

AVANT-PROPOS

Ce document de français, permettez-moi de vous le rappeler, a été conçu dans l'optique de répondre au besoin pressant des élèves en classe de 3^{ème} ainsi que de tous les candidats à l'examen du BEPC, désireux d'acquérir les rudiments élémentaires à la préparation de ce diplôme.

Rassemblées en un seul document toutes ces épreuves prises pêle-mêle, qui ont fait l'objet de véritables réflexions au cours des différentes années écoulées, est dans l'unique sagacité de venir en aide à tous ceux que je considère mes frères, mes sœurs, mes amis, mes élèves... afin qu'ils puissent se perfectionner et renforcer leurs capacités dans ces quatre (04) rubriques que sont :

- ✓ Le texte argumentatif ou le sujet de réflexion,
- ✓ Le résumé de texte argumentatif ou la contraction de texte,
- ✓ L'article de journal ou la rédaction d'un fait divers,
- ✓ La Dictée-Questions ou le texte lacunaire et consignes.

Alors chers candidats, au regard de mon expérience personnelle et de toutes les difficultés échelonnées au cours de mon parcours scolaire débuté en octobre 1995 à Tienko pour s'achever en juillet 2010 à Dimbokro, permettez-moi de vous rappeler que rien n'est possible sans Dieu. Il est donc impérieux de reconnaître sa puissance et de vous abandonner à lui seul pour qu'il vous guide vers votre réussite totale et complète.

A cela, j'aimerais que chacun de vous se souvienne des propos du Dr. ADOPO ACHI, enseignant à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan (ENS) qui disait dans un de ses bouquins :

« Je crois profondément que le travail acharné et sans calcul paie. Intelligemment exploité, ce modeste ouvrage, amènera, je suis convaincu le succès. Mais permettez-moi de vous rappeler ce que dit Dieu, le Maître des temps et des circonstances : *Le cheval est équipé pour le jour de la bataille, mais la délivrance appartient à l'Eternel (Proverbes 21v31).* ».

Oui, il est tout à fait normal de se donner des temps de préparation, de faire des révisions par le biais de ce document ; mais sachez que sans Dieu, rien n'est possible.

Saint-Lazare KOUAKOU

Sommaire

Première partie : Le texte argumentatif	03
Le texte argumentatif	04
Sujets proposés et corrigés	06
Exercices d'approfondissement	32
Deuxième partie : Le résumé de texte argumentatif	34
Le résumé de texte argumentatif	35
Sujets proposés et corrigés	37
Exercices d'approfondissement	66
Troisième partie : L'article de journal	74
L'article de journal	75
Sujets proposés et corrigés	78
Exercice d'approfondissement	85
Quatrième partie : La Dictée-Questions ou L'épreuve d'orthographe	87
Sujets proposés et corrigés	88
Exercices d'approfondissement	129

PREMIERE PARTIE



LE TEXTE ARGUMENTATIF

Définition

Le texte argumentatif est un texte qui défend ou réfute une thèse à partir d'un thème donné. Il a pour but de convaincre ou persuader.

I- Identification des outils de la langue appropriés

Pour rédiger un texte argumentatif, il faut employer :

- Un lexique lié au thème
- Les types de phrases
- Les temps verbaux
- Les connecteurs logiques
- Les schémas argumentatifs
- Les modalisateurs du discours.

II- Les différentes parties du texte argumentatif

La rédaction d'un texte argumentatif comporte trois (03) parties qui sont : l'introduction, le développement et la conclusion.

1. L'introduction

Elle se construit en trois (03) parties :

a) La généralité

La généralité est une définition ou une remarque sur l'élément du thème ou un constat.

b) La reformulation ou l'insertion du sujet

Elle met la généralité en rapport avec le sujet. Soit on reprend entièrement l'information du sujet si elle n'est pas longue, soit on la reformule si elle est longue.

c) L'annonce du plan

Cette étape indique ce qui sera fait dans le développement.

III- Le développement

Il obéit au schéma argumentatif : Thèse, Argument, Exemple. Il se présente sous la forme suivante :

Thèse à développée

Argument 1

Explication

Exemple

Argument 2

Explication

Exemple

Argument 3

Explication

Exemple

IV- Conclusion

Elle fait la synthèse ou le bilan du développement avec si possible une ouverture.

Sujets proposés et corrigés

Sujet 1 : (BEPC 2017, Zone 3)

Alors que tu suis le reportage sur la conférence dont le thème est le climat (COP22) qui s'est tenue au Maroc, tu es vivement interpellé(e) par les propos du Ministre des Eaux et Forêts. Celui-ci affirme : « Il est important pour nos populations de protéger la forêt ».

1. De quoi parle le sujet ? (02pts)
2. Reformule la thèse du Ministre. (02pts)
3. Produis deux arguments qui justifient cette thèse. (02pts)
4. Rédige ta production pour étayer ce point de vue du Ministre dans le but de sensibiliser tes camarades. (14pts)

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Le thème du sujet est : la protection ou la sauvegarde de la forêt. (02pts)
2. La thèse reformulée est : La sauvegarde de la forêt est nécessaire. (02pts)
3. Les deux arguments qui justifient la thèse sont : (02pts)

-Lutter contre le réchauffement climatique.

-Protéger l'environnement.

II. REDACTION DU TEXTE ARGUMENTATIF POUR ETAYER LE POINT DE VUE

Introduction n°1

La destruction de la couche d'ozone par l'homme inquiète aujourd'hui certains intellectuels. C'est donc s'inscrivant parmi ceux-ci que le ministre des Eaux et forêts a affirmé que la sauvegarde de la forêt est nécessaire.

Dans un développement argumenté et illustré d'exemples précis, nous étayerons ce point de vue.

Introduction n°2

L'impact négatif de l'homme sur l'environnement inquiète aujourd'hui bon nombre d'intellectuels. C'est dans ce contexte que le Ministre des Eaux et forêts déclare ceci : « Il est important pour nos populations de protéger la forêt ».

Dans une argumentation cohérente, nous étayerons ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

La population doit protéger la forêt pour diverses raisons.

Argument 1 : La destruction de la forêt a des conséquences sur l'air et l'eau. Car elle augmente la pollution à cause de la diminution de l'oxygène produit par les arbres.

Argument 2 : L'existence du couvert forestier régule la pluviométrie. Car la régularité des pluies entraînent une bonne production agricole. En guise d'exemple, disons que la Cote d'Ivoire occupe la première place mondiale en cacao à cause de son couvert forestier.

Argument 3 : la protection de la forêt permet de freiner la désertification, car la destruction de la forêt peut contribuer à l'avancée du désert et conduire au réchauffement climatique.

Conclusion

En définitive, nous pouvons retenir que les mauvaises attitudes de l'homme vis-à-vis de l'environnement entraînent de nombreux dommages tant pour le bien-être des hommes que pour le développement économique. Il est donc temps que chacun ait un regard vigilant sur le bien-être de l'environnement, source de vie.

Sujet 2 : (BEPC 2013, Zone 3)

Face à la mauvaise conduite de certains élèves d'aujourd'hui, un observateur déclare : « L'école n'apprend plus aux élèves à bien se comporter dans la société ».

1. De quoi parle le sujet ? (02pts)
2. Donnez la thèse contraire de cet observateur. (02pts)
3. Produis deux arguments qui justifient cette thèse. (02pts)
4. Rédige ta production pour réfuter ce point de vue. (14pts)

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Le thème du sujet est : la bonne conduite des élèves dans la société.
2. La thèse contraire est : l'école continue d'apprendre aux élèves à bien se comporter dans la société.
3. Les deux arguments qui justifient cette thèse sont :
 - Les disciplines enseignées à l'école inculquent des valeurs.
 - L'école développe des techniques et stratégies qui mettent les élèves à l'abri du VIH-SIDA

NB :

- La thèse réfutée : L'école n'apprend plus aux élèves à bien se comporter dans la société.
- La thèse à défendre : l'école continue d'apprendre aux élèves à bien se comporter dans la société.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION : (14PTS)

Introduction

L'école, lieu d'apprentissage et de la formation des élites d'une nation se révèle d'une grande importance dans nos sociétés actuelles. Mais contrairement à ses bienfaits, certains continuent de penser qu'elle ne sert à rien. C'est parmi ceux-ci qu'un observateur déclare ceci : « L'école n'apprend plus aux élèves à bien se comporter dans la société ».

Dans un développement argumenté et illustré d'exemples précis, nous réfuterons ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

La thèse à défendre : l'école continue d'apprendre aux élèves à bien se comporter dans la société.

Argument 1 : les disciplines enseignées à l'école inculquent des valeurs.

-propres à la devise d'une nation, à la consolidation de l'unité nationale.

EX : EDHC

-propres aux relations humaines.

EX : l'histoire et la géographie.

-qui mettent les apprenants à l'abri des vices, des maux de la société.

EX : EDHC, le français etc.

Argument 2 : l'école développe des techniques et stratégies qui mettent les élèves à l'abri du VIH-SIDA, du tabagisme, de l'alcoolisme...

Argument 3 : indépendamment de l'apprentissage, les enseignants, les éducateurs donnent des conseils de bonne conduite aux élèves.

EX : application du règlement intérieur.

Argument 4 : il y a aussi la note de conduite, le règlement intérieur qui exigent des élèves un bon comportement dans la vie de tous les jours.

EX : interdiction de se battre, de fumer à l'école etc.

Conclusion

Au terme de notre analyse, retenons que même si l'école semble être l'objet de plusieurs critiques, elle demeure cependant indispensable à la société ainsi que dans la formation des élites d'une nation.

Ces raisons sont-elles suffisantes pour dire de l'école la source privilégiée de réussite ?

Sujet 3 : (devoir communal 3ème, Bouaflé 2018)

Au cours d'un débat télévisé portant sur le civisme fiscal, un participant avance :
« payer l'impôt est inutile ».

1. Identifie le thème abordé. (03pts)
2. Trouve la thèse contraire. (03pts)
3. Rédige ta production pour réfuter ce point de vue de ce participant. (14pts)

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Le thème abordé est l'impôt ou le civisme fiscal ou la paie de l'impôt.
2. La thèse contraire est : payer l'impôt est utile ou payer l'impôt est important.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION : (14PTS)

Introduction n°1

Depuis un certain temps, nous avons remarqué que nombreux sont les citoyens de ce pays qui refusent de payer leurs impôts. C'est dans cette optique qu'un participant d'un débat télévisé affirme : « payer l'impôt est inutile ».

Dans un développement argumenté et illustré d'exemples précis, nous réfuterons ce point de vue.

Introduction n°2

Perçu comme la somme d'argent que chaque contribuable paie à l'Etat, l'impôt joue un rôle capital dans le développement d'un pays. Mais malgré cela, certaines personnes continuent de se faire une mauvaise idée de l'impôt. C'est le cas de ce participant qui pense que « payer l'impôt est inutile ».

Nous réfuterons ce point de vue à l'aide d'arguments et d'exemples précis au cours de notre travail.

Développement (plan détaillé)

Il est important aujourd'hui de payer l'impôt pour diverses raisons.

Argument 1 : payer l'impôt permet à l'Etat d'ouvrir les routes, de construire des ponts pour l'écoulement des produits agricoles, mamelles de l'économie ivoirienne. Les routes attirent les investisseurs car elles précèdent le développement.

Argument 2 : l'impôt permet de construire des écoles, des universités pour former les élites de demain. Car pour ce développé tout pays doit avoir des citoyens bien formés. Et n'y a que l'impôt qui puisse permettre d'aboutir à tout cela.

Argument 3 : l'impôt permet de payer le salaire des fonctionnaires de l'Etat au service du pays.

Conclusion

En somme, retenons que l'impôt est indispensable au développement de tout pays. C'est pourquoi chaque citoyen selon ce qu'il fait, doit payer l'impôt, un devoir civique.

Mais suffit-il seulement de payer l'impôt pour être un bon citoyen ?

Sujet 4 :

Lors d'une conférence scolaire portant sur le téléphone portable en présence de Madame la Ministre Kandia Camara, un chef d'établissement déclare : « Le téléphone portable cause d'énormes préjudices aux élèves ». Interpellé par ce phénomène, tu décides d'étayer ce point de vue.

1. Identifie le thème du sujet. (02pts)
2. Reformule la thèse de ce chef d'établissement. (02pts)
3. Produis deux arguments qui soutiennent ce point de vue. (02pts)
4. Rédige ta production pour étayer ce point de vue. (14pts)

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Les thèmes possibles sont :

- Le téléphone portable et les élèves
- Les impacts des téléphones portables sur les élèves.
- Le téléphone portable.

2. La thèse reformulée est :

Le téléphone portable crée de nombreux problèmes aux apprenants.

3. Les deux arguments qui soutiennent ce point de vue sont :

- Le téléphone portable est un frein aux révisions.
- Le téléphone portable est une source d'inattention pendant les cours.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Depuis un certain moment, nous constatons que le phénomène du téléphone portable prend de l'ampleur avec de nombreuses conséquences sur les élèves. C'est dans ce contexte qu'un chef d'établissement affirme ceci : « Le téléphone portable cause d'énormes préjudices aux élèves ». Dans un développement argumenté et illustré d'exemples précis, nous étayerons ce point de vue

Développement

Le téléphone portable a des conséquences négatives sur les élèves et cela peut s'observer à plusieurs niveaux.

D'abord, le téléphone portable est une source d'inattention lors des cours, car il ne permet pas aux élèves de se concentrer réellement en classe. Ceux-ci manipulent leurs téléphones et ne prêtent plus attention à tout ce qui est dit par le professeur.

Ensuite, le téléphone portable constitue aussi un réel obstacle aux révisions des leçons, car une fois à la maison, beaucoup d'élèves passent le clair de leur temps à jouer avec le portable. C'est bien ce qui justifie leurs mauvaises notes en classe et aux examens.

Enfin, on peut aussi noter que comme le dit l'adage « tout abus nuit » ; donc une utilisation abusive du téléphone portable peut impacter négativement

l'organisme et peut être source de certaines maladies telles que les maux d'oreilles, les maux d'yeux, les céphalées pour ne citer que celles-là.

Conclusion

Au terme de notre réflexion, nous pouvons retenir que le téléphone portable cause beaucoup de désagréments aux élèves. Il est donc temps que les parents aient un regard vigilant sur l'utilisation du téléphone portable de leurs progénitures.

Mais en réalité, l'internet ne constitue-t-il pas la réelle source de désintéressement aux études ?

Sujet 5 :(devoir communal 3ème, Bouaflé 2018)

Au cours d'un entretien télévisé portant sur l'éducation des enfants, un guide religieux parlant des enfants dits en conflit avec la loi microbe déclare : « le phénomène des enfants en conflit avec la loi microbe est le résultat de nos problèmes sociaux ».

1. Détermine le thème.
2. Reformule la thèse.
3. Rédige un texte pour étayer le point de vue.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Le thème abordé est : les enfants en conflit avec la loi.
2. La thèse reformulée est :
 - Le problème des enfants en conflit avec la loi tire son origine dans les problèmes de la société.
 - La société est à la base du problème des enfants en conflit avec la loi.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Depuis quelques années, nous avons constaté que le phénomène des enfants appelés microbes prend de plus en plus de l'ampleur dans nos sociétés. C'est au regard de ce triste constat qu'un guide religieux a affirmé : « le phénomène des enfants en conflit avec la loi microbe est le résultat de nos problèmes sociaux ». Dans une argumentation cohérente, nous étayerons le point de vue de ce guide religieux.

Développement (plan détaillé)

Argument 1 : la séparation (divorce) des géniteurs de l'enfant. Livré à lui-même, il n'a plus de guide et se livre au banditisme.

EX : plusieurs témoignages des enfants en conflit avec la loi le prouvent.

Argument 2 : la démission des parents et de la société entière, les valeurs traditionnelles étant, la société et les parents s'impliquent peu dans le suivi des enfants.

EX : manque de réaction quand certains enfants rentrent en famille avec des objets de grandes valeurs.

Argument 3 : la mort est aussi responsable de ce phénomène. Car à la mort d'un ou des parents, le manque de soutien ou d'affection fait livrer l'enfant à la rue.

EX : cas d'Éric dans La voie de ma rue de Sylvain Kéan Zoh.

Conclusion

En somme, retenons que bon nombre de problèmes de la société sont effectivement causés par le phénomène des enfants microbes. Il revient donc à chaque parent d'accorder une attention particulière dans l'éducation de leurs progénitures afin de palier à ce problème.

Sujet 5 : (BEPC Blanc Régional 2017, Région de la Marahoué)

A l'occasion du lancement de l'opération de salubrité dénommée « Grand ménage », une autorité affirme : « L'opération « Grand ménage » pour rendre notre cadre de vie salubre est salulaire. ».

1. Identifie le thème abordé
2. Trouve un synonyme de « salubre ».
3. Rédige un texte pour étayer le point de vue de l'autorité.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Le thème abordé est :
-la salubrité.
-l'hygiène environnementale.

2. Un synonyme du mot « salubre » : sain, propre, pur etc.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Aujourd'hui, nous constatons que la salubrité de notre cadre de vie a des effets positifs sur la vie des hommes. C'est dans ce contexte qu'une autorité a pu dire que : « L'opération « Grand ménage » pour rendre notre cadre de vie salubre est salubre. ».

Dans une argumentation cohérente, nous étayerons ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

Argument 1 : cette opération qui consiste à rendre la localité propre l'embellit. Elle lui procure une bonne image et peut attirer les touristes et les investisseurs.

EX : les touristes peuvent faire des promenades à pied sans risquer d'être indisposés par des odeurs nauséabondes.

Argument 2 : un cadre de vie salubre permet d'éviter certaines maladies causées par l'insalubrité.

EX : le choléra, la fièvre typhoïde, le paludisme.

Argument 3 : la salubrité favorise le développement économique des localités : les investisseurs ont l'assurance d'y trouver une main d'œuvre et une clientèle en bonne santé.

Conclusion

Au total, on peut retenir qu'en favorisant le tourisme, l'arrivée d'investisseurs et la bonne santé de la population, l'opération dit « Grand ménage » est vraiment salubre, car elle présente des bénéfices multiples.

Sujet 6 : (BEPC Blanc Régional 2018, Région de la Marahoué)

Lors d'un séminaire organisé par le Ministre des Eaux et forêts sur le réchauffement climatique, l'un des intervenants a soutenu ceci : « L'abattage abusif des arbres menace dangereusement notre écosystème et, par-dessus tout l'humanité ».

- 1) Identifie le thème abordé.
- 2) Reformule la thèse de l'intervenant.
- 3) Rédige ta production pour étayer le point de vue de l'intervenant.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Le thème abordé est :

- la déforestation.
- le déboisement.
- l'abattage des arbres.

2. La thèse reformulée est :

La destruction de la forêt a des conséquences négatives (ou des effets néfastes), particulièrement sur les hommes.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

De nos jours, nous remarquons que des millions d'hectares de forêts disparaissent à cause de l'abattage abusif des arbres. Cette situation qui prend de plus en plus de l'ampleur a un impact négatif sur le changement climatique et le

bien-être environnemental. C'est ce triste constat qui pousse un intervenant à soutenir ceci : « L'abattage abusif des arbres menace dangereusement notre écosystème et, par-dessus tout l'humanité ».

Dans un développement argumenté et illustré d'exemples précis, nous étayerons ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

L'abattage abusif des arbres menace notre environnement naturel et surtout l'être humain.

Argument 1 : la destruction de la forêt conduit à la longue à l'avancée du désert.

EX : de plus de 20 millions d'hectares à l'indépendance, la cote d'ivoire n'en a plus que de 2 millions.

Argument 2 : La déforestation contribue à la baisse de la pluviométrie, synonyme de mauvaise récolte en perspective.

Argument 3 : sur les plans démocratique et social, l'on assiste au dépeuplement de certaines zones au profit d'autres.

EX : avec le déplacement de la boucle de cacao, certaines personnes ayant trouvés refuge dans les forêts classées refusent de s'en aller.

Argument 4 : avec l'émission des gaz à effets de serre, l'on assiste à un dérèglement des saisons, une longue période de chaleur.

EX : le retard des saisons de pluie, la durée de plus en plus longue des canicules.

Conclusion

Au total, retenons que l'abattage abusif des arbres constitue une sérieuse menace pour l'homme et son écosystème, vu les nombreuses conséquences qu'il engendre. Il revient à chaque citoyen d'adopter un comportement écologique afin de préserver notre environnement.

Ces arguments suffisent-ils pour accuser l'homme d'être l'unique responsable de la destruction de notre environnement ?

Sujet 7 :

Se prononçant sur l'impact du sport sur la jeunesse, Guy Avanzini a écrit dans un de ses livres : « la pratique du sport fait courir à l'adolescent des dangers et des risques divers ».

- 1) Identifie le thème abordé.
- 2) Donne la thèse contraire du sujet.
- 3) Rédige ta production pour réfuter le point de vue de Guy Avanzini.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

1. Le thème abordé est :

- La pratique du sport,
- Les dangers de la pratique sportive etc.

2. Donnons la thèse contraire :

La pratique du sport est bénéfique à l'adolescent.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

De nos jours, le sport occupe une place primordiale dans nos sociétés pour ses multiples avantages. Mais malgré cela, certains continuent d'avoir une mauvaise conception du sport. C'est le cas de Guy Avanzini qui affirme que : « La pratique du sport fait courir à l'adolescent des dangers et des risques divers ». Dans un développement argumenté et illustré d'exemples précis, nous réfuterons ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

La pratique du sport est bénéfique à l'adolescent pour diverses raisons.

Argument 1 : la pratique du sport nous évite les maladies.

EX : l'obésité etc.

Argument 2 : le sport est un facteur d'union et de réconciliation.

EX : l'organisation du tournoi de l'UMEO, le CHAN, la CAN etc.

Argument 3 : le sport est source d'enrichissement.

EX : la signature d'un contrat de Didier Drogba qui coûte des milliards.

Conclusion

Au sortir de notre analyse, nous retenons que le sport est non seulement une source de bonne santé, mais aussi de réconciliation et d'enrichissement.

Ces avantages sont-ils suffisants pour abandonner les études au profit du sport ?

Sujet 8 :

Au cours d'un débat télévisé portant sur le talent de la jeunesse, prenant la parole, un participant affirme ceci : « le talent qui ne se cultive pas se perd ». Conscient du bien fondé d'un tel propos, tu décides de mieux le faire comprendre à tes amis.

- 1) Identifie le thème abordé par le sujet.
- 2) Relève la thèse du participant.
- 3) Trouve deux synonymes du mot « talent ».
- 4) Rédige ta production pour étayer le point de vue du participant.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

- 1) Le thème abordé par le sujet est : le talent, le talent de la jeunesse etc.
- 2) La thèse du participant est :
-« le talent qui ne se cultive pas se perd ».
- 1) Les deux synonymes du mot « talent » sont : don, acquis, savoir-faire etc.

I. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Le talent est un don, un acquis qui a besoin d'instruction et de formation pour une performance dans le métier exercé. C'est sans doute dans cet esprit qu'un participant a affirmé au cours d'un débat télévisé que : « le talent qui ne se cultive pas se perd ».

Dans un développement argumenté, nous essayerons d'étayer cette affirmation.

Développement

Le talent, il est vrai est acquis mais force est de reconnaître qu'il a besoin de se nourrir de formation et d'instruction.

D'abord, Le talentueux sans être instruit constitue pour la société et pour lui-même un danger permanent car ses réalisations peuvent contribuer à l'ennui. En effet, le talent a besoin de se cultiver afin de se développer pour de meilleures performances dans les activités. Un homme sans culture ne peut se faire une très bonne réputation bien qu'il soit talentueux. Cela peut s'observer avec l'international footballeur ivoirien Didier Drogba qui pour être à ce haut niveau a dû cultiver le talent qui est en lui.

Par ailleurs, bien de jeunes gens pétris de talents ne peuvent pas en bénéficier tout simplement, parce qu'il n'y a aucun suivi, aucune formation pour favoriser l'explosion du talent caché. Cela est dommage quand on sait que le talent est nécessaire pour le développement de nos nations.

Enfin, faut-il noter que la recherche est un point essentiel dans le développement du talent car un homme qui se limite à ce qu'il connaît sans faire davantage de recherche devient nul et ignorant. Il traverse ainsi l'univers sans aucune teinture de connaissance. Notre société est évolutive, pour y trouver sa place, chaque membre doit accorder une grande importance à l'instruction car elle forge la société.

Conclusion

Au terme de notre analyse, retenons que le talent est une qualité indispensable. Cependant, le talentueux ne doit pas se contenter de ce qu'il a pour avancer. Il

doit au contraire se former, se cultiver pour développer le talent caché en lui pour en tirer un meilleur profit.

Sujet 9 :

Un auteur affirme lors d'un débat télévisé concernant la situation que connaissent nos capitales africaines ceci : « l'urbanisation est un danger pour les pays pauvres. ».

- 1) Identifie le thème abordé par le sujet.
- 2) Reformule la thèse de l'auteur.
- 3) Rédige ta production pour étayer le point de vue du participant.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

- 1) Le thème abordé par le sujet : l'urbanisation, la croissance urbaine.
- 2) La thèse reformulée de l'auteur :
-la croissance rapide et démesurée de la population constitue un obstacle pour les pays du tiers-monde.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

L'urbanisation peut se définir comme l'accroissement démesuré, rapide de la population. En effet, ce phénomène entraîne des problèmes multiples. C'est sans doute ce triste constat qui pousse un auteur à affirmer que: « l'urbanisation est un danger pour les pays pauvres. ».

Dans notre développement, nous étayerons ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

Thèse : l'urbanisation est un danger pour les pays pauvres.

Argument 1 : le phénomène de l'exode rural.

Soucieux de gagner du travail en ville, la population avec en majorité les jeunes vont en ville à la recherche d'emploi. Ce déplacement incontrôlé constitue l'exode rural.

Argument 2 : le problème de logement

L'exode rural va à la suite entrainer le problème de logements. En effet, les pauvres n'ayant pas les moyens pour vivre dans les meilleurs quartiers habitent dans les quartiers précaires ou bidonvilles. C'est le cas des quartiers comme Abobo derrière rail...

Argument 3 : le problème d'insécurité

Certains problèmes familiaux tels que la non maîtrise des parents, la famine poussent les enfants à choisir involontairement la rue. Aussi dans la rue, les jeunes sont confrontés à plusieurs vices afin d'assumer leur survie. Ce sont le vol, le banditisme, l'alcool, la prostitution, la drogue etc.

Conclusion

En définitive, nous pouvons retenir que l'urbanisation n'est pas un phénomène aisé pour la population au vu des dangers qu'elle engendre. Dès lors les gouvernants doivent créer des emplois, des centres de formation pour la jeunesse afin qu'elle se prenne en charge.

Sujet 10 :

Lors d'une conversation avec ta grand-mère, tu lui parles de la campagne « zéro grossesse en milieu scolaire » initiée par les autorités. Elle déclare en souriant : « une grossesse ne peut empêcher une fille de réussir à l'école. ».

- 1) Identifie le thème de cette conversation.
- 2) Reformule en une phrase la thèse de la grand-mère.
- 3) Rédige ta production pour réfuter le point de vue de la grand-mère.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

- 1) le thème abordé par le sujet est : les grossesses en milieu scolaire.

- 2) la thèse reformulée est : une grossesse ne peut être un obstacle à la réussite scolaire d'une fille.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Depuis un certain temps, nous avons constaté que les autorités mettent tout en œuvre pour freiner les grossesses en milieu scolaire. Mais malgré cela, certaines personnes ne sont pas de cet avis. C'est bien le cas de cette grand-mère qui soutient que: « une grossesse ne peut empêcher une fille de réussir à l'école.». Dans un développement argumenté, nous réfuterons ce point de vue de la grand-mère.

Développement

Une grossesse peut constituer un obstacle à la réussite d'une fille à l'école pour diverses raisons.

D'abord, au niveau familial, lorsqu'une fille contracte une grossesse, elle est vue comme une honte puisque la dignité des familles en Afrique réside dans la virginité de la fille, et ce déshonneur peut pousser la famille au rejet de cette dernière. Ce qui va inévitablement se répercuter sur son rendement à l'école.

Ensuite, au niveau scolaire, la fille portant une grossesse peut être marginalisée par ces autres camarades de classe et devient ainsi la risée de l'école. Cette discrimination peut l'amener à abandonner l'école. C'est bien malheureusement le cas de nombreuses filles en Côte d'Ivoire victimes de cette situation.

Enfin, à ces deux raisons, on peut aussi noter que les effets d'une grossesse peuvent se révéler un obstacle au bon suivi des cours par la jeune fille ainsi qu'à sa régularité à l'école. Car comme on le sait, toute grossesse s'accompagne de vertige, de vomissements et la jeune fille enceinte ne peut dans un tel état suivre correctement les cours afin de produire un bon résultat. C'est bien malheureusement cette triste situation qui conduit chaque année de jeunes élèves à s'acquitter d'un certificat d'interruption de cours dû à une grossesse indésirée ou précoce.

Conclusion

Au terme de notre réflexion, il convient de retenir qu'une grossesse indésirée ou précoce contractée en milieu scolaire peut compromettre la réussite scolaire d'une jeune fille au vu de ses nombreuses conséquences.

Mais en réalité, ces grossesses pour la plupart ne sont-elles pas dues aux mariages précoces ?

Sujet 11 : (BEPC 2018, Zone 3)

Lors d'un débat télévisé sur les violences faites aux femmes, un intervenant affirme : « les violences que subissent les femmes sont négatives pour l'équilibre sociale ».

- 1) Identifie le thème de ce débat.
- 2) Reformule la thèse de l'intervenant.
- 3) Etaye le point de vue de cet intervenant dans une production argumentée et cohérente.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

- 1) Le thème de ce débat est : la violence ou la violence faite aux femmes.
- 2) La thèse reformulée est :
 - Le mauvais traitement de la femme entrave la bonne marche de la société.
 - La maltraitance des femmes impacte négativement le bien-être de la société.
 - Les violences faites aux femmes affectent l'harmonie sociale.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Nous avons remarqué de nos jours que la violence est devenue monnaie courante dans nos sociétés, particulièrement celle faite aux femmes interpellent bon nombre d'intellectuels. C'est dans ce contexte qu'un intervenant a affirmé

au cours d'un débat télévisé ceci : « les violences que subissent les femmes sont négatives pour l'équilibre sociale ».

Dans un développement argumenté et illustré d'exemples, nous étayerons ce point de vue de l'intervenant.

Développement (plan détaillé)

Argument 1 : sur le plan culturel, cette violence peut s'observer à travers les mutilations génitales faites aux jeunes filles à l'âge de la puberté ; ce qui entraîne la stérilité et un frein à la démographie. Cette pratique est récurrente chez certains peuples de l'ouest et du nord de la Côte d'Ivoire.

Argument 2 : sur le plan social, les violences verbales et physiques faites aux femmes dans leurs foyers peuvent entraîner un éclatement de la cellule familiale. Ce qui peut mettre l'éducation des enfants en péril.

Argument 3 : sur les plans moral et physique, on peut affirmer que certaines violences faites aux femmes peuvent pousser celles-ci à la dépression ou à la mort. C'est le cas de Monique dans l'œuvre Les frasques d'Ebinto d'Amadou Koné.

Conclusion

Au terme de notre réflexion, nous pouvons retenir que les violences faites aux femmes sont une pratique exécrationnelle qui entravent la bonne marche de toute société qui se veut émergente. Il revient donc de mettre tout en œuvre afin de bannir cette pratique pour un mieux-être.

Mais en réalité, la balle n'est-elle pas dans le camp de l'Etat quant à l'attitude à adopter pour freiner ce phénomène ?

Sujet 12 : (BEPC 2016, Zone 1)

Les autorités ivoiriennes ont interdit la production, la vente et l'utilisation des sachets en plastique. Mécontent, un commerçant s'indigne : « la décision d'interdire les sachets en plastique ne me paraît pas raisonnable ».

- 1) Identifie le thème abordé.
- 2) Reformule la thèse du commerçant.
- 3) Rédige ta production dans un développement argumenté pour réfuter la thèse du commerçant.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

- 1) Le thème abordé est : les sachets en plastique, l'utilisation des sachets en plastique, l'interdiction des sachets en plastique etc.
- 2) La thèse reformulée est : la décision d'interdire les sachets en plastique ne me semble pas sage ou judicieuse.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Aujourd'hui, nous remarquons que nos autorités mettent tout en œuvre pour interdire les sachets en plastique qui sont à la base de la dégradation de l'environnement. Mais malgré cela, certaines personnes ne sont pas de cet avis. C'est le cas de ce commerçant qui affirme que la décision d'interdire les sachets en plastique ne semble pas sage ou judicieuse.

Dans une argumentation cohérente, nous réfuterons ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

Argument 1 : l'environnement est insalubre à cause des sachets en plastique. En effet, dans tous les quartiers des villes, dans toutes les rues, les sachets en plastique envahissent tous les espaces et les dégradent.

Argument 2 : les sachets en plastique ont des conséquences néfastes sur les hommes et les animaux. En effet de nombreuses maladies sont liées à la stagnation des eaux telles que la fièvre typhoïde, le paludisme, le choléra etc.

Argument 3 : les sachets en plastique ne sont pas biodégradables. Car ces sachets bouchent les caniveaux ; ce qui entraîne l'imperméabilité des eaux, avec pour conséquences les inondations et les mauvaises odeurs.

EX : c'est bien ce qui se constate dans les communes de la ville d'Abidjan.

Conclusion

Au total, retenons que l'interdiction de l'utilisation des sachets en plastique par les autorités est une mesure salubre dans la mesure où elle participe à la préservation de l'environnement ainsi qu'à la bonne santé des citoyens dans la société.

Sujet 13 : (devoir de niveau 2017, Collège LYMEX de Bouaflé)

Lors d'une cérémonie de dédicace d'un livre, un auteur affirme : « la lecture est importante pour la formation d'un élève ».

- 1) Identifie la nature du texte à rédiger.
- 2) Quel est le thème abordé ?
- 3) Reformule la thèse de l'auteur.
- 4) Rédige ta production pour étayer le point de vue de l'auteur.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

- 1) Ce texte est un texte argumentatif.
- 2) Le thème abordé est : la lecture ; la lecture d'un livre ; l'importance de la lecture etc.
- 3) La thèse reformulée de l'auteur est :
 - La lecture est indispensable aux élèves.
 - La lecture présente des aspects positifs dans la formation des élèves.
 - La lecture est un atout pour les élèves etc.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

La lecture est depuis toujours utile dans la formation des élèves. C'est effectivement ce qui pousse ce conférencier à affirmer que la lecture présente des aspects positifs dans la formation des élèves.

Dans un développement bien argumenté et illustré d'exemples, nous essayerons d'étayer ce point de vue.

Développement (plan détaillé)

Argument 1 : la lecture permet d'améliorer l'orthographe et la grammaire des élèves. Car en lisant une œuvre, ils découvrent de nouveaux mots et cela améliore les notes en classe et à l'examen.

Argument 2 : la lecture permet d'enrichir le vocabulaire et l'expression orale et écrite de l'élève. En effet par le biais de la lecture, l'élève acquiert de nouveaux mots et expressions qu'il peut employer dans ses devoirs et dans ses conversations.

Argument 3 : la lecture des œuvres permet d'ouvrir l'esprit et d'être éclairé sur certains problèmes de la vie quotidienne. Car en lisant, l'élève prend connaissance et conscience des difficultés liées au train de vie des hommes dans la société.

Ex : la lecture de l'œuvre Les frasques d'Ebinto d'Amadou Koné permet à l'élève de prendre conscience des dangers des grossesses en milieu scolaire.

(Voir Le cahier noir de Camara Nangala ou encore Le retour de l'enfant soldat de François D'assise Ndah)

Conclusion

Pour conclure, il convient de retenir que la lecture est incontournable pour le succès scolaire des apprenants. Cependant le coût élevé des livres ne constitue-t-il pas un frein à la lecture ?

Sujet 14 : (BEPC Blanc 2018, Collège LYMEX de Bouaflé)

Lors d'un débat, un exploitant forestier affirme : « l'abattage abusif des bois n'est pas la cause de la désertification ».

- 1) Identifie la thèse de l'exploitant forestier.
- 2) Donne la thèse contraire à la thèse de l'exploitant.
- 3) Rédige un texte pour réfuter les propos du forestier.

I. REPONSES AUX CONSIGNES :

- 1) La thèse de l'exploitant forestier est : l'abattage abusif des bois n'est pas la cause de la désertification.
- 2) La thèse contraire est : l'abattage des bois est la cause de la désertification.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION :

Introduction

Aujourd'hui, la disparition de millions d'hectares de forêt ivoirienne engendre la désertification et le changement climatique. Mais malgré ce triste constat, un exploitant forestier continue de penser que « l'abattage abusif des bois n'est pas la cause de la désertification ».

Dans une argumentation cohérente et illustrée d'exemples précis, nous réfuterons cette assertion.

Développement (plan détaillé)

Argument 1 : l'abattage abusif des bois par les exploitants forestiers sans permis ou non réglementé est l'une des premières causes de la désertification.

EX : C'est le cas des exploitants clandestins qui abattent les essences sans aucun contrôle.

Argument 2 : la destruction des parcs nationaux et forêts classées, pourtant interdits d'accès par l'Etat concourt aussi à la disparition du couvert forestier.

EX : la création des plantations dans les forêts classées et parcs nationaux.

Argument 3 : l'utilisation du bois comme source énergétique entraîne la destruction du patrimoine forestier ivoirien.

EX : l'usage du bois dans la fabrication du charbon.

Conclusion

Les causes de la désertification sont multiples ; elles résultent des mauvaises habitudes de l'homme sur la flore. Les conséquences de la désertification sont désastreuses. Nous devons donc adopter de bonnes habitudes afin de préserver ou restaurer le couvert forestier.

Sujet 15 : (devoir de maison, Collège André Leroy de Bouaflé, 2018)

Au cours d'une conférence scolaire portant sur la corruption en présence du ministre de tutelle, un chef d'établissement affirme : « la corruption est l'un des obstacles majeurs au développement du pays ».

- 1) Trouve le thème abordé.
- 2) Reformule en une phrase la thèse du chef d'établissement.
- 3) Rédige ta production pour étayer ce point de vue.

I. REPONSES AUX CONSIGNES

- 1) Le thème abordé est : la corruption
- 2) La thèse reformulée est :

La corruption est un frein à l'évolution du pays.

II. REDACTION DE LA PRODUCTION

Introduction

La corruption de nos jours est devenue un phénomène qui prend de plus en plus de l'ampleur dans nos sociétés. C'est au regard de cette triste réalité qu'un chef d'établissement affirme ceci : « la corruption est l'un des obstacles majeurs au développement du pays ».

Etayons ce point de vue au cours de notre présent devoir.

Développement (plan détaillé)

La corruption est une entrave au développement de tout pays ; cela se vérifie dans plusieurs domaines.

Argument 1 : sur le plan professionnel, par la corruption, des non-qualifiés accèdent à des emplois. Ce qui crée une inefficacité de la rentabilité.

EX : corruption aux concours administratifs et professionnels.

Argument 2 : Sur le plan économique, les contribuables préfèrent corrompre les agents au lieu de s'acquitter de leur impôt ; ce qui entraîne l'appauvrissement du pays, le retard dans la réalisation des infrastructures.

EX : les gouvernements sont obligés de prendre des mesures en vue d'exhorter les citoyens à s'acquitter de leurs impôts.

Argument 3 : sur le plan politique, l'achat des consciences par une certaine somme d'argent pendant la période des élections conduit à l'élection de dirigeants incompetents, incapables de mettre sur pied une bonne politique afin de favoriser le développement du pays.

Conclusion

En somme, retenons que la corruption quoi que bénéfique à certains, demeure une entrave majeure à l'émergence d'un pays. Il revient donc à chaque individu de conjuguer ses efforts en vue de bouter ce fléau loin de notre continent.

Exercices d'approfondissement

EXERCICE 1 : (Devoir de niveau 2015-2016, Collège Moderne C.K.D de Bouaflé)

À l'occasion de la conférence sur le climat, un paysan ivoirien affirme : « La déforestation ne représente pas de danger pour la population. »

Les élèves l'ayant entendu décident de réfuter cette thèse.

- 1- Identifie le thème.
- 2- Donne le synonyme du mot « déforestation ».
- 3- Donne la nature du texte à rédiger.
- 4- Rédige le texte pour réfuter cette thèse.

EXERCICE 2 : (Devoir de niveau 2014-2015, Lycée Moderne de Koumassi)

Dans le souci d'améliorer les résultats scolaires, Madame la Ministre de l'éducation nationale et de l'enseignement technique, Kandia Camara affirmait lors d'une allocution télévisée : « Les livres sont un puissant moyen d'apprentissage, car ils permettent d'être cultivé. »

- 1- Identifie le thème sur lequel Madame la Ministre donne son opinion.
- 2- Reformule la thèse de la ministre.
- 3- Rédige ta production pour étayer le point de vue de la Ministre.

EXERCICE 3 : (Devoir de niveau 2017-2018, Lycée Moderne 1 de Bouaflé)

Au sortir d'une rencontre initiée par un inspecteur d'orientation du Lycée Moderne 1 de Bouaflé à propos de l'entrepreneuriat des jeunes, Oulaï un élève de la 3^{ème} s'écria : « Que gagnons-nous de l'entrepreneuriat ? Moi je pense qu'il est nécessaire de continuer mes études et avoir mes diplômes. C'est la seule voie de réussite sociale. »

- 1- Identifie le thème de ce texte.
- 2- Reformule la thèse soutenue.
- 3- Rédige un texte argumentatif pour réfuter la thèse de l'auteur.

EXERCICE 4 : (BEPC Blanc régional 2017, DRENETFP Abidjan 4)

Au cours d'un débat télévisé portant sur le comportement des jeunes d'aujourd'hui ; un participant affirme : « L'école éloigne les jeunes des vices de la société. »

- 1- Dégage le thème de l'affirmation du participant.

- 2- Reformule la thèse du participant.
- 3- Rédige un texte argumentatif pour étayer cette thèse.

EXERCICE 5 : (BEPC 2017, Zone 2)

Lors de son discours de rentrée, la Ministre de l'éducation nationale a fait cette déclaration : « L'école est un facteur d'intégration sociale ».

- 1- Identifie le thème du sujet.
- 2- Reformule la thèse de la Ministre.
- 3- Etaye le point de vue de la Ministre à travers un texte argumentatif.

EXERCICE 6 :

Lors d'une conférence scolaire en présence de Madame la Ministre, prenant la parole, un parent d'élève affirme : « Malgré tous les efforts consentis par le gouvernement, l'école continue de souffrir de multiples maux et cette situation doit tous nous interpeller. »

- 1- Quel est le thème du sujet ?
- 2- Reformule la thèse de l'auteur.
- 3- Rédige ta production pour étayer ce point de vue.

DEUXIEME PARTIE



LE RESUME DE TEXTE ARGUMENTATIF

Le résumé du texte argumentatif

Définition

Un texte argumentatif est un texte auquel l'on apporte des arguments pour élucider la thèse de l'auteur. Le résumé est un exercice littéraire qui consiste à réécrire le texte en condensant, en simplifiant, en le réduisant au 1/3 ou au 1/4 de son volume initial. Pour réussir le travail, l'élève doit respecter la méthodologie et la consigne d'usage suivante :

I- Quelques consignes d'usage

Le résumé de texte obéit à plusieurs prescriptions :

- La lecture du texte au 1/3 ou au 1/4 est la première approche du texte.
- L'élève doit lire plusieurs fois le texte (5 à 6 fois) pour le comprendre et dégager les articulations logiques (paragraphe du texte) afin de faire le résumé.
- L'élève doit également repérer les liens logiques ou connecteurs logiques qui assurent la cohésion des idées du texte.

II- Les différentes étapes de l'exercice

La technique du résumé du texte prend en compte :

- La lecture du texte
- Le repérage des idées essentielles
- La reformulation des idées essentielles
- L'usage des connecteurs logiques
- Le résumé à proprement parlé.

1- La lecture du texte

(Voir paragraphe ci-dessus I)

2- Repérage des idées essentielles

Le repérage des idées essentielles est très important dans un exercice de résumé. On appelle idées essentielles, les idées maîtresses, directrices d'un texte. Toutes les phrases d'un texte ne sont pas nécessairement des idées essentielles.

3- La reformulation des idées essentielles

Cette étape est la plus difficile dans le résumé. Reformuler une idée essentielle, c'est d'abord comprendre le sens de la phrase. En effet, l'élève peut chercher des synonymes aux verbes ou aux mots de la phrase pour garder le sens.

REMARQUE : Il faut éviter de répéter le texte (les lignes et phrases du texte). C'est ici qu'on voit la maîtrise du français par l'élève (le génie créateur)

4- L'usage des connecteurs logiques

Les connecteurs logiques sont des outils de la langue utilisés pour agencer les idées du texte créé par un auteur. Les connecteurs logiques sont de plusieurs groupes. On a :

- ✓ La cause : car, parce que, grâce à, puisque...
- ✓ La conséquence : donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent...
- ✓ Le but : pour, en vue de, pour que...
- ✓ La comparaison : comme, tel, pareil à ...
- ✓ L'opposition : cependant, en revanche, or, pourtant....

Sujets proposés et corrigés

Sujet 1 :

Effets et méfaits de la croissance urbaine

La rapidité de la croissance urbaine est une caractéristique majeure de l'évolution des pays du tiers-monde et de l'Afrique en particulier. En 1995, 41% de la population de ces pays réside en ville, alors que le pourcentage n'était que de 17% en 1950. Cette croissance spectaculaire dans le cas de certaines capitales inquiète, car le développement des villes s'accompagne de maux multiples : chômage, pauvreté, délinquance, déscolarisation, exploitation des plus faibles, précarité de l'habitat, problème d'hygiène et de santé, etc. Les solutions envisagées, jusqu'à une date récente, consistaient à trouver les moyens de limiter l'exode rural, voire favoriser le retour à la campagne des citoyens les plus pauvres.

Dans les années qui ont suivi l'indépendance, l'attrait exercé par les capitales se justifiait pleinement car les villes étaient pourvoyeuses d'emplois mais les espoirs des indépendances ont fait long jeu : la fonction publique est saturée et les entreprises nationales ou internationales dont on escomptait l'implantation sont restées en nombre trop limité. On a le sentiment que les villes sont engorgées, que la situation est sans issue, d'autant que la croissance se poursuit toujours à un rythme soutenu. Le nombre de chômeurs s'accroît, mais s'accroît également des situations d'extrêmes précarités où la survie tient à la multiplication d'activités parallèles, de petits boulots, de combines et de débrouillardise. Si dans la campagne subsiste une précarité, voire dans certaines zones une véritable pauvreté, la survie semble assurée, alors qu'en ville, elle paraît souvent aléatoire.

François PLOQUIN, *Diagonale* n°42, mai 1997.

A- QUESTIONS

I- Compréhension

- 1- Relevez dans le texte deux conséquences de la croissance urbaine.
- 2- Quelles solutions a-t-on tenté d'apporter à la croissance urbaine.

II- Vocabulaire

1- Expliquez en contexte les expressions suivantes :

- a) La précarité de l'habitat.
- b) Les villes pourvoyeuses d'emplois.

III- RESUME

Le texte contient 258 mots. Résumez-le au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1- les deux conséquences de la croissance urbaine sont : le chômage, la délinquance.
- 2- les solutions envisagées sont : trouver les moyens de limiter l'exode rural, voire favoriser le retour à la campagne des citadins les plus pauvres.

II- VOCABULAIRE

1- Expliquons en contexte les expressions suivantes:

- a) La précarité de l'habitat : ce sont les quartiers pauvres ou bidonvilles.
- b) Les villes pourvoyeuses d'emploi : les villes capables de donner du travail.

III- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : La rapidité de la croissance urbaine est une caractéristique majeure de l'évolution des pays du tiers-monde et de l'Afrique en particulier.

P2 : Cette croissance spectaculaire dans le cas de certaines capitales inquiète, car le développement des villes s'accompagne de maux multiples

P3 : Les solutions envisagées, jusqu'à une date récente, consistaient à trouver les moyens de limiter l'exode rural, voire favoriser le retour à la campagne des citadins plus pauvres.

P4 : l'attrait exercé par les capitales se justifiait pleinement car les villes étaient pourvoyeuses d'emplois

P5 : mais les espoirs des indépendances ont fait long jeu

P6 : On a le sentiment que les villes sont engorgées, que la situation est sans issue, d'autant que la croissance se poursuit toujours à un rythme soutenu.

P7 : la survie semble assurée, alors qu'en ville, elle paraît souvent aléatoire.

IV- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : les pays pauvres ont une urbanisation rapide en général et en particulier pour l'Afrique.

P2 : cette croissance des villes entraîne des problèmes de tous genres.

P3 : L'exode rural constitue un frein efficace pour le développement harmonieux des villes.

P4 : L'accroissement rapide des villes est lié au phénomène d'emploi.

P5-6 : les espoirs placés après l'accession des indépendances ne sont que des illusions, la question de l'emploi reste la même.

P7 : la ville reste toujours un lieu défavorable à l'épanouissement de l'homme.

V- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

Les villes pauvres ont une urbanisation rapide en générale et en particuliers en Afrique. D'abord, cette croissance rapide des villes entraîne des problèmes de tout genre. Ensuite, l'exode rural constitue un frein efficace pour le développement harmonieux des villes. Par ailleurs, l'accroissement rapide des villes est lié au phénomène d'emploi. Mais les espoirs placés après l'accession des indépendances ne sont que des illusions. Enfin, la ville reste toujours un lieu défavorable à l'épanouissement de l'homme.

88 mots

Sujet 2 : (Sujet de mise à niveau, collège André Leroy de Bouaflé, 2018)

Les concours de beauté

J'ai toujours admis que les concours de beauté tels Miss côte d'ivoire et Awoulaba sont des initiatives heureuses.

Tout d'abord, il convient de retenir que Miss côte d'ivoire et Awoulaba nous replongent dans notre univers culturel. En effet, les concours de beauté ont toujours fait partie intégrante de nos traditions. Qui ne se souvient du choix du Bagnon en pays Bété ou de l'élection du Elê en région Abouré ? Donc, organiser de tels concours et cette fois au niveau des femmes, loin de dévaloriser ces dernières comme on croit trop souvent, c'est au contraire réparer l'injustice dont elles étaient victimes. De plus, ces concours leur permettent de mettre en lumière leur beauté.

Ensuite, il est important de noter que beaucoup de femmes s'éduquent à travers les faits que constituent les élections Miss côte d'ivoire et Awoulaba. A partir de ces concours, elles savent désormais qu'il faut apprendre à marcher et à se sentir ; aucune école ne forme à cela.

Enfin, ces concours aident à améliorer de tout ce qui est tenues et créations de mode. Les opérateurs économiques, coiffeurs, couturiers et industries du textile savent bien l'apport non négligeable de ces faits qui permettent de promouvoir les produits ivoiriens.

En conséquence, il est faux de soutenir que les initiateurs des concours Miss côte d'ivoire et Awoulaba nuisent à l'image de la femme ivoirienne. Ils refusent seulement que les autres donnent des images fausses des Africains et de leurs mœurs, de leurs modes de vie et leurs habillements.

Oumar COULIBALY, '*Frat-Mat*'

A- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1- Quel est le thème du texte ?
- 2- Dégagez la thèse de l'auteur.

II- VOCABULAIRE

- 1- Expliquez en contexte l'expression suivante : «replonger dans l'univers culturel ».
- 2- Utilisez cette expression dans une phrase de votre choix.

III- RESUME

Résumez ce texte au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1- Le thème du texte : les concours de beauté
- 2- La thèse de l'auteur : l'importance ou les bienfaits des concours de beauté.

II- VOCABULAIRE

- 1- Replonger dans notre univers culturel veut dire : nous renvoyer dans notre univers culturel, nous imprégner dans notre univers culturel.
- 2- Utilisons cette expression dans une phrase de notre choix.

Ex : chaque soir, grand-père nous raconte des contes pour nous replonger dans notre univers culturel akan.

III- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 :J'ai toujours admis que les concours de beauté tels Miss côte d'ivoire et Awoulaba sont des initiatives heureuses.

P2 : Tout d'abord, il convient de retenir que Miss côte d'ivoire et Awoulaba nous replongent dans notre univers culturel.

P3 : Donc, organiser de tels concours et cette fois au niveau des femmes, loin de dévaloriser ces dernières comme on croit trop souvent, c'est au contraire réparer l'injustice dont elles étaient victimes.

P4 : De plus, ces concours leur permettent de mettre en lumière leur beauté.

P5 : Ensuite, il est important de noter que beaucoup de femmes s'éduquent à travers les faits que constituent les élections Miss côte d'ivoire et Awoulaba

P6 : Enfin, ces concours aident à améliorer de tout ce qui est tenues et créations de mode.

IV- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Miss côte d'ivoire et Awoulaba ont une importance capitale dans un pays tel que la côte d'ivoire.

P2 : ces éléments permettent aux hommes de connaître leurs coutumes et traditions.

P3 : Ces initiatives permettent de mettre en valeur le rôle de la femme et de la mettre sur le même pied d'égalité que l'homme.

P4 : L'un des aspects essentiels de ces concours est de mettre en évidence la beauté féminine.

P5 : Ils concourent à l'éducation, le savoir, la connaissance.

P6 : Ces concours sont favorables à la créativité à travers le style, l'habillement.

V- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

Miss côte d'ivoire et Awoulaba ont une importance capitale dans la société .En effet, ces éléments permettent aux hommes de connaître leurs coutumes, leurs traditions. De plus, ces initiatives permettent de mettre en valeur le rôle de la femme et de la mettre au même pied d'égalité que l'homme. Ensuite, l'un des aspects essentiels de ces concours est de mettre en évidence la beauté féminine par l'éducation, la connaissance, le savoir. Enfin, Ces concours sont favorables à la créativité à travers le style, l'habillement.

90 mots

Sujet 3 : (BEPC 2017, Zone 2)

Connaitre son corps

Il est nécessaire d'apprendre à découvrir son corps, à le connaître.

Le connaître c'est d'abord apprendre à l'utiliser, c'est apprendre à mieux vivre avec lui. Nous portons aujourd'hui un intérêt grandissant à notre condition physique. Le développement des salles gymnastiques, de relaxation, de musculation en est une preuve certaine. Mais étant donné le coût élevé de ces pratiques sportives, toutes les couches sociales n'y ont pas accès. Dès lors, c'est l'école qui constitue le lieu privilégié de cet apprentissage du corps.

De plus, cette connaissance du corps est nécessaire à un épanouissement complet de notre personnalité. L'éducation physique est une matière majeure que l'on doit situer au même niveau que l'éducation intellectuelle. Elle permet non seulement de réaliser des performances sportives, mais encore de développer les capacités corporelles dont nous avons besoin au quotidien, soit dans les études, soit dans l'exercice d'un métier. Ainsi, elle apprend à contrôler la fatigue ou à choisir les gestes, les positions adéquates à telle ou telle activité.

C'est pourquoi, il est aujourd'hui essentiel de donner un rôle primordial à cet apprentissage du corps, de favoriser les pratiques sportives pour les adultes comme les enfants.

Extrait de *L'année de la 4^{ème}*, page 65, Edition Bordas, Paris, 1993.

A- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1- Dégagez le thème du texte.
- 2- Quelle est la thèse de l'auteur ?

II- VOCABULAIRE

- 1- Définissez les expressions suivantes : 'capacités', 'performances'
- 2- Utilisez-les dans des phrases qui mettent leurs sens en valeur.
- 3- Trouvez deux synonymes de l'expression « rôle primordial ».

III- RESUME

Résume ce texte de 246 mots au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

1- le thème du texte est : le corps humain

2- la thèse est : il est important d'apprendre à connaître son corps, à le découvrir.

II- VOCABULAIRE

1- Définissez les expressions suivantes : 'capacités', 'performances'

-Capacités : efforts, potentialités.

Ex : Cet enfant a beaucoup de capacités depuis qu'il s'exerce en mathématique.

-Performances : évolutions, exploits, qualités.

Ex : Grace aux performances du boxeur, il a pu vaincre son adversaire.

2- Deux synonymes de l'expression « rôle primordial » : rôle essentiel, rôle capital.

III- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Il est nécessaire d'apprendre à découvrir son corps, à le connaître.

P2 : Le connaître c'est d'abord apprendre à l'utiliser, c'est apprendre à mieux vivre avec lui.

P3 : Nous portons aujourd'hui un intérêt grandissant à notre condition physique.

P4 : Mais étant donné le coût élevé de ces pratiques sportives, toutes les couches sociales n'y ont pas accès.

P5 : Dès lors, c'est l'école qui constitue le lieu privilégié de cet apprentissage du corps.

P6 : De plus, cette connaissance du corps est nécessaire à un épanouissement complet de notre personnalité.

P7 : L'éducation physique est une matière majeure que l'on doit situer au même niveau que l'éducation intellectuelle

P8 : C'est pourquoi, il est aujourd'hui essentiel de donner un rôle primordial à cet apprentissage du corps, de favoriser les pratiques sportives pour les adultes comme les enfants.

IV- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1+P2 : il est important de connaître son corps et de s'en servir.

P3 : de nos jours, le sport occupe une place importante dans la société.

P4 : l'augmentation excessive des prix des pratiques sportives est un frein à l'exercice physique de toute la population.

P5 : l'école est le cadre idéal de la formation sportive.

P6 : la pratique sportive assure le divertissement total de l'organisme et enrichit l'être.

P7 : le sport doit être considéré au même titre que l'éducation intellectuelle.

P8 : il est important d'attribuer un rôle prépondérant à l'apprentissage du corps au sein de toutes les couches sociales.

V- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

De nos jours, il est important de connaître son corps et de s'en servir. En effet, le sport occupe une place importante dans la société. Par ailleurs, l'augmentation excessive des prix des activités sportives est un frein à l'exercice physique de toute la population. Ainsi l'école est le cadre idéal de la formation sportive. En outre, cette pratique sportive assure le divertissement total de l'organisme et enrichit l'être. C'est pourquoi, le sport doit être considéré au même titre que l'éducation intellectuelle. En définitive, accordons un rôle prépondérant à l'apprentissage du sport au niveau de toutes les couches sociales.

92mots

Sujet 4 :

J'entends souvent critiquer la télévision autour de moi. On lui reproche de conditionner les esprits, d'être une source d'abêtissement, d'appauvrir les conversations familiales, d'inciter les gens à veiller. Sans méconnaître la part de vérité que contiennent ces critiques, je refuse de condamner systématiquement la télévision. Je l'apprécie et je lui reconnais des aspects positifs.

Et d'abord, elle est un bon délassément. Après une journée de travail, il est agréable de regarder un film en famille, un bon spectacle, ou une émission intéressante. Cette détente, la télévision nous la procure à domicile en nous évitant les déplacements fatigants et coûteux. Certes, on peut lui reprocher de diffuser aussi des spectacles médiocres mais il appartient au spectateur de remédier à cet inconvénient en choisissant ses programmes.

Par ailleurs, la télévision informe. C'est une information par l'image diffusée souvent en direct, autrement plus vivante que l'information radiophonique ou que celle de la presse écrite. Songez aux premiers pas de l'homme sur la lune. La relation de l'événement dans la presse écrite n'eut pas de commune mesure, à l'époque, avec sa diffusion en direct à la télévision.

L'information en direct, l'information nue, que se présente à nous sous la médiation des mots, voilà la spécificité et l'avantage incomparable de la télévision. Je sais bien qu'on peut reprocher à l'information télévisée de n'être pas toujours objective dans le domaine public ; mais il appartient au téléspectateur de compléter l'information qu'il reçoit en la confrontant à d'autres : radio, presse, dialogue avec autrui.

Enfin, autre aspect positif de la télévision : elle instruit. Elle nous documente ainsi, de façon précise et vivante sur différents sujets que nous connaissons mal : la vie des animaux, les réalités géographiques de contrées lointaines, l'exercice de certaines professions, etc. C'est là une documentation attrayante que nous accueillons volontiers alors que nous ne prendrions guère la peine à défaut, de la rechercher dans les livres.

Pour toutes ces raisons, je pense que la télévision est une invention bénéfique qui peut devenir un facteur d'agrément et d'enrichissement de la vie humaine. Il faudrait, pour que cette visée soit atteinte, éduquer le public, c'est-à-dire lui apprendre à se servir de la télévision.

Gilberte NIQUET, *Structurer sa pensée, Structurer sa phrase.*

A- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1- Quel est le thème du texte ?
- 2- Dégagez la thèse de l'auteur.
- 3- Faites la structure logique du texte.

II- VOCABULAIRE

- 1- Donnez deux synonymes de l'expression « délassement ».
- 2- Expliquez en contexte l'expression suivante : « source d'abêtissement ».

III- RESUME

Ce texte contient 376 mots. Résumez-le au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1- Le thème du texte est : les avantages ou les bienfaits de la télévision
- 2- La thèse de l'auteur est :
-La télévision est une invention bénéfique.

- 3- Dégageons la structure logique du texte :

Séquence 1 (ligne 1 à 5) : « J'entends souvent critiquer... des aspects positifs. »
Idée : les reproches faits à la télévision.

Séquence 2 (ligne 6 à 11) : « Et d'abord, elle est un bon délassement... ses programmes. »
Idée : la télévision est une source de divertissement.

Séquence 3 (ligne 12 à 16) : « Par ailleurs, la télévision informe... dialogue avec autrui. »
Idée : la comparaison de la télévision aux autres formes de médias.

Séquence 4 (ligne 17 à 22) : « L'information en direct... dialogue avec autrui. »

Idée : les avantages de l'information télévisée.

Séquence 5 (ligne 23 à 28) : « Enfin, autre aspect positif... de la rechercher dans les livres. »

Idée : la télévision est une source de documentation.

Séquence 6 (ligne 29 à 32) : « Pour toutes ces raisons... à se servir de la télévision.

Idée : la télévision est une invention bénéfique.

II- VOCABULAIRE

1- Les deux synonymes de l'expression « délassément » sont :

-divertissement, détente.

2- Expliquons en contexte l'expression suivante : «source d'abêtissement » :

« source d'abêtissement » veut dire source de destruction ou un facteur de destruction.

III- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : J'entends souvent critiquer la télévision autour de moi.

P2 : On lui reproche de conditionner les esprits, d'être une source d'abêtissement.

P3 : Je l'apprécie et je lui reconnais des aspects positifs.

P4 : Et d'abord, elle est un bon délassément.

P5 : Cette détente, la télévision nous la procure à domicile en nous évitant les déplacements fatigants et coûteux.

P6 : mais il appartient au spectateur de remédier à cet inconvénient en choisissant ses programmes.

P7 : Par ailleurs, la télévision informe.

P8 : C'est une information par l'image diffusée souvent en direct, autrement plus vivante que l'information radiophonique ou que celle de la presse écrite.

P9 : Enfin, autre aspect positif de la télévision : elle instruit.

P10 : Je pense que la télévision est une invention bénéfique.

IV- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Tout le monde parle en mal de la télévision.

P2 : On la blâme de toute part.

P3 : Elle demeure pour moi une bonne chose.

P4 : La télévision est ludique.

P5 : Et c'est bien chez soi qu'elle nous divertit.

P6 : Le téléspectateur doit donc choisir les programmes appropriés.

P7 : La télévision nous met au parfum de l'actualité.

P8 : Qu'on peut suivre et voir en direct.

P9 : la télévision nous apprend tant de choses sur le monde.

P10 : La télévision est la bienvenue dans notre société.

V- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

Tout le monde parle en mal de la télévision. On la blâme de toute part. Pourtant elle demeure pour moi une bonne chose. D'abord, la télévision est ludique. Et c'est bien chez soi qu'elle nous divertit. Les téléspectateurs doivent donc choisir les programmes appropriés. Ensuite, La télévision nous met au parfum de l'actualité qu'on peut suivre et voir en direct. Enfin, la télévision nous apprend tant de choses sur le monde. C'est pourquoi elle est la bienvenue dans notre société.

85mots

Sujet 5 :

Notre alimentation

Les aliments que nous mangeons sont transformés à l'intérieur du corps. Ils contiennent de l'eau, des sels minéraux et des quantités variables de glucides, protides, lipides.

La nourriture que nous mangeons est d'abord digérée dans le tube digestif : elle devient une bouillie. Les aliments, devenus très petits, traversent la paroi de l'intestin et arrivent dans le sang : c'est l'absorption. Les aliments sont transportés par le sang. Ils rentrent à l'intérieur des organes et servent à les réparer ou à les faire grandir. Cette dernière transformation s'appelle l'assimilation.

Certains aliments ne passent pas dans le sang ; ils restent dans le tube digestif et sont rejetés par l'anus sous forme de matières fécales.

Pour simplifier la digestion d'une alimentation équilibrée, les aliments sont habituellement regroupés en cinq familles indispensables au quotidien. Au sein de chaque famille, on peut consommer un aliment ou un autre.

Pour avoir une alimentation variée, attention à ne pas toujours choisir le même aliment au sein d'une même famille. Manger des céréales (mil, sorgho...) et des légumineuses (pois, haricot...) en même temps donne autant de protides utiles que manger de la viande.

Pour s'assurer une nourriture saine et pour éviter la contamination au cours de l'ingestion d'aliments, la première nécessité absolue consiste à se laver très régulièrement les mains, surtout avant les repas. En effet, les mains portées à la bouche sont à l'origine de nombreuses contaminations de par les agents qui produisent des vers parasites (oxyures anales, etc....).

Mais il faut également manger une nourriture saine, c'est-à-dire dont on est assuré qu'elle n'est pas contaminée. Pour éviter tout risque, il est conseillé de consommer les aliments bien cuits (en profondeur). Si les denrées doivent être consommées crues, le lavage doit être approfondi et renouvelé avec de l'eau saine (robinet).

Enfin la protection des aliments doit être assurée en les recouvrant et en les plaçant dans un endroit propre et clos (réfrigérateur).

Cahier d'activité, 4è, page 55.

Biologie 5è, pages 6 et 13, éd. Hatier/CEDA

A- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1- De quoi parle le texte ?
- 2- Selon le texte, pourquoi doit-on veiller à la protection des aliments ?

II- VOCABULAIRE

- 1- Relevez dans le texte un synonyme du mot « aliment ».
- 2- Expliquez en contexte l'expression « une alimentation équilibrée »

III- RESUME

Résumez le texte au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1- Le texte parle de notre alimentation.
- 2- Selon le texte, on doit veiller à la protection des aliments pour éviter les contaminations de par les agents qui produisent des vers parasites.

II- VOCABULAIRE

- 1- Relevons dans le texte un synonyme du mot « aliment » : nourriture.
- 2- « Une alimentation équilibrée » veut dire une alimentation variée.

III- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Les aliments que nous mangeons sont transformés à l'intérieur du corps.

P2 : La nourriture que nous mangeons est d'abord digérée dans le tube digestif.

P3 : Les aliments sont transportés par le sang.

P4 : Certains aliments ne passent pas dans le sang ; ils restent dans le tube digestif et sont rejetés par l'anus sous forme de matières fécales.

P5 : Pour simplifier la digestion d'une alimentation équilibrée, les aliments sont habituellement regroupés en cinq familles indispensables au quotidien.

P6 : Pour avoir une alimentation variée, attention à ne pas toujours choisir le même aliment au sein d'une même famille.

P7 : Pour s'assurer une nourriture saine et pour éviter la contamination au cours de l'ingestion d'aliments, la première nécessité absolue consiste à se laver très régulièrement les mains, surtout avant les repas.

P8 : Mais il faut également manger une nourriture saine, c'est-à-dire dont on est assuré qu'elle n'est pas contaminée.

P9 : Enfin la protection des aliments doit être assurée en les recouvrant et en les plaçant dans un endroit propre et clos.

IV- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Les aliments consommés subissent une transformation dans l'organisme.

P2 : Les mets sont digérés dans l'estomac.

P3 : Ils passent par le sang.

P4 : Ceux qui restent stockés dans l'estomac ressortent par l'anus.

P5 : La digestion facile d'une alimentation équilibrée dépend du type d'aliments choisis.

P6 : Une alimentation variée doit contenir un aliment de chaque famille.

P7 : Il faut appliquer aux aliments les règles d'hygiène avant de les consommer.

P8 : Les aliments consommés doivent être propres (sains).

P9 : Les aliments doivent être gardés en lieu sûr pour éviter toute contamination bactérielle.

V- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

Les aliments consommés subissent une transformation dans l'organisme et sont digérés dans l'estomac. En effet, certains aliments passent par le sang pendant que ceux qui restent stockés dans l'estomac ressortent par l'anus. Ensuite la digestion facile d'une alimentation équilibrée dépend du type d'aliments choisis. C'est pourquoi, une alimentation variée doit contenir un aliment de chaque famille. Mais toutefois, il faut appliquer aux aliments les règles d'hygiène avant de les consommer. Car les aliments consommés doivent être propres (sains). En somme, les aliments doivent être gardés en lieu sûr pour éviter toute contamination bactérielle.

95mots

Sujet 6 :

L'avenir du tourisme

L'avenir est ouvert car le tourisme est un phénomène durable. On peut certes se demander si le tourisme résistera au « choc du futur ». S'il ne connaît pas un apogée qui sera suivi d'un déclin avec la disparition de la civilisation industrielle dans laquelle il s'est épanoui. La réponse dépend de la manière dont on analyse le besoin touristique. Si celui-ci n'était qu'une création purement artificielle de la société de consommation, l'avenir du tourisme serait menacé et ses jours probablement comptés. Mais ce que nous croyons – le tourisme constitue une nécessité fondamentale de l'homme parce qu'il traduit un besoin d'échanges humains, de découvertes et de ruptures avec les habitudes, alors il a devant lui des lendemains prometteurs.

Mais le tourisme devra s'adapter. D'abord parce qu'à l'instar de toute activité économique, il subit la concurrence. Celle-ci devient de plus en plus intense avec l'apparition des « nouveaux pays de vacances » [...]

Ensuite parce qu'il doit faire face à l'innovation technologique. L'informatique est amenée à jouer très rapidement un rôle essentiel en matière d'information de promotion de communication et de commercialisation des produits. D'ores et déjà les compagnies aériennes et chaînes hôtelières l'utilisent et des systèmes collectifs sont mis en place en reliant les agences de voyage à quelques grands serveurs [...]

Enfin les goûts du public se modifient et de nouvelles formes de tourisme apparaissent dont le développement des courts séjours d'agrément constitue l'exemple le plus significatif.

Phénomène économique rentable qui nécessite d'être encouragé, le tourisme doit également être maîtrisé. Le tourisme n'est pas sociologiquement et économiquement neutre. Il implique une rencontre entre des peuples ou des sociétés différentes qui ne peuvent constituer un facteur de socialisation et d'échanges [...]

Pierre PY, *Le tourisme en phénomène économique*
Documentation française, 1996

A- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

1. Quel est le thème abordé dans ce texte ?
2. Pourquoi l'auteur affirme que le tourisme a encore des lendemains prometteurs ?

I. RESUME

Résumez ce texte de 279 mots au 1/3 de son volume. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

1- Le thème abordé dans ce texte est :

- L'avenir du tourisme,
- Le sort du tourisme,
- La condition du tourisme.

2- L'auteur affirme que le tourisme a encore des lendemains prometteurs parce qu'il traduit un besoin d'échanges humains, de découvertes et de ruptures avec les habitudes.

II- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : L'avenir est ouvert car le tourisme est un phénomène durable.

P2 : On peut certes se demander si le tourisme résistera au « choc du futur ».

P3 : le tourisme constitue une nécessité fondamentale de l'homme.

P4 : Mais le tourisme devra s'adapter.

P5 : Ensuite parce qu'il doit faire face à l'innovation technologique.

P6 : Enfin les goûts du public se modifient et de nouvelles formes de tourisme apparaissent dont le développement des courts séjours d'agrément.

P7 : Phénomène économique rentable qui nécessite d'être encouragé, le tourisme doit également être maîtrisé.

III- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : le tourisme a de l'avenir.

P2 : Bien qu'il soit concurrencé par les nouvelles technologies.

P3 : Le tourisme est indispensable à l'homme.

P4 : Toutefois, le tourisme devra s'y faire.

P5 : Il doit faire face à l'avancée technologique.

P6 : Les goûts du public changent au fur et à mesure que le tourisme évolue.

P7 : Très bénéfique sur l'économie, le tourisme doit cependant être cadré.

IV- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

Le tourisme a de l'avenir bien qu'il soit concurrencé par les nouvelles technologies. Le tourisme est indispensable à l'homme. Toutefois, le tourisme devra s'y faire. Il doit faire face à l'avancée technologique. Les goûts du public changent au fur et à mesure que le tourisme évolue. En somme, très bénéfique sur l'économie, le tourisme doit cependant être cadré.

Sujet 7: (BEPC 2018, Zone 3)

Le sommeil est indispensable à notre santé physique et intellectuelle. Il occupe un tiers de notre vie et on ne peut pas s'en passer. Le sommeil est même aussi important pour la santé que la nourriture, l'exercice physique,

Une bonne nuit permet d'abord de se reposer et de « recharger ses batteries ». Lorsqu'on dort, la température du corps baisse et la dépense d'énergie diminue, ce qui permet à l'organisme de vivre au ralenti et de récupérer ses forces.

Par ailleurs, ce n'est pas un hasard si, quand nous souffrons d'infections ou d'inflammations, notre corps secrète des substances qui favorisent l'endormissement. Il y a, en effet rien de tel que le sommeil pour renforcer nos dépenses naturelles et aider le système immunitaire à réagir.

Mais le plus grand bénéficiaire d'une bonne nuit de repos reste toutefois le cerveau. Jour et nuit, il ne cesse jamais de travailler et il met à profit notre sommeil pour consolider notre mémoire et favorise l'apprentissage. Un test simple permet de s'en convaincre : apprenez une série de mots et essayez de répéter quelques heures plus tard. Vous constaterez que vous réussirez bien mieux l'exercice le lendemain matin.

Le manque de sommeil accroît aussi le risque d'hypertension, de maladies cardio-vasculaires, de diabète et il favorise même l'obésité. Il bouscule, en effet, l'équilibre qui s'établit naturellement entre trois hormones intervenant dans la prise de poids : il nous prive de celle qui refrène l'appétit (la leptine) et augmente la sécrétion d'une autre qui stimule l'appétit (la ghréline) et entraîne la production d'...surcroît d'une troisième (l'orexine) qui nous pousse à manger pour le seul plaisir. Mal dormir incite ainsi à trop manger et à grignoter entre les repas.

Mais, la fatigue se répercute aussi sur notre caractère : elle nous rend irritable, favorise les troubles de l'humeur, voire la dépression.

C'est dire, en définitive, à quel point dormir nous est indispensable.

D'après Elisabeth Gordon, Planète Santé ; 13 février 201...

I- QUESTIONS

- 1) Formule la thèse de l'auteur du texte.
- 2) Relève dans le texte deux arguments en faveur de la thèse.
- 3) Explique en contexte l'expression « *recharger ses batteries* » dans la phrase « une bonne nuit permet d'abord de se reposer et de recharger ses batteries. »

II- RESUME

Résume ce texte au 1/3 de son volume initial. Une marge de 10% est tolérée.

CORRECTION

I- REPOSE AUX QUESTIONS

- 1) La thèse de l'auteur est :
 - Le sommeil est indispensable à notre santé physique et intellectuelle.
 - Le sommeil a d'énormes vertus pour la préservation de la santé physique et intellectuelle de l'être humain.
- 2) Deux (02) arguments :
 - “ une bonne nuit permet d'abord de se reposer et de « recharger ses batteries ». ”
 - “ mais le plus grand bénéficiaire d'une bonne nuit de repos reste toutefois le cerveau.”
- 3) Explication de l'expression « *recharger ses batteries* » : récupérer de la fatigue ; se refaire des forces ; reprendre de l'énergie.

II- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Le sommeil est indispensable à notre santé physique et intellectuelle.

P2 : Une bonne nuit permet d'abord de se reposer et de « recharger ses batteries ».

P3 : Par ailleurs, ce n'est pas un hasard si, quand nous souffrons d'infections ou d'inflammations, notre corps secrète des substances qui favorisent l'endormissement.

P4 : Mais le plus grand bénéficiaire d'une bonne nuit de repos reste toutefois le cerveau. Jour et nuit, il ne cesse jamais de travailler et il met à profit notre sommeil pour consolider notre mémoire et favorise l'apprentissage.

P5 : Le manque de sommeil accroît aussi le risque d'hypertension, de maladies cardio-vasculaires, de diabète et il favorise même l'obésité.

P6 : Mais, la fatigue se répercute aussi sur notre caractère

P7 : C'est dire, en définitive, à quel point dormir nous est indispensable.

III- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Le sommeil est nécessaire pour le maintien de notre santé physique et intellectuelle.

P2 : Bien dormir contribue à se reposer et à se refaire des forces.

P3 : Le sommeil est également une thérapie en cas de maladie.

P4 : C'est au cerveau que le sommeil fait le plus de bien car il renforce et facilite la capacité à retenir.

P5 : L'absence de sommeil augmente le risque de contracter certaines maladies graves.

P6 : La fatigue impacte négativement notre état d'esprit.

P7 : Dormir est donc une nécessité.

IV- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

NB : à rédiger pour le renforcement de vos capacités en résumé.

Sujet 8: (BEPC Blanc régional 2018, Région de la Marahoué)

Protection de l'environnement

Avec l'évolution de la technologie et l'accroissement de la population, l'homme est de nos jours la principale cause de la dégradation de l'environnement. Cela, à cause des mauvaises pratiques qui entourent ses activités au quotidien. Représentant près de 30% de la population mondiale et principale affectée par les problèmes environnementaux, la jeunesse se doit de donner son point de vue sur des questions aussi sensibles que celle de la protection de l'environnement. De par son statut d'héritière, elle doit veiller, au mieux, à la préservation de son patrimoine écosystémique.

Ainsi, son rôle sera de se former et de s'informer sur les disciplines de l'environnement, d'adopter un comportement écologique à travers l'hygiène et la lutte contre le gaspillage des ressources et de constituer des groupes de réflexion pour faciliter le partage d'informations.

Les jeunes doivent également adhérer à des associations de protection de l'environnement et faire entendre leur voix dans les différentes consultations et conférences afin de mettre sur pied des actions de promotion du développement durable.

Enfin, compte tenu de la forte représentation des jeunes dans le monde, il est de nos jours indispensable de les associer aux dispositions concernant l'environnement et le développement. Ainsi, l'Etat doit mettre sur pied des programmes afin que les jeunes puissent prendre une part active à toutes les décisions qui touchent leur vie actuelle et leur avenir. Car, outre sa contribution intellectuelle et sa capacité de mobilisation, la jeunesse apporte aux questions environnementales des éléments nouveaux et originaux dont il faut tenir compte.

CHOUA YANKAM Armel, Source : GIC BELLOMAR, 2014

I- CONSIGNES

A- Compréhension

- 1) Identifie le thème abordé dans ce texte.
- 2) Dégage la thèse soutenue par l'auteur.

B- Vocabulaire

Explique en contexte l'expression « *un comportement écologique* » dans la phrase : « ainsi, son rôle sera ... partage d'information. »

II- RESUME

Résume ce texte de 250 mots au 1/3 de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CORRECTION

I- REPOSES AUX QUESTIONS

A- Compréhension

1) Les thèmes possibles :

- La déforestation ;
- L'environnement ;
- La jeunesse et l'environnement ;
- La protection de l'environnement par les jeunes

2) La thèse :

Les jeunes doivent participer à la protection de l'environnement

B- Vocabulaire

Un comportement écologique est :

- Toute attitude, tout acte qui préserve l'environnement.
- Tout acte contribuant à garder la nature ou l'environnement propre.

II- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : l'homme est de nos jours la principale cause de la dégradation de l'environnement.

P2 : Représentant près de 30% de la population mondiale et principale affectée par les problèmes environnementaux, la jeunesse se doit de donner son

point de vue sur des questions aussi sensibles que celle de la protection de l'environnement.

P3 : Ainsi, son rôle sera de se former et de s'informer sur les disciplines de l'environnement.

P4 : constituer des groupes de réflexion pour faciliter le partage d'informations.

P5 : Les jeunes doivent également adhérer à des associations de protection de l'environnement

P6 : l'Etat doit mettre sur pied des programmes afin que les jeunes puissent prendre une part active à toutes les décisions qui touchent leur vie actuelle et leur avenir.

III- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : L'homme est la cause principale de la dégradation de la nature.

P2 : Frange importante de la population, la jeunesse doit s'impliquer dans la protection de la nature.

P3 : les jeunes doivent apprendre à connaître et protéger l'environnement.

P4 : Ils doivent créer un réseau d'échanges.

P5 : les jeunes doivent s'exprimer à travers des associations de protection de la nature.

P6 : l'Etat doit aider les jeunes à s'organiser afin de participer pleinement à la défense de l'environnement.

IV- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

NB : à rédiger pour le renforcement de vos capacités en résumé.

Sujet 9 : (BEPC Blanc régional 2017, Région de la Marahoué)

L'homme, un loup pour l'homme

Le terrorisme est devenu une véritable gangrène susceptible de miner le monde entier. La grande Amérique avait cru pouvoir venir à bout de ce phénomène en procédant par la violence. Mais voilà qu'il gagne du terrain au fur et à mesure qu'on s'y attaque. Irak, Espagne, France, USA, Proche-Orient, bref de nombreux Etats ont perdu la quiétude du fait de la menace terroriste qui plane constamment sur leur tête, quand ce ne sont pas des attentats suicides qui endeuillent à longueur de journée.

Or, le terrorisme, que d'aucuns qualifient de « nébuleuse » frappe impitoyablement les masses qui n'ont parfois rien à voir avec les griefs formulés et au nom desquels on agit. C'est pourquoi, certains pays comme la France sont d'avis que la lutte anti-terroriste devrait prendre en compte la lutte contre la pauvreté, les disparités et les différents fléaux qui secouent l'humanité. Car tant que le mur entre les riches et les pauvres se dressera comme un miroir géant pour rappeler aux uns qu'ils sont les plus riches, les plus forts et les plus heureux puis aux autres qu'ils sont les plus démunis et les éternels nécessiteux, les luttes des classes se perpétueront et prendront par endroit des formes violentes allant jusqu'aux actes terroristes.

Et ce, au grand dam des vertus du dialogue et des règles diplomatiques qui prennent leur source dans divers traités et autres conventions, le tout couronné par le droit international qui fonde l'ONU. Face au terrorisme, tous demeurent impuissant dans le monde. Aussi se présente-il de plus en plus comme une jungle où le plus fort et le plus rusé l'emporte. L'homme, pour tout dire, est un loup pour l'homme. Hélas !

Abel DOUYALY. « FRAT-MAT » du jeudi 25 avril 2004.

I. CONSIGNES

A- COMPREHENSION

- 1) Identifie le thème de ce texte.
- 2) Identifie la thèse développée par l'auteur.

B- VOCABULAIRE

Explique en contexte l'expression « *une véritable gangrène* »

II. RESUME

Ce texte contient 297 mots. Résume-le au 1/3 de son volume avec une marge de tolérance de plus ou moins 10%.

CORRECTION

I- REPOSES AUX QUESTIONS

A- Compréhension

- 1) Le thème de ce texte est : le terrorisme
- 2) La thèse développée par l'auteur est : le terrorisme est devenu une véritable gangrène susceptible de miner le monde entier.

B- Vocabulaire

Une véritable gangrène : une véritable plaie, un vrai fléau.

I- IDENTIFICATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : Le terrorisme est devenu une véritable gangrène susceptible de miner le monde entier.

P2 : La grande Amérique avait cru pouvoir venir à bout de ce phénomène en procédant par la violence.

P3 : Mais voilà qu'il gagne du terrain au fur et à mesure qu'on s'y attaque.

P4 : Or, le terrorisme, que d'aucuns qualifient de « nébuleuse » frappe impitoyablement les masses qui n'ont parfois rien à voir avec les griefs formulés et au nom desquels on agit.

P5 : C'est pourquoi, certains pays comme la France sont d'avis que la lutte anti-terroriste devrait prendre en compte la lutte contre la pauvreté, les disparités et les différents fléaux qui secouent l'humanité.

P6 : Face au terrorisme, tous demeurent impuissant dans le monde.

P7 :Aussi se présente-il de plus en plus comme une jungle où le plus fort et le plus rusé l'emporte.

P8 :L'homme, pour tout dire, est un loup pour l'homme. Hélas !

II- REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

P1 : le terrorisme est devenu un danger capable de détruire l'humanité.

P2+P3 : L'Etat le plus puissant, l'Amérique avait pensé pouvoir éradiquer le fléau par la force. Mais, hélas, il se propage à mesure qu'on le combat.

P4 : Pourtant, le terrorisme frappe sans pitié les populations innocentes.

P5 : C'est pourquoi bon nombre de pays à l'instar de la France, partagent l'idée selon laquelle la solution au terrorisme serait de lutter contre les inégalités sociales.

P6 : face à ce mal, toutes les solutions semblent inefficaces.

P7 : Ainsi se présente-t-il comme une jungle dans laquelle la force et la ruse triomphent.

P8 : En définitive, l'homme est l'ennemi de son semblable.

III- REDACTION DU RESUME DE TEXTE

Le terrorisme est devenu un danger capable de détruire l'humanité. L'Etat le plus puissant, l'Amérique avait pensé pouvoir éradiquer le fléau par la force. Mais, hélas, il se propage à mesure qu'on le combat. Ainsi, le terrorisme frappe sans pitié les populations innocentes. C'est pourquoi bon nombre de pays à l'instar de la France, partagent l'idée selon laquelle la solution au terrorisme serait de lutter contre les inégalités sociales. Face à ce mal, toutes les solutions semblent inefficaces. Ainsi se présente-t-il comme une jungle dans laquelle la force et la ruse triomphent. En définitive, l'homme est l'ennemi de son semblable.

109 mots

Exercices d'approfondissement

Sujet 1 : (BEPC 2018, Zone 1)

Les sodas ne sont pas bons pour la santé, et pas seulement parce que certains d'entre eux contiennent de faibles traces d'alcool, comme l'avait démontré une enquête de la revue 60 millions de consommateurs, une consommation régulière de sodas entraîne des risques.

Les sodas augmentent les risques de crise cardiaque : une étude publiée par des chercheurs de la très renommée université d'Harvard aux Etats-Unis en mars dernier révèle, en effet, que boire ne serait-ce qu'une boisson sucrée par jour entraîne une hausse de 20% de chance d'avoir une crise cardiaque en 22 ans.

Une étude publiée en 2012 a aussi révélé que de nombreuses boissons sucrées contiennent de 4-méthylimidazole dans une quantité supérieure à la limite autorisée. Ce composé chimique, couramment abrégé 4-MEI et qui donne notamment sa couleur marronnée aux boissons, rendait notamment malade les animaux, et donc probablement les hommes si consommé en fortes quantités.

En outre, à force de boire des sodas, vous pouvez devenir complètement fous. Certaines boissons sucrées à base de citron contiennent, en effet, une substance qui peut entraîner des troubles nerveux et aussi des pertes de mémoire.

La revue médicale *respirology* a également révélé que les sodas provoquent des troubles respiratoires. Les chercheurs qui se sont intéressés pendant deux ans à près de 17 000 personnes âgées de 16 ans, ont découvert qu'il y avait un lien entre la consommation de plus d'un demi-litre de soda tous les jours et le développement de problèmes d'asthme, mais aussi plus généralement des problèmes respiratoires.

Pire, si vos enfants sont violents, blâmez les sodas : des chercheurs ont montré, en effet, que plus les adolescents buvaient des boissons sucrées, plus ils étaient impliqués dans des bagarres.

Enfin les sodas pourraient même réduire la durée de vie. Des chercheurs ont remarqué que les souris dont le sang avait des taux élevés de

phosphore, éléments contenus dans certains sodas, mouraient plus rapidement que celles chez qui ce n'était pas le cas.

D'après Atlantico.fr « les raisons pour lesquelles vous devez arrêter de boire des sodas »

I- QUESTIONS

- 1) Identifie la phrase qui exprime la thèse défendue dans ce texte.
- 2) Détermine deux raisons qui soutiennent cette thèse.
- 3) « Pire, si vos enfants sont violents, blâmez les sodas ».
Trouve un synonyme du mot « blâmez »

II- RESUME

Résume ce texte de 326 mots au 1/3 de son volume initial. Une marge d'au moins 10% est tolérée.

Sujet 2 : (BEPC Blanc régional 2017, DRENETFP Abidjan 4)

Les vieux ne servent-ils à rien ?

C'est paradoxalement dans les sociétés et dans les périodes de l'histoire où elles étaient les moins nombreuses (en proportion de la population) que les personnes âgées jouaient le plus grand rôle. La plupart des civilisations ont accordé aux anciens une place prépondérante, soit en leur confiant la direction des affaires, soit en écoutant leurs conseils de sage. Ce fut le cas chez les Grecs, les Incas, les Indiens d'Amérique du sud.

Certaines sociétés contemporaines industrialisées semblent vouloir se passer de la contribution des anciens, en avançant l'âge de la retraite, en leur refusant d'exercer une activité, en les isolant de leurs enfants et petits-enfants. L'exemple du Japon, dans lequel ils ont traditionnellement joué un rôle important, est autant significatif qu'inquiétant. Des pouvoirs publics vont jusqu'à inciter les retraités à aller s'installer à l'étranger. Des négociations avec certains comme l'Espagne sont en cours. En France, le phénomène de « décohabitation » entre les générations, fait que les petits-enfants profitent

moins que par le passé, de l'expérience de leurs grands-parents. Ainsi disparaît sans aucun doute une forme essentielle de la transmission de la culture, que ne pourra pas remplacer la télévision.

R. Louvet et Tournis, Seniorscopie, **LES NOUVEAUX JEUNES**.

I- QUESTIONS

A- COMPREHENSION

- 1- Relève dans le texte deux arguments qui montrent que les sociétés modernes rejettent les personnes âgées.
- 2- Reformule la thèse soutenue par l'auteur dans ce texte.

B- VOCABULAIRE

- 1- Trouve un synonyme à chacun des mots suivants :
 - a) « Prépondérant »
 - b) « Décohabitation »

II- RESUME

Résume ce texte de 211 mots au tiers de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

Sujet 3 : (Devoir de niveau 2017-2018, Lycée Moderne 1 de Bouaflé)

L'allaitement artificiel

Malgré tous ses avantages, l'allaitement maternel connaît aujourd'hui un déclin inquiétant dans la plupart des pays du monde. On prône maintenant l'allaitement artificiel. Or, ce mode d'allaitement de l'enfant ne va pas sans danger.

L'allaitement artificiel est loin de satisfaire la relation affective qui doit s'instaurer entre la mère et l'enfant ; il fait d'eux deux personnes étrangères l'une à l'autre alors que l'allaitement maternel renforce le cordon sentimental et affectif qui relie ces deux êtres.

En outre, l'allaitement artificiel coûte cher. C'est que dans les familles à faible revenu, on tente d'économiser en faisant durer la boîte de lait le plus longtemps possible ; cela conduit l'enfant à la sous-nutrition et son organisme s'affaiblit, il ne peut opposer aucune résistance aux infections et par conséquent aux maladies. En revanche, l'allaitement maternel, lui, est gratuit, il est beaucoup plus nourrissant et il constitue une garantie pour la santé de l'enfant.

Enfin, l'allaitement artificiel nécessite l'application d'un certain nombre de règles d'hygiène que beaucoup de mères ignorent. De plus, dans nos pays tropicaux où la chaleur continue favorise une prolifération rapide des germes et des virus, biberons et tétines sont des lieux privilégiés pour leur développement. Or, une stérilisation efficace est difficile à réaliser dans les conditions de vie rudimentaire qui sont celles d'un village et même de certains quartiers des villes.

La cause de la mortalité infantile reste donc le mauvais usage de l'allaitement artificiel. Le rétablissement de l'allaitement maternel doit être par conséquent des tâches prioritaires de toute la société.

A- COMPREHENSION

- 1) Identifie la thèse de l'auteur.
- 2) Relève dans le texte, deux arguments soutenant cette thèse.

B- VOCABULAIRE

Donne le synonyme de déclin ; on prône.

C- RESUME

Résume ce texte au tiers de son volume.

Sujet 4 :

Rire, c'est bon pour la santé !

Selon plusieurs chercheurs, le rire n'est pas seulement bon pour le moral, ça nous aiderait à maintenir une bonne santé physique

D'abord, Le rire est l'un des remèdes les plus faciles, économiques et efficaces contre le stress. Le rire permet aussi de relâcher les muscles tendus et de libérer l'esprit de ses préoccupations.

De plus, le rire améliore la circulation sanguine et l'oxygénation du muscle cardiaque, ce qui diminue le risque de formation d'un caillot sanguin.

Enfin, le rire favorise la sécrétion d'endorphines, nos morphines naturelles, et des catécholamines, des hormones qui luttent contre l'inflammation. En riant, on pourrait donc aider à lutter contre les douleurs chroniques.

Il suffit de rire dix minutes chaque jour pour être en forme.

Katia Mayrand - Médecin des hôpitaux le 01/04/2006

Questions :

1. Quel est le thème de ce texte ?
2. Identifie la thèse de l'auteur de ce texte ?
3. Relève deux arguments employés par l'auteur qui justifient cette thèse ?
4. Résume ce texte au tiers de sa longueur.

Sujet 5 : (devoir de niveau 2008, Collège Moderne Frelec-Scolaire)

De même que la violence n'est pas nouvelle, elle paraît être un de ces phénomènes dont nul n'imagine qu'ils puissent diminuer : l'opinion courante s'accorde donc à penser qu'elle ne peut que s'aggraver, et depuis de siècles, la croyance est ancrée au plus profond des esprits.

Mais si la violence était en progression continue, nos civilisations auraient depuis belle lurette, été emportées dans la tourmente. Et pourtant les trains partent, les usines tournent, les bureaucraties fonctionnent.

L'argument donc ne tient pas, mais il s'exerce de lui-même ; sa raison est simple : il y a toujours eu des crimes. On ne peut néanmoins s'empêcher de révéler, dans l'esprit du temps, une curieuse incohérence. Il y a quelques paradoxes, en effet, à déplorer régulièrement, comme on le fait dans la grande presse, la partie des jeunes générations et à jeter en même temps l'arme sur l'explosion de la violence. Où sont les blousons noirs des années cinquante ? Où

sont les révolutionnaires chevelures des années 60 ? Depuis une dizaine d'années, par ces temps de « crise », nos rues sont bien calmes, nos campus bien silencieux.

Nous vivons dans des nations urbaines, mais nous avons peur des villes. La concentration des hommes et des activités, répète-t-on à l'envie, est en soi, criminogène ; et de citer invariablement, les mêmes expériences... sur les rats de laboratoire, dont l'agressivité augmente avec le nombre, la densité.

Mais on ignore volontiers l'histoire humaine. Le Japon hautement industrialisé et urbanisé a néanmoins un taux de criminalité très faible - le plus faible du monde industriel - de même que les Pays-Bas, pays le plus dense d'Europe.

Chesnais Jean Claude, *Histoire de la violence*, 1982.

QUESTIONS

- I- Quel est le thème de ce texte ?
- II- Quelle est la thèse réfutée par l'auteur et quelle est celle qu'il propose ?
- III- Donnez le sens de l'expression « belle lurette ».
Employez cette expression dans une phrase qui en éclaire le sens.
- IV- Résumez le texte au 1/3 de son volume.

Sujet 6 :

Délaissant les blogs qui sont devenus ringards, les lycéens et collégiens ont en effet envahi le Facebook, qui a conquis à une vitesse prodigieuse l'ensemble de la planète : en France près de trois quarts des 13-17 ans se sont inscrits sur ce site, soit six fois plus qu'il y a un an.

D'abord, il s'agit d'un effet de mode sans doute. Comme tout le monde y est, il est difficile pour un ado d'y échapper, sans se marginaliser. De plus, la raison du succès de ce réseau social est la possibilité qu'il donne de pouvoir choisir les personnes à qui on s'adresse, de créer un cercle d'« amis » avec qui on veut échanger. Ils y trouvent aussi toutes les activités qu'ils peuvent faire sur Internet, transformant le réseau en vaste cour de récréation : l'utilisent comme messagerie instantanée, restent en permanence connectés avec ceux qu'ils viennent de quitter. Enfin, ils y trouvent des espaces pour partager leurs secrets,

s'exhiber ; chacun y construit son«profil», tel un journal intime ouvert à tous: ils peuvent ajouter en quelques clics des photos de leurs vacances et de leurs fêtes, y confier leurs goûts et leurs dégoûts, «poster» des commentaires sur n'importe quel sujet.

La Croix, le 2 mars 2010

1-Dans ce texte, l'auteur parle :

- des bienfaits du Facebook ☐
- des méfaits de l'Internet ☐
- des inconvénients du Facebook ☐

2-Réponds par Vrai ou Faux

- Le nombre d'utilisateurs du Facebook a augmenté en France.
- Le Facebook est devenu le propre monde des adolescents.
- Tout le monde n'est pas adepte du Facebook.

3-Cochez les mots qui se rapportent au champ lexical de « Internet »

Blogs ☐ Journal ☐ Facebook ☐
Profil ☐ Réseau social ☐ messagerie ☐

4-Soit la phrase suivante :

« Les lycéens et collégiens ont en effet envahi le Facebook, ce réseau social est un effet de mode».

a- Le rapport exprimé dans cette phrase est :

- l'opposition ☐
- la conséquence ☐
- la cause ☐

5- Réécris la phrase suivante en mettant le verbe au conditionnel présent.

« Ils peuvent ajouter en quelques clics des photos. »

.....

Sujet 7:

Le travail est essentiel à l'homme

Le travail est indispensable à l'homme. Il lui permet de survivre et d'assurer son confort. Il lui apporte aussi le respect des autres. Chacun doit faire avec amour un travail qui lui convient.

D'abord, le travail est une nécessité pour l'homme. Travailler, c'est agir pour assurer sa vie et son confort sur les plans matériel et intellectuel. Assurer sa vie matérielle, c'est pouvoir manger, s'habiller, s'abriter et se soigner. Assurer son confort matériel, c'est pouvoir choisir et améliorer ses conditions de vie matérielle.

Ensuite, le travail est valorisant pour l'homme. Le travail permet à l'homme de jouer un rôle dans la société. Le résultat de son travail a une valeur reconnue par ses semblables. L'homme se rend et se sent utile.

Enfin, faites le travail que vous aimez. Trouvez le travail qui vous convient, et vous serez heureux. Mettez de l'amour dans votre travail. Un travail sera bien fait s'il est conditionné par l'amour de le faire.

Mais je pense qu'il n'y a pas que le travail dans la vie. Après votre travail, organisez-vous des loisirs pour vous donner du plaisir, récupérer des forces, entretenir votre santé. Travail et loisir sont tous deux indispensables pour un bon équilibre de vie.

(Organisation Pour la Connaissance - www.opc-connaissance.com)

1- De quoi parle l'auteur dans ce texte ? Cochez la bonne réponse.

- L'importance du travail pour l'homme ☐
- Les avantages du travail pour l'homme ☐
- Le travail est une nécessité pour l'homme ☐

2- Quelle est la thèse défendue par l'auteur dans ce texte. Cochez la bonne réponse.

- L'auteur soutient que le travail est une nécessité pour l'homme. ☐
- L'auteur soutient que le travail est la seule condition d'une vie heureuse ☐
- L'auteur soutient que le travail détermine l'homme ☐

3-Répondez par « vrai » ou « faux » :

- Le travail est une action d'assurance de vie et du confort. ☐
- Il faut aimer le travail. ☐
- Il n'y a que le travail dans la vie. ☐
- Le travail valorise l'homme dans la société ☐

TROISIEME PARTIE



L'ARTICLE DE JOURNAL ou LE FAIT DIVERS

L'article de journal

I- Définition de la notion

Le fait divers est un texte de type narratif dont la fonction est, pour l'auteur, de rapporter un événement de la vie courante en donnant au lecteur l'illusion de participer à l'action. Les faits divers dans la presse sont souvent destinés à un public local. Ils n'intéressent que les lecteurs de la région concernée.

La silhouette du fait divers est toujours la même : titre, éventuellement sous-titre, article, divisé ou non en paragraphes selon sa longueur.

II- Le corps de l'article

Il reprend l'information dans son déroulement chronologique, soit :

- Avant le fait lui-même.
- Le fait.
- Conséquences du fait.

III- Le contenu de l'article

Le rédacteur de l'article, le journaliste, se doit de répondre à un ensemble de questions (les questions que peut se poser le lecteur) et d'apporter une information la plus précise possible.

Ces questions sont au nombre de 5 (les « **5W** » : who, what, when, where, why) :

- de qui s'agit-il ?
- de quoi s'agit-il ?
- quand cela s'est-il passé ?
- où cela s'est-il passé ?
- pourquoi cela s'est-il passé ?

On peut également ajouter : comment cela s'est-il passé ?

Ces informations peuvent être complétées et illustrées avec une photo ou un dessin bien choisi et légendé.

➤ Exemple du tableau de recherche des idées :

Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Où ?	Comment ?	Suite ?

IV- Le fond de l'article

Un article doit apporter au lecteur un ensemble d'informations cohérentes, vérifiées, intéressantes et, si possible, complètes.

V- Les différentes parties d'un article

Un article de journal comporte les parties suivantes :

- ✓ Un titre, qui accroche le regard par sa forme (taille, police de caractère) et son sens (mots bien choisis, expression, jeu de mots, phrase brève) ;
- ✓ Un sous-titre, éventuellement, qui complète le titre en apportant quelques précisions supplémentaires et en incitant le lecteur à poursuivre sa lecture ;
- ✓ Un texte, répondant aux 5 questions ;
- ✓ Une photo avec sa légende ;
- ✓ La signature de l'auteur.

Un article est généralement écrit sur plusieurs colonnes.

1- Le titre

La rédaction du titre n'est pas à négliger. Il sera accrocheur, informatif ou incitatif.

Le titre doit contenir une spécificité de l'article et être court. Il est souvent plus indiqué de le rédiger en dernier lieu.

2- Contraintes

Le journaliste doit situer les faits dans le temps et l'espace.

Il utilise essentiellement le style indirect, en suivant l'ordre chronologique ou en se servant du retour en arrière.

S'il souhaite mettre un fait important en valeur, il le présentera dans son attaque, c'est-à-dire la première phrase du paragraphe.

Il a tendance à amplifier l'importance du fait raconté en employant de nombreux adjectifs.

L'emploi de synonymes est également fréquent (pour éviter les répétitions).

Les temps les plus utilisés sont l'imparfait et le passé composé.

La voix passive est aussi très présente dans ce type de texte.

Sujets proposés et corrigés

Sujet 1: (BEPC Blanc Régional 2018, Région de la Marahoué)

Lors de l'investiture du délégué de ton établissement, tu as été témoin d'une situation malheureuse : certain(e)s de tes camarades ont été victimes d'une intoxication alimentaire. Tu décides de relater ce fait dans le journal de ton établissement.

1. Identifie le type d'écrit.
2. Définis en contexte l'intoxication alimentaire.
3. Dans une production écrite, rédige le fait.

I. REPONSES AUX QUESTIONS :

1. Le type d'écrit est un article de journal ou un fait divers.
2. L'intoxication alimentaire est un malaise causé par la consommation de nourriture contaminée ou c'est l'ajout d'une substance toxique dans un aliment.

II. RECHERCHE DES IDEES

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Suite ?
Quatre (04) élèves	Victimes d'une intoxication alimentaire	Dans notre établissement	Le mercredi 11 avril 2017 pendant l'investiture du délégué scolaire	A la clôture de la cérémonie, il a été demandé à chaque participant de se retrouver au foyer pour la gastronomie. -Après la consommation des différents mets proposés, au moment de se séparer, 4 élèves dont 3 de la seconde et 1 de la 5 ^{ème} , pris	-Mais malheureusement, quelques minutes avant d'arriver au centre de santé, la plus jeune victime qui n'avait que 11 ans en classe de 5 ^{ème} décède en chemin. Une enquête est ouverte par la police en vue de

Les secrets de la préparation au BEPC

4 rubriques, 1 diplôme

				<p>brusquement de vertige, de douleurs gastriques et de vomissements, s'écroulent sur le sol en présence du maire de la commune et du DRENET.</p> <p>-Paniqué, le chef d'établissement fait appel à un infirmier sur les lieux qui examine les restes de la nourriture consommée.</p> <p>Chose surprenante : une grande quantité d'eau de javel est détectée dans la nourriture consommée par ces élèves.</p> <p>-Aussitôt alertée, une ambulance vient sur les lieux transporter les quatre victimes au Centre Hospitalier Régional de la ville où ils seront reçus aux urgences pour diagnostic.</p>	retrouver ces criminels qui ont attenté à la vie de ces pauvres enfants.
--	--	--	--	--	--

III. REDACTION D'UN ARTICLE DE JOURNAL :

Une situation malheureuse et abominable se produit dans un établissement secondaire

« Quatre (04) élèves victimes d’une intoxication alimentaire : 3 sauvés, 1 mort »

Le mercredi 11 avril 2017 pendant l’investiture du délégué scolaire, aux environs de 11h30, quatre élèves de notre établissement ont été victimes d’une intoxication alimentaire.

En effet, à la clôture de la cérémonie, il a été demandé à chaque participant de se retrouver au foyer de l’établissement pour la gastronomie. Mais une demi-heure après la consommation des différents mets proposés, au moment de se séparer, quatre (04) élèves dont trois (03) de la seconde et un (01) de la cinquième, pris brusquement de vertige, de douleurs gastriques et de vomissements, s’écroulent sur le sol en présence du maire de la commune et du DRENET. Paniqué, le chef d’établissement fait appel à un infirmier sur les lieux qui examine les victimes et les restes de la nourriture consommée. Chose surprenante : une grande quantité d’eau de javel est détectée dans la nourriture consommée par ces élèves. Aussitôt alertée, une ambulance vient sur les lieux transporter les quatre victimes au Centre Hospitalier Régional de la ville où ils seront reçus aux urgences pour diagnostic.

Mais malheureusement, quelques minutes avant d’arriver au centre de santé, la plus jeune victime qui n’avait que 11ans en classe de 5^{ème} décède en chemin. Une enquête est ouverte par la police en vue de retrouver ces criminels qui ont attenté à la vie de ces pauvres enfants.

Le rédacteur

Sujet 2 : (devoir de classe 2018, Collège André Leroy de Bouaflé)

Une après-midi, après le cours de français, alors que tu t’apprêtes à quitter les locaux de ton établissement que survient une collision entre deux motos. En tant que membre du Club journal, tu décides de relater ce fait dans le journal de ton établissement.

1. Identifie le type de texte à rédiger. (02pts)

2. Donne deux synonymes du mot « collision » (02pts)
3. Détermine ta position par rapport au fait relaté. (02pts)
4. Rédige ta production pour relater ce fait divers. (14pts)

I. REPONSES AUX QUESTIONS :

1. Le type de texte à rédiger est un article de journal.
2. Deux synonymes du mot « collision » : choc, accrochage, croisement etc.
3. Par rapport au fait relaté, je suis un témoin oculaire.

II. RECHERCHE DES IDEES

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Suite ?
Deux motos transportant trois (03) individus	Ont fait une violente collision enregistrant deux (02) personnes grièvement blessées et un mort.	Devant notre établissement	Une après-midi après le cours de français	<p>-L'imprudence et l'excès de vitesse ont été les éléments clés de cet accident.</p> <p>-Comme on a pu l'observer, la moto sur laquelle se trouvait la personne décédée venait à vive allure, environ les 120Km/h.</p> <p>-Sans prêter grande attention, le conducteur a pris le sens inverse pour dévier un creux laissé par les gros camions sur son côté.</p> <p>-A ce moment venait à vive allure une autre moto qui, dont le conducteur paniqué, voulut l'éviter.</p>	<p>Les deux (02) hommes grièvement blessés</p> <p>Suite à ce violent choc sont Transférés à l'hôpital pour des soins et l'autre victime est convoyée à la morgue.</p> <p>-Une enquête est ouverte par la police auprès des témoins pour déterminer les réelles causes de</p>

				<p>-Mais il n'eut pas le temps quand les deux motos font un violent accrochage.</p> <p>-Les trois (03) individus sont projetés violemment sur le sol engendrant des fractures ouvertes au niveau des pieds que des bras. La femme qui elle, projetée dans le caniveau qui borne le long de la clôture de l'établissement, meurt sur le coup.</p>	cet accident.
--	--	--	--	--	---------------

III. REDACTION DE L'ARTICLE DE JOURNAL

Grave accident de la circulation

« Collision mortelle de deux motos : 02 blessés, 01 mort »

Une après-midi après le cours de français, deux motos transportant trois (03) individus ont fait une violente collision enregistrant deux (02) personnes grièvement blessées et un mort devant notre établissement.

En effet, l'imprudence et l'excès de vitesse ont été les éléments clés de cet accident. Car comme on a pu l'observer, la moto sur laquelle se trouvait la personne décédée venait à vive allure, environ les 120Km/h. Sans prêter grande attention, le conducteur a pris le sens inverse pour dévier un creux laissé par les gros camions sur son côté. A ce moment venait à vive allure une autre moto qui, dont le conducteur paniqué, voulut l'éviter. Mais il n'eut pas le temps quand les

deux motos font un violent accrochage. Les trois (03) individus sont projetés violemment sur le sol engendrant des fractures ouvertes au niveau des pieds que des bras. La femme qui elle, projetée dans le caniveau qui borne le long de la clôture de l'établissement, meurt sur le coup.

Au final, les deux (02) hommes grièvement blessés suite à ce violent choc sont transférés à l'hôpital pour des soins et l'autre victime est convoyée à la morgue. Une enquête est à cet effet ouverte par la police auprès des témoins pour déterminer les réelles causes de cet accident.

Le rédacteur

Sujet 3 :

Un soir, alors que tu rentres d'une séance d'étude avec tes amis, tu constates un attroupement autour d'un homme ligoté, par terre, devant un grand magasin au quartier Agbanou. Intrigué, tu t'informes et décides de relater ces faits dans le journal de ton lycée.

- 1- Identifie le type de texte à produire.
- 2- Détermine ta position par rapport au fait relaté
- 3- Rédige le texte en y intégrant les valeurs humaines à promouvoir.

I- REPONSES AUX QUESTIONS :

- 1- Le type de texte à produire est un article de journal.
- 2- Par rapport au fait relaté, je suis un témoin oculaire ou un rapporteur de faits.
- 3- RECHERCHE DES IDEES

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Suite ?
Un cambrioleur	Appréhendé et ligoté par la population.	Devant un grand magasin près du supermarché du	Dans la soirée du 1 ^{er} Mai 2018 pendant que nous	-poursuivi et recherché depuis plusieurs jours pour vol à main armée et tentative de braquage,	Après quelques interrogations sur le lieu de l'incident par la police

Les secrets de la préparation au BEPC

4 rubriques, 1 diplôme

		quartier AGBAN OU, non loin du camp militaire de Bouaflé	rentrions d'une séance d'étude aux alentours de 18h30	l'homme surnommé « Koloni-Kolo », ce malfrat qui semait la terreur chez bon nombre de commerçants de la ville , a été arrêté par la population locale, en particulier les jeunes riverains, pendant qu'il défonçait la porte d'un grand magasin où étaient stockés des câbles électriques. -Battu sévèrement à sang, le cambrioleur est ligoté et étalé par terre devant le magasin en question. -Aussitôt alerté, le responsable du magasin vient faire le constat. Plus de peur que de mal : rien n'a été volé.	auprès des témoins, le cambrioleur mis aux arrêts, a été transféré à l'hôpital afin d'y recevoir les soins nécessaires avant d'être conduit au poste de police. Cependant, il appartient aux autorités compétentes de prendre les mesures appropriées afin de garantir la sécurité et permettre aux commerçants d'exercer leurs activités en toute quiétude.
--	--	--	---	---	---

4-

REDACTION DU FAIT DIVERS.

Bouaflé : les commerçants en joie.

Un grand voleur appréhendé par la population.

Dans la soirée du 1^{er} Mai 2018 pendant que nous rentrions d'une séance d'étude aux alentours de 18h30 devant un grand magasin près du supermarché du quartier AGBANOU, non loin du camp militaire de Bouaflé, un cambrioleur a été appréhendé et ligoté par la population.

En effet, poursuivi et recherché depuis plusieurs jours pour vol à main armée et tentative de braquage, l'homme surnommé « Koloni-Kolo », ce malfrat qui semait la terreur chez bon nombre de commerçants de la ville, a été arrêté par la population locale, en particulier les jeunes riverains, pendant qu'il défonçait la porte d'un grand magasin où étaient stockés des câbles électriques. Battu sévèrement à sang, le cambrioleur est ligoté et étalé par terre devant le magasin en question. Aussitôt alerté, le responsable du magasin vient faire le constat. Plus de peur que de mal : rien n'a été volé.

Après quelques interrogations sur le lieu de l'incident par la police auprès des témoins, le cambrioleur mis aux arrêts, a été transféré à l'hôpital afin d'y recevoir les soins nécessaires avant d'être conduit au poste de police.

Cependant, il appartient aux autorités compétentes de prendre les mesures appropriées afin de garantir la sécurité et permettre aux commerçants d'exercer leurs activités en toute quiétude.

Le rédacteur

Exercice d'approfondissement

EXERCICE 1 : (BEPC Blanc régional 2017, DRENETFP Abidjan 4)

A l'approche des fêtes de fin d'année, un groupe d'élèves décide d'interrompre les cours avant la date officielle des congés de Noël. Ainsi parcourent-ils différents établissements pour déloger leurs condisciples. Malheureusement des élèves de ton école s'opposent à eux et un violent affrontement en résulte.

Choqué(e) par le comportement de ces trouble-fête, tu rapportes ces faits dans le journal de ton établissement.

- 1- Identifie le thème abordé par ce sujet.
- 2- Détermine ta position en tant que journaliste, par rapport au fait à relater.
- 3- Formule un titre accrocheur pour ton article.
- 4- Rédige ton article de journal.

QUATRIEME PARTIE



La Dictée-Questions ou l'épreuve d'orthographe

Sujets proposés et corrigés

Épreuve d'orthographe n°1 : (devoir de niveau 3^{ème}, Collège LYMEX de Bouaflé 2018)

A/ Dictée

La sirène mit fin à leur conversation. C'est la reprise du travail, Mamadou et Séka doivent faire encore trois heures dans cette boulangerie, l'heure de la descente étant fixée à quinze heures. L'environnement est mouvementé. Mamadou, le pétrisseur, et Séka, le diviseur, travaillent d'arrache-pied. Enfermés durant des heures, ils veulent profiter au maximum de leur temps de liberté. Ils sont heureux de cette sortie de la nuit. La pluie s'est abattue sur toute la ville pour nettoyer les impuretés de l'air.

D'après Claire Porquet, Cri de douleur, NEI

B/ Questions

I- COMPREHENSION

- 1) Donne un titre à la dictée. (1 pt)
- 2) Décris l'ambiance qui règne au lieu de travail. (2 pts)
- 3) Dis pourquoi Mamadou et Séka veulent sortir du lieu de travail. (2 pts)

II- VOCABULAIRE

- 1) Trouve le synonyme de « rendre propre » dans le texte. (1 pt)
- 2) Donne l'antonyme de « la nuit ». (1 pt)
- 3) Explique en contexte l'expression « travailler d'arrache-pied ». (1 pt)

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. (4 pts)
- 2) Mets la première phrase du texte à l'imparfait et au passé antérieur. (4 pts)
- 3) Soient les propositions indépendantes « ils sont heureux de cette sortie de la nuit » ; « La pluie s'est abattue sur toute la ville pour nettoyer les impuretés de l'air ».

Relie ces deux phrases simples de sorte à exprimer par coordination :

- a) Un rapport de cause

- b) Un rapport de conséquence

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1) Titres possibles : - Mamadou et Séka au travail.
 - la fabrique du pain.
 - la boulangerie.
 - le travail de Mamadou et Séka.
- 2) L'ambiance au lieu de travail : l'environnement est mouvementé ; ils travaillent d'arrache-pied.
- 3) Ils veulent sortir du lieu de travail pour respirer l'air pur ou pour mieux profiter de leur temps de liberté.

II- VOCABULAIRE

- 1) Synonyme de « rendre propre » dans le texte est : nettoyer.
- 2) L'antonyme de « la nuit » est : le jour.
- 3) Travailler d'arrache-pied : travailler dur, avec ardeur, avec courage.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Donnons la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
 - Du travail : groupe nominal, complément du nom « reprise ».
 - Heureux : adjectif qualificatif, attribut du sujet « ils ».
- 2) – A l'imparfait de l'indicatif : la sirène mettait fin à leur conversation.
 - Au passé antérieur : la sirène eut mis fin à leur conversation.
- 3)
 - a- rapport de cause par coordination
 - Ils sont heureux de cette sortie de la nuit **car** la pluie s'est abattue sur toute la ville pour laver les impuretés de l'air.
 - b- rapport de conséquences pas coordination.
 - La pluie s'est abattue sur toute la ville pour nettoyer les impuretés de l'air **donc** ils sont heureux de cette sortie de la nuit.

Épreuve d'orthographe n°2 : (devoir de niveau 3^{ème}, Collège André Leroy Bouaflé 2018)

DICTEE : (*Durée : 45minutes*)

Une discipline implacable

A l'entrée du maître, les élèves se levèrent. D'un geste, il nous fit asseoir et lui-même s'assit à son tour. Tout cela m'amusa, je n'y comprenais rien. Les retardataires furent nombreux ; ils savaient d'avance ce qui les attendait. Ils entrèrent au moment où le maître procédait à l'appel habituel. L'appel terminé, le maître prit une chicotte et leur demanda de tourner le dos. Les malheureux avaient peur ; ils étaient effarés. Glacial, le maître fumant toujours sa pipe, appela le premier. Il le prit par le bras gauche et lui administra vingt-cinq coups. L'enfant tomba évanoui, il avait perdu connaissance. Il le fit relever par des insultes puis ce fut le tour des autres de subir le même sort. Ces mesures me dégoutèrent. Certains camarades, trouvant la discipline insupportable, pensèrent trouver soulagement dans l'évasion.

D'après Jean Ikellé-Matiba ; *Cette Afrique-là*.

QUESTIONS : (*Durée 1h 15 minutes*)

I) COMPREHENSION

1. Trouve deux adjectifs pour qualifier ce maître.
2. En t'aidant de quelques détails du texte, indique les conséquences de la méthode utilisée par le maître.

II) VOCABULAIRE

1. Employez chacun des mots suivants dans une phrase qui en éclaire le sens. :
 - « évasion »
 - « soulagement »
2. Soit la phrase : « il le prit par le bras gauche et lui administra vingt-cinq coups. »

Remplacez le mot souligné par un synonyme.

II) MANIEMENT DE LA LANGUE

1. Mettez la phrase suivante à la forme affirmative :
« Je n'y comprenais rien »

2. Soit les propositions suivantes :

« Il leur demanda de tourner le dos »

« Les malheureux avaient peur »

Reliez ces deux propositions indépendantes de manière à exprimer une proposition subordonnée de :

a. Cause

b. Conséquence

3. Remplace les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

« Certains camarades, trouvant la discipline insupportable, pensèrent trouver soulagement dans l'évasion.

CORRECTION

I) COMPREHENSION

1- Les deux adjectifs pour qualifier ce maître sont : méchant, cruel, sadique, impitoyable, inhumain etc.

2- En nous aidant de quelques détails du texte, indiquons les conséquences de la méthode utilisée par le maître :

-L'enfant tomba évanoui.

-Il avait perdu connaissance

II) VOCABULAIRE

1- Employons chacun des mots suivants dans une phrase qui en éclaire le sens. :

- « évasion »

Ex : chaque année, on enregistre des cas d'évasion dans les prisons du pays.

- « soulagement »

EX : l'arrestation du cambrioleur a été un soulagement pour les populations.

2- Soit la phrase : « *il le prit par le bras gauche et lui administra vingt-cinq coups.* »

Remplaçons le mot souligné par un synonyme.

- *il le prit par le bras gauche et lui donna vingt-cinq coups.*

II) MANIEMENT DE LA LANGUE

4 rubriques, 1 diplôme

1- A la forme affirmative, on a :

« J’y comprenais. »

2- Soit les propositions suivantes :

« Il leur demanda de tourner le dos »

« Les malheureux avaient peur »

Relions ces deux propositions indépendantes de manière à exprimer une proposition subordonnée de :

a) Cause

Les malheureux avaient peur parce qu’il leur demanda de tourner le dos.

b) Conséquence

Il leur demanda de tourner le dos si bien que les malheureux avaient peur.

3- Remplaçons les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

« Certains camarades, la trouvant insupportable, pensèrent y trouver soulagement.

Épreuve d’orthographe n°3 : (BEPC 2012, Zone 3)

DICTÉE : (*Durée : 45minutes*)

Que de camarades de classe ont abandonné le cursus primaire pour cause de mariage ou de grossesses désirées ou non. Sans vraiment comprendre la gravité et le poids négatif de telles pratiques, je ne concevais pas dans mon for intérieur que certaines de mes amies, des gamines de mon âge, de ma génération, puissent, non seulement se soustraire aux études, mais aller vivre maritalement avec des hommes. Mes lectures du moment me présentaient toujours deux mondes en étroite harmonie, en symbiose parfaite, le monde des adultes, avec leurs responsabilités et le monde des enfants dont les premiers, les adultes avaient la charge. Je voyais difficilement mes amies passer sans transition d’un monde à l’autre. Je ne me sentais nullement capable de les suivre sur cette voie et je n’étais nullement tentée de le faire. Cela me semblait contre nature, je voyais avec peine mes camarades laisser leurs études et partir après avoir été dotées, vivre avec un homme alors qu’elles n’étaient encore que des enfants.

Nicolas Yves Pierre Alexandre, *L'impasse*, éditions Aniss, 2006.

QUESTIONS : (Durée 1h 15 minutes)

I) COMPREHENSION

- 1- Donne un titre à la dictée.
- 2- Citez les raisons qui poussent les jeunes filles à quitter l'école si tôt.
- 3- Quels sont les deux mondes que présentent les lectures de la jeune fille ?

II) VOCABULAIRE

- 1- Explique en contexte les expressions suivantes :
 - « for intérieur »
 - « se soustraire »
- 2- Réemployez le groupe de mots suivant dans une phrase qui met son sens en valeur :
 - « Avec peine »
- 3- Trouvez un synonyme du mot « voie ».

II) MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Mettez la phrase suivante à la forme affirmative :
« Je ne me sentais nullement capable de les suivre »
- 2- Remplacez les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent.
« Je voyais avec peine mes camarades quitter l'école. »
- 3- Soient les phrases :

P1 : Je voyais mes camarades partir.
P2 : Elles étaient dotées.
Reliez ces deux phrases de manière à obtenir :
 - a) Une proposition subordonnée de cause
 - b) Une proposition subordonnée de conséquence

CORRECTION

I) COMPREHENSION

1- Titres possibles :

- Mariage précoce.
- Grossesses.
- Déscolarisation de la jeune fille.
- Mariage et grossesses précoces en milieu scolaire.
- Abandon des études par la jeune fille.

2-Les raisons qui poussent les jeunes filles à quitter l'école sont :

- Les mariages précoces.
- Les grossesses désirées ou non.

3- les deux mondes que présentent les lectures de la jeune fille sont :

- le mondes adultes.
- le monde des enfants.

II) VOCABULAIRE

1- Expliquons en contexte les expressions ci-dessous :

- « for intérieur » veut dire en elle-même, au fond d'elle, intérieurement...
- « se soustraire » veut dire quitter, abandonner, laisser l'école.

2- Réemployons le groupe de mots « Avec peine » dans une phrase qui met son sens en valeur :

- C'est avec peine qu'il nous parlait de la mort de son frère.

3- Un synonyme du mot « voie » =chemin.

II) MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Mettons la phrase suivante à la forme affirmative :

-Je me sentais capable de les suivre.

2- Remplaçons les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

- Je les voyais avec peine la quitter.
- Avec peine, je les voyais la quitter.

3- Soient les phrases :

P1 : Je voyais mes camarades partir.

P2 : Elles étaient dotées.

Relions ces deux phrases de manière à obtenir :

c) Une proposition subordonnée de cause.

Ex : Je voyais mes camarades partir (**puisque, parce que, sous prétexte que...**) elles étaient dotées.

d) Une proposition subordonnée de conséquence
Elles étaient dotées (**si bien que, au point que, de sorte que...**) je voyais mes camarades partir.

Épreuve d'orthographe n°4 : (BEPC 2018, ZONE 1)

A- TEXTE A DICTEE

Espéranza ne vit pas venir le coup. Elle s'étala de tout son long avant de se relever promptement pour se mettre hors de portée de sa patronne. Elle avait mal dans tout le corps. Depuis des mois, elle n'arrêtait pas de frotter, de balayer, de plonger des grosses louches dans des marmites plus hautes qu'elle. Quand enfin, Espéranza avait la permission de se coucher, elle avait l'impression qu'on la réveillait une seconde après qu'elle s'était endormie. Ce matin-là, la fillette était fiévreuse et avait le corps endolori. (...) elle avait été réveillée aux aurores. La veille, Espéranza avait balayé la cour et rangé l'impressionnant arsenal de la cuisine.

Josette DESCLERCS ABONDIO, *Le jardin d'Andalou*, les classiques ivoiriens, 2012, p.67-68

B- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1) Détermine le type d'activité exercée par Espéranza dans le texte.
- 2) Espéranza jouit-elle de ses droits en tant qu'enfant ? justifie ta réponse.
- 3) Propose un titre au texte.

II- VOCABULAIRE

- 1) Trouve un synonyme à l'expression « s'étaler de tout son long ».
- 2) Propose un antonyme à l'expression « aux aurores ».

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Soit la phrase « la fillette était fiévreuse ».

Indique la nature et la fonction du mot souligné.

- 2) Soit cette phrase : « Espéranza ne vit pas venir le coup ».
Réécris cette phrase en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom qui convient.
- 3) Détermine le degré de comparaison exprimé dans la phrase suivante :
« elle n'arrêtait pas de plonger des grosses louches dans des marmites plus hautes qu'elle ».
- 4) Soit cette phrase : « Espéranza avait balayé la cour ».
a- A quelle voix est cette phrase ?
b- Mets-la à la voix contraire.
- 5) Soient les propositions indépendantes suivantes :
P1 : « Elle avait mal dans tout le corps ».
P2 : « Depuis des mois, elle n'arrêtait pas de frotter, de balayer ».
Relie-les de sorte à obtenir une proposition subordonnée de :
a- Cause.
b- Conséquence.
c- Opposition.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1- Espéranza était servante, domestique, fille de ménage etc.
- 2- Espéranza ne jouissait pas de ses droits en tant qu'enfant parce que depuis des mois, elle n'arrêtait pas de frotter, de balayer, de plonger des grosses louches dans des marmites plus hautes qu'elle.
- 3- Titres possibles :
-la domestique Espéranza.
-La souffrance d'Espéranza.
-Une domestique maltraitée etc.

II- VOCABULAIRE

- 1- Un synonyme à l'expression « s'étaler de tout son long » : se coucher de tout son long.
- 2- Un antonyme à l'expression « aux aurores » : aux crépuscules.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Soit la phrase « la fillette était fiévreuse. »

Nature : adjectif qualificatif.

Fonction : attribut du sujet « la fillette ».

2- Soit cette phrase : « Espérance ne vit pas venir le coup ».

Récrivons cette phrase en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom qui convient :

-Espérance ne le vit pas venir.

3- Le degré de comparaison exprimé dans la phrase « elle n'arrêtait pas de plonger des grosses louches dans des marmites plus hautes qu'elle. » est le comparatif de supériorité.

4-Soit cette phrase : « Espérance avait balayé la cour. ».

a- Cette phrase est à la voix active.

b- Voix passive : la cour avait été balayé par Espérance.

5-Soient les propositions indépendantes suivantes :

P1 : « Elle avait mal dans tout le corps »

P2 : « Depuis des mois, elle n'arrêtait pas de frotter, de balayer »

Relions-les de sorte à obtenir une proposition subordonnée de :

a) Cause

Elle avait mal dans tout le corps **parce que** depuis des mois, elle n'arrêtait pas de frotter, de balayer.

b) Conséquence

Depuis des mois, elle n'arrêtait pas de frotter, de balayer **si bien qu'**elle avait mal dans tout le corps.

c) Opposition

Elle avait mal dans tout le corps **pourtant** depuis des mois, elle n'arrêtait pas de frotter, de balayer.

Épreuve d'orthographe n°5 : (BEPC 2018, ZONE 3)

A- TEXTE A DICTEE

La saison fut vraiment mauvaise. Les femmes, en dépit de leur bonne volonté, avaient vu toutes sortes de calamités s'abattre sur les champs de cultures vivrières.

D'abord la saison des pluies vint, fort tard, puis lorsqu'elle arriva, ce fut le déluge. La rivière Kavao était sortie de son lit et avait inondé les terres jusqu'aux abords du village. Tout fut ravagé. La crue était survenue si brusquement que beaucoup de gens, partis dans leurs plantations lointaines, furent bloqués là-bas un mois durant...

Ce furent des jours de cauchemar. On disait que le mauvais sort avait été jeté sur la région par le féticheur. D'autres prétendaient que c'était là les signes de la fin prochaine du monde.

D'après René Medou MVOMO, *Afrika Ba'a*, Editions Clé, 1969

B- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1) Qualifie les conditions de vie des villageois dans ce texte.
- 2) Propose un titre au texte.

II- VOCABULAIRE

- 1) Relève dans le texte deux expressions qui ont le même sens que le mot suivant : « calamité ».
- 2) Forme un mot ayant pour racine « bloqués » en lui ajoutant un préfixe et un suffixe.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Soit la phrase : « le mauvais sort avait été jeté sur la région par le féticheur »

- a- A quelle voix est cette phrase ?
- b- Transforme-la à la voix contraire.
- 2) Remplace les mots ou groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent dans la phrase suivante :
« La rivière était sortie de son lit et avait inondé les terres ».
- 3) Réécris la phrase suivante au discours direct :

D'autres prétendaient que c'était là les signes de la fin prochaine du monde.

- 4) Soient les propositions :
P1 : la rivière était sortie de son lit.
P2 : Tout fut ravagé.

Relie-les de manière à exprimer au moyen de la coordination :

- a- La cause
- b- La conséquence

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1- Les conditions de vie des villageois dans ce texte sont : pénibles, difficiles, désastreuses, mauvaises, insupportables etc.
- 2- Titres possibles :
 - la saison des pluies
 - une inondation
 - une mauvaise saison de pluie
 - un déluge
 - la crue

II- VOCABULAIRE

- 1- Deux expressions ayant le même sens que « calamité » sont :
 - la fin prochaine du monde
 - le mauvais sort
 - le cauchemar
 - le déluge.

- 2- Formons un mot ayant pour racine « bloqués » en lui ajoutant un préfixe et un suffixe :

-**déblocage** (préfixe= **dé** ; suffixe= **age**)

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Soit la phrase : « le mauvais sort avait été jeté sur la région par le féticheur »

- a) Cette phrase est à la voix passive.
b) A la voix active, on a :

Le féticheur avait jeté le mauvais sort sur la région.

- 2- Pronominalisons les mots soulignés par les pronoms dans la phrase suivante :

« La rivière était sortie de son lit et avait inondé les terres ».

-La rivière **en** était sortie et **les** avait inondées.

- 3- Réécrivons la phrase suivante au discours direct :

D'autres prétendaient que c'était là les signes de la fin prochaine du monde.

-D'autres prétendaient que : « Ce sont là les signes de la fin prochaine du monde. »

-D'autres prétendaient : « Ce sont là les signes de la fin prochaine du monde. »

-D'autres prétendaient : « C'est là les signes de la fin prochaine du monde. »

- 4- Soient les propositions :

P1 : la rivière était sortie de son lit.

P2 : tout fut ravagé.

Relions-les de manière à exprimer au moyen de la coordination :

- a) La cause

-Tout fut ravagé **car** la rivière était sortie de son lit.

- b) La conséquence

-La rivière était sortie de son lit **donc** tout fut ravagé.

-La rivière était sortie de son lit **et** tout fut ravagé.

Épreuve d'orthographe n°6 : (devoir de classe, collège André Leroy de Bouaflé 2018)

A- TEXTE A DICTEE

La garde de l'orphelin fut confiée à Mony qui baptisa son filleul Sonanfè. La cinquantaine passée, la vielle Mony ne pouvait pas penser mettre le nourrisson au sein, sachant qu'elle serait incapable de lui fournir du lait. Or d'avance, elle savait qu'aucune nourrice de cette contrée n'accepterait d'introduire le bout de ses seins entre les lèvres de Sonanfè. D'ailleurs, dans la région, les gens avaient habituellement une méfiance allant jusqu'au mépris, des enfants dont la naissance coûtait la vie à leurs mères. Et dans l'antiquité, on les enterrait avec leurs mères. A la vieille Mony, il ne restait d'une seule solution : nourrir le bébé de sève de palmier.

Anne Marie Adiaffi, *La ligne brisée*, NEA/CI.

B- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1) Détermine le sentiment qui anime les villageois à l'égard de Sonanfè.
- 2) Donne un titre à la dictée.

II- VOCABULAIRE

- 1) Trouve deux homonymes du mot « sein ».
- 2) Emploie chacun des mots suivants dans une phrase qui en éclaire le sens :
 - a- Filleul
 - b- Nourrice

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Indique la voix de la phrase suivante : « la garde de l'orphelin fut confiée à la vielle Mony »
- 2) Mets-la à la voix contraire.

3) Remplace les groupes de mots soulignés dans les phrases suivantes par les pronoms qui conviennent :

- a- Aucune nourrice de cette contrée n'accepterait d'introduire le bout de ses seins entre les lèvres de Sonanfè.
- b- La vieille Mony ne pouvait penser mettre le nourrisson au sein.
- c- Elle serait incapable de lui fournir du lait.

4) Soit les phrases ci-dessous :

P1 : la vieille Mony ne pouvait pas penser mettre le nourrisson au sein.

P2 : elle serait incapable de lui fournir du lait.

Relie-les de sorte à établir par la subordination un rapport de :

- a- Cause
- b- Conséquence

CORRECTION

I- COMPREHENSION

1- Le sentiment qui anime les villageois à l'égard de Sonanfè est : le mépris, la méfiance etc.

2- Titres possibles :

- l'orphelin
- La vieille Mony et l'orphelin
- l'enfant méprisé etc.

II- VOCABULAIRE

1- Les deux homonymes du mot « sein » sont : sain, saint.

2- Employons chacun des mots suivants dans une phrase qui en éclaire le sens :

- c- Filleul

EX : Le préfet a inscrit ses deux filleuls au club d'anglais.

- d- Nourrice

EX : Une nourrice est une femme qui allaite un bébé.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- La phrase : « la garde de l'orphelin fut confiée à la vieille Mony » est à la voix active.
- 2- A la voix contraire, c'est-à-dire passive, la transformation est impossible.
- 3- Remplaçons les groupes de mots soulignés dans les phrases suivantes par les pronoms qui conviennent :
 - a- Aucune nourrice de cette contrée n'accepterait d'y introduire le bout de ses seins.
 - b- La vieille Mony ne pouvait y penser.
 - c- Elle serait incapable de lui **en** fournir.
- 4- Soit les phrases ci-dessous :

P1 : la vieille Mony ne pouvait pas penser mettre le nourrisson au sein.
P2 : elle serait incapable de lui fournir du lait.

Relions-les de sorte à établir par la subordination un rapport de :

1- Cause

La vieille Mony ne pouvait pas penser mettre le nourrisson au sein (**car, puisque, parce qu'...**) elle serait incapable de lui fournir du lait.

2- Conséquence

Elle serait incapable de lui fournir du lait (**si bien que, donc...**) la vieille Mony ne pouvait pas penser mettre le nourrisson au sein.

Épreuve d'orthographe n°7 : (BEPC Blanc régional 2018, région de la Marahoué)

A- TEXTE A DICTEE

Papa s'était donné la mort en prison ayant appris le décès de mes frères. Mes pleures et cris ont vite cessé et le village a rapidement retrouvé son aspect habituel. A la vérité, les gens se croyaient obligés de compatir à ma douleur. Ils venaient verser des larmes de crocodile et s'en retournaient chez eux. Je me

savais seul dans ma souffrance. Maman, mes frères et maintenant papa. Ils étaient partis sans penser à moi, ce que j'allais devenir. Autant de question que je me suis posé sans jamais pouvoir y apporter des réponses appropriées.

D'après Sylvain Kéan ZOH, *La voix de ma rue*, Ed. NEI-CEDA, p. 123.

B- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1) Propose un titre au texte
- 2) Identifie le sentiment éprouvé par le narrateur. Justifie ta réponse.

II- VOCABULAIRE

- 1) Explique en contexte l'expression : « verser des larmes de crocodile. »
- 2) Cite deux mots de la même famille que : « compatir »

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Soit la phrase suivante : « des gens versaient des larmes de crocodile ».
 - a- Identifie la voix de cette phrase.
 - b- Mets-la à la voix contraire.
- 2) Soient les propositions suivantes :
P1 : « papa s'est donné la mort ».
P2 : « on lui a appris le décès de mes frères »
 - a- Etablis un rapport de cause par subordination.
 - b- Etablis un rapport de conséquence par coordination.
- 3) Remplace les groupes de mots soulignés dans les phrases suivantes par le pronom qui convient :
 - a- Le village a rapidement retrouvé son aspect habituel.
 - b- Ils étaient partis dans un monde sans retour.
- 4) Soit cette phrase : « papa s'était donné la mort »
 - a- Indique le temps du verbe employé dans la phrase.
 - b- Réécris-la en mettant ce verbe au passé simple.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

1- Titres possibles :

- l'orphelin
- un enfant malheureux ;
- une douloureuse séparation ;
- la douleur après une séparation.

2- Le narrateur ressent une profonde douleur.

Justification :

- Je me savais seul dans ma souffrance.
- A la vérité, les gens se croyaient obligés de compatir à ma douleur.

II- VOCABULAIRE

1- Explication de l'expression : « verser des larmes de crocodile. »

« verser des larmes de crocodile » signifie ne pas être sincère dans ses sentiments de peine ; faire semblant de compatir.

2- Les deux mots de la même famille que : « compatir » sont : compatissant et compassion.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Soit la phrase suivante : « des gens versaient des larmes de crocodile ».

c- Cette phrase est à la voix active.

d- La voix contraire est la voix passive.

-Des larmes de crocodile étaient versées par les gens.

2- Soient les propositions suivantes :

P1 : « papa s'est donné la mort ».

P2 : « on lui a appris le décès de mes frères »

a) Etablissons un rapport de cause par subordination.

Papa s'est donné la mort **parce qu'**on lui a appris le décès de mes frères.

b) Etablissons un rapport de conséquence par coordination.

On lui a appris le décès de mes frères **donc** papa s'est donné la mort.

3- Remplaçons les groupes de mots soulignés dans les phrases suivantes par le pronom qui convient :

c- Le village a rapidement retrouvé son aspect habituel.

-Le village l'a rapidement retrouvé.

d- Ils étaient partis dans un monde sans retour.

-Ils y étaient partis.

4- Soit cette phrase : « papa s'était donné la mort. »

a) Le temps du verbe employé dans la phrase est le plus-que-parfait.

b) Réécrivons-la en mettant ce verbe au passé simple.

-Papa se donna la mort.

Épreuve d'orthographe n°8 : (BEPC 2017, ZONE 2)

A- TEXTE A DICTEE

Des nuages au moutonnement inquiétant avaient commencé à planer au-dessus du village. Ils se mouvaient comme des monstres (...), passaient et repassaient (...). Le vent hurlait d'une voix cauchemardesque (...). Soudain, les premières gouttes de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages. Elles déferlèrent, sur le village, en un rythme précipité, énormes et drues. Elles tambournaient avec une violence inouïe sur les toits de paille. Cela faisait belle lurette que la région

n'avait pas connue une telle intempérie, une telle pluviométrie ; le ciel semblait vouloir se débarrasser de l'eau qu'il retenait dans ses digues.

Camara NAGALA, *La nouvelle conscience*, Calao Editions, P. 171

B- QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1) Relève dans le texte deux expressions qui soulignent la violence de la pluie.
- 2) Explique l'expression : « Ils se mouvaient comme des monstres »
- 3) Formule un titre au texte.

II- VOCABULAIRE

- 1) Trouve un synonyme à chacun des adjectifs qualificatifs suivants :
 - a- Drues
 - b- Cauchemardesques
- 2) Emploie le verbe « se mouvoir » dans une phrase qui en éclaire le sens.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Soient les phrases :
 - a- Soudain, les premières gouttes de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages.
 - b- Elles déferlèrent sur le village.

Remplace les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

- 2) Soient les propositions subordonnées :

« Des nuages au moutonnement inquiétant avaient commencé à planer au-dessus du village. »

« Les premières gouttes de pluie déferlèrent, sur le village ».

Relie-les de façon à exprimer,
 - a- L'antériorité

b- La simultanéité

3) Soit la phrase suivante :

« Les première goutte de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages »

a- A quelle voix est cette phrase ?

b- Transforme-la à la voix contraire.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

1- Deux expressions qui soulignent la violence de la pluie : une violence inouïe, elle tambourinait, un rythme précipité, le vent hurlait.

2- L'expression « Ils se mouvaient comme des monstres » signifie le déplacement des nuages était effrayant, terrifiant.

3- Proposition de titre :

- une pluie torrentielle ;
- une pluie cauchemardesque ;
- une violente pluie.

II- VOCABULAIRE

1- Trouvons un synonyme à chacun des adjectifs qualificatifs suivants :

a- Drues= violentes, fortes, épaisses etc.

b- Cauchemardesques= angoissantes, terrifiantes, effrayantes etc.

2- Employons le verbe « se mouvoir » dans une phrase qui en éclaire le sens :

-De violentes vagues s'émouvait vers la rive.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Soient les phrases :

- a) Soudain, les premières gouttes de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages.
- b) Elles déferlèrent sur le village.

Remplaçons les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent :

-Soudain, les premières gouttes de pluie en crevèrent l'épais rideau.

-Elles y déferlèrent.

NB : 2- Compte tenu des confusions liées à la mauvaise formulation des consignes, ce point est supprimé.

3- Soit la phrase suivante :

« Les premières gouttes de pluie crevèrent l'épais rideau de nuages. »

- a) Cette phrase est à la voix active.
- b) A la voix passive, on a :

-L'épais rideau de nuages fut crevé par les premières gouttes de pluie.

Épreuve d'orthographe n°9 : (BEPC 2010, ZONE 3)

A- TEXTE A DICTEE

Autres temps, autres mœurs

La jeunesse, en ces temps-là, ignorait les soucis des temps modernes. Plus près de la nature, elle menait une existence plus poétique. Travaux sains, sports allant des courses à pieds à l'équitation en passant par les jeux et la danse, lui assuraient une constitution physique à toute épreuve. Son éducation fondée sur le respect de la tradition, commençait dans sa famille dès son jeune âge et se parachevait durant son adolescence au sein du club de jeunes bien structurés.

Que se passait-il dans ces clubs ?

Constitués généralement par les jeunes gens des deux sexes, les clubs réunissaient adolescents et adultes en vue de créer, entre eux, amitié, solidarité et entraide. Ils étaient dirigés par un comité composé de plusieurs membres. Les tâches assignées aux membres étaient diverses et multiples : travaux d'utilité

publique, construction de cases, entraide à l'occasion des mariages, baptêmes, décès, secours et assistance aux sinistrés.

Tidiane DEM, *Masseni*, NEI, 1989.

B-QUESTIONS

I-COMPREHENSION

1-Quelles étaient les activités de la jeunesse d'autrefois ?

2-Quelles étaient les fonctions des clubs de jeunes ?

II-VOCABULAIRE

1-Reprenez les phrases suivantes en remplaçant chaque mot souligné par un synonyme.

-Elle menait une existence plus poétique.

-Ils étaient dirigés par un comité composé de plusieurs membres.

2- Trouvez et employez un homonyme de chacun des mots soulignés dans une phrase.

-Au sein des clubs

-Jeune âge

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Trouvez les sujets des verbes « assuraient », « commençait », « se parachevait ».

2- a) Les phrases suivantes sont à quelle voix ?

-Ils étaient dirigés par un comité composé de plusieurs membres.

-A peine admis, ce jeune fut élu président.

b) Transformez ces phrases à la voix contraire.

3-Pronominalisez les groupes de mots soulignés :

-Son éducation se parachevait durant son existence au sein de clubs de jeunes.

-Les tâches assignées aux membres étaient diverses et multiples.

4-Transformez le groupe de mots soulignés de la phrase suivante en une proposition subordonnée circonstancielle :

Quelle est la fonction de cette subordonnée ?

« Les clubs réunissaient adolescents et adultes en vue de créer, entre eux, amitié, solidarité et entraide. »

CORRECTION

I-COMPREHENSION

1- La jeunesse d'autrefois se livrait à des activités saines telles que : les jeux et la danses, les courses à pieds, l'équitation.

2-Les fonctions des clubs de jeunes étaient de tisser des liens d'amitié, de solidarité et d'entraide.

II-VOCABULAIRE

1- Synonymes des mots :

-Elle menait une existence plus belle (harmonieuse, paisible).

-Ils étaient dirigés par un comité composé de plusieurs personnes (adhérents, associés, jeunes, camarades).

2- homonyme des mots soulignés et leur emploi dans la phrase.

-Au sein des clubs = sain, saint.

-Jeune âge = jeûne.

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Les sujets des verbes « assuraient », « commençait », « se parachevait » sont :

Le sujet de « assuraient » est : travaux sains et la danse.

Le sujet de « commençait » est : son éducation.

Le sujet de « se parachevait » est: son éducation.

4 rubriques, 1 diplôme

2- a) Ces phrases suivantes sont à la voix passive.

-Ils étaient dirigés par un comité composé de plusieurs membres.

-A peine admis, ce jeune fut élu président.

b) A la voix contraire :

-Un comité de plusieurs membres les dirigeait.

-A peine admis, on élit ce jeune président.

3-Pronominalisons les groupes de mots soulignés :

-Son éducation se parachevait durant son existence au sein de clubs de jeunes.

-Son éducation s'y parachevait durant son existence.

-Les tâches assignées aux membres étaient diverses et multiples.

-**Elles** étaient diverses et multiples.

4-Transformons le groupe de mots soulignés de la phrase suivante en une proposition subordonnée circonstancielle :

« Les clubs réunissaient adolescents et adultes **afin qu'ils** créent, entre amis, solidarité et entraide. »

-Cette subordonnée a pour fonction : Complément circonstanciel de but.

Épreuve d'orthographe n°10 : (BEPC Blanc régional 2017, Région de la Marahoué)

A- TEXTE A DICTEE

L'hivernage s'en allait à regret. La nature, lavée à grande eau, paraissait rajeunie. L'air devenait frais et suave. Le tonnerre qui grondait maintenant avait quelque chose de lointain et de repentant. Il roulait vers l'ouest, conscient du mépris dont les hommes le couvraient à présent. Les pluies étaient rares, espacées, mais voulaient encore imposer un prestige que les hommes jugeaient bien compromis. D'ailleurs, en cette fin d'hivernage, elles étaient plus tôt malencontreuses, leur persistance menaçait l'avenir des belles récoltes qui ne réclamaient désormais qu'un soleil chaud et permanent.

Abdoulaye Sadji, *Maïmouna*, Editions Présence Africaine.

B-QUESTIONS

I-COMPREHENSION

1-Propose un titre à la dictée. Justifie-le avec deux phrases relevées dans le texte.

2-Dis pourquoi les hommes méprisaient les dernières pluies.

II-VOCABULAIRE

1-Soit la phrase suivante : « La persistance des dernières pluies agaçait l'avenir les hommes ».

Remplace le groupe nominal souligné par un synonyme.

2- Trouve un dérivé du mot « imposer ».

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1-Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

2-Forme un adverbe à partir de chacun des mots suivants : « malencontreux » ; « permanent ».

3- Soit la phrase : « le ciel était sali par les derniers nuages de l'hivernage. »

a) Identifie la voix de cette phrase.

b) Mets-la à la voix contraire.

4-Soient les deux propositions indépendantes suivantes :

P1 : « L'air devenait frais et suave » ;

P2 : « La nature, lavée à grande eau, paraissait rajeunie ».

Relie-les de sorte à obtenir :

a) Une subordonnée circonstancielle de cause,

b) Une subordonnée circonstancielle de conséquence.

CORRECTION

I-COMPREHENSION

1-Titres possibles :

-Des pluies indésirables ; Les dernières pluies ; la fin de la saison pluvieuse ou des pluies ; la fin de l'hivernage etc.

Justification :

- L'hivernage s'en allait à regret.
- Le tonnerre avait quelque chose de lointain.
- Les pluies étaient rares et espacées.

2-Les hommes méprisaient la persistance des dernières pluies parce que :

- elles constituaient un danger pour les récoltes.
- Elles menaçaient les belles récoltes qui avaient plutôt besoin de « soleil chaud et permanent ».

II-VOCABULAIRE

1-Soit la phrase suivante : « La persistance des dernières pluies agaçait l'avenir les hommes ».

Remplaçons le groupe nominal souligné par un synonyme : la continuation, le prolongement, la poursuite etc.

2- Trouvons un dérivé du mot « imposer » : imposition, imposant, imposable etc.

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1-Nature et fonction des mots soulignés dans le texte.

Mots	Nature	Fonction
frais	Adjectif qualificatif	Attribut du sujet « l'air »
le	Pronom personnel	Complément d'objet direct du verbe « couvraient »

2-Formons un adverbe à partir de chacun des mots : « malencontreux » ;
« permanent ».

Malencontreux = malencontreusement

Permanent = permanemment

3- Soit la phrase : « le ciel était sali par les derniers nuages de l'hivernage. »

c) Cette phrase est à la voix passive.

d) A la voix active :

-les derniers nuages de l'hivernage salissaient le ciel.

4- Soient les deux propositions indépendantes suivantes :

P1 ; « L'air devenait frais et suave » ;

P2 : « La nature, lavée à grande eau, paraissait rajeunie ».

Relions-les de sorte à obtenir :

a- Une subordonnée circonstancielle de cause.

-L'air devenait frais et suave (**parce que, étant donné...**) la nature, lavée à grande eau, paraissait rajeunie.

b- Une subordonnée circonstancielle de conséquence

-La nature, lavée à grande eau, paraissait rajeunie **si bien que** l'air devenait frais et suave.

-La nature, lavée à grande eau, paraissait **tellement** rajeunie **que** l'air devenait frais et suave.

Épreuve d'orthographe n°11 : (BEPC 2015, Zone 3)

A- TEXTE A DICTEE

De retour à la capitale, les filles de la défunte passèrent de quartier en quartier pour remercier les personnes de bonne volonté qui les ont assistées pendant le deuil ; puis elles décidèrent de déclarer les biens légués par leur mère. Elles firent appel à un notaire pour donner à cette démarche toute sa légalité.

Le monde apprit ce jour-là l'immensité de la fortune de Nanty : cette brave dame laissait derrière elle des marchés, des immeubles et des établissements scolaires. C'était un exploit pour une analphabète dont nul ne pouvait présager un tel destin. En dépit de tous ces biens, Nanty resta un modèle de femme rangée, sobre, humaniste et intègre.

Fargas TRA BI, *Les modelés*, Editions Vallesse, Abidjan, 2010, p.62.

B-QUESTIONS

I-COMPREHENSION

- 1- Relève dans le texte deux qualités qui font de Nanty une « brave dame ».
- 2- Donne un titre à ce texte.

II- VOCABULAIRE

- 1- Donne un synonyme de « fortune » et emploie-le dans une phrase qui éclaire le sens qu'il a dans le texte.
- 2- Trouve le verbe qui dérive du nom « deuil ».
- 3- Explique en contexte l'expression : « femme intègre ».

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Remplace dans la phrase suivante chaque groupe de mots soulignés par le pronom qui convient : « Les filles passèrent de quartier en quartier pour remercier les personnes de bonne volonté qui les ont assistées. »
- 2- Soit la phrase : « Elles déclarèrent les biens légués par leur mère. »
 - a) Identifie la voix de cette phrase.
 - b) Mets-la à la voix contraire.
- 3- Soit la phrase : « Le monde apprit ce jour-là l'immensité de la fortune de Nanty. »
 - a) Transforme cette phrase de manière à obtenir une complétive introduite par « que »
 - b) Donne la fonction de cette complétive.
- 4- Soit la phrase : « En dépit de tous ces biens, Nanty resta un modèle de femme rangée, sobre, humaniste et intègre. »

- a) Identifie la circonstance exprimée dans cette phrase.
- b) Transforme-la en y introduisant une subordonnée commençant par « quoique »

CORRECTION

I-COMPREHENSION

1-Les deux qualités qui font de Nanty une « brave dame » sont : rangée, intègre, sobre, brave, humaniste.

2-Titres possibles :

- Une brave dame ;
- Nanty, un modèle de réussite ;
- Nanty, un exemple de réussite ;
- L'héritage de Nanty.

II- VOCABULAIRE

1- Donnons un synonyme de « fortune » : richesse, aisance, les biens, opulence.

2- Employons-le dans une phrase qui éclaire le sens:

-Les biens du défunt reviennent à ses enfants.

3- Le verbe qui dérive du nom « deuil » est endeuiller.

3- Expliquons en contexte l'expression : « femme intègre ».

« femme intègre » signifie : femme honnête ; femme incorruptible ; femme juste ; femme correcte ; femme probe.

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Pronominalisons les mots soulignés : « Les filles passèrent de quartier en quartier pour remercier les personnes de bonne volonté qui les ont assistées. »

-Les filles y passèrent pour **les** remercier.

2- Soit la phrase : « Elles déclarèrent les biens légués par leur mère. »

a) Cette phrase est à la voix active.

b) A la voix passive, on a :

-Les biens légués par leur mère furent déclarés par elle.

3- Soit la phrase : « Le monde apprit ce jour-là l'immensité de la fortune de Nanty. »

a) Transformons cette phrase de manière à obtenir une complétive introduite par « que » :

-Le monde apprit ce jour-là que la fortune de Nanty était immense.

b) La fonction de cette complétive : complément d'objet direct de « apprit ».

4- Soit la phrase : « En dépit de tous ces biens, Nanty resta un modèle de femme rangée, sobre, humaniste et intègre. »

a) La circonstance exprimée dans cette phrase est l'opposition.

b) Transformons-la en y introduisant une subordonnée commençant par « quoique »

Quoiqu'elle ait tous ces biens, Nanty resta un modèle de femme rangée, sobre, humaniste et intègre.

Épreuve d'orthographe n°12 :

A- TEXTE A DICTEE

Quelle émotion fit naître en Maïmouna la vue d'un film cinématographique ! Le premier jour, elle ne put résister à l'envie de poser mille questions : étaient-ce des personnes, de vraies personnes ? Marchaient-elles sur la toile ? D'où sortaient-elles ? Pourquoi faisaient-elles tant de gestes ? ...Mais sa sœur lui pinça la cuisse en lui disant de se taire. Elle ne voulait pas qu'elle passe pour un de ces êtres de la brousse qui n'avait jamais rien vu.

Abdoulaye Sadji, *Maïmouna*, Editions Présence Africaine.

B-QUESTIONS

I-COMPREHENSION

1-Quelle fut la réaction de Maïmouna au cinéma ?

2-Donne un titre à ce texte.

II- VOCABULAIRE

1- Donne un synonyme pour chaque mot :

- a) émotion
- b) gestes

2- Donne un antonyme du mot « vraies ».

3- Explique en contexte l'expression :« passer pour un de ces êtres de la brousse ».

4- Forme un adverbe à l'aide du mot : « premier ».

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Soit la phrase suivante : « elle ne put résister à l'envie de poser mille questions ».

- a) A quel temps est le verbe de cette phrase ?
- b) Réécris la phrase en mettant le verbe au futur antérieur.

2- Donne la nature et la fonction des mots soulignés ci-dessous :

- a) La vue d'un film cinématographique !
- b) Passer pour un de ces êtres de la brousse.
- c) Sa sœur lui pinça la cuisse.

3- Fais l'analyse logique des groupes de mots soulignés dans les phrases suivantes :

- a) Elle ne voulait pas qu'elle passe pour un de ces êtres de la brousse.
- b) Ces êtres de la brousse qui n'avaient jamais rien vu.

CORRECTION

I-COMPREHENSION

1- Maïmouna fut surprise par tout ce qu'elle voyait.

2-Titres possibles :

-le premier jour de Maïmouna au cinéma.

- Maïmouna et le cinéma.

-La découverte d'un film cinématographique.

II- VOCABULAIRE

1- Donnons un synonyme pour chaque mot :

c) Emotion= joie

d) Gestes= mouvements

2- Donnons un antonyme du mot « vraies » : *fausses*.

3- Expliquons en contexte :

« passer pour un de ces êtres de la brousse » veut dire se présenter comme un villageois.

4- Formons un adverbe à l'aide du mot : « premier » : *premièrement*.

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Soit la phrase suivante : « elle ne put résister à l'envie de poser mille questions ».

a- Le temps du verbe de cette phrase est le passé simple.

b- Réécrivons la phrase en mettant le verbe au futur antérieur.

« elle aura pu résister à l'envie de poser mille questions ».

2- La nature et la fonction des mots soulignés ci-dessous :

N°	Mots	Nature	Fonction
A	Cinématographique	Adjectif qualificatif	Epithète du nom « film »
B	de la brousse	Groupe nominal prépositionnel	Complément du nom « êtres »

C	Lui	Pronom personnel	Complément d'objet indirect du verbe « pinça »
---	-----	------------------	--

3- Faisons l'analyse logique des groupes de mots soulignés dans les phrases suivantes :

a- Elle ne voulait pas qu'elle passe pour un de ces êtres de la brousse.

Nature : Proposition subordonnée complétive introduite par la conjonction de subordination « que ».

Fonction : complément d'objet direct du verbe de la principale « voulait ».

b- Ces êtres de la brousse qui n'avaient jamais rien vu.

Nature : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif « qui ».

Fonction : complément du groupe nominal « Ces êtres de la brousse ».

Épreuve d'orthographe n°13 :

A- TEXTE A DICTEE

Nous avons photographié des milliers de poissons sous la mer. Un de ceux qui nous ont laissé le souvenir le plus durable est un mérou tropical de vingt-cinq kilos. Les mérous sont les intellectuels de la mer. Ils sont curieux...

Lorsque vous les voyez nager dans votre direction, et vous examinez de leurs petits yeux glauques qui tournent dans leurs orbites, vous avez vraiment l'impression qu'ils réfléchissent...

Nous imaginâmes de l'apprivoiser en lui tendant de petits morceaux de viande que l'un de nous portait dans un sac. Notre procédé plut... Dès lors nous trouvâmes chaque jour Jojo. C'est ainsi que nous avons baptisé notre mérou qui nous attendait sous l'eau.

Cousteau, *Le monde du silence*, éditions de Paris.

B-QUESTIONS

I-COMPREHENSION

- 1-Pourquoi l'auteur dit : « les mérous sont les intellectuels de la mer » ?
- 2-D'où est extrait ce texte ?
- 3-Propose un titre au texte.

II- VOCABULAIRE

- 1- Explique le mot « apprivoiser ».
- 2- Donne un adjectif de la même famille que le mot : « apprivoiser »

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
- 2- Relève les expansions du groupe nominal dans la phrase suivante :
« Leurs petits yeux glauques qui tournent dans leurs orbites. »
- 3- A quels temps sont conjugués les verbes des phrases suivantes ?
 - Nous imaginâmes.
 - Nous avons baptisé notre mérou.
- c- Soit la phrase : « Nous avons photographié des milliers de poissons »
 - e) Identifie la voix de cette phrase.
 - f) Mets-la à la voix contraire.
- 4-Soient les deux propositions indépendantes suivantes :
P1 ; « Les mérous sont les intellectuels de la mer » ;
P2 : « Ils sont curieux ».
Relie-les de manière à exprimer au moyen de la coordination :
 - a) La cause,
 - b) La conséquence.

CORRECTION

I-COMPREHENSION

1-L'auteur dit : « les mérous sont les intellectuels de la mer ».

-parce qu'ils sont curieux.

-parce qu'ils examinent tout ce qu'ils voient.

-Parce qu'ils réfléchissent.

2-Le texte est extrait de l'ouvrage Le monde du silence écrit par COUSTEAU.

3-Les titres possibles :

-Les mérous

-Un mérou tropical

-Jojo le mérou.

III- VOCABULAIRE

1- Expliquons le mot « apprivoiser ».

« apprivoiser » c'est rendre un animal moins sauvage ; faire d'un animal sauvage un animal domestique.

2- Un adjectif de la même famille que le mot : « apprivoiser »=
apprivoisable.

III-MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

Mots	Nature	Fonction
Nous	Pronom personnel	Sujet du verbe « avons photographié »
Les	Pronom personnel	Complément d'objet direct du verbe « voyez »
Leurs	Adjectif possessif	

2- Relevons les expansions du groupe nominal dans la phrase suivante :

« Leurs petits yeux glauques qui tournent dans leurs orbites. »

On a : petits/ glauques / qui tournent dans leurs orbites.

3- Le temps des verbes des phrases suivantes :

-Nous imaginâmes : passé simple.

-Nous avons baptisé notre mérou : plus-que-parfait.

4- Soit la phrase : « Nous avons photographié des milliers de poissons »

a) Cette phrase est à la voix active.

b) La voix contraire est la voix passive. On a : des milliers de poissons ont été photographiés par nous.

5- Soient les deux propositions indépendantes suivantes :

P1 ; « Ils sont les intellectuels de la mer » ;

P2 : « Les mérous sont curieux ».

Relions-les de manière à exprimer au moyen de la coordination :

a) La cause

Ex : Les mérous sont curieux car ils sont les intellectuels de la mer.

Épreuve d'orthographe n°14 : (BEPC Blanc 2018, Collège LYMEX de Bouaflé)

A/ TEXTE A DICTEE

Une femme veuve vivait seule dans sa maison. Son mari était mort pendant le génocide et elle avait vu son voisin tuer son fils unique. Elle avait été violée par les miliciens et abandonnée sur le bord de la route. Mais elle avait survécu.

A la fin de la guerre, elle était retournée dans son quartier dans sa maison. Le voisin avait repris sa vie, ses activités d'avant.

Un jour, elle tomba gravement malade. Elle pensa qu'elle allait mourir. Et ce fut cet homme-là, infirmier de profession qui vint la soigner. Il s'occupa d'elle pendant plusieurs jours.

A force de soins, elle finit par se rétablir. Au fil de ses visites, un amour naquit entre eux. La veuve se donna à lui.

Alors, les habitants du quartier s'offusquèrent : « comment peux-tu vivre avec l'homme qui a tué ton propre fils ? » et elle de répondre : « où étiez-vous quand j'étais malade et que je souffrais ?

Cet homme m'a sauvé la vie... ».

Véronique Tadjou, *L'ombre d'Imana, Voyages jusqu'au bout du Rwanda*, Edilis, 2006 P.49-50

B/ QUESTION

I- COMPREHENSION

- 1) Propose un titre à la dictée.
- 2) Que pensez-vous de cette femme ? justifiez votre réponse.

II- VOCABULAIRE

- 1) Trouvez un antonyme au mot « guerre ».
- 2) Employez chacun des mots suivants dans une phrase qui en éclaire le sens.
 - a- Se rétablir.
 - b- S'offusquèrent.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Pronominalisez les groupes de mots soulignés.
Elle avait vu son voisin tuer son fils unique.
- 2) Soient les propositions suivantes :
P1 : « elle pensa qu'elle allait mourir ».
P2 : « elle tomba gravement malade ».
 - a- Identifie celle qui exprime :
 - La cause
 - La conséquence
 - b- Reliez-les de manière à obtenir :
 - Une proposition subordonnée de cause.
 - Une proposition subordonnée de conséquence.
- 3) « elle pensait qu'elle allait mourir »
 - a- A quel temps est cette phrase ?
 - b- Mettez-la au passé simple.

CORRECTION

I- COMPREHENSION

- 1) Titres possibles : le triomphe du pardon, la veuve etc.
- 2) Cette femme cultive amoureusement l'esprit de la réconciliation.
Femme de paix et à l'amour du prochain.

II- VOCABULAIRE

- 1) Antonyme de : guerre \neq paix.
- 2) a- Se rétablir : recouvrer sa santé, être guérir.
Exemple : la femme qui était malade a recouvré sa santé.
b- S'offusquèrent : choquèrent, déplurent, touchèrent quelqu'un dans son orgueil.
Exemple : les propos du voisin ont choqué la foule.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Elle **l'**avait vu **le** tuer.
- 2) « elle pensait qu'elle allait mourir »
a- Phrase conjuguée à l'imparfait de l'indicatif
- Au passé simple
Elle pensa qu'elle alla mourir.
- 3) – la cause : « elle pensa qu'elle allait mourir ».
- La conséquence : « elle tomba gravement malade ».
b- L'expression de cause
Elle pensa qu'elle allait mourir **parce qu'**elle tomba gravement malade.
- L'expression de la conséquence
Elle tomba gravement malade **si bien qu'**elle pensa qu'elle allait mourir.

Épreuve d'orthographe n°15:

A/ TEXTE A DICTEE

A quinze heures, on la fit sortir. La cour était noire de monde. De quel droit les villageois la séquestraient-ils ? Le vieux chef du village se racla la gorge et déclara : « Nous sommes réunis aujourd'hui pour juger notre fille, Malimouna, qui a été donnée il y a plus de vingt ans

maintenant à la famille Sando, et qui a fui le village en blessant son mari. Elle avait pourtant été mariée dans le strict respect de nos traditions et avec le consentement de deux familles concernées. Elle nous a trompés. »

Un long murmure parcourut l'assistance. Les coups de klaxons se rapprochaient, et les gens se regardaient intrigués. Les bruits se rapprochaient de plus en plus, forçant le vieux à interrompre son discours.

Fatou Kéita, *Rebelle*, Abidjan. NEI, 2000.

B-QUESTION

I- COMPREHENSION

- 1) Proposez un titre à ce texte.
- 2) Quel problème soulève ce texte ?
- 3) Donnez votre avis sur ce problème.

II-VOCABULAIRE

- 1) Donnez un synonyme de chacun des mots suivants :
« séquestraient » et « consentement ».
- 2) Donnez deux mots de la famille que « tradition ».

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Soient les propositions indépendantes suivantes :
 - « on fit sortir Malimouna ».
 - « La cour était noire de monde ».

Reliez les deux propositions indépendantes ci-dessous de manière à obtenir une phrase complexe comportant :

- a- Une proposition subordonnée de cause.
- b- Une proposition subordonnée de conséquence.

- 2- Réécrivez la phrase suivante en mettant les verbes au passé composé et au futur simple de l'indicatif.
« de quel droit les villageois la séquestraient-ils ? le vieux chef du village se racla la gorge ».

CORRECTION

I- COMPREHENSION

1) Titre :

- La fuite de Malimouna
- Le mariage forcé
- Le mariage

2) Le texte soulève le problème du mariage forcé

3) Le concept du mariage forcé est un thème qui ne date pas d'aujourd'hui, mais qui est de nos jours combattu par plusieurs personnes d'où son rejet de la société. (dans nos traditions africaines)

II- VOCABULAIRE

1) Synonyme de chacun des mots suivants :

a- Séquestraient = s'isolaient.

b- Consentement = accord, approbation.

2) Mots de la même famille :

Tradition= traditionnel(le) ; traditionnalité

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

1) a) Proposition subordonnée de cause

- On fit sortir Malimouna (**parce que,puisque...**) la cour était noire de monde.

b) Proposition subordonnée de conséquence

- La cour était noire de monde si bien qu'on fit sortir Malimouna.

2) Passé composé

a) De quel droit les villageois l'ont-ils séquestrée ? le vieux chef du village s'est raclé la gorge.

b) De quel droit les villageois la séquestreront-ils ? le vieux chef du village se raclera la gorge.

Exercices d'approfondissement

Épreuve d'orthographe n°1 :

A/ TEXTE A DICTEE

Kino s'était éveillé à la pointe de l'aube. Les étoiles scintillaient encore et le jour ne s'annonçait que par une faible lueur délavée sur l'horizon, à l'Est. Les coqs chantaient depuis quelques instants et les cochons matineux avaient déjà entrepris leurs incessants fossoyages dans les buissons et les taillis, à la recherche d'une nourriture oubliée la veille. Dans le fourré de figuiers d'Inde, devant la hutte, une nichée d'oisillons gazouillaient la porte, puis la caisse suspendue où dormait Coyotito. Et finalement, il tourna la tête vers sa femme, Juana, étendue sur la natte à son côté, le nez et les seins dissimulés sous un pan du châle bleu qui lui drapait les reins. Les yeux de Juana étaient ouverts.

John Steinbeck, *la perle*, p.11, éd. Gallimard Folio.

B/ QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1) Donne un titre à la dictée.
- 2) Dis à quel moment de la journée se déroulent les actions de ce texte.
Justifie ta réponse.
- 3) Dis pourquoi il y a assez de bruits dans la cour de Kino à cette période de la journée.

II- VOCABULAIRE

- 1) Explique l'expression « une nichée d'oisillons gazouillaient ».
- 2) Trouve un synonyme de : « scintillaient ».

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Soit la phrase : « les cochons matineux avaient déjà entrepris leurs incessants fossoyages dans les buissons et les taillis ».
Réécris cette phrase en remplaçant le groupe de mots soulignés par le pronom qui convient.
- 2) Donne la nature et la fonction de « incessant ».
- 3) Soit la phrase : « une nichée d'oisillons agitaient les petites ailes »
 - a- Dis à quelle voix est cette phrase.
 - b- Mets-la à la voix contraire.
- 4) Soit la phrase simple : « Kino ouvrit les yeux et fixa le carré lumineux ».
Réécris la phrase de sorte qu'il ait l'expression du but au moyen d'un groupe infinitif.
- 5) Soit la phrase :
« Kino ouvrit les yeux et fixa tout d'abord le carré lumineux, puis la caisse suspendue. »
Réécris-la en mettant les verbes au futur simple de l'indicatif.

Épreuve d'orthographe n°2: (BEPC Blanc régional 2014, Région de la Marahoué)

A/ TEXTE A DICTEE

Apprendre aux gosses à lire et à écrire n'est pas suffisant. Dans un pays arriéré comme ici, avec la vie que j'avais eue, ce qui me paraissait essentiel, c'était de faire éclater les barrières dans lesquelles ils étaient enfermées. J'avais autant appris par la vie que par les études. C'est la raison pour laquelle je n'ai jamais pu juger mes élèves uniquement sur le résultat de leurs devoirs mais aussi par la manière dont ils se comportaient dans la vie de tous les jours ; par exemple, ils devaient travailler pour gagner leur vie.

Emile CARLES, *Une soupe aux herbes sauvages*.

B/ QUESTIONS

I- COMPREHENSION

- 1- Donne un titre à la dictée.
- 2- a) Détermine la profession exercée par le narrateur.
b) Relève deux expressions dans le texte qui justifie ta réponse.

II- VOCABULAIRE

- 1- Dans l'expression « un pays arriéré », remplace le mot « arriéré » par un synonyme.
- 2- Voici une liste de sens du mot « barrières » employé dans le texte :
Obstacles, préjugés, croyances, barrages.
Relève ceux qui sont appropriés au contexte.

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- « Ils devaient travailler pour gagner leur vie. »
a) Donne la fonction de l'expression soulignée.
b) Réécris la phrase en remplaçant cette expression par une subordonnée équivalente.
- 2- Soit la phrase : « L'on apprend aux gosses à bien se comporter dans la vie. »
Réécris-la en remplaçant les expressions soulignées par les pronoms personnels qui conviennent.
- 3- Justifie l'orthographe de « eue » et de « enfermés » dans :
a) « ...avec la vie que j'avais eue. »
b) « ...dans lesquelles ils étaient enfermés. ».