

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ №

от 31 августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**
(предмет)

для

1 В класса

учителя

Кельгаевой Татьяны Ивановны

(ФИО педагога)

без категории

(квалификационная категория)

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первого класса а основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лично» на России, планируемых результатов начального общего образования, Программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на следующие **цели**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в культурном и конфессиональном многообразии российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современности;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира (его места в нём);

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный **интегративный** характер, соединяет в равной мере природоведческие, общие исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и их взаи-

МОСВЯЗЯХ.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего

школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

эколого - этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа курса «Окружающий мир» для первого класса рассчитана на 64 часов (32 учебные недели по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Части 1,2. - М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А., Тара Н.И., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2016.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(в содержание авторской программы изменения не внесены)

1. Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих личностных ре-

зультатов:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оцени-

вать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

описывать, характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

характеризовать признаки времён года;

объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

следовать правилам поведения в природе;

называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

соблюдать правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе первоклассники **получают возможность научиться** использовать приобретенные знания, умения, учебные действия в практической деятельности и повседневной жизни:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

выполнять режим дня;

рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);

объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	20
	ИТОГО	64

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ урока	Тема	Вид работы
7	Что у нас под ногами	Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.
8	Что общего у разных растений?	Практическая работа в группе: нахождение у растений их частей, показ и называние.
9	Что растет на подоконнике?	Практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.
10	Что растет на грядке?	Практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя.
11	Что это за листья?	Практическая работа в группе: определение деревьев по листьям.
15	Кто такие птицы?	Практическая работа: исследование строение пера птицы.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Практическая работа: опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
27	Откуда берутся снег и лед?	Практическая работа в группе: опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.
28	Как живут растения?	Практическая работа в группе: наблюдение за ростом и развитием растений.
30	Как зимой помочь птицам?	Практическая работа в паре: изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.
32	Откуда в снежках грязь?	Практическая работа в паре: исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.
38	Где живут белые медведи?	Практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОМ)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Введение	Задавайте вопросы!	На уроке обучающийся сможет: – задавать вопросы; – вступать в учебный диалог; – пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы и средства познания окружающего мира; – оценивать результаты своей работы на уроке.		
2	Что и кто?	Что такое Родина?	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; – сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; – рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
3	Что и кто?	Что мы знаем о народах России?	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; – работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; – обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; – работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

4	Что и кто?	Что мы знаем о Москве?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; – узнавать достопримечательности столицы; – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
5	Что и кто?	Проект «Моя малая Родина»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; – находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; – интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; – подготовиться к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника), распределить задания, обсудить способы и сроки работы; – составлять устный рассказ; – выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
6	Что и кто?	Что у нас над головой?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); 		

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
7	Что и кто?	Что у нас под ногами?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; – различать гранит, кремль, известняк; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
8	Что и кто?	Что общего у разных растений?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
9	Что и кто?	Что растёт на подоконнике?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; – различать изученные растения; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осу- 		

			<p>ществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры комнатных растений; – рассказывать об особенностях любимого растения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
10	Что и кто?	Что растёт на клумбе?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; – работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; – рассказывать о любимом цветке; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
11	Что и кто?	Что это за листья?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; – узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; – сравнивать и группировать листья по различным признакам; – практическая работа в группе: определять деревья по листьям; – описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
12	Что и кто?	Что такое хвоинки?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – различать лиственные и хвойные деревья; – практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; – сравнивать ель и сосну; – описывать дерево по плану; 		

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
13	Что и кто?	Кто такие насекомые?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; – сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
14	Что и кто?	Кто такие рыбы?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
15	Что и кто?	Кто такие птицы?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение пера птицы; – работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – описывать птицу по плану; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
16	Что и кто?	Кто такие звери?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; – работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
17	Что и кто?	Что окружает нас дома?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать назначение бытовых предметов; – находить на рисунке предметы определённых групп; – работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; – приводить примеры предметов разных групп; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
18	Что и кто?	Что умеет компьютер?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять составные части компьютера; – характеризовать назначение частей компьютера; – сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; – работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – моделировать устройство компьютера; – соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
19	Что и кто?	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; – характеризовать опасность бытовых предметов; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; – моделировать устройство светофора; – оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
20	Что и кто?	На что похожа наша планета?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; – работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; – моделировать форму Земли; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
21	Что и кто?	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
22	Как, откуда и куда?	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу данного урока и стремиться её вы- 		

			<p>полнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; – называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; – рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; – оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; – интервьюировать членов семьи; – оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; – составлять экспозицию выставки; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
23	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить по рисунку-схеме путь воды; – обсуждать необходимость экономии воды; – выяснять опасность употребления загрязнённой воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
24	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; – обсуждать необходимость экономии 		

			<p>электроэнергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
25	Как, откуда и куда?	Как путешествует письмо?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; – работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; – различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
25	Как, откуда и куда?	Куда текут реки?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; – сравнивать реку и море; – различать пресную и морскую воду; – практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
27	Как, откуда и куда?	Откуда берутся снег и лёд?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; – наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; 		

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
28	Как, откуда и куда?	Как живут растения?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; – прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; – формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
29	Как, откуда и куда?	Как живут животные?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; – работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; – практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; – оценивать свои достижения на уроке. 		
30	Как, откуда и куда?	Как зимой помочь птицам?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; – обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; – практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; – запомнить правила подкормки птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
31	Как, откуда и куда?	Откуда берётся	На уроке обучающийся сможет:		

	куда?	и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; – обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; – практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
32	Как, откуда и куда?	Откуда в снежках грязь?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; – обсуждать источники появления загрязнений в снеге; – формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; – сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
33	Как, откуда и куда?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
34	Где и когда?	Когда учиться интересно?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
35	Где и когда?	Проект «Мой класс и моя школа».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; – коллективно составлять рассказ о школе и классе; – презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
36	Где и когда?	Когда придёт суббота?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
37	Где и когда?	Когда наступит лето?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; – работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; – наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
38	Где и когда?	Где живут белые медведи?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; – приводить примеры животных холодных районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
39	Где и когда?	Где живут слоны?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; – работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; – приводить примеры животных жарких районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными 		

			<p>условиями;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
40	Где и когда?	Где зимуют птицы?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>– работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>– объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>– приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
41	Где и когда?	Когда появилась одежда?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>– отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>– работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>– работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
42	Где и когда?	Когда изобрели велосипед?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>– работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>– обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>– запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p>		

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
43	Где и когда?	Когда мы станем взрослыми?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; – определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; – работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; – рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
44	Где и когда?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
45	Почему и зачем?	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; – работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; – использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; – работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; 		

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
46	Почему и зачем?	Почему Луна бывает разной?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – моделировать из пластилина форму Луны; – рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
47	Почему и зачем?	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за дождями и ветром; – работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
48	Почему и зачем?	Почему звенит звонок?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; – практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, почему и как следует беречь уши; – высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
49	Почему и зачем?	Почему радуга разноцветная?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; – высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; – работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
50	Почему и зачем?	Почему мы любим кошек и собак?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); – обсуждать наше отношение к домашним питомцам; – рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; – практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; – участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		

51	Почему и зачем?	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; – фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; – составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; – презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
52	Почему и зачем?	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; – рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
53	Почему и зачем?	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; – объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; – работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи 		

			<p>(на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; – формулировать правила поведения в природе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
54	Почему и зачем?	Зачем мы спим ночью?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; – оценивать правильность своей подготовки ко сну; – рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать содержащуюся в книге «Зелёные страницы» информацию о животных, которые ночью не спят; – определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
55	Почему и зачем?	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; – работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
56	Почему и зачем?	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; – отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; – рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; – практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; – запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; – формулировать основные правила гигиены; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
57	Почему и зачем?	Зачем нам телефон и телевизор?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать средства связи и средства массовой информации; – рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; – объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; – работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); – обсуждать назначение Интернета; – моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		

58	Почему и зачем?	Зачем нужны автомобили?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать автомобили и объяснять их назначение; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; – использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
59	Почему и зачем?	Зачем нужны поезда?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать поезда в зависимости от их назначения; – работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; – использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
60	Почему и зачем?	Зачем строят корабли?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать корабли в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
61	Почему и зачем?	Зачем строят самолёты?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
62	Почему и зачем?	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; – обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
63	Почему и зачем?	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасно- 		

			сти на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
64	Почему и зачем?	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить в тексте учебника ответы на вопросы; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; – оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; – участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		