

## Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla celów globalnych



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Nazwa wskaźnika                   | <b>4.1.1 Odsetek dzieci i młodzieży osiągających co najmniej minimalny poziom biegłości w czytaniu i matematyce, według płci</b>  |
| Cel Zrównoważonego Rozwoju        | Cel 4. Dobra jakość edukacji  |
| Zadanie                           | 4.1 Do 2030 roku zapewnić wszystkim dziewczętom i chłopcom ukończenie nieodpłatnej, sprawiedliwej, dobrej jakości edukacji na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym prowadzącej do efektywnych wyników w nauce, zgodnie z czwartym celem  |
| Definicja wskaźnika               | Relacja liczby uczniów w wieku 10 lat na wymaganym poziomie biegłości w czytaniu i matematyce (minimum poziom drugi) do liczby uczniów w danej grupie wiekowej objętych badaniem.   |
| Jednostka prezentacji             | procent [%]   |
| Dostępne wymiary                  | ogółem, płeć  |
| Wyjaśnienia metodologiczne        | <p>Dane pochodzą z <b>Międzynarodowego badania postępów w czytaniu PIRLS</b> (<i>Progress in International Reading Literacy Study</i>)</p> <p>PIRLS to badanie osiągnięć uczniów dziesięcioletnich w czytaniu tekstów literackich i użytkowych. Badanie jest organizowane przez Międzynarodowe Towarzystwo Oceniania Osiągnięć Szkolnych (IEA) i odbywa się w cyklu pięcioletnim od 2001 r. Za przygotowanie i przeprowadzenie badania w Polsce odpowiada Instytut Badań Edukacyjnych (na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej).</p> <p>Na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 (zdolność oddzielania informacji istotnych od nieistotnych, wyciąganie wniosków z przesłanek rozsypanych w tekście, itd.), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności (rozumienie tylko pojedynczych zdań).</p> <p>Dotychczas w Polsce przeprowadzono 3 edycje badania: w 2006 r., w 2011 r. oraz w 2016 r. W dwóch pierwszych edycjach badaniem objęto klasę trzecią szkoły podstawowej, natomiast w ostatniej udział wzięli uczniowie klasy czwartej. Zmiana klasy wynikała z reformy wieku obowiązku szkolnego w Polsce.</p> |
| Źródło danych                     | OECD / Ministerstwo Edukacji i Nauki  |
| Częstotliwość i dostępność danych | Dane roczne co 5 lat; od 2011 r.  |
| Uwagi                             |   |
| Data aktualizacji danych          | 10-03-2020  |
| Data aktualizacji metadanych      | 15-02-2021  |