

## Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla celów globalnych



|                            |   |
|----------------------------|---|
| Nazwa wskaźnika            | <b>4.6.1 Odsetek osób, które osiągnęły co najmniej określony poziom biegłości w funkcjonalnej umiejętności</b>  |
| Cel Zrównoważonego Rozwoju | Cel 4. Dobra jakość edukacji  |
| Zadanie                    | 4.6 Do 2030 roku zapewnić, by młodzież i znaczny odsetek osób dorosłych, zarówno kobiet jak i mężczyzn, nabyła umiejętność czytania, pisania oraz liczenia  |
| Definicja wskaźnika        | Stosunek liczby osób, które uzyskały określony poziom biegłości (minimum poziom 2) w umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego do ogólnej liczby osób biorących udział w badaniu.   |
| Jednostka prezentacji      | procent [%]   |
| Dostępne wymiary           | ogółem, płeć, wiek  |
| Wyjaśnienia metodologiczne | <p>Dane pochodzą z <b>Międzynarodowego Badania Kompetencji Osób Dorosłych PIAAC</b> (<i>the Programme for the International Assessment of Adult Competencies</i>).</p> <p>Badanie PIAAC pozwala na bezpośredni pomiar trzech kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumienia tekstu;</b></li> <li>• <b>rozumowania matematycznego;</b></li> <li>• <b>wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).</b></li> </ul> <p>Dodatkowo PIAAC dostarcza informacji m.in. o związku pomiędzy umiejętnościami a intensywnością ich wykorzystywania, wykształceniem, aktywnościami edukacyjnymi i sytuacją na rynku pracy.</p> <p>Międzynarodowe Badanie Kompetencji Osób Dorosłych PIAAC w skali międzynarodowej koordynowane jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Instytut Badań Edukacyjnych. W zespole zarządzającym rozwojem i implementacją badania oraz sprawującym nad nim nadzór (ang. Board of Participating Countries) Polskę reprezentował przedstawiciel Ministerstwa Edukacji Narodowej.</p> <p>W <b>pierwszej rundzie</b> badania PIAAC (2008-2013) wzięły udział 24 kraje, spośród których 22 są członkami OECD. Łącznie przebadano 166 tys. osób w wieku <b>16-65 lat</b> (w tym blisko 9,4 tys. w Polsce). Prace nad koncepcją podjęto w 2008 r. W większości krajów realizacja badania obejmowała okres od sierpnia 2011 r. do marca 2012 r. Upublicznienie wyników i zakończenie pierwszej rundy PIAAC nastąpiło w październiku 2013 r. <b>Druga runda</b> badania (2012-2016) objęła 9 kolejnych krajów, a jej wyniki ogłoszono w czerwcu 2016 r. Obecnie trwa trzecia runda badania (2016-2019), która dotyczyć będzie następnych 6 krajów, a jej rezultaty (raport międzynarodowy i zbiory danych) mają zostać opublikowane w październiku 2023 r.</p> <p>W badaniu PIAAC przyjęto umowną skalę kompetencji o zakresie od 0 do 500 punktów. Skala ta została podzielona na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>6 poziomów umiejętności</b> (od 1 do 5 oraz poniżej 1) - w rozumieniu tekstu i rozumowaniu matematycznym;</li> <li>• <b>4 poziomy umiejętności</b> (od 1 do 3 oraz poniżej 1) - w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).</li> </ul> <p>Im wyższy poziom, tym lepsze umiejętności. Zatem osobom o najwyższych umiejętnościach rozumienia tekstu lub rozumowania matematycznego przypisywany jest 4 lub 5 poziom umiejętności, a w zakresie wykorzystywania TIK - 3 poziom. W obu przypadkach osoby uzyskujące najsłabsze wyniki klasyfikowane są na poziomie 1 bądź</p> |

## Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla celów globalnych



|  |  |
|--|--|
|  | poniżej 1.   |
| <b>Źródło danych</b>                     | Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) |
| <b>Częstotliwość i dostępność danych</b> | Dane co kilka lat; od 2013 r.                        |
| <b>Uwagi</b>                             |  |

Ostatnia aktualizacja: 07-06-2022, 10:36