

THEME 3 : Mesures de grandeur
LEÇON 11 : La capacité

LEÇON

1. SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant la fête de l'EPP Plateau, le maître apporte un bidon rempli de jus fruits. Il remplit 10 bouteilles identiques. Il prend une bouteille et mesure son contenu dans 5 gobelets identiques.

Les élèves décident de comparer, classer ces récipients selon leur capacité et d'utiliser une mesure arbitraire pour mesurer leur capacité.

2. CONTENU DE LA LEÇON

• **Comparaison des récipients selon leur capacité**

Pour comparer le contenu des récipients deux à deux, on verse le contenu de l'un dans l'autre.

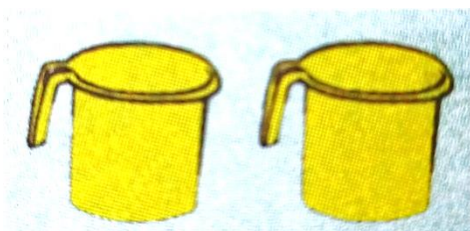
Pour comparer la contenance de deux récipients, on verse le contenu de l'un dans l'autre.



Le verre peut contenir plus d'eau que la tasse.

• **Classement des récipients selon leur capacité**

Classe des récipients, c'est mettre ensemble les récipients qui peuvent contenir la même capacité de liquide.



Ces 2 gobelets contiennent la même quantité d'eau.

Ils ont donc **la même capacité.**

- **Utilisation d'une unité arbitraire pour mesurer des capacités**

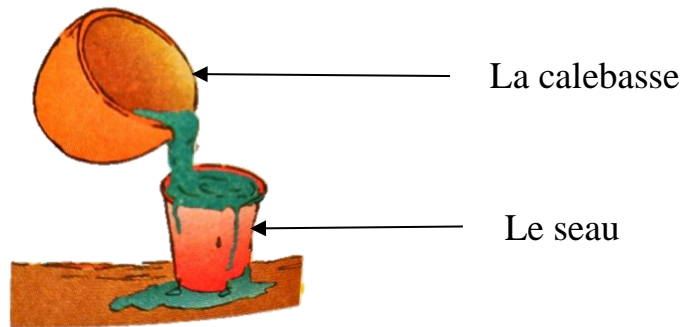
On peut mesurer des capacités avec :

- Une cuillère,
- Un seau,
- Une louche,
- Un verre,
- Une bouteille,
- Un bidon...

Ce sont **des unités arbitraires de mesure de capacité**.

3. ACTIVITE D'APPLICATION

Nomme le récipient qui peut contenir la plus grande quantité d'eau.



4. SITUATION D'EVALUATION

Awa remplit une bouteille avec trois tasses de bissap.

- Ecris le nom de l'unité arbitraire.
- Entoure le récipient qui a la plus grande capacité.

La tasse

La bouteille

EXERCICES

Activité d'application 1

Range ces récipients du plus petit au plus grand par leur numéro.



1



2



3

Activité d'application 2

Observe les deux verres identiques



verre cassé



verre normal

Lequel de ces deux verres a la plus petite capacité ?

Activité d'application 3

Observe le dessin et écris l'unité de mesure de capacité.



Situations d'évaluation

1- Fatou veut remplir une barrique avec un seau, Mariam, un seau avec un verre et Awa un verre avec une cuillère.

a. Entoure l'unité arbitraire de mesure de capacité dans chaque cas.

- La barrique le seau
- Le seau le verre
- Le verre la cuillère

b. Entre le seau et la cuillère, indique celle qui a la plus petite capacité.

2- Konan met 2 fois le contenu du gobelet pour remplir entièrement une bouteille.

Ecris **vrai** ou **faux**.

Le gobelet la bouteille ont la même capacité :.....

DOCUMENTATION

Programme Educatif et Guide d'exécution CP2

Livre élève Math CP2 pages 104-106 (Ecole Nation et Développement / Edition Tabala).

CORRECTION DES EXERCICES

Activité d'application 1

Range ces récipients du plus petit au plus grand par leur numéro.



2



1



3

Activité d'application 2

Le verre qui a la plus petite capacité est le verre cassé.



Activité d'application 3



L'unité de mesure de capacité est le seau.

Situations d'évaluation

1- Fatou veut remplir une barrique avec un seau, Mariam, un seau avec un verre et Awa un verre avec une cuillère.

a.

- | | |
|---------------|-------------|
| • La barrique | le seau |
| • Le verre | le seau |
| • Le verre | la cuillère |

b. C'est la cuillère.

2- Konan met 2 fois le contenu du gobelet pour remplir entièrement une bouteille.

Ecris **vrai** ou **faux**.

Le gobelet la bouteille ont la même capacité : **faux**