РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД ЛОБНЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

141730, Московская область тел/факс: 8(495) 577-15-21

г.Лобня, Букинское шоссе 19 е-mail: lobn\_sh7@mosreg.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОКПО 45066752, ОГРН 1025003081839, ИНН/КПП 5025009734/504701001\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1от 30.08.2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Черкасова  Приказ № 72 от 30.08.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ**

**иностранный язык (английский)**

(предмет, уровень)

**5-9 классы**

(классы)

**учителей: Великотской Е.В. - высшая категория**

**Лялиной А.Р. - высшая категория**

**Петренко М.А. - высшая категория**

**Щеглеватых Е.И. - без категории**

**(**ФИО педагога)(категория)

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку ориентирована на**

**учащихся 5-9 классов, разработана на основе:**

1. нормативных документов:

 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.

-  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

1. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
2. -  Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.  М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС  общего образования;

с учётом:

-Учебник предметной линии «Английский в  фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет ***33 учебные недели***, продолжительность учебной недели –***5 дней***, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет ***45 минут***. Программа рассчитана на 99 учебных часа 3 раза в неделю.

**Цели программы:**

        Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая         компетенция* — развитие        коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*- социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*- учебно-познавательная        компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания u умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как:

стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

• что они уже умеют делать;

• что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;

• что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

**Задачи реализации программы:**

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

• использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;

- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;

- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью  речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому

языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и  культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

            Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

      Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями,  а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

        При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

        Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А**. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

**—**знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и нерформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г**. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное        образование,        школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных        *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

1. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*,*because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*,*that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*;*Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать        в качестве        опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты**

***У ученика будут сформированы:***

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• установка на здоровый образ жизни;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

***Ученик получит возможность для формирования***:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка:

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Ученик получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты** освоения пpограммы по английскому языку:

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться***брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

 оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённый артикль;

- временные формы глаголов  (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- залоговые формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

• вопросительные слова;

• особенности употребления отрицаний;

• временные отношения в простых предложениях;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

• узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Приложение 1**

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit)** | **8 часов** |
| **2** | **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** | **9 часов** |
| **3** | **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 2. Это я)** | **9 часов** |
| **4** | **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** | **9 часов** |
| **5** | **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** | **9 часов** |
| **6** | **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** | **9 часов** |
| **7** | **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** | **9 часов** |
| **8** | **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** | **9 часов** |
| **9** | **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** | **9 часов** |
| **10** | **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)** | **9 часов** |
| **11** | **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** | **10 часов** |
|  | **ИТОГО** | **99 часов** |

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

**Календарно-тематическое планирование**

**к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки (и/или коррекция)** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** | | | | |
| 1. | Вводный урок  с. 10-11  The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)  с. 12–13 | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | 1 неделя 01.09 -03.09 |  |
| 2 | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |
| 3. | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |
| 4. | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19 | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | 2 неделя  06.09 - 10.09 |  |
| 5. | Numbers. Names  Числительные (1–10)  Имена (с. 20) | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |
| 6. | Colours Цвета (с. 21)  Common verbs. Places  Глаголы места  (с. 22) | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения |  |
| 7. | Classroom objects  Школьные принадлежности  Classroom language  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | 3 неделя  13.09-17.09 |  |
| 8. | Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** | | | | |
| 9. | 1a School!  Школа!  (с. 26–27) | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |  |  |
| 10. | 1b First day!  Снова в школу!  (с. 28-29) | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. | 4 неделя  20.09-24.09 |  |
| 11. | 1c Favourite subjects  Любимые предметы  (с. 30) | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. |  |
| 12. | 1d Culture Corner:  Schools in England  Школы в Англии  (с. 31) | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. |  |
| 13. | School life  Школьная жизнь  (Sp on R с. 3) | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | 5 неделя  27.09-01.10 |  |
| 14. | English in Use 1 Greetings  Приветствия  (с. 32) | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке |  |
| 15. | Extesive Reading 1  Across the  Curriculum: Citizenship  Граждановедение  (с. 33) | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. |  |
| 16. | Progress Check 1 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 6 неделя  11.10-15.10 |  |
| 17 | Тест 1 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 2. Это я)** | | | | |
| 18 | 2a I’m from…  Я из …  (с. 36–37)  Study skills:  Making notes | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. |  |  |
| 19 | 2b My things  Мои вещи  (с. 38–39)  Study skills: International  words in English | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | 7 неделя  18.10-22.10 |  |
| 20 | 2c My collection  Моя коллекция с. 40 | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. |  |
| 21 | 2d Culture Corner:  UK souvenirs  Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. |  |
| 22 | Our country  Наша страна  (Sp on R с. 4) | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | 8 неделя  25.10-27.10 |  |
| 23 | English in Use 2  Buying a souvenir  Покупка сувениров  (с. 42) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. |  |
| 24. | Extensive Reading 2  Across the Curriculum:  GeographyEnglishspeaking countries (с. 43) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. |  |
| 25 | Progress Check 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 9 неделя  08.11-12.11 |  |
| 26 | Тест 2 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** | | | | |
| 27 | 3a At home  Дома  (с. 46–47)  Study skills:  Predicting content | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |
| 28 | 3b Move in!  С новосельем! (с. 48–49)  Study skills: Remembering  new words | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | 10 неделя  22.11-26.11 |  |
| 29 | 3c My bedroom  Моя комната  (с. 50)  Study skills: Starting your  writing | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |
| 30 | 3d Culture Corner:  A Typical English House  Типичный английский дом  (с. 51) | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |
| 31 | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | 11 неделя  29.11-03.12 |  |
| 32 | English in Use 3  Viewing a house  Осмотр дома (с. 52) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |
| 33. | Extensive Reading 3 Across the  Curriculum: Art and Design  Taj Mahal Тадж-Махал  (с. 53) | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |
| 34 | Progress Check 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 12 неделя  06.12-10.12 |  |
| 35 | Тест 3 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** | | | | |
| 36 | 4a My family!  Моя семья! (с. 56–57)  Study skills:  Using word lists | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. |  |  |
| 37 | 4b Who’s who?  Кто есть кто?(с. 58–59)  Study skills: Completing a  dialogue | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | 13 неделя  13.12-17.12 |  |
| 38 | 4c Famous people  Знаменитые люди  с. 60 | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. |  |
| 39 | 4d Culture Corner:  American TV Families  Американские «телесемьи»  (с. 61) | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. |  |
| 40 | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | 14 неделя  20.12-24.12 |  |
| 41 | English in Use 4  Identifying and describing  people. Описание  людей (с. 62) | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |
| 42 | Extensive Reading 4  Across the Curriculum:  Literature My Family (poem)  Моя семья (стихотворение  (с. 63) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. |  |
| 43 | Progress Check 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 15 неделя  27.12-30.12 |  |
| 44 | Тест 4 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** | | | | |
| 45 | 5a Amazing creatures  Удивительные создания  с. 66-67 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. |  |  |
| 46 | 5b At the zoo  В зоопарке  с. 68-69 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | 16 неделя  10.01-14.01 |  |
| 47 | 5c My pet  Мой питомец с. 70 | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. |  |
| 48 | 5d Culture Corner:  Furry Friends  Пушистые друзья (с. 71) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. |  |
| 49 | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | 17 неделя  17.01-21.01 |  |
| 50 | English in Use 5  A visit to the vet  Посещение ветеринарной  лечебницы (с. 72) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |
| 51 | Extensive Reading 5  Across the Curriculum:  Science. It’s an insect’s life!  Из жизни насекомого (с. 73) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. |  |
| 52 | Progress Check 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 18 неделя  24.01-28.01 |  |
| 53 | Тест 5 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** | | | | |
| 54 | 6a Wake up!  Подъем!  (с. 76–77)  Study skills: Completing a text | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. |  |  |
| 55 | 6b At work  На работе  (с. 78–79)  Study skills:  Listening:  matching | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | 19 неделя  31.01-04.02 |  |
| 56 | 6c Weekends  Выходные  с. 80 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 57 | 6d Culture Corner:  Landmarks  Главные  достопримечательности  (с. 81) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. |  |
| 58 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | 20 неделя  07.02—11.02 |  |
| 59 | English in Use 6  Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 60 | Extensive Reading 6 Across the  Curriculum:Science Sundials Солнечные часы (с. 83) | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. |  |
| 61 | Progress Check 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 21 неделя  14.02-18.02 |  |
| 62 | Тест 6 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** | | | | |
| 63 | 7a Year after year  Год за годом  (с. 86–87) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. |  |  |
| 64 | 7b Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89)  Study skills:  Opposites | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | 22 неделя  28.02-04.03 |  |
| 65 | 7c It’s fun  Здорово!  (с. 90) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 66 | 7d Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат Аляски  (с. 91) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 67 | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | 23 неделя  07.03-11.03 |  |
| 68 | English in Use 7  Shopping for  clothes  Покупка  одежды  (с. 92) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 69 | Extensive Reading 7  Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Ну и погода!  (с. 93) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 70 | Progress Check 7 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 24 неделя  14.03-18.03 |  |
| 71 | Тест 7 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** | | | | |
| 72 | 8a Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |
| 73 | 8b Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | 25 неделя  21.03-25.03 |  |
| 74 | 8c It’s my birthday!  У меня день рождения!  с. 100 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 75 | 8d Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения  (с. 101) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 76 | Festivals  Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | 26 неделя  28.03-01.04 |  |
| 77 | English in Use 8 Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 78 | Extensive Reading 8  Across the Curriculum:  PSHE (Personal, Social and Health Education)  When I cook in the kitchen  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. |  |
| 79 | Progress Check 8 (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 27 неделя  11.04-15.04 |  |
| 80 | Тест | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)** | | | | |
| 81 | 9a Going shopping  За покупками.  с. 106-107 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). |  |  |
| 82 | 9b Let’s go ...  Давай пойдем…  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | 28 неделя  18.04-22.04 |  |
| 83 | 9c Don’t miss it!  Не пропустите!  (с. 110) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). |  |
| 84 | 9d Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. |  |
| 85 | Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum  Музеи: музей игрушки в  Сергиевом Посаде  (Sp on R с. 11) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | 29 неделя  25.04-29.04 |  |
| 86 | English in Use 9  Asking for/Giving directions  Как пройти …?  (вопросы и ответы)  (с. 112) | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 87 | Extensive Reading 9  Across the Curriculum:  Maths  Математика (с. 113) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |
| 88 | Progress Check 9(с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 30 неделя  04.05-06.05 |  |
| 89 | Тест 9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** | | | | |
| 90 | 10a Travel and  Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117  Study skills: Pronunciation | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. |  |  |
| 91 | 10b Summer fun  Летние удовольствия  с. 118-119 | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | 31 неделя  11.05-13.05 |  |
| 92 | 10c Just a note…  Просто записка …  (с. 120)  Study skills:  Writing a note | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |  |
| 93 | 10d Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |
| 94 | See You at  Summer Camp!  Увидимся в летнем лагере!  (Sp on R. с. 12) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | 32 неделя  16.05-20.05 |  |
| 95 | English in Use 10  Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. |  |
| 96 | Extensive Reading 10  Across the Curriculum:  Geography (с. 123) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. |  |
| 97 | Progress Check (с.124) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 33 неделя  23.05-27.05 |  |
| 98 | Тест 10 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| 99 | Итоговое повторение |  |  |

**Приложение 2**

**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)** | **10 часов** |
| **2** | **MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)** | **10 часов** |
| **3** | **MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)** | **10 часов** |
| **4** | **MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)** | **10 часов** |
| **5** | **MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)** | **10 часов** |
| **6** | **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)** | **10 часов** |
| **7** | **MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)** | **10 часов** |
| **8** | **MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)** | **10 часов** |
| **9** | **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)** | **10 часов** |
| 10 | **MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** | 9 часов |
|  | **ИТОГО** | **99 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки (и/или коррекция)** |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)** | | | | |
| 1. | Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | 1 неделя 01.09 -03.09 |  |
| 2.  1a | Family  Members  (Члены семьи)  с. 6-7 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. |  |
| 3.  1b | Who are you?  (Кто ты?)  с. 8-9 | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. |  |
| 4.  1c | My country  (Моя страна)  с. 10 | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | 2 неделя  06.09 - 10.09 |  |
| 5.  1d | Culture Corner:  The United  Kingdom  (Великобритания) с. 11 | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. |  |
| 6.  Spotlighton Russia 1 | Families  (Семьи)  Sp on R с. 3 | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. |  |
| 7.  English in Use 1 | Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия) с. 12 | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | 3 неделя  13.09-17.09 |  |
| 8.  Extesive Reading 1 | Across the Curriculum:  Geography.  The Earth(Земля) с. 13 | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. |  |
| 9.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 10. | Тест 1 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 4 неделя  20.09-24.09 |  |
| **MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)** | | | | |
| 11.  2a | Happy Times  (Время радости)  с. 16-17 | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. |  |  |
| 12.  2b | My place  (У меня дома)  с. 18-19 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. |  |
| 13.  2c | My neighbourhood  (По соседству.  Мой микрорайон)  с. 20 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | 5 неделя  27.09-01.10 |  |
| 14.  2d | Culture Corner:  Famous Streets  (Знаменитые улицы) с. 21 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. |  |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи)  Sp on R. с. 4 | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. |  |
| 16.  English in Use 2 | Requesting services  (Заявка на  обслуживание) с. 22 | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | 6 неделя  11.10-15.10 |  |
| 17.  Extensive Reading 2 | Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale. (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. |  |
| 18.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |  |
| 19. | Тест 2 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 7 неделя  18.10-22.10 |  |
| 20 | Повторение материалом модуля 2. Работа над ошибками. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)** | | | | |
| 21 | 3а Road safety  (Безопасность  на дорогах)  с. 26-27 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. |  |  |
| 22  3b | On the move  (В движении)  с. 28-29 | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | 8 неделя  25.10-27.10 |  |
| 23.  3c | Hot wheels  (С ветерком)  с. 30 | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. |  |
| 24.  3d | Culture Corner:  Getting around  in London  (Виды транспорта в Лондоне) с. 31 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. |  |
| 25.  Spotlight on Russia 3 | Metro  (Метро)  Sp on R с. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | 9 неделя  08.11-12.11 |  |
| 26.  English in Use 3 | Asking  for/Giving directions  (Как пройти...?) с. 32 | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. |  |
| 27.  Extensive Reading 3 | Across the Curriculum: Art and Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33 | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. |  |
| 28.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 10 неделя  22.11-26.11 |  |
| 29. | Тест 3 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| 30 | Повторение материалом модуля 3. Работа над ошибками. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)** | | |  |  |
| 31.  4a | Day in, Day out  (День и ночь – сутки  прочь)  с. 36–37 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | 11 неделя  29.11-03.12 |  |
| 32.  4b | How about…?  (Как насчет…?)  с. 38–39 | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. |  |
| 33.  4c | My favourite day  (Мой любимый день)  с.40 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. |  |
| 34.  4d | Culture Corner:  Teenage Life in Britain  (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | 12 неделя  06.12-10.12 |  |
| 35.  Spotlight on Russia 4 | Hi! (Привет!)  Sp on R с. 6 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. |  |
| 36.  English in Use 4 | Making/ Cancelling an  appointment  (Назначение/ отмена встречи) с. 42 | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. |  |
| 37.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43 | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | 13 неделя  13.12-17.12 |  |
| 38.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 39. | Тест 4 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| 40 | ВПР | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 14 неделя  20.12-24.12 |  |
| **MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)** | | | | |
| 41.  5a | Festive time  (Время праздников)  с. 46–47 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. |  |  |
| 42.  5b | Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. |  |
| 43.  5c | Special days  (Особые дни)  с. 50 | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | 15 неделя  27.12-30.12 |  |
| 44.  5d | Culture Corner:  The Highland Games  (Шотландские игры)  с. 51 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. |  |
| 45.  Spotlight on Russia 5 | White Nights  (Белые ночи)  Sp on R с. 7 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. |  |
| 46.  English in Use 5 | Ordering flowers  (Как заказать  цветы)  с. 52 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | 16 неделя  10.01-14.01 |  |
| 47.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum: Literature. Through the Looking Glass(В Зазеркалье) с.53 | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. |  |
| 48.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 49. | Тест 5 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 17 неделя  17.01-21.01 |  |
| 50 | Повторение материалом модуля 5. Работа над ошибками. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)** | | |  |
| 51.  6a | Free time  (Свободное  время)  с. 56–57 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. |  |
| 52.  6b | Game on!  (Игра!)  с. 58–59 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.Проводят опрос одноклассников, делают постер. | 18 неделя  24.01-28.01 |  |
| 53.  6c | Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. |  |
| 54.  6d | Culture Corner:  Board Games  (Настольные игры)  с. 61 | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. |  |
| 55.  Spotlight on Russia 6 | Free Time  (Свободное  время)  Sp on R с. 8 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | 19 неделя  31.01-04.02 |  |
| 56.  English in Use 6 | Buying a present (Покупка подарка)  с. 62 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. |  |
| 57.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Design & Technology.  Puppet Show  (Кукольный театр) с.63 | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. |  |
| 58.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 20 неделя  07.02—11.02 |  |
| 59. | Тест 6 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| 60 | Повторение материалом модуля 6. Работа над ошибками. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)** | | |  |  |
| 61.  7a | In the past  (В прошлом)  с. 66–67 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. | 21 неделя  14.02-18.02 |  |
| 62.  7b | Halloween  spirit  (Дух Хеллоуина)  с. 68–69 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. |  |
| 63.  7c | Famous Firsts  (Они были  первыми)  с. 70 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. |  |
| 64.  7d | Culture Corner:  The Man of Steel  (Стальной человек) с. 71 | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | 22 неделя  28.02-04.03 |  |
| 65.  Spotlight on Russia 7 | Fame  Слава  Sp on R с. 9 | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. |  |
| 66.  English in Use 7 | Reporting lost property  (В бюро находок)  с.72 | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. |  |
| 67.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  History. Toying  with the pas t(Играя в  прошлое) с. 73 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | 23 неделя  07.03-11.03 |  |
| 68.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 с.74.Работа с вводной  страницей модуля 8с75 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 69. | Тест 7 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| 70 | Повторение материалом модуля 7. Работа над ошибками. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 24 неделя  14.03-18.03 |  |
| **MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)** | | |  |  |
| 71.  8a | That’s the rule  (Таковы правила)  с. 76–77 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. |  |  |
| 72.  8b | Shall we?  (А давай…?)  с. 78–79 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе |  |
| 73.  8c | Rules &  Regulations  (Правила и инструкции) с. 80 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. | 25 неделя  21.03-25.03 |  |
| 74  8d | Culture Corner:  Building Big  (Вершины  мира) с. 81 | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. |  |
| 75.  Spotlight on Russia 8 | Moscow Zoo  (Московский  зоопарк)  Sp on R с. 10 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. |  |
| 76.  English in Use 8 | Booking theatre  tickets  (Заказ театральных  билетов) с. 82 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | 26 неделя  28.03-01.04 |  |
| 77.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?  (Чисто ли в твоем  микрорайоне?) с. 83 | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. |  |
| 78.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 79. | Тест 8 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 27 неделя  11.04-15.04 |  |
| 80 | ВПР | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)** | | |  |
| 81.  9a | Food and drink  (Еда и питье)  с. 86–87 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. |  |
| 82.  9b | On the menu  (Что в меню?)  с. 88–89 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. | 28 неделя  18.04-22.04 |  |
| 83.  9c | Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. |  |
| 84.  9d | Culture Corner:  Places to eat in the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91 | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. |  |
| 85.  Spotlight on Russia 9 | Mushrooms  (Грибы)  Sp on R с. 11 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | 29 неделя  25.04-29.04 |  |
| 86.  English in Use 9 | Booking a table at a  restaurant  (Заказ столика  в ресторане) с. 92 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. |  |
| 87.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum: Food  Technologies  (Кулинария) с. 93 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. |  |
| 88.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с.95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 30 неделя  04.05-06.05 |  |
| 89 | Тест 9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |
| 90 | Повторение материалом модуля 9. Работа над ошибками. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** | | |  |  |
| 91.  10a | Holiday plans  (Планы на каникулы)  с. 96–97 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | 31 неделя  11.05-13.05 |  |
| 92.  10b | What’s the  weather like?  (Какая погода?)  с. 98–99 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. |  |
| 93.  10c | Weekend fun  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. |  |
| 94.  10d | Culture Corner: The Edinburgh Experience  (В Эдинбург  на каникулы!) с. 101 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | 32 неделя  16.05-20.05 |  |
| 95.  Spotlight on Russia 10 | Sochi  (Сочи)  Sp on R с. 12 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. |  |
| 96.  English in Use 10 | Booking a hotel room  (Бронирование номера в гостинице) с.102 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. |  |
| 97.  Extensive Reading 10 | Across the Curriculum:  Geography.  Coast to Coast  (Пляжи) с. 103 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | 33 неделя  23.05-27.05 |  |
| 98.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 99. | Тест 10 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |

**Приложение 3**

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | Вводный урок | **1 час** |
| **2** | **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | **10 часов** |
| **3** | **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | **9 часов** |
| **4** | **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | **9 часов** |
| **5** | **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | **10 часов** |
| **6** | **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | **9 часов** |
| **7** | **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | **9 часов** |
| **8** | **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | **9 часов** |
| **9** | **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | **9 часов** |
| **10** | **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | **9 часов** |
| **11** | **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | **9 часов** |
| **11** | **Резервные уроки** | **6 часов** |
|  | **ИТОГО** | **99 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по УМК** | **Тема урока** | **Лексика\*** | | **Грамма-тика** | | **Чтение** | **Аудиро-вание** | **Устная речь** | **Письмо** | **Фонетика/Правила чтения** | **Плановые сроки прохождения темы** | | | | | | | | | | | | | **Факти-ческие сроки (и/или коррек-ция)** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок | стр. 5 – ознакомительно | | *Past Simple* – обзорное повторение | | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | |  |  | 1 неделя 01.09 -03.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2 | 1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 | | *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 |  |  | | | | | | | | | | |
| 3 | 1b | *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовые глаголы | | *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 |  |  | | | | | | | | | | |
| 4 | 1c | *Hanging out*  (На досуге)  стр. 10 | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 |  | 2 неделя  06.09-10.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | 1d | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 | |  | | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 |  |  | | | | | | | | | | |
| 6 | Spotlight on Russia 1 | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 |  | |  | | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | \*\*\*Текст для журнала: о своем образе жизни |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 7 | English in Use 1 | *Buying an underground ticket*  (Покупка билета в метро)  стр. 12 | **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 | |  | | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 |  | /I/*–*/Ö/  steal, seek – Nick  упр. 4 | 3 неделя  13.09-17.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 8 | Extensive Reading 1 | *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  стр. 13 | **WL 1**  **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | Текст о родном городе/деревне на сайт |  |  | | | | | | | | | |
| 9 | Progress Check 1\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10 | Тест 1 | | | | | | | | | | | 4 неделя  20.09-24.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2a | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | | **WL 2–3**  **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 12 | 2b | *A classical read*  *(Читаем классику)*  стр. 18–19 | | **WL 3**  **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 13 | 2c | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 | | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1 |  | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  *Study Skills*  Последовательность событий |  | 5 неделя  27.09-01.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14 | 2d | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | | **WL 3**  **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  |  | | | | | | | | | |
| 15 | Spotlight on Russia 2 | Chekhov  (A.П.Чехов)  Sp on R стр. 4 |  | |  | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | \*\*\*Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык |  |  | | | | | | | | | |
| 16 | English in Use 2 | *Narrating past events*  *(*Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | |  | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |  | **/**Ö/*–*/I@/  me, see, bee;  here, beer, berd:  упр. 4 | 6 неделя  11.10-15.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 17 | Extensive Reading 2 | *Across the Curriculum: Literature.*  *The Canterville Ghost*  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 | **WL 3**  **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | Продолжение рассказа: упр. 6 |  |  | | | | | | | | | |
| 18 | Progress Check 2\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 19 | Тест 2 | | | | | | | | | | | 7 неделя  08.10-22.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 3a | Lead the way!  (Найди себя!)  стр. 26–27 | | **WL 4**  **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а | | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 21 | 3b | *Who’s who?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | | **WL 4**  **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 | | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |  |  | | | | | | | | | |
| 22 | 3c | Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30 | | **WL 4**  **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 | |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  *Study Skills*  Структура письмен-ного высказы-вания: упр. 6 |  | 8 неделя  25.10-27.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 23 | 3d | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (На страже Тауэра)  стр. 31 | | **WL 5**  **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр.1,2,3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | e-mail английскому другу о турист-ских дос-топриме-чательностях, где можно увидеть интерес-ную уни-форму: у6 |  |  | | | | | | | | | |
| 24 | Spotlight on Russia 3 | *Activity Time*  (После уроков)  Sp on R стр. 5 |  | | |  | Изучающее чтение – статья |  | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | \*\*\*Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 25 | English in Use 3 | *Talking about hobbies/jobs*  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1 | | |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  | /e/*–*/{/  get - glad | 9 неделя  08.11-12.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 26 | Extensive Reading 3 | *Across the Curriculum: History.*  *Children in Victorian times*  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 | **WL 5**  **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания по теме текста: упр. 1;составле-ние тези-сов; сооб-щение по тезисам на основе про-читанного: упр. 4;вы-сказывания по прочи-танному, включаю-щие эмо-цииональ-ные и оце-ночные суждения: упр. 5 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 27 | Progress Check 3\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| подготовка к тесту (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) | | | | | | | | |
| 28 | Тест 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 неделя  22.11-26.11 | | | | | |  | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 4a | *News stories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языко-вых явле-ний с род-ным язы-ком при изучении граммати-ки | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержа-ния прочитан-ного с опо-рой на тезисы: упр. 4 | Заметка о новостях в родном крае  упр. 8 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 30 | 4b | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 | | **WL 5**–**6**  **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *Study Skills*  Заголовки в газете |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 31 | 4c | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 | | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирова-ние с пони-манием основного содержа-ния,выбор-очным пониманием заданной информации: упр. 3 | Полилог о событии: упр. 4 | Новостная заметка: упр. 5 |  | | | | | | | | | | 11 неделя  29.11-03.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | 4d | *Culture Corner.*  *British Teenage Magazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)  стр. 41 | | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 |  | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Spotlight on Russia 4 | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R стр. 6 |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34 | English in Use 4 | *Deciding what to watch*  (Что посмотреть)  стр. 42 | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  | /e/*–*/{/*–*/e@/  Mary,  hairy:  упр. 6 | | | | | | | | | | | | 12 неделя  06.12-10.12 | | | | |  | | | | | | |
| 35 | Extensive Reading 4 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.*  *Turn on & Tune in*  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43 | **WL 4**  **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 36 | Progress Check 4\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 37 | Тест 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 неделя  13.12-17.12 | | | | | | |  | | | | |
| 38 | ВПР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 39 | 5a | *Predictions*  (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | *Future Simple*: упр. 3, 5 | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 40 | 5b | *Gadget madness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 | | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 |  | | | | | | | | | | | | | 14 неделя  20.12-24.12 | | | | | |  | | | | |
| 41 | 5c | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр. 50 | | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 42 | 5d | *Culture Corner.*  *High-tech Teens!*  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 43 | Spotlight on Russia 5 | *Space Museum*  (Музей космоса)  Sp on R стр. 7 |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение прочитанного | \*\*\*Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |  | | | | | | | | | | | | | 15 неделя  27.12-30.12 | | | | | |  | | | | |
| 44 | English in Use 5 | *Giving instructions*  (Инструкции  стр. 52 | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 |  | /¸/*–*/ö/  half – some:  упр. 5 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | Extensive Reading 5 | *Across the Curriculum*: *ICT.*  *Simulating Reality*  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | **WL 4**  **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Проект города будущего: упр. 5 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 46 | Progress Check 5\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55) | | | | | | | | | | | 16 неделя  10.01-14.01 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | Тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 48 | 6a | *The fun starts here!*  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Реклама тематического парка: упр. 10 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 49 | 6b | *Teen Camps*  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 | | **WL 7-8**  **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1 | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 |  | | | | | | 17 неделя  17.01-21.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 50 | 6c | *A whale of a time!*  (Замечательное время!)  стр. 60 | | **WL 8**  **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 51 | 6d | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 | | **WL 8**  **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 52 | Spotlight on Russia 6 | *Computer Camp*  (В компьютерном лагере)  Sp on R стр. 8 |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсужде-ние текста | \*\*\*Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |  | | | | | | | 18 неделя  24.01-28.01 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 53 | English in Use 6 | *Reserving a place at a summer camp*  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 | **WL 8**  **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 | |  | | Прогнози-рование содержа-ния текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  | /Æ:/*–*/þ/  burn, third;  born, board:  упр. 5 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | Extensive Reading 6 | *Across the Curriculum*: *Physical Education*  *Safe Splashing*  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | **WL 8**  **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | |  | | Прогнози-рование со-держания текста (по вербальным и невер-бальным опорам); ознакомительное и по-исковое чтение:  упр. 2–3  *Study Skills*  Визуаль-ные опоры при пони-мании тек-ста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | Progress Check 6\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 неделя  31.01-04.02 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | Тест 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 7a | *Walk of fame*  (Дорога славы)  стр. 66–67 | | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  упр. 1 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 58 | 7b | *DVD frenzy!*  (DVD-мания!)  стр. 68–69 | | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 |  | | | | 20 неделя  07.02-11.02 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 59 | 7c | *In the charts!*  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 | | **WL 9**  **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *–ful/-less* | | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 60 | 7d | *Culture Corner.*  *The National Sport of England*  (Национальный вид спорта в Англии)  стр. 71 | | **WL 9**  **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 |  | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 61 | Spotlight on Russia 7 | *TV*  (ТВ в России)  Sp on R стр. 9 |  | |  | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России |  | Обсужде-ние, выска-зывания на основе прочитанного | \*\*\*Разра-ботка ТВ програм-мы для подросткового канала |  | | | | 21 неделя  14.02-18.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 62 | English in Use 7 | *Buying tickets at the cinema*  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72 | **WL 9**  упр. 1а | |  | | Прогнозирование со-держания, текста пои-сковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Этикетные диалоги на основе прочитан-ного:  упр. 3 |  | /Æ:/*–*/oU/  tone, boat  упр. 4 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 63 | Extensive Reading 7 | *Across the Curriculum*: *Music.*  *Does this sound familiar?*  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 | **WL 6**  **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальныефрагменты, иллюс-трации): упр.1;изложение со-держания прочитанного (с опо-рой на те-зисы):упр.4 | Презентация опи-сания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмен-та упр. 5 |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 64 | Progress Check 7\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 неделя  28.02-04.03 | | | | |  | | | | | | | | | |
| 65 | Тест 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 8a | *Save the Earth*  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 | | **WL 9–10**  **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 67 | 8b | *Eco-helpers*  (Помощники природы)  стр. 78–79 | | **WL 10**  **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  Упр. 1, 2;  leave *–* live: упр. 4 | *Question tags:* упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 |  | | | | | | 23 неделя  09.03-11.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 68 | 8c | *Born free*  (Рожденные свободными)  стр. 80 | | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *Study Skills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 69 | 8d | *Culture Corner.*  *Scotland’s natural world*  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81 | | **WL 10**  **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 70 | Spotlight on Russia 8 | *Eco-camping* (В экологичес-ком лагере)  Sp on R стр. 10 |  | |  | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Презентация экологического лагеря |  | | | | | 24 неделя  14.03-18.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 71 | English in Use 8 | *Donating money for a cause*  (Денежные пожертвования) стр. 82 | **WL 10**  **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –*en*: упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | /aI/*–*/aI@/  shy, die,  time;  tire | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 72 | Extensive Reading 8 | *Across the Curriculum*: *Science.*  *The Food Chain*  (Пищевая цепь)  стр. 83 | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 | |  | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Схема цепи питания: упр. 5 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 73 | Progress Check 8\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85) | | | | | | | | |  | | | | | 25 неделя  21.03-25.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 74 | Тест 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | ВПР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 76 | 9a | *You are what you eat*  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 | | **WL 11**  **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значе-ния коли-чества: упр. 4 | | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Текст о своем питании: упр. 6 |  | | | | | 26 неделя  28.03-01.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 77 | 9b | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 | | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b |  |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 78 | 9c | *Gifts for everyone!*  (Подарки всем!)  стр. 90 | | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 | *have to* | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 79 | 9d | *Culture Corner.*  *Let’s talk food!*  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91 | | **WL 12**  **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 |  | | | | | 27 неделя  11.04-15.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 80 | Spotlight on Russia 9 | *Party Time*  (Прощальная вечеринка)  Sp on R стр. 11 |  | |  | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 81 | English in Use 9 | *Expressing thanks and admiration*  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  | /s/*–*/z/  nice – busy:  упр. 4 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 82 | Extensive Reading 9 | *Across the Curriculum*:  *Citizenship.*  *Choices – you make them*  (Выбор за вами)  стр. 93 | **WL 12**  **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 |  | | | | | 28 неделя  18.04-22.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 83 | Progress Check 9\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 84 | Тест 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Административная контрольная работа. | | | | | | | | | | | | | | 29 неделя  25.04-29.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 86 | 10a | *Stress free*  (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | | **WL 12**  **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр.7 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 87 | 10b | *Accident-prone*  (Невезучий)  стр. 98–99 | | **WL 12–13**  **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *Study Skills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 88 | 10c | *Doctor, doctor!*  (Врача!)  стр. 100 | | **WL 13**  **Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkil-ler; Game |  | | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитан-ного:  упр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 |  | | 30 неделя  04.05-06.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 89 | 10d | *Culture Corner.*  *RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia*  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  стр. 101 | | **WL 13**  **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 90 | Spotlight on Russia 10 | *Health Matters*  (Вопросы здоровья)  Sp on R стр. 12 |  | |  | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 91 | English in Use 10 | *At the school nurse*  (У школьного врача) стр. 102 | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  | /ö/*–*/aU/  Mum,  done – bow,  loud  упр. 4 | 31 неделя  11.05-13.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 92 | Extensive Reading 10 | *Across the Curriculum*:  *Literature.*  *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103 | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 93 | Progres  Сheck 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Тест 10 | | | | | | | | | |  | 32 неделя  16.09-20.05 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 95-96 | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 97 | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) | | | | | | | | | |  | 33 неделя  23.05-27.05 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 98–99 | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над  Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 4**

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводный урок** | **1 час** |
| **2** | **МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (*Общение)*** | **12 часов** |
| **3** | **МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)*** | **12 часов** |
| **4** | **МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (*Великие умы человечества)*** | **13 часов** |
| **5** | **МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (*Будь самим собой!)*** | **12 часов** |
| **6** | **МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** | **12 часов** |
| **7** | **МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)*** | **12 часов** |
| **8** | **МОДУЛЬ 7 EDUCATION (*Образование)*** | **13 часов** |
| **9** | **МОДУЛЬ 8 PASTIMES (*На досуге)*** | **12 часов** |
|  | **ИТОГО** | **99 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по УМК** | Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности) | **Лексика\*** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Фонетика/**  **Правила чтения** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактичес-кие сроки (и/или коррекця)** |
| **МОДУЛЬ 1**  **Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 |  | Вводный урок  стр.9 | стр. 9 – ознакомите- льно | | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | Entry Test |  | 1 неделя  01.09-03.09 |  |
| 2 | 1a | *Reading & Vocabulary*  стр. 10–11  Чтение и лексика | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9 | |  | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера:упр.2,4  *Study Skills:*  Определение цели текста:упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10 |  |  |  |
| 3 | 1b | *Listening & Speaking*  стр. 12–13  Аудирование и говорение | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 | |  | Изучающее чтение –диалог:  обмен информацией личного характера:упр.3;  диалог этикетного характера:упр7 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным из-влечением за-данной иформации: упр. 5 | Диалог - обмен информацией личного характера:  упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | Микромонологи этикетного характера: упр.10 | Интонация при передаче эмоциональныхсостояний: упр.9 |  |
| 4 | 1c | *Grammar in Use*  стр. 14-15  Грамматика |  | | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continu-ous,* глаголы состояния *(stative verb)* упр.1-3  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous: упр.7-9* | Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8 |  | Микродиалоги: упр. 6 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 |  | 2 неделя  06.09-10.09 |  |
| 5 | 1d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 16-17  Лексика и говорение | **WL 2-3**  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы:  упр.9-10 *Study Skills: понимание идиом* | | Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 |  |  |  |
| 6 | 1e | *Writing skills*  стр.18-19  Письмо | **WL 3**  поздрави-тельные открытки | |  | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 |  |  | Поздрави-тельные открытки:  упр.1-8 |  |  |
| 7 | 1f | *English in Use*  стр.20  Употребление английского | **WL 3**  словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*  и глаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible, -ive):*  упр.1phrasal verbs *(get)*: 2 | | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b |  |  | 3 неделя  13.09-17.09 |  |
| 8 | Culture Corner 1 | *Socialising in the UK* (Правила этикета в Великобрита-нии)  стр.21 | **WL 3**  общение, социальный этикет  упр.1, 4 | |  | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение:упр.2-3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану):упр6 |  |  |
| 9 | Spotlight on Russia 1 | *Socialising in Russia*  (Правила этикета в России)  Sp on R стр. 3 |  | |  | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России |  | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | \*\*Текст для журнала: о других правилах этикета |  |  |
| 10 | Across the Curriculum 1 | *PSHE (Personal Social & Health Education)*  *Dealing with Conflict*  (Конфликты и их разрешение)  стр. 22-23 | **WL 3-**конфликты | |  | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  *Study Skills:*  Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровожде-ние текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-выска-зывания на основе прочитанного: упр.4Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Составле-ние стихотворе-ния на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 |  | 4 неделя  20.09-24.09 |  |
| 11 | Progress  Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25) | | | | | | | |  |  |  |
| 12-13 | Тест 1 / Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | | 5 неделя  27.09-01.10 |  |
| **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 14 | 2a | *Reading & Vocabulary*  стр. 26–27  Чтение и лексика | **WL 4**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 | |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Электрон-ное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 |  |  |  |
| 15 | 2b | *Listening & Speaking*  стр. 28–29  Аудирование и говорение | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 | |  | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 | Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *Study Skills:*  Описание картинок |  | Интонация общих и специальных вопросов: упр.7,8 |  |  |
| 16 | 2c | *Grammar in Use*  стр. 30-31  Грамматика | **WL 5**  способы выражения количества: упр.8 | | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6  *Артикли the/a(an):* упр. 7 | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 |  | 6 неделя  11.10-15.10 |  |
| 17 | 2d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 32-33  Лексика и говорение | **WL 5-6**  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | | Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5 |  | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 |  |  |  |
| 18 | 2e | *Writing skills*  стр.34-35  Письмо | **WL 6**  (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 | | Порядок имен прилагатель-ных : упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3 |  | Монолог-описание картинки: упр1Обсуж-дение порядка написания письма: упр.6  *Study Skills:*  Работа с абзацем при написании письма | Письмо личного характера:  упр. 7 |  |  |
| 19 | 2f | *English in Use*  стр.36  Употребление английского | **WL 7**  phrasal verbs *(go)*: упр. 1a;  словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b |  |  | 7 неделя  18.10-22.10 |  |
| 20 | Culture Corner 2 | *Charity begins at home* (Благотвори-тельность начинается с помощи близким)  стр.37 | **WL 7**  благотворительность | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:упр. 1-2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4 |  |  |  |
| 21 | Spotlight on Russia 2 | *Russian cuisine*  (Особенности русской национальной кухни)  Sp on R стр. 4 |  | |  | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и ре  цепт любимого блюда | Меню из блюд русской кухни |  |  |  |
| 22 | Going Green 2 | *Paper bag VS plastic bag*  (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный)  стр. 38-39 | **WL 7-8**  экология  упр.4  словообразование: глаголы с *re-*упр.6 | |  | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4  *Study Skills:*  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.8 |  |  | 8 неделя  25.10-27.10 |  |
| 23 | Progress Check 2\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) | | | | | | | |  |  |  |
| 24-25 | Тест 2 / Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | | 9 неделя  08.11-12.11 |  |
| **МОДУЛЬ 3**  **Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества)*** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 3a | *Reading & Vocabulary*  стр. 42–43  Чтение и лексика | | **WL 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара:упр2,3  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на множественный выбор | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 |  |  |  |
| 27 | 3b | *Listening & Speaking*  стр. 44–45  Аудирование и говорение | | **WL 9**  профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – собщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 |  | Интонация переспроса (echo questions): упр.7 |  |  |
| 28 | 3c | *Grammar in Use*  стр. 46-47  Грамматика | | **WL 9**  изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:*  упр. 1-9 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изу-  чающее чтение текст-письмо личного характера: упр.9 |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9 |  | 10 неделя  22.11-26.11 |  |
| 29 | 3d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 48-49  Лексика и говорение | | **WL 10**  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни:  упр. 6b | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 |  |  |  |
| 30 | 3e | *Writing skills*  стр.50-51  Письмо | | **WL 10-11**  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | Выражение последователь-ности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*:упр.4 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3  изучающее чтение: упр.2 |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ:  упр. 7  Редактирование рассказа: упр.8 |  |  |  |
| 31 | 3f | *English in Use*  стр.52  Употребление английского | | **WL 11**  phrasal verbs *(bring)*: упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных *(-ise/-ize):* упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5 |  |  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b |  | 11неделя  29.11-03.12 |  |
| 32 | Culture Corner 3 | *English banknotes* (Английские банкноты)  стр.53 | | **WL 11**  история денег  Различение значений слов:  *name-call-make:* упр.4 |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2a | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 |  |  |  |
| 33 | Spotlight on Russia 3 | *Pioneers of space*  (Пионеры космоса)  Sp on R стр. 5 | |  |  | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации) |  |  |  |  |
| 34 | Across the Curriculum 3 | *History*  *The Master Thief of the Unknown World*  (Железный пират неоткрытых морей)  стр. 54-55 | | **WL 11-12**  история мореплава-ния |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  | 12неделя  06.12-10.12 |  |
| 35 | Progress Check -\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57) | | | | | | | |  |  |  |
| 36-37 | Тест 3 | | | | | | | | | |  |
| / Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | | 13 неделя  13.12-17.12 |  |
| 38 | ВПР | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 4**  **Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!)*** | | | | | | | | | | |  |
| 39 | 4a | *Reading & Vocabulary*  стр. 58–59  Чтение и лексика | **WL 12**  внешность; самооценка  упр. 3, 4,5 | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья психологичес-кого характера: упр.2, 3.*StudySkills:*Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 |  |  |
| 40 | 4b | *Listening & Speaking*  стр. 60–61  Аудирование и говорение | **WL 12-13**  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 | | *Too-enough:* упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о  выборе  наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | Письмен-ный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 | Многосложные прилагательные оценочно-го характера;  интонация при восклицаниях: упр.10 | 14 неделя  20.12-24.12 |  |
| 41 | 4c | *Grammar in Use*  стр. 62-63  Грамматика | **WL 13**  спектакли, представления | | *Passive Voice:* упр. 1-8 | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 |  |  | Викторина о знаменитых людях: упр.9 |  |  |  |
| 42 | 4d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 64-65  Лексика и говорение | **WL 13**  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  |  |  |
| 43 | 4e | *Writing skills*  стр.66-67  Письмо | **WL 13-14**  проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 | |  | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 |  | 15неделя  27.12-30.12 |  |
| 44 | 4f | *English in Use*  стр.68  Употребление английского | **WL 14**  phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциация лексических значений слов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invalu-able-worth-less, custo-habit-trend, realistic-ori-ginal-genui-ne:* упр.4 | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровождение  текста: упр.2 |  |  |  |  |
| 45 | Culture Corner 4 | *Traditional costumes in the British Isles* (Националь-ные костюмы на Британских островах)  стр.69 | **WL 14**  националь-ный костюм: упр.1.Диф-ференциация лексических значений слов:*name-call-make:* упр.4 | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 |  |  |  |
| 46 | Spotlight on  Russia 4 | *National costumes*  (Националь-ные костюмы)  Sp on R стр. 6 |  | |  | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Описание национального костюма своего края |  | 16 неделя  10.01-14.01 |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Going Green 4 | *ECO clothes*  (Экология в одежде)  стр. 70-71 | **WL 14-15**  экология в одежде  упр.1, 2 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде:  упр. 3, 4 | Аудиосопровождение  текста:  упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5  Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6.Выра-жение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |  |  |
| 48 | Progress Check 4\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | | | | |  |  |
| 49-50 | Тест 4 / Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | | 17 неделя  17.01-21.01 |  |
| **МОДУЛЬ 5**  **Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 5a | *Reading & Vocabulary*  стр. 74–75  Чтение и лексика | **WL 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | | *Passive Voice:*  Упр.4a | Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 |  |  |  |  |
| 52 | 5b | *Listening & Speaking*  стр. 76–77  Аудирование и говорение | **WL 15-16**  глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодейст-вие: упр.4, 6 | |  | Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 |  | Тоновые группы (Tone groups): упр.7  *Study Skills:* тоновые группы в интонации-онных моделях | 18 неделя  24.01-28.01 |  |
| 53 | 5c | *Grammar in Use*  стр. 78-79  Грамматика | **WL 16**  life experiences | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий*:* упр.1 |  | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8 |  |  |  |
| 54 | 5d | *Grammar in Use*  стр. 78-79  Грамматика | **WL 16-17**  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 |  |  |
| 55 | 5e | *Writing skills*  стр.82-83  Письмо | **WL 17**  мнения, суждения, гипотезы | | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану)  упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7 |  | 19 неделя  31.01-04.02 |  |
| 56 | 5f | *English in Use*  стр.84  Употребление английского | **WL 17-18**  phrasal verbs *(call)*: упр.2  словообразование: существите-льные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1  Дифференциация лексических значений слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 |  |  | Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6 |  |  |  |
| 57 | Culture Corner 5 | Scottish Coos (Шотландские коровы)  стр.85 | **WL 18**  порода коров | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 |  |  |
| 58 | Spotlight on  Russia 5 | The Natural World: Lily-of the-valley  (Мир природы: Ландыш)  Sp on R стр. 7 |  | |  | Изучающее чтение – статья о ландыше |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | \*\*Составле-ние списка увиденных растений во время прогулки в парке/лесу |  | 20 неделя  07.02-11.02 |  |
| 59 | Across the Curriculum 5 | *Science*  *Tornadoes. Hail*  (Торнадо. Град)  стр. 86-87 | **WL 18**  Экология в одежде  упр.1, 2 | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |  |
| 60 | Progress Check 5\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | | | | |  |  |
| 61-62 | Тест 5/ Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | | 21 неделя  14.02-18.02 |  |
| **МОДУЛЬ 6**  **Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)*** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 6a | *Reading & Vocabulary*  стр. 90-91  Чтение и лексика | **WL 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4 | |  | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 |  |  |  |
| 64 | 6b | *Listening & Speaking*  стр. 92–93  Аудирование и говорение | **WL 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 | |  | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *Study Skills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 |  | Логическое ударение и интонация при эмоциональ-но-оце-ночных высказываниях: упр.7 | 22 неделя  28.02-04.03 |  |
| 65 | 6c | *Grammar in Use*  стр. 94-95  Грамматика | **WL 19**  путешествия | | *Косвенная речь/Reported Speech:*  упр 1-8 | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 |  | Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b  Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 |  |  |  |
| 66 | 6d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 96-97  Лексика и говорение | **WL 19-20**  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр.4,9.Прог-нозирование содержания адио,аудирование с выборо-чным извлечением задан-ной информации:упр.9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  |  |  |
| 67 | 6e | *Writing skills*  стр.98-99  Письмо | **WL 20**  Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1a | |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 |  | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4, 7 | Письмен-ный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофициально-го стиля: упр.6  Письмо-благодар-ность при-нимающей семье упр.8.*Study Skills:*  Проверка письменного текста: упр.9 |  | 23 неделя  07.03-11.03 |  |
| 68 | 6f | *English in Use*  стр.100  Употребление английского | **WL 20**  phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4  Дифференциация лексических значений слов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр2 | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 |  |  |  |
| 69 | Culture Corner | *Liquid History: the Thames* (История реки: Темза)  стр.101 | **WL 20**  река и её берега  словообразо-вание  (практика):  упр. 2a | |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 |  |  |  |
| 70 | Spotlight on Russia 6 | *Kizhi*  (Кижи)  Sp on R стр. 8 |  | |  | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт.Сооб-щение об од-ном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию |  |  | 24 неделя  14.03-18.03 |  |
| 71 | Going Green 4 | *World Monuments in Danger*  (Памятники мировой культуры в опасности)  стр. 102-103 | **WL 20-21**  экология в сохранении памятников старины  *Study Skills:*  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов  упр.4, 5 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |  |
| 72 | Progress Check 6\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | | | | |  |  |  |
| 73-74 | Тест 6 / Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | | 25 неделя  21.03-25.03 |  |
| 75 | ВПР | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 7**  **Тема модуля: EDUCATION (*Образование)*** | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 7a | *Reading & Vocabulary*  стр. 106-107  Чтение и лексика | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуника-ции  упр. 4, 6 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использованииподростками современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение элек-тронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологи используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: упр.10 |  | 26 неделя  28.03-01.04 |  |
| 77 | 7b | *Listening & Speaking*  стр. 108-109  Аудирование и говорение | **WL 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодейст-вие (совет): упр.7 | |  | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:упр. 5-6 | Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прчитанного):упр7 |  | Логичес-кое ударение: упр.9 |  |
| 78 | 7c | *Grammar in Use*  стр. 110-111  Грамматика | **WL 21**  школа | | *Модальные глаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Прогнозирование содер-жания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5.Описание картинок: .11 |  |  |  |
| 79 | 7d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 112-113  Лексика и говорение | **WL 21-22**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | | Страдательный залог (применение): упр.8 | Прогнозирование содер-жания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2.Озна-комительное и изучающее чтение– текст о производстве бумаги: упр.8 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 |  |  | 27 неделя  11.04-15.04 |  |
| 80 | 7e | *Writing skills*  стр.114-115  Письмо | **WL 22**  современые технологии | | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 | Ознакомитель-ное,изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3.*Study Skills:*Тема-тические предложения упр.5 |  | Обсуждение  структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | Написание абзаца сочинения: упр.6  Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8 |  |  |
| 81 | 7f | *English in Use*  стр.116  Употребление английского | **WL 22**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  словообразование: существи-тельные, образованные путем словосложения*:* упр.4  Различие значений слов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 |  |  |  |  |
| 82 | Culture Corner 7 | *Trinity College Dublin: 400 years of history* (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)  стр.117 | **WL 22**  история образования | |  | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6 |  | 28 неделя  18.04-22.04 |  |
| 83 | Spotlight on Russia 7 | *The Russian Education system*  (Российская система школьного образования)  Sp on R стр. 9 |  | |  | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | \*\*Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования |  |  |
| 84 | Across the Curriculum 7 | *ICT*  *Using a Computer Network*  (Изпользование компьютерных сетей)  стр. 118-119 | **WL 22-23**  компьютерная сеть  упр.3a | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного:упр.6Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |  |
| 85 | Progress Check 7\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | | | | | | | |  | 29 неделя  25.04-29.04 |  |
| 87-86 | Тест 7/ Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 8**  **Тема модуля: PASTIMES (*На досуге)*** | | | | | | | | | | |  |
| 88 | 8a | *Reading & Vocabulary*  стр. 122-123  Чтение и лексика | **WL 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международ-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 |  | 30 неделя  04.05-06.05 |  |
| 89 | 8b | *Listening & Speaking*  стр. 124-125  Аудирование и говорение | **WL 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровожде-ние текста: упр.6 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности:упр11 |  | Интонация в разговор-ной речи: упр.10 |  |
| 90 | 8c | *Grammar in Use*  стр. 126-127  Грамматика | **WL 24** | | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1; |  | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 |  |  |  |  |
| 91 | 8d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 128-129  Лексика и говорение | **WL 24**  спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр.3,4, 5, 6, 8 | | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):  упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 |  |  | 31 неделя  11.05-13.05 |  |
| 92 | 8e | *Writing skills*  стр.130-131  Письмо | **WL 24-25**  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5a | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электрон-ное письмо-запрос:  упр. 6 |  |  |
| 93 | 8f | *English in Use*  стр.132  Употребление английского | **WL 25**  phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различение значений слов:  *fit-healthy, team-group, pitch-court, matc-hpractice, coach-instru-ctor, etc:* упр.2 | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  *Conditionals* (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 |  | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 |  |  |  |  |
| 94 | Culture Corner 8 | *Mascots* (Талисманы)  стр.133 | **WL 25** | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1.Описа-ние куклы-талисмана на основе прчитанного:упр.5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6 |  | 32 неделя  16.05-20.05 |  |
| 95 | Spotlight on Russia 8 | *The Festival of the North*  (Праздник Севера)  Sp on R стр.10 |  | |  | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | Текст для журнала: о спортивном празднике своего края |  |  |
| 96 | Going Green 8 | *Project A.W.A.R.E.*  (Экологичес-кий проект *A.W.A.R.E.*)  стр. 134-135 | **WL 25-26**  экология океана | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4. Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанномуупр.7 | Буклет о содержании экологичес-кого мероприя-тия: упр.6 |  |  |
| 97 | Progress Check 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136)  Повторение | | | | | | | |  | 33 неделя  23.05-27.05 |  |
| 99-98 | Тест 8 / Практика чтения/Повторение | | | | | | | | | |  |

**Приложение 5**

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(в неделю – 3 часа, всего в год -99 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводный урок** | **1 час** |
| **2** | **Модуль 1. Праздники** | **12 часов** |
| **3** | **Модуль 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания** | **12 часов** |
| **4** | **Модуль 3. Очевидное-невероятное** | **12 часов** |
| **5** | **Модуль 4. Современные технологии** | **12 часов** |
| **6** | **Модуль 5. Литература и искусство** | **12 часов** |
| **7** | **Модуль 6. Город и горожане** | **12 часов** |
| **8** | **Модуль 7. Вопросы личной безопасности** | **12 часов** |
| **9** | **Модуль 8. Трудности.** | **12 часов** |
| **10** | **Итоговый тест (Exit Test)** | **1 час** |
| **11** | **Резервный урок** | **1 час** |
|  | **ИТОГО** | **99 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря в учебнике (Word List).

\*\* Задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

\*\*\* Задание по выбору учащихся.

\*\*\*\* Урок 11 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№ урока** | **Тема** | **Цели** | **Лексика** | **Грамма-**  **тика** | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки (и/или кор-рекция)** | |
| **Чтение** | **Аудиро-вание** | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| **Модуль 1. Праздники** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | 1 | Вводный урок | Совершенствование лексико граграмматических навыков | Обзорное повторение с.9-24 | | | Задания на с. 9-24 | | | | | | | 1 неделя 01.09 -03.09 |  | |
| 1 | 2 | *Reading & Vocabulary*  с.10—11  Праздники и празднования | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | **WL 1**  упр.6,7 |  | Прогнозирование содержания текста; упр.1–4; *Study Skills:* выделение ключевых слов как стратегия при работе с пониманием текста: упр.3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Высказывания на основе прочитаного: упр. 5; диалог-рас-спрос на ос-нове прочитаного: упр. 8 | | Текст-описание одного из национальных праздников России |  | |
| 1 | 3 | *Listening & Speaking*  с. 12—13  Приметы и предрассудки | Совершенствование навыков аудирования и говорения с.12-13 | **WL 1–2**  приметы и предрассудки: упр. 1, 2 |  | Изучающее чтение – диалог у.3, микродиалоги этикетно-го харак-тера: упр.9 | | | Аудиосопроровождение текста и заданий:упр.6, 8, 9; аудирование с выборочным извле-чением инфор--мации: упр.4 | | Диалог комбинированного характера о примтах и предрассудках в семье в России у.10,11 | |  |  |  | |
| 2 | 4 | *Grammar in*  *Use*  с.14–15 | Совершенствование лексико-грамматических навыков с.14-15 | **WL 2**  *do/go/have* упр. 4 | *Present tenses*  упр. 1–3, 7, 9\*\*;  *exclamations:*упр. 10, 11 | Изучающее  чтение – текст- письмо с использованием активного граммати-ческого материала: упр. 1; | | |  | | Диалог-расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных ностях): упр 12 | | Предложе- ния с ипользованием зданных грамматических структур: упр. 6 | 2 неделя  06.09 -10.09 |  | |
| 2 | 5 | *Vocabulary & Speaking*  с.16–17  Особые случаи, торжества, праздники | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | **WL 2–3** упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с *cake*:  упр. 4 | *Relative Clauses (defining/non- defiining):* упр. 6, 7, 8, 9 | Ознакоми-тельное и изучающее чтение: упр. 5a, b | | | Аудирование с выбороч-ным извлечением заданной информации: упр. 3a | |  | | Предложения с использо-ванием *Relative Clauses:* упр. 9 |  | |
| 2 | 6 | *Writing skills Descriptive articles describing events*  с.18–19  Описание праздников | Совершенствование изучающего и ознакомительного чтения, совершенствование навыков пись менной речи | **WL 3**  средства выразитель-ности при описании: упр. 4, 5, 6 |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр1, 2; | | | Аудирова- ние текста с выбороч-ным извлечением заданной информации: упр. 2 | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | | Обсужде-ние порядка написания статьи с описании-ем праздно-вания:  упр. 7a |  | |
| 3 | 7 | *English in Use*  с. 13  Описание школьного праздника | Совершенствование навыков монологической речи | **WL 3**  Словообразование: прилагательные и причастия на *-ed/-ing:*упр. 1a\*\* упр. 2; phrasal verbs *(turn):*упр. 3 | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр. 4;  времена глаголов упр. 5a | Изучающее чтение – текст-описание праздника упр. 1a | | |  | | Высказывания на основе прочитаного:  упр. 1b; Диалог: упр. 5b | |  | 3 неделя  13.09-17.09 |  | |
| 3 | 8 | *Pow-Wow. The Gathering of Nations* Национальный праздник индейцев Северной Америки  с. 21 | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения | **WL 1**  Этничес-кие праздники/фестивали  упр.1,2b |  | Прогнози-рование содержа-ния текста с опорой на иллюс-трации и музыку; упр. 1,  2а\*\*, 3 | | | Аудиосоп-ровождение текста:  упр. 1, 3 | | Сообщения на основе прочитанного (по пла-ну и самос-тоятельно составлен-ным тези-сам): упр. 3 | | Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России упр. 4 |  | |
| 3 | 9 | *Special Days.*  *Tatiana’s Day* Татьянин день – День студентов Sp on R с.3 | Совершенствование навыков письма |  |  | Изучаю-щее чтение – статья о Татьяни-ном дне – Дне студентов в России | | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории |  | |
| 4 | 10 | *Special Days.*  *Tatiana’s Day* Татьянин день – День студентов Sp on R с.3 | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения | **WL 4**  историческая память, поминовение упр.5; распозна-вание лексичес-ких значе-ний слов: *remember/re-*  *mind/memorise:* упр. 6 |  | Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование со-держания текста:  упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение:  упр. 3\*\*, 4, 5, 7a;  *Study Skills:* подбор заголовков к частям текста | | | Аудиосопро вождение текстов: упр. 2, 7 | | Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги):  упр. 7a; сообщение отпраздновании Дня Победы: упр. 7b\*\*; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:упр. 8 | | Сочинение *(project)* о празднова-нии Дня победы: упр. 7 b\*\* | 4 неделя  20.09-24.09 |  | |
| 4 | 11 | Progress Check 1. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24). | |  | Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25). | | | | | | | |  | |
| 4 | 12 | Тест 1 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | 13 | Анализ теста 1 |  | | | | | | | | | | | 5 неделя  27.09-01.10 |  | |
| **Модуль 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | 14 | *Reading & Vocabulary* с.26–27 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому | Совершенствование лексико-грамматических навыков | **WL 4-5**  упр.1,2,6, 7;  *Study Skills:*ис-пользова-ние графи-ческих схем при изучении тематичес-кой лексики |  | | Прогнози-рование содержания текста по иллюстрациям и заго-ловку: упр. 3; ознакоми-тельное и поисковое и изучаю-щее чтение – статья о между на-родных космичес-ких стан-циях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5 | | Аудиосопровождение текста:  упр. 3 | | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбиниро-ванный диалог на основе прочитанного:упр. 8с | | Выписки из текста: упр. 8b |  |  | |
| 5 | 15 | *Listening &*  *Speaking*  с.28–29  Родственные связи, отношения в семье | Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлече-нием заданной инфор-мации | **WL 5**  упр.1,2;  речевое взаимодействие (выражение неодобре-ния/пори-цания,изви-нения) ис-пользова-ния новой лексики: упр.12 |  | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери:  упр. 4, 5, 6 | | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выбо-рочным извлечениием заданной инфор-мации: упр. 10\*\* | | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7 | |  |  |  | |
| 6 | 16 | *Grammar in Use*  с.30–31  Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения | **WL 5**  упр. 2, 3 | *Grammar in Use*  с.30–31 | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1, 2,  3, 4, 5, 6, 7, 8,  9; | | Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр1, 3 | |  | |  | 6 неделя  11.10-15.10 |  | |
| 6 | 17 | *Vocabulary &*  *Speaking*  с.32-33  Город/деревня;  соседи | Совершенствование навыков говорения | **WL 5–6**  (прилагательные): упр. 1, 4а | Предлоги места: упр. 3 | | Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5\*\* | | Аудирова-ние с пониманием основного содержания, с извлече-нием задан-ной инфор-мации: упр. 2 | | Микромонологи о соседях (опи-са-ние): упр. 4b; тематичес-кие микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации упр. 6, 7; | | Письмен-ное выска-зывание по тем «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 |  | |
| 6 | 18 | *Writing skills. Informal letters/emails* с. 34–35 | Совершенствование навыков письма (электронное письмо личного характера) | **WL 6**  (электрон-ное) письмо личного характера: упр. 1, 3 | Прямые и кос-венные вопросыупр. 4, 5 | | Изучающее чтение – правила написания образец личного письма: упр. 1, 2\*\*, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3 | |  | | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | | Письмо личного характера:  упр. 7\*\* |  | |
| 7 | 19 | *English in Use*  с.36 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | **WL 6**  Словообразование: существительные от прилага-тельных:упр. 1; phrasal verbs *(make):* упр. 2,4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3;  *Infinitive/-ing forms* (повторение: упр. 5 | | Изучаю-щее чтение – текст с *Infinitive/-ing forms:*  упр. 5\*\* | |  | | Микровыс-казывания по заданной теме с использова-нием активного лексическо-го и граммати-ческого материала: упр. 3 | |  | 7 неделя  18.10-22.10 |  | |
| 7 | 20 | *10 Downing Street*  О резиденции премьер- министра Великобритании с.37 | Развитие навыков чтения | **WL 7**  упр.1, 3 |  | | Прогнози-рование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение упр.1,4 | | Аудиосопровождение текста:  упр. 2, 5 | | Высказыва-ния на основе прочитанно-го: упр. 5 | | Заметка об известном здании в России  (по плану): упр. 6 |  |  | |
| 7 | 21 | *Old*  *Neighbours*  (о старых северных русских деревнях)  Sp on R с.4 | Совершенствование навыков письма |  |  | | Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |  |  | |
| 8 | 22 | *In Danger*  Животные в опасности  с.38–39 | Совершенствование навыков чтения, составления пересказа текста | **WL 6–7**  фауна: виды и классы; исчезающие виды животных упр. 1, 2 |  | | Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержа-ния:  упр. 3, 4\*\*, 5; *Study Skills:* упр. 6 | | Аудиосопро вождение текста: упр. 3 | | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6 | | Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письмен-ное высказыва ние с элементами рассужде-ния по данной проблеме: упр. 8 | 8 неделя  25.10-27.10 |  | |
| 8 | 23 | Progress Check 2. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40). |  |  | | Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41). | | | | | | |  | |
| 8 | 24 | Тест 2 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 9 | 25 | Анализ теста 2 |  | | | | | | | | | | | 9 неделя  08.11-12.11 |  | |
| **Модуль 3. Очевидное-невероятное** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | 26 | *Reading & Vocabulary*  Загадочные существа, чудовища  с.42–43 | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения | **WL 7**  упр. 1b, 5, 6 |  | | Прогнозирование содержания текста: упр. 1а; поисковое и изучающее чтение – статья о загадоч-ных существахупр. 2, 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Микровыска зывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7 | | Письмен-ное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8 |  |  | |
| 9 | 27 | *Listening & Speaking*  Сны, кошмары  с.44–45 | Совершенствование навыков аудирования и говорения | **WL 3**  упр.1,2,4а; упр.3; 11 |  | | Прогнози-рование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр.4,5,6; чтение вслух:7 | | Аудиосоп-ровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания  упр. 9\*\* | | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 | | Короткая статья в журнал о жизни российс-ких подростков: упр. 4 | 10 неделя  22.11-26.11 |  | |
| 10 | 28 | *Grammar in Use*  с.46–47  Совпадения | Развитие лексико-грамматических навыков письма | **WL 8**  Совпаде-ния | *Past Tenses* (практика использования): упр. 1, 2,  3, 4, 5, 9\*\*;  *used to/would:*  упр. 6,7 | | Поисковое чтение текст об удивительных совпадениях: упр. 1 изучающее чтение: упр. 9 | | Аудиосоп-ровождение заданий: упр. 3; аудирова-ние с выбороч-ным понимани-ем основ-ного содер-жания: упр. 7 | | Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала *(used to/ would): 8* | | Электрон-ное письмо зарубежному другу об удиви-тельном происшествии в  твоей жизни: упр. 10 |  |  | |
| 10 | 29 | *Vocabulary & Speaking* с.48–49  Оптические иллюзии, сознание. | Развитие навыков монологической речи | **WL 8**  упр. 1,2,3 | *must/can’t/may* при выра-жении предположений: упр.4 | | Прогнози-рование содержа-ния текста, поисковое и изуча-ющее чте-ние –статья об оптичес-ких иллюзиях:  упр. 2a, b\*\*; текст-описание картины:  упр. 5 | | Аудирова-ние с понимани-ем основного содержа-ния: упр. 7 | | Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбиниро-ванный диалог по заданной ситуации: упр. 8; *Study Skills:* описание картины | |  |  | |
| 10 | 30 | *Writing skills.*  *Stories*  с. 50–51  Рассказы | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, совершенствование навыков составления рассказа | **WL 8**  упр. 1,7,8 |  | | Прогнози-рвание со-держания текста, изучающее чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; 3, 4, 5, 6 | | Аудирова-ние с выбо-рочным по-ниманием содержанияупр. 10 | | Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанно-го задания):  упр. 9 | | Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9\*\*, 11 | 11 неделя  29.11-03.12 |  | |
| 11 | 31 | *English in Use*  с. 52 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | **WL 8–9**  словообразование: сложные прилагательные:упр1.  *phrasal verbs (come):* упр. 2; дифференциация лексических зна-чений слов: 4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3;  временные формы глаголов упр.5\*\* | | Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 | |  | |  | |  |  |  | |
| 11 | 32 | *Culture Corner 3.*  *The Most Haunted Castle in Britain* Самый знаменитый английский замок с привидениями  с. 53 | Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письма | **WL 9**  замки с привидениями |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение:  упр. 1,2,3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 | | Сочинение *(project)* об известном дворце/ здании в России: упр. 5 |  | |
| 11 | 33 | *Ghost Stories* (О домовых и русалках – русских при- зраках )  Sp on R с.5 | Развитие навыков письменной речи |  |  | | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках) | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Письменное высказывание об истории примет и предрассудков |  |  | |
| 12 | 34 | *Across the Curricilum. Art & Design*  *Painting Styles* Стили в живописи  с.54–55 | Совершенствование навыков монологической речи | **WL 9**  геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины:упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4\*\*, 5, 6;упр. 8; | | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | | Монологическое высказывание – описание картины: упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:упр11 | | Письменное  высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10 | 12 неделя  06.12-10.12 |  | |
| 12 | 35 | Progress Check 3. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56). | |  | | Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57). | | | | | | |  |  | |
| 12 | 36 | Тест 3 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 13 | 37 | ВПР |  | | | | | | | | | | | 13 неделя  13.12-17.12 |  | |
| **Модуль 4. Современные технологии** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 13 | 38 | *Reading &*  *Vocabulary*  с. 58–59  Современные технологии | Совершенствование навыков чтения | **WL 9–10**  упр. 5,6,7 |  | | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение упр. 4\*\* | |  | | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 | | Письменное краткое изложение содержания текста:упр. 9; |  |  | |
| 13 | 39 | *Listening &*  *Speaking*  с.60–61  Компьютерные технологии, проблемы с PC | Развитие навыков аудирования и говорения | **WL 10**  : упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7, 10 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютром:упр.4,5 чтение вслух:5b | | Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9\*\* | | Диалог об  устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8 | |  |  | |
| 14 | 40 | *Grammar in*  *Use*  с.62–63 | Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи | **WL 10** | Способы выражения значения будущего:упр. 1–6; придаточные времени упр.7, 8; цели:упр.9,10 | | Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей:упр.1b | | Аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4 | | Монологическое высказывание с использованием активного граммаго материала: упр.4b,6 | |  | 14 неделя  20.12-24.12 |  | |
| 14 | 41 | *Vocabulary & Speaking*  с.64–65  Идиомы по теме  «Современные технологии» | Совершенствование навыков диалогической речи | **WL 10–11**  интернет: упр. 1, 5; упр. 4; 9 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение:  упр. 2, 3a\*\*, b | | Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | | Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт:упр 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролев игра): 8 | |  |  |  | |
| 14 | 42 | *Writing skills.*  *Opinion essays*  с. 66–67  Подростки и высокие технологии | Совершенствование навыков письменной речи | **WL 11**  структура *opinion essay,* связки *(linkers):* упр. 1, 2, 4, 5, 7 |  | | Поисковое и  изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3 | |  | | Обсуждение порядка написания *opinion essay:* упр. 6 | | Письменное  высказывание с изложением разных позиций *(opinion essay)*: упр. 2, 5, 6, 8; |  | |
| 15 | 43 | *English in Use*  с.68 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | **WL 11**  словообразование: *(-ment -ing,-tion,-ssion, -ery,ation):* упр. 1; phrasal verb*(break):* упр. 3, 4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2;способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 | |  | |  | |  | | Предложения, основанные на личном опыте учащихся: упр. 5 | 15 неделя  27.12-30.12 |  | |
| 15 | 44 | *The Gadget Show on five* ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий  с.69 | Совершенствование навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи | **WL 11**  упр. 3 |  | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:  упр. 1,2,3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Диалог-расспрос на основе прочитанного (роле-вая игра) упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, пере-нос на личный опыт (по плану):  упр. 5; 7 | | Заметка (письменное высказывание) о любимой  ТВ-программе упр. 6 |  |  | |
| 15 | 45 | *Robot Technology (*Робототехника в России)  Sp on R p.6 | Совершенствование навыков изучающего чтения |  |  | | Изучающее чтение – статья о робототехнике в России | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Заметка о российской компании, производящей робототехнику |  | |
| 16 | 46 | *E-waste… why*  *so much junk?*  Электронный мусор и экология  с.70–71 | Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков монологической речи | **WL 14-15**  электронный мусор и экология: упр. 5 |  | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  упр. 2, 3, 4\*\* | | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | | Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; упр.  5c, 6\*\*; | |  |  | |
| 16 | 47 | Progress Check 4. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72). | |  | | Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73). | | | | | | | 16 неделя  10.01-14.01 |  | |
| 16 | 48 | Тест 4 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 17 | 49 | Анализ теста 4 |  | | | | | | | | | | | 17 неделя  17.01-21.01 |  | |
| **Модуль 5. Литература и искусство** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17 | 50 | *Reading & Vocabulary* с.74–75  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | Совершенствование навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения | **WL 12–13**  прилагательные-антонимы, глаголы:  упр. 4, 5, 6, 7 | Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7 | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; статья об искусстве:  упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на ос нове текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения:упр 9 | | Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10 |  |  | |
| 17 | 51 | *Listening & Speaking*  с.76–77  Стили музыки, вкусы и предпочтения: | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | **WL 13**  упр.1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2;3; , 10 |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах:  упр. 4b, 5 | | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4,  5;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8\*\* | | Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1 мини-диалог – расспрос: 3 | |  |  |  | |
| 18 | 52 | *Grammar in*  *Use*  с.78–79  Классическая музыка | Совершенствование лексико-грамматических навыков | **WL 13**  прилагательные по теме:  упр. 1, 3 | Степени сравнений прилагтельных и наречий: упр. 2–5; наре-чия меры и степени: упр.7; *Study Skill* | | Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1 | |  | | Высказывание (описание друга): упр. 6 | | Викторина о  современных певцах и исполнителях:  упр. 8 | 18 неделя  24.01-28.01 |  | |
| 18 | 53 | *Vocabulary &*  *Speaking*  с.80–81  Кино, фильмы | Совершенствование навыков монологической речи | **WL 13–14**  упр. 1, 3, 5; идиомы по теме  «Развлечения»: упр. 10 | *(Would)prefer/*  *Would rather/sooner:* упр. 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a | | Аудиосопро вождение текста: упр. 3; аудирование  с пониманием основного содержания: упр. 9a | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр 4b; монолог описание любимых фильмов: упр. 9b,11 | | Краткий письменный пересказ текста:  упр. 5; описание фильма: упр. 11 |  |  | |
| 18 | 54 | *Writing skills.*  *Emails reviewing books, films, etc.*  с.82–83  Отзыв на книгу, фильм | Совершенствование навыков письменной речи | **WL 14**  прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/ фильма: упр. 1, 4, 5а. 6 |  | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3 | |  | | Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.  ; обсуждение структуры и порядка на- писания элек-тронного письма – отзыва опро-читанной книге: у 7a | | Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b\*\*, c |  |  | |
| 19 | 55 | *English in Use*  с.84 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | **WL 14**  словообразование: глаголы с приставка- ми: *re-, mis-, under-,*  *over-, dis-*: упр. 1; *phrasal verbs(run)*3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5 | | Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5 | |  | |  | |  | 19 неделя  31.01-04.02 |  | |
| 19 | 56 | *William*  *Shakespeare* (Уильям Шекспир) с.85 | Развитие навыков письменной речи | **WL 14**  драматур-гия Шек-спира:  упр. 3 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:упр.1, 2\*\*, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | |  | | Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; |  |  | |
| 19 | 57 | *Great Works of*  *Art: the Tretyakov Gallery* (Великие про- изведения искусства: Третьяковская галерея)  Sp on R с. 7 | Развитие навыков письменной речи |  |  | | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее | |  | | Обсуждение  текста с переносом на личный опыт | | \*\*\*Сочинение *(project)* об одном из художественных музеев России |  | |
| 20 | 58 | *Literature*  *The Merchant of Venice*  У. Шекспир  «Веницианский купец»  с.86–87 | Развитие навыков чтения | **WL 14–15**  упр. 1, 2 |  | | Прогнозирование содержа- ния текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста  o сюжете пьесы, отрывка из пьесы упр. 1,2,3,4,5, | | Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | | Обсуждениепрочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр.7; выражение личного аргументированного высказывания упр.10 | | Краткий  письменный пересказ текста упр. 8; сочинение *(project)* о жизни и творчестве  У. Шекспира: | 20 неделя  07.02-11.02 |  | |
| 20 | 59 | Progress Check 5. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88). | |  | | Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89). | | | | | | |  |  | |
| 20 | 60 | Тест 5 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 21 | 61 | Анализ теста 5 |  | | | | | | | | | | | 21 неделя  14.02-18.02 |  | |
| **Модуль 6. Город и горожане** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 21 | 62 | Reading & Vocabulary с. 90–91  Люди в городе, животные, помощь животным | Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения | **WL 15**  упр. 1а, 4, 5, 6 | Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее: упр. 2, 3\*\*;  *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста | | Аудиосопровождение текста:  упр. 2 | | Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию упр7. | | Электронное письмо другу о волонтёрской работе: упр. 8\*\* |  |  | |
| 21 | 63 | *Listening & Speaking*  с.92–93  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | Развитие навыков диалогической речи | **WL 15–16**  упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7 |  | | Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:упр. 4, 5 | | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: 6 | | Комбинированный диалог по ситуации  «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 | |  |  |  | |
| 22 | 64 | *Grammar in Use*  с.94–95  Памятники архитектуры в опасности | Совершенствование лексико-грамматических навыков | **WL 16**  упр.3 | Страдательный залог *(The Passive):* упр. 1–4; 5, 6, 7; | | Изучающее чтение – тест- викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4 | |  | |  | | Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9 | 22 неделя  28.02-04.03 |  | |
| 22 | 65 | *Vocabulary & Speaking*  с.96–97  Услуги населению, профессии | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | **WL 16–17**  упр. 1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с *-self:* упр. 8 | Возвратные местоимения *(Reflexive pronouns):* упр. 7 | | Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 | | Аудиосопро- вождение заданий: упр. 3;  аудирование упр. 5 | | Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; 6; *Study Skills:* ролевая игра | |  |  |  | |
| 22 | 66 | *Vocabulary & Speaking*  с.96–97  Услуги населению, профессии | Совершенствование навыков письменной речи | **WL 17**  прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 |  | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки: упр.1, 2, 3 | |  | |  | | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6\*\*; проверка письменного текста: упр.7 |  |  | |
| 23 | 67 | *English in Use*  с.100  Памятники архитектуры в России | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи | **WL 17**  *phrasal verbs (check):* упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением *(-hood,-ity, -age):*упр.4, 3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2;  страдательный залог (практика использования): упр. 5 | | Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1 | |  | | Презента-ция – описание памятника | | Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5 | 23 неделя  07.03-11.03 |  | |
| 23 | 68 | *Welcome to*  *Sydney, Australia* Добро пожаловать в Сидней, Австралия  с. 101 | Развитие навыков изучающего чтения | **WL 17**  отработка словообразования различных частей речи:  упр. 2\*,4 |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопро вождение текста: упр. 3 | | Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 | | Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр6. |  |  |
| 23 | 69 | *Beautiful*  *buildings: the*  *Moscow Kremlin*  Московский  Кремль  Sp on R.c.8 | Развитие навыков чтения, совершенствование навыков письменной речи |  |  | | Изучающее  чтение –  статья о московском  Кремле | |  | | Обсуждение текста с переносом на  личный опыт | | Сочинение  об истории  московского  Кремля |  |  | |
| 24 | 70 | *Green*  *Transport* (Экологически безопасные виды транспорта)  с.102–103 | Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков монологической речи | **WL 17–18**  упр. 1, 2, 3 |  | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4,5, 6 | | Аудиосопр вождение текста: упр. 6 | | Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр.6 | |  | 24 неделя  14.03-18.03 |  | |
| 24 | 71 | Progress Check 6. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104). | |  | | Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105). | | | | | | |  |  | |
| 24 | 72 | Тест 6 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 25 | 73 | ВПР |  | | | | | | | | | | | 25 неделя  21.03-25.03 |  | |
| **Модуль 7. Вопросы личной безопасности** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 25 | 74 | *Reading & Vocabulary* с.106–107  Эмоциональные состояния, страхи и фобии | Совершенствование навыков изучающего чтения | **WL 18**  упр. 1, 4, 5, 6; идиомы  для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3\*\*, 5, 6 | |  | | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану:  упр. 9 | | Выписки из текста для краткого пересказа:  упр. 9. |  |  | |
| 25 | 75 | *Reading & Vocabulary* с.106–107  Эмоциональные состояния, страхи и фобии |  | **WL 18**  упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; 10 |  | | Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а, 4, 5, 6 | | Аудирование с выборочным пониманием задан- ной информации:  упр. 2b\*\*; аудиосопровождение текста: упр. 4 | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстрен- ной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону  упр.3, 9 | |  |  |  | |
| 26 | 76 | *Grammar in*  *Use*  с.110–111 | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения | **WL 18–19** | Придаточные предложения *(Conditionals (Types* 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6;  *Wishes:*  упр. 9, 10 | | Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а | |  | | Диалог (расспрос с использованием *Conditionals):* упр. 7 | | Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8,11, 12 | 26 неделя  28.03-01.04 |  | |
| 26 | 77 | *Vocabulary &*  *Speaking*  с.112–113  Привычки, питание и здоровье | Развитие навыков диалогической речи | **WL 19**  упр. 3, 4, 5 | Модальные глаголы *(Modals present forms):* упр. 6, 7 | | Изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 | |  | | Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2;  микро-диалоги с использованием грамматического материала (modals): 7; 8 | |  |  |  | |
| 26 | 78 | *Writing skills. For-and-against essays*  с.114–115  Польза и вред компьютерных игр | Совершенствование навыков письменной речи | **WL 19**  упр.3;*Linkers*  (средства логической связи в тексте): упр. 5b,6; средства выражения мнения: упр. 7 |  | | Изучающее чтение – статья о структуре сочинения- рассуждения *(for-and- against essay):* упр. 1; 2, 3, 4, 5 | | Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 | | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8 | | Сочинение- рассуждение  «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 |  |  | |
| 27 | 79 | *English in Use*  с. 116  Преодоление страхов | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения | **WL 19**  *phrasal verb (keep):упр.1;*  словообразование: глаголы от существит/прилагаых *(en,-en):*упр.2,4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3;  временные формы глаголов  упр. 5\*\* | | Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха упр. 5 | |  | |  | |  | 27 неделя  11.04-15.04 |  | |
| 27 | 80 | *Beware! The*  *USA’s*  *Dangerous Wild Animals* Осторожно! Опасные животные США  с. 117 | Развитие навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи | **WL 20**  глаголы по теме: упр. 2, 4 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр.1, 2 | | Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 | | Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного):упр. 3 | | Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5 |  |  | |
| 27 | 81 | *Problem*  *Solving: the Telephone of Trust*  Решение проблем: телефон доверия  Sp on R с. 9 | Развитие умений чтения |  |  | | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | |  |  |  | |
| 28 | 82 | *PSHE*  *Protect Yourself* Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны  с.118–119 | Развитие умений чтения, совершенствование навыков письменной речи | **WL 20**  личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5 |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –статья о само- защите: упр. 1,3a, b\*\*, 4, 5,6 | | Аудиосопровождение текста: упр.6 | | Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащииы»: упр. 6 | 28 неделя  18.04-22.04 |  | |
| 28 | 83 | Progress Check 7. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.120). | |  | | Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 121). | | | | | | |  |  | |
| 28 | 84 | Тест 7 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 29 | 85 | Анализ теста 7 |  | | | | | | | | | | | 29 неделя  25.04-29.04 |  | |
| **Модуль 8. Трудности.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | 86 | *Reading &*  *Vocabulary*  с.122–123  Сила духа, самопреодоле-ние | Совершенствование навыков изучающего чтения | **WL 20-21**  упр. 3, 4;  антонимы (прилагательные, наречия):  упр. 5;  части тела, повреждения: упр. 6,7 |  | | Прогнозирование содержания текста;  ознакомительное, поисковое  и изучающее  чтение – статья o силе духа и самооп  реодолении:, упр. 1,2\*\*,3,4 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 | | Диалог-расспрос с  использованием активной лексики:  упр. 7b;  интервью  (ролевая игра) на основе прочитанного: упр.8 | | Письменное  высказывание на  основе прочитанного с  перенсом  на линый  опыт: упр. 9 |  |  | |
| 29 | 87 | *Listening &*  *Speaking*  с.124–125  Риски | Совершенствование навыков аудирования | **WL 21**  упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение):  упр. 2; 10 |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 | | Аудиосопро- вождение текста: упр. 3; аудирование  с пониманием основного содержания: упр. 9\*\* | | Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8 | |  |  |  | |
| 30 | 88 | *Grammar in*  *Use*  с. 126–127  Шутка | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи | **WL 21** | Косвенная речь упр. 1–7; местоимения с *some/any/every/ no:* упр. 8 | | Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1 | |  | |  | | Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи):упр 9 | 30 неделя  02.05-13.05 |  | |
| 30 | 89 | *Vocabulary &*  *Speaking*  с.128–129  Правила выживания, туризм | Развитие умений монологической речи | **WL 21-22**  упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10 | Разделительные вопросы (окончание) | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья  упр. 1, 2\*\*, 3 | | Аудиосопр вождение текста:  упр. 3 | | Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста:  упр. 4\*\*; *Study Skills:* презентация устного сообщения | | Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; |  |  | |
| 30 | 90 | *Writing skills.*  *Letters of application*  с.130–131  Заявления (о приёме на работу, в клуб  и т. д.): | Совершенствование навыков письменной речи | **WL 22**  упр. 1,3,5 |  | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтёров: упр. 1,3; инструкция упр. 3, 5; 4 | |  | | Обсуждение структуры и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6\*\* | | Заполнение анкеты для приёма на работу/в группу волонтёров: упр.2; письмо- заявление о приёме (на работу): упр7. |  |  | |
| 31 | 91 | *English in Use*  с.132 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи | **WL 22**  *phrasal verbs (carry):* упр. 3; словообразование (практика) упр. 2\*\*; дифференциация лексических значений упр. 1 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 4;  косвенная речь (практика): упр. 5 | | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о самозащите:  упр. 1, 3a,b\*\*,  4, 5 | | Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах:упр.1, 2, 5 | |  | | Изложение содержания текста-диалога в кос- венной речи: упр. 5 | 31 неделя  16.09-20.05 |  | |
| 31 | 92 | *Helen Keller*  (Хелен Келлер)  с.133  Биография, органы чувств | Развитие навыков письменной речи | **WL 22**  упр.1, 5 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:  упр. 2,3,4, 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Высказывание на основе личных рассуждений: упр.1 | | Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; |  | |
| 31 | 93 | *Inspiring*  *People: Irina Slutskaya* (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая)  Sp on R с.10 | Развитие умений изучающего чтения |  |  | | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | | Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой |  | |
| 32 | 94 | *The Challenge*  *of Antarctica* (Вызов Антарктиды)  с.134–135 | Развитие умений изучающего чтения, совершенствование навыков диалогической речи | **WL 22–23**  упр. 2,3,4 |  | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 | | Аудиосопро вождение текста: упр.3 | | Комбинированный диалог на осно-ве прочи-танного с переносом на личный оп-ыт: упр. 6; обсуждение проблем текста:  упр7; 10 | | Письмен-ное высказыва ние на основе прочитанного: упр.5; сообщение об Атарктиде (работа вгруппе): упр. 9 | 32 неделя  23.05-27.05 |  | |
| 32 | 95 | Progress Check 8. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.136). | |  | | Повторение. | | | | | | |  |  | |
| 32 | 96 | Тест 8 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 33 | 97 | Анализ теста 8 |  | | | | | | | | | | | 33 неделя  23.05-27.05 |  | |
| 33 | 98 | Итоговый тест (Exit Test) | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | | | | | | | | | | |  |  | |
| 33 | 99 | Резервный урок |  | | | | | | | | | | | |  | |