

THEME 3 : Mesures de grandeur

LEÇON 10 : La longueur

LEÇON

1. SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les parents d'élèves de l'EPP de Munipalité décident de construire une cantine ayant les mêmes dimensions que la salle de classe de CP2. Informés de cette nouvelle par leur maître, les élèves veulent connaître les dimensions de cette salle. Ils disposent du matériel suivant : des bois et une règle graduée.

Ils décident de comparer, classer les bâtons selon leur longueur, de construire et d'utiliser une unité arbitraire de mesure de longueur et d'utiliser la règle graduée pour mesurer des longueurs.

2. CONTENU DE LA LEÇON

• Comparaison des bâtonnets selon leur longueur

- Pour comparer les objets selon la **longueur**, il faut les **superposer**.
- Comparer deux objets selon la longueur, c'est trouver l'objet le plus long, l'objet le plus court ou les objets qui ont la même longueur.

• Classement des bâtonnets selon leur longueur

**Classer** les objets **selon la longueur**, c'est regrouper ensemble les objets **les plus longs**, les objets **les plus courts** ou les objets **de même longueurs**.



les 2 bâtonnets d'allumettes ont **la même longueur**.

• Construction d'une unité arbitraire pour mesurer les longueurs

Pour construire une **unité arbitraire** de mesure des longueurs, il faut **un crayon**, **une paire de ciseaux** et **une feuille de papier**.

- **Placer** le bic sur la feuille de papier.
- **Dessiner** l'empreinte du bic sur la feuille.
- **Découper** l'empreinte du bic avec la paire de ciseaux.

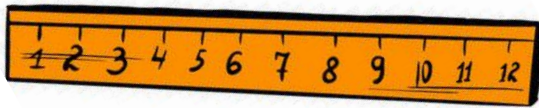
- **Utilisation d'une unité arbitraire pour mesurer les longueurs**

Le **bois** est une unité de mesures arbitraires.

Nous avons aussi comme unités arbitraires de mesures de longueurs : **les pas, les crayons, les stylos, les livres, les ardoises, les ficelles, la trousse...**

- **Utilisation de la règle graduée pour mesurer des longueurs**

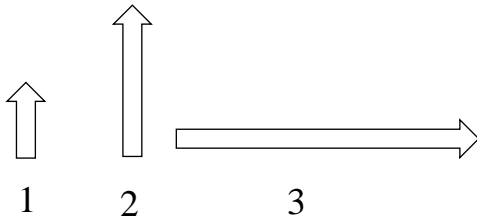
Pour mesurer la longueur d'un objet avec **une réglette graduée**, il faut superposer le bord de l'objet et celui de la réglette, puis compter le nombre d'unités.



La mesure entre les deux traits  $\square$  , est l'unité. Elle est égale à **1**.

### **3. ACTIVITE D'APPLICATION**

Observe les objets 1, 2, et 3 et entoure le plus long.



### **4. SITUATION D'EVALUATION**

Yao découvre un devoir dans son livre de mathématiques de CP2. Il décide de le traiter.  
Complète par vrai ou faux.

1    \_\_\_\_\_

2    \_\_\_\_\_

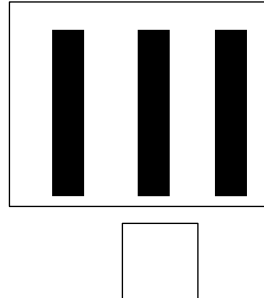
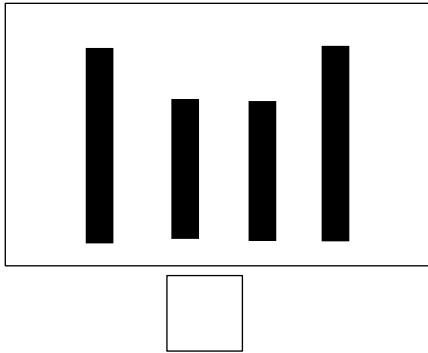
3    \_\_\_\_\_

- Le trait 1 est plus court que le trait 2 :...
- Le trait 2 est plus court que le trait 1 :...
- Le trait 1 et le trait 3 ont la même longueur : ...

## EXERCICES

### Activité d'application 1

Mets une croix sous la collection où les bâtonnets ont la même longueur.



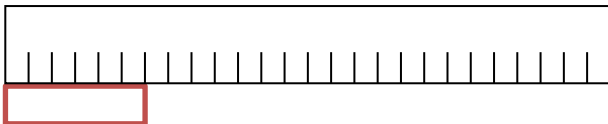
### Activité d'application 2

Entoure un objet qui peut être une unité arbitraire de mesure de longueurs.

Une maison      un bic      une voiture      une ardoise

### Activité d'application 3

Mets une croix devant la bonne réponse.



- Cette bande mesure 7 unités : ☐
- Cette bande mesure 6 unités : ☐

### Situations d'évaluation

1- Yao veut mesurer la longueur d'une planche avec un bâtonnet.

Aide-le

a. Dessine le bâtonnet sur la planche.



b. Complète la phrase :

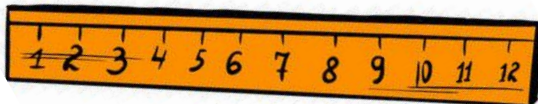
La planche mesure ... bâtonnets.

- 2- La maîtresse demande à ses élèves de mesurer la longueur de leur table-banc. Ils ne disposent de règle.
- Que peuvent-ils utiliser pour mesurer la longueur de la table-banc ?
  - Comment appelle-t-on cette unité de mesure ?

## DOCUMENTATION

Programme Educatif et Guide d'exécution CP2

Livre élève Math CP2 pages 98-99 (Ecole Nation et Développement / Edition Tabala).



- Une règle graduée



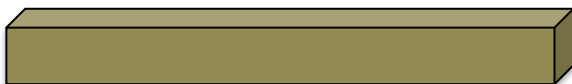
- Un bois



- Une réglette



- Un bâtonnet



- Une planche



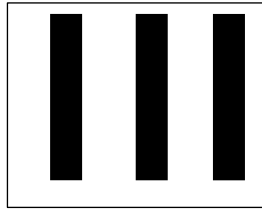
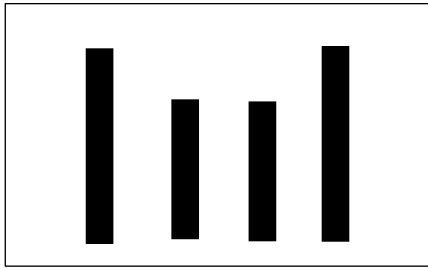
- Une bûchette d'allumettes



- Une trousse

## CORRECTION DES EXERCICES

### Activité d'application 1



### Activité d'application 2

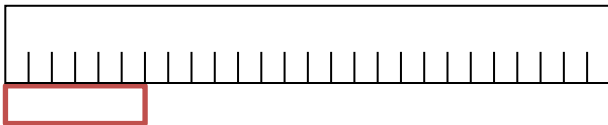
Une maison

un bic

une voiture

une ardoise

### Activité d'application 3



- Cette bande mesure 7 unités :
- Cette bande mesure 6 unités :

### Situations d'évaluation

1- Yao veut mesurer la longueur d'une planche avec un bâtonnet.

Aide-le

a.



b. Complète la phrase :

La planche mesure **3** bâtonnets.

2- La maîtresse demande à ses élèves de mesurer la longueur de leur table-banc. Ils ne disposent de règle.

**a. Ils peuvent utiliser un stylo, une trousse, une ardoise, un crayon.**

**b. C'est une unité de mesure arbitraire.**