



Thème 1 : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

## Leçon 1 : L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN

### Situation d'apprentissage

Lors d'un débat portant sur « *l'histoire de la vie politique de la Côte d'Ivoire* » auquel votre classe est conviée, un des invités, parlant de l'objet de l'histoire, a cité Paul Valéry en ces termes : « *L'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies* ».

Troublés par cette citation, vous cherchez à connaître l'histoire et à comprendre son rôle dans la formation du citoyen.

### Introduction

L'histoire est une science humaine qu'on peut définir comme étant « *la connaissance et le récit des faits et événements du passé, relatifs à l'évolution de l'humanité* ». Et, la citoyenneté est le fait pour un individu d'être “*membre d'un État auquel il est rattaché*”.

On peut alors s'interroger sur ce que l'étude de l'histoire apporte à la formation du citoyen.

## I-L'HISTOIRE, CONNAISSANCE DU PASSE DE L'HOMME ET DES PEUPLES.

1- L'histoire, science de *la connaissance du passé des sociétés humaines*.

Le terme « **histoire** » vient du mot grec, « **historia** » qui signifie « **enquêtes, recherches** ». Cette conception de l'histoire vient des plus anciens Historiens. C'est vers 444 av. JC que l'un des plus anciens historiens d'origine grecque, *Hérodote*, faisait des recherches sur les grandes actions humaines pour éviter « *l'oubli des grandes actions survenues autrefois aussi bien chez les Grecs que chez les Barbares* ».

Au début du VII<sup>e</sup> siècle, un autre historien, espagnol, *ISIDORE de Séville*, dit de l'histoire qu'elle est « *le récit des choses qui ont eu lieu, par lequel on peut connaître les choses qui ont été réalisées autrefois* ».

Ainsi, nous pouvons retenir que l'histoire est « *une discipline scientifique qui s'intéresse à la connaissance du passé des sociétés humaines et cherche à le reconstituer* ».

## 2- L'histoire, science de restitution des faits et évènements humains.

La science historique a pour objet l'étude des faits et évènements qui ont marqué la vie des êtres et des sociétés humaines. Ainsi, les guerres, les modes de vie, les activités économiques, les religions, ... du passé humain constituent l'objet de l'histoire.

### 3- L'histoire, une science aux fonctions multiples.

Les fonctions de l'histoire sont multiples et diversement interprétées.

#### a- Un point de repère pour la société.

L'histoire nous permet de situer les faits et les évènements dans le temps. Ainsi la connaissance du passé permet de retrouver des repères temporels.

Exemple : la proclamation de l'indépendance de la Côte d'Ivoire le 07 août 1960

Point de départ pour toute évolution, l'histoire permet de s'orienter et de prendre de nouvelles mesures car un peuple sans repère est sans avenir et demeure vulnérable. L'on « ***ne peut vivre avec la mémoire d'autrui*** ».

#### b- Un outil de développement

L'histoire, selon KI-Zerbo (1978) « ***crée un capital spirituel qui constituera une source multiforme et permanente d'inspiration*** ». Elle ne produit certes pas de biens de consommation, mais elle édifie les nations sur leur position dans le concert des Etats soit pour maintenir leur position dominante, soit pour accroître leur capacité.

Exemples : - l'impérialisme européen dans le monde au XIX<sup>e</sup> siècle

- la révolution Meiji au Japon au XIX<sup>e</sup> siècle

#### c- Une arme idéologique

L'histoire permet de **conscientiser** les **peuples** sur leur valeur, revalorise le peuple dans leur évolution, leur spécificité par rapport à d'autres peuples. C'est le cas du mouvement la négritude enseigné dans les écoles africaines.

Elle est aussi une arme de propagande idéologique. En politique, l'histoire permet ainsi d'exacerber le nationalisme chez certains peuples.

Exemple de l'Allemagne nazie dont le nationalisme a fait basculer le monde dans la 2<sup>ème</sup> guerre.

C'est en cela que Paul Valéry disait: « *l'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il fait rêver, il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs(...), entretient leurs vieilles plaies* ».

### **Activité d'application N° 1.**

Mets à la place appropriée, dans le texte à trous ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants :

*Mémoire ; impartialité ; tolérance ; solidarité ; civilisations ; citoyens ; unité nationale ; leçons ; connaissance, vérité ; présent ; avenir, passé humain.*

L'histoire est la **connaissance**, scientifiquement élaborée, du **passé humain**. Elle a pour but de le rendre *intelligible* en le *reconstituant* et en *expliquant*. Elle fournit aux peuples des **leçons**, les guides et les aide dans le **présent**. Elle permet aux jeunes de *préparer* leur **avenir**. L'étude de l'histoire aide à comprendre les **civilisations** passées. Elle développe l'esprit de **tolérance**. En outre, elle enseigne l'**impartialité** qui consiste à dire toute la **vérité** sur le passé sans rien cacher. Elle forme des **citoyens honnêtes** qui s'intègrent harmonieusement dans leur milieu. L'histoire est donc perçue comme le triomphe de la recherche sur la **mémoire** et appelle à la **solidarité**. De ce fait, elle contribue à l'**unité nationale**.

## **II. L'HISTOIRE, SCIENCE DE TRANSFORMATION DU CITOYEN ET DE LA SOCIETE**

### **1- Amélioration de l'héritage reçu d'une génération à l'autre.**

Les hommes et les femmes qui nous ont précédés sur la Terre, se sont organisés pour construire une vie en l'améliorant de génération en génération.

Ainsi, par l'étude de l'histoire, nous pouvons apprécier les liens d'héritage d'une génération à l'autre ; et léguer une amélioration aux générations futures.

Exemple : les transformations techniques en Europe du XV<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle.

L'étude de l'histoire par ailleurs montre ou révèle notre identité.

Nous savons d'où nous venons et où nous allons grâce à la connaissance du passé humain. L'étude de l'histoire fortifie nos racines dans le passé ; donne l'occasion de comprendre le présent et aide à envisager le futur.

## **2- Renforcement de la cohésion sociale et de la solidarité entre les êtres humains**

L'histoire nous permet de connaître la société et le pays auxquels nous appartenons. Elle donne l'occasion de connaître aussi les autres sociétés et de faciliter l'ouverture des uns sur les autres. L'histoire nous prépare à bâtir ensemble notre avenir.

En fin de compte, pour nous, l'intérêt essentiel de l'exploration du passé humain réside dans la compréhension du présent pour être mieux impliqués, comme citoyen, dans la société actuelle.

### **Activité d'application N° 2.**

Mets une croix dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'étude de l'histoire n'est pas indispensable à la formation du citoyen.		X
2	L'enseignement de l'histoire au lycée est un élément essentiel à la formation du citoyen.	X	
3	La non prise en compte du passé dans la formation des adolescents constitue une insuffisance au développement de leurs capacités intellectuelles.	X	
4	Les adolescents, futurs citoyens, n'ont aucun intérêt à étudier le passé de leurs peuples.		X
5	La connaissance du passé permet à l'homme de se situer dans le présent et de devenir un acteur de l'avenir.	X	

### **Conclusion**

L'histoire, est la connaissance du passé humain qui participe à la transformation du citoyen et de la société.

Elle apporte la connaissance, développe les valeurs humaines et participe au développement.

Cependant, la restitution du passé de l'homme peut-elle être objective ?

## **ACTIVITE D'INTEGRATION**

DISSERTATION : L'*histoire est-elle utile aux citoyens d'un Etat ?*

### **EXERCICES**

#### **Exercice 1 :**

Entoure les valeurs humaines que l'*histoire* enseigne parmi les propositions suivantes :

Racisme ; ostracisme ; connaissance ; xénophobie ; patriotisme ; ultranationalisme ; tolérance ; solidarité ; vérité ; violence.

#### **Exercice 2**

Mets une coche dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L' <i>histoire</i> permet de briser les barrières entre les peuples.	✓	
2	Les adolescents n'ont aucun intérêt à étudier l' <i>histoire</i> de leurs peuples.		✓
3	L' <i>histoire</i> est une boussole pour les peuples.	✓	
4	L' <i>étude du passé</i> guide les jeunes dans les choix de leur avenir.	✓	
5	L' <i>histoire</i> est la mémoire des collectivités humaines.	✓	

#### **Exercice 3**

: Relie la citation à son auteur :

- Celui qui reste indifférent à l'*histoire* est comme privé d'ouïe ou de visage. assurément il peut vivre, mais qu'est-ce qu'une telle vie.
  
- Celui qui ne connaît pas l'*histoire* est condamné à la vivre.
  
- un peuple qui ignore son histoire est un peuple qui ne sait pas où il va .
  
- *L'*histoire* est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies ».*

- Karl Marx
  
- Camara Nangala
  
- Paul Valéry
  
- Adolf Hitler

## **Exercice 4 : situation d'évaluation**

Lors d'un échange entre toi et deux amis à propos des apports de l'étude de l'histoire dans la formation des jeunes Ivoiriens, l'un, Patrice cite le philosophe Paul Valéry en ces termes : « *l'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies* ».

L'autre, Simone, réagit en ces termes : « *l'étude de l'histoire aide pourtant à apprécier l'héritage que chaque génération passée laisse à la génération suivante. Cela aide à fortifier le sens de la responsabilité citoyenne des jeunes ivoiriens* ».

### **Consignes :**

- 1)-Dégage le problème que pose cette situation.
- 2)-Explique les propos suivants de la citation de Paul Valéry : « *l'histoire engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies* ».
- 3)-Partages-tu l'avis de Simone selon lequel l'étude de l'histoire aide à fortifier le sens de la responsabilité citoyenne des jeunes ivoiriens ? Justifie ta réponse.

## **Exercice 5**

Afin de connaître l'intérêt de l'histoire dans la formation du citoyen et identifier les sources d'étude de l'histoire permettant de reconstituer le passé des hommes, l'un de tes camarade et toi décidez de faire des recherches sur le NET. Celles-ci vous permettent de télécharger un certain nombre de documents dont les plus pertinents sont les suivants :

### Document 1

L'histoire est surtout la mémoire d'une société. Pour les Africains, l'histoire est la recherche d'une identité par le rassemblement des éléments épars de la mémoire collective. Et c'est en ce sens que reste vrai, la célèbre phrase de le Mor-Michelet : « *l'histoire est une résurrection* ». L'histoire est la racine et la mémoire d'un peuple. Un peuple sans mémoire est plus aisément manipulé par un despote. Il faut que dans les sociétés des forces sociales qui se souviennent, et qui soit capables d'opposer leur propre mémoire à celle du pouvoir. On apprend l'histoire pour qu'elle enseigne la conduite que l'on devra tenir dans l'avenir pour assurer l'existence de son propre peuple.

L'histoire, aussi bien dans ses méthodes d'investigation que dans sa pédagogie développe le jugement critique. Elle arme l'individu contre toutes les manipulations possibles et forme les citoyens avisés. Certes l'histoire n'est pas une école de vertu, mais elle fournit à notre conscience une abondance de matériaux. Ainsi elle nous nous enseigne le respect de la vérité. En effet le fait historique ne peut être déformé. Elle suscite des réactions de justice, appelle à la sagesse, à la prudence, communique le gout de la tolérance et aiguise le sens de la solidarité humaine. Ainsi comprise, l'histoire devient comme un phare et un guide intérieur.

Source : Semi Bi Zan in GODO GODO : à quoi sert l'histoire, Décembre 1985

### Document 2

Les documents écrits constituent les sources habituelles de l'histoire. Pour l'Afrique en général, ces sources sont dispersées et présentent des caractéristiques qui influent sur leur valeur et leur utilité. L'archéologie est la source dont on aurait le plus besoin pour une reconstitution de la chronologie des genres de vie, et de l'économie de l'Afrique intérieurement au XVIème siècle... Jusqu'à présent, on a estimé qu'elle n'était réalisable que

dans les régions peu humides où les objets ou matériaux périssables se conservaient plus longtemps...

Dans les sociétés dites sans écriture, l'ensemble des valeurs de civilisation qui sont parvenues jusqu'à nous le sont essentiellement par transmission orale. Le patrimoine historique y est représenté soit sous forme de faits non vécus par les générations actuelles, transmis essentiellement par des spécialistes tels que les griots et les traditionnistes, soit sous forme de témoignages oraux fournis par des non spécialistes sur des situations vécues par eux-mêmes ou connues par eux ...

DIABATE (Henriette), Le Sanwi : Sources Orales et Histoire : Essai de méthodologie, Abidjan, NEA, 1973, pp25-68

### CONSIGNES

- 1- Identifie la thématique commune à ces deux documents.
- 2- A partir du document 1, explique l'intérêt de l'histoire dans la formation du citoyen.
- 3- En t'appuyant sur le document 2, commente la phrase suivante : « Dans les sociétés (...) transmission orale ».

### Critères

### Points

C1 : Identification correcte du problème posé	01
C2 : Explication pertinente du passage de l'auteur	02,5
C3 : Appréciation pertinente et cohérente	02,5
C4 : Justesse des informations	01

## DOCUMENTATION

### **Document 1 :**

Le terme « histoire » recouvre trois significations distinctes. Au plan de la réalité, il désigne la multitude des événements qui surviennent et qui, tissés les uns aux autres, forment un ensemble homogène et d'une ampleur plus ou moins grande.

D'autres parts, au plan du discours l'histoire est le récit qu'on fait d'un certain nombre d'événements qui se sont réellement produits ou bien qu'on imagine avoir eu lieu.

Enfin au point de vue de la science, l'histoire est l'étude qu'on fait des événements d'un passé plus ou moins lointain et conjointement, des récits qui en ont été produits.

La fonction de l'historien est moins de tenter que d'établir la réalité des événements et d'en fournir une explication.

Source : In philosophie Terminale L sous la direction de Frank Burbage. Nathan, p422

### **Document 2 :**

L'histoire me permet de comprendre les problèmes de tous ordres dans lesquels je vis, car vivre est toujours vivre des problèmes : L'histoire nous l'enseigne, qui ne nous montre jamais d'hommes ou de sociétés sans problèmes. Ce qui l'on signifie parfois en disant : « Les gens heureux n'ont pas d'histoire.» L'histoire permet de comprendre ces problèmes comme le jeu croisé de contraintes qui nous dépassent et de responsabilités, de choix qui nous incombent. Elle nous évite d'être submergés par le vécu contemporain, puisqu'en le comprenant, nous l'expliquons, et d'une certaine façon, nous en restons maîtres. De ce point de vue, l'histoire est davantage que la formation du citoyen. Elle est construction sans cesse inachevée, de l'humanité dans chaque homme.»

« L'histoire n'est faite ni pour raconter, ni pour prouver, elle est faite pour répondre aux questions sur le passé que suggère la vue des sociétés présentes.»

Source : Antoine Prost, « Comment l'histoire fait-elle l'histoire ? », n°65, Janvier-Mars 2000, pp.3-12.

## **CORRIGE DES EXERCICES**

### **Exercice 5 Corrigé de la Situation Complexé**

1-L'intérêt de l'étude de l'histoire dans la formation du citoyen.

2-L'histoire développe chez le citoyen un certain nombre de valeurs tant au plan scientifique que social.

Ainsi, la connaissance de l'histoire permet au citoyen d'éviter les erreurs du passé afin de mieux préparer l'avenir, de bien se conduire dans la société, d'avoir un esprit critique, d'être rigoureux au travail. L'histoire développe aussi certaines vertus telles que la solidarité, la tolérance, l'honnêteté, la justice ; le sens de la responsabilité, le respect de la vérité....etc.

3-Pour la reconstitution du passé des hommes, l'historien à recours à plusieurs sources entre autres, les sources orales, écrites, archéologiques...etc.

Cependant, pour les sociétés qui n'ont pas connu tôt l'écriture comme l'Afrique Noire, la source orale était la principale source de documentation qui permettait de reconstituer le passé des hommes. Ainsi, les événements et la tradition étaient transmis de générations en générations par les sages ou les griots.

Cependant en dehors de la source orale, il existe d'autres sources qui permettent de reconstituer l'histoire de l'Afrique notamment les sources écrites, les archéologiques, linguistiques, généalogiques...etc.



**COMPETENCE 1 : TRAITER DES SITUATIONS EN RAPPORT AVEC L'ETUDE  
DE LA SCIENCE DE L'HISTOIRE**

**THEME 1 : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE**

**LECON 2 : LES METHODES D'ETUDE DE L'HISTOIRE**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le club d'Histoire-Géographie de votre établissement organise une conférence sur "la mise en place des peuples de votre région". Impressionnés par la précision de la description des événements et des dates fournis par l'historien - conférencier, vous approchez votre professeur pour identifier les sources de toutes ces informations fournies par le conférencier, expliquer sa démarche et montrer le processus de restitution des faits historiques.

**INTRODUCTION**

L'histoire a pour objet l'étude du passé humain à partir des faits et des événements. Certains auteurs pensent qu'elle est sujette à plus de subjectivités qui l'éloignent de la vérité scientifique. D'autres par contre soutiennent qu'elle est une science. En quoi l'histoire est-elle une science ? En d'autres termes, comment restitue-t-on le passé de l'homme ?

Dans notre travail nous allons identifier les sources de l'histoire d'une part et comprendre la démarche de l'historien d'autre part.

**I- LES SOURCES, OUTILS INDISPENSABLES A L'ETUDE DE L'HISTOIRE**

La source en histoire est tout support qui atteste d'un fait ou d'un évènement relatif au passé humain. Ces sources sont variées et diverses.

**1-Les sources écrites**

Les sources écrites sont des textes : manuscrits, correspondances, comptes rendus des documents officiels (traités, lois...) des ouvrages (autobiographies, mémoires, exposés scientifiques etc.), les livres saints...

Ces sources sont plus moins bien conservés et accessibles. Elles sont propres aux sociétés de l'écriture comme l'Egypte Antique, l'occident, la Chine....

**2- Les sources orales ou la tradition orale**

Une source orale est un témoignage transmis d'un individu à un autre, de génération en génération. La tradition orale constitue la principale source de l'histoire des peuples et des civilisations qui n'ont pas connu tôt l'expansion de l'écriture (croyances populaires, mythes et légendes, contes, épopées, récits, chants etc..). C'est le cas dans certaines régions du continent africain.

**3- Les sources archéologiques**

Les sources archéologiques sont les vestiges matériels de l'existence de l'humanité (ossements, monnaies, gravures rupestres, sarcophages, monuments...)

C'est la source la plus utilisée pour l'étude de la préhistoire.

Elles sont mises à jour à partir des fouilles archéologiques. Elles sont difficiles d'accès du fait de la cherté des fouilles, des problèmes de conservation et de datation...

#### 4- Les sources audiovisuelles et numériques

Les sources audiovisuelles, sources récentes, sont l'ensemble des canaux de transmission des images et des sons (des films documentaires, des reportages, des interviews, des photographies). Ce sont le cinéma, la radio, la télévision, le phonographe etc...

Les sources numériques sont l'ensemble des nouvelles techniques de l'information et de la communication (ordinateur, clé USB, internet, téléphone portable)

Ces sources sont d'accès instantané et permettent de faire revivre les faits. Toutefois, elles présentent des insuffisances relatives à la conservation, à la qualité des supports et à la subjectivité (fake news, mauvaises manipulations...).

### ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Indique par une croix dans la colonne qui convient si l'affirmation est Vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	L'Histoire en Afrique ne peut se faire qu'avec les sources orales.		
2	Toutes les sources participent à la restitution des faits du passé.		
3	Les sources écrites sont les plus répandues de nos jours.		
4	Aucune source n'est à négliger dans la recherche historique.		

### II- LA DEMARCHE DE L'HISTORIEN, UN PROCESSUS SCIENTIFIQUE

A partir d'un sujet et des hypothèses de recherches, l'historien adopte une démarche en quatre étapes : la collecte des données, le traitement des données, l'interprétation des faits et la synthèse historique.

#### 1 -Le choix du thème

Avant toute recherche il faut choisir un thème. Ce thème doit être précis, sans équivoque. Il doit être digne d'intérêt.

#### 2-La collecte des données

Elle consiste à rassembler le maximum possible de documents et d'informations sur l'objet de recherche. Pour ce faire, l'historien ne néglige aucune source.

### 3- le traitement des données

Il consiste à apprécier les qualités d'un document historique. Cette critique se fait sous deux formes : **la critique externe et la critique interne.**

**La critique externe** porte sur la nature, la forme et la crédibilité du document. Il s'agit d'examiner la source du document, la qualité de son auteur et de ses motivations ; le contexte de production du document (originalité, témoin ou acteur). Dans ces conditions la date du document revêt une importance particulière, il faut éviter les anachronismes.

**La critique interne** porte sur le fond du document. Elle permet de vérifier l'authenticité des textes ou des informations à partir des contenus de plusieurs documents (comparaison) et de la sincérité de leurs auteurs.

Ce double critique du document permet à l'historien de faire ressortir la véracité des faits.

### 4- L'interprétation des informations

L'interprétation consiste à tirer toutes les informations possibles et utiles de chaque document traité. Cela permet de donner une signification aux événements, de donner un sens aux objets du passé. Exemple : une statuette découverte peut représenter un dieu ou un simple objet d'ornement.

Pour parvenir à une meilleure interprétation, il faut comparer et analyser toutes les informations obtenues.

### 5-La synthèse historique.

Il s'agit à cette étape de reconstituer les faits. L'historien classe les informations selon l'ordre chronologique pour établir les dates et selon l'ordre logique des faits pour les mettre en relation les uns avec les autres, afin de tenter de comprendre leur enchainement et leurs répercussions proches ou lointaines

C'est le résultat certifié de toute la démarche de l'historien. Elle est retenue comme vérité historique et peut servir de document source ou de référence.

## **Activité d'application N°2**

Range les étapes ci – après de la démarche de l'historien :

L'interprétation des sources –la collecte de l'information – la synthèse historique– la critique des données

- 1-** .....
- 2-** .....
- 3-** .....
- 4-** .....

## CONCLUSION

Pour reconstituer les faits passés, l'historien se sert de quatre types de sources. Cette volonté de cerner tous les contours du passé humain est confortée par l'observation d'une démarche historique hautement scientifique dont le résultat est accepté.

## ACTIVITE D'INTEGRATION

(Un commentaire de texte à proposer)

### **EXERCICES**

#### **Exercice 1**

Classe dans le tableau ci-dessous les sources historiques suivantes :

Les récits de griots ; 2-les gravures rupestres, 3-les récits d'explorateurs ; 4-des monnaies de l'antiquité ; 5-la linguistique ; 6-la légende baoulé, 7-le squelette d'un australopithèque ; 8-le mémoire d'un dirigeant politique ; 9-la paléontologie ; 10-l'internet.

Sources écrites	Sources orales	Sources muettes ou archéologiques	Sources audiovisuelles et sciences auxiliaires
- Gravures rupestres - Les récits d'explorateurs - Le mémoire d'un dirigeant politique	- Les récits de griots - La légende baoulé	- des monnaies de l'antiquité - le squelette d'un australopithèque	- La linguistique - La paléontologie - L'internet

#### **Exercice 2**

Indique par une croix dans la case appropriée l'affirmation vraie ou l'affirmation fausse.

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	Les sources sont des outils indispensables à l'étude de l'histoire.	X	
2	Les faits rapportés par les sources écrites sont toujours vrais et ne souffrent d'aucun doute.		X
3	L'histoire en Afrique ne peut se faire qu'avec les sources orales.		X
4	Les sources orales ne sont pas utiles dans l'étude de l'histoire de l'Europe.	X	
5	Etant donné que les sources écrites sont rares en Afrique, on peut affirmer que le continent noir est sans histoire.		X
6	Quelle que soit la nature des documents utilisés pour faire ses investigations, l'historien doit les soumettre à la critique historique.	X	

<b>7</b>	Les sciences auxiliaires ne sont d'aucune utilité pour l'historien dans son travail.		X
<b>8</b>	La critique interne porte sur le fond du document c'est-à-dire sur l'essentiel de l'information que donne le document.	X	
<b>9</b>	La critique externe porte sur la forme du document et permet d'établir l'authenticité du document.	X	
<b>10</b>	Le bon historien est impartial.	X	

### Exercice 3

L'histoire dit –on se fait avec des documents écrits ; les sources arabes sont parmi les plus importantes parce qu'elles peuvent éclairer les plus grandes zones d'ombres de cette histoire (...).

La tradition orale est encore très discutée comme source historique (...). L'absence de chronologie assurée rend difficile la perspective historique. Par contre de nombreux auteurs considèrent la tradition orale comme une source aussi respectable quoiqu'en général moins précise que les écrits. Par contre, une place de choix revient à l'archéologie qui souffre de moyens, et d'autres handicaps

Néanmoins, des techniques auxiliaires puissantes sont mises aujourd'hui à la disposition des chercheurs ; la méthode du carbone 14, le test au fluor.

La science linguistique, grâce à elle, on peut arriver à déduire de la parenté linguistique, parenté ethnique.

En anthropologie, la méthode consiste à se baser sur les traits culturels comparés pour suivre l'évolution des sociétés (...).

Source : Ki-Zerbo Joseph, Histoire de l'Afrique Noire d'hier à demain, Paris, Hatier, 1978, p13-22.

### Questions / Consignes

- 1- Dégage l'idée générale du texte
- 2- Explique le passage suivant du texte : « *La tradition orale est encore très discutée comme source historique.* »
3. Es-tu d'accord avec l'auteur dans le passage suivant du texte : « *une place de choix revient à l'archéologie qui souffre de moyens, et d'autres handicaps.* »

3-

### Exercice 4 : Situation d'évaluation N°1

Le club d'Histoire Géographie de votre établissement organise une conférence sur l'apport des sources orales dans la connaissance de l'histoire africaine.

Au cours de son exposé, le conférencier a affirmé ceci : « Les sources écrites sont des sources par excellence de l'étude de l'histoire. Mais elles sont rares et ne couvrent pas toutes les régions de l'Afrique et toutes les périodes de son histoire. Quant à l'archéologie et les traditions orales, elles présentent de nombreuses insuffisances. »

### **Consignes**

- 1-** Dis de quoi il est question dans cette situation.
- 2-** Explique le passage suivant du texte : « Les sources écrites sont rares et ne couvrent pas toutes les régions de l'Afrique et toutes les périodes de son histoire ».
- 3-** Es-tu d'avis avec le conférencier lorsqu'il a affirmé que l'archéologie et les traditions orales présentent de nombreuses insuffisances ? Justifie ta réponse.

### **Exercice 5 : Situation d'évaluation N°2**

Le Club Histoire-Géographie de votre établissement organise une conférence sur la démarche de l'historien dans la reconstitution du passé humain.

Au cours de son exposé, le conférencier a affirmé ceci : « Les sources sont des outils indispensables à l'étude de l'histoire. Et en Afrique, les traditions orales sont des sources majeures compte tenu de la rareté ou de l'insuffisance des sources écrites ».

Et plus loin, il a ajouté : « Une opération importante s'impose à l'historien après la collecte des documents, c'est la critique scientifique de ceux-ci ».

### **Consignes**

- 1-** Identifie le problème que soulève la situation.
- 2-** Explique l'affirmation suivante : « Une opération importante s'impose à l'historien, c'est la critique scientifique des documents ».
- 3-** Es-tu d'avis avec le conférencier lorsqu'il affirme que les traditions orales sont des sources majeures de l'étude de l'histoire africaine ? Justifie ta réponse.

### **Exercice 6: Situation d'évaluation complexe**

Dans le cadre de la préparation d'un exposé de classe, tes camarades et toi faites des recherches à la bibliothèque de votre lycée et sur internet pour mieux comprendre le rôle de la tradition orale dans la reconstitution de l'histoire en Afrique. Ces recherches vous permettent de découvrir les documents suivants :

#### **Document 1**

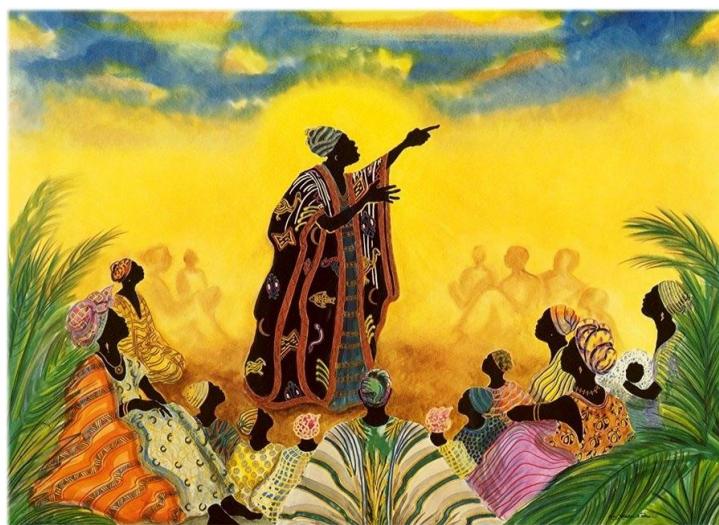
(...) Certains prétendent que la tradition orale n'est pas crédible parce que les œuvres de tradition orale (...) sont fabriquées pour les besoins de la cause (...).

Nous disons toute de suite que l'histoire est une science et que toute science est une arme. (...) Les textes politiques que l'historien a entre les mains présentent les mêmes inconvénients, qu'ils soient des textes écrits ou des textes de tradition orale. C'est pourquoi dans l'utilisation d'un document d'histoire, connaître l'auteur n'est pas une chose indifférente.

Le rôle de l'historien, c'est précisément de faire passer l'œuvre qu'il a entre les mains par l'arme de la critique pour vérifier deux faits : l'authenticité du document et la matérialité des faits. Une fois que ces deux données sont vérifiées, le document est utilisable. (...).

GBAGBO (L.), in Godo Godo, N° 1, Juillet 1976, IHAA Abidjan

## **Document 2**



[www.google.ci](http://www.google.ci), De l'oralité au roman Africain, 2 septembre 2016,  
Pluton Magazine cons852ulté le 26 Avril 2021

## **Consignes :**

- 1-** Identifiez l'idée commune à ces deux documents
- 2-** Expliquez le passage suivant du document 1 : « Le rôle de l'histoire, c'est précisément de faire passer ... l'authenticité du document et la matérialité des faits ».
- 3-** En vous appuyant sur les deux documents, montrez l'importance des traditions orales dans la reconstitution de l'histoire africaine.

## **I- DOCUMENTATION**

### **Document 1**

L'histoire, dit-on, se fait avec des documents écrits. (...) Presque point de telles sources en Afrique... Les documents écrits, dont on pleure la rareté, sont effectivement beaucoup moins nombreux que dans les autres continents... La tradition Orale est encore très discutée comme source historique. Mais la plupart des historiens de l'Afrique constatent maintenant la validité de la tradition, même si beaucoup la considèrent comme moins consistante que les sources écrites, ou exigent qu'elle soit étayée par une autre source. Or les documents écrits eux-mêmes n'échappent pas à cette fameuse règle... Par contre de nombreux auteurs, (...)

considèrent la tradition orale comme une source aussi respectable quoique en général moins précise que les écrits... Le problème n'est donc pas de savoir si elle est valable à priori (...) mais quelle méthode adopter pour diagnostiquer les traditions et sélectionner en toute sécurité celles qui sont dignes de servir de sources pour l'histoire. La tradition orale n'est-elle pas d'ailleurs chronologiquement et, logiquement antérieure à l'écriture ?

Bien sûr, les généalogies, les durées moyennes des siècles et des générations sont difficiles à établir. Mais la tradition possède ses garde-fous qui en garantissent parfois de l'intérieur l'authenticité et la pureté...

Joseph KI-ZERBO, Histoire de l'Afrique noire,

Paris, Hatier, 1978, PP.13-19

## **Document 2**

(...) L'historien africain doit affronter courageusement le défi de ceux qui prétendent que l'on ne peut retracer le passé des peuples sans posséder et interpréter des documents écrits. Pourtant, dès qu'un peuple existe, il développe une civilisation, dont les traces sont multiples, et donc une histoire.

Bien que celle-ci soit seulement récitative en Afrique, et que les textes écrits conservés soient rares, il est possible de situer cette histoire au confluent de l'archéologie, de la sociologie, de la toponymie, de la linguistique. En un mot, c'est une histoire de la civilisation.

Qu'on ne croit pas cependant qu'elle est dépourvue de dynamique : la tradition orale, correctement interprétée, permet de situer les hommes et les ensembles. Ainsi l'histoire puisse-t-elle largement au vieux fonds populaire, elle est la chose de tous, œuvre collective transmise par les générations (...).

ADIKO (A.) et CLERECI (A.), Histoire des peuples noirs, Abidjan, CEDA, 192 P.

## **Document 3**

Pour écrire des ouvrages historiques, il faut disposer de nombreuses sources et de connaissances très variées.

Il faut aussi un esprit réfléchi et de la profondeur pour conduire le chercheur à la vérité et le garder de l'erreur. S'il se fie aux récits traditionnels, s'il n'a pas claire notion des principes fournis par la coutume, les fondements de la politique, la nature même de la civilisation et les conditions qui régissent la société humaine, si d'autre part, il n'évalue pas sa documentation ancienne ou de longue date en la comparant à des plus récentes ou contemporaines, il ne pourra éviter les faux pas et les écarts hors de la grande route de la vérité.

Historiens, commentateurs de coran et "grands traditionnalistes" ont commis bien d'erreurs. Ils acceptent d'emblée leurs histoires pour argent comptant, sans les contrôler auprès des principes, ni les comparer aux autres récits du même genre. Ainsi s'égarent-ils loin de la vérité, pour se trouver perdus dans le désert de la légèreté et de l'erreur...

IBN KHALDŪN, Discours sur l'histoire universelle, Al-Muqaddima, 1377

## CORRIGE DES EXERCICES

### 1- Exercices d'application

#### 1-1- Activité d'application

Range chacune des propositions suivantes dans le tableau ci-dessous selon la source de l'histoire à laquelle elle se rattache.

Les récits de griots ; les gravures rupestres, les récits d'explorateurs ; des monnaies de l'antiquité ; la linguistique ; la légende baoulé, le squelette d'un australopithèque ; le mémoire d'un dirigeant politique ; la paléontologie ; l'internet.

Sources écrites	Sources orales	Sources muettes ou archéologiques	Sources audiovisuelles et sciences auxiliaires
2 – 3 – 8 - Gravures rupestres - Les récits d'explorateurs - Le mémoire d'un dirigeant politique	1 -6 - Les récits de griots - La légende baoulé	4-7 - des monnaies de l'antiquité - le squelette d'un australopithèque	5 - 9 - 10 - La linguistique - La paléontologie - L'internet

#### 1-2- Activité d'application

Indique par une croix dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	Les sources sont des outils indispensables à l'étude de l'histoire.	X	
2	Les faits rapportés par les sources écrites sont toujours vrais et ne souffrent d'aucun doute.		X
3	L'histoire en Afrique ne peut se faire qu'avec les sources orales.		X
4	Les sources orales ne sont pas utiles dans l'étude de l'Europe.	X	
5	Etant donné que les sources écrites sont rares en Afrique, on peut affirmer que le continent noir est sans histoire.		X
6	Quelle que soit la nature des documents utilisés pour faire ses investigations, l'historien doit les soumettre à la critique historique.	X	
7	Les sciences auxiliaires ne sont d'aucune utilité pour l'historien dans son travail.		X
8	La critique interne porte sur le fond du document c'est-à-dire sur l'essentiel de l'information que donne le document.	X	
9	La critique externe porte sur la forme du document et permet d'établir l'authenticité du document.	X	
10	Le bon historien est impartial.	X	

### 1- Exercices de consolidation

#### 2-1- Situation d'évaluation

## Réponses

- 1- Les sources d'étude de l'histoire
- 2- Explication du passage
  - Les sources écrites en Afrique proviennent d'auteurs arabes, européens et d'Africains arabisés. Et c'est à la suite des contacts entre l'Asie et l'Afrique et entre l'Europe et l'Afrique, qu'il y a eu des écrits.  
Les écrits sur l'Antiquité, le Moyen-âge ne mentionnent pas certaines régions de l'Afrique.
  - L'Afrique a aussi des écritures qui sont difficiles à interpréter. Ex : Les Hiéroglyphes
- 3- Nous sommes d'accord avec le conférencier parce que :
  - Les traditions orales ont un problème de repères chronologiques (imprécision dans la datation), de fragilité de la mémoire et même de déformations des informations.
  - L'archéologie souffre du manque de moyens financiers et humains, de dégradation des documents et même de datation.

### 2-2- Situation d'évaluation

## Réponses

- 1- La critique scientifique des sources**
- 2- Explication du passage :**

L'historien après avoir rassemblée les documents, il doit les soumettre à une double critique : la critique externe et la critique interne.

- La critique externe porte sur la forme et permet d'établir la sincérité de/ou l'authenticité du document.
  - La critique interne porte quant à elle sur le fond du document c'est-à-dire l'essentiel du message que donne le document.
- 3-** Oui, nous sommes d'accord avec le conférencier. L'Afrique est le continent de l'oralité. Pour connaître son histoire, il faut prendre en compte les légendes, les récits des griots, les proverbes etc.. Seulement ces sources orales, comme les autres sources doivent passer par le peigne fin de la critique historique.

### 3- Exercice d'approfondissement = situation d'évaluation complexe

## Réponses

- 1- Les sources orales
- 2- Explication du passage
  - Il s'agit de soumettre le document à la critique externe pour se convaincre de l'origine du document, de sa sincérité et de son authenticité et de la critique interne pour apprécier l'essentiel de l'information que donne le document
- 3- Les traditions orales ou sources orales sont très importantes pour connaitre l'histoire de l'Afrique.

L’Afrique n’est pas couverte dans toutes ses régions et toutes ses périodes par les sources écrites. En plus, elle ne dispose pas de moyens financiers suffisants pour faire des fouilles archéologiques.

Et comme elle est le continent de l’oralité, les traditions orales jouent un rôle important dans la connaissance du passé de l’Afrique. Et cela est d’autant possible que les traditions orales sont admises comme des sources valables.



## **THEME 1 : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE**

### **LEÇON 3 : LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Orientés en seconde, des élèves de la classe de 1<sup>ère</sup> vous apprennent en début d'année que vous seriez soumis à de nouveaux types d'exercice que sont le commentaire de documents et la dissertation. Pour en savoir davantage, tes camarades de classe et toi décidez de faire des recherches avec des documents mis à votre disposition par votre professeur pour découvrir la technique de la dissertation et maîtriser la technique du commentaire de documents.

#### **Introduction**

L'évaluation en Histoire-Géographie dans le secondaire, à partir de la classe de seconde porte sur plusieurs types d'exercices dont la Dissertation et le Commentaire de documents. La réussite de ces exercices passe par la maîtrise de l'ensemble des règles à suivre pour les traiter.

Quelle est la démarche appropriée pour les réussir ?

Nous présenterons dans un premier temps la dissertation et dans un deuxième temps le commentaire de document.

#### **I- La Technique de la Dissertation**

La dissertation est un exercice rédigé qui consiste à organiser avec méthode des connaissances sur un sujet donné. Il a pour objectif de mesurer la capacité de réflexion et de construction de la pensée.

Cela suppose chez l'apprenant une parfaite connaissance des leçons, une solide culture générale et une maîtrise de la technique de rédaction.

## **1-La structure de la dissertation**

La dissertation comprend trois parties : l'introduction, le développement ou corps du devoir et la conclusion.

### **a) L'Introduction**

Elle comporte trois éléments :

#### **-La présentation du sujet :**

Dans cette partie, il convient de :

- Situer le sujet dans le temps et ou dans l'espace.
  - En Histoire, cela revient à donner son contexte historique.
  - En Géographie, insister sur le cadre spatial.
- Montrer que vous l'avez compris en précisant si besoin est:
  - Le sens de certains termes du sujet.
  - Le choix des bornes chronologiques.

NB : Amener le sujet, c'est-à-dire établir une relation entre la présentation et la problématique qui va être posée.

#### **-La problématique**

La **problématique** est la question essentielle soulevée par le sujet ; le fil directeur. Elle doit être décelée et exprimée de façon affirmative ou interrogative. Mais, la forme interrogative est la plus conseillée.

#### **-L'annonce du plan**

Le plan montre la démarche à suivre pour répondre à la problématique. Il permet d'annoncer les principales idées autour desquelles sera organisé le développement. Il doit toujours être annoncé très clairement, de manière à permettre au correcteur d'en saisir les différentes articulations.

### **b) Le développement**

C'est le corps du devoir. Il est composé de deux parties minimums ou de trois parties maximums organisées autour des idées principales du plan.

Chaque partie comporte une phrase introductory, des sous parties qui permettent d'expliquer l'idée contenue dans la phrase introductory et une transition (conclusion partielle et ouverture sur la partie suivante).

Chaque sous partie est présentée sous forme de paragraphes argumentés. Elle peut aborder une idée ou plusieurs idées.

### c) La conclusion

Elle comprend trois éléments.

- Le bilan qui fait le rappel des points forts de la démonstration
- La réponse à la problématique posée dans l'introduction
- L'ouverture ou l'élargissement de la réflexion en rapport avec la problématique.

NB : Sur la feuille de copie il faut séparer les différentes parties de la dissertation en sautant deux lignes et une ligne entre les parties du développement.

## 2-Les types de sujets de dissertation et de plans (voir tableau)

TYPES DE SUJETS	EXEMPLES	PLANS POSSIBLES
<b>LE SUJET COMPARATIF</b>	Etude comparée de l'organisation politique et socioculturelle des Krou et des Akan Lagunaires	<b>I</b> -Les ressemblances  <b>II</b> -Les différences
<b>LE SUJET EVOLUTIF ou CHRONOLOGIQUE</b>	La Côte d'Ivoire de 1944 à 1960	<b>I</b> -L'espoir de 1944 à 1947  <b>II</b> -La lutte de 1947 à 1950  <b>III</b> -La collaboration de 1950 à 1960
<b>LE SUJET DIALECTIQUE</b>	La colonisation a-t-elle été un mal nécessaire pour l'Afrique ?	<b>I</b> -Aller dans le sens du sujet (Aspects positifs)  <b>II</b> -Relever les limites de l'idée

		exprimée. (Les aspects négatifs)
LE SUJET ANALYTIQUE ou THEMATIQUE	L'Agriculture dans l'économie ivoirienne	<b>I</b> -Les conditions de développement <b>II</b> -L'apport dans l'économie <b>III</b> -Les problèmes et les tentatives de solutions
LE SUJET TABLEAU	Les secteurs d'activités ECONOMIQUES en Côte d'Ivoire	I-Le secteur primaire II-Le secteur secondaire III-Le secteur tertiaire
LE SUJET INVENTAIRE	Les atouts du développement économique de la Côte d'Ivoire	<b>I</b> -Les atouts naturels <b>II</b> -Les atouts humains <b>III</b> -Les atouts politiques
LE SUJET avec « et »  NB : il dépend de la signification du mot « et »	Les USA et le bloc occidental	<b>I-Les USA, initiateur du bloc occidental</b>  <b>II-Les USA, leader du bloc occidental</b>

**NB : ces types de sujets et de plans sont donnés à titre indicatif**

### 3-La démarche pour traiter une dissertation

Elle peut se faire en plusieurs étapes regrouper en trois grandes phases.

#### a) Compréhension du sujet

- **recopier** le sujet au brouillon
- **Lire** attentivement le sujet ;
- **souligner** les **mots clés (nom, notion, date, mot simple...)** et/ou difficiles et les expliquer ;
- reformuler le sujet à partir de l'explication des mots clés

#### b) l'analyse du sujet

- **mobiliser les connaissances** sur le sujet
- dégager la **problématique** : c'est-à-dire exposer le problème, la question contenue dans le sujet ;

- retenir les connaissances en rapport avec le problème et les classer par thème et sous thème (**plan détaillé**).
- en déduire le **plan**.

### c) la rédaction

- Rédiger entièrement** au brouillon *l'introduction et la conclusion*.
- Rédiger directement** sur la feuille de copie le **corps du devoir** à partir du plan détaillé
- Rédiger soigneusement tout le devoir** en respectant les différentes articulations, en les reliant par des phrases de transition et en aérant le texte.

## ACTIVITE D'APPLICATION 1

**Classe dans la colonne appropriée du tableau ci-dessous, les numéros des éléments suivants :**

1. L'annonce du plan ; 2. Le contexte historique ; 3. Le bilan ; 4. L'ouverture ; 5. La problématique ; 6. les sous-parties ; 7. La réponse à la problématique ; 8. La localisation du phénomène étudié ; 9. L'explication du sujet. ; 10. la présentation du sujet ; 11. Conclusion partielle ; 12. Transitions

INTRODUCTION	DEVELOPPEMENT	CONCLUSION

## II. La Technique du Commentaire de Documents

Le commentaire de document est un exercice dirigé qui consiste à exploiter un document pour l'expliquer ou l'éclairer. Le document est accompagné de questions auxquelles il faut répondre directement de façon précise. Cet exercice vise à apprécier chez l'apprenant, son niveau de connaissance, son aptitude à analyser un document, sa capacité de réflexion et son sens critique.

## **1-Travail préliminaire**

-Numéroter les lignes s'il s'agit d'un texte.

-Lire attentivement et plusieurs fois le document crayon en main pour souligner les mots et expressions indispensables à la compréhension du document, ou observer attentivement le document.

-Dégager le thème central du document

-Lire attentivement les questions/consignes.

## **2- Le questionnaire**

### **a)La question introductory**

Elle porte sur la présentation du document. Cette présentation comporte les éléments suivants :

-La Nature du document : Il s'agit de classer le document dans une des rubriques suivantes : discours, récit, article de journal, extrait d'ouvrage historiques, carte, photo, série statistiques...

-L'origine du texte : il s'agit de dire dans quel ouvrage le texte étudié est extrait. En d'autres termes, quelle est la source du document ?

-Le destinataire : ceux ou celui à qui est destiné le document

-La date : la date de déroulement des événements relatés dans le texte ou la date de parution du texte.

- L'Auteur : Présenter brièvement l'auteur ; sa date de naissance et de décès s'il ne vit plus ; sa fonction ; le rôle qu'il a joué dans l'histoire.

Retenir de lui les renseignements pouvant nous aider à comprendre les faits évoqués dans le document.

- Le Contexte Historique : Il retranscrit les circonstances à la suite desquelles nous sommes arrivés à l'évènement décrit dans le document.

- L'Idée Générale : C'est l'idée maîtresse du document

NB. La question introductory peut porter sur un ou plusieurs éléments de la présentation.

### **b) La question de compréhension.**

Elle vise à clarifier les thèmes, les allusions qui se trouvent dans le passage choisi. L'apprenant doit parfois :

-Expliquer un passage : c'est le faire comprendre en ressortant les non-dits, en apportant les preuves des affirmations de l'auteur.

-Commenter un passage : c'est l'expliquer puis, relever à travers un jugement raisonné les limites des propos de l'auteur.

-Discuter ou critiquer: C'est examiner une idée, une opinion en étudiant le pour et le contre ou en relevant les aspects pertinents et les limites.

### c) La question d'ouverture

Elle permet de conclure en montrant l'intérêt et l'apport du document à travers :

-la portée du document : l'impact des faits rapportés par le document sur la suite de l'histoire.  
-L'intérêt du document : quelle position le document nous permet de prendre dans le débat qu'il aborde. Cela est rendu possible par des questions comme :

Que penses-tu...? ; Es-tu d'accord avec...? ; Partages-tu l'opinion...?

### d) Des particularités : le commentaire de graphique, de tableau statistique et de la carte

Les principaux graphiques sont la courbe d'évolution, l'histogramme, la pyramide des âges, le diagramme ombrothermique, le diagramme circulaire ou semi-circulaire.

Le commentaire de ces graphiques se fait en deux étapes :

- La description qui montre l'ampleur du phénomène ; la tendance générale et les différentes ruptures.

NB : Dans un tableau statistique, la tendance générale indiquée par le tableau est donnée par la ligne totale

- L'explication des différents phénomènes observés en fonction des événements historiques, géographiques, économiques, ...

### Activité d'application 2 :

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	Le commentaire de document porte essentiellement sur les textes		
2	Le contexte historique fait partie de la présentation du document		
3	L'introduction est obligatoire dans un commentaire de document.		
4	Expliquer c'est apporter des éclaircissements.		
5	La portée présente les conséquences d'un document.		
6	L'idée générale se donne en une seule phrase.		

### CONCLUSION

Le commentaire de document et la dissertation sont deux types d'évaluation distincts. Ils adoptent chacun une démarche particulière dans leur traitement. Ils jouent un rôle important dans le développement de l'esprit critique chez les apprenants. Leurs maîtrises permettent l'insertion sociale de ceux-ci à travers la réussite à certains concours administratifs.

### ACTIVITE D'INTEGRATION

Orientés en seconde, en début d'année scolaire des élèves de la classe de 1<sup>ère</sup> vous apprennent que vous serrez soumis à de nouveaux types d'exercices que sont le commentaire de documents et la dissertation. De plus, Ils soutiennent que ces exercices sont inédits pour des élèves de 2<sup>nde</sup>.

## **CONSIGNES- QUESTIONS**

- 1- Dis de quoi il s'agit dans le texte
- 2- Explique le passage suivant : « Vous serrez soumis à de nouveaux types d'exercices ».
- 3- Es-tu d'accord avec ce passage du texte : « ces exercices sont inédits pour des élèves de 2<sup>nde</sup> ».

## **EXERCICES**

### **ACTIVITE D'APPLICATION 1**

Souligne parmi les actions ci-après, celles qui concernent un commentaire de document :

Rédiger une introduction, décrire une carte, numéroter les lignes d'un texte, rédiger une conclusion, répondre à des questions posées sous un document, rédiger un développement.

### **ACTIVITE D'APPLICATION 2**

Remets à la place qui convient dans le texte lacunaire ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants :

Devoir ; Histoire – géographie ; Maitrise ; cours.

La dissertation et le commentaire de document sont des deux outils d'évaluation aux caractéristiques propres .leur méthodologie ou techniques de -----nécessite la ----- par les apprenants des .....afin de réussir à ces différentes évaluations en ----- au lycée.

### **ACTIVITE D'APPLICATION 3**

Ecris « vrai » devant chaque affirmation si elle est juste et « faux » si elle est fausse.

- 1- La conclusion d'une dissertation comprend trois parties-----
- 2- L'introduction d'une dissertation comprend trois parties-----
- 3- La conclusion d'une dissertation est articulée autour du bilan, de la réponse à la problématique et de l'ouverture-----
- 4- Commenter un passage de document, c'est l'expliquer-----

Exercice 4 : Sujet de dissertation :

*"La majeure partie de l'histoire africaine est enterrée et pour interroger sérieusement le passé, il faut descendre sous terre".*

Que pensez-vous de cette affirmation de Joseph Ki-Zerbo ?

## Exercice 5 : commentaire de texte

L'écriture n'a pas été absente de l'Afrique. Mais (et c'est là le plus important) elle n'y a jamais acquis un caractère de masse. L'écriture n'a pas été apprivoisée en Afrique par les masses populaires ; elle y a été, dans bien des cas simplement emprisonnés par les éléments dirigeants et leurs idéologiques. Ainsi le grand mode de connaissance en Afrique noire reste le mode de connaissance par l'oralité. Toutes les disciplines, depuis la médecine jusqu'à la littérature, étaient transmises par voie orale...

La tradition orale est encore très discutée comme source historique quoique de moins en moins, l'arrière garde des historiens que nous appellerons les fétichistes de l'écriture, continue de nier toute utilité à la tradition orale. Les chronophiles regrettent que l'absence de chronologie assurée entraîne un enchaînement arbitraire des faits qui rend difficile les relations causales (comme si l'on plaçait la deuxième guerre avant la première). Mais la plupart des historiens d'Afrique admettent maintenant la validité de la tradition, même si beaucoup la considère comme moins consistante que les sources écrites, ou qu'elle soit étayée par une autre source. Par contre de nombreux auteurs considèrent la tradition orale comme une source aussi respectable quoi que en général moins précise Que les écrits.

Source : GBAGBO Laurent, attaché de recherche à l'institut d'histoire.

*Bulletin de l'I.H.A..A 1 (Université d'Abidjan)  
GODO GODO N° 2 de Juillet 1976, PP 116-117.*

### **Consignes :**

1-Dégage l'idée générale du texte

2-Explique le passage suivant : « le grand mode de connaissance en Afrique noire reste le mode de connaissance par l'oralité »

3-Es-tu d'accord avec les fétichistes de l'écriture qui continuent de nier toute utilité de la tradition orale ?

## **DOCUMENTATION**

### Document 1

...l'histoire est une science humaine qui est à la recherche d'un certain degré de certitude dite morale ou de probabilité qui lui permet de restituer et d'expliquer le passé de l'homme. L'histoire est une vraie science et non pas une « petite science conjecturale ». Mais l'histoire n'est pas que science. Ce serait inconscience ou hypocrisie de le prétendre, car même dans les sciences dites exactes, la vérité reste relative. Le destin de l'homme est de quêter la vérité et de s'approcher au maximum de cet idéal. Mais ceux qui prétendent être des savants et qui regardent l'histoire comme un liquide incolore, inodore et sans saveur de laboratoire, au lieu de la reconnaître comme un fleuve vivant...sont des naïfs ou des médiocres...les meilleurs historiens reconnaissent aussi qu'être historien, c'est choisir son sujet, ses centres de documentations, ses sources, ses arguments, sa présentation, son style...son public...

**Joseph KI-ZERBO, histoire de l'Afrique noire, édition Hatier, Paris, 1978, pages 27-28.**

### **Questions**

1-Dégagez l'idée générale du texte

2-Expliquez le passage suivant « *l'histoire est une vraie science et non pas une «petite science conjecturale ».* ».

3-Etes- vous d'accord avec KI-ZERBO qui affirme que : « même dans les sciences dites exactes, la vérité reste relative » ?



**THEME 2 :**

**CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIX<sup>e</sup> SIECLE**

**LEÇON 1 : LA PREHISTOIRE EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE.**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Tes amis de classe et toi avez suivi avec beaucoup d'intérêt une conférence organisée par le club histoire-géographie de votre établissement. Au cours de cette conférence qui aborde la question de la préhistoire, le conférencier tient les propos suivants : « L'Afrique est le berceau de l'humanité. L'homme actuel est le fruit d'une évolution des espèces débuté avec l'australopithèque ». Certains de tes amis réfutent la thèse du conférencier sous prétexte que l'homme a été créé par Dieu. En vue d'en savoir davantage sur la préhistoire, vous faites des recherches à partir de divers documents pour caractériser les grandes phases de la préhistoire et analyser l'évolution de l'espèce humaine en Afrique et dans le reste du monde.

**Introduction**

La préhistoire est une époque très ancienne qui précède l'histoire. Elle s'étend de -7 000 000 d'années jusqu'à l'invention de l'écriture à -3000 ans. Elle retrace les origines lointaines de l'homme. La période de la préhistoire nous est connue grâce à l'Archéologie et à la Paléontologie.

Quelles sont les grandes périodes de la préhistoire ? Et comment l'espèce humaine a-t-elle évolué au cours de cette période ?

**I- DU PALEOLITHIQUE AU NEOLITHIQUE**

La préhistoire se subdivise en deux grandes périodes : le paléolithique et le néolithique.

**1. Le Paléolithique : une civilisation de Galet**

Etymologiquement, le mot paléolithique provient de deux mots grecs : « **Palaios** » qui signifie ancien, et « **lithos** » qui veut dire pierre. Le Paléolithique signifie donc ancienne pierre. C'est la première période de la préhistoire appelée aussi l'âge de la pierre taillée. Elle s'étend de -7 millions d'années à -8000 ans.

Le paléolithique est subdivisé en trois étapes :

- **Le paléolithique inférieur** (-7 millions d'années à -200.000 ans), *caractérisé par des pierres à l'état brut comme les galets aménagés et les bifaces.*
- **Le paléolithique moyen** (-200.000 ans à -35.000 ans), *marqué par l'évolution technique avec la fabrication des outils comme les pointes, les pics ou pioches.*
- **Le paléolithique supérieur** (-35.000 ans à -8000 ans), *symbolisé par la fabrication des armes efficaces comme les flèches, les sagaies, les harpons....*

Les outils du paléolithique sont en pierre, grossiers, lourds et peu perfectionnés. Ces outils servaient à mener des activités comme la chasse, la pêche et la cueillette. Pendant cette période, les hommes se déplaçaient pour trouver leur nourriture : ce sont des nomades. La maîtrise du feu leur a permis d'améliorer leur vie (se chauffer, s'éclairer, tenir les bêtes sauvages à distance, cuire les aliments, ...). Ils vivaient dans des grottes ou des abris sous roches.

## 2. Le Néolithique : une période d'innovation

C'est la dernière phase de la préhistoire appelée pierre nouvelle ou l'âge de la pierre polie. Elle s'étend de -8000 ans jusqu'à la naissance de l'écriture à -3000 ans. Mais elle va se prolonger au-delà de cette date dans certaines régions.

**Exemple :** En Côte d'Ivoire, elle prend fin à -1500 ans.

Cette période est caractérisée par de véritables révolutions au niveau des outils, des activités et de l'habitat.

Les outils sont polis, plus perfectionnés, légers et plus tranchants. Il s'agit des fauilles, des meules, des haches polies, des lames de silex, des racloirs, des flèches, des perçoirs, ...

Avec ces outils, l'homme entretient de nouvelles relations avec son milieu. Il devient producteur. L'agriculture et l'élevage lui permettent de s'assurer des réserves d'aliments plus sûres que celles que procuraient la chasse et la cueillette. Aussi, le développement de l'art à travers la céramique permet-il de fabriquer des récipients pour la cuisson des aliments et la peinture pour la décoration des grottes. Avec la naissance de ces nouvelles activités, l'homme se sédentarise et apprend à vivre en société.

**NB :** La fin du paléolithique est marquée par une période transitoire appelée **mésolithique** qui part de -10.000 ans à -8000 ans. Elle est marquée par les prémisses des changements qui seront consolidés au néolithique.

### **Activité d'Application N°1**

**Remets à la place qui convient dans le texte ci-dessous les mots ou groupes de mots suivants : sédentarise- pierre taillée- cueillette- société- pêche- résolution- brutes- chasse- préhistoire.**

Le paléolithique est caractérisé par des outils.....et moins perfectionnés. C'est l'âge de la .....ou l'homme pratique la ....., la .....et la ..... La dernière grande période de la .....est appelée le néolithique. Elle est caractérisée par une véritable..... Ici l'homme se .....et apprend à vivre en .....

## **II – L'HOMINISATION, UN LONG PROCESSUS**

L'homme est apparu il y a environ **7 millions d'années**. Avant cette date il existait des primates qui vivaient sur la terre. Mais ceux-ci se déplaçaient à l'aide de leurs quatre pattes on dit qu'ils sont quadrupèdes. Lorsqu'ils se sont mis à marcher sur leurs deux pieds , ils ont été qualifiés de **bipèdes, d'hommes**.

### **1. Les étapes de l'évolution de l'homme**

L'espèce humaine a connu plusieurs étapes dans son évolution. Les phases essentielles de cette hominisation sont :

#### **a) L'australopithèque : premier ancêtre de l'Homme**

L'australopithèque est la première forme de vie intelligente apparue au paléolithique inférieur, il y a 7 millions d'années avant Jésus Christ.

Il est de petite taille et a une capacité crânienne de 400cm<sup>3</sup>. Il marche debout, vit en groupe et utilise des outils grossiers.

#### **b) L'homo-habilis : le début de l'homme actuel**

Appelé « l'homme habile », il est le descendant direct de l'australopithèque. Il est apparu en Afrique Orientale et Australe il y a 3 millions d'années avant Jésus Christ, au paléolithique inférieur.

Il a une capacité crânienne de 600 cm<sup>3</sup>. Il marche bien debout. Il est carnivore et maîtrise le langage.

Les restes de cette espèce ont été découverts en 1959 à Oldoway (Tanzanie) et a été désigné sous le nom de zinjanthrope.

#### **c) L'homo erectus : l'homme droit debout**

Il est apparu il y a 2 millions d'années avant Jésus Christ au paléolithique inférieur. Il signifie « l'homme qui se tient debout ». Il a été retrouvé en Afrique Orientale (Kenya) et en Asie (Chine- Java).

Il a une capacité crânienne de 950cm<sup>3</sup>. Il est plus grand que l'homo habilis et manipule le feu. Il construit un habitat sous forme d'abri et taille les outils.

#### **d) L'homo sapiens : ancêtre direct de l'homme actuel**

Le mot sapiens signifie « l'homme sage ou l'homme qui pense ». Il est l'ancêtre de l'homme actuel. Il est apparu il y a 100.000 ans avant Jésus Christ au paléolithique moyen. Il a une capacité crânienne de 1700cm<sup>3</sup>.

Il est plus grand que l'homo erectus. Il est intelligent et utilise un langage perfectionné. Il fabrique des outils et des armes. **Exemple :** l'homme d'Asselar (Mali) et le Cro-Magnon(France)

#### **e) L'homo sapiens sapiens**

C'est l'homme moderne apparu il y a environ 30.000 ans avant Jésus Christ, c'est-à-dire au paléolithique supérieur. Il a les mêmes caractéristiques que l'homo sapiens avec une capacité crânienne de 1400 cm<sup>3</sup>. Il a une vie sociale organisée, fabrique des outils perfectionnés et fait de l'art.

### **Activité d'Application N°2**

**Ecris à la fin de chaque affirmation « V » si elle est vraie ou « F » si elle est fausse.**

1- L'homme est descendu du singe selon les paléontologues.

- 2- L'homo habilis est le descendant direct de l'australopithèque.
- 3- L'homo erectus est apparu en Europe Occidentale.
- 4- L'homme de Cro-Magnon est un homo sapiens découvert en France.

## **2- L'Afrique, berceau de l'humanité**

Les sites de peuplement ancien ont été découverts en Afrique grâce à l'abondance des traces révélées par les fouilles archéologiques. C'est dans la région du rift, à l'Est de l'Afrique que l'on a retrouvé les traces les plus anciennes d'une présence humaine. Exemple : Oldoway (Afrique Orientale).

D'autres sites ont été également découverts en Afrique Australe (Brocken Hill), en Afrique Occidentale (au Mali avec l'homme d'Asselar dans le Sahara malien).

Plusieurs squelettes ont été découverts également en Afrique dont celui de la célèbre « Lucy » qui confirme l'ancienneté du peuplement humain sur le continent. Aujourd'hui les recherches ont révélé que le plus vieil homme dans l'histoire de l'humanité s'appelle « Tumai » : l'homme du Tchad.

Aussi, l'Afrique atteste de la présence de toutes les phases de développement de l'homme préhistorique. La préhistoire a commencé en Afrique beaucoup plus tôt que partout ailleurs. On peut donc conclure que l'Afrique que le berceau de l'humanité.

### **Conclusion**

La préhistoire est une longue période marquée par les plus grandes mutations de l'homme. C'est l'une des époques les plus brillantes de l'humanité au cours de laquelle l'Afrique a joué un rôle important. Témoin de toutes les phases de l'évolution de l'homme, elle se présente comme le berceau de l'humanité.

### **ACTIVITE D'INTEGRATION**

#### **Situation d'évaluation**

Tu as suivi avec beaucoup d'intérêt sur la **chaîne télévisée « Histoire »**, un documentaire sur la préhistoire. Cette émission retrace les grandes étapes de la naissance de l'homme. Au cours de l'émission, le présentateur tient les propos suivants : « L'Afrique est le berceau de l'humanité. L'homme actuel est le fruit d'une évolution des espèces débuté avec l'australopithèque ».

### **Consignes**

- 1- Dis de quoi il s'agit dans cette situation.
- 2- Explique le passage suivant : « L'homme actuel est le fruit d'une évolution des espèces débutée avec l'australopithèque».
- 3- Démontre que l'Afrique est le berceau de l'humanité

## EXERCICES

**Exercice 1 : test objectif à proposer**

**Exercice 2 : test objectif à proposer**

**Exercice 3 : test objectif à proposer**

## **Exercice 4 : Dissertation**

**Sujet :** Les caractéristiques des grandes périodes de la préhistoire.

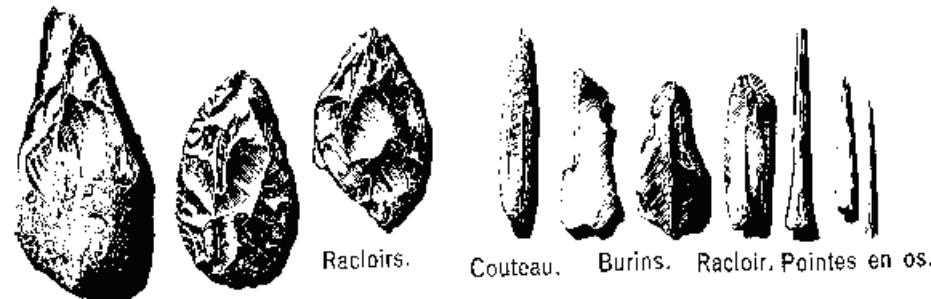
**Exercice 5 : un commentaire / situation d'évaluation à proposer**

## DOCUMENTATION

Document N°1



Harpons.



Hache.

Racloirs.

Couteau.

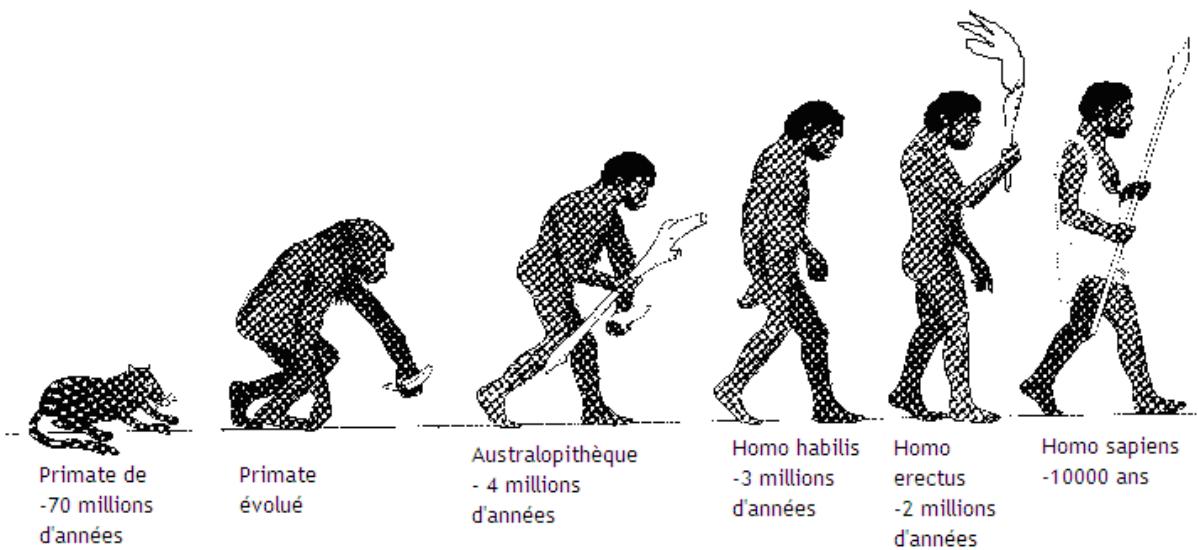
Burins.

Racloir. Pointes en os.

,



Pointe en bois.





**THEME 2 : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE**

**LECON 2 : LA CIVILISATION DE L'EGYPTE ANCIENNE**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Elèves en classe de 2<sup>nde</sup> au Lycée Moderne, vous suivez avec beaucoup d'intérêt un documentaire sur les pharaons d'Egypte et les grandes pyramides qui fascinent l'humanité. Le pharaon Ramsès II et la célèbre pyramide de GIZEH sont éloquemment commentés. Selon l'historien Cheikh Anta Diop, cette civilisation est l'œuvre des Noirs. Surpris par cette révélation, tes amis et toi, vous menez des recherches afin de connaître les grands traits de la civilisation des peuples de l'Egypte ancienne, analyser le rayonnement de l'Egypte ancienne et apprécier son processus de déclin.

**INTRODUCTION**

L'Egypte ancienne est située au Nord du Soudan, à l'Ouest de la Libye, au Sud de la mer Méditerrané et à l'Est de la mer rouge, d'Israël et la Jordanie. Elle est traversée par le Nil qui constitue une grande richesse naturelle vu qu'elle est dominée par le désert.

La traversée du Nil divise l'Egypte en deux parties. La basse Egypte au Nord avec Memphis comme capitale et la Haute Egypte au Sud avec Thèbes comme capitale.

La civilisation de l'Egypte ancienne part de 3300 ans à 30 ans avant Jésus Christ. Elle a connu des moments de gloire et des périodes de troubles appelées périodes intermédiaires.

Quels sont les grands traits de la civilisation de l'Egypte ancienne et comment a-t-elle évolué?

**I. L'EGYPTE ANCIENNE, UN DON DU NIL**

**1-un territoire vaste et contraignant**

L'Egypte ancienne est située au nord-est de l'Afrique. Elle est limitée au nord par la mer méditerranée, à l'est par le désert d'Arabie et la mer rouge, à l'ouest par le désert de Lybie et au sud par le plateau Nubien.

La situation géographique de l'Egypte ancienne lui confère une position difficile à vivre. En effet, le territoire est confronté à d'énormes contraintes physiques qui se caractérisent par la présence du désert et des chaînes de montagnes. Ces éléments physiques ont un impact

négatif sur le développement du pays à travers la chaleur et l'aridité. Cette situation constraint les Egyptiens à devenir une population de nomades.

## 2-Le Nil, un cours d'eau salvateur

Le Nil mesure 6700 Km. Il prend sa source dans le lac victoria(Ouganda, Kenya, Tanzanie) et au lac Tana(Ethiopie).

Le fleuve se jette dans la mer méditerranée par un delta qui est l'un des plus vastes au monde. Au moment de la crue qui a lieu à la mi-Juin et Juillet, le fleuve apporte le limon fertile. Ainsi, le fleuve donne de l'eau et des terres cultivables qui ont favorisé le développement de l'agriculture, du commerce, du transport, de la végétation (exemple le papyrus), le climat humide... et par conséquent tous les métiers liés aux activités économiques citées. Par sa présence dans ce milieu hostile, le Nil a permis au peuple de se sédentariser et de fonder une des plus brillantes civilisations. C'est pourquoi, le Nil a été élevé au rang de divinité.

## ACTIVITE D'APPLICATION N° 1

Ecris devant l'affirmation « V »si l'affirmation est vraie et « F » si l'affirmation est fausse.

- 1- L'Egypte est située au Nord-est de l'Afrique .....
- 2- Le Nil a entraîné que des catastrophes dans l'Egypte ancienne.....
- 3- Le Nil mesure 6700km.....
- 4- l'Egypte ancienne est divisée en deux parties par le Nil.....

## II. L'EGYPTE ANCIENNE : UNE CIVILISATION RICHE ET DIVERSIFIEE

### 1. Une monarchie avec une administration déconcentrée.

L'Egypte est dirigée par un roi appelé Pharaon. Il est d'essence divine : il est dieu, fils du dieu Soleil (Amon -Rê / Amon-Râ).

Homme et dieu vivant, il bénéficie de la vie après la mort. Les attributs de son pouvoir sont : la double couronne(Pschent), qui symbolise l'unité du pays entre la Haute et la Basse Egypte, le cobra dressé sur le front, le fléau et le bâton de berger ; sa coiffe est parfois ornée du disque solaire.

Le pouvoir du pharaon est absolu. Il intervient auprès des dieux pour obtenir la crue en sa qualité de chef religieux. Il est aussi détenteur du pouvoir militaire. Il contrôle l'ensemble du territoire en s'appuyant sur une administration déconcentrée.

Le pays est subdivisé en deux entités administratives dirigées par de nombreux fonctionnaires. Ainsi on retrouve :

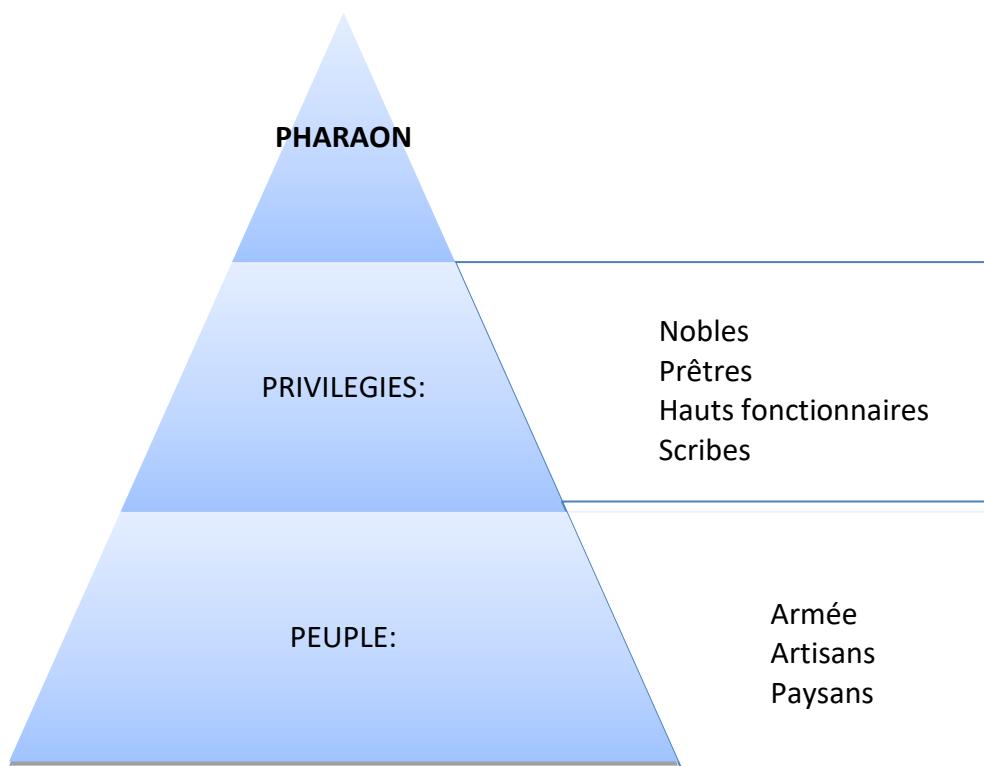
- Le vizir qui est le premier ministre, chef des gouverneurs avec des pouvoirs étendus.
- Les gouverneurs administrent les provinces ou nomes dont le nombre varie entre 38 et 42.

- Les scribes ou dépositaires du savoir (lire, écrire et compter), sont les seuls fonctionnaires habiletés à rendre compte aux pharaons par écrits. Les textes sont écrits en Hiéroglyphes sur des rouleaux depapyrus et des tablettes de pierres.

L'État est omniprésent dans la vie des populations. Il intervient dans la production, le stockage et la distribution des récoltes. Pour ce faire, il autorise le recrutement de la main d'œuvre.

## 2. Une société hiérarchisée et inégalitaire.

La société égyptienne est stratifiée et se présente sous forme de pyramide.



**Source :** Document réalisé à partir de *Histoire et Géographie, Apprendre par l'exercice*, Abidjan, Sud-Edition, 2010, pp.23

La vie sociale des Egyptiens reste caractérisée par une vie urbaine et rurale autour de la famille. Les diverses activités sociales sont en rapport avec le rang social de l'individu. Dans les grandes villes comme Thèbes, Memphis, la vie est rythmée par des festivités et par des cultes rendus aux divinités.

## 3. Une vie économique dominée par l'agriculture.

Les principales activités économiques de l'Egypte sont l'agriculture, le commerce, l'artisanat, l'exploitation minière et les carrières.

On distingue l'agriculture domestique et l'agriculture étatique. Pour cette dernière, les paysans reçoivent des lopins de terres, bénéficient de l'eau irriguée, des semences et sont rétribués selon leur travail. Les principales cultures sont le blé, l'orge, les agrumes, les dattes...

Les techniques agricoles élaborées pour mesurer le niveau de la crue, le calendrier agricole ont donné naissance aux mathématiques, à l'agronomie et à l'astronomie.

Les autres activités sont peu développées : l'élevage, la pêche, le transport.

Toutefois, l'artisanat reste important pour son utilité économique et religieuse : les œuvres de menuiseries, orfèvrerie, peinture, tissage sont abondantes.

Il en est de même pour le commerce sur le Nil. Le pays exporte du papyrus, du poisson séché, du lin, des céréales...et importe le bois, la céramique...

#### **4- La vie religieuse et culturelle de l'Egypte ancienne.**

La religion est présente dans la vie des Égyptiens. Ils sont polythéistes. Les dieux les plus importants sont Amon-Râ (le dieu soleil), Horus (le dieu faucon), Isis (la déesse de la maternité) et Osiris (le dieu des morts). Des temples sont dédiés à ces différentes divinités, des cultes et fastes leurs sont réservés.

La mythologie égyptienne accorde une place prépondérante à la vie après la mort. C'est pourquoi, les rites funéraires, les sépultures sont à la dimension sociale et économique du défunt. Les tombeaux, les nécropoles contenant divers objets du quotidien du défunt, sont présents dans l'espace égyptien.

Ce sont les égyptiens qui ont inventé l'écriture appelée les hiéroglyphes. Cette écriture comporte 5000 signes. Elle a jeté les bases de l'organisation administrative. Les égyptiens ont fait de nombreuses inventions en géométrie, en médecine, en mathématique, en architecture, en philosophie ...

#### **ACTIVITE D'APPLICATION N°2**

**Réalise le schéma de l'organisation sociale de l'Egypte pharaonique à l'aide des corporations suivantes :** (1) le Vizir ; (2) les paysans ; (3) les artisans ; (4) les soldats ; (5) les scribes ; (6) les esclaves.

### **III L'EGYPTE ANCIENNE GRANDEUR ET DECADENCE**

#### **1-L'Egypte ancienne, un rayonnement en dents de scie.**

Trente dynasties ont participé à la construction de la puissance et de la prospérité de l'Egypte ancienne. Elles ont régné à travers différentes périodes : la période archaïque ou l'Ancien Empire, le Moyen Empire, et le Nouvel Empire.

- **L'Ancien Empire (-2600 à -2200).**

Pendant cette période, la capitale est Memphis. Les pharaons firent construire de grandes pyramides à Khéops, Khephren et Mykérinos. La réunification de la basse et de la haute Egypte a été totale sous la IIIème et IVème dynastie qui se sont succédées pendant l'ancien empire, notamment avec le pharaon Mènes.

Cette période s'achève par des troubles allant de -2200 à -2050. C'est une période d'anarchie appelée période INTERMEDIAIREmarquée par la volonté des seigneurs de se soustraire de l'autorité du pharaon.

#### **- Le Moyen Empire (-2050 à -1800)**

Cette période est caractérisée par la XI<sup>ème</sup> et la XII<sup>ème</sup> dynastie, illuminé par le pharaon Montouhotep II qui transférât la capitale à Karnak près de Thèbes. Les pharaons de la XIIème dynastie mènent une politique d'expansion et les frontières de l'Egypte atteignent la Nubie et la Syrie. Cependant sous la XIIIème dynastie, l'Egypte va subir l'invasion des Hyksos, cavaliers venus de l'Asie ; c'est la deuxième période intermédiaire.

#### **- Le Nouvel Empire (-1600 à -1100)**

Le Nouvel Empire commence avec la XVIII<sup>ème</sup> dynastie avec des pharaons comme Thoutmosis Ier, Aménophis III, Akhnaton, Toutankhamon et Ramsès II. Cette période est marquée par la libération totale de l'Egypte des Hyksos, la réorganisation de l'armée. Dès lors, le pays mène des conquêtes militaires de la Palestine, de la Syrie et de la Phénicie. Les grands travaux de construction des temples pour glorifier les dieux et l'exploitation des mines d'or, datent de cette période. La diplomatie et la culture égyptienne rayonne dans toute la méditerranée et en Afrique. Mais à partir de -1100 à -730 l'Egypte va sombrer à nouveau.

### **2- La décadence de l'Egypte ancienne.**

Le déclin de l'Egypte intervient à partir du VII<sup>e</sup> siècle av. JC. La faiblesse des pharaons et les invasions étrangères sont à l'origine de ce déclin.

Le pouvoir des pharaons s'affaiblit progressivement. Sous le règne des pharaons Tanis les chefs religieux ont pris leur indépendance au point de s'introniser pharaon. La Haute Egypte prit son autonomie vis-à-vis du pharaon sans que ce dernier n'ait réussi à conserver l'unité du pays. De surcroit, un prince Lybien a été fait pharaon. Par ailleurs, l'Egypte fut plusieurs fois envahie et dominée par des puissances étrangères : Les Assyriens (-666), les Perses (-525), les Grecs et les Macédoniens (-332) et les Romains (-30)

### **Activité d'application N°3**

**Relie les grandes périodes de l'Egypte ancienne de la colonne A à leur pharaon dans la colonne B**

**Grandes périodes**

**Pharaons**

Ancien Empire  
Moyen Empire  
Nouvel Empire

Montouhotep II  
Ramsès II  
Ménès

### **Conclusion**

L’Egypte ancienne a su bâtir une brillante civilisation dans un milieu hostile grâce au Nil. Elle a développé un système monarchique, une administration déconcentrée et a inventé des sciences et techniques dans une société polythéiste. A la suite de plusieurs invasions, elle va connaître un déclin laissant ainsi à la postérité des pyramides comme preuve de cette civilisation.

L’héritage laissé par cette civilisation va servir l’humanité dans divers domaines.

### **ACTIVITE D’INTEGRATION**

(...) La civilisation égyptienne est née au 3<sup>ème</sup> millénaire avant J.-C. et a brillé pendant 2 000 ans environ. Elle doit en partie sa civilisation et sa grandeur à son environnement géographique : une vallée fertile du fleuve Nil isolée par le désert.

Les paysans de la vallée très vite tirent (...) parti des crues du fleuve, grâce au limon qu'il laisse en se retirant. Ils obtiennent d'abondantes récoltes de céréales avec des techniques d'irrigation. (...) Le roi du pays, désigné sous le terme de pharaon, devient le garant de l'ordre social indispensable à la gestion des crues. Il est assisté par des fonctionnaires et des scribes maîtrisant l'écriture égyptienne à base d'hieroglyphes. Le voyageur grec Hérodote, découvrant le royaume a pu écrire avec justesse : « L'Egypte est un don du Nil ». Les mathématiques, la philosophie, l'art et l'architecture se développent en Egypte.

Le ciment de l'Egypte ancienne est la religion. Avec l'émergence des Etats centralisés, les divinités sont réunies dans une cosmogonie dont Rê (ou Amon-Rê) est le dieu soleil suprême, qui dispense la vie dans une société polythéiste. L'Egypte pharaonique a construit une armée forte avec de redoutables archers et des chars tractés par des chevaux. (...)

*Vercoutter (J), L'Egypte et la vallée du Nil, tome 1 : Des origines à la fin de l'Ancien Empire, PUF, 1992, 448 pages*

## CONSIGNES /QUESTIONS

- 1- Dégage l'idée générale du texte
- 2- Explique le passage suivant : « l'Egypte est un don du Nil »
- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur dans le passage suivant du texte «Le ciment de l'Egypte ancienne est la religion».

## EXERCICES

### EXERCICE 1

- 1- Mets à la place qui convient dans le texte à trous, ci-dessousles mots ou expressions suivants :** Palestine, périodes intermédiaires, Alexandre Le Grand, nouvel empire

L'Ancien empire, le moyen empire et le .....sont des périodes de rayonnement de l'Egypte ancienne. Ces périodes sont entrecoupées par des troubles appelées .....Les pharaons ont conquis plusieurs territoires comme la .....et la Syrie. Cette brillante civilisation a connu son déclin par l'invasion grecque conduite par .....en - 332.

## EXERCICE 2

Mets une croix la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

	Vrai	Faux
L'Egypte a été unifiée pendant l'Ancien Empire		
La dynastie des Ramsès a dirigé l'Egypte pendant l'Ancien Empire		<u>X</u>
Le Nouvel Empire est une période marquée par la paix et la sécurité en Egypte antique	<u>X</u>	
L'ancien empire a pris fin avec l'invasion des hyksos		<u>X</u>
Les invasions des Perses et des Romains ont contribué au déclin de l'Egypte antique	<u>x</u>	

## EXERCICE 3 : à proposer

### Exercice 4 : SITUATION D'EVALUATION

Elèves en classe de 2<sup>nde</sup> au Lycée Moderne, vous suivez avec beaucoup d'intérêt un documentaire sur les pharaons d'Egypte et les grandes pyramides qui fascinent l'humanité. Au cours de ce documentaire, tu apprends que l'Egypte a connu la plus belle et longue civilisation de l'histoire de l'humanité. C'est aussi en Egypte que l'écriture est née. C'est aussi en Egypte que l'écriture est née.

#### Consignes

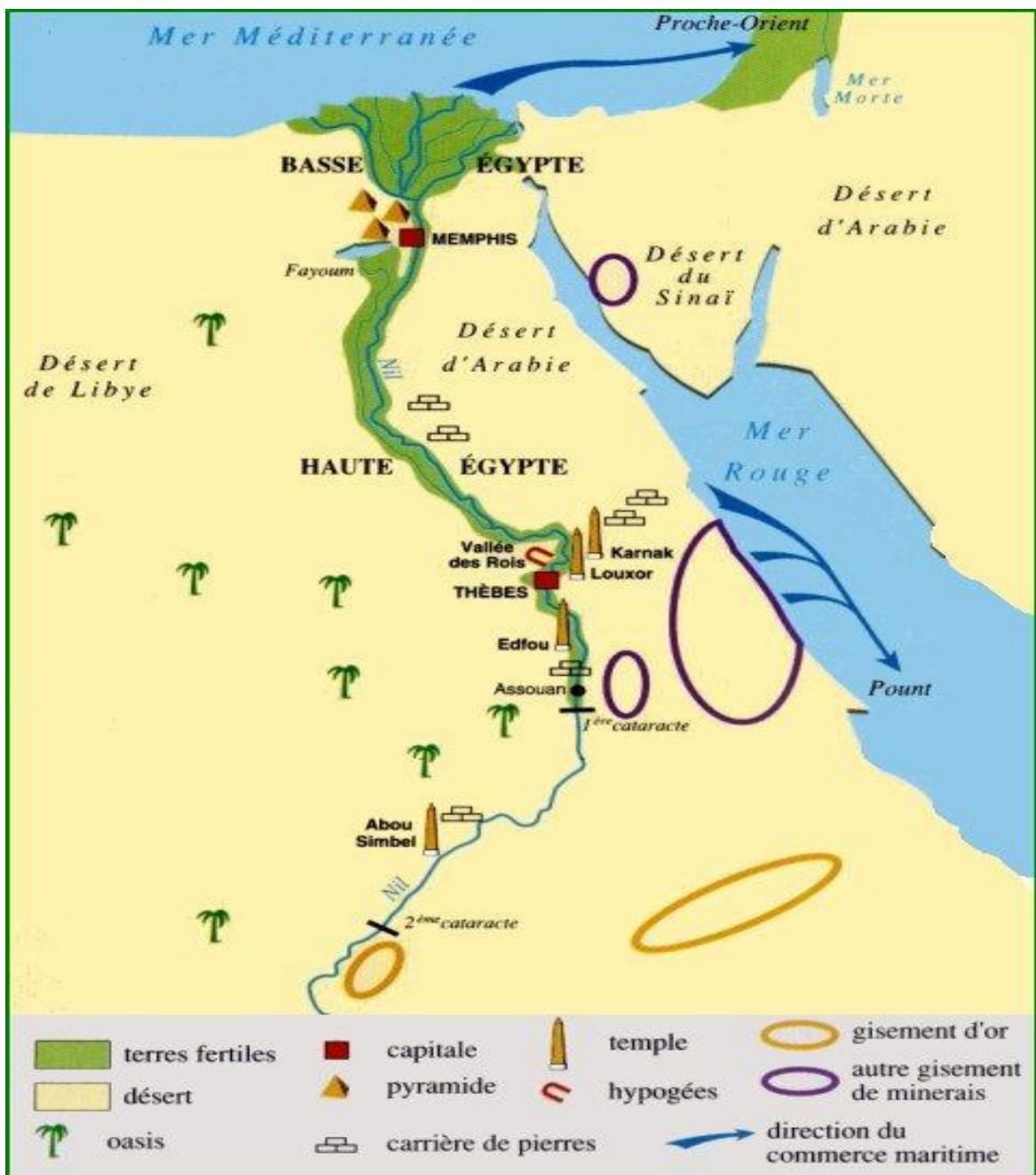
1. Dégagez l'idée générale de cette situation.
2. Explique le passage suivant « l'Egypte a connu la plus belle et longue civilisation de l'histoire de l'humanité ».
3. Appréciez l'importance du Nil dans la civilisation de l'Egypte ancienne.

### Exercice 5

### Exercice 5 : Dissertation : les grandes périodes de l'Egypte ancienne.

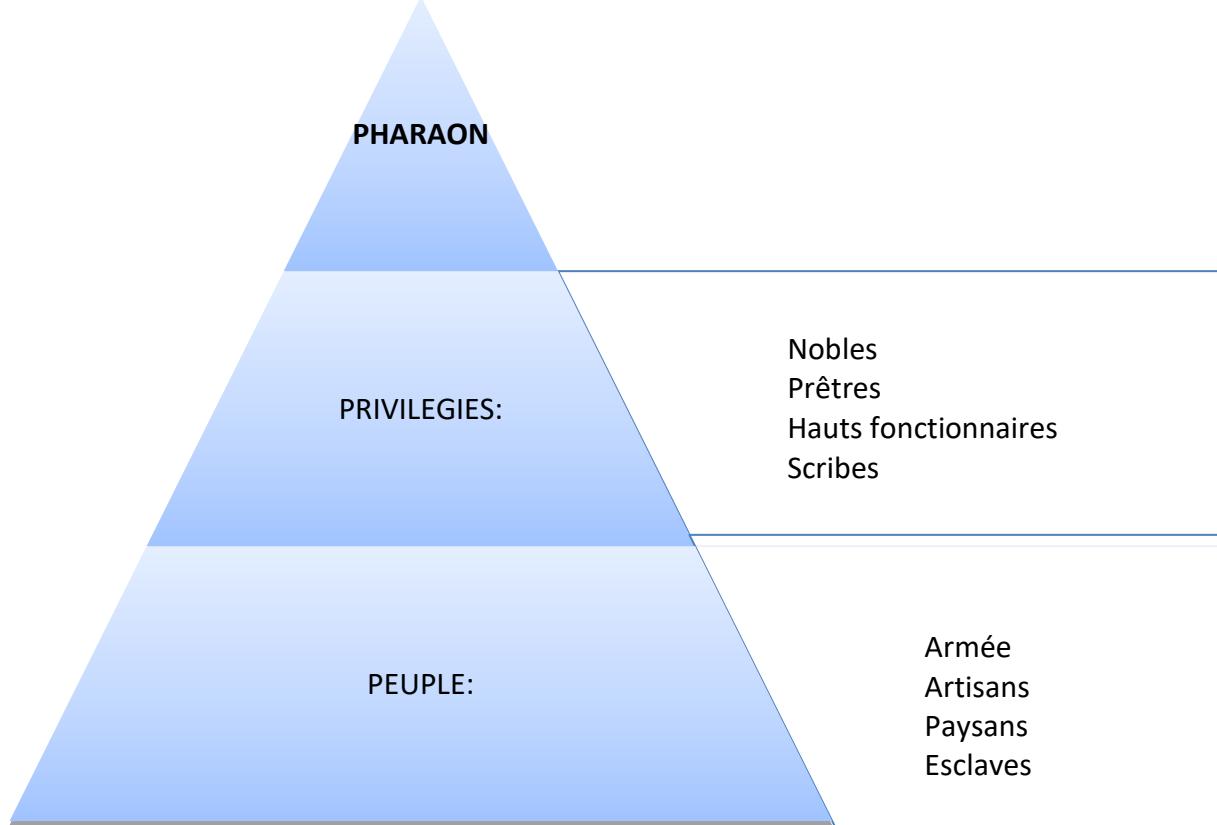
## DOCUMENTATION

### DOCUMENT 1



Source : Histoire-Géographie 6<sup>ème</sup>, S/D Christian BOUVET, Hachette, Ed. Paris, 1996,  
P22

Document 2 :



**Source :** Document réalisé à partir de Histoire et Géographie, Apprendre par l'exercice, Abidjan, Sud-Edition, 2010, pp.23





**THEME 2 :**

**CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE  
ET DANS LE RESTE DU MONDE :  
DE LA PREHISTOIRE AU XIX<sup>EME</sup> SIECLE.**

**Leçon 3 : LA DEMOCRATIE ATHENIENNE.**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Tes amis de la classe de seconde et toi, suivez sur la chaîne de télévision « RTI 1 », un débat sur la démocratie en Côte d'Ivoire. Un des invités affirme qu'on ne peut parler de démocratie sans faire référence à Athènes qui est le berceau de la démocratie.

Surpris par cette affirmation, vous décidez de mener des recherches pour connaître les grands traits de la démocratie athénienne et analyser son fonctionnement.

**INTRODUCTION**

La démocratie, les élections, le parlementarisme, les institutions ou encore l'alternance au pouvoir ne sont pas apparus par enchantement. Leurs origines remontent à la Grèce antique. Pendant des siècles, les idéaux démocratiques ont évolué au gré des guerres, des traités, des révolutions qui ont secoué le monde occidental et le reste du monde. De la Grèce antique à nos jours, la démocratie a parcouru un long chemin pour devenir ce qu'elle est aujourd'hui.

Quelles sont les origines de la démocratie ?

Que revêt le terme démocratie ?

Quelles sont ses caractéristiques ?

**I- ATHENES, BERCEAU DE LA DEMOCRATIE**

1. Une cité de prospérité

Athènes est une ville ou une cité – Etat de l'archipel grec en Europe du sud. Fondée en 800 av JC, par le roi Thésée, elle est localisée dans la plaine de l'Attique. La ville est entourée de montagnes. D'une superficie de 39 km<sup>2</sup>, la ville s'ouvre sur la mer Egée. Si les terres sont rocheuses et peu fertiles, le sous-sol par contre est riche en minéraux d'argent.

Au plan économique, Athènes connaît une prospérité grâce à l'introduction de la monnaie, aux tributs versés par les Etats vassaux et au commerce maritime. Divers produits étaient exportés et importés. Le commerce de la céramique a enrichi de grandes familles aristocrates. Toutefois, cette société de richesse connaît des faiblesses.

2. Une société inégalitaire et d'oppression politique.

La société athénienne est inégalement repartie entre différentes couches sociales.

D'une part, les hommes libres notamment les citoyens natifs d'Athènes et les esclaves d'autre part. Les esclaves, au nombre de 200 000, sont 5 fois plus nombreux que les citoyens athéniens qui, sont 2 fois moins nombreux que les étrangers appelés Métèques. Dans cette société, la femme est reléguée au rang de mineure. En conséquence, elle n'a point accès aux

fonctions publiques ni à l'héritage. Dans cette société, la fortune joue un rôle primordial. Seules les grandes familles aristocratiques ont accès aux charges publiques. Certains citoyens tombent en esclavage à cause de leur endettement.

Au plan politique, Athènes, au Vème siècle avant Jésus –Christ vivait une crise politique marquée par la tyrannie.

#### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Mets une coche dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	L'espace d'Athènes est contraignant pour les activités agricoles		
2	Le territoire athénien est dominé par des plateaux		
3	Le commerce maritime a fait la prospérité de la cité		
4	Les esclaves et métèques représentent le double de la population athénienne		
5	Les athéniens vécurent la tyrannie des monarques		
6	De nombreux hommes libres tombaient en esclavage du fait de la dette à Athènes		

## II- LA DEMOCRATIE ATHENIENNE, UN SYSTEME POLITIQUE REVOLUTIONNAIRE.

### 1. Des réformes révolutionnaires

Trois législateurs vont poser les bases de la démocratie à Athènes à travers diverses réformes.

- En 621 avant JC, Dracon introduit un code pénal équitable à Athènes et ouvre l'accès au pouvoir à la richesse.
- En 594 avant Jésus Christ, un vieux sage nommé Solon est appelé pour diriger la vie politique d'Athènes. Celui-ci entreprit de profondes réformes permettant aux pauvres de se libérer de la tutelle des riches aristocrates et réduit le pouvoir de l'aréopage au profit de l'assemblée du peuple. ( Exp : ces reformes facilitent le commerce, l'esclavage pour dette est supprimé et une monnaie d'argent : le darchine est créée). Solon crée l'Héliée dont les membres sont recrutés parmi l'ensemble des citoyens et donne à Athènes sa première constitution. Il crée également la Boulè.
- En 507 avant Jésus Christ, Clisthène va approfondir les réformes en permettant aux pauvres de se prendre en charge et d'avoir droit à la parole. Il divise l'Attique en 100 dèmes repartis en 10 tribus à l'intérieur desquelles les citoyens sont égaux devant la loi. Il édicte les normes d'accès au pouvoir : le tirage au sort pour désigner les bouleutes et les héliastes et le système d'alternance régulière pour les prytanes.
- A partir du Vème siècle, le stratège Périclès prend le décret selon lequel seuls les garçons nés de père et de mère athéniens sont citoyens, forment le démos et vote à l'assemblée. Il instaure également le mysthos, salaire qui permet à tous les citoyens (surtout les plus pauvres) de chômer un jour pour assurer leurs fonctions civiques et politiques.

## 2. Des institutions autonomes.

### a- L'Ecclésia

C'est l'assemblée des citoyens. Il détient tous les pouvoirs. Les citoyens ne participent pas tous aux réunions sur la Pnyx (colline où se réunit l'Ecclésia 40 fois par an) où se décident les lois, la politique intérieure, la paix et la guerre.

### b- La Boulè

C'est le Conseil permanent de 500 citoyens. Il prépare les séances de l'assemblée. La Boulè contrôle les trésoriers, surveille les stratégies, fait rendre compte à tous les magistrats, enquête sur les accusations de trahison.

### c- Les tribunaux

Deux tribunaux se partagent les affaires de justice : l'Aéropage et l'Héliée.

L'Aéropage juge les meurtres et l'Héliée les autres affaires.

### d- Les Magistrats

Ils sont chargés de faire appliquer la loi. Ils sont les délégués des citoyens.

Dix stratégies sont élus pour un an. Ces derniers doivent posséder des compétences militaires. Rééligibles, ils deviennent les principaux stratégies de la cité.

#### 1- L'exercice de la démocratie directe

##### a- L'Ecclésia décide de toute la vie politique de la cité. Elle débat des propositions étudiées par la Boulè. Chacun peut demander la parole et proposer un amendement.

Les projets législatifs sont discutés. La décision est immédiatement exécutable. Les lois et le nom de leurs auteurs sont gravés dans la pierre.

L'Ecclésia élit les stratégies, contrôle les magistrats qu'elle peut à tout moment révoquer

##### b- L'Héliée est le tribunal où le peuple rend la justice.

Chaque membre du tribunal prête serment de ne pas porter atteinte aux lois et à la propriété. Il juge les causes publiques ou privées. Après les plaidoiries, il juge sans délibérer. Les sentences sont sans appel.

## 3. Un système politique fondé sur l'égalité.

Le tirage au sort, sous le contrôle des dieux, désigne les membres de la Boulè et de l'Héliée. Par vote à main levée, les décisions sont prises à la majorité

## 2- Les limites de démocratie

### a- Une minorité dirige la cité

Le terme démocratie désigne le pouvoir du peuple. A Athènes, le peuple, ce sont seulement les citoyens qui sont environ 40 000, soit 10% de la population de la cité (400.000). La grande majorité de la population subit donc les décisions de l'Ecclésia : femmes (20%), métèques (20%) et esclaves (40%).

### b- Des inégalités au sein du groupe des citoyens.

En théorie, tous les citoyens sont égaux devant la loi et ont un égal accès aux fonctions publiques. En réalité il existe des différences entre eux.

Les citoyens les plus pauvres participent peu à la vie publique. De plus, les plus pauvres sont souvent les moins instruits. Ils ne sont souvent pas capables de prendre la parole et de s'exprimer devant l'Ecclésia. Par conséquent, ce sont les citoyens les plus riches et les plus instruits qui participent le plus à la vie politique. Ils ont une influence qui leur permet de rester au pouvoir (cas de Périclès).

### c- La non-limitation des mandats

Le nombre de mandat n'est pas limité. Ce qui fait qu'un stratège peut rester pendant un long moment à son poste et confisquer le pouvoir. Périclès par exemple a été reconduit 14 fois au poste de stratège entre -443 et – 429.

### d- Des jugements sans recours

Les décisions de l'Héliée sont sans appel, ce qui ne donne pas la possibilité de revenir sur la sentence lorsque celle-ci est prononcée.

## **III- LES REGIMES POLITIQUES ACTUELS, UN HERITAGE DE LA DEMOCRATIE ATHENIENNE**

1. Les régimes politiques actuels, un enrichissement de la démocratie athénienne.
2. Les régimes politiques actuels et leurs faiblesses

## **CONCLUSION**

La démocratie, régime politique inventé par Athènes, repose sur des fondements solides et des institutions fortes, qui pour l'époque de l'antiquité, constituait une véritable révolution politique. La démocratie Athénienne s'éteint au IVème siècle avant Jésus Christ à la suite des différentes défaites militaires de la Cité d'Athènes. Aujourd'hui, ce régime politique a inspiré la plupart des Etats du monde.

## **ACTIVITE D'INTEGRATION**

### **Situation d'évaluation**

Tu participes à une conférence - débat sur « *l'histoire de la démocratie* ». Le conférencier, se basant sur l'histoire de la ville d'Athènes tient les propos suivants : « la démocratie athénienne reposait sur des institutions politiques fortes et ouvertes à tous les citoyens. Cette démocratie est aujourd'hui un modèle politique mais aussi intellectuel pour tout le monde ».

### Consignes / questions :

- 1)-Dégage l'idée principale des propos du conférencier.
- 2)-Explique les propos suivants du conférencier : « Cette démocratie est aujourd'hui un modèle politique pour tout le monde ».
- 3)-Partages-tu l'opinion du conférencier selon laquelle la démocratie athénienne reposait sur des institutions politiques fortes et ouvertes à tous les citoyens ? Justifie ta réponse.

### Exercices

**EXERCICE 1 :** Mets une croix dans la case qui convient, si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	La Grèce est un territoire d'Europe occidentale.		
2	Athènes est l'unique Cité état de la Grèce.		
3	Athènes est le berceau la démocratie.		
4	Tous les habitants d'Athènes sont des citoyens		
5	Solon a mis en place l'Héliée.		
6	Clisthène initie une réforme administrative qui divise l'Attique en dix tribus.		
7	L'isonomie est l'égalité de tous les citoyens devant la loi.		
8	La démocratie est le gouvernement exercé par le peuple.		

### Exercice 2

**Relie par un trait chaque terme à sa définition :**

Ecclésia	Conseil permanent de 500membres
Démos	Assemblée du peuple
Boulé	Tribunal
Héliée	Peuple

Exercice 3 :

Ecris à la place appropriée dans le texte à trous ci-dessous, les mots et expressions suivants :

Héliée ; citoyens ; démocratie ; boulè ; institutions ; ecclésia

La ..... est la forme de gouvernement qui est inventée par les Athéniens au VIIe siècle av. JC en Grèce. Dans son fondement, le pouvoir est arraché aux rois et tyrans pour le donner au peuple notamment aux ..... Les réformateurs sépareront par la suite le

pouvoir entre trois grandes ..... afin d'éviter la concentration des pouvoirs entre les mains d'un seul individu comme par le passé. Ainsi, l'..... gouverne sous le contrôle du conseil permanent des citoyens qui est la ..... En cas de trahison, l'affaire est porté devant les tribunaux qui sont appelés .....

#### Exercice 4 : Commentaire de document

"Notre régime politique ne se propose pas pour modèle les lois d'autrui, et nous sommes nous-mêmes, des exemples plutôt que des imitateurs. Pour le nom, comme les choses dépendent non pas du petit nombre mais de la majorité, c'est une démocratie. S'agit-il de ce qui revient à chacun ? La loi, elle, fait à tous, pour leurs différends privés, la part égale, tandis que pour les titres, si l'on se distingue en quelque domaine, ce n'est pas l'appartenance à une catégorie, mais le mérite, qui vous fait accéder aux honneurs ; inversement, la pauvreté n'a pas pour effet qu'un homme, pourtant capable de rendre service à l'Etat, en soit empêché par l'obscurité de sa situation. Nous pratiquons la liberté, non seulement dans notre conduite d'ordre politique, mais pour tout ce qui est suspicion réciproque dans la vie quotidienne: nous n'avons pas de colère envers notre prochain, s'il agit à sa fantaisie, et nous ne recourons pas à des vexations, qui, même sans causer de dommage, se présentent au-dehors comme blessantes. Malgré cette tolérance, qui régit nos rapports privés, dans le domaine public, la crainte nous retient avant tout de rien faire d'illégal, car nous prêtons attention aux magistrats qui se succèdent et aux lois - surtout à celles qui fournissent un appui aux victimes de l'injustice, ou qui, sans être lois écrites, comportent pour sanction une honte indiscutée."

source : THUCYDIDE, Histoire de la guerre du Péloponnèse, II, 37, 1-3, Les Belles Lettres, 1962.

#### Questions/Consignes

- 1- Dégage l'idée générale du texte.
- 2- Explique le passage suivant du texte : « "Notre régime politique ne se propose pas pour modèle les lois d'autrui, et nous sommes nous-mêmes, des exemples plutôt que des imitateurs. »
- 3- Partages-tu l'affirmation suivante de l'auteur : « comme les choses dépendent non pas du petit nombre mais de la majorité, c'est une démocratie. » ? Justifie ta réponse.

#### Exercice 5 : Situation d'évaluation

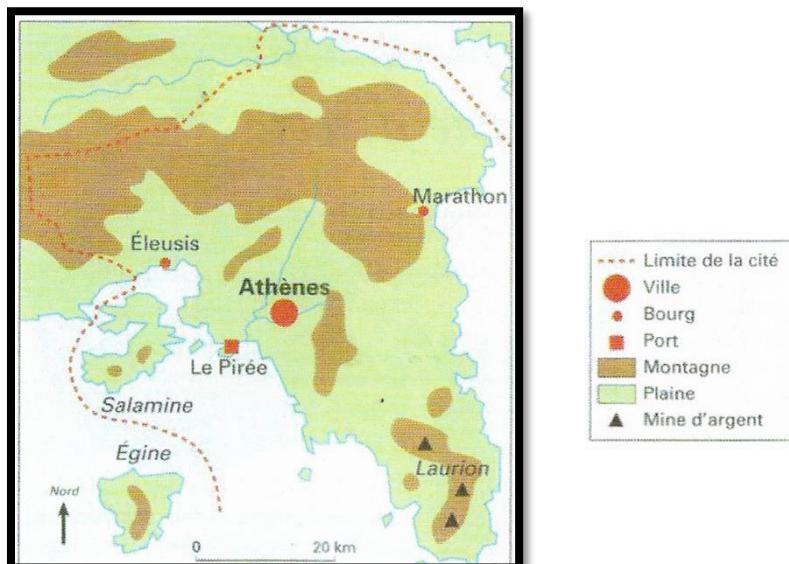
Tes camarades de classe et suivez débat sur « la démocratie en Afrique », proposé par la RTI 1. Le 1<sup>er</sup> intervenant dit ceci : « la démocratie est d'origine athénienne et que Athènes a mis en place de véritable structures qui justifient la séparation des pouvoirs ». Le 2<sup>è</sup> intervenant soutient par ailleurs que : « la démocratie athénienne a malgré tout montré ses limites même si elle a eu un impact sur le monde ».

#### Consignes :

- 1- Dis de quoi parle la situation
- 2- Explique les propos du 1<sup>er</sup> intervenant qui affirme que « Athènes a mis en place de véritable structures qui justifient la séparation des pouvoirs ».
3. Partages-tu l'avis du 2<sup>e</sup> intervenant selon lequel : « la démocratie athénienne a malgré tout montré ses limites même si elle a eu un impact sur le monde » ? Justifie ta réponse.

## DOCUMENTATION

### Document 1 : L'Attique



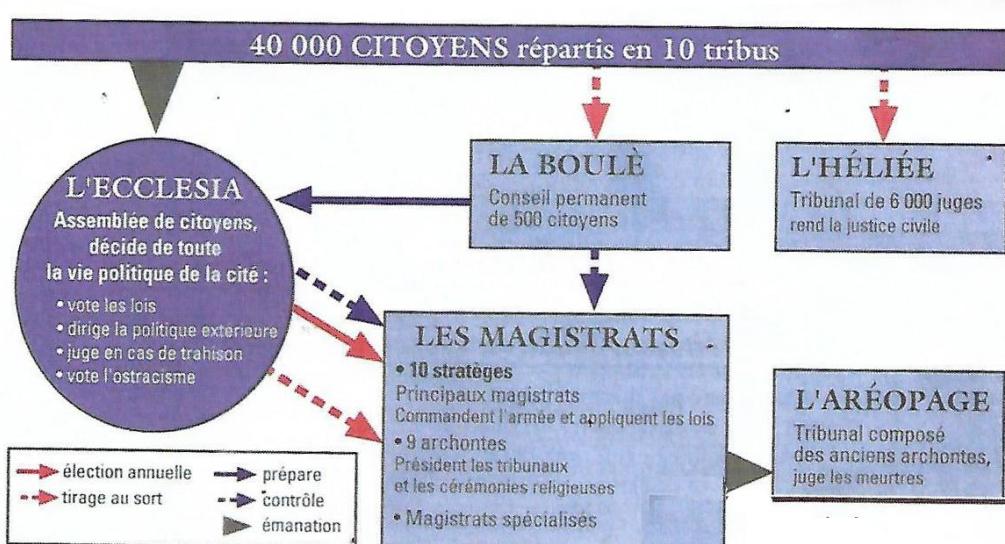
Source : Histoire 2<sup>nde</sup>, Les fondements du monde contemporain, Rosny, Bréal, 1996, p 15.

### Document 2 : La population de l'Attique



Source : Histoire 2<sup>nde</sup>, Les fondements du monde contemporain, Rosny, Bréal, 1996, p 15.

### Document 3 : Les institutions athénienes



Horloge à eau

Kleroterion

Tesson d'ostracisme

Les jetons de tirage au sort

*Source : Histoire 2<sup>nde</sup>, Les fondements du monde contemporain, Rosny, Bréal, 1996, p 17.*

Quand le peuple eut ainsi repris le pouvoir, il se laissa diriger par Clisthène, digne chef du parti populaire : en effet, c'était surtout aux Alcméonides qu'on devait l'expulsion des tyrans, et ils avaient constamment entretenu les troubles (...). C'est pour ces raisons que le peuple accorda sa confiance à Clisthène. Ayant pris la tête du parti populaire, Clisthène fit ses réformes sous l'archontat d'Isagoras, trois ans après le renversement des tyrans (508 av. JC). Il commença par repartir les Athéniens dans dix tribus car Clisthène voulait mêler davantage les citoyens les uns aux autres et faire participer un plus grand nombre d'hommes à la vie politique. Il porta le nombre des Conseillers de quatre cent à cinq cent, cinquante par tribu (...). Le sol, qu'il divisa par dèmes, fut distribué en trente parties, dix dans les environs de la ville, dix dans la parolie et dix dans ma mésogée ; et ces parties, qu'il appelle trittyes furent assignées par le sort aux dix tribus, à raison de trois par tribu, si bien que chacune des tribus tenait à toutes les contrées de l'Attique (...). Après ces réformes, la constitution fut plus démocratique que celle de Solon. Il se trouvait en effet que les tyrans, en ne les appliquant pas, avaient comme abrogé les lois de Solon et que Clisthène en avait établi de nouvelles, où il se montrait préoccupé de gagner la foule : du nombre était la loi sur l'ostracisme. D'abord, quatre ans après que ces lois eurent été instituées, sous l'archontat d'Hermocréon, fut imposé au Conseil des Cinq Cents le serment qu'ils prêtent encore aujourd'hui. Ensuite, on élut les stratèges par tribu, un par tribu.

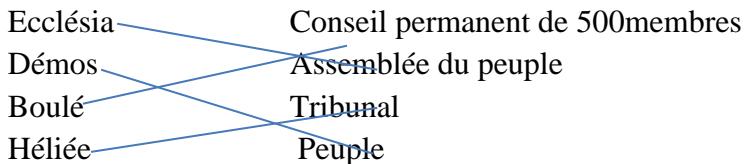
*Source : Aristote (IVe av. JC), constitution d'Athènes, XXI, XXII.*

## 1-1 Activité d'application

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	La Grèce est un territoire d'Europe occidentale.	x	
2	Athènes est l'unique Cité -état de la Grèce.	x	
3	Athènes est le berceau la démocratie.	x	
4	Tous les habitants d'Athènes sont des citoyens	x	
5	Solon a mis en place l'Héliée.	x	
6	Clisthène initie à Athènes une réforme administrative qui divise l'Attique en dix tribus.	x	
7	L'isonomie est l'égalité de tous les citoyens devant la loi.	X	
8	La démocratie est le gouvernement exercé par le peuple.	x	

## 1-2 Activité d'application

Relie par un trait chaque terme à sa définition :



Commentaire de document

- 1- L'apprenant proposera une idée générale en relation avec le fonctionnement de la démocratie athénienne.
- 2- L'auteur veut dire que le modèle politique mis en place constitue en lui-même un modèle. La démocratie mise en place à Athènes constitue une révolution dans le monde politique des cités grecques au Vème siècle avant JC. Car les systèmes politiques en vigueur dans les autres cités grecques étaient aristocratie et tyrannie, systèmes politiques qu'Athènes a déjà combattus.
- 3- L'apprenant répondra dans un premier temps par l'affirmative. Il justifiera sa position par le fait que tous les citoyens étaient invités aux débats politiques publics et étaient représentés dans toutes les instances par tirage au sort.  
Il nuancera sa position dans un second temps. Il justifiera cette position par le fait que seuls les citoyens, représentant 10% de la population, décidaient pour les autres. Il s'agit d'une démocratie sélective.

Situation d'évaluation

- 1- La situation parle de la démocratie athénienne.
- 2- L'apprenant organisera sa réponse autour du rôle des institutions athénienes suivantes :

- Le pouvoir législatif est assuré par les deux assemblées que sont l'Ecclésia (vote les lois, décide de la paix ou de la guerre) et la Boulè (organise le travail préparatoire de l'Ecclésia).
  - Le pouvoir judiciaire est assuré par l'Héliée, tribunal populaire composé de 6000 citoyens.
  - Le pouvoir exécutif est exercé par les Magistrats, les stratèges et les Archontes.
- 3- L'apprenant répondra par l'affirmative. Il justifiera ses propos par les éléments suivants :
- La non-limitation des mandats qui occasionne les longs règnes.
  - Le pouvoir politique aux mains des seuls citoyens (10% de la population)
  - Des inégalités entre les citoyens : les citoyens les plus pauvres participent peu à la vie publique en raison de leur condition sociale et de leur niveau d'instruction contrairement aux citoyens riches.

Niveau : 2<sup>nd</sup>

Discipline : HISTOIRE

## CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



**Thème : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE :  
DE LA PREHISTOIRE AU XIX<sup>ème</sup> SIECLE**

### **LEÇON 3: LA CIVILISATION DU SOUDAN OCCIDENTAL AU MOYEN AGE.**

#### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Lors d'une conférence organisée par le club Histoire-Géographie de votre lycée sur l'islamisation de l'Afrique occidentale, tes camarades de classe de seconde et toi êtes surpris d'apprendre que l'islamisation du Soudan occidental a entraîné la désorganisation des sociétés traditionnelles africaines.

Vous décidez alors de faire des recherches pour comprendre la civilisation des peuples du Soudan occidental avant l'islamisation, de connaître les formes de pénétration de l'islam et apprécier son influence sur la civilisation du Soudan occidental.

#### **Introduction**

Limité au Nord par le Sahara, au Sud par la zone forestière, à l'Ouest par l'Océan atlantique et à l'Est par le lac Tchad, le Soudan occidental se trouve en Afrique de l'Ouest. La région est caractérisée par la fondation et le rayonnement de grands empires (Ghana, du Mali et du Songhaï) jusqu'à l'introduction de l'islam au Moyen-âge. Au XI<sup>ème</sup> siècle, cette expansion s'accompagnera de profondes mutations. Dès lors, quels sont les grands traits de la civilisation des peuples du Soudan occidental ? comment s'est faite la diffusion de l'islam au Soudan occidental et quel est son impact sur les anciennes civilisations de cet espace ?

#### **I-LES GRANDS TRAITS DE LA CIVILISATION PRE-ISLAMIQUE DANS LE SOUDAN OCCIDENTAL**

##### **1- Des entités politiques bien structurées : monarchies et chefferies**

Avant le VII<sup>e</sup> siècle, des monarchies et des chefferies ont coexisté dans le Soudan occidental. On cite le royaume du Ghana, le royaume du Mali, le royaume Mossi...

Le pouvoir était centralisé. Avant l'islamisation de l'Afrique occidentale, les royaumes et empires qui existaient, avaient à leur tête des souverains (rois, empereurs, chefs...) qui détenaient un pouvoir absolu. Les royaumes étaient organisés en régions et le pouvoir du souverain, reposait sur l'armée qui réalisait de nombreuses conquêtes et assurait la sécurité des populations et des Etats vassaux.

#### **2-L'économie du Soudan occidental préislamique**

Les activités économiques des peuples du Soudan occidental sont : l'agriculture, l'élevage et le commerce. Ils pratiquaient une agriculture de subsistance constituée principalement de céréales (le mil, le

maïs, le riz...) et de tubercules comme l'igname et le taro dans les régions forestières. Ils commerçaient avec les populations du Maghreb développant ainsi le commerce transsaharien entre le soudan occidental vers l'Afrique du Nord et jusqu'au Moyen Orient. Les centres commerciaux sont Tombouctou, Djenné, Koumbi-Saleh, Teghaza. Les produits venant du Sud vers le Nord sont : les esclaves, l'or, la gomme arabique, la cola... Le Nord vendait pour sa part des produits tels que : des bijoux, des dattes, du blé, les étoffes, le sel... Les échanges se faisaient par troc ou à l'aide des monnaies (les métaux, les coquillages, cauris...). Hormis ces activités, certaines populations exerçaient l'élevage, l'extraction de l'or et du sel, l'artisanat et la pêche.

## **2- Une société hiérarchisée et animiste**

Les peuples du Soudan occidental sont des Noirs. Ces peuples sont les Mossi, les Mandé, les Peulhs, les Haoussa, les bambaras.

La société est hiérarchisée et ce présente sous la forme d'une pyramide. Au sommet, on trouve l'aristocratie (le souverain et sa cour). Au milieu les hommes libres stratifiés en classes sociales et à la base les esclaves et captifs. On distingue chez les Mandé, **des hommes de castes** (forgerons, griots, tisserands, chasseurs...).

Les peuples sont animistes. Certes les populations croient en un Dieu suprême mais elles ne s'adressent à lui que par des intermédiaires (l'eau, le relief, la végétation, les animaux...). Par ailleurs, ils croient à la vie après la mort. Aussi rendent-ils un culte aux ancêtres. Cette religion a ses prêtres qui sont de grands féticheurs. Le culte repose sur les sacrifices et les offrandes.

### **Activité d'application 1**

Mets une croix dans la case qui convient si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

	<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>
1-L'animisme est la religion du soudan occidental avant l'islam.		
2-La société soudanaise est hiérarchisée.		
3-L'agriculture, l'industrie sont les activités dominantes du soudan occidental.		
4-La traite des esclaves alimentait le commerce transsaharien.		
5-Le Soudan occidental est situé en Afrique de l'Ouest.		

## **II-LE PROCESSUS D'ISLAMISATION DU SOUDAN OCCIDENTAL**

La diffusion de l'Islam au Soudan occidental commence dès le VIIe siècle. **Elle** est l'œuvre des Arabes et berbères islamisés qui ont opéré soit de manière pacifique, soit par le djihad.

### **1- L'islamisation pacifique**

Elle a été menée de plusieurs façons.

#### **1-1 la conversion par le commerce**

Le commerce transsaharien met en contact les marchands arabes et les populations noires de l'Afrique occidentale. Ces marchands profitent de leur relation d'affaires pour répandre l'Islam. Par imitation, des commerçants islamisés, les populations noires vont se convertir à l'islam en vue de devenir riches comme leurs partenaires d'affaires.

#### **1-2 La conversion des souverains**

Certains souverains africains considèrent l'islam comme une puissance dont il faut disposer afin de soumettre leurs sujets. C'est le cas du Baramendana, les successeurs de Soundjata Keita, qui décident alors de se convertir à l'islam.

Sous le règne de l'empereur Kankou Moussa (1312-1335), l'islamisation de l'Afrique occidentale va prendre une autre dimension à travers la construction des mosquées et des écoles dédiées à l'expansion de l'Islam.

### **1-3 L'action des hommes de religion**

Les Imams, les marabouts installés au sein des communautés ont diffusé la religion musulmane par l'enseignement et par leur comportement exemplaire. Ils enseignaient dans les mosquées, maîtrisaient l'écriture arabe ou tenaient des couvents. Aussi avaient-ils une influence sur les populations et les souverains dont ils étaient les précepteurs. Ces religieux étaient respectés de tous.

### **1-4 La conversion des esclaves**

Du fait de la traite des esclaves, de nombreux esclaves se sont convertis à l'islam grâce à leurs nouveaux maîtres islamisés.

## **2 L'islamisation par le djihad**

Il s'agit de conquêtes militaires qui ont imposé l'islam à certaine population. Elle a été initiée en Afrique occidentale par les Almoravides en 1042. Ces moyens sont la guerre sainte, les razzias, les expéditions punitives, la transformation des non-musulmans en esclave, l'exécution, l'application de la loi islamique.

En 1076 et 1077, ils détruisent et reconvertisse l'empire du Ghana. Leur action va accélérer l'islamisation du Soudan occidental. L'utilisation de la force permet donc à l'Islam de pénétrer le Soudan occidental et de le façonner. Ainsi, El hadj Samory Touré a pu constituer l'empire du Wassoulou ; Ousman Dan Fodio (le Sokoto) ; El hadj Omar Tall (haut-sénégal-gambie) ; les dynasties peulhs des Alphaya et des Soryya dans le Fouta Djalon.

## **III- L'impact de l'Islam au Soudan occidental**

L'expansion de l'Islam a eu des conséquences à tous les niveaux.

### **1-1 L'apparition des califats**

L'islamisation de l'Afrique occidentale s'accompagne de la création et du développement de grandes villes, avec l'architecture musulmane. Au niveau de la justice, c'est la loi musulmane qui est appliquée. Les institutions musulmanes sont adoptées. Les souverains ont nommé dans l'administration des lettrés marabouts. Le pouvoir se transmet selon le système patrilinéaire. L'Islam a favorisé le développement du Soudan avec le Maghreb et le Moyen-Orient. Des ambassadeurs et des correspondances sont échangés. Exemple le califat de Sokoto.

### **2- Les transformations culturelles et intellectuelles**

Les villes qui naissent sont également des centres culturels et intellectuels peuplés par des lettrés arabes, arabo-berbère qui vont développer une civilisation arabo-soudanienne.

On assiste à la naissance et au développement de nouvelles classes sociales : les marabouts et les riches. On assiste enfin à un clivage entre musulmans et animistes. Toutefois, la civilisation négro-africaine a aussi influencé cette religion à telle enseigne que des historiens parlent de l'islam «noir». En d'autres termes un islam modéré véhiculé par les confréries : la Tidjanya, la Qadriyya, le Mouridisme. Par ailleurs, des noms arabes ont été africaniés. C'est le cas de :

- El hadj (ladij), Cheikh (Sékou), Muhammad (Mamadou)...

### **3- Le dynamisme économique**

L'action des commerçants a développé les échanges. Les routes commerciales et les marchés à travers le Sahara étaient bien fréquentés. Exemple Worodougou, Begho, Kong, Gao, Djenné, Tombouctou, Kano, Zaria....

## **Activité d'application 2**

**Classe dans le tableau ci-dessous les activités ou les conséquences ci-après de l'islam dans le soudan occidental:**

société islamisée ; L'essor des centres commerciaux ; l'épanouissement intellectuel ; intensification du commerce transsaharien ; création de grands centres religieux ; l'apparition des califats.

Plan socioculturel et religieux	Plan économique

## **Conclusion**

Le Soudan occidental était une société animiste avant l'arrivée de l'islam. Il va s'islamiser au contact des commerçants arabes et berbères entre le VIIe et le XVIe siècle. Cette religion a transformé l'Afrique occidentale. Aussi va-t-elle résister à la conquête coloniale européenne.

## **ACTIVITE D'INTEGRATION**

### **Situation d'évaluation**

Au cours d'une séance de lecture organisée par le Club d'Histoire-Géographie de votre établissement, vous lisez dans un manuel d'histoire ceci : « le Soudan occidental a connu une civilisation attrayante et bien structurée avant l'islamisation. Il est souligné dans le même manuel que cette région fut essentiellement le centre de la traite négrière.

### **Consignes**

- 1- Indique la région de l'Afrique dont il est question dans le texte.
- 2- Explique le passage suivant : « le Soudan occidental a connu une civilisation attrayante et bien structurée avant l'islamisation »
- 3- Partages-tu l'affirmation suivante: « cette région fut essentiellement le centre de la traite négrière ».

## **I. EXERCICES**

### **Exercice 1 :**

Ecris devant l'affirmation «V» si l'affirmation est vraie ou «F» si l'affirmation est fausse.

1. La monarchie est le régime politique du Soudan occidental préislamique.....
2. Dans les Etats soudanais le pouvoir était centralisé .....
3. L'agriculture était la principale activité au Soudan occidental.....
- 4- Les populations du Soudan occidental étaient animistes.....

## ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Ecris vrai ou faux dans la case selon que l'affirmation est vraie ou fausse.

1- Le système politique au Soudan Occidental est la démocratie

2- La principale activité économique du Soudan Occidental est le commerce

3- La société des Etats Soudanais est hiérarchisée

## ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Indique par une croix si la phrase est vraie ou fausse

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	L'islamisation du soudan occidental s'est faite de deux manières		
2	La société soudanaise est une société animiste avant le VIIe siècle		
3	Le soudan occidental est situé en Afrique orientale		
4	Le djihad est une forme des formes d'islamisation du soudan occidental		
5	Le commerce est une entrave à l'islamisation du soudan occidental		

### Exercice 4

Dans le souci de développer certaines aptitudes chez les élèves de seconde, notamment la recherche des informations, l'organisation des idées et leur capacité à faire une rédaction, votre professeur d'histoire-géographie propose des thèmes d'exposé en rapport avec les dernières leçons de l'année. Au cours de la présentation de son thème sur le Soudan occidental, le chef de groupe révèle que ce serait évidemment une erreur d'ignorer l'influence profonde des almoravides ainsi que les changements que leur intervention provoqua au Soudan. Puis il acheva son intervention en soulignant que la progression de l'islam connut aussi quelques revers.

#### Consignes

- 1- Dégage l'idée générale de cette situation.
- 2- Explique le passage suivant de cette situation : « la progression de l'islam connut aussi quelques revers ».
- 3- Partages-tu l'avis de ton ami au sujet du rôle influant joué par les almoravides ?

### Exercice 5

A l'occasion de la célébration de la fête du Ramadan, tes amis et toi, tous en classe de seconde assistez à un concert. Dans l'une des chansons, l'un des artistes déclara que Bondoukou est la ville aux mille mosquées. Pour votre voisin de classe : « cela résulte des conséquences lointaines de l'islamisation de l'Afrique noire qui s'est opéré depuis le Moyen âge. N'eût-être ce phénomène, on n'aurait jamais connu de civilisation ». Poursuivant ses propos, il ajoute que la propagation de l'islam à cette époque a été possible grâce aux activités commerciales.

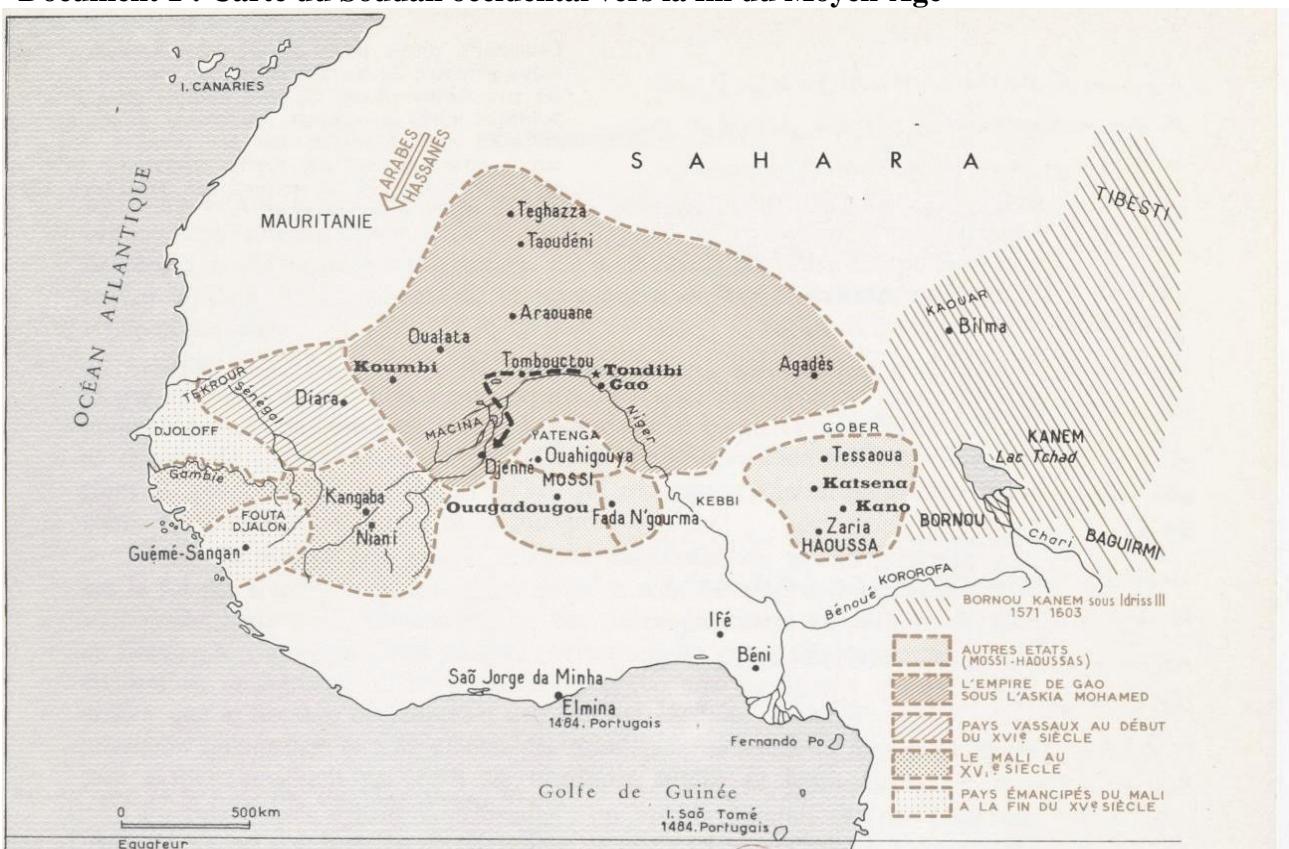
N'approuvant pas les propos de votre ami, une discussion s'engage entre vous.

## Consignes

- Identifiez cette partie du continent à l'origine des échanges dans cette situation.
- Expliquez le passage suivant : « la propagation de l'islam à cette époque a été possible grâce aux activités commerciales ».
- Que pensez-vous de l'opinion de votre ami selon laquelle : « n'eut-été ce phénomène, on n'aurait jamais connu de civilisation » ?

## DOCUMENTATION

### Document 1 : Carte du Soudan occidental vers la fin du Moyen-Age



Source : Djibril Tamsir N., Le Soudan Occidentale au temps des grands Empires (XI<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècle.), Présence Africaine, Paris, p.14

### Document 2

(...) On distinguera aisément dans ce tableau une longue période, qui court jusqu'au XI<sup>ème</sup> siècle environ, au cours de laquelle, l'islam, confiné dans une sorte de marginalité, a entretenu des relations de coexistence avec les religions locales, (...) Si l'islamisation fut donc, dans cette phase, essentiellement pacifique, elle se fit aussi de manière très inégale... Du point de vue des populations, la progression de la nouvelle religion fut particulièrement rapide dans certains cas, en raison de la conjonction de plusieurs facteurs d'ordre social, politique ou géographique...

Globalement, les commerçants ont embrassé très tôt la nouvelle religion : groupe itinérant par excellence, sans attache et sans protection dans les régions qu'ils parcouraient, menacés souvent par l'hostilité des populations et des vexations des pouvoirs établis, les commerçants trouvèrent dans l'islam le ciment d'une fraternité efficace, la garantie de la bonne foi dans les affaires et l'assurance d'une aide, surtout en terre animiste. La singularité de leurs activités dans des régions essentiellement rurales, la culture particulière liée au commerce et à la recherche du profit ainsi que la communauté de foi allaient générer, par des processus très durables, la constitution d'identités particulières et irréductibles, celles des « Dyula » d'abord, puis celle des « Hausa », identifiées l'une et l'autre d'une manière indissoluble à l'association du commerce et de l'islam.

### Document 3

En dépit de ces tentatives pour renforcer son emprise, l'Islam était loin de faire l'unanimité. Il devient la religion des petits commerçants et des clercs professionnelles ; l'influence qu'il eut sur les cours fut superficielle, tandis que la masse des populations restait fidèle à ses croyances traditionnelles. La prompte acceptation de ce type d'islam par les commerçants hawsa, qui formait l'une des classes commerciales musulmanes les plus industrieuses, favorisa la poursuite de la propagation de l'islam dans ces régions du Soudan. En ouvrant des routes commerciales vers les pays producteurs de kola, dans l'arrière-pays de la Côte-de-l'Or, ils apportèrent l'islam jusqu'aux lisières de la forêt. La progression de l'islam connut aussi, évidemment, quelques revers.

Source : EL FASI M. (S/D) : Histoire Générale de l'Afrique, Tome III, L'Afrique du VII<sup>e</sup> au XI<sup>e</sup> siècle, présence Africaine/Edicef/UNESCO, Paris, 559p, p84.

### CORRECTION DES ACTIVITES

#### I- EXERCICES

##### 1- Les exercices d'application

###### • Activité d'application 1

Mets une croix dans la case qui convient.

	Vrai	Faux
1-L'animisme est la religion majeure du soudan occidental avant l'islam	x	
2-La société soudanaise est hiérarchisée	x	
3-L'agriculture, l'industrie sont les activités dominantes du soudan occidental		x
4-Le roi a un pouvoir absolu	x	
5-Le Soudan occidental se situe à l'Est de l'Afrique		x

###### • Activité d'application 2

Impact socioculturel et religieux	Impact économique
Société islamisée ; L'épanouissement intellectuel ; Création de grands centres religieux ; Passage d'une société hiérarchisée à une société égalitaire.	L'essor des centres commerciaux ; Intensification du commerce transsaharien.

## **2- Correction des exercices de consolidation**

### **Situation d'évaluation 1**

1- Cette situation porte sur Islamisation du Soudan occidental et ses limites.

2- Ce passage met en relief les limites de l'islamisation du Soudan. Elles seraient liées à:

- La résistance de certains peuples
- La Persistance des croyances traditionnelles dans certaines communautés ;
- Une pratique exercée surtout dans les villes par les rois, les princes les nobles ainsi que leur entourage ;
- Aux migrations de certaines populations pour préserver leur tradition.

3- Répondre par l'affirmative : les almoravide ont joué un rôle prépondérant dans la propagation de l'islam dans cette partie du continent.

Justifiez ces propos par le fait que grâce aux actions militaires et à leur prosélytisme, en 1076 et 1077, les almoravides détruisirent et reconvertisirent l'empire du Ghana. Leur action va accélérer l'islamisation du Soudan occidental. L'utilisation de la force permet donc à l'Islam de pénétrer le Soudan occidental et de le façonner. Ces moyens sont la guerre sainte, les razzias, les expéditions punitives, la transformation des non-musulmans en esclave, l'exécution, l'application de la loi islamique.

- Souligner que l'islamisation du Soudan occidental découle également du développement des activités commerciales, de la conversion des souverains, ...

### **• Situation d'évaluation 2**

1- Répondre qu'au Moyen-âge la région dont il est question dans cette situation est le Soudan occidental.

2- Ce passage met en relief les facteurs de l'islamisation du Soudan occidental en particulier le rôle capital joué par le commerce.

- Le commerce transsaharien met en contact les marchands arabes et les populations noires de l'Afrique occidentale. Ces marchands profitent de leur relation d'affaire pour répandre l'Islam. L'or, l'ivoire, les esclaves étaient les produits qu'ils recherchaient. Les principaux centres commerciaux étaient Tombouctou, Gao, Oualata. De même, les commerçants noirs qui partaient en Afrique du Nord se sont convertis au contact des populations.

- 3- Faire ressortir les réalités constatées aujourd’hui en Afrique de l’ouest notamment la pratique religieuse dominée par la présence de l’islam et la floraison de mosquées ne saurait nier à cette partie du sous-continent une civilisation. Bien au contraire avant l’introduction de l’Islam, sur le plan religieux, les populations avaient des pratiques qui leur étaient propres.
- Ajouté que c’était des peuples animistes. Ils adoraien plusieurs Dieux. Certes les populations croient en un Dieu suprême mais elles ne s’adressent à lui que par l’intermédiaire de divinités secondaires. Cette religion a ses prêtres qui sont de grands féticheurs, des marabouts. Le culte repose sur les sacrifices et les offrandes.
- Indiquez enfin que sur les plans politique et économique ils avaient également leurs propres organisations et un mode de fonctionnement spécifique.

## ACTIVITE D’INTEGRATION

- 1- Il s’agit de la région du Soudan Occidental.
- 2- Ce passage met en relief l’organisation politico-économique et social qui a prévalu dans les grands empires ou royaumes du Soudan occidental.

### Justification :

- **Au plan politique et militaire**, le système politique des peuples du Soudan occidental était basé sur la monarchie. Le pouvoir était centralisé. Avant l’islamisation de l’Afrique occidentale, les royaumes et empires qui existaient, avait à leur tête des souverains (rois, empereurs, ...) qui détenaient un pouvoir absolu et disposait d’une armée qui réalisait de nombreuses conquêtes et assurait la sécurité des populations et des Etats vassaux.
- **Au plan économique au Soudan occidental** les principales activités économiques étaient l’agriculture, l’élevage et le commerce. Ils commerçaient avec les populations du Maghreb développant ainsi le commerce transsaharien grâce aux échanges de produits tels que : l’or, l’ivoire, les esclaves, les étoffes. Les échanges se faisaient partoc ou à l’aide des monnaies (les métaux, les coquillages, cauris...). Hormis ces activités, certaines populations exerçaient dans l’élevage, l’extraction de l’or, du sel et l’artisanat.
- **Au plan social c’est une société hiérarchisée divisée en classe sociales, animiste** dont le culte reposait sur les sacrifices et les offrandes par l’intermédiaire de ses clercs que sont les grands féticheurs, des marabouts.
- 3- Répondre par l’affirmative en justifiant cela par le fait que la rencontre des intérêts européens et africains fut facilitée par le fait que la pratique de la traite et de l’esclavage en Afrique remontait à des époques reculées. C’est au VIIe siècle que la traite se développa franchement en liaison avec la fulgurance de l’expansion musulmane. La conquête arabe s’étendit rapidement vers le Soudan Occidental et les populations soumises se virent contraintes de fournir aux vainqueurs une main-d’œuvre servile. A la suite de quoi, deux réseaux d’approvisionnement se mirent en place : une traite transsaharienne à destination du nord de l’Afrique et du Moyen-Orient (une traite orientale vers la péninsule arabique). Ce sont entre huit et douze millions d’individus selon les estimations.  
A ce marché esclavagiste sous influence musulmane s’en ajoutait un autre qui était alimenté par les razzias ou les guerres entre les royaumes voisins et répondait aux besoins locaux en domestiques, porteurs, et travailleurs agricoles.
- Nuancer ces propos en soulignant que l’ampleur pris par la traite à partir du XVI<sup>ème</sup> siècle a concerné une bonne partie du continent Africain et ne pas se limiter uniquement à la partie ouest du continent. Des régions se spécialisèrent et devinrent des réservoirs d’esclaves, dans le golfe du Bénin, à Loango ou en Angola.



**THEME2: CIVILISATION ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE**

## LECON 5 : LES TRAITES DES NOIRS

### ✓ SITUATION D'APPRENTISSAGE

Vous et vos camarades de classe de la seconde A1du Lycée Moderne 1 de Bondoukou avez suivi un film documentaire projeté dans le cadre des activités de fin d'année du club d'Histoire -Géographie de votre établissement. Dans ce film, vous découvrez que la présence des noirs sur le continent américain se justifie par la déportation des africains noirs comme marchandises.

Choqués par une telle information, vous décidez d'entreprendre des recherches en vue d'identifier l'origine de la traite des noirs, de comprendre son organisation et d'apprécier ses conséquences et les actions d'abolition.

### Introduction

L'Afrique a connu deux types de traites qui sont la traite transsaharienne et la traite atlantique.

La traite transsaharienne est le commerce des noirs pratiqué par les arabes à travers le sahel. Elle se faisait entre l'Afrique noire et plusieurs pays de la mer méditerranée entre le VIIe et le XXe siècle.

La traite atlantique quant à elle, est le commerce des noirs entre l'Afrique et l'Amérique à travers l'océan atlantique du XV au XIXe siècle.

Quelle est l'origine, l'organisation et les conséquences de ces traites des noirs ?

### 1. Origine des traites des noirs

#### 1.1. Les causes de la traite transsaharienne

Les causes de la traite transsaharienne sont multiples.

- L'utilisation des esclaves dans les plantations de canne à sucre au Maroc
- L'utilisation des esclaves dans les mines de sel
- Ils servaient à transporter l'or au soudan
- L'utilisation des femmes comme domestiques et concubines

#### 1.2. La découverte de l'Amérique, principale cause de la traite atlantique

Les causes de la traite atlantique sont entre autres :

- la mise en valeur de l'Amérique découverte en 1492 par Christoph Colomb
- la recherche de main d'œuvre en Afrique pour la mise en valeur du nouveau monde

## **2. L'organisation de la traite des noirs**

### **2 .1. L'organisation de la traite transsaharienne**

- Approvisionnement en esclaves en Afrique noire
- Transports à travers le désert du Sahara
- Vente des esclaves en Afrique blanche et en Europe méditerranéenne.

### **2.2. L'organisation de la traite atlantique**

- L'Europe, point de départ des navires chargés de pacotilles (bijoux, miroirs, alcool, poudre à canon)
- L'Afrique, lieu d'échanges des esclaves contre les pacotilles : transport des esclaves en Amérique via l'océan Atlantique
- De l'Amérique vers l'Europe, le transport des produits tropicaux (coton, sucre, indigo...)

Ce commerce entre les trois continents est appelé commerce triangulaire

## **3. Conséquences et abolition de la traite des noirs**

### **3.1. Conséquences de la traite des noirs**

- Pour l'Afrique
  - Dépeuplement de l'Afrique
  - Perte des bras valides qui impacte la production
  - Délaissement de nombreuses activités au profit de l'esclavage
- Pour l'Amérique
  - Peuplement de l'Amérique
  - Prospérité du continent américain
  - Apport de nombreuses valeurs africaines à l'Amérique
  - Naissance du
- Pour l'Europe
  - Enrichissement de l'Europe à travers l'accumulation de capitaux
  - Développement des activités portuaires
  - Le métissage

### **3.2. Abolition de la traite des noirs**

#### **✓ Les acteurs**

- L'action des intellectuels que sont les écrivains les philosophes, les économistes

-L'action des organisations de philanthropes comme les associations ou les comités pour l'abolition de la traite des noirs en Europe. C'est l'exemple de la société anti-esclavagiste pour l'abolition de la traite des noirs créée en 1787 en Angleterre.

-Une autre organisation appelée la société des noirs de l'ami des noirs est née en France en 1788.

✓ La date d'abolition de la traite des noirs

-Dans les colonies anglaises en 1807

- Dans les colonies françaises en 1888

- Aux Etats -Unis d'Amérique en 1860

- Au Brésil en 1888

### **Conclusion**

Les traites des noirs ont plusieurs causes. Ces deux traites ont certes été abolies, mais elles ont entraîné de nombreuses conséquences.

## **III. SITUATION D'EVALUATION**

Au cours d'une conférence organisée par la LEGHCI (Ligue des Enseignants d'Histoire-géographie de Côte d'Ivoire) au sein de votre établissement, sur les noirs américains, le conférencier, un professeur dudit établissement disait « les noirs américains sont pour la plupart des descendants de l'Afrique noire ».

C'est ce qui explique la similitude entre de nombreuses valeurs africaines et celles de nombreux peuples du continent sud-américain.

### **Consignes**

1- Nommez le commerce qui a conduit les africains en Amérique

2- Explique l'organisation de ce commerce.

3- « les noirs américains sont pour la plupart des descendants de l'Afrique noire ». Partages-tu cette affirmation ?

### **Corrigé**

1. Le commerce qui a conduit les africains en Amérique est la traite atlantique.
2. L'élève expliquera l'organisation de la traite atlantique à travers les circuits suivants

Le circuit Europe-Afrique : transport de pacotilles (bijoux, étouffes, miroirs, alcool...) destinées à être échangées avec les esclaves noirs.

Le circuit Afrique-Amérique : transport des esclaves via l'océan atlantique

Le circuit Amérique-Europe : transport de produits tropicaux (sucre, indigo, coton...)

3. L'élève répondra par l'affirmative. Il dira que du XVe au XIXe siècle, de nombreux africains ont été déportés en Amérique comme esclaves en vue de la mise en valeur de ce nouveau continent.

L'élève dira qu'en dehors de la destination américaine, de nombreux noirs ont été également déportés dans la zone méditerranéenne comme esclaves dans le cadre de la traite transsaharienne.

## CONSOLIDATION ET APPROFONDISSEMENT DES ACQUIS

### I-EXERCICES

#### Exercices d'application 1

Range les mots ou groupes de mots suivants dans la colonne qui convient

Utilisation des esclaves dans les mines de sel, la mise en valeur de l'Amérique en 1492, la recherche de la main d'œuvre pour le transport de l'or au Soudan, utilisation des femmes comme domestiques.

Causes de la traite atlantique	Causes de la traite transsaharienne

#### Corrigé des exercices d'application1

Causes de la traite atlantique	Causes de la traite transsaharienne
La mise en valeur de l'Amérique en 1492	Utilisation des esclaves dans les mines de sel utilisation des femmes comme domestiques la recherche de la main d'œuvre pour le transport de l'or au soudan

#### Exercices d'application 2

Réponds à chacune des affirmations ci-dessous par vrai quand elles sont justes ou par faux quand elles sont erronées

- 1- Les négriers européens venaient en Afrique pour y acheter des esclaves.....
- 2- L'Europe est le continent où les nègres partaient vendre les esclaves.....
- 3- Le commerce triangulaire est le commerce qui se faisait entre le continent africain, américain et européen.....

- 4- La traite transsaharienne se pratiquait entre l'Afrique noire, les régions méditerranéennes et l'Amérique .....

### **Corrigé Exercice d'application2**

1-Vrai

2-Faux

3-Vrai

4-Faux

## **2.EXERCICE DE CONSOLIDATION**

### **SITUATION D'EVALUATION 1**

Vous, élèves de la classe de seconde A1 du Lycée moderne de Bondoukou, participez à une conférence qui s'est tenue à la bibliothèque de votre établissement dont le thème est les traites des noirs du VIIe au XXe siècle. Dans son intervention, le conférencier affirme que :« les traites des noirs concernent d'une part la traite transsaharienne et d'autre part la traite atlantique. Cependant, ces deux traites ont des origines différentes ».

Pour conclure, il soutient que les traites des noirs ont entraîné de nombreuses conséquences surtout pour l'Afrique.

### **Consignes**

- 1- Cite les types de traites dont il est question dans ce texte.
- 2- Explique ce passage du texte : «ces deux traites ont des origines différentes».
- 3- Partages -tu l'affirmation du conférencier lorsqu'il dit que les traites des noirs ont entraîné de nombreuses conséquences surtout pour l'Afrique ?

### **Corrigé**

1- les types de traites dont il est question dans le texte sont : la traite atlantique et la traite transsaharienne

2- L'élève dira que la traite transsaharienne a de nombreuses origines :

- L'utilisation des esclaves dans les plantations de canne à sucre du Maroc
- L'utilisation des esclaves dans les mines de sel
- Ils servaient à transporter l'or du soudan
- L'utilisation des femmes comme domestiques et concubines

Il dira que la traite atlantique a également de nombreuses origines :

-La découverte de l'Amérique, principale cause de la traite atlantique

-la mise en valeur de l'Amérique découverte en 1994 par Christoph Colomb

-la recherche de main d'œuvre en Afrique pour la mise en valeur du nouveau monde

3- L'élève répondra par l'affirmative. Il justifiera sa réponse par les conséquences suivantes au niveau de l'Afrique.

- Dépeuplement de l'Afrique
- Perte des bras valides qui impacte la production
- Délaissement de nombreuses activités au profit de l'esclavage

Il nuancera sa réponse en disant que les continents américain et européen ont également connu des conséquences.

Au niveau de l'Amérique :

-peuplement de l'Amérique

-Prospérité du continent du continent américain

-Apport de nombreuses valeurs africaines à l'Amérique

-Naissance du

Au niveau de l'Europe

-Enrichissement de l'Europe à travers l'accumulation de capitaux

-Développement des activités portuaires

-Le métissage

## SITUATION D'EVALUATION 2

Toi et tes amis de la classe de la seconde A2 du Lycée moderne Bondoukou, à l'invitation de l'Unité Pédagogique d'histoire-géographie, assistez à une projection de film sur l'abolition de la traite atlantique. Vous avez appris qu'elle a été abolie dans les colonies africaines à des dates différentes. Vous apprenez également que cette abolition a été l'œuvre des différentes puissances coloniales.

### Consignes

1. Définis la traite atlantique

2. Explique la phrase soulignée dans le texte.

3. Discute cette affirmation de l'auteur selon laquelle l'abolition de la traite atlantique est l'œuvre des différentes puissances coloniales.

### Corrigé

1. La traite atlantique est le commerce des noirs entre l'Afrique et l'Amérique à travers l'océan atlantique du XV au XIX<sup>e</sup> siècle.
2. L'élève expliquera cette phrase en donnant les dates d'abolition de la traite atlantique dans les colonies suivantes :
  - Dans les colonies anglaises en 1807

- Dans les colonies françaises en 1888
3. L'élève dira que l'abolition de la traite atlantique a été effectivement décidée par les puissances coloniales que sont la Grande Bretagne et la France. Mais il précisera qu'elle est plus une pression de nombreux acteurs et organisations :
- L'action des intellectuels que sont les écrivains les philosophes, les économistes
  - L'action des organisations de philanthropes comme les associations ou les comités pour l'abolition de la traite des noirs en Europe. C'est l'exemple de la société anti-esclavagiste pour l'abolition de la traite des noirs créée en 1787 en Angleterre.
  - Une autre organisation appelée la société des noirs de l'ami des noirs est née en France en 1788.

### **3. EXERCICE D'APPROFONDISSEMENT**

#### **SITUATION D'EVALUATION COMPLEXE**

Vous êtes élèves des classes de seconde du Lycée moderne 1de Bondoukou, êtes invités à participer à une conférence organisée par les éminents historiens ivoiriens. Cette conférence tenue dans la ville de Bondoukou, porte sur l'Afrique occidentale médiévale et le commerce des esclaves noirs entre le continent africain et le reste du monde du VIIe au XXe siècle. L'un des participants, dans son exposé, a émis une thèse selon laquelle l'Afrique occidentale préislamique avait une organisation politique, sociale et économique bien structurée. Cependant l'introduction de l'islam a bouleversé cette zone de l'Afrique.

#### **Consignes**

1. Donne l'objet de la conférence

2-Explique la phrase soulignée dans le texte

3-<< Cependant l'introduction de l'islam a bouleversé cette zone de l'Afrique.>> Es tu d'accord avec cet avis ?

#### **Corrigé**

1-L'élève dira que la conférence porte sur l'Afrique occidentale médiévale et le commerce des esclaves noirs entre l'Afrique et le reste du monde du VIIe au XXe siècle.

2. L'élève expliquera cette phrase par les idées suivantes :

Au plan politique, le système politique au Soudan occidental est la monarchie. Le souverain dispose d'un pouvoir absolu. La succession au pouvoir se fait de père en fils ou de l'oncle au neveu. L'empire est subdivisé en royaumes puis en provinces.

Au plan social, la société était hiérarchisée. Elle était composée de Nobles (rois, notables et militaires) au sommet, des hommes libres, des castes et des esclaves.

Au niveau économique, la principale activité économique au Soudan occidental est le commerce. Les échanges se pratiquaient par le troc ou à l'aide des monnaies (les métaux, les coquillages, des tissus, le sel, les cauris, les esclaves). Les autres activités sont l'agriculture,

l'élevage, l'artisanat, l'extraction minière, l'orfèvrerie, la chasse, la pêche, la cueillette. Les Etats du Soudan occidental ont basé leur puissance sur le commerce de l'or, du sel, de l'ivoire et des esclaves.

3. L'élève montrera que l'introduction de l'islam en Afrique occidentale a bouleversé cette partie de l'Afrique en s'appuyant sur les arguments suivants

Au niveau politique, l'Islam, en faisant connaitre l'écriture, a permis l'administration de vastes empires multiraciaux et la diffusion de l'enseignement. Il a légitimé le pouvoir et la domination des chefs

Au niveau économique, on assiste au développement des cités-marchandes (Djenné, Gao, Tombouctou) grâce au commerce de l'or, de la cola et du sel

Au niveau socioculturel, l'épanouissement intellectuel connaît un essor avec l'enseignement du savoir coranique et scientifique.

L'élève précisera que malgré ces mutations dues à l'islamisation, certaines valeurs culturelles, sociales et pratiques religieuses notamment l'animisme persistent en Afrique occidentale

## **II.DOCUMENTS**

### Document 1

Les îles, Antilles produisaient de la canne à sucre, du coton, du tabac (...) dont l'Europe avait grand besoin. Les plantations nécessitaient une main d'œuvre qu'on n'a pas pu trouver chez les Indiens. On alla alors chercher les esclaves noirs d'Afrique.

Les bourgeois marchands des grandes compagnies commerciales instituèrent le commerce triangulaire (...). De l'Europe à l'Afrique, on transportait de la pacotille, c'est-à-dire des marchandises de peu de valeur avec lesquelles on achetait des esclaves noirs qu'on allait vendre aux Amériques, d'où les navires chargés de produits tropicaux regagnaient l'Europe.

(...). Dans sa durée, la traite s'est déroulée sur près de quatre siècles (fin XVe-XIXe siècle). Pendant quatre cent ans, l'Afrique se vidait des plus robustes de ses fils.

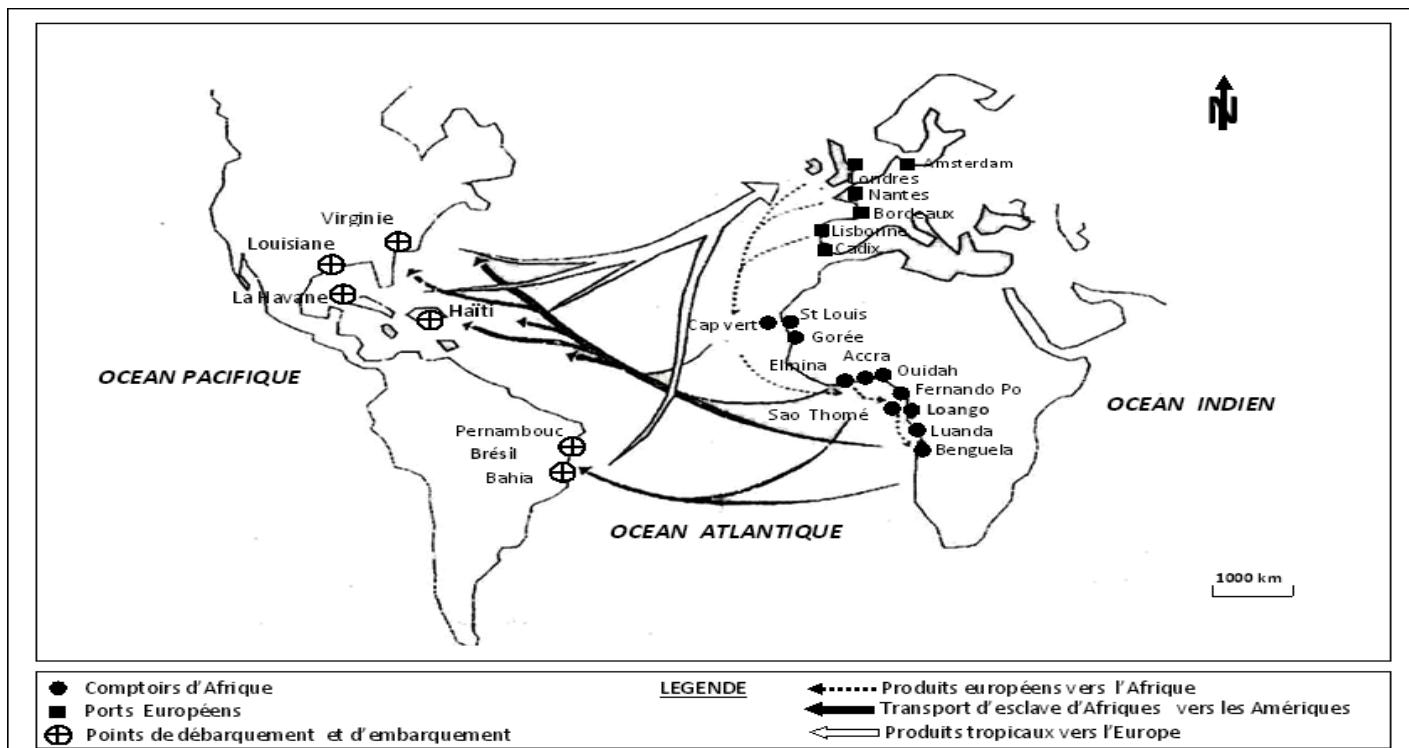
CISSOKO (S.M), *Histoire de l'Afrique occidentale*, Paris, Présence africaine, 1966, pp.206-208.

### Document 2

On peut donc considérer qu'environ 100 millions d'hommes et de femmes ont été arrachés à l'Afrique depuis le XVe siècle, 50 millions étant un minimum (...). De plus, la traite a effectué un tri, un écrémage de la population et n'emportait que les plus vigoureux, les jeunes, les plus saints. Les captifs étaient triés sur le volet par les négriers. (...)

L'Europe, en tout cas, a utilisé le nègre comme accumulateur de richesse. « Grâce au profit considérable du trafic négrier (300 à 800%) le haut commerce européen va autofinancer ses entreprises et créer diverses industries (...)»

La force de travail des Noirs a propulsé l'économie des pays d'outre atlantique, (...)



c'est presque uniquement dans le domaine culturel que les Noirs vont s'exprimer. Le negro-spiritual, puis le jazz (...) au Brésil et aux Antilles (...) la marque du nègre sera plus nette dans la musique.

Source : KI-Zerbo (J), Histoire de l'Afrique Noire : D'hier à demain, Paris Hatier, 1978 pp 218-224.

Source : Ki-Zerbo (Joseph) : Histoire de l'Afrique Noire d'Hier à Demain, Paris, Hatier, 1978, p.208.

Document 3

Niveau : SECONDE

Discipline : HISTOIRE

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



### Thème 3

LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE :  
DES ORIGINES AU XIXème SIÈCLE.

## Leçon 1 : LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant la récréation, une causerie-débat dans votre classe de 2<sup>nde</sup> porte sur les différents changements intervenus dans la vie des hommes depuis les origines. Deux de vos camarades de classe soutiennent que l'espace ivoirien n'est nullement concerné par ces différentes transformations intervenues dans la vie des hommes depuis la préhistoire et même de celles décisives du néolithique.

Confus par ces propos, vous approchez votre professeur d'histoire-géographie qui à l'aide de divers documents, vous amène à connaître les sites et les vestiges du néolithique ivoirien et à analyser les modes de vie des hommes du néolithique.

### **Introduction**

Le néolithique est la deuxième grande phase fondamentale de la préhistoire. C'est l'âge de la pierre nouvelle ou l'âge de la pierre polie. C'est une période de grande révolution. En Côte d'Ivoire, elle s'étend de -8000 à -1500 ans.

Quelles sont les caractéristiques du néolithique ivoirien ?

Notre étude s'articulera autour de deux points : d'une part les sites et les vestiges du néolithique ivoirien et d'autre part ses innovations.

### **I- Des sites et des vestiges variés**

#### **1- La localisation des vestiges du néolithique**

De nombreux vestiges ont été découverts dans divers endroits en Côte d'Ivoire.

- Les amas de coquillages sur le littoral précisément dans les localités de Dabou, d'Adiopodoumé, de Bingerville, de Grand Lahou et d'Aboisso (krindjabo).
- les grandes dalles à Odienné

- les gravures rupestres à Man, Daloa, Dabakala et Niakaramandougou
- les haches polies à Lovoguié, Divo, Arrah, Bouaflé, Séguéla,
- Des traces de véritables ateliers géants où les outils étaient fabriqués en grand nombre (Toumodi Dimbokro, Bouaké, Guiglo, Man, Boundiali, ferkessédougou...)
- Des boules de pierre et des tesson de poteries (Korhogo, Ferkessédougou, Niakaramandougou...)
- Des fragments de céramiques et des perles.
- Des grottes à Daloa
- Des lames de silex polies, des fauilles, des meules, des polissoirs se retrouvent un peu partout sur le territoire.

## 2- Description des legs du néolithique

Ces coquillages servaient de nourritures, d'appât pour la pêche ou encore de sépulture.

Ces amas contenaient aussi des outils, des fragments de poteries et des ossements d'animaux.

Au plan technique, ces outils sont de plus en plus perfectionnés, raffinés, tranchants, polis et finement taillés et diversifiés.

### Activité d'application n°1

*Mets une croix dans la case appropriée selon que l'affirmation soit vraie ou fausse.*

	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le néolithique est la deuxième grande période de l'histoire.		
2	Le néolithique ivoirien débute vers -8000 ans et prend fin à -1500 ans.		
3	Les amas de coquillage sont les seuls vestiges du néolithique ivoirien.		
4	Des vestiges du néolithique ont été découverts à Niakaramandougou.		

## II- LES CARACTERES DU NEOLITHIQUE

### 1- Les raisons de la révolution du néolithique

L'invention de l'agriculture, la domestication des premières espèces animales et le développement de l'élevage ont permis aux hommes et aux femmes de se fixer. Cette sédentarisation a permis un boom démographique conduisant à de grands changements économiques et sociaux.

## 2- Les transformations dans la vie économique

Au néolithique, on assiste à la naissance de nouvelles activités qui vont apporter des changements dans la vie des hommes.

En plus des activités pratiquées au paléolithique (cueillette, chasse, pêche, ramassage), les hommes du néolithique adoptent de nouvelles activités. Ce sont :

-l'agriculture : Au cours de cette période, on assiste à un changement climatique qui entraîne l'apparition de nouvelles cultures (céréales, tubercules). Les hommes récoltent et sélectionnent les meilleures variétés et les cultivent, ainsi apparaissent les premiers champs.

-l'élevage : l'homme domestique des espèces animales (les chèvres, les moutons, les bœufs).

La pratique de l'agriculture et de l'élevage leur procurent l'assurance d'une alimentation régulière.

-le développement de l'art (l'art rupestre), du commerce (le troc), l'artisanat (la pierre est polie pour fabriquer des outils perfectionnés).

## 2- Les changements au plan social

Au plan social, des changements importants sont intervenus au néolithique. Les hommes se sédentarisent. Ils forment des familles et des tribus. Ils s'organisent en villages, en chefferies et en royaumes. La société se discipline, des lois sociales et les structures sociales commencent peu à peu à se mettre en place.

Les hommes commencent à enterrer leurs morts et à adorer des représentations qu'ils assimilent à des divinités.

### Activité d'application n°2

*Souligne parmi les propositions suivantes les caractères du néolithique :*

Une vie de nomadisme – la pratique de l'agriculture et l'élevage – la sédentarisation – l'apparition de la religion et de l'art.

## **Conclusion**

En Côte d'Ivoire, les sites et vestiges du néolithique sont nombreux, diversifiés et répartis sur l'ensemble du territoire national. Le néolithique marque une période de révolution dans la vie des hommes caractérisé par la mise en place de nouvelles activités et de profonds bouleversements dans leur mode de vie. La cohabitation de ces différents peuples sur le territoire national est à l'origine d'un brassage socioculturel source d'unicité.

## **ACTIVITE D'INTEGRATION**

### **SITUATION D'EVALUATION**

Dans le cadre de ses activités culturelles à la veille des congés de Noël, le club d'histoire-géographie de ton établissement, diffuse un documentaire sur la préhistoire en Côte d'Ivoire à l'intention des élèves de la 2<sup>nde</sup>. Pendant la projection, vous découvrez que les objets en pierre sont variés et fins. Ces objets sont répartis un peu partout en Côte d'Ivoire. D'autres activités se développent au néolithique au regard de certaines fonctions des pierres. On assiste aussi à un nouveau mode de vie des peuples du Néolithique.

### **CONSIGNES**

- 1- Identifie les vestiges évoqués dans le texte
- 2- Explique la phrase « D'autres activités se développent au néolithique au regard de certaines fonctions des pierres ».
- 3- Partagez-vous l'idée selon laquelle on assiste à un nouveau mode de vie des peuples au néolithique ?

## **CONSOLIDATION ET APPROFONDISSEMENT DES ACTIVITES**

### **I- EXERCICES**

#### **1- Exercices d'application**

##### Activité d'application n°1

*Mets une croix dans la case appropriée selon que l'affirmation soit vraie ou fausse.*

	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le néolithique est la deuxième grande période de l'histoire.		X
2	Le néolithique ivoirien débute vers -8000 ans et prend fin à -1500 ans.	X	
3	Les amas de coquillage sont les seuls vestiges du néolithique ivoirien.		X
4	Des vestiges du néolithique ont été découvert à Niakaramandougou.	X	

### Activité d'application n°2

*Souligne parmi les propositions suivantes les caractères du néolithique :*

Une vie de nomadisme – la pratique de l'agriculture et l'élevage – la sédentarisation – l'apparition de la religion et de l'art.

## **2- Exercice de consolidation**

### Situation d'évaluation n°1

En parcourant votre manuel d'histoire, toi et certains élèves de la classe de 2<sup>nde</sup> C du Lycée moderne2 de Bouaké, découvrez les informations suivantes relatives au néolithique en Côte d'Ivoire de -8000 à -1500 ans : « le néolithique est la deuxième grande phase de la préhistoire. Durant cette période, de nouvelles activités vont apparaître dans la vie des hommes. Les sites du néolithique sont localisés au sud ».

1- Identifie les bornes chronologiques du néolithique en Côte d'Ivoire évoquées dans ce scénario.

2- Explique le passage souligné dans ce scénario.

3- « Les sites du néolithique sont localisés au sud ». Discute cette affirmation.

### Correction de la situation d'évaluation n° 1

1- Le néolithique en Côte d'Ivoire s'étend de -8000 à -1500 ans.

2- Ce passage met en évidence les activités des hommes du néolithique. En effet, les hommes pratiquaient l'agriculture. Ils cultivent les céréales, les tubercules. En outre, ils élevaient les chèvres, les moutons, les bœufs.

3- Dans ce passage, il est question des sites du néolithique localisés au sud. En effet, plusieurs sites du néolithique ont été découverts au sud de la Côte d'Ivoire à savoir Loviguié, Toupa, Divo.

Cependant, d'autres sites du néolithique ont été découverts dans les autres régions de la Côte d'Ivoire. Au nombre de ces régions, nous avons la région du centre à Toumodi, Dimbokro, Bouaké. Aussi, la région du nord à Niakaramandougou, Ferkessédougou et Korhogo.

### Situation d'évaluation n°2

Dans le cadre des activités du club d'histoire-géographie, des élèves de 2<sup>nde</sup> effectuent une visite à Adiopodoumé. Ils découvrent à cet effet des amas de coquillages. Selon le guide, ces amas de coquillage attestent de la présence des hommes sur le littoral pendant le néolithique. Il ajoute que ces hommes vont adopter de nouveaux modes de vie en plus de la pêche.

1- Indique la période de la préhistoire évoquée dans le texte.

2- Explique le passage souligné dans le texte : « Il ajoute que ces hommes vont adopter de nouveaux modes de vie en plus de la pêche. »

3- Analyse les innovations sociales opérées au néolithique.

### Correction de la situation d'évaluation n°2

1- La période évoquée dans le texte est le néolithique.

2- L'élève indiquera que la période des amas de coquillage attestent de la pratique de la pêche pendant le néolithique. Il ajoutera que d'autres activités vont apparaître notamment l'agriculture et l'élevage. Il y'a aussi les échanges à travers le troc.

3- L'élève indiquera que le néolithique au plan social est caractérisée par :

-la sédentarisation des hommes

-la naissance de l'art et de la religion

-la vie en communauté (tribus, village, chefferie...)

### **3- Exercice d'approfondissement**

#### Situation d'évaluation complexe

Dans le cadre de ses activités, le club d'histoire-géographie de votre établissement a invité le représentant local du ministre de la culture pour animer une conférence. Le thème retenu est « l'origine des peuples de Côte d'Ivoire ». Prenant la parole, le conférencier affirme que le territoire ivoirien est occupé depuis le néolithique. Il ajoutera que le territoire va enregistrer des vagues de migration aux nombreuses conséquences.

- 1- Identifie la période de la préhistoire évoquée dans le texte.
- 2- Explique cette affirmation du conférencier : « le territoire ivoirien est occupé depuis le néolithique ».
- 3- Détermine les conséquences de ces migrations.

#### Correction de la situation d'évaluation complexe

- 1- La période de la préhistoire évoquée dans le texte est le néolithique.
- 2- Explication de l'affirmation : « Le territoire ivoirien est occupé depuis le néolithique »

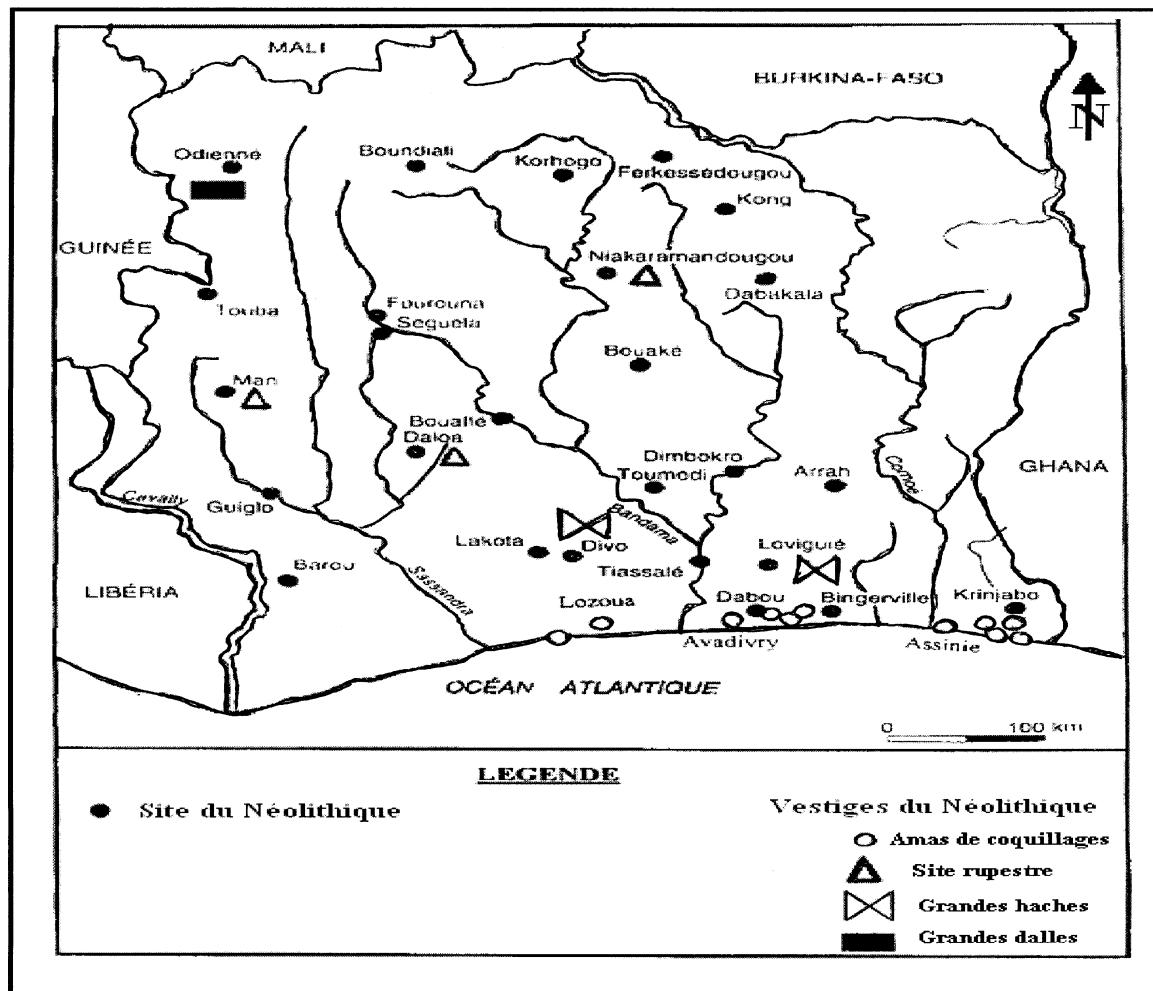
L'élève indiquera que plusieurs vestiges du néolithique ont été découverts sur des sites en Côte d'Ivoire. Il justifiera par citer les vestiges à savoir les haches et lames polies en silex, des fauilles, des poteries minuscules, des amas de coquillage, des boules de pierre, des mortiers, des pilons... Il terminera son explication en mentionnant les sites du néolithique. Les sites se localisent sur l'ensemble du territoire national à savoir :

- Toupa, Lovoguié à Divo dans la région du sud
  - Toumodi, Dimbokro, Bouaké au centre
  - Niakaramandougou, Korhogo au nord
- 3- L'élève présentera les conséquences des migrations.
    - les brassages culturels entre les peuples (mariages interethnique)
    - les conflits territoriaux entre les peuples

- la création des alliances interethniques et de noms
- des migrations internes des peuples
- l'assimilations ethniques et culturelle de certains peuples

## Supports

**Document 1**



**SOURCE :** Document adapté GONNIN(G) et ALLOU(R), Côte d'Ivoire : Les Premiers Habitants, Abidjan, CERAP, 2006, p.122.

## DOCUMENT 2

Le Néolithique connaît deux innovations capitales autour du neuvième millénaire : l'élevage et l'agriculture (...).

Les innovations entraînent de nouvelles techniques et de nouvelles conditions d'existence.

L'outillage en pierre est plus finement taillé, les haches et les lames de silex, polies pour obtenir de meilleurs tranchants. Faucilles, pilons, mortiers pour broyer les grains.

Les hommes cessent de vivre en petites bandes nomadisant sur de vastes territoires pour former des familles, des tribus qui s'organisent en chefferies, en royaumes ou en villages. Les arts, l'art rupestre tout particulièrement, et la religion se développèrent.

Notre pays a participé à tous ces changements qui ont touché presque tout le globe terrestre.

De nombreux vestiges du Néolithique parsèment les régions du sud, du centre et du nord de la Côte d'Ivoire.

Des haches polies que la croyance populaire assimile à tort des « pierres de foudre » ont été retrouvées à Lowiguié, à Toupa, à Divo. De véritables ateliers de taille de ces haches couvrent la région de Toumodi (Akoué-Kouadiokro, Afotobo), de Dimbokro et de Bouaké.

Ces haches en roches vertes et assez fragiles devraient servir à des usages rituels. Des boules de pierres, des poteries minuscules ont été signalées dans les régions de Niakaramandougou, Ferkessédougou et Korhogo. On retrouve un peu partout des polissoirs dès que la roche affleure. Il s'agit souvent de meules fixes qui ont servi jusqu'à des époques récentes.

Le Néolithique est donc assez bien représenté en Côte d'Ivoire. On a même constaté une continuité de l'occupation de certains sites, tels que Korhogo et Kong, du Néolithique à nos jours.

**Source :** LOUCOU (J.N.), *Histoire de la Côte d'Ivoire : La formation des peuples*, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 11-12.



## THEME 3 : LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE, DES ORIGINES AU XIX<sup>e</sup> SIECLE

### LECON 2 : Les peuples de Côte d'Ivoire : diversité et unité

#### I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le club d'Histoire-Géographie de votre établissement organise une conférence sur la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire. Tes camarades de 2<sup>nde</sup> et toi écoutez attentivement le conférencier qui affirme qu'il y a une réelle obligation de réconciliation nationale entre les peuples de Côte d'Ivoire, car malgré leurs diversités d'origines, ils présentent surtout de nombreux traits communs.

Marqués par cette déclaration, tes camarades et toi décidez de faire des recherches pour identifier les populations pré-migratoires et les grandes vagues migratoires, et montrer l'unicité des peuples de Côte d'Ivoire au-delà de leurs diversités.

#### INTRODUCTION

Un peuple, c'est un ensemble d'humains vivant en société, habitant un territoire défini ayant en commun un certain nombre de coutumes, d'institutions, et parfois, une communauté d'origine.

L'histoire des peuples de Côte d'Ivoire est connue grâce à la tradition orale surtout à la linguistique et à l'archéologie. Les grands groupes ethniques de la Côte d'Ivoire sont : les Akan, les Mandé, les Krou, les Gour ou les voltaïques.

Les peuples de Côte d'Ivoire résultent d'un processus de migration qui dégage une certaine spécificité. Alors qu'elle est la spécificité de l'histoire des peuples de Côte d'Ivoire des origines au XVIII<sup>e</sup> ?

#### I-CÔTE D'IVOIRE : UNE TERRE DE CONVERGENCE

##### 1-les premiers habitants de l'espace ivoirien : les pygmées

Les traditions orales des ethnies ivoiriennes évoquent que les pygmées sont les véritables propriétaires des terres.

Les exemples de nom donnés aux pygmées par les peuples de Côte d'Ivoire :

- les Baoulé les appellent « kakatika » ;
- les Agni-Indenié les appellent « akwatika » ;
- les Dida les appellent « dagodigoyue » ;
- les Gour les appellent « yônin ».

Ces sont des Hommes de petites tailles (leur taille est entre 1,44 et 1,55 m). Ils ont la peau brune plus claire que celle des autres noirs, les jambes courtes, les bras longs, le poil abondant, la chevelure crépue en grains de poivre.

La présence d'un peuplement de négrilles en Côte d'Ivoire est probable car les traditions orales des ethnies ivoiriennes évoquent toutes leur présence.

Egalement, les vestiges du néolithique, du paléolithique attestent de la présence des êtres humains sur le territoire ivoirien depuis la préhistoire.

Ces peuples constituent les anciens peuples de Côte d'Ivoire. On dit alors les anciens Akan par exemple ou les Protoakan. Ils constituent, donc, les premières ethnies de l'espace ivoirien.

## 2-les premières ethnies de l'espace ivoirien

Les premières ethnies de la Côte d'Ivoire sont les Protoakan, les Protokrou, les Protomandé et les Protosénoufo et les Protokoulango.

Les Protoakan sont :

- les Adissi dans la région de Jacqueville assimiles aux Ahizi ;
- les Brékégonin dans la région d'Abidjan, les ancêtres des Ebrié ;
- les Agnoua ou Agoua dans la région d'Aboisso assimiles aux Agni-sanwi ;
- les Goli (région de Bouaké) et les Gbomi (région de Tiébissou) assimilés aux Baoulé ;
- les Asrin ou M'batta dans la région de Tiassalé ;
- les Eotilé ou Ehotilé dans la région d'Adiaké.

Les Protokrou sont :

- les Krotohou, les Zihiri, les Ega ou Dyés (région de Fresco) ;
- les Nasso (région de Tabou) ayant précédés les Kroumen et les Neyo ;
- les Sehinon et les Péleou ou Pléhon dans la région de l'ouest qui sont les ancêtres des Wobé et des Guéré ;
- les Magoué dans la région de l'ouest assimilés aux Bété.

Les Protomandé sont :

- les Ouan ;
- les wenmebo ou Toura ;
- les Mona;
- les Koueni ou Gouro ;
- les Gagou ou Gban.

Les Protosénoufo sont les Falafala, les Nabé, les Myoro et les Protokoulango, les Loron ou Lohoron et les Ananfo.

### Activité d'application N°1

Mets une croix dans la case appropriée si l'affirmation est Vraie ou si elle est fausse.

N°	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	Les pygmées sont les premiers habitants de l'espace ivoirien		
2	Les Ehotilé sont des protoakan		
3	Les premiers habitants chez les Baoulé sont les "Kakatika"		
4	Les Falafala sont des protosénoufo		
5	Les Magoué sont des protokrou.		

### 3-les peuples issus des migrations.

La Côte d'Ivoire est une terre de migrations. Entre le Xe et le XVIIIe siècle, le territoire connaît les plus grandes vagues migratoires. Les facteurs explicatifs sont nombreux et se combinent parfois. (Voir le tableau ci-dessous)

Causes économiques	Causes politiques et militaires	Causes sociales et religieuses
-la recherche des noix de cola et de l'or (Mandé)	-le souci de fonder de nouveaux royaumes (Mandé)	-la terreur née de la traite négrière (Akan)
-la recherche de gibiers, de terres riches et cultivables (Sénoufo)	-les crises de succession à la tête du pouvoir (Akan)  -l'anarchie et les incessantes razzias (Mandé)	-l'expansion de l'Islam

-les différentes vagues de migration concernent les peuples et les périodes suivants:

Du Xe au XVIe siècle.

Dans les savanes du Nord, arrivent les Mandé et certains Gour, pour des raisons de commerce, de terre cultivable ou de sécurité suite à l'apogée et au déclin des empires du Soudan Occidental et de l'expansion de l'islam.

Dans les forêts de l'Ouest, des peuples Krou, à la recherche de terres giboyeuses, franchissent le fleuve Cavally. Ils s'installent dans l'interfluve du Sassandra et Bandama.

Entre le XVIe et le XVIIe siècle

- Les Mandé (Mandé-Nord et Mandé-Sud) migrent aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles ;
- les Krou migrent aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles ;
- les Voltaïques ou les Gour, les Sénoufo : les Tagouana et les Koulango migrent aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup>
- les Akan : les Akan-lagunaires migrent aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles,

Du XVIIe au XVIIIe siècle

- Les Lobi s'installent dans le Nord-Est au côté des Koulango.
- Le peuple Baoulé se forme et s'implante dans les savanes pré-forestières, ils y fondent leur royaume.
- Les Abron s'installent autour de Bondoukou
- Les N'zima s'implantent au Sud-Est

### Activité d'application N°2

Mets à la place appropriée, dans le texte à trous ci-dessous, mots ou groupes de mots suivants :  
Krou ; maliké ; Gour ; Dan

Les **Gour** encore dénommés Voltaïques sont localisés dans le nord, le nord-sud et l'est de la Côte d'Ivoire. Les **Dan** plus connus sous le nom de Yacouba et les Wemmebo, connus sous le sobriquet **malinké** de Toura sont étroitement apparentés. L'appellation **krou** s'applique à une famille linguistique située au sud-ouest de la Côte d'Ivoire et au sud du Libéria.

## **II- COTE D'IVOIRE TERRE DE DIVERSITE ET D'UNITE**

Les différentes organisations des peuples de Côte d'Ivoire sont les organisations sociales et religieuses, les organisations politiques et les organisations économiques.

Au vue de ces différentes organisations dont disposent les peuples de Côte d'Ivoire, nous pouvons dire qu'ils ont une diversité d'organisation.

### **1-la diversité des organisations des peuples de Côte d'Ivoire**

Les peuples sont les Krou, les Mandé du sud, les Mandé du nord, les Akan forestiers ou Akan de l'intérieur, les Akan lagunaires et les Sénoufo.

Leurs différentes organisation (organisations sociales te religieuses, organisations politiques, organisations économiques) des peuples nommés.

N.B : Voir le tableau synoptique (DOCUMENT 5) pour les différentes organisations des peuples de Côte d'Ivoire.

### **2-l'unicité des peuples de Côte d'Ivoire**

Ces peuples partagent de nombreux us et coutumes, qui sont des emprunts culturels et des échanges matrimoniaux.

Des exemples d'emprunt culturel : masquent Ouan-Gouro-Baoulé, le goli.

Des échanges matrimoniaux entre Tagouana et Baoulé sur l'axe Katiola-Bouaké.

Les facteurs sont les alliances politico-militaires et les stratégies de survie.

Les peuples vont tisser de nombreuses alliances pour conserver un climat de paix et de bonne cohabitation. Ces alliances sont les alliances à serment et les alliances à plaisanterie (Tukpê) comme les alliances entre Akyé et Dida, entre Baoulé et Agni, entre Sénoufo et Gouro,... qui vont permettre aux peuples de vivre en harmonie.

#### **•Les aspects politiques montrant les points communs aux peuples.**

Chez les Akan-forestiers et les Mandé-nord, le pouvoir est très centralisé et héréditaire. Ce sont des peuples qui ont fondé des monarchies. A l'opposé, les Akan-lagunaires, les Mandé-sud, les Krou et les Sénoufo ont fondé des démocraties villageoises.

#### **•Les aspects sociaux montrant les points communs aux peuples.**

Il existe d'une part des peuples tels que les Akan, les Senoufo qui sont matrilinéaires ; et d'autre part des peuples tels que les Mandé, les Krou qui sont patrilinéaires.

Les peuples de Côte d'Ivoire sont tous des sociétés lignagères ou l'ordre religieux influence largement tous les comportements.

Les points communs aux peuples à la base de leur unicité sont leur territoire commun, l'amour pour ce territoire. Et pour l'amour de ce territoire, ils luttent pour sa prospérité. Aussi, ont-ils une langue commune, le « français », qui est un héritage colonial permettant aux différents peuples de communiquer facilement.

## **CONCLUSION**

Les peuples de Côte d'Ivoire sont d'origines diverses et régis par plusieurs types d'organisation au niveau politique, économique et socio-culturel. Ces peuples ont en commun certains traits civilisationnels et leur proximité territoriale favorise leur unicité. Cependant, il existe des divergences au niveau de leur civilisation respective qui n'empêche pas leur volonté de fonder une nation et lutter pour sa prospérité.

## ACTIVITE D'INTEGRATION

### DISSERTATION

Sujet : Etude comparée de l'organisation socio-politique des peuples Akan et Mandé nord.

### EXERCICES

#### EXERCICE 1 :

Classe les peuples suivants selon leur origine dans le tableau ci-dessous :

Ouan / Brékégonin / falafala / Goli / Ehotilé / Nasso / loron / Adissi / Ega / Gagou / Goli / Zehiri / Kotrohou

PROTOAKAN	PROTOMANDE	PROTOKROU	PROTOSENOUFO ET PROTOKOULANGO

#### EXERCICE 2 :

Relie les éléments de la colonne A à celle des colonnes B et C :



- |           |          |                |
|-----------|----------|----------------|
| XVe S •   | • Akye • | • BURKINA FASO |
| XVIIe S • | • Dida • | • LIBERIA      |
| XIXe S •  | • Lobi • | • GHANA        |

#### EXERCICE 3 :

Mets une croix dans la case appropriée si l'affirmation est Vraie ou si elle est fausse.

	Vrai	Faux
1-Les Akan-lagunaires ont fondé des sociétés ayant des régimes matrilinéaires.		
2-Les peuples de Côte d'Ivoire ont mis en place des royaumes et des chefferies.		
3-Les Akyé ont fondé des sociétés monarchiques et patrilinéaires.		
4-Les Ouan se sont organisés en sociétés matrilinéaires dans les monarchies fondées.		

## EXERCICE 4

### Document de commentaire

Les sénoufo de Côte d'Ivoire appellent "Mali" leur aire géographique primitive. (...). Du Mali ils sont descendus (...) vers le Sud à la recherche de gibier, de fruits naturels sauvages et de terres riches cultivables (...).

Les migrations voltaïques de la fin du XVIII<sup>ème</sup> siècle sont les mouvements de colonies issues de la décadence de l'empire de Kong.

Après une grave crise de succession qui vit la défaite de Dakon (Frère de Abla Pokou) les partisans de celui-ci prennent le chemin de l'exil à la suite d'Abla Pokou (...). Poursuivis par l'armée Ashanti, ceux qui s'appellent plus tard Baoulé marchent dans la direction de l'Ouest (...).

Les Mandé sont restés fort longtemps prudents après leur arrivée dans la région de Kong. Les Mandé Dioula sortent de leur réserve dès le début du XVIII<sup>ème</sup> siècle.

**Source : Mémorial de la Côte d'Ivoire, Volume I, Edition Ami, Abidjan, 1987, P.P 71 – 101**

### QUESUTIONS

1-Dégage l'idée générale du texte

2-Explique la phrase soulignée dans le texte

3-Quel est le lien entre les peuples mandé et les Senoufo.

## EXERCICE 5

Les migrations du XVI<sup>e</sup> siècle conduisirent les Sénoufo dans trois grandes directions (...) Ces migrations étaient liées aux mouvements des populations Malinké-Dioula ainsi qu'aux hégémonies politiques qu'elle-ci instaurèrent à Odienné et Kong. C'est ainsi que les Tagouana furent refoulés des pays de Séguéla et de Mankono vers leur habitat actuel dans la région de Katiola.

(...) Vers la fin du XVII<sup>e</sup> siècle, les Lobi se mirent en mouvement vers le Nord-Ouest et l'Est sous la pression de nécessités internes, comme la recherche de nouvelle terre de culture pour une population en continue croissance démographique et de contraintes externes comme l'impérialisme militaire des Mamproussi et Dagombo.

Les Manding de Côte d'Ivoire, encore appelés Mandés du Nord occupent les régions du Nord-Ouest ainsi que les cités de Kong, Satama-Sokoura et Bondoukou dans le Nord-Est. Les causes des migrations Mandingues sont de plusieurs ordres (...)

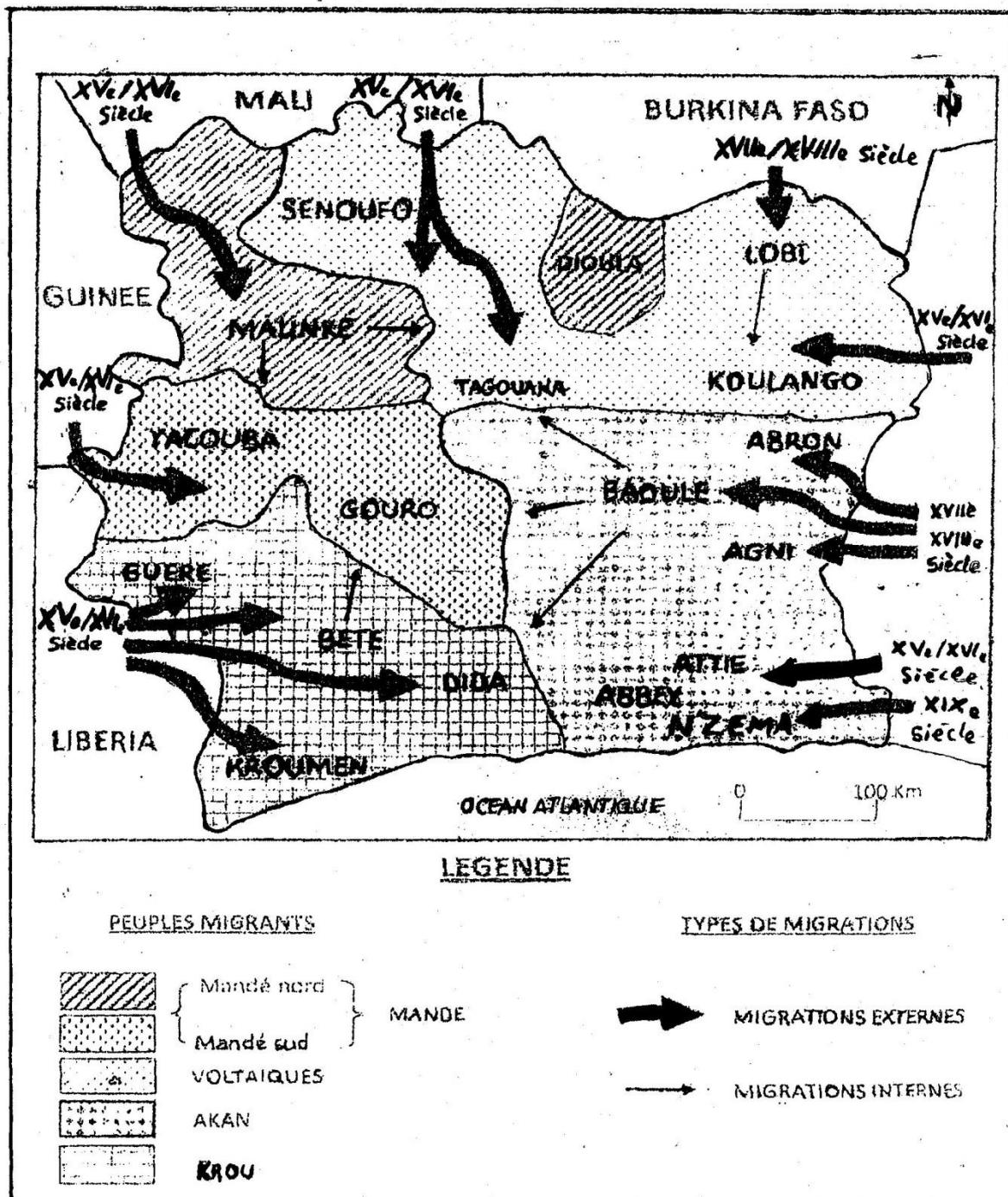
D.T Niane, in Mémorial Côte d'Ivoire, Tome I, 1975, Page 86.

### QUESTIONS

1-Dégagé l'idée générale du texte

2-Explique la phrase suite «. Les causes des migrations Mandingues sont de plusieurs ordres»

3-Les migrations des Lobi vers la fin du XVII<sup>e</sup> siècle sont-elles liées à des contraintes externes ?



Source: document réalisé à partir de LOUCOU (J.N.), *Histoire : la mise en place de la population in Atlas Jeune Afrique/Côte d'Ivoire, Edition J.A., Paris, 1978, pp: 24-25.*

DOCUMENT 6 :

La Côte d'Ivoire est un Etat pluriethnique et multiculturel qui a su apporter des réponses intelligentes à la diversité(...). Malgré leur diversité, les aires culturelles (...) ont en partage de nombreux us et coutumes. Les emprunts culturels, tout comme les échanges matrimoniaux opérés au cours des siècles passés, font apparaître des « noeuds » anthropologiques résultats d'alliances politico-militaires et autre stratégie de survie : Bron-Koulango ; Agni-Lobi ; Avikam-Dida ; Adjoukrou-Abidji. Le modèle Mandé du nord est le plus hiérarchisé en tant que société à caste en comparaison avec le modèle Akan, Gour, Krou, et Mandé du sud. Le pouvoir malinké est centralisé et héréditaire comme celui des Akan tandis qu'il est décentralisé et alternatif chez les Krou. D'un côté, chez les Mandé du nord et Akan continentaux (...), le pouvoir est héréditaire, on naît chef, de l'autre on devient chef. Chez les Akan lagunaires, la société à classe d'âge, le pouvoir est exercé par catégories d'âge et par alternance. La filiation est de type patrilineaire chez un certain nombre de peuples issus aussi bien du modèle centralisé que du modèle non centralisé. La matrilinearité domine le monde Akan.

Quel que soit le modèle sociopolitique les groupes ethnoculturels ivoiriens sont des sociétés lignagères où l'ordre religieux influence largement tous les comportements. Le poro domine le système sociale Gour, le masque gouverne la société Wè, Dan, Wan, Gouro et à un degré moindre, les Baoulé (Béoumi).

Source : S/D de PHILIPPE Delanne, Ivoiriennes aujourd'hui, Editions SEPIA, France, 2007, pp.14-15.

DOCUMENT 6 :

La Côte d'Ivoire est un Etat pluriethnique et multiculturel qui a su apporter des réponses intelligentes à la diversité(...). Malgré leur diversité, les aires culturelles (...) ont en partage de nombreux us et coutumes. Les emprunts culturels, tout comme les échanges matrimoniaux opérés au cours des siècles passés, font apparaître des « noeuds » anthropologiques résultats d'alliances politico-militaires et autre stratégie de survie : Bron-Koulango ; Agni-Lobi ; Avikam-Dida ; Adjoukrou-Abidji. Le modèle Mandé du nord est le plus hiérarchisé en tant que société à caste en comparaison avec le modèle Akan, Gour, Krou, et Mandé du sud. Le pouvoir malinké est centralisé et héréditaire comme celui des Akan tandis qu'il est décentralisé et alternatif chez les Krou. D'un côté, chez les Mandé du nord et Akan continentaux (...), le pouvoir est héréditaire, on naît chef, de l'autre on devient chef. Chez les Akan lagunaires, la société à classe d'âge, le pouvoir est exercé par catégories d'âge et par alternance. La filiation est de type patrilineaire chez un certain nombre de peuples issus aussi bien du modèle centralisé que du modèle non centralisé. La matrilinearité domine le monde Akan.

Quel que soit le modèle sociopolitique les groupes ethnoculturels ivoiriens sont des sociétés lignagères où l'ordre religieux influence largement tous les comportements. Le poro domine le système sociale Gour, le masque gouverne la société Wè, Dan, Wan, Gouro et à un degré moindre, les Baoulé (Béoumi).

Source : S/D de PHILIPPE Delanne, Ivoiriennes aujourd'hui, Editions SEPIA, France, 2007, pp.14-15.

---

### DOCUMENT 1

Dans la recherche de leurs lointains ancêtres, les Ivoiriens actuels devront-ils se rattacher aux Pygmées que l'on considère comme la race noire la plus ancienne ? (...) De race noire sans conteste, les plus anciennement établis sans doute, les Pygmées sont surtout un groupe humain aux caractères marqués et à la civilisation singulière.

Qu'on les appelle « Pygmées », suivant le mot grec ou « Négrilles », diminutif de Nègre, ces hommes sont reconnaissables à leur taille, qui varie en général entre 1,44 et 1,55 mètre. Ils ont la peau brune, plus claire que celle des autres Noirs, les jambes courtes, les bras longs, le poil abondant, la chevelure crépue en grains de poivre. (...)

L'hypothèse de la présence d'un peuplement de Négrilles en Côte-d'Ivoire est fort plausible, (...). Les traditions orales des ethnies ivoiriennes évoquent toutes les petits hommes qui hantent la brousse et sont les véritables propriétaires des terres. Les Baoulé les appellent *Kakatika*, les Agni *Indénié Akwatika*, les Dida *Dagodigoyue*, les Gouro *Yônin*, les Alladian *Amgbin*, *Assamangbin*, les Bété *Bidi köbei*, les Sénoufo *Mandé-bélé*...

Source : S/D Henriette Dagri DIABATE, MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, Tome 1, AMI, 1988, p.57

### DOCUMENT 3 :

Trois raisons fondamentales semblent justifier l'expansion mandé : la recherche des noix de colas et de l'or, l'anarchie et les incessantes razzias ainsi que le souci des familles guerrières chassées de leur terre de fonder de nouveaux royaumes. (...)

Les Sénoufo de Côte d'Ivoire appellent « Mali » leur aire géographique primitive. (...) Du Mali, ils sont descendus peu à peu *tanma* « vers le bas » ou encore *worokoulama* « vers le pays du kola », c'est-à-dire vers le sud, à la recherche de gibiers, de fruits naturels et sauvages et de terres riches et cultivables. (...) Ils y trouvent les Mandébélé, petits hommes aux pieds retournés. Ceux-ci sont propriétaires des terres (...)

Les premiers mouvements de l'exode (des Akan) commencent sous l'effet de querelles intestines, puis à partir du XVIe siècle, de la terreur née de la traite négrière ; des familles puis des groupes entiers abandonnent leurs terres pour échapper à la destruction. (...) La guerre entre le Denkyra et la confédération ashanti entraînera à son tour à partir de 1701 son cortège d'émigrés. Enfin les crises de succession à la tête de la Confédération ashanti provoquent le départ d'une dernière vague.

Source : S/D Henriette Dagri DIABATE, MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, Tome 1, Abidjan, AMI, 1988, pp.63-90.

.....

### DOCUMENT 3 :

Trois raisons fondamentales semblent justifier l'expansion mandé : la recherche des noix de colas et de l'or, l'anarchie et les incessantes razzias ainsi que le souci des familles guerrières chassées de leur terre de fonder de nouveaux royaumes. (...)

Les Sénoufo de Côte d'Ivoire appellent « Mali » leur aire géographique primitive. (...) Du Mali, ils sont descendus peu à peu *tanma* « vers le bas » ou encore *worokoulama* « vers le pays du kola », c'est-à-dire vers le sud, à la recherche de gibiers, de fruits naturels et sauvages et de terres riches et cultivables. (...) Ils y trouvent les Mandébélé, petits hommes aux pieds retournés. Ceux-ci sont propriétaires des terres (...)

Les premiers mouvements de l'exode (des Akan) commencent sous l'effet de querelles intestines, puis à partir du XVIe siècle, de la terreur née de la traite négrière ; des familles puis des groupes entiers abandonnent leurs terres pour échapper à la destruction. (...) La guerre entre le Denkyra et la confédération ashanti entraînera à son tour à partir de 1701 son cortège d'émigrés. Enfin les crises de succession à la tête de la Confédération ashanti provoquent le départ d'une dernière vague.

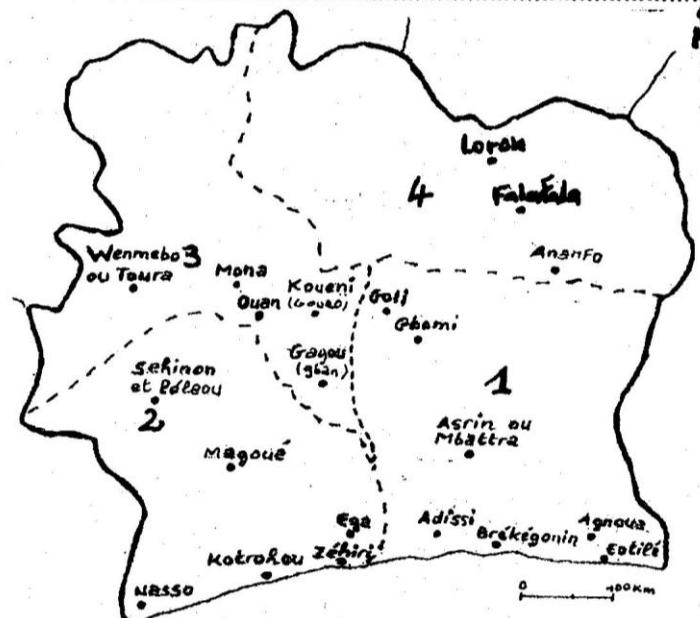
Source : S/D Henriette Dagri DIABATE, MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, Tome 1, Abidjan, AMI, 1988, pp.63-90.

DOCUMENT 5 : .....

Groupes ethniques	Organisations sociales et religieuses	Organisations politiques	Organisations économiques
Krou	-Société égalitaire -Régime patrilinéaire -Animiste -Culte du masque	-Démocratie villageoise -Village dirigé par un chef assisté d'un conseil de notables	-Agriculture -Chasse -Cueillette -Pêche -Artisanat
Mandé du sud	-Société égalitaire -Régime patrilinéaire -Animiste -Culte du masque	-Démocratie villageoise -Village dirigé par un chef assisté d'un conseil de notables	-Agriculture -Chasse -Cueillette -Pêche -Commerce -Artisanat
Mandé du nord	-Société hiérarchisée -Régime patrilinéaire -Animiste -Culte des ancêtres et du masque	-Monarchie -Royaume dirigé par un roi (Mansa) assisté d'un conseil de notables et des gouverneurs de province (Fama)	-Agriculture -Chasse -Cueillette -Pêche -Commerce -Artisanat
Akan forestiers ou akan de l'intérieur	-Société hiérarchisée -Régime matrilinéaire -Animiste -Culte des ancêtres -Fête d'ignames	-Monarchie -Royaume dirigé par un roi (Nanan) assisté d'un conseil de notables et de la reine-mère (Blahima)	-Agriculture -Chasse -Cueillette -Pêche -Orpaillage -Artisanat
Akan lagunaires	-Société hiérarchisée -Société à classe d'âge -Régime matrilinéaire -Animiste -Culte des ancêtres -Fête de génération	-Démocratie villageoise -Village dirigé par un chef issu de la classe d'âge au pouvoir	-Agriculture -Chasse -Cueillette -Pêche -Artisanat
Sénoufo	-Société hiérarchisée -Régime matrilinéaire -Organisation en classe d'âge -Animiste -Initiation au poro	-Démocratie villageoise -Village dirigé par un chef de village (Kahafolo) et un chef de terre (Tarafolo) assistés d'un conseil de notables	-Agriculture -Chasse -Cueillette -Pêche -Artisanat

Tableau réalisé à partir de S/D Henriette Dagri DIABATE, MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, Tome 1, Abidjan, AMI, 1988, pp.221-340.

DOCUMENT :



Légende

1	Les Protoakan	3	Les Protomandé
2	Les Protokrou	4	Les Protosénoufo et Protokoulango

Source : Carte réalisée à partir du MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, Tome 1, AMI, 1988, pp. 59-

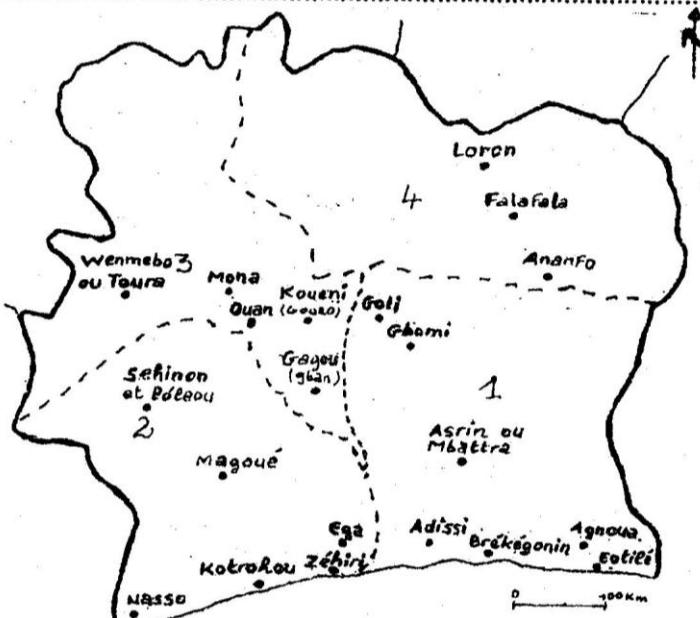
LYCEE MODERNE D'ABOISSO

Professeur :

Année scolaire : 2016-2017

Niveau : 2<sup>nde</sup>

DOCUMENT :



Légende

1	Les Protoakan	3	Les Protomandé
2	Les Protokrou	4	Les Protosénoufo et Protokoulango

Source : Carte réalisée à partir du MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, Tome 1, AMI, 1988, pp. 59-







Thème 1 : LA TERRE DOMAINE DE LA GEOGRAPHIE

## **LECON 1 : LA GEOGRAPHIE : OBJET, INTERET ET DEMARCHE**

### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Toi et tes amis de la classe de seconde discutez sur le caractère scientifique de la géographie. D'aucuns affirment que la géographie est une simple représentation de la terre. Toi tu penses qu'elle est une véritable science. Embarrassés par ces deux affirmations vous sollicitez l'aide de votre professeur de géographie pour mener des recherches afin de connaitre la géographie, comprendre sa démarche scientifique et analyser son intérêt.

### **Introduction**

Le terme géographie qui vient du grec ancien « geographia », ou du latin « geographia », est composé des mots « hè gê » qui désigne « terre » et de « graphein » qui signifie décrire ou dessin. La géographie signifie donc étymologiquement dessin de la terre. Elle a connu une évolution depuis sa naissance.

De nos jours elle décrit et explique tous les phénomènes naturels et humains observés à la surface de la terre. La Géographie est la science de l'espace.

L'objet d'étude de la Géographie est l'Homme dans son milieu de vie, son espace.

Quels sont les grands domaines d'étude de la Géographie ?

Quelle est la démarche géographique ? Et quel est l'intérêt de cette discipline ?

### **I- La Géographie, une discipline multidimensionnelle**

#### **1- Les grands domaines d'étude de la géographie**

Les grands domaines d'étude de la Géographie sont : la Géographie Physique, la Géographie Humaine et la Géographie Economique.

##### **a- La géographie physique**

La géographie physique s'intéresse à l'étude des phénomènes naturels tels que le climat, le relief, la végétation, les sols et les cours d'eau.

Elle se subdivise en quatre (4) branches qui sont :

- La géomorphologie qui étudie le relief (plaine, plateau, montagne) ;
- La biogéographie qui étudie la faune et la flore ;
- La climatologie qui étudie les différents climats et leur variation ;
- L'hydrographie et / ou l'océanographie qui étudie les eaux (cours d'eau, mers, océans...).

## **b- La géographie humaine**

La géographie humaine étudie la population et son cadre de vie appelé habitat. Elle s'intéresse à la population dans sa composition, sa structure, sa répartition spatiale et sa mobilité.

La géographie humaine s'intéresse également aux grands foyers de peuplement, aux espaces vides et aux très grandes villes (mégalopoles).

Elle comprend trois branches que sont :

- La démographie : étude de la population ;
- La géographie rurale : étude des zones rurales (campagnes) ;
- La géographie urbaine : études des zones urbaines (villes).

### **a- La géographie économique**

Elle étudie les différentes activités économiques de l'Homme à la surface de la terre et leurs réseaux d'échange.

Il s'agit des activités de production et de communication des Hommes : agriculture, industrie, commerce, transport...

## **2- Une science interdisciplinaire**

### **a- La géographie et les sciences exactes**

La géographie a recours à ces disciplines pour les calculs en géographie physique, humaine et économique (calculs statistiques en démographie pour le taux de natalité, de mortalité, des mouvements de la population ; calcul de pente, de dénivellation ; au niveau des parts des secteurs d'activités dans les économies.

### **b- La géographie et les autres sciences humaines**

La géographie a un lien étroit avec toutes ces disciplines dans la mesure où elles se complètent. Elle s'appuie sur les résultats de ces disciplines pour certaines analyses et elle est même jumelée à l'histoire, formant le binôme histoire-géographie. Le géographe a donc recours aux travaux des autres sciences pour son travail.

## **3-Des moyens de plus en plus modernes**

-le Système d'Information Géographique (SIG): il s'agit d'un système d'information conçu pour recueillir, stocker, traiter, analyser, gérer et présenter tous les types de données spatial et géographique.

-Analyse systémique: analyse faite selon les principes inter disciplinaire de la systémique c'est-à-dire définir, étudier ou expliquer tout type de phénomène.

-la photographie aérienne

-photographie satellitaire

### **Activité d'application n°1**

Classe dans le tableau ci-dessous les branches suivantes de la géographie : 1- océanographie, 2- hydrographie, 3- climatologie, 4- démographie, 5- industrie, 6- géomorphologie, 7- transports, 8- géographie rurale, 9-géographie urbaine

<i>Géographie physique</i>	<i>Géographie humaine</i>	<i>Géographie économique</i>

## **II- La Géographie, une discipline scientifique au service de l'humanité**

### **1- la démarche géographique**

La démarche géographique comprend cinq (5) étapes.

#### **a- l'observation**

Elle consiste à découvrir le phénomène à étudier. Cette observation peut être directe (contact direct avec le terrain) ou indirecte (à travers des photos, des cartes, ....).

#### **b- la localisation**

Elle consiste à localiser, à situer les phénomènes observés à la surface de la terre à partir des coordonnées géographiques et repères (points cardinaux).

#### **c- la description**

Il s'agit de décrire le phénomène observé, en d'autres termes dire comment se présente le phénomène observé.

#### **d- l'explication**

Elle consiste à rechercher les éléments explicatifs des phénomènes observés, à faire comprendre les origines de leur évolution.

#### **e- la comparaison**

Elle permet d'établir des relations entre les différents phénomènes étudiés afin d'en tirer une conclusion. C'est aussi mettre en relief les ressemblances et dissemblances et conclure.

Depuis le XIXe siècle, ces cinq (5) étapes ont été regroupées en deux grandes phases que sont :

- La phase descriptive (observation, localisation et description)
- La phase analytique (explication et comparaison).

## **2- l'intérêt de la géographie**

La géographie possède deux intérêts.

### **a- l'intérêt pratique**

La géographie permet de :

- s'orienter et se localiser dans l'espace ;
- connaître notre planète ;
- connaître notre milieu et les phénomènes qui s'y déroulent afin d'éviter les milieux contraignants ;
- mettre à notre disposition des outils indispensables de développement ;
- mettre en place des politiques de développement ;
- faire la guerre.

### **b- l'intérêt éducatif**

La géographie contribue à :

- un comportement responsable face à l'environnement
- la formation intellectuelle
- l'ouverture sur le monde extérieur
- au développement de la solidarité
- la connaissance des autres peuples
- la compréhension de l'occupation spatiale

### **c- l'intérêt socio-économique**

La géographie prépare aux métiers ou offre des débouchés professionnels :

- les métiers de l'aménagement, du développement territorial et de la gestion de l'environnement
- les métiers de l'enseignement secondaire et universitaire
- la recherche

### **Activité d'application n°2**

Ecris devant la phrase «vrai» si l'affirmation est juste ou « faux » si elle est fausse.

- 1- La géographie débouche sur des métiers.....
- 2- La géographie enseigne à l'individu des vertus.....

- 3- La géographie permet de comprendre l'occupation de l'espace.....
- 4- La géographie donne les informations sur le passé de l'homme.....
- 5- La géographie permet de localiser avec précision les richesses naturelles.....
- 6- La géographie sert à faire aussi la guerre.....

## CONCLUSION

La géographie est une science moderne qui contribue à la connaissance et à la compréhension de l'espace à travers une démarche rigoureuse.

## ACTIVITE D'INTEGRATION

### Situation d'évaluation ( A remplacer)

Les élèves de la 2<sup>nde</sup> A de ton établissement écoutent la radio nationale qui retransmet la conférence de presse organisée par la FIF. Au cours de cette conférence de presse, Michel Dussuyer, l'ex sélectionneur des éléphants footballeurs, a insisté sur la maîtrise des données géographiques du Gabon, pays hôte de la CAN 2015.

Surpris d'entendre parler de géographie dans le milieu du football, vous décidez d'en savoir plus sur la discipline.

### Consignes/Questions

- 1- Donne la définition de la géographie.
- 2- Explique les différents domaines de la géographie
- 3- Détermine l'intérêt de la géographie sur le plan éducatif.

## EXERCICES

### EXERCICE 1 A PROPOSER POUR CHACUN

### EXERCICE 2

### EXERCICE 3

## **Corrigés des exercices**

### **Activité d'application n°1**

Géographie physique	Géographie humaine	Géographie économique
Océan	Habitat	Chemin de fer
Montagne	Démographie	Industrie
Sols	Centres urbains	Transports

### **Activité d'application n°2**

- 1- Faux
- 2- Vrai
- 3- Vrai
- 4- Faux
- 5- Vrai
- 6- Vrai

### **Situation d'évaluation**

- 1- La géographie se définit comme la science qui étudie tous les phénomènes (naturels, humains, économiques...) à la surface de la terre.
- 2- Les domaines de la géographie sont :
  - La géographie physique s'intéresse à l'étude des phénomènes naturels à la surface de la terre.  
Ex : le climat, le relief, la végétation, les sols, les cours d'eau ...
  - La géographie humaine étudie la population et son cadre de vie.  
Ex : la population, sa structure, sa répartition spatiale et sa mobilité.
  - La géographie économique étudie les différentes activités économiques de l'homme à la surface de la terre et leurs réseaux d'échanges.  
Ex : les activités de production et de communication des hommes : agriculture, industrie, commerce, transports, tourisme...

### 3- L'intérêt de la géographie sur le plan éducatif :

- La formation intellectuelle
- La compréhension de l'occupation spatiale
- L'ouverture sur le monde extérieur
- La responsabilité face à l'environnement

## **EXERCICE 4**

### **Document1**

La géographie humaine possède une grande importance en ce qui concerne les sciences humaines. En effet, elle permet d'étudier la population et le peuplement en se basant sur les données démographiques mais pas que sont également pris en compte, les déplacements et les disparités relatives aux structures sociales.

Au point de vue de la croissance économique, la géographie humaine s'intéresse aussi aux différentes activités humaines. Il s'agit entre autres de l'agriculture, l'industrie, le commerce et bien d'autres. Les outils dont dispose la géographie humaine pour collecter toutes les informations pour mener ces études ne font que croître les progrès.

### **[Http// www sig lettre. Cours géo 11 Janvier 2019](http://www.siglettre.coursgeo.fr/)**

### **Document 2**

Sans prétendre à cette « domination intellectuelle de l'espace » qui caractérisent la science géographique, cet enseignement est indispensable pour situer l'élève dans le monde, dans un milieu complexe aux éléments interdépendants, lui faire découvrir des relations entre les hommes et les milieux terrestres, le familiariser avec des problèmes qui ne cesseront de l'accompagner pendant toute son existence. L'enseignement de la géographie apparaît donc comme une préparation à la vie sociale et civique. Il brise l'isolement, le nationalisme, quand il fait saisir la diversité des peuples, des sociétés, des activités, l'unité aussi d'hommes qui partout peinent, produisent, consomment.

Au-delà des singularités sur lesquelles il est trop facile de s'appesantir, il montre la solidarité des peuples et des nations, des pays riches et des pays pauvres, de l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud, de l'Occident et l'Orient. Une géographie bien enseignée est honnête, elle est d'autant plus autre active qu'elle est honnête ; elle apprend à penser universellement, elle sert la compréhension internationale en faisant passer constamment de l'échelle planétaire et aussi de l'échelle à l'échelle humaine. Le géographe n'est d'aucun temps ni d'aucun pays(...)

**Source : Victor Prévot, A quoi sert la géographie ? Edition le Centurion, Paris, 1981, pp72-74**

**Consignes/ questions**

- 1- Identifie l'idée générale dans le deux textes
- 2- A travers les deux textes, donne l'importance de la géographie.
- 3- La géographie a-t-elle des limites face aux autres sciences ?

### **Critères de perfectionnement**

- 1- Identification correcte du problème posé.
- 2- Valorisation pertinente de la géographie dans le développement des nations.
- 3- Précisions imminentes des limites de la géographie face aux autres sciences.

### **Réponses**

1- Les deux textes ont pour idée générale l'importance de la géographie.

2- Le premier texte donne l'importance de la géographie humaine :

- Elle permet d'étudier la population et le peuplement.
- Elle favorise la croissance économique en se basant sur les différentes activités humaines.

Le deuxième texte met en exergue l'utilité de la géographie en générale :

- Elle se présente comme un travail intellectuel indispensable dans la formation du citoyen
- Elle brise l'isolement, le nationalisme et fait connaître la diversité des peuples, de sociétés, des activités...
- Elle favorise la compréhension du monde actuel.

3- Les limites de la géographie face aux autres sciences :

- La géographie fait partir des sciences sociales ou humaines et tant que telle, elle n'est pas concrète comme les autres sciences dites exactes comme les sciences physiques, naturelles, la médecine...
- La géographie est au carrefour des autres sciences de ce fait plusieurs sciences interviennent dans son champ d'action. Ex/ l'histoire, la géologie, l'anthropologie, la physique...

### **EXERCICE 5 A PROPOSER**



## THEME I : LA TERRE, DOMAINE PRIVILEGIE DE LA GEOGRAPHIE

### Leçon 2 : La planète terre

#### Situation d'apprentissage

Au cours d'une visite chez ton oncle, tu apprends à travers un documentaire de la chaîne de télé « National geographic channel » que la terre est 109 fois plus petite que le soleil. Une fois à l'école, tu partages l'information avec tes camarades de la classe de 2<sup>nde</sup>.

Soucieux d'en savoir davantage sur la planète terre, vous décidez d'entreprendre des recherches pour décrire la terre et le système solaire, expliquer les mouvements de la terre et analyser leurs conséquences.

#### Introduction

La planète terre a été longtemps considérée comme le centre de l'univers. Mais depuis certains travaux notamment ceux de Nicolas Copernic au XVIe siècle cette vérité a été abandonnée. En effet, il faut admettre que la terre appartient à un système dont le soleil en est le centre.

Alors quelle est la place de la planète terre dans le système solaire ?  
Quelles sont ces caractéristiques ?

### I- LA TERRE : UNE PLANÈTE SPHERIQUE ET IMMENSE DU SYSTÈME SOLAIRE.

#### 1-Une planète du système solaire

Le système solaire est l'ensemble constitué du soleil et des planètes qui gravitent autour de lui. Les planètes du système solaire sont : **Neptune, Uranus, Saturne, Jupiter, Mars, Terre, Venus, Mercure**. Mais il est important de noter que la planète Pluton du fait de son grand éloignement par rapport au soleil est exclue du système solaire. Par conséquent, on dénombre huit planètes. La distance qui sépare le soleil de la terre est de **150.000.000 km**. Le satellite naturel de la terre est la lune. La position de la Terre dans l'univers a été l'objet de débat autour de deux théories : le géocentrisme et l'héliocentrisme.

**Le géocentrisme** : depuis l'Antiquité jusqu'à la fin du XVIe siècle, Aristote et Ptolémée et d'autres savants ont admis que la terre était le centre de l'univers. Elle est immobile. Progressivement, cette théorie va être remplacée par **l'héliocentrisme** démontrée par Nicolas Copernic qui sera confirmée par

Galilée. En d'autres termes, c'est le soleil qui est au centre de l'univers. Et la Terre est mobile.

La terre est la seule planète habitée par les hommes mais aussi la seule planète sur laquelle s'est développée la vie animale et végétale. En effet, elle remplit les conditions favorables à la vie cellulaire. Elle a une atmosphère constituée d'oxygène, d'azote, de gaz carbonique et d'autres gaz rares. Les températures y sont supportables car la moyenne extérieur est de 15°c. Les astres terrestres favorisent la stabilité, l'équilibre de la terre. La présence de couche d'ozone protège la terre des rayons ultraviolets du soleil.

## 2-une planète sphérique

La terre est un corps céleste non lumineux. Elle a la forme d'une sphère imparfaite car elle est légèrement aplatie aux pôles et enflée au niveau de l'équateur. On dit qu'elle a une **forme ellipsoïdale**.

La forme de la terre a été au cœur des préoccupations des savants.

Thalès de Milet (de -625 à -547) a été le premier à s'être réellement posé la question de la forme de la terre. Selon lui, la terre a la **forme de disque plat (théorie de la platitude)** sur une vaste étendue d'eau.

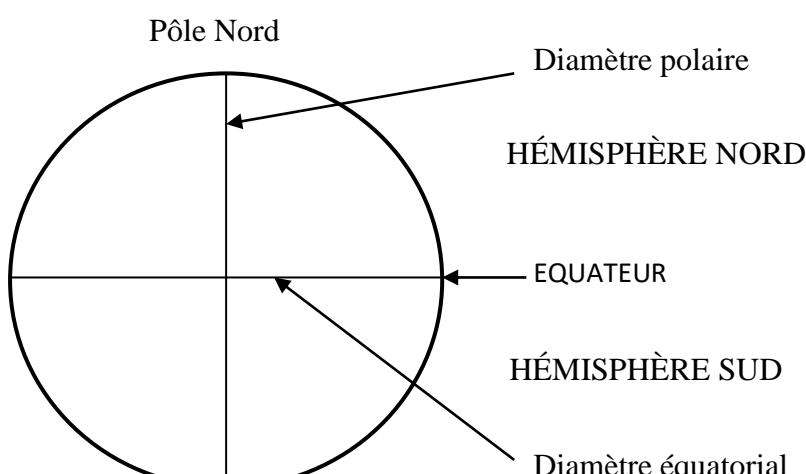
Quant à Aristote (-384 à -322) il apporte quelques premières preuves observationnelles sur la **forme arrondie (théorie de la rotundité)** de l'ombre de la terre sur la lune lors des éclipses.

Pythagore (de -580 à -495) et Platon (de -428 à -348) qui lui donne une **forme sphérique** jugée plus rationnelle.

## 3-Une planète immense

Les dimensions de la terre sont gigantesques :

- Superficie : 510.000.000 km<sup>2</sup>
- Volume : 1.084 km<sup>3</sup>
- Circonférence : 40.077 km (calculée par Eratosthène ( de -276 à -194)
- Diamètre à l'équateur : 12.756 km
- Rayon à l'équateur : 6.378 km
- Diamètre polaire : 12718 Km



## 4-La structure de la terre

### a- La structure externe de la terre

#### ➤ Une planète immergée

La surface de la terre est composée de deux éléments qui sont les continents et les eaux marines.

-**Les continents** : il existe 6 continents ou terres émergées à la surface de la terre. Ce sont l'**Afrique, l'Europe, l'Asie, l'Amérique, l'Océanie et l'Antarctique**. Ils représentent 29% de la surface de la terre. Le continent le plus vaste est l'Amérique alors que le continent le plus petit est l'Océanie.

-**Les eaux marines** : les océans et les mers

Les mers et océans occupent 71% de la superficie totale du globe soit 2/3 des terres immergées ; d'où son nom de planète bleue.

La terre est divisée en deux parties égales par une ligne imaginaire appelée Equateur. Chaque partie est appelée hémisphère. Ce sont l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud. La plus grande partie des terres émergées se trouve dans l'hémisphère Nord. Par contre, les océans et les mers recouvrent la plus grande partie de la surface de l'hémisphère Sud.

### b- La structure interne de la terre

La terre est composée de trois grandes couches concentriques ou enveloppes d'épaisseurs inégales et de nature différentes. Ce sont **l'écorce terrestre, le manteau et le noyau**.

#### ➤ L'écorce terrestre :

Elle constitue la partie superficielle de la terre. Sa surface est appelée le **sol**. L'écorce terrestre ou la lithosphère a une épaisseur qui varie de **10 à 70 km**. Elle est riche en **silicate** et, en **aluminium** d'où son nom **SIAL**. L'écorce terrestre est constituée de deux couches qui sont une **croûte continentale épaisse** et une **croûte océanique mince**.

Elle est très souvent objet de secousses, plissements, ou des fractures liées aux mouvements tectoniques.

#### ➤ Le manteau ou magma :

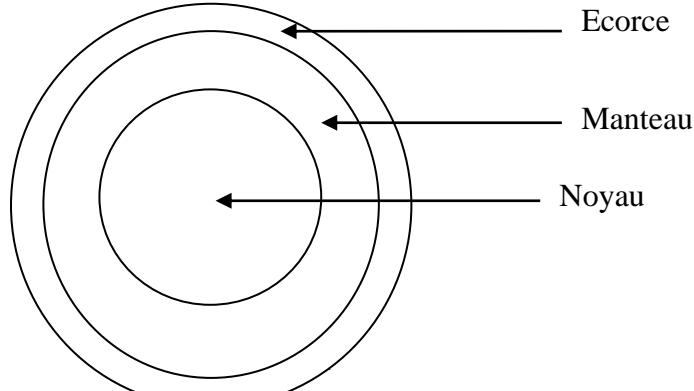
C'est la couche intermédiaire. Son épaisseur est de **2.885km**. Le manteau dont la température très élevée et composé de **silicate**, magma en fusion constante, d'où son nom **SIMA**.

➤ **Le noyau:**

C'est la dernière couche située au centre de la terre. On le divise en deux parties : le noyau externe (liquide) et le noyau interne (solide)

- **Le noyau externe :** 2 200 km de profondeur et constitué de matière fluide visqueuse.
- **Le noyau interne ou graine :** 1200 km d'épaisseur. Il est solide.

Le noyau est essentiellement constitué de **nickel et de fer**, d'où son nom de **NIFE**.



*STRUCTURE INTERNE DU GLOBE TERRESTRE*

## II-UNE PLANÈTE MOBILE ET ANIMÉE

### 1- Une planète mobile: ROTATION ET REVOLUTION

#### 1-1-La rotation de la terre et ses conséquences

La rotation de la terre est un mouvement régulier et continu qu'effectue la terre sur elle-même d'Ouest en Est autour des pôles (axes des pôles) dans le sens contraire des aiguilles d'une montre en 23h56mn04s soit environ 24 heures. La vitesse de rotation est nulle aux pôles et atteint 1666 Km/ h à l'équateur.

La rotation de la terre entraîne plusieurs conséquences:

- la succession du jour et de la nuit,

De par ce mouvement de rotation autour du soleil, chaque face de la terre est plongée tour à tour dans la lumière solaire puis dans l'ombre. Les régions éclairées connaissent le jour et les régions non éclairées la nuit.

- Le décalage horaire

Il existe des écarts horaires entre différents lieux du globe à cause de la rotation de la terre. Pour résoudre ce problème la terre est divisée en 24 fuseaux horaires de  $15^{\circ}$  chacun.

Un fuseau horaire compte quinze méridiens (Les méridiens sont des lignes imaginaires qui passent par les deux pôles) qui valent  $15^{\circ}$  de longitude ou une heure. A l'intérieur de chaque fuseau horaire, l'heure par convention est la même. On avance d'une heure en allant vers l'Est et on recule d'une heure en allant vers l'Ouest à chaque fuseau horaire. Toutes les heures qui sont données à partir du méridien de Greenwich (Méridien d'origine), sont dites heures universelles (GMT).

On détermine les coordonnées géographiques (latitude, est la distance qui sépare un point du globe de l'équateur et longitude est la distance qui sépare un point du globe du méridien d'origine) d'un point à la surface de la Terre.

Exemple un point A de latitude  $15^{\circ}$  Nord et de longitude  $30^{\circ}$  Ouest.

➤ La déviation des corps en mouvement (cours d'eau, vent)

Selon le savant français Gustave CORIOLIS la rotation de la Terre provoque une déviation de tous les corps à la surface de la Terre vers la droite dans l'hémisphère nord. Pendant ce temps ces corps sont déviés vers la gauche dans l'hémisphère sud.

➤ Le mouvement apparent du soleil

Le soleil se lève à l'Est et se couche à l'Ouest. En réalité, ce mouvement n'est qu'une apparence. C'est plutôt la terre qui tourne autour du soleil d'Ouest en Est

## ACTIVITE D'APPLICATION 2

1- Il est 14 h GMT, quelle heure est-il au point A ( $15^{\circ}$ N ;  $60^{\circ}$  W).

$60^{\circ} : 15 = 4$ h donc l'heure au point A =  $14 - 4 = 10$ h.

2-Un avion quitte un point Z ( $10^{\circ}$ N ;  $30^{\circ}$ W) pour un point G ( $60^{\circ}$ N ;  $45^{\circ}$ W). Il est 6h au point Z au moment du décollage. L'avion fait 6h de vol.

a-Quelle heure est-il au point G ?

b-A quelle heure arrivera-t-il au point G ?

Distance Z-G =  $30 + 45 = 75^{\circ}$  ou  $75 : 15 = 5$ h, l'heure au point G au moment du décollage de l'avion est  $6h + 5h = 11$ h.

Si l'avion 6h de vol, il arrivera 11h +6h = 17h. L'avion arrivera à 17h au point G.

## 1-2-La révolution de la terre et ses conséquences

La révolution, c'est lorsque la terre tourne autour du soleil en 365 jours  $\frac{1}{4}$  d'heure ou 6 heures d'Ouest en Est en décrivant une ellipse appelée **Orbite terrestre**. Pendant ce mouvement l'axe des pôles est incliné de  $66^\circ$  sur le plan elliptique. Cette inclinaison permet à la terre d'avoir différentes positions autour du soleil. La terre accuse un retard de 6 heures sur l'année solaire. Pour rattraper ce retard on ajoute un jour au mois de Février tous les 4 ans, ce qui fait 366 jours (année bissextile).

La révolution de la terre entraîne plusieurs conséquences:

- L'inégale durée des jours et des nuits (les Solstices).

Au Solstice d'Hiver le 21 Décembre : l'hémisphère Sud est plus éclairé que l'hémisphère Nord. Le soleil est au-dessus du tropique du capricorne. Partout dans l'hémisphère Sud la durée du jour est plus longue que celle de la nuit. Le contraire se produit dans l'hémisphère Nord. La nuit polaire (Exemple en Alaska, plus de 60 jours avant de voir le soleil)

Au Solstice d'Eté le 21 Juin: l'hémisphère Nord est plus éclairé que l'hémisphère Sud. Partout dans l'hémisphère Nord, la durée du jour est plus longue que celle de la nuit parce que le soleil est au-dessus du tropique du cancer. Le contraire se produit dans l'hémisphère Sud. (Exemple en Norvège du Nord à Bodo nous avons environ 76 jours de Soleil de minuit)

- L'égale durée des jours et des nuits (Les équinoxes).

A l'équinoxe de printemps au 21 Mars et l'équinoxe d'automne le 21 Septembre: le soleil se trouve au niveau de l'équateur. Partout sur la terre la durée du jour est égale à la durée de la nuit soit 12 heures.

- L'inégale répartition de la chaleur.

Avec l'inclinaison des rayons du soleil, l'intensité de la chaleur n'est pas la même à la surface de la Terre. Ainsi on distingue trois grandes zones thermiques :

-Deux zones froides : du cercle polaire arctique au pôle nord et du cercle polaire antarctique au pôle sud.

-deux zones tempérées: entre le Tropique du Cancer et le cercle polaire arctique et entre le Tropique du Capricorne et le cercle polaire Antarctique.

-Une zone chaude entre les deux tropiques.

➤ La succession des saisons.

- Dans les zones froides et tempérées, Nous avons quatre saisons qui s'alternent.

Ainsi dans l'hémisphère nord:

- l'été du 21 juin au 21 septembre
- l'automne du 21 septembre au 21 décembre
- l'hiver du 21 décembre au 21 mars
- le printemps du 21 mars au 21 juin

NB: Les saisons sont inversées dans l'hémisphère Sud.

- Dans la zone chaude, c'est la pluie qui détermine les saisons. Il existe deux saisons :

- La saison humide ou pluvieuse qui permet les travaux de labours et de semaines en zone rurale
  - la saison sèche marquée par les défrichages et parfois les récoltes.
- Cette alternance de saisons liée à la révolution détermine les activités humaines.

## 2-Une planète animée: dérive et orogénèse

### 2-1- *La théorie de la dérive des continents*

En 1912, un savant allemand du nom de Alfred Wegener a émis une hypothèse selon laquelle les continents aujourd’hui séparés étaient soudés il y a plus de 200.000.000 d’années. Ils formaient un seul continent appelé la PANGEA . Ce continent unique, après s’être fragmenté à la suite des séismes et des mouvements tectoniques a donné naissance aux continents et océans. Sa théorie s’appuie également sur l’observation des contours des continents, sur les roches et sur les sédiments.

### 2-2- **La théorie de la tectonique des plaques (orogénèse)**

Depuis 1958, l’observation des fonds océaniques a permis de constater que l’écorce terrestre est fragmentée en plusieurs plaques dont la plaque des Amériques, la plaque du pacifique appelée plaque nazca ; la plaque Africaine ; la plaque Eurasiatique ; la plaque indo-australienne ; la plaque antarctique.

Ces plaques sont l’objet de mouvements qui se regroupent en trois :

- les mouvements de convergence entre ces plaques (**collision ou subduction**) donnent naissance aux chaînes de montagnes et des volcans : c’est le cas de la Cordillère des Andes (à l’ouest de l’Amérique du sud) et les Rocheuses (à l’ouest de l’Amérique du Nord).

- Les mouvements entre les plaques (**éloignement ou accrétion**) donnent naissance aux océans et les mers, les fossés.

Les frottements entre ces différentes plaques donnent naissance aux tremblements de terre, les séismes et volcans

## CONCLUSION

La planète terre à une forme sphérique avec de grandes dimensions. Elle est soumise à plusieurs mouvements qui affectent la vie des hommes. Les effets de ces différents mouvements régulent nos modes de vie et nos activités.

## ACTIVITE D'INTEGRATION

Dissertation

Sujet: La rotation de la terre.

## EXERCICES

### EXERCICE1

Complète le texte avec les mots suivants : **planète, système solaire, 29%, lune, terre, planète bleue, 71%** .

La ..... appartient au..... La terre est la seule ..... sur laquelle la vie est possible. Le satellite naturel de la terre est la.....Elle est constituée de terre .....et de masse océanique.....d'où son appellation de.....

### EXERCICE 2

### EXERCICE 3

### EXERCICE 4

### EXERCICE 5

## DOCUMENTATION





THEME 1 :

**LA TERRE, DOMAINE DE LA GEOGRAPHIE**

LECON 3 : **LES TECHNIQUES DE REPRESENTATION DE LA TERRE**

DUREE : 4 Heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les différents types de représentations de la terre
Distinguer	Les différents types de cartes
Expliquer	Le processus de représentation de la terre
Réaliser	Une carte, un plan, un croquis Un profil topographique
Apprécier	Une représentation cartographique
Exploiter	Un plan, un croquis et une carte Des documents relatifs aux techniques de représentation de la terre

### Situation d'apprentissage :

Tes camarades de la Seconde et toi, participez à la journée porte ouverte organisée par votre établissement. Au cours de la visite du stand « Histoire-géographie », vous êtes impressionnés par la variété des cartes et autres documents proposés au public. Vos regards sont attirés par le planisphère et le globe terrestre. Afin de comprendre comment les dimensions impressionnantes de la terre ont pu être représentées par ces simples objets, vous vous organisez pour connaître d'abord les différents types de représentation de la terre, ensuite vous montrez l'intérêt des techniques de représentation de la terre et des procédés d'élaboration d'une carte et enfin de réaliser un profil topographique.

Supports didactiques	Bibliographie
- CARTES - GLOBE TERRESTRE - EXTRAIT DE CARTE TOPOGRAPHIQUE	GEOGRAPHIE, 2NDE, Edition Fernand Nathan, 1974  - HISTOIRE- GEOGRAPHIE 6 <sup>ème</sup> , CEDA/Hatier International, Paris, juillet 2001, pp.129-131

## WEBOGRAPHIE

-Site de la Bibliothèque Nationale de France www.bnf.fr : dossier pédagogique « L'apparition du paysage » Courrier International hors-série : L'Atlas des atlas (mars-avril-mai 2005), Consulté le 31/01/2017, 14 heures

**-Microsoft ® Encarta ® 2009.**

## Introduction

La terre est immensément grande, pour l'étudier les géographes l'ont représenté sous différentes formes avec des dimensions réduites.

Quels sont les types et les techniques de représentation de la terre ?

Il s'agira pour nous de voir d'abord les différents types de représentation de la terre ensuite, les différentes techniques de représentation de la terre enfin, les différentes étapes de la réalisation de la carte et du profil topographique.

## **I-La terre, une planète représentée de diverses manières**

### **1-Le globe terrestre, une image fidèle de la terre.**

Le globe terrestre est une représentation fidèle ou conforme de la terre. C'est une représentation sphérique, réduite de la Terre. Il présente des avantages et des inconvénients.

#### ✓ Des avantages

- C'est la représentation la plus fidèle de la terre
- Le globe reproduit les positions exactes des continents et océans
- il décrit le mouvement de rotation
- Il représente les continents (29%), les océans (71%), le réseau des méridiens et des parallèles

#### ✓ Des inconvénients

- Il ne permet pas de représenter de nombreux détails
- L'on ne peut pas voir la totalité de la terre d'un coup d'œil
- Il ne mentionne pas d'échelle ni de légende

- Il ne peut être plié

## 2-La carte, une représentation plane de la Terre.

La carte est une représentation plane, réduite et simplifiée de la Terre. Tout comme le globe terrestre, la carte présente des avantages et des inconvénients.

### ✓ Des avantages

- Elle présente une échelle, une légende
- Elle permet une observation totale de la terre
- Elle est facile à interpréter

### ✓ Des inconvénients

- La carte ne respecte pas la forme sphérique de la terre
- Elle déforme la configuration des continents
- Elle est moins encombrante, on peut facilement la déplacer

### a- Les types de cartes

En cartographie, on distingue les cartes générales et les cartes thématiques.

#### ✓ Les cartes générales

- Le planisphère : C'est la représentation de la terre en un seul tenant sur une seule surface plane.
  - La mappemonde : est la représentation plane de la terre sur deux surfaces circulaires voisines sur lesquelles les 2 hémisphères sont représentés côté à côté.
- ✓ Les cartes thématiques : Ce sont les cartes qui représentent des thèmes précis des phénomènes. Exemples : le relief, le climat, les cours d'eau, la population, ...
- ✓ Les cartes topographiques : Elles représentent les formes de reliefs par des lignes appelées les courbes de niveau.

### b- L'utilité de la carte

La carte permet :

#### ✓ Dans la vie quotidienne de :

- Localiser les lieux
- S'orienter
- Connaître le milieu dans sa configuration
- Représenter des phénomènes et faire des prévisions
  - ✓ Pour la recherche de :
  - Comprendre le processus de diffusion d'un phénomène. Exemple une épidémie (géographie de la santé)
  - Circonscrire les zones d'accès
- ✓ De prendre des décisions :
  - Dans les opérations de défense et de sécurité
  - Dans le schéma directeur d'aménagement du territoire et de l'urbanisme

### **Activité d'application n°1**

Complète le texte par les mots ou groupes de mots qui conviennent : ***la carte thématique ; le globe terrestre ; la mappemonde ; la carte topographique ; représentation ; la carte.***

La terre est immensément grande, pour l'étudier les géographes l'ont représenté sous différentes la forme de ..... et de ..... terrestre. La carte est la ..... d'une partie ou de toute la surface de la terre sur une surface plane. Il existe plusieurs types de cartes : ..... aborde des thèmes biens précis comme l'économie, la végétation, le relief, le climat et ..... représente le profil du relief d'une région.

### **Correction Activité D'application N°1**

Complète le texte par les mots ou groupes de mots qui conviennent : ***la carte thématique ; le globe terrestre ; la mappemonde ; la carte topographique ; représentation ; la carte.***

La terre est immensément grande, pour l'étudier les géographes l'ont représenté sous différentes la forme de **carte** et de **globe** terrestre. La carte est la **représentation** d'une partie ou de toute la surface de la terre sur une surface plane. Il existe plusieurs types de cartes : **la carte thématique** aborde des thèmes biens précis comme l'économie, la végétation, le relief, le climat et **la carte topographique** représente le profil du relief d'une région.

## **II-DES TECHNIQUES DE REPRESENTATION EN PROGRES CONSTANT**

### **1- Les types de projection cartographique**

Pour représenter la terre, plusieurs techniques de projection cartographique ont été adoptées. La projection cartographique est un procédé géométrique qui permet de faire correspondre à chaque point de la surface du globe un point sur un support. Il existe trois types de projection cartographique : la projection cylindrique, la projection conique et la projection polaire.

#### **a- La Projection cylindrique de MERCATOR**

Elle consiste à projeter la surface de la Terre sur un cylindre tangent à l'équateur. C'est un système dans lequel les méridiens forment un réseau orthogonal.

NB : MERCATOR est un mathématicien géographe flamand (région de Belgique, le flamand est une langue parlée en Belgique) de son vrai nom GERARD KREMER (1560). (Voir support 1 (1a))

##### **✓ Avantage**

- Elle permet une meilleure représentation de la zone intertropicale

##### **✓ Inconvénient**

- Les autres parties du globe sont modifiées ou mal représentées

Exemple : la surface du Groenland est exagérée de plus de dix fois.

#### **b -La projection conique de LAMBERT**

Elle consiste à recouvrir la terre d'un cône tangent aux latitudes moyennes sur lequel la surface de la Terre est projetée. Ici, les parallèles demeurent parallèles entre-elles et les méridiens se coupent aux pôles. (Voir support 1 (1b))

NB : Johann Heinrich **Lambert** est un mathématicien mulhousien (France) (1772)

##### **✓ Avantage**

- Elle permet une meilleure représentation de la zone tempérée

##### **✓ Inconvénient**

- Les autres régions du globe sont déformées ou mal représentées

#### **c-La projection polaire ou zénithale**

On projette la surface de la terre sur un plan tangent ou sécant aux pôles.

✓ **Avantage**

- Elle permet une meilleure représentation de la zone polaire.

✓ **Inconvénient**

- Les autres parties du globe sont modifiées ou mal représentées

**d-La projection UTM (Universal Transverse Mercator) ou azimutale**

Cette une projection dérivée de celle de Mercator. Elle consiste à projeter la surface de la terre sur un cylindre posé horizontalement.

✓ **Avantage**

- Elle permet de représenter toutes les zones en une seule projection

✓ **Inconvénient**

- Elle ne couvre qu'une zone de  $6^\circ$  de latitude.

Pour représenter tout le globe, il faut juxtaposer des bandes de  $6^\circ$  tout autour de la terre.

**2- De nouvelles technologies ou méthodes de représentation de la terre**

**a- La photographie aérienne**

Elle s'obtient à partir d'un avion ou d'un ballon. Il s'agit de photographier une surface de terrain en étant en hauteur. Ces photographies aériennes servent de base à la réalisation des cartes.

**b- La cartomatique**

Il s'agit de la réalisation des cartes à l'aide de logiciel comme ADOBE ILLUSTRATOR à l'ordinateur. C'est la réalisation automatique des cartes. C'est la Cartographie Assistée par Ordinateur (CAO).

**c- La télédétection**

La télédétection est le fait de déceler de l'information à distance. Elle se fait à l'aide de satellites.

Il y a deux types de satellites :

- Les satellites géostationnaires immobiles au-dessus de la planète fixant une position bien précise de la terre.

- Les satellites à défilement à orbite polaire qui tournent autour de la terre en joignant les pôles.

Les satellites prennent des images qui servent à la réalisation des cartes.

## Activité d'application 2

Relie les projections de la colonne A aux zones qu'elles représentent le mieux dans la colonne B

<b>A</b>	<b>B</b>
La projection de Mercator	● Représente fidèlement la zone tropicale
La projection conique	● Ne fait ressortir fidèlement les images qu'aux pôles
La projection zénithale	● Où les images correspondent aux zones tempérées

## CORRECTION

<b>A</b>	<b>B</b>
La projection de Mercator	● → Représente fidèlement la zone tropicale
La projection conique	● ↗ Ne fait ressortir fidèlement les images qu'aux pôles
La projection zénithale	● ↘ Où les images correspondent aux zones tempérées

## III-PROCEDE D'ELABORATION D'UNE CARTE ET DE REALISATION D'UN PROFIL TOPOGRAPHIQUE

### 1- Le procédé d'élaboration de la carte

#### -La collecte de l'information

Elle consiste à rassembler toutes les données nécessaires à la réalisation de la carte. Cette collecte se fait généralement à l'aide d'enquête, de revue documentaire, de photographies aériennes, ...

#### - Le choix de l'échelle de la carte,

L'échelle est le rapport de la longueur sur la carte à la longueur correspondante sur le terrain.

### **-Le traitement des données,**

Il s'agit de traduire les informations recueillies en données qualitatives et ou quantitatives.

### **-Choix des symboles, conception de la légende**

Après le traitement, il s'agit de choisir les éléments graphiques permettant de comprendre le phénomène représenté. Ils serviront à concevoir la légende et à renseigner la carte.

### **- Renseignement de la carte**

Il s'agit de représenter sur le fond de carte, à partir de la légende, les différents objets ou phénomènes suivant l'échelle.

Exemple : les cases peuvent être représentées par des cercles ou des triangles ; le relief peut être représenté par les courbes de niveau.

#### **- Le titre**

Le titre est le nom de la carte. Il permet d'identifier le type de carte ou la nature de la carte.

#### **- Date d'édition ou de publication**

Cette date se trouve très souvent au bas de la page. Elle permet de situer la période d'élaboration de la carte.

#### **- L'orientation Nord**

Elle indique le Nord géographique et permet de s'orienter.

#### **- Le cadre :** Il permet d'embellir la présentation de la carte

## **2-La construction d'un profil topographique**

### a) Lecture de la carte topographique

Le profil topographique se construit à partir des courbes de niveau.

La courbe de niveau est une ligne imaginaire joignant les points de même altitude.

Les courbes de niveau sur une carte topographique sont séparées par des intervalles égaux :

La distance entre les courbes de niveau consécutives est appelée **équidistance**.

Pour faciliter la lecture, une courbe de niveau sur cinq est représentée par un trait plus épais qu'on appelle **courbe maitresse**.

### **b) Les étapes de la réalisation du profil topographique**

## **1ère étape : Identifier les éléments suivants :**

- Courbes de niveau
- Evidistance entre les courbes de niveau
- Points côtés (le point le plus bas et le point le plus haut)
- Echelles de construction. On distingue deux types d'échelles :
  - L'échelle des distances ou des longueurs qui correspond à l'échelle de la carte. (en abscisse)
  - L'échelle des hauteurs, déterminées à partir de l'évidistance (ordonnées).

Pour la déterminer, on fait: **altitude du point le plus élevé – altitude du point le plus bas.** Si la différence est supérieure à 250m, on choisit : Echelle = 1/20 000<sup>e</sup>  
Si la différence est inférieure à 250m, on choisit : Echelle = 1/10 000<sup>e</sup>

## **2ème étape:**

- Prendre un papier millimétré
- Tracer l'axe des abscisses pour les longueurs ou les distances puis le graduer en Km
- Tracer l'axe des ordonnées pour les hauteurs puis le graduer en (m)
- Appliquer le papier millimétré sur le tracé indiqué sur la carte topographique en faisant coïncider son bord supérieur
- Joindre tous les points par une ligne pour donner le profil du relief traversé.

## **3ème étape :**

- Identifier les grands ensembles et les éléments de relief.

## **Activité d'application3**

*Affectez le numéro correspondant à chacune des étapes suivantes pour qu'elle soit dans l'ordre de réalisation d'une carte topographique.*

### **Choix des symboles, , Le choix de l'échelle de la carte,**

- Le traitement des données**
- Le choix de l'échelle**
- La conception de la légende**
- La collecte de l'information**

## **CORRECTION**

*Affecte le numéro correspondant à chacune des étapes suivantes pour qu'elle soit dans l'ordre de réalisation d'une carte topographique.*

**2 Le traitement des données**

**3 Le choix de l'échelle**

**4 La conception de la légende**

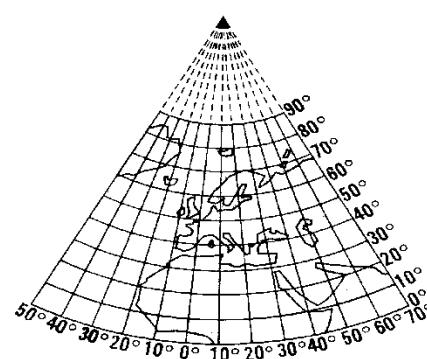
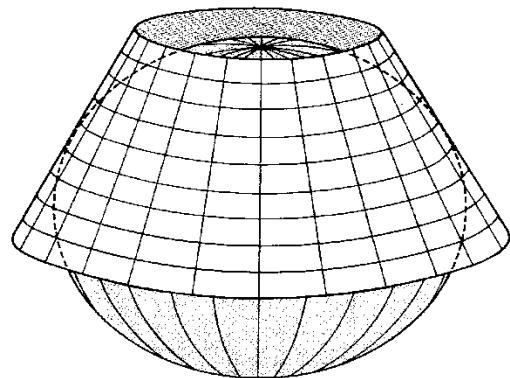
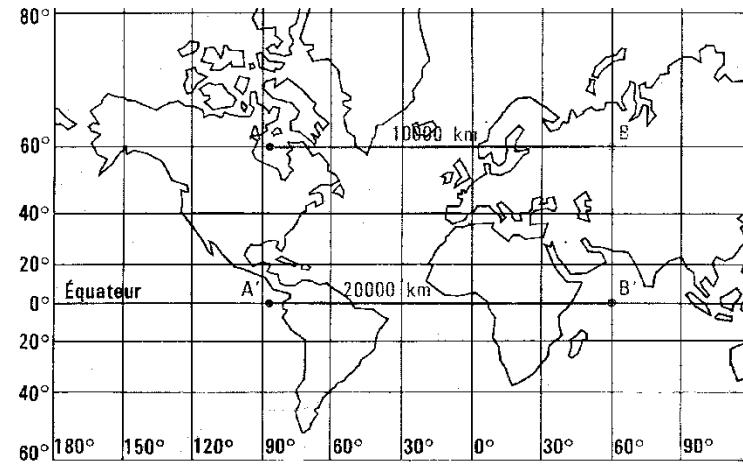
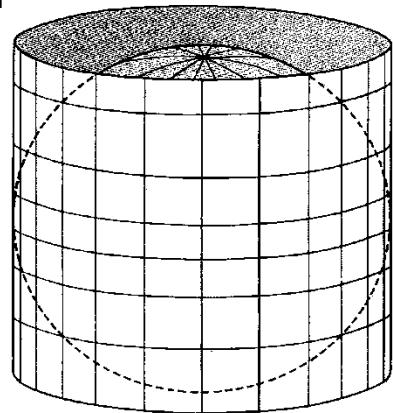
**1 La collecte de l'information**

## **Conclusion**

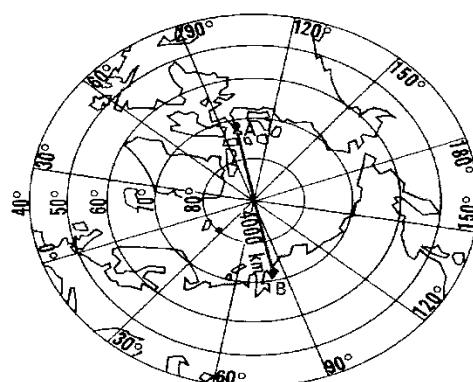
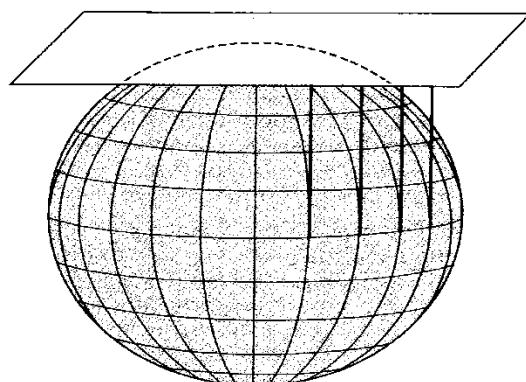
Le globe terrestre et la carte sont les principaux types de représentation de la terre. On les obtient à partir de plusieurs techniques qui ont connu un progrès constant. Ces représentations sont indispensables à la vie des hommes.

## SUPPORTS 1

1a



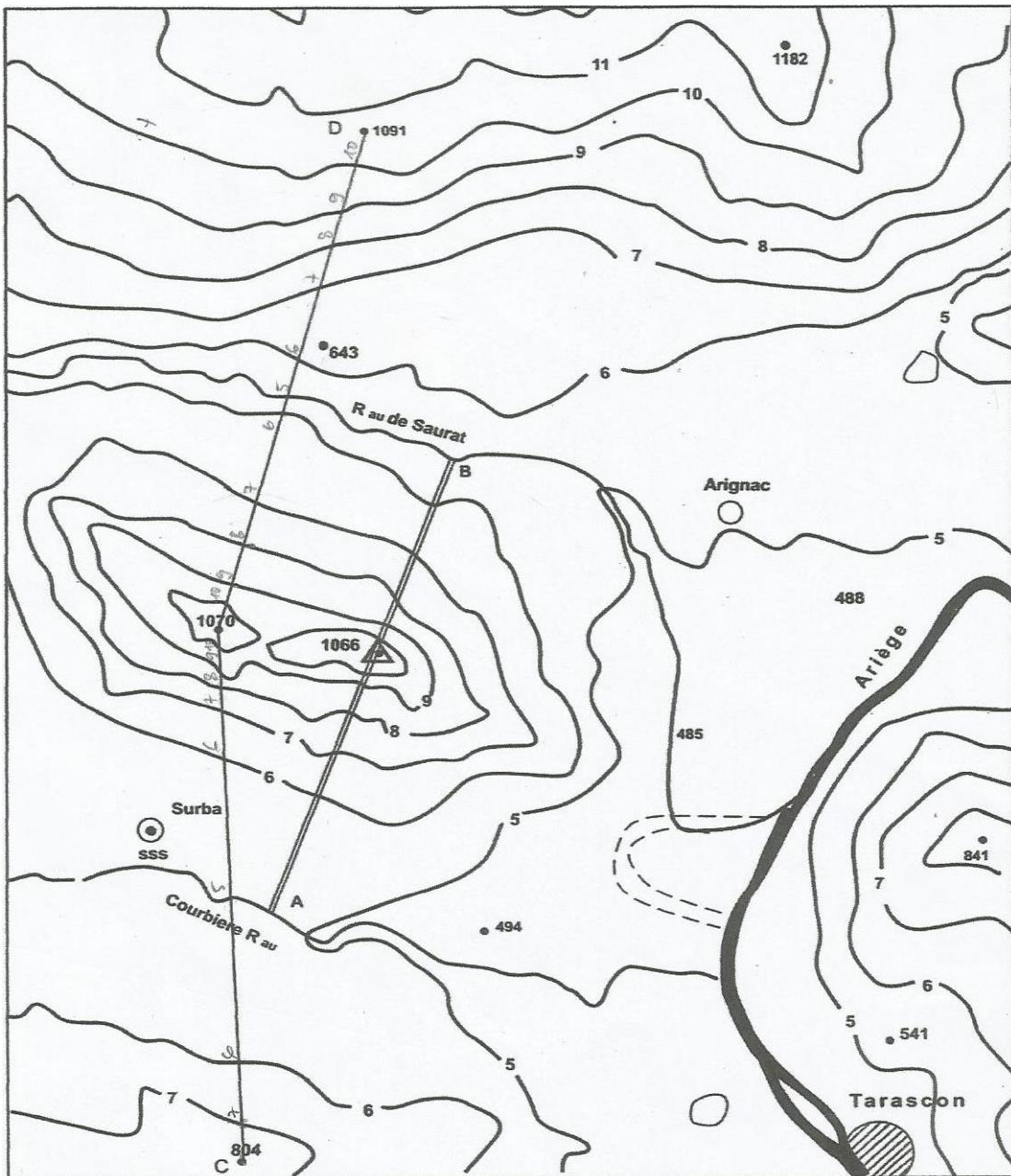
1c



Document réalisé à partir de Géographie du temps présent seconde, Evreux, HACHETTE Classiques, 1990, p25

## Activité d'intégration

Réalise le profil topographique de la région d'Arignac (France) allant du point côté C 804 au point coté D 1091



Echelle des longueurs : 1/50.000

**Document extrait de la carte topographique d'Arignac (France), in Apprendre par l'Exercice Histoire-Géographie Seconde, collection « Je veux Réussir » Sud Edition, Abidjan, Octobre 2010, p46.**

## **Consignes**

- 1-Réalise le profil topographique de la région d'Arignac (France) allant du point côté C 804 au point coté D 1091
- 2-Identifie les grands ensembles et les éléments de relief
- 3-Montre l'importance du profil topographique dans la connaissance du milieu

## **SITUATION D'ÉVALUATION N°1**

En lisant sur votre smartphone, un article de Pierre BRETEAU, du journal le monde publié le 9 octobre à 220h07 et mis à jour le 03 août 2018 à 14h06, vous lisez les propos suivants : « les cartes géographique sont forcément (un peu) mensongères ».

L'auteur affirme un peu plus loin que « Ainsi, lorsqu'il s'agit de représenter des zones, des points, des distances sur une carte, on est toujours amené à devoir faire des choix en fonction de ce que l'on veut représenter ».

- 1-Identifie le problème que pose cette situation
- 2-Explique le passage suivant « on est toujours amené à devoir faire des choix en fonction de ce que l'on veut représenter ».
- 3-Etes-vous d'accord avec l'auteur lorsqu'il affirme que : « les cartes géographique sont forcément (un peu) mensongères ».

## **SITUATION D'ÉVALUATION N°2**

Tes camarades de la Seconde et toi, participez à la journée porte ouverte organisée par votre établissement. Au cours de la visite du stand « Histoire-géographie », l'un de tes amis affirme que les représentations de la terre sont variées. Un autre affirme que ces cartes ont été réalisées à partir de la projection cylindrique.

- 1-Identifie le problème que pose cette situation

2-Explique le passage suivant «les représentations de la terre sont variées »

3-êtes-vous d'accord avec votre ami qui affirme que « ces cartes ont été réalisées à partir de la projection cylindrique ».



**THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE**

**Leçon 1 : LE MILIEU SUBEQUATORIAL IVOIRIEN**

**Situation d'apprentissage :**

Lors d'une exposition des productions cartographiques organisée par le club d'Histoire-Géographie de ton établissement, tes camarades de la classe de 2nde et toi remarquez que la quasi-totalité des activités économiques en Côte d'Ivoire est concentrée dans le milieu subéquatorial.

Intrigués par cette information, vous entreprenez des recherches pour connaître le milieu subéquatorial et apprécier les conditions de sa mise en valeur.

**Introduction**

Le milieu subéquatorial ivoirien est l'un des deux milieux biogéographiques de la Côte d'Ivoire. Il est situé dans la moitié sud du pays, entre l'océan Atlantique et le 8<sup>ème</sup> degré de latitude Nord ; en d'autres termes, de la façade littorale au Sud qui est longue de 550 Km à l'axe Séguéla-Bondoukou tout en excluant le V Baoulé. Ce milieu concentre une population relativement nombreuse, l'essentiel des activités économiques et la plupart des grandes villes du pays.

Quelles sont les caractéristiques du milieu subéquatorial ?

La leçon va s'articuler autour des points suivants :

- Les potentialités du milieu subéquatorial
- Le milieu subéquatorial, poumon économique de la Côte d'Ivoire

**I-LES POTENTIALITES ECONOMIQUES DU MILIEU SUBEQUATORIAL**

**A. UNE NATURE GENEREUSE**

**1. Un relief relativement plat et monotone**

Le relief du milieu subéquatorial ivoirien comprend des grands ensembles et des reliefs isolés.

### a- Les grands ensembles du relief

Ce sont les plaines, **les plateaux** et les montagnes

#### - **Les plaines**

Il en existe deux types : les plaines littorales et les plaines alluviales.

Les plaines littorales situées le long des côtes varient de 0 à 100 m d'altitude. Elles sont souvent marécageuses.

Les plaines alluviales localisées à l'intérieur des terres, longent les cours d'eau. Leur altitude varie de 100 à 300m.

#### - **Les plateaux**

Ils occupent le Centre-Ouest, le Centre, l'Est du pays. L'altitude varie de 300 à 500m.

#### - **Les montagnes**

Dans la zone subéquatoriale ivoirienne, les montagnes se trouvent à l'Ouest avec une altitude de plus de 700m. Cette zone montagneuse est le prolongement de la dorsale guinéenne marquée par des sommets dont le plus élevé est le Mont Nimba : 1 753 m

### b- Les reliefs isolés

A l'intérieur des plaines, des plateaux et des montagnes, on trouve des vallées, des cuvettes, des buttes et des collines isolées dont l'altitude varie de 200 à 600 m.

Le relief est de façon générale monotone, dominé par la platitude. Il est favorable à l'installation des hommes.

## **2- Un climat humide**

Le milieu subéquatorial comporte deux types de climats : le climat subéquatorial et le climat de montagne.

Le climat subéquatorial, situé au sud comprend un régime à 4 saisons alternées:

- Une grande saison de pluies d'avril à la mi-juillet,
- Une petite saison sèche de la mi-juillet à la mi-septembre,
- Une petite saison de pluies de la mi-septembre à novembre
- Une grande saison sèche de décembre à mars.

Les précipitations sont abondantes. Elles avoisinent 2000 mm de pluie par an.

Le climat subéquatorial est caractérisé par des températures de faibles amplitudes (25° à 30°), un fort taux d'humidité (80 à 90 %).

Quant au climat de montagne, il comprend deux saisons : une longue saison de pluie et courte saison sèche. Les précipitations y sont abondantes( 1700 à 2300 mm par an).La température moyenne est de 25° C. Le climat est favorable aux activités humaines et à l'installation de l'homme.

### **3. Une végétation de forêt**

Dans cette zone, nous avons la prédominance de la forêt. Il en existe plusieurs types:

- la forêt sempervirente ou ombrophile.

La forêt ombrophile est une forêt dont les arbres sont grands et ne perdent pas leurs feuilles durant toute l'année au même moment. Les arbres atteignent 50 m. On a une abondance de lianes et une rareté d'herbes en sous-bois. Les feuilles sont toujours vertes. La forêt sempervirente est une forêt dont le feuillage abondant ne permet pas aux rayons du soleil d'y pénétrer. Elle est présente dans le sud ouest ( Tai-Grabo-Tabou).

- La forêt semi-décidue ou mésophile

Elle est limitée au nord par la ligne Man, Séguela, Bouaflé, M'bahiakro et Bondoukou. C'est une végétation de transition entre les forêts ombrophiles et les savanes du Nord.

- La mangrove

C'est une formation végétale monotone, pauvre en espèce que l'on rencontre sur les bords des lagunes , des cours d'eau et des marais.

La forêt protège le sol contre l'érosion et représente une source de revenus à travers son exploitation.

### **4. Des sols profonds**

Les types de sol qu'on rencontre dans la zone subéquatoriale sont le sol ferralitique et le sol hydromorphe.

- **Le sol ferralitique**

Le sol ferralitique ou latéritique est le plus dominant. C'est un sol meuble, profond, fertile, perméable de couleur brune, superficiellement lessivé en surface mais riche en fer. Il est lessivé à cause des précipitations dans cette zone qui provoque la profondeur de la texture.

### **- Le sol hydromorphe**

Le sol hydromorphe à proximité des cours d'eaux et dans les zones marécageuses. Un sol hydromorphe est un sol sableux, argileux et qui contient assez d'eau. Les sols hydromorphes se rencontrent dans le Sud, le Sud-est dans les vallées humides et les régions côtières.

Ces sols sont propices à l'agriculture et permettent d'avoir des cultures variées.

### **5. Un sous-sol relativement riche**

Le sous-sol du milieu subéquatorial contient une variété de ressources minières surtout dans l'ouest montagneux. Les ressources du milieu subéquatorial sont **l'or** à Ity (Man), Maféré, Asupri (Aboisso), **fer et nickel** dans l'ouest montagneux, **gaz naturel** (Lahou), **manganèse** dans la région de Toumodi, **pétrole** au large de Jacqueville

En dehors du pétrole et du gaz naturel, de l'or d'Ity et d'Asupri. Toutes les autres ressources sont peu exploitées.

### **6. Un réseau hydrographique dense**

L'hydrographie est l'ensemble des plans d'eau. **La zone subéquatoriale comprend un réseau hydrographique très important.** C'est une zone bien drainée avec la présence:

- Des quatre grands fleuves : Comoé, bandama, cavally et Sassandra
- Un chapelet de lagunes : la lagune Aby, lagune Ebrié, lagune Lahou, lagune Fresco...
- De nombreux fleuves côtiers : Tanoé – Bia – Mé – Agnéby – Boubo – San Pedro ....
- L'océan Atlantique

Les nombreux plans d'eau sont favorables à l'agriculture (irrigation des terres), à l'élevage, à la pêche, au transport et au tourisme (tourisme balnéaire). Les fleuves favorisent la construction de barrages hydroélectriques.

L'océan atlantique est le siège de l'exploitation des hydrocarbures.

## **B. Une population, source de développement**

## **1. Une population à croissance rapide**

La population du milieu subéquatorial ivoirien a une croissance rapide. Cette croissance est liée à une natalité élevée et à une baisse de la mortalité due aux progrès de la médecine, à l'importance de la migration interne et externe. Cette croissance rapide de la population permet de constituer à court terme une main d'œuvre abondante nécessaire à la mise en valeur du milieu subéquatorial et un vaste marché de consommation.

## **2. Une population jeune et composite**

La population est jeune (plus de 50% à moins de 20 ans) donc potentiellement active.

Elle est composée d'autochtones lagunaires, de Krou, d'Akan, de Mandé Sud, d'allogènes venus de toutes les régions du pays et de l'étranger.

L'hétérogénéité de la population représente une somme de savoir-faire utile au développement de la région.

## **3. Une région urbanisée**

Le milieu subéquatorial a une trame urbaine assez dense. On y trouve 9 des 12 villes de plus de 100000 habitants que compte le pays (Yamoussoukro, Man, Gagnoa, Daloa, San Pédro, Aboisso, Adzopé, Abengourou, Dabou). Les villes secondaires (Agnibilekro, Tiassalé, Alépé, Akoupé, Toumodi, Oumé, Méagui, Issia, Grand Lahou, Fresco, Tabou, ...) y sont également nombreuses.

La plus grande ville du pays, Abidjan, avec plus d'un cinquième de la population. Elle concentre la majeure partie des activités industrielles et tertiaires du pays.

Le milieu subéquatorial, en plus d'être très urbanisé, concentre plus des deux tiers de la population ivoirienne.

## **C. Les conditions politiques**

Le milieu subéquatorial est mis en valeur par les populations avec souvent l'appui de l'Etat. Cet appui se traduit par :

- la création de plantations clé en main
- l'encadrement des acteurs du monde rural (formation aux méthodes et techniques de production modernes)
- l'aide à la commercialisation des productions

-la mise en place d'un code d'investissements favorable au secteur industriel.

Toutes ces actions de développement de la région subéquatoriale initiées par l'Etat, sont financées par les taxes et impôts prélevés auprès de la population et des opérateurs économiques.

### **Activité d'application 1**

Coche la ou les bonnes réponses parmi les propositions ci-dessous :

1	Le relief du milieu subéquatorial ivoirien est dominé par :	<input type="checkbox"/>	a- des plaines
		<input type="checkbox"/>	b- des plateaux
		<input type="checkbox"/>	c- des montagnes
2	La formation végétale dominante du milieu subéquatorial ivoirien est :	<input type="checkbox"/>	a- la savane
		<input type="checkbox"/>	b- la mangrove
		<input type="checkbox"/>	c- la forêt
3	Deux types de sols composent le milieu subéquatorial. Ce sont :	<input type="checkbox"/>	a- les sols ferrallitiques
		<input type="checkbox"/>	b- les sols ferrugineux
		<input type="checkbox"/>	c-les sols hydromorphes

Corrigé

1	Le relief du milieu subéquatorial ivoirien est dominé par :	*	a-des plaines b-des plateaux c-des montagnes
2	La formation végétale dominante du milieu subéquatorial ivoirien est :		a-la savane b-la mangrove c-la forêt
3	Deux types de sols composent le milieu subéquatorial. Ce sont :	*	a-les sols ferrallitiques b-les sols ferrugineux c-les sols hydromorphes

## **II. Le Milieu subéquatorial, poumon économique de la Côte D'Ivoire**

La richesse du milieu subéquatorial repose sur les activités économiques et sur l'impôt

## **1-DES INFRASTRUCTURES SOCIOECONOMIQUES DENSES**

### **1-1-Des infrastructures sociales performantes**

Le milieu subéquatorial dispose d'une diversité d'infrastructures sociales :

-Des centres de formations multivariées telles que des universités (Université Félix Houphouët Boigny, université Nangui Abrogoua, université Lorougnon Guédé, ...) ; De Grandes écoles (INPHP, ENS, INJS, ...) ; des centres de formation secondaires (Lycée Classique d'Abidjan, lycée scientifique, lycée sainte marie de cocody, ...)

-Des centres de santé modernes tels que quatre des cinq CHU de la Côte d'Ivoire, des centres de santé privés (PISAM, clinique ROCHE, Hôtel Dieu) ; de nombreux CHR.

### **1-2-Des infrastructures économiques denses et variées**

-Des infrastructures de transport variées : chemin de fer, routes bitumées, les deux ports d'Abidjan et de San Pedro (poumon du commerce extérieur de la Côte d'Ivoire).

-Des infrastructures de télécommunication performantes appartenant à des opérateurs économiques privés : Orange Côte d'Ivoire, MTN, MOOV, ...

-Des unités industrielles diversifiées : Agroalimentaire (UNILEVER, SOLIBRA ...) ; métallique (SOTACI, Métal Ivoire, ...) ; Chimique (Indus chimie, Promochim, SIR, ...)

## **2-une multitude d'activités économiques**

### **2-1-Un secteur primaire remarquable**

#### **2-1-1-Une agriculture dominante**

La zone subéquatoriale abrite les plus grandes exploitations agricoles du pays. Ce sont des plantations hévéicoles, de palmiers à huile, de café, de cacao, d'ananas, de banane douce, de coco, ... . Elles s'étendent sur de vastes superficies allant de 50000 à 75000ha et plus, appartenant à des sociétés agro-industrielles (PALMCI, SAPH, SCB, SOGB, ...) et à des particuliers (villageois, fonctionnaires, hauts cadres de l'administration).

Les rendements de ces plantations sont très importants. Ils sont estimés à 2,1 millions de tonnes pour le cacao et 950000 tonnes pour le caoutchouc naturel en 2020.

L'agriculture du milieu subéquatorial contribue fortement au développement économique du pays.

#### 2-1-2 une production animale variée

- l'élevage

Cette activité est diversifiée à travers l'élevage de ruminants, de la volaille, l'élevage porcin, de l'héliculture et de l'aulacodiculture. L'élevage de la volaille et celui des porcins sont les plus développés et permettent d'assurer une autosuffisance.

- La pêche

Elle est pratiquée dans les eaux continentales et maritimes sous la forme de pêche artisanale et de la pêche industrielle. La production alimente un important marché intérieur. La Côte d'Ivoire est le premier port thonier d'Afrique. Cela permet d'alimenter une industrie de conserverie de thon. Exemples : Castelli, Pêche et Froid de Côte d'Ivoire.

#### 2-1-3 Une exploitation forestière importante

Le milieu subéquatorial est le siège de la forêt en Côte d'Ivoire. Aussi contribue-t-elle à une exploitation qui crée des activités économiques dérivées rentables. Ces activités sont la production de bois de chauffe et de charbon de bois, scierie, menuiserie et l'industrie du papier. Le bois est aussi un produit d'exportation pour l'économie ivoirienne. La production du bois représente 2.8% du PIB (ref.2016).

#### 2-2) Un secteur secondaire en plein essor

Le milieu subéquatorial concentre la quasi-totalité des industries ivoiriennes. Exemples : l'industrie agro-alimentaire (Unilever, Olam...), l'industrie textile (Uniwax, Gonfreville...), l'industrie du bois (Thanry, Scaf...) l'industrie pétrochimique (SIR, Industrap, SMB...) etc. Ces industries ont pour mission de faire la transformation sur place des matières premières en produits finis ou semis finis.

#### 2-3) Le secteur tertiaire : un secteur d'avenir

Le secteur tertiaire renferme les biens et les services (le transport, l'éducation, les banques, le commerce, le tourisme...)

Ce secteur est en plein essor dans la zone subéquatoriale ivoirienne grâce à la densité de la population et des infrastructures modernes.

Le milieu subéquatorial concentre plus de 80% du réseau routier de la Côte d'Ivoire. Les infrastructures portuaires et aéroportuaires qui se trouvent dans cette zone sont les portes qui ouvrent la Côte d'Ivoire sur l'extérieur et traitent de la quasi-totalité de nos échanges internationaux.

Les secteurs des télécommunications, des finances et microfinances en plein boom, constituent les piliers actuels du développement du milieu subéquatorial en particulier et de la Côte d'Ivoire en général.

En plus du transport et des échanges, cette zone bénéficie d'une intensité d'activité touristique liée à la diversité culturelle, l'existence de nombreux édifices et sites touristiques (les belles plages d'Assinie et d'Assouindé, la forêt d'Azagny, les cascades de Man...).

Dans ce milieu, il existe un important secteur informel pourvoyeur d'emplois.

### **Activité d'application 2**

Classe dans le tableau ci-dessous, les activités suivantes :

*Elevage bovin, télécommunication, industrie métallurgique, le café, pêche thonière, sites balnéaires, petro chimie, micro finance.*

Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire

## **CONCLUSION**

Le milieu subéquatorial ivoirien est favorable au développement économique. C'est la première zone économique du pays. Elle regroupe les activités les plus importantes de la Côte d'Ivoire.

La disponibilité de l'Etat à développer ce milieu doit susciter un engouement de la population pour le paiement de l'impôt.

### **Situation d'évaluation**

Votre classe de 2<sup>nd</sup> prend part à la conférence organisée par le club d'Histoire-Géographie de votre établissement sur le thème « le milieu subéquatorial ivoirien ». Au cours de sa prestation, l'orateur affirme que le milieu subéquatorial regorge de nombreux atouts naturels et humains, favorables à sa mise en valeur et qui peuvent faire de lui le poumon économique de la Côte d'Ivoire ».

- 1) Identifie le problème posé dans le texte

- 2) Explique la phrase : « *le milieu subéquatorial regorge de nombreux atouts naturels et humains* »
- 3) Partages-tu l'avis du conférencier lorsqu'il dit que le milieu subéquatorial peut être le poumon économique de la Côte d'Ivoire ? Justifie ta réponse

### Corrigé

1) Les conditions de mise en valeur du milieu subéquatorial ivoirien

2) Les atouts naturels sont :

- un relief à dominante plat
- un climat humide
- une végétation de forêt
- des sols profonds
- une hydrographie abondante

Les atouts humains sont :

- une population à croissance rapide
- une population jeune et cosmopolite
- une population urbaine en hausse

3) Oui

Justification :

-des productions agricoles massives et variées. Ex : cacao, 1<sup>er</sup> producteur mondial

-des produits halieutiques abondants. Ex : Abidjan, 1<sup>er</sup> port thonier d'Afrique

-la première région industrielle de Côte d'Ivoire

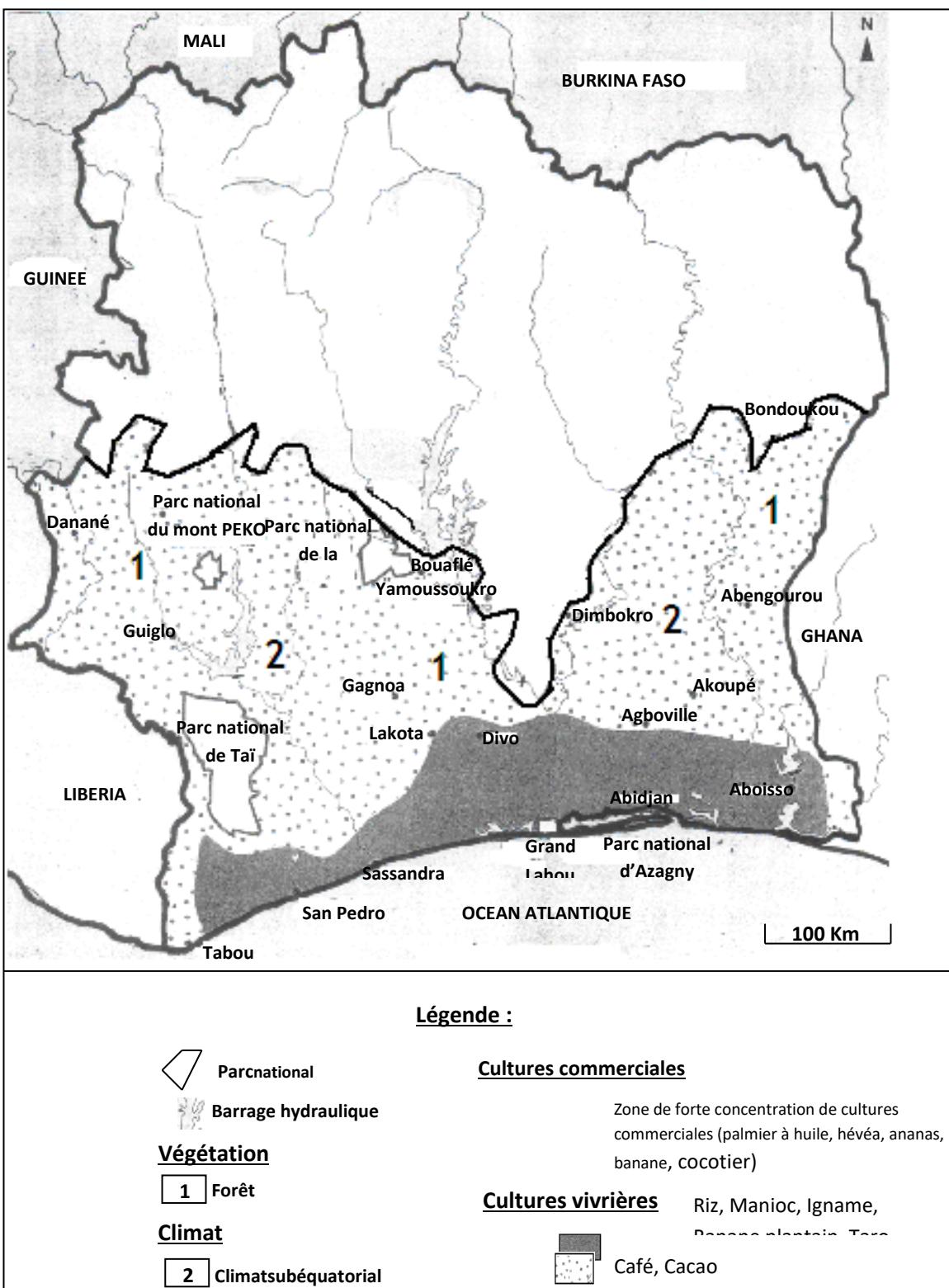
-la plus grande concentration d'activités tertiaires du pays.

Lors d'une conférence organisée par le club Histoire Géographie de ton établissement sur l'aménagement du territoire, le conférencier affirme ceci: "le milieu subéquatorial est le poumon de l'économie ivoirienne."

Tes camarades de la classe de seconde n'ayant pas encore fait cette leçon te sollicite constatez sur une carte que la population et les activités économiques sont concentrées dans le milieu subéquatorial de la Côte d'Ivoire. Frappés par ces disparités, vous décidez de faire des recherches pour identifier les deux milieux biogéographiques de la Côte d'Ivoire, comprendre les conditions de mise en valeur et la dynamique de la population et les activités économiques du

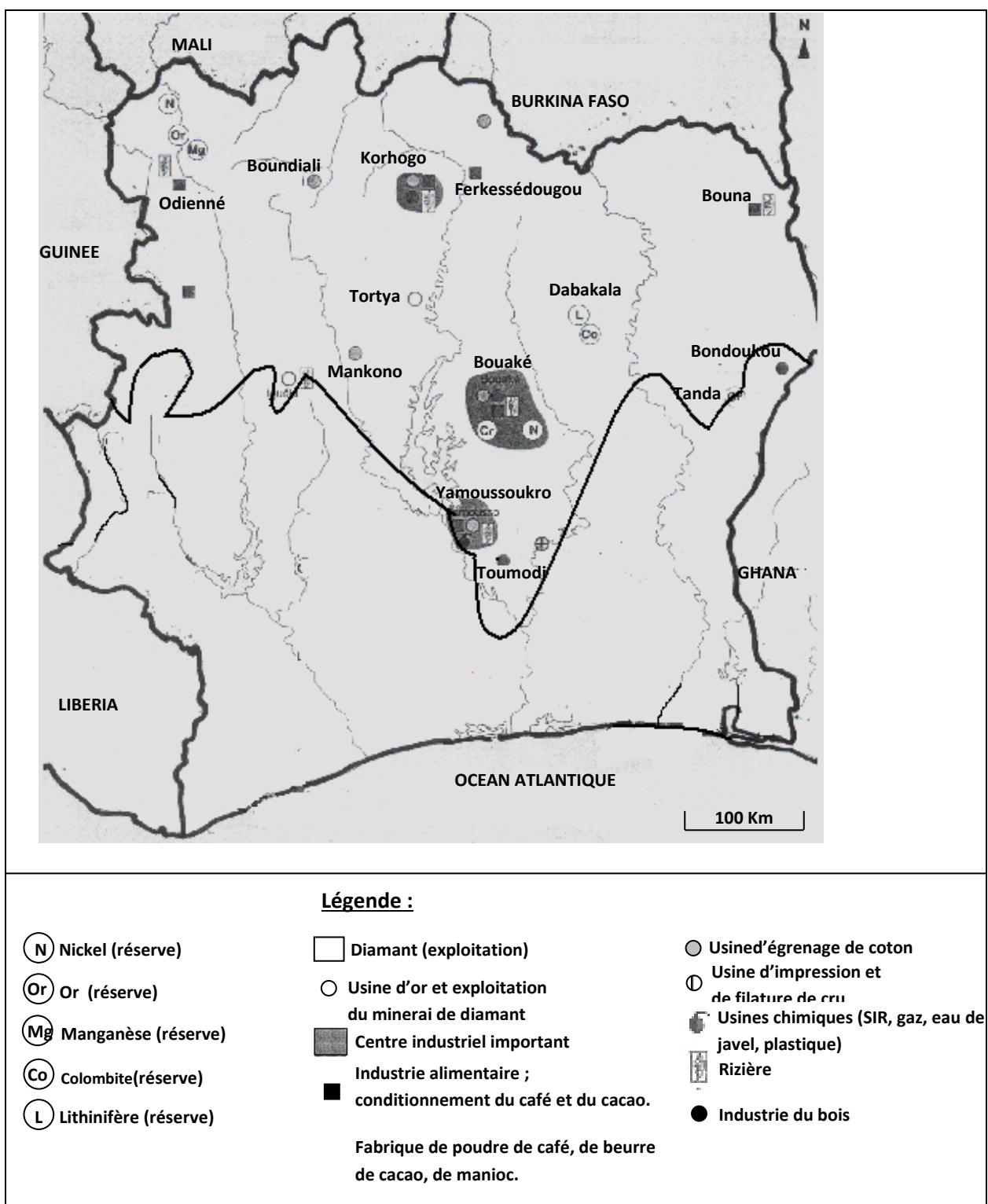
milieu subéquatorial et de montrer l'importance de l'impôt dans la mise en valeur de ce milieu.

### **Document 1 : Carte physique et agricole.**



*Source : Manuel Histoire Géographie 3<sup>ème</sup>, CEDA-HATIER, 1999, Page 97 (carte adaptée)*

## **Document 2 : Carte des ressources minières et des industries**







Thème 2 :

## L'HOMME ET SON MILIEU EN COTE D'IVOIRE

### TITRE DE LA LEÇON 2 : LE MILIEU TROPICAL IVOIRIEN

#### I. SITUATION D'APPRENTISSAGE

##### Situation d'apprentissage :

En salle CDI de votre établissement, vous, élèves de la seconde, découvrez la carte économique de la Côte d'Ivoire. Vous êtes frappés par la faible mise en valeur du milieu tropical ivoirien par rapport au milieu subéquatorial.

Surpris par ce contraste, vous décidez de mener des recherches afin d'identifier les potentialités naturelles du milieu tropical, d'expliquer la dynamique de la population et des secteurs d'activité de ce milieu et d'apprécier les politiques de mise en valeur du milieu tropical.

#### Introduction

Le milieu tropical ivoirien occupe le nord et le centre de la côte d'ivoire. Il se limite au sud par le 8<sup>e</sup> parallèle avec une légère percée dans le « V » Baoulé. C'est le deuxième milieu biogéographique de la Côte d'Ivoire. Il couvre tout le nord et le centre du pays au-delà du huitième parallèle au-dessus de la ligne Touba à l'Ouest jusqu'à Bondoukou à l'Est. (C'est-à-dire entre 8° et 10° de latitude nord, de la région de Touba au nord de Bondoukou y compris le V Baoulé jusqu'à la limite nord du Burkina Faso, Mali et de la Guinée). Quelles sont les potentialités naturelles et humaines du milieu tropical ? Quelles sont les politiques de mise en valeur du milieu tropical ?

#### I. UN MILIEU PHYSIQUE FAVORABLE A L'IMPLANTATION HUMAINE

##### 1- Un relief dominé par les plateaux et un réseau hydrographique peu dense.

###### ➤ Le relief

Le relief du milieu tropical est monotone et essentiellement constitué de plateaux. Ces plateaux sont étagés et orientés vers le Nord avec des altitudes comprises entre 300 et 900m.

On distingue des hauts plateaux au Nord et Nord-Ouest (500 à 900m) et des bas plateaux (300 à 500m) au centre surmontés de chaînes de collines.

Les chaînes baoulé de Toumodi. On trouve également des chaînes de Tiémé et de Madinani près d'Odienné dans le Nord.

###### ➤ L'hydrographie

C'est une région suffisamment drainée.

Les 4 grands fleuves du pays sont le Bandama, la Comoé et le Sassandra, le Cavally irriguent le milieu tropical ivoirien.

Il existe d'autres fleuves à savoir la Bagoué (*Nord-Ouest*), ainsi que la Volta Noire (Nord –Est frontière CI, BF, GH) et le Bafing à Touba (affluents du Niger).

## 2- Un climat humide, une végétation savanique et des sols ferrugineux

### ➤ Le climat

Dans cette zone, nous avons le climat tropical humide avec une variante sèche au niveau de Bouna.

La température moyenne est d'environ 25°C avec des précipitations qui varient de 1000 à 1200mm/an. *Le mois le plus chaud est : Mars.*

Les saisons sont très contrastées :

- **En zone centre et dans le V baoulé**, la pluviométrie est relativement importante (1000 à 1400mm) et de type bimodal. La 1<sup>ère</sup> saison des pluies à un début incertain (février, mars ou avril). Cette climatologie fortement aléatoire rend incertain les résultats des cultures de rente comme le café et le cacao.
- **La zone nord-ouest** (Touba, Odienné,) possède une assez bonne pluviométrie (1400-1500 mm/an). la pluviométrie est de type unimodal. Cependant le couvert végétal est limité et l'harmattan s'installe trop tôt et occasionne des feux de brousse
- **En zone nord** (Korhogo, Ferkéssédougou) la pluviométrie de type unimodal est relativement bonne (1000 à 1200 mm/an). Cependant une bonne partie de l'année est sèche (novembre, juin). Cela limite la diversification des cultures.
- **La zone nord-est** ( Bouna) est la plus sèche [pluviométrie inférieur à 900 mm/an].

Ces deux saisons s'accompagnent de l'harmattan. C'est est un vent chaud et sec qui souffle des régions désertiques (désert du Sahara) vers les zones intertropicales. En zone tropicale il peut aller de novembre à février.

### ➤ La végétation et le sol

La végétation de ce milieu est dominée par la savane. Il existe la savane arborée avec des forêts galeries autour des cours d'eau et vallées au centre (arbres de 8 à 15 m) et une savane dans le nord avec quelques arbres et des forêts claires comme la forêt sacrée de Korhogo.

Le type de sol dominant qu'on trouve dans le milieu tropical est le sol ferrugineux. Ce sol est pauvre, peu profond et très fragiles. Il est favorable à certaines cultures commerciales telles que l'anacarde, le coton, la mangue, la canne à sucre et aux cultures vivrières telles que le mil et le sorgho. On y trouve également quelques sols ferrallitiques.

Le climat, la végétation et les sols de ce milieu favorisent le développement de l'élevage et des cultures céréalières (mais- mil- sorgho- fonio- haricot- arachide...) et de rente comme le coton, l'anacarde, la canne à sucre, le mil.....et à la pratique de l'élevage.

Les éléments du sous-sol du milieu tropical sont l'or, le diamant, la bauxite, le manganèse. Les ressources du sous- sol ne sont pas exploitées, excepté l'or à Tongon et le diamant de manière artisanale à Tortya et Séguéla.

## Activité D'application 1

Réponds par vrai ou faux à la fin de chaque affirmation :

- 1- Le milieu tropical est la zone la plus vaste du pays.....
- 2- C'est un milieu où l'on rencontre beaucoup de plateaux....
- 3- La végétation de cette zone est dominé de savanes....
- 4- Les sols sont très peu profonds.....
- 5- Tous les grands cours d'eau de la Côte d'Ivoire drainent dans cette zone....

### I- UN MILIEU FAIBLEMENT PEUPLE ET DOMINE PAR UNE ECONOMIE RURALE

- 1- Un espace faiblement peuplé et peu urbanisé

Les grands aires culturelles du milieu tropical sont les gours, les mandé nord et les akans.

La zone tropicale est occupée par les peuples malinkés au Nord-Ouest, les Senoufo dans les savanes du Nord, les Akan au centre et Nord Est, et les Lobi au Nord Est de la Côte d'Ivoire. On note également la présence d'une forte population étrangère.

Le milieu tropical est faiblement peuplé. La faible densité de la population s'explique par les contraintes du milieu naturel car ne favorisant pas le développement des activités économiques importantes. Ce qui va entraîner le départ ou la migration des populations vers le milieu subéquatorial

Faiblement peuplée, cette zone abrite seulement le tiers de la population totale soit environ 7 000 000 d'habitants(RGPH 2014). C'est une population à croissance rapide mais dépourvue de sa jeunesse qui migre pour la plupart vers le Sud. Cette population est inégalement répartie : on distingue des zones de fortes densités comme la région des savanes(Korhogo) et la région de la vallée du Bandama(Bouaké) et des zones à faible densité comme la région du Bounkani (Bouna).

Les conséquences de la faible densité de population sur le milieu tropical sont l'insuffisance de main d'œuvre et des infrastructures sociales.

Le constat est qu'il y a moins de ville au nord qu'au sud. Nous déduisons que le milieu tropical est moins urbanisé. La trame urbaine du milieu tropical n'est pas dense. Les villes éloignées les unes des autres. Cette faible urbanisation est néanmoins marquée par la présence de quelques grandes villes comme Bouaké (deuxième ville du pays), Korhogo et Yamoussoukro (capitale politique de la Côte d'Ivoire). Cette région bénéficie de la présence de quelques infrastructures à savoir : les voies de communication, les centres de santé (CHU de Bouaké), les grandes écoles (INPHB de Yamoussoukro), les Universités (l'Université Alassane Dramane Ouattara de Bouaké et l'URES de Korhogo)....

- 2- Un milieu dominé par des activités primaires

- a- Un secteur primaire prépondérant

L'économie de cette zone est dominée par l'agriculture et l'élevage. Au niveau de l'agriculture, deux cultures se dégagent :

L'agriculture vivrière qui est une agriculture de subsistance, est portée sur les cultures céréalières (maïs, mil, sorgho, fonio, arachide, riz...) ; les tubercules (igname, manioc, patate douce) ; le maraîcher (tomate, choux, épinard, haricot vert...). Ces cultures assurent la sécurité alimentaire du milieu et du pays.

L'agriculture commerciale ou industrielle destinée à l'exportation avec des produits comme le coton, l'anacarde, le tabac, la canne à sucre...

Les méthodes culturales utilisées sont archaïques et rudimentaires : culture sur brulis- association de cultures, avec des outils traditionnels comme la daba, la machette, la pioche... Il y'a une faible mécanisation, une ignorance ou une faible utilisation d'engrais et de pesticides et de l'irrigation. Cependant quelques techniques modernes sont utilisées pour le développement des cultures d'exportation. On peut citer l'exemple des complexes sucriers. Au total, la zone tropicale est très adaptée aux cultures céréalières.

L'élevage est aussi pratiqué dans ce milieu qui lui offre des conditions favorables de développement (climat peu pluvieux, l'abondance d'herbes).

Les différents types d'élevages sont les élevages de bovins, ovins, caprins et des volailles. Dans cette zone on pratique l'élevage traditionnel. Afin de moderniser cette activité, l'Etat a entrepris l'encadrement des éleveurs avec des structures comme l'ANADER. Cette activité va accroître les revenus des populations, et développer les activités liées aux ressources animales. Cette zone fournit une quantité importante des besoins en viande de la Côte d'Ivoire.

#### b- Des secteurs d'activités secondaires et tertiaires peu développés

Dans cette zone, nous avons comme types d'industrie :

- ✓ L'agro-industrie (les complexes sucriers : Sodesucré I & II de Ferkéssédougou et de Borotou),
- ✓ L'industrie textile (les Etablissements Robert Gonfreville de Bouaké),
- ✓ Les usines d'anacarde (l'usine Olam),
- ✓ Les industries agroalimentaires à Odienné, Korhogo,
- ✓ Les usines d'égrenage de coton (Korhogo, M'Bengué)

La ville de Bouaké fait une exception avec une zone industrielle à son actif (ERG, Sitab). Le milieu tropical est moins industrialisé.

Les activités tertiaires sont dominées par : le commerce, le transport, l'artisanat et le tourisme.

- ✓ le commerce est très actif grâce aux échanges extérieurs qui se développent avec les pays limitrophes comme la Guinée Conakry, le Mali et le Burkina Faso; les populations de cette zone sont traditionnellement des commerçants.
- ✓ le secteur du transport est assez dynamique (transport terrestre, ferroviaire) et surtout l'artisanat orienté vers les métiers de tissage, de la forge et de la poterie. Exemple : les tisserands de Tiébissou et Waraniéné, les potières de Katiola.
- ✓ Le tourisme demeure l'une des grosses potentialités de cette région et il est en partie lié à l'artisanat avec la visite des lieux touristiques comme le village des tisserands de Korhogo ; la visite des sites touristiques (La mosquée de Kong, la Réserve de Bouna...).

Les investissements en équipement et en d'infrastructures de ces 10 dernières années ont boostés le développement de cette région.

## Activité d'application 2

**Complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : étrangers- tropical- domaines- rares- secteurs- diversifiée- autochtones- région- agriculture- représentés.**

La population du milieu..... en Côte d'Ivoire est très..... Elle est composée des ..... , des allophones et des ..... venus d'ailleurs. Les villes sont..... dans cette partie du pays. L'économie est dominée par l'..... et l'élevage, mais les autres..... d'activités économiques y sont également ..... Cette ..... bénéficie de l'appui de l'Etat dans tous les.....

## **II- LES STRATEGIES DE L'ETAT POUR LA MISE EN VALEUR DU MILIEU TROPICAL**

### *1- Les politiques de développement et les actions de l'Etat*

Afin de redynamiser le milieu tropical, l'Etat compte sur l'agro-industrie et le secteur privé. Pour se faire Il a éjecté 21 milliards de FCFA entre 2008 et 2013 dans de nombreux programmes de reconstruction.

Les actions que l'Etat compte entreprendre pour accentuer le développement du milieu tropical portent principalement sur la transformation des produits agricoles.

En plus l'Etat a pris des mesures en faveur des entreprises qui s'implantent dans cette zone en procédant à des allègements fiscaux.

### *2- L'importance de l'impôt dans la mise en valeur du territoire*

Dans le milieu tropical ivoirien l'impôt provient l'agriculture et de l'élevage, du tourisme, du commerce, le transport.

Le prélèvement de l'impôt par l'Etat et les collectivités locales contribue à la construction des équipements sociaux tels que les hôpitaux (CHU de Bouaké), les écoles (INP-HB), les marchés (marché de gros de Bouaké), les routes...

Les types d'impôt payés dans cette zone sont l'impôt foncier, la patente, bénéfice sur le revenu, les taxes communales, la TVA...

### **Activité d'application 3**

Réponds par vrai ou faux à la fin de chaque affirmation

- 1- Bouaké est le 2<sup>ème</sup> pôle économique de la Côte d'Ivoire.
- 2- La filière textile a été privatisée par l'Etat.
- 3- L'agro-industrie est un pilier de la redynamisation du milieu tropical ivoirien.
- 4- L'impôt favorise la mise en valeur du milieu tropical ivoirien.

### **Conclusion**

Le milieu tropical ivoirien accuse un retard économique sur le milieu subéquatorial. Il offre cependant des conditions favorables à son développement économique. Ce développement est fortement soutenu ces dernières années par l'Etat.

## **ACTIVITE D'INTEGRATION**

**SUJET : Le milieu tropical ivoirien : atouts et limites.**

### **ACTIVITÉ D'APPLICATION n° 1:**

Ecris les mots suivants dans les espacements en pointillés pour rendre le texte ci-dessous cohérent :

**Sec et humide / centre / tropical / savane / ferrugineux /**

Le milieu tropical couvre..... et le nord de la Côte d'Ivoire. Dans ce milieu..... les sols sont des sols.....et la végétation dominée par la ..... Les climats dans ce milieu sont de type tropical..... et tropical..... dans son ensemble.

### **ACTIVITE D'APPLICATION N°2**

Ecris les mots suivants dans les espacements en pointillés pour rendre le texte ci-dessous cohérent :  
**L'impôt, vaste programme, exécute, milieu subéquatorial, complexes, déconcentration, projets d'aménagement**

L'Etat ivoirien a entrepris un .....de sa mise en valeur afin de réduire le déséquilibre avec le milieu ..... Il met en œuvre et ..... les projets d'aménagement, la politique de..... et la politique de décentralisation administrative. C'est ainsi que l'Etat a mis en place les ..... Agro-industriels et accélère l'urbanisation dans la zone tropicale. Les projets sont financés par l'Etat qui y tire une grande partie de ses ressources de.....

## **SITUATION D'EVALUATION**

Toi élève en classe de 2<sup>nd</sup>, suivant un reportage sur la télévision RTI1 en compagnie de ton cousin venu du village, l'invité déclare : « Le milieu tropical ivoirien est défavorisé par la nature ; donc inapte à une agriculture hautement productive ». Marqué par ce constat, ton cousin t'approche pour en savoir davantage.

### **CONSIGNES**

- 1/ Dis de quoi il est question dans cette situation.
- 2/ Explique l'affirmation de l'invité : « Le milieu tropical ivoirien est défavorisé par la nature ; donc inapte à une agriculture hautement productive ».
- 3/ Partages- tu l'avis de l'invité selon lequel le milieu tropical ivoirien serait défavorisé par la nature. Justifie ta réponse.

## CORRIGE DES EXERCICES

### **ACTIVITÉ D'APPLICATION n° 1:**

Complète ce texte avec les éléments suivant :

**Sec et humide / centre / tropical / savane / ferrugineux /**

Le milieu tropical couvre le **centre** et le nord de la Côte d'Ivoire. Dans ce milieu **tropical** les sols sont des sols **ferrugineux** et la végétation dominée par la **savane**. Les climats dans ce milieu sont de type **tropical sec et humide** dans son ensemble.

### **ACTIVITE D'APPLICATION N°2**

Recopie et complète avec les mots ou groupe de mots suivants : **L'impôt, vaste programme, exécute, milieu subéquatorial, complexes, déconcentration, projets d'aménagement**

L'Etat ivoirien a entrepris un vaste programme de la mise en valeur du **milieu tropical** afin de réduire le déséquilibre avec le **milieu subéquatorial**. Il met en œuvre et exécute les **projets d'aménagement**, la politique **déconcentration** et de décentralisation administrative. C'est ainsi que l'Etat a mis en place les complexes Agro-industriels et accélère l'urbanisation dans la zone tropicale. Les projets sont financés par l'Etat qui y tire une grande partie de ses ressources de **l'impôt**.

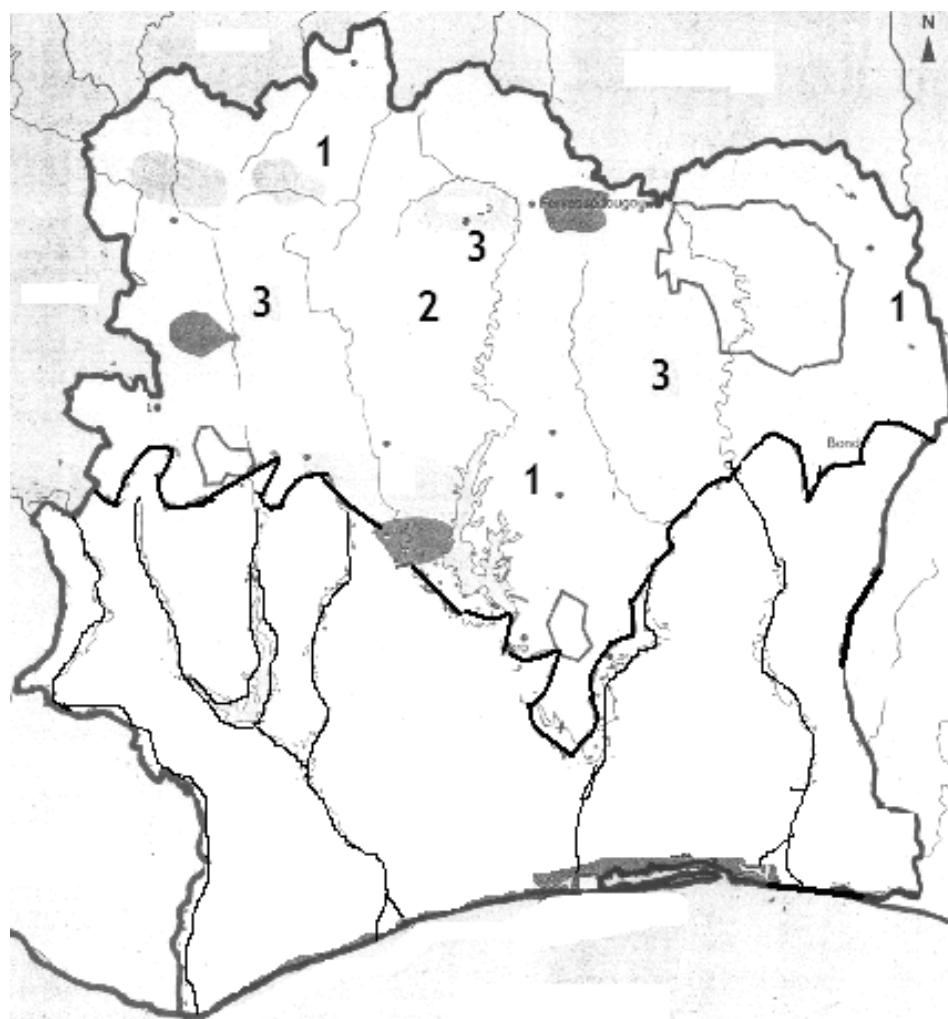
## SITUATION D'EVALUATION

Toi élève en classe de 2<sup>nd</sup>, suivant un reportage sur la télévision RTI1 en compagnie de ton cousin venu du village, l'invité déclare : « Le milieu tropical ivoirien est défavorisé par la nature ; donc inapte à une agriculture hautement productive ». Marqué par ce constat, ton cousin t'approche pour en savoir davantage.

### **CONSIGNES**

- 1/ Il est question des potentialités agricoles du milieu tropical ivoirien.
- 2/ Explique l'affirmation de l'invité : Faiblesse de la pluviométrie, température élevée, sol ferrugineux et pauvre inapte à la pratique de certaines cultures de rente comme le cacao, café, palmier à huile ...
- 3/ Je ne partage pas entièrement l'avis de l'invité car au regard des conditions naturelles, s'il est vrai que le milieu tropical ivoirien n'est pas favorable à la pratique de certaines cultures force est de reconnaître qu'il est tout de même favorable à la pratique de certaines cultures de rente comme l'anacarde, la mangue, le coton, le soja, la canne à sucre, l'igname, la patate douce et même le riz dans les bas fond .De ce point de vue , nous ne pouvons dire que le milieu tropical ivoirien est défavorisé par la nature.

Document 1



Document 2 :

REGIONS	SUPERFICIE	POPULATION	DENSITE
District auto.Yamoussoukro	2 000km <sup>2</sup>	335 573 Hbts	
Folon	7 239 km <sup>2</sup>	96 415 Hbts	
Kabadougou	14 000 km <sup>2</sup>	193 394 Hbts	
Belier	6 809 km <sup>2</sup>	346 768 Hbts	
Hambol	19 122 km <sup>2</sup>	429 977 Hbts	
Gbéké	8 996 km <sup>2</sup>	1 010 849 Hbts	
Béré	13 293 km <sup>2</sup>	396 758 Hbts	
Bafing	8 650 km <sup>2</sup>	183 047 Hbts	
Worodougou	21 900 km <sup>2</sup>	272 334 Hbts	
Bounkani	22 091 km <sup>2</sup>	267 167 Hbts	
Gountougo	19 770 km <sup>2</sup>	667 185 Hbts	
Poro	13 400 km <sup>2</sup>	763 852 Hbts	
Tchologo	17 728 km <sup>2</sup>	467 958 Hbts	
Bagoué	10 668 km <sup>2</sup>	375 687Hbts	

Source :  
 Document réalisé à partir de:  
 Apprendre par l'exercice,

*Histoire-Géographie seconde, SUD EDITIONS, 2018, p61*

### Document 3

Coton, anacarde, riz : pour redynamiser le Nord, sinistré par une décennie de crise, la Côte d'Ivoire mise sur l'agro-industrie. Et le secteur privé suit. Il fut un temps où Bouaké était le deuxième pôle économique de la Côte d'Ivoire. C'était avant que la décennie de crise qui a secoué le pays n'ait eu raison de son dynamisme et obligé ses industries agricoles à fermer leurs portes les unes après les autres. La relance du nord du pays s'est donc vite imposée dans l'agenda des responsables politiques ivoiriens (...)

Si plus de 21milliards de FCFA (32 millions d'euros) ont été injectés entre 2008 et 2013 dans de nombreux programmes de reconstruction, l'année 2014 s'annonce charnière. Selon le chef de l'Etat ivoirien...la valorisation du coton, de l'anacarde (noix de cajou) et du riz est appelée à jouer un rôle comparable à celui du cacao et du café dans le sud du pays .Pour aider la filière textile,...l'Etat veut surtout redresser la Compagnie ivoirienne pour le développement des textiles ( CIDT) , en grande difficulté depuis la libéralisation du secteur en 1998.

Il est ainsi question d'apurer les dettes de l'entreprise publique(...) L'intérêt des pouvoirs publics a également redonné confiance au secteur privé, qui multiplie ces dernières années les projets agro-industriels dans la partie septentrionale du pays. Parallèlement au coton, l'anacarde prend ainsi une importance croissante. Deuxième producteur mondial derrière l'Inde, la Côte d'Ivoire

espère en récolter 600 000 t en 2016, avec un objectif de transformation locale de 35%, contre 5% actuellement.

Source : Document réalisé à partir de: ISSIAKA N'Guessan, <http://www.jeuneafrique.com/12137/economie/agro-industrie-la-c-te-d-ivoire-veut-redynamiser-le-nord/> in Apprendre par l'exercice, Histoire-Géographie seconde, SUD EDITIONS, 2018, p62



## **THEME 2: L'HOMME ET SON MILIEU EN COTE D'IVOIRE**

### **TITRE DE LA LEÇON 3: L'espace ivoirien : un environnement menacé**

#### **I. SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Lors d'une conférence animée par un agent de la SODEFOR dans votre établissement sur les dangers des feux de brousse, le conférencier affirme que nous avons intérêt à protéger la forêt car sa destruction constitue une grande menace pour notre environnement et surtout notre bien-être. Tes amis de seconde et toi, intrigués par ces propos, décidez de mener des recherches pour connaître les facteurs de la destruction de l'environnement, analyser les dangers qui planent sur l'environnement et apprécier les actions des autorités et des populations pour préserver cet environnement.

#### **INTRODUCTION**

La Côte d'Ivoire est un pays à forte croissance démographique. Elle a connu ces dernières années un important développement économique. A l'opposé de ce développement, l'environnement, composé de l'espace naturel (milieu marin, atmosphérique, terrestre) et l'espace habité (urbain et rural), se dégrade et est menacé.

Quelles sont les causes à l'origine de la dégradation de l'environnement et les actions en faveur de sa préservation ?

Nous présenterons d'abord les facteurs de la dégradation de l'espace ivoirien, ensuite les menaces qu'il subit et enfin les solutions entreprises pour sa préservation.

#### **I/ DE MULTIPLES FACTEURS A L'ORIGINE DE LA DEGRADATION DE L'ESPACE IVOIRIEN**

##### **1- Une exploitation abusive de l'espace ivoirien**

###### **a) *Une agriculture et une exploitation forestière dévoreuses d'espace***

Les pratiques ou méthodes agricoles qui dégradent fortement notre environnement sont : l'agriculture sur brûlis, la pratique incontrôlée des feux de brousse, les cultures extensives, l'usage abusif des pesticides (produits destinés à éliminer les parasites animaux ou végétaux qui pourraient s'attaquer aux cultures) et les fortes doses d'engrais utilisées pour la mise en valeur de ces plantations.

A cela il faut ajouter la surexploitation forestière, les déclassements inappropriés et les infiltrations clandestines dans les forêts classées.

*b) l'orpailage clandestin : une activité destructrice des sols et de l'eau*

Cette activité s'attaque au couvert végétal (destruction du couvert végétal, ouverture de piste, installation de campement), au sol (décapage du sol, trous creusés partout dans le sol, pollution du sol) et aux eaux (utilisation du mercure et autres produits chimiques)

*c) le braconnage intensif*

Des pratiques comme le braconnage (la chasse furtive et sans permission et intensive), la pratique incontrôlée des feux de brousse menacent l'espèce animale.

**2- Des activités secondaire et tertiaire agressives**

*a) Au niveau des activités secondaires*

Les facteurs de la dégradation de l'environnement urbain sont les concentrations d'usines près des lieux d'habitations avec les rejets des eaux usées, des fumées dans l'atmosphère ; les nuisances sonores; ....

*b) Au niveau des activités tertiaires*

Au niveau du secteur tertiaire, les activités qui dégradent l'environnement sont : Les activités commerciales génératrices de déchets (ordures près des habitations...), le transport polluant (gaz d'échappement, huile de moteur, bruits), le secteur informel (encombrement des rues, insalubrité, dépôt dans les rues des matériels roulants usés...).

**3- Les facteurs naturels de la dégradation de l'environnement**

L'érosion côtière, les inondations et leur corolaire de glissement de terrain constituent les causes naturelles de la dégradation de notre environnement.

**4- L'urbanisation incontrôlée**

Les villes se développent sans aucun respect des normes d'urbanisation : extension anarchique, occupation des sites impropre à l'habitation, l'insuffisance du drainage, de l'assainissement, de la collecte et du traitement des déchets...

**Activité d'application 1**

Identifie par une croix les causes de la dégradation de l'environnement

1	La pêche sélective	
2	L'agriculture sur brûlis	
3	Le braconnage intensif	
4	L'assolement	
5	L'utilisation abusive d'engrais chimiques et de pesticides dans l'agriculture	
6	La pollution de l'air par les usines	

**Correction Activité d'application 1**

1	La pêche sélective	
2	L'agriculture sur brûlis	<b>x</b>
3	Le braconnage	<b>x</b>
4	L'assolement	
5	L'utilisation abusive d'engrais chimiques et de pesticides dans l'agriculture	<b>x</b>
6	La pollution de l'air par les usines	<b>x</b>

## **II/ DES MENACES REELLES SUR LES MILIEUX NATUREL ET URBAIN**

### 1- Un milieu naturel fortement dégradé

Les menaces qui planent sur le milieu naturel ivoirien sont :

\* *la dégradation du couvert forestier* : En moyenne 400 000 hectares de forêt disparaissent chaque année. En 1956 la Côte d'Ivoire disposait de 12 millions d'hectares de forêt et en 1991 elle est passée à 3 millions d'hectares. Aujourd'hui cette superficie est estimée à moins de 3 millions d'hectares.

\* *l'appauvrissement des terres* : l'érosion des sols due à la disparition du couvert végétal et à l'exploitation abusive des terres entraînent son appauvrissement et la diminution de sa productivité.

\* *la perte de la biodiversité* : la déforestation, les feux de brousse, le braconnage vont entraîner la disparition de certaines espèces animales et végétales.

\* *l'érosion des côtes* : l'érosion côtière inhérente au relèvement du niveau de la mer est un réel danger pour le littoral ivoirien. C'est le cas du village de LAHOU-KPANDA qui a presque disparu. Ainsi, de nombreuses localités situées sur la côte.

\* *le bouleversement du calendrier agricole* : la déforestation et les émissions de gaz entraîne un dérèglement climatique qui agit sur les saisons et l'activité agricole

### 2- Un espace urbain en voie de pollution avancée

Les problèmes environnementaux en milieu urbain sont multiples.

- La production de bruits, d'eaux usées, de fumées toxiques et de déchets par les industries polluent les eaux, l'atmosphère et le cadre de vie.

- la prolifération des bidonvilles, l'insalubrité grandissante (l'amoncellement des ordures ménagères et détritus de toutes sortes, la prolifération des dépôts sauvages et d'ordures ménagères, l'insuffisance de la collecte et du traitement des déchets, la prolifération de sachets d'emballage), les embouteillages, la pollution de l'air (la fumée des véhicules, les bruits assourdisants des maquis) sont la conséquence d'une urbanisation incontrôlée.

## **Activité d'application 2**

Coche en début de phrase, les affirmations vraies :

- 1-La déforestation est la disparition de la savane.
- 2- Les raisons de la régression de la population d'espèces animales et de végétaux sont l'agression du couvert forestier, le braconnage et les feux de brousse.
- 3- Les sols ivoiriens s'appauvrisent à cause de leur fertilité.
- 4-La destruction de la couche d'ozone a entraîné le réchauffement climatique.

## **Correction de l'activité d'application 2**

- 1-La déforestation est la disparition de la savane.
- ✓ 2-Les raisons de la régression de la population d'espèces animales et de végétaux sont l'agression du couvert forestier, le braconnage et les feux de brousse.
- 3- Les sols ivoiriens s'appauvrisent à cause de leur fertilité.
- ✓ 4-La destruction de la couche d'ozone a entraîné le réchauffement climatique.

## **III/ LES ACTIONS EN FAVEUR DE LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT**

### **1- Actions menées par l'Etat**

- La sensibilisation de la population à la prise de conscience environnementale
- l'élaboration d'un code de l'environnement
- la Réglementation de l'octroi des licences d'exploitation forestière et minière.
- La création ou le renforcement de structures de lutte pour la protection de l'environnement
- Exemple : La SODEFOR (Société de développement des forêts) pour le reboisement, le CIAPOL (Centre Ivoirien Anti-Pollution) pour lutter contre les pollutions diverses, l'ANDE (Agence Nationale de l'Environnement)
- La création de réserves forestières et de parcs nationaux
- L'interdiction annuelle de pêche et/ou de chasse
- L'interdiction de pêche avec des produits chimiques
- La vulgarisation de la culture intensive
- La lutte contre les feux de brousse.
- L'obligation pour les usines de recyclage leurs eaux usées
- La Construction de centres de traitements des ordures ménagères et des déchets industriels
- La Création des espaces verts dans les centres urbains
- Le Renforcement du contrôle technique des véhicules (SICTA : Société Ivoirienne de Contrôle Technique des Automobiles)
- La Création des zones industrielles loin des résidences
- Le Ramassage systématique des ordures ménagères

## **2- La nécessité d'une prise de conscience de la population**

La population ivoirienne doit prendre conscience des dangers que représente la destruction de l'environnement. Pour cela, elle doit changer de mentalité et de comportement vis-à-vis de son milieu de vie en luttant pour le garder sain. Ainsi, elle doit refuser :

- de déverser les eaux usées dans les rues
- de jeter les ordures dans les caniveaux et dans les rues
- de vivre à proximité des zones industrielles
- de construire sur les canalisations d'évacuation des eaux usées
- de détruire la forêt
- de procéder à l'exploitation illégale des minerais

Mais surtout de contribuer au financement de la lutte contre la dégradation de l'environnement en payant ses impôts (taxes de voiries, d'hygiène et d'assainissement, les taxes pour les pollueurs...)

### **Activité d'application 3**

Classe dans la bonne colonne les éléments ci-dessous :

Recyclage des eaux usées - création de parcs et réserves - construction de centres de traitement des ordures ménagères – création des zones industrielles hors des lieux de résidence – lutte contre les feux de brousse

Les actions en milieu naturel	Les actions en milieu habité

### **Correction de l'activité d'application 3**

Classe dans la bonne colonne les éléments ci-dessous :

Recyclage des eaux usées - création de parcs et réserves - construction de centres de traitement des ordures ménagères – création des zones industrielles hors des lieux de résidence – lutte contre les feux de brousse

Les actions en milieu naturel	Les actions en milieu habité
-création de parcs et réserves -lutte contre les feux de brousse	- Recyclage des eaux usées - construction de centres de traitement des ordures ménagères -création des zones industrielles hors des lieux de résidence

## **CONCLUSION**

Les activités économiques dégradent l'environnement en Côte d'Ivoire. Cette dégradation impacte la qualité de vie des ivoiriens. Conscient de cette situation, chacun de nous doit s'investir pour la sauvegarde de l'environnement.

### **Activité d'intégration**

En Côte d'Ivoire, les atteintes à l'environnement susceptibles de mettre en péril l'avenir même du pays sont en rapport direct avec la croissance économique et le développement urbain. Il s'agit, d'une part de la surexploitation des ressources naturelles : Forêt dense reculant à un rythme accéléré devant les plantations, déboisement des hauts bassins versants, érosion des sols dénudés sous l'action des pluies torrentielles ; d'autre part, l'urbanisation dont le rythme en Côte d'Ivoire figure parmi les plus rapides du monde, hypertrophie de la demande de charbon de bois (...) et même de la venaison, au point d'engendrer une véritable économie de pillage.

Elle engendre des pollutions résultant de la concentration des populations (Ordures ménagères, selles, eaux usées).

*Sawadogo (A), la planification du développement et de la gestion de l'environnement, séminaire national sur l'environnement et le développement. Abidjan, septembre 1998, p 3.*

**Venaison** : chaire de bête, viande de gibier.

### **Consignes/questions**

- 1- Dégage l'idée générale du texte.
- 2- Explique la phrase suivante : « En Côte d'Ivoire, ...le développement urbain. »
- 3- Penses-tu que l'environnement ivoirien a des chances de survie ? justifie ta réponse.

## **TRAITEMENT DE L'ACTIVITE D'INTEGRATION**

- 1- Le texte met en évidence les facteurs de dégradation de l'environnement ivoirien.
- 2- Explication de la phrase soulignée du texte : En Côte d'Ivoire, les atteintes à l'environnement susceptibles de mettre en péril l'avenir même du pays sont en rapport direct avec la croissance économique et le développement urbain.

Dans ce passage, deux facteurs sont à la base de la détérioration à l'environnement. Il s'agit de la croissance économique et du développement urbain.

Parlant de la croissance économique, les activités exercées pour le développement économique de la Côte d'Ivoire sont en grande partie des facteurs de dégradation de l'environnement. En effet, les activités telles que l'agriculture, la pêche, l'élevage, l'industrie, le transport contribuent énormément à la destruction de l'environnement. Car, elles produisent du dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et des gaz à effet de serre qui détruisent la couche d'ozone. De plus, la pratique de l'agriculture participe au déboisement du couvert végétal et de la disparition des espèces animales. Enfin, les déchets industriels contribuent à la destruction des ressources naturelles.

S'agit du développement urbain, la Côte d'Ivoire enregistre un phénomène d'urbanisation important. Cette croissance des villes a des répercussions sur l'environnement. En effet, les villes s'agrandissent au détriment de la végétation. Outre, la destruction de la végétation, les villes produisent des déchets de toutes sortes qui impactent négativement l'environnement.

- 3- Oui, je pense que l'environnement ivoirien a des chances de survie. En effet, l'Etat est le premier gestionnaire de l'environnement. A ce titre, il doit mettre en place un certain nombre de mesures pour la survie de ce patrimoine public. Nous pouvons citer entre autres :
  - La sensibilisation de la prise de conscience environnementale ;
  - Le renforcement des moyens et des capacités des structures en charge de la gestion de l'environnement comme le Centre Ivoirien Anti-Pollution (CIAPOL), l'Agence Nationale de l'Environnement (ANDE) ;
  - Le respect du code de l'environnement ;
  - L'application du principe « pollueur-payeur » ;
  - La création des parcs et réserve ;
  - L'interdiction annuelle de la pêche et de la chasse ;
  - L'interdiction de pêche avec des produits chimiques ;
  - Le recyclage des eaux usées
  - La construction des centres de traitement des déchets ménagers et industriels ;
  - La création des zones industrielles loin des résidences
  - Le ramassage systématique des ordures
  - Le renforcement du contrôle technique des véhicules.

## **SITUATION D'EVALUATION 1**

Des élèves de seconde de votre établissement organisent une excursion dans la forêt classée du Goin Débé. Ils constatent la destruction de la forêt par les riverains pour faire des plantations d'hévéa. « Cette forêt est aussi le lieu d'une intense exploitation forestière. Si rien n'est fait elle disparaîtra dans les prochaines années » déclare le guide inquiet.

### **Consignes/Questions**

1. Dégage l'idée générale de ce texte.
2. Explique le passage suivant du texte «Cette forêt est aussi le lieu d'une intense exploitation forestière. Si rien n'est fait elle disparaîtra dans les prochaines années ».
3. Penses-tu que l'on peut un jour reconstituer le couvert forestier en Côte d'Ivoire ? Justifie ta réponse.

### **Situation d'évaluation complexe**

Dans le cadre de vos recherches sur l'homme et son milieu en Côte d'Ivoire, tes camarades et toi découvrez dans des livres un nombre de documents dont les plus pertinents sont les suivants :

#### **Document 1**

La disparition rapide du couvert forestier représente un problème environnemental majeur pour la Côte d'Ivoire. En effet la forêt ne couvre plus aujourd'hui que 3 millions d'hectares (estimation 1991), contre 9 millions en 1965 et 12 millions d'hectares en 1956.

Cette évolution inquiétante s'explique par la conjonction de plusieurs facteurs(...). Un corolaire de déforestation est la perte de la biodiversité. On estime actuellement que 45 espèces animales 50 espèces végétales sont menacées de disparition. La régression de la population de nombreuses espèces est accentuée par le braconnage intensif et la pratique incontrôlée des feux de brousse.

La dégradation de l'environnement urbain est un autre problème majeur de la Côte d'Ivoire puisqu'il concerne plus de la moitié de la population. Les problèmes urbains résident dans l'insuffisance du drainage, de l'assainissement, de la collecte et du traitement des déchets ainsi que la pollution, les bruits, l'occupation de sites impropre à l'habitation...

**Source :** Plan d'action environnemental de la Côte d'Ivoire, 1996-2010, Tome II, **in Apprendre par l'exercice, Histoire-Géographie, 2<sup>nde</sup>, 2010, Sud Edition, pp.56**

#### **Document 2 (Situation d'évaluation)**

Préoccupé par les feux de brousse qui dévastent forêts, plantations et champs dans ta région, tu prends part à l'organisation de «La semaine de l'environnement» qu'organise la mutuelle de développement de ton village. Dans son allocution d'ouverture, le sous-préfet invité pour la circonstance affirme : «Nous sommes tous responsables en partie des menaces qui pèsent sur notre environnement».

#### **Consignes/questions**

- 1) Identifie le problème commun à ces deux documents.
- 2) Explique l'affirmation du sous-préfet.

- 3) Les calamités naturelles (l'érosion côtière, la sécheresse, les inondations...) ne sont-elles pas les principaux facteurs de la forte dégradation de notre environnement ? Justifie ta réponse.

Critères	Points
C1 : Identification correcte du problème posé	01
C2 : Explication pertinente du passage de l'auteur	02,5
C3 : Appréciation pertinente et cohérente	02,5
C4 : Justesse des informations	01

### **Correction de la situation d'évaluation complexe.**

- 1) Il s'agit de la dégradation de l'environnement en Côte d'Ivoire.
- 2) Cette affirmation du sous-préfet met en relief la responsabilité de tous (hommes et femmes) face aux menaces de notre environnement. En effet les feux de brousse sont provoqués par les paysans qui pratiquent l'agriculture sur brûlis, les jeunes qui s'adonnent à la chasse et même les fumeurs de cigarettes qui jettent leurs mégots en brousse. A cela, on peut ajouter les défrichements extensifs, l'utilisation abusive des produits chimiques (engrais, pesticides...), les ordures ménagères qui envahissent les principales artères des villes et villages.  
Tout ceci impacte notre environnement à travers les nombreuses maladies (le paludisme, le choléra, la dysenterie, la fièvre typhoïde...), le réchauffement climatique, la pauvreté des sols, la disparition de la faune et de la flore...
- 3) Les calamités naturelles font toujours partie du fonctionnement de notre cadre de vie. Certes, elles modifient notre environnement mais à un rythme moins accéléré. Par contre, l'homme avec son corolaire d'explosion démographique agit fortement sur l'environnement. Il le modifie à travers l'urbanisation éclatée, l'exploitation forestière à grande échelle, l'agriculture extensive, les infrastructures routières et industrielles en pleine construction, les feux de brousse persistantes malgré les sensibilisations, l'exploitation minière anarchique etc.  
En définitive, même si les calamités naturelles constituent des facteurs modifiant l'environnement, l'homme demeure le principal agent destructeur de l'environnement à travers ses nombreuses activités.

### **DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT**

#### **Document 1**

La disparition rapide du couvert forestier représente un problème environnemental majeur pour la Côte d'Ivoire. En effet, la forêt ne couvre plus que 3 millions d'hectares (estimation 1991), contre 9 millions en 1965 et 12 millions d'hectares en 1956.

Cette évolution inquiétante s'explique par la conjoncture de plusieurs facteurs (...). Un corollaire de la déforestation est la perte de la biodiversité. (...). On estime actuellement que 45 espèces animales et 50 espèces végétales sont menacées de disparition. La régression de la population de nombreuses espèces est accentuée par le braconnage intensif et la pratique incontrôlée des feux de brousse.

La dégradation de l'environnement urbain est un autre problème majeur de la Côte d'Ivoire puisqu'il concerne plus de la moitié de la population.

Les problèmes urbains résident dans l'insuffisance du drainage, de l'assainissement, de la collecte et du traitement des déchets ainsi que la pollution, les bruits, l'occupation de sites impropres à l'habitation...

**Source** : Plan d'action environnemental de la Côte d'Ivoire, 1996-2010, Tome II, in **Apprendre par l'exercice, Histoire-Géographie**, 2<sup>nde</sup>, 2010, Sud Edition, pp.56

## **Document 2**

Notre environnement est malade de ses agressions perpétrées par les hommes sous diverses formes. Aujourd'hui, l'air est pollué, l'eau l'est également, les feux de brousse, le développement de l'agriculture itinérante sur brûlis, l'exploitation forestière pour le bois de chauffe et le charbon ont réduit considérablement à environ 3 millions d'hectares le couvert forestier national évalué à 16 millions avant l'indépendance. L'industrialisation qui apparaît comme une étape décisive dans le processus de développement économique et social d'un pays produit elle aussi des effets néfastes sur l'environnement (...).

Dans ses stratégies de lutte contre la dégradation de l'environnement, le ministre (...) envisage la sensibilisation, la plantation de bois à croissance rapide. Il a par ailleurs demandé que le butane Faitout soit accessible au grand public (...).

Au niveau des villes le ministre a approché les industriels pour aider au financement de la construction de latrines publiques, à fournir des poubelles pour une meilleure gestion des ordures ménagères, à trouver une solution aux déchets industriels, à la canalisation pour l'évacuation des eaux usées.

**Source** : GOORE Bi (H) in **Fraternité Matin**, N°10 409 du 15 juillet 1999, p.8

## **Document 3**

Ces problèmes, identifiés lors de la préparation du PNAE et analyse dans le livre blanc de l'environnement, concernent :

La disparition rapide du couvert forestier qui représente un problème environnemental majeur pour la côte d'ivoire. En effet, la forêt ne couvre plus, aujourd'hui, que 3 millions d'hectare (estimation 1991), contre 9 millions en 1965 et 12 millions d'hectares en 1956.

Cette évolution inquiétante s'explique par la conjonction de plusieurs facteurs : la dynamique de l'agriculture extensive basée sur la technique des cultures sur brûlis, l'exploitation forestière, les prélevements de bois la cuisson des aliments, la pression démographique et les infiltrations clandestines dans les forêts classées. Un corollaire de déforestation est la perte de la biodiversité (...) on estime actuellement que 45 espèces animales et 50 espèces végétales sont menacées de disparition. La régression de la population de nombreuses espèces est accentuée par le braconnage intensif et la pratique incontrôlée des feux de brousse(...).

La dégradation de l'environnement urbain est un autre problème majeur de la Côte d'ivoire puisqu'il concerne plus de la moitié de la population.

Les problèmes urbains résident dans l'insuffisance du drainage ; de l'assainissement, de la collecte et du traitement des déchets ainsi que la pollution, le bruit, l'occupation des sites impropre à l'habitation.....

Pollution, pertes et nuisances résument les problèmes environnementaux des secteurs de l'industrie, du transport et de l'énergie qui ont des relations étroites avec l'environnement global : effet de serre, pollution des océans, appauvrissement de la couche d'ozone.

Plan d'action environnementale de la côte d'Ivoire : 1996-2010 tome II, document final pp 9-10.

#### **Document 4**

Le vrai développement, le développement durable repose en effet sur un juste équilibre entre la population, le développement, l'exploitation des ressources et la protection de l'environnement.

La gestion rationnelle commence par une nouvelle perception du développement et de l'environnement, une meilleure information et une formation des partenaires aux actions environnementales devient un préalable à la protection de l'environnement(...)

A chaque problème, sa solution spécifique. Dans les détails :

au niveau des activités agricoles et des ressources forestières : agriculture intensive, élevage moderne, gestion et réhabilitation des forêts denses et des aires protégées ;

au niveau des activités industrielles et artisanales : création des zones industrielles et artisanales, traitement des déchets, recyclage des eaux usées ;

au niveau du cadre de vie, dans le domaine de l'assainissement : collecte, éliminations des ordures ménagères, gestion rigoureuse des déchets industriels.

La finalité c'est rendre l'environnement et le développement complémentaire. A ce niveau, l'école a une place de choix pour préparer le citoyen de demain à bien connaître son environnement pour mieux gérer aujourd'hui et demain.

*DOBE Logon, les principaux problèmes de l'environnement en Côte d'Ivoire, pp, 9-13.*

#### **DOCUMENT 5**



Déchets ménagers dans la ville d'Abidjan sur la route de Dabou



Tas d'immondices à Dabou



## Thème III: l'ingéniosité de l'homme dans la réalisation du développement durable et la préservation de l'espace mondial

### LEÇON 1 : LES GRANDS MILIEUX BIOGEOGRAPHIQUES DU MONDE

#### Situation d'apprentissage

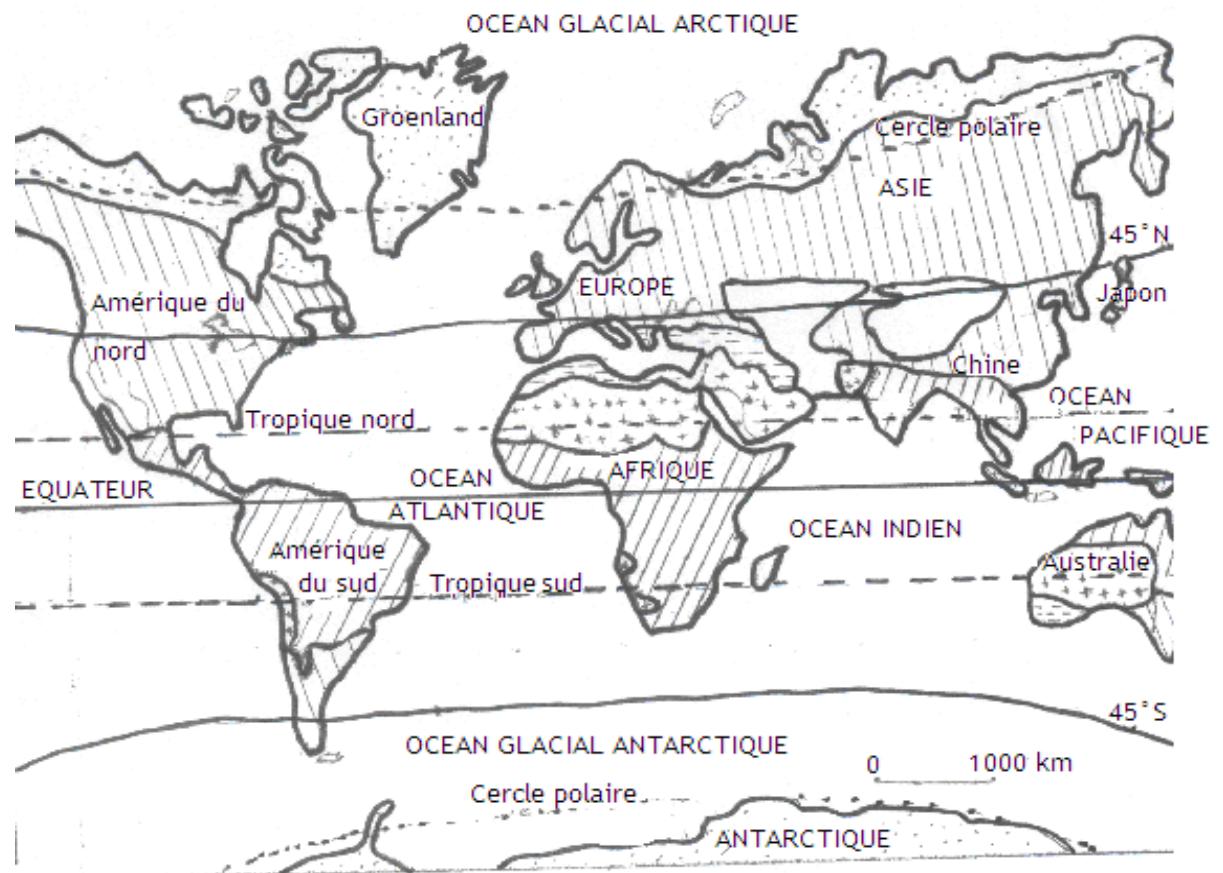
Tu assistes à un documentaire sur la chaîne nationale géographique relatif à la vie des esquimaux dans les igloos au pôle nord. Curieux de comprendre pourquoi il fait constamment froid dans certaines parties du globe alors que le soleil est en permanence en d'autres endroits, tes camarades de classe et toi entreprenez de faire des recherches pour identifier les grands milieux biogéographiques du monde, décrire ses caractéristiques physiques et analyser l'action de l'homme dans la transformation de ces milieux.

#### **Introduction**

Le milieu biogéographique est un espace dans lequel la géographie décrit et explique la répartition des êtres vivants et plus précisément des communautés d'êtres vivants à la surface du globe.

Il existe plusieurs milieux biogéographiques à la surface du globe.

#### I- Localisation des grands milieux biogéographiques du monde



#### LEGENDE :

[Hachure diagonale] Régions polaires	[Hachure oblique] Régions tempérées humides	[Hachure parallèle] Régions méditerranéennes
[Hachure à traits courts] Régions désertiques		
[Hachure à traits longs] Régions tempérées sèches		[Hachure parallèle] Régions chaudes et pluvieuses

Source : document réalisé à partir de géographie seconde S/D d'Anne Badower, Hatier, Paris, Avril 1996, p.288.

### **1- La zone intertropicale ou zone chaude**

La zone intertropicale ou zone chaude est située entre le tropique du Cancer ou tropique Nord et le tropique du Capricorne ou tropique Sud.

### **2-Localisation de la zone tempérée**

La zone tempérée est située entre les tropiques et les cercles polaires. Elle couvre dans ses limites l'ensemble des puissantes masses continentales de l'hémisphère Nord.

### **3-Localisation de la zone polaire**

Elle est située entre les cercles polaires et les pôles. Dans cette zone la nuit dure six (06) mois et le jour dure six (06) mois.

## **II- Les caractéristiques physiques des grands milieux biogéographiques**

### **1-Les types de climat de la zone chaude ou zone intertropicale**

#### **a) Le climat équatorial**

C'est un climat chaud et humide dans l'ensemble. Il comporte quatre saisons : deux saisons sèches et deux saisons des pluies :

- Une grande saison des pluies
- Une petite saison des pluies
- Une grande saison sèche
- Une petite saison sèche

Dans ce climat, les précipitations atteignent 2 000 mm de pluie par an.

#### **b) Le climat tropical**

Ce sont des climats chauds et humides. Les précipitations atteignent en moyenne 1 000 mm d'eau par an.

En climat tropical humide, il existe quatre saisons (deux saisons de pluies et deux saisons sèches).

En climat tropical sec il existe deux saisons (une saison des pluies et une saison sèche).

#### **c) Le climat désertique**

Dans ce climat, les pluies sont faibles et tombent sur une période très courte.

En moyenne, il ne tombe que moins de 250 mm de pluies par an.

Dans certains endroits (désert chilien, Sahara) il peut se succéder plusieurs années sans aucune précipitation.

### **2-Les types de climat de la zone tempérée**

#### **a) Le climat océanique : face ouest du continent**

Ce climat comporte quatre saisons

- Des hivers pluvieux et venteux
- Des printemps assez longs
- Des automnes ensoleillés

Des étés frais mais moins pluvieux que les hivers

### **b) Le climat continental : centre et face Est des continents**

Ce climat comprend quatre saisons : Eté, Hiver, Printemps, Automne.

- En été, les températures sont élevées et les pluies abondantes
- Le printemps est très bref
- Les hivers sont parfois très froids avec de nombreux jours de gel.

### **c) Le climat méditerranéen : la montée du désert l'été**

Ce climat comprend quatre saisons : Eté, Hiver, Printemps, Automne.

- Un été très sec qui dure 3 mois. Dans ce climat, il ne pleut pas en été
- Un printemps et un automne pluvieux
- Un hiver froid

## **3- La zone polaire ou froide**

### **Le type de climat de la zone froide**

C'est une zone où il fait froid toute l'année. C'est le climat polaire.

### Activité d'application 1

Mets une croix dans la case correspondant à la proposition correcte

1-La zone chaude se localise :

- a- Entre le tropique de cancer et le tropique du capricorne
- b- Entre les tropiques et les cercles polaires

2-La zone froide polaire se situe :

- a- Entre les tropiques et les cercles polaires
- b- Entre les cercles polaires et les pôles

3-La zone tempérée se localise :

- a- Entre l'Équateur et le tropique du cancer
- b- Entre les tropiques et les cercles polaires

## **I- Les caractéristiques physiques des grands milieux biogéographiques**

## **1- La zone chaude ou zone intertropicale**

### **a) Sol et végétation**

Les sols de la zone chaude ou zone intertropicale sont des sols contenant en général du fer. Ils sont pour la plupart très fragiles à cause de l'ampleur de l'altération des roches et du lessivage des sols.

Nous avons :

- Les sols ferrallitiques
- Les sols ferrugineux
- Les sols squelettiques recouverts de sables

On distingue deux paysages végétaux sur ces sols : la forêt où règnent l'arbre et la savane domaine de l'herbe.

La forêt dense occupe les régions équatoriales humides toute l'année.

En Afrique, la forêt dense s'étale dans la cuvette du Congo et sur les côtes du Golfe de Guinée.

En Amérique du Sud, elle couvre la plaine amazonienne.

En Asie, elle s'étend sur la péninsule indochinoise et sur une partie de l'Indochine.

La forêt claire fait la transition avec la savane. Elle occupe de vastes espaces en Afrique au Sud de l'Equateur et dans la péninsule indochinoise.

### **b) Relief et hydrographie**

La zone chaude comprend les plaines, les plateaux et les montagnes. En Afrique, nous avons :

Massif éthiopien avec un sommet : Batu (4 307m)

Kilimandjaro (5 895m). Dans le désert du Kalahari, nous avons des plaines parsemées de cailloux pointus : les regs. Dans le Sahara, nous avons des dunes de sable appelées barkhanes et des ergs qui sont des grands massifs sableux. Ces massifs sableux sont constitués de rudes parcelles de dunes séparées par des couloirs et orientées dans le sens du vent. Au cœur du Sahara s'élèvent deux massifs montagneux : le Hoggar et le Tibesti qui culmine à 3 415m. nous avons aussi des plateaux pierreux et secs : hamadas.

En Amérique, nous avons : les plateaux des Guyanes, le bassin de l'Amazonie, le plateau du Brésil, les Andes.

En Asie, nous avons les plateaux du Deccan

Sur l'équateur, le climat est humide toute l'année. Dans cette zone, on trouve de grands fleuves et des lacs.

En Afrique, nous avons :

Le fleuve Sénégal, Le fleuve Niger, Le fleuve Oubangui, Le fleuve Zambèze, Le fleuve Limpopo, Le lac Tchad, Le lac Victoria, Le lac Malawi, Le lac Tanganyika

En Amérique, nous avons : L'Amazone

En Asie, nous avons : Le Mékong

## 2- La zone tempérée

### a) Sol et végétation

Dans la zone tempérée, nous avons deux types de sols qui occupent de vastes étendues. Ce sont les Podzol et le Tchernoziom.

Sur les Podzol pousse une végétation de forêt conifère

Sur les Tchernoziom pousse une végétation de prairie.

Les types de végétation de la zone tempérée sont :

- La forêt de conifère
- La prairie
  - La forêt d'arbre à feuille caduque : chênes, hêtres, ornes.
- La lande l'ajonc de bruyères et de fougères remplace parfois la forêt défrichée par l'homme.
- La forêt claire d'arbres à feuilles persistantes comme le chêne vert et la forêt de pins.

### b) Relief et hydrographie

La zone tempérée comprend les montagnes, les plaines et les plateaux. La montagne est présente presque partout. Elle tombe parfois directement dans la mer en falaise abrupte ou encadrent deux petites plaines côtières.

En Eurasie, nous avons :

- Le Caucase (5 633m)
  - Le Mont Blanc (4 807m)
  - La Chaîne de l'Himalaya avec le mont Everest (8 848m)
  - La plaine de Sibérie centrale
  - La plaine d'Europe du Nord
  - En Amérique, nous avons : Les Montagnes rocheuses, Les Appalaches, la Patagonie
- 
- En Afrique, nous avons : Drakensberg (3 482m)

Les cours d'eau du milieu océanique sont régulièrement alimentées d'où un débit soutenu toute l'année. Les fleuves du milieu continental ont un régime irrégulier. Les cours d'eaux du milieu méditerranéen ont un débit très irrégulier. Presque sans eau l'été.

Les principaux cours d'eau et les lacs sont :

- En Amérique : Rio Grande, Mississippi, Saint Laurent
- En Eurasie : Danube, Euphrate, Tigris
- En Afrique : Nil et Limpopo
- En Australie : Darling, Lac Eyre

### 3- La zone froide

#### a) Sol et végétation

Dans cette zone, nous avons :

- Les Sander (de l'islandais Sander, sable)
- Des sols polygonaux : composés d'une étendue argileuse entourée d'un Périmètre de bloc plus ou moins dressé
- La végétation est inexistante

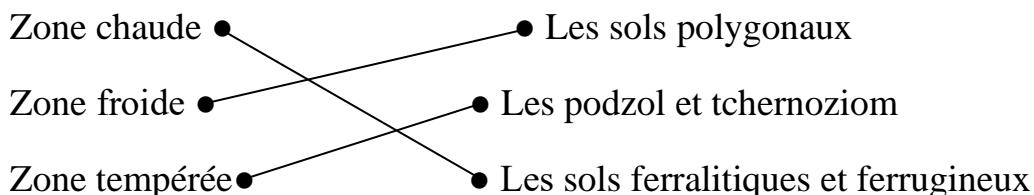
#### b) Relief et hydrographie

Dans cette zone, nous avons :

- Les Fjords : ce sont des vallées
- Les collines glaciaires : les drumlins

## ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie chaque grand milieu biogéographique au principal type de sol qui le caractérise :



## **II- L'ACTION DE L'HOMME DANS LA TRANSFORMATION DES GRANDS MILIEUX BIOGEOGRAPHIQUES**

## **1- Le milieu chaud (ou intertropical)**

La principale activité est l'agriculture, elle est en générale extensive et non mécanisée avec des cultures vivrières (riz, mais etc.) et des cultures industrielles (café, cacao, hévéa, etc.). L'on y pratique dans ce milieu l'élevage, la pêche, le tourisme...

Dans le domaine secondaire, de nombreuses ressources minières (or, diamant, manganèse, nickel...) et énergétique (pétrole, gaz naturel etc.) existent. On a un réseau hydrographique dense servant à la construction de barrages hydroélectriques, aux transports (maritime, fluvial, lagunaire etc.), aux commerces import-export. Ensuite l'aménagement des espaces pour la construction des infrastructures routières, des touristiques etc.

## **2- Les activités du milieu tempéré**

Les hommes pratiquent l'agriculture intensive et très mécanisée (utilisation d'engrais, des tracteurs, les rendements sont élevés...). C'est la prédominance des grandes exploitations qui sont comparables à des grandes usines avec transformation sur place des produits agricoles (l'agro-alimentaire ou agro-industrie). Les cultures sont : le blé, la vigne, les fruits et légumes etc. On note également un élevage intensif avec la sélection des races de bœufs, de volailles etc. C'est un milieu où le secteur secondaire est développé.

## **3- Les activités du milieu froid**

Les conditions climatiques étant particulièrement inhospitalière, les activités ne sont pas permanentes.

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

N	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	L'homme développe l'agriculture intensive en zone chaude.	x	
2	Les activités ne sont pas permanentes dans la zone froide.	x	
3	Le blé et la vigne sont des cultures des régions tempérées.	x	
4	L'agriculture est la seconde activité de la zone chaude.		x
5	L'agriculture extensive se pratique en zone tempérée.		x
6	Le sous-sol de la zone chaude regorge d'énormes richesses.		x

## **CONCLUSION**

La terre est divisée en trois grandes zones biogéographiques qui en fonction de leur localisation déterminent le type de végétation de sol, de relief et de climat. Toutefois, l'Homme réussi à s'adapter à chaque milieu par son mode de vie.

### **Situation d'évaluation 1**

Afin d'approfondir vos connaissances sur l'impact des climats dans la détermination des sols et des végétations, tes amis de classe et toi entreprenez de faire des recherches au CDI de votre établissement.

Au cours de vos recherches vous découvrez des données de la station météorologique de la ville d'Abidjan dans le tableau ci-dessous.

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Précipitations en mm	19	61	125	108	242	256	92,5	24,6	10	300	249	12
Température en °C	27,5	28,5	28,5	28,5	28	27	25	25,5	25	26	27	28

Source : <http://www.infoclimat.fr/climatologie/annee/2015/abidjan/valeurs/65578.html>

#### Consignes

1- Construis le diagramme ombrothermique de la station d'Abidjan.

Echelle : 1cm : 20p/mm

1cm : 10°C

2- Calcule :

-L'amplitude thermique

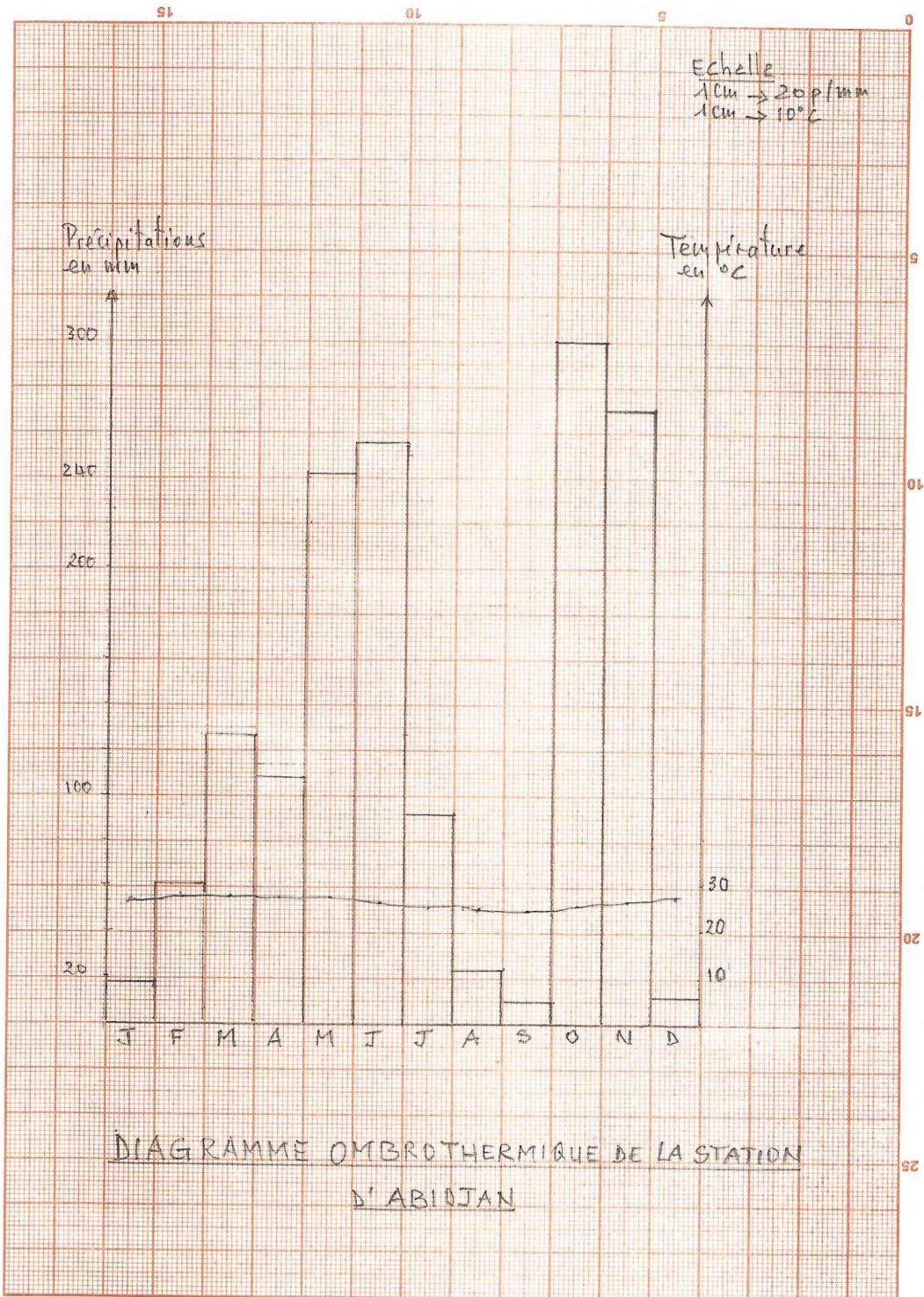
-La moyenne des températures

-Le total des précipitations de cette station

3- A partir des données de cette station, déduis les caractéristiques des climats et des sols du milieu auquel elle appartient

### **Corrigé de la situation d'évaluation 1**

1- Construction du diagramme ombrothermique (voir papier millimétré)



2-Calcule

\*L'Amplitude thermique (At)

At = Température maxi-température mini

At = 28,5- 25

**At = 3,5 mm**

\*La Moyenne des températures (Mt)

$$Mt = \frac{\text{somme des températures de l'année}}{12}$$

$$Mt = \frac{324,5}{12}$$

**Mt = 27,04 °C**

\*Le total des précipitations (Tp)

Tp = Somme des précipitations de l'année

**Tp = 1499,1mm soit Tp = 1499 mm de précipitations l'année**

3-Ces données météorologiques de cette station appartiennent à celles du milieu chaud. Il caractérise le climat tropical humide et des sols principalement ferrallitiques de la zone forestière.

### Situation d'évaluation 2

Ton ami et toi assistez à une conférence organisée par le club d'histoire-géographie de votre établissement relative à la transformation des milieux

biogéographiques par l'action de l'homme. Le conférencier dans son exposé affirme que les milieux tempérés du globe regroupent d'importants atouts physiques dont la mise en valeur a permis son développement, contrairement à la zone chaude démunie de réelles potentialités de développement. Ce constat est d'autant plus vrai que les régions tempérées du monde renfermant la quasi-totalité des pays riches, à l'opposé les pays les plus pauvres du globe sont logés dans la zone chaude.

Mais ton ami ne partage pas cet avis car pour lui la zone chaude a de véritables richesses pour son développement.

### Consignes

- 1- Relève le problème posé par la situation.
- 2- Explique l'affirmation du conférencier selon laquelle les milieux tempérés du globe regroupent d'importants atouts dont la mise en valeur a permis son développement.
- 3- Partages-tu l'avis de ton ami sur l'existence de réelles potentialités de développement de la zone chaude ? Justifie ta réponse.

### Corrigé de la situation d'évaluation 2

1-Les potentialités de développement des milieux biogéographiques

2-Les milieux tempérés regorgent des atouts naturels présentant plusieurs types de végétation tels que : la forêt de conifère, la prairie, la forêt à feuille caduque, la foret claire... Un relief de montagnes, de plaines et de plateaux. Ainsi que de nombreux cours d'eau favorables à l'activité humaine. Ces atouts naturels sont suffisamment exploités par l'homme qui y pratique une agriculture intensive et mécanisée. On y cultive le blé, la vigne, les fruits, les légumes, etc. L'activité pastorale y est très développée. En clair, cette zone renferme de nombreuses activités industrielles qui ont permis son développement.

3-Oui je partage son avis.

En effet, cette zone renferme de nombreux atouts naturels incontestables tels qu'une forêt dense et une forêt claire qui occupent de vaste espace. C'est le cas

de la forêt de l'Amazonie au Brésil l'un des poumons écologiques du monde. Ce milieu comprend les plaines, les plateaux et les montagnes. Outre la végétation et le relief, cette zone comprend de grands fleuves et lacs favorables à l'activité de pêche et navigation. C'est l'exemple du Nil qui favorise de nombreuses activités humaines. On y trouve dans ce milieu de nombreuses ressources minières et énergétiques à savoir l'or, le diamant, l'uranium, le pétrole, le gaz naturel... favorables au développement industriel. Enfin, l'on y pratique dans ce milieu une agriculture extensive et peu mécanisée avec des cultures vivrières telles que le riz, le maïs, la banane...et des cultures industrielles comme le café, le cacao, l'hévéa, etc. A cela s'ajoute les activités pastorales, de pêche et du tourisme.

**DOCUMENT N° 2: tableau récapitulatif des grands milieux biogéographiques et de leurs caractéristiques**

Milieux Biogéographiques	Types et Localisation	Caractéristiques
--------------------------	-----------------------	------------------

<b>Les Milieux Chauds</b>	<b>Les Déserts</b>	Sahara, Arabie, Gibson en Australie, Californie, Mexique	Aridité Faible précipitation Fréquence des vents Importance de l'évaporation Températures élevées
	<b>Les zones équatoriales</b>	Amazonie, les rivages d'une partie du Golfe de Guinée Congolais, une partie de l'Indonésie et de la Malaisie	Air chaud et humide Longue saison de pluie (10 à 11 mois) Forêt dense ou vierge toujours verte avec des arbres élevés (50 mètres) Sous bois subit l'obscurité et l'humidité Sol profond, humide et riche en fer (Ferralitique)
	<b>Le domaine tropical</b>	Entre les tropiques du cancer et du capricorne	2 saisons très contrastées : saison des pluies et saison sèche Forêt claire avec des arbres plus espacés et moins hauts Sols ferralitiques
<b>LES MILIEUX TEMPERES</b>	<b>Le domaine Océanique</b>	En bordure des Océans	Pluies fréquentes Vents d'Ouest Forêts à feuilles caduques Des arbres à aiguilles toujours verts (Pins, Épicéas, Sapins...) Sols bruns forestiers
	<b>Les milieux continentaux</b>	Intérieur des continents et leurs façades maritimes	Taïga Forêt de conifères Sols podzols Prairie Formations herbacées Terre noire (Tchernoziom) propice à la culture du blé La steppe
	<b>Le milieu Méditerranéen</b>	Autour de la Méditerranée entre l'Afrique, l'Asie et l'Europe, le sud de l'Afrique, de l'Australie, la Californie et le Chili	Etés secs et chauds avec manque d'eau et fortes chaleurs Hivers doux et coups de froids brutaux Printemps et surtout automne avec des vents violents, des pluies et inondations
<b>LES MILIEUX FROIDS ET DE MONTAGNES</b>	<b>Les milieux Froids</b>	L'arctique au Nord (15 millions de Km <sup>2</sup> ) , l'Antarctique au Sud (14 millions de Km <sup>2</sup> )	Températures basses (-40°), Des vents violents (les Blizzards), les nuits et jours interminables (Photo période irrégulière), 6 mois de nuits en Hiver et 6 mois de jour en été ; déserts de glaces et de roches au Nord, Végétation adaptée (Toundra, forêt de conifères, Taïga...)
	<b>Les Milieux de Montagnes</b>	La Montagne	Altitudes élevées, pentes fortes, froid (gel et dégel), avalanches de précipitations, érosion, Etages (Superposition d'écosystèmes)

**Source :** Document réalisé à partir de Dano Sylvain et Kéi Mathias, **Histoire-Géographie 2<sup>nde</sup>**, Collection Apprendre et réussir, Abidjan, Les éditions Leaders, 2015, PP.147-148

**Discipline :** Géographie  
**Durée :** 02 heures

**Niveau :** 2nde

**COMPETENCE II :**

**TRAITER DES SITUATIONS EN RAPPORT AVEC LA MISE EN VALEUR DE L'ESPACE**

**THEME III :**

**L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU  
DEVELOPPEMENT DURABLE  
ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL**

**LEÇON 2 : LES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX ACTUELS**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Ce dimanche, SORO, élève en classe de 2<sup>nde</sup>, suit au journal de 13h de la RTI 1 un reportage sur les difficultés actuelles de production d'électricité en COTE-D'IVOIRE. Il apprend que l'assèchement des barrages hydroélectriques ivoiriens qui s'explique par le réchauffement climatique est une origine de cette situation. Curieux il veut en savoir davantage. Il contacte son professeur qui l'oriente au centre de documentation et d'information afin d'identifier d'abord les principaux facteurs de la dégradation de l'environnement, analyser les impacts de l'environnement dégradé sur la vie terrestre et apprécier les initiatives et stratégies pour résoudre les problèmes environnementaux.

**INTRODUCTION**

L'environnement représente l'ensemble des éléments biotiques (liés aux êtres vivants) et abiotiques (eau, air, les sols...) qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins. Aujourd'hui, la diversité et l'importance des besoins de l'Homme entraînent une véritable pression sur notre environnement qui en ressort très déséquilibrée.

Quels sont les facteurs, les impacts, et les stratégies pour résoudre les problèmes environnementaux actuels?

**I- DE MULTIPLES PROBLÈMES CAUSÉS PAR LES ACTIONS HUMAINES**

**1-Les principaux problèmes environnementaux qui ménacent le monde sont de divers ordres.**

Les différents problèmes environnementaux actuels sont :

**-La pollution de l'air :** c'est une altération de la qualité de l'air pouvant être caractérisée par des mesures de polluants chimiques, biologiques ou chimiques.

**-Le réchauffement climatique** : c'est un phénomène global de transformation du climat, caractérisé par une augmentation générale des températures moyennes et qui modifie durablement les équilibres météorologiques et les écosystèmes.

**-La dégradation de la couche d'ozone** : la couche d'ozone est une couche d'air située entre 25 et 30 km au-dessus de la terre qui filtre les rayons du soleil. On dit qu'elle se dégrade lorsque des trous apparaissent.

**-Les déchets radioactifs** : c'est toute matière solide, liquide ou gazeuse qui contient une substance nucléaire radioactive dangereuse pour l'environnement.

**-L'épuisement de ressources non renouvelables** : c'est lorsque les ressources s'épuisent plus vite qu'elles ne se renouvellent

**-L'urbanisation galopante** : c'est l'extension de la surface bâtie (maisons, immeubles, routes...)

**-Les catastrophes écologiques** : Ce sont les évènements dont les conséquences sont considérables sur la structure et le fonctionnement des écosystèmes affectés provoquant une dégradation importante parfois irreversible des ressources naturelles biologiques. Exemples : Tsunamis, séismes, éboulements.... .

**-La pollution des eaux** : c'est une altération de la qualité de l'eau et de sa nature qui rend son utilisation dangereuse et/ou perturbe l'écosystème aquatique.

**-La dégradation des sols agricoles**: La dégradation des sols est définie comme un changement dans l'état de santé du sol qui entraîne une diminution de la capacité de l'écosystème à fournir des biens et services pour ses bénéficiaires

**-La sécheresse** : Etat d'un environnement confronté à un manque d'eau significativement long et important pour qu'il ait des impacts sur la flore, la faune et les sociétés.

**-Les ras de marée** : c'est un envahissement exceptionnel du rivage par de Très haute vague provoquée par la rencontre de deux marées ou de deux courants opposés.

**-La rareté de l'eau potable**: c'est la pénurie ou le manqué d'eau dans une région donnée. C'est un phénomène à la fois naturel et d'origine humaine lié à la dégradation de la qualité de l'eau.

**-La destruction de l'écosystème**: c'est le déséquilibre du milieu naturel créé par les activités humaines. Exemple: la déforestation

## **2-Les activités humaines, principales causes des problèmes environnementaux actuels.**

### **a- Les causes humaines de la dégradation de l'environnement.**

Pour sa subsistance et son épanouissement, l'Homme exerce une véritable pression sur l'environnement qu'il sollicite quotidiennement, y créant un déséquilibre.

Par exemple, pour satisfaire une population de plus en plus importante, **l'agriculture** utilise des produits chimiques comme les engrais, les pesticides, etc. Ces produits chimiques entrent en contact avec les éléments abiotiques de notre environnement (l'eau, l'air, les sols) et les polluent. Elle contribue à la surexploitation des étendues d'eau. Ce qui a conduit à l'assèchement d'importantes étendues d'eau : le lac Tchad, la mer d'Aral.

**L'exploitation forestière, minière et le développement des villes** dégradent la végétation et exposent les sols à l'érosion à la pollution. A ces activités, il faut ajouter la chasse et la pêche qui perturbent le milieu biotique (les êtres vivants).

**Les activités industrielles** représentent un important facteur de pollution des éléments abiotiques comme l'eau, l'air, les sols avec le rejet de déchets industriels dans l'espace et l'émission de gaz toxiques chargés de gaz carbonique CO<sub>2</sub>.

**Le transport** routier rejette aussi des gaz d'échappement de voitures qui polluent notre environnement, ainsi que les océans par les naufrages de bateau.

**Le commerce** par le rejet des déchets plastiques pollue l'environnement urbain et océanique (continent plastique : 1,6 million de km<sup>2</sup> dans l'océan pacifique)

## b- Les catastrophes et phénomènes naturels

Les catastrophes et phénomènes naturels résultent d'un événement naturel. On peut citer :

- **les tremblements de terre** : le séisme d'Août 2021 en Haïti.
- **les cyclones** : ils se développent généralement dans la zone intertropicale sur les côtes-est des continents africain et américain. Ils provoquent de nombreux dégâts à Madagascar, Mozambique, Haïti, les caraïbes, ...
- **La montée du niveau des océans** : certains pays perdent une partie de leur territoire côtier ou les retrouvent sous les eaux. Exemple : Lahou kpanda en Côte d'Ivoire, les îles Fidji, le Bangladesh, ...
- **La désertification:** On assiste à une importante desertification dans certaines parties du monde. Exemple : la Chine, la Mongolie, ...

## ACTIVITÉ D'APPLICATION 1

Ecris les mots suivants dans les espacements en pointillés pour rendre le texte ci-dessous cohérent : **les activités humaines ; êtres vivants; exploitation minière; abiotiques; l'agriculture**

*L'environnement est l'ensemble des éléments .....et les .....qui nous entourent. Cet ensemble connaît des transformations, des bouleversements causés en grande partie*

*par ..... dominées en COTE-D'IVOIRE par ....., accompagnée ces dernières années par une effroyable .....*

## **II - L'IMPACT DES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX SUR LA QUALITE DE VIE**

### **1- *Les conséquences des problèmes liés à l'eau et à la pollution atmosphérique***

Les différents problèmes environnementaux et leurs effets sont :

#### **a- La pollution**

Elle a pour conséquence :

-L'augmentation des risques de maladies pulmonaires, de cancer et d'atteinte au patrimoine génétique de l'humanité et du monde animal.

-Les humains s'intoxiquent en absorbant des polluants par la nourriture notamment les résidus de médicaments vétérinaires et d'additifs de l'alimentation animale.

#### **b- Le réchauffement climatique**

Les impacts de ce réchauffement sont :

-Le dérèglement climatique

-L'inadaptation du calendrier agricole

#### **2- La diminution de la biodiversité**

La diversité biologique est indispensable à tous les équilibres naturels. Les écosystèmes et les chaînes alimentaires, par exemple, sont des systèmes en équilibre : si l'un des maillons disparaît, c'est l'ensemble du réseau qui est menacé. Pour l'homme, la diminution de la biodiversité signifie la perte irréparable d'un patrimoine unique créé par des millions d'années d'évolution de la vie sur Terre, mais également la réduction du nombre d'espèces comestibles (par exemple, si la pêche industrielle à la morue continue au rythme actuel, ce poisson n'existera bientôt plus), ou encore la disparition définitive de molécules qui présentent un intérêt majeur en médecine.

## **III- LES INITIATIVES MONDIALES POUR LA LUTTE CONTRE LA DÉGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT**

### **1- la lutte contre les problèmes de l'eau et de la pollution atmosphérique**

#### **a- La lutte contre les problèmes de l'eau**

Aujourd'hui pour fournir de l'eau potable et en quantité suffisante et en qualité, les gouvernements doivent réaliser des aménagements coûteux. Ces aménagements permettent le captage de l'eau, son traitement, son transport et sa distribution. Dans l'agriculture, limiter l'utilisation des produits phytosanitaires (améliorer le ciblage, privilégier les amendements naturels) ; Privilégier les cultures

moins consommatrices d'eau (par exemple en réorientant les subventions); Améliorer les processus industriels et la récupération des polluants. La tenue d'une conférence des Nations Unies sur l'eau en 1977 qui affirmait le droit pour tout le monde « d'accéder à l'eau potable, l'eau non souillée par des déjections et non contaminée par des parasites et poisons lents »

***A notre échelle, économiser les ressources (récupération de l'eau de pluie pour le jardin, toilettes sèches ou économies en eau, mitigeurs/moussues, douches rapides).***

### **b- La lutte contre la pollution atmosphérique**

L'organisation des COP successives pour attirer l'attention du monde et évoquer l'impact des activités humaines sur notre environnement (*lors du premier Sommet de la Terre tenu à Rio (Brésil) en 1992, à stabiliser les émissions des gaz à effet de serre entre 1990 et 2000*). Développer les énergies renouvelables, promouvoir l'efficacité et la sobriété énergétique (limiter le chauffage et la climatisation des bâtiments, la publicité lumineuse, l'éclairage de nuit, etc.), Rénovation énergétique des bâtiments ; Filtres en sortie d'usine, Développer les transports en commun, le covoiturage, l'auto-partage, le ferromartelage, le fluvial, le vélo, la marche, etc. ; Information du public, interdiction des substances dangereuses et développement d'actions alternatives aux pratiques responsables de pollution environnementale.

**A notre niveau nous devons :** [Économiser l'énergie](#) ; [Limiter les transports polluants](#) ; [Utiliser des produits naturels pour le ménage](#) ou à défaut, des produits éco-labélisés

## **2- la lutte contre la dégradation des sols et la diminution de la biodiversité**

### **a- la lutte pour la protection des sols**

Développer l'agro écologie et l'agroforesterie ; Favoriser les petites exploitations maraîchères ; Inciter à la réhabilitation du bâti existant.

Il existe des méthodes spécifiques permettant de limiter l'érosion : la culture de niveaux, qui consiste à cultiver les terrains en pente selon les lignes de niveau, et la construction de rigoles d'irrigation et de terrasses qui permettent de réduire le ruissellement de l'eau. Une autre méthode de conservation des sols est la culture en bandes, qui consiste à alterner les bandes de culture et les bandes de terre laissées en jachère. Cette méthode est intéressante pour contrecarrer l'érosion éolienne sur des terrains semi-arides qui doivent être mis en jachères pour une production efficace. En outre, le maintien de la fertilité du sol à un niveau maximal de production implique souvent l'emploi d'engrais non organiques chimiques.

### **b- la lutte contre la diminution de la biodiversité**

Face à la gravité de la dégradation des environnements sur notre planète, de nombreux pays se sont réunis en 1992 à Rio de Janeiro, pour le premier Sommet de la Terre. Parmi les différents textes adoptés pour essayer de trouver des solutions, ces pays ont établi une Convention sur la diversité biologique, qui a pour objectif la protection de la biodiversité à l'échelle mondiale. Cette convention marque une prise de conscience internationale : la sauvegarde de la biodiversité est l'un des enjeux majeurs du XXI<sup>e</sup> siècle.

Afin de préserver le patrimoine naturel, l'homme a créé des espaces protégés : les parcs nationaux et les réserves naturelles qui permettent de délimiter des régions où les écosystèmes ne sont pas perturbés et où les animaux et les plantes sont entièrement protégés. La réglementation ou

l’interdiction de capture de certains animaux et le prélèvement de certaines plantes. C’est le cas de la chasse à la baleine qui est interdite depuis 1986 par la Commission baleinière internationale. Pour certaines espèces menacées, on peut également élever des animaux en captivité, pour les relâcher ensuite dans leur milieu naturel.

## ACTIVITÉ D’APPLICATION 2

Relie chaque problème environnemental de la colonne A à sa solution dans la colonne B

A

B

**La pollution des eaux** •

• Développé l’Agroforesterie

**La pollution de l’air** •

• Limite l’utilisation des produits phytosanitaire  
• Developpé l’Agriculture écologique

**La pollution des sols** •

• La pratique du covoitnage  
• La création des parcs et Réserves

**La diminution de la biodiversité** •

## CONCLUSION

Avec la forte augmentation de la population et la formidable croissance économique, les problèmes environnementaux prennent de l’ampleur. Face aux nombreuses conséquences de la dégradation de l’environnement mondial, plusieurs actions sont entreprises par les dirigeants et les populations mais beaucoup reste à faire.

## SITUATION D’EVALUTION 1

SORO Henry, élève en classe de 2<sup>nd</sup> dans votre établissement part en vacance en Europe. Son voisin de siège s’inquiète des fortes chaleurs actuellement en Europe. Un autre reprend : « cette forte vague de chaleur inhabituelle en Europe, est aussi perceptible en Amérique et provoque de grands incendies. Mais, c’est un phénomène naturel normal ».

**Consignes**

- 1- Identifie le problème environnemental soulevé dans cette situation
- 2- Donne les raisons de cette chaleur inhabituelle en Europe
- 3- Es-tu d'accord avec ton voisin lorsqu'il affirme que : « c'est un phénomène naturel normal ».

## SITUATION D'EVALUTION 2

En lisant Jeune Afrique du 2 décembre 2007, vous découvrez un article dont l'extrait suit : « L'assemblée des Nations Unies pour l'environnement doit finaliser une déclaration politique contre la « pollution généralisée » qui pèse toujours sur la vie humaine. Selon le programme de l'ONU pour l'environnement (PNUE) qui accueille la réunion dans la capitale Kenyane, 7.000.000 de décès annuel sont liés à la mauvaise qualité de l'air. La pollution de l'eau est une autre cause majeure de mortalité, suivie des expositions aux toxines et aux substances cancérogènes au travail. Au total un décès sur six était lié à la pollution en 2015, surtout dans les pays en développement (intoxication, maladie pulmonaire, cancer...) selon le PNUE. Plus de la moitié des neuf millions de morts se comptaient en Inde et en Chine en pleine industrialisation. Un certain nombre de résolution seront sur la table notamment sur l'interdiction du plomb dans les peintures et la limitation des plastiques. « Nos océans se remplissent de déchets si rapidement que d'ici 2050 il y aura plus de plastique que de poisson dans les mers », prévient le PNUE dans un communiqué ».

### Consignes

- 1- Dégage l'idée générale de cette situation
- 2- Explique le passage suivant : « la pollution de l'eau est une.... Au travail »
- 3- Partages-tu le pessimisme du PNUE dans l'affirmation « nos océans se remplissent... dans les mers ».

## SITUATION COMPLEXE

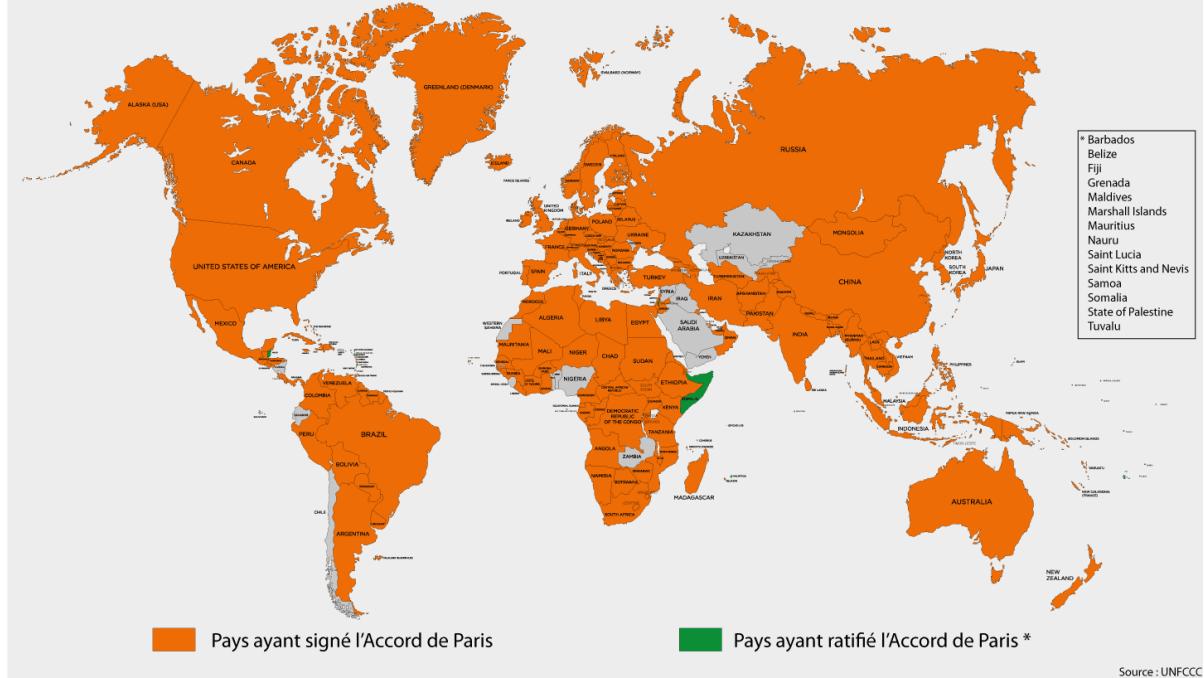
### Document 1

Le chanteur Anglais STINGS depuis 20 ans ; le cinéaste Canadien James Cameron réalisateur de AVATAR et l'actrice SIGOURREY Weaver, depuis quelques mois ; les militants écologistes de BELO Monte, se recrutent parmi l'élite du show-business international. En février 2010, le gouvernement Brésilien a donné son feu vert à la construction du complexe hydro-électrique de BELO Monte, sur la rivière Xingu, dans l'Etat Amazonien du para. Ce sera, s'il voit le jour, le plus grand barrage du Brésil et le troisième au monde. D'un coût estimé à plus de huit milliards d'Euro, il devrait être, a promis le Président LULA, écologiquement irréprochable. Ce n'est pas l'avis des populations indiennes qui luttent pour la défense de leur environnement.

J.P.L BELO Monte, le barrage le plus « vert » du monde in le monde hors-série p 49.

### Document 2

## Accord de Paris : 175 pays signataires à New York



### Questions

- 1- Dégagez l'idée principale qui découle de ses deux documents
- 2- Expliquez ce passage du texte : « d'un coût estimé... de leur environnement ».
- 3- Que pensez-vous de l'affirmation selon laquelle le barrage hydro-électrique de BELO MONTE sera écologiquement irréprochable.

## RESSOURCE

Premier pays du monde en termes de biodiversité, le Brésil dispose du tiers des forêts tropicales du golfe et de plus de 20% des réservoirs de surface d'eaux douces. A elle seule l'Amazonie capte près de 10% du CO<sub>2</sub> absorbé par les écosystèmes terrestres. Depuis près de 20 ans l'accroissement des exportations agricoles a transformé cette zone en nouvelle frontière économique pour le pays. La région s'inscrit donc dans un « système monde » à l'échelle duquel se prennent les décisions qui pèsent sur son avenir.

Entre 2000 et 2005, le taux annuel de déforestation en Amazonie était de 18 % supérieur aux 5 années précédentes. A ce phénomène plusieurs causes : l'expansion des zones agricoles (notamment l'élevage et la culture du soja) ; le développement des infrastructures ; les spéculations foncières ou encore « criminalité environnementale liée au commerce du bois ».

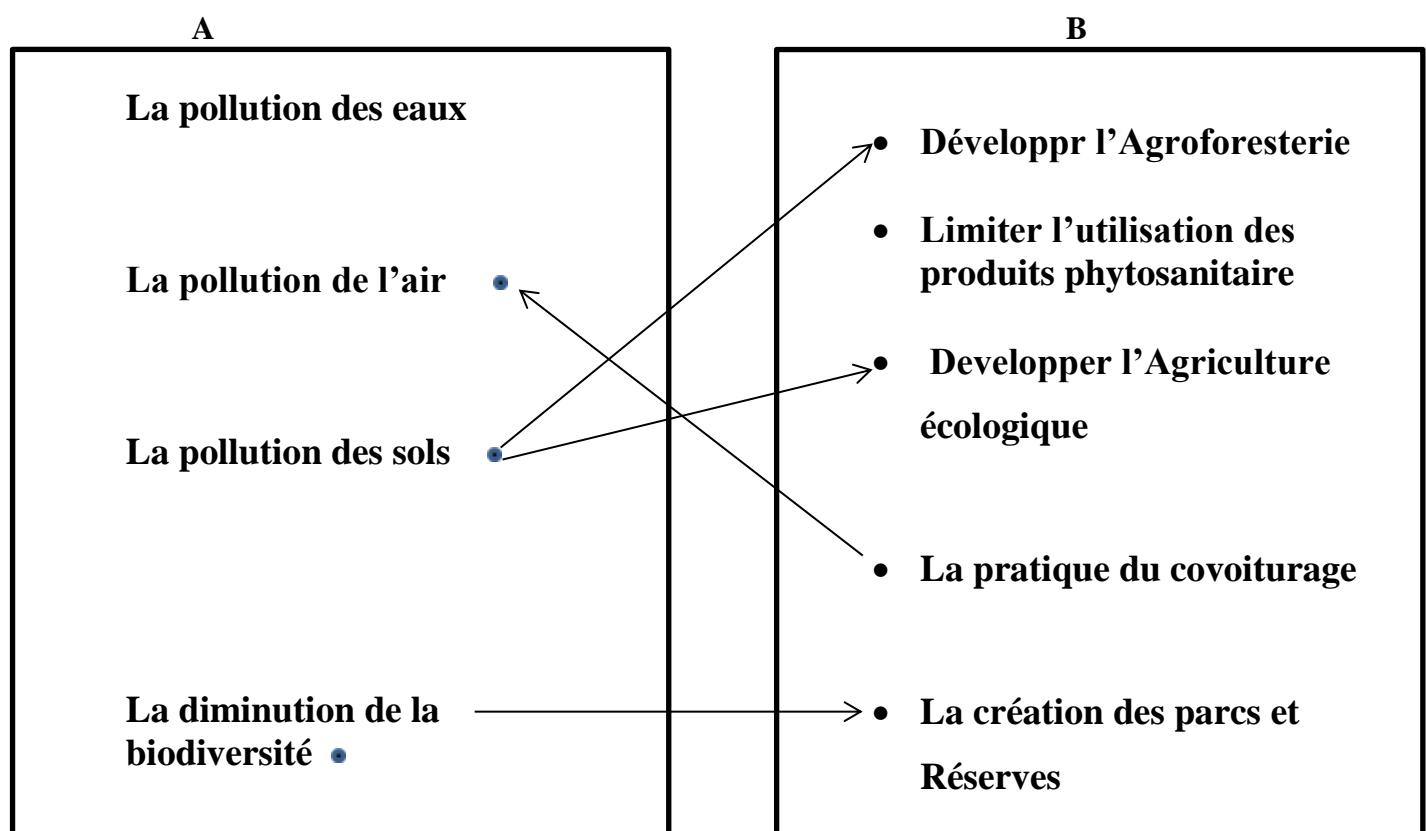
PATRICK POSTAL «enjeux vitaux au sein de la forêt Amazonienne» in Manière de voir N° 113 P.P 36-37

## CORRECTION DES ACTIVITES D'APPLICATION

### ACTIVITE N°1

*L'environnement est l'ensemble des éléments abiotiques...et les etres vivants...qui nous entourent. Cet ensemble connaît des transformations, des bouleversements causés en grande partie par les activités humaines....dominées en COTE-D'IVOIRE par...l'agriculture...,accompagnée ces dernières années par une effroyable exploitation minière.*

### ACTIVITE N°2



## **SITUATION D'EVALUATION N°1**

- 1- Le problème environnemental soulevé est le réchauffement climatique
- 2- Ce passage fait ressortir les conséquences néfastes de la chaleur sur la vie des hommes. En effet cette chaleur est la conséquence de réchauffement climatique qui s'explique d'une part par la diminution de la couche d'ozone et la projection sur terre des rayons de soleil très chauds sur des espaces tempérées.
- 3- Le réchauffement climatique est un fait naturel qui correspond à une augmentation globale des températures moyennes des océans et de l'atmosphère. C'est un phénomène qui résulte à la fois de la position de la terre par rapport au soleil et aussi de phénomènes purement terrestres. Au cours des siècles passés, l'on a pu constater des périodes de glaciation et de réchauffement. Cependant, il faut admettre que l'ampleur de l'augmentation des températures moyennes que l'on observe ces 30 dernières années sont principalement causés par les activités humaines telles que l'industrie, le commerce, l'agriculture, l'exploitation abusive des ressources forestières, hydrographique, ... Ces activités qui favorisent l'émission de gaz à effet de serre dans l'atmosphère ont entraîné un trou dans la couche d'ozone (couche de gaz qui protège la terre des rayons ultra-violets), contribuant ainsi au réchauffement climatique.

## **SITUATION D'EVALUATION 2**

- 1- Ce texte fait ressortir les causes et les conséquences de la pollution de l'eau et de l'air.
- 2- Dans ce passage l'auteur désigne les eaux polluées et la manipulation des produits toxiques comme des causes importantes de la mortalité des hommes. En effet les eaux polluent par les déchets industrielles, les produits phytosanitaire entraîne à la consommation la mort de certaines personnes et autres êtres vivants du milieu aquatique. Aussi exposé dans le cadre du travail, aux produits dangereux comme le mercure, les pesticides, les plombs, les hommes ont souvent contracté des maladies pulmonaires, des cancers qui leur en coûtent leur vie.
- 3- Nous partageons cette affirmation de l'auteur d'autant que les sachets plastiques restent indissolubles dans l'eau pendant longtemps si bien qu'ils sont visibles et s'accumulent en quantité importante dans le milieu aquatique. Ses sachets proviennent des déchets ménagers et industriels et leur utilisation bien qu'interdit dans de nombreux pays continue à grossir en toute impureté.

## **SITUATION COMPLEXE**

- 1- Ces deux documents évoquent les réactions des pays et des populations face aux problèmes environnementaux actuels.
- 2- Ce passage montre la contradiction entre les positions des Etats et celle des populations directement impactées par les problèmes environnementaux. En effet, préoccupé par les impacts financiers, sociaux et politiques du développement, les Etats investissent. Des sommes importantes pour la réalisation de projets qui impactent l'environnement. Ces investissements accordent une part très minime aux impacts environnementaux, c'est-à-dire l'impact des projets sur la nature, le sort des hommes touchés par les projets. Cette négligence se perçoit également au niveau de leur empressement à signer les accords internationaux et à hésiter dans leur mise en œuvre (document 2). Ce qui pousse les populations directement concernées à s'opposer à la réalisation de ces projets (document 1)
- 3- Aucun projet, quelque soit les efforts faits par les initiateurs ne peut être écologiquement irréprochable. En effet, la réalisation d'un projet entraîne toujours des perturbations de l'environnement naturel et sociologique de la localité concernées. L'effort de ses initiateurs consistera seulement à prendre toutes les dispositions pour perturber le moins possible l'environnement.