

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины

подпись, расшифровка подписи

___. ___. 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 Иностранный язык 1

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
031900 Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализации: *международные отношения*

3. Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

4. Форма образования: *очная*

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: *Кафедра английского языка в профессиональной международной деятельности*

6. Составители программы: *Ермакова А.С., Суханова О.В.*

7. Рекомендована: *НМС факультета РГФ, протокол № 1 от 18.01.2011*

8. Учебный год: *2011 - 2012*

Семестр(-ы): *1*

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Настоящая программа предназначена для студентов I курса отделения «Международные отношения» факультета Международных отношений ВГУ, изучающих английский язык как основной иностранный и имеющих довузовскую подготовку по английскому языку.

Общая цель обучения английскому языку в качестве основного иностранного на факультете международных отношений ВГУ является комплексной и включает в себя практическую (формирование коммуникативной компетенции), образовательную и воспитательную цели.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор и дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Формированию умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи уделяется разное внимание в зависимости от этапа обучения. При этом сохраняется комплексный подход к формированию у студентов коммуникативных умений, а обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические речевые навыки и умения.

Организация учебного процесса призвана способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, чувства интернационализма и патриотизма. Эти задачи осуществляются, главным образом, отбором учебных материалов соответствующего содержания и целенаправленной работой по этим материалам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)
Гуманитарный, социальный и экономический цикл Базовая часть

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем (ОК-1);

умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

осознание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-19);

владение этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-31).

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 10 ЗЕТ/ 360

12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем. 1	№ сем.
Аудиторные занятия				
в том числе: лекции				
практические				
лабораторные	172	108		
Самостоятельная работа	125	75		
Итого:	360	183		

12.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	<p>1. Жилище 2. Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, фразовые глаголы break, bring</p>	<p>Лексика Виды домов, бытовых приборов, домашние обязанности, меры безопасности в помещении. Реплики-клише речевого этикета (ободрение, поддержка, выражение сочувствия)</p> <p>Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, фразовые глаголы break, bring</p> <p>Аудирование Прослушивание текстов диалогического характера по теме раздела с последующим определением правильности, неправильности утверждений, соотнесением утверждения с говорящим человеком.</p> <p>Говорение Беседа по теме. Составление монологического высказывания, с заданной коммуникативной направленностью в соответствии с планом (сравнение различных видов домов). Составление диалогов на основе сообщаемой информации с учетом ситуации и задач общения (аренда дома, обсуждение способов сделать дом безопасным для детей). Составление диалогических высказываний к указанной ситуации на основе реплик-клише речевого этикета (ободрение, поддержка, выражение сочувствия).</p> <p>Чтение 1) Поисковое чтение текста о различных видах домов. Поисковое чтение двух текстов, близких по содержанию, о замках в Великобритании. 2) Домашнее чтение. Часть 1.</p> <p>Письменная речь Написание рекламного объявления в соответствии с образцом. Составление письма-описания дома на основе содержания задания и иллюстративных материалов к нему.</p>
02	<p>1. Семейные отношения 2. Грамматика Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Фразовые глаголы carry, come</p>	<p>Лексика Внешность, чувства, взаимоотношения между людьми, этапы жизни. Реплики-клише (выражение согласия / несогласия, частичного согласия, выражение радости, восторга, сочувствия). Формулы речевого этикета (представление кого-л. кому-л., реакция на представление собеседника, приветствие, ответ на приветствие, вопросы типа «Как вы поживаете?», ответы на вопросы типа «Как вы поживаете?»)</p> <p>Грамматика Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Фразовые глаголы carry, come</p> <p>Аудирование Текстов диалогического характера по теме раздела с последующим определением правильности, неправильности утверждений, соотнесением утверждения с говорящим человеком.</p> <p>Говорение Беседа по теме (обсуждение наиболее важных событий в жизни человека, выражение мнения по вопросам семьи, рассказ о наиболее памятных событиях детства). Составление диалогических высказываний к указанным ситуациям на основе реплик-клише и формул речевого этикета (представление кого-то кому-то, сообщение о том, что собеседник не знает о чем-либо).</p> <p>Чтение 1) Поисковое чтение текста биографического характера об Александре Грэхеме Белле. Поисковое чтение главы из романа Луизы Мэй Элкотт «Джек и Джилл».</p>

		<p>2) Домашнее чтение. Часть 2.</p> <p>Письменная речь Написание сочинения-повествования на основе плана содержания. Написание сочинения биографического характера.</p>
03	Контроль самостоятельной работы	тест по темам разделов
04	<p>1. Путешествие</p> <p>2. Грамматика Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Prefect Continuous условные предложения нулевого и первого типов, определенный артикль, фразовые глаголы cut, do.</p>	<p>Лексика Погода, типы отдыха, проблемы на отдыхе, советы путешественнику, фестивали.</p> <p>Грамматика Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Prefect Continuous условные предложения нулевого и первого типов, определенный артикль, фразовые глаголы cut, do.</p> <p>Аудирование Диалогов этикетного характера, аудирование с извлечением необходимой информации (краткая запись интересующих фрагментов текста, задания на двойственный выбор, задания на множественный выбор)</p> <p>Говорение Монологическое высказывание - сопоставление на основе визуальных опор по тематике раздела, монолог-презентация по теме раздела, диалог-обсуждение, диалог этикетного характера (выражение согласия/отказа) диалог-беседа.</p> <p>Чтение 1) Поисковое чтение текста о разных видах отелей, ознакомительное чтение текста о горах.</p> <p>2) Домашнее чтение. Часть 3.</p> <p>Письменная речь Полуофициальные письма (изучение особенностей стиля, работа с письмом-моделью, клише). Написание полуофициального письма на заданную тему, полуофициального письма с жалобой.</p>
05	<p>1. Экологические проблемы. Защита флоры и фауны</p> <p>2. Грамматика Степени сравнения прилагательных, формы глаголов to be, -ing, too/enough, фразовые глаголы fall, get.</p>	<p>Лексика Планета Земля, проблемы экологии, защита окружающей среды, энергетический кризис.</p> <p>Грамматика Степени сравнения прилагательных, формы глаголов to be, -ing, too/enough, фразовые глаголы fall, get.</p> <p>Аудирование Диалогов этикетного характера, аудирование с извлечением необходимой информации (краткая запись интересующих фрагментов текста).</p> <p>Говорение Монологическое высказывание - сопоставление на основе визуальных опор по тематике раздела, монолог-презентация по теме раздела, диалог-обсуждение, диалог-беседа, диалог-рассуждение Проведение круглого стола по проблеме.</p> <p>Чтение 1) Поисковое чтение текста о возможном решении энергетического кризиса, изучающее чтение об утилизации отходов.</p> <p>2) Домашнее чтение. Часть 4.</p> <p>Письменная речь Написание сочинения- рассуждения с целью найти решение проблемы. Составление свода правил. Написание стихотворения на тему раздела.</p>

06	Контроль самостоятельной работы	тест по темам разделов
----	---------------------------------	------------------------

12.4 Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами

12.5 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	1. Жилище 2. Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, фразовые глаголы break, bring			26	19	27
02	1. Семейные отношения 2. Грамматика Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Фразовые глаголы carry, come			26	19	29
03	Контроль самостоятельной работы			2		
04	1. Путешествие 2. Грамматика Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous условные предложения нулевого и первого типов, определенный артикль, фразовые глаголы cut, do.			26	18	27
05	1. Экологические проблемы. Защита флоры и фауны 2. Грамматика Степени сравнения прилагательных, формы глаголов to be, -ing, too/enough, фразовые глаголы fall, get.			26	19	27

06	Контроль самостоятельной работы.			2		
Итого:				108	75	183

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	УМК Evans. V. Upstream Intermediate. Student's Book. / V. Evans., J. Dooley. – 3 rd ed., - Express Publishing, 2006. – 222 p. Evans. V. Upstream Intermediate Plus. Workbook Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 175 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Test Booklet. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 87 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Teacher's Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 186 p.

б) дополнительная литература:

02	Christie A. Tales of Mystery. – Farabi, 1998.- 246p.
03	Dooley J. Grammarway 4: English Grammar Book. / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 1999. – 224 p.
04	Dooley J. Mission 2. / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2000. – 208 p.
05	Evans V. Enterprise 4: Intermediate. Coursebook / V. Evans, J. Dooley. - Express Publishing, 2001. – 184 p.
06	McCarthy M. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate: Self-Study and Classroom Use / M. McCarthy, Felicity O'Dell. – New ed. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002. – 309 p.
07	Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers / R. Murphy. – 2 nd ed. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002. – 350 p.
08	Thomson A.J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – 3 rd ed. – Oxford etc.: Oxford Univ. Press, 2000. – 181 p.
09	Grussendorf M. English for Presentations. - Oxford University Press. - 2007. -79p.
10	Comfort J. Effective Presentations. - Oxford University Press — 1995 .- 80p
11	Freitag-Lawrence A. Business Presentations. - Pearson Education Limited. - 2003. - 64p.
12	Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations. - Thomson/Heinle. - 2002.-128.
13	Billingham Jo. Giving Presentations. - Oxford University Press -2005. -153 p

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Магнитофон, CD/DVD проигрыватель, ноутбук, мультимедийный проектор

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс английского языка является синкретическим и включает в себя следующие аспекты: общий английский язык, домашнее чтение. На данном курсе появляется ряд новых видов деятельности, приобретаются новые умения и навыки, которые впоследствии реализуются в курсах профессионального английского языка, видеокурса, практики перевода.

16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины:

Зачтено	Письменная речь	Неполное отражение всех оговоренных в задании пунктов. Соответствующее коммуникативному заданию воздействие на читателя. Использование недостаточного количества соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Наличие ошибок стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Некоторые недостатки в организации данного письменного высказывания.
	Аудирование (30 пунктов по 1 баллу)	Более 60 % правильных ответов.
	Чтение (35 пунктов по 1 баллу)	Более 60 % правильных ответов.
	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	Более 60% правильных ответов.
	Говорение: диалогическое высказывание монологическое высказывание презентационное выступление	Неполное и неглубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения диалога или предпринята попытка реализовать стратегию диалога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Умение оперировать формами речевого этикета. Умение адекватно реагировать на реплики собеседника. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню. Неполное и неглубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения монолога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Правильная стратегия сопоставления картинок, использование средств сопоставительного характера. Адекватное использование средств когезии. Наличие ошибок

		стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом не соответствующие данному уровню.
Незачтено	Письменная речь	Большая часть оговоренных пунктов не отражена. Отсутствие соответствующего коммуникативному заданию воздействия на читателя. Неправильное использование клише или их отсутствие. Наличие ошибок стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Существенные недостатки в организации данного письменного высказывания.
	Аудирование (30 пунктов по 1 баллу)	Ниже 60 % правильных ответов.
	Чтение (35 пунктов по 1 баллу)	Ниже 60 % правильных ответов.
	Лексико-грамматический тест (100 пунктов по 1 баллу)	Ниже 60 % правильных ответов.
	<p>Говорение:</p> <p>диалогическое высказывание</p> <p>монологическое высказывание</p>	<p>Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p> <p>Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p>

Программа рекомендована НМС

_____ (наименование факультета, структурного подразделения)

протокол № _____ от _____.20____.г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 031900 Международные отношения

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.Б.3. Иностранный язык 1

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки бакалавриат

в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2010 - 2011

Ответственный исполнитель

_____	_____	_____	__.	20__
должность, подразделение	подпись	расшифровка подписи		
Исполнители				

_____	_____	_____	__.	20__
должность, подразделение	подпись	расшифровка подписи		

_____	_____	_____	__.	20__
должность, подразделение	подпись	расшифровка подписи		

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности	_____	_____	__.	20__
	подпись	расшифровка подписи		

Зав.отделом обслуживания ЗНБ	_____	_____	__.	20__
	подпись	расшифровка подписи		

РЕКОМЕНДОВАНА НМС _____

(наименование факультета, структурного подразделения)

протокол от __.__.20__ № _____