



THEME 2: LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA COTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : L'AGRICULTURE EN CÔTE D'IVOIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers et d'hévéa. Un élève veut connaître l'importance de cette activité dont certains produits sont utilisés pour la cantine scolaire et d'autres pour les industries. Vous vous organisez pour identifier les cultures vivrières et industrielles, expliquer leur importance, identifier les problèmes liés à ces cultures.

CONTENU DE LA LEÇON

Une culture vivrière est une culture qui sert directement à nourrir la population.

En Côte d'Ivoire, les principales cultures vivrières sont : le manioc, la banane plantain, le taro, le riz, l'igname, les céréales (mil, sorgho, maïs), toutes sortes de fruits et légumes.

Les céréales se cultivent au Centre et au Nord du pays. Les tubercules se cultivent à l'Est et au Sud. Le riz est adapté à toutes les régions.

Une culture industrielle est une culture qui doit subir une transformation dans une usine avant d'être consommée ou utilisée.

En Côte d'Ivoire, les principales cultures industrielles sont : *le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, le coton, la canne à sucre, l'anacarde, le bois...*

Les cultures industrielles sont plus développées dans les zones forestières du Sud, de l'Est et de l'Ouest du pays. Ce sont le café, le cacao, le bois, l'hévéa, l'ananas, le palmier à huile. La Côte d'Ivoire est le premier producteur mondial de cacao et le cinquième pour le café.

Ces deux cultures sont importantes :

La production des cultures vivrières est généralement consommée par l'agriculteur et sa famille. Mais il vend une partie sur le marché local et dans les villes. Certaines cultures vivrières telles l'ananas, la banane, l'avocat, les mangues sont exportées vers l'Europe et l'Amérique.

Les cultures industrielles fournissent de l'emploi à la population et apporte beaucoup d'argent à l'Etat ivoirien

Les cultures vivrières connaissent beaucoup de problèmes :

- La production des produits vivriers est insuffisante en Côte d'Ivoire par rapport à la population qui devient de plus en plus nombreuse ;
- Les agriculteurs utilisent des outils traditionnels qui ne favorisent pas une grande production ;
- Les jeunes qui constituent les bras valides quittent de plus en plus les campagnes pour les villes (l'exode rural).

Pour accroître la production des vivriers en Côte d'Ivoire, il faut :

- Produire suffisamment pour s'auto-suffire (pratiquer la politique pour l'autosuffisance alimentaire) ;
- Moderniser l'agriculture en utilisant des engrais, des machines agricoles pour une meilleure productivité ;
- intéresser les jeunes au travail de la terre en créant des centres de formation agricole ;

Les cultures industrielles rencontrent aussi beaucoup de problèmes :

Les prix des cultures industrielles d'exportation sont fixés par les pays consommateurs ;

Les plantations familiales vieillissantes et non renouvelées, sont de petites parcelles cultivées avec des techniques traditionnelles. Ce qui diminue les rendements et la qualité.

Pour résoudre ces problèmes l'Etat doit :

- Diversifier ces cultures industrielles pour éviter de dépendre seulement du café et du cacao ;
- Encourager et favoriser l'implantation des usines de transformation des produits sur place ;
- Aider les petits planteurs à se regrouper en coopérative afin d'améliorer leurs productions.

ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

-Le riz est une culture vivrière :.....

-Le cacao est une culture industrielle :.....

-Le cacao est une culture vivrière :.....

-L'hévéa est une culture industrielle.....

SITUATION D'EVALUATION

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers. Un élève de CM2, veut connaître l'importance de cette activité.

1- Parmi ces cultures, entoure les cultures vivrières.

l'ananas – le café - le riz - l'hévéa - la banane plantain - le mil.

2- Cite quatre cultures industrielles.

.....
.....
.....

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi ces cultures, classe uniquement les cultures vivrières dans le tableau.

*Le sorgho – le riz – l'hévéa - le mil – le café – le maïs – le piment – l'anacarde –
l'aubergine – le haricot – la tomate, le palmier à huile, le cacao, le coton.*

Cultures vivrières	Cultures industrielles

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie chaque culture industrielle à sa zone de production.

Café •	• Korhogo
Coton •	• Dimbokro
Cacao •	• Man
Canne à sucre •	• San Pedro
Hévéa •	• Ferkessedougou

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations :

- 1- Les produits des cultures vivrières ivoiriennes demeurent insuffisants :.....
- 2- La Côte d'Ivoire est déjà autosuffisante en riz :.....
- 3- La Côte d'Ivoire doit intéresser les jeunes au travail de la terre
- 4- le coton est une culture industrielle.....

SITUATION D'EVALUATION 1

Pour préparer la fête de l'école, deux élèves se rendent au marché pour acheter des produits vivriers. A leur retour, ils ramènent *des oranges, des ignames, de la viande, du café, de la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.*

- 1- Relève dans le texte, les cultures vivrières ramenées par les élèves.

.....

.....

.....

- 2- Parmi les produits vivriers ramenés par les élèves, relève ceux cultivés au Sud de la Côte d'Ivoire.

.....

.....

.....

- 3- Donne une importance des cultures vivrières dans l'économie ivoirienne.

.....

.....

.....

SITUATION D'EVALUATION 2

Un agent d'ANADER sensibilise les producteurs d'anacarde sur les techniques modernes d'exploitation.

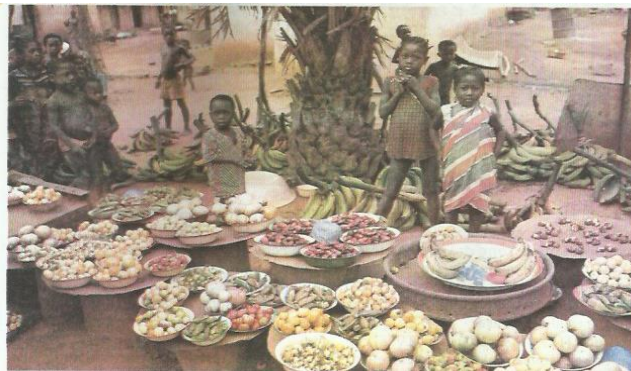
1- Donne une région où l'on cultive l'anacarde en Côte d'Ivoire.

.....
.....
.....

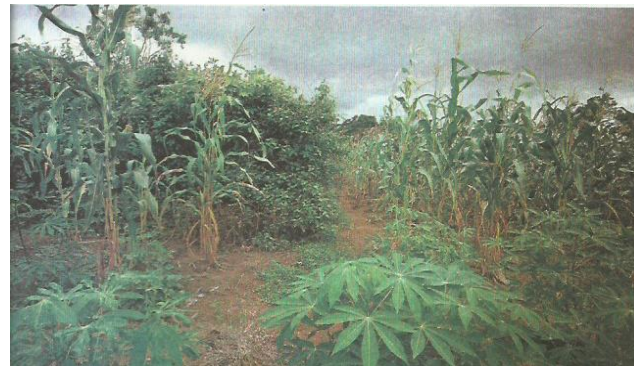
1- Parmi les propositions suivantes, coche celles qui permettent une production suffisante de l'anacarde :

- Aider les petits planteurs à se regrouper en coopérative ☐
- Utiliser des méthodes traditionnelles dans les plantations ☐
- Utiliser des engrais dans les plantations ☐

DOCUMENTATIONS



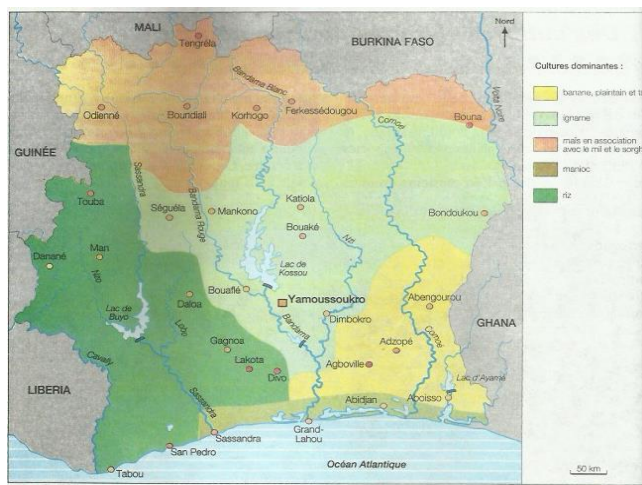
Un marché de produits vivriers
L.E p 136 Ecole et Développement



Un marché de produits vivriers
L.E p 136 Ecole et Développement



Travail à la daba
L.E p 138 Ecole et Développement



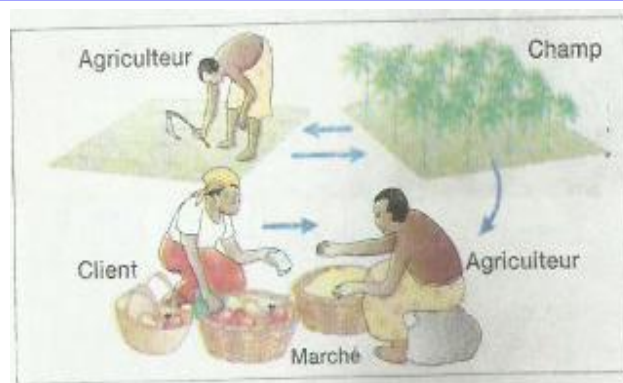
La répartition des cultures vivrières dominantes en Côte d'Ivoire
L.E p 138 Ecole et Développement



Une plantation de café
L.E p 138 Ecole et Développement



Un marché de produits vivriers
L.E p 136 Ecole et Développement

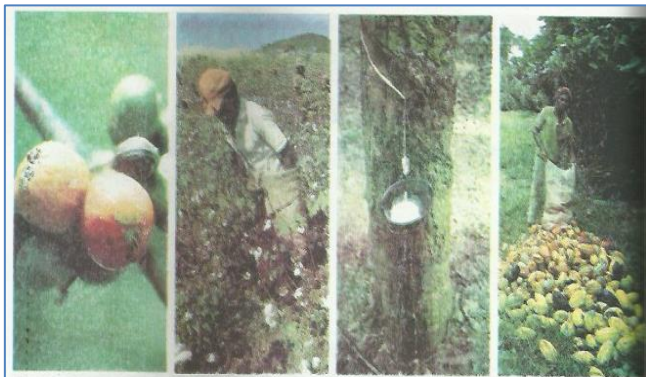


Document 8 L'agriculteur et sa production

L'agriculture et sa production
L.E p 139 Ecole et Développement

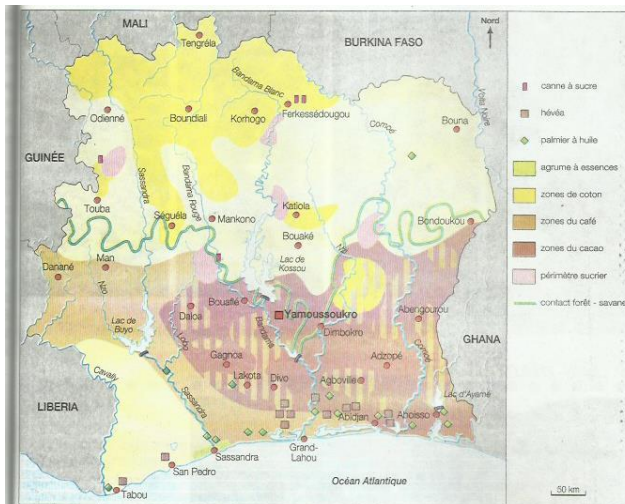


La récolte de la canne à sucre
L.E p 138 Ecole et Développement



Une plantation d'ananas
L.E p 138 Ecole et Développement

Quelques cultures industrielles
L.E p 138 Ecole et Développement



Les cultures industrielles en Côte d'Ivoire
L.E p 138 Ecole et Développement

Un chargement de fèves de cacao au port d'Abidjan
L.E p 117 Ecole et Nation



Une usine de raffinerie de sucre
L.E p 118 Ecole et Nation

ACTIVITE D'APPLICATION

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations.

1. Le riz est une culture vivrière : **vrai**
2. Le cacao est une culture industrielle : **vrai**
3. Le cacao est une culture vivrière : **faux**
4. L'hévéa est une culture industrielle : **vrai**

SITUATION D'EVALUATION

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers. Un élève de CM2, veut connaître l'importance de cette activité.

1-Parmi ces cultures, entoure les cultures vivrières.

l'ananas - le café - le riz - l'hévéa - la banane plantain - le mil

2-Cite quatre cultures industrielles.

Les cultures industrielles sont le cacao, le coton, l'anacarde, le café ou le bois, le palmier à huile, l'hévéa etc.

EXERCICES

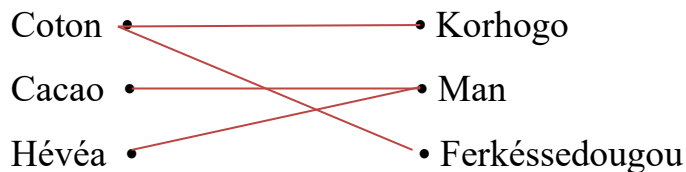
ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi ces cultures, classe uniquement les cultures vivrières dans le tableau
Le sorgho –le riz – l'hévéa - le mil – le café – le maïs – le piment –l'anacarde – l'aubergine – le haricot – la tomate, le palmier à huile, le cacao, le coton.

Cultures vivrières	Cultures industrielles
Le sorgho –le riz -le mil -le maïs -le piment l'aubergine – le haricot – la tomate	l'hévéa -le café -l'anacarde-le palmier à huile- le cacao- le coton

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie chaque culture industrielle à sa zone de production.



ACTIVITE D'APPLICATION 3

Ecris **vrai** ou **faux** devant ces affirmations :

1. Les produits des cultures vivrières ivoiriennes demeurent insuffisants : **vrai**
2. La Côte d'Ivoire est déjà autosuffisante en riz : **faux**
3. La Côte d'Ivoire doit intéresser les jeunes au travail de la terre. **vrai**
4. le coton est une culture industrielle. **vrai**

SITUATION D'EVALUATION 1

Pour préparer la fête de l'école, deux élèves se rendent au marché pour acheter des produits vivriers. A leur retour, ils ramènent des oranges, des ignames, de la viande, du café, de la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.

1. Relève dans le texte, les cultures vivrières ramenées par les élèves.

Les cultures vivrières ramenées par les élèves sont des oranges, des ignames, de la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.

2. Parmi les produits vivriers ramenés par les élèves, relève ceux cultivés au Sud de la Côte d'Ivoire.

Les produits vivriers cultivés au Sud de la Côte d'Ivoire sont des oranges la tomate fraîche, du riz, de la banane plantain, de l'avocat.

3. Donne une importance des cultures vivrières dans l'économie ivoirienne.

Certaines cultures vivrières sont exportées vers l'Europe et l'Amérique et font gagner de l'argent à la Côte d'Ivoire.

SITUATION D'EVALUATION 2

Un agent d'ANADER sensibilise les producteurs d'anacarde sur les techniques modernes d'exploitation.

1. Donne une région où l'on cultive l'anacarde en Côte d'Ivoire.

On cultive l'anacarde au Centre ou au Nord de la Côte d'Ivoire.

2. Parmi les propositions suivantes, coche celles qui permettent une production suffisante de l'anacarde :

- Aider les petits planteurs à se regrouper en coopérative ☒
- Utiliser des méthodes traditionnelles dans les plantations ☐
- Utiliser des engrais dans les plantations ☒