

**I – THEME 2 : LE CORPS HUMAIN ET SON HYGIENE.****II - LECON 3 : LES ORGANES DE SENS****III - SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Ce matin, les élèves de l'EPP Williamsville-A IEP 220 logements sentent une mauvaise odeur dans la classe. En fouillant, découvre derrière l'armoire un margouillat mort en décomposition. Pour connaître les organes responsables de cette découverte, ils décident d'identifier et de nommer tous les organes de sens, de dire leurs rôles, de citer les règles de leur hygiène puis de décrire le nez et la langue.

**IV – CONTENU DE LA LEÇON :****1 - LES ORGANES DE SENS.**

il existe 5 organes de sens qui sont : la langue, l'oreille, le nez, la peau et l'œil. Ces organes nous informent sur ce qui nous entoure : les couleurs, les formes des objets, les sons, les sensations et les saveurs.

**2 - LE ROLE DES ORGANES DE SENS.**

Les organes	Le rôle
La langue	Permet de goûter.
L'œil	Permet de voir.
L'oreille	Permet d'entendre.
La peau	Protège le corps et permet de reconnaître des objets en les touchant.
Le nez	Permet de sentir les odeurs.

### **3 - LES REGLES D'HYGIENE DES ORGANES DE SENS :**

Les règles d'hygiène des organes de sens sont :

1. Pour les yeux, il faut, éviter les fortes et très faibles lumières, puis des éclats de matières projetés dans l'œil.
2. Pour la peau, il faut se laver régulièrement et éviter les pommades éclaircissantes.
3. Pour l'oreille, il faut éviter d'y enfoncer des objets pointus et des bruits trop forts.
4. Pour protéger la langue, il faut éviter de manger les aliments trop chauds et trop acides.
5. Pour protéger le nez, il faut le nettoyer régulièrement avec un mouchoir et de l'eau salée.

#### **V-ACTIVITE D'APPLICATION :**

Cite deux organes de sens.

#### **VI-SITUATION D'EVALUATION**

Tôt le matin, les élèves de l'EPP BOTI BENOIT 2 sentent l'odeur du repas de la cantine. Ce qui leur fait dire que le repas aura un bon goût.

- 1- Cite les organes de sens sollicités par les élèves
- 2- Indique le rôle de chaque organe de sens.

#### **VII-EXERCICES :**

##### **∞Activité d'application 1**

Souligne les organes de sens parmi les groupe de mots suivants :

La peau- les cheveux- le bras- la langue- le nez- le ventre

##### **∞Activité d'application 2**

Relie chaque organe à son rôle.

L'œil. .entendre

L'oreille. .toucher

La peau.

.voir

### **∞Activité d'application 3**

Ecris **Vrai** ou **Faux** dans la case qui convient.

1-Il faut se brosser tous les matins.

☐

2-Il faut manger les aliments trop chauds.

☐

### **∞SITUATION D'EVALUATION 1**

Hamad le ferronnier s'expose chaque jour aux bruits des marteaux et la lumière vive du chalumeau. Après une visite chez le médecin il apprend qu'il entend mal et qu'il n'a plus une bonne vue.

- 1) Nomme les organes de sens de Hamad qui sont défectueux.
- 2) Indique les causes de cette infirmité chez Hamad.
- 3) Ecris en quelques lignes ce qu'il faut faire pour préserver ces organes.

### **∞SITUATION D'EVALUATION 2**

Un élève de CM2 est malade. Il est enrhumé, entend mal les bruits autour de lui et refuse de manger car la nourriture que sa tante lui donne n'a pratiquement pas de goût pour lui.

- a) Cite les organes qui sont affectés par la maladie de cet élève.
- b) Précise les sens concernés.
- c) Indique comment Lorgne doit prendre soin de ces organes.

### **CORRECTION :**

### **V-ACTIVITE D'APPLICATION :**

Ils citent deux organes de sens parmi: **Le nez, la langue, l'œil, la peau et l'oreille.**

### **VI-SITUATION D'ÉVALUATION**

Tôt le matin, les élèves de l'EPP BOTI BENOIT 2 sentent l'odeur du repas de la cantine. Ce qui leur fait dire que le repas aura un bon goût.

- 3- Les organes de sens sollicités par les élèves sont :  
Le nez, la langue.
- 4- Ils citent le rôle de chaque organe de sens.  
Le nez : Il permet de sentir les odeurs  
La langue : Elle permet de reconnaître les quatre saveurs de base : Le sucré, le sal', l'acide et l'amer.

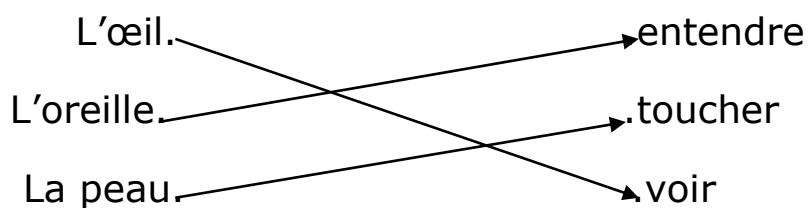
### **VII-EXERCICES :**

#### **∞Activité d'application 1**

Ils soulignent les organes de sens parmi les mots suivants :  
La peau- les cheveux- le bras- la langue- le nez- le ventre

#### **∞Activité d'application 2**

Ils relient correctement chaque organe à son rôle.



#### **∞Activité d'application 3**

Ecris **Vrai** ou **Faux** dans la case qui convient.

1-Il faut se brosser tous les matins.

VRAI

2-Il faut manger les aliments trop chauds.

FAUX

#### **∞SITUATION D'ÉVALUATION 1**

Hamad le ferronnier s'expose chaque jour aux bruits des marteaux et la lumière vive du chalumeau. Après une visite chez le médecin il apprend qu'il entend mal et qu'il n'a plus une bonne vue ;

1) Les organes de sens de Hamad qui sont défectueux sont :  
**L'œil et l'oreille.**

2) Les causes qui ont occasionnées cette infirmité chez Hamad sont.  
**Le fort bruit des marteaux et la forte lumière du chalumeau.**

3) Pour préserver ces organes.  
**Pour protéger ses yeux Monsieur Hamad doit porter des lunettes protectrices.**  
**Pour l'oreille il doit mettre un casque protecteur.**

### **∞SITUATION D'EVALUATION 2**

Lorgne est malade. Il est enrhumé, entend mal les bruits autour de lui et refuse de manger car la nourriture que sa tante lui donne n'a pratiquement pas de goût pour lui.

a) Les organes qui sont affectés par la maladie de Lorgne sont **le nez, les oreilles, la langue.**

b) Sens de correspondance.

Le nez. \_\_\_\_\_ → L'odorat

Les oreilles. \_\_\_\_\_ → L'ouïe

La langue. \_\_\_\_\_ → Le goût

c) Pour prendre soin de ces organes Lorgne doit :

**Le nez : Le nettoyer régulièrement avec un mouchoir et de l'eau légèrement salée.**

**Les oreilles : Eviter d'y enfoncer les objets pointus et durs. Eviter également d'écouter des bruits trop forts.**

**La langue : Eviter de goûter aux aliments trop chauds ou trop acides.**

## **VIII-DOCUMENTATION :**

Manuel élève pages 48 à 55.