

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс: 8(495) 577-15-21
e-mail: sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №7

М.Н. Черкасова

Приказ №

от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
по математике**

(предмет)

для _____ 4 б класса _____

учителя _____
Нечаевой Людмилы Игоревны
(ФИО педагога)

_____ первая категория
(квалификационная категория)

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» 1 - 4 классы / Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. - М.: Вентана-Граф, 2013, и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУСОШ №7, г. Лобня Московской области. Программа нацелена на реализацию задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Минаева С.С. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А, под ред. Булычева В.А.. – 3-е изд., испр. – М. :Вентана-Граф, 2018.

Минаева С.С. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, И.В. Савельева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Минаева С. С. Математика: 4 класс: что умеет четвероклассник: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций / С. С. Минаева, Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе. – М. :Вентана-Граф, 2019.

Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. Математика: программа: 1 - 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Минаева С.С. Математика: 4 класс: методическое пособие / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

- подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;
- формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);
- формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования учащихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, интереса к изучению математики.

С помощью математики ребенок познает специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики объективны. Содержание учебного курса создает основу для интеграции математических, естественнонаучных знаний, освоения математической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(4 часа в неделю, всего 132 ч)

Числа (10 ч)

Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Величины (10 ч)

Соотношения между изученными единицами длины, массы, времени. Качественное сравнение величин: «на сколько больше/меньше», «во сколько раз больше/меньше». Действия с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние. Доля величины. Нахождение доли целого с опорой на содержательный смысл понятия доли.

Арифметические действия (50 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на двузначные и трёхзначные числа. Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. I Установление порядка I выполнения действий в вычислениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Приёмы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий и состава числа. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления умножения и деления. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (23 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимости между величинами, отражённые в сюжетах «движение», «купля-продажа», «работа». Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с

комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

Геометрические фигуры (20 ч)

Построение треугольника по трём сторонам. Равнобедренные и равносторонние треугольники.

Прямой угол. Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного угольника. Призма. Конус. Развёртка призмы и конуса, конструирование призмы и конуса из бумаги и других материалов. Изображение пространственных фигур.

Математика вокруг нас (11 ч)

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Представление, анализ и интерпретация информации, связанной со счётом предметов и с измерением величин: чтение и заполнение таблиц, чтение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных и логических задач.

Резерв (8 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание курса математики способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Выделим результаты, которые преимущественно достигаются в процессе изучения курса математики в начальной школе.

Личностными результатами учащихся являются:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор

величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т. п.);

- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;

- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;

- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчёт, поиск разных решений и выбор оптимального);

- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приёмов поиска.

Метапредметные результаты представлены в разделе «Содержание курса и планируемые результаты обучения» в рубрике «Универсальные учебные действия» и конкретизированы в разделе «Тематическое планирование курса» в графе таблицы «Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)».

Способность участвовать в учебной деятельности — наиболее значимый результат начального обучения.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- читать и записывать числа в пределах 1000000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать и упорядочивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения;

- находить закономерность в цепочке чисел, составлять цепочку чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- выполнять письменно сложение и вычитание трёх- и четырёхзначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; применять правило вычисления свойства арифметических действий, взаимосвязь между арифметическими действиями;
- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестные компоненты действий; осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- читать числовые выражения с использованием терминов: «сумма», «разность», «произведение», «частное»;
- использовать действия вычитания и деления для сравнения чисел: «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... »
- устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить значения числовых выражений (в том числе со скобками) в три-четыре действия;
- выражать одни единицы измерения величины в другие: единицах измерения той же величины; приводить пример использования величин в окружающем мире;
- выполнять несложные практические действия с долями (половина, треть, четверть, пятая часть и т. д.): сравнивать доли, находить долю целого и целое по его доли;
- моделировать смысл отношений «больше/меньше на ... » «больше/меньше в ... », выражений «всего», «осталось», «поровну» и правильно связывать их с арифметическими операциями;

- решать задачи практического содержания (в том числе используя зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием и др.); применять различные способы описания. Рассуждения по вопросам, с комментированием, составлением выражения;

- строить с помощью чертёжного угольника прямой угол, прямоугольник, квадрат, прямоугольный треугольник.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- формулировать и проверять истинность утверждения о числах, о геометрических фигурах;

- моделировать условие текстовой задачи с помощью предметов, схем, рисунков;

- вычислять устно, используя разные приёмы вычисления, основанные на применении свойств арифметических действий;

- исследовать и описывать числовые закономерности;

- использовать буквы для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий;

- извлекать информацию из несложных таблиц и диаграмм, интерпретировать представленную в них информацию;

- строить треугольник с заданными длинами сторон, четырёхугольник с заданными длинами сторон и длиной диагонали;

- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников, площадь прямоугольного треугольника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (математика)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1.	Народные промыслы	<p>Давать математическую характеристику предлагаемой житейской ситуации. Получать информацию из таблиц, выполнять вычисления по табличным данным. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Работать с точными и приближёнными данными. Планировать ход решения задачи с опорой на рисунок, модель. Называть числа (величины) с учётом заданных границ (счёта, измерения).</p> <p>Моделировать числа, сравнивать и упорядочивать их. Записывать числа (величины) по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять последовательность действий (алгоритм): для сравнения чисел, представления числа в виде суммы разрядных слагаемых; для решения задачи с использованием таблицы.</p> <p>Объяснять ход выполнения решения учебной задачи (сравнение, сложение, вычитание). Проводить сравнение, выполнять действия разными способами (с использованием разных приёмов); объяснять выбор способа (приёма). Различать математические объекты (числа, геометрические фигуры, геометрические величины)</p>	02.09-06.09	
2.	Числа больше 1000		02.09-06.09	
3.	Числа больше 1000		02.09-06.09	
4.	Сравнение чисел		02.09-06.09	
5.	Сравнение чисел		09.09-13.09	
6.	Приёмы устного сложения и вычитания		09.09-13.09	
7.	Приёмы устного сложения и вычитания		09.09-13.09	
8.	Повторение.		09.09-13.09	
9.	Проверочная работа № 1		16.09-20.09	
10.	Построение треугольника	Правильно <i>применять</i> математическую терминологию при вычислениях, построении, измерении.	16.09-20.09	
11.	Построение треугольника		16.09-20.09	
12.	Административная контрольная работа	Выявить пробелы в знаниях с целью анализа и построения плана коррекции по ликвидации этих пробелов.	16.09-20.09	
13.	Письменное сложение чисел	<p>Оценивать правильность выполнения построения, вычисления (сравнение с образцом, проверка записи действия, установление соответствия между данными и результатом, оценка достоверности ответа). Комментировать ход выполнения вычислений. Составлять план построения, вычисления, решения задачи</p>	23.09-27.09	
14.	Письменное сложение чисел		23.09-27.09	
15.	Письменное вычитание чисел		23.09-27.09	

16.	Письменное вычитание чисел		23.09-27.09	
17.	Повторение		30.09-04.10	
18.	Проверочная работа № 2		30.09-04.10	
19.	Равнобедренные и равно- сторонние треугольники	Обсуждать разные способы выполнения задания. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному плану, образцу (из учебника). Объяснять решение задачи, выбор числового выражения, возможность (невозможность) выполнения задания при заданных условиях задачи. Различать геометрические фигуры, величины. Упорядочивать числа, величины. Перечислять характеристики заданного объекта (многозначного числа, треугольника)	30.09-04.10	
20.	Равнобедренные и равно- сторонние треугольники		30.09-04.10	
21.	Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1 000		07.10-11.10	
22.	Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1 000		07.10-11.10	
23.	Центнер и тонна		07.10-11.10	
24.	Центнер и тонна		07.10-11.10	
25.	Повторение		14.10-18.10	
26.	Повторение		14.10-18.10	
27.	Проверочная работа № 3		14.10-18.10	
28.	В зоопарке		14.10-18.10	
29.	Рубежное повторение	Основные задания. Чтение, запись многозначных чисел, их пред- ставление в виде суммы разрядных слагаемых. Запись чисел, величин по заданному или установленному правилу. Выбор величины, соответствующей предложенной ситуации измерения. Сравнение чисел, величин. Запись величины в заданных единицах. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение текстовых задач. Классификация треугольников в зависимости от длин их сторон. Построение треугольника. Дополнительные задания. Запись, упорядочивание чисел с заданными	21.10-25.10	
30.	Рубежное повторение		21.10-25.10	
31.	Рубежное повторение		21.10-25.10	
32.	Рубежное повторение		21.10-25.10	
33.	Рубежное повторение		05.11-08-11	
34.	Рубежное повторение		05.11-08-11	
35.	Проверочная работа №4		05.11-08-11	

		свойствами. Общее и различное группы чисел. Выбор верных утверждений. Выполнение заданий, имеющих несколько решений. Вычисления с использованием разных приёмов выполнения действий. Решение задач разными способами. Распознавание, построение равнобедренных треугольников. Доли. Анализ данных, представленных в учебном тексте, в таблице, на рисунке		
36.	Схема Московского метрополитена	<i>Извлекать информацию из учебного текста, из схемы и анализировать её. Использовать знаково-символические средства. Ориентироваться по схеме. Давать математическую характеристику предлагаемой житейской ситуации. Устанавливать истинность и ложность заданных и самостоятельно составленных утверждений. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному алгоритму. Использовать алгоритм умножения. Комментировать ход нахождения неизвестного компонента (движения, действия) с использованием соответствующей терминологии. Выполнять копирование фигур, изображений, рисунков, моделей. Прикидывать форму, размер, определять протяжённость на глаз</i>	11.11-15.11	
37.	Скорость. Расстояние		11.11-15.11	
38.	Скорость. Расстояние		11.11-15.11	
39.	Умножение на однозначное число		11.11-15.11	
40.	Умножение на однозначное число		18.11-22.11	
41.	Умножение чисел		18.11-22.11	
42.	Умножение чисел		18.11-22.11	
43.	Изображение пространственных фигур		18.11-22.11	
44.	Изображение пространственных фигур		25.11-29.11	
45.	Повторение		25.11-29.11	
46.	Проверочная работа № 5		25.11-29.11	
47.	Умножение круглых чисел		25.11-29.11	
48.	Умножение круглых чисел		02.12-06.12	
49.	Задание на лето		02.12-06.12	
50.	Движение навстречу друг другу	<i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Проверять правильность переноса данных из текста (таблицы) на схему (диаграмму)</i>	02.12-06.12	
51.	Движение навстречу друг другу		02.12-06.12	
52.	Повторение		09.12-13.12	

53.	Проверочная работа № 6		09.12-13.12	
54.	Мозаика	Различать и называть, моделировать геометрические фигуры. <i>Осуществлять синтез</i> как составление целого из частей. <i>Работать</i> с точными и приближёнными данными	09.12-13.12	
55.	Рубежное повторение	<i>Основные задания.</i> Действия с числами (разностное сравнение, запись по правилу, проверка истинности утверждения) и величинами (запись в заданных единицах массы). Нахождение значений числовых выражений	09.12-13.12	
56.	Административная контрольная работа	в одно-два действия. Решение задач на понимание смысла движения, увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Анализ	16.12-20.12	
57.	Рубежное повторение	пространственных геометрических фигур и их изображений.	16.12-20.12	
58.	Рубежное повторение	Построение треугольника.	16.12-20.12	
59.	Рубежное повторение	<i>Дополнительные задания.</i> Нахождение сумм и разностей величин.	16.12-20.12	
60.	Рубежное повторение	Нахождение значений числовых выражений в одно — пять действий.	23.12-27.12	
61.	Рубежное повторение	Составление числовых выражений. Использование рациональных приёмов вычисления. Решение задач в два — четыре действия.	23.12-27.12	
62.	Проверочная работа № 7	Объяснение хода решения задачи. Составление модели задачи. Копирование, построение геометрических фигур. Анализ данных для ответа на вопрос, построение диаграммы	23.12-27.12	
63.	В московском метро	<i>Формулировать</i> вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей; <i>использовать</i> при этом математическую терминологию.	23.12-27.12	
64.	Деление чисел, больших 1000	Устанавливать, является ли данное или самостоятельно составленное утверждение верным.	09.01.-17.01	
65.	Деление чисел, больших 1000	Применять изученный алгоритм для решения новых математических задач. Контролировать ход и результат использования алгоритма при вычислениях, решении задач.	09.01.-17.01	
66.	Деление чисел, больших 1000	Находить информацию, необходимую для ответа на вопрос.	09.01.-17.01	
67.	Деление круглых чисел	Выбирать удобный способ решения задачи.	09.01.-17.01	
68.	Деление круглых чисел	Различать, сравнивать пространственные геометрические фигуры; формулировать сходство и различия. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием задания (практические геометрические задания, решение задачи на модели и т. и.)	09.01.-17.01	
69.	Вместимость. Миллилитр		20.01-24.01	
70.	Вместимость. Миллилитр		20.01-24.01	
71.	Призма		20.01-24.01	
72.	Повторение		20.01-24.01	
73.	Повторение		20.01-24.01	
74.	Проверочная работа № 8		27.01-31.01	
75.	Сколько страниц в	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из учебника,	27.01-31.01	

	книге?	художественной книги, Интернета. <i>Формулировать</i> вопросы для		
76.	Деление чисел	поиска числовых характеристик, математических отношений и	27.01-31.01	
77.	Деление чисел	зависимостей. <i>Работать</i> с точными и приближёнными данными.	27.01-31.01	
78.	Деление на трёхзначное число	<i>Устанавливать</i> истинность и ложность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	03.02-07.02	
79.	Деление на трёхзначное число	<i>Выбирать</i> рациональный способ решения задачи, вычисления.	03.02-07.02	
80.	Твой помощник — калькулятор	<i>Составлять</i> числовое выражение, <i>устанавливать</i> соответствие между числовым выражением и его текстовым описанием	03.02-07.02	
81.	Твой помощник — калькулятор		03.02-07.02	
82.	Повторение		10.02-14.02	
83.	Проверочная работа № 9		10.02-14.02	
84.	Ремонт	<i>Вычислять</i> длину, периметр, площадь заданной геометрической фигуры.	10.02-14.02	
85.	Многочисленные числа	<i>Работать</i> с точными и приближёнными данными. <i>Распознавать</i> ,	10.02-14.02	
86.	Многочисленные числа	<i>различать</i> единицы длины и площади, углы (острый, прямой, тупой).	17.02-21.02	
87.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	<i>Формулировать</i> вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей; <i>использовать</i> при этом математическую терминологию	17.02-21.02	
88.	Сложение и вычитание многочисленных чисел		17.02-21.02	
89.	Прямой угол		17.02-21.02	
90.	Прямой угол		24.02-28.02	
91.	Повторение		24.02-28.02	
92.	Повторение		24.02-28.02	
93.	Проверочная работа № 10		24.02-28.02	
94.	В космосе	<i>Давать</i> математическую <i>характеристику</i> предлагаемой житейской ситуации. <i>Планировать</i> ход решения задач.	02.03-06.03	
95.	Рубежное повторение	<i>Основные задания.</i> Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Анализ позиционной записи числа. Верные и неверные утверждения. Выбор единиц величины для различных ситуаций.	02.03-06.03	
96.	Рубежное повторение	Сравнение величин. Применение представлений о величинах для решения задач в одно-два действия. Установление порядка действий.	02.03-06.03	
97.	Рубежное повторение		09.03-13.03	
98.	Рубежное повторение		09.03-13.03	
99.	Рубежное повторение		09.03-13.03	
100.	Проверочная работа № 11	Составление числовых выражений. Нахождение значений числовых выражений в одно — четыре действия. Нахождение заданной фигуры,	09.03-13.03	

		её развёртки. <i>Дополнительные задания.</i> Сравнение чисел. Поиск чисел, обладающих заданными свойствами. Формулирование предложений. Проверка истинности утверждений. Решение задач. Представление чисел в виде суммы, произведения. Составление числовых выражений и вычисление их значений. Изображение призмы с заданным свойством. Построение треугольника. Анализ данных		
101.	Программа телепередач	<i>Извлекать информацию</i> из таблиц и диаграмм. <i>Формулировать</i> вопросы для поиска числовых характеристик. <i>Устанавливать</i> верность заданных и самостоятельно составленных утверждений. <i>Комментировать</i> ход выполнения устных и письменных вычислений, указывать на возможные трудности и ошибки. Использовать приёмы быстрого счёта. Сравнивать разные приёмы счёта. Контролировать ход выполнения задания. Высказывать предположения о возможных трудностях и ошибках в вычислениях. Называть (читать), различать, сравнивать геометрические фигуры, числа, числовые выражения	09.03-13.03	
102.	Умножение многозначных чисел		16.03-22.03	
103.	Умножение многозначных чисел		16.03-22.03	
104.	Деление многозначных чисел		16.03-22.03	
105.	Деление многозначных чисел		16.03-22.03	
106.	Приёмы быстрого умножения и деления		16.03-22.03	
107.	Приёмы быстрого умножения и деления		01.04-10.04	
108.	Приёмы быстрого умножения и деления		01.04-10.04	
109.	Все действия с числами		01.04-10.04	
110.	Все действия с числами		01.04-10.04	
111.	Конус		13.04-17.04	
112.	Повторение		13.04-17.04	
113.	Проверочная работа № 12		13.04-17.04	
114.	В походе	<i>Основные задания.</i> Классификация чисел по заданному и самостоятельно выбранному основанию. Оценка верности неравенств, утверждений. Представление величин в заданных единицах. Выполнение вычислений с числами в пределах миллиона. Применение удобных способов вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач. Доля величины. Нахождение, построение заданных фигур. Вычисление периметра.	13.04-17.04	
115.	Итоговое повторение		20.04-24.04	
116.	Итоговое повторение		20.04-24.04	
117.	Итоговое повторение		20.04-24.04	
118.	Итоговое повторение		20.04-24.04	
119.	Итоговое повторение		27.04-30.04	

120.	ВПР	Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов	27.04-30.04	
121.	Итоговое повторение	<i>Дополнительные задания.</i> Упорядочение чисел. Запись чисел, обладающих заданными свойствами. Арифметические действия с величинами. Применение представлений о величинах для решения задач. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Оценка корректности вычислений. Решение задач. Построение геометрической фигуры с заданными свойствами. Сравнение фигур по периметру, площади. Анализ диаграмм.	27.04-30.04	
122.	Итоговое повторение		27.04-30.04	
123.	Проверочная работа № 13		04.05-15.05	
124.	Итоговое повторение		04.05-15.05	
125.	Итоговое повторение		04.05-15.05	
126.	Административная контрольная работа		04.05-15.05	
127.	Итоговое повторение		04.05-15.05	
128.	Проверочная работа № 14		04.05-15.05	
129.	Итоговое повторение		18.05-22.05	
130.	Математические исследования и игры	<i>Формулировать</i> вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей; <i>использовать</i> при этом математическую терминологию. <i>Устанавливать</i> истинность заданных и самостоятельно составленных утверждений. <i>Работать</i> с точными и приближёнными данными. <i>Использовать</i> простейшие шкалы и измерительные приборы.	18.05-22.05	
131.	Математические исследования и игры		18.05-22.05	
132.	Математические исследования и игры		18.05-22.05	