

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЛОБНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область
г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21
e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
М.Н. Черкасова
Приказ №
от 31 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПО МАТЕМАТИКЕ

(предмет)

для

16 класса

учителя

Клименко Людмилы Юрьевны
(ФИО педагога)

высшей

(квалификационная категория)

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Школа России», авторской программы по математике М.И.Моро и др., ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать

окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Место предмета в базисном учебном плане

Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс (128 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация (27ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание. (59ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (20ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Учебно – тематический план

1 класс (132 ч.)	
1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч.
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27 ч.
3. Сложение и вычитание	56 ч.
4. Числа от 11 до 20. Нумерация	11 ч.
5. Табличное сложение и вычитание	22 ч.
6. Повторение пройденного за год	4 ч.
Итого:	128 ч.

Планируемые результаты по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения.

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Форма организации занятий – урок.

Методы обучения, используемые на уроках математики:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Кол-во часов по четвертям	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три...	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <u>Обучающийся получит возможность</u> <u>познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнивать предметы, объекты. 4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог.	Фронтальный
2	2	Порядковые числительные «первый, второй, третий...»				Текущий
3	3	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».				Текущий
4	4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»				Текущий
5	5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)				Текущий
6	6	Уравнивание предметов и групп предметов.				Текущий
7	7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».				Текущий
8	8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».				Тематический

		Проверочная работа.	количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.		2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.	
9	9	Много. Один. Цифра 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. <u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычислен.в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания	1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положит.отношения к школе. 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила поведения 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. 5.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить дополнения,	Теку-щий
10	10	Числа 1, 2. Цифра 2				Теку-щий
11	11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3				Теку-щий
12	12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.				Теку-щий
13	13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4				Теку-щий
14	14	Отношения «длиннее», «короче».				Теку-щий
15	15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5				Теку-щий
16	16	Состав числа 5.				Теку-щий
17	17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»				Теку-щий
18	18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.				Теку-щий
19	19	Ломаная линия. Звено ломаной.				Теку-щий
20	20	Состав чисел 2-5.				Теку-щий
21	21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».				Теку-щий
22	22	«Равенство», «неравенство».				Теку-щий

23	23	Многоугольники.	нумерации;	отношения к школе.	исправления в свою работу	Теку-щий
24	24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;	6.Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Теку-щий
25	25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		<u>Коммуникативные УУД:</u>	Теку-щий
26	26	Числа 8-9. Цифра 8	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>		1. Соблюдать нормы речевого этикета.	Теку-щий
27	27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;		2. Вступать в диалог.	Групповой
28	28	Число 10	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Теку-щий
29	29	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	- группировать предметы по заданному признаку;		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Теку-щий
30	30	Сантиметр – единица измерения длины.	-узнать виды многоугольников;			Теку-щий
31	31	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			Теку-щий
32	32	Число 0. Цифра 0				Теку-щий
33	1	Сложение с нулём. Вычитание нуля.				Теку-щий
34	2	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».				Теку-щий
35	3	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»				Тематический
36	4	Прибавить и вычесть число 1.	<u>Обучающийся будет знать:</u>	1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД:</u>	Теку-щий
37	5	Прибавить число 2.	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;		1. Ориентироваться в учебниках.	Теку-щий
38	6	Вычесть число 2.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	Теку-щий
39	7	Прибавить и вычесть число 2.	- знать переместительное		3. Понимать информацию,	Теку-щий
40	8	Слагаемые. Сумма.				Теку-щий
41	9	Задача.				Теку-щий
42	10	Составление и решение задач.				Теку-щий
43	11	Прибавить и вычесть число 2.				Теку-щий

		Составление и решение задач.	свойство сложения;	собственным	представленную в виде	
44	12	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	переживаниям и переживаниям других людей.	текста, рисунков, схем.	Теку-щий
45	13	Решение задач и числовых выражений.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Теку-щий
46-47	14 15	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	- литр; - единицу массы: кг.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Темати-ческий
48-49	16 17	Прибавить и вычесть число 3.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Теку-щий
50-51	18 19	Прибавить и вычесть число 3.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	6. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).	Теку-щий
52	20	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	- складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	Теку-щий
53	21	Прибавить и вычесть число 3	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Теку-щий
54	22	Прибавить и вычесть число 3	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Теку-щий
55	23	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение		2. Вступать в диалог.	Теку-щий
56	24	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать	Теку-щий
57	25	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.				Темати-ческий
58	26	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »				Теку-щий
59	27	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел				Теку-щий

		5, 6, 7, 8, 9, 10.	и вычитание.		очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
60	28	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	- составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Теку-щий
61	29	Решение числовых выражений.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>			Теку-щий
62	1	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	- группировать предметы по заданному признаку;			Теку-щий
63	2	Решение задач и выражений	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Теку-щий
64	3	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	- строить многоугольники, ломанные линии.			Теку-щий
65	4	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	- применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Теку-щий
66	5	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	- составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.			Теку-щий
67	6	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.				Теку-щий
68	7	Перестановка слагаемых.				Теку-щий
69	8	Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9.				Теку-щий
70	9	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.				Теку-щий
71	10	Состав чисел первого десятка.				Теку-щий
72	11	Состав числа 10. Решение задач.				Теку-щий
73	12	Решение задач и выражений.				Теку-щий
74	13	Обобщение и закрепление знаний. Проверочная работа				Теку-щий
75	14	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».				Тематический
76-77	15	Связь между суммой и				Теку-щий

	16	слагаемыми.				
78	17	Решение задач и выражений.				Теку-щий
79	18	Название чисел при вычитании.				Теку-щий
80	19	Вычитание из чисел 6, 7.				Теку-щий
81	20	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.				Теку-щий
82	21	Вычитание из чисел 6, 7.				Теку-щий
83	22	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.				Теку-щий
84	23	Вычитание из чисел 8, 9, 10.				Теку-щий
85	24	Связь сложения и вычитания. Вычитание из числа 10				Теку-щий
86	25					
87	26	Единицы массы - килограмм.				Текущий
88	27	Единица вместимости – литр.				Текущий
89	28	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».				Текущий
90	29	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».				Текущий
91	30	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию,	Тематический

					определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
92	31	Устная нумерации в пределах 20.	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <u>Обучающийся будет уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. поведения в	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Теку-щий
93	32	Устная нумерации в пределах 20.				Теку-щий
94	33	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.				Теку-щий
95	34	Единица длинны - дециметр.				Теку-щий
96	35	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.				Теку-щий
97	36	Закрепление знаний.				Теку-щий
98	37	Закрепление знаний.				Теку-щий
99	38	.				Теку-щий
100	1	Решение задач и выражений.				Теку-щий
101	2	Знакомство с составными задачами.				Теку-щий
102	3	Составные задачи.				Теку-щий

			<p>-решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p> <p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <p>-таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p>		<p>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
103	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <p>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- читать, записывать и</p>	<p>1.Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>2.Проявлять познавательный интерес.</p> <p>3.Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи;</p> <p>- уметь осуществлять пошаговый</p>	
104	5	Случаи сложения: □ +2, □ +3.				
105	6	Случаи сложения: □ +4.				
106	7	Комплексная диагностическая работа				
107	8	Случаи сложения: □ +5.Случаи сложения: □ +6.				
108	9	Случаи сложения: □ +7.				
109	10	Случаи сложения: □ +8, □ +9.				
110	11	Таблица сложения.				

111	12	Решение задач и выражений.	сравнить числа в пределах 20; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	мотивом. 4.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. 5.Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи; - использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
112	13	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».			
113	14	Приём вычитания с переходом через десяток.			
114	15	Случаи вычитания: 11-□.			
115	16	Случаи вычитания: 12-□.			
116	17	Случаи вычитания: 13-□.			
117	18	Случаи вычитания: 14-□.			
118	19	Случаи вычитания: 15-□.			
119	20	Случаи Вычитания: 16-□.			
120	21	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.			
121	22	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.			
122	23	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».			
123	24	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».			
124	25	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».			
125	26	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
126	27	Контрольная работа за год.			

127	28	Обобщение знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - название и обознач. действий сложения и вычитания; 	<p>положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. Определять последовательность изучения материала,.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.</p>
128	29	Итоговый урок.	<ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <p><u>Обучающийся будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. 		