

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 31 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
по окружающему миру**

(предмет)

для _____ 1 в класса _____

учителя Кислицына Сергея Николаевича
(ФИО педагога)

высшая категория
(квалификационная категория)

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир». Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства. Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в растениях, обоснованиях, формулировании выводов). Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления. Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю (66 часов в год).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века) .

Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(в содержание авторской программы изменения не внесены)

Введение. Что такое окружающий мир Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. . Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (~ растения). Условия роста

(тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты Первая группа: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. • Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. • Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. • Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность. • Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. • Формирование основ российской гражданской идентичности. • Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. • Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. • Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. • Понимание особой роли России в мировой истории. • Воспитание чувства гордости за национальные достижения. • Воспитание уважительного отношения к своей стране. • Воспитание уважительного отношения к истории страны. • Воспитание любви к родному краю. • Воспитание любви к своей семье. • Воспитание гуманного отношения к людям. • Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. • Понимание роли человека в обществе. • Принятие норм нравственного поведения в природе. • Принятие норм нравственного поведения в обществе. • Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. • Формирование основ экологической культуры. • Понимание ценности любой жизни. • Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты • Познавательные - как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.), способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). • Регулятивные - как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; • Коммуникативные - как способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты • Осознание целостности окружающего мира. • Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира. • Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. • Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. • Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение). • Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности. • Расширение кругозора и культурного опыта школьника. • Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу учебного года первоклассники научатся: - составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; - называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; - оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности; - различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой; - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); - называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; - называть царства природы; - описывать признаки животного и растения как живого существа; - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний

воды; - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; - описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу учебного года первоклассники получают возможность научиться: - анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; - различать основные нравственно-этические понятия; - рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; - участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов
1	Введение. Что такое окружающий мир	1
2	Мы - школьники	2
3	Семья	2
4	Твое здоровье	6
5	Труд людей	8
6	Я и другие люди	3
7	Родная природа	30
8	Наша Родина. Родной край	14
	Итого	66

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года». Экскурсии в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).
Практические работы	. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы. За ядка аква и ма, те а и ма, инсекта ия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1.	Этот удивительный мир	Нас окружает удивительный мир.	<i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока. <i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	1 нед.	
2.	Мы – школьники	Давай познакомимся.	<i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	1 нед.	
3.	Мы – школьники	Мы – школьники.	<i>Понимать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа). <i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	2 нед.	
4.	Родная природа	Сентябрь – первый месяц	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени.	2 нед.	

		осени.	<i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.		
5.	Родная природа	Что нам осень подарила.	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.	3 нед.	
6.	Родная природа	Грибная пора.	<i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям. <i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице.	3 нед.	
7.	Семья	Семья.	<i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i> , что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	4 нед.	
8.	Семья	Любимые занятия.	<i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки. <i>Рассказывать</i> о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части	4 нед.	

			семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать с участниками диалога.</i>		
9.	Труд людей	Как из зерна получилась булка.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</i>	5 нед.	
10.	Труд людей	Человек и домашние животные.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, правила ухода за ними.	5 нед.	
11.	Родная природа	Октябрь уж наступил.	<i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</i>	6 нед.	

12.	Родная природа	Явления природы.	Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимость между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	6 нед.	
13.	Наша родина. Родной край	Где ты живешь?	<i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i> , что такое дорога. <i>Осознавать</i> , какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	7 нед.	
14.	Наша родина. Родной край	Правила поведения на дороге.	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	7 нед.	
15.	Труд людей	Ты и вещи.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим предметам. <i>Понимать</i> антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	8 нед.	
16.	Труд людей	Кто работает ночью.	<i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью,	8 нед.	

			<i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.		
17.	Твое здоровье	Твои помощники – органы чувств.	<i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i> , что такое здоровье. <i>Объяснять</i> , что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i> , как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.	9 нед.	
18.	Твое здоровье	Правила гигиены.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный – неаккуратный, чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля). <i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать.	9 нед.	
19.	Твое здоровье	О режиме дня.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	10 нед.	
20.	Твое здоровье	Урок в спортивном зале.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	10 нед.	
21.	Родная природа	Ноябрь – зиме родной брат. Предзимье. Растения готовятся к зиме.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки	11 нед.	

			ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.		
22.	Родная природа	Ноябрь – зиме родной брат. Животные готовятся к зиме.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	11 нед.	
23.	Родная природа	Дикие животные.	Различать животных по внешним характеристикам. Называть животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.	12 нед.	
24.	Родная природа	Звери-млекопитающие.	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> группы «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.	12 нед.	
25.	Родная природа	Что мы знаем о птицах.	<i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные – зимующие». <i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	13 нед.	
26.	Наша родина. Родной край	Родной край.	<i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). <i>Осознавать</i> , что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	13 нед.	
27.	Наша родина.	Дом, в котором	<i>Описывать</i> здания разных	14	

	Родной край	ты живешь.	функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	нед.	
28.	Труд людей	Зачем люди трудятся. Труд людей различных профессий.	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...».	14 нед.	
29.	Труд людей	Зачем люди трудятся. Что я делаю дома.	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...».	15 нед.	
30.	Родная природа	В декабре, в декабре, все деревья в серебре.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	15 нед.	
31.	Родная природа	Какая бывает вода?	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значения выражения «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения «Вода – растворитель». Кратко	16 нед.	

			<i>характеризовать</i> различные состояния воды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».		
32.	Я и другие люди	О дружбе.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> правила дружбы. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	16 нед.	
33.	Я и другие люди	Идем в гости	<i>Составлять</i> правила поведения в гостях. <i>Называть</i> правила выбора подарка. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	17 нед.	
34.	Я и другие люди	С Новым годом!	<i>Участвовать</i> в тематических обсуждениях и <i>выражать</i> свои предложения. <i>Использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.	17 нед.	
35.	Родная природа	Январь – году начало, зиме середина.	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. Кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту.	18 нед.	
36.	Родная природа	Январь – году начало, зиме – середина. Погода в январе.	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. Кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту.	18 нед.	
37.	Родная природа	Хвойные деревья.	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко <i>характеризовать</i> хвойные деревья: особенности, отличия	19 нед.	

			от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др., приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).		
38.	Родная природа	Жизнь птиц зимой.	<i>Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов.</i>	19 нед.	
39.	Родная природа	Жизнь птиц зимой. Особенности строения клюва.	<i>Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва.</i>	20 нед.	
40.	Наша Родина. Родной край	Наша страна – Россия. Москва – столица России.	<i>Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</i>	20 нед.	
41.	Наша Родина. Родной край	Наша страна – Россия. Символы Российского государства	<i>Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать</i>	21 нед.	

			вопрос.		
42.	Наша Родина. Родной край	Богатая природа России. Карта России.	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значения цвета карты, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	21 нед.	
43.	Наша Родина. Родной край	Богатая природа России. Леса России, тайга, лиственный лес.	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	22 нед.	
44.	Наша Родина. Родной край	Мы – россияне.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	22 нед.	
45.	Родная природа	Февраль – месяц метелей и вьюг.	<i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	23 нед.	
46.	Родная	Звери-	<i>Описывать</i> внешний вид и	23	

	природа	млекопитающие.	характерные особенности строения зверей (волосистой покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).	нед.	
47.	Родная природа	Звери – млекопитающие. Взрослые животные и их детеныши.	<i>Описывать</i> внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосистой покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).	24 нед.	
48.	Родная природа	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.	24 нед.	
49.	Родная природа	Растения уголка природы.	<i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.	25 нед.	
50.	Наша родина. Родной край	Мы – граждане России.	<i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои	25 нед.	

			обязанности». <i>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</i>		
51.	Наша родина. Родной край	Правила поведения.	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</i>	26 нед.	
52.	Наша родина. Родной край	23 февраля – День защитника Отечества.	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 23 февраля в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником.	26 нед.	
53.	Наша родина. Родной край	8 Марта – праздник всех женщин.	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов.	27 нед.	
54.	Родная природа	Март-капельник.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	27 нед.	
55.	Родная природа	Птички разговоры.	<i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический	28 нед.	

			<p>текст «Птичьи разговоры».</p> <p><i>Выполнять</i> практическую работу «Жаворонки».</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры».</p> <p><i>Составлять</i> правила отношения к птичьим гнездам.</p>		
56.	Твое здоровье	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	<p><i>Понимать</i> значение здорового образа жизни для человека.</p> <p><i>Правильно организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i>. <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания.</p>	28 нед.	
57.	Твое здоровье	Здоровая пища.	<p><i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i>, какая пища полезна.</p> <p><i>Объяснять</i>, как правильно питаться. <i>Объяснять</i>, от чего зависит настроение человека.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?».</p> <p><i>Предполагать</i>, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим.</p> <p><i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.</p>	29 нед.	
58.	Родная природа	Апрель-водолей.	<p><i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.</p>	29 нед.	
59.	Родная природа	Жизнь насекомых весной.	<p><i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых. <i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i></p>	30 нед.	

			насекомых.		
60.	Труд людей	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	<p><i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников).</p> <p>Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой.</p> <p><i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p> <p><i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>	30 нед.	
61.	Труд людей	День космонавтики	<p><i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	31 нед.	
62.	Родная природа	Май весну завершает.	<p><i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.</p>	31 нед.	
63.	Родная	Жизнь	<i>Различать</i> животных по	32	

	природа	земноводных весной.	классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Рассказывать</i> особенности жизни земноводных весной.	нед.	
64.	Родная природа	Животное – живое существо.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	32 нед.	
65.	Родная природа	Природе нужны все!	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.	33 нед.	
66.	Наша Родина. Родной край	Ты – пешеход.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	33 нед.	