

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английского языка в профессиональной
международной деятельности

подпись, расшифровка подписи

___. ___. 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.ОД.1 Иностранный язык второй
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
032000 «Зарубежное регионоведение»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Страны ЕС»; «Страны Северной Америки»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра английского языка в профессиональной международной деятельности
- 6. Составители программы:** Золина Ольга Михайловна,
Николаенкова Надежда Михайловна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 1 от 18.01.2011.
- 8. Учебный год:** 2012-2015 **Семестр(-ы):** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля, а владение вторым иностранным языком - как фактор, повышающий степень востребованности специалиста на рынке труда и одновременно как один из показателей уровня образованности современного человека. Обучение второму иностранному языку носит многоцелевой характер.

Практическая цель – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение и аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель- изучение иностранного языка как средство межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Воспитательная цель- формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

Задачи дисциплины

0-A2. (2, 3, 4 семестры)

Аудирование

Понимание ясной правильной речи на темы; понимание основной информации при прослушивании медленно и внятно произносимых записей на известные повседневные темы.

Говорение.

Участие в простом обмене репликами по обыденной проблематике, умения высказываться о своих предпочтениях по широкому кругу бытовых проблем, формирования умения переспроса, умения совершать простые действия в магазине, на почте, в банке.

Чтение

Понимать простые короткие тексты, содержащие наиболее употребительные слова, написанные языком повседневного общения; извлекать информация из личных писем.

Письмо

Делать короткие описания (себя, местности); короткое письмо или сообщение (повествовательного характера) при помощи словаря.

A2-B1 (5, 6 семестры)

Аудирование

Вычленять основную информацию из телевизионных новостей и репортажей, понимание основной информации передач в прямом эфире, которые ведутся на знакомую тему при условии, что речь достаточно медленная и четкая.

Говорение

Умение высказывать свое мнение по определенному кругу проблем

Чтение

Понимать тексты меню, расписаний, буклетов, рекламных объявлений; извлекать информацию из личных писем, газетных текстов, брошюр.

Письмо

Писать личные письма, выражающие благодарность и извинение; краткое описание событий, действий; давать объяснения, почему что-то нравится или не нравится.

B1-B1+ (7, 8 семестры)

Аудирование

Понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума.

Говорение

Умение высказывать свое мнение по профессиональной тематике.

Чтение

Просматривать и определять содержание текста и его значимость в газетных публикациях, статьях, докладах по пройденной профессиональной тематике.

Письмо

Излагать не только фактическую информацию, но и причины, объяснения точки зрения и пр.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Иностранный язык второй» является дисциплиной профиля «Страны ЕС»; «Страны Северной Америки» (вариативная часть профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 032000 «Зарубежное регионоведение».

Конечный уровень обученности студентов иностранному языку соответствует, согласно «Европейской системе уровней владения иностранным языком», параметрам уровня B1-B1+.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (на иностранном языке);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (на иностранном языке);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, используя источники на иностранном языке;
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

б) профессиональные (ПК)

- способен производить речевое взаимодействие и анализировать информацию на иностранном языке в рамках профессиональной сферы общения.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 26 ЗЕТ/ 936 часов.

12.2 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | По семестрам | | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия | 412 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-----|----|-----|----|----|----|----|----|
| в том числе: лекции | | | | | | | | |
| практические | 412 | 60 | 72 | 56 | 72 | 48 | 72 | 32 |
| лабораторные | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 524 | 70 | 100 | 70 | 90 | 60 | 90 | 44 |
| Итого: | 936 | | | | | | | |

12.3 Содержание разделов дисциплины: 2 семестр 0-А1

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|----------|--|--|
| 01 | Вводный курс | Чтение: правила чтения гласных (в 4 типах ударного слога), согласных, буквосочетаний, ударение, интонация. Аудирование: фонетические упражнения, скороговорки. Говорение: общие, специальные вопросы, утверждения |
| 02 | Приветствие, знакомство Города, страны | Аудирование: короткие диалогические высказывания – приветствия. Произношение: произнесение названий стран, национальностей, числительных, дней недели, диалогических высказываний. Говорение: монологическое высказывание о себе, друзьях. Грамматика: глагол to be, личные и указательные местоимения, определенный и неопределенный артикли. Письменная речь: заполнение бланков. |
| 03 | Еда, напитки | Чтение: описательные тексты об особенностях кухни разных стран. Говорение: диалогические и монологические высказывания о кулинарных предпочтениях; заказ еды в ресторане (диалог); знакомство по Интернету (диалог). Грамматика: настоящее простое время (Present Simple) (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Письменная речь: заполнение анкет. |
| 04 | Профессиональная деятельность | Чтение: описательные тексты о профессиональной деятельности людей. Говорение: диалогические и монологические высказывания по теме. Грамматика: притяжательный падеж. Лексико-грамматические задания. |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | |
| | Контрольная работа | |
| 05 | Семья, родственные отношения | Чтение: тексты описательного характера о семье. Говорение: диалогические и монологические высказывания по теме; регистрация в отеле (диалог). Письменная речь: письмо другу по переписке о своей семье. |
| 06 | Описание человека | Чтение: описательные тексты о знаменитостях. Говорение: монологические высказывания - описание внешности и состояния людей. Грамматика: adjectives, quite, very. Лексико-грамматические задания. |
| 07 | Распорядок дня | Чтение: описательные тексты о распорядке дня и стиле жизни разных людей, о любимом дне недели и времени года. Произношение: произнесение времен года, названий месяцев, дат, времени. Говорение: диалогическое высказывание о своем распорядке дня, о распорядке дня друзей, родных, монологическое высказывание о своем распорядке. Грамматика: adverbs of frequency, предлоги. Письменная речь: написание статьи в журнал о своем любимом дне. |
| 08 | Хобби, увлечения | Говорение: диалогические высказывания, направленные на выяснение умений, увлечений человека. Чтение: тексты описательного характера по темам "Покупки", "Знаменитости", "Кино", "Музыка". Говорение: диалогические и монологические высказывания по теме "Покупки", о своих музыкальных и кино предпочтениях. Грамматика: модальный глагол can, структура like + (verb + ing), притяжательные местоимения. Письменная речь: описание друга. |
| | Контрольная работа | |

3 семестр А1-А2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| 01 | Вокруг света | Лексика: по темам "Путешествие", "Вечеринка". Грамматика: Past Simple, правильные и неправильные глаголы, словообразование. Чтение: изучающее, поисковое чтение об исторических персоналиях, особенностях жизни в разных городах, странах; о путешествиях. Аудирование: короткие диалоги этикетного характера. Говорение: диалог-беседа о культурных особенностях различных стран, монологическое |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | высказывание о недавно прошедшей вечеринке. Письменная речь: написание отзыва о своем последнем отпуске. |
| 02 | Дом, жилище | Грамматика: структуры there is\ there are, there was\there were, Present Continuous. Лексика: по темам “Дом”, “Мебель”, “Места в городе”. Чтение: просмотровое, изучающее чтение о типах жилищ, домах с необычной историей, о взаимоотношениях с соседями. Аудирование: диалог с риэлтером о сдаче дома, диалог-интервью о событиях. Говорение: описание дома/квартиры, диалог с риэлтером, диалог-обсуждение о взаимоотношениях с соседями, о плюсах и минусах проживания в доме и квартире. Письменная речь: написание личного письма с рассказом о недавних событиях. |
| 03 | Здоровое питание | Лексика: по теме “Еда”, “Напитки”. Грамматика: неопределенный артикль, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение: ознакомительное, изучающее чтение о здоровом питании, о значении воды для человеческого организма. Аудирование: диалог-интервью по теме раздела. Говорение: монолог-презентация об особенностях своего ежедневного меню, диалог-обсуждение темы здоровой пищи. Письменная речь: подготовка буклета о здоровой пищи. |
| | Контрольная работа | |
| 04 | Отдых | Лексика: по темам “Путешествия”, “жизненные события”. Грамматика: структура be going to (коммуникативная функция – прогнозирование и сообщение планов). Чтение: поисковое чтение о способах проведения свободного времени. Аудирование: диалог-интервью по теме раздела, рассказ о событиях. Говорение: диалог-планирование своего отпуска, рассказ о любимом времяпрепровождении. Письменная речь: письмо другу о планах на каникулы Промежуточный контроль в виде лексико-грамматического теста по темам 1-4. |
| 05 | Приключения | Лексика: по темам “Характер”, “Погода”. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных, структуры would like to и |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | <p>like doing.</p> <p>Чтение: поисковое, ознакомительное чтение об экстремальных условиях жизни, приключениях.</p> <p>Аудирование: диалог-интервью о связи цвета машины с характером владельца, о приключениях парашютиста.</p> <p>Говорение: беседа об особенностях своей страны, рассказ о своих приключениях.</p> <p>Письменная речь: написание официального электронного письма с целью зарезервировать номер в отеле.</p> |
| 06 | Такие разные люди | <p>Лексика: по теме “Типы личности”.</p> <p>Грамматика: наречие.</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение об особенностях жизни разных людей.</p> <p>Аудирование: диалоги этикетного характера.</p> <p>Говорение: диалог-обсуждение по теме раздела, беседа об особенностях жизни людей своей страны.</p> <p>Письменная речь: выполнение проектного задания по теме раздела.</p> |
| 07 | Жизненный опыт | <p>Лексика: по темам “Книги”, “Жизненные события”.</p> <p>Грамматика: Present Perfect, причастие.</p> <p>Чтение: изучающее, поисковое чтение о взаимоотношении людей, жизненном опыте.</p> <p>Аудирование: диалог-интервью о прочитанной книге, диалоги этикетного характера.</p> <p>Говорение: рассказ о ярких впечатлениях своей жизни, диалог-обсуждение о фильмах, снятых по мотивам книг.</p> <p>Письменная речь: подготовка опросника общественного мнения.</p> |
| | Контрольная работа | |

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| 01 | Такие разные люди | <p>Лексика: родственные отношения, описание внешности, характера</p> <p>Грамматика: времена Present Simple, Present Continuous, defining relative clauses</p> <p>Аудирование: Короткие тексты монологического характера для детального понимания на тему предпочтений во внешности, текст монологического характера о художественной галерее и картинах на детальное понимание. Аудирование текстов диалогического характера с целью выполнения задания множественного выбора</p> <p>Говорение: Монолог – описание человека,</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | <p>представление себя, описание картинки</p> <p>Чтение: Изучающее чтение о характере персонажа, просмотровое и ознакомительное чтение по теме раздела</p> <p>Письменная речь: неофициальное письмо другу о себе</p> |
| 02 | Путешествия | <p>Лексика: путешествие, погода</p> <p>Грамматика: время Past Simple, неправильные глаголы</p> <p>Аудирование: Текст диалогического характера о неудавшемся путешествии</p> <p>Говорение: монолог-рассуждение о проведенном отдыхе</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение текста по теме раздела</p> <p>Письменная речь: неофициальное письмо другу с целью пригласить поехать вместе путешествовать</p> |
| 03 | Яркие страницы истории | <p>Лексика: события прошлого, предлоги, глагольные фразы, вопросительные слова, союзы, поп-музыка</p> <p>Грамматика: время Past Continuous, типы вопросов, joining sentences</p> <p>Аудирование: Текст диалогического характера о фотографии на детальное понимание, аудирование текста диалогического характера с целью выполнения задания</p> <p>Говорение: монологическое высказывание о ярком моменте жизни с опорой на фотографию, беседа о роли популярной музыки, о любимых группах и певцах, пересказ текста с опорой на картинки</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение текстов о ярких событиях, изучающее чтение об истории одной песни</p> <p>Письменная речь: описание любимой фотографии и события, которое на ней запечатлено</p> |
| | Контрольная работа | |
| 04 | Мечты, обещания и планы на будущее | <p>Лексика: фразовый глагол look , пары глаголов-антонимов, предсказания, обещания, мечты, структуры verb + back и verb + prepositions</p> <p>Грамматика: going to, present continuous (future arrangements), will/won't , повторение всех времен (present, past, future)</p> <p>Аудирование: Текст монологического характера о планах с целью выполнения задания двойственного выбора, Аудирование текстов диалогического характера по теме раздела на детальное понимание</p> <p>Говорение: Диалог-беседа о планах на будущее, диалог с целью выявления пессимистической или</p> |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | <p>оптимистической натуры собеседника, монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст</p> <p>Чтение: Ознакомительное чтение текстов о планах, обещаниях, которые не выполняют, просмотровое чтение текста о предсказаниях на будущее с целью выполнения задания двойственного выбора</p> <p>Письменная речь: написание неофициального письма другу с целью уточнения деталей</p> |
| 05 | Одежда | <p>Лексика: одежда</p> <p>Грамматика: время Present Perfect + ever, never</p> <p>Аудирование: Аудирование текста диалогического характера на глобальное понимание по теме раздела</p> <p>Говорение: монологическое высказывание о своих предпочтениях в одежде, описание одежды человека на основе визуальных опор</p> <p>Чтение: Изучающее чтение текста об истории известной сети магазинов одежды</p> <p>Письменная речь: написание рекламы одежды</p> |
| 06 | Семейные конфликты | <p>Лексика: глагольные фразы, семейные проблемы</p> <p>Грамматика: Present perfect + yet, just, already</p> <p>Аудирование: аудирование диалогов между родителями и детьми о домашних обязанностях</p> <p>Говорение: и Монолог-рассуждение о взаимоотношении разных поколений и диалогическое высказывание по теме раздела</p> <p>Чтение: чтение текста описательного характера о взаимоотношениях подростков и их родителей на детальное понимание</p> <p>Письменная речь: письмо – рекомендация другу о том, как вести себя с родителями</p> |
| 07 | Стили жизни | <p>Лексика: стили жизни, выражения со словом time, прилагательные-антонимы</p> <p>Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных, структуры as...as, less... than ...,</p> <p>Аудирование: аудирование коротких монологических текстов об изменениях в стиле жизни, текст монологического характера для детального понимания на тему особенностей жизни в Лондоне</p> <p>Говорение: монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного и прослушанного текстов</p> <p>Чтение: Просмотровое и поисковое чтение об изменяющихся стиле и ритме жизни, ознакомительное чтение о жизни в трех столицах мира</p> <p>Письменная речь: описание города, в котором живешь</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | Контрольная работа | |
|--|--------------------|--|

5 семестр A2-B1

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| 01 | Развлечения и увлечения | <p>Лексика: вечеринки, отдых, развлечения, хобби, спорт</p> <p>Грамматика: infinitive, verb + ing, modal verbs,</p> <p>Аудирование: тексты монологического характера о том, как не нужно вести себя на вечеринках, тексты диалогического характера о достоинстве пения на детальное понимание, прослушивание текста монологического характера по теме раздела.</p> <p>Говорение: Диалогические высказывания с целью получения информации о поведении собеседника на вечеринках, монолог-рассуждение о любимом времяпрепровождении и пристрастиях, об отношении к спорту</p> <p>Чтение: просмотровое чтение о том, как надо вести себя на вечеринках, ознакомительное чтение о том, что доставляет радость разным людям, просмотровое чтение о самом запоминающемся спортивном событии</p> <p>Письменная речь: написание официального электронного письма</p> |
| 02 | Игры судьбы | <p>Лексика: приметы, глагольные фразы</p> <p>Грамматика: first conditional</p> <p>Аудирование: текст монологического характера с целью установить последовательность событий в рассказе</p> <p>Говорение: монологическое высказывание о своем отношении к приметам</p> <p>Чтение: Ознакомительное чтение по теме раздела</p> <p>Письменная речь: написание for-and-against essay по теме раздела</p> |
| 03 | Встреча с диким животным | <p>Лексика: животные</p> <p>Грамматика: Conditionals Type 2</p> <p>Аудирование: аудирование радиопрограммы о том, что делать, если встретишь дикого животного</p> <p>Говорение: полилог об исчезающих видах животных, о том, почему животные нападают на людей.</p> <p>Чтение: изучающее чтение текста описательного характера об австралийских крокодилах</p> <p>Письменная речь: рассказ о встрече с диким животным</p> |
| 04 | Советы и решения | <p>Лексика: решения, советы, проблемы, словообразование, глагол get</p> |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | <p>Грамматика: модальные глаголы may/might, should</p> <p>Аудирование: аудирование радиопрограммы, где люди рассказывают о своих проблемах</p> <p>Говорение: Диалогические высказывания с целью узнать кто из собеседников более нерешительный, с целью дать совет, ролевая игра по ситуации «психологи-люди с проблемами», направленная на нахождение выхода из ситуации, реферативное изложение содержания прочитанного текста</p> <p>Чтение: Изучающее чтение о том, как принимать решение в ситуации выбора, тексты описательного характера о жизненных проблемах людей</p> <p>Письменная речь: написание электронного письма другу</p> <p>Промежуточный контроль: просмотровое чтение, аудирование текста диалогического характера на детальное понимание, лексико-грамматический тест по темам разделов, диалогическое высказывание по темам разделов.</p> |
| | Контрольная работа | |
| 05 | Известные люди | <p>Лексика: страхи, фобии, биографии, школьные предметы</p> <p>Грамматика: Present Perfect + for, since, present Perfect или Past Simple, used to</p> <p>Аудирование: Аудирование текста диалогического характера о фобии на глобальное понимание, аудирование биографии известного кинорежиссера, рассказа о школьной жизни</p> <p>Говорение: Диалогическое высказывание о фобиях, монолог-презентация о жизни и творчестве известного человека, монолог рассуждение о прошлых привычках и школьной жизни, реферативное изложение содержания прочитанного текста</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение текстов описательного характера о страхах звезд, изучающее чтение двух биографий и текста о бунтарской школьной жизни рок –музыканта</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение текстов описательного характера о страхах звезд, изучающее чтение двух биографий и текста о бунтарской школьной жизни рок -музыканта</p> |
| 06 | Изобретения | <p>Лексика: изобретения, глаголы invent, discover</p> <p>Грамматика: passive</p> <p>Аудирование: аудирование интервью об изобретениях</p> <p>Говорение: полилог о самом полезном изобретении</p> |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | <p>Чтение: Ознакомительное чтение по теме раздела</p> <p>Письменная речь: описание здания</p> <p>Промежуточный контроль: просмотровое чтение, аудирование текста диалогического характера на детальное понимание, лексико-грамматический тест по темам разделов, диалогическое высказывание по темам разделов.</p> |
| 07 | Изобретения | <p>Лексика: уикенд, прилагательные, заканчивающиеся на –ed, -ing</p> <p>Грамматика: something, anything, nothing</p> <p>Аудирование: аудирование текста с целью установления последовательности событий с опорой на картинки</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание о том, как обычно проходят выходные.</p> <p>Чтение: изучающее чтение текста описательного характера о негативном отношении людей к выходным</p> <p>Письменная речь: написание сочинения «Выходные, которые я никогда не забуду»</p> |
| 08 | Здоровье и стиль жизни | <p>Лексика: здоровье, стили жизни</p> <p>Грамматика: quantifiers, too, not enough, phrasal verbs</p> <p>Грамматика: quantifiers, too, not enough, phrasal verbs</p> <p>Говорение: Диалогическое высказывание о стиле жизни человека, его здоровье с целью дать совет, монолог – рассуждение о правильном распорядке дня</p> <p>Чтение: изучающее чтение текста описательного характера об образе жизни персонажа, просмотровое чтение анкеты, изучающее чтение текста о биоритме</p> <p>Письменная речь: подготовка брошюры о правильном отношении к своему здоровью</p> |
| 09 | Удивительные истории | <p>Лексика: сходства, adverbs suddenly, immediately, глаголы say, tell, ask</p> <p>Грамматика: so, neither + auxiliaries, Past Perfect, reported speech</p> <p>Аудирование: аудирование текста диалогического характера на детальное понимание, прослушивание песни</p> <p>Говорение: Диалогическое высказывание с целью узнать, кто имеет схожие увлечения, монолог – презентация о самых интересных событиях семестра/года</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение о судьбе двух близнецов, поисковое чтение коротких текстов</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | описательного характера Письменная речь: Написание письма неофициального характера с запросом информации. |
| | Контрольная работа | |

6 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| 01 | Еда. Поход в ресторан | Лексика: Виды еды, различные блюда, поход в ресторан, кафе. Грамматика: present simple and continuous, action and non-action verbs. Аудирование: аудирование текстов о разнообразных блюдах, диетах. Говорение: Монологическое и диалогическое высказывание о диетах в разных странах. Чтение: чтение текстов о различных вкусах в еде, представителей разных стран. |
| 02 | Спорт. Спортивные события | Лексика: Описание разновидностей спорта, спортивных мероприятий. Грамматика: past tenses: simple, continuous, perfect Аудирование: аудирование текстов о спортивных соревнованиях. Говорение: диалогическое, монологическое высказывания на тему спортивных событий (виды спорта) Чтение: чтение текста описательного характера о знаменитых спортсменах. |
| 03 | Отношения в семье | Лексика: семья. Современные тенденции. Прилагательные для описания характера. Грамматика: future forms Аудирование: аудирование текстов об отношениях в семье. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание о характере, внешности, привычках. Чтение: чтение текста описательного характера о семье. Письменная речь: описание семьи. (12 - 15) |
| 04 | Деньги. Шопинг | Лексика: финансы Грамматика: present perfect, past simple Аудирование: аудирование выпуска новостей. Говорение: диалогическое высказывание о покупках, расходах. Чтение: чтение текста описательного характера «My life without money». Письменная речь: описание запомнившегося шопинга. |
| 05 | Отдых | Лексика: описательные прилагательные по теме, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>синонимы.</p> <p>Грамматика: present perfect continuous with for/since.</p> <p>Аудирование: аудирование интервью с Карен.</p> <p>Говорение: диалогическое высказывание.</p> <p>Чтение: чтение текстов описательного характера об отпуске.</p> <p>Письменная речь: (24 – 27)</p> |
| | <i>Контрольная работа</i> | |
| 06 | Путешествия различными видами транспорта | <p>Лексика: путешествие, транспорт.</p> <p>Грамматика: comparatives and superlatives</p> <p>Аудирование: аудирование текста о путешествии на машине, с целью вычленения определённой информации.</p> <p>Говорение: диалогическое высказывание о транспорте в городах собеседников.</p> <p>Чтение: чтение текста о путешествии различными видами транспорта.</p> <p>Письменная речь: описание ночного путешествия. (28 – 35)</p> |
| 07 | Современные нормы поведения | <p>Лексика: мобильные телефоны</p> <p>Грамматика: must, have to, should (obligation)</p> <p>Аудирование: аудирование коротких высказываний об английской вежливости</p> <p>Говорение: дискуссия о хороших манерах.</p> <p>Чтение: изучающее чтение текста о вежливости в разных странах.</p> <p>Письменная речь: (36 – 39)</p> |
| 08 | Внешность | <p>Лексика: описание внешности</p> <p>Грамматика: must, may, might, can't (deduction)</p> <p>Аудирование: аудирование радио интервью, с целью вычленения определённой информации.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание – описание внешности.</p> <p>Чтение: изучающее чтение текста.</p> <p>Письменная речь: (40 – 43)</p> |
| 09 | Возможности человека | <p>Лексика: описательные прилагательные (-ed, -ing)</p> <p>Грамматика: can, could, be able to.</p> <p>Аудирование: аудирование монологического высказывания</p> <p>Говорение: опрос с целью сбора информации</p> <p>Чтение: поисковое чтение текста</p> <p>Письменная речь: письмо другу (44 – 49)</p> |
| 10 | Образование | <p>Лексика: образование</p> <p>Грамматика: first conditional and future time clauses + when, until, etc.</p> |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | Аудирование: аудирование монологического высказывания телевизионного критика Говорение: высказывание мнения об образовании, школе Чтение: поисковое чтение текста о школе Письменная речь: (52 – 55) |
| 11 | Жилище | Лексика: описание зданий, интерьера Грамматика: second conditional Аудирование: аудирование монологического высказывания Говорение: монологическое высказывание Чтение: изучающее чтение текста о доме знаменитости. Письменная речь: (56 – 59) |
| | <i>Контрольная работа</i> | |

7 семестр В1-В1+

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| 01 | Ритмы жизни | Лексика: noun formation Грамматика: quantifiers Аудирование: аудирование монологического высказывания с целью вычленения определённой информации Говорение: дискуссия Чтение: чтение текста об умеренном ритме жизни |
| 02 | Одна планета, разные миры | Лексика: verbs and adjectives + prepositions Грамматика: articles: a/an, the, no article Аудирование: аудирование текстов об отношении мужчин и женщин к процедурам спа Говорение: дискуссия, выражение мнения Чтение: чтение текста о «мужских» и «женских» разговорах. |
| 03 | Смена работы | Лексика: работа Грамматика: gerunds and infinitives Аудирование: аудирование диалогического высказывания Говорение: дискуссия, выражение мнения Чтение: чтение текста о телевизионном шоу Письменная речь: формальное письмо, CV |
| 04 | Магазины. Покупки | Лексика: поход по магазинам Грамматика: косвенные вопросы Аудирование: аудирование радио программы, в которой говорится о низком уровне обслуживания Говорение: диалогическое и монологическое высказывания Чтение: поисковое чтение текста |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | Контрольная работа | |
| 05 | Кино | Лексика: кино Грамматика: страдательный залог Аудирование: аудирование интервью Говорение: диалогическое высказывание Чтение: чтение текста о кино Письменная речь: описание фильма (review) |
| 06 | Герои и кумиры | Лексика: занятия, хобби, работа. Грамматика: relative clauses: defining and non-defining Аудирование: аудирование с целью вычленения определённой информации Говорение: монологическое высказывание Чтение: чтение текста о кумирах разных времён |
| 07 | Человек - творец своей судьбы | Лексика: образование прилагательных и наречий Грамматика: third conditional Аудирование: аудирование текстов о невезении Говорение: диалогическое и монологическое высказывания Чтение: изучающее чтение текста о влиянии человека на собственную судьбу |
| 08 | Преступления | Лексика: compound nouns, crime Грамматика: question tags, indirect questions Аудирование: аудирование с целью вычленения определённой информации Говорение: диалогическое высказывание Чтение: чтение текста о нашумевшем преступлении. |
| 09 | Телевидение | Лексика: телевидение Грамматика: фразовые глаголы Аудирование: аудирование высказываний. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание Чтение: чтение текста о жизни без электричества Письменная речь: статья в журнал |
| | Контрольная работа | |

8 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 01 | Политическая система стран изучаемого языка | Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Детальное понимание текстов по обозначенной тематике. Говорение: монолог-сообщение (о политической системе стран изучаемого языка) Диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике. |

| | | |
|----|--|--|
| 02 | Выдающиеся политические деятели | <p>Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Детальное понимание текстов по обозначенной тематике</p> <p>Говорение: монолог-описание (о выдающемся политическом деятеле)</p> <p>Письменная речь: оформление письменной части проектного задания по обозначенной тематике.</p> |
| 03 | Деятельность международных организаций | <p>Чтение: Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме.</p> <p>Говорение: монолог-сообщение (о деятельности определенной международной организации)</p> <p>Письменная речь: сочинение на тему «Миротворческая деятельность ООН»</p> |
| 04 | Россия в системе международных отношений | <p>Чтение: Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме.</p> <p>Говорение: монолог-сообщение о внешнеполитическом курсе России на современном этапе. Монолог-размышление об успехах и неудачах России на международной арене.</p> <p>Письменная речь: сочинение на тему «Место России в многополярном мире»</p> |
| | Контрольная работа | |

12.5 Разделы дисциплины и виды занятий: 2 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Вводный курс | | 12 | | 12 | 24 |
| 2 | Приветствие, знакомство Города, страны | | 6 | | 6 | 12 |
| 3 | Еда, напитки | | 6 | | 6 | 12 |
| 4 | Профессиональная деятельность | | 6 | | 6 | 12 |
| 5 | Семья, родственные отношения | | 8 | | 8 | 16 |
| 6 | Описание человека | | 6 | | 8 | 14 |
| 7 | Распорядок дня | | 6 | | 12 | 18 |
| 8 | Хобби, увлечения | | 10 | | 12 | 22 |
| Итого: | | | 60 | | 70 | 130 |

3 семестр

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|-------------------------------|-------|
| | | Лекции | Практич еские | Лабораторн ые | Самостоят ельная работа | Всего |
| 1 | Вокруг света | | 12 | | 14 | 26 |
| 2 | Дом, жилище | | 12 | | 14 | 26 |
| 3 | Здоровое питание | | 8 | | 12 | 20 |
| 4 | Отдых | | 10 | | 16 | 26 |
| 5 | Приключения | | 10 | | 16 | 26 |
| 6 | Такие разные люди | | 12 | | 16 | 28 |
| 7 | Жизненный опыт | | 8 | | 12 | 20 |
| Итого: | | | 72 | | 100 | 172 |

4 семестр

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|-------------------------------|-------|
| | | Лекции | Практич еские | Лабораторн ые | Самостоят ельная работа | Всего |
| 1 | Такие разные люди | | 8 | | 10 | 18 |
| 2 | Путешествия | | 8 | | 10 | 18 |
| 3 | Яркие страницы истории | | 8 | | 10 | 18 |
| 4 | Мечты, обещания и планы на будущее | | 8 | | 10 | 18 |
| 5 | Одежда | | 8 | | 10 | 18 |
| 6 | Семейные конфликты | | 8 | | 10 | 18 |
| 7 | Стили жизни | | 8 | | 10 | 18 |
| Итого: | | | 56 | | 70 | 126 |

5 семестр

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|-------------------------------|-------|
| | | Лекции | Практич еские | Лабораторн ые | Самостоят ельная работа | Всего |
| 1 | Развлечения и увлечения | | 12 | | 14 | 26 |
| 2 | Игры судьбы | | 4 | | 6 | 10 |
| 3 | Встреча с диким животным | | 4 | | 6 | 10 |
| 4 | Советы и решения | | 12 | | 14 | 26 |
| 5 | Известные люди | | 10 | | 12 | 22 |
| 6 | Изобретения | | 6 | | 8 | 14 |
| 7 | Уикенд | | 6 | | 8 | 14 |
| 8 | Здоровье и стиль жизни | | 8 | | 12 | 20 |
| 9 | Удивительные истории | | 10 | | 10 | 20 |
| Итого: | | | 72 | | 90 | 162 |

6 семестр

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|-------------------------------|-------|
| | | Лекции | Практич еские | Лабораторн ые | Самостоят ельная работа | Всего |

| | | | | | | |
|--------|--|--|----|--|----|-----|
| 1 | Еда. Поход в ресторан | | 4 | | 4 | 8 |
| 2 | Спорт. Спортивные события | | 6 | | 6 | 12 |
| 3 | Отношения в семье | | 4 | | 4 | 8 |
| 4 | Деньги. Шопинг | | 6 | | 6 | 12 |
| 5 | Отдых | | 4 | | 6 | 10 |
| 6 | Путешествия различными видами транспорта | | 4 | | 6 | 10 |
| 7 | Современные нормы поведения | | 4 | | 4 | 8 |
| 8 | Внешность | | 4 | | 6 | 10 |
| 9 | Возможности человека | | 4 | | 6 | 10 |
| 10 | Образование | | 4 | | 6 | 10 |
| 11 | Жилище | | 4 | | 6 | 10 |
| Итого: | | | 48 | | 60 | 108 |

7 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------|---------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Ритмы жизни | | | 8 | 10 | 18 |
| 2 | Одна планета, разные миры | | | 8 | 10 | 18 |
| 3 | Смена работы | | | 8 | 10 | 18 |
| 4 | Магазины. Покупки | | | 8 | 10 | 18 |
| 5 | Кино | | | 8 | 10 | 18 |
| 6 | Герои и кумиры | | | 8 | 10 | 18 |
| 7 | Человек - творец своей судьбы | | | 8 | 10 | 18 |
| 8 | Преступления | | | 8 | 10 | 18 |
| 9 | Телевидение | | | 8 | 10 | 18 |
| Итого: | | | | 72 | 90 | 162 |

8 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Политическая система стран изучаемого языка | | 8 | | 11 | 19 |
| 2 | Выдающиеся политические деятели | | 8 | | 11 | 19 |
| 3 | Деятельность международных организаций | | 8 | | 11 | 19 |
| 4 | Россия в системе | | 8 | | 11 | 19 |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|----|----|----|--|--|
| | международных отношений | | | | | |
| Итого: | | 32 | 44 | 76 | | |

12.4 Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| | 2 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Философия | | | | | * | | * | * |
| 2. | Экономическая теория | | | | * | | | | |
| 3. | Интеграционные процессы в мире | | | * | | | | | |
| 4. | Международный маркетинг | | | | | | | | |
| 5. | Современный мир и проблемы глобализации | | | * | * | * | * | * | * |
| 6. | История страны (региона) специализации | | * | | | * | | | |
| 7. | Основы экологии | | | * | | | | | |
| 8. | Мировые религии | | | | | | | | |
| 9. | Культура и религия изучаемого региона | | * | * | | * | * | | * |
| 10. | Политология | | | | | | | | |
| 11. | Политическая география страны специализации | | | | | | | | |
| 12. | Международный бизнес | | * | | | | | | |
| | 3 семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | Философия | * | | | | * | * | * | |
| 2. | Экономическая теория | | | | | | | | |
| 3. | Интеграционные процессы в мире | * | | | * | | * | | |
| 4. | Международный маркетинг | | | | | | | | |
| 5. | Современный мир и проблемы глобализации | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6. | История страны (региона) специализации | * | | | | | | | |
| 7. | Основы экологии | * | * | * | | | | | |
| 8. | Мировые религии | | | | | | * | * | |
| 9. | Культура и религия изучаемого региона | * | * | * | * | | | * | * |
| 10. | Политология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 11. | Политическая география страны специализации | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | | |
| 12. | Международный бизнес | | | | | | | | | |
| | 4 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Философия | | | | | | | | | |
| 2. | Экономическая теория | | | | | | | | | |
| 3. | Интеграционные процессы в мире | | | | | | | | | |
| 4. | Международный маркетинг | | | | | | | | | |
| 5. | Современный мир и проблемы глобализации | | | | | | | | | |
| 6. | История страны (региона) специализации | | | | | | | | | |
| 7. | Основы экологии | | | | | | | | | |
| 8. | Мировые религии | | | | | | | | | |
| 9. | Культура и религия изучаемого региона | | | | | | | | | |
| 10. | Политология | | | | | | | | | |
| 11. | Политическая география страны специализации | | | | | | | | | |
| 12. | Международный бизнес | | | | | | | | | |
| | 5 семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Философия | * | * | | * | * | | | * | * |
| 2. | Экономическая теория | | | | | * | | | | |
| 3. | Интеграционные процессы в мире | * | | | | * | | | | |
| 4. | Международный маркетинг | * | | | | | * | | | |
| 5. | Современный мир и проблемы глобализации | * | | | * | | | | * | |
| 6. | История страны (региона) специализации | | | | | * | * | | | * |
| 7. | Основы экологии | | | * | | | | * | * | |
| 8. | Мировые религии | | | | | * | | | | |
| 9. | Культура и религия изучаемого региона | * | | | | * | | | * | * |
| 10. | Политология | | | | | * | | | | |
| 11. | Политическая география страны специализации | | | | | * | | | | |
| 12. | Международный бизнес | * | | | | * | * | | | |

[illegible]

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 2. | Экономическая теория | | | | |
| 3. | Интеграционные процессы в мире | * | | * | * |
| 4. | Международный маркетинг | | | * | |
| 5. | Современный мир и проблемы глобализации | * | * | * | * |
| 6. | История страны (региона) специализации | * | * | | |
| 7. | Основы экологии | | | | |
| 8. | Мировые религии | | | | |
| 9. | Культура и религия изучаемого региона | | * | | |
| 10. | Политология | * | * | | |
| 11. | Политическая география страны специализации | * | * | | |
| 12. | Международный бизнес | | | * | |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Oxenden C . New English File. Elementary. Student's Book / C. Oxenden, Ch. Latham, P . Seligson . – Oxford University Press, 2004. – 160p. Oxenden C. New English File. Elementary. Work Book / C . Oxenden, Ch . Latham, Seligson P . – Oxford University Press, 2004 . – 50p. |
| 2. | Oxenden C. New English File. Pre-intermediate. Student's book/ C. Oxenden, Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p. Oxenden C. New English File. Pre-intermediate. Workbook/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 80p. Oxenden C. New English File. Pre-intermediate Test booklet/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p. |
| 3. | .Oxenden C. New English File. Intermediate. Student's book/ C. Oxenden, Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p. Oxenden C. New English File. Intermediate. Workbook/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 80p. Oxenden C. New English File. Intermediate. Test booklet/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p. |
| 4. | Бонк Н.А. Учебник английского языка/ Н.А.Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Иваново фирма "Фора", 1994.- 636 с |
| 5. | Золина О.М. English for Beginners/ О.М.Золина, С.В.Колтакова, М.С.Хаханова. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 32с. |
| 6. | Золина О.М. The Political system of Great Britain. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 48с. |
| 7. | Золина О.М. World Rulers / О.М.Золина, И.Ю.Вострикова. – Воронеж: ЛОП ВГУ, |

| | |
|--|---------------|
| | 2006. – 28 с. |
|--|---------------|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|----------|--|
| 1. | Evans V. Enterprise 1. Coursebook. Beginner / V . Evans, J . Dooley . – Express Publishing, 2002 .– 116p. Evans V . Enterprise 1. Workbook. Beginner / V .Evans, Dooley J . – Express Publishing, 2002 . – 88p. |
| 2. | Murphy R. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises / R . Murphy, H . Naylor . - Cambridge University Press, 2003 . –106p. |
| 3. | Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate / R . Murphy – Cambridge University Press, 2002 . – 350p. |
| 4. | Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate / S . Redman. - Cambridge University Press, 2003 . – 263 p. |
| 5. | Dooley J. Grammarway 4 / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2006. – 278p. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|----------|---|
| 1. | http://www.bbc.co.uk./languages/ |
| 2. | http://www.better-english.com/ |
| 3. | http://www.native-english.ru/ |

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебные пособия, DVD-проигрыватель, телевизор, CD-проигрыватель, Интернет, доска.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс английского языка направлен на развитие смыслового восприятия речи на слух с полным пониманием прослушанного текста; развитие умений диалогической (диалог-беседа на бытовые темы, диалог-интервью) и монологической речи (монолог-описание, монолог-повествование); формирование умений инициировать общение, поддерживать разговор, завершать общение, высказывать суждение. Профессиональный аспект данного курса направлен на формирование и развитие навыков и умений владения экономической лексикой, формирование и развитие умения выстроить монологическое высказывание по профессиональной тематике, развитие умений вести переговоры, делать презентации, умения реферировать статьи экономического характера.

16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины:

зачет 2, 3, 5, 7 семестры

| | | |
|---------|-------------|------------------------------|
| Зачтено | Чтение | Выше 65% правильных ответов. |
| | Аудирование | Выше 60% правильных ответов. |

| | | |
|---------|-----------------------------|---|
| | Говорение | Полное / глубокое освещение темы. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Использование средств когезии. Допускается небольшое количество ошибок грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню. |
| | Лексико-грамматический тест | Более 65% правильных ответов |
| | Письменная речь | Полное освещение темы. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Допускается небольшое количество ошибок грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение поставленной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню. |
| Незачет | Чтение | Менее 65 % правильных ответов. |
| | Аудирование | Менее 60 % правильных ответов. |
| | Говорение | Тема не раскрыта/не освещена. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню. |
| | Лексико-грамматический тест | Ниже 65 % правильных ответов. |
| | Письменная речь | Тема не раскрыта/не освещена. Существенные недостатки в организации изложения. Наличие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению поставленной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню. |

Экзамен 4, 6, 8 семестры

| | |
|--------|-----------------|
| Оценка | Критерии оценок |
|--------|-----------------|

| | | |
|----------------|--|--|
| Отлично | Письменная речь | Логичность и последовательность изложения. Отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок. |
| | Аудирование (30 пунктов по 1 баллу) | Более 80 % правильных ответов. |
| | Чтение (35 пунктов по 1 баллу) | Более 80 % правильных ответов. |
| | Лексико-грамматический тест | Более 80 % правильных ответов. |
| | <p>Говорение диалог</p> <p>монолог-рассуждение</p> | <p>Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения диалога. Умение оперировать формами речевого этикета. Умение адекватно реагировать на реплики собеседника. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических и лексических ошибок. Использование разнообразных грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.</p> <p>Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения монолога. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических и лексических ошибок. Использование разнообразных грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.</p> |
| Хорошо | Письменная речь | Логичность и последовательность изложения. Некоторое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не препятствующих пониманию. |
| | Аудирование (30 пунктов по 1 баллу) | 70% - 80% правильных ответов. |
| | Чтение (35 пунктов по 1 баллу) | 70% - 80 % правильных ответов. |
| | Лексико-грамматический | 70% - 80% правильных ответов. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | тест | |
| | <p>Говорение: диалог</p> <p>монолог-рассуждение</p> | <p>Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения диалога. Умение оперировать формами речевого этикета. Умение адекватно реагировать на реплики собеседника. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Некоторое количество стилистических, грамматических и лексических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню.</p> <p>Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения монолога. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Некоторое количество стилистических, грамматических и лексических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню.</p> |
| Удовлетворительно | Письменная речь | Некоторые недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, затрудняющих понимание. |
| | Аудирование (30 пунктов по 1 баллу) | 60% - 70 % правильных ответов. |
| | Чтение (35 пунктов по 1 баллу) | 60% - 70 % правильных ответов. |
| | Лексико-грамматический тест | 60% - 70 % правильных ответов. |
| | Говорение: диалог | Неполное и неглубокое освещение темы. Предпринята попытка реализовать стратегию ведения |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| | монолог-рассуждение | <p>диалога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.</p> <p>Неполное и неглубокое освещение темы. Предпринята попытка реализовать стратегию ведения монолога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.</p> |
| Неудовлетворительно | Письменная речь | Существенные недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, препятствующих пониманию. |
| | Аудирование (30 пунктов по 1 баллу) | Ниже 60 % правильных ответов. |
| | Чтение (35 пунктов по 1 баллу) | Ниже 60 % правильных ответов. |
| | Лексико-грамматический тест | Ниже 60 % правильных ответов. |
| | Говорение: диалог | Тема не раскрыта/не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистических, грамматических, лексических и орфографических |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | <p>монолог-рассуждение</p> | <p>ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p> <p>Тема не раскрыта/не освещена. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p> |
|--|----------------------------|---|

Программа рекомендована НМС факультета РГФ

Протокол № 1 от 18.01.2011 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность **032000 «Зарубежное регионоведение»**

Дисциплина **Б.3.В.ОД.1 Иностранный язык второй**

Профиль подготовки **«Страны ЕС»; «Страны Северной Америки»**

Форма обучения **Очная**

Учебный год **2012-2015**

Ответственный исполнитель

| | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------|
| _____ | _____ | _____ | _____.____ 20__ |
| <i>должность, подразделение</i> | <i>подпись</i> | <i>расшифровка подписи</i> | |

Исполнители

| | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------|
| _____ | _____ | _____ | _____.____ 20__ |
| <i>должность, подразделение</i> | <i>подпись</i> | <i>расшифровка подписи</i> | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------|
| _____ | _____ | _____ | _____.____ 20__ |
| <i>должность, подразделение</i> | <i>подпись</i> | <i>расшифровка подписи</i> | |

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

| | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------|
| по направлению/ специальности | _____ | _____ | _____.____ 20__ |
| | <i>подпись</i> | <i>расшифровка подписи</i> | |

| | | | |
|------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------|
| Зав.отделом обслуживания ЗНБ | _____ | _____ | _____.____ 20__ |
| | <i>подпись</i> | <i>расшифровка подписи</i> | |

РЕКОМЕНДОВАНА НМС факультета РГФ,
протокол № 1 от 18.01.2011.