



المشروع الوطني لتشخيص صعوبات التعلم الخاصة  
NATIONAL PROJECT FOR THE ASSESSMENT OF SPECIFIC LEARNING DISABILITIES.



# اختبار القراءة والإملاء المقنن للأطفال

(كراسة البطاقات)

أَنْتُمْ أَنْتَهُو أَنْتَهُو



## دقة قراءة الكلمة المفردة

## تعليمات الفقرات التدريبية

### الفقرات التدريبية

حَمْدٌ

بَيْتٍ

رَكْبٍ

- ضع أمام المفحوص الفقرات التدريبية من كراسة بطاقات الاختبار الفرعي الأول، ثم وجه التعليمات إلى المفحوص كما وردت تماماً:
- «سأعرض عليك مجموعة من الكلمات، وأريد منك أن تقرأها قراءة صحيحة مع مراعاة التشكيل وبأسرع وقت ممكن».
- أشر إلى أول كلمة من جهة اليمين وقل: «أبدأ من هنا، وتذكر أن تقرأ بأسرع وقت ممكن».
- إذا قرأ المفحوص أيّاً من الفقرات التدريبية قراءة صحيحة وبالتشكيل الصحيح يدخل الاختبار. أما إذا لم يقرأ المفحوص الفقرات التدريبية يجب التوقف عن تقديم فقرات الاختبار.

حَمْدٌ

بَيْتٌ

رَكْبٌ

## تعليمات الفقرة الرئيسة

- «الحين هيا نبدأ النشاط» عندما يبدأ المفحوص قراءة أول كلمة ابدأ تشغيل ساعة الإيقاف لحساب الزمن المستغرق في القراءة.
- دع المفحوص يستمر في القراءة من دون أي تدخل، وعندما يتوقف عن القراءة أوقف ساعة الإيقاف ثم دوّن الزمن المستغرق بالثواني والدرجة الكلية في المكان المخصص لذلك.
- أوقف الاختبار إذا أظهر المفحوص الرغبة في عدم الاستمرار أو إذا أخطأ في خمس فقرات متتالية من الفقرات الرئيسة للاختبار.
- إذا لزم الأمر يمكن قراءة التعليمات باللهجة المحلية.

أُخْتِي

تَحْتَوِي

هَذَانِ

الرَّبِيعُ

الْوَجِيزُ

جَمَلٌ

أَوْصِلْ

بِحَرَكَاتِهِ

التَّالِيَةُ

الدَّوْلَتَانِ

الَّذِينَ

التَّعْبِيرَ

أَسْطَرِ

عَلَيْهِ

الْمُنَاسِبَةُ

الْأُطْعَمَةُ

اسْتِخْرَاجُ

بِمَوَاقِعِهَا

الثَّلَاثُ

وَأَلْوَانِ

إِنْشَائِكَ

هَؤُلَاءِ

الْوَحْدَةِ

بِالْأَرْوَاحِ

الْفُقَرَاءُ

وَالِاسْتِيعَابَ

اللُّغَوِيِّ

اضْطَبْتُ

تُضْنِينِي

لِلَّهِ

## الطلاقة في قراءة الجملة



## تعليمات الفقرة التدريبية

### الفقرات التدريبية

- ١- التَّلْمِيذُ مُجْتَهِدٌ
- ٢- تَشْرُقُ الشَّمْسُ صَبَاحاً.
- ٣- تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ فِي الْمَاءِ.

- ضع أمام المفحوص الفقرات التدريبية من كراسة بطاقات الاختبار الفرعي الثاني، ثم وجه التعليمات كما وردت تماماً:
- «سأعرض عليك مجموعة من الجمل، وأريد منك أن تقرأها قراءة صحيحة بتشكيل صحيح، بأسرع وقت ممكن».
- أشر إلى أول جملة في صفحة التدريب وقل: «ابدأ من هنا، وتذكر أن تقرأ بأسرع وقت ممكن».
- إذا قرأ المفحوص أيّاً من الفقرات التدريبية قراءة صحيحة وبالتشكيل الصحيح يدخل الاختبار. أما إذا لم يقرأ المفحوص الفقرات التدريبية يجب التوقف عن تقديم فقرات الاختبار.

الفقرات التدريبية

١- التَّالِمِذُ مُجْتَهِدٌ

٢- تَشْرِقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا.

٣- تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ فِي الْمَاءِ.

## تعليمات الفقرة الرئيسة

- الحين هيا نبدأ النشاط، وعندما يبدأ المفحوص قراءة أول جملة، ابدأ تشغيل ساعة الإيقاف لحساب الزمن المستغرق في القراءة.
- إذا توقف المفحوص عند أي كلمة في الجملة أكثر من ٣ ثوانٍ، اذكر له النطق الصحيح للكلمة، واحسبها إجابة غير صحيحة، ثم أشر إلى الكلمة التالية وقل: «أكمل».
- دع المفحوص يستمر في القراءة من دون أي تدخل، وعندما يتوقف عن القراءة أوقف ساعة الإيقاف ثم دوّن الزمن المستغرق بالثواني والدرجة الكلية في المكان المخصص لذلك.
- أوقف الاختبار إذا أظهر المفحوص الرغبة في عدم الاستمرار وَضَعُ قَوْسًا عند مكان الوقوف. مثال: ذهب محمد إلى المدرسة.
- إذا لزم الأمر يمكن قراءة التعليمات باللهجة المحلية.

## الْجُمْلَةُ

١- أُحِبُّ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ.

٢- يَشْرَبُ مُحَمَّدٌ الْمَاءَ.

٣- حَرَارَةُ الشَّمْسِ شَدِيدَةٌ.

٤- نَذْهَبُ إِلَى الْبَحْرِ لَصَيْدِ السَّمَكِ.

٥- فَازَ فَرِيقُ كُرَةِ الْقَدَمِ بِالْجَائِزَةِ الْأُولَى لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ.

٦- بُسْتَانٌ بَيْتَنَا جَمِيلٌ تَمْلُؤُهُ الْأَزْهَارُ وَالْأَشْجَارُ.

٧- جَمَعَتْ عَبِيرٌ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ تَفَاحًا كَثِيرًا مِنْ شَجَرَةِ التُّفَاحِ.

٨- تَهَاجَرُ الْكَثِيرُ مِنَ الطُّيُورِ إِلَى جَزِيرَةِ الْعَرَبِ، وَتُقِيمُ فِيهَا فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.

٩- الْخَيْلُ الْعَرَبِيُّ مِنْ أَجْمَلِ الْحَيَوَانَاتِ، لَهُ رَأْسٌ مُسْتَقِيمٌ، وَصَدْرٌ وَاسِعٌ، وَقَوَائِمُ رَشِيقَةٌ، هُوَ قَوِيٌّ شَهْمٌ، إِنَّهُ أَجْمَلُ جَوَادٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ.

١٠- اِنْتَظَرَ فَيَصِلُ بِصُحْبَةِ الرَّجُلِ الْكَفِيفِ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ لِعُبُورِ الْمَشَاةِ، وَعِنْدَمَا تَوَقَّفَتْ السَّيَّارَاتُ، عَبَرَ فَيَصِلُ الشَّارِعَ مُمَسِّكًا بِيَدِ الرَّجُلِ، فَشَكَرَ الرَّجُلُ فَيَصِلُ وَدَعَا لَهُ.

## اختبار إملاء الكلمة

## تعليمات الفقرة الرئيسة

- ضع أمام المفحوص كراسة الإجابة من الاختبار الفرعي الرابع ، ثم وجّه التعليمات كما وردت تماماً:
- «سأملّي عليك الآن مجموعة من الكلمات، استمع إليّ جيداً ثم اكتب ما يملّي عليك كتابةً صحيحةً في الجدول الذي أمامك». أشر إلى الجدول المرفق في كراسة الإجابة، ثم قل: «ابدأ الكتابة من الخانة رقم ( ١ ) ثم استمر بكتابة بقية الكلمات بالتسلسل في العمود الأول من فوق إلى تحت، إذا وصلت إلى آخر العمود الأول انتقل إلى الذي يليه، وابدأ من فوق، واستمر هكذا حتى ننتهي، هل أنت مستعد، هيا نبدأ».
- الحالتان التي يتوقف فيهما الاختبار هما: إذا رفض المفحوص الكتابة رفضاً تاماً من البداية، أو إذا توقف عن الكتابة وأظهر عدم الرغبة في إتمام الاختبار، أما إذا استمر المفحوص في الكتابة حتى لو كانت غير صحيحة، دعه يكمل الاختبار إلى أن يتوقف وحده.
- إذا لزم الأمر يمكن قراءة التعليمات باللهجة المحلية.

هذه

الضوء

كراستك

فوائد

الشتاء

الصحيحة

الزاوية

اللغوية

تنتمي

اللعب

التذوق

هؤلاء

الأبيات

المكانية

الصيدلية



الليالي

كذلك

آلاف

أخرى

الكهربائية

زُملائك

الأولى

السائلة

ترفيهية

المؤمن

الإضاءة

يؤدي

كفروا

الآخرة

الضوئية

## اختبار اختيار الإملاء الصحيح

## تعليمات الفقرات التدريبية

الفقرة	الجملة	الكلمة	الاختيارات		
			أ	ب	ج
I	جلس خالد مع أحمد	أحمد	أمد	أحمد	أهمد
II	يزرع الفلاح أرضاً	يزرع	يزرعو	يزرع	يازرع
III	النجوم كثيرة	كثيرة	كثيرتن	كثرة	كثيرة

- ضع أمام المفحوص الفقرات التدريبية من كراسة إجابة الاختبار الفرعي الخامس «اختيار الإملاء الصحيح»، ثم وجه التعليمات كما وردت تماماً:
- «سأقرأ عليك جملة، وبعد الانتهاء سأكرر عليك كلمة وردت في الجملة، عندما تسمعها أريد منك أن تختار الكلمة الصحيحة من بين الاختيارات الثلاثة وتضع حولها دائرة، هيا سنبدأ بمثال تدريبي، هل أنت مستعد؟»
- أبدأ قراءة الجملة التدريبية الأولى: وأتم الفقرات التدريبية جميعها حتى لو قدم المفحوص إجابات خطأ صحح للمفحوص الخطأ مع الشرح.
- استمر في تقديم الاختبار حتى وإن قدم المفحوص إجابات خطأ في الفقرات التدريبية.

## الفقرات التدريبية

الفقرة	الجملة	الكلمة	الاختيارات		
			أ	ب	ج
I	جلس خالدٌ مع <u>أحمد</u>	أحمد	أمد	أحمد	أهمد
II	<u>يزرع</u> الفلاح أرضاً	يزرع	يزرع	يزرعو	يازرع
III	النجوم <u>كثيرة</u>	كثيرة	كثيرون	كثرة	كثيرة

## تعليمات الفقرة الرئيسة

- نبه المفحوص إلى ما يأتي: تأكد من اختيارك قبل أن تضع الدائرة؛ لأنه لا يمكنك اختيار أكثر من إجابة، ولا يمكنك شطب الإجابة واختيار كلمة أخرى.
- الآن هل أنت مستعد أبدأ قراءة الجمل تباعاً، وانتظر إجابة المفحوص ليس أكثر من ه ثوان. إذا أخذ المفحوص وقتاً أطول من ه ثوان قل: «هيا دعنا نستمع لجملته أخرى».
- يوقف الاختبار إذا رفض المفحوص التجاوب رفضاً تاماً من البداية، أو إذا توقف عن الاختيار أو الإجابة، وأظهر عدم الرغبة في إتمام الاختبار، أما إذا استمر المفحوص في الاختيار حتى لو كان خطأ، اتركه إلى أن يتم الاختبار أو يتوقف وحده.
- إذا لزم الأمر يمكن قراءة التعليمات باللهجة المحلية.

## الفقرات الرئيسية

الاختيارات			الكلمة	الجملة	الفقرة
ج	ب	أ			
أنتموا	أنتمو	أنتم	أنتم	أنتم رجال المستقبل.	١
كأننا	كأننا	كننا	كأننا	لعبنا كأننا فراشات.	٢
معلمهو	معلمه	معلّمة	معلمه	يحترمُ التلميذُ معلمه.	٣
بعقليا	بعقلي	بعقل	بعقلي	أفكر بعقلي وأكتبُ بيدي.	٤
متعاون	متعاونون	متعاونون	متعاونون	نحنُ متعاونونَ وقتَ الشدةِ.	٥
ذاك	ذاك	ذلك	ذلك	ذلكَ علمٌ بلادي.	٦
دُنْيَا	دُنْيَا	دونيا	دُنْيَا	عاشَ الطفلُ في دُنْيَا من الفرحِ.	٧
المُسْتَقِيمُ	المُسْتَقِيمُ	المُسْتَقِيمُ	المُسْتَقِيمُ	الطريقُ المُستقيمُ أقصرُ الطرقِ.	٨
الذهري	الظهر	الظهر	الظهر	أعود من المدرسة بعدَ الظهرِ.	٩

## الفقرات الرئيسية

الاختيارات			الكلمة	الجملة	الفقرة
ج	ب	أ			
يسافِرْنَ	يُسَافِرُونَ	يُسَافِرُونَا	يُسَافِرُونَ	النَّاسُ يُسَافِرُونَ صَيْفًا.	١٠
هَذِهِ	هَازِهِ	هَازِهِ	هَذِهِ	هَذِهِ الْمَعْلَمَةُ نَشِيطَةٌ.	١١
سَاسَافِرُ	سَافَارِسُ	سَافَاسِرُ	سَاسَافِرُ	سَاسَافِرُ فِي الصَّيْفِ.	١٢
أَيَّضَنْ	أَيَّضًا	أَيَّظًا	أَيَّضًا	سَافَرْنَا إِلَى لَنْدَنْ أَيْضًا.	١٣
غَزَالٌ	غَذَالٌ	قَزَالٌ	غَزَالٌ	هَذَا غَزَالٌ صَغِيرٌ يَجْرِي.	١٤
الْجُرَّةُ	الْجُرَّةُ	الْجُرَّةُ	الْجُرَّةُ	الْجُرَّةُ أَخْتُ الشَّجَاعَةِ.	١٥
عدوا	عادو	عادوا	عادوا	الْمَسَافِرُونَ عَادُوا مِنَ السَّفَرِ.	١٦
لَاكِيْنٌ	لَكِيْنٌ	لَاكِنْ	لَكِيْنٌ	لَكِيْنُ الْفَرْجِ قَرِيبٌ.	١٧
ذَهَبْتُ	ذهبتُ	ذَهَبْتُو	ذَهَبْتُ	ذَهَبْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.	١٨

## الفقرات الرئيسية

الاختيارات			الكلمة	الجملة	الفقرة
ج	ب	أ			
لِشَّمَالٍ	لِلشَّمَالِ	لِلشَّمَالِي	لِلشَّمَالِ	توجهت الطائرة لِشَّمَالٍ.	١٩
المَوَازِنِ	المُؤَذِّنِ	المَأَذِّنِ	المُؤَذِّنِ	صوتُ المُؤَذِّنِ جميلٌ.	٢٠
السهرتو	الساهِرَةُ	الساہِرَتُ	الساہِرَةُ	أُمِّي هي الساهِرَةُ على راحتنا.	٢١
شَجَرَةٌ	شَجَرَتْنِ	شَجَرَتَا	شَجَرَةٌ	زرعَ سالمُ شَجَرَةً واحدةً.	٢٢
سَأَكْتُبُ	سَاكْتُبُ	سَتَكْتُبُ	سَأَكْتُبُ	سَأَكْتُبُ واجبي مساءً.	٢٣
اللذانِ	اللذاني	الذانِ	اللذانِ	الشرطيان هما اللذانِ ينظمان المرور.	٢٤
كَالوردِ	كَلِّ الوردِ	كَلُورِدِ	كَالوردِ	الأطفالُ كَالوردِ الجميلِ.	٢٥
اسْتَغْلَاهَا	اسْتغَلَّها	اسْتَغَالَهَا	اسْتَغْلَاهَا	الرياضةُ مفيدةٌ إذا اسْتَغْلَاهَا الفردُ.	٢٦
تَقَالَ	تَقَاءَلْ	تَقَالَ	تَقَاءَلْ	تَقَاءَلْ خالدٌ بالخير فوجدَهُ.	٢٧
التَّشَاوَمِ	التَّشَاؤِمِ	التَّشَوُّمِ	التَّشَاوَمِ	التفاؤلُ خيرٌ من التَّشَاوَمِ.	٢٨





جمعية نفع عام

[www.ccetkuwait.org](http://www.ccetkuwait.org)