

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ГОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*английского языка в профессиональной международной деятельности*

\_\_\_\_\_ (Л.Г. Кузьмина)

\_\_\_. \_\_\_. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б.3.Б2 Иностранный язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
031900 «Международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Международная интеграция и международные организации»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр международных отношений
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английского языка в профессиональной международной деятельности
- 6. Составители программы:**  
Гиевская С.В., к.и.н., Ермакова А.С., Павловская Г.А.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ (протокол №1 от 18.01.2011)
- 8. Учебный год:** 2012 - 2015                      **Семестр(-ы):** 2, 3, 5, 6, 7, 8

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции уровня B2+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком).

Изучение ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная компетенция), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов по специальности.

Изучение ИЯ также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

#### Задачи

- аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы; понимание развернутого сообщения и сложной цепочки доказательств; понимание документальных и других программ; понимание большей части теленовостей и программ о текущих событиях; понимание лекций, докладов, выступлений и т.п., в которых обсуждается профессиональная проблематика; понимание лекций или бесед в рамках профессиональной деятельности.
- говорение: обмен фактической информацией по профессиональной проблематике; участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения; умение высказывать свое мнение по широкому кругу профессиональных проблем; умение выступать с публичной речью по профессиональным проблемам; умение поддерживать неофициальную беседу, обсуждать абстрактные вопросы; владеть различными формами полилога.
- чтение: нахождение и понимание информации общего характера из таких материалов как статьи, письма, короткие официальные документы; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; написание деловых писем на профессиональные темы; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию; понимание текстов, связанных с профессиональной деятельностью при условии пользования словарем; понимание и интерпретация письменной речи во всех формах, включая абстрактные, структурно-сложные, нелинейные, нехудожественные тексты.
- письмо: оценка разных идей и возможных путей решения проблемы; сбор информации из нескольких источников; выстраивание цепочки доказательств; рассуждения о причинах, возможных последствиях,

гипотетических событиях; передача на английском языке содержания деловых документов и других материалов экономической направленности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина блока Б.3 Б

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

### а) общекультурные (ОК):

- владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОК- 27);
- осознание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-19);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

### б) профессиональные (ПК):

- знание и активное владение, как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-3);
- готовность и умение вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач (ПК-5);
- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-7).

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 24 ЗЕТ / 864

### 12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)						
	Всего	По семестрам					
		2	3	5	6	7	8
Аудиторные занятия							
в том числе: лекции							
практические	340	32	72	72	56	72	36
лабораторные							
Самостоятельная работа	425	73	82	82	64	82	42
Итого:	765	105	154	154	120	154	78

### 12.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности.	<p>Лексика Термины и устойчивые выражения, определяющие презентационные умения и навыки, основные элементы презентационного процесса, социокультурные факторы и особенности целевой аудитории.</p> <p>Аудирование сообщений монологического характера с целью вычленения и понимания определенной информации, прозвучавшей в ходе презентации.</p> <p>Говорение</p>

		<p>Беседа по теме (обсуждение ключевых понятий успешной презентации: необходимые презентационные навыки и умения, особенности целевой аудитории, сложности подготовки и проведения презентации для инокультурной аудитории). Подготовка монологического высказывания презентационного характера.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текстов о социокультурных особенностях международной аудитории, роли целевой аудитории в процессе подготовки и проведения презентации.</p> <p>Письменная речь написание рекомендаций презентующему для международной аудитории.</p>
02	Структура презентации.	<p>Лексика термины и устойчивые выражения, характеризующие основные структурные элементы презентации, фразы-клише, используемые во вводной, основной, заключительной частях презентации.</p> <p>Аудирование презентаций с извлечением требующейся информации, прослушивание образцов презентаций.</p> <p>Говорение презентации с использованием изобразительно-выразительных, художественных средств привлечения и акцентирования внимания аудитории в различных частях презентации; беседа по предложенной тематике, диалог-обсуждение.</p> <p>Чтение Изучающее чтение образцов вводной, основной и заключительной частей презентации, ознакомительное чтение текстов о типичных социокультурных ошибках, допускаемых в различных частях презентации.</p> <p>Письменная речь написание плана, сценария презентации, заполнение презентационного оценочного листа.</p>
03	Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов.	<p>Лексика фразы-клише, используемые для приглашения аудитории к обсуждению, постановке вопросов, стимулирования вопросов аудитории, перенесению вопросов на более поздний период, вежливой постановке вопросов и ответов на них и т.п.</p> <p>Грамматика порядок слов в косвенных вопросительных предложениях.</p> <p>Аудирование презентаций с извлечением требующейся информации.</p> <p>Говорение высказывания диалогического характера на этапе вопросов и обсуждения.</p> <p>Чтение изучающее чтение образцов вопросно-ответного этапа презентации</p>

		Письменная речь заполнение презентационного оценочного листа.
04	Наглядный материал презентации.	<p><b>Лексика</b> термины и устойчивые выражения, использующиеся для наименования и характеристики видов презентационного оборудования, видов наглядного материала, графиков, таблиц, структурных схем, слайдов.</p> <p><b>Грамматика</b> использование временных форм, характерных для описания наглядного материала (картинок, таблиц, слайдов) (Present Simple, Present Simple Continuous).</p> <p><b>Аудирование</b> прослушивание образцов презентаций с использованием слайдов с целью вычленения и понимания определенной информации, представленной в ходе презентации.</p> <p><b>Говорение</b> презентация наглядного материала: графиков, таблиц, диаграмм, картинок; диалог-обсуждение, беседа по предлагаемой тематике (достоинства и недостатки различных видов презентационного оборудования, социокультурные особенности в восприятии визуальной информации).</p> <p><b>Чтение</b> ознакомительное чтение о различных видах презентационного оборудования, социокультурных особенностях предоставления визуальной информации.</p> <p><b>Письменная речь</b> заполнение пропущенной информации на различных видах слайдов; составление текста слайдов, текстового раздаточного материала, заполнение презентационного оценочного листа.</p>
05	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.	<p><b>Лексика</b> Термины и устойчивые выражения, характеризующие невербальное поведение презентующего и аудитории в процессе проведения презентации.</p> <p><b>Аудирование</b> презентаций с целью вычленения требуемой информации.</p> <p><b>Говорение</b> беседа по предложенной теме (обсуждение роли невербального общения в процессе проведения презентации, социокультурных различиях в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих аудитории), диалог-обсуждение.</p> <p><b>Чтение</b> ознакомительное и изучающее чтение текстов о отличительных характеристиках невербального общения русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории.</p> <p><b>Письменная речь</b> написание перечня социокультурных различий в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории, заполнение презентационных оценочных листов.</p>
	Текущая аттестация	проведение презентационных выступлений по предложенной тематике.

06	Достижение успеха.	<p>Лексика: 1) качества личности, жизненные достижения, фразовые глаголы carry и wear, фразы этикетного характера «сообщение новостей». Грамматика: глагольные структуры (to infinitive / -ing)</p> <p>Аудирование: коротких монологических высказываний о различных способах достижения успеха и об особых событиях в жизни, направленное на детальное понимание; диалогического высказывания, направленное на общее понимание.</p> <p>Говорение: монолог – презентация о людях; добившихся успеха в жизни, диалог – обсуждение по теме раздела; диалог этикетного характера «сообщение новости.</p> <p>Чтение: поисковое чтение текста о способах достижения успеха, просмотровое чтение текста о связи счастья и денег, изучающее чтение текста о том, что мешает нам быть счастливыми.</p> <p>Письменная речь: письмо официального характера с выражением несогласия с точкой зрения автора, недовольство.</p>
07	Уход от реальности.	<p>Лексика прилагательные для описания хобби и увлечений, фразовые глаголы put и set, фразы этикетного характера «согласие / отказ на предложение», «прерывание говорящего».</p> <p>Грамматика времена группы Present, глаголы состояния.</p> <p>Аудирование монологического высказывания о различных способах отдыха в Великобритании, направленное на детальное понимание; коротких монологических высказываний о виды отдыха; диалогического высказывание по теме раздела, направленное на детальное понимание.</p> <p>Говорение диалог этикетного характера «согласие / отказ на предложение», «прерывание говорящего»; монолог-рассуждение по проблематике раздела; диалог-обсуждение на основе визуальных опор о наилучших способах отдыха.</p> <p>Чтение просмотровое и поисковое чтение текста о книге Дж. Толкиена «Властелин колец», изучающее чтение текста о путешествиях в отдалённых уголках мира, поисковое чтение теста о великих джазовых музыкантах.</p> <p>Письменная речь написание рецензии или отзыва о книге и фильме.</p>
	Текущая аттестация	Лексико-грамматический тест по пройденным разделам.
08	Роль человека в обществе.	<p>Лексика личностные черты характера, взаимоотношения людей, фразовые глаголы clear и come, фразы этикетного характера для «выражения совета», «извинения».</p> <p>Грамматика времена группы Past, глагольные конструкции used to и would.</p> <p>Аудирование коротких монологических высказываний о факторах, повлиявших на формирование личности, направленное на глобальное понимание, текста диалогического характера о</p>

		<p>влиянии новостей на человека; монологического высказывания о смехотерапии, направленный на детальное понимание.</p> <p><b>Говорение</b> дискуссия о негативной тенденции в развитии отношений между поколениями; диалог-инсценировка беседы с консультантом по брачно-семейным отношениям; диалог этикетного характера «принесение извинений» монолог – сравнение эмоционального состояния людей на основе визуальных опор.</p> <p><b>Чтение</b> просмотровое и изучающее чтение текста о взаимоотношении поколений, поисковое чтение текста о способах повышения самооценки и о мужчинах-домохозяевах.</p> <p><b>Письменная речь</b> написание статьи-описания о необычном событии в жизни; написание сочинения-рассуждения по тематике раздела.</p>
	Текущая аттестация	Лексико-грамматический тест по пройденным разделам.
09	<p>Социальные проблемы: преступность, детская преступность, проблемы стариков.</p> <p>Современная Европа: социально-экономические и культурные преобразования и перспективы.</p>	<p><b>Лексика:</b> 1) социальные проблемы современности: преступность, фразовый глагол cut, фразы этикетного характера «обсуждение проблем»; 2) дипломатические документы, органы управления.</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог.</p> <p><b>Чтение:</b> 1) поисковое чтение текста о мировых судах в Британии, изучающее чтение текста о необходимости и возможности наблюдения за каждым человеком с целью безопасности его и его окружающих; 2) ознакомительное чтение текста о причинах и истории создания ЕС и о его преимуществах и недостатках, просмотровое чтение текста об основных соглашениях и документах ЕС, изучающее чтение текста об органах управления ЕС.</p> <p><b>Аудирование:</b> аудирование монологического высказывания о судебной ответственности водителей, направленное на детальное понимание;</p> <p><b>Говорение:</b> 1) диалог–обсуждение проблемы, полилог–обсуждение о социальных проблемах современности; 2) краткое сообщение о критериях, которым должны соответствовать страны-кандидаты при вступлении в ЕС, полилог-обсуждение об органах управления ЕС, дискуссия о преимуществах и недостатках вступления в ЕС.</p> <p><b>Письменная речь:</b> 1) написание письма отчета, комментария событий и вынесение предложений по их поводу; 2) план статьи о расширении ЕС в 2004 году.</p>
10	<p>Социальные проблемы: безработица, бедность, исчезающие языки.</p> <p>Проблемы иммиграции и европейской интеграции.</p>	<p><b>Лексика:</b> 1) проблема безработицы, бедности, проблемы стариков, бездомных; 2) иммиграция, интеграция.</p> <p><b>Грамматика:</b> союзы причинно-следственной связи.</p> <p><b>Чтение:</b> 1) поисковое чтение текста о проблемах исчезновения языков; 2) изучающее чтение текста об основных направлениях деятельности ЕС и ознакомительное чтение статьи о проблемах иммиграции в США и ЕС.</p> <p><b>Аудирование:</b> монологических высказываний о социальных проблемах и их последствиях.</p> <p><b>Говорение:</b> 1) монологические высказывания по предложенным цитатам о проблемах современности; 2) сообщения об основных сферах влияния ЕС,</p>

		<p>монологическое высказывание о проблемах иммиграции в ЕС и США, диалог-обсуждение о противостоянии США и ЕС в борьбе за лидерство.</p> <p><b>Письменная речь:</b> 1) обучение написанию плана статьи по тематикам раздела;</p> <p>2) написание плана статьи о запрете на ношение платков во Франции мусульманами.</p>
	Текущая аттестация	лексико-грамматический тест по тематике разделов.
11	<p>Мировые проблемы современности: экология, техногенные катастрофы. Единая европейская валюта.</p>	<p><b>Лексика:</b> 1) бедствия, вызванные человеком или природой, экология; фразовый глагол pass, фразы этикетного характера «поиск путей решения проблем»;</p> <p>2) валюта, денежные отношения, рынок.</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги.</p> <p><b>Чтение:</b> 1) поисковое чтение текстов о проблемах современности.</p> <p>2) изучающее чтение текста о единой европейской валюте – евро.</p> <p><b>Аудирование:</b> аудирование коротких монологических высказываний о проблемах современности, направленное на общее понимание</p> <p><b>Говорение:</b> 1) диалог – обсуждение поиск путей решения проблемы;</p> <p>2) полилог-обсуждение о роли евро.</p> <p><b>Письменная речь:</b> 1) написание сочинения-рассуждения по тематике раздела;</p> <p>2) сочинение-рассуждение о сообразности единой валюты.</p>
12	<p>Мировые проблемы современности: терроризм, нарушение прав человека. Старый и Новый свет: соперники или партнеры?</p>	<p><b>Лексика:</b> 1) мировые проблемы современности: терроризм, нарушение прав человека;</p> <p>2) конфликты, лидерство, сферы влияния</p> <p><b>Грамматика:</b> различные способы выражения будущего времени.</p> <p><b>Чтение:</b> 1) поисковое чтение текстов о причинах и способах борьбы с терроризмом;</p> <p>2) просмотровое чтение статьи о борьбе США и ЕС за лидерство.</p> <p><b>Аудирование:</b> монологических высказываний о различных организациях, занимающихся защитой прав человека.</p> <p><b>Говорение:</b> 1) полилог – обсуждение о нарушениях прав человека и о терроризме;</p> <p>2) диалог-обсуждение о противостоянии США и ЕС в борьбе за лидерство.</p> <p><b>Письменная речь:</b> 1) сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения о роли ЕС на мировой арене</p>
	Текущая аттестация	лексико-грамматический тест по тематике разделов.
13	<p>Гуманность и права человека.</p>	<p><b>Лексика:</b> оружие, миротворческие действия, санкции, переговоры, взаимовлияние, взаимодействие стран, дипломатические документы.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о видах международных правозащитных организаций и основных причинах их возникновения, целях и основных сферах деятельности, современных проблемах и перспективах.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> монолог-рассуждение об эффективности деятельности правозащитных организаций, о текущих проблемах и современных вызовах, перспективах реформирования и развития.</p> <p><b>Письменная речь:</b> выделение ключевых фрагментов и составление плана текста об основных сферах влияния</p>



		международных правительственных организаций, аннотирование статьи о деятельности ООН в социальной сфере, сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках организаций с ограниченным количеством членов, сочинения-рассуждения о причинах неудачных миротворческих миссий
	Текущая аттестация	Монолог-рассуждение по проблемам гуманности и прав человека
14	Универсальность ценностей	<p><b>Лексика:</b> политические режимы, политическая идеология, демократия.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о типах политических режимов, идеологий, основных характеристиках либеральной демократии, проблемах и перспективах развития либерально-демократического общества.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> монолог-рассуждение об универсальности либерально-демократических ценностях, современных вызовах либеральной демократии, перспективах и возможных альтернативных путях идеологической эволюции современного общества.</p> <p><b>Письменная речь:</b> сочинение-рассуждение об универсальности демократических ценностей, роли США в распространении демократии, преимуществах и недостатках альтернативных идеологических течений.</p>
	Текущая аттестация	Сочинение рассуждение по проблеме универсальности ценностей.
15	Мир без конфликтов?	<p><b>Лексика:</b> цивилизация, культура, религия.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о структуре современной мировой цивилизации, ключевых цивилизационных различиях и сходных чертах, основных причинах современных конфликтов, роли религиозного, экономического, географического фактора в современных конфликтах, причинах и последствиях наиболее значительных конфликтов современности.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> диалог-рассуждение о причинах и отличительных характеристиках современных конфликтов, роли религиозного и экономического фактора в конфликтах, о перспективах разрешения наиболее значительных конфликтов современности.</p> <p><b>Письменная речь:</b> сочинение-рассуждение о проблеме современных конфликтов.</p>
16	Сверхдержава: реальность или анахронизм?	<p><b>Лексика:</b> новый миропорядок, полярность современного мира, сверхдержава.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о структуре современного миропорядка, основных проблемах и перспективах, роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> диалог-рассуждение о проблемах полярности в современном мире.</p> <p><b>Письменная речь:</b> сочинение-рассуждение о роли сверхдержавы в системе современных международных отношений.</p>

17	Проблемы национальной идентичности. Патриотизм.	<p><b>Лексика:</b> национальная идентичность, национализм, национальное самосознание, право наций на самоопределение.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о проблемах национального самоопределения, проблеме национальной идентичности в условиях глобализации, проблеме национализма и гражданства, национализма и патриотизма.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> диалог-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма.</p> <p><b>Письменная речь:</b> сочинение-рассуждение о проблемах национальной идентичности и национализма.</p>
	Текущая аттестация	диалог-рассуждение по изученным проблемам
18	Этическое измерение в политике. Насилие и ненасилие.	<p><b>Лексика:</b> этика в политике, «мягкая» и «жесткая» сила.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о роли этики в современной мировой внешней политике, основных проявлениях этического подхода к решению внешнеполитических проблем, проблеме соотношения этики и интересов государства.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> монолог-рассуждение о проблемах применения «мягкой» и «жесткой» силы, роли насилия и ненасилия в современном мире, способах разрешения противоречий между интересами государства и требованиями этики.</p> <p><b>Письменная речь:</b> сочинение-рассуждение о проблеме этического измерения в современной внешней политике.</p>
	Текущая аттестация	Монолог-рассуждение по изученным проблемам
19	Международный имидж страны/лидера как инструмент международных отношений.	<p><b>Лексика:</b> лидерство, структура имиджа.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о факторах, влияющих на формирование имиджа страны, о роли имиджа страны/лидера в современной внешней политике.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> полилог-рассуждение о проблеме политического имиджа страны/лидера и его влиянии на место страны в системе международных отношений.</p> <p><b>Письменная речь:</b> сочинение-рассуждение о международном имидже страны/лидера как инструменте международных отношений.</p>
20	Интеграционные процессы в современном мире	<p><b>Лексика:</b> глобализация, интеграция, регионализация.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов об основных направлениях глобализации, ее плюсах и минусах, регионализации, взаимосвязи глобализации и основных изменений, происходящих в мировой политике, культуре, экономике.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> полилог-рассуждение о плюсах и минусах глобализации для разных категорий стран, о взаимосвязи глобализации с ключевыми проблемами современности (терроризм, наркотрафик и т.д.)</p> <p><b>Письменная речь:</b> сочинение-рассуждение о перспективах развития современного общества в контексте глобализации.</p>

21	Образование: вызовы и перспективы в условиях глобализации и интеграции.	<p><b>Лексика:</b> европейская система образования, Болонский процесс, реформы.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о новых тенденциях в современном образовании, влиянии технического прогресса на изменение образовательных моделей, проблемах современного образования, Болонском процессе, перспективах интеграции России в мировую образовательную систему.</p> <p><b>Аудирование:</b> просмотр аналитических и новостных программ по проблеме, обсуждение и реферативное изложение увиденного.</p> <p><b>Говорение:</b> монолог-рассуждение о проблемах реформирования российского образования в русле вступления России в Болонский процесс.</p>
	Текущая аттестация	Монолог-рассуждение по изученным проблемам

#### 12.4 Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами

#### 12.5 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности		6		14	20
02	Структура презентации.		6		14	20
03	Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов.		5		11	16
04	Наглядный материал презентации.		6		14	20
05	Невербальное поведение в процессе проведения презентации.		5		11	16
	Текущая аттестация.		4		9	13
06	Достижение успеха.		22		24	46
07	Уход от реальности.		22		24	46
	Текущая аттестация.		2		4	6
08	Роль человека в обществе.		24		26	50
	Текущая аттестация		2		4	6
09	Социальные проблемы: преступность, детская преступность, проблемы стариков. Современная Европа: социально-экономические и культурные преобразования и перспективы.		18		20	38
10	Социальные проблемы: безработица, бедность, исчезающие языки. Проблемы иммиграции и европейской интеграции.		16		18	34
	Текущая аттестация		2		3	5

11	Мировые проблемы современности: экология, техногенные катастрофы. Единая европейская валюта.		16		18	34
12	Мировые проблемы современности: терроризм, нарушение прав человека. Старый и Новый свет: соперники или партнеры?		18		20	38
	Текущая аттестация		2		3	5
13	Гуманность и права человека.		26		28	54
	Текущая аттестация		2		4	6
14	Универсальность ценностей		26		28	54
	Текущая аттестация		2		4	6
15	Мир без конфликтов?		10		11	22
16	Сверхдержава: реальность или анахронизм?		12		13	25
17	Проблемы национальной идентичности. Патриотизм.		12		13	25
	Текущая аттестация		2		4	6
18	Этическое измерение в политике. Насилие и ненасилие.		34		37	71
	Текущая аттестация		2		4	6
19	Международный имидж страны/лидера как инструмент международных отношений.		12		13	25
20	Интеграционные процессы в современном мире		10		12	22
21	Образование: вызовы и перспективы в условиях глобализации и интеграции		12		13	25
	Текущая аттестация		2		4	6
Итого:			340		425	765

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	УМК Evans V. Upstream Advanced. Student's book / V. Evans, L. Edwards. – Express Publishing, 2003. – 256p. Evans V. Upstream Advanced. Workbook / V. Evans, L. Edwards – Express Publishing, 2003. – 136 p. Evans V. Upstream Advanced. Teacher's Book / V. Evans, L. Edwards. – Express Publishing, 2003. – 184 p. Evans V. Upstream Advanced. Test Booklet / V. Evans.– Express Publishing, 2003. – 24 p.
02	The European Union: учебно-методическое пособие по английскому языку (основному) : специальность 030701 (350200) - "Международные отношения", направление 080200 (521300) - "Регионоведение" / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.А. Постникова, О.Ю. Яковлева . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .— 34 с.
03	Goals and Activity of International Organizations. The United Nations: учебно-методическое пособие по английскому языку (основному) : специальность 030701 (350200) - "Международные отношения", направление 080200 (521300) - "Регионоведение" / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.А. Постникова, О.Ю. Яковлева . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 38 с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

01	Grussendorf M. English for Presentations. - Oxford University Press. - 2007. -79p.
02	Comfort J. Effective Presentations. - Oxford University Press — 1995 .- 80p
03	Freitag-Lawrence A. Business Presentations. - Pearson Education Limited. - 2003. - 64p.
04	Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations. - Thomson/Heinle. - 2002.-128.
05	Павловская Г.А., Кузьмина Л.Г. Avoiding Sociocultural Pitfalls when presenting in English.- М.: НИЦ «Еврошкола», 2010.- 83с.
06	Павловская Г.А., Махонина А.А. New Challenges in Public Speaking.-2009.-76с.
07	Dooley J. Grammarway 4: English Grammar Book. / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 1999. – 224 p.
08	Foley M. Longman Advanced Learner's Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education Limited, 2005. – 384 p.
09	McCarthy M. English Vocabulary in Use: Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 315 p

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	<a href="http://news.bbc.co.uk">http://news.bbc.co.uk</a>
2	<a href="http://www.economist.com">http://www.economist.com</a>
3	<a href="http://www.theglobalist.com">http://www.theglobalist.com</a>

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебные пособия, DVD-проигрыватель, телевизор, CD и аудио-проигрыватель, Интернет, политическая карта мира, доска.

#### 15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс английского языка является синкретическим и включает в себя следующие аспекты: общий английский язык и профессиональный английский язык. На данном курсе появляется целый ряд новых видов деятельности, успешному овладению которыми способствовала вся логика подготовки на предыдущих этапах обучения. Так, навыки презентации, приобретённые на 2-м курсе, реализуются в данном курсе в виде подготовки и презентации докладов по профессиональной проблематике. Навыки ведения диалога и полилога формируются в рамках общего курса английского языка, а затем совершенствуются и воплощаются на качественно новом уровне на занятиях профессионального английского языка, причём студенты вовлекаются в новые профессиональные виды деятельности, нацеленные на формирование их профессиональных компетенций.

#### 16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины:

##### Экзамен

Оценка	Критерии оценок	
Отлично	презентационное выступление	Презентующий взаимодействует с аудиторией в процессе всей презентации и достигает поставленной коммуникативной задачи: вызвать эмоциональный отклик, убедить принять точку зрения и т.д. В структуре презентации присутствуют все структурные элементы. Невербальный стиль общения- умеренно эмоциональный, способствующий достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал релевантен теме и целям презентации. Временной регламент соблюдается. Отсутствуют ошибки языкового и социокультурного плана.
	диалогическое высказывание	Правильные стратегии ведения диалога. Недостатки в организации высказывания отсутствуют. Использование адекватных форм

Хорошо	монологическое высказывание	<p>речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Использование корректных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.</p> <p>Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Недостатки в организации высказывания отсутствуют. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, соответствующие данному уровню.</p>
	Реферативное изложение статьи/видео фрагмента общественно-политического характера	Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Правильное осуществление компрессии текста. Отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок.
	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	Более 80% правильных ответов
	презентационное выступление	<p>Презентующий стремится к постоянному взаимодействию с аудиторией. Презентующий практически в полном объеме достигает поставленных коммуникативных целей презентации. В структуре презентации присутствуют все структурные элементы. Невербальный стиль общения не препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал релевантен обозначенной теме и целям презентации. Отступления от временного регламента и ошибки социокультурного плана не наблюдаются. Допускается незначительное количество языковых ошибок, не затрудняющих восприятие презентации.</p>
	диалогическое высказывание	<p>Правильные стратегии ведения диалога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Использование адекватных форм речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Использование корректных средств когезии. Допускается незначительное количество стилистических, грамматических, лексических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.</p>
	монологическое высказывание	<p>Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается неостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.</p>
	Реферативное изложение статьи/видео фрагмента	Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и

Удовлетворительно	общественно-политического характера	последовательность изложения. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	65-79% правильных ответов
	презентационное выступление	Стратегии взаимодействия с аудиторией демонстрируются в минимальном объеме. В структуре презентации присутствуют все структурные элементы. Невербальный стиль общения препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал релевантны обозначенной теме и целям презентации, но используются презентующим неэффективно. Наблюдаются незначительные отступления от временного регламента. Презентующий допускает значительное количество языковых ошибок, которые, однако, не затрудняющих восприятие презентации. Ошибки социокультурного плана не наблюдаются.
	диалогическое высказывание	Имеются нарушения стратегии ведения диалога, существенные недостатки в организации высказывания. Используются неадекватные формы речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Значительное количество стилистических, грамматических, лексических ошибок, иногда препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, иногда не соответствующих данному уровню.
	монологическое высказывание	Не все аспекты темы освещены. Имеются нарушения стратегии ведения монолога. Имеются значительные недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Значительное количество стилистических, грамматических, лексических ошибок, иногда препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, иногда не соответствующих данному уровню.
	Реферативное изложение статьи/видео фрагмента общественно-политического характера	Некоторые ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторые недостатки в организации высказывания. Наличие грамматических и лексических ошибок.
Неудовлетворительно	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	55-64% правильных ответов
	презентационное выступление	В структуре презентации отсутствуют некоторые структурные элементы. Стратегии взаимодействия с аудиторией не демонстрируются. Невербальный стиль общения препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.
	диалогическое высказывание	Стратегия ведения диалога нарушена, существенные недостатки в организации

		высказывания. Используются неадекватные формы речевого этикета. Неадекватная реакция на реплики собеседника. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Значительное количество стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
	монологическое высказывание	Тема не раскрыта. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
	Реферативное изложение статьи/видео фрагмента общественно-политического характера	Существенные ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Существенные недостатки в организации высказывания. Наличие большого количества грамматических и лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи.
	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	Менее 55% правильных ответов

## Зачет

Зачтено	Письменная речь	Допускается неполное и неглубокое освещение темы, некоторые недостатки в организации высказывания. Допускается недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, орфографического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.
	Аудирование (30 пунктов по 1 баллу)	Более 60 % правильных ответов.
	Чтение (35 пунктов по 1 баллу)	Более 60 % правильных ответов.
	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	Более 60% правильных ответов.
	<p>Говорение:</p> <p>диалогическое высказывание</p> <p>монологическое высказывание</p>	<p>Правильные стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания отсутствуют. Использование адекватных форм речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Использование корректных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.</p> <p>Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Правильная стратегия сопоставления картинок, использование средств сопоставительного характера. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок</p>



		стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.
Незачтено	Письменная речь	Тема не раскрыта / не освещена. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, орфографических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
	Аудирование (30 пунктов по 1 баллу)	Ниже 60 % правильных ответов.
	Чтение (35 пунктов по 1 баллу)	Ниже 60 % правильных ответов.
	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	Ниже 60 % правильных ответов.
	<p>Говорение: диалогическое высказывание</p> <p>монологическое высказывание</p>	<p>Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p> <p>Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p>

Программа рекомендована НМС \_\_\_\_\_  
(наименование факультета, структурного подразделения)

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_  
шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина \_\_\_\_\_  
код и наименование дисциплины

Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_  
*должность, подразделение      подпись      расшифровка подписи*

Исполнители

\_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_  
*должность, подразделение      подпись      расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_  
*должность, подразделение      подпись      расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности \_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Зав.отделом обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_ .\_\_\_.20\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

РЕКОМЕНДОВАНА НМС \_\_\_\_\_

(наименование факультета, структурного подразделения)  
протокол от \_\_\_\_\_.20\_\_ № \_\_\_\_\_