

THEME 1 : Nombres et opérations**LEÇON 5 : La multiplication 2****LEÇON****1. SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le Maire et le Député récompensent les 5 meilleurs élèves de CP2 de l'EPP M'Bromin. Le Maire donne 4 cahiers à chaque élève. Le Député, quant à lui donne le double de ce que le Maire a donné.

Les élèves décident de déterminer le nombre total de cahiers donnés par le Maire et celui donné par le Député.

2. CONTENU DE LA LEÇON**• Ecriture d'une somme de termes égaux sous forme d'un produit**

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$ peut s'écrire 4×5 . On écrit $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 5$.

$5 + 5 + 5 + 5$ peut s'écrire 5×4 . On écrit $5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 4$.

Ecriture d'un produit sous forme d'une somme de termes égaux

$\triangle \triangle \triangle \triangle$	$5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5$
$\triangle \triangle \triangle \triangle$	
$\triangle \triangle \triangle \triangle$	$4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
$\triangle \triangle \triangle \triangle$	
$\triangle \triangle \triangle \triangle$	

Utilisation de la table de multiplication pour trouver le double d'un nombre

Pour trouver le **double** d'un nombre, on **multiplie** ce nombre par **2**.

$20 + 20 = 20 \times 2$. **20×2 est le double de 20.**

$20 + 20 = 40$, donc **le double de 20 est 40.**

3. ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris sous forme de produit :

$$7 + 7 = \quad ; \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \quad ; \quad 2 + 2 + 2 + 2 =$$

4. SITUATION D'EVALUTION

Dans une classe de CP2 de l'Orphelinat 1 de Bingerville, on trouve 6 rangées de 5 tables-bancs.

a- Ecris sous forme de produit la somme des termes suivants :

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

b- Ecris sous forme de somme le produit qui suit :

$$6 \times 5 = \dots\dots\dots$$

EXERCICES

Activité d'application 1

Réponds par **vrai** ou **faux**

$$2 \times 3 = 3 + 3 + 3 \quad \boxed{}$$

$$5 \times 3 = 5 + 5 + 5 \quad \boxed{}$$

$$4 \times 10 = 4 + 10 + 10 \quad \boxed{}$$

Activité d'application 2

Complète le tableau

1	6	7	11	8	10

X 2

Activité d'application 3

Complète les égalités suivantes :

$$7 + 7 + 7 = 7 \times \dots$$

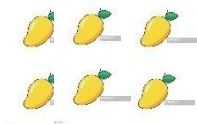
$$2 + 2 + 2 = \dots \times 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times \dots$$

$$10 + 10 + 10 + 10 = 4 \times \dots$$

Situations d'évaluation

- 1- Daniel et Elie ont fait une partie de cueillette.
Elie a cueilli le double des mangues de Daniel.
Voici les mangues de Daniel :



- a. Complète la table multiplication par 2 :

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = \dots$$

$$2 \times 4 = \dots$$

$$2 \times 5 = \dots$$

$$2 \times 6 = \dots$$

$$2 \times 7 = \dots$$

$$2 \times 8 = \dots$$

$$2 \times 9 = \dots$$

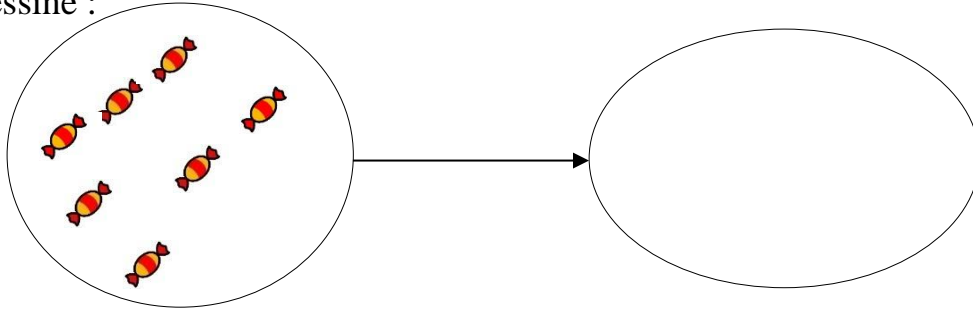
$$2 \times 10 = \dots$$

b. Ecris ce produit sous forme d'une somme, le nombre de mangues d'Elie.

$$6 \times 2 = \dots + \dots$$

2- Sali veut trouver le double du nombre de bonbons qu'elle a vendu.

a. Dessine :



b. Ecris le nombre de bonbons sous forme d'une somme de termes égaux :

$$\dots + \dots$$

DOCUMENTATION

Programme Educatif et Guide d'exécution CP2

Livre élève Math CP2 pages 68-70 (Ecole Nation et Développement / Edition Tabala).

CORRECTION DES EXERCICES

Activité d'application 1

$$3 \times 2 = 3 + 3 + 3 \quad \text{faux}$$

$$5 \times 3 = 5 + 5 + 5 \quad \text{vrai}$$

$$4 \times 10 = 4 + 10 + 10 \quad \text{faux}$$

Activité d'application 2

1	6	7	11	8	10
2	12	14	22	16	20

X 2

Activité d'application 3

$$7 + 7 + 7 = 3 \times \mathbf{7}$$

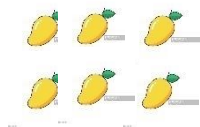
$$2 + 2 + 2 = \mathbf{3} \times 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times \mathbf{5}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 = 4 \times \mathbf{10}$$

Situations d'évaluation

- 1- Daniel et Elie ont fait une partie de cueillette.
Elie a cueilli le double des mangues de Daniel.
Voici les mangues de Daniel :



a. $2 \times 1 = 2$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = \mathbf{6}$$

$$2 \times 4 = \mathbf{8}$$

$$2 \times 5 = \mathbf{10}$$

$$2 \times 6 = \mathbf{12}$$

$$2 \times 7 = \mathbf{14}$$

$$2 \times 8 = \mathbf{16}$$

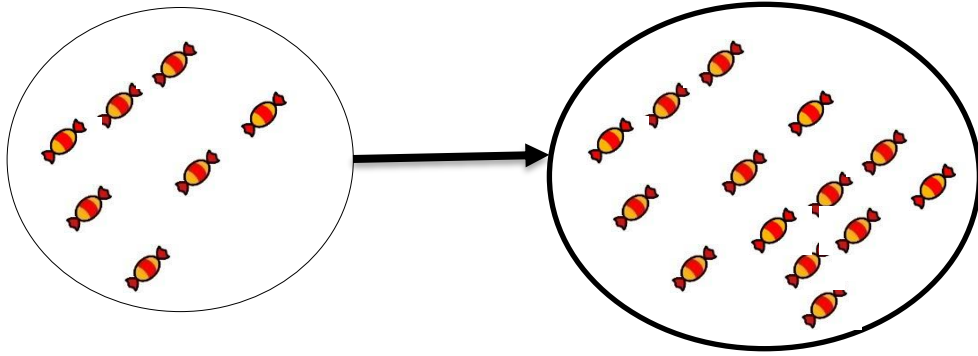
$$2 \times 9 = \mathbf{18}$$

$$2 \times 10 = \mathbf{20}$$

b. $6 \times 2 = \mathbf{6} + \mathbf{6}$

1- Sali veut trouver le double du nombre de bonbons qu'elle a vendu.

a.



b. $7 + 7$