверки.		

28.	<b>Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.</b>	Понять общие приемы сложения двузначных чисел. Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Определять арифметические действия для решения задачи. Представлять собранные данные в виде таблицы. Выбирать из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). Представлять длину в разных единицах измерения.		
29.	<b>Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.</b>	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. Закрепить знания о многоугольниках. Читать, заполнять таблицу, выдвигать гипотезы, сравнения. Выполнять прогнозирование, коррекцию. Задавать вопросы, вести диалог о способах решения учебной задачи (работа в паре).	8 нед	
30.	<b>Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.</b>	Выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Закрепить знания о свойствах многоугольника. Чертить многоугольник с известными длинами сторон. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
31.	<b>Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.</b>	Читать, заполнять таблицу, выдвигать гипотезы, сравнения. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач. Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Конструировать алгоритм решения логической задачи. Искать и находить все варианты решения логической задачи.		
32.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».</b>	Определять арифметические действия для решения задач. Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Применять учебное действие (измерение длин сторон). Выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.		
33.	<b>Коррекционная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.</b>	Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Вычислять периметр любого многоугольника. Рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать последовательность чисел.	9 нед	
34.	<b>Периметр многоугольника.</b>	Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выполнять		



	<b>Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.</b>	вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Самостоятельно применять учебное действие (измерение длин сторон многоугольника). Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать последовательность чисел. Сравнить величины.		
35.	<b>Периметр многоугольника. Практическая работа «Вычисление периметра комнаты».</b>	Самостоятельно применять учебное действие (измерение длин сторон многоугольника). Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).		
36.	<b>Итоговая работа по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».</b>	Определять арифметические действия для решения задач. Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Применять учебное действие (измерение длин сторон). Выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.		
37.	<b>Окружность. Окружность, её центр и радиус.</b>	Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделять окружность на сложном чертеже. Распознавать окружность на чертеже. Показывать центр и радиус окружности.	10 нед	
38.	<b>Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.</b>	Различать окружность и круг. Выполнять по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Проверять своё решение арифметической задачи с помощью составления и решения обратной задачи. Вычислять периметр многоугольника. Сравнить двузначные числа. При необходимости использовать справочную литературу.		
39.	<b>Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.</b>	Выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов. Проверять своё предположение о значении величины (длины) измерением. Составлять таблицы по заданному банку данных. Высказывать и обосновывать предположения о результатах действий. Проверять себя с помощью вычислений. Проводить сравнение записей. Выявлять их сходство и различия.		
40.	<b>Взаимное расположение фигур на плоскости.</b>	Выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов. Проверять своё предположение о значении величины (длины) измерением. Высказывать и обосновывать предположения о результатах действий и проверять себя с помощью вычислений. Проводить сравнение записей. Выявлять их сходство и		

		различия.		
41.	<b>Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах</b>	Выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов. Проверять своё предположение о значении величины (длины) измерением. Высказывать и обосновывать предположения о результатах действий. Проверять себя с помощью вычислений. Проводить сравнение записей. Выявлять их сходство и различия.	11 нед	
42.	<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел. Умножение и деление на 2. Половина числа.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 2. Использовать таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. Называть (вычислять) одну или несколько частей числа и число по его части.		
43.	<b>Умножение и деление на 2.</b>	Формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях. Обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств. Называть результаты табличных случаев умножения на 2. Использовать таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. Определять арифметические действия для решения задач.		
44.	<b>Половина числа. Самостоятельная работа.</b>	Вычислять половину числа действием деления. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Вычислять периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением). Строить фигуры от руки. Изображать пересекающиеся и непересекающиеся фигуры. Разбивать фигуры на части в соответствии с заданным условием. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Находить различные варианты решения задач.		
45.	<b>Умножение и деление на 3.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 3. Использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Вычислять половину числа. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	12 нед	
46.	<b>Умножение и деление на 3.</b>	Проверять вычисления. Находить ошибки. Определять арифметические действия для решения задач. Вычислять периметр многоугольника. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять чертёж. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры заданной формы. Находить на чертеже точки, принадлежащие (не		

		принадлежащие) данной фигуре. Конструировать геометрическую фигуру из частей. Определять симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой. Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные, а также все возможные ответы на поставленный вопрос). Высказывать и обосновывать предположения о результатах действий. Проверять себя с помощью вычислений. Проводить сравнение записей, видеть их сходство и различие.		
47.	<b>Треть числа. Самостоятельная работа.</b>	Вычислять треть числа действием деления. Находить число по его части (половине, трети). Называть результаты табличных случаев умножения на 3. Использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Вычислять половину числа. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
48.	<b>Умножение и деление на 4.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Вычислять половину и треть числа. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по рисунку, схеме, таблице). Определять арифметические действия для решения задач. Выполнять действия с величинами. Строить геометрические фигуры по составленному плану.		
49.	<b>Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Вычислять четверть числа действием деления. Находить число по его части (половине, трети, четверти). Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры заданной формы. Изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Обосновывать верность (неверность) утверждений. Сравнить решения и ответы задач. Находить в них сходство и различия.	13 нед	
50.	<b>Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 2, 3, 4. Использовать таблицу умножения на 2, 3, 4 для нахождения результатов деления чисел. Вычислять четверть числа действием деления. Находить число по его части (половине, трети, четверти). Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры		

		заданной формы. Изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Обосновывать верность (неверность) утверждений. Сравнивать решения и ответы задач. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.		
51.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Простые задачи на умножение и деление».</b>	Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач.		
52.	<b>Коррекционная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление». Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.</b>	Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач.		
53.	<b>Умножение и деление на 5.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по схеме). Определять арифметические действия для решения задач. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоугольника.	14 нед	
54.	<b>Умножение и деление на 5.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Вычислять пятую часть числа действием деления. Находить число по его пятой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
55.	<b>Умножение и деление на 5.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		

56.	<b>Умножение и деление на 5.</b>	Вычислять пятую часть числа действием деления. Находить число по его пятой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по схеме). Определять арифметические действия для решения задач. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоугольника.		
57.	<b>Пятая часть числа. Самостоятельная работа.</b>	Вычислять пятую часть числа действием деления. Находить число по его пятой части. Проводить проверку и оценку выполненного задания. Составлять план построения геометрической фигуры и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Распознавать геометрические фигуры на чертеже. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Проводить классификацию по заданному основанию.	15 нед	
58.	<b>Умножение и деление на 6.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 6. Использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Располагать величины в порядке их возрастания (убывания). Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоугольника. Находить на чертеже фигуры заданной формы. Строить чертёж по образцу.		
59.	<b>Шестая часть числа. Самостоятельная работа.</b>	Вычислять шестую часть числа действием деления. Находить число по шестой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.		
60.	<b>Закрепление умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 2, 3, 4, 5, 6. Использовать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6 для нахождения результатов деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6. Располагать величины в порядке их возрастания (убывания). Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоугольника. Находить на чертеже фигуры заданной формы. Строить чертёж по образцу.		
61.	<b>Контрольная работа № 4 по</b>	Воспроизводить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Находить доли	16 нед	

	<b>темам четверти.</b>	числа действием деления.		
62.	<b>Коррекционная работа по темам четверти.</b>	Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач.		
63.	<b>Обобщающий урок по теме «Табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6».</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 2, 3, 4, 5, 6. Использовать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6 для нахождения результатов деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6. Располагать величины в порядке их возрастания (убывания). Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоугольника. Находить на чертеже фигуры заданной формы. Строить чертёж по образцу.		
64.	<b>Площадь фигуры. Наблюдение: площадь и периметр фигуры.</b>	Выбирать единицу площади для вычисления площадей фигур. Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.		
65.	<b>Площадь фигуры. Решение задач.</b>	Располагать значения площади в порядке возрастания (убывания). Находить площадь фигур с помощью палетки. Составлять равные по площади фигуры из частей. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверять результаты вычислений.	17 нед	
66.	<b>Единицы площади.</b>	Сравнить площади фигур на глаз и проверять себя измерением. Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки. Составлять таблицу по заданному банку данных. Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. Анализировать чертёж. Находить на чертеже фигуры заданной формы и их элементы. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять задачу по рисунку. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». Анализировать геометрический чертёж. Находить все оси симметрии фигуры. Строить геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями.		
67.	<b>Площадь фигуры.</b>	Сравнить площади фигур на глаз и проверять себя измерением. Выполнять		



	<b>Самостоятельная работа.</b>	измерение площадей фигур с помощью палетки. Составлять таблицу по заданному банку данных. Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. Анализировать чертёж. Находить на чертеже фигуры заданной формы и их элементы. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Вести диалог при осуществлении работы в паре, осуществлять взаимный контроль.		
68.	<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение). Умножение и деление на 7.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 7. Использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7), а также сложения одно-значных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять решение задач, используя знание седьмой части числа, самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять задачу по схеме и рисунку. Находить разные способы решения задач. Изображать сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок.		
69.	<b>Умножение и деление на 7.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 7. Использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7), а также сложения одно-значных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	18 нед	
70.	<b>Умножение и деление на 7.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 7. Использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7), а также сложения одно-значных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
71.	<b>Седьмая часть числа.</b>	Вычислять седьмую часть числа действием деления. Находить число по его седьмой части. Называть результаты. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.		
72.	<b>Седьмая часть числа. Арифметический диктант.</b>	Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. Составлять план построения геометрической фигуры и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Анализировать геометрический чертёж. Выявлять закономерность в заданной последовательности чисел.		
73.	<b>Умножение и деление на 8.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 8. Использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Изменять	19 нед	

		формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Находить разные способы решения задач. Читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше».		
74.	<b>Умножение и деление на 8.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 8. Использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Находить разные способы решения задач.		
75.	<b>Восьмая часть числа.</b>	Вычислять восьмую часть числа действием деления. Находить число по его восьмой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
76.	<b>Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.</b>	Вычислять восьмую часть числа действием деления. Находить число по его восьмой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
77.	<b>Закрепление. Арифметический диктант.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	20 нед	
78.	<b>Умножение и деление на 9.</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 9. Использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять самоконтроль правильности вычислений. Составлять арифметические задачи, используя данные таблицы. Определять арифметические действия.		
79.	<b>Умножение и деление на 9.</b>	Находить разные способы решения задач. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки. Строить геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов. Осуществлять взаимопроверку выполненных геометрических построений. Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.		

		Строить логические рассуждения и обосновывать их. Высказывать предположения и доказывать их с помощью вычислений или геометрических построений.		
80.	<b>Девятая часть числа. Арифметический диктант.</b>	Вычислять девятую часть числа действием деления. Находить число по его девятой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.		
81.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 6, 7, 8 и 9. Использовать таблицу умножения на 6, 7, 8 и 9 для нахождения результатов деления чисел на 6, 7, 8 и 9. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять самоконтроль правильности вычислений. Составлять арифметические задачи, используя данные таблицы. Определять арифметические действия.	21 нед	
82.	<b>Коррекционная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</b>	Называть результаты табличных случаев умножения на 6, 7, 8 и 9. Использовать таблицу умножения на 6, 7, 8 и 9 для нахождения результатов деления чисел на 6, 7, 8 и 9. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять самоконтроль правильности вычислений. Составлять арифметические задачи, используя данные таблицы. Определять арифметические действия.		
83.	<b>Кратное сравнение. Во сколько раз больше. Наблюдение.</b>	Сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила. Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».		
84.	<b>Во сколько раз больше? Решение задач.</b>	Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...». Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить часть числа. Осуществлять контроль правильности вычислений. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять действия с величинами. Заносить данные ответы арифметических задач в таблицу. Составлять план геометрических построений. Выполнять построения с помощью чертёжных инструментов. Находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже. Находить различные варианты решения задач.		
85.	<b>Во сколько раз меньше? Наблюдение.</b>	Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...». Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и	22 нед	

		соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
86.	<b>Во сколько раз меньше? Решение задач.</b>	Осуществлять контроль правильности вычислений. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять действия с величинами. Заносить данные ответы арифметических задач в таблицу. Составлять план геометрических построений. Выполнять построения с помощью чертёжных инструментов. Находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже. Находить различные варианты решения задач.		
87.	<b>Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.</b>	Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...». Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
88.	<b>Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Тест.</b>	Осуществлять контроль правильности вычислений. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять действия с величинами. Заносить данные ответы арифметических задач в таблицу. Составлять план геометрических построений. Выполнять построения с помощью чертёжных инструментов. Находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже. Находить различные варианты решения задач.		
89.	<b>Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.</b>	Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач.	23 нед	
90.	<b>Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.</b>	Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с		

		<p>целью выявления рационального способа.</p> <p>Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p>Конструировать тексты несложных задач.</p>		
91.	<b>Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.</b>	<p>Правильно выбирать арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Определять арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. Строить числовой луч с заданным единичным отрезком. Изображать числа точками на числовом луче. Выполнять построение фигур с помощью чертёжных инструментов. Находить на чертеже пересечение фигур. Описывать геометрическую фигуру. Определять, является ли прямая осью симметрии фигуры. Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте). Высказывать предположение и доказывать его с помощью приведения подтверждающих примеров.</p>		
92.	<b>Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.</b>	<p>Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p>Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p>		
93.	<b>Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.</b>	<p>Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p>Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p>Конструировать тексты несложных задач.</p>	24 нед	
94.	<b>Решение задач на увеличение и уменьшение в</b>	Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Определять арифметические		

	<b>несколько раз. Тест.</b>	действия для решения разнообразных текстовых задач. Строить числовой луч с заданным единичным отрезком. Изображать числа точками на числовом луче. Выполнять построение фигур с помощью чертёжных инструментов. Находить на чертеже пересечение фигур. Описывать геометрическую фигуру. Определять, является ли прямая осью симметрии фигуры. Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте). Высказывать предположение и доказывать его с помощью приведения подтверждающих примеров.		
95.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».</b>	Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходство и различие. Конструировать тексты несложных задач.		
96.	<b>Коррекционная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».</b>	Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходство и различие. Конструировать тексты несложных задач.		
97.	<b>Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Упражнение с опорой на рисунок.</b>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами. Выполнять измерения на глаз и проверять результаты с помощью измерительных инструментов. Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. Разбивать геометрическую фигуру на части и составлять фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи. Выявлять закономерность в ряду чисел.	25 нед	



		Находить общее свойство чисел в группе. Высказывать своё предположение и проверять его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений.		
98.	<b>Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.</b>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
99.	<b>Нахождение числа по нескольким его долям.</b>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
100.	<b>Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.</b>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
101.	<b>Контрольный устный счет №3. Нахождение числа по нескольким его долям.</b>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами. Находить общее свойство чисел в группе. Высказывать своё предположение и проверять его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений.	26 нед	
102.	<b>Числовые выражения. Название чисел в записях действия сложения.</b>	Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.		

		<p>Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Строить геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертёжных инструментов. Находить фигуры заданной формы на чертеже. Определять фигуры, общей частью которых является указанная фигура. Находить различные варианты решения задач. Доказывать утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров. Высказывать предположение и проверять результаты с помощью геометрических построений.</p>		
103.	<b>Название чисел в записях действия: вычитание.</b>	<p>Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Строить геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертёжных инструментов. Находить фигуры заданной формы на чертеже. Определять фигуры, общей частью которых является указанная фигура.</p>		
104.	<b>Название чисел в записях действий: умножение и деление. Арифметический диктант.</b>	<p>Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.</p>		
105.	<b>Числовые выражения (суммы, разности).</b>	<p>Различать и называть компоненты арифметических действий. Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». Отличать числовое выражение от других математических записей.</p>	27 нед	
106.	<b>Числовые выражения (произведения, частные).</b>	<p>Вычислять значения числовых выражений. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений. Характеризовать числовое выражение (название, как составлено). Конструировать числовое выражение, содержащее 1—2 действия.</p>		
107.	<b>Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.</b>	<p>Составлять и читать числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также вычислять их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). Называть наименования компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и</p>		

		соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Сравнить числа с помощью деления. Находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа. Вычислять несколько частей числа. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать задачи разными способами. Сравнить величины. Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. Выполнять построение фигур с помощью чертёжных инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Составлять геометрическую фигуру из частей и описывать её.		
108.	<b>Составление числовых выражений. Простые случаи.</b>	Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). Называть наименования компонентов арифметических действий. Использовать эти термины в своей речи. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить ошибки в вычислениях и исправлять их. Находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять часть или несколько частей числа. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать задачи разными способами. Находить площадь фигуры с помощью палетки. Выполнять действия с величинами. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. Сравнить тексты и решения обратных арифметических задач (находить в них сходство и различия). Разбивать множество чисел на группы в соответствии с указанным основанием. Находить общую часть фигур (их пересечение) на чертеже.		
109.	<b>Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.</b>	Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). Называть наименования компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить ошибки в вычислениях и исправлять их. Находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять часть или несколько частей числа.	28 нед	
110.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Числовые</b>	Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). Называть наименования компонентов		

	<b>выражения».</b>	арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить ошибки в вычислениях и исправлять их. Находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять часть или несколько частей числа.		
111.	<b>Коррекционная работа по теме «Числовые выражения».</b>  <b>Угол. Прямой угол. Наблюдение.</b>	Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). Называть наименования компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить ошибки в вычислениях и исправлять их. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять часть или несколько частей числа. Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Различать прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). Конструировать прямой угол с помощью угольника.		
112.	<b>Угол. Прямой угол. Практическая работа.</b>	Различать на глаз прямые и не прямые углы и проверять себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. Строить прямые и не прямые углы с помощью чертёжных инструментов. Обозначить угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их. Показывать угол на чертеже. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять действия с величинами. Решать логические задачи по составленному плану.		
113.	<b>Прямоугольник. Наблюдение.</b>	Формулировать определение прямоугольника (квадрата). Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.	29 нед	
114.	<b>Квадрат. Наблюдение.</b>	Распознавать прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. Называть определения прямоугольника и квадрата. Формировать свойства арифметических действий с 0 и 1. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		

		Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Изменять текст задачи в соответствии с указанными требованиями. Находить на чертеже все фигуры указанной формы. Отвечать на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычисления. Приводить примеры, подтверждающие истинность данного утверждения. Сравнивать числовые выражения (находить в них сходство и различия). Выяснить, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.		
115.	<b>Прямоугольные четырехугольники. Тест.</b>	Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон, в том числе прямоугольник (квадрат). Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата).		
116.	<b>Обобщение темы «Прямоугольник. Квадрат»</b>	Распознавать прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. Называть определения прямоугольника и квадрата. Формулировать определение прямоугольника (квадрата). Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.		
117.	<b>Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.</b>	Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата).	30 нед	
118.	<b>Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.</b>	Находить противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.		
119.	<b>Самостоятельная работа по теме «Свойства прямоугольника».</b>	Выбирать из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы.		
120.	<b>Коррекционная работа по теме «Свойства прямоугольника».</b>	Строить на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу, а также фигуры по размеру в несколько раз больше или меньше данных фигур. Конструировать геометрические фигуры указанной формы из частей. Отвечать на вопрос о симметричности или несимметричности точек относительно данной прямой. Проверять себя с помощью модели. Находить различные варианты решения задач. Сравнивать числовые выражения (находить в них сходство и различия). Выяснить, является ли		

		данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение.		
121.	<b>Площадь прямоугольника. Наблюдение.</b>	Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.	31 нед	
122.	<b>Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач.</b>	Формулировать правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
123.	<b>Площадь прямоугольника. Практическая работа.</b>	Выбирать единицу площади для вычисления площадей фигур. Называть единицы площади. Сравнивать числа с помощью действия деления. Вычислять несколько частей числа. Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения. Определять арифметическую задачу по числовому выражению к её решению. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами. Находить и называть диагонали прямоугольника на чертеже. Находить общую часть двух фигур. Конструировать геометрическую фигуру указанной формы из частей.		
124.	<b>Обобщение темы «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника. Свойства прямоугольника».</b>	Формулировать правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
125.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».</b>	Формулировать правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	32 нед	
126.	<b>Коррекционная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».</b>	Формулировать правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
127.	<b>Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,</b>	Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		

	<b>9».</b>			
128.	<b>Итоговое повторение. Подготовка к итоговой работе.</b>	Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения. Определять арифметическую задачу по числовому выражению к её решению. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами.		
129.	<b>Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.</b>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	33 нед	
130.	<b>Коррекционная работа по темам четверти.</b>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами. Выполнять измерения на глаз и проверять результаты с помощью измерительных инструментов. Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. Разбивать геометрическую фигуру на части и составлять фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи. Выявлять закономерность в ряду чисел. Находить общее свойство чисел в группе. Высказывать своё предположение и проверять его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений.		
131.	<b>Годовая контрольная работа № 10.</b>	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами.		
132.	<b>Повторение.</b>	Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения. Определять арифметическую задачу по числовому выражению к её решению. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами.		

--	--	--	--	--