

THEME 1 : Nombres et opérations

LEÇON 2 : Les nombres de 21 à 100

LEÇON

1. SITUATION D'APPRENTISSAGE

Bêh, élève en classe du CP2 à l'EPP Torla ramasse un ruban dont la graduation commence par 20 et se termine par 100, mais d'autres nombres manquent. Curieux, il décide de trouver ces nombres, de les écrire en chiffres et en lettres dans son cahier.

2. CONTENU DE LA LEÇON

• **Les nombres de 21 à 99**

Pour trouver les nombres de 21 à 99, on ajoute les chiffres 1-2-3 -4-5 -6 -7 -8 et 9 aux nombres 20,30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 Donc 21 c'est 20 et 1 ainsi de suite et on obtient les nombres : 21, 22, ; 99

d	u
2	1

d	u
9	9

21 c'est 2 dizaines 1 unité ; ; 99 c'est 9 dizaines 9 unités.

21 : s'écrit vingt et un et se lit s'écrit **vingt et un** ; ; 99 : s'écrit quatre-vingt-dix-neuf et se lit **quatre-vingt-dix-neuf**.

$$21 = 20 + 1 ; ; 35 = 30 + 5 ; ; 99 = 90 + 9$$

• **Le nombre 100**

Pour obtenir 100, il faut faire 9 groupements de 10 éléments chacun puis un groupement de 9 éléments . Au groupement de 9 éléments on ajout 1 élément. On a donc 99 et 1 qui donnent 100.

c	d	u
1	0	0

100 c'est : 1 centaine ou 10 dizaines.

100 se lit cent ; 100 s'écrit en lettres : cent (**c.e.n.t**)

$$100 = 99 + 1 ; 100 = 90 + 10 ; 100 = 80 + 20 ; 100 = 70 + 30 ; 100 = 60 + 40$$

3. ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris les nombres suivants dans un tableau de numération : 21 ; 34 ; 46 et 89

4. SITUATION D'EVALUTION

Issouf , élève de CP2 ramasse une feuille sur laquelle se trouve la bande ci -dessous . Il constate que des nombres manquent.

60		62		64	
----	--	----	--	----	--

Complète la bande.

EXERCICES

Activité d'application 1

Complète :

100 c'estcentaines oudizaines

82 c'est dizaines et unités

55 c'est dizaines et unités

70 c'est dizaines et unités

Activité d'application 2

Ecris les nombres suivants en lettres : 80 ; 90 ; 70

Activité d'application 3

Complète la suite des nombre dans ton cahier.

40			43						53						
					45				50					57	

Situations d'évaluation

- 1- Dans la ferme du père d'Ali, il y a cinquante-six lapins et soixante treize canards.
 - a. Ecris en chiffres le nombre de lapins et le nombre de canards.
 - b. Décompose le nombre de lapins et le nombre de canards.

- 2- Pour la fête de fin d'année, le Directeur Agriculture achète 10 lots de 10 cahiers chacun qu'il doit distribuer à tous ses élèves. Camara, élève du CP2 décide de trouver le nombre de cahiers.
 - a. Trouve le nombre de cahiers.
 - b. Ecris ce nombre dans un tableau de numération.
 - c. Ecris ce nombre en lettres.

DOCUMENTATION

Programme Educatif et Guide d'exécution CP2

Livre élève Math CP2 pages 22-41 Ecole Nation et Développement / Edition Tabala).

CORRECTION DES EXERCICES

Activité d'application 1

100 c'est **1** centaine ou **10** dizaines

82 c'est **8** dizaines et **2** unités

55 c'est **5** dizaines et **5** unités

70 c'est **7** dizaines et **0** unité

Activité d'application 2

80 : **quatre-vingts**

90 : **quatre-vingt-dix**

70 : **soixante-dix**

Activité d'application 3

40	41	42	43			46	47	48			53	54	55			
				44	45			49	50	51	52			56	57	58
																59

Situations d'évaluation

1- Dans la ferme du père d'Ali, il y a cinquante-six lapins et soixante treize canards.

a. **56** lapins et **73** canards.

b. **$56 = 50 + 6$ ou $56 = 55 + 1$ **

$73 = 70 + 3$ ou $70 = 60 + 13$

2- Pour la fête de fin d'année, le Directeur Agriculture achète 10 lots de 10 cahiers chacun qu'il doit distribuer à tous ses élèves. Camara, élève du CP2 décide de trouver le nombre de cahiers.

a. **$10 \times 10 = 100$ cahiers.**

b. Ecris ce nombre dans un tableau de numération.

c	d	u
1	0	0

c. 100, c'est **cent**.