

**THEME 1 : Nombres et opérations****LECON 1 : LES NOMBRES ENTIERS (4 SEANCES)****1. SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Pour l'agrandissement de leur école les parents d'élèves de l'EPP Adjin ont offert à l'école deux bâtiments dont la construction a coûté 18 800 000F ; la peinture et le carrelage ont coûté 10 950 000. Découvrant ainsi pour la première fois les chiffres en millions Yeo, élève en classe de cm1 décide d'identifier, de comparer et de ranger les nombres compris entre 1000 000 et 1000 000 000. Aidez-le.

2. CONTENU DE LA LECON

-Pour construire les multiples de 1000 000 à 1000 000 0000, je multiplie 1000 000 par les nombres de 1 à 1000.

-Pour écrire un milliard en chiffre j'écris le chiffre 1 et j'ajoute 9 zéro à sa droite.

Exemple : s'écrit : 1000 000 000

Se lit : un milliard

$10 \times 100\,000\,000$ s'écrit 1 000 000 000 se lit : un milliard

$100 \times 10\,000\,000$ s'écrit 1000 000 000 se lit un milliard

$1000 \times 1000\,000$ s'écrit 1000 000 000 se lit un milliard

-On compte le nombre de chiffre de chaque nombre, le plus grand nombre est celui qui a plus de chiffre. Exemple : $521\,430\,301\,202 > 67\,203\,000\,915$ ou $67\,203\,000\,915 < 521\,430\,301\,202$.

Lorsque les nombres ont le même nombre de chiffres, on compare les chiffres de la gauche vers la droite. Exemple : $5\underline{2}1\,430\,301\,202 < 5\underline{4}3\,220\,310\,201$ car $2 < 4$.

Pour ranger les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà, je compte le nombre de chiffres dans chaque nombre. Le nombre le plus grand est celui qui a le plus grand nombre de chiffres.

Si les nombres ont le même nombre de chiffres, je compare les chiffres de la classe des milliards puis le chiffre de la classe des millions, etc.

Les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines dans la classe des unités simples. Faire de même pour la classe des mille puis pour la classe des millions.

Ensuite faire l'addition colonne par colonne en commençant par les unités simples.

-Je compare les nombres d'abord :

Ordre croissant : $30\ 045\ 000 < 67\ 000\ 000 < 5\ 433\ 221\ 100 < 521\ 430\ 301\ 202$

Ordre décroissant : $521\ 430\ 301\ 202 > 5\ 433\ 221\ 100 > 67\ 000\ 000 > 30\ 045\ 000$

Pour ranger les nombres entiers de 1 000 000 à 1000 000 000 et au-delà, je les compare d'abord ensuite je les range.

3-ACTIVITE D'APPLICATION

Complete les opérations suivantes

$$530 \times 1000\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$2021 \times 1000\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$1000\ 000 \times \dots\dots = 10\ 000\ 000$$

$$\dots\dots\dots \times 35 = 3500\ 000$$

3. SITUATION D'EVALUATION 1

Voici le nombre d'habitant de 4 pays en l'an 2005 :

Chine : 1 330 044 606

USA : 308 201 973

Cote d'ivoire : 18 373 060

Inde : 1 147 995 878

- 1) Ecris ces nombres en lettres
- 2) Range ces nombres dans l'ordre croissant
- 3) Quel est le pays le plus peuplé ?

4-SITUATION D'EVALUATION 2

Une grande scierie a produit huit cent vingt-neuf millions quatre cent vingt-cinq mille sept cent soixante-trois planches à partir des grumes qu'elle a reçues. Elle possède un hangar qui peut contenir 829 435 760 planches.

- a) Ecris en chiffres ou lettres ces nombres
- b) La scierie peut-elle y ranger toutes les planches produites ?

5-ACTIVITES D'EVALUATION 3

Dans l'IEP de Bingerville, l'on relève les effectifs suivants par niveau :

CP1 : 2605 CP2 : 1889 CE1 : 2170 CE2 : 2200 CM1 : 1990 CM2 : 1530

- a) Quel est le niveau qui a le plus d'élève ?
- b) Quel est le niveau qui a le moins d'élève ?
- c) Ecris en lettre le nombre d'élève du :

CP1 :

CE2 :

CM2 :

4.1 Exercice 1

Voici des nombres, entoure les multiples de 1000 000

1000 000 ; 80 000 ; 1000 ; 613 000 000

4.2 Exercice 2

Complete la suite des nombres

2000 000 ; ; 4000 000

6000 000 ;

4.3 Exercice 3

Ecris ces nombres en chiffre ou en lettre

922 140 000 :

Un million :

Un milliard :

Trente-cinq millions :

540 000 000 :

4.4 Exercice 4

Encadre au million près.

..... < 8 423 000 <

..... < 4 299 000 <

4.5 Exercice 5

Ecris en chiffre et en lettre quatre nombres plus grands que 1 000 000

