

## Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla priorytetów krajowych



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nazwa wskaźnika                   | <b>4.3.d Wyniki testów PISA - odsetek uczniów na najniższych poziomach osiągnięć w matematyce</b>  |
| Cel Zrównoważonego Rozwoju        | Cel 4. Dobra jakość edukacji   |
| Priorytet                         | Tworzenie warunków dla rozwoju edukacji na całym obszarze kraju i wyrównywanie szans edukacyjnych  |
| Definicja wskaźnika               | Udział uczniów na najniższym poziomie (poniżej drugiego) osiągnięć w dziedzinie – matematyka w ogólnej liczbie uczniów zdających egzamin.  |
| Jednostka prezentacji             | procent [%]  |
| Dostępne wymiary                  | ogółem   |
| Wyjaśnienia metodologiczne        | <p><b>Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów</b> (Programme for International Student Assessment - <b>PISA</b>) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy.</p> <p>PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, <b>matematyce</b> oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (matematyka - w 2003 r. i 2012 r.), na którą przeznaczona się połowa czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań.</p> <p><b>Testy PISA</b> (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym.</p> <p>PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów.</p> |
| Źródło danych                     | Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji i Nauki  |
| Częstotliwość i dostępność danych | Dane roczne co 3 lata; od 2009 r.  |
| Uwagi                             | Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009.   |
| Data aktualizacji danych          | 27-01-2020   |
| Data aktualizacji metadanych      | 25-05-2021   |