РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЛОБНЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область г. Лобня, ул. Букинское шоссе, д.19

тел./факс:8(495) 577-15-21 e-mail:sosh7lobnya@inbox.ru

ОКПО 45066752

ОГРН 1025003081839

ИНН/ КПП 5025009734/ 502501001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №7 М.Н.Черкасова

М.Н.черка Приказ № 46

от 37 августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ КУРСУ «Обучение чтению и письму» (предмет)

для	1б класса
учителя	Клименко Людмилы Юрьевн

<u>ВЫСШАЯ</u> (квалификационная категория)

(ФИО педагога)

2018 г.

Обучение грамоте (литературное чтение, русский язык)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по обучению грамоте составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Школа России» научного руководителя А. А. Плешакова, авторской программы по В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др., ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №7

Учебно-методический комплект, реализующий курс «Обучение грамоте». включает:

- учебник «Русская азбука». Авторы В.Г. Горецкий, В. А Кирюшкин, Москва «Просвещение»
- прописи к учебнику «Русская азбука». Авторы В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Москва «Просвещение»
- книгу для учителя «Обучение грамоте» по учебнику «Русская азбука». 1 класс. Авторы В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Москва «Просвещение»

В период обучения грамоте осуществляется подготовка к изучению русского языка. Последовательность работы, характер упражнений определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, с учётом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. Развитие мелких мышц и свободы движения руки, написание правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности - задачи уроков письма. Они решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами пропедевтического курса русского языка.

Задачи курса:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного словаря обучающихся;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- воспитание любви и интереса к русскому языку, осознание его красоты и эстетической ценности.

В рабочей программе нашли отражение задачи обучения грамоте:

- 1. овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- 2. развитие умений слушания и говорения;
- 3. расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- 4. овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- 5. овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- 6. приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- 7. раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка.

С целью повышения качества образования в рабочей программе предусмотрена дифференцированная работа с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, развитии.

Предусмотрены дополнительные занятия по предмету (по мере необходимости), направленные на коррекцию знаний обучающихся с разным уровнем знаний.

В основу рабочей программы положены следующие педагогические принципы:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип);
- еятельностно—ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно— познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в первом классе отводится 5 часов в неделю (160 часов в год) и на литературное чтение - 4 часа в неделю (128часов в год).

Содержание тем учебного курса обучения.

		Количеств	во часов
	Раздел		
		Литературное	Русский
		чтение	язык
1.	Добукварный (подготовительный)	14 часов	17 часов
	период		
2.	Букварный (основной) период	72 часа	91 час
3.	Послебукварный (заключительный)	42 часа	50 часов
	период		
Итого		128 часов	160 часов

В обучении грамоте различаются три периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной, послебукварный - завершающий.

Добукварный период (14 ч – литературное чтение, 17 часов –русский язык).

Задачи добукварного периода - развитие фонематического слуха обучающихся, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся понятия: слово, предложение, гласные и согласные звуки, ударение. Школьники учатся рисовать схему слова (выделять гласные и согласные звуки, ударение, определять количество слогов), составлять простые предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В этот период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

В послебукварный период - работа по развитию интереса к чтению.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В период обучения грамоте происходит ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Из области фонетики - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков: ударение, ударный и безударный слог; согласные звуки звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); разделительные ь и ъ. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Из области лексики учащиеся знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть

слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфологии происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий; наблюдают за ролью в речи местоимений: он, она, оно, они; знакомятся с ролью предлогов.

Из области орфографии в ходе обучения чтению и письму обучающиеся осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Из области синтаксиса и пунктуации школьники получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации: повествовательной, вопросительной. восклицательной; даётся общее понятие о тексте.

С целью создания целостной картины мира, любви к своему краю обучающиеся на уроках внеклассного чтения знакомятся со стихотворениями и сказками о Камчатке, учатся видеть и понимать красоту природы, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания.

В процессе обучения грамоте у младших школьников формируются универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- 1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- 2. Текущий:
- -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- 3. Итоговый контроль в формах
- -тестирование;
- -практические работы;
- -творческие работы учащихся.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. На уроках развития речи предусмотрено использование краеведческого материала: сочинение по материалам экскурсии, изложение с элементами сочинения, описания, рассуждения, составление текста по картинке и опорным словам.

Формы организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты:

К концу обучения курса обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного образца;
- писать под диктовку слова и небольшие предложения из 3-5 слов, используя правильные начертания букв, соединения.
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; .
- правильно читать плавным слоговым способом чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения вслух не менее 20-25 слов в минуту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить звуко-буквенный анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Тематическ ое	Характеристика	план	факт	Тематическое	Характеристика	пла н	фак
планирован	деятельности			планирование	деятельности	н	1
ие	учащихся ¹			планированис	учащихся		
<u>Д</u> обукварный	период						1
Обучение что				Обучение письму			
Урок 1/1	Ориентироваться в			04.09 Урок 1/1	Отвечать на		
(c. 4—5).	«Азбуке». Называть и			(c. 3—6).	вопросы учителя о		
«Азбука»	показывать элементы			Пропись — первая	назначении		
— первая	учебной книги			учебная тетрадь.	прописи.		
учебная	(обложка, титульный			Элементы	Ориентироваться в		
книга.	лист, иллюстрации,			прописи (обложка,	первой учебной		
	форзац).			титульный лист).	тетради.		
Условные	Называть условные			История	Правильно		
обозначени	знаки, объяснять			становления и	располагать		
я «Азбуки»	значение каждого			развития	учебную тетрадь		
и элементы	знака, рассказывать об			письменности.	на рабочем месте,		
учебной	их роли при работе с			Первые учебные	демонстрировать		
книги	«Азбукой».			принадлежности	правильное		
(обложка,	Рассказывать, как			для письма.	положение ручки		
титульный	правильно обращаться			Знакомство с	при письме.		
лист,	с учебной книгой:			шариковой ручкой	Воспроизводить с		
иллюстраци	бережно раскрывать,			и правилами	опорой на		
и, форзац).	переворачивать			обращения с ней	наглядный		
	страницы, не загибать			при письме.	материал		
Правила	их, а использовать			Правила посадки	(иллюстрации в		
поведения	закладку и т.д.			при письме.	прописи, плакаты		
на уроке.	Использовать эти			Знакомство с	и др.)		
Правила	правила при работе с			разлиновкой	гигиенические		
работы с	«Азбукой».			прописи. Рабочая	правила письма.		
учебной	Отвечать на вопросы			строка. Верхняя и	Называть		
книгой.	учителя о правилах			нижняя линии	письменные		
	поведения на уроке и			рабочей строки.	принадлежности с		
	соблюдать эти правила			Гигиенические	опорой на		
	в учебной работе			правила письма.	иллюстрации		
	(правильно сидеть,			Подготовка руки к	прописи.		
	поднимать руку перед			письму. Разные	Обводить		
	ответом, вставать при			типы штриховки.	предметы по		
	ответе, отвечать			Обводка	контуру.		
	громко и чётко,			предметов по	Находить		
	слушать учителя и			контуру. Письмо	элементы букв в		
	выполнять его			элементов букв (овал, полуовал,	контурах		
	указания, слушать ответы товарищей).			прямая наклонная	предметных картинок, данных		
	Оценивать результаты			прямая наклонная короткая линия),	на страницах		
	своей работы			узоров, бордюров	прописи.		
	на уроке			узоров, обраторов	Обводить		
	in ypoke				элементы букв,		
					соблюдая		
					указанное в		
	<u> </u>	1	I	<u> </u>	J. M. Million B	I	1

¹ В данном тематическом планировании подробно рассматривается деятельность учащихся, овладевающих навыком чтения. Страницы «Азбуки» содержат разнообразные задания для развития речи и мышления детей с разным уровнем подготовки, в том числе для читающих учащихся. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы учебника и в каких дозах целесообразнее использовать на конкретном уроке и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

		<u> </u>	1	I I
				прописи
				направление
				движения руки.
				Писать
				графические
				элементы по
				заданному в
				прописи образцу:
				правильно
				располагать на
				рабочей строке
				элементы букв,
				соблюдать
				интервал между
				графическими
				элементами.
				Чередовать
				_
				элементы узоров,
				ориентируясь на
X7 2 '2			0,5,00, 37, 3,12	образец
Урок 2/2	Принимать учебную		05.09 Урок 2/2	Принимать
(c. 6—7).	задачу урока и		(с. 7—8). Рабочая	учебную задачу
Речь устная	осуществлять её		строка. Верхняя и	урока.
И	решение под		нижняя линии	Осуществлять
письменная	руководством учителя		рабочей строки.	решение учебной
	в процессе		Подготовка руки к	задачи под
Предложен	выполнения учебных		письму.	руководством
ие.	действий.		Гигиенические	учителя.
nc.	Практически			Гравильно Правильно
Помрухо			правила письма.	_
Первые	различать речь устную		Разные типы	располагать
школьные	(говорение, слушание)		штриховки.	учебную тетрадь
впечатлени	и речь письменную		Обводка	на рабочем месте.
Я.	(письмо, чтение).		предметов по	Воспроизводить с
Пословицы	Выделять из речи		контуру. Письмо	опорой на
и поговорки	предложения.		элементов букв	наглядный
об учении.	Определять на слух		(полуовал, прямая	материал
	количество		наклонная	(иллюстрации в
Правила	предложений в		короткая линия,	прописи, плакаты
поведения	высказывании.		короткая	и др.)
на уроке.			наклонная линия с	гигиенические
~ ~	Отвечать на вопросы			
Правила	по сюжетной		закруглением	правила письма,
работы в	картинке.		влево, петля),	демонстрировать
группе.	Соблюдать речевой		узоров, бордюров	их выполнение в
Речевой	этикет в ситуации			процессе письма.
этикет в	учебного общения.			Обводить
ситуациях	Внимательно слушать			предметы по
учебного	то, что говорят другие.			контуру.
общения:	Отвечать на вопросы			Находить
приветстви	учителя.			элементы букв в
e,	Включаться в			контурах
				· ·
прощание,	групповую работу,			предметных
извинение,	связанную с			картинок, данных
благодарно	общением;			на страницах
сть,	рассказывать			прописи.
обращение	товарищам о своих			Обводить
с просьбой.	впечатлениях,			элементы букв,
_	полученных в первый			соблюдая
Роль знаний	школьный день;			указанное в
в жизни	внимательно, не			прописи
человека	перебивая, слушать			направление
10.10DeRa	nopeonian, onyman		l .	11411PHDVICIIIIC

	1	1	
	ответы товарищей,		движения руки.
I	высказывать своё		Писать
ı	мнение о		графические
I	выслушанных		элементы по
	рассказах в		заданному в
l l	доброжелательной		прописи образцу:
	форме.		правильно
	Воспроизводить		располагать на
	сюжеты знакомых		рабочей строке
	сказок с опорой на		элементы букв,
	-		соблюдать
	иллюстрации. Объяснять смысл		
			интервал между
	пословицы; применять		графическими
	пословицу в устной		элементами,
	речи. Рассуждать о		наклон.
1	роли знаний в жизни		Чередовать
τ	человека, приводить		элементы узоров,
1	примеры.		ориентируясь на
]]	Распределять на		образец.
	группы предметы по		Осваивать правила
	существенным		работы в группе
	признакам, определять		
	основания для		
	классификации.		
	Различать		
	родовидовые понятия.		
	Правильно		
	употреблять в речи		
	слова-названия		
	отдельных предметов		
	(ранец, учебник;		
	кукла, мяч, кубик), и		
	слова с общим		
5	значением (учебные		
I	вещи; игрушки).		
	Оценивать результаты		
	своей работы		
	на уроке		
	Принимать учебную	06.09 Урок 3/3	Принимать
_	задачу урока.	(c. 9—10).	учебную задачу
` ′	Задачу урока. Осуществлять	Письмо овалов и	учеоную задачу урока.
1 ^ 1 ^	решение учебной	полуовалов. Под-	Осуществлять
	задачи под	готовка руки к	решение учебной
1	руководством учителя.	письму. Правила	задачи под
	Рассказывать сказку с	посадки при	руководством
	опорой на	письме.	учителя.
_	иллюстрации.	Составление	Правильно
	Разыгрывать сценки из	предложений к	располагать
Различение с	сказки.	иллюстрациям	учебную тетрадь
слова и	Делить предложения	прописи.	на рабочем месте.
	на слова.	Обозначение	Применять
* ' '	Воспринимать слово	изображённых	гигиенические
	как объект изучения.	предметов словом.	правила письма
	Определять на слух	Модели	при выполнении
	количество слов в	, ,	заданий.
		предложения. Обводка и	Находить овалы и
	предложении.		
предмета.	Выделять отдельные слова из предложений.	штриховка	полуовалы в изображении
_	спова из препложении	предметных	изооражении
Значение	•	_	_
Значение слова.	Составлять простейшие	рисунков.	предметов. Обводить

e	предложения и		бордюров и	изображённые	
изображени	моделировать их с		чередующихся	предметы по	
е слова в	помощью схем.		узоров.	контуру,	
составе	Составлять		Классификация	штриховать.	
предложени	предложения по		предметов на	Называть героев	
Я.	заданным схемам.		основе общего	сказки, составлять	
	«Читать» предложения		признака	предложения о	
Пословицы	по схемам.			каждом из героев с	
о труде и	Произносить по			опорой на	
трудолюби	образцу предложения			заданную схему.	
И	с восклицательной			Называть	
	интонацией.			предметы,	
	Соотносить			изображённые на	
	произнесённое			странице прописи	
	предложение со			(яблоко, помидор,	
	схемой. Объяснять			огурец, репа),	
	значение			классифицировать	
	восклицательного			их по группам.	
	знака в схеме			Составлять	
	предложения.			предложения к	
	Отвечать на вопросы			иллюстрациям,	
	по сюжетной			данным в прописи.	
	картинке.			Воспроизводить и	
	Составлять			применять правила	
	предложения по			работы группе	
	сюжетной картинке в				
	соответствии с				
	заданными схемами.				
	Различать предмет и				
	слово, его				
	называющее.				
	Различать слово и				
	предложение по их				
	функциям (без				
	термина). Делать под				
	руководством учителя				
	вывод: предложения				
	сообщают что-то,				
	передают наши мысли, а слова — называют				
	что-то. Распределять на				
	группы предметы по				
	существенным				
	признакам: сравнивать				
	предметы, выделять в				
	них общее и				
	различное, называть				
	группу предметов				
	одним словом.				
	Приводить примеры				
	пословиц о труде и				
	трудолюбии.				
	Объяснять смысл				
	пословиц. Рассуждать				
	о роли труда в жизни				
	людей. Объяснять				
	значение слова				
	«трудолюбие».				
	Строить высказывания				
L		L	1		

	о своем отношении к			
	трудолюбивым людям			
	и о своей готовности			
	помогать взрослым.			
	Отвечать на итоговые			
	вопросы урока и			
	оценивать свою работу			
X7 4/4	на уроке	07.00 1/4	П	
Урок 4/4	Принимать учебную	07.09 Урок 4/4	Принимать	
(c. 10—11).	задачу урока.	(c. 11—12).	учебную задачу	
Слог.	Осуществлять	Рисование	урока.	
	решение учебной	бордюров.	Осуществлять	
Слог как	задачи под	Подготовка руки к	решение учебной	
минимальн	руководством учителя.	письму. Освоение	задачи под	
ая	Отвечать на вопросы	правил	руководством	
произносит	учителя по	правильной	учителя.	
ельная	иллюстрации к сказке.	посадки при	Правильно	
единица	Рассказывать сказку с	письме.	располагать	
языка.	опорой на	Штриховка и	учебную тетрадь	
Деление	иллюстрации.	обводка	на рабочем месте.	
слов на	Воспринимать слово	предметных	Применять	
слоги.	как объект изучения,	рисунков.	гигиенические	
Определени	материал для анализа.	Воспроизведение	правила письма	
e	Произносить слова по	сказки по серии	при выполнении	
количества	слогам.	сюжетных	заданий.	
слогов в	Делить слова на слоги,	картинок.	Соотносить	
словах.	определять количество	Объединение	предметную	
Графическо	слогов в словах.	предметов в	картинку и схему	
e	Контролировать свои	группу по общему	слова.	
изображени	действия при делении	признаку	Дорисовывать	
е слова,	слов на слоги.		овалы, круги и	
разделённог	Моделировать слова		предметы, не	
о на слоги.	при помощи схем.		выходя за строку и	
	Приводить примеры		дополнительные	
	слов, состоящих из		линии.	
Составлени	заданного количества		Обводить	
e	слогов.		предметы по	
небольших	Устанавливать		контуру,	
рассказов	слоговой состав слов,		штриховать.	
ПО	называющих		Называть	
сюжетным	изображённые		предметы,	
картинкам,	предметы. Соотносить		объединять их в	
ПО	предметную картинку		группу по общему	
материалам	и схему слова;		признаку,	
собственны	объяснять данное		называть группу	
Х	Странать на родиось и		предметов одним	
наблюдени й.	Отвечать на вопросы к		СЛОВОМ.	
и.	иллюстрации. Составлять		Воспроизводить	
Пикио и			сказку по серии	
Дикие и	предложения на		сюжетных	
домашние животные.	заданную тему. Группировать слова по		картинок. Инсценировать	
Забота о	общему признаку		инеценировать сказку «Колобок».	
	(домашние и дикие		Воспроизводить и	
животных	животные). Строить		•	
			применять правила работы группе	
	высказывания о своих		раооты группе	
	домашних питомцах, об уходе за ними, о			
	своём отношении к			
	животным.		1	

Отвечать на итоговые			
вопросы урока.			
Оценивать свою			
работу на уроке	08.09 Урок 5 /5	Принимать	
	(c. 13—14).	учебную задачу	
	Письмо длинных	урока.	
	прямых	Осуществлять	
	наклонных линий.	решение учебной	
	Освоение правил	задачи под	
	правильной	руководством	
	посадки при	учителя.	
	письме.	Правильно	
	Штриховка и	располагать	
	обводка	учебную тетрадь	
	предметных	на рабочем месте.	
	рисунков. Деление	Применять	
	слова на слоги,	гигиенические	
	графическое	правила письма	
	изображение слога	при выполнении	
	в схеме-модели	заданий.	
	слова. Знак	Обводить	
	ударения в схеме-	предметы по	
	модели слова.	контуру,	
	Воспроизведение	штриховать, не	
	эпизода сказки по	выходя за контур.	
	иллюстрации	Составлять	
		рассказы по	
		сюжетным	
		картинкам,	
		данным в прописи. Находить на	
		рисунке предметы,	
		названия которых	
		соответствуют	
		заданным схемам,	
		обосновывать свой	
		выбор.	
		Писать прямые	
		длинные	
		наклонные линии,	
		ориентируясь на	
		образец и	
		дополнительную	
		линию.	
		Соблюдать наклон,	
		указанное	
		направление	
		движения руки,	
		выдерживать	
		расстояние между	
		элементами.	
		Обозначать	
		условным знаком (точкой) наиболее	
		удавшийся	
		удавшийся элемент.	
		Узнавать сказку и	
		отдельный эпизод	
		из сказки по	
<u> </u>	 <u> </u>	115 VILGORIII 110	

		1		
			иллюстрации,	
			воспроизводить	
			его.	
			Называть группу	
			предметов одним	
			словом (посуда).	
			Воспроизводить	
			эпизод из	
			знакомой сказки	
			по иллюстрации,	
			данной в прописи.	
			Воспроизводить и	
ļ			применять правила	
			работы группе	
Урок 5/5	Принимать учебную	11.09 Урок 6/6	Принимать	
(c. 12—13).	задачу урока.	(c. 15—17).	учебную задачу	
Ударение.	Осуществлять	Письмо	урока.	
о даронно.	решение учебной	наклонной	Осуществлять	
Ударный	задачи под	длинной линии с	решение учебной	
у дарный слог.			-	
	руководством учителя.	закруглением	задачи под	
Определени	Отвечать на вопросы	внизу (влево).	руководством	
е ударного	учителя по	Письмо короткой	учителя.	
слога в	иллюстрации.	наклонной линии	Правильно	
слове.	Воспринимать слово	с закруглением	располагать	
Обозначени	как объект изучения,	внизу (вправо).	учебную тетрадь	
е ударения	материал для анализа.	Соблюдение	на рабочем месте.	
на модели	Выделять ударный	правил	Применять	
слова	слог при произнесении	правильной	гигиенические	
(слогоударн	слова (большей силой	посадки при		
		письме. Рисование	правила письма	
ые схемы).	голоса, протяжным		при выполнении	
	произношением).	бордюров.	заданий.	
Составлени	Определять на слух	Штриховка и	Обводить	
e	ударный слог в словах.	обводка	предметы по	
небольших	Называть способы	предметных	контуру,	
рассказов	выделения ударного	рисунков. Слого-	штриховать, не	
повествоват	слога в слове (в том	звуковой анализ	выходя за контур.	
ельного	числе: «позвать»	слов,	Находить на	
характера	слово, «спросить»	обозначающих	рисунке предметы,	
по	слово).	предметы,	названия которых	
		•	-	
сюжетным	Обозначать ударный	изображённые в	соответствуют	
картинкам,	слог на схеме слова	прописи.	заданным схемам,	
ПО	условным знаком.	Составление	обосновывать свой	
материалам	Подбирать слова к	рассказов по	выбор	
собственны	заданным схемам и	сюжетным	(соответствие	
X	приводить примеры	картинкам	количества слогов,	
наблюдени	слов с ударением на	прописи	места ударения в	
й.	первом, втором или	•	слове).	
	третьем слоге.		Писать длинную	
Семья.	Соотносить слово,		наклонную линию	
			-	
Взаимоотно	называющее		с закруглением	
шения в	изображённый		внизу (влево).	
дружной	предмет, со схемой-		Писать короткую	
семье	моделью,		наклонную линию	
1	обосновывать свой		с закруглением	
	выбор.		внизу (вправо).	
1	Классифицировать		Обозначать	
			условным знаком	
1				
	слова по количеству			
	слова по количеству слогов и месту		(точкой) наиболее	
	слова по количеству			

		T	D ~	<u> </u>	1
	по иллюстрации и на		Рисовать бордюры		
	основе жизненных		по заданному		
	впечатлений.		алгоритму.		
	Строить высказывания		Составлять		
	о своей семье.		связные рассказы		
	Рассуждать о том,		по иллюстрациям,		
	какие		данным в прописи.		
	взаимоотношения		Воспроизводить и		
	должны быть в		применять правила		
	дружной семье.		работы в парах.		
	Приводить примеры		Воспроизводить и		
	проявления своего		применять правила		
	уважительного		работы группе		
	отношения к старшим		passinipjiiis		
	членам семьи, заботы				
	о младших.				
	Объяснять смысл				
	поговорки.				
	Контролировать свои				
	действия при делении				
	слов на слоги,				
	определении ударного				
	слога.				
	Отвечать на итоговые				
	вопросы урока.				
	Оценивать свою				
	работу на уроке				
Урок 6/6	Принимать учебную	12.09 Урок 7/7	Принимать		
(c. 14—15).	задачу урока.	(c. 18—20).	учебную задачу		
Звуки в	Осуществлять	Письмо короткой	урока.		
окружающе	решение учебной	наклонной линии	Осуществлять		
м мире и в	задачи под	с закруглением	решение учебной		
речи.	руководством учителя.	вверху (влево).	задачи под		
	Наблюдать, какие	Письмо длинной	руководством		
Упражнени	неречевые звуки нас	наклонной линии	учителя.		
ЯВ	окружают.	с закруглением	Правильно		
произнесен	Слушать, различать и	внизу (вправо).	располагать		
ии и	воспроизводить	Соблюдение	учебную тетрадь		
слышании	некоторые неречевые	правил	на рабочем месте.		
изолирован	звуки. Приводить	правильной	Применять		
ных звуков.	примеры неречевых	посадки при	гигиенические		
	звуков.	письме. Рисование	правила письма		
Составлени	Практически	бордюров.	при выполнении		
е	различать речевые и	Штриховка и	заданий.		
небольших	неречевые звуки.	обводка	Обводить		
рассказов	Делать вывод: «Звуки	предметных	предметы по		
повествоват	мы произносим и	рисунков.	контуру,		
ельного	мы произносим и слышим».	Составление	штриховать, не		
характера	Произносить и	рассказов по	выходя за контур.		
по	произносить и слышать	иллюстрациям	выходя за контур. Находить на		
		_			
сюжетным	изолированные звуки.	прописи	рисунке предметы,		
картинкам,	Составлять рассказ по		названия которых		
ПО	рисунку и опорным		соответствуют		
материалам	словам.		заданным схемам,		
собственны	Составлять устные		обосновывать свой		
х игр,	рассказы об играх		выбор		
занятий,	детей с опорой на		(соответствие		
наблюдени	иллюстрации и о		количества слогов,		
й.	своих любимых		места ударения в		
	забавах на основе		слове).		

III DON' Y	MANDA AND AND AND AND AND AND AND AND AND	Г		Пиости истолич	
Игры и	жизненных			Писать короткую	
забавы	впечатлений.			наклонную линию	
детей	Рассказывать о своих			с закруглением	
	отношениях с			вверху (влево).	
	товарищами.			Писать длинную	
	Рассуждать о том, как			наклонную линию	
	следует вести себя во			с закруглением	
	время игры.			внизу (вправо).	
	Отвечать на итоговые			Чередовать	
	вопросы урока и			короткую и	
	оценивать свою работу			длинную	
	на уроке			наклонные линии с	
	na ypone			закруглением	
				внизу (вправо),	
				соблюдая наклон,	
				высоту, интервалы	
				между ними.	
				Обозначать	
				условным знаком	
				(точкой) наиболее	
				удавшийся	
				элемент.	
				Рисовать бордюры	
				по заданному	
				алгоритму.	
				Составлять	
				связные рассказы	
				по иллюстрациям,	
				данным в прописи.	
				Воспроизводить и	
				применять правила	
				работы группе	
Урок 7/7	Принимать учебную		13.09 Урок 8/8	Принимать	
(c. 16—17).			(c. 21—23).	учебную задачу	
Звуки в	задачу урока.		` ′	• •	
_	Осуществлять		Письмо овалов	урока.	
словах.	решение учебной		больших и	Осуществлять	
Интонацио	задачи под		маленьких, их	решение учебной	
нное	руководством учителя.		чередование.	задачи под	
выделение	Воспринимать слово		Письмо коротких	руководством	
звука на	как объект изучения,		наклонных линий.	учителя.	
фоне слова.	материал для анализа.		Соблюдение	Правильно	
Единство	Воспроизводить		правил	располагать	
звукового	заданный учителем		правильной	учебную тетрадь	
состава	образец		посадки при	на рабочем месте.	
слова и его	интонационного		письме.	Применять	
значения.	выделения звука в		Конструирование	гигиенические	
Звуковой	слове.		из отдельных	правила письма	
анализ	Анализировать слово с		элементов	при выполнении	
слова.	опорой на его модель:		известных	заданий.	
Сопоставле	определять количество		учащимся букв, их	Обводить	
ние слов,	слогов, называть		печатание (μ, n) .	графические	
различающ	ударный слог,		Сравнение	элементы,	
ихся одним	определять количество		элементов	предметы по	
	и последовательность			-	
звуком.			письменных и	контуру,	
Гласные и	звуков в слове,		печатных букв.	штриховать, не	
согласные	количество звуков в		Слого-звуковой	выходя за контур.	
звуки, их	каждом слоге,		анализ слов.	Находить	
особенност	выделять и называть		Рисование	недостающие	
осооенност и. Слогообраз	выделять и называть звуки в слове по порядку.		Рисование бордюров. Штриховка и	недостающие детали в изображённых	

обводка Определять в ующая предметах и функция звучащей речи слова с предметных воссоздавать заданным звуком, гласных рисунок по рисунков. звуков. подбирать свои Рисование дуги. заданному Моделиров примеры. Составление образцу. Группировать слова по Находить на ание рассказов по звукового первому (последнему) иллюстрациям рисунке предметы, состава прописи звуку. названия которых Составлять устные соответствуют слова. рассказы по сюжетной заланным схемам. Составлени обосновывать свой картинке. Строить e высказывания о своём выбор небольших отношении к красоте (соответствие рассказов родной природы. количества слогов, повествоват Соотносить слово, места ударения в ельного называющее слове). изображённый Выполнять слогохарактера по предмет, с разными звуковой анализ слов. сюжетным слого-звуковыми картинкам, моделями, находить обозначающих модель слова, предмет, материалам обосновывать свой изображённый в собственны выбор. прописи. Наблюдать за Писать овалы наблюдени артикуляцией гласных большие и й. и согласных звуков, маленькие, выявлять различия. чередовать их, Природа Называть особенности соблюдая наклон, родного гласных и согласных высоту, интервалы края звуков. Различать между ними. графические Писать короткие обозначения гласных и наклонные линии, согласных звуков, объединяя их в использовать их при группы по две-три, моделировании слов. соблюдая наклон, Наблюдать, как высоту, интервалы гласный образует слог. между ними. Обозначать Делать вывод (под руководством учителя) условным знаком о том, что гласные (точкой) наиболее образуют слоги. удавшийся Работать в паре: элемент. задавать друг другу Рисовать бордюры вопросы по рисунку, по заданному внимательно слушать алгоритму. Находить ответ товарища, совместно строить знакомые высказывания на графические элементы букв в заданную тему, изображении составлять из них рассказ. предметов. Соотносить рисунки и Составлять схемы: называть, что связные рассказы изображено на по иллюстрациям, предметной картинке, данным в прописи. соотносить звуковую Воспроизводить и форму слова и его применять правила модель. работы группе Контролировать свои действия и действия

	партнера при решении				
	познавательной				
	задачи.				
	Отвечать на итоговые				
	вопросы урока.				
	Оценивать свою				
	работу на уроке				
Урок 8/8	Принимать учебную		14.09 Урок 9 /9	Принимать	
(c. 18—19).	задачу урока.		(c. 24—26).	учебную задачу	
Слог-	Осуществлять		Письмо коротких	урока.	
слияние.	решение учебной		и длинных	Осуществлять	
	задачи под		наклонных линий,	решение учебной	
Выделение	руководством учителя.		их чередование.	задачи под	
слияния	Различать гласные и		Письмо коротких	руководством	
согласного	согласные звуки,		и длинных	учителя.	
звука с	называть основные		наклонных линий	Правильно	
гласным,	отличительные		с закруглением	располагать	
согласного	признаки.		влево и вправо.	учебную тетрадь	
звука за	Воспринимать слово		Соблюдение	на рабочем месте.	
пределами	как объект изучения,		правил	Применять	
слияния.	материал для анализа.		правильной	гигиенические	
Графическо	Наблюдать, как		посадки при	правила письма	
e	образуется слог-		письме.	при выполнении	
изображени	слияние в процессе		Конструирование	заданий.	
е слога-	слого-звукового		из отдельных	Обводить	
слияния.	анализа.		элементов	графические	
	Выделять слоги-		известных	элементы,	
Работа с	слияния и звуки за		учащимся букв	предметы по	
моделями	пределами слияния в		<i>(и)</i> . Сравнение	контуру,	
слов,	словах. Доказывать,		элементов	штриховать, не	
содержащи	почему выделенный		письменных и	выходя за контур.	
ми слог-	слог является		печатных букв.	Выполнять слого-	
слияние,	слиянием. Различать		Слого-звуковой	звуковой анализ	
согласный	графические		анализ слов.	слов по выбору	
звук за	обозначения слогов-		Рисование	учителя.	
пределами	слияний и звуков за		бордюров, узоров.	Писать короткие и	
слияния.	пределами слияния,		Штриховка и	длинные линии,	
СЛИИНИИ.	использовать их при		обводка		
Составлени	моделировании слов.			чередовать их, соблюдая наклон,	
	Составлять		предметных		
е небольших	предложения с опорой		рисунков. Составление	высоту, интервал	
	-			между ними.	
рассказов	на рисунки и схемы. Работать со схемами-		рассказов по	Писать короткие и	
повествоват			иллюстрациям	длинные	
ельного	моделями слов:		прописи	наклонные линии с	
характера	соотносить слово,			закруглением	
ПО	называющее предмет,			внизу вправо и	
сюжетным	со слого-звуковой			влево.	
картинкам,	моделью, доказывать			Обозначать	
ПО	соответствие.			условным знаком	
материалам	Устанавливать			(точкой) наиболее	
собственны	количество слогов и			удавшийся	
X	их порядок, протяжно			элемент.	
наблюдени	произносить каждый			Сравнивать	
й.	слог.			элементы	
	Находить и называть			письменных и	
Правила	слог-слияние и			печатных букв.	
безопасного	примыкающие звуки			Рисовать бордюры	
поведения в	на слух и с опорой на			по заданному	
быту	схему.	1		алгоритму.	
-	Подбирать слова,			Находить	

	,				1
	содержащие слог-			знакомые	
	слияние, к заданной			графические	
	схеме.			элементы букв в	
	Соотносить слово,			изображении	
	называющее предмет,			предметов.	
	со схемой-моделью.			Составлять	
	Отвечать на вопросы			связные рассказы	
	по сюжету сказки.			_	
				по иллюстрациям,	
	Рассуждать о			данным в прописи.	
	необходимости			Воспроизводить и	
	соблюдать правила			применять правила	
	безопасного поведения			работы группе	
	в отсутствие взрослых.				
	Объяснять смысл				
	пословицы.				
	Различать родо-				
	видовые понятия.				
	Работать в паре:				
	задавать друг другу				
	вопросы по рисунку,				
	отвечать на вопросы				
	товарища,				
	выслушивать и				
	оценивать ответ				
	товарища.				
	Контролировать свои				
	действия при решении				
	познавательной				
	задачи.				
	Отвечать на итоговые				
	вопросы урока.				
	Оценивать свою				
	работу на уроке		15.00 M 10/10	П	
			15.09 Урок 10/10	Принимать	
			(c. 27—29).	учебную задачу	
			Письмо короткой	урока.	
			наклонной линии	Осуществлять	
			с закруглением	решение учебной	
			внизу вправо.	задачи под	
			Письмо коротких	руководством	
			наклонных линий	учителя.	
			с закруглением	Правильно	
			вверху влево и	располагать	
				учебную тетрадь	
			закруглением		
			внизу вправо.	на рабочем месте.	
			Письмо	Применять	
			наклонных линий	гигиенические	
			с петлёй вверху и	правила письма	
			внизу.	при выполнении	
			Соблюдение	заданий.	
			правил	Обводить	
			правильной	графические	
			посадки при	элементы,	
			-		
			письме.	предметы по	
			Конструирование	контуру,	
			из отдельных	штриховать, не	
			элементов	выходя за контур.	
			известных	Выполнять слого-	
			учащимся букв (п,	звуковой анализ	
	<u> </u>		<i>г, т</i>). Слого-	слов по выбору	
•	Į.				•

				<u> </u>
			звуковой анализ	учителя.
			слов. Рисование	Писать короткую
			бордюров, узоров.	наклонную линию
			Штриховка и	с закруглением
			обводка	внизу вправо.
			предметных	Писать короткую
			рисунков.	наклонную линию
			Составление	с закруглением
			рассказов по	вверху влево и
			_	~ *
			иллюстрациям	закруглением
			прописи	внизу вправо.
				Писать наклонные
				линии с петлёй
				вверху и внизу
				(элементы
				строчной буквы ∂
				и строчной буквы
				в), чередовать их.
				Обозначать
				условным знаком
				(точкой) наиболее
				удавшийся
				удавшийся элемент.
				Рисовать бордюры
				по заданному
				алгоритму.
				Находить
				знакомые
				графические
				элементы букв в
				изображении
				предметов.
				Составлять
				связные рассказы
				по иллюстрациям,
				данным в прописи.
				Воспроизводить и
				•
				применять правила
T. 0.10	-		10.00 17	работы группе
Урок 9/9	Принимать учебную		18.09 Урок 11/11	Принимать
(c. 20—21).	задачу урока.		(c. 30—32).	учебную задачу
Повторение	Осуществлять		Письмо	урока.
И	решение учебной		наклонных линий	Осуществлять
обобщение	задачи под		с петлёй вверху и	решение учебной
пройденног	руководством учителя.		внизу. Письмо	задачи под
o	Использовать термины		полуовалов, их	руководством
материала.	«речь»,		чередование.	учителя.
	«предложение»,		Письмо овалов.	Правильно
Слого-	«слово», «слог»,		Соблюдение	располагать
звуковой	«ударение», «звук»,		правил	учебную тетрадь
анализ	«ударснис», «звук», «гласный»,		правильной	на рабочем месте.
	-			_
слов.	«согласный», «слог-		посадки при	Применять
D. C.	слияние».		письме.	гигиенические
Работа со	Вычленять из		Конструирование	правила письма
схемами-	звучащей речи		из отдельных	при выполнении
моделями.	предложения, делить		элементов	заданий.
	их на слова.		известных	Обводить
Любимые	Определять		учащимся букв	графические
сказки	количество		(е). Слого-	элементы,
	предложений в		звуковой анализ	предметы по
		L		1 1 1

звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Выделять слогслияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество. последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемахмоделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). Объяснять смысл

поговорки

слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи

контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогозвуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы ∂ и строчной буквы Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе

	T ==	 	-				1
	«Повторение — мать						
	учения». Под						
	руководством учителя						
	анализировать						
	полученную на						
	предыдущих уроках						
	информацию, делать						
	вывод о приобретении						
	важных новых знаний						
	и умений, обобщать						
	эти знания, оценивать						
	свою работу на						
	уроках. Строить						
	высказывания о своих						
	первых достижениях в						
	обучении грамоте.						
	Обобщать под						
	руковод-ством учителя						
	изученный материал,						
	отвечая на вопрос:						
	«Что узнали на уроках						
	чтения?»						
Урок 10/10	Принимать учебную			19.09 Урок 12/12	Принимать		
(c. 22—25).	задачу урока.			(пропись № 2, с.	учебную задачу		
Гласный	Осуществлять			3—4).	урока.		
звук [а],	решение учебной			Строчная и	Осуществлять		
буквы A , a .	задачи под			заглавная буквы A ,	решение учебной		
	руководством учителя.			a.	задачи под		
Особенност	Отвечать на вопросы			Сравнение	руководством		
И	по сюжетной			строчной и	учителя.		
произнесен	картинке.			заглавной букв.	Воспроизводить		
ия звука [а].	Производить слого-			Сравнение	правила посадки,		
Характерис	звуковой анализ слова			печатной и	владения		
тика звука	с изучаемым звуком			письменной букв.	инструментами,		
[a].	(астры).			Слого-звуковой	расположения		
[[4].	Выделять звук [а] в			анализ слов со	тетради-прописи		
Буквы A , a	процессе слого-			звуком [а].	на рабочем месте.		
как знак	звукового анализа с			Заглавная буква в	Демонстрировать		
звука [а].	опорой на предметный			именах	правильное		
Печатные и	рисунок и схему-			собственных	применение		
письменные	модель слова.				гигиенических		
буквы.	Наблюдать над				правил письма.		
Буквы	особенностями				Анализировать		
заглавные	произнесения звука				образец изучаемой		
(большие) и	[a].				буквы, выделять		
строчные	Характеризовать				элементы в		
(маленькие)	выделенный звук с				строчных и		
(maioribidio)	опорой на таблицу.				прописных буквах.		
1	Доказывать, что звук				Называть		
Знакомство	[а] гласный.				правильно		
с «лентой	Слышать звук [а] в				элементы буквы A ,		
букв».	произносимых словах,				a.		
JKD".	определять место				Сравнивать		
Составлени	нового звука в слове.				печатную и		
е	Приводить примеры				письменную		
небольших	слов со звуком [а] в				буквы.		
рассказов	начале, середине,				Конструировать		
повествоват	конце слова.				Конструировать буквы A , a из		
ельного	Узнавать, сравнивать и				различных		
	различать заглавную и				материалов.		
характера	разлитать заглавную и				натерналов.		

строчную, печатные и Писать буквы A, aПО сюжетным письменные буквы A, в соответствии с образцом. картинкам. Соотносить звук [а] и Анализировать Русские букву, его написанную букву, выбирать наиболее народные и обозначающую. литературн Опознавать новые удавшийся ые сказки. буквы в словах и вариант, текстах на страницах обозначать его Пословицы азбуки. условным знаком и поговорки Составлять рассказ по (точкой), об азбуке и сюжетной картинке ориентироваться на лучший вариант пользе сначала по вопросам чтения в процессе письма. учителя, а затем самостоятельно Воспроизводить форму изучаемой составлять связный рассказ по этой буквы и её картинке. соединения с другой буквой по Объяснять смысл алгоритму. пословиц и поговорок. Строить высказывания Соблюдать соразмерность о пользе чтения. элементов буквы Пересказывать сказку по высоте, ширине по серии картинок. Читать предложение с и углу наклона. восклицательной Сравнивать написанные буквы интонацией (A-a-a!). Работать в паре при A, a с образцом. выполнении задания Выполнять слогона соотнесение звуковой анализ рисунка и схемы: слов, данных на анализировать странице прописи, задание, определять соотносить его цель, распределять написанные слова между собой со схемойпредметные картинки; моделью. отвечать на вопрос к Правильно записывать имена заданию; обнаруживать собственные. несоответствие между Воспроизводить и применять правила словом, называющим изображённый работы группе предмет, и схемоймоделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока.

	Оценивать свою				
	работу на уроке				
Урок	Принимать учебную		20.09 Урок 13/13	Принимать	
11/11	задачу урока.		(c. 5—6).	учебную задачу	
(c. 26—29).	Осуществлять		Строчная и	урока.	
Гласный	решение учебной		заглавная буквы	Осуществлять	
звук [о],	задачи под		<i>O</i> , <i>o</i> . Сравнение	решение учебной	
буквы <i>О, о</i> .	руководством учителя.		строчной и	задачи под	
	Производить слого-		заглавной букв.	руководством	
Особенност	звуковой анализ слова		Сравнение	учителя.	
И	с изучаемым звуком		печатной и	Воспроизводить	
произнесен	(окуни).		письменной букв.	правила посадки,	
ия звука,	Выделять звук [о] в		Слого-звуковой	владения	
его	процессе слого-		анализ слов со	инструментами,	
характерист	звукового анализа с		звуком [о].	расположения	
ика.	опорой на предметный		Письмо	тетради-прописи	
	рисунок и схему-		предложения.	на рабочем месте.	
Буквы <i>О, о</i>	модель слова.		Обозначение	Демонстрировать	
как знаки	Наблюдать над		границ	правильное	
звука [о].	особенностями		предложения на	применение	
/[-].	произнесения звука		письме. Заглавная	гигиенических	
Составлени	[o].		буква в именах	правил письма.	
e	Характеризовать		собственных	Анализировать	
небольших	выделенный звук с			образец изучаемой	
рассказов	опорой на таблицу.			буквы, выделять	
повествоват	Доказывать, что звук			элементы в	
ельного	[о] гласный.			строчных и	
характера	Распознавать на слух			прописных буквах.	
по	звук [о] в словах,			Называть	
сюжетным	определять место			правильно	
картинкам,	нового звука в слове.			элементы буквы О,	
по	Приводить примеры			o. "	
материалам	слов со звуком [о] в			Сравнивать	
собственны	начале, середине,			печатную и	
х игр,	конце слова.			письменную	
занятий,	Узнавать, сравнивать и			буквы.	
наблюдени	различать заглавную и			Конструировать	
й.	строчную, печатные и			буквы O , o из	
n.	письменные буквы О,			различных	
Взаимопом	0.			материалов.	
ощь	Находить слова с			Писать буквы О, о	
	буквами О, о в текстах			в соответствии с	
	на страницах			образцом.	
	«Азбуки».			Анализировать	
	Соотносить звук [о] и			написанную букву,	
	букву <i>о</i> .			выбирать наиболее	
	Составлять рассказ по			удавшийся	
	сюжетной картинке.			вариант,	
	Объяснять смысл			обозначать его	
	пословиц и поговорок.			условным знаком	
	Рассуждать о			(точкой),	
	взаимопомощи.			ориентироваться	
	Приводить примеры			на лучший вариант	
	ситуаций, когда людям			в процессе письма.	
	требуется помощь.			Воспроизводить	
	Строить высказывания			форму изучаемой	
	о своей готовности			буквы и её	
	помогать людям.			соединения с	
	Объяснять значение			другой буквой по	
<u> </u>		1		, 1. j j 115011 110	

	слова		алгоритму.	
			Соблюдать	
	«ВЗаимопомощь».			
	Читать предложение с		соразмерность	
	восклицательной		элементов буквы	
	интонацией (О-о-о!).		по высоте, ширине	
	Работать в паре:		и углу наклона.	
	находить на сюжетной		Сравнивать	
	картинке предметы, в		написанные буквы	
	названиях которых		<i>О, о</i> с образцом.	
	есть звук [о], называть		Выполнять слого-	
	слова по очереди, не		звуковой анализ	
	перебивая друг друга,		слов, данных на	
	оценивать результаты			
			странице прописи,	
	совместной работы.		соотносить	
	Обнаруживать		написанные слова	
	несоответствие между		со схемой-	
	словом, называющим		моделью.	
	изображённый		Правильно	
	предмет, и его схемой-		записывать имена	
	моделью. Исправлять		собственные.	
	ошибку.		Читать	
	Определять место		предложение,	
	изученной буквы на		анализировать его,	
	«ленте букв».		определять	
	Контролировать свои		интонацию,	
	действия при решении		грамотно	
	познавательной		записывать,	
			обозначая на	
	задачи.			
	Отвечать на итоговые		письме границы	
	вопросы урока.		предложения.	
	Оценивать свою		Воспроизводить и	
	работу на уроке		применять правила	
			работы группе	
Урок 12/12	Принимать учебную	21.09 Урок 14/14	Принимать	
(c. 30—33).	задачу урока.	(с. 7). Строчная	учебную задачу	
Гласный	Осуществлять	буква u .	урока.	
звук [и],	решение учебной	Сравнение	Осуществлять	
буквы H , u .	задачи под	печатной и	решение учебной	
	руководством учителя.	письменной букв.	задачи под	
Особенност	Производить слого-	Конструирование	руководством	
и	звуковой анализ слова	буквы из	учителя.	
произнесен	с изучаемым звуком	различных	Воспроизводить	
_	(иголка).	материалов.	правила посадки,	
ия звука,	Выделять звук [и] в	материалов. Слого-звуковой	_	
его		•	владения	
характерист	процессе слого-	анализ слов со	инструментами,	
ика.	звукового анализа с	звуком [и].	расположения	
,,	опорой на предметный	Подбор слов со	тетради-прописи	
Наблюдени	рисунок и схему-	звуком [и], запись	на рабочем месте.	
е над	модель слова.	некоторых из них.	Демонстрировать	
значением	Наблюдать над	Комментированно	правильное	
слов.	особенностями	е письмо слов и	применение	
Включение	произнесения звука	предложений	гигиенических	
слов в	[и].		правил письма.	
предложени	Характеризовать		Анализировать	
я.	выделенный звук с		образец изучаемой	
	опорой на таблицу.		буквы, выделять	
Дружба и	Доказывать, что звук		элементы в	
взаимоотно	[и] гласный.		строчной букве и.	
шения	Слышать звук [и] в		Называть	
	произносимых словах,		правильно	
между	произносимых словах,		Thanminio	

друзьями определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И*, Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами U, u в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании спово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку. Объяснять смысл пословицы. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные

элементы буквы и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву u из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву u с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемоймоделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированног о письма. Записывать слова с буквой u под руководством учителя с комментированием Воспроизводить и

работы группе отвечать по совредны произвосить слова отчетивы отчетивы мимательно слупить ответы каждого члена группы, контрожировать и опеннаять правильность ответов. Работать в паре: предлижать свой варианти, выбирать наиболее удачный, договариаться, кто будет отпечать, перед классом. Работать в паре— сочивать новый парианты, выбирать наиболее удачный, договариаться, кто обужать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, пасказывать свой выборь, договариаться, кто будет выступать перед классом. Обуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, пасказываться, кто будет выступать перед классом. Обуждать возможные варианты, свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Отвечать на итоговые вопросы урокь Опенивать свой задачи. Отвечать на итоговые вопросы урокь Опенитать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавныя букла II. Сравнение почавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урокь. Опенитать свою работу на уроке Сравнение почавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урокь. Опенитать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавныя букла II. Сравнение строчной и письменной букв. урока. Осуществлять решение учебной задачи вод руководством урока. Осуществлять решение учебной задачном урока. Осуществлять учебную задачу урока. Осуществлять учебную задачном урока.	прациоти		применять провине	
произвостить по охереди, произвостить свою отчестиво, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и опеннать правильность ответов. Работать в паре: предлагать свой вармант предложения о семиже, внимательно слушать и оценивать предложения о семиже, внимательно слушать и оценивать предложение наризвиты, выбярать наиболее удачный, договарияться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочнать вместе с товарищем конта селяет, обсуждать волюжище варианты, выбярать наиболее удачный, высказывать свою мясние, аргументировать свой выбор, договарить необ мясние, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определать место изученной бускы на «центе буке». Контролировать свою действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной бука. Сравнение грочной и письменной бука. Сувленение грочной и заглавной бука. Осуществять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить воспромень учебной задачи под руководством учителя.	предметы.		применять правила	
произвосить слова отчетиль, внимательно слупать, ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о ежиже, внимательно слупать и оценивать предложения о ежиже, внимательно слупать и оценивать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договаривиться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый варианты выбирать наиболее удачный, впыскальпать слоб миение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученый буквы на «ленте букв». Контролировать свой диствия при решении полнавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква / Делявение печатной и письменной букв. Осуществлять решение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной печатной письменной печатной печа			раооты группе	
отчетливо, винмательно слупать, ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре: предлагать пой вириант предложения о ежиже, винмательно слушать и оценивать предложения о ежиже винмательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные вырнанты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый варнант конпа сказки: обсуждать воможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой выбор, договариваться, кто будет и пределять перед классом. Определять перед классом. Определять перед классом. Определять перед классом просм урков. Осуществяють решение учебной задачи под руков, станиение строчной и залавной букв и премение учебной задачи под руков, станиение строчной и залавной от учетеля. Воспроизводить				
вимятельно слушать, ответов, работать в паре: предолять паре: предолжения о ежике, винмательно слушать и оценивить предложения о ежике, винмательно слушать и оценивить предложение, составленное товарищем, обсуждать предложение, составленное товарищем, набирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочивять вместе с товарищем новый вырвант конца сказки: обсуждать выборы варианты, выбирать наиболее удачный, высказавить свой мыбор, договариваться, кто будет выступновать свой выбор, договариваться, кто будет выступнов перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой выбор, договариваться, кто будет выступнов перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой выбор, договариваться, кто будет выступнов перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатьой и письменной букв. Сравнение сторочной и загачи под руководством учителя. Воспроизводить	-			
ответы каждого члена группы, контролировать и оценнавть правильность ответов. Работать в паре: предлагать свой вармант предложения о ежиже, винмательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложение варманты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый выриант конная сказки: обсуждать возможные варманты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букт». Контролировать свой дейстия при решении познавательной задачи. Отречать на итоговые вопросы урока. Опремать на итоговые вопросы урока. Опремать па итоговые вопросы урока. Опремать па итоговые вопросы урока. Осуществлять решение учебную задачу урока. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и учиселя. Воспроизводить	•			
группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в наре: предлагать свой вариант предложения о ежиже, внимательно слупать и оценивать предложеные варианти предложеные варианты, выбирать наиболее удачный, договаримелься, кто будст опъечать перед классом. Работать в наре — сочниять вместе с товаринем иовый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будст выступать перед классом. Определять место нученной буквы на «леяте букра». Контролировать свой выбор, договариваться кото будст выступать перед классом. Определять место нученной буквы на «леяте букра». Контролировать свой выбор, договариваться кото будст выступать перед классом. Определять место нученной буквы на «леяте букра». Контролировать свой выбор, договариваться кото будст выступать перед классом. Определять место нученной буквы на «леяте букра». Контролировать свой выбор, договариваться по будет выступать перед классом. Определять место нученной буквы по деченной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Осуществлять репение учебной задачи урока. Осуществлять репение учебной задачи урока. Осуществлять репение учебной задачи оружной букв. Сравнение строчной и выскменной букв. Воспроизводить	-			
контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре: предлагать свой вариант предлюжения о еженке, выпмательно слуппать и оценивать предлюжение, составленное товарищем, обсуждать предлюженные нарианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет ответить внеет с товарищем повый варианть пакобрать наиболее удачный, высказывать свой манене, артументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять месте о изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой дыбить на избазарачи. Отречать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сраввение печатной и письменной букв. Осравнение печатной и письменной букв. Сраввение строчной и загачи под уроководством учителя.				
правильность ответов. Работать в паре: предлагить свой вариант предложения о ежике, виимательно слушать и опенивать предложения, составленное товарищем, обсуждать предложениые варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый варианты, выбирать наиболее удачный, вымсказывать, своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы из «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Опенивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8.) Затланиая буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной букв. Сравнение строчной букв. Сравнение строчной букв. Сравнение учество учителя. В принимать учество учителя.				
правильность ответов, Работать в паре: предлажать варае: предлажения о ежеме, вымиательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложеные варианты, выбирать наиболее узачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый варианты, выбирать наиболее узачный, высказывать своё мнегие, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8.) Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и учителя. В принимать учебную задачу урока. Сравнение строчной оум. Сравнение строчной учителя. В принимать учебную задачу урока. Сравнение строчной и учителя. В принимать учебную задачу урока. Сравнение строчной и учителя. В принимать учебную задачу урока. Сравнение строчной учителя. В принимать учебной задачи под руководством учителя.				
работать в паре: предлажения о ежиже, вимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конща сказки: обсуждать возоможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, артументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «лечте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной букв. Сравнение строчной букв. Сравнение отрочной букв. Воспроизводить.				
предлагать свой вариант предложения о сжиже, винмательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочннять вместе с товарищем новый варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изучениюй буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Опсенивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Урока. Оспенивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Урока. Оспенивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Урока. Оспенивать свою работу на уроке. Осравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить Воспроизводить				
вариант предложения о ежиже, внимательно слупать и оценивать предложение, составленое товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой мнобор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять меето изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Опенивать свою работу на уроке Опенивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная букв И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	_			
о селиже, виммательно слупать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочниять выбирать наиболее удачный, высказывать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой дабор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8), Заглавная букв и сучебную задачу урока. Осуществлять решение учебную задачу урока. Осуществлять решенне учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить	-			
случиать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложение варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Опенивать смою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная букв и. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и загачн под урководством учителя. Воспроизводить	вариант предложения			
предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет ответь в наре — сочниять вместе с товарищем новый вариант конпа скажи: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	о ежике, внимательно			
составленное товаритем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Опредлять место изученной буквь на «ленте букь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букь. Сравнение печатной и письменной букь. Сравнение строчной и задачи под руководством учителя. Воспроизводить	слушать и оценивать			
товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конпа сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Опенивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Осуществлять решение учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачиной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	предложение,			
предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оцепивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и задачи под учителя. Воспроизводить				
варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, артументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свон действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	товарищем, обсуждать			
наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать свой мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	предложенные			
наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать свой мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	варианты, выбирать			
будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письмениюй букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письмениюй букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	договариваться, кто			
Классом				
Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и учководством урководством урководством урководством утрочной и учководством урководством урководством заглавной букв. Воспроизводить				
сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение осуществлять решение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и учителя. Заглавной букв. Воспроизводить	Работать в паре —			
вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква //. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	_			
вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква //. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	товарищем новый			
обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная букв И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Воспроизводить				
варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё ммение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и задачи под руководством учителя. Воспроизводить				
наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и лисьменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и задачи под руководством учителя. Воспроизводить				
мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение от письменной букв. Сравнение строчной и учителя. Воспроизводить	-			
аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить				
выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение оруководством учителя. Воспроизводить				
договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и задачи под руководством учителя. Воспроизводить				
будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и задачи под руководством учителя. Воспроизводить	-			
классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	_			
Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
«ленте бук»». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить	•			
Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и задачи под руководством строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение осуществлять решение учебной письменной букв. Сравнение руководством строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение от письменной букв.	пойотрия при романия			
задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 /15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 Принимать учебную задачу буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение от руководством учителя. Заглавной букв. Воспроизводить				
вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15/15 Принимать учебную задачу буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение от руководством учителя. Строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
Оценивать свою работу на уроке 22.09 Урок 15 / 15 (с. 8). Заглавная учебную задачу буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение учебной письменной букв. Сравнение руководством строчной и заглавной букв. Воспроизводить				
работу на уроке 22.09 Урок 15/15 Принимать (с. 8). Заглавная учебную задачу буква И. урока. Сравнение Осуществлять печатной и решение учебной письменной букв. Сравнение руководством строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить				
22.09 Урок 15/15 Принимать (с. 8). Заглавная учебную задачу буква И. урока. Сравнение Осуществлять печатной и письменной букв. Задачи под Сравнение руководством строчной и учителя. Заглавной букв. Воспроизводить				
(с. 8). Заглавная учебную задачу буква И. урока. Сравнение Осуществлять печатной и решение учебной письменной букв. задачи под Сравнение руководством строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить	раооту на уроке			
буква И. урока. Сравнение Осуществлять печатной и решение учебной письменной букв. задачи под Сравнение руководством строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить			•	
Сравнение Осуществлять печатной и решение учебной письменной букв. задачи под Сравнение руководством строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить			, ,	
печатной и решение учебной письменной букв. задачи под Сравнение руководством строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить		-		
письменной букв. задачи под Сравнение руководством строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить			•	
Сравнение руководством строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить			решение учебной	
строчной и учителя. заглавной букв. Воспроизводить			задачи под	
заглавной букв. Воспроизводить		Сравнение	руководством	
заглавной букв. Воспроизводить				
			_	
		Слого-звуковой	правила посадки,	

владения анализ слов со звуком [и]. Работа инструментами, по развитию речи: расположения составление тетради-прописи на рабочем месте. устного рассказа по опорным Демонстрировать словам, правильное содержащим применение изученные звуки. гигиенических Запись с правил письма. комментирование Анализировать м некоторых слов. образец изучаемой Заглавная буква в буквы, выделять именах элементы в собственных строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *И*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву U из различных материалов. Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву И с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить

			1	написанные слова	
				со схемой-	
			1		
				моделью.	
				Правильно	
			1	записывать имена	
			1	собственные.	
				Составлять устный	
				рассказ по	
				опорным словам,	
				содержащим	
			1	изученные звуки.	
				Писать слоги,	
				слова с новой	
				буквой, используя	
				приём	
			1	^	
			1	комментирования.	
				Воспроизводить и	
				применять правила	
				работы в группе	
Урок 13/13	Принимать учебную		25.09 Урок 16/16	Принимать	
(c. 34—37).	задачу урока.		(c. 9—10).	учебную задачу	
Гласный	Осуществлять		Строчная буква ы.	урока.	
звук [ы],	решение учебной		Сравнение	Осуществлять	
буква <i>ы</i> .	задачи под		печатной и	решение учебной	
	руководством учителя.		письменной букв.	задачи под	
Особенност	Наблюдать за		Конструирование	руководством	
и	изменением формы		буквы из	учителя.	
	слова (шар — шары).		различных	Воспроизводить	
произнесен			•	_	
ия нового	Устанавливать		материалов.	правила посадки,	
звука.	сходство и различие		Слого-звуковой	владения	
Характерис	слов.		анализ слов со	инструментами,	
тика нового	Производить слого-		звуком [ы].	расположения	
звука.	звуковой анализ слова		Подбор слов со	тетради-прописи	
	с изучаемым звуком		звуками [ы], [и],	на рабочем месте.	
Буква <i>ы</i> как	(шары).		сравнение	Демонстрировать	
знак звука	Выделять звук [ы] в		произношения и	правильное	
[ы].	процессе слого-		написания слов с	применение	
Особенност	звукового анализа с		ЭТИМИ	гигиенических	
и буквы <i>ы</i> .	опорой на предметный		звуками/буквами.	правил письма.	
Наблюдени	рисунок и схему-		Комментированно	Анализировать	
я за	модель слова.		е письмо слов и	образец изучаемой	
изменением	Наблюдать над		предложений	буквы, выделять	
формы	особенностями		r	элементы в	
	произнесения звука		1	строчных и	
слова	[ы].		1	прописных буквах.	
(единственн			1	прописных оуквах. Называть	
ое и	Характеризовать		1		
множествен	выделенный звук с		1	правильно	
ное число).	опорой на таблицу.		1	элементы буквы ы.	
Наблюдени	Доказывать, что звук		1	Сравнивать	
я за	[ы] гласный.		1	печатную и	
смыслоразл	Слышать звук [ы] в		1	письменную	
ичительной	произносимых словах,		1	буквы.	
ролью	определять место		1	Конструировать	
звуков.	нового звука в слове.		1	букву ы из	
Сопоставле	Приводить примеры		1	различных	
ние слов,	слов со звуком [ы]. На		1	материалов.	
различающ	основе наблюдений		1	Писать букву ы в	
_	над словами с новым		1	соответствии с	
ихся одним	звуком делать вывод		1	образцом.	
звуком.	ор уком долатр DDIDUД			образцом.	
Единство	(под руководством			Анализировать	

написанную букву, звукового учителя) о том, что состава звук [ы] употребляется выбирать наиболее только в слияниях. удавшийся слова и его значения. Узнавать новую букву, вариант, сравнивать и обозначать его Учение различать печатную и условным знаком это труд. письменную букву ы. (точкой), Обязанност Характеризовать ориентироваться и ученика особенности буквы ы на лучший вариант (бывает только в процессе письма. строчная, состоит из Воспроизводить двух частей). форму изучаемой Соотносить звук [ы] и буквы и её букву, его соединения с обозначающую. другой буквой по Находить слова с алгоритму. Соблюдать буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». соразмерность элементов буквы Составлять рассказ по сюжетной картинке. по высоте, ширине Наблюдать за и углу наклона. смыслоразличительно Сравнивать написанную букву й ролью звуков ы с образцом. (мишка — мышка). Воспроизводить Писать слоги, диалог героев сказки. слова с новой Объяснять смысл буквой, используя пословицы. приём Формулировать (под комментирования. Оценивать свою руководством учителя) обязанности ученика работу. на основе осознания Выполнять слогособственного учебного звуковой анализ опыта. Делать вывод: слов, данных на учение — это труд. странице прописи, Высказывать свои соотносить суждения по написанные слова проблеме: «Какую со схемойроль играет учение в моделью. жизни человека?» Записывать слова, Строить высказывания содержащие буквы о своём отношении к и, ы, с учебному труду. комментированием Работать в паре: придумывать слова с Воспроизводить и применять правила изученными гласными, отвечать по работы группе очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать

результаты

объестной работы. Определять место нученной буква на «асите буква Действия при решении познавательной задачи Опечать на итоговые вопросы урока Оссиниять свою работу на уроке Принимать учебной задачи пус. Осуществлять решение учебной задачи пу. буквы У. Буквы У. Осотавлять решение учебной задачи пу. Осоставлять решение учебной задачи пу. буквы У. Ировзющить слото- зауковой анализ слова сложаниять дасская по производить слото- зауковой анализ слова сложения предсложения предложения на производить образования на производить примеры слож с озауков [у] в признаемного производить примеры слож с озауков [у] в признаемного ученика Ученье Путь к ученые Путь к ученые Путь к ученые Путь к приявение признаемного приявения заука [у]. Гасный. Съвтнать заук [у] в признаемного присовения на производить примеры слож с озауков [у] в начас, соредние, контредлень буквы У, у- Соотносить звук [у] и букв, Ученые Приводить примеры слож с озауков [у] в начас, соредние, контредного, нажной приявенные приявение правиливение граничной буква, Конструпровать правилины нечатную и предножний на предносмения на предножний на производить образов и тучести правилины нечатную и правилины нечатную и правилины нечатную и предножний на производить буквы У, у- Соотносить звук [у] и буквы Учалаять, сравния правилины нечатную и правичным на правич		1	T T	I	T	
изучелной буквы из «сенте буквы у контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итотовые вопросы урока. Осупествлять решение учебной задачу урока. Осупествлять решение учебной задачу урока. Осупествлять решение учебной задачу урока. Осупествлять решение учебной задачи под руководством учителя. Согоавать рассказ по соожтной карива слова с изучаемым зауком (уд. произвессие и произвесии и произвессие и произвессие и произвессие и произвессие и произвесии и произвессии и произвесии и применение применные произвесии и произвесии и произвесии и произвесии и произвесии и применение произведить и произведит		совместной работы.				
изучелной буквы из «сенте буквы у контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итотовые вопросы урока. Осупествлять решение учебной задачу урока. Осупествлять решение учебной задачу урока. Осупествлять решение учебной задачу урока. Осупествлять решение учебной задачи под руководством учителя. Согоавать рассказ по соожтной карива слова с изучаемым зауком (уд. произвессие и произвесии и произвессие и произвессие и произвессие и произвессие и произвесии и произвессии и произвесии и применение применные произвесии и произвесии и произвесии и произвесии и произвесии и применение произведить и произведит		Опрелелять место				
«ленте букв» Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу из урока. Оценивать свою работу из урока. Осуществять свою работу из урока. Осуществять решение учебной задачи пол уусь (с. 11—13). Строчная и заглявная буквы. У. у. Сравнение сторочной и заглянная буквы. У. у. Сравнение сторочной и рокуворством учетеля. Среднение печатной и производить произвесен из умело (элих в урока). Взаделять звук [у] в пропессе слогозаухов [а], [о], [и], [ы]. Ученье— Путь к уменью. Выделять звук [у] в производить пределожения на предлюжения и пределожения предлюжения предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения предлюжения и предлюжения предлюжения и предлюжения пред						
Контролировать свои дейстив при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Осенивать свою работу из уроке 14/14 (с. 38—41). Гласный зауку [у]. Сузявенть, решение учебной задачу урока. Осупиствлять решение учебной задачи урока. Осупиствлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составиять рассказ по сюжетной картипие. Производить слого зауковой апалита сопора зауковой апалита с изучаемым звуком (улка). Выделять ляку [у] в процессе слого заукового задатия с собственных. Пысьмо продене гласных звуков [а]. [о], [и], [ы]. [о], [и], [ы]. [о], [и], [ы]. [о], [и], [ы]. [оденных деятеризовать выдоденный звук с оборнителями. Особственных произвосить произвосить произвосить произвосить произвосить произвосить произвосить произвосить правила посадки, в заглавные ученые пределожений. Поглорение гласных деятельной бука. Валения представный произвосить правильно предоткомения на письменный букв. Ваденты произвосить произвосить произвосить произвосить правильно правильно предоткомения на письменный букв. Вашимоопсина предоткомения на письменный предложения на письменный букв. Вашимоопсина правильно правильн		*				
действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 14/14 (с. 33—41). Еласный задачу урока. Осуществять решение учебной задачи под руководством учителя. Осотевыять рассказ по составыять рассказ по сожетной картине. Производить согозумовой анализ слова с изучаемым зауком (утка). Выделять звук [у] в процессе спотозяука. Зауков [а], [а], [а], [а], [а], [а], [а], [а],						
действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке 14/14 (с. 33—41). Еласный задачу урока. Осуществять решение учебной задачи под руководством учителя. Осотевыять рассказ по составыять рассказ по сожетной картине. Производить согозумовой анализ слова с изучаемым зауком (утка). Выделять звук [у] в процессе спотозяука. Зауков [а], [а], [а], [а], [а], [а], [а], [а],		Контролировать свои				
познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценвать свою работу из уроке 14/14 (с. 3.8—41). Принимать учебную задачу урока. Осупцествлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производств. Повторение гаменах зауков образовать выделами образовать выделенный зауков (а), [и], [и], [и], [и], [и], [и], [и], [и]						
уроки 14/14 (с. 38—41). Гласный задачи пол учителя. Особенност и произнесен ия полого звука в слове порой на таблиту. Ученика Повторение гласных уменика Повторение гласных уменика Осуместваять васкому произнесен ия полого звуков об анализ с постройной в задачи пол звуков (д. 1]. Повторение гласных уменика Осументовать рассказ по сожетной картинке. Производством учителя. Сотавлять рассказ по сожетной картинке. Производством учителя. Выделять звук [у] в произчесных полого звуковой анализ с полова с изучаемым влуком (д. 1]. Повторение гласных уменика Повторение гласных уменика Повторение гласных (р.]. Картинке предложений. Повторение гласных уменика Особенностями произессетото звуковот овализа с опорой на паблиту. Доказывать, т. туменыю. Качества произвесситы зпука (р.). Картинке собетненных предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложения на плесьме. Приводост в применей букв. В запамовиение границ предложений букв. У у у опорой на таблиту. У премя предложений пред						
Ослениять на итоговые попросы урока. Оцениять спою работу на уроке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соговавить раская по сообенности и осообенности и произвесен из пового заука. Производить споговаряма. Характерис пика пового заука. Выделять звук [у] в процессе слогозаука. Образорать на предметный рисунок и схемумовой авализ слова с взучаемым звуком (улька). Выделять звук [у] в процессе слогозауков [у]. Обозначение предвенных предвенных обенностями произвесения звуков [у]. Характеривовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что заук [у] г произвесиных словах, определять место нового зукем [у] в произвесиных словах, определять место нового зукем [у] в произвесиных словах, определять место нового зукем [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различных правильное применты в строчных и предложений правил письма. Называть правильно элементы в строчных и предложения правильное применты в строчных и образом. У у в тамать, сравнивать правильно элементы буквы У, у. Сравнивать правильно элементы буквы У, у. Сравнивать правильно заменты буквы У, у. Сравнивать правильно заменты буквы У, у. Сравнивать правильно заменты буквы V, у. Сравнивать правильно образом. У, у. Сравнивать правильно предложений правильное применты в строчных и предложений правильно правильно правильно образом. У у в различных матерыалов. Писатъ буквы V, у. Сравнивать печатиро и письменной буквы. Вамирать найовлее удавним с образом. А нализировать правильно заменты в строчных и правильное применты в строчных и предложения правильно образом. На предложения правильное применты в строчных и предложений предложений править печатировать править на строчных и предложения предлежение предлежение пре						
уроки 14/14 (с. 38—41). Гласный звук [у]. Окраіностной картинке. Производить слого- звуковой анализ слова с научаемым звуком (улжа). Характерне тика повото звука. Поренне учений звука, а доственный достовного звука. Поренне учений звука, а доственный достовного звука. Поренне учений звука (ур. [о], [ы], [ы]. Производить место повот о звуков (а], [о], [ы], [ы]. Трасный. Выделенты в над предлежный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] в произвоситьми слова. Наблюдать над голов со звуков (а), [о], [ы], [ы]. Трасный. Выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] в произвоситьми слова. Чученика образе, а доставленный звук с опорой на таблицу. Доказывать что звук в спове с звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сто звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сто звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сто звук [у] в призвоситьми слова. Узнавать, сто звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сто звук [у] в призвоситьми слова. Узнавать, сто звук в спове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сто звук [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сто звук [у] в начале, середине, конце слова. Образе и правильно зременты буквы У, у. Сравнивать и письменную обуквы. У, у. Сравнивать и различных матерыалов. Конструновать буквы У, у. Сравнивать и различных на строчные, печатную и письменную обуквы. У, у. Сравнивать сто образиом. Азбуки».		' '				
Опенивать свою работу на уроке Уроки 14/14 (с. 38—41). Гласный заук [у]. Бласный звук [у]. Особенноет и произвесен и нового заука. Повторение гласных звуков (от авализа слова и предметний произвесен и нового заука. Повторение гласных заука (р. [р. [л. [л. [л. [л. [л. [л. [л. [л. [л. [л		Отвечать на итоговые				
уроки 14/14 (с. 38—41). Принимать учебную задачу урока. Особенност и произнесен ия пового звука важетрика вырока передметных важую [а, [и], [и], [и], [и], [и], [и], [и], [и]		вопросы урока.				
уроки 14/14 (с. 38—41). Принимать учебную задачу урока. Особенност и произнесен ия пового звука важетрика вырока передметных важую [а, [и], [и], [и], [и], [и], [и], [и], [и]		Опенивать свою				
Уроки Принимать учебную задачу урока. Со. 38—41). Осуществлять решение учебной задачи пол руковы У, у. Оруководством учителя. Составлять рассказ по сообенност и произвесен и нового зауком (утма). Составлять рассказ по сообенност и произвесен и нового зауком (утма). Составлять рассказ по сообенност и произвесен и нового зауком (утма). Составлять рассказ по сообенност и произвесен и нового зауком (утма). Составлять рассказ по сообенност и произвесен и нового зауком (утма). Составлять рассказ по сообенност и произвесения звуком (утма). Составлять зауков [а], [а], [а], [а], [а], [а], [а], [а],						
14/14	***			26.00 M. 15/15		
С. 38—41). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить спотозауковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Выделять звук [у] в процессе слогозауковой анализ с спова звуков [а], [о], [и], [ы]. Наблюдать над произнесения в нового звуков [а], [о], [и], [ы]. Выделять звук [у] в произнесения достоями произнествение по достоями произнесения достоями произнесения достоями произнесения достоями произнесения достоями предложения предложе		Принимать учебную		•		
решение учебной заук [у], у. у. Сравнение строчной и задачи под составлять расская по сосметной картнике. Производить слого- произвесен из повото звука. Характерие тика повото звука. Пототория на предметный рисупск и схему- модель слова. Наблюдать над сосбетностями произвесения звуков [а], [о], [и], [ы]. Чученика Ученые — приженног ученика Качества прилеженого ученика Качества прилеженого ученика Качества прилеженого ученика Качества прилеженого ученика Качества прилежного ученика Сатоточные, печатные и произвессия звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменныя буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно пристемых буквы. Выделять правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно образец изучаемой буквь. Вазамооценка Конструировать буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно образец изучаемой буквы. Конструировать буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивах и правильно образец изучаемой буквь. Вазимооценка Конструировать образем на письменнае представлять зака представляющей собственных правильно задачи под строчной и задачи под задачи под задачи под задачи под задачи под трамение строчной укв. Воспроизования печатной уква. Печатной уква. Печатной уква. Печатной уква. Слоговой задачи под задачи под задачи под задачи под течетно	14/14	задачу урока.		(c. 11—13).	учебную задачу	
решение учебной заук [у], у. у. Сравнение строчной и задачи под составлять расская по сосметной картнике. Производить слого- произвесен из повото звука. Характерие тика повото звука. Пототория на предметный рисупск и схему- модель слова. Наблюдать над сосбетностями произвесения звуков [а], [о], [и], [ы]. Чученика Ученые — приженног ученика Качества прилеженого ученика Качества прилеженого ученика Качества прилеженого ученика Качества прилеженого ученика Качества прилежного ученика Сатоточные, печатные и произвессия звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменныя буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно пристемых буквы. Выделять правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно образец изучаемой буквь. Вазамооценка Конструировать буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивать правильно образец изучаемой буквы. Конструировать буквы у, у. Соранивать правильно заменты буквы у, у. Соранивах и правильно образец изучаемой буквь. Вазимооценка Конструировать образем на письменнае представлять зака представляющей собственных правильно задачи под строчной и задачи под задачи под задачи под задачи под задачи под трамение строчной укв. Воспроизования печатной уква. Печатной уква. Печатной уква. Печатной уква. Слоговой задачи под задачи под задачи под задачи под течетно	(c. 38-41).	Осуществлять		Строчная и	урока.	
явук [у].		_				
буквы У, у. руководством учителя. Составлять рассказ по сожегной картинке. Произвесения в нового звука. Характерие тика нового звука. Зауковот о навлиза с опорой на предметный рисунок и схемумодель сова. Чученых рученика ученика рученика ририлежного ученика ририлежного ученика ририлежного ученика ририлежного ученика руждавать, что звук [у] в произвесения звука [у] в произвесения звука [у]. Характеризовать выделеный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] такеный. Слышать звук [у] в произносимых словах, опредселять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середние, конце слова. Узнавать, средние, конце слова. Узнавать, сто звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквам V, у в текстах на страницах «Азбуки».		-		_		
Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого- произнесен и производить слого- звуков об анализ слова с сизучаемым звуком (утка). Карактерис звукового анализа с опорой на предметный рисунко и схему- путь к уменью. Качества прилежного ученика рисунка таблицу. Доказывать, что звук ученыю. Качества прилежного ученика рисунка таблицу. Доказывать, что звук ученые. Призводить примеры слов со звуком (у). Заглавной букв. Сдолог-звуков об анализ слов со звуком (у). Заглавнай букв в неструментами, расположения теграли-прописи на рабочем месте. Демонстриропать правильное правилное обозначение изученных звуков у) у гласный. Слышать звук (у) в произнесения звука уменыю. Качества прилежного ученика уменых уменых уменых уменых уменых образей изучаемый буквы. Копструировать правильно злементы буквы V, у. Сравнивать печатную и письменной букв. Слого-звуков со звуком (у). Заглавной укв. Слого-звукового звуком (у). Загланной и письменной букв. Слого-звуком (у). Песьмо предложения принистики. Обозначение гитиенических правилис правильное применение гитиенических правилис правильное правильное порожения письменных Словосо звуком (у). Загранных з					1	
Особенност и производить слого- звуковой анализ слова с овручаемым звуком (улка). Звука. Звука. Звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика прилеженого ученика Прилежного зрука в слове. Приводить приводить правилать в звук [у] в произносимых словах, определять вместо нового звука в слове. Приводить приводить приводить правилать и различать заглавные и письменные буквы V, у. у. Соотносить звук [у] в празилаче с образначь не и письменные буквы в нама с образначь не и письменные буквы V, у. у. Соотносить звук [у] в буква, его обозначающую. Находить слова с буквами W, у в текстах на страницах «Азбуки».	буквы Y , y .			•	задачи под	
Особенност и производить слого- звуковой анализ слова с овручаемым звуком (улка). Звука. Звука. Звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика прилеженого ученика Прилежного зрука в слове. Приводить приводить правилать в звук [у] в произносимых словах, определять вместо нового звука в слове. Приводить приводить приводить правилать и различать заглавные и письменные буквы V, у. у. Соотносить звук [у] в празилаче с образначь не и письменные буквы в нама с образначь не и письменные буквы V, у. у. Соотносить звук [у] в буква, его обозначающую. Находить слова с буквами W, у в текстах на страницах «Азбуки».		Составлять рассказ по		заглавной букв.	руководством	
Производить слого- произнесен из нового звука. Характерие тика нового звуковой анализ слова сизучаемым звуком (утка). Выдслять звук [у] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Путь к Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Израилений (у). Путасный. Слышать звук [у] в произносимых словах, опредлять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конне слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, у Соотносить звук [у] и букв, стройные, печатные и письменные буквы V, у Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую, Находить слова с буквами V, у в текстах на страницах «Азбуки».	Особенност	•				
произнесен ия нового звука биделять звук [у] в пропессе стого- звуковой анализ с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова, звуков [а], [о], [и], [ы]. Таства вукен выделенный звук с опорой на таблицу. Ученье — [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произвосимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конне слова. Узавать, сравнивать и различать заглавные и письменные буквы V, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами V, у в текетах на страницах «Азбуки».		_		•	•	
ий нового звука. Карактерис тика нового звука. Повторение гластых звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика Ваделенный звук с оторой на таблицу. Слышата звук [у] в произносимых словах, определять место нового звуком [у], павтыя да да даления звуков (у] гласный. Слышата звук [у] в произносимых словах, определять место нового звуком [у] в правильное предложений. Обозначение правильное правильное предложений правил письма. Анализировать правил письма. Анализировать продносния на продносния на предложений правил письма. Анализировать правил письма. Анализировать правильное предложений правил письма. Анализировать процисых буквы, выделять правильно образец изучаемой буквы, выделять правильно образец изучаемой буквы, выделять процисых буквы. Конструировать процисых буквы. Конструировать правиланое предложений правиланое предложений правильное предложений правильное предложений правил письма. Анализировать буквы, выделять правильно образец изучаемой буквы, выделять процисых буквы. Называть правиланое предложений правильное правивыном правильное правивыний правильное правильное правильное правильное правильное правильное правильное правильное правимый правильное правильное правильное правильное правильное правильное правильное правимый правильное правильное правильное правильное правиманий правильное пр						
Завука Сутка Выделять звук [у] в процессе слогозвука Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Туненье Туненье выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук в произносимых словах, определять место нового звуков [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове . Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы у, у у. Соотносить звук [у] и букву, сто обозначающую. Находить слова с буквами у, у в текстах на странцах «Азбуки».	_	· ·		_		
Зарактерис тика нового от	ия нового	*		Слого-звуковой	владения	
Зарактерис тика нового от	звука.	(утка).		анализ слов со	инструментами,	
тика нового звука. процессе слого- звука. процессе слого- звука. пропросние гласных модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. ученье — произнесения звука [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Уздвать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы у, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквам и, у в текстах на страчнидах «Азбуки».	-	Вылелять звук [у] в		звуком [у].		
звука. звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. характеризовать ученика ученые. путь к уменью, Качества прилежного ученика Поливать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и сторочные, печатные и письменные буквы V, у у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Накодить слова с буквами V, у в текстах на страницах «Азбуки».					*	
опорой на предметный рисунок и схему- гласных модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика Письме прилежного ученика Обозначение прилежного нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, у. Соотносить звук [у] и букв, сго обозначающую. Находить слова с буквам V, у в текстах на страницах «Азбуки».		_		1		
Повторение гласных звуко [а], [о], [и], [ы]. Осотносить звуко [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы у, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквам и, у в текстах на страницах «Азбуки».	звука.	-			_	
гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. особенностями произнесения звука произнесения звука [у]. Качества прилежного ученика (у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. У. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквам, и страница правил письме. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. У. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквам И, у. в текстах на страницах «Азбуки».		опорой на предметный			Демонстрировать	
звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Качества признесения звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, у. V. Соотносить звук [у] и букву, ето обозначающую. Находить слова с буквам V, у в текстах на страницах «Азбуки».	Повторение	рисунок и схему-		Письмо	правильное	
звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Качества признесения звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, у. V. Соотносить звук [у] и букву, ето обозначающую. Находить слова с буквам V, у в текстах на страницах «Азбуки».	гласных	модель слова.		предложений.	применение	
[о], [и], [ы]. особенностями произнесения звука [у]. Правил письма. Анализировать (уменью. Качества прилежного ученика [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, у. Соотносить звук [у] и букв, его обозначающую. Находить слова с буквам W, у в текстах на страницах «Азбуки».	3BAKOB [8]				•	
ученье — путь к уменью. Качества признесения звук разаничных выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук разанизоносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конще слова. Узнавать, строчные и письменные буквы V, у. Соотносить звук [у] и букв, го обозначающую. Находить слова с буквами V, у в текстах на страницах «Азбуки».	-					
Ученье — [y]. Характеризовать уменью. Качества опорой на таблицу. прилежного ученика Прилежного ученика Образец изучаемой буквы, выделять улементы в строчных и прописных буквах. Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Соотносить звук [y] и букв, его обозначающую. Находить слова с буквам У, у в текстах на страницах «Азбуки».	[ој, [иј, [ыј.			-	_	
Путь к уменью. Качества прилежного ученика Туменью. Качества прилежного ученика Туменью. Качества прилежного ученика Туменью. Качества прилежного ученика Туменью. Качества прилежного доказывать, что звук (у) гласный. Слышать звук (у) в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком (у) в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, у. у. Соотносить звук (у) и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами V, у в текстах на страницах «Азбуки».		_		•		
уменью. Качества прилежного ученика Выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, написанную букву, написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Ученье —	[[y].		письме.	образец изучаемой	
уменью. Качества прилежного ученика Выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, написанную букву, написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	путь к	Характеризовать		Закрепление	буквы, выделять	
Качества прилежного ученика Прилежного нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».	-			-		
прилежного ученика Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, y. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами V, y в текстах на страницах «Азбуки».		_				
ученика [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы V, y. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами V, y в текстах на страницах «Азбуки».		-				
Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».	_	T		рзаимооценка		
произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у у. У. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».	ученика	_ - -			Называть	
произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у у. У. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		Слышать звук [у] в			правильно	
определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		• -• -				
нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		_			•	
Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у у. Устрочные, печатные и письменные буквы У, у в соответствии с образцом. Обукву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		_			*	
слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		-			_	
начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у из письменные буквы У, у из различных образцом. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».					T	
конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у и в соответствии с образцом. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		слов со звуком [у] в			письменную	
конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у и в соответствии с образцом. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		начале, середине,			буквы.	
Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у из письменные буквы У, у в соответствии с образцом. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		-			I -	
различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у в соответствии с образцом. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».						
строчные, печатные и письменные буквы <i>У</i> , <i>у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, находить слова с буквами <i>У</i> , <i>у</i> в текстах на страницах «Азбуки».		_			1 -	
письменные буквы <i>У</i> , <i>у</i> у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами <i>У</i> , <i>у</i> в текстах на страницах «Азбуки».		-				
у. Соотносить звук [у] и		строчные, печатные и			_	
у. Соотносить звук [у] и		письменные буквы V ,			Писать буквы У, у	
Соотносить звук [у] и букву, его Анализировать Анализировать написанную букву, Выбирать наиболее буквами <i>У</i> , <i>у</i> в текстах на страницах «Азбуки».		*			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
букву, его						
обозначающую. Находить слова с буквами <i>У, у</i> в текстах на страницах «Азбуки». написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			_	
Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его		· ·			_	
буквами <i>У, у</i> в текстах на страницах вариант, «Азбуки».		<u> </u>				
на страницах вариант, «Азбуки». обозначать его		Находить слова с			выбирать наиболее	
на страницах вариант, «Азбуки». обозначать его		буквами V , y в текстах			удавшийся	
«Азбуки». обозначать его					*	
					_	
Соотносить условным знаком		<u> </u>				
		Соотносить	<u> </u>		условным знаком	

предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Av!). Характеризовать особенности изученных гласных звуков. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Отвечать на вопросы: «Кто такой прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемоймоделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям,

				данным учителем	
	Буква	арный период (163 ч)		
Обучение чте	ению (72 ч)		Обучение письму (9	91 ч)	
Урок 15/15	Принимать учебную		27.09 Урок 18/18	Принимать	
(c. 42—45).	задачу урока.		(c. 14—15).	учебную задачу	
Согласные	Осуществлять		Строчная и	урока.	
звуки [н],	решение учебной		заглавная буквы	Осуществлять	
[н'], буквы	задачи под		Н, н. Сравнение	решение учебной	
Н, н.	руководством учителя.		строчной и	задачи под	
_	Составлять рассказ по		заглавной букв.	руководством	
Твёрдость и	сюжетной картинке.		Сравнение	учителя.	
мягкость	Производить слого-		печатной и	Выполнять	
согласных	звуковой анализ слов с		письменной букв.	гигиенические	
звуков.	изучаемыми звуками		Слого-звуковой	правила письма.	
Смыслораз	(барабан, конь).		анализ слов со	Анализировать	
личительна	Выделять звуки [н],		звуками [н], [н']. Письмо слогов и	образец изучаемой	
я функция	[н'] в процессе слого-			буквы, выделять элементы в	
твёрдых и	звукового анализа,		слов с буквами <i>H</i> , н. Заглавная буква		
МЯГКИХ	наблюдать над особенностями		н. Баглавная буква в именах	строчных и прописных буквах.	
согласных			собственных.	Называть	
звуков. Обозначени	произнесения новых		Письмо	правильно	
	ЗВУКОВ.		предложений с	элементы буквы Н,	
е твёрдых и	Характеризовать		комментирование	н.	
мягких согласных	выделенные звуки с опорой на таблицу,		м. Дополнение	Сравнивать	
на схеме-	доказывать, что звуки		предложения	печатную и	
модели	согласные, сравнивать		словом,	письменную	
слова.	их. Слышать и		закодированным в	буквы.	
Функция	различать звуки [н],		предметном	Обводить	
букв,	[н'] в словах.		рисунке.	бордюрные	
обозначаю	Обозначать твёрдость		Списывание с	рисунки по	
щих	и мягкость согласных		письменного	контуру.	
гласный	на схемах-моделях.		шрифта. Критерии	Конструировать	
звук в	Сопоставлять слова,		оценивания	буквы Н, н из	
открытом	различающиеся одним		выполненной	различных	
слоге.	звуком.		работы	материалов.	
Способ	Приводить примеры			Писать буквы Н, н	
чтения	слов с новыми			в соответствии с	
прямого	звуками.			образцом.	
слога	Узнавать, сравнивать и			Анализировать	
(ориентаци	различать заглавные и			написанную букву,	
я на букву,	строчные, печатные и			выбирать наиболее	
обозначаю	письменные буквы H ,			удавшийся	
щую	н.			вариант,	
гласный	Соотносить новые			обозначать его	
звук).	звуки и буквы H , μ их			условным знаком	
Чтение	обозначающие. Делать			(точкой),	
слияний	вывод о том, что звуки			ориентироваться	
согласного	[н], [н'] обозначаются			на лучший вариант	
с гласным в	одинаково, одной и			в процессе письма. Воспроизводить	
слогах.	той же буквой.			форму изучаемой	
2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Наблюдать работу			буквы и её	
Знакомство	буквы гласного как			соединения с	
с двумя	показателя твёрдости			другой буквой по	
видами	предшествующего			алгоритму.	
чтения —	<u> </u>		<u> </u>	wii opiiiniy.	

орфографич	согласного звука		Соблюдать
еским и	(буквы <i>а, о, у, ы</i>) или		соразмерность
орфоэпичес	как показателя		элементов буквы
ким.	мягкости		по высоте, ширине
	предшествующего		и углу наклона.
Чтение	согласного звука		Сравнивать
предложени	(буква и).		написанные буквы
йс	Ориентироваться на		Н, н с образцом.
интонацией	букву гласного при		Выполнять слого-
и паузами в	чтении слогов-		звуковой анализ
соответстви	слияний с изменением		слов, данных на
и со	буквы гласного.		странице прописи,
знаками	Составлять слоги-		соотносить
препинания	слияния из букв		написанные слова
•	разрезной азбуки.		со схемой-
	Выбирать букву		моделью.
Любовь к	гласного звука в		Перекодировать
Родине.	зависимости от		звуко-фонемную
Труд на	твёрдости или		форму в
благо	мягкости		буквенную
Родины	предшествующего		(печатную и
	согласного ([н] или		прописную).
	[H']).		Писать слоги,
	Составлять рассказ по		слова с новыми
	сюжетной картинке.		буквами,
	Самостоятельно		используя приём
	читать предложения		комментирования.
	(Ho! Ho! Ho!).		Правильно
	Наблюдать над		записывать имена
	расхождением		собственные. Списывать без
	написания слов (оно,		ошибок с
	она, они) с их звуковой		
	формой.		письменного
	Проговаривать слова		шрифта. Читать
	так, как они написаны		
	(орфографическое		предложения, анализировать их,
	чтение).		определять
	Воспроизводить		интонацию,
	звуковую форму слова по его буквенной		грамотно
	записи с учётом		записывать,
	орфоэпических правил		обозначая на
	(орфоэпическое		письме границы
	чтение) ² . Сравнивать		предложения.
	два вида чтения.		Дополнять данные
	Наблюдать		в прописи
	употребление		предложения
	заглавной буквы в		словами,
	именах.		закодированными
	Составлять устные		в предметных
	высказывания по		рисунках.
	иллюстрациям.		Применять
	Объяснять смысл		критерии
	пословиц.		оценивания
	Составлять		выполненной
	высказывания о любви		работы.
	к Родине. Рассуждать		Работать в парах и
L	к године, гассуждать	1	I

 $^{^2}$ С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

	о необходимости трудиться на благо родной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и			группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	
	классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке				
Урок 16/16	Принимать учебную		28.09 Урок 19/19	Принимать	
(c. 46—49).	задачу урока.		(с. 16). Строчная и	учебную задачу	
Согласные	Осуществлять		заглавная буквы	урока.	
звуки [с],	решение учебной задачи под		<i>C</i> , <i>c</i> . Сравнение строчной и	Осуществлять решение учебной	
[с'], буквы			-	1	
<i>C</i> , <i>c</i> .	руководством учителя. Производить слого-		заглавной букв. Сравнение	задачи под	
0 5	звуковой анализ слов с		печатной и	руководством	
Особенност	изучаемыми звуками		печатной и письменной букв.	учителя. Выполнять	
И	(лес, лось).		Слого-звуковой	гигиенические	
артикуляци и новых	Выделять звуки [с],		анализ слов со	правила письма.	
звуков.	[с'] в процессе слого-		звуками [с], [с'].	Анализировать	
July Kob.	звукового анализа,		Письмо слогов и	образец изучаемой	
Формирова	наблюдать над		слов с буквами С,	буквы, выделять	
ние навыка	особенностями их		с. Заглавная буква	элементы в	
слогового	произнесения.		в именах	строчных и	
чтения.	Характеризовать		собственных.	прописных	
Чтение	выделенные звуки с		Деформированное	гласных буквах.	
слогов с	опорой на таблицу,		предложение.	Называть	
новой	доказывать, что они		Запятая в	правильно	
буквой.	согласные, сравнивать		деформированном	элементы буквы C ,	
	их. Слышать и		предложении.	c.	
Чтение слов	различать новые звуки		Списывание с	Сравнивать	
с новой	в словах.		письменного	печатную и	
буквой,	Узнавать, сравнивать и		шрифта. Письмо	письменную	
чтение	различать заглавную и		под диктовку.	буквы.	
предложени	строчную, печатную и		Правила	Обводить	
йи	письменную буквы С,		оценивания	бордюрные	

выполненной короткого рисунки по текста. Соотносить новые работы контуру. Чтение звуки и букву, их Конструировать обозначающую. буквы C, c из предложени Выкладывать из букв различных йс разрезной азбуки интонацией материалов. Писать буквы C, cи паузами в слоги и слова с в соответствии с соответстви новыми буквами. Приводить примеры образцом. и со знаками слов с новыми Анализировать звуками. написанную букву, препинания выбирать наиболее Читать слоги-слияния и слова с новой буквой удавшийся Наблюдени по ориентирам вариант, обозначать его е над (дополнительным пометам). условным знаком родственны ми словами. Ориентироваться на (точкой), букву гласного при ориентироваться В осеннем на лучший вариант чтении слоговлесу. слияний с изменением в процессе письма. Бережное буквы гласного. Воспроизводить отношение Составлять слогиформу изучаемой буквы и её к природе слияния. Выбирать букву гласного звука в соединения с другой буквой по зависимости от твёрдости или алгоритму. мягкости Соблюдать соразмерность предшествующего согласного ([с] или элементов буквы по высоте, ширине [c']). и углу наклона. Составлять слова из Сравнивать букв и слогов. написанные буквы Отвечать на вопросы C, c с образцом. по сюжетной Выполнять слогокартинке. звуковой анализ Читать текст вслух. слов, данных на Читать предложения с странице прописи, интонацией и паузами соотносить в соответствии со написанные слова знаками препинания. со схемой-Отвечать на вопросы моделью. учителя по Перекодировать содержанию текста. звуко-фонемную Соотносить текст и форму в иллюстрацию. буквенную Продолжать текст по (печатную и его началу с опорой на прописную). иллюстрацию. Писать слоги. Рассказывать о слова с новыми красоте осенней буквами, природы на основе используя приём жизненных комментирования. впечатлений. Отвечать Правильно на вопрос: «Как нужно записывать имена вести себя в лесу, собственные. чтобы не потревожить Списывать без лесных обитателей?». ошибок с Формулировать под письменного руководством учителя шрифта. простейшие правила

поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку. Читать наизусть стихотворение. Наблюдать за изменением формы слова (осины — осина). Наблюдать над родственными словами. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв».		Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со	
звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	
	29.09 Урок 20/20 (с. 17). Заглавная буква <i>С</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С</i> , <i>с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно	

элементы буквы C, границ предложения на письме. Работа по Сравнивать развитию речи: печатную и письменную составление устного рассказа буквы. Конструировать по заданной буквы C, c из учителем теме. Восклицательное различных материалов. предложение. Интонирование Обводить восклицательных бордюрные рисунки по предложений контуру. Писать буквы C, cв соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы C, c с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно

				интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях,	
				спланированных	
Урок 17/17	Принимать учебную		02.10 Урок 21/21	учителем Принимать	
(c. 50—53).	задачу урока.		(c. 18—19).	учебную задачу	
Согласные	Осуществлять		Строчная и	урока.	
звуки [к],	решение учебной		заглавная буквы	Осуществлять	
[к'], буквы	задачи под		К, к. Сравнение	решение учебной	
К, к.	руководством учителя.		строчной и	задачи под	
<u></u>	Выделять новые звуки		заглавной букв.	руководством	
Формирова	в процессе слого-		Сравнение печатной и	учителя. Выполнять	
ние навыка	звукового анализа. Характеризовать		письменной букв.	гигиенические	
плавного слогового	выделенные звуки,		Рисование	правила письма.	
чтения.	сравнивать их по		бордюров. Слого-	Анализировать	
Чтение	твёрдости-мягкости.		звуковой анализ	написанную букву,	
слогов с	Слышать и различать		слов со звуками	выбирать наиболее	
новой	новые звуки в словах.		[к], [к']. Письмо	удавшийся	
буквой.	Соотносить новые		слогов и слов с	вариант,	
	звуки и букву, их		буквами К, к.	обозначать его	
Чтение слов	обозначающую.		Заглавная буква в	условным знаком	
с новой	Выкладывать из букв		именах	(точкой),	
буквой,	разрезной азбуки		собственных.	ориентироваться	
чтение	слоги и слова с новыми буквами.		Списывание предложений.	на лучший вариант в процессе письма.	
предложени й и	Приводить примеры		Повествовательна	Называть	
и и короткого	слов с новыми		я и	правильно	
текста.	звуками.		восклицательная	элементы буквы К,	
Чтение	Читать слоги-слияния		интонация.	κ.	
предложени	с новой буквой и слова		Оформление	Сравнивать	
йс	по ориентирам.		интонации на	печатную и	
интонацией	Ориентироваться на		письме.	письменную	
и паузами в	букву гласного при		Интонирование	буквы.	
соответстви	чтении слогов-		различных	Конструировать	
и со	слияний. Составлять		предложений.	буквы К, к из	
знаками	слоги-слияния. Выбирать букву		Границы предложения.	различных материалов.	
препинания	гласного звука в		предложения. Дефис	Обводить	
•	зависимости от		C.A	бордюрные	
Сельскохоз	твёрдости или			рисунки по	
яйственные	мягкости			контуру.	
работы.	предшествующего			Писать буквы К, к	
Труженики	согласного ([к] или			в соответствии с	
села	[к']). Объяснять			образцом.	
	работу букв гласных			Анализировать	
	звуков а, о, у, ы как			написанную	
	показателей твёрдости			согласную букву,	

предшествующего согласного звука [к] и работу буквы u как показателя мягкости согласного [к']. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственным и работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем **уважительном** отношении к труженикам села. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события.

выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы K, κ с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

	озаглавливать каждую				
	картинку.				
	Определять место				
	изученной буквы на				
	«ленте букв».				
	Соотносить все				
	изученные буквы со				
	звуками. Сравнивать,				
	группировать и				
	классифицировать все				
	изученные буквы.				
	Отвечать на итоговые				
	вопросы урока и				
	оценивать свои				
	достижения на уроке				
Урок	Принимать учебную		03.10 - 04.10	Принимать	
18—19/18-	1				
	задачу урока.		Урок 22—23/22-23	учебную задачу	
19 (c. 52—	Осуществлять		(c. 20—21).	урока.	
59).	решение учебной		Строчная и	Осуществлять	
Согласные	задачи под		заглавная буквы T ,	решение учебной	
звуки [т],	руководством учителя.		т. Сравнение	задачи под	
[т'], буквы	Выделять новые звуки		строчной и	руководством	
T, m.	в процессе слого-		заглавной букв.	учителя.	
	звукового анализа.		Сравнение	Выполнять	
Формирова	Характеризовать		печатной и	гигиенические	
ние навыка	выделенные звуки,		письменной букв.	правила письма.	
плавного	сравнивать их по		Слого-звуковой	Анализировать	
	твёрдости-мягкости.		анализ слов со	образец изучаемой	
слогового	Слышать и различать		звуками [т], [т'].	буквы, выделять	
чтения.	_		Письмо слогов и	элементы в	
Чтение слов	новые звуки в словах.				
с новой	Приводить примеры		слов с буквами Т,	строчных и	
буквой,	слов с новыми		т. Списывание	прописных	
чтение	звуками.		предложений с	гласных буквах.	
предложени	Соотносить новые		письменного	Называть	
йи	звуки и букву, их		шрифта.	правильно	
короткого	обозначающую.		Списывание с	элементы буквы T ,	
текста.	Выкладывать из букв		письменного	<i>m</i> .	
Чтение	разрезной азбуки		шрифта. Создание	Сравнивать	
предложени	слоги и слова с		письменных	печатную и	
йс	новыми буквами.		текстов	письменную	
интонацией	Читать слоги-слияния		_	буквы.	
	и слова с новой			Конструировать	
и паузами в	буквой.			буквы <i>Т, т</i> из	
соответстви	•			•	
и со	Ориентироваться на			различных	
знаками	букву гласного при			материалов.	
препинания	чтении слогов-			Обводить	
	слияний.			бордюрные	
	Характеризовать			рисунки по	
	новые звуки.			контуру.	
Животные	Добавлять слоги до			Писать буквы T , m	
и растения	слова (то — лото,			в соответствии с	
в сказках,	$mu - \partial emu$ и т.п.).			образцом.	
рассказах и	Читать слоги-слияния			Анализировать	
на картинах	и слова с ранее			написанную букву,	
художников	изученными буквами.			выбирать наиболее	
лудожников	Формулировать работу			удавшийся	
	буквы гласного звука			•	
				вариант,	
	как показателя			обозначать его	
	твёрдости или			условным знаком	
	мягкости			(точкой),	

предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина. Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть. Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы. Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). Преобразовывать слова. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга,

ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы T, m с образцом. Писать слоги. слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

	внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения			
Урок 20/20 (с. 60—65). Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные. Формирова ние навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки	05.10 Урок 24 /24(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных	
буквой, чтение предложени й и короткого текста. Чтение предложени й с интонацией и паузами в соответстви и со знаками	слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых	Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации.	гласных буквах. Называть правильно элементы буквы \mathcal{I} , \mathcal{I} . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы \mathcal{I} , \mathcal{I} из различных материалов. Обводить	
препинания . Досуг первокласс ников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе.	голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к, м, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.	Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	

Правила обозначать его Отвечать на вопросы поведения в по сюжетной условным знаком картинке. гостях. (точкой), Читать текст вслух. Практическ ориентироваться Соотносить текст и на лучший вариант oe овладение иллюстрацию. в процессе письма. диалогичес Отвечать на вопросы Воспроизводить кой формой учителя по тексту и форму изучаемой буквы и её речи. иллюстрации. Работа над Определять основную соединения с другой буквой по речевым мысль текста. этикетом: Озаглавливать текст. алгоритму. Соблюдать приветстви Называть сказки К. Чуковского, читать соразмерность элементов буквы прощание, отрывки из сказок благодарно наизусть. по высоте, ширине Продолжать рассказ и углу наклона. сть, обращение Сравнивать по его началу. написанные буквы с просьбой Находить Π , π с образцом. соответствия между схемами-моделями и Писать слоги, слова с новой предметными буквой, используя картинки. Преобразовывать приём слова (колос — сокол). комментирования. Работать в группе: Правильно наблюдать за записывать имена собственные. изменением слов, Списывать без сравнивать слова в ошибок с парах, придумывать аналогичные пары письменного шрифта. слов; отвечать по Грамотно очереди, внимательно оформлять на слушать ответы товарищей, оценивать письме правильность ответов. вопросительное Наблюдать над предложение. значением слов. Правильно Определять значение интонировать при слова в контексте. чтении Определять место вопросительное, буквы л на «ленте восклицательное и букв». повествовательное Составлять небольшие предложения. Выполнять рассказы правила работы в повествовательного характера о занятиях в группе. свободное время. Использовать Обсуждать вопрос: правила «Как следует себя оценивания в вести в гостях?» ситуациях, Описывать случаи из спланированных своей жизни, свои учителем наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать,

группировать и

	**************************************			1	ľ
	классифицировать все				
	изученные буквы.				
	Отвечать на итоговые				
	вопросы урока и				
	оценивать свои				
	достижения на уроке	06.10 37 27 27	П.		
		06.10 Урок 25 /25	Принимать		
		(c. 22, 25).	учебную задачу		
		Повторение и	урока.		
		закрепление	Осуществлять		
		изученного.	решение учебной		
		Закрепление	задачи под		
		написания	руководством		
		изученных букв.	учителя.		
		Слого-звуковой	Выполнять		
		анализ слов.	гигиенические		
		Списывание	правила письма.		
		предложений с	Обводить по		
		печатного и	контуру изученные		
		письменного	буквы.		
		шрифта. Письмо	Анализировать		
		вопросительных,	предложения,		
		восклицательных,	данные в прописи,		
		повествовательны	определять		
		х предложений.	количество слов в		
		Двоеточие. Кавычки.	них, объяснять известные		
		Восстановление	орфограммы		
		деформированног	орфограммы (начало		
		о предложения.	предложения,		
		Работа по	правописание		
		развитию речи:	имён		
		составление и	собственных).		
		запись текста из	Списывать без		
		2—3 предложений	ошибок		
		по теме,	предложения,		
		предложенной	данные в прописи,		
		учителем.	грамотно		
		Самооценка	обозначать		
		1	границы		
			предложения.		
			Восстанавливать		
			деформированное		
			предложение,		
			объяснять его		
			смысл, определять		
			границы.		
			Выполнять слого-		
			звуковой анализ		
			слов с опорой на		
			схему-модель.		
			Дополнять		
			предложения		
			словами,		
			закодированными		
			в схемах и		
			предметных		
			картинках.		
			Составлять текст		
			из 2—3-х		
_					

			U	
			предложений,	
			записывать его под	
			руководством	
			учителя, используя	
			приём	
			комментирования.	
			Выполнять	
			правила работы в	
			группе.	
			Осваивать правила	
			оценивания своей	
			работы	
Урок 21/21	Принимать учебную	09.10 Урок 26/26	Принимать	
(c. 66—69).	задачу урока.	(c. 26—27).	учебную задачу	
Согласные	Осуществлять	Строчная буква p .	урока.	
звуки [р],	решение учебной	Заглавная буква P .	Осуществлять	
[р'], буквы	задачи под	Сравнение	решение учебной	
P, p.	руководством учителя.	строчной и	задачи под	
P.	Выделять новые звуки	заглавной букв.	руководством	
000500000	из слов, наблюдать над	Сравнение	учителя.	
Особенност	особенностями их	печатной и	Составлять план	
И				
артикуляци	произнесения,	письменной букв.	урока в	
и звуков	характеризовать их,	Письмо слогов и	соответствии с	
[p], [p'].	сравнивать,	слов. Письменный	заданиями на	
	обозначать буквой,	ответ на вопрос	странице	
Формирова	распознавать в словах		прописей.	
ние навыка	новые звуки, читать		Выполнять	
плавного	слоги и слова с		задания в	
слогового	изученной буквой.		соответствии с	
чтения.	Отвечать на вопросы		требованиями	
Чтения. Чтение слов	по иллюстрации.		учителя.	
	Называть знакомые		Осваивать правила	
с новой			выполнения	
буквой,	комнатные растения,			
чтение	растения, которые есть		работы в паре на	
предложени	в классной комнате,		основе образца,	
йи	дома. Рассказывать об		заданного	
коротких	уходе за растениями.		учителем.	
текстов.	Задавать вопросы		Называть	
Чтение	познавательного		правильно	
предложени	характера о		элементы букв.	
йс	комнатных растениях.		Сравнивать	
интонацией	Рассуждать о том, где		элементы.	
и паузами в	можно найти		Находить	
соответстви	необходимую		элементы в	
	информацию.		написании	
и со	Составлять рассказ по			
знаками	_		строчных и	
препинания	сюжетной картинке.		прописных	
	Читать текст вслух.		гласных букв.	
	Соотносить текст и		Конструировать	
	иллюстрацию.		букву из	
Уход за	Отвечать на вопросы		различных	
комнатным	учителя по		элементов.	
И	содержанию текста.		Анализировать	
растениями	Определять основную		написанную букву.	
1	мысль текста.		Воспроизводить	
	Определять значение		форму буквы и её	
	слова в контексте.		соединения по	
	Объяснять смысл		алгоритму.	
	пословицы.		Соблюдать	
	Объяснять разные		* *	
	оовленить разные		соразмерность	

		Γ		
	значения		элементов буквы	
	многозначных слов.		по высоте, ширине	
	Разгадывать ребусы:		и углу наклона.	
	определять цель		Сравнивать	
	задания, объяснять		написанную букву	
	способ разгадывания		с образцом.	
	ребуса.		Писать слоги,	
	Устанавливать		слова,	
	соответствие между		предложения.	
	звуковой формой		Списывать с	
	слова и его схемой-		рукописного и	
	моделью.		печатного текста.	
	Определять место		Перекодировать	
	новой буквы на «ленте		звуко-фонемную	
	букв».		форму в	
	Соотносить все		буквенную	
	изученные буквы со		(печатную и	
	звуками. Сравнивать,		прописную).	
	группировать и		Писать под	
	классифицировать все		диктовку буквы,	
	изученные буквы.		слоги, слова,	
	Определять цель		предложения.	
	учебного задания,		Соблюдать	
	контролировать свои		санитарно-	
	действия в процессе		гигиенические	
	его выполнения,			
	·		нормы письма	
	оценивать			
	правильность			
	выполнения,			
	обнаруживать и			
	исправлять ошибки.			
	Анализировать			
	выполнение учебной			
	задачи урока.			
	Оценивать результаты			
	своей деятельности на			
	уроке			
Урок	Принимать учебную	10.10 Урок 27/27	Принимать	
22/22	задачу урока.	(c. 28—30).	учебную задачу	
(c. 70—73).	Осуществлять	Строчная и	урока.	
Согласные	решение учебной	заглавная буквы B ,	Осуществлять	
звуки [в],	задачи под	в. Сравнение	решение учебной	
[в'], буквы	руководством учителя.	строчной и	задачи под	
В, в.	Выделять новые звуки	заглавной букв.	руководством	
'	из слов,	Сравнение	учителя.	
Формирова	характеризовать их,	печатной и	Выполнять	
ние навыка	сравнивать,	письменной букв.	гигиенические	
плавного	обозначать буквой,	Слого-звуковой	правила письма.	
слогового	распознавать в словах	анализ слов со	Анализировать	
чтения с	новые звуки, читать	звуками [в], [в'].	образец изучаемой	
постепенны	слоги и слова с	Письмо слогов и	буквы, выделять	
М	изученной буквой.	слов с буквами В,	элементы в	
переходом	Читать рассказ и	в. Рисование	строчных и	
на чтение	отвечать на вопросы	бордюров.	прописных	
целыми	по содержанию.	Дополнение	гласных буквах.	
словами.	Определять основную	предложений	Называть	
Чтение слов	мысль текста.	словами по	правильно	
	Озаглавливать текст.	смыслу.	элементы буквы В,	
с новой		L CIVILINGUI V.	CONTRACTOR OF CONTRACTOR IDEA	
6xmrpaří			*	
буквой, чтение	Объяснять смысл пословицы.	Оформление границ	в. Сравнивать	

предложени Наблюдать за предложения. печатную и йи изменением слов. Запись и письменную коротких Находить в словах интонирование буквы. Конструировать текстов. общую часть. предложений, Чтение Объяснять разные буквы B, ϵ из различных по предложени значения различных цели йс многозначных слов. высказывания и материалов. Определять место интонацией интонации. Обводить новой буквы на «ленте бордюрные и паузами в Списывание с рисунки по соответстви букв». письменного Соотносить все шрифта. контуру. и со изученные буквы со Письменный ответ Писать буквы B, ϵ знаками звуками. Сравнивать, в соответствии с препинания на вопрос группировать и образцом. классифицировать все Анализировать Физкультур изученные буквы. написанную букву, Определять цель выбирать наиболее Спортивны учебного задания, удавшийся е игры. контролировать свои вариант, Роль действия в процессе обозначать его физкультур его выполнения, условным знаком ы и спорта (точкой), оценивать ориентироваться правильность укреплении на лучший вариант выполнения, здоровья обнаруживать и в процессе письма. исправлять ошибки. Воспроизводить форму изучаемой Отвечать на итоговые буквы и её вопросы урока и оценивать свои соединения с другой буквой по достижения на уроке алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы B, ϵ с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с

		ı — —	1			
					использованием	
					приёма	
					комментирования.	
					Правильно	
					интонировать при	
					чтении	
					вопросительное,	
					восклицательное и	
					повествовательное	
					предложения. Выполнять	
					правила работы в	
					группе, в паре.	
					Использовать	
					правила	
					оценивания своей	
					работы в	
					ситуациях,	
					спланированных	
					учителем	
Урок 23/23	Принимать			11.10 Урок 28 /28	Принимать	
(c. 74 — 79).	познавательную			(c. 31—32).	учебную задачу	
Гласные	задачу урока.			Строчная и	урока.	
буквы E , e .	Осуществлять			заглавная буквы E ,	Осуществлять	
Г	решение			е. Сравнение	решение учебной	
Буква е в	познавательной задачи			строчной и	задачи под	
начале слов	под руководством			заглавной букв. Сравнение	руководством	
и после гласных в	учителя. Производить слого-			печатной и	учителя. Выполнять	
середине и	звуковой анализ слова			письменной букв.	гигиенические	
на конце	(ели): определять			Слого-звуковой	правила письма.	
слов.	количество слогов,			анализ слов со	Анализировать	
Буква <i>е</i> —	количество звуков в			звуками [j'э], ['э].	образец изучаемой	
показатель	каждом слоге, делать			Двойная роль	буквы, выделять	
мягкости	вывод о том, что в			буквы e .	элементы в	
предшеству	слове ели два слога-			Обозначение	строчных и	
ющего	слияния.			буквой е мягкости	прописных	
согласного	Анализировать схему-			предыдущего	гласных буквах.	
в слоге-	модель слова.			согласного на	Называть	
слиянии.	Обозначать слияние			письме. Письмо	правильно	
Формирова	[j'э] буквой <i>е</i> .			слогов и слов с	элементы буквы E ,	
ние навыка	Называть особенность			буквами E , e .	e.	
плавного	буквы е (обозначать			Бордюры.	Сравнивать	
слогового	целый слог-слияние —			Списывание с	печатную и	
чтения с	два звука). Узнавать,			письменного	письменную	
постепенны	сравнивать и			шрифта.	буквы.	
М	различать заглавные и			Составление	Конструировать	
переходом	строчную, печатные и			ответа на поставленный в	буквы <i>E, е</i> из различных	
на чтение целыми	письменные буквы E , e .			тексте вопрос.	различных материалов.	
словами.	е. Сравнивать звуковой			Дополнение	Обводить	
Chobamn.	состав слов и их			текста своим	бордюрные	
Чтение слов	буквенную запись в			предложением.	рисунки по	
с новой	парах (высоки —			Оформление	контуру,	
буквой,	высокие, красивы —			границ	штриховать.	
чтение	красивые).			предложения.	Писать буквы Е, е	
предложени	Сопоставлять			Запись и	в соответствии с	
йи	буквенные записи и			интонирование	образцом.	
коротких	схемы-модели слов.			предложений,	Анализировать	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1	, <u>* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' </u>	<u> </u>	

текстов.
Чтение
предложени
й с
интонацией
и паузами в
соответстви
и со
знаками
препинания

В лесу. Растительн ый и животный мир леса.

На реке. Речные обитатели

Выявлять способ чтения буквы e в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква e в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой e в начале слова и после гласных. Производить слогозвуковой анализ слова лес с опорой на схемумодель. Читать слогислияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогахслияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук ['э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.

Наблюдать за

образованием новых

различных по цели высказывания и интонации.

написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'3], ['3].Писать слоги. слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять

		T		1
	слов. Находить общую		правила работы в	
	часть в этих словах.		малой группе, в	
	Классифицировать		парах.	
	слова в соответствии с		Использовать	
	их значением (слова,		правила	
	называющие		оценивания своей	
	предметы; слова,		работы в	
	называющие		ситуациях,	
	признаки).		спланированных	
	Распространять		учителем	
	предложения.			
	Составлять рассказ на			
	заданную тему по			
	иллюстрации ³ .			
	Работать в паре:			
	договариваться, кто			
	какое слово будет			
	искать в тексте,			
	внимательно слушать			
	ответы друг друга,			
	контролировать свои			
	действия при			
	выполнении задания,			
	оценивать ответы друг			
	друга, исправлять			
	ошибки, оценивать			
	результат совместной			
	работы.			
	Отвечать на итоговые			
	вопросы урока и			
	оценивать свои			
	достижения на уроке			
Урок 24/24	Принимать учебную	12.10 Урок 29/29	Принимать	
(c. 80—85).	задачу урока.	(пропись № 3,	учебную задачу	
Согласные	Осуществлять	с. 3—4). Строчная	урока.	
звуки [п],	решение учебной	и заглавная буквы	Осуществлять	
[п'], буквы	задачи под	П, п. Сравнение	решение учебной	
П, п.	руководством учителя.	строчной и	задачи под	
	Выделять новые звуки	заглавной букв.	руководством	
Формирова	из слов,	Сравнение	учителя.	
ние навыка	характеризовать их,	печатной и	Анализировать	
плавного	сравнивать,	письменной букв.	образец изучаемой	
слогового	обозначать буквой,	Слого-звуковой	буквы, выделять	
чтения с	распознавать в словах	анализ слов со	элементы в	
постепенны	новые звуки, читать	звуками [п], [п'].	строчных и	
M	слоги и слова с	Письмо слогов и	прописных	
переходом	изученной буквой.	слов с буквами Π ,	гласных буквах.	
на чтение	Объяснять роль	п. Обведение	Называть	
целыми	гласных и, е.	бордюрных	правильно	
словами.	Читать текст вслух.	рисунков по	элементы буквы Π ,	
словами.	Находить в тексте	контуру.	n.	
Чтение слов	ответы на вопросы.	Дополнение	л. Сравнивать	
тение слов	cizath na bompoen.		- Papiniparp	

³ В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

-		<u> </u>			
с новой	Определять основную		предложений	печатную и	
буквой,	мысль текста.		словами по	письменную	
чтение	Составлять рассказы о		смыслу.	буквы.	
предложени	профессиях.		Оформление	Конструировать	
йи	Классифицировать		границ	буквы Π , n из	
коротких	слова в соответствии с		предложения.	различных	
текстов.	их значением (слова,		Списывание с	материалов.	
	называющие		печатного	Обводить	
Чтение	предметы; слова,		шрифта.	бордюрные	
предложени	называющие		Письменный ответ	рисунки по	
йс	действия).		на вопрос	контуру.	
интонацией	Определять цель		•	Писать буквы П, п	
и паузами в	учебного задания,			в соответствии с	
соответстви	контролировать свои			образцом.	
и со	действия в процессе			Анализировать	
знаками	его выполнения,			написанную букву,	
препинания	оценивать			выбирать наиболее	
1.	правильность			удавшийся	
	выполнения,			вариант,	
Профессии	обнаруживать и			обозначать его	
родителей	исправлять ошибки.			условным знаком	
родителен	Определять место			(точкой),	
	новой буквы на «ленте			ориентироваться	
	букв». Соотносить все			на лучший вариант	
	изученные буквы со			в процессе письма.	
	звуками. Сравнивать,			Воспроизводить	
	группировать и			форму изучаемой	
	классифицировать все			буквы и её	
	изученные буквы.			соединения с	
	Отвечать на итоговые			другой буквой по	
	вопросы урока и			алгоритму.	
	оценивать свои			Соблюдать	
	достижения			соразмерность	
	достижения			элементов буквы	
				по высоте, ширине	
				и углу наклона.	
				Сравнивать	
				написанные буквы	
				Π , n с образцом.	
				Выполнять слого-	
				звуковой анализ	
				слов с новыми	
				звуками [п], [п'].	
				Писать слоги,	
				слова с новой	
				буквой, используя	
				приём	
				комментирования.	
				Правильно	
				записывать имена	
				собственные.	
				Списывать	
				предложения,	
				заменяя в	
				необходимых	
				случаях печатный шрифт на	
				письменный.	
				Дополнять	
				предложения,	

			данные в прописи,	
			словами по смыслу	
			и записывать их,	
			используя приём	
			комментирования.	
			Составлять	
			самостоятельно	
			предложения по	
			образцу и	
			записывать их в	
			прописи.	
			Грамотно	
			оформлять на	
			письме все виды	
			предложений.	
			Выполнять	
			правила работы в	
			малой группе.	
			Использовать	
			правила	
			оценивания своей	
			работы в	
			ситуациях,	
			спланированных	
			учителем	
		13.10 Урок 30/30	Принимать	
		(пропись № 3, с.	учебную задачу	
		5). Строчная и	урока.	
		заглавная буквы	Осуществлять	
		Π , n . Закрепление	решение учебной	
		изученного.	задачи под	
		•		
		Слого-звуковой	руководством	
		анализ слов со	учителя.	
		звуками [п], [п'].	Анализировать	
		Письмо слогов и	образец изучаемой	
		слов с буквами Π ,	буквы, выделять	
		<i>п</i> . Обведение	элементы в	
		бордюрных	строчных и	
		рисунков по	прописных	
		контуру.	гласных буквах.	
		Дополнение	Называть	
		предложений	правильно	
		словами по	элементы буквы Π ,	
		смыслу.	n.	
		Оформление	Сравнивать	
		границ	печатную и	
		предложения.	письменную	
		Списывание с	буквы.	
		печатного	Обводить	
		шрифта.	бордюрные	
		Письменный ответ	рисунки по	
		на вопрос. Работа	контуру.	
		_		
		по развитию речи:	Писать буквы П, п	
		составление и	в соответствии с	
		запись текста из	образцом.	
		2—3-x	Анализировать	
		предложений на	написанную букву,	
		тему,	выбирать наиболее	
		-		

	ущоннымиод	обозначать его
	учащимися	
		условным знаком (точкой),
		ориентироваться
		на лучший вариант
		в процессе письма.
		Воспроизводить
		форму изучаемой
		буквы и её
		соединения с
		другой буквой по
		алгоритму.
		Соблюдать
		соразмерность
		элементов буквы
		по высоте, ширине
		и углу наклона.
		Сравнивать
		написанные буквы
		Π , n с образцом.
		Выполнять слого-
		звуковой анализ
		слов с новыми
		звуками [п], [п'].
		Писать слоги,
		слова с новой
		буквой, используя
		приём
		комментирования. Правильно
		записывать имена
		собственные.
		Списывать без
		ошибок с
		печатного шрифта.
		Дополнять
		предложения,
		данные в прописи,
		словами по смыслу
		и записывать их,
		используя приём
		комментирования.
		Дополнять
		предложение
		словами,
		закодированными
		в схемах-моделях.
		Грамотно
		оформлять на
		письме все виды
		предложений.
		Вставлять
		пропущенные
		буквы в слова,
		объяснять смысл
		каждого слова.
		Формулировать
		тему
		высказывания,
1		перебирать

варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем Уроки Принимать учебную 16.10 — 17.10 Принимать	
другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
работы в ситуациях, спланированных учителем	
ситуациях, спланированных учителем	
спланированных учителем	
учителем	
V получ Промучилост музобучило 1 16 10 17 10 Промучилост 1 16 10 17 10 Промучилост 1 1 16 10 17 10 Промучилост 1 1 1 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
25—26/25- задачу урока. Уроки 31—32 /31- учебную задачу	
26 Осуществлять 32(с. 6—8). урока.	
(с. 86—91). решение учебной Строчная и Осуществлять	
Согласные задачи под заглавная буквы решение учебной	
звуки [м], руководством учителя. М, м. Сравнение задачи под	
характеризовать их, Сравнение Анализировать	
Формирова сравнивать, печатной и образец изучаемой	
ние навыка обозначать буквой, письменной букв. буквы, выделять	
плавного распознавать в словах Слого-звуковой элементы в	
слогового новые звуки, читать анализ слов со строчных и	
чтения с слоги и слова с звуками [м], [м']. прописных	
постепенны изученной буквой. Письмо слогов и гласных буквах.	
$_{ m M}$ Группировать слов с буквами M , Называть	
переходом изученные гласные по м. Письмо правильно	
на чтение общему признаку элементов буквы элементы буквы	
Чтение слов обозначать мягкость безотрывно. печатную и	
с новой согласных). Дополнение письменную	
буквой, Группировать предложений буквы.	
чтение изученные согласные словами по Конструировать	
предложени по глухости- смыслу. буквы М, м из	
й и твёрдости. Определять Оформление различных	
коротких место новой буквы на границ материалов.	
текстов. «ленте букв». предложения. Обводить	
Соотносить все Запись и элементы буквы М	
й с группировать и предложений. широкой строки.	
интонацией классифицировать все Списывание с Писать буквы М, м	
и паузами в изученные буквы. печатного в соответствии с	
соответстви Отвечать на вопросы шрифта. образцом.	
и со по иллюстрации. Письменные Анализировать	
знаками Составлять рассказ по ответы на написанную букву,	
препинания иллюстрации. Читать вопросы. выбирать наиболее	
. текст. Отвечать на Разгадывание удавшийся	
. TOROT. OTDO INTO IN	

	вопросы по	ребусов	вариант,
Москва —	содержанию текста.		обозначать его
столица	Определять основную		условным знаком
России	мысль текста.		(точкой),
	Строить		ориентироваться
	самостоятельно		на лучший вариант
	связные высказывания		в процессе письма.
	о столице России.		Воспроизводить
	Описывать свои		форму изучаемой
	чувства, связанные с		буквы и её
	этим городом.		соединения с
	Определять цель		другой буквой по
	учебного задания,		алгоритму.
	контролировать свои		Соблюдать
	действия в процессе		соразмерность
	его выполнения,		элементов буквы
	оценивать		по высоте, ширине
	правильность		и углу наклона.
	выполнения,		Сравнивать
	обнаруживать и		написанные буквы
	исправлять ошибки.		М, м с образцом.
	Отвечать на итоговые		Выполнять слого-
	вопросы урока и		звуковой анализ
	оценивать свои		слов с новыми
	достижения		звуками [м], [м'].
	достижения		Писать слоги,
			слова с новой
			буквой, используя
			приём
			комментирования.
			Правильно
			записывать имена
			собственные.
			Списывать без
			ошибок с
			печатного шрифта.
			Дополнять
			предложения,
			данные в прописи,
			словами,
			закодированными
			в схемах-моделях
			и записывать их,
			используя приём
			комментирования.
			Грамотно
			оформлять на
			письме все виды
			предложений.
			Использовать
			приём
			антиципации при
			чтении слов,
			объяснять смысл
			получившихся
			слов, записывать получившиеся
			слова.
			Разгадывать
			ребусы.
		1	росусы.

				Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Урок 27— 28/27-28 (с. 92—97). Согласные звуки [3], [3'], буквы 3, 3.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [3], [3'] из слов, характеризовать их,		18.10 – 19.10 Уроки 33—34/33- 34 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы 3, 3. Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	
ние слогов и слов с буквами з и с. Формирова ние навыка	сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по		Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [3], [3']. Письмо слогов и	образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть	
плавного слогового чтения с постепенны м переходом	иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с		слов с буквами 3, 3. Письмо элементов буквы 3 в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений	правильно элементы буквы 3, 3. Сравнивать печатную и письменную буквы.	
на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой,	сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [3],		предложении словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и	Конструировать буквы 3, з из различных материалов. Обводить элементы буквы 3	
чтение предложени й и коротких текстов. Чтение	[3'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухостизвонкости согласные звуки [3] — [с] и		интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные	безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы 3, 3 в соответствии с образцом. Анализировать	
предложени й с интонацией и паузами в соответстви и со знаками	[3'] — [c']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и		ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	
препинания . В зоопарке	слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо			(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	

изменить слово (полз —пол-зут). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы 3, з с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [3], [3']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

20.10 Урок 35/35 Принимать (с. 11). Строчная учебную задачу и заглавная буквы урока. 3, з. Письмо Осуществлять слогов и слов с решение учебной изученными задачи под буквами. Работа руководством по развитию речи: учителя. составление Называть письменного правильно элементы буквы 3, текста. Дополнение 3. Обводить содержания письменного бордюрные текста. Письмо рисунки под диктовку безотрывно. Писать буквы 3, 3 в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы 3, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста,

					записывать ответ	
					грамотно.	
					Вставлять	
					пропущенную	
					букву в слово в	
					соответствии со	
					смысловым	
					значением.	
					Писать под	
					диктовку слоги,	
					слова с	
					изученными	
					буквами.	
					Выполнять	
					правила работы в	
					группе, в паре.	
					Использовать	
					правила при	
					оценивании своей	
					деятельности и	
					деятельности	
					товарищей в	
					ситуациях,	
					спланированных	
					учителем	
	Принимать учебную			23.10 -24.10	Принимать	
Уроки 29—	задачу урока.			Уроки 36—37/36-	учебную задачу	
30/29-30	Осуществлять			37	урока.	
(c. 98—	решение учебной			(c. 12—15).	Осуществлять	
105).	задачи под			Строчная и	решение учебной	
Согласные				заглавная буквы Б,	•	
	руководством учителя.			•	задачи под	
звуки [б],	Выделять звуки [б] и			б. Сравнение	руководством	
[б'], буквы	[б'] из слов,			строчной и	учителя.	
Б, б.	характеризовать их,			заглавной букв.	Анализировать	
Сопоставле	сравнивать,			Сравнение	образец изучаемой	
ние слогов	обозначать буквой,			печатной и	буквы, выделять	
и слов с	распознавать в словах			письменной букв.	элементы в	
буквами б и	новые звуки, читать			Слого-звуковой	строчных и	
n.	слоги и слова с			анализ слов со	прописных	
<i>n</i> .				звуками [б], [б'].	гласных буквах.	
Фонта на н	изученной буквой.			Письмо слогов и	Называть	
Формирова	Составлять рассказ по					
ние навыка	сюжетной картинке.			слов с буквами Б,	правильно	
плавного	Читать текст.			б. Рисование	элементы буквы Б,	
слогового	Определять главную			бордюров в	б.	
чтения с	мысль текста.			широкой строке	Сравнивать	
постепенны	Озаглавливать текст.			безотрывно.	печатную и	
M	Сопоставлять попарно			Наблюдение за	письменную	
переходом	слоги с буквами n и δ .			изменением	буквы.	
на чтение	Наблюдать за			формы числа	Конструировать	
	артикуляцией звонких			существительного.	буквы E , G из	
целыми				Единственное и	различных	
словами.	согласных [б], [б'] и				-	
Чтение слов	глухих согласных [п],			множественное	материалов.	
с новой	[п'] в парах.			число	Обводить	
буквой,	Устанавливать			существительных	элементы буквы Б	
чтение	сходство и различие в			(один — много).	безотрывно, не	
предложени	произнесении [б] и [п],			Дополнение	выходя за пределы	
йи	_			предложений	широкой строки.	
коротких	[б'] и [п']. Различать			словами по	Писать буквы Б, б	
текстов.	парные по глухости-			смыслу.	в соответствии с	
Чтение	звонкости согласные			Оформление	образцом.	
попис		<u> </u>	l	- Topinionino	о ораздоли.	

предложени й с интонацией и паузами в соответстви и со знаками препинания

звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — n и δ . Наблюдать над изменением слова (столб — столбы).Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и

оценивать свои

достижения

границ
предложения.
Запись и
интонирование
различных видов
предложений.
Списывание с
печатного
шрифта.
Письменные
ответы на вопросы

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее v давшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи,

		 1			
				словами,	
				закодированными	
				в схемах-моделях	
				и записывать их,	
				используя приём	
				комментирования.	
				Грамотно	
				оформлять на	
				письме все виды	
				предложений.	
				Дополнять тексты,	
				данные в прописи,	
				своими	
				предложениями,	
				не нарушая	
				смысла.	
				Выполнять	
				правила работы в	
				группе, в паре.	
				Использовать	
				правила при	
				оценивании своей	
				· ·	
				деятельности и	
				деятельности	
				товарищей в	
				ситуациях,	
				спланированных	
				учителем	
Урок 31/31	Принимать учебную		25.10 Урок 38/38	Принимать	
(c. 106—	задачу урока.		(c. 16—18).	учебную задачу	
109).	Осуществлять		Строчная и	урока.	
Согласные	решение учебной		заглавная буквы	Осуществлять	
звуки [д],	задачи под		\mathcal{L} , ∂ . Сравнение	решение учебной	
[д'], буквы	руководством учителя.		строчной и	задачи под	
$\mathcal{A}, \partial.$	Выделять звуки [д] и		заглавной букв.	руководством	
Α, σ.	[д'] из слов,		Сравнение	учителя.	
Формирова	характеризовать их,		печатной и	Называть	
			письменной букв.	правильно	
ние навыка	сравнивать,		Слого-звуковой	элементы буквы \mathcal{I} ,	
плавного	обозначать буквой,		анализ слов со	∂ .	
слогового	распознавать в словах			о. Обводить	
чтения с	новые звуки, читать		звуками [д], [д']. Письмо слогов и		
постепенны	слоги и слова с			бордюрные	
M	изученной буквой.		слов с буквами Д,	рисунки	
переходом	Читать текст. Отвечать		д. Рисование	безотрывно.	
на чтение	на вопросы по		бордюров в	Писать буквы Д, д	
целыми	содержанию текста.		широкой строке	в соответствии с	
словами.	Составлять рассказ на		безотрывно.	образцом.	
Чтение слов	заданную тему по		Наблюдение за	Анализировать	
с новой	сюжетной картинке и		изменением	написанную букву,	
буквой,	опорным словам.		формы числа	выбирать наиболее	
чтение	Определять цель		существительного.	удавшийся	
предложени	учебного задания,		Единственное и	вариант,	
йи	контролировать свои		множественное	обозначать его	
коротких	действия в процессе		число	условным знаком	
текстов.	его выполнения,		существительных	(точкой),	
Чтение			(один — много).	ориентироваться	
	оценивать		Дополнение	на лучший вариант	
предложени	правильность		предложений	в процессе письма.	
йс	выполнения,		•	-	
интонацией	обнаруживать и		словами по	Воспроизводить	
и паузами в	исправлять ошибки.		смыслу.	форму изучаемой	

	0	01	Grant at all
соответстви	Определять место	Оформление	буквы и её
и со	новой буквы на «ленте	границ	соединения с
знаками	букв».	предложения.	другой буквой по
препинания	Соотносить все	Запись и	алгоритму.
	изученные буквы со	интонирование	Соблюдать
	звуками. Сравнивать,	различных видов	соразмерность
	группировать и	предложений.	элементов буквы
	классифицировать все	Списывание с	по высоте, ширине
	изученные буквы.	печатного	и углу наклона.
	Отвечать на итоговые	шрифта.	Сравнивать
	вопросы урока и	Письменные	написанные буквы
	оценивать свои	ответы на	\mathcal{L} , ∂ с образцом.
	достижения	вопросы.	Выполнять слого-
		Разгадывание	звуковой анализ
		ребусов. Работа с	слов со звуками
		поговорками	[д], [д'].
			Писать слоги,
			слова с
			изученными
			буквами,
			используя приём
			комментирования.
			Правильно
			записывать имена
			собственные.
			Списывать без
			ошибок слова и
			предложения с
			печатного шрифта.
			Грамотно
			оформлять на
			письме все виды
			предложений.
			Отвечать
			письменно на
			вопрос текста,
			записывать ответ
			грамотно.
			Образовывать
			форму
			единственного и
			множественного
			числа
			существительных
			с опорой на слова
			один — много и
			схему-модель.
			Разгадывать
			ребусы.
			Употреблять в
			речи и записывать
			с заглавной буквы
			названия знакомых
			рек.
			Объяснять смысл
			поговорки,
			записывать
			поговорку без
i			ошибок
		26 10 V 20/20	
L.		26.10 Урок 39/39	Принимать

(с. 18). Строчная и учебную задачу заглавная буквы урока. Д, д. Письмо Осуществлять слогов и слов с решение учебной изученными задачи под буквами. руководством Рисование учителя. бордюров в Называть широкой строке правильно элементы буквы \mathcal{I} , безотрывно. Наблюдение за д. изменением Обводить бордюрные формы числа существительного. рисунки безотрывно. Единственное и множественное Писать буквы Д, д в соответствии с число существительных образцом. Анализировать (один — много). Списывание с написанную букву, печатного выбирать наиболее шрифта. Работа с удавшийся вариант, поговорками. Работа по обозначать его развитию речи: условным знаком составление (точкой), рассказа с ориентироваться на лучший вариант использованием поговорки в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы \mathcal{A} , ∂ с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с

				печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном	
Урок 32/32	Принимать учебную		27.10 Урок 40/40	высказывании Принимать	
(c. 110—	задачу урока.		(с. 19). Заглавная	учебную задачу	
· ·	Осуществлять		буква Д.	урока.	
1	решение учебной		Письмо слогов и	Осуществлять	
2 2. 3.	задачи под		слов с	решение учебной	
D 1 1/2	руководством учителя. Сопоставлять попарно		изученными буквами.	задачи под руководством	
	слоги с буквами m и ∂ .		Рисование	учителя.	
	Наблюдать за		бордюров в	Называть	
	артикуляцией звонких		широкой строке	правильно	
буквами д и	согласных [д], [д'] и		безотрывно.	элементы буквы Д.	
m.	глухих согласных [т],		Наблюдение за	Обводить	
	[т'] в парах.		изменением	бордюрные	
	Устанавливать		формы числа	рисунки	
	сходство и различие в		существительного. Единственное и	безотрывно. Писать букву \mathcal{J} в	
	произнесении [д] и [т],		множественное	соответствии с	
	[д'] и [т']. Различать		число	образцом.	
	парные по глухости- звонкости согласные		существительных	Анализировать	
1	звуки [д] — [т] и		(один — много).	написанную букву,	
	[д'] — [т'] в словах.		Оформление	выбирать наиболее	
	Воспроизводить		границ	удавшийся	
	звуковую форму слов		предложения.	вариант,	
словами.	со звуком [т] на конце		Списывание с	обозначать его	
Чтение слов	по их буквенной		печатного шрифта. Работа с	условным знаком (точкой),	
	записи. Анализировать		поговорками.	ориентироваться	
итонно	звуковой состав слов,		Работа по	на лучший вариант	
пранножени	сопоставлять его с		развитию речи:	в процессе письма.	
ŭ 11	буквенной записью.		составление	Воспроизводить	
KODOTKIN	Устанавливать, что глухой [т] может		рассказа с	форму изучаемой	
такатар	обозначаться на конце		использованием	буквы и её	
	слов разными буквами		поговорки	соединения с	
чтение	$-m$ и ∂ . Наблюдать			другой буквой по	
пиопполюти	над изменением слова			алгоритму. Соблюдать	
интонацией	(плот — плоты,			соразмерность	
и поломи в	$mpy \partial - mpy \partial \omega$).			элементов буквы	
COOTRATCTRIA	Устанавливать способ			по высоте, ширине	
н со	определения буквы на			и углу наклона.	
знаками	месте глухого согласного звука			Сравнивать	
препинания	COLUMN TO SONG			написанную букву	

(изменение слова), Читать тексты и анализировать их солержание по вопросам. Осетавлять, расская по вопросам. Определять неть учебного задания, контролировать сеть учебного задания, контролировать сель изученными букрами, используя приём комментирования, опенивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные суквы со звуками. Соотносить все изученные буквы со звуками. Оразинать, группировать все изученные буквы. Ответать и игоговые вопросы урока и оценивать все изученные буквы. Ответать на игоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Ответать на игоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Ответать на игоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Ответать на игоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Ответать на игоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Ответать на игоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Ответать на игоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Объвснять смыст поговорку в ответствий со смысловым записывать поговорку без опшибох. У тотреблять в речи и записывать поговорку в отном записывать поговорку в отном записывать поговорку в отном записывать поговорку в устном записыват			T	T
анализировать их солержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе сто выполнения, отвенивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со зауками. Сравнивать, группировать все изученные буквы. Отвечать на итотовые вопросы урока и опенивать свои достижения Отвечать на итотовые вопросы урока и опенивать свои достижения Отвечать на итотовые вопросы урока и опенивать свои достижения Отвечать на итотовые вопросы урока и опенивать свои достижения Отвечать на итотовые вопросы урока и опенивать свои достижения Отвечать на итотовые вопросы урока и опенивать свои достижения Отвечать на итотовые вопросы урока и опенивать свои достижения Образовывать учественного и множественного и исла один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать и поговорки, записывать и поговорку в устном высказавании поговорку в устном высказавании поговорку у устном высказавании поговорку у устном высказавании принимать учебную задачу урока. Строчная и урока.				
содержание по вопросам. Составлять рассках по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обтаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать все изученные буквы. Образовывать форму единетвенного и опенвать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Оттечать а итоговые вопросы урока и оденивать свои достижения Отречать свои сожов и оденивать свои достижения Образовывать свои сожом и оденивать свои достижения Образовывать образовывать образовывать образовывать со печатного и инсла один — много и схему-модель. Разгадывать с одеобразь названия знакомых городов. Объяснять свые поговорку без ощибок. Употреблять в состветствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки задачу урока. Принимать учебную задачу урока.		Читать тексты и		
Болросам. Соствилять расская по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, опенивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотпосить все изученные буквы со зауками. Сравнивать, группировать в се изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать сбуквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока Отвечать на итоговые и объекть на предоставлять в речи и записывать с заплавной буквы названия знакомых городов. Объектить смысл поговорку без опшибок. Употреблять в согрествить смысл поговорку без опшибок. Употреблять в согрествить со смысловым значением поговорку в устном высказывании Отренным высказывания		анализировать их		звуковой анализ
рвескат по вопросам. Определять цель Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обпаруживать и исправиять ошобки. Соотносить все изученные буквы со зауками. Сравнивать, группировать не изученные буквы со зауками. Сравнивать, группировать и классифицировать не изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оденивать свои достижения Турок потоворку без ошибок. Объекть с заглавной буквы названия знакомых городов. Объекть сывство поговорку, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в сотегствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. Турок Принимать учебную задачу урока. Тирок выдачу урока. Осудествиять учебную задачу урока.		содержание по		слов со звуками
Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошноки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифищровать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения обнаруживать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения обнаровать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения обнаровать на реговые вопросы урока и оценивать свои достижения обнаровать на предложения с симсумодель. Разгальвать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без опшоко. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока. Урок 41/1 рум 41/1 р		вопросам. Составлять		
учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без опшбок слова и негравлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи записывать с заглавной буквы названия закомых городов. Объяснять смысл поговорку без опшбок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку без опшбок. Уроки Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Урок 41/1 Принимать учебную задачу урока.		рассказ по вопросам.		Писать слоги,
Контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправиять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения спечатного прифта. Образовывать форму единственного и испавать обмественного числа существительных с опорой на слова одип — многе и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорки, записывать поговорку без ощибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока. Урок 41/1 учебную задачу урока.		Определять цель		слова с
лействия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошенивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оденивать свои достижения Образовывать образовывать существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Обязенять смысл поговорки, записывать поговорку без ощибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Туроки Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Урок 41/1 учебную задачу урока.		учебного задания,		изученными
лействия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошенивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оденивать свои достижения Образовывать образовывать существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Обязенять смысл поговорки, записывать поговорку без ощибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Туроки Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Урок 41/1 учебную задачу урока.		контролировать свои		буквами,
его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Остижения Остижения Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — ликого и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока. Уроки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Оденивать (образовыма записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока.		действия в процессе		
оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить вее изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать вее изученные буквы. Отвечать на итотовые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итотовые вопросы урока и оценивать свои достижения Ототижения Ототоворки, записывать поговорку без опнибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Ототона и предложения собственные — названия тиредожения с поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока.		_		· -
правильность выполнения, обнаруживать и исправлять опибки. Соотносить все изученные буквы со зауками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценвать свои достижения отсичния отсичения отсиченные отсиченные отсичения отсиченные отсич		·		•
выполнения, обнаруживать и исправлять ошнобки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать вее изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения остижения образовывать форму единственного и множественного числа один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Уготреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять с мысла поговорку без опшбок. Употреблять в соответствии со смысловорки, записывать поговорку без опшбок. Употреблять в соответствии со смысловыми значением поговорку в устном высказывании Уроки ЗЗ—35/1-3 задачу урока. Осуществлять Строчная и урока.				_
обнаруживать и исправлять опинбки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать не классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения отимения отимения отимения потоворки, записывать е записывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавони буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорки, записывать поговорки, записывать поговорку без ощимбок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки залачу урока. Принимать учебную залачу урока. Острочная и урока.		_		
исправлять опибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения достижения достижения Туроки Принимать учебную задачу урока. Исправлять опибки. Сотносить все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорки, записывать поговорку в устном высказывании Туроки Принимать учебную задачу урока. Турок 41/1 урок и урока.				
Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Постижения Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгалывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорку без опибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную залачу урока. Осуществять Урок 41/1 уторчная и урока.				_
изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения ———————————————————————————————————		_		
звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения достижения достижения потоворки, записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ощибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока.				
группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения лостижения лостижен		•		-
классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения оденивать свои достижения оденивать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную 33—35/1-3 задачу урока. (с. 112— Осуществлять		-		
изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения и оценивать свои достижения и оценивать ребусы. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную 33—35/1-3 задачу урока. Отвечать на итоговорку обранием потоворку в устном высказывании Орона Принимать учебную орока. Отвечать на итоговорку в устном высказывании Орона Принимать учебную орока. Отвечать на итоговорку в устном высказывании Уроки Задачу урока. Отвечать на итоговорку орока. Отвечать на итоговорку обранием потоворку в устном высказывании Орока Принимать учебную задачу урока.				_
Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итогова и оценивать свои достижения Отвечать на итогова и оценивать свои достижения Обым — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорки, записывать поговорку без опинбок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Отвечать на итоговора и образования и оденивать и оценивать и ответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Отвечать на итогова и один — много и схему-модель. Разгадывания образования и образования образования и оденивать и ответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Ответствительных с опровения и образования и оденивать и ответствительных с отве				
вопросы урока и оценивать свои достижения Вопросы урока и оценивать свои достижения Вопросы урока и существительных с с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. У потреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорки, записывать поговорки, у тотреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Туроки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Вопросы учебную задачу урока. Строчная и урока.		•		
оценивать свои достижения оценивать свои достижения с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную задачу урока. О9.11 Принимать задачу урока. Строчная и урока.				
достижения с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ощибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную задачу урока. (с. 112— Осуществлять Строчная и употреблять от опором (объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснать объяснять объяснать объясна				
один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную задачу урока. (с. 112— Осуществлять				
схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Осуществлять		достижения		
Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Осуществлять				
ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осущемая и урока.				I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
Уроки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Осумы данами и задачу урока. Объяснять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока.				
речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять емысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Осуществлять Объяснять Объяснять Объяснять Осуществлять Осуществлять Осущетвлять Осуществлять Осущ				
роки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Осущес				-
названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Осуществлять Строчная и урока.				
Городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки 33—35/1-3 (с. 112— Осуществлять Городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока.				с заглавной буквы
Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки 33—35/1-3 задачу урока. Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять				названия знакомых
Поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Опоговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока. Осуществлять				городов.
Записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Осуществлять Отрочная и урока. Осуществлять Отрочная и урока. Осуществлять Отрочная и урока. Осуществлять Отрочная и урока. Отрочная и урока Отрочная и уро				Объяснять смысл
Поговорку без ошибок.				поговорки,
употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную задачу урока. (с. 112— Осуществлять Осуществлять Опшибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Ор.11 Принимать учебную задачу урок 41/1 учебную задачу урока.				записывать
ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Уроки Принимать учебную задачу урока. (с. 112— Осуществлять Опибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Ор.11 Принимать учебную задачу урока.				поговорку без
Соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании О9.11 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Осуществлять Строчная и урока. Осуществлять Осущес				
Соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании О9.11 Принимать учебную задачу урока Урок 41/1 Урок 41/1 Учебную задачу (с. 112— Осуществлять Строчная и урока.				
Уроки Принимать учебную 33—35/1-3 задачу урока. 09.11 учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Урок 41/1 учебную задачу урока.				-
Уроки Принимать учебную 33—35/1-3 задачу урока. Осуществлять Осуществлять Оустном высказывании Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Урок 41/1 учебную задачу урока. Осуществлять Осущ				
Уроки Принимать учебную 09.11 Принимать 33—35/1-3 задачу урока. Урок 41/1 учебную задачу (с. 112— Осуществлять Строчная и урока.				
устном высказывании Уроки Принимать учебную 33—35/1-3 задачу урока. Осуществлять Осуществлять Строчная и урока.				
Уроки Принимать учебную 09.11 Принимать 33—35/1-3 задачу урока. Урок 41/1 учебную задачу (с. 112— Осуществлять Строчная и урока.				
Уроки Принимать учебную 09.11 Принимать 33—35/1-3 задачу урока. Урок 41/1 учебную задачу (с. 112— Осуществлять Строчная и урока.				1 1
33—35/1-3 задачу урока. (с. 112— Осуществлять Урок 41/1 учебную задачу урока.	Vnoru	Принимать ушебилло	09.11	
(с. 112— Осуществлять Строчная и урока.		1		•
	119).	решение учебной	заглавная буквы	Осуществлять
		_		I
				-
буквы Я, я. руководством учителя. Сравнение задачи под	-		_	
Буква я в Производить слого- строчной и руководством				
начале слов звуковой анализ слова заглавной букв. учителя.		_		
и после (маяк): определять Сравнение Называть				
гласных в количество слогов, печатной и правильно				
середине и количество звуков в письменной букв. элементы буквы Я,	_	*	-	-
на конце каждом слоге, делать Слого-звуковой я.			*	
слов. вывод о том, что в анализ слов со Обводить	слов.	вывод о том, что в	анализ слов со	Ооводить

Буква *я* показатель мягкости предшеству ющего согласного звука в слогеслиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложени йи коротких текстов. Чтение предложени йс интонацией и паузами в соответстви и со знаками препинания

слове маяк два слогаслияния. Анализировать схемумодель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой *я*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы \mathcal{A} , Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных. Производить слогозвуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогахслияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится

звук ['a], то пишется

звуками [j'a], ['a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкост и предыдущего согласного на письме 10.11 Урок 42/2 14.11 Урок 44/4 Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22—23). Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдостимягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного

бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее v давшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [i'a], ['a]. Писать слоги. слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующим и буквами я — a. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова

буква я. Обозначать буквой я гласный звук ['а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

шрифта. Оформление границ предложения и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы \mathcal{A} , Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ

слов со звуками

	T	1	T T
			[j'a], ['a].
			Писать слоги,
			слова с
			изученными
			буквами,
			используя приём
			комментирования.
			Правильно
			записывать имена
			собственные.
			Списывать без
			ошибок слова и
			предложения с
			печатного и
			письменного
			шрифта.
			Обозначать на
			письме твёрдость
			и мягкость
			предыдущего
			согласного
			соответствующим
			и буквами я, а.
			Обозначать одной
			буквой <i>я</i> звуки
			[j'a] в начале слова
			и после гласной.
			Толковать
			значение
			многозначных
			слов (язык),
			правильно
			употреблять их в
			устной речи
			yernen pe m
		13.11 Урок 43/3	
		_	
		контрольное	
	T	списывание	H
	Принимать учебную	15.11 16.11	Принимать
Уроки 36—	задачу урока.	Уроки 45-46/5-6 -	учебную задачу
37/4-5	Осуществлять	Строчная и	урока.
Согласные	решение учебной	заглавная буквы Γ ,	Осуществлять
звуки [г],	задачи под	г. (с. 24—26).	решение учебной
[г'], буквы	руководством учителя.	Сравнение	задачи под
Γ, ϵ	Выделять звуки [г] и	строчной и	руководством
(c. 120—	[к'] из слов,	заглавной букв.	учителя.
125).	характеризовать их,	Сравнение	Называть
Сопоставле	сравнивать,	печатной и	правильно
	обозначать буквой,	письменной букв.	элементы буквы Γ ,
ние слогов	1	Рисование	2.
и слов с	распознавать в словах	бордюров в	с. Обводить
буквами г и	новые звуки, читать		* *
к.	слоги и слова с	широкой строке	бордюрные
	изученной буквой,	безотрывно.	рисунки
Чтение слов	выявлять отсутствие	Слого-звуковой	безотрывно.
с новой	слияний с гласными	анализ слов со	Писать буквы Γ , ε
буквой,	буквами <i>ы</i> и я.	звуками [г], [г'].	в соответствии с
чтение	Читать текст, находить	Письмо слогов и	образцом.
предложени	в нем слова с	слов с буквами Γ ,	Анализировать
йи	заглавной буквы,	г. Число имени	написанную букву,
коротких	объяснять	существительного.	выбирать наиболее
	- 5 201-1212	1 -	

текстов.
Чтение
предложени
й с
интонацией
и паузами в
соответстви
и со
знаками
препинания

употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухостизвонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — ϵ и κ . Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои

достижения

Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями

17.11 Урок 47/7 Совершенствован ие навыков письма

удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Γ , ε с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками $[\Gamma], [\Gamma'].$ Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре.

			Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
	Принимать учебную	20.12 21.11	Принимать	
Уроки 38-	задачу урока.	Уроки 48-49/8-9	учебную задачу	
39/6-7	Осуществлять	Строчная буква <i>ч</i>	урока.	
Мягкий	решение учебной	и заглавная буква	Осуществлять	
согласный	задачи под	<i>Ч.</i>	решение учебной	
звук [ч'],	руководством учителя.	(c. 27—28).	задачи под	
буквы Ч, ч.	Выделять звук [ч'] из	Сравнение печатной и	руководством	
(с. 4—9). Чтение слов	слов, устанавливать с	печатной и письменной букв.	учителя. Называть	
с новой	помощью учителя, что звук [ч'] всегда	Рисование	правильно	
буквой,	звук [ч] всегда мягкий, глухой.	бордюров в	элементы буквы ч.	
чтение	Распознавать в словах	широкой строке	Обводить	
предложени	новый звук.	безотрывно.	бордюрные	
йи	Характеризовать его,	Слого-звуковой	рисунки	
коротких	обозначать буквой.	анализ слов со	безотрывно.	
текстов.	Читать слоги-слияния,	звуком [ч'].	Писать букву ч в	
	устанавливать на	Характеристика	соответствии с	
Чтение	основе наблюдений и	звука.	образцом.	
предложени	сообщения учителя,	Правописание ча,	Анализировать	
йс	что в слоге ча пишется	чу. Письмо слогов	написанную букву,	
интонацией	всегда а, в слоге чу	и слов с буквой u .	выбирать наиболее	
и паузами в	всегда пишется у,	Число имени	удавшийся	
соответстви и со	поскольку звук [ч']	существительного. Личные	вариант, обозначать его	
знаками	всегда мягкий, его	местоимения я,	условным знаком	
препинания	мягкость не надо показывать особой	<i>они</i> . Наблюдение	(точкой),	
препинания	буквой.	за изменением	ориентироваться	
	Читать слова с	формы числа	на лучший вариант	
ļ	изученной буквой.	глаголов.	в процессе письма.	
	Отвечать на вопрос:	Оформление	Воспроизводить	
	«Почему в сочетании	границ	форму изучаемой	
ļ	ча пишется буква а?»	предложения.	буквы и её	
ļ	Составлять рассказ по	Списывание с	соединения с	
ļ	сюжетной картинке.	печатного	другой буквой по	
ļ	Читать текст. Задавать	шрифта. Разгадывание	алгоритму. Соблюдать	
ļ	вопросы по	кроссвордов	соолюдать	
ļ	содержанию	Сравнение	элементов буквы	
ļ	прочитанного текста.	строчной и	по высоте, ширине	
	Определять место новой буквы на «ленте	заглавной букв.	и углу наклона.	
	букв».	Сравнение	Сравнивать	
	Соотносить все	печатной и	написанную букву	
	изученные буквы со	письменной букв.	ч с образцом.	
	звуками. Сравнивать,	Слого-звуковой	Выполнять слого-	
	группировать и	анализ слов со	звуковой анализ	
	классифицировать все	звуком [ч'].	слов со звуком	
	изученные буквы.	Письмо слогов и	[ч'].	
	Отвечать на итоговые	слов с буквами Ч,	Писать слоги,	
	вопросы урока и	ч. Правописаниеча, чу.	слова с	
	оценивать свои	ти, ту.	изученными	

<u> </u>		п	
достижения		Правописание	буквами,
		имён	используя приём
		собственных.	комментирования.
		Работа по	Списывать слова и
		развитию речи:	предложения с
		составление	печатного шрифта.
		предложений о	Наблюдать за
		героях рассказа А.	личными
		Гайдара «Чук и	местоимениями я,
		Гек». Работа с	они, изменением
		пословицей	формы числа
			глагола.
			Обозначать начало
			предложения
			заглавной буквой,
			а конец
			предложения
			знаками
			препинания.
			Вставлять
			пропущенные
			буквы в слова в
			соответствии со
			смыслом слова.
			Разгадывать
			кроссворды
			Принимать
			учебную задачу
			урока.
			Осуществлять
			решение учебной
			задачи под
			руководством
			учителя.
			Называть
			правильно
			элементы буквы Ч.
			Обводить
			бордюрные
			1
			рисунки
			безотрывно.
			Писать букву Ч в
			соответствии с
			образцом.
			Анализировать
			написанную букву,
			выбирать наиболее
			удавшийся
			вариант,
			обозначать его
			условным знаком
			(точкой),
			ориентироваться
			на лучший вариант
			в процессе письма.
			Воспроизводить
			форму изучаемой
			буквы и её
			соединения с
			другой буквой по
 1	I	1	

алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ч¹]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву У с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями углу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву У с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями уа, уу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву У с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ч¹]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
и углу наклона. Сравивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ч¹]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
написанную букву У с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ч¹]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
написанную букву У с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ч¹]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
И с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственые. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
звуковой анализ слов со звуком [ч¹]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
[ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками
заглавной буквой, а конец предложения знаками
а конец предложения знаками
предложения знаками
знаками
полиции
Составлять
предложения о
героях
литературного
произведения,
записывать
лучшие из них.
Толковать смысл
пословицы,
употреблять
правильно в речи.
Оценивать свои
достижения на
уроке
Принимать учебную 22.11 23.11 Принимать
Уроки 40- задачу урока. Уроки 50-51/10- учебную задачу
41/8-9 Осуществлять 11 урока.
Буква в — решение учебной (с. 30—32). Буква Осуществлять
показатель задачи под в. Сравнение решение учебной
мягкости руководством учителя. печатной и задачи под
предшеству Производить слого- письменной букв. руководством
ющих звуковой анализ слова Рисование учителя.
согласных гуси (с опорой на бордюров в Называть
(с. 10—15). слово <i>гуси</i> из букв. безотрывно. элементы буквы <i>ь</i> .
Обозначени Объяснять, как Слого-звуковой Обводить
е буквой в обозначена мягкость анализ слов с в. бордюрные

мягкости согласных на конце и в середине слова.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложени йи коротких текстов. Чтение предложени йс интонацией и паузами в соответстви и со знаками препинания

согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слогозвуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определять место

новой буквы на «ленте

букв». Объяснять роль

Отвечать на итоговые

вопросы урока и

оценивать свои

достижения

буквы ь.

Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос

рисунки безотрывно. Писать букву в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения

урока 42- 43/10-11 (с. 16—23). Табрыма III, и. Срапиение учебного зрука в словах устанавливать в словах устанавливать в словах предъижений й с нового в наблюдений, что вжук [ш]. гаухой в состетстви предложени й с ознаками препинания в соответстви на вопросы наблюдений, что в своге иш — е. Делать напостот что, что в паранима препинания пре			1	T	 	
Делование строиной и предиожени й и со знаками прединяния и предиожени й и со знаками прединяния и предиожени й и со знаками прединяния и состветства					знаками	
Принимать учебную даядачу урока 42-43/10-11 С. 16—23). Твёрдый соглаентай заук (іп). Выдоления им. устанавливать в долож и товорів вовой буккой, чтенне предложения депотавлять в долож и товорів восответстви и предложения депотавлять букоюї, чтентей и наузами в сстответстви и передложения депотавлять по сотответстви и передложения депотавлять по сотответстви и со знаками предножения в произволением в сотответстви и со знаками предножения в произволением в сотответстви и со знаками предножения в произволением в сотответстви и со знаками предножения в произволения предножения собственных собственных собственных в произволения в произволения в произволения собственных собственных собственных собственных в произволения в произволения собствения диний в предложения датиротиту.					препинания.	
Принимать учебную задачу урока. 24.11 Урок 52/12 Соверивенствован и енальков письма 27.11 28.11 Уроки 53-54/13-					Составлять ответ	
Принимать учебную задачу урока. 24.11 Урок 52/12 Соверивенствован и енальков письма 27.11 28.11 Урок 52/12 Соверивенствован и енальков 27.11 28.11 Vрок 52/12 Соверивенствован и енальков 27.11 28.11 Vрок 52/12 Соверивенствован и енальков 27.11 28.11 Vрок 52/12 Соверив					на вопрос и	
Выполнять правила работы в трулие, в паре. Использовать критерии опенивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, стланированных учителем 24.11 Урок 52/12 Совершенствован не навыков письма 27.11 28.11 Урок 53/34/13- 43/10-11 (с. 16—23). Твердый согласный заук [ш]. Выделять звук [ш] из слов, наблюдения или основе наблюдения, чтение или. Осичения предложения предложения предложения предложения предложения предвания на основе наблюдений, текстов. Чтение предложения предложения предвания и со знаками предножения предвания на основе наблюдений, текстов. Чтение предложения предложения предвания на основе наблюдений, текстов. Чтение предложения предложения предвания на основе наблюдений, тото в сустанавлявать на основе наблюдений, тись сототе или пито в сустанавлявать на основе наблюдений, тото в сустанавляющей паузами на основе наблюдений, тото в сустанавлявать на основетствии обозначать его учавшийся паузами на основетствии с обствениих. Образами с собствениях образами наблюдения основный паузами на основетствии образами. Образами с собствения и на основетствии образами на продессе письма. Образами наблюдения основный от основный от основный от основный от основный образами. Основный от основный от основный от основный от основный от основный образами. Осрования образами наблюдения основный от основный о					_	
Принимать учебную адачу урока. 24.11 Урок 52/12 Совершенствован ис навыков писма 27.11 28.11 Урок 52/12 Совершенствован ис навыков 27.11 28.11 Урок 52/12 Совершенствован и на наражения 27.11 28.11 Урок 52/12 Совершенов 27.11 28.11 Урок 52/12 Совершенов 27.11 28.11 Vрок 52/12 Совершенствован и на наражения 27.11 28.11 Vрок 52/12 Совершенов 27.11 28.11 Vрок 52/12 Совершенов 27.11 28.11 Vрок 52/12 Совершенствов 27.11 28.11 Vрок 52/12 Совершенствов 27.11						
Принимать учебную дагану урока 24.11 Урок 52/12 Совершенствован пенавыков писыматы учителем 27.11 28.11 Урок 52/12 Совершенствован пенавыков письма пенавыков письма дагану урока 27.11 28.11 Урок 53-54/13- 44 Урок 32-34/13- 44 Урок 35-54/13- 44 Урок 36-36-4/13- 44 Урок 36-36-4/						
Мелопьзовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителям 24.11 Урок 52/12 Совершенствован и напьям учителям 27.11 28.11 Урок 33-34/13- 44 Грок урока. Осуществлять решение учебной задачи руков. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [т] и з слов, наблюдать за произволением нового звук в в словах, устанавливать на основе наблюдений, чтение предложени й в предложени й с печатной и деятельной учителя. Называть правильно элементый буквы И. и. Обводить в борлиоров в пирокой строк безотрывно. Слого-звуковой апагии слов с обзотвыть в основе наблюдений, что в слоге иш пиштета всегда и, в слоге и указывают на то, как надо произвосить звук [т]; звук [т] всегда остается твёрым. Читать слова с указывают на то, как надо произвосить звук [т]; звук [т] всегда остается твёрым. Читать слова с указывают на то, как надо произвосить звук [т]; звук [т] всегда остается твёрым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос. Работа с пословищей. Оформу изучаемой букувы и сё соединения с соединения с печатного прифта. В процессе письма. В вопрос. Работа с пословищей. Оформу изучаемой букувы и сё соединения с лучий буквой по авторитму.						
Принимать учебную задачу урока 24.11 Урок 52/12 Совершенствован ие навыков письма 27.11 28.11 Урока 2.43/10-11 (с. 16—23). Твёрдый согласный звук [ш]. Выделять звук [ш] и согласный двук [ш]. Выделять звук [ш] и согласный пуквы III, ии. Сравнение спов, наблюдать за произношением нового звук в словах устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и костула твёрдый. Коротких текстов. Чтение предложени й с шитонацией и паузами в сонов наблюдений, чте сотответстви б сотответстви и паузами в сонове наблюдений, чтение предложени й с шитонацией и паузами в сонове наблюдений, чтение предложени й с шитонацией и паузами в сонове наблюдений, чтение предложени и сотответстви и казаками и препинания препинания препинания и препинания и препинания препинания и сотответстви и кажа буква и присто сответстви и кажа буква и присто сотответстви и кажа буква и сотетств в вопрос. Работа с пословицей. Оформление грании предножения и предножения в порпосетия с пословицей. Оформление грании предножения в процессе письма. В порпосетия с содинения с тресутой буквой по адторитму.						
Оценивания своей деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и товарищей в ситуациях, спланированных учителем						
Деятельности и токарищей в ситуациях, спланированных учителем 24.11 Урок 52/12 Совершенствован не навыков письма и навыков письма и навыков письма и деятельности дучествую задачи урока. Осуществлять деятельности дучествую задачи под уруководством учителя. Выделять заук [ш] из срояной и заглавная буквы И.И. и Сравнение стою, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и вестда твёрдый. Распознавать в словах новый звук [ш] деятельности и письменной букв. Правильно задечи под уруководством учителя. Вальвать правильно задечи под уруководством учителя и состоя и пирокой строке безотрывно. Письмо слого в и пирокой строке безотрывно. Письмо слого в постоя и скотот в пирокой строке безотрывно. Писать буквы И.И. и. правописание имёт в соответствии с образиом. Анализировать на пишета вывод (под потокой и пирокой строке безотрывно. Письмо слого в постоя и скотот и скотот и пистом образивам и правительной образивать и в пориссеми в пироком						
Деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем 24.11 Урок 52/12 Совершенствован ие навыков письма Принимать учебную задачу урока. Осуществлять (с. 16—23) Твёрдый согласный задачи под решение учебной задачи под руководством учителя. Выдедять заук [Ш] из слов, наблюдений, что звук [ш], гаук [ш] спорятик текстов. Чтение предложени й и коротких текстов. Чтение предложени й и коротких текстого. Чтение предложени и обозначать буквой. Чтивть слоги-слияния, устанавлявать на осоове наблюдений, что звук [ш] споря обозначать буквой. Чтито догове наблюдений, что звук [ш] споря обозначать буквой. Чтито догове наблюдений, что звук [ш] споря обозначать буквой. Чтито догове наблюдений, что звук [ш] споря обозначать буквой и сотове наблюдений, что звук [ш] споря обозначать буквой и сотове наблюдений, что звук [ш] споря обозначать буквой на парамина и сотове наблюдений, что в слоге исторе наблюдений и					оценивания своей	
Дение слов с новой буквой, чтение предложени й с о знаками предпинания препинания препи					деятельности и	
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять орешение учебной задачу под уроков 35-54/13- Осуществлять на осуществлять на осуществлять на осуществлять на осуществлять осущ					деятельности	
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять (с. 16—23). Твёрдый задачу урока. Осуществлять решение учебной задачу под согласный зарук [ш]. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произпеситем нового звука в словах, устанавлівать на основе наблюдений, чтение предложени й с паредложени й с интонацией й с интонацией и сотове наблюдений, что в слоте ши пишется всегда и, в сототе сте ш пишется в сегда и, в сототе сте ш пишется вывод (под вывают и предложени и прединания препинания п					товарищей в	
Принимать учебную задачу урока 27.11 28.11 Урок 52/12 Совершенствован ие навыков письма Принимать учебную задачу урока 27.11 28.11 Урок 95.54/13 44 Осуществлять остасный закук [ш], закук [ш], ил слов наблюдать за произношением новто звук в в словах устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и бестра твёрдый паками предилания препинания в сочетании цил?», в сочетании цил? 24.11					_	
Принимать учебную адачу урока 27.11 28.11 Урок 52/12 43/10-11 Осуществлять (с. 16—23). Твёрдый асотласный звук [ш], буквы Ш. ил. Сочетание или. Очетание или. Чтение слов с новой буквой, чтение предложени й и передложени й и со знаками препинания перепинания пер					-	
Принимать учебную задачу урока. Уроки 42- 43/10-11 (с. 16—23). Вершение учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ваделять звук [ш] из слов, наблюдать за произполнением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, чтение предложени й с интонацией и паузами в осоответствии и со знаками препинания препинания препинания препинания и со знаками препинания и со знаками препинания и со знаками препинания и со знаками препинания и со знаученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пішется в сотетании имг», в сочстании имг», в сомостании имг», в сомостании имг», в сомостании имг», в сочстании имг», в сомостании имг					•	
Принимать учебную задачу урока. Уроки 42- 43/10-11 (с. 16—23). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и вестда твёрдый. буквой, чтение предложени й с и обозначать буквой. Чтение предложени й с ототетстви и соответствии и соответствии и соответствии и соответствии и соответствии и соответствии и со знаками препинания и соответствии соответствии и со знаками препинания и соответстви и соответстви и со знаками препинания и соответстви и со знаками препинания и соответстви и со знаками препинания и соответств и соответстви и соответстви и со знаками препинания и соответстви и соответстви и со знаками препинания и соответстви и соответстви и со знаками препинания и соответств и соответстви и соответстви и соответстви и соответстви и со знаками препинания и соответств и соответст и пипется всегда и, в прифага. Письменный ответ на вопросы: «Какая буква пипется в соответся твердым. Читать слова с изученной буквой. Отбечать на вопросы: «Какая буква пипется в состания и или», стакая и предложения. Правописание состания и спролюжения с продоской буквой по запоритму.				24.11 Vnov 52/12	J	
уроки 42- 43/10-11 (с. 16—23). Твёрдый согласный задачи под решение учебной задачи под урковолством учителя. Выделять за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, чтение предложени й с интонацией и печатног и предложени и предложени и со знаками препинания прединания и со знаками препинания прединания и со знаками препинания и со знакать в вопросы: «Какая буква ишиется в состетания иш."», в состетания иш."», такая буква пишется в состетания и предложени и со знаками препинания и со знаками препинания остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква ишиется в состетания иш."», самоопенка. Правин со соетания иш. обружной по залгоритму. Принимать учебную задачи уурока. Осуществлять учебную задачи уурока. Осуществлять о существлять об суденува задачи под издаганая буквы под издаганая буквы пид. И.И. и. Сравнение строчной и учителя. Правнение строчной и учителя. Правнение строчной букво по детатното правильно элементы буквы под строже безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с обувами ИИ. и. правописание сочетания иш. удавшийся вариант. Выбирать наиболее учителя в процессе письма. Воспроизводить формувачаемой буквы и сё состанния иш. образном строжения. Самоопенка.						
уроки 42- 43/10-11 (с. 16—23). Твёрдый согласный задачи под руководством учителя. Задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш], буквы III, и Сравнение иш устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах чтение предложени й и предложени й с и пипется всегда и, в сиоте ише — е. Делать вывод (под руководством учителя вывод (под руководством усителя на вопросы: «Какая буквы и стаеть на вопросы: «Какая буквы и шлеся в со'станный и предложения и прешнания и принимать учебной задачи под руководством учителя. Чатать слове и слов, наблюдений, что в слоте ише и пипется всегда и, в слоте ише — е. Делать вывод (под руководством учителя. Чатать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква иншется в со'станни ише, какая буквой по алгоритму. Правописание обозначать его обозначать его оботвечных собственных. Списывание с пословицей. Оформление г пословицей. Оформление с со'станния и с осединения с со'станния и другой буквой по алгоритму.				*		
уроки 42- 43/10-11 (с. 16—23). Твёрдый согласный задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш], буквы Ш, ш. Сов, наблюдать за произношением иш. устанавливать на основе наблюдений, й и предложени й и поредложени й с иптонацией и паузами в соготе иш пишется всегда и, в соответстви и пос знаками препинания препинания и препинания остастся твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы «Какая букв пі предложени и со знаками препинания и препинания и предложени и со знаками препинания и препинания и предложени и со знаками препинания и предложени и со знаками препинания и препинания и предложени и со знаками препинания и препинания и препинания и предложени и со знаками препинания и предложени и предложени и со знаками препинания и предложени и предложения и						
Уроки 42- 43/10-11 (с. 16—23). Решение учебной задачи под руководством учителя. Заглавной букв. И.и. Сочетание ши. основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Ободначать буквой. Чтение предложени й с интонацией и паузами в соответстви и по соответстви и по сответстви и предложени й с интонацией и паузами в соответстви и предложени и предложени и со знаками претинания претинания претинания (предложени и предложени и со знаками и претинания (предложени и предложени и со знаками претинания (предложени и со знаками претинания (предложени и со знаками претинания (предложени и предложени и со знаками претинания (предложени и со знаками и претинания (предложени и со знаками и претинания (предложени и предложени и со знаками и претинания (предложени и предложени и со знаками и претинания (предложения и предложения и соответстви соответстви и какая буква пишется в соответся твёрдым. (пропись № 4, с. 3—4). Строчнай и задачи под руководством (предложени и предложени и правильно бордоров в простов и сточкой и и правописание сочетания ии. Правописание собственых. (пропись № 4, с. 3—4). Строчной и задачи под правильно правильно правильно правильно правильно правильно борквы (предложения и правильно правильно правильно правильно строчной и уштеля. Называть на стоточной и правильно правильно собратами И. (пропись № 4. (пропись №		п -			<u> </u>	
43/10-11 (с. 16—23). Твёрлый согласный задачи под руководством учителя. Задачи под руководством учителя. Задачи под руководством учителя. Заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Называть произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах чтение предложени й и пишется всегда и, в соответстви и пответстви и пответстви и пответстви и пответстви и предложений и со знаками препинания препинания препинания прединания какая буквой. Отвечать на остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква иншется в сочетании ши?», в сочетании ши. Самооценка. в сочетании ши?», в сочетании ши. Самооценка. В сочетании ши?», в сочетании ши?», в сочетании ши. Самооценка. В софонму изучаемой буквой по алгоритму.		1 0				
Сс. 16—23. решение учебной задачи под руководством учителя. задавной букв. им. произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, чтение предложени й с ито стором и со учителя. тото стается вывод (под руководством учителя. тото стается твёрдым. что на сонове таблюдений, что в слоге ши пипется всегда и, в согое тестви и со знаками препинания тото стается твёрдым. что в догое ше — е. Делать и паузами в сотоетстви и со что стается твёрдым. что в догое изученной буквой. что стается твёрдым. что стается что стается твёрдым. что стается твето что стается твёрдым. что стается твето что стается твето что стается что стается что стается что стаетс					, ,	
Твёрдый согласный задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из буквы III, ш. Слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге иге предложени и со знаками препинания препинания препинания препинания препинания препинания предожения и со заученной буквой. Отвечать на остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», самооценка.	43/10-11	Осуществлять		44	урока.	
Твёрдый согласный задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из буквы Ш, ш. слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, чтение предложени й и предложени и со знаками препинания препинания препинания препинания предлажения предложения предоставление предложения предложения правописание предложения предоставление предложения предложения предложения предложения правописание предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения правописание предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения правописание предложения правописание предложения предложения правописание предложения правописание предложения правописание правописание предложения правописание правописание предложения правопис	(c. 16—23).	решение учебной		(пропись № 4,	Осуществлять	
звук [ш], буквы Ш, слов, наблюдать за произношением Сочетание иш. устанавливать на основе наблюдений, Чтение слов буквой, чтение предложени й с пипистся всегда и соответстви и со знаками препинания препинания препинания препинания препинания препинания предлежени какая буква пишется в сочетании ши?», в сочетании ши?», в поста произносить звук [ш] слов, наблюдений, что в сочетании ши?», в поста произносить звук [ш] звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Оток чать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», в поста по	Твёрдый	задачи под		с. 3—4). Строчная	решение учебной	
звук [ш], буквы Ш, слов, наблюдать за произношением Сочетание иш. устанавливать на основе наблюдений, Чтение слов буквой, чтение предложени й с пипистся всегда и соответстви и со знаками препинания препинания препинания препинания препинания препинания предлежени какая буква пишется в сочетании ши?», в сочетании ши?», в поста произносить звук [ш] слов, наблюдений, что в сочетании ши?», в поста произносить звук [ш] звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Оток чать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», в поста по	согласный	руководством учителя.		и заглавная буквы	задачи под	
буквы III, и произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, Чтение слов с новой всегда твёрдый. воротких чтение новый звук. предложени й и осообзначать буквой. Чтетие со осотве наблюдений, предложени й с пинтонацией и паузами в пинтонацией и паузами в посответстви и со знаками препинания препинания препинания препинания препинания препинания препинания предложени и то ответств и сответств твердым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пиштется в сочетании ии?», самощенка. Строчной и заглавной букв. Строчной и заглавной букв. Сравнение правильно эндемный букв. Правописание печатной и писатной и писатной кукв. Рисование бордюров в бордюрные пирокой строке бозотрывно. Слого-звуковой анализ слов с озвуковой анализ слов с озвуком III, и Обводить бордюрные пирокой строке бозотрывно. Слого-звуковой анализ слов с озвуком III, и Обводить бордюрные пирокой строке бордюрные пирокой строке бордюрные пирокой строке обозначать обзазить. Слого-звуковой анализ слов с озвуком III, и Обводить бордоров в прирокой строке бордюрные пирокой строке обозначать обзазить. Слого-звуковой анализ слов с озвуком III, и Обводить бордоров в прирокой строке обозразум III, и Обводить бордоров в прокой строке обозразум III, и Обводить бордоров в прокой строке обозразум III, и Обводить бордоров в прирокой строке обозразум III, и Обводить бордоров в проком Строке обозразум III, и Обводить бордоров в проком Строке обозразум III, и Обводить бордоров в проком Строке обозразум III, и Обводить бордором III, и Обводить бордоров в проком Строке обозразум III, и Обводить бордоров в проком III, и Обводить бордором III, и	звук [ш].			_		
ши. произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, чтение новый звук. предложени й и обозначать буквой. Чтение осове наблюдений, предложени й с пишется всегда и, в иго в слоге ше — е. Делать и пизами в сответствии и со знаками препинания предложени повый буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», стамавливать на остается на больсы с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», самооценка.	· ·	·				
Сочетание ши. устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и с новой буквой, Распознавать в словах новый звук. чтение предложени й и обозначать буквой. Чтать слоги-слияния, текстов. Устанавливать на основе наблюдений, предложени й с потове наблюдений, предложени и со знаками препинания препинания Сочетание и новой обозначать обозначать буквой. Читать слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать и паузами в соответстви и со знаками препинания препинания Сотвечать на основе наблюденой, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. делать и паузами в соответстви и со знаками препинания препинания Сотвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании шиг?», самощенка. Сотвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании шиг?», самощенка.				_		
ши. устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и буквой, Распознавать в словах чтение новый звук. Предложени й и обозначать буквой. Читать слоги-слияния, текстов. Устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в сответстви и го знаками препинания препинания предижени и какая буква пишется в сочетании ише?», сочетании ише?», самонения и кекакая буква пишется в сочетании ише?», собормления, предложения и со на сочетании ише?», собормления основе наблюдений, что в слоге ше постается твердым. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ише?»,		•		•		
основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Чтение слов с новой обуквой, Распознавать в словах чтение предложени й и обозначать буквой. Чтение осответстви и со знаками препинания препинания препинания и дучитать слова с изученной букой. Предложени и со знаками препинания и со знаками и со знаками препинания и со		•				
Чтение слов с новой буквой, Распознавать в словах новый звук. предложени й и обозначать буквой. Чтение основе наблюдений, предложени и пишется всегда и, в слоте ше — е. Делать вывод (под руководством и со знаками препинания принама принама принама принама принам	uu.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
с новой всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Предложени коротких чтение основе наблюдений, предложени и с интонацией и паузами в соответстви и и с ознаками препинания препин						
буквой, чтение предложени й и	Чтение слов	что звук [ш] глухой и			' '	
чтение предложени предложени й и коротких текстов. Чтение предложени й с поготе ши пишется всегда и, в соответстви и со знаками препинания безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуков [ш]. образцом. Анализировать на или со знаками препинания безотрывно. Писать буквы Ш, им в соответствии с образцом. Анализировать написьмо слогов и слов с буквами Ш, ил правописание или пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под учителя): эти буквы не знаками препинания шлишется всегда и, в слоге ше — е. Делать или обозначать его условным знаком (точкой), печатного произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ими?», Письмо слогов и слов с буквами Ш, ил правописание или. удавшийся выбирать наиболее удавшийся выбирать наиболее обозначать его условным знаком (точкой), печатного приентироваться на вопросы: печатного ориентироваться на вопрос. Работа с пословищей. Оформу изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. «Какая буква пишется в сочетании ими?», Самооценка. бамооценка. алгоритму.	с новой	всегда твёрдый.			бордюрные	
предложени й и обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под руководством и со знаками препинания препинания препинания (ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?»,	буквой,	Распознавать в словах				
предложени й и обозначать буквой. Коротких Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, предложени й с пишется всегда и, в соответстви и со знаками препинания препинания [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании иии?»,	чтение	новый звук.		безотрывно.	безотрывно.	
й и коротких Читать слоги-слияния, текстов. Устанавливать на основе наблюдений, предложени й с пишется всегда и, в итонацией и паузами в соответстви и со учителя): эти буквы не знаками препинания препинания (ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании иии?»,	предложени	•		Слого-звуковой	Писать буквы Ш,	
коротких текстов. Устанавливать на основе наблюдений, предложени й с пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать и паузами в соответстви и со учителя): эти буквы не знаками препинания надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ии?»,	_			анализ слов со	ш в соответствии с	
текстов. Чтение основе наблюдений, предложени й с пишется всегда <i>u</i> , в слоге <i>ше</i> — <i>е</i> . Делать и паузами в соответстви и со учителя): эти буквы не знаками препинания препинания препинания препинания остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши?</i> »,						
Чтение предложени й с предложени й с интонацией и паузами в соответстви и со знаками препинания соответстви падо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в соотеатии иии?», слов с буквами Ш, ил правописание выбирать наиболее удавшийся выбирать наиболее удавшийся выбирать наиболее оочетания иш. Удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), отовным знаком (то	_					
предложени й с пишется всегда <i>u</i> , в слоге <i>ше</i> — <i>e</i> . Делать вывод (под руководством и со знаками препинания препинания [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?»,		-			•	
й с интонацией слоге $me - e$. Делать вывод (под руководством и со учителя): эти буквы не знаками препинания $mux = max = max$				<u>*</u>		
интонацией и паузами в вывод (под руководством и со учителя): эти буквы не знаками препинания надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании иии?»,	_			-	•	
и паузами в соответстви руководством и со учителя): эти буквы не знаками препинания надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании иии?»,					•	
руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как препинания (ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании иии?»,	· ·			_		
и со учителя): эти буквы не указывают на то, как препинания надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?»,	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
знаками препинания указывают на то, как препинания идо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании иии?»,	соответстви	~ *			•	
знаками препинания указывают на то, как препинания идо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании иш?»,	и со	учителя): эти буквы не		Списывание с		
препинания надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?»,	знаками			печатного	ориентироваться	
[ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформу изучаемой буквы и её границ соединения с другой буквой по алгоритму.	препинания	~		шрифта.	на лучший вариант	
остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», на вопрос. Работа с пословицей. форму изучаемой буквы и её соединения с предложения. другой буквой по алгоритму.	_	_		Письменный ответ		
Читать слова с изученной буквой. с пословицей. форму изучаемой буквы и её соединения с предложения. «Какая буква пишется в сочетании иии?», с пословицей. буквы и её соединения с предложения. Самооценка. другой буквой по алгоритму.						
изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», Оформление буквы и её соединения с предложения. другой буквой по Самооценка.				•		
Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», границ соединения с другой буквой по Самооценка. алгоритму.						
«Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», Предложения. Другой буквой по алгоритму.						
в сочетании <i>ши</i> ?», Самооценка. алгоритму.				_		
Beo is ramin www.",				_		
ТС		The state of the s				
Ttakan ojkoa mimoren		«Какая буква пишется		Шкала	Соблюдать	
в сочетании <i>ше</i> ?». самооценки соразмерность		в сочетании <i>ше</i> ?».				
Классифицировать (пропись № 4, стр. элементов буквы		Классифицировать		(пропись № 4, стр.	элементов буквы	

	T	1	5) H	ı	
	слова в соответствии с		5). Письмо слогов	по высоте, ширине	
	их значением (слова,		и слов с	и углу наклона.	
	называющие		изученными	Сравнивать	
	предметы; слова,		буквами.	написанную букву	
	называющие		Сопоставление	Ш с образцом.	
	действия.)		букв и, ш, И, Ш.	Выполнять слого-	
	Определять место		Слого-звуковой	звуковой анализ	
	новой буквы на «ленте		анализ слов с	слов со звуком	
	букв».		сочетаниями ши,	[ш].	
	Соотносить все		запись слов с ши	Писать слоги,	
	изученные буквы со		под диктовку.	слова с	
	звуками. Сравнивать,		Анализ	изученными	
	группировать и		предложений.	буквами,	
	классифицировать все		Письмо под	используя приём	
	изученные буквы.		диктовку	комментирования.	
	Отвечать на итоговые		изученных букв,	Писать правильно	
	вопросы урока и		слов с	имена	
	оценивать свои		изученными	собственные.	
	достижения		буквами, 1—2	Списывать без	
			предложений.	ошибок слова и	
			Работа по	предложения с	
			развитию речи:	печатного шрифта.	
			составление	Писать грамотно	
			рассказа по	слова с сочетанием	
			иллюстрации,	uu.	
			запись 2—3-х	Обозначать	
			предложений с	правильно	
			комментирование	границы	
			M	предложения.	
			112	Составлять ответ	
				на вопрос и	
				записывать его.	
				Объяснять смысл	
				пословицы,	
				употреблять	
				пословицу в своих	
				устных	
				высказываниях.	
				Выполнять	
				правила работы в	
				группе, в паре.	
				Оценивать свою	
				деятельность по	
				шкале самооценки	
				Принимать	
				учебную задачу	
				урока.	
				Осуществлять	
				решение учебной	
				задачи под	
				руководством	
				учителя.	
				Называть	
				правильно	
				элементы букв И,	
				Ш, и, ш.	
				Писать буквы И,	
				Ш, и, ш в	
				соответствии с	
				образцом.	
<u> </u>	1	I		- >p========	

написаниую букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозивачать его условным знаком (точкой), ориситировяться на дучний вырачать в процессе письма. Воспроизводить форму научаемой буквы и се соединения с другой буквой по анторитму. Соблодать соразмерность экментов буквы по высоте, пирине и углу няклона. Сравнивать написанные буквы с образмом. Выполнять слото-звуковой выализв слов со звуком [ил], слов с образмом			
набирать наиболее удапнийся париант, обезпачать его условным зняком (гочкой), орисптироваться на лучний вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по адторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по насоте, ширине и утлу наклова. Сравимиять написанные буквы с образиом. Выполнять слотозвуковой анализ слов со озучаемой горова о образиом. Выполнять слотозвуковой анализ слов се сочетанием ми. Писать, слоги, слопа с изученными буквами под диистовку, записывать под диистовку, записывать под диистовку, записывать под диистовку без ошибок 1—2 предложения после предположения по извъеграции, записывать та дистовку се сочетанием с комментированием с комментированием с комментированием с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием им			Анализировать
удавшийся вариант. со селичать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Востроизводить форму изучаемой буквы и сё сослинения с другий буквой по авгоритму. Соблюдать соря мерность элементов буквы по высоте, пиприне и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с обрязим. Выполнять слотовуювой внализ саме со звуком [ш], слов с сочетанием им. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, защисывать под диктовку, защисывать под диктовку, защисывать под диктовку, защисывать под диктовку без опибок 1—2 предвожения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, защисывать 2—3 предложения с комментированием с комментированием им. Писать грамицы предложения с правытыю границы предложения правилыю границы предложения. Выполнять правилы работы в группс, в паре. Опенимать свою			
удавшийся вариант. со селичать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Востроизводить форму изучаемой буквы и сё сослинения с другий буквой по авгоритму. Соблюдать соря мерность элементов буквы по высоте, пиприне и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с обрязим. Выполнять слотовуювой внализ саме со звуком [ш], слов с сочетанием им. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, защисывать под диктовку, защисывать под диктовку, защисывать под диктовку, защисывать под диктовку без опибок 1—2 предвожения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, защисывать 2—3 предложения с комментированием с комментированием им. Писать грамицы предложения с правытыю границы предложения правилыю границы предложения. Выполнять правилы работы в группс, в паре. Опенимать свою			
варыват. обозначать сго условным знаком (точкой), ориентироваться на лучний вариант в происсе письма. Воспроизводить форму изумаемой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквы по апгоритму. Соблюдать сорамерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклова. Сравивать согозмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклова. Сравивать согозвуковой анализ слов со алуком [ш], слов с соечанием им. Нисьть слоги, слова с плученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализы. Составлять рассказ по вляюстрации, записывать десказ по вляюстрации, записывать десказ по вляюстрации, записывать десказ по вляюстрации, записывать десказ по плюстрации, записывать десказ по пляюстрации, записывать правильно границиа предложения. Обозначать правильно границиа предложения. Выполнять правильно границиа предложения. Выполнять правильно границиа предложения.			
обозначать сго условивым знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соряжерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образиом. Выполнять слогозвуковой анализ слоя со звуком [ш], слоя с оготением ин. Писать слоги, слоя с олученими под диктовку. Записывать под диктовку, Записывать под диктовку, Записывать под диктовку без ощибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по излострации, записывать 2—3 предложения с комментированием ин. Писать грамотно слоя с сочетанием ин. Обозначать правильно грамицы предложения предварительного анализа. Составлять рассказ по излострации, записывать 2—3 предложения с комментированием ин. Обозначать правильно грамицы предложения. Выполнять, прамила работы в групис, в паре. Опенимать, спою			
условным знаком (точкой), ориентироваться на лучний вармант в процессе письма. Воспроизводить форму изучасмой буквы и её сосаинсим с другой буквой по авгоритму. Соблюдать соразмерность элементой буквы по высоте, ширине и улуч маклона. Сравнивать написанимы буквы с образиом. Выполнять слого-звуковой нализ слоп со знуком [ш], слов с сочетанием ии. Пнесть слоги, слова с изучеными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения посис предварительного авализа. Составлять расская по иллострации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правидыю границы предложения правидыю границы предложения правидыю границы предложения правидыю границы предложения. Выполнять правицы работы в группе, в паре. Опециналь споко			
(точкой), ориенцироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образдом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ии. Пнеать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, Записавать под диктовку, Записавать под диктовку, Записавать под диктовку, записавать под пелострации, записывать 2—3 предложения с комментированием с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии Обозначать правилымо границы предложения с комментированием			
орпентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму научаемой буквы и её сосдинения с другой буквой по апгоритму. Соблюдать соразмерность. элементоп буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравинять написанные буквы с образиом. Выполять слого- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ии. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку без опибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иппострации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать гримотно слова с сочетаннем ии. Обозначать правильно гравицы предложения. Выполяять правильно гравицы предложения. Выполяять правильно гравицы предложения. Выполяять правильно границы предложения. Выполяять правильно границы предложения. Выполяять правильно границы предложения. Выполяять			
на дучший вариант в пропессе письма. Воспроизводить форму изучемой буквы и се соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать. соразмерность. элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравивать написанные буквы с образиом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со соучетанем ил. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку. Составлить расская по изглоская по изглоская по изглострацика. Составлить расская по изглострацика. Составлить расская по изглострацика. Составлить расская по изглострацика. Записывать — Писать грамотно слова с сочетанием или. Обозначать правильно границы предпожения правильно границы предпожения. Выполнять правиль работы в группе, в парс. Оценивать свою			
п процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность. элементол буквы по высоте, пирине и углу ималона. Сравинаать написанные буквы с образиом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием или. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку без ощност — предлажения после предлажения после предлажения после с комментированием. Сотова с сочетанием или. Писать грамот по диллострации, записывать десказ по диллострации, записывать под подпострации, записывать под предложения с комментированием. Писать грамот с комментированием			
Воспроизводить форму изучаемой букты и её сосущения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ии. Писать слоги, слова с изучеными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предларительного анализа. Составлять рассказ по илинострации, записывать —3 предложения с комментированием			
форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, шприне и угуту наклона. Сранивать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ил. Плеать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с осочетанием ии. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по излюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклова. Сравнивать написанные буквы с образиом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием мм. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием мм. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Опенивать свою			форму изучаемой
соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклова. Сравнивать написанные буквы с образиом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием мм. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием мм. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Опенивать свою			буквы и её
другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы с образном. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком (ш), слов с сочетанием ии. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку без опибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, записывать 2—3 предложении с комментированием Писать грамотно слова с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием ии Писать грамотно слова с сочетанием ии Обозначать правильно грамицы предложения. Выполнять правильно грамицы предложения. Выполнять правильно грамицы. Выполнять правильно грамицы. Выполнять правильно грамицы, выполнять правиль предложения. Выполнять правила работы в групис, в паре. Опенивать свою			
апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [m], слов с сочетанием ии. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правильно границы предложения.			
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием им. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошнбок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы е образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ин. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку, без ощибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по излистрации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правильно границы правильно границы предложения. Выполнять правиль в паре. Оценивать свою			
элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого- звуковой нализ слов со звуком [ш], слов с сочетаннем ин. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, Записывать под диктовку без ощибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения Коментированием Писать грамотно слова с сочетанием ил. Обозначать правильно границы предложения вподланить правильно границы предложения выполнять правильно границы предложения Выполнять правила работы в группе, в паре. Опенивать свою			
по высоте, ширине и утлу наклона. Сравниватъ написанные буквы с образцом. Выполнять слото- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием иш. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием иш. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в наре. Опенивать свою			
м улун наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетаннем им. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без опибок 1—2 предлажения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
Сравивнать написанные буквы с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием или. Писатъ слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без опшбок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
написанные буквы с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предлажения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ии. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ощибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, записывать 2—3 преддложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в пруппе, в паре. Оценивать свою			
Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов со звуком [ш], слов со сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш], слов со звуком [ш], слов со сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием иш. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
слов со звуком [ш], слов с сочетапием ми. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием ми. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правильно границы предложения. Выполнять правиль в группе, в паре. Оценивать свою			
[ш], слов с сочетанием ии. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предврительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием иии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правильно границы предложения. Выполнять правиль расоков в группе, в паре. Оценивать свою			
Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без опибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллострации, записывать 2—3 предложения с комментированием			
изучеными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием иии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правиль правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием Писать грамотно слова с сочетанием иии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			буквами под
диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием иии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием иии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			Записывать под
ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			_
анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием иии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием иии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
записывать 2—3 предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ии. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			=
предложения с комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
комментированием . Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			предложения с
. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			комментированием
слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			.
слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			Писать грамотно
ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			_
Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			_
Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			_
правила работы в группе, в паре. Оценивать свою			
группе, в паре. Оценивать свою			
группе, в паре. Оценивать свою			правила работы в
Оценивать свою			
Aesterbioeth ito			
	<u> </u>		,,

			шкале самооценки	
	Принимать учебную	29.11 30.11	Принимать	
Уроки 44-	задачу урока.	Уроки 55-56/15-	учебную задачу	
45/12-13	Осуществлять	16	урока.	
	решение учебной	(пропись № 4,	Осуществлять	
Твёрдый	задачи под	с. 6—9). Строчная	решение учебной	
согласный	руководством учителя.	и заглавная буквы	задачи под	
звук [ж],	Выделять звук [ж] из	Ж, ж. Сравнение	руководством	
буквы \mathcal{K} ,	слов, наблюдать за	строчной и	учителя.	
ж.	произношением	заглавной букв.	Называть	
Сопоставле	нового звука в словах,	Сравнение	правильно	
ние звуков	устанавливать на	печатной и	элементы буквы	
[ж] и [ш].(с.	основе наблюдений,	письменной букв.	Ж, ж.	
24—29).	что звук [ж] звонкий и	Рисование	Обводить	
,	всегда твёрдый.	бордюров в	бордюрные	
Чтение слов	Распознавать в словах	широкой строке	рисунки	
с новой	новый звук.	безотрывно.	безотрывно.	
буквой,	Характеризовать его,	Слого-звуковой	Писать буквы Ж,	
чтение	обозначать буквой.	анализ слов со	ж в соответствии с	
предложени	Читать слоги-слияния,	звуком [ж].	образцом.	
йи	устанавливать на	Письмо слогов и	Анализировать	
коротких	основе наблюдений,	слов с буквами Ж,	написанную букву,	
текстов.	что в слоге жи	ж. Правописание	выбирать наиболее	
Чтение	пишется всегда u , в	сочетания жи,	удавшийся	
предложени	слоге $жe - e$. Читать	же. Оглушение	вариант,	
йс	слова с изученной	[ж] на конце	обозначать его	
интонацией	буквой. Отвечать на	слова,	условным знаком	
и паузами в	вопросы: «Какая буква	проверочное	(точкой),	
соответстви	пишется в сочетании	слово.	ориентироваться	
и со	жи?», «Какая буква	Правописание	на лучший вариант	
знаками	пишется в сочетании	имён собственных	в процессе письма.	
препинания	же?».	(имён людей и	Воспроизводить	
	Составлять рассказ по	кличек	форму изучаемой	
	сюжетной картинке.	животных).	буквы и её	
	Читать текст. Задавать	Списывание с	соединения с	
	вопросы по	печатного	другой буквой по	
	содержанию текста.	шрифта.	алгоритму.	
	Озаглавливать текст.	Наращивание слов	Соблюдать	
	Пересказывать текст.	с целью	соразмерность	
	Сопоставлять попарно	получения новых	элементов буквы	
	слоги с буквами ж и	слов (Анна —	по высоте, ширине	
	ш. Наблюдать за	Жанна).	и углу наклона.	
	артикуляцией	Образование	Сравнивать	
	звонкого согласного	простой	написанные буквы \mathcal{K} , \mathcal{H} с образцом.	
	[ж] и глухого	сравнительной	Выполнять слого-	
	согласного [ш],в	степени наречий по образцу (<i>низко</i>	звуковой анализ	
	парах. Устанавливать	— <i>ниже</i>). Работа с	звуковой анализ слов со звуком [ж].	
	сходство и различие в	пословицей.	Наблюдать за	
	произнесении [ж] и	Запись	оглушением звука	
	[ш]. Различать парные	предложений,	[ж] на конце слова,	
	по глухости-звонкости	оформление	подбирать	
	согласные звуки	границ.	проверочные слова	
	[ш] — [ж] в словах.	Дополнение	по образцу,	
	Воспроизводить	предложения	данному в прописи	
	звуковую форму слов	словом,	(чиж — чижи).	
	со звуком [ж] на конце	закодированном в	Писать слоги,	
	по их буквенной	схеме-модели.	слова с	
	записи. Анализировать	Письменный ответ	изученными	
	звуковой состав слов,	на вопрос.	буквами под	
		 na bonpoe.	одкрани под	

		1	D		
	сопоставлять его с		Вопросительные	диктовку и с	
	буквенной записью.		слова «Кто?»,	комментированием	
	Устанавливать, что		«Что?»		
	глухой [ж] на конце			Писать правильно	
	слов может			имена	
	обозначаться разными			собственные	
	буквами — \mathcal{H} и m .			(имена людей и	
	Наблюдать за			клички животных).	
	изменением слова			Списывать без	
	(малыш — малыши,			ошибок слова и	
	чиж — чижи).			предложения с	
	Устанавливать способ			печатного шрифта.	
	определения буквы на			Писать грамотно	
	месте глухого			слова с сочетанием	
	согласного звука			жи, же.	
	(изменение слова).			Образовывать	
	Классифицировать			сравнительную	
	слова в соответствии с			степень наречий	
	их значением (слова,			по образцу,	
	называющие			данному в прописи	
	предметы; слова,			(низко — ниже).	
	называющие			Обозначать	
	действия).			правильно	
	Определять место			границы	
	новой буквы на «ленте			предложения.	
	букв».			Дополнять	
	Соотносить все			предложение	
	изученные буквы со			словом в	
	звуками. Сравнивать,			соответствии со	
	-			схемой-моделью.	
	группировать и			Составлять ответ	
	классифицировать все				
	изученные буквы.			на вопрос и	
	Отвечать на итоговые			записывать его.	
	вопросы урока и			Правильно	
	оценивать свои			употреблять	
	достижения			вопросительные	
				слова «Кто?»,	
				«Что?» в речи,	
				грамотно отвечать	
				на данные	
				вопросы.	
				Объяснять смысл	
				пословицы,	
				употреблять	
				пословицу в своих	
				устных	
				высказываниях.	
				Выполнять	
				правила работы в	
				группе, в паре.	
				Оценивать свою	
				деятельность по	
				шкале самооценки	
	Принимать учебную		01.12 Уроки 57/17		
Уроки 46-	задачу урока.		Совершенствован		
47 /14-15	Осуществлять		ие навыков		
Гласные	решение учебной		письма	Принимать	
буквы <i>Ё, ё</i> .	задачи под		04.12 Урок 58/18	учебную задачу	
(c. 30—33).	руководством учителя.		(пропись № 4,	урока.	
Буква <i>ё</i> в	Производить слого-		с. 10,11). Строчная	Осуществлять	
, _ ,	p = 1101 0 0101 0		10,11), Cipo man) ()	

начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё— показатель мягкости предшеству ющего согласного звука в слогеслиянии.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложени й и коротких текстов.

Чтение предложени й с интонацией и паузами в соответстви и со знаками препинания

звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [i'o] буквой \ddot{e} . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё

Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Производить слогозвуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Наблюдать над произнесением согласных в слогахслияниях с ё. Делать

вывод: если в слиянии

буква *ё*. (пропись № 4, с. 12). 05.12 Урок 59/19 Заглавная буква \ddot{E} . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Двойная роль йотированного \ddot{e} в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой \ddot{e} , твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний жи ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели

решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *ё*. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующим и буквами \ddot{e} —o. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [і'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по

		1	ı	
	после мягкого			образцу, данному в
	согласного слышится			прописи).
	звук [о], то пишется			Писать слоги,
	буква ё. Обозначать			слова с
	буквой ё гласный звук			изученными
	[о] после мягких			буквами под
	согласных.			диктовку и с
	Находить в текстах			комментированием
	слова с буквой ё и			1
	объяснять, в каких			Списывать без
				ошибок слова и
	случаях она			предложения с
	обозначает слияние			
	двух звуков, а в			печатного шрифта.
	каких — мягкость			Образовывать от
	предшествующих			существительных-
	согласных.			названий
	Определять место			животных
	буквы <i>ё</i> на «ленте			существительные-
	букв».			названия
	Соотносить все			детёнышей с
	изученные буквы со			помощью
	звуками. Сравнивать,			суффиксов по
	группировать и			образцу, данному в
	классифицировать все			прописи.
	изученные буквы.			Обозначать
	Отвечать на итоговые			правильно
	вопросы урока и			границы
	оценивать свои			предложения.
				Дополнять
	достижения			предложение
				словом в
				соответствии со
				смыслом и с
				опорой на схему-
				модель.
				Выполнять
				правила работы в
				группе, в паре.
				Оценивать свою
				деятельность по
				шкале самооценки
			Сравнение	Принимать
			строчной и	учебную задачу
			заглавной букв.	урока.
			Рисование	Осуществлять
			бордюров в	решение учебной
			широкой строке	задачи под
			безотрывно.	руководством
			Слого-звуковой	учителя.
			анализ слов со	учителя. Называть
			звуками [j'o], ['o].	правильно
			Двойная роль	элементы букв Ё,
			йотированного ё в	ë.
			начале слова и	Обводить
			после гласной.	бордюрные
			Обозначение	рисунки
			мягкости	безотрывно.
1			предыдущего	Писать буквы Ё, ё
			предыдущего	Timearb Oykbbi E, c
			согласного буквой	в соответствии с

 \ddot{e} , твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правило правописания жи—ши. Образование существительныхназваний детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментирование

образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы \ddot{E} , \ddot{e} с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [i'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой \ddot{e} , а твёрдость предыдущего согласного буквой Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи,

Писатъ слоти, слова с научениями обуквами под диктовку и с комментированием		T	1			
Вадент за воден об слова и предложения с невой буквай, й (с. 34—37). Задачи урока. Осуществлять решение учебной задачи под труппе, паре. Оценивать повый заук в словах вне строчной и предложения в предложения с печатного пруковление учебной задачи под труппе, паре. Оценивать повый заук в словах вне строчной и предложения с печатного прифта. Выделить заук [7] в процессе спото-звук компенсирает в сотоветствии с соответствии с соответстви					Писать слоги,	
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. (пропись по выделять в труппе, в паре. Оцентвать свою деятельность по няже с должи предложения в процествлять денение учебной задачи под чители в не повой буквой, чтение слов е новой буквой, чтение предложени й и коротких текстов. Выделять место чито по предлажени й со чито по предлажени й со чито предложения предложении й с предложении б с предложении й с предложении и с о предложении и с о предложение образомени в с с образомени в соответствии с образоме. С тосто-вуковой с троке образомен. С тосто-вуковой на напизания и напизания и с образомен. С тосто-вуковой напизания и напизания и напизания и с образомен. С тосто-вуковой напизаний образомени. С тосто-вуковой напизания напизания напизания и с образомен. С тосто-вуковой напизаний образомен. С тосто-вуковой напизания напизанием напиз					слова с	
Диктовку и с комментированием Списмать с печатного и рукописного текста. Обозначать правивыю границы предложения. Составлять отнет на вопрое и записывать его. Составлять сутей рассказ по серии скужетных картинок, записывать не обозначать правилы расдожению к каждой из них с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложению к каждой из них с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с каждой из них с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с каждой из них с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с каждой из них с комментированием Списывать бе з опинбок слова и предложения к с каждой из них с комментированием Списывать без опинбок слова и предложения к и к с каждой из них с каждом из них с каждой из них с каждой из них с каждой из них с каждом					изученными	
Урок 48/16 Принимать учебную вадачу урока. Осуществять правила работы в группе, в наре. Осистивать свою деятельность по предложения (с. 34—37). Осуществять решение учебной задачи под процессе спото-зву-копой, букв. Й. й. в просвесе спото-зву-копой (сложения спотов и предложения и предложения спотов и предложения спотов и предложения спотов и предложения спотов и предложения и предложени					буквами под	
урок 48/16 Звук [i], буквы й, й. Суввей и предложения выполнять вовой задачи под труковолством учителя. Осуществять денейней в предложения (с. 3.4—37). решение учебной задачи под труковолством учителя. Выделять зук [j] в процессе вогого-звук в предложени й и коротких текстов. Чтение предложен в предложе					диктовку и с	
Принимать учебную задачу урока. Об.12 Урок 60/20 пропись выположения Осупествлять по одномения Осупествлять решение учебной задачи и под руководством учится. Осупествлять решение учебной задачи и под руководством учится. Осупествлять решение учебной задачи под руководством Осупествлять осупес					комментированием	
Принимать учебную задачу урока. Об.12 Урок 60/20 пропись выположения Осупествлять по одномения Осупествлять решение учебной задачи и под руководством учится. Осупествлять решение учебной задачи и под руководством учится. Осупествлять решение учебной задачи под руководством Осупествлять осупес						
урок 48/16 Звук [7]. буквы Д. д. далау урока. буквы Д. д. даланый букв. буквы Д. д. далау урока. буквы Д. д. далачы под учсбной задачи под орока даланый букв. буквой Д. д. сравнение строчной и задачи под учсбной задачи под учсбной задачи под учсбной задачи под орока даланый букв. буквой Д. д. сравнение строчной и правильно далачной букв. буквой Д. д. бравнение бордаров в пирокой строкс бордаров в пи					Списывать с	
Текста. Обозначать правильно границы предпожения. Составлять ответе на вопрос и записывать его. Составлять ответе на вопрос и записывать его. Составлять ответе на вопрос и записывать его. Составлять учень образовать на предпожения с състемних картинок, записывать по одному предпожению к каждой из имх с комментированием . Списывать без опшбок слова и предпожения с печатного прифта. Выполнять правивая работы в группе, в наре. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки Турок 48/16 Звук [1] в одовах предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с предпожения с печатной и предпожения с предпожения с предпожения с предпожения с печатной и предпожения с предпожения букв Й, й с развить образи, предпожения с предпожения с предпожения с предпожения букв Й, й предпожения с					печатного и	
Текста. Обозначать правильно границы предпожения. Составлять ответе на вопрос и записывать его. Составлять ответе на вопрос и записывать его. Составлять ответе на вопрос и записывать его. Составлять учень образовать на предпожения с състемних картинок, записывать по одному предпожению к каждой из имх с комментированием . Списывать без опшбок слова и предпожения с печатного прифта. Выполнять правивая работы в группе, в наре. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки Турок 48/16 Звук [1] в одовах предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с предпожения с печатной и предпожения с печатной и предпожения с предпожения с печатной и предпожения с предпожения с предпожения с предпожения с печатной и предпожения с предпожения букв Й, й с развить образи, предпожения с предпожения с предпожения с предпожения букв Й, й предпожения с					рукописного	
Правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложения с каждой из изх с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного прифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока. Осупествлять решение учебной задачи под урока. Осупествлять решение учебной задачи под урока. Осупествлять решение учебной задачни под урока. Осупествлять решение учебной и задачни под урока. Осупествлять решение учебной и задачни под урока. Осупествлять решение учебной и задачная буквы й, й. Сравнение строчной и затавная буквы й, й. Сравнение предложения с печатной и письменной букв. Осупествлять решение учебной задачни под уроководством учителя. Называть правильно предложения с печатной и письменной букв. Осравнение строчной и затавнаей букв. Осравнение печатной и письменной букв. Осравнение верхнего элемента букв й, й верхнего элемента букв й, й в предложения с побразцом. Осразцом. Анализировать написанную букву,						
Траница предложения предлож					Обозначать	
Траница предложения предлож					правильно	
Праннмать учебную задачу урока. Осуществлять ороуществлять ороущест					-	
Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием					_	
На вопрос и записывать сто. Составлять устный расская по серии сюжетных картинок. Записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием					-	
урок 48/16 Звук [7], буквы Й. й. (с. 34—37). Чтение слове с новой буквой, чтение предложени ви предложени предложени предложени предложени по новой ви предложени предложени предложени предложени по новой вуквой, чтение предложени предложени предложени по новой вуквой по новой в процессе слого-звук предложени по новой вуквой по новой в процессе слого в новой процессе слого в по новой в предложени предложени предложени предложени по новой в процессе слого в предложени						
Обвативать по одному предложению к каждой из них с комментированием					-	
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки						
урок 48/16 Заук [j'], буквы Й. й. (с. 34—37). Чтение слов с новой буквой, чтение предложени в и предложени в предложени в предложени в и предложени в предложени в предложени в предложени в и предложени в					-	
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять риение учебной задачи под уруководством учителя. Выделять заук [і] в словах вне спияния (в конце предложении й с нитонацией и наузами в соответствии и со твоях (предарать мето от предарать мето звужи [і] в слова ж вне спияния (в конце предложении й с нитонацией и наузами в соответствии и со твоях (предарать мето за в соответствии с образцом. Осуществлять решение учебной задачи под учителя. Вадглавная буквы й, й. Сравнение предложени й с противов противов противов противов предарать место звужи [і] в словах и предарать место звужи [і] в словах предарать место образим. Анализировать написанную букву, написанную букву,					• •	
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под Чтение предложени й и предложени й с предложени й с предложени й с питонацией и наузами в соответствии по пределять место то по пределять место то по пределять место то пр						
урок 48/16 Звук [j'], осуществлять решение учебной задачи под руковой, продессе слого-звук обтотких текстов. Чтение предложени й коротких текстов. Чтение предложени й коротких текстов. Чтение предложени й коротких текстов. Чтение предложени й с интонацией и госответствии и со пределять место заук в [j'] в словах ки пресобразовывать слова (мий — моё — мов, меой — меоё — мов, меот мето на меоё — мов, меой — меоё — мовой ; мосто — меой; мосто образцом. Слого-звуковой — меой; мосто образцом. Осто образ					-	
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под тусное и предложени предложени й и коротких текстов. Чтение предложени й коротких текстов. Чтение предложени й с интонацией и предложени и соответстви						
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять осуществл					-	
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. Оуществлять (пропись учебную задачу урока. Оуществлять (с. 34—37). Выделять заука јі ја слова к предложени й и предложени й и предложени бук в слова к вне текстов. Чтение слогов и слов), предложени й и со твора; моделировать и со твоой; моделировать и со твоой; моделировать и со твоой; моделировать и со твоой; моделировать и спрочьой и предложени и со твоой; моделировать и спрочной и предложени и со твоой; моделировать и спото-звуковой и слова (мой — моё — мовой; моделировать и спрочьой и сторочной и заглавная буквы й, й в процессе слого-звуковой и слова (мой — моё — мовой; моделировать и со товой; моделировать и спото-звуковой и слова (мой — моё — мовой; моделировать и пирокой строке. Ослого-звуковой и слого укру, моделировать и пирокой строке образцом. Ослого-звуковой и папусанную букву, моделировать и пирокой строке образцом. Ослого-звуковой и папусанную букву, моделировать и пирокой строке образцом. Ослого-звуковой и пераложения предложения и предложения образцом. Обезотрывно. Операция и предложения предло						
Урок 48/16 Принимать учебную заук [j*], буквы Й, й. (с. 34—37). Об.12 Урок 60/20 (пропись учебную зауачу урока. Принимать учебную зауачу урока. Об.12 Урок 60/20 (пропись учебную зауачу урока. Принимать учебную зауачу урока. Осуществлять осуществлять решение учебной зауачи под руководством учителя. № 4,с. 13,14). Осуществлять решение учебной зауачу ирока. Осуществлять обуквы Й, й. Строчная и оруществлять решение учебной зауачи под руководством учителя. Осуществлять орешение учебной зауачи под руководством учителя. Обравнение предожение предожение букв Й, й в пинокой строк. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.						
Урок 48/16 Принимать учебную адачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под задачи под задачи под задачи под задачи под задачи под выселять звук [j'] в буквой, чтение предложении й и коротких текстов. Чтение слов Чтение предложении й с интонацией и паузами в передгожана в передгожение и по дама в передгожение и по дама в передгожение и по дама в передгожение и передгожение и передгожение и передгожение и передгожение и передгожение и передгожение предгожение предгожение предгожение предгожение и передгожение предгожение предгоже					комментированием	
Урок 48/16 Принимать учебную адачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под задачи под задачи под задачи под задачи под задачи под выселять звук [j'] в буквой, чтение предложении й и коротких текстов. Чтение слов Чтение предложении й с интонацией и паузами в передгожана в передгожение и по дама в передгожение и по дама в передгожение и по дама в передгожение и передгожение и передгожение и передгожение и передгожение и передгожение и передгожение предгожение предгожение предгожение предгожение и передгожение предгожение предгоже					· C	
Предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки						
урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Осуществлять (с. 34—37). решение учебной задачи под руководством учителя. с новой Выделять звук [ј'] в буквой, процессе слого-звучтение кового анализа слова предложени й и Распознавать новый коротких текстов. Стияния (в конце слогов и слогов и слогов, предделять место звука [ј'] в словах вне предложени определять место звука [ј'] в словах вне предложени определять место звука [ј'] в слова (мой — моё — коответстви и со мвоя); моделировать и со мвоя); моделировать и по образцом. Писанную букву, моделировать и приокой строке образцом. Слого-звуковой паписанную букву, моделировать и писанную букву, паписанную букву.						
Выполнять правила работы в группе, в паре. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. (пропись учебную задачу урока. (пропись учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под уроководством учителя. Строчная и заглавная буквы \mathring{H} , \mathring{u} . Серонная и заглавная буквы \mathring{H} , \mathring{u} . Сравнение сповой выделять звук $[j']$ в процессе слого-звучетение кового анализа слова предложени \mathring{u} и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Слияния (в конце слогов и слов), предделять место звука $[j']$ в словах. Преобразовывать и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв \mathring{H} , \mathring{u} в процессе слого-звуковой строке. Преобразовывать и паузами в сотоветстви и со $msos$); моделировать Слого-звуковой написанную букву,					-	
Правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки						
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. 06.12 Урок 60/20 (пропись учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. буквы Й, й. (с. 34—37). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. с новой выделять заук [j'] в процессе слого-звучение кового анализа слова предложени й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Чтение предложени й с интонацией и паузами в соответстви и со Сравнение печатной и правильно зарменты букв Й, й в продеоразовывать повой продроров в пообразцом. Обрадоры в соответстви и сло заука [j'] в словах. Преобразовывать повой предслужени й с заука [j'] в словах. Преобразовывать повой предслужени и паузами в соответстви и со Преобразовывать повой продеос строчной и руководством учителя. Осуществлять решение учебной заглавная буквы й, й в процессе слого-звучной и руководством учителя. Чтение предложени й с с интонацией и постов и слово (мой — моё — котора соответстви и со Преобразовывать по образцом. Образоры в по образцом. Образиром. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Пирокой строке безотрывно. Анализировать налисанную букву,						
Урок 48/16 Звук [j'], буквы Й, й. (с. 34—37). Принимать учебную задачу урока. 06.12 Урок 60/20 (пропись учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Чтение слов буквой, чтение предложени й и коротких текстов. Чтение преддложени й с интонацией и паузами в соответстви и со Выделять звук [j'] в вадачи под строчной и учителя. Осуществлять урока. Осуществлять заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и учителя. решение учебной задачи под строчной и учителя. задачи под ууководством учителя. Сравнение печатной и письменной букв. учителя. Называть правильно элементы букв Й, й в верхнето элемента букв Й, й в пирокой строке. Обводить бордюрые узоры по образцу. Чтение предложени й с и паузами в соответстви и со поова (мой — моё — слова (мой — моё — кооя»; моделировать и со Рисование верхнето элемента букв Й, й в пирокой строке. Обводить бордюры в пирокой строке. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Кантоничение и со написанную букву, Анализировать написанную букву,						
Урок 48/16 Звук [j'], буквы Й, й. (с. 34—37). Принимать учебную задачу урока. 06.12 Урок 60/20 (пропись № 4,с. 13,14). Принимать учебную задачу урока. Чтение слов с новой буквой, чтение руководством учителя. Выделять звук [j'] в процессе слого-зву- чтение Строчная и заглавная буквы й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. чтение кового анализа слова предложени й и Процессе слого-зву- кового анализа слова тредложени й и Сравнение печатной и письменной букв. Называть правильно элементы букв Й, й в Чтение слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (мой — моё — и паузами в слова (мой — моё — и со верхнего элемента букв Й, й в пирокой строке. Обводить бордюров в пирокой строке. и паузами в соответстви и со словах моделировать Писать буквы Й, й бордюров образиром. Слого-звуковой Анализировать написанную букву,						
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. Об.12 Урок 60/20 Принимать учебную задачу учебную задачу учебную задачу учебную задачу учебную задачу учебную задачу урока. Осуществлять учебную задачу урока. № 4,с. 13,14). Осуществлять учебной задачи под осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять учебной задачи под руководством учителя. Уб. й. Сравнение строчной и руководством учителя. Задачи под руководством учителя. Называть печатной и правильно правильно правильно правильно правильно правильно правильно правильно обродить букв. Обводить букв Й, й в продеорать бордюров в по образцу. Обводить бордюрные узоры по образцу. Обводить бордюров в по образцу. Кородков й й, й в прокой строке образцом. Писать буквы Й, й в по образцу. По образовы й, й в по образцу. По образовы й, й в по образцом. По образовы й, й в по образцом. По образовы й, й в по образцом. Анализировать написанную букву, Анализировать написанную букву,						
Урок 48/16 Принимать учебную задачу урока. 06.12 Урок 60/20 (пропись учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. буквы Й, й. (с. 34—37). Осуществлять задачи под руководством учителя. с новой выделять звук [j'] в буквой, процессе слого-звучетние кового анализа слова предложени й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Слияния (в конце чтение слогов и слов), предложени й с звука [j'] в словах. предобразовывать и плузами в слова (мой — моё — коответстви и со моя, твой — твоё — коото-звуковой 06.12 Урок 60/20 (пропись учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. 0 (пропись учебную задачу урока. № 4,с. 13,14). Осуществлять решение учебной заглавная буквы Й, й. Сравнение задачи под руководством учителя. Осуществлять острочной и заглавная буквы ий, й. Сравнение задачи под руководством учителя. Осуществлять острочной и заглавная буквы ий, й. Сравнение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. верхнего элементы букв Й, й. верхнего элементы букв Й, й. верхнего элемента букв Й, й. верхнего элемента букв Й, й. верхнего элементы букв Й, й. верхнего элементы букв Й, й. верхнего элементы буквы Й, й. верхнего элементы буквы Й, й. верхнего элементы бордоров верхнего элементы бордоро					деятельность по	
Звук [j'], буквы Й, й. Осуществлять (с. 34—37). Осуществлять (с					шкале самооценки	
Звук [j'], буквы Й, й. Осуществлять (с. 34—37). Осуществлять (с						
буквы \vec{N} , \vec{u} . Осуществлять решение учебной задачи под Чтение слов руководством учителя. с новой Выделять звук [j'] в буквой, процессе слого-звучение кового анализа слова предложени m распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. слияния (в конце Чтение слогов и слов), преддложени \vec{u} с звука [j'] в словах. Преобразовывать и паузами в слова (m	•	1 2				
(с. 34—37). решение учебной задачи под уадачи под руководством учителя. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение учебной задачи под руководством учителя. Чтение слов буквой, процессе слого-звучение предложени й и коротких текстов. Чтение предложени и текстов. Чтение предложени й с и предложени й с предовать место и паузами в соответстви и со моя, мвой — моё — кооя унителя. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и руководством учителя. Называть правильно заглавной букв. Рисование печатной и правильно заглавной букв. Рисование печатной и правильно заглавной букв. Рисование букв. Рисование букв. Рисование букв Й, й в предовать место по образцу. Писать буквы Й, й бордюров в по образцу. Писать буквы Й, й в преобразовывать слова (мой — моё — моя, мвой — мвоё — коответствии с образцом. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. И, й. Сравнение преднакть правильно заглавной букв. Рисование печатной и правильно заглавной букв. Рисование букв Й, й в бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.					-	
Чтение слов с новойруководством учителя. Выделять звук [j'] в процессе слого-зву- чтение кового анализа слова предложени й и текстов. Чтение предложени й с и тонацией и предобразовывать и паузами в соответстви и созадачи под руководством учителя. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента бордюров в письменной букв.решение учебной задачи под руководством учителя. Называть печатной и правильно элементы букв \vec{H} , \vec{u} .Обводить бордюрные узоры писованиеОбводить бордюрные узоры писованиеИтение и паузами в соответстви и соЗаука [j'] в словах. предобразовывать и паузами в слова (мой — моё — моя, твой — твоё — и соРисование пирокой строке образцом. Анализировать Слого-звуковойПисать буквы \vec{H} , \vec{u} в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,	•				· ·	
Чтение слов с новой руководством учителя. $\Begin{subarray}{c} \Begin{subarray}{c} \Beg$	(c. 34—37).	-				
с новой Выделять звук [j'] в процессе слого-звучение кового анализа слова предложени й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Слияния (в конце Чтение слогов и слов), предложени й с звука [j'] в словах. Преобразовывать и паузами в слова (мой — моё — и со мвоя); моделировать и стогов и слово); по образу корот и со мвоя); моделировать и стогов и слогов и слово (мой — моей — и со мвоя); моделировать и стогов и слогов и слогов и слогов и слогов и слова (мой — моей — и со мвоя); моделировать и слогов и и паузами в слогов и и паузами в слогов и и поставление и прокой строке и слогов и с					-	
буквой, процессе слого-зву- чтение кового анализа слова предложени $mpambaau$. й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Слогов и слов), предложени определять место u словах вне u слогов и слов), предложени u преобразовывать u письменной букв. u определять место u словах. u письмение u по образцу. u по образовывать u образовывать u по образовывать u образовывать u образовывать u по образовы u образовань u образовань u образовань u образовань u образовань u образовань u обра						
чтение кового анализа слова предложени $mpambau$. й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Слияния (в конце Чтение предложени определять место й с звука [j'] в словах. Преобразовывать и паузами в слова (mou — mou	с новой	Выделять звук [j'] в			руководством	
предложени й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Слогов и слов), предложени определять место й с звука [j'] в словах. Интонацией и паузами в слова (мой — моё — и со мвоя); моделировать и печатной и письменной букв. Печатной и письменной букв. Элементы букв \check{H} , \check{u} в правильно элементы букв \check{H} , \check{u} верхнего элемента бордить бордюрные узоры пирокой строке. По образцу. Рисование бордюров в в соответствии с пирокой строке образцом. Анализировать и со мвоя); моделировать Слого-звуковой написанную букву,	буквой,	процессе слого-зву-		•	•	
й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. Слияния (в конце Чтение слогов и слов), предложени определять место й с звука [j'] в словах. Интонацией и паузами в слова (moi — moi	чтение	кового анализа слова			Называть	
й и Распознавать новый коротких звук в словах вне текстов. слияния (в конце Чтение слогов и слов), предложени определять место й с звука [j'] в словах. Интонацией и паузами в слова (mov — mov	предложени	трамвай.		печатной и		
коротких звук в словах вне текстов. Слияния (в конце Чтение слогов и слов), предложени определять место й с звука [j'] в словах. Интонацией паузами в слова (mov — $meov$ — $meov$); моделировать $meov$ — me	_			письменной букв.	элементы букв Й,	
текстов. слияния (в конце Чтение слогов и слов), предложени определять место й с звука [j'] в словах. Преобразовывать и паузами в слова ($mo\ddot{u} - mo\ddot{e} - moo, meo\ddot{u}$) исо $meos$); моделировать по образу (верхнего элемента букв \ddot{U} , \ddot{u} верхнего элемента букв \ddot{U} , \ddot{u} верхнего элемента букв \ddot{U} , \ddot{u} вордюрные узоры по образу. Писать буквы \ddot{U} , \ddot{u} бордюров в в соответствии с пирокой строке образцом. Анализировать Слого-звуковой написанную букву,	коротких			Рисование	·	
Чтение слогов и слов), букв Й, й в бордюрные узоры предложени определять место широкой строке. по образцу. й с звука [j'] в словах. Рисование Писать буквы Й, й интонацией преобразовывать бордюров в в соответствии с и паузами в слова (мой — моё — широкой строке образцом. соответстви исо моя, твой — твоё — безотрывно. Анализировать и со таписанную букву,	_	-		верхнего элемента	Обводить	
предложени й с звука [j'] в словах. интонацией и паузами в соответстви и со Преобразовывать соответстви и со широкой строке. Писать буквы Й, й бордюров в широкой строке образцом. В соответствии с образцом. Ослого-звуковой написанную букву,		•			* *	
й с интонацией и паузами в соответстви и со звука [j'] в словах. Рисование бордюров в в соответствии с широкой строке образцом. В соответстви и со троке образцом. и со тветстви и со моя, твой — твоё — и со Слого-звуковой написанную букву,		•				
интонацией и паузами в соответстви Преобразовывать слова (мой — моё — коответстви и со бордюров в широкой строке образцом. Анализировать и со в соответстви моя, твой — твоё — коответствии с образцом. Канализировать и со Канализировать и паписанную букву, корой и паписанную букву.	_	_				
и паузами в соответстви и со слова (мой — моё — моя, твой — твоё — исо широкой строке безотрывно. образцом. Анализировать написанную букву,					-	
соответстви моя, твой — твоё — безотрывно. Слого-звуковой написанную букву,						
и со твоя); моделировать Слого-звуковой написанную букву,		•			-	
SHARASHI CHUI U-SDYRUDUN CUCTAD MIASHIS CHOD CO DDIONPATD HANOSHIC		_		•		
	SHARAWIN	CHOI O-SBYRODOM COCIAB				

препинания

слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои

достижения

звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгалывание кроссворда

удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [i']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобшённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки

			предмета,	
			характеризовать	
			предмет с	
			помощью	
			прилагательных.	
			Записывать текст с	
			использованием	
			прилагательных,	
			заменять	
			существительное	
			личным	
			местоимением он в	
			необходимых	
			случаях.	
			Выполнять	
			правила работы в	
			паре.	
			Оценивать свою	
			деятельность по	
			шкале самооценки	
	Принимать учебную	08.12 Урок 62/22	Принимать	
Уроки 49-	задачу урока.	Совершенствован	учебную задачу	
51/17-19	Осуществлять	ие навыков	урока.	
Согласные	решение учебной	письма	Осуществлять	
звуки	задачи под		решение учебной	
[x], [x'],	руководством учителя.	07.12 Урок 61/21	задачи под	
буквы Х, х.	Выделять звуки [х] и	11.12 Урок 63/23	руководством	
(c. 38—45).	[х'] из слов пастух,	12.12 Урок 64/24	учителя.	
,	пастухи,	Строчная и	Называть	
	характеризовать их,	заглавная буквы Х,	правильно	
Чтение слов	сравнивать,	<i>x</i> . (c. 15- 17)	элементы букв Х,	
с новой	обозначать буквой.	Сравнение	x	
буквой,	Распознавать в словах	строчной и	Обводить по	
чтение	новые звуки, читать	заглавной букв.	контуру	
предложени	слоги и слова с	Сравнение	бордюрные узоры	
йи	изученной буквой.	печатной и	безотрывно,	
коротких	Сопоставлять звуки	письменной букв.	самостоятельно	
текстов.	$[\Gamma]$ — $[\Gamma']$, $[K]$ — $[K']$,	Рисование	копировать их в	
Чтение	[x] — [x'], выявлять	бордюров в	соответствии с	
предложени	сходство и различие в	широкой строке	образцом,	
йс	их произнесении.	безотрывно.	заданным в	
интонацией	Читать текст. Отвечать	Слого-звуковой	прописи.	
и паузами в	на вопросы по	анализ слов со	Писать буквы Х, х	
соответстви	содержанию текста.	звуками [х], [х'].	в соответствии с	
и со	Задавать вопросы по	Письмо слогов и	образцом.	
знаками	содержанию текста.	слов с буквами X ,	Анализировать	
препинания	Озаглавливать текст.	х. Признаки	написанную букву,	
	Пересказывать текст.	предмета.	выбирать наиболее	
	Определять цель	Употребление	удавшийся	
	учебного задания,	имён	вариант,	
	контролировать свои	прилагательных в	обозначать его	
	действия в процессе	речи для	условным знаком	
	его выполнения,	характеристики	(точкой),	
	оценивать	предмета. Слова,	ориентироваться	
	правильность	противоположные	на лучший вариант	
	выполнения,	по смыслу.	в процессе письма.	
	обнаруживать и	Прилагательные-	Воспроизводить	
	исправлять ошибки.	анто-нимы.	форму изучаемой	
	Определять и	Правописание	буквы и её	
	обосновывать место	парных согласных	соединения с	
		 •		

буквы на «ленте другой буквой по на конце слова, букв». Сравнивать, проверочное алгоритму. слово. Соблюдать группировать и классифицировать все Правописание соразмерность изученные буквы с имён собственных элементов буквы опорой на «ленту по высоте, ширине (имена людей). букв». Дополнение и углу наклона. Сравнивать Отвечать на итоговые предложений написанные буквы вопросы урока и словами, X, x с образцом. оценивать свои закодированными Выполнять слогодостижения в схемах-моделях. Списывание с звуковой анализ печатного и слов со звуками письменного [x], [x'].Грамотно шрифта. Списывание с обозначать буквой на письме парный печатного текста. Работа с согласный, пословицами и находящийся в конце слова, поговорками. Запись подбирать предложений, проверочное оформление слово, обосновывать границ. Разгадывание выбор буквы кроссворда согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобшённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные

предложения.

Дополнять предложение словами,	
словами,	
закодированными	
в схемах-моделях.	
Называть признаки	
предмета,	
характеризовать	
предметы с	
помощью	
прилагательных.	
Подбирать	
антонимы-	
прилагательные по	
образцу, данному в	
прописи.	
Записывать текст с	
использованием	
прилагательных.	
Оценивать свою	
деятельность по	
шкале самооценки	
15.12 Принимать Учест 67/27	
Урок 67/27 учебную задачу	
(с. 18). Письмо урока.	
изученных букв, Осуществлять	
слогов. Письмо решение учебной	
элементов задачи под	
изученных букв. руководством	
Рисование узоров учителя.	
в широкой строке. Выполнять	
Письмо слогов и гигиенические	
слов с правила письма,	
изученными осуществлять	
буквами. Работа взаимоконтроль и	
по развитию речи. оценку их	
Запись выполнения.	
предложения под Называть	
диктовку с правильно	
предварительным элементы	
разбором. изученных букв.	
Списывание с Обводить по	
печатного и контуру узор в	
письменного прописи,	
шрифта. Работа с копировать с	
пословицей. опорой на образец.	
Составление Писать	
рассказа по каллиграфически	
поговорке, запись правильно	
текста из 3—5 изученные буквы,	
предложений выбирать наиболее	
самостоятельно удавшийся	
вариант,	
вариант, обозначать его	
условным знаком	
(точкой),	
ориентироваться	
на лучший вариант	
в процессе письма.	
Писать под	

роки 52- 53/20-21 с. 46-49). Принимать утебиую задачи пол оргиненты буквы <i>R</i> . осуществлять сою деятельного вой задачи пол оружоводетвом учителя. Осуществлять сою деятельность по посморям анализ слова оружов			I		ı	1
Принимать учебную задачу урока. Транишать пословук в свобы выксазывании. Обозначать правилать сполорки задачу урока. Транишать учебную задачу урока. Транишать послорки задачу урока. Транишать правилать силивии [i] у буквой плосле предпеству колорова задачи под руководством учителя. Производить потого зауковой акализ слова жода. Обозначать силивии [i] у буквой после примеры равее пученнях букв, и обозначать примеры равее пученнях букв, и учаственнях букв, и учаственнях букв, и учаственнях букв, и учаственнях букв, и особенность учаственнях букв, и учаственнях букв, и особенность учаственнях букв, и особенность учаственнях букв, и учаственнях букв, и особенность и особенность и особенность обружаем и и особенность обружаем и и особенность обружаем и и особенность обружаем обружаем и особенность особенность особенность особенность обружаем и особенность особенность особенность особенность особенность особенность особенность особенность особенность особенност					*	
роки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные Сурва в Ваздате слова водачи по дружовой в нализ слова удовой в нализ слова буква в Ваздате слова го объвсенных в середине и па копще слов. Состанлять разшица предложения, объемы предложения, отражать смыст потоворки, толковать сего деятельность по потоворки в своём письменном высксизывании. Обозначать правилыю границия предложения, объемы до составлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить сого зауковой задачи под руководством учителя. Средвине и по слее гласных в середине и по слее гласных в сотоветствия с стое объемые границии. Приводить примеры дапее изученых букв, и мощего согласного в пирокой строке безотрывню. Рисование узаров в пирокой строке безотрывно. Рисование и зученых букв и и мощеных их у же особенность. Узавать, сравниять и стое с буквам и О, и объеману у бордоров в пирокой строке безотрывно. Объеману у бордоров в пирокой строке безотрывно. Объеману у бордоров в пирокой строке безотрывно. Рисование узаров в пирокой строке безотрывно. Объеману у бордоров в пирокой строке безотрывно. Объеману у бордоров в пирокой строке безотрывно. Объемания узаров в пирокой строке безотрывно. Объемание узаров в пирокой строке безотрывно. Объемание узаров в пирокой строке безотрывно. Объемание и минеты букв и О. Объемание и минеты букв и О. Объемание и в письменные и минеты букв и О. Объемание и минеты букв и О. Объемание на письменные на письменные и минеты бук					-	
уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные буква и и после буква и и после буква и и после буква и и после вактель ма котте слова и после кактель ма после буква и и после вактель ма после буква и и после слов и после буква и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
Принимать учебную Принимать учебную задачу урока Уроки 52- 53/20-21 с. 46—49). Глаеные буква й в начале слова но после Вуква й в начале слова но после Вуква й в начале слова буква й в начале слова Буква й в начале слова но после плаеных в есретине и на конце слов. Буква й в начале слов на конце (слов. В букв и мужов в словах на конце слове. Таженых в на конце слове. Таженых в несретине и на конце слов. Буква й в начале слов на конце (слов. В буква и на конце слове. Таженых в на конце слове. Таженых в начале слов на конце стречных букв, ношего согласного зарка в на конце слов. В такен слов на конце слов соглаенте — два заука). Приводить примеры ранее изученых букв, ношего соглаеного в такен буквы И. Обоснить и маженых ране изученых букв, ношего соглаеного в такен буквы И. Обоснить и маженых букв, ношего соглаеного в такен буквы И. Обоснить по контуру бордерных узоры, состоятельно контуру бордерных узоры, заданным в соготятельно контуру бордерных узоры.						
уроки 52- 53/20-21 Се. 46—49). Гласные буквы / В. Руква ё в вачале слов в назагае слов на после поет вауковой вавлять слов в жоле обоблачать предпеству предпеству после в в выруков ба ваналя слова на предпеству предпест						
уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные буквы И. Лю. 1 ласные учебной задачи под руководством учителя. Производить спото- дуквы 8 в начале спов и посае гласных в середиие и посае гласных в посае посачатель и посае посачатель и посае посачатель и посае посачатель и предпеству поденного вуквы И. Вуква 8 — посачать правите споса предпеству посачать предпеству поденного в посае предпеству посачать предпеству поденного в посае предпеству предпеству поденного в посае предпеству по посачатель и посае предпеству поденного в посае посачатель и предпеству поденного в посае посачатель и предпеству поденного в посае посачатель и предпеству поденного в посае по посачатель и примеры разера по посае буквам и О. Обобличать примеры раче сосбенность бразе и по посае буквам и О. Обобличать примеры раче состаельного в посае по поса буквам и О. Обобличать и примеры примеры раче и предпеству поденного в посае буквам и О. Обобличать примеры по посае по посае по обоблисть по посататель и примеры по посае по обоблисть примеры по посае по посае по обоблисть в письменные обоблисть в письменные обоблисть примеры по посае по обоблисть в письменные обоблисть в письменные обоблисть в письменные письме в письменные и письменные обоблисть в письменные на письменные письменные на письменные обоблисть в письменные письменные письменные на письменные письменные обоблисть в письменные обоблисть в письменные письменные на письменные письменные на письменные письменные письменные письменные на письменные письменные на письменные письменные письменные на письменные письменные письменные на письменные письменные письменные письменные письменные письменные письменные письменные письменные письм						
Принимать учебную задачу урока. Осуществиять решение учебной задачи нод два затавная буквы И. Л. Л. Обозначать продвявлено строчной и затавная буквы И. Л. Л. Обозначать продвявлено строчной и затавная буквы И. Л. Л. Обозначать продвявлено строчной и затавная буквы И. Л. Л. Обозначать пензиве [т] у буквой межу количеством сересшие и на конпе гласных в спове два выука). Приводить посто- два выука). Приводить посто- преднести учесных букв и два конпе гласных в собсиность ободноров в пирокой строке селов. Вуква е — показатель мяткости преднести учесных букв, и мыскованной букв. Вуква и два выука). Приводить посто- зауками [т], [т], [т]. Письме споров в пирокой строке селотрывно, примеры ранее изученых букв, и мыскование споров и зарука в примеры ранее изученых букв, и мыскование посто- в и ученых букв, и мыскование и письме звуков по апалит слов со буквами /0, мо собъящать не примеры ранее изученых букв, и мыскование и письме звуков по посто и ученых букв. и маленькие, печатные и письме звуков по посто и инсьме звуков по посто и учаннать и различать загланные и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженым /0, мо бобзачачть и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженым /0, мо бобзачачть и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженым /0, мо бобзачачть и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженым /0, мо бобзачачть и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженым /0, мо бобзачачть и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженом /0, мо бобзачачть и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженом /0, мо бобзачачение и письме звуков по посто в том в начале слова и после гаженом /0, мо бобзачачть и письме звуков по посто в начае слова и посто в том в потом и посто в том в потом начае и письме звуков по посто						
уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные буквы <i>R</i>). <i>в. в. в. в. в. в. в. в.</i>					предложения с	
Принимать учебную адачу урока 13.12 14.12 Принимать обобащенный смысел поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предлюжений, отражать смысел поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предлюжения Оценивать свою деятельность по иккая самооценки Принимать учебную задачи под границы предлюжения Оценивать свою деятельность по иккая самооценки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять (с. 19—21). Строчная и задачи под задачи под задачи под задачи под руковоством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова и после пласные буквы // О. Объяснять разницу между количеством Рисование строчной и псиатной и письменной букв. Обозначать пельцій слог-слияние — два звука в пирокой строке ображовать сротока тель примеры равее предшеству кощего оставеноте вредшеству примеры равее правилать сосбенность. Ваука в информать сранивать и два звука в информать состо-звуковой информать у же сосбенность примеры равее правилать сосбенность примеры равее изученных букв, имеющих ту же сосбенность примеры равее изученных букв, имеющих ту же сосбенность примеры равее изученных букв, имеющих ту же особенность примеры ракее примеры примеры ракее примеры примеры ракее примеры ракее примеры ракее примеры ракее примеры ракее примеры примеры ракее примеры примеры примеры ракее примеры ракее примеры					печатного и	
Понимать обоблівный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно траницы предложения. Оценивать свою деятельность по пікале самооценки предложения. Осуществлять строчной и задачи под принямать учебной задачи под принямать учебной задачи под принямать приняменной букв. Осравнение строчной и задачи под предластва в после предластва в письменной букв. Сравнение образарка в между количеством буква й после предластва в пирокой строке безотрывно. Рисование узоров в пирокой строке безотрывно. Рисование узоров правила письма, отдеменный букв в до два звука в пирокой строке безотрывно. Рисование узоров правила письма, отдеменный букв в до два звука в пирокой строке безотрывно. Рисование узоров правильно замостоятельно в пирокой строке безотрывно. Рисование узоров правильно замостоятельно контуру мощето согласного примеры ранее изученных букв в до два звука в пирокой строке безотрывно. Рисование узоров правильно замостоятельно контуру и дазнать по соготастельно письме на буквами ю, о Обозитачение на письме звуков в после гласного и письме на букв в до допровные узоры, самостоятельно контуру и самостоятельно контуру и самостоятельно контуру и самостоятельно в после гласного образцеми о образцеми в соответствии с образцеми в после гласного задачними в соответствии с образцеми в соответствии с образцеми на после гласного задачними в соответствии с образцеми на после гласного задачними в соответствии с образдени						
обобшённый смысл поговорки, толковать его. Ссотавлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Опенивать свою деятельность по деятельност						
роки 52- 33/20-21 Се (с. 46—49). Гласные буквы IO, после в начале слова и кола. Обозначать пакона в поле обрязатель разницу после голоказатель пакот и после голоказатель двя жвуко в столасного зауково сенность. Суквы и (обозначать предпоствы разницу предпоствы разницу предпоствы разницу предпоствы разницу предпоствы в пирожой строке безотрывно. Суквы IO (обозначать примеры ранее предпоствы у учения буквы IO, после слоганого зауков сенность. У учение обобенность обряза в пирожой строке безотрывно. Суквы IO (обозначать примеры ранее предпоствы у учение особенность. Обосна то дазличать заглавные и письменный букв. У учение особенность примеры ранее предпоствы у учение особенность. Обобаначать примеры ранее предпоствы у учение особенность. Обобаначать примеры ранее предпоствы у учение особенность. Обобаначать примеры ранее предпоствы у учение особенность. Обобаначение на письме закуков правильно обрязиом, заданным в образом, заданным в						
ТОЛКОВАТЬ ЕГО. СОСТВВЛЯТЬ РАВСКАЗ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценвать свою деятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Сосумно 65-66/25-26 Осуществлять Осумно 65-66/25-26 Осумно 70, руководством учителя. Производить слого-зауковой нализ слова юдува и под буквы ИО, по Сравнение печатной и после гласных в середиие и на конце Изыка ображов в словах на конце Слов. Обуква И обозначать обуквы ИО обозначать прыкеры ранее предшеству примеры ранее предшеству примеры ранее предшеству примеры ранее предшеству примеры ранее предшеству поцего сосбенность. Остласного в изученых буквь ИО, по Обозначать примеры ранее предшеству примеры ранее предшеству поцего сосбенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и письменные буквы ИО, по Обозначение на письме зауков (ј'у) буквами IO, по Оболнот ви кутерно образиом, заданным в					обобщённый	
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять разаницу не учебной далачи под вруководством учителя. Производить слоговуква й в подел слова Макаду количеством обуквы йо. Объяснять разаницу предпиству в пакаду предпиству правильно печатной и заглавная буквы и обобзначать правильно править строчной и заглавная буквы и обобзначать правильно прешение учебной задачи под буквы йо. Объяснять разаницу поделов в пода. Объяснять разаницу предпиству между количеством обуквы и обобзначать правильно спраницу проков оденность буквы и обобзначать правильно буквы и обобзначать правильно бордеров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке особсенность. Узивавть, сравнивать и различать заглавные и письменные буквы и обобзначение на письме закуков правильно п					смысл поговорки,	
С использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по пикале самооценки предложения. Осуществлять урока. Осуществлять осуществлять пристедиальной буквы ИО, № Сравнение строчной и заглавная буквы ИО, № Сравнение строчной и заглавной букв. Обозначать слияние и после и особенность буквы и обозначать пеньй слог-слияние — показатель мягкости предписству кощего собенность. Обозначать примеры рансе изученных букв, инего слога и предписству кощего собенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и предписству кощего собенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и предписству контроры оборжоро в пирокой строке особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и письменные буквы ИО, № Обозначение на письме порож и опредименты бук ВО, № Обозначение на письме поток от оборжоро обо						
уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные задачу урока. Оуществлять буквы Ю, №. Сравнение учебной задачи под руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова и после гласных в середине и на конце слов. Выквать разницу между количеством букв и закуков в словах. Называть особенность буквы № (особенность буквы № (обозначать примеры ранее и денных букв, мидкосто звуков в словах обуква в соготасного звука в слоте одязнать праднеству ющего соготе от одязнать предшеству кощего соготе. Спото звука в слоте одязнать праднеству кощего соготе. Спото звука в слоте одязнать особенность буквы № (обозначать примеры ранее изученных букв, иметом учителя и предшеству кощего соготасного звука в соготасного звука в слоте одязнать праднеству кощего собенность буквы № (обозначать примеры ранее изученных букв, иметом учителя выполнения. Выполнения осуществлять выполнения осуществлять правляьно и предшеству контром и предшеству контром и предшеству контром особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и письменные буквы Ю, и обозначение на письме зуков [ј'у] буквами Ю, ю Образцом, образцом, образцом, заданным в					Составлять рассказ	
Записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения, Оценивать свою деятельность по пикале самооценки предложения. Обозначать строчной и после строчной и руководством учителя. Выполнять печатной и письменной букв. Окукв и зуков в словах. Называть особенность буквы и (обозначать предложения (ју), [у]. Письме слогов и пунка в пирокой строке. Слого-звуковой запачи под регонические правила письма, осуществлять в ваимокомтроль и оценку их выполнения. Называть правильно замосность и письменные буквы и и оценку их выполнения. Называть правильно замосность и оценку их выполнения. Называть правильно замосность и оценку их выполнения. Называть правильно замосность и слов с буквами но, но. Обозначение на письме зауков [ју] буквами но, но. Обозначение на письме зауков предътельно котигрова и после тласного. В начале слова и после гласного.					с использованием	
Принимать учебную задачу урока. Уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49) Гласные буквы Ю, руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова полее слова и посее пласного звукав в середине и на конце согласного звука в состаенного звука в в состаенного звука в в слагието с столего звука в в слагието с столего звука в состаенные буквы Ю, рока загравные и инсьменные буквы Ю, рока загравные и письменные буквы Ю, рока загравные и письме загравные и письме зауков загравные и письме зауков образорные узоры, самостоятельно контрур боразоры, самостоятельно контрур образоры, загранным в образоры, загранным в образоры загранным в образоры, загранным в образоры загранным высказывать предлежения постов тисьменные буквы и письменные буквы и образоры загранным высказания письменные образорам на пи					поговорки,	
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять сомощение учебной задачи под руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова водала сслов и после слов. Буква й — показатель мяткости предшеству ищего согласитого звуков в словах. Называть сообенность буква в слогазвука в слогазвука в слогазвука в слогазвука в слогании. Принимать учебной задачи под принимать учебной задачи под печатной и после слов. Буква й — показатель мяткости предшеству ищего согласитого звука в слогозвука в слогозвука в слогазвука в слогозвука в слогозвуковой слогозвука в слогозвуковой слогозвука в слого						
уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные буквы IO, и. Буква й в вначале слов и после слов. Буква й е середине и на конце сто. слов. Буква й е согласного тольского тол						
Принимать учебную узадачу урока. Уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Решение учебной гласные буквы ИО, по. Производить слогозвуковой анализ слова выскатальность по пикале самооценки Принимать учебной узадачу под уруководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова буквы и после гласных в середине и на конще слов. Ца конще слова и как конще слова и как конще слова и предпиству прицего согласного звука в В от состаелсного звука в в словах. На конще слова и предпиству прицего согласного звука в узанавать, сраввивать и предпиству принеры ранее и предпиству принеры днее состаелного звука в от состаелного звука в словах. Называть особенность буквы по (обозначать примеры ранее и предпиству принеры днае состаелного звука в от состаелного звука в от состаелного согласного звука в словах. Называть особенность буквы по (обозначать примеры ранее и предпиству принеры днае состаелного звука в от состаелного звука в словах и маленькие, печатные и предпиству принеры днае состаелного звука в словах и маленькие, печатные и письме звуков сотетствии с обозначать примеры данее и маленькие, печатные и письме звуков сотетствии с обозначение на письме звуков образцом, от сотетствии с образцом.					_	
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руковой анализ слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель печалеством буквы и после предшеству предпеству обласот звука в слота. Обозначать правильно границы предлюжения. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под производить слогозвуковой анализ слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предпеству опето согласного звука в Слота. Обозначать примеры ранее изученных букв, учаньять, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письме звуков (г) у) буква и обобенность. Обозначать правилать по обенность особенность. Обобенность особенность ималенькие, печатные и письме звуков (г) у) буквам и (обозначать примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Обозначать правильнать и различать заглавные и маленькие, печатные и письме звуков (г) у) буквам и и одобенность обобенность. Обозначать правильно оденность ималенькие, печатные и письме звуков (г) у) буквам и и одобенность особенность. Обозначать и различать заглавные и маленькие, печатные и письме звуков (г) у) буквам и и одобенность обобазиом, обозначение на мастоятельно копировать их в соответствии с образиом, после гласного. Заданным в					отражать смысл	
Высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять (с. 19—21). урока 65-66/25-26 (с. 19—21). урока. Осуществлять (с. 19—21). урока. Осуществлять вадачи под руководством учителя. Производить слого звуковой анализ слова в мога. Обозначать слияние [j'y] буквой и после гласных в середные и на конце слов. Соредные и на конце слов. Педазатель мягкости предшеству пощего согласного звука в слото звука в стого звука в стого согласного звука в стого согласного звука в с попето согласного звука в с повой Строке обенность. Узнавать, сравнивать и слоге слогенов и маленькие, печатные и письменные буквы и обозначать в пачале слов и маленькие, печатные и письменные буквы и после гласного. Задания по денку их бордюров в вамимоконтроль и оценку их бордюров в широкой строке обенность. Узнавать, сравнивать и слов с буквами (р'y), ['y]. Обозначение на письменные буквы и инсьменные буквы и обозначение на письменные буквы и инсьменные буквы и образцом, заданным в					поговорки в своём	
Обозначать правильно границы предложения. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки Уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные задачи под буквы IO, пориводить слогозвуковой анализ слова и после справиль разницу количеством букв и кожду количеством на конце слов. Вуква в в предшеству имеющих ту же остветствено предшеству звука в с повой Сравнивать и слого- звука в с повой Сравнивать и слого- звука в с повой Сравнивать и слого- звука в с повой Сравнивать звуковой строке ос с обенность. Объяснять разницу предшеству имеющих ту же остветственые и письменные буквы IO, по Сравнивать и под тот слияние — показатель мяткости предшеству примеры ранее предшеству имеющих ту же остветственные и письменные буквы IO, по Сравнивать и правила письма, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гитиенические правила письма, осуществлять бордноров в пирокой строке безогрывно. Рисование узоров в пирокой строке безогрывно. Рисование узоров в пирокой строке обрядить по образить по образитом, заученных букв IO, по Совенность обрядить по образитом, заученных букв IO, по Совенность обрядить по образитом, заданным в предшеством образитом, заданным в предшеством образитом, заданным в предшеством образитом, заданным в правильно транить образитом, заданным в предшеством образитом.					письменном	
Принимать учебную уроки 52-53/20-21 осуществлять (с. 46—49). решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [ј'у] буквой и после гласного согласного споле- принеству ющего от слоге- поласного с новой Сравнивать зауковой с посос с пово с одначии.						
Принимать учебную задачу урока. Уроки 52-53/20-21 (с. 46—49). Гласные буквы Ю, после гласных в середине и на конце слов. Буква ё—показатель мяткости предшеству ющего согласного звука в словать узнавать, сравнивать и слоге-согласного звука в Слоге- звука в Слоге- звука в Слоге- острасного с новой Сравнивы буквы Ю, обозначать примеры ранее письменный букв, и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, обозначеть и письменные буквы Ю, обозначеть и письменные буквы Ю, обозначеть и письменные буквы Ю, обозначать правильно примеры ранее и письменные буквы Ю, обозначать правильно контуру бордють и					Обозначать	
Принимать учебную задачу урока. Уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные буквы Ю, посте гласных в середине и на конце столов. Из конце столов. Буква ё — показатель буквы й обозанчать предшеству ющего согласного звука в Слого- звука в Слого- звука в Слого- предшеству ющего соглаеного стлячии. Буква в конце столо- звука в словах. Называть особенность примеры ранее предшеству ющего соглаеного соглаеного соглаеного соглаеного стлячии. Помата слов на после на конце столо- звука в Сравнивать и предшеству ющего соглаеного собенность. Узавать стаеты соглаеного					правильно	
Принимать учебную задачу урока. Осуществяять Осуществяять Осуществяять Осуществлять Останене буквы Ю, ю. Производить слогозвуковой нализ слова и после глоказатель обуквы ю (обозначать делоказатель дукв й обозначать примеры ранее предшеству ющего с повте слогавука в Согласного звука в Согласного звука в Согласного звука в Согласного звука в Согласного в с новой Сравнивать звуковой обо с посо с с новой Сравнивать звуковой обо с посо с новой Сравнивать звуковой обо с посо с образцом, обозначение на письменные буквы и после гласного. Соравнивать и письменные буквы Ю Сравнивать звуковой обо с посо с образцом, образдом образдом обра					границы	
уроки 52-53/20-21 Осуществлять (с. 19—21). Уроки 65-66/25-26 (с. 46—49). Гласные буквы Ю, после гласные буквы в соредине и примеры равнее предшеству ющего согласного звука в слова тока в в слова тока в в собенность. Узнавать, сравнивые и письменные буквы в Слоге-слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы И оденные и письменные буквы И оденные письменные буквы И оденные и письменные буквы И оденные образиюм, аданным в					_	
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять (с. 46—49). Гласные буквы Ю, производить слогозвуковой анализ слова и после гласных в середние и на конце слов. Буква ё— предпеству дяткости предпеству бищего согласного звука в слоге-слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы в слоге-слиянии. Обранных в слогазвука в слого-дзяука в слоге-слиянии. Обранных в слого-дзяука в слого-дзяука в слого-дзяука в слоге-слиянии. Обранных в слого-дзяука в слого-дзяука в слого-дзяука в слоге-слиянии. Обранных в слого-дзяука в слого-дзяука в слого-дзяука в слоге-слияние и письменные буквы и обранов в начале слого обранов в начале слого образцом, предыством сограсного обранов в начале слого-дзяуковой слого-слияные и предыством обранов в начале слого образцом, предысных в слоге-слияные и предыством образцом, предыствии обранов в начале слого образцом, предыствии с образцом, после гласного. Образцом, принодать и предыством образцом, после гласного. Образцом, после гласного.					Оценивать свою	
Уроки 52- 53/20-21 (с. 46—49). Гласные обуквы Ю, руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова и после и конце обуквы в и после буквы в и на конце сердине и на конце буквы й согласного в тредшеству обсенность. Удинавать, сравнивать и слоге-слияние. Буква в тома обозначать особенность особенность осогласного особенность. Слоге-слияние. Буква в тома обозначать особенность особенность осогове и согласного особенность. Согласного особенность. Слоге-слияние. Строчная и заглавная буквы решение учебной заглавная буквы решение учебной и заглавной букв. Осотрасной и руководством учителя. Сравнение строчной и руководством учителя. Сравнение письменной букв. Осотрасной и письменные букви и особенность. Особенность. Особенность. Особенность. Осотрасной и письменные буквы Юсотрасной и письменные буквы Осотрасной и письменные буквы Осотрасной и письменные буквы Осотрасной и письменные буквы Осотрасной и письменные бук						
Уроки 52- 53/20-21 Осуществлять (с. 46—49). Гласные буквы IO, Производить слого- звуковой анализ слова Буква ё в юла. Обозначать начале слов и после показатель мягкости предшеству предшеству предшеству предшеств и слого- звука в Узнавать, сравнивать и слого- звука в Узнавать, сравнивать и слого- звука в Узнавать, сравнивать и слого- звука в Согласного особенность. Осуществлять Осучнейной и Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осушествлять Осравнение Осравнение Осумествлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осуществлять Осучиейной и Осуществлять Осучиствлять Осучиствлять Осучиствлять Осучиствля Осуществлять Осучиствлять Осуществлять Осучиствлять Осучистия Осучиствлять Осучиствлять Осучиствлять Осучиствлять Осучиствлять Осучиствлять Осучистия Осучистя. Осуществлять Осучистия Осучистия Осучиствлять Осучистия Осучиствлять Осучистия Осучист						
Сс. 46—49. Сс. 46—49. Сс. 46—49. Решение учебной задачи под задачи под руководством учителя. Производить слогозвуковой анализ слова в начале слов собенность букв и вуков в словах. на конце на конце предшеству изученных букв, ипредшеству и предшество особенность. Узнавать, сравнивать и слоге-слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы И особенность. Стоге-слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы И особаначение и письменные буквы И особаначение и письменные и письменные и письменные буквы И особаначение и письменные обрявы И особаначение на письме звуков и образцом, обр						
Сс. 46—49). Подаством учителя. Производить слого- звуковой анализ слова видение и после после согласного особенность мягкости предшеству пощего и меньше осответствии слого- звука в в узнавать, сравнивать и слого- звука в в узнавать, сравнивать и слого- звука в в узнавать, сравнивать и слого- звука в слове с буквы в особенность осогласного согласного согласного согласного соговенность слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы в особенность особенность особенность. Особенность слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы в особеность особенность особенность. Особенность особенность особенность. Особенность особенность особенность особенность. Особенность особенность особенность. Особенность. Особенность особенность особенность. Особенность особенность особенность. Особенность особенность особенность особенность. Особенность особен	•			_	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
Гласные буквы <i>Ю</i> , руководством учителя. производить слого- звуковой анализ слова буква ё в начале слов и после на конце слов. Буква ё — показатель буквы е пришеры ранее предшеству ющего согласного звука в слогать букв в тосто после показатель бука в тосто примеры ранее предшеству ющего согласного звука в словать слиянии. Производить слого- звуковой анализ слова и после гласного буквой и авлуковой строке особенность. Особенность особенность примеры ранее править звуков образцом, соответствии с письменные буквы <i>Ю</i> , осответствии с образцом, образ				,	* -	
буквы Ю, производить слогозвуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'y] буквой печатной и письменной букв. Обозначать особенность буквы ю (обозначать на конце показатель мягкости предшеству ющего согласного звука в боласного звука в боласного особенность слиянии. Маленькие, печатные и слиянии. Маленькие, печатные и слиянии. Маленькие, печатные и письме авуков и образцом, строке образцом, строке образцом, строке образцом, осответствии с образцом,		_ ~				
ю. Производить слого- звуковой анализ слова юла. Обозначать и после гласных в середине и на конце Называть особенность буква ё — показатель мягкости предшеству ющего согласного звука в слиянии. строчной и заглавной букв. руководством учителя. бордюров в начале слов. выполнять печатной и письменной букв. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять бордюров в широкой строке обрание узоров выполнения. Буква ё — показатель мягкости предшеству ющего на конце буквь, и имеющих ту же особенность. особенность примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. рисование безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y]. называть правильно элементы букв Ю, инеющих ту же особенность. Письмо слогов и слов с буквами Ю, иленькие, печатные и письме звуков (ј'y] буквами Ю, и в начале слова и после гласного. образцом, заданным в				•	-	
Буква ё в начале слов на после предшеству ощего предшеству ощего согласного звука в ученных букв, ощего согласного звука в слоге-слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы Ю Сравнивать звуковой с новой Сравнивать звуковой с Сравнивать загданным в	буквы HO ,					
Буква ё в начале слов и после править сотога-спотасного предшеству ющего и тосте различать букв в узыка в устоге-слияние. Тузаража в узыка в слоге-слияние. Тостга-слоге- различать заглавные и слове с новой Сравнивать звуков боль образцом, остоле гласного собаенные буквы Ю после гласного. Тузаража в узыка в словах началь особенность обрдюров в правила письма, осуществлять осуществлять бордюров в взаимоконтроль и оценку их обрание узоров в правильно оценку их обезотрывно. Тори обрание узоров в взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять бордюров в взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнять правила письма, осуществлять бордюров в взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять бордюров в взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнять правила письма, осуществлять бордюров в взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнять тигиенические правила письма, осуществлять бордюра в взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнять печатной и правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнения. Называть правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их обезотрывно. Выполнения и письменный букв Ю, оправильно отроке правильно отроке. Присьме строке правильно отроке правильно отроке правильно отроке правильно отроке править букв Ю, обозначение на письме звуков (бордирные узоры, самостоятельно коптуру бордюрные узоры, са	Ю.	_		-	руководством	
начале слов и после иобъяснять разницу гласных в между количеством середине и на конце Называть особенность буква й— целый слог-слияние— показатель мягкости примеры ранее предшеству ющего имеющих ту же осогласного звука в Узанавать, сравнивать и слоге- различать заглавные и слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы Ио контор и особенность особенность особой Сравнивать зауковой строке образцом, сновой Сравнивать звуковой образцом, соответствии с образцом,	_					
и после						
гласных в середине и букв и звуков в словах. Наконце Называть особенность буква ё — целый слог-слияние — показатель мягкости примеры ранее предшеству имеющих ту же согласного особенность. Звука в Узнавать, сравнивать и слоге- различать заглавные и слиянии. Маленькие, печатные и письменные буквы Ю, информация то же от особет об и об в начале слова и об		~				
середине и на конце Называть особенность буквы ω (обозначать показатель два звука). Приводить предшеству изученных букв, ющего имеющих ту же согласного звука в Узнавать, сравнивать и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы W , осответствии с с новой Сравнивать звуковой особенность.						
на конце Называть особенность слов. буквы <i>ю</i> (обозначать Буква <i>ё</i> — целый слог-слияние — показатель два звука). Приводить мягкости примеры ранее предшеству ющего имеющих ту же согласного особенность. звука в Узнавать, сравнивать и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю</i> , итение слов <i>ю</i> . Сравнивать звуковой образцом, с новой Сравнивать звуковой после гласного. заданным в		l			*	
буква <i>ю</i> (обозначать Буква <i>ё</i> — целый слог-слияние — показатель два звука). Приводить предшеству изученных букв, ющего имеющих ту же согласного звука в Узнавать, сравнивать и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю</i> , чтение слов Сравнивать звуковой носле гласного. Сравнивать звуковой носле гласного. Свавнивать звуковой носле гласного. Выполнения. Называть правильно правильно элементы букв <i>Ю</i> , анализ слов со в широкой строке. Слого-звуковой элементы букв <i>Ю</i> , анализ слов со в широкой строке. Правильно олементы букв <i>Ю</i> , анализ слов со в широкой строке. Правильно олементы букв <i>Ю</i> , анализ слов со в буквами <i>Ю</i> , обордить по контуру бордюрные узоры, соответствии с образцом, заданным в	_				_	
Буква ё— показатель два звука). Приводить мягкости примеры ранее предшеству ющего согласного звука в Узнавать, сравнивать и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы Ю, чтение слов Сравнивать звуковой после гласного. Сравнивать звуковой после гласного. Сравнивать звуковой после гласного. В широкой строке. Слого-звуковой элементы букв Ю, анализ слов со ю. звуками [j'y], ['y]. Обводить по контуру слов с буквами Ю, бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и образцом, заданным в						
показатель мягкости примеры ранее предшеству изученных букв, ющего имеющих ту же осогласного особенность. Узнавать, сравнивать и слоге- различать заглавные и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы HO , изиновать их в сновой Сравнивать звуковой образцом, сновой Сравнивать звуковой ологе гласного. правильно ологов образцом, после гласного. правильно олеменные букв HO , изученных букв, анализ слов со в и контуру обродить по письме слогов и контуру бордюрные узоры, самостоятельно письме звуков (ј'у) буквами HO , из соответствии с образцом, после гласного. заданным в		· ·				
мягкости примеры ранее предшеству изученных букв, изученных букв, ищего имеющих ту же согласного особенность. Узнавать, сравнивать и слоге- различать заглавные и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы Ю, Чтение слов Сравнивать звуковой образцом, с новой Сравнивать звуковой образцом, об	-			• •		
предшеству изученных букв, имеющих ту же согласного особенность. звука в Узнавать, сравнивать и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы Ю, Чтение слов Сравнивать звуковой сновой Сравнивать звуковой анализ слов со ю. Звуками [j'y], ['y]. Обводить по контуру слов с буквами Ю, бордюрные узоры, слов с буквами Ю, бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Заданным в					_	
ющего имеющих ту же особенность. звука в Узнавать, сравнивать и слоге- различать заглавные и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы HO , истение слов HO . Чтение слов HO . Сравнивать звуковой звуками HO , HO обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в HO , HO образцом, после гласного. заданным в				•	•	
согласного особенность. Звука в Узнавать, сравнивать и слоге- различать заглавные и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы Ю, Чтение слов Сравнивать звуковой Письме звуков и соответствии с образцом, после гласного. заданным в	-	1 -				
звука в узнавать, сравнивать и слоге- различать заглавные и слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы Ю, Чтение слов Сравнивать звуковой сложение на сложение на после гласного. заданным в	· ·	I				
слоге- слиянии. различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и с новой самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, после гласного.						
слиянии. маленькие, печатные и письменные буквы Ю, письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и соответствии с образцом, с новой Сравнивать звуковой после гласного. заданным в	-	_		•		
Письменные буквы <i>Ю</i> , [j'y] буквами <i>Ю</i> , ю соответствии с новой Сравнивать звуковой После гласного. Заданным в	слоге-	-				
Чтение слов и с новой ю. в начале слова и после гласного. образцом, заданным в	слиянии.				_	
с новой Сравнивать звуковой после гласного. заданным в		*		* * *		
					•	
буквой, состав слов и их Обозначение прописи.		Сравнивать звуковой				
	буквой,	состав слов и их		Обозначение	прописи.	

чтение предложени й и коротких текстов. Чтение предложени й с интонацией и паузами в соответстви и со знаками препинания

буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ['у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогахслияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук ['у] после мягких согласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию тексов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои

достижения

буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звукисмыслоразличители (лук *— люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос

Писать буквы HO, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобшённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать

				правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
Уроки 54- 55/22-23	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять		18.12 Урок68/28 (с. 22—23). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	
(c. 50—55).	решение учебной		заглавная буквы	Осуществлять	
Твёрдый	задачи под		Ц, ц. Сравнение	решение учебной	
согласный	руководством учителя.		строчной и	задачи под	
звук [ц],	Выделять звук [ц] из		заглавной букв.	руководством	
буквы Ц, ц.	слова кузнец с опорой		Сравнение	учителя.	
	на схему,		печатной и	Выполнять	
Чтение слов	характеризовать его		письменной букв.	гигиенические	
с новой	(согласный, глухой,		Рисование	правила письма,	
буквой,	всегда только		отдельных	осуществлять	
чтение	твёрдый), обозначать		элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке.	взаимоконтроль и	
предложени й и	буквой.		в широкой строке. Слого-звуковой	оценку их выполнения.	
и и коротких	Распознавать в словах новый звук, читать		анализ слов со	Называть	
текстов.	слоги и слова с		звуком [ц].	правильно	
Чтение	изученной буквой.		Характеристика	элементы букв Ц,	
предложени	Называть (с опорой на		звука [ц]. Письмо	ų.	
йс	«ленту букв») буквы,		слогов и слов с	Обводить по	
интонацией	которые используются		буквами Ц, ц.	контуру отдельные	
и паузами в	для обозначения		Слова,	элементы буквы ц	
соответстви	твёрдости согласных,		обозначающие	в широкой строке.	
и со	и буквы, которыми		один предмет и	Писать буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> в соответствии с	
знаками	обозначаются всегда твёрдые согласные		много предметов (единственное и	образцом.	
препинания	звуки (<i>ж</i> , <i>ш</i> , <i>ų</i>).		множественное	Анализировать	
Отработка	Читать стихотворные		число	написанную букву,	
техники	тексты. Выполнять		существительных)	выбирать наиболее	
чтения.	задания к текстам.		. Списывание с	удавшийся	
Развитие	Определять цель		печатного и	вариант,	
осознаннос	учебного задания,		письменного	обозначать его	
ти и	контролировать свои		шрифта. Работа с	условным знаком	
выразитель	действия в процессе		пословицами и	(точкой),	
ности	его выполнения,		поговорками.	ориентироваться	
чтения на	оценивать		Интонирование восклицательного	на лучший вариант в процессе письма.	
материале небольших	правильность выполнения,		предложения.	В процессе письма. Воспроизводить	
исоольших	выполисиих,	<u> </u>	предложения.	Боспроизводить	

текстов и	обнаруживать и	Запись	форму изучаемой
стихотворе	исправлять ошибки.	предложений,	буквы и её
ний	Определять и	оформление	соединения с
	обосновывать место	границ. Тире.	другой буквой по
	буквы на «ленте	Двоеточие.	алгоритму.
	букв».	Классификация	Соблюдать
	Отвечать на итоговые	понятий,	соразмерность
	вопросы по теме урока	объединение в	элементов буквы
	и оценивать свои	группу по общему	по высоте, ширине
	достижения	признаку	и углу наклона.
		19.12 Урок 69/29	Сравнивать
		(с. 24). Письмо	написанные буквы
		слогов и слов с	Ц, и с образцом.
		буквами Ц, ц и	Выполнять слого-
		другими	звуковой анализ
		изученными	слов со звуком [ц],
		буквами. Работа	характеризовать
		по развитию речи.	его, указывая на
		Письмо элементов	его постоянный
		изученных букв.	признак —
		Рисование	твёрдость.
		бордюров в	Изменять форму
		широкой строке.	числа имени
		Письмо букв Ц, ц	существительного
		и других	в соответствии с
		изученных букв.	образцом прописи.
		Письмо	Писать слова с
		предложений с	изученными
		использованием	буквами под
		слов с	диктовку и с
		изученными	комментированием
		буквами. Правописание	Составлять
		гласных после и.	предложения из
		Письменный ответ	слов, содержащих
		на вопрос.	новые буквы Ц, ц.
		Списывание с	Списывать без
		печатного и	ошибок слова и
		письменного	предложения с
		шрифта.	печатного и
		Составление	письменного
		рассказа с опорой	шрифта.
		на прилагательные	Интонировать
		по теме,	правильно
		предложенной	восклицательные и
		учителем. Запись	повествовательные
		текста по опорным	предложения.
		словам	Соблюдать паузу
			при
			интонировании
			предложения с
			тире.
			Списывать без
			ошибок
			предложение с
			тире по образцу,
			данному в
			прописи.
			Записывать слова в
			предложении с

		1	маленькой буквы
		1	после двоеточия.
			Выделять в группе
			слов общий
			признак,
			классифицировать
			их по группам,
			называть группу
			предметов одним
			словом.
			Понимать
			обобщённый
			смысл пословиц и
			поговорок,
			голковать их.
			Обозначать
			правильно
			_ I
			границы
			предложения.
			Выполнять
			правила работы в
			паре.
			Оценивать свою
			деятельность по
			шкале самооценки
			Принимать
			учебную задачу
			урока.
			Осуществлять
			решение учебной
			задачи под
]	руководством
			учителя.
			Выполнять
]	гигиенические
			правила письма,
			осуществлять
			самоконтроль и
			самооценку.
			Называть
			правильно
			элементы букв Ц,
			ų.
			Обводить по
			контуру
			бордюрные узоры,
			самостоятельно
			копировать их в
			соответствии с
			образцом,
			_
			заданным в
			прописи.
			Писать буквы Ц, ц
			в соответствии с
			образцом,
			каллиграфически
			правильно писать
			изученные буквы.
			Списывать без
i l	ı I		CHILODIDGID OCS
			ошибок слова и

		I	1			
					предложения с	
					печатного и	
					письменного	
					шрифта.	
					Соотносить	
					звучание и	
					написание слогов-	
					слияний со звуком	
					[ц], правильно	
					_	
					записывать слова	
					цирк, цыплёнок,	
					полотенце, следуя	
					образцу.	
					Обозначать	
					правильно	
					границы	
					предложения.	
					Использовать	
					слова-опоры при	
					составлении	
					рассказа на	
					заданную тему.	
					Записывать текст	
					из 4—6	
					предложений по	
					опорным словами.	
					Выполнять	
					правила работы в	
					паре.	
					Оценивать свою	
					деятельность по	
					шкале самооценки	
	Принимать учебную			20.12 Урок 70/30	Принимать	
Уроки 56-	задачу урока.			Диктант	учебную задачу	
57/24-25	Осуществлять			21.12 Уроки 71/31	урока.	
(c. 56—61).	решение учебной			(c. 25—26).	Осуществлять	
Гласный	задачи под			Строчная и	решение учебной	
	руководством учителя.			заглавная буквы	задачи под	
звук [э],						
буквы Э, э.	Выделять звук из			Э, э. Сравнение	руководством	
11	начала слова эхо.			строчной и	учителя.	
Чтение слов	Устанавливать, что			заглавной букв.	Выполнять	
с новой	звук [э] — знакомый,			Сравнение	гигиенические	
буквой,	т.к. раньше уже			печатной и	правила письма,	
чтение	выделяли его в слогах-			письменной букв.	осуществлять	
предложени	слияниях и обозначали			Рисование	самоконтроль и	
йи	буквой e .			бордюрных узоров	самооценку.	
коротких	Выделять звук [э] в			в широкой строке.	Называть	
текстов.	начале слов и после			Слого-звуковой	правильно	
	гласных. Обозначать			анализ слов со	элементы букв Э,	
Чтение	буквой э данный звук			звуком [э].	э.	
предложени	в начале слов и после			Письмо слогов и	Обводить по	
йс	гласных.			слов с буквами Э,	контуру	
интонацией	Читать слова с новой			э. Указательные	бордюрные узоры,	
				местоимения.	самостоятельно	
и паузами в	буквой.					
соответстви	Читать тексты.			Правописание	копировать их в	
и со	Отвечать на вопросы			сочетания жи.	соответствии с	
знаками	по содержанию			Правописание	образцом прописи.	
препинания	текстов. Задавать			имён собственных	Писать буквы Э, э	
	вопросы по			(имена людей).	в соответствии с	
Отработка	содержанию.			Списывание с	образцом.	
	•				•	•

техники Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель осознаннос учебного задания, выразитель ности его выполнения, правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
Развитие осознаннос учебного задания, контролировать свои выразитель ности его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
осознаннос учебного задания, контролировать свои выразитель действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
ти и выразитель действия в процессе ности его выполнения, оценивать выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
выразитель ности его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
ности его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
ности его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
чтения оценивать правильность правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте представлений учащихся о ориентироваться мужских именах на лучший вариант в процессе письма. 23.12 Урок 72/32 Воспроизводить форму изучаемой ие навыков письма
правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте
выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте мужских именах на лучший вариант в процессе письма. 23.12 Урок 72/32 Воспроизводить форму изучаемой ие навыков буквы и её письма соединения с
обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте обнаруживать и исправлять ошибки. 23.12 Урок 72/32 Воспроизводить форму изучаемой ие навыков буквы и её соединения с
исправлять ошибки. Определять и Совершенствован форму изучаемой обосновывать место буквы на «ленте письма Совершенствован письма соединения с
Определять и Совершенствован форму изучаемой обосновывать место буквы на «ленте письма форму изучаемой обоснован ие навыков осединения с
обосновывать место ие навыков буквы и её письма соединения с
буквы на «ленте письма соединения с
Francis Crancis Cranci
букв».
Отвечать на итоговые алгоритму.
вопросы урока и Соблюдать
оценивать свои соразмерность
достижения элементов буквы
по высоте, ширине
и углу наклона.
Сравнивать
написанные буквы
Э, э с образцом.
Выполнять слого-
звуковой анализ
слов со звуком [э].
Записывать
правильно слова с
сочетанием жи.
Записывать с
заглавной буквы
имена
собственные.
Списывать без
ошибок слова и
предложения с
печатного и
письменного
шрифта.
Устанавливать
связь слов в
предложении,
восстанавливать
деформированный
текст.
Соблюдать паузу
при
интонировании
предложения с
тире.
Списывать без
ошибок
предложение с
тире по образцу,
данному в
прописи.
Обозначать
правильно

				границы		
				•		
				предложения.		
				Самостоятельно		
				придумывать		
				мужские имена,		
				записывать их в		
				строке прописи.		
				Оценивать свою		
				деятельность по		
				шкале самооценки		
	Принимать учебную		25.12 26.12	Принимать		
Уроки 58-	задачу урока.		Уроки 73-74/33-34	учебную задачу		
59/26-27	Осуществлять		(c. 27—28).	урока.		
(c. 62—69).	решение учебной		Строчная и	Осуществлять		
Мягкий	задачи под		заглавная буква	решение учебной		
			Щ, щ. Сравнение	_		
глухой	руководством учителя.			задачи под		
согласный	Выделять звук [щ'] из		печатной и	руководством		
звук [щ'].	слов, устанавливать с		письменной букв.	учителя.		
Буквы Щ,	помощью учителя, что		Рисование	Выполнять		
щ.	звук [щ'] согласный,		бордюрных узоров	гигиенические		
,	всегда мягкий, глухой.		в широкой строке.	правила письма,		
Чтение слов	Распознавать в словах		Слого-звуковой	осуществлять		
			анализ слов со	самоконтроль и		
с новой	новый звук.			•		
буквой,	Характеризовать его,		звуком [щ'].	самооценку их		
чтение	обозначать буквой.		Соотношение	выполнения.		
предложени	Читать слоги-слияния,		звучания и	Называть		
йи	устанавливать на		написания слогов	правильно		
коротких	основе наблюдений и		ща, щу. Письмо	элементы буквы щ.		
текстов.	сообщения учителя,		слогов и слов с	Обводить по		
Чтение	_		буквой щ.	контуру		
	что в слоге ща					
предложени	пишется всегда a , а в		Правописание	бордюрные узоры		
йс	слоге щу всегда		сочетаний ща, щу.	в широкой строке,		
интонацией	пишется у, поскольку		Составление слов	самостоятельно		
и паузами в	звук [щ'] всегда		из слогов.	продлевать их, не		
соответстви	мягкий, его мягкость		Списывание с	выходя за пределы		
и со	не надо показывать		печатного и	строки.		
знаками	особыми буквами.		письменного	Писать букву щ в		
	_		шрифта. Тире.	соответствии с		
препинания	Читать слова с					
	изученной буквой.		Антиципация.	образцом.		
Отработка	Читать стихотворные		Дополнение	Анализировать		
техники	тексты. Выполнять		слогов до полного	написанную букву,		
чтения.	задания к текстам.		слова. Письмо	выбирать наиболее		
Развитие	Определять цель		предложений с	удавшийся		
осознаннос	учебного задания,		комментирование	вариант,		
ти и	контролировать свои		M	обозначать его		
				условным знаком		
выразитель	действия в процессе			условным знаком (точкой),		
ности	его выполнения,			, , ,		
чтения на	оценивать			ориентироваться		
материале	правильность			на лучший вариант		
небольших	выполнения,			в процессе письма.		
текстов и	обнаруживать и			Воспроизводить		
стихотворе	исправлять ошибки.			форму изучаемой		
ний	Определять и			буквы и её		
	обосновывать место			соединения с		
				другой буквой по		
	новой буквы на «ленте			алгоритму.		
	букв».					
	Отвечать на итоговые			Соблюдать		
	вопросы урока и			соразмерность		
	оценивать свои			элементов буквы		
	достижения			по высоте, ширине		
					·	

и углу наклона. Работа по Сравнивать написанную букву развитию речи. ш с образцом. Сравнение Выполнять слогострочной и звуковой анализ заглавной букв. Сравнение слов со звуком печатной и [щ'], характеризовать письменной букв. Рисование его, указывая на бордюрных узоров его постоянный в широкой строке. признак — Слого-звуковой мягкость. анализ слов со Соотносить звуком [щ']. звучание и Соотношение написание сочетаний ща, щу, звучания и объяснять их написания слогов написание. ща, щу. Записывать Правописание сочетаний ща, щу. правильно слова с сочетаниями ща, Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание Списывать без текста с образца. ошибок слова и Дополнение предложения с предложения печатного и письменного словом в шрифта. соответствии со Комментировать смыслом предложения. запись предложения, Восстановление используя деформированног орфографическое о предложения. проговаривание. Сочинение Соблюдать паузу рассказа по заданному началу интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились

	слова, объяснять
	значение
	получившихся
	слов.
	Оценивать свою
	деятельность по
	шкале самооценки
	Принимать
	учебную задачу
	урока.
	Осуществлять
	решение учебной
	задачи под
	руководством
	учителя.
	Называть
	правильно
	элементы буквы
	IIĮ.
	Обводить по
	контуру
	бордюрные узоры
	в широкой строке,
	самостоятельно
	продлевать их, не
	выходя за пределы
	строки.
	Писать букву Щ в
	соответствии с
	образцом.
	Анализировать
	написанную букву,
	выбирать наиболее
	удавшийся
	вариант,
	обозначать его
	условным знаком
	(точкой),
	ориентироваться
	на лучший вариант
	в процессе письма.
	Воспроизводить
	форму изучаемой
	буквы и её
	соединения с
	другой буквой по
	алгоритму.
	Соблюдать
	соразмерность
	элементов буквы
	по высоте, ширине
	и углу наклона.
	Сравнивать
	написанную букву
	Щ с образцом.
	Выполнять слого-
	звуковой анализ
	слов со звуком [щ'],
	1 1Щ 1,
	характеризовать

его, указывав на сто постояный признак — мяткость. Соотносить заухнине и написание сочетаний цад, ца, усобъемать их написания дожной должения с предпожения с письменного прираговаемия, используя орфографическое прогозорявание. Обозначать предпожения, используя орфографическое прогозорявание. Обозначать предпожения, используя орфографическое прогозорявание. Обозначать предпожения и предпожения, используя орфографическое прогозорявание. Обозначать предпожения и предпожения, используя орфографическое прогозорявание. Обозначать предпожения и предпожения и предпожения и предпожения и предпожения. Устанавливать с саязы с люв в предпожении, на основе этого мосстанавливать с саязы с люв в предпожении. Устанавливать с саязы с люв в предпожение. Составлять рассказ по заданиму началу, записывать с составленый текст (2—3 предпожения) с составленые предпожения с составленые предпожения и задавивать с составленые предпожения и задавилами и задавилами задави задав		T		1	
принак — маткость. Соотносить, помучание и написание соотвений щи, щу, объяснять их написание. Записывать правивыно слова с соотвеннями щи, щу, объяснять их написание. Записывать правивыно слова с соотвеннями щи, щу, объяснять их написание. Записывать без опинбок слова и предпожения с письменного шрифта. Комментировать запись предпожения, непользуя оффографическое проговаривание. Обозначить правивыно границы предпожения, дополиять предпожения, дополиять предпожения, дополиять предпожения. Устанавливить склювом в соответствии со смыслом предпожения. Устанавливить союве этого восстанавливить деформированное предпожение. Составлять расская по заданному началу, записывать составленный текст (2—3 предпожение). Урок 60/28. Принимать учебную (с. 30—31). Строчива и задани под данному решение учебной решение у					его, указывая на
мяткость. Соотносить звучание и магисание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записьпать правильно слова с сочетаниями ща, щу, иго сочетаниями ща, щу, объяснять их написание. Записьпать правильно слова с сочетаниями ща, щу, Стисьмать без опибок слова и предложения с письменного пирифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание, Обозначать правильно гранным предложения. Донолиять предложения, донолиять предложения, устанавливать предложения. Устанавливать соответствии со смыслом предложения, устанавливать соответствии со смыслом предложения, устанавливать соответствии со смыслом предложения. Устанавливать соответствии со смыслом предложения, устанавливать соответствии со соответствии со соответствии со смыслом предложения. Устанавливать соответствии со соответств					его постоянный
Ссотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объясить их написание. Записывать их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с нискменного шрифта. Комментировать записы предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно гранишы предложения. Дополнять правильно гранишы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения и предложения. Устанавливать связь слов в предложения. Устанавливать связь слов в предложение. Составляет деформированное предложение. Составляет деформированное предложение. Составляет деформированное предложения. Записывать составленный текст (2—3 предложения). Оставленые предложения демоставленный текст (2—3 предложения). Оставленые предложения запизанная бумы демоставление демоставление предложения демоставление демоставление предложения демоставление предложения демоставление демоставление демоставление демоставление демоставление демоставление демоставление демоставление демоставл					признак —
звучание и написание сочстаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать се сочетаниями ща, щу. Списывать без опинбок слова и предложения с письменного щрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правилымо границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Устанавливать селяюм и соответствии со смыслом предложения. Устанавливать селяюм и предложение. Составлять десека по заданиому началу. Записывать сетавление предложение. Составленые предложения. Запинемвать сетавленного по предложения. Составленые предложения по заданному началу. Записывать сеставленные предложения. Составленые предложения по заданному началу, записывать сеставленые предложения. Составленые предложения по заданному началу, записывать сетавленые предложения по заданному началу, записывать сетавленые предложения по заданному началу, записывать сетавленые предложения по заданному началу, записывать сетавление предложения по задани по дарачи по да					мягкость.
нашкаевие сочетаний ид. ид. объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ид. ид. ид. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения, дополнять предложения. Устанавлявать с сомыслом предложения. Устанавлявать с сомыслом предложение. Сомыслом предложение. Соствыять расская по заданиому началу. Записывать с составленный текет (2—3 предложение. Соствыять расская по заданиому началу. Записывать с составленный текет (2—3 предложения. Составленный текет (2—3 предложения. Опсимять свою деятельность по шкаге самооценки Урок 60/28 [Принимать учебную (с. 30—31). Согласные зауки (ф.). Сранение учебной задачи под задачи по					Соотносить
сочетаций ида, иду, объяснять их написание. Записьпать правильно слова с сочетаниями ида, иду. Стисьпать без опибок слопа и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфотрафическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения, используя орфотрафическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения, устанавливать связь слов в предложения. Устанавливать связь слов в предложение. Составлять рассказ по заданиму началу. Записьвать соответствие соответствие соответствие соответствие соответствие соответствие соответствие соответствие словом в предложения. Составлять расказ по заданиму началу. Записьвать соответствие с					звучание и
объяснять их написание. Записьмать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Стисьвать без опшбок слова и предлюжения с письменного шрифта. Комментировать запись предлюжения, используя орфотрафическое проговаривание. Обозначать правильно границы предлюжения. Дополнять предлюжения. Дополнять предлюжения. Дополнять предлюжения. Дополнять предлюжения. Устанавливать связь слов в предлюжения. Устанавливать связь слов в предлюжение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывять составленный текст (2—3 предлюжение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывять составленный текст (2—3 предлюжение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предлюжения. Составлять по шкале самоопенки Принимать учебную самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самоопенки Строчная и загланная букпы решение учебной сурока. Осуществлять решение учебной задачи под Ф. Ф. Сранение учебной сурока.					написание
объяснять их написание. Записьмать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Стисьвать без опшбок слова и предлюжения с письменного шрифта. Комментировать запись предлюжения, используя орфотрафическое проговаривание. Обозначать правильно границы предлюжения. Дополнять предлюжения. Дополнять предлюжения. Дополнять предлюжения. Дополнять предлюжения. Устанавливать связь слов в предлюжения. Устанавливать связь слов в предлюжение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывять составленный текст (2—3 предлюжение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывять составленный текст (2—3 предлюжение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предлюжения. Составлять по шкале самоопенки Принимать учебную самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самоопенки Строчная и загланная букпы решение учебной сурока. Осуществлять решение учебной задачи под Ф. Ф. Сранение учебной сурока.					сочетаний ща, щу,
написание. Заинсывать правильно слова с сочетаниями ща, щу, Списывать без ошнобо слова и предложения с писывенного прифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно гранным предложения. Дополнять предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложении, на основе этого востанавливать деформированное предложения. Устанавливать деформированное предложения. Узанавливать деформированное предложения. Устанавливать деформированное предложения. Осотавлять расска по заданному началу. Записывать предложения. Предложения Предложен					
Защимвать правильно слова с сочетаниями ида, иду. Списавать без ошною слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать зашко. предложения, используя оффографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополиять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать сизы, слов в предложения. У станавливать сизы, слов в предложения. У станавливать сизы, слов в предложение. Состанлять расеказ по заданному началу. Зашисывать составленный текет (2—3 предложении) самостоятельно. Опсинаять сноо деятельность по шкале самооценки текет (2—3 предложения) самостоятельно. Опсинаять сноо деятельность по шкале самооценки самостоятельно. Опсинаять самооценки предложения самосценки семостоятельно. Опсинаять средствить решение учебной задачи под доучествлять решение учебной задачи под доучествлять осуществлять решение учебной задачи под доучествлять осуществлять осуществ					
правильно слова с сочетаниями ща, щу. Стисьвать без ошнобок слова н предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое прогложения, используя орфографическое прогложения. Обозначать правильно гранишы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложения. Устанавливать связь слов в предложения и основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записьвать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связь слов в предложения составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связь составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связь составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связь ображения оставленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связь составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связь ображения оставленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связы ображения оставленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связы слова объемнения оставленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать связы слова объемнения оставленый текст (2—3 предложения) самостоятельно оставленый текст (2—3 предложения) самостоятельно оставленый текст (2—3 предложения) самостоятельно оставленый текст (2—3 предложения					
осчетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного прифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложение словом в соответствии со смыслом предложение словом и предложение. Устанавливать связь слов в предложение. Устанавливать связь слов в предложение. Составлять расская по заданному началу. Записывать составлять расская по заданному началу. Записывать составленый техет (2—3 предложения) самостоятельно. Опецивать свою деятельность по шкале самоопенки предложения (с. 30—31). Строчная и заглавивая буквы фр. (б. 30—31). Строчная и заглавив					
Списывать без ошибок слова и предложения с письменного предложения с письменного прифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения, Дополнять предложения, Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному начагу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать свою деятельность по пикале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные зауки [ф], буквы заглавная буквы ф. ф. Сравнение учебной решение учебной					
ощибок слова и предложения с письменного прифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения дополнять предложения. Устанавливать связь слов в предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опецивать свою деятельность по шкале самооценки Турок 60/28 (с. 70—73). Согласные зауки [ф]. буквы заглавияя буквы ф. ф. Сравнение учебной заглавияя буквы фрешение учебной заглавияя буквы ф. ф. Сравнение					
предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять, предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Устанавливать связь слов в соответствии со смыслом предложении. У станавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать, деформированное предложении. Составлять расказ по заданному началу. Записывать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценвать свого деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Спраеные заглаеные урока. Осуществлять решение учебной заглаеные осуществлять решение учебной заглаеные осуществлять решение учебной заглаеные осуществлять решение учебной					
письменного прифта. Комментировать запись. предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записьмать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по пикале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Спласные задачу урока. Осупдествлять решение учебной заглавная буквы осуществлять решение учебной р					
шрифта. Комментировать защись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Устанавливать саязь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложении. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по пикале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Соглаеные Зуки [ф], [ф], буквы решение учебной заглавная буквы решение учебной заглавная буквы Осуществлять решение учебной решение учебной редложения 27.12 Урок 75/35 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Осуществлять решение учебной заглавная буквы Осуществлять решение учебной					
Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложения. Устанавливать деформирование предложении, на основе этого восстанавливать деформирование предложение. Составлять деформирование предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составлять решение учебной деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Соглаеные самооценки (с. 30—31). Чрок задачу урока. Осуществлять решение учебной задлачня и заглавная букы решение учебной задлачн род составление учебной задлачн под Ф, Ф. Сравнение учебной задлачные решение учебной решение учебной решение учебной решение учебной задлачные решение учебной решение учетное учетные у					
запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения сосмыслом предложении сосмыслом предложении. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложении. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки (с. 30—31). Гурок 60/28 (с. 70—73). Стласные задачу урока. Осуществлять решение учебной задачан бу, ф. Сравнение решение учебной задачан буркы ф. ф. Сравнение решение учебной задачи решение учебной задачи под					
предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложении предложение словом в соответствии со смыслом предложении, на основе этого восстанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложении. Составлять рассказ по заданному началу, записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опецивать свою деятельность по шкале самооценки (с. 30—31). Урок 60/28 (с. 70—73). Стлаеные задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под Ф, Ф. Сравнение обращено учебной задачно орешение учебной решение учетном уч					
урок 60/28 (с. 70—73). Соглаеные сувствлять зучебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под Ф. ф. Сравнение Срочная и заглавная буквы обозначать произоваривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложения. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценвать свою деятельность по шкале самооценки					
орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения, Дополнять предложения дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать деформирование предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные суадачу урока. Строчная и звуки [ф], буквы решение учебной вадачи под ф. ф. Сравнение					
проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в сответствии со смыслом предложения. Устанавливать деформирование по заданному началу. Записывать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные Осуществлять решение учебной задачи под решение учебной решение учебной решение учебной решение учебной рашеные особазачать правильно границы предложения, ссяза по заданному началу. Записывать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Осуществлять решение учебной решение учебной рашение учебной решение учебной					
Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные самооценки словом деятельность по шкале самооценки самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки решение учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под Ф. ф. Сравнение решение учебной решение учебной					
Правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные задачу урока. Осупствлять решение учебной задачи под Ф, ф. Сравнение решение учебной решение учебной осмы предложения осуществлять решение учебной задачи под					проговаривание.
Траницы предложения дополнять предложения дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ф. Сравнение решение учебной осуществлять решение учебной задачи под Осуществлять решение учебной реш					Обозначать
предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать свого деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные задачу урока. Осуществлять решение учебной заданая буквы ф, ф. Сравнение Осучествлять решение учебной осуществлять решение учебной задачи под					правильно
предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Опенивать свого деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные задачу урока. Осуществлять решение учебной заданая буквы ф, ф. Сравнение Осучествлять решение учебной осуществлять решение учебной задачи под					границы
Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные Осуществлять рока. Осуществлять урока. Осуществлять урока. Осуществлять решение учебной одельность по деятельность по шкале самооценки осуществлять учебную задачу урока. Осуществлять осуществлять решение учебной одельность по деятельность по шкале самооценки осуществлять учебную задачу урока. Осуществлять осуществлять решение учебной					
Предложение словом в соответствии со смыслом предложения.					
Словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого воостанавливать деформированное предложение. Соотавлять рассказ по заданному началу. Записывать составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные Соотасные Осуществлять Строчная и заглавная буквы вруки [ф], решение учебной задачи под Ф. ф. Сравнение решение учебной решение учебной					
Соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого востанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Турок 60/28 (с. 70—73). Согласные (с. 70—73). Согласные Осуществлять Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение учебной решение учебной решение учебной осуществлять решение учебной					
Смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
Предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
Урок 60/28 (с. 70—73). Принимать учебную задачу урока. 27.12 Урок 75/35 (с. 30—31). Принимать учебной задачи под Строчная и урока. Осуществлять решение учебной задачи под Осуществлять решение учебной задачи под Осудаенне Осудаествлять решение учебной Осуществлять решение учебной Осуществ					
Связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные звуки [ф], [ф], буквы Принимать учебной задачи под Связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять составлять составленый текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки 27.12 Урок 75/35 (с. 30—31). Срочная и учебную задачу учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной решение учебной решение учебной					* ' '
Предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Задачу урока. (с. 30—31). Согласные звуки [ф], [ф], буквы задачи под Срокный задачи под осуществлять решение учебной задачи под осуществлять решение учебной задачи под осуществлять решение учебной задачи под					
основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28 (с. 70—73). Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Осуществлять решение учебной задачи под Основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составленью текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Осуществлять решение учебной заглавная буквы Ф, ф. Сравнение Осуществлять решение учебной					
Восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					1 -
Деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
Принимать учебную 27.12 Урок 75/35 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной Заглавная буквы Осуществлять решение учебной Задачи под Ф. ф. Сравнение Осоставлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Оценивать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной Осуществлять					
Урок 60/28 (с. 70—73). Принимать учебную задачу урока. 27.12 Урок 75/35 (с. 30—31). Принимать учебную задачу урока. Звуки [ф], решение учебной задачи под 3аланыя буквы Осуществлять решение учебной двуки [ф], буквы 3адачи под Осравнение					
По заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
Началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 60/28					
Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					1
Составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Урок 60/28 (с. 70—73). Принимать учебную (с. 30—31). Осуществлять (с. 30—31). Принимать учебной задачу урока. Звуки [ф], решение учебной [ф'], буквы задачи под 3адачи под Осуществлять решение учебной решение учебной					
Предложения) Самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Осуществлять					
Урок 60/28 (с. 70—73). Принимать учебную задачу урока. (с. 30—31). Осуществлять осуществлять зауки [ф], решение учебной задачи под Осуществлять осуществлять решение учебной задачи под Осуществлять решение учебной осуществлять решение учебной					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Урок 60/28 (с. 70—73). Принимать учебную (с. 30—31). Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Осуществлять решение учебной задачи под (с. 30—31). Учебную задачу урока. Строчная и заглавная буквы (ф'], буквы Осуществлять осуществлять решение учебной Осуществлять решение учебной					
Урок 60/28 (с. 70—73). Принимать учебную (с. 70—31). 27.12 Урок 75/35 (с. 30—31). Принимать учебную задачу урока. Согласные звуки [ф], решение учебной [ф'], буквы задачи под 3адачи под Осуществлять осуществлять осуществлять решение учебной					
Урок 60/28 (с. 70—73). Принимать учебную задачу урока. 27.12 Урок 75/35 (с. 30—31). Принимать учебную задачу урока. Согласные звуки [ф], решение учебной [ф'], буквы задачи под Строчная и заглавная буквы осуществлять даглавная буквы осуществлять решение учебной					Оценивать свою
Урок 60/28 Принимать учебную 27.12 Урок 75/35 Принимать (с. 70—73). задачу урока. (с. 30—31). учебную задачу Согласные Осуществлять Строчная и урока. звуки [ф], решение учебной заглавная буквы Осуществлять [ф'], буквы задачи под Ф, ф. Сравнение решение учебной					деятельность по
(с. 70—73). задачу урока. (с. 30—31). учебную задачу урока. Согласные звуки [ф], решение учебной задачи под Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение Осуществлять решение учебной					шкале самооценки
(с. 70—73). задачу урока. (с. 30—31). учебную задачу урока. Согласные звуки [ф], решение учебной задачи под Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение Осуществлять решение учебной					
(с. 70—73). задачу урока. (с. 30—31). учебную задачу урока. Согласные звуки [ф], решение учебной задачи под Строчная и заглавная буквы ф, ф. Сравнение Осуществлять решение учебной	Урок 60/28	Принимать учебную		27.12 Урок 75/35	Принимать
Согласные Осуществлять Строчная и заглавная буквы урока. звуки [ф], решение учебной заглавная буквы Осуществлять Осуществлять [ф'], буквы задачи под Ф, ф. Сравнение решение учебной					
звуки [ф], решение учебной заглавная буквы Осуществлять [ф'], буквы задачи под Ф, ф. Сравнение решение учебной					1 * 1
$[\phi']$, буквы задачи под ϕ , ϕ . Сравнение решение учебной	звуки [ф],				
		7			
2,90					-
	- , T '	<u>, * - </u>	<u> </u>		

Чтение слов с новой буквой, чтение предложени йи коротких текстов. Чтение предложени йс интонацией и паузами в соответстви и со знаками препинания

Отработка техники чтения. Развитие осознаннос ти и выразитель ности чтения на материале небольших текстов и стихотворе ний

Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Φ , ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором

руководством учителя. Называть правильно элементы букв Φ , Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Φ , ϕ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Φ , ϕ с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками $[\phi], [\phi'].$ Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного

			разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
Урок 61/29 (с. 74—81). Мягкий и твёрдый разделитель ные знаки. Развитие осознаннос ти и выразитель ности чтения на материале стихотворе ний. Отработка техники чтения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).	28.12 Урок 76/36 (с. 32). Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментирование м. Сопоставление написания слов <i>сел</i> — <i>съел</i> , <i>семь</i> — <i>съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь</i> , <i>ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	

текстам. Стихотпорным текстам. Поточения выполнять сого- задания к стихотпорным текстам. Поточения выполнять сого- зарковой анализ сого- зарковий в. ъ. Согоставлять на пистом сого, в питущихся с буквами в. ъ. Согоставлять на пистом сого- собъементь, что покамыват эта буква после остласных перед гласными я. е. м. е. Согоставлять фонтический анализ данных соло. Записывать сого буквы в на ченте буквы в на ченте буквы. Соотносить все изученные буквы. Согоносить все изученные буквы. Отвечать на гистомые колиросы урока и опениалть сого достижения после остласных перед задин код после остажения, солержащие слова с буквами в. ъ. С комментировань предложения, солержащие слова с буквами в. ъ. с комментировань предложения, солержащие слова с буквами в. ъ. С комментировань предложения, солержащие слова с буквами в. ъ. С комментировать предложения, солержащие слова с буквами в. ъ. С комментирование предложения, солержащие слова с буквами в. ъ. С комментирование предложения предлежения предлежения предложения предложения предлежения предлежения предлежения п		11			<u> </u>
задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным тердым знаком, объясиять, что показывать текст написание слоя сел — съем, выполнять фонстический знаком, объясиять, что показывать тек сред гласными я, е, я, е. Определять место буквы после остдаеных перед гласными я, е, я, е. Определять место буквы тем в аленте буквы. Соотносить вес изученные буквы со звуками. Сравниять тех классифицировать кее изученные буквы. Отвечать на итотовые вопросы урока и опсициять свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Травильное достажных решение учебной задачи под достижения предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оденивать спою деятельного правильно границы предложения под диктовку изученные буквы. слоги, слова. Оденивать свою дистижения предложения подготовленности учинать порядок расторам предложения в соответствит с уровнем подготовленности учинаться в буква достасные, гласные, собласные, гласные, собласные предложения подготовленности учинатель в соответствит с уровнем подготовленности учинатель в соответствит с уровнем подготовленности учинательнами подготовления подготовления подготовления подготовления подготовленности учинательнами подготовления подготовления подготовления подготовленности учинательнами подготовления подготовления подготовления подготовления подготовления подготовления подготовления подготовления подготовления подготовлени		Читать стихотворные		Сравнивать	
стихотворным текстам. Отвечать на попросы по содержанию гекста. Пересказывать текст. Пересказывать пересказывать пересказывать текст. Пересказывать перезказавать пересказывать перезков разовать перезков паставные обозначальное пересказывать перезков разовать перезков перезказывать перезков разовать перезков подавать перезков разовать пересказа разовать перезков разовать перезков разовать пересказа разовать					
Отвечать на вопросы по солержанию текста. Персеказывать текст. Читать слова с рязделительным тверамы знаком, объяснать, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, в, е. Определять место буквами в, ь по сорящей буквы. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравниять и классифипировать в вопросы урока и оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский адалия развитие выполнять букв (гласные, казывание букв і порадож на подтоговленности ученные буквы, соготаемых и согласных, гласные, обозначать прявильно гравнивы предложения. Правильно править в в соответствувает обукварный период буквы, соготаемых и т.д.; объяснать обукварный период буквы, объяснать обруга марамить. В сотработка предложения объяснать обруга марамить. В сотработка предложения и предложения. Писать под дактовку изученные буквы, согот, согова, оденивать свою деятельность по писате самооценки предложения. Писать под дактовку изученные буквы, соготаемых гласные, обозначающие мяткость соглаемых и т.д.; объяснять обруга марамить бук (гласные, соготаемых гласные, обозначающие мяткость соглаемых и т.д.; объяснять осотаемых и т.д.; объясня осотаемых и т.д.; объясна					
Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разученительным твёрдам знаком, объженать, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, е. Определять место буквы на «ленте буквы. Соотпосить все изученные буквы. Соотпосить все изученные буквы. Объемать и кассифинировать и класифинировать все изученные буквы. Отвечать на итотовые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с, 79—81). Русский алфанить. Правильное русского дануванить. Алфанитны букв данами до уруководством учителя. Алфанитны букв данами у руского данувать. Правильное называть вее буква и подрабовать периложения и предложения в соотвечения и предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Объемать на предложения в соответстви с урока и спользуется рабочва тетрады в узкую деней учителем в соответстви с урока и спользуется рабочва тетрады в узкую предоставить с сответстви с урока и соответстви и урока и с		_			
по содсржанию текта. Пересказывать текст. Читать слова с рязделитслымым твёрдым знаком, объяснать, что показывает эта буква после согласных перед гласными в, е. п. е. Определять место буква, Согноснать все изученные буквы со звуками. Сравинять, группировать в се изученные буквы со звуками. Сравинять, группировать в се изученные буквы со звуками. Отпечать на итоговые вопросы урока и опенивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавита. Обработка решей учрока Осуществлять решей учрока обукв (гласные, обуванать обукв (гласные, обуванать, обработка обуквать обуквы, отнечать на итоговые вопросы урока и опенивать свои достижения Урок 79. Начиная с этого урока правдльное называние букв (гласные, обуванать, обработка осотпасные, гласные, обозначать проддок расположения и т.д.; объяснать особенности букв каждой группы. Правильное называние букв (гласные, обсунатальное) порадок расположения правильное постасные, гласные, обсунатальное каждой группы. Правильное постасные, гласные, обозначать праддок расположения правильное постасные, гласные, обозначать праддок расположения правитие букв букв (гласные, обозначающие букв обработа ручные правилье обработа ручные правилье обработа ручные правилье обработа ручные правилье обработа ручные правитие букв обработа ручные правитие обработа ручные правилье обработа ручные правитие обработа ручные правитие обработа ручные букв обработа ручные правитие обработа ручные правосния слов селе сем, слов, слов, слов, слов, обработа ручные правитие обработа раснаем слов предостительные слов сем, слов, сло				•	
Пересказывать текст. Читать слова с разделительным тябрым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Определять место буквы ь на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать и классифицировать в н классифицировать вес изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфанита. Алфавиты буква образту урока. Осуществлять рукского зладачи род. Осупаствлять рукского зладачи пол урины. Правильное фукв галасные, обозначать рукского зладачи пол урины. Правильное название букв осотасствии с уровкем порадок распыству учителем рекладачита. Алфавиты букв порадок расположения т.д.; объяснять рукского зладачи пол учиные букв порадок распысы каждой группы. Правильно назваеть вес буквы. Сравнивать вес буквы. Сравна тетров объемаем вестегствии с уровкем вестегствии с уровкем вестегствии с уровкем вестегстви с					
Питатъ слова с разделительным твёрдым знаком, объясиять, что показывает зта буква посяснения тябрия дели соговеннях перед гласными я, е, ю, ё. Определять место буквы в на «денте букв». Соотносить все нученные буквы со звуками. Сравинвать, группировать в классифицировать в се изученные буквы. Отпечать на итоговые вопросы урока и оценивать, свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Принимать учебную сустемы даначи дели урок задачи под русского урук называние обуже называть группы букв на мурок дели образду урока. Осуществиять решение учебной задачи под русского урук называть руппы букв на дели об достижения обозначающие маначить дели об					
разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква поеле согласным я. е. ю. ё. Определять место буквы ъ на «ленте буквы » сотпестветия буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать пее изученные буквы. Оттечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Задачу урока. Осунветные буквы, слоги, слова, обезначать предложения. Принимать учебную дадачу урока. Осунветные буквы, слоги, слова, обезначать предложения. Правильное границы предложения предложения описьменного прифта, обезначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, обезначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, обезначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, обезначать порядожения используется рабочая тетарадь и укую динейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровлем подготольснюсти учащихся в букварный период мяткость согласные, гласиме, обозначающие мяткость согласные, гласиме, обозначающие мяткость согласные, гласиме, обозначающие править все буквы. Сравнивать порядок расположения подготольствии с уровлем в букварный период					
твердым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласнымя де, е. е. е. Определять место буквы на «пенте букв». Соотносить все нученные буквы со звуками. Сравиваеть, труппировать в классифицировать все изученные буквы со звуками. Сравиваеть, труппировать в классифицировать в классифицировать все изученные буквы. Отпечать на итотовые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 принимать учебную далачи под решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв называние букв в дарамита. Анализировать ленту букв называние мяткость согласные, гласные, обозвачающем мяткость согласные, гласные, гласные, обозвачающем мяткость согласные, гласные, обозвачающем мяткость согласные, гласные, обозвачающем мяткость согласные, гласные, гласные, обозвачающем мяткость согласные, обозвачающем мятк					
объвснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Определять место буквы ь на яленте буквы. Сотносить вее изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать вее изученные буквы. Отпечать, на итоговые вопросы урока и опенивать, свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Залачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв называние букв во достработка. Алфавитиы букв в деленые, согработка важнать группы букв и доставных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно подвок развить порядок расположения подготовленности учащихся в букварный период мяткость согласных, гласные, обозначающие маткость согласные, гласные, обозначающие правильно подготовленности учащихся в букварный период мятельносты букв обозначающие маткость согласные, гласные, обозначающие правильно подготовленности учащихся в букварный период мятельносты букв обозначающие править поставления подготовленности учащихся в букварный период мятельносты букв маждой группы. Правильно называть пособенности букв каждой группы. Правильно называть пособенности букв маждой группы букве на степе буквь и		_			
после согласных перед гласными я, е, ю, е. Определять место буквами в, ь по образиц, включать их в предложения. Записывать слова с буквами в, ь по образиц, включать их в предложения. Записывать предложения. Записывать предложения. Записывать предложения. Солержащие слова с буквами в, ь по образиц, включать их в предложения. Записывать предложения. Записывать предложения. Отвечать на итоговые вопросы урока и опенивать свои достижения предложения предложения предложения предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Опенивать свою деятельность по пикале самооценки. Правильно границы предложения предложения предложения предложения предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Опенивать свою деятельность по пикале самооценки. Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровам используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уроваем подготовленности учащихся в букварный период букварный период обукварный период обукварный период обукварным продок растой буква праварать во буквы Сравнивать во буквы Сравнивать во буквы Сравнивать во обуквы Сравнивать норядок растой букв и дравности букв техники чтения. Правильно называть во особенности букв и дравности букв и дравности букв техники наждой группы буква праводения подроговленности учащихся в букварный период		_			
после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Определять место буквы ь на «ленте буквы ь на «ленте буквы ь на «ленте буквы ь на предложения. Записывать слова с буквами в, ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения. Записывать предложения их в предложения. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с, 79—81). Задач урока. Осупествлять решение учебной задачи под предложения русского алфавита. Андигизировать летну букв и называть группы букв и каждой группы каждой группы порядок разписы и подовожения подтоговленности учинился в буква и подтоговленности учинихся в букварный период букварный период букв пасывать согласных и тл.д.); объяснять сосовнанное готорока подтоговления подтоговленности учинихся в букварный период букв пасывать и тл.д.); объяснять сосованное готорока используется рабочая тетраль в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подтоговленности учинихся в букварный период б				-	
Правильное Правиния Правильное Правильное Правине Правильное Правине Правильное Правильное Правиль		-			
Определять место буква ь на «леите буква ь на «леите букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Правильное называние буква ипредложения русского алфавита. Анализировать ленту букв: называть генту букв: называть генту букв: пазывать генту букв: паданошие магкость соглаеные, гласные, соголаеные, гласные, обозначать вес буква и подготовленности учетния предложения и предложения		_			
буквы ь на «пенте букв». Соотносить все изученные буквы со зарками. Сравнивать, группировать и классифицировать вее изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 Урок 62/1 Принимать учебную (с. 79—81). Русский алфавит. Андлизировать пенту букв на давита. Андлизировать пенту букв (гласные, талсыв, гласные, гласные, солов букв и каждой группы букв и каждой группы порядок вопродок магкоеты осозианное ти и букв на «леите буквь и предложения подготовленности учащихся в буквы, слотов обозначать правильно подготовленности учащихся в букварный период магкость согласных и т.д.); объедиять вее буквы. Сравнивать вее буквы. Сравнивать восозианное ти и букв на «леите букв» и					
букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать а итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Траницы предложения. Правильно границы предложения. Турок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Правильно решение учебной задачи под решение учебной букв (гласные, буква предложения Турок 79. Начиная с этото урока используется рабочая тетраць у уквую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подтотовленности учащихся в букварный период Мяткость согласных и т.д.); объедиять осознаннос ти и букв на «леите букв» и Правильно на предложения. Их в предложения. Списывать без ошибок слова и предложения предложения предложения Опредложения Опредожение Опредложения Опредложения Опредложения Опредложение Опредложения Опредложения Опредложение Опредложения Опред				_	
Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Русский алфавит. Анализировать рентене учебной задачи под Правильное называние букв (гласные, гласные, гласные, гласные, слов, Отработка осозианию от и и букв на «ленте букв» и Правильно норядок реголожения осозианию от и и букв на «ленте букв» и предложения об предложения с пысьменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период					
изученные буквы со звуками. Сравивать, группировать и классифицировать ве изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Русский алфавит. Огравильное решение учебной задачи под Правильное решение учебной задачи под правильное руского сальвание букв фуского сальвание букв потрадок слов. Отразовать порядок расположения подготовленности учащихся в букварный период от теря при предложения подготовленности учащихся в букварный период от теря предложения подготовленности учащих в букварный период от теря предложения подготовления от теря предложения подготовленности учащих в букварный период от теря предложения подготовленности учащих в букварным в собранителения предложения подготовленности учащих в букварным подготовл		•			
звуками. Сравнивать, группировать в классифицировать вее изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алафавить. Русский алафавить. Данавиваные бук в руского алафавита. Алфавиты. Алфавиты. Алфавиты. Алфавиты. Алфавиты. Алфавиты. Алфавиты. Алфавиты. Отработка техники и подгова, а собеньость по доставлень с отласные, гласные, солеа, отрабы и предожения с письменного прифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по пикале самооценки Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период Урок 62/1 (с. 79—81). Анализировать ленту букв прасывые обуквы. Сравновать обукв (гласные, тасные, облачачающие мяткость согласные, гласные, тасные, обозначающие мяткость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения бук и и оцения обукв и «ленте букв» и					
рурк 62/1 (с. 79—81). Русский алфавита. Алфав				_	
классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Траницы предложения предложения от предложения с писывенного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шклас самооценки Трок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Осуществлять решение учебной задачу изод Осуществлять решение учебной задачи под Правильное называние букв букв: называть труппы букь букв: называть труппы букь буск: согласные, гласные, согласные, гласные, обозначающие и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть вес буквы. Сравнивать посознанное ти и				_	
изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Русский алфавит. Алфавитыне букв называть группы букв называть групсы бола достаженые, гласные, слов, Страсбтка техники итения. Развитие осознанное ти и				*	
Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Достижения Траницы предложения, писать под диктовку изученые буквы, слоти, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Турок 62/1 Тринимать учебную (с. 79—81). Русский алфавит. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв орусского алфавита. Алфавиты букв называть труппы бук слов. Отработка техники чтения. Развитие сосознанное ти и Отвечать на итоговые ошпобо слова и предложения правильное предок объемачающие объ				комментированием	
вопросы урока и оценивать свои достижения Вопросы урока и оценивать свои достижения Правильно границы предложения, Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 62/1 (с. 79—81). Русский задачу урока. Осуществлять срешение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие й порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознаннос ти и Вопросы урока и предложения правильно предложения правильно называть вее буквы. Слоти, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности с уровнем подготовленности учащихся в букварный период Мяткость согласные, согласных и тл.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть вее буквы. Сравнивать посузнанно ти и букв на «ленте букв» и				Списывать без	
оценивать свои достижения предложения предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученые буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по пікале самооценки Урок 62/1 (с. 79—81). Русский задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв букв (гласные, согласные, гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и тл.Д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать подядок расположения ти и букв на «ленте букв» и					
Достижения Дости		_ : _			
Шрифта. Обозначать правильно праницы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				_	
Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие й порядок слов. Алфавитный й порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанное ти и Правильное называтнь все буквы. Сравнивать все буквы согласных и тления. Развитие осознанное ти и букв (грасные отрядок расположения букв на «ленте букв» и					
урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Анализировать ленту букв изовачающие й порядок осознаннос ти и предлажения из тення. Развитие осознаннос ти и предлажения предоставленности учащихся в букварный период предоставления					
урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Анализировать ленту букв изовачающие й порядок осознаннос ти и предлажения из тення. Развитие осознаннос ти и предлажения предоставленности учащихся в букварный период предоставления				правильно	
урок 62/1 (с. 79—81). Русский алфавит. Вринимать учебную задачи под правильное называние букв (гласные, слога, сласные, гласные, слога, словано осознаннос ти и Правильно называть вес букв (гласные, тасные вес букв (тасные, соознаннос ти и прядок расположения букв на «ленте букв» и в состветно называть вес буквы (словы на под				_	
Диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Урок 62/1 (с. 79—81). Русский осуществлять решение учебной задачи под решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв букв: называть группы русского алфавита. Согласные, гласные, алфавитны й порядок слов. Т.д.); объяснять особенности букв техники чтения. Правильно называть вес буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и букв на «ленте букв и букв на канки осознаннос порядок расположения букв на «ленте букв» и				предложения.	
Изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				Писать под	
Слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				диктовку	
Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				изученные буквы,	
урок 62/1 (с. 79—81). Русский осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Алфавитны й порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознаннос ти и Принимать учебную (д. 79—81). Принимать учебную (д. 79—81). Вделя обукв на «ленте букв» и деятельность по шкале самооценки Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период Тотработка особенность букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и				слоги, слова.	
Мурок 62/1				Оценивать свою	
Урок 62/1 (с. 79—81). Русский задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называние букв называть группы букв (гласные, алфавитны й порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознаннос ти и Правильное называтие обукв на «ленте букв» и Отработ ка техники каждой группы. Правильно называть порядок росознаннос ти и Отрадок росозначност обукв на «ленте букв» и Отрадок росозначнос ти и Отрадок росозначност обукв на «ленте букв» и Отрадок росозначнос ти учащихся в букварный период Урок 79. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период Отработа отраста от техники называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и				деятельность по	
(с. 79—81). Задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв букв: называть группы русского алфавита. Алфавитны й порядок слов. Отработка техники каждой группы. Отравотка техники чтения. Правильно все буквы. Сравнивать развитие осознаннос ти и букв на «ленте букв» и					
Русский алфавит. Правильное называние букв букв: называть группы й порядок слов. Отработка техники каждой группы. Отравильное называть правильно осознаннос ти и букв на «ленте букв» и	•		_		
алфавит. решение учебной задачи под подготовленности учащихся в букварный период Правильное называние Анализировать ленту букв букв: называть группы русского букв (гласные, алфавита. Алфавитны обозначающие й порядок мягкость согласных и слов. т.д.); объяснять Отработка особенности букв техники каждой группы. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и					
задачи под Правильное называние букв букв: называть группы русского букв (гласные, алфавитны й порядок слов. Отработка техники чтения. Правильно называть Развитие осознаннос ти и букв на «ленте букв» и подготовленности учащихся в букварный период подготовленности учащихся в букварный период подготовленности учащихся в букварный период	•	-	•		
Правильное называние букв называть группы букв (гласные, алфавитны й порядок согласных и слов. Т.д.); объяснять Отработка сосбенности букв техники каждой группы. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос ти и букв на «ленте букв» и	алфавит.	1	· -		
называние Анализировать ленту букв букв: называть группы русского букв (гласные, алфавита. согласные, гласные, Алфавитны обозначающие й порядок мягкость согласных и слов. т.д.); объяснять Отработка особенности букв техники каждой группы. Чтения. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и				чащихся в	
букв букв: называть группы русского букв (гласные, алфавита. согласные, гласные, Алфавитны обозначающие мягкость согласных и слов. т.д.); объяснять Отработка особенности букв техники каждой группы. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и	_		оукварный период		
русского букв (гласные, алфавита. согласные, гласные, обозначающие й порядок мягкость согласных и слов. т.д.); объяснять особенности букв техники каждой группы. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и		_			
алфавита. согласные, гласные, обозначающие и порядок мягкость согласных и слов. т.д.); объяснять особенности букв техники каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и	_				
Алфавитны обозначающие мягкость согласных и слов. т.д.); объяснять особенности букв техники каждой группы. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и					
й порядок мягкость согласных и слов. т.д.); объяснять Отработка особенности букв каждой группы. Правильно называть Все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и	_				
слов. т.д.); объяснять Отработка особенности букв техники каждой группы. чтения. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и	_				
Отработка особенности букв техники каждой группы. чтения. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и	_				
техники каждой группы. чтения. Правильно называть Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и		1			
чтения. Правильно называть все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и	_	_			
Развитие все буквы. Сравнивать осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и					
осознаннос порядок расположения ти и букв на «ленте букв» и					
ти и букв на «ленте букв» и					

ности Устанавливать, что	
чтения на последовательность	
материале букв на «ленте букв» и	
небольших в алфавите разная.	
текстов и Читать алфавит.	
стихотворе Называть количество	
ний букв русского	
алфавита.	
Отвечать на итоговые	
вопросы по теме урока	
и оценивать свои	
достижения	
Урок 63/2 Как хорошо уметь	Урок 78/1 09.01 Работа c
читать. стр. 82 - 83	деформированным текстом.
Урок 64/3 Е. Чарушин "Как	Урок 79/2 10.01 Повторение
мальчик Женя научился говорить "р"	пройденного "гласные и согласные"
" стр.84 -85	
Урок 65/4 К.Ушинский "Наше	Урок 80/3 11.01 Парные звонкие и
Отечество" стр.86-87	глухие согласные.
Урок 66/5 Первоучители	Урок 81/4 12.01 Совершенствование
словенские стр.88-89	навыка письма
Урок 67/6 Первый букварь стр.90-	Урок 82/5 15.01 Звонкие и глухие
91	согласные
Урок 68/7 A.C.Пушкин стр.92-93	Урок 83/6 16.01 Парные согласные
Урок 69/8 Л.Н.Толстой стр.94	Урок 84/7 17.01 Ударные и <u></u>
перессказ	безударные гласные
Урок 70/9 К.Д.Ушинский стр.95	Урок 85/8 18.01 Контрольное
	списывание
Урок 71/10 К.И.Чуковский стр.96	Урок 86/9 19.01 Совершенствование
чтение по ролям	навыков письма
Урок 72/11 К.И.Чуковский	Урок 87/10 22.01 Правописание
Путаница стр.97	сочетаний жи-ши
Урок 73/12 В.В.Бианки стр.98-99	Урок 88/11 23.01 Правописание
пересказ	сочетаний чу-щу
Урок 74/13 С.Я.Маршак стр.100-	Урок 89/12 24.01 Правописание
101	сочетаний ча-ща
Урок 75/14 M.M.Пришвин стр.102-	Урок 90/13 25.01 Проверочный Серестрия
103	диктант
Урок 76/15 A.Л.Барто стр.104	Урок 91/14 26.01 Работа над
	ошибками
Урок 77/16 A.Л.Барто стр. 105	Урок 92/15 29.01 Работа с текстом.
Урок 78/17 С.В.Михалков стр.106	Урок 93/16 30.01 Слог, слово,
наизусть	ударение.
Урок 79/18 Б.В.Заходер"Два и три"	Урок 94/17 31.01 Слова отвечающие
стр.107 выразительное чтение	на вопросы Кто? и Что?
Урок 80/19 В.Д.Берестов стр.108	Урок 95/18 01.02 Слова отвечающие
любое наизусть	на вопросы Кто? и Что?
Урок 81/20 Проверим себя и	Урок 96/19 02.02 Слова отвечающие
оценим свои достижения. стр. 109	на вопросы Что делать? и Что сделать?
Урок 82/21 Живая азбука стр.110-	Урок 97/20 05.02 Слова отвечающие
111	на вопросы Что делать? и Что сделать?
Урок 83/22 Викторина по	Урок 98/21 06.02 Слова отвечающие
произведениям С.Я.Маршака	на вопросы Какой?, Какая?, Какое?,
	Какие?
Урок 84/23 Стихи для мальчиков	Урок 99/22 07.02 Слова отвечающие
	на вопросы Какой?, Какая?, Какое?,
	Какие?
Урок 85/24 Совершенствование	Урок 100/23 08.02 Предлоги

навыка чтения	
Урок 86/25 Урок-викторина	Урок 101/24 09.02 Местоимения
"Прощание с Азбукой"	
	Урок 102/25 19.02 Диктант
	Урок 103/26 20.02 Безударные
	гласные в корне слова
	Урок 104/27 21.02 Безударные
	гласные в корне слова. Контрольное
	списывание
	Урок 105/28 22.02 Звонкие и глухие
	согласные в конце слова
	Урок 106/29 26.02 Звонкие и глухие
	согласные в конце слова
	Урок 107/30 27.02 Правописание
	сочетаний жи-ши
	Урок 108/31 28.02 Правописание
	сочетаний ча-ща