РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД ЛОБНЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область тел/факс: 8(495) 577-15-21

г.Лобня, Букинское шоссе 19 е-mail: lobn\_sh7@mosreg.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОКПО 45066752, ОГРН 1025003081839, ИНН/КПП 5025009734/504701001\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1от 30.08.2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Черкасова  Приказ № 72 от 30.08.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Для 5 -6 классов (ФГОС)**

**учителя Смирновой Ирины Владимировны**

не имеет квалификационной категории

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин.

И соответствует основной общеобразовательной программе МБОУ СОШ №7

**Цели курса:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа реализуется с **помощью учебно-методического комплекта:**

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2018

Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-6 классы /Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин/.-М.: Вентана - Граф, 2018.

Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому

принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Задачи курса:

* воспитание способности к восприятию и оценке жиз­ненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
* формирование представлений о причинах возникнове­ния опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
* воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы.

**Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности

жизнедеятельности».

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Особенности организма человека.*Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. По­чему нужно знать свой организм. Укрепление нервной систе­мы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы ра­ционального питания. Первая помощь при отравлении и пи­щевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.*Охрана органов чувств. Пер­вая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.*Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные от­сутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение*— *это жизнь.*Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здо­ровья.*Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.*Правила безопасного пользова­ния компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

*Безопасный дом.*Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая по­мощь при ушибах, отравлении химическими веществами (па­рами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

**Школьная жизнь**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.*Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная до­рога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Прави­ла поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе..*Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на за­нятиях, переменах, во время передвижения по школе, в сто­ловой. Может ли общение привести к беде Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь забо­левшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры преду­преждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. По­мощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

**Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; со­ставление программы закаливания; освоение правил пользо­вания компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил до­рожного движения; выбор правильного решения в конфликт­ной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при по­жаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; из­мерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусствен-нога дыхания; составление режима для многодневного тури­стического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

**Проектная деятельность по темам**

* «Органы чувств чело­века»,
* «Курить — здоровью вредить»,
* «Экскурсия в приро­ду»1.

Ведущие содержательные линии программы соответст­вуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедея­тельности» для 5—6 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изу­чения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретён­ных на занятиях по этому предмету умений в правильной ор­ганизации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нуж­но знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типо­логических особенностей организма.

Изучаются правила по­ведения, обеспечивающие нормальную работу систем орга­нов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов ра­ционального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информа­ция о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведе­ния и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две про­блемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащие­ся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматри­вают опасные ситуации, участниками которых могут стать пе­шеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безо­пасных способов разрешения возможных конфликтов.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые  сроки  прохождения  темы | Фактические  сроки (и/или  коррекция) |
| 1 | Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» | анализ и харак­теристика знаков-символов ОБЖ | 1 неделя |  |
| 2 | За что „отвечают" системы органов. Стр.8 | формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; | 2 неделя |  |
| 3 | За что „отвечают" системы органов. Стр. 9 | формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; | 3 неделя |  |
| 4 | Как укреплять нервную систему. Стр.10 | находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; | 4 неделя |  |
| 5 | Как можно тренировать сердце. Стр. 12 | осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), | 5 неделя |  |
| 6 | Упражняем дыхательную систему. Стр.13 | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | 6 неделя |  |
| 7 | Питаемся правильно. Стр.16 | Культура питания. Полезные и «вредные» продукты | 7 неделя |  |
| 8 | Питаемся правильно. Стр.18 | 8 неделя |  |
| 9 | Здоровье органов чувств. Стр. 24 | *Обсуждаем*информацию, представленной в рубрике «Медицинская страничка». | 9 неделя |  |
| 10 | Здоровье органов чувств. Стр. 25 | 10 неделя |  |
| 11 | Здоровый образ жизни. Стр. 28 | Учимся анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; | 11 неделя |  |
| 12 | Здоровый образ жизни. Стр. 29 | 12 неделя |  |
| 13 | Чистота — залог здоровья. Стр. 30 | Правила личной гигиены, нормы соблюдения порядка и чистоты в школьных помещениях | 13 неделя |  |
| 14 | Чистота — залог здоровья. | 14 неделя |  |
| 15 | Движение — это жизнь. Стр 37 | Польза движения, как мы ведем себя на переменах. Занимательные физкультминутки (показательные выступления) | 15 неделя |  |
| 16 | Движение — это жизнь. Стр 39 | 16 неделя |  |
| 17 | Движение — это жизнь. | 17 неделя |  |
| 18 | Закаливание | работоспособность, устойчивость к заболеваниям | 18 неделя |  |
| 19 | Подросток и компьютер. | Как правильно распределить время работы без вреда для здоровья  Какие опасности ждут нас на просторах интернета | 19 неделя |  |
| 20 | Подросток и компьютер. | 20 неделя |  |
| 21 | Подросток и компьютер. | 21 неделя |  |
| 22 | Мой безопасный дом | Приучаемся к самодисциплине, ответственному поведению | 22 неделя |  |
| 23 | Мой безопасный дом | 23 неделя |  |
| 24 | Техника безопасности в доме. | 24 неделя |  |
| 25 | Дорога в школу и обратно | 25 неделя |  |
| 26 | Дорога в школу и обратно «странные взрослые» | Правила поведения в общественном транспорте | 26 неделя |  |
| 27 | Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения | Правила безопасного поведения | 27 неделя |  |
| 28 | Школьник как пассажир «Мы едем, едем, едем…» | Умей сказать НЕТ посторонним и незнакомым | 28 неделя |  |
| 29 | Безопасная дорога. Повторяем ПДД. **«Я люблю велосипед, самокат и ролики** |  | 29 неделя |  |
| 30 | Общие правила школьной жизни Повторяем, обобщаем, закрепляем «Ура!, каникулы!» | Правила безопасного поведения | 30 неделя |  |

**Планируемые результаты**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе учащийся

**Научатся:**

основным правилам безопасного поведения в повседневной жизни, на природе  
основным принципам здорового образа жизни;

**Получат возможность научиться:**

предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;ориентироваться на местности; применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни

**Учебно-методический комплект**

**Для учащихся**:

«Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин.: 5-6 классы /Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин/.-М.: Вентана - Граф, 2018.

**Для учителя:**

* «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин.: 5-6 классы /Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин/.-М.: Вентана - Граф, 2018.
* Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2004-2008 - №№ 1-12;
* Конституция Российской Федерации Федеральные Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасности жизнедеятельности», «О гражданской обороне».

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые  сроки  прохождения  темы | Фактические  сроки (и/или  коррекция) |
| 1 | Подготовка к прогулке | Нужно ли готовиться к прогулке?  Как вести себя на игровой площадке?  Какие непредвиденные происшествия могут произойти на улице? | 1 неделя |  |
| 2 | На игровой площадке | 2 неделя |  |
| 3 | На игровой площадке | 3 неделя |  |
| 4 | Учимся оказывать помощь | Первая доврачебная помощь | 4 неделя |  |
| 5 | Встреча с животными | «Собака бывает кусачей…» | 5 неделя |  |
| 6 | Ориентирование | Умеешь ли ты ориентироваться?  Как избежать опасностей во время прогулок на природе? | 6 неделя |  |
| 7 | Ориентирование | 7 неделя |  |
| 8 | Ориентирование | 8 неделя |  |
| 9 | Ориентирование | 9 неделя |  |
| 10 | Правила поведения на экскурсии | 10 неделя |  |
| 11 | Если встретилась опасность… | 11 неделя |  |
| 12 | На водоеме | 12 неделя |  |
| 13 | На водоеме | 13 неделя |  |
| 14 | На водоеме | 14 неделя |  |
| 15 | Экскурсия в природу. | Общие правила поведения на экскурсии во время экскурсии | 15 неделя |  |
| 16 | Любим ли мы туристические походы | Общие правила поведения во время прогулок на природе  Чтобы забава не обернулась бедой  Как правильно организовать туристический поход?  Как избежать в походе болезней? | 16 неделя |  |
| 17 | Любим ли мы туристические походы | 17 неделя |  |
| 18 | Правила организации безопасного похода | 18 неделя |  |
| 19 | Правила организации безопасного похода | 19 неделя |  |
| 20 | Походная аптечка | 20 неделя |  |
| 21 | Походная аптечка | 21 неделя |  |
| 22 | Режим дня в туристическом походе | 22 неделя |  |
| 23 | Походная еда | 23 неделя |  |
| 24 | Первая помощь пострадавшему в походе | 24 неделя |  |
| 25 | Когда человек сам себе враг | Какой вред приносит алкоголь?  Курению – нет! | 25 неделя |  |
| 26 | Вред алкоголя | 26 неделя |  |
| 27 | Вред алкоголя | 27 неделя |  |
| 28 | Вред курения | 28 неделя |  |
| 29 | «Вредные и опасные привычки» |  | 29 неделя |  |
| 30 | Итоговое повторение | Закрепление материала | 30 неделя |  |

**Планируемые результаты**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе учащийся

**Научатся:**

основным правилам безопасного поведения в повседневной жизни, на природе  
основным принципам здорового образа жизни;

**Получат возможность научиться:**

предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;

ориентироваться на местности; применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни

**Учебно-методический комплект**

**Для учащихся**:

«Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин.: 5-6 классы /Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин/.-М.: Вентана - Граф, 2018.

**Для учителя:**

* «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин.: 5-6 классы /Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин/.-М.: Вентана - Граф, 2018.
* Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2004-2008 - №№ 1-12;
* Конституция Российской Федерации
* Федеральные Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасности жизнедеятельности», «О гражданской обороне».