РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЛОБНЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21 e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

PACCMOTPEHO

на заседании педагогического совета

Протокол № *1* от *30* августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Черкасова

Приказ № 6

от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

по математике

для 2 б класса

учителя Клименко Людмилы Юрьевны.

высшая категория.

(квалификационная категория)

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», /Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. (М.: Просвещение) и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 7

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- 1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- 2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- 3. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- 4. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- 5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
- 6. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- 7. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К концу обучения во втором классе ученик *получит возможность научиться*:

- 1. Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- 2. Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- 3. Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- 4. Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- 5. Использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- 6. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- 7. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 8. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- 9. Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- 10. Узнавать и называть
- а) плоские углы: прямой, тупой и острый;
- б) плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- 11. Находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2-й класс

(4 часа в неделю, всего 33 учебные недели – 132 часа)

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
2	Сложение и вычитание.	72
3	Умножение и деление	24
	Табличное умножение и деление	13
	Повторение	7
4	Резервное время	5
	Итого:	132

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид работы	По теме
Входящая контрольная работа №1	Повторение изученного
контрольная работа №2	Нумерация
контрольная работа №3	Единицы длины и времени
контрольная работа №4	Сложение и вычитание
контрольная работа №5	Устные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №6	Письменные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №7	Деление
контрольная работа №8	Связь между компонентами и результатом умножения
контрольная работа №9	Табличное умножение и деление
контрольная работа №10	Итоговая работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	По плану	По факту	Тема урока	Характеристика основных видов дея- тельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
			1 четверть ((35 часов)
			Числа от 1 до 100. Нум	ерация (15 + 1 часов)
1	1нед		Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2			Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
3			Десяток. Счёт десят- ками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4			Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
5	2нед		Письменная нумерация чисел до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6			Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7			Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
8			Стартовая диагности- ка. Входная контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
9	3нед		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
10			Наименьшее трёхзнач- ное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
11			Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
12			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13	4нед		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
14			Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
16		Резерв	
		Сложение и вычитание чи	сел от 1 до 100 (72 + 2 час)
17	5нед	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
19		Задачи на нахождение неизвестного умень-шаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	6нед	Решение задач. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
23		Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
24		Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25	7нед	Тест № 2 по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
26		Порядок действий в выражениях со скоб-ками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
27		Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
28		Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения.
29	8нед	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислени-
31		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	ях. Соотносить результат проведённого само- контроля с целями, поставленными при изуче- нии темы, оценивать их и делать выводы.

	1	T = 2	T
32		Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого само-
			контроля с целями, поставленными при изуче-
			нии темы, оценивать их и делать выводы.
33	9нед	Свойства	Применять переместительное и сочетательное
		сложения.	свойства сложения при вычислениях.
34		Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное
		Закрепление.	свойства сложения при вычислениях.
35		Резерв. Проверочная	
		работа	
		2 четверть (28 часов)
36		Подготовка к изуче-	Моделировать и объяснять ход выполнения
		нию устных приёмов	устных приёмов сложения и вычитания в пре-
		сложения и вычита-	делах 100.
		ния.	
37	10 нед	Приёмы вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в
		для случаев вида 36+2,	пределах 100 (табличные, нумерационные
		36+20, 60+18.	случаи, сложение и вычитание круглых десят-
			ков и др.)
38		Приёмы вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в
		для случаев вида 36-2,	пределах 100 (табличные, нумерационные
		36-20.	случаи, сложение и вычитание круглых десят-
			ков и др.).
39		Приёмы вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в
		для случаев вида 26+4.	пределах 100 (табличные, нумерационные
			случаи, сложение и вычитание круглых десят-
			ков и др.).
40		Приёмы вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в
		для случаев 30-7.	пределах 100 (табличные, нумерационные
			случаи, сложение и вычитание круглых десят-
			ков и др.).
41	11нед	Приёмы вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в
		для случаев вида 60-	пределах 100 (табличные, нумерационные
		24.	случаи, сложение и вычитание круглых десят-
			ков и др.).
42		Решение	Записывать решение составных задач с помо-
		задач.	щью выражения.
43		Решение	Записывать решение составных задач с помо-
		задач.	щью выражения.
44		Решение	Записывать решение составных задач с помо-
		задач.	щью выражения.
45	12нед	Приём сложения вида	Выполнять устно сложение и вычитание в
		26+7.	пределах 100 (табличные, нумерационные
			случаи, сложение и вычитание круглых десят-
			ков и др.)
46		Приёмы вычитания	Выполнять устно сложение и вычитание в
		вида 35-7.	пределах 100 (табличные, нумерационные
			случаи, сложение и вычитание круглых десят-
			ков и др.).
47		Закрепление изучен-	Выполнять задания творческого и поискового
		ных приёмов сложения	характера, применять знания и способы дей-
		и вычитания.	ствий в изменённых условиях.
48		Закрепление изучен-	Выполнять задания творческого и поискового
		ных приёмов сложения	характера, применять знания и способы дей-
		и вычитания.	ствий в изменённых условиях.
49	13нед	Закрепление	Соотносить результат проведённого само-
		Математический	контроля с целями, поставленными при изуче-
		<u> </u>	

		диктант № 4.	нии темы, оценивать их и делать выводы.
50		Контрольная работа	Соотносить результат проведённого само-
		№ 3 по теме «Устное	контроля с целями, поставленными при изуче-
		сложение и вычитание	нии темы, оценивать их и делать выводы.
		в пределах 100».	
51		Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового
			характера.
52		Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с
			одной переменной при заданных значениях
			буквы, использовать различные приёмы при вы-
			числении значения числового выражения, в том
			числе правила о порядке действий в выражени-
			ях, свойства сложения и прикидку результата.
53	14нед	Закрепление	Вычислять значение буквенного выражения с
		изученного.	одной переменной при заданных значениях
			буквы, использовать различные приёмы при
			вычислении значения числового выражения, в
			том числе правила о порядке действий в выра-
			жениях, свойства сложения и прикидку ре-
			зультата.
54		Закрепление	Вычислять значение буквенного выражения с
		изученного.	одной переменной при заданных значениях
			буквы, использовать различные приёмы при
			вычислении значения числового выражения, в
			том числе правила о порядке действий в выра-
			жениях, свойства сложения и прикидку ре-
55		Уравнение.	зультата. Решать уравнения вида: 12+x=12, 25-x=20, x-
33		у равнение.	2=8 способом подбора.
			Выполнять проверку правильности вычисле-
			ний. Использовать различные приёмы провер-
			ки правильности выполнения вычислений.
56		Уравнение.	Решать уравнения вида: 12+x=12, 25-x=20, x-
•		Factoria	2=8 способом подбора.
			Выполнять проверку правильности вычисле-
			ний. Использовать различные приёмы провер-
			ки правильности выполнения вычислений.
57	15нед	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого само-
		№ 4 за 1 полугодие.	контроля с целями, поставленными при изуче-
		•	нии темы, оценивать их и делать выводы.
58		Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового
		Промежуточная диа-	характера, применять знания и способы дей-
		гностика.Тест №3.	ствий в изменённых условиях.
59		Закрепление изучен-	Оценивать результаты освоения темы.
		ного.	
		Математический	
		диктант №5.	
60		Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычисле-
			ний. Использовать различные приёмы провер-
(1	16	Пастонно	ки правильности выполнения вычислений.
61	16нед	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычисле-
			ний. Использовать различные приёмы провер-
62		Zarnawya	ки правильности выполнения вычислений.
02		Закрепление	Оценивать результаты освоения темы.
		изученного. Резерв	Выполнять запания тромнаского и помекового
		т сэсрв	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы дей-
			ствий в изменённых условиях.
	I .		OTDIN D HOMOHOHHBIA YOHOBIMA.

		3 четверть	(41 час)
63		Письменный приём сложения вида 45+23.	Применять приёмы сложения двузначных чи- сел с записью вычислений в столбик, выпол- нять вычисления и проверку.
64	17нед	Письменный приём вычитания вида 57-26.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
65		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
66		Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
67		Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
68	18нед	Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
69		Письменный приём сложения вида 37+48.	Применять приёмы сложения двузначных чи- сел с записью вычислений в столбик, выпол- нять вычисления и проверку.
70		Письменный приём сложения вида 37+53.	Применять приёмы сложения двузначных чи- сел с записью вычислений в столбик, выпол- нять вычисления и проверку.
71		Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
72	19нед	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
73		Письменный приём сложения вида 87+13.	Применять приёмы сложения двузначных чи- сел с записью вычислений в столбик, выпол- нять вычисления и проверку.
74		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
75		Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
76	20нед	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
77		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
78		Контрольная работа №5 по теме «Пись- менные приёмы сло- жения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
79		Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
80	21нед	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.

Повторение письменным прижом сложения и вызчитация накуприжов сложения и вызчитация.				
В вычитания. Спойство противоположных сторон прямоутольника. Выделять прямоутольник (квадрат) из множенов угольника. Свойство противоположных сторон прямоутольника. Выделять прямоутольника при решении задач. Выделять прямоутольники (квадрат) из множенов угольника. Выделять прямоутольники (квадрат) из множенов угольнико. Виделять прямоутольники (квадрат) из множенов угольнико. Виделять прямоутольники (квадрат) из множенов угольнико. Виделять прямоутольники при решении задач. Выделять квадрат из множества четырёх-угольников. Примснять знание свойств сторон прямоутольника при решении задач. Выделять квадрат из множества четырёх-угольников. Примснять знание свойств сторон прямоутольника при решении задач. Выделять квадрат из множества четырёх-утольников. Примснять знание свойств сторон прямоутольника при решении задач. Выделять квадрат из множества четырёх-утольников. Примснять знания задач. Выполнять задания творческого и поискового мента на праменать задания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового от 1 до 100 (24 + 1 часа) Выполнять задания творческого и поискового действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового действий умножения и делетиве чисет от 1 до 100 (24 + 1 часа) Выполнять задания предмеском рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Составлять план работы, анализировать, оцентами задач. Составлять план работы, анализировать, оцентами задач. Составлять план работы, анализировать, оцентами задачния работы, анализировать, оцентами задачния работы, анализировать, оцентами задачния работы, испускаем и правил. Умножения и наоборот. Непользовать математическую терминологию дри записе и выполнении аридеметического действия умножения. Составлять та и делать выводы. Непользовать математическую терминологию действ	81		Повторение письмен-	Применять приёмы сложения и вычитания
Ваденять прямоугольник (вадрат) из множение предоставления (вадрат) из множения сторон прямоугольник (вадрат) из множения выденять прямоугольник (вадрат) из множения задач. Выденять прямоугольник при решении задач. Выденять прамоугольник при решении задач. Выденять прамоугольник при решении задач. Выденять квадрат из множества четырёх угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольник при решении задач. Выденять квадрат из множества четырёх угольников. Применять задач выполнять задач выполнять задач при выстанти мл. Сотносить результат проведённого само-конгрола с целями, поставленными при изучение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа) Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Хиножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа) Конкретный смысл действия умножения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в именейных условиях. Конкретный смысл действия умножения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в именейных условиях. Конкретный смысл действия умножения. Выполнять задания предметов, схематических рисунков и чертежей. Конкретный смысл действия умножения. Выполнять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностиро заинтересованность. 1			ных приёмов сложения	1
В			и вычитания.	столбик, выполнять вычисления и проверку.
10 10 10 10 10 10 10 10	82		Свойство противопо-	Выделять прямоугольник (квадрат) из множе-
83 Свойство противопо- дожных сторон прямо- угольника. Свойство противопо- дожных сторон прямо- угольника. Выделять прямоугольника при решении задач. 84 22 нед			ложных сторон прямо-	ства четырёхугольников. Применять знание
Вырсаять прямоугольник (квадрат) из множе- робота над опшоками. Вырсаять прямоугольник (ввадрат) из множе- робота над опшоками. Вырсаять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.			угольника.	свойств сторон прямоугольника при решении
Вожных сторон прямо- угольника. Ства четырёхугольников. Применять знание войств сторон прямоугольника при решении задач. Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.				задач.
В	83		Свойство противопо-	Выделять прямоугольник (квадрат) из множе-
84 22 нед Квадрат. Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. 85 Квадрат. Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. 86 Закрепление Выполнять задания творческого и понскового характера, применять знания и пособы дей- ствий в изменённых условиях. 87 Контрольная работа Меб по теме «Сложе- иле и вычитание чисел от 1 до 100». Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и понскового характера, применять знания и способы дей- ствий в изменённых условиях. 88 23 нед Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и понскового характера, применять знания и способы дей- ствий в изменённых условиях. 90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения и чертежей. Моделировать действие умножения и чертежей.			*	
184 22нед Квадрат. Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.				1 2
Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контрольная работа № контрольная работа № пработа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий уменения и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий уменения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение задач. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение задач. Составлять план работы, анализировать, опенивать результаты освоения темы, проявлять личностиую заинтересованность. Периметр Периметр Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Умножение Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Матавание компонентов Умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Работа над ошибками. Тест № 4. Выполнять задания и проведённого самонительных работа. Выполнять задания и поисковосто действия и мислевненным при изученьность задания и поисковосто действия и выполнении арифметического тольскового темы при записи и выполнении арифметического наризеться на выполнении арифметического наризеться на выполнении арифметического наризеться на вып				
В	84	22нел	Квадрат.	
Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание ковется сторон прямоугольника при решении задач. Выполнять задания творческого и поискового жарактера, применять знания и способы дей- ствий в изменённых условиях. Контрольная работа Ма по по по доме- ние и вычитание чисел от 1 до 100». Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового жарактера, применять знания и способы дей- ствий в изменённых условиях. Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зова		, ,	, u	
Выделять квадрат из множества четырёх- угольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника предметов, схематический и диктан ученных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы дей- ствий в изменённых условиях. Контрольная работа Аб по теме «Сложе- ние и вычитание чисел от 1 до 100». Работа над опшбками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и при изуче- нии темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы дей- ствий в изменённых условиях. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа) Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с исполь- зованием предметов, схематических рисунков и чер				T
Вакрепление Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий виметант мет. Соотвосить результата проведённого еамо-контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	85		Квалрат	
Прямоугольника при решении задач.	0.5		твадрат.	
86 Закрепление Математический диктант №7. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий и иментания условиях. 87 Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычтание чисел от 1 до 100». Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 88 23нед Работа над опшибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 89 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр Вычислять периметр прямоутольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение Умножение на часло. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию действий умножения. <td></td> <td></td> <td></td> <td>1 7</td>				1 7
Математический диктант №7. характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа)	86		Закрепление	
В	00			
87 Контрольная работа №6 по теме «Сложение и выбитатние чисел от 1 до 100». Соотносить результат проведённого само-контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 88 23нед Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 89 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа матемы и делать выводы. 97				
№6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 88 23нед Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа) 89 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с испольдованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты совоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение Умножение умножения. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении т	27	+	•	•
ние и вычитание чисел от 1 до 100».	07			
88 23 нед				
88 23нед Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Vиножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа) Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 + 1 часа) 89 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 94 Умножение Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 96 25нед Контрольная работа № темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческ				нии темы, оценивать их и делать выводы.
Характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	00	2211211		Di Ha Hight de Haying Thomas avera in Haying and De
В	00	23нед	гаоота над ошиоками.	
100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10				
Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Умножение на 1 и на 0. Умножение на 1 и на 0. Умножение на 1 и на 0. Умножения. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Название компонентов умножения. Контрольная работа № 7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять занания и способы действий в изменённых условиях. Чспользовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического и прискового характера, применять занания и способы действий в изменённых условиях. Чспользовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического марактера, применять занания и способы действий в изменённых условиях. Чспользовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического марактера, применять занания и способы действий в изменённых условиях. Чспользовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			Y 7	
90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 96 25нед Контрольная работа № а ученных свойств результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест № 4. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			у множение и деление чисе.	л 01 1 до 100 (24 + 1 часа)
90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 96 25нед Контрольная работа № а ученных свойств результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест № 4. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	89		Конкретный смысл	Моделировать действие умножения с исполь-
90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с испольдействия умножения. Моделировать действие умножения с испольдованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Вычислять периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Умножение на 1 и на 0. Умножения. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического				
90 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического				и чертежей.
Действия умножения. зованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Умножение на 1 и на 0. Умножения. Умножения. Умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Работа над ошибками. Тест №4. Выполнении арифметического при записи и выполненты в изученных свойств и правил. Оставленными при изучений темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию гарактера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического при записи и выполнении арифметиче	90		Конкретный смысл	
91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического				
91 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. 92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического				1
92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	91		Конкретный смысл	
92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			_	1
92 24нед Решение задач. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. 93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического				
Нивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	92	24нел	Решение залач.	
93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического				
93 Периметр прямоугольника. Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. 94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического				* *
94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	93		Периметр	
94 Умножение на 1 и на 0. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. 95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	,,,			
 на 1 и на 0. одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Контрольная работа №7 за 3 четверть. Работа над ошибками. Тест №4. Название компонентов умножения. Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического при записи и выполнении арифметического 	94	 		
Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	ノイ			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
95 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. 96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			патипао.	*
умножения. при записи и выполнении арифметического действия умножения. Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	05	+	Назрания компоченска	1
96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	73			
96 25нед Контрольная работа №7 за 3 четверть. Соотносить результат проведённого само-контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			умножения.	
№7 за 3 четверть. контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	06	25***	Voyanou waa mafaara	·
Нии темы, оценивать их и делать выводы. Paбота над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Paбота над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Paбота над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Paбота над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Paбота над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Paбота над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Padota над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Padota над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Padota над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Padota над ошибками. Выполнять и действительной в изменённых условиях. Padota над ошибками. Pad	90	23нед		1
97 Работа над ошибками. Тест №4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			лч / за э четверть.	
Тест №4. характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	07	 	D. 5 5	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
98 Название компонентов умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	91/			-
98 Название компонентов Использовать математическую терминологию умножения. При записи и выполнении арифметического			1 ест №4.	
умножения. при записи и выполнении арифметического	0.0		***	·
	98			
Математический действия умножения.			· ·	
			Математический	действия умножения.

		диктант №8.	
99		Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
100	26нед	Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
101		Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения.
		Резерв	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
		4 четверть	(32 часа)
102		Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
103	27нед	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.
104		Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.
105		Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров.
106		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
107	28нед	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
108		Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
109		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
110		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
111	29нед	Контрольная работа №8 по теме «Умноже- ние и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
		Табличное умножение	и деление (13 часов)
113		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
114		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
115	30нед	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
116		Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле
117		Деление на 2.	деления при решении примеров. Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.

118		Закрепление умноже-	Вычислять значения числовых выражений с
110		ния и деления на 2.	изучаемыми действиями.
119	31нед	Умножение числа 3.	Использовать знания о конкретном смысле
119	Зтнед	Умножение часла 3.	_
120		Умножение числа 3.	умножения при решении примеров.
120		Умножение числа 3.	Использовать знания о конкретном смысле
121			умножения при решении примеров.
121		Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле
122		п 2	деления при решении примеров.
122		Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле
100	22	10 7	деления при решении примеров.
123	32нед	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить
		№9 по теме «Умноже-	личностную заинтересованность в приобрете-
		ние и деление	нии и расширении знаний и способов дей-
101		на 2 и 3».	ствий.
124		Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого само-
			контроля с целями, поставленными при изуче-
105		11	нии темы, оценивать их и делать выводы.
125		Итоговая стандартизи-	Оценить результаты освоения темы, проявить
		рованная диагностика.	личностную заинтересованность в приобрете-
		Итоговый тест №5.	нии и расширении знаний и способов дей-
			ствий.
		Повторение	е (7 часов)
126		Нумерация чисел от 1	Выполнять задания творческого и поискового
		до 100.	характера, применять знания и способы дей-
			ствий в изменённых условиях.
127	33нед	Решение задач.	Оценить результаты освоения темы, проявить
		Математический	личностную заинтересованность в приобрете-
		диктант №10.	нии и расширении знаний и способов дей-
			ствий.
128		Контрольная работа	Оценить результаты освоения тем за 2 класс,
		№ 10 за год.	проявить личностную заинтересованность в
		, ,	приобретении и расширении знаний и спосо-
			бов действий.
129		Работа над ошибками.	Оценивать правильность высказывания това-
		Числовые и буквенные	рищей, обосновывать свой ответ.
		выражения. Неравен-	
		ства.	
130		Единицы времени,	Оценивать правильность высказывания това-
		массы, длины.	рищей, обосновывать свой ответ. Оценить ре-
131		Повторение и обоб-	зультаты освоения темы, проявить личност-
	1	_	
132		щение.	Ную заинтересованность в приобретении и
		щение.	ную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.