

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЛОБНЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область  
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21  
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 31 августа 2020г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ № 81  
от 27 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ФГОС)

для 5-9 КЛАССОВ

учителя Коршуновой Наталии Александровны

Высшей квалификационной категории

2020г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « Русский язык » обязательной предметной области « Филология » для основного общего образования разработана с использованием

**- нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Приказ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №7

## 2. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Главными задачами являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

### 3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» в соответствии с учебным планом ООП ООО представлено в таблице

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	33	165 ч.
6 класс	6	33	198 ч.
7 класс	4	33	132ч.
8 класс	3	33	99 ч.
9 класс	3	33	99 ч.
<b>Часов за курс</b>			<b>693ч.</b>

### 4. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

#### Пятиклассник научится:

#### **речевая деятельность:**

##### *аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

##### *чтение:*

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения.

##### *говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль.

##### *письмо:*

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

**морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

**морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

**пятиклассник получит возможность научиться:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

- уметь изменять части речи;

**орфография:**

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Шестиклассник научится:**

понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознавать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, офи-

циально-делового стилей и разговорной речи;

- Определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умению опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умению объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме ); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***шестиклассник получит возможность научиться:***

- осознанию роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитию речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличению словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Семиклассник научится:**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа.

### **семиклассник получит возможность научиться:**

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### **Восьмиклассник научится:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

### **восьмиклассник получит возможность научиться:**

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

### **9 класс**

### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:**

### **Выпускник научится:**

1. Осознанию этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества (идентичности человека с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанному, уважительному и

доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитому моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способности к нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификации себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров).

6. Участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формированию готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенности в непосредственное гражданское участие, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоению компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формированию компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Ценностям здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

8. Основам художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическому, эмоционально-ценностному видению окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважению к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребности в общении с художественными произведениями, активному отношению к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).



## **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:**

### **9 класс**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

##### **Выпускник научится:**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

##### **Выпускник научится:**

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

##### **Выпускник научится:**

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

*внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*

- *анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Выпускник научится:**

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Выпускник научится:**

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять с заданной точки зрения);*
- *выявлять и называть причины события, явления, в том числе наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- *подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выпускник научится:**

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *строить доказательство от противного;*
- *рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

7. Смысловое чтение.

**Выпускник научится:**

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Выпускник научится:**

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Выпускник научится:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Выпускник научится:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выпускник научится:**

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Выпускник научится:**

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

**Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 5.Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 5 класс

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).

Формы речи (диалог). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Специфика художественного текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Написание сочинений, писем.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

#### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

#### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

#### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

## 6 класс

### **Речь. Речевая деятельность**

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа), беседа, обсуждение, дискуссия.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

#### **Морфемика и словообразование**

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.



## **Лексикология и фразеология**

Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка.

Грамматическая основа предложения. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи

## **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

## **7класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Формы речи (полилог).. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*) официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **8 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

#### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.

#### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Речь. Речевая деятельность**

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные жанры (научного стиля и устной научной речи (дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка. (Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи).

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова.

#### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка.. Грамматическая основа предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

(в неделю-6 часов, всего в год - 198 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
				6А	6В
Язык. Речь. Общение (3+1)					
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.			
2.	Литературный язык и его нормы	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст.			
3.	Культура речи	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.			
4.	Р.р. Речевая ситуация	Моделируют и анализируют речевые ситуации			
Повторение изученного в 5 классе (7+1)					
5.	Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.			
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Активизируют знания в области морфемки. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.			
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов.			
8.	Р/Р. Сочинение «Инте-	Ищут в тексте языковые средства, при-			

	ресная встреча».	дающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.			
9.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.			
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений.			
11.	Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам.			
12.	Диктант.	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.			
<b>Текст (3+1)</b>					
13.	Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности.			
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста.			
15.	Р/Р. Сочинение-рассказ.	Анализируют диалог. Пишут рассказ.			
16.	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.			
<b>Лексика. Культура речи (9+2)</b>					

17.	Слово и его лексическое значение.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.			
18.	Р/Р. Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «Мокрая терраса».	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.			
19.	Изобразительно-выразительные средства языка	Анализируют данные в учебнике материалы			
20.	Общеупотребительные слова.	Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.			
21.	Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов.			
22.	Диалектизмы.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.			
23.	Р/Р. Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.			
24.	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	Различают жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова. Находят их в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения. Определяют их сферу употребления.			
25.	Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.			
26.	Новые слова и устаревшие слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов. Выделяют в речи устаревшие сло-			

		ва. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте.			
27.	Фразеологизмы.	Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.			
28.	Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.			
29.	Словари. Лексический разбор слова. Повторение.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.			
30.	Контрольная работа.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют контрольную работу.			
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (30+4)</b>					
31.	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах.			
32.	Морфемика и словообразование.	Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом.			
33.	Р/Р. Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.			
34.	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.			
35.	Основные способы словообразования в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообра-			

		зования.			
36.	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.			
37.	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов.			
38.	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют устное выступление на тему истории того или иного слова.			
39.	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.			
40.	Р/Р. Сочинение-описание помещения.	Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.			
41.	Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -кос-, -лаг- - -лож-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.			
42.	Чередование гласных а-о в корне –кас- - -кос-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.			
43.	Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу.			
44.	Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-. Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.			
45.	Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.			



46.	Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполняют упражнения по правилу.			
47.	Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах.			
48.	Гласные ы-и после приставок.	Усваивают правило написания букв ы-и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.			
49.	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова.	Выполняют упражнения по правилам. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.			
50.	Чередование гласных в приставках пре-при.	Усваивают правила написания гласных в приставках пре-при. Выполняют упражнения.			
51.	Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем.			
52.	Чередование гласных в приставках пре-при.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.			
53.	Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	Выполняют упражнения. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.			
54.	Контрольный диктант.	Пишут диктант.			
55.	Анализ диктанта. Повторение и закрепление изученного.	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.			
56.	Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.			
57.	Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.			
58.	Сложносокращенные	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные			

	слова.	слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.		
59.	Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.		
60.	Р/Р. Устное описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах.		
61.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.		
62.	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст.		
63.	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.		
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (112+17)</b>				
<b>Имя существительное (21+3)</b>				
65.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.		
66.	Р/Р. Составление письма другу.	Пишут письмо товарищу.		
67.	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существитель-		

		ные, составляют с ними словосочетания.		
68.	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.		
69.	Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен-существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
70.	Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.		
71.	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		
72.	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		
73.	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст.		
74.	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.		
75.	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.		
76.	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначаю-		

		щих состояние человека.		
77.	Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Пишут сочинение – описание.		
78.	Правописание НЕ с именами существительными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
79.	Правописание НЕ с именами существительными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		
80.	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.		
81.	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.		
82.	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
83.	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
84.	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Усваивают правило написания гласных <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суф-		

		фиксов в словах.		
85.	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		
86.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания.		
88.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
<b>Имя прилагательное (22+3)</b>				
89.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.		
90.	Р/Р. Описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.		
91.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.		

92.	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
93.	Образование сравнительной степени имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
94.	Образование превосходной степени имен прилагательных.	Правильно образуют превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		
95.	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.		
96.	Р/Р. Выборочное изложение.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
97.	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .		
98.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.		
99.	НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу.		
100.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - пристав-		

		ку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Пишут диктант.		
101.	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания буквы <b>о</b> – <b>ё</b> после шипящих и <b>цв</b> суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
102.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
103.	Правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных.	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных 1-кратные. Анализируют и исправляют таблицу.		
104.	Правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
105.	Р/Р. Описание игрушки.	Описывают предмет (куклу).		
106.	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		
107.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
108.	Правописание сложных прилагательных.	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.		
109.	Практикум. Правописание сложных прилагательных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
110.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
111.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и гото-		

		вят на его основе выступление.		
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.		
113.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
<b>Имя числительное (16+2)</b>				
114.	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.		
115.	Имя числительное как часть речи.	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.		
116.	Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.		
117.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.		
118.	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.		
119.	Употребление и правописание порядковых числительных.	Усваивают правила правописания порядковых числительных. Выполняют упражнения.		
120.	Разряды количественных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. До-		



	ных числительных.	казывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.		
121.	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.		
122.	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.		
123.	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.		
124.	Р/Р. Составление юмористического рассказа.	Составляют рассказ по рисунку.		
125.	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		
126.	Склонение количественных числительных.	Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения.		
127.	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.		
128.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
129.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Пишут контрольную работу, выполняют задания.		
130.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		

	изученного.			
131.	Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	Готовят устное выступление перед классом.		
<b>Местоимение (23+3)</b>				
132.	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
133.	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
134.	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.		
135.	Личные местоимения.	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.		
136.	Возвратное местоимение себя.	Распознают возвратное местоимение <b>себя</b> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <b>себя</b> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.		
137.	Р/Р. Рассказ по рисункам.	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.		
138.	Вопросительные местоимения.	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
139.	Относительные место-	Распознают относительные местоиме-		

	имения.	ния. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
140.	Неопределенные местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.		
141.	Правописание неопределённых местоимений.	Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с проверяемыми орфограммами.		
142.	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.		
143.	Отрицательные местоимения.	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.		
144.	Правописание отрицательных местоимений.	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.		
145.	Практикум. Правописание местоимений.	Обозначают условия выбора орфограмм в местоимениях. Пишут диктант.		
146.	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.		
147.	Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.		
148.	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.		
149.	Указательные местоимения.	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Со-		

		ставляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.		
150.	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.		
151.	Р/Р. Сочинение (по упр.494).	Пишут сочинение на заданную тему.		
152.	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.		
153.	Морфологический разбор местоимения.	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.		
154.	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
155.	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.		
156.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.		
157.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
<b>Глагол (30+6)</b>				
158.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.		
159.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.		
160.	Глагол как часть речи.	Анализируют роль глаголов в текстах.		

	Повторение изученного в 5 классе.	Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		
161.	Р/Р. Подготовка к сочинению.	Собирают материал для сочинения.		
162.	Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу.	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.		
163.	Повторение изученного. Способы образования глаголов.	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		
164.	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		
165.	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.		
166.	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.		
167.	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.		
169.	Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.		
170.	Р/Р. Подготовка к изложению.	Готовятся к изложению.		

171.	Р/Р. Изложение (по упр.542).	Пишут изложение на заданную тему.		
172.	Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.		
173.	Условное наклонение.	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.		
174.	Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения.		
175.	Повелительное наклонение.	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.		
176.	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов в повелительном наклонении.		
177.	Практикум. Наклонения глагола.	Распознают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях. Выполняют упражнения.		
178.	Р/Р. Сочинение по рисункам.	Пишут рассказ по рисункам.		
179.	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.		
180.	Употребление наклонений.	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.		
181.	Диктант.	Пишут диктант.		
182.	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.		

		Составляют предложения с безличными глаголами.		
183.	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.		
184.	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.		
185.	Р/Р. Рассказ на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.		
186.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.		
187.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.		
188.	Практикум. Правописание глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.		
189.	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.		
190.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». <i>Промежуточная аттестация.</i>	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.		
191.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи .</b>				

192.	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».		
193-194	Повторение изученного в 6 классе			
195-198	Резервные часы			

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 99 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата План\ факт</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Введение (1)</b>			
1	Международное значение русского языка.		



<b>Повторение изученного в V-VIII классах (5+2)</b>			
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.		Знать изученное о письменной и устной речи, монологической и диалогической формах речи Уметь находить сходство и различие устной и письменной речи, признаки устной и письменной речи, правильно расставлять знаки препинания при диалоге.
3	Стили языка.		Знать изученное о стилях речи.
4	Простое предложение и его грамматическая основа.		Знать изученное по синтаксису и пунктуации простого предложения, способы графического обозначения членов предложения, интонационных навыков, «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа, виды простых предложений. Уметь распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания.
5	Предложения с обособленными членами.		Знать понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств Уметь применять на практике полученные ЗУН.
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.		Знать способы выражения обращения, правила выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций. Уметь видеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции.
7-8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» Анализ письменных работ		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.
<b>Сложное предложение. Культура речи (4+3)</b>			
9	Понятие о сложном предложении.		Знать отличия простого предложения от сложной синтаксической конструкции; основные виды сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания.
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		Знать основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП.
11	Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».		Уметь писать сочинение данного вида.
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		Знать основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП. Уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП.
13	Разделительные и выделяющие знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.		Знать о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения. Уметь употреблять СП в речи, произносить сложное предложение с правильной интонацией.
14-15	Сжатое изложение с элементами сочинения		Уметь писать изложение с элементами сочинения.
<b>Сложносочинённые предложения (8+2)</b>			
16	Понятие о сложносочи-		Знать перечень соединительных, разделительных, проти-

	ненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.		вительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами.
17-19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами Уметь понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов
20	Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»		Уметь создать текст по картине с использованием СП.
21	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП Уметь пунктуационно оформить ССП.
22	Повторение изученного		Уметь пунктуационно оформить ССП.
23-24	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».  Анализ контрольного диктанта.		Уметь применять полученные знания на практике.
25	Сочинение – рассуждение.		Формировать навык написания сочинения на основе цитаты. Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.
<b>Сложноподчинённые предложения (5+1)</b>			
26	Понятие о сложноподчиненном предложении.		Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП. Уметь видеть СПП в тексте, определять средства связи.
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.		Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП. Уметь найти главное и придаточное предложения, ставить правильно знаки препинания.
28	Союзы и союзные слова в СПП.		Уметь различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП.
29	Роль указательных слов в СПП		Знать указательные слова в СПП, синтаксическую роль придаточного предложения. Уметь определять, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слов
30	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».		Уметь применять полученные знания на практик
31	Устное обучающее сжатое изложение. (упр.95)		Умение применять способы сжатия текст

Основные группы сложноподчиненных предложений (22+6)			
32	СПП с придаточными определительными.		Знать данную группу придаточных предложений, их признаки; употребление в речи различных видов ССП. Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы.
33	СПП с придаточными определительными.		Знать структурно-семантические признаки СПП с изученным видом придаточных. Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи СПП с придаточными определительными.
34-35	СПП с придаточными изъяснительными.		Знать данную группу придаточных предложений, их признаки; Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи различные виды СПП.
36-37	Сжатое изложение (по упр. 106)		Уметь писать изложение данного вида.
38-39	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.		Знать виды придаточных обстоятельственных; структурно-семантические признаки СПП с придаточными обстоятельственными времени и места. Умение составлять предложения с придаточными времени и места.
40	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений		Уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ текста.
41-43	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.		Знать о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать. Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП.
44	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.		Знать о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП.
45	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.		Знать о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП. Уметь создать собственный текст с использованием СПП.
46-47	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».		Уметь на практике применять полученные знания.
48	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.		Знать СПП с несколькими придаточными, случаи употребления в них знаков препинания. Уметь распознавать многочленные предложения, знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП.
49	Сжатое изложение		Уметь писать изложение данного вида.
50-51	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.		Знать СПП с несколькими придаточными, случаи употребления в них знаков препинания. Уметь распознавать многочленные предложения, ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи.
52	Сжатое изложение.		Уметь писать изложение данного вида
53	Анализ письменных работ.		Уметь выполнять анализ письменных работ.

54	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.		Уметь последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, правильно ставить знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП.
55	Обучающее сочинение-рассуждение.		Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему.
56-57	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».		Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП.
58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».		Уметь отличать придаточные, правильно ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи.
<b>Бессоюзные сложные предложения (7+4)</b>			
59	Понятие о БСП. Интонация в БСП.		Знать основные признаки БСП, различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП.
60	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.		Знать основные признаки этих конструкций и знаки препинания в них. Уметь ставить знаки препинания в БСП.
61-62	Сжатое изложение с дополнительным заданием.		Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
63-64	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.
65-66	Сжатое изложение с дополнительным заданием.		Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
67	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.		Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.
68	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.		Уметь обобщать знания по теме и применить эти знания на практике.
69	Контрольный диктант по теме «БСП».		Уметь применять полученные знания на практике.
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7+4)</b>			
70	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.		Знать предложения сложной конструкции, владеть навыками постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции.
71	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.
72-73	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, умение составлять схему.
74-75	Сжатое изложение (упр.129)		Уметь сжато пересказывать текст.
76	Публичная речь.		Уметь создавать текст монологического высказывания публичного характера, выступать публично, учитывая

			требования к устной публичной речи.
77	Повторение и закрепление изученного		Знать изученное о СП, правила постановки знаков препинания. Уметь пунктуационно оформить СП.
78	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		Уметь применять полученные знания на практике.
79	Анализ письменных работ		Уметь выполнять работу над ошибками.
80	Языковые средства выразительности		Уметь применять полученные знания на практике.
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (14+2 ч.)</b>			
81	Фонетика и графика.		Умение применять полученные знания на практике.
82	Лексикология (лексика) и фразеология.		Умение применять полученные знания на практике.
83	Морфемика.		Уметь применять полученные знания на практике.
84	Словообразование		Уметь применять полученные знания на практике.
85	Морфология.		Уметь применять полученные знания на практике.
86	Сжатое изложение		Уметь писать изложение данного вида.
87	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.		Уметь применять полученные знания на практике.
88	Сочинение-отзыв на просмотренный фильм		Уметь создавать текст данного типа.
89	Орфография. Пунктуация. §47		Уметь применять полученные знания на практике.
90-94	Итоговая работа в формате ГИА/ОГЭ		Уметь применять полученные знания на практике.
95-96	Повторение и обобщение		Уметь применять полученные знания на практике.
97-99	Резервные часы		