

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 69
от 30 августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
по английскому языку**

(предмет)

Для десятих классов

учителей Лялиной Анны Руслановны (первая категория)
(ФИО педагога)

Петренко Марины Андреевны (высшая категория)
(ФИО педагога)

2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016\2017 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения*.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет **33 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

Программа рассчитана на 99 учебных часа 3 раза в неделю.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого/одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений.

Комплект создан на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
2. Постановления от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Школьного положения о рабочих программах.
4. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.

А также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Общая характеристика учебного предмета

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*ReadingSkills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening&SpeakingSkills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*GrammarinUse*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*WritingSkills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*CultureCorner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭвфокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*ProgressCheck*).

Описание места учебного предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 198 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах. Соответственно по 99 учебных часов в год. Курс рассчитан на 3 раза в неделю, 33 недели всего (99 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening&SpeakingSkills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо

частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения

предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звуко сочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В

учебниках имеется раздел *WordPerfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справко-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел GrammarCheck, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **NowIKnow:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в концеурока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тестыизсборникаконтрольныхзаданий (**Test Booklet**).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия

проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Региональный компонент

1. **Социально-бытовая сфера.**
2. **Социально-культурная сфера.**
3. **Учебно-трудовая сфера.**

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	<i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> беседовать о себе, своих планах <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3

Аудирование

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps; • Listen and check; • Listen to the speakers and choose the correct answer; • Listen and say (who/what/where...); • Listen and number; • Listen and repeat; • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

Чтение

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;

<p>различных стилей:</p> <p>публицистические,</p> <p>художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons
---	--

Письмо

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paragraph about what you like doing; • A conversation; • Informal letters; • A paragraph about how you spend your money; • Letters asking for/giving advice; • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A CV, a letter of application; • A quiz; • A for-&-against essay; • A postcard; • An ending to a story; • A menu; • A report evaluating a place; • A survey; • A review; • An email to a pen friend; • A short description of a journey

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> • Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Получить навыки распознавания и употребления в речи глаголов в 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinite; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs

<p>следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получить навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формировать навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>. • Совершенствовать навыки употребления определённого/неопределённого/ну левого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных 	
--	--

<p>местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>● Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.</i>)</p>	
--	--

Приложение 1

Тематическое планирование 10

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	МОДУЛЬ 1. STRONG TIES. Тесные узы	11 часов
2	МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING. Жизнь и занятия в свободное время.	11 часов
3	Module 3. School Days & Work. Школьные дни и работа.	11 часов
4	МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности!	11 часов
5	Module 5. Holidays. Каникулы.	11 часов
6	Module 6. Food and Health. Еда.	14 часов
7	Module 7. Let's have fun. Повеселимся.	13 часов
8	Module 8. Technology. Технологии.	14 часов
9	Резервные уроки	3 часа
	ИТОГО	99 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 10 класс

Сроки	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES. Тесные узы.									
1	1	Module1. 1a Reading skills Чтение		Активная: Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4,									

1	2	1b Listening and speaking skills Аудирование и говорение		Активная: Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5									

1	3	1c Grammar in Use Грамматика		<p>Фразовые глаголы</p> <p>С.15, упр. 8</p> <p>Предлоги at, with, on, about.</p> <p>С. 15, упр. 9</p> <p>Словообразование: суффиксы прилагательного –ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.</p> <p>С. 15, упр. 10.</p>	<p>Формы настоящего времени</p> <p>С. 14, упр.1,</p> <p>С. 166, упр. 1, 2*</p> <p>С. 167, упр. 3*;</p> <p>Наречия частотности С. 14, упр. 2;</p> <p>Предлоги for/ since С. 14, упр. 3;</p> <p>Been/ gone</p> <p>С. 14, упр. 4</p> <p>Р.Т. с. 7, упр. 5;</p> <p>Yet/ already</p> <p>С.14, упр. 5.</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 14, упр. 2, 5</p> <p>с. 15, упр. 7</p>			
		Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.							
2	4	1d Literature Литература		<p>ЛЕ по теме внешность</p> <p>С. 16, упр. 4.</p> <p>Сложные прилагательные</p> <p>С. 17, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>С.17, упр. 6;диалогическая речь</p> <p>С.17, упр.7.</p>	<p>Поисковое чтение</p> <p>С. 16, упр. 2;</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С. 16, упр. 3.</p>	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 b,

	Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.								
2	5	1e Writing Skills Навыки письма		Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4.
	Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.								
2	6	Culture Corner 1 Teenage fashi- on in the UK Молодежная мода в Британии		ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическа я речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
	Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.								

3	7	Spotlight on Russia Careers Карьера		ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
		Дом. задание: сочинение “My future job”							
3	8	Across the curriculum Citizenship Гражданство		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
		Дом. задание: постер “Let’s fight discrimination”							
3	9	Going Green 1 Экология		ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
		Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»,							
4	10	Spotlight on Exams		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
		Дом. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.							

4	11	Modular test 1 Module 2 Presentation							
		МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING. Жизнь и занятия в свободное время.							
4	12	2a Reading Skills Чтение		Активная: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С.29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	
		Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3							
5	13	2b Listening and speaking Skills Аудирование и говорение		Активная: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting С. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	

Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.									
5	14	2c Grammar in Use Грамматика		<p>Фразовые глаголы</p> <p>С.33, упр. 6, 7</p> <p>Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных</p> <p>-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-</p> <p>С. 32-33, упр. 5</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</p> <p>С. 33, упр. 8</p>	<p>-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–</p> <p>С. 32, упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>С. 168-169, упр. 1-6*</p> <p>Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.</p>				<p>Личное письмо</p> <p>С.33, упр. 10</p>
Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.									
5	15	2d Literature Литература		<p>Активная</p> <p>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</p> <p>С.35, упр. 4, 5, 6.</p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>С. 35, упр. 6.</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 34, упр.1, 2</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С.35, упр. 3</p>	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.
Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5									

6	16	2e Writing Skills Навыки письма	Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр.1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
	Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9;							
6	17	Culture Corner 2 Great British Sporting Events! Спортивные события в Британии	Активная: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	Я.П. Описание события С. 39, упр. 5
	Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.							

6	18	Spotlight on Russia Fame Слава		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
	Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
7	19	Across the Curriculum How responsible are you with your money? Как ты относишься к деньгам				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
	Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.								
7	20	Going Green 2 Экология		ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
	Дом. Задание: постер “Keep air clean and safe”								

7	21	Spotlight on Exams Подготовка к экзаменам		C. 43, упр. Use of English	C. 43, упр. Use of English	C. 43, упр. Speaking		C. 43, упр. Listening	C. 43, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2									
8	22	Modular test Module3 Presentation							
Module 3. School Days & Work. Школьные дни и работа.									
8	23	3a Reading skills Чтение		Активная: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. C. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения C. 49, упр. 4.		Диалогическая речь C. 47, упр. 5 Монологическая речь C. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение C. 46, упр. 2.	C. 47, упр. 3.	Рассказ о школе C. 47, упр. 6
Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.									

8	24	3b Listening and speaking Skills Аудирование и говорение		Активная: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
	Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6								

9	25	3c Grammar in Use Грамматика	Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for; С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage С. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, ЗР.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.								

9	26	3d Literature Литература		ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительн ое чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
		Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4							
9	27	3e Writing Skills Навыки письма		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 пойс- ковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводите льное письмо с. 56, упр. 8.
		Дом. задание: Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.							
10	28	Culture Corner 3 American High Schools Типы школ в США		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительн ое чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1,3		Реклама своей школы

	Дом. задание: оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
10	29	Spotlight on Russia Schools Школы в России		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
	Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”								
10	30	Across the curriculum Citizenship Гражданство				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С.58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения
	Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3								
11	31	Going Green 3 Экология		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
	Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading								

11	32	Spotlight on Exams Подготовка к экзаменам		C. 61, упр. Use of English	C. 61, упр. Use of English	C. 61, упр. Speaking		C. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
	Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6								
11	33	Modular test Module 4 Presentation							
	МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности!								
12	34	4a Reading skills Чтение		Активная: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away C. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь C. 64, упр. 5	Изучающее чтение C. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации C. 64, упр. 2b	Составление анкеты C. 64, упр. 6.
	Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5								

12	35	4b Listening and speaking Skills Аудирование и говорение	С. 67, упр. 6.	Активная: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down С. 66, упр. 1 идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	
		Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.							

12	36	4c Grammar in Use Грамматика	Run away from, run on, run out of, run into, run over С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрица-тельных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less С. 69, упр. 6. Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	
Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9								
13	37	4d Literature Литература	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8								

13	38	4e Writing Skills Навыки письма		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
	Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2								
13	39	Culture Corner 4 Культура		ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
	Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер "Protect your area!"								
14	40	Spotlight on Russia Voyage up the Volga Поездка по Волге		ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
	Дом. задание: Туристический маршрут родного города								

14	41	Across the curriculum Science Наука		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
	Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1								
14	42	Going Green Экология				Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С.77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер “Save the rainforests!”
	Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading								
15	43	Spotlight on Exams Подготовка к экзаменам Test 4		С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
	Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4.								
15	44	ВПР							

Module 5. Holidays. Каникулы.									
15	45	5a Reading Skills Чтение		Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6									
16	46	5b Listening and Speaking Skills Аудирование и говорение		Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5									

16	47	5c Grammar in Use Грамматика	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол get С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	
		Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5							
16	48	5d Literature Литература		Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами shake, nod С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа

	Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5								
17	49	5e Writing Навыки письма		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическа я речь С. 94, упр. 14	Ознакомительн ое чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композицион ная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3
	Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b								
17	50	Culture Corner 5 The River Thames Темза				Монологичес кая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительн ое чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристически й буклет (гид) по Темзе
	Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4								

17	51	Spotlight on Russia Lake Baikal				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
	Дом. задание: Постер “Special place for me”								
18	52	Across the Curriculum Geography География		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде
	Дом. задание: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.								
18	53	Going Green 5 Marine Litter Морской мусор		ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
	Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2								

18	54	Spotlight on Exams Подготовка к экзаменам		C. 99, ynp. Use of English	C. 99, ynp. Use of English	C. 99, ynp. Speaking	C. 98, ynp. Reading	C. 99, ynp. Listening	C. 99, ynp. Writing
	Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5.								
19	55	Modular test 5 Module 6 Presentation							
	Module 6. Food and Health. Еда.								

19,19	56,57	6a Reading Skills Чтение	<p>Активная:</p> <p>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</p> <p>C. 102, упр. 1, 2, 3 C. 103, упр. 5, 6</p> <p>C. 163, упр. 3, 4, 5*</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>C. 102, упр. 2</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>C. 103, упр. 7</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>C. 102, упр. 4</p>	<p>Выборочное понимание информации</p> <p>C. 102, упр. 4</p>	<p>Меню здорового питания</p>
Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7								

20	58	6b Listening and Speaking Skills Аудирование и говорение	Активная: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1bДиалогическая речь С. 104, упр.2 С. 105, упр.5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информацииС.105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр.7	
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5								

20,20	59,60	6с Grammar in Use Грамматика	Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- С. 107, упр.8 Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8*	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление wish/ if only С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4			
Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								

21.21	61,62	6d Literature Литература		Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа.
Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5									
21	63	6e Writing Навыки письма		Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада

Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12									
22	64	Culture Corner 6 Burns Night Ночь огней		In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр.1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
Дом. задание: Я.П. Описать праздник в России (на выбор)									
22	65	Spotlight on Russia What kind of food do Russian like? Какую еду любят русские		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
Дом. задание: Постер “My favourite food”.									

22	66	Across the Curriculum Teeth Зубы		ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6									
23	67	Going Green 6 Why organic farming? Экологическое земледелие		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр.1 Диалогическая речь С. 117, упр.4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2									
23	68	Spotlight on Exams Подготовка к экзаменам		С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6									

23	69	Modular test 6 Module 7 Presentation							
		Module 7. Let's have fun. Повеселимся.							
24	70	7a Reading Skills Чтение		Активная: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it C. 122, упр. 5, 6 C. 123, упр. 7 C. 164, упр. 1, 2* P.T. с. 52, упр. 1		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5
		Дом. задание: P.T. с. 52, упр. 2, 3, 4							

24	71	7b Listening and Speaking Skills Аудирование и говорение	Активная: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5								

24,25	72,73	7c Grammar in Use Грамматика	Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7*	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.								
25,25	74,75	7d Literature Литература	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		Монологическая речь С. 128, упр.1 Диалогическая речь С. 129, упр.6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7

	Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6								
26	76	7e Writing Навыки письма		Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
	Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
26	77	Culture Corner 7 Madame Tussauds Музей Мадам Тюссо		Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поиск. чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"
	Дом. задание: постер "Tourist attraction in my country", Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								

26	78	Spotlight on Russia Ballet at the Bolshoi? Балет в Большом театре		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1									
27	79	Across the Curriculum Music Музыка		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр.3 Эссе «Мой любимый композитор»
Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7									

27	80	Going Green 7 Paper Экология		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр.3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2	
	Дом. задание: Уч. С. 137, упр. Reading								
27	81	Spotlight on Exams Подготовка к экзаменам Modular test 7		С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
	Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7								
28	82	ВПР							
	Module 8. Technology. Технологии.								

28,28	83,84	8a Reading Skills Чтение		Активная: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”
Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4									
29	85	8b Listening and Speaking Skills Аудирование и говорение		Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4									

29,29	86,87	8c Grammar in Use Грамматика	Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone С. 145, упр. 7	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр.								

30,30	88,89	8d Literature Литература		<p>Метафора, сравнение</p> <p>С. 146, упр. 6</p> <p>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</p> <p>С. 147, упр. 5</p>	Р.Т. с. 64, упр. 6	<p>Монологическая речь</p> <p>С. 146, упр. 2b</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 147, упр. 8</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 146, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С. 146, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации</p> <p>С. 146, упр. 2a</p>	Описание путешествия
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4									
30	90	8e Writing Навыки письма		<p>Вводные слова и словосочетания</p> <p>С. 149, упр. 5</p> <p>Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>С. 148, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 150, упр. 10a</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>С. 148, упр. 2, 3</p> <p>Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>С. 149, упр. 4</p>		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10									

31	91	Culture Corner 8 The best of British inventions Лучшие британские изобретения		Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5									
31	92	Spotlight on Russia Russian Space exploration Освоение космоса Россией		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
Дом. задание: сочинение “Space trip”									
31	93	Across the Curriculum Heating things up! Употребление фразы			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5

	Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2								
32	94	Going Green 8 Alternative Energy Альтернативная энергия		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр.4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
	Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading								
32	95	Spotlight on Exams Подготовка к экзаменам		С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
	Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1-6								
32	96	Modular test 8							
33,33,33	97-99	Резервные уроки							