

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE : Grammaire</u></p> <p><u>LECON 1 : Le groupe nominal</u></p> <p><u>Séance 1 : Les différentes expansions du groupe nominal.</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-Les constituants du groupe nominal</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -comment appelle-t-on ces groupes de mot soulignés ? - Alors, donnez l'intitulé de notre leçon d'aujourd'hui ! -comment sont formés ces groupes nominaux ? -- Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'est –ce qu'un groupe nominal ?</p> <p>-De quoi est-il constitué ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-groupes nominaux</p> <p>-ils répondent</p> <p>-det+nom/det+nom+comp.de nom</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE : Grammaire</u></p> <p><u>LECON 1 : Le groupe nominal</u></p> <p><u>Séance 1 : Les différentes expansions du groupe nominal.</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u> C'est un ensemble de mots qui est l'équivalent d'un nom. <u>Exemples :-</u>la capitale de la côte d'ivoire : Yamoussoukro. -le roi de la forêt : le lion : il. Il peut être remplacé par un nom ou un pronom.</p> <p><u>II-Les constituants du groupe nominal</u> Il peut être composé d'un ou plusieurs éléments construits autour d'un élément central ou principal. On l'appelle le nom noyau. C'est autour de lui que sont rattachés les autres éléments. <u>Exemple :le roi</u> de la forêt.</p> <p>_il est constitué de plusieurs éléments que sont : le déterminant, l'adjectif</p>

	<p>-où est situé le déterminant par rapport au nom ?</p> <p>-ils répondent</p> <p>-Qu'appelle-t-on adjectif épithète ?</p> <p>-ils répondent</p> <p>-comment reconnaît-on un complément du nom ?</p> <p>-ils répondent</p> <p>-Où est placée la subordonnée relative par rapport au nom ?</p> <p>-ils répondent</p>	<p>qualificatif épithète, le complément du nom, la subordonnée relative.</p> <p>1-Le déterminant Il précède le nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rattache. Le nom et le déterminant constituent les éléments de base du groupe nominal. Exemple : la classe</p> <p>2-L'adjectif épithète c'est l'adjectif qualificatif relié directement au nom. Il se place avant ou après le nom. Exemple : l'énorme voiture/ la voiture rouge. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom.</p> <p>3-Le complément du nom il est un autre groupe nominal qui vient compléter le nom. Il est relié au nom par une préposition (de, du, à, pour, par,...) Exemples : -le bureau du proviseur. -le jardin pour enfant.</p> <p>4-La subordonnée relative La subordonnée relative est directement reliée au nom auquel il est rattaché. Exemple : Les enfants que tu m'as envoyés sont sages. G.N P.S.R</p> <p>N.B : Toutefois, les expansions du nom comme l'adjectif épithète, le complément du nom sont présents dans la phrase, la subordonnée relative peut être éloignée du nom noyau. Exemple : Le livre de poème dont tu m'as parlé est introuvable. (livre : nom/de poème : compl de nom/dont...parlé :</p>
<u>EVALUATION</u>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>

			<p>p.s.r) <u>EVALUATION</u> Soulignez les groupes nominaux et dites les différents éléments qui les composent : 1-le château de mon père est beau. 2-une enquête judiciaire. 3-la leçon qui passionnait les élèves. <u>CORRECTION</u> 1-(le :det/château :nom/de mon père :complt de nom) 2-(une : det/ enquête : nom/ Judiciaire : adj.épith.) 3-(la : det/ leçon : nom/qui ...élèves :p.s.r)</p>
--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : Le groupe nominal

SITUATION : Devenu le président, il est riche désormais. Devenu président, il est riche désormais.

Séance 2 : Le déterminant zéro

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> Grammaire <u>LECON 1 :</u> Le groupe nominal</p> <p><u>Séance 1 :</u> Le déterminant zéro</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces deux phrases, quelles remarques faites-vous ?</p> <p>-comment appelle-t-on ce genre de déterminant ?</p> <p>-Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p>	<p>-ils répondent -ils répondent -ils s'exécutent -le 2^e président n'a pas d'article ou de déterminant -le déterminant zéro -ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> Grammaire <u>LECON 1 :</u> Le groupe nominal</p> <p><u>Séance 1 :</u> Le déterminant zéro</p>

			3-bonne fête
--	--	--	--------------

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 5 :Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON I : orthographe-lexicale

SITUATION :Leurs **petits-enfants** ont une **boîte à musique**. La **démobilisation** a été **repoussée**.

SEANCE1 : Formation des mots par composition/par dérivation simple

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : Orthographe</p> <p>LECON I : orthographe-lexicale SEANCE1 : Formation des mots par composition/par dérivation simple</p> <p>I-Définition des notions</p> <p>II-La formation des mots par composition ou dérivation</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et dites comment sont-ils formés ! -Alors, donnez l'intitulé de notre leçon et séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'appelle-t-on composition et dérivation ?</p> <p>-Comment sont-elles formées ?</p>	<p>-ils répondent -ils s'exécutent</p> <p>-ils sont formés par composition et dérivation -ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE : Orthographe</u></p> <p><u>LECON I : orthographe-lexicale</u> <u>SEANCE1</u> : Formation des mots par composition/par dérivation simple</p> <p><u>I-Définition des notions</u> -la composition est une notion de vocabulaire. Il s'agit d'un procédé de création de nouveaux mots qui consiste à associer des mots existant déjà dans la langue. Ce sont des mots composés. -la dérivation est une notion de vocabulaire. Il s'agit d'un procédé de création de nouveaux mots à l'aide d'affixes (un préfixe ou un suffixe) ajoutés à des mots existant déjà dans la langue. <u>II-La formation des mots par composition ou dérivation</u> <u>a)-la composition</u> Elle est l'équivalent des noms composés. Ils sont soit réunies par un trait d'union, soit non ; car ils forment une seule unité du point de vue du sens. <u>Exemple :</u> le petit-fils ; la noix de coco ; une antilope-cheval ; un rat palmiste ;... <u>b)-la dérivation</u> Elle est formée à l'aide de préfixes et suffixes : <u>1-la formation des noms à l'aide de préfixes</u> *A l'aide de préfixes diminutifs ou augmentatifs : mini/maxi (mini-jupe) ;</p>

EVALUATION	-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	<p>micro/macro (macrocéphale) ; hypo/hyper (hypotension) ; ...</p> <p>*A l'aide de préfixes ayant le sens de prépositions : avant (préface) ; après (postface) ; avec (coéquipier) ; contre (antivol) ;...</p> <p><u>2-la formation des noms à l'aide de suffixes</u></p> <p>*A partir d'un verbe :</p> <p>-pour exprimer l'action de... : les prix augmentent : l'augmentation ; montent : la montée ; sont affichés : l'affichage.</p> <p>*A partir d'un adjectif :</p> <p>-pour exprimer une qualité : la voix est douce : la douceur de la voix ; dure : la dureté ;...</p> <p>*A partir d'un nom :</p> <p>-pour désigner une personne qui exerce un métier : un couturier/une couturière ; un informaticien/une informaticienne... ;</p> <p>-pour former des noms collectifs : un contenu (une assiettée), un lieu planté de... (une palmeraie) ; un arbre donnant des... (un manguier) ; une série (une douzaine)...</p> <p>-pour former des diminutifs : un garçonnet ; une fillette ; un ourson ; un lionceau ; ...</p> <p>-pour former un nom péjoratif : la paperase ; la blondasse...</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Classez ces noms selon la formation : avocatier, instituteur, cabinet, malfaiteurs, bête de somme.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <table><tr><th><u>DERIVATION</u></th><th><u>COMPOSITION</u></th></tr><tr><td>Avocatier, instituteur,</td><td>Malfaiteurs, bête de somme.</td></tr></table>	<u>DERIVATION</u>	<u>COMPOSITION</u>	Avocatier, instituteur,	Malfaiteurs, bête de somme.
<u>DERIVATION</u>	<u>COMPOSITION</u>						
Avocatier, instituteur,	Malfaiteurs, bête de somme.						

			cabinet,	

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE"

LECON 2: La pronominalisation

SITUATION : J'aperçois le tableau noir. Nous **nous** préparons à aller à l'école. Chacun pense à **soi** avant de penser à autrui.

Séance 1 &2: Les pronoms personnels

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 2 : la pronominalisation</u> Séance 1 &2 : Les pronoms personnels <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -comment appelle-t-on ces mots soulignés ? -comment appelle t on le fait de transformer un nom en pronom ? - Alors, donnez l'intitulé de notre leçon d'aujourd'hui ! -Donnez aussi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'est –ce qu'un pronom personnel ?	-ils répondent -Pronoms personnels -la pronominalisation -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 2</u> La pronominalisation <u>Séance 1&2 : Les pronoms personnels</u> <u>I-Définition de la notion</u> Le pronom personnel est un pronom qui représente une personne grammaticale.

<u>II-Les différents types et caractéristiques de pronoms personnels</u>	-Quels sont les différents types de pronoms personnels ? et donnez leurs caractéristiques !	-ils répondent	<u>II-Les différents types et caractéristiques de pronoms personnels</u> Les différents types de pronoms personnels sont : 1-le pronom personnel sujet Il désigne celui ou celle qui parle ou qui a parlé. Exemple : p1. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il remplace. Exemple :les enfants mangent et les jeunes filles parlent. : ils mangent et elles parlent. 2-le pronom personnel complément a) Les pronoms personnels réfléchis Ils s'emploient uniquement comme complément en représentant l'objet qui fait l'action sur lui-même. Exemple :p2 *le pronom réfléchi accentué "soi" renvoie à un sujet indéterminé. b) Les pronoms adverbiaux "EN" et "Y" Ils peuvent prendre plusieurs fonctions et peuvent être : *un complément circonstanciel Exemples : -les élèves vont à l'école : les élèves y vont. -les élèves reviennent de l'école : les élèves en reviennent. *un complément d'objet indirect Exemples : -l'élève parle de l'école : l'élève en parle. -les élèves se préparent à sortir : les élèves s'y préparent. N.B : seul le pronom adverbial en peut être :
		-ils répondent	
		-ils répondent	
		-ils répondent	
		-ils répondent	

<u>EVALUATION</u>	-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	-un C.O.D. dans ce cas, en remplace un groupe nominal introduit par un partitif. Exemple : il achète de l'eau : il en achète. -un complément du nom Exemple : le touriste vante les beautés de la ville : il en vante les beautés. -le complément de l'adjectif Exemple : l'élève est amoureux de la lecture : il en est amoureux. <u>EVALUATION</u> Soient les phrases : 1-j'y vais. 2-le traducteur en parle. 3-chacun pour soi, dieu pour tous. Relevez les pronoms personnels et donnez leur fonction ! <u>CORRECTION</u> 1-y : c. c. lieu 2-en : C.O.D. /C.O.I..... 3-soi : pron. Pers. réfléchi
--------------------------	---	------------------	---

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: La pronominalisation

SITUATION : cette moto estrapide, mais **celle** de Lucien est plus nerveuse. J'aimerais conduire **celle-ci**. Je t'ai prêté **la mienne**.

Séance 3: Les démonstratifs et les pronoms possessifs

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 2 : la pronominalisation</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -comment appelle-t-on ces	-ils répondent -Pronoms démonstratifs et possessifs	<u>ACTIVITE : Grammaire</u> <u>LECON 2</u> La pronominalisation

I-Définition des notions

II-Les caractéristiques des pronoms démonstratifs et possessifs

-Quels sont les caractéristiques des pronoms démonstratifs et possessifs ?

-ils répondent

Possesseur		sing			Plur	
Objet possédé	1 ^{re} pers.	2 ^e pers.	3 ^e pers.	1 ^{re} pers.	2 ^e pers.	3 ^e pers.
Sing masc	Le mien	Le tien	Le sien	Le nôtre	Le vôtre	Le leur
Fém.	La mienne	La tienne	La sienne	La nôtre	La vôtre	La leur

<u>EVALUATION</u>	-(choisir 4 élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	<table><tr><td>Plur</td><td>Les</td><td>Les</td><td>Les</td><td>Les</td><td>Les</td><td>Les</td></tr><tr><td>masc</td><td>miens</td><td>tiens</td><td>siens</td><td>nôtres</td><td>vôtres</td><td>leurs</td></tr><tr><td>fém</td><td>Les miennes</td><td>Les tiennes</td><td>Les siens</td><td>Les nôtres</td><td>Les vôtres</td><td>Les leurs</td></tr></table> <p><u>EVALUATION</u> Remplacez les groupes nominaux soulignés par un pronom possessif ou démonstratif correspondant : 1-prends ma bicyclette. 2-il faudra prévenir vos parents. 3-c'est la voiture du proviseur. 4-les éléphants qui ont ravagé la plantation ont été abattus.</p> <p><u>CORRECTION</u> 1- prends la mienne 2-il faudra prévenir les vôtres. 3-c'est celle du proviseur. 4-ceux qui ont ravagé la plantation ont été abattus.</p>	Plur	Les	Les	Les	Les	Les	Les	masc	miens	tiens	siens	nôtres	vôtres	leurs	fém	Les miennes	Les tiennes	Les siens	Les nôtres	Les vôtres	Les leurs
Plur	Les	Les	Les	Les	Les	Les																		
masc	miens	tiens	siens	nôtres	vôtres	leurs																		
fém	Les miennes	Les tiennes	Les siens	Les nôtres	Les vôtres	Les leurs																		

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

Séance 4:les pronoms interrogatifs

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>ACTIVITES ENSEIGNANT</u>	<u>ACTIVITES APPRENANTS</u>	<u>TRACES ECRITES</u>
<p><u>ACTIVITE</u> : Grammaire</p> <p><u>LECON 2</u> : la pronominalisation</p> <p><u>Séance 4</u> : les pronoms interrogatifs</p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II- Les caractéristiques des pronoms interrogatifs</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -comment appelle-t-on ces mots soulignés ?</p> <p>-Donnez aussi l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'est-ce qu'un pronom interrogatif ?</p> <p>-Quels sont les caractéristiques des pronoms interrogatifs ?</p> <p>-quelles sont les différentes fonctions de ceux-ci ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-Pronoms interrogatifs</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE</u> : Grammaire</p> <p><u>LECON 2</u> La pronominalisation</p> <p><u>Séance 4</u>: les pronoms interrogatifs</p> <p><u>I-Définition de la notion</u> -Les pronoms interrogatifs sont des pronoms utilisés dans les questions partielles pour demander une information autre que oui ou non.</p> <p><u>II-Les caractéristiques des pronoms interrogatifs</u> Ils sont substitués du groupe nominal, dont le déterminant est un adjectif interrogatif. Ils présentent les mêmes formes que les pronoms relatifs excepté dont. -ils peuvent occuper plusieurs fonctions : a)-complément d'objet direct Exemple : p1 b)-attribut Exemple : p2 c)-sujet</p>

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p><u>-ils s'exécutent</u></p>	<p><u>Exemple : p3</u></p> <p><u>d)-complément d'objet indirect</u></p> <p><u>Exemple : p4</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Transformez ces phrases en phrases interrogatives. L'interrogation partielle portera sur l'élément souligné.</p> <p>1-elle préfère la couleur rouge.</p> <p>2-ils sont revenus avec cinq prisonniers.</p> <p>3-j'aurai besoin d'un homme courageux.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-quelle couleur préfère- t-elle ?</p> <p>2-avec qui sont-ils revenus ?</p> <p>3-de qui auras-tu besoin ?</p>
---------------------------------	--	---------------------------------------	---

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: La pronominalisation

SITUATION : Des gens attendaient : **certains** lisaient, **d'autres** bavardaient. **On** a téléphoné. **Rien** ne bouge.

Séance 4:les pronoms indéfinis

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>ACTIVITES ENSEIGNANT</u>	<u>ACTIVITES APPRENANTS</u>	<u>TRACES ECRITES</u>
<u>ACTIVITE :</u> Grammaire <u>LECON 2 :</u> la pronominalisation <u>Séance 4 :</u> les pronoms interrogatifs <u>I-Définition de la notion</u> <u>II- Les caractéristiques des pronoms indéfinis</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -comment appelle-t-on ces mots soulignés ? -Donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'est-ce qu'un pronom indéfini ? -Quels sont les caractéristiques des pronoms indéfinis?	-ils répondent -Pronoms indéfinis -ils répondent -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE :</u> Grammaire <u>LECON 2</u> La pronominalisation <u>Séance 4: les pronoms indéfinis</u> <u>I-Définition de la notion</u> -Les pronoms indéfinis sont des pronoms qu'on ne peut pas déterminer, définir. <u>II-Les caractéristiques des pronoms indéfinis</u> Ils sont substitués du groupe nominal, dont le déterminant est un adjectif indéfini. Ils peuvent indiquer une quantité nulle ou positive. *certains pronoms indéfinis peuvent se substituer à un groupe nominal(ou à un autre) de l'énoncé : <u>Exemple :</u> p1

*D'autres pronoms indéfinis ne se substituent à rien dans l'énoncé :

Exemple : p2

*il y'a des pronoms indéfinis qui indiquent une quantité nulle : **aucun, nul, personne, rien**, s'emploient avec un verbe à la forme négative(**ne +verbe**) ou avec la préposition « **sans** ».

Exemple : p3

***onest toujours sujet.**

- Il peut avoir un sens général (tout le monde)

EXEMPLE : on doit obéir

-ou désigner une ou plusieurs personnes indéterminées

Exemple : on m'a appelé.

N.B : l'accord de **on** se fait au masculin singulier.

		VARIABLES			
	En genre et en nombre	En nombre	En genre	invariables	Neutres
Quantité nulle	Ni l'un ; ni l'autre ; nul (très rare)		Aucun ; pas un	Personne ; nul	Rien
Quantité positive (unité, pluralité, totalité)	L'un ; un autre ; l'un...l'autre ; Le même ; quelqu'un...	L'autre ; quel qu'autre,...	Plus d'un ; chacun ; un tel ; tous ; certains ;...	On, autrui, la plupart, plusieurs, d'aucuns, quiconque, qui que ce soit, n'importe qui, je ne sais qui,...	Tout, quoi que ce soit, n'importe quoi, je ne sais quoi, autre chose, quelque chose, grand-chose,...
	L'une ; les uns ; les unes ;...	Les autres	aucune		

<u>EVALUATION</u>	-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)	<u>-ils s'exécutent</u>	<u>EVALUATION</u> Remplacez les points de suspension par un pronom indéfini qui convienne : 1-il n'y a...à faire. 2-Que...ne sorte ! 3-...m'a dit qu'ils sont très organisés. <u>CORRECTION</u> 1-rien ; 2-personne ; 3-on
--------------------------	---	--------------------------------	--

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 5 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON 2: orthographe-grammaticale

SITUATION : beaucoup en ont parlé, mais peu l'ont bien connue. Assez d'élèves bavardent en classe.

SEANCE1 : l'accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est : « beaucoup, assez, peu »

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> ORTHOGRAPHE	- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -quelles fonctions occupent-ils ? -sont-ils accordés ?	-ils répondent -ils s'exécutent -Ce sont des adverbes de quantité -sujets -oui	<u>ACTIVITE :</u> ORTHOGRAPHE

<p><u>LECON</u>orthographe-grammaticale<u>SEANCE1 : l'accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est : « beaucoup, assez, peu »</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-les règles d'accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est un adverbe de quantité</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-nous sommes dans quel type de leçon d'orthographe ? -Alors, donnez l'intitulé de notre leçon et séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'appelle-t-on adverbe de quantité ? -citez-moi quelques-uns !</p> <p>-Quelles sont les règles d'accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est un adverbe de quantité ?</p> <p>(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-l'orthographe grammaticale</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>LECON</u>orthographe-grammaticale<u>SEANCE1 : l'accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est : « beaucoup, assez, peu »</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u> On appelle adverbe de quantité tout adverbe exprimant un nombre déterminé ou non. Il existe plusieurs adverbes de quantité tels que : beaucoup, assez, peu, trop, moins, plus, autant, aussi, si, combien,...</p> <p><u>II-les règles d'accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est un adverbe de quantité</u> Quand le sujet d'un verbe est un adverbe de quantité comme : beaucoup, peu, combien, assez,... le verbe se met au pluriel.</p> <p><u>EVALUATION</u> Faites des phrases avec : trop, moins et autant.</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-Trop d'élèves ont été renvoyés l'an dernier. 2-Moins de personnes mangent ce riz. 3-Autant de gens dansent que chantent.</p>
---	--	--	---

DATE :

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

Séance 1:la morphologie des verbes du 3^e groupe

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
---------------	----------------------	----------------------	----------------

<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u></p> <p><u>Séance 1:la morphologie des verbes du 3^e groupe</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-Les différentes morphologies des verbes du 3^e groupe</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -bien, aujourd’hui nous allons étudier le verbe : formes et emplois. -ces verbes appartiennent à quel groupe ? -alors, donnez l’intitulé de notre séance d’aujourd’hui !</p> <p>-Qu’appelle-t-on morphologie du verbe ?</p> <p>-Quelles sont les différentes morphologies des verbes du 3^e groupe ?</p>	<p>-ils répondent -ils s’exécutent</p> <p>-ils s’exécutent et répondent : des verbes</p> <p>-au 3^e groupe -ils s’exécutent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u></p> <p><u>Séance 1:la morphologie des verbes du 3^e groupe</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u> Par morphologie du verbe, il faut entendre les différentes parties qui constituent un verbe. Celui-ci comporte deux parties essentielles qui sont : la base ou le radical et la terminaison ou la désinence.</p> <p><u>II-Les différentes morphologies des verbes du 3^e groupe</u></p> <p>Les verbes du 3^e groupe sont environ 370. Ils ont plusieurs terminaisons : -les verbes à infinitif en –er : aller ; en –ir : courir ; en –oir : devoir ; et en –re : conclure.</p> <p>* les verbes du 3^e groupe à radical unique : certains de ces verbes, par exemple “courir” et “conclure” ont un radical qui reste intact dans toutes les formes de la conjugaison.</p> <p>*les verbes comportant un radical sous deux formes différentes : “ouvrir” présente en alternance son radical sous la forme ouvr-(il ouvr-e ; il ouvr-ait) et sous la forme ouvri-(il ouvri-ra) ; écrire, lire, croire, vivre,...présentent également leur radical sous deux formes.</p>
---	--	---	--

			<p>*les verbes comportant un radical sous trois formes différentes : “devoir” présente en alternance les formes de radical doi-(il doi-t) ; doiv-(ils doiv-ent) et dev-(il dev-ait, dev-oir). Sont dans le même cas, par exemple, voir (voi-dans il voi-t ; voy-dans nous voy-ons ; ver- dans il ver-ra) ; dormir, boire,...</p> <p>*les verbes comportant quatre formes différentes de leur radical : “tenir” fait apparaître son radical sous les formes tien-(il tien-t) ; ten-(nous ten-ons) ; tienn-(qu’il tienn-e) ; tiend-(je tiend-rai). Sont dans le même cas, par exemple, prendre et savoir.</p> <p>-le verbe “aller” appartient en principe à cette classe : on observe l’alternance des radicaux v-(je v-ais, tu v-as), all-(nous all-ons), i-(nous i-r-ons) et aill-(que j’aill-e). mais à la différence des autres verbes, les radicaux qui alternent dans sa conjugaison sont totalement différents les uns des autres. On parle dans ce cas de radicaux supplétifs.</p> <p>*les verbes comportant cinq formes différentes de leur radical : il s’agit de “vouloir” (veu-dans il veu-t ; voul-dans nous voul-ons ; veul-dans ils veul-ent ; voud-dans je voud-r-ai ; veuill-dans veuillez) et de “pouvoir” (peu-dans il peu-t ; pouv-dans nous pouv-ons, ; peuv- dans ils peuv-ent ; pour- dans je pour-r-ai ; puiss-dans qu’il puiss-e).</p> <p>*on considère généralement comme “irréguliers” le verbe “aller” ainsi que les deux verbes : faire et dire et les deux auxiliaires “être” et “avoir”. Le classement de ces verbes comme “irréguliers” s’explique par les traits suivants :</p>
--	--	--	---

EVALUATION

-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)

-ils s'exécutent

-le nombre des formes du radical est élevé (jusqu'à huit, selon certaines analyses pour le verbe "être") notamment les radicaux **s-** (ils s-ont) ; **ê-** (vous ê-tes) ; **ét-** (il ét-ait) ; **f-** (il f-ut) ; **se-** (il se-r-a) ; **soy-** (soy-ez)

-il est parfois impossible de distinguer le radical du suffixe.

-les suffixes ont eux-mêmes des formes parfois insolites, voire uniques : le **-ommes** de s-ommes est unique ; le **-tes** de vous ê-tes ; vous fai-tes et vous di-tes est spécifique aux trois verbes.

EVALUATION

Conjuguez au présent de l'indicatif les verbes suivants : aller, tenir et recevoir.

CORRECTION

aller	tenir	recevoir
Je vais	Je tiens	Je reçois
Tu vas	Tu tiens	Tu reçois
Il va	Il tient	Il reçoit
Nous allons	Noustenons	Nous recevons
Vous allez	Vous tenez	Vous recevez
Ils vont	Ils tiennent	Ils reçoivent

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : il a marché. Je révisé mes leçons. Les examens scolaires auront lieu en juin.

Séance2 : Les modalités verbales de l'indicatif

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance 1:</u> Les modalités verbales de l'indicatif <u>I-Définition des notions</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites à quel mode sont-ils ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance ! -Qu'appelle-t-on mode ? -Qu'est-ce que l'indicatif ? -combien de temps comprend-il ?	-ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent et répondent : à l'indicatif -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance2:</u> Les modalités verbales de l'indicatif <u>I-Définition des notions</u> Le mode est la manière de conjuguer un verbe. -l'indicatif est le mode du verbe qui

<p><u>II-Les huit temps de l'indicatif</u></p>	<p>-Quels sont les huit temps de l'indicatif ?</p> <p>-donnez leurs caractéristiques !</p>	<p>-ils répondent</p>	<p>exprime l'état, l'action comme réel. Il est le mode de réalité ou de vérité. Il comprend 8 temps : 4 temps simples et 4 temps composés.</p> <p><u>II-Les huit temps de l'indicatif</u></p> <p><u>1-les temps simples</u> Les temps simples de l'indicatif sont : le présent, le passé simple, le futur simple et l'imparfait. -le présent : p2 -le passé simple : jefus le 1^{er} médecin de cette ville. -l'imparfait : les élèves étudiaient en groupe -le futur simple :p3</p> <p><u>2-les temps composés</u> Les temps composés de l'indicatif sont : le passé-composé, le futur antérieur, le plus-que-parfait et le passé antérieur. Ils se conjuguent à l'aide des auxiliaires "avoir" et "être" conjugués aux temps simples + le participe passé des verbes à conjuguer. -le passé-composé : (auxil. Au présent +p. passé du verbe) Exple : la lutte s'est déroulée au Sénégal -le passé-antérieur : (auxiliaire au passé simple+ p. Passé du verbe) Exple : Des élèves eurent étudié ensemble. -le plus-que-parfait : (auxiliaire au passé-simple+p.passé du verbe) Exemple : les examens scolaires avaient eu lieu en juin passé. -le futur antérieur : (auxiliaire au futur</p>
---	--	-----------------------	---

<p><u>III-la valeur aspectuelle des temps simples et composés</u></p>	<p>-Quelle est la valeur aspectuelle des temps simples et composés ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p>simple+ p. Passée du verbe) Exemple : <u>j'aurai obtenu</u> une bonne note.</p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>III-la valeur aspectuelle des temps simples et composés</u></p> <p>Les temps composés expriment les actions achevées et antérieures à celle des temps simples. A chaque temps composé correspond un temps simple.</p> <p>-présent : passé composé -imparfait : plus-que-parfait -futur simple : futur antérieur -passé simple : passé antérieur</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Soulignez le verbe dans cette phrase et mettez-le à l'imparfait, au plus-que-parfait et au passé simple :</p> <p>Les vieux connaissent le bienfait des plantes.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>Le verbe est connaissent.</p> <p>1-connaissaient 2-avaient connu 3-connurent</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : j'ai confié un secret à mon ami. il est venu me voir le samedi. Son fils aîné est magistrat. Le directeur a une belle voiture.

Séance3 : Les emplois de “avoir” et “être” comme auxiliaires ou verbes autonomes.

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u></p> <p><u>Séance3 : Les emplois de “avoir” et “être” comme auxiliaires ou verbes autonomes.</u></p> <p><u>I-les emplois de “avoir” et “être” comme auxiliaires</u></p> <p><u>II- les emplois de “avoir” et “être” comme verbes autonomes</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avions-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites quelle est leur nature ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance !</p> <p>-Quand dit-on qu'ils sont auxiliaires et verbes autonomes ?</p> <p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent et répondent : auxiliaires et autonomes -ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u></p> <p><u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u></p> <p><u>Séance3 : Les emplois de “avoir” et “être” comme auxiliaires ou verbes autonomes.</u></p> <p><u>I-les emplois de “avoir” et “être” comme auxiliaires</u> Les verbes « avoir » et « être » en dehors de leur sens propre peuvent aussi être employés pour former les temps composés des autres verbes, on dit alors qu'ils sont auxiliaires. <u>Exemple :</u> p1 *l'auxiliaire “être” sert également à former le passif : <u>Exemple :</u> le texte est lu par l'élève.</p> <p><u>II- les emplois de “avoir” et “être” comme verbes autonomes</u> Avant d'être auxiliaires, ces verbes existaient indépendamment du reste. On dit alors qu'ils sont autonomes. <u>Exemple :</u> p3 <u>EVALUATION</u> Conjuguez cette phrase au passé-composé et au plus- que- parfait : -les élèves (partir) à l'école. 1-sont partis 2-étaient partis</p>

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites quelle est leur nature ?	-ils répondent -ils s'exécutent -ils s'exécutent et répondent : participes passés employés avec avoir et être	<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u>
<u>Séance4 : Les emplois de "avoir" et "être" avec un participe passé</u>	-alors, donnez l'intitulé de notre séance !	-ils répondent	<u>Séance4 : Les emplois de "avoir" et "être" avec un participe passé</u>
<u>I-L 'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "être"</u>	-Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire "être" ?	-ils répondent	<u>I-L 'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "être"</u> Le participe passé employé avec l'auxiliaire "être" s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe. <u>Exemple : p1</u> <u>Remarque :</u> lorsque le verbe a plusieurs sujets, de genre différents, le participe passé ne s'accorde qu'en nombre. Dans ce cas, il prend le masculin pluriel. <u>Exemple :</u> mon frère et ma sœur sont venus me voir.
<u>II- L 'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir"</u>	- Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir" ?	-ils répondent	<u>II- L 'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir"</u> *le participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir" s'accorde en genre et en nombre avec le C.O.D. si celui-ci est placé avant le verbe.

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>Exemple : p2</u> *le participe passé employé avec l'auxiliaire" Avoir" est invariable lorsque le C.O.D. est placé après le verbe ou lorsque le verbe n'a pas de C.O.D. <u>Exemple : p3</u></p> <p><u>EVALUATION</u> Mettez ces phrases au participe passé : 1-elles (partir) 2-la chemise que je (voir) est rose 3-je (ramasser) une pièce d'argent</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-elles sont parties. 2-la chemise que j'ai vue est rose 3-j'ai ramassé une pièce d'argent</p>
---------------------------------	--	-------------------------	---

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : Cette nuit, il **avait soif**. Je **suis de l'avis** de cet homme.

Séance5 : Les emplois de "avoir" et "être" comme éléments de locutions verbales

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance5 :</u> Les emplois de "avoir" et "être" comme éléments de locutions verbales <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces groupes de mots soulignés et dites quelle est leur nature ? -Quels sont les verbes qui se comportent comme des locutions verbales ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance ! -Qu'appelle-t-on locution verbale ?	-ils répondent -ils s'exécutent -des locutions verbales -être et avoir -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance5 :</u> Les emplois de "avoir" et "être" comme éléments de locutions verbales <u>I-Définition de la notion</u> <i>La Locution verbale est une structure figée, formée d'un verbe suivi d'un nom</i>

<p><u>II-les locutions verbales employées avec « avoir » et « être »</u></p>	<p>-Quelles sont les locutions verbales employées avec « avoir » et « être » que vous connaissez ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p>généralement sans article ou d'un adjectif ou d'un autre verbe.</p> <p><u>II-les locutions verbales employées avec « avoir » et « être »</u></p> <p>les locutions verbales employées avec « avoir » et « être » sont :<i>avoir l'air, avoir tort, avoir beau, avoir faim, avoir soif, avoir (recevoir) des nouvelles de, avoir bonne (mauvaise) mine, avoir le cœur serré, avoir le nez fin, avoir le mal du pays, avoir soin (de), être bien (mal) mis, être des nôtres (vôtres, leurs), être en état de, être en train de, être de l'avis de,...</i></p> <p><u>Exemples:</u> p1 et 2</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Faites des phrases avec les locutions verbales suivantes :<i>avoir bonne (mauvaise) mine, avoir le nez fin, être bien (mal) mis, être en état de !</i></p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 4 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-ce malade a bonne mine.</p> <p>2- il a eu le nez fin cette fois-ci.</p> <p>3-pendant son mariage elle était bien mise.</p> <p>4-ivre, il n'est pas en état de conduire.</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 5 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON I : orthographe-lexicale

SITUATION : le standard : le standardiste ; l'essaim(en gd nombre) : essayer ; franc : franche.

SEANCE2 : Les consonnes finales muettes

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
---------------	----------------------	----------------------	----------------

<p><u>ACTIVITE : Orthographe</u></p> <p><u>LECON I : orthographe-lexicale</u></p> <p><u>SEANCE2 :Les consonnes finales muettes</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-la consonne finale muette d'un mot</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -la leçon que nous allons étudier aujourd'hui est l'orthographe lexicale. -Observez attentivement ces différents mots ! -Quelle remarque faites-vous ?</p> <p>-alors, quel est l'intitulé de notre séance ?</p> <p>-Qu'est-ce qu'une consonne ?</p> <p>-Comment fait-on pour trouver la consonne finale muette d'un mot ?</p> <p>- citez des mots qui ont une consonne</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-nous remarquons que les 1^{ers} mots ont des consonnes muettes à la fin.</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE : Orthographe</u></p> <p><u>LECON I : orthographe-lexicale</u></p> <p><u>SEANCE2 :Les consonnes finales muettes</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u> la consonne est une lettre qui ne sonne que par l'adjonction (association, par l'aide de) d'une voyelle.</p> <p><u>II-la consonne finale muette d'un mot</u> *pour trouver la consonne muette finale d'un mot, on peut en former le féminin ou chercher un des dérivés de ce mot dans lequel on entend la lettre.</p> <p><u>Exemples :-</u> le standard : le standardiste ; -l'essaim : essaimer</p> <p><u>*Attention à quelques difficultés :</u> -un abri : abriter ; -un brin : une brindille ; -un favori : favoriser ; -déposer : un dépôt ; -caoutchouté : le caoutchouc.</p> <p><u>Remarque :</u> 1-De nombreux mots ont une consonne finale sonore en n, r, ou s : le spécimen, l'éther, l'oasis,... 2-Des mots issus du latin ont une finale en -Um, qui se prononce {øm} : un album ; le maximum,...</p> <table border="1" data-bbox="1552 1430 2136 1463"> <tr> <td>Noms en-</td> <td>Noms en</td> <td>Noms en</td> <td>Noms</td> </tr> </table>	Noms en-	Noms en	Noms en	Noms
Noms en-	Noms en	Noms en	Noms				

EVALUATION

finale muette sonore en n, r, s et Um
que vous connaissez !

-(choisir 4 élèves pour faire
l'évaluation)

-ils s'exécutent

Um	-s	-en	en -er
aquarium	Autobus	Abdomen	Ether
curriculum	Cactus	Dolmen	Magister
forum	Cosmos	Gluten	
minimum	Couscous	Lichen	
rhum	Fils	Pollen	
référendum	Ibis		
podium	Papyrus		
opium	Tennis		
	Tétanos		

EVALUATION

Complétez avec une lettre muette et, quand c'est possible, justifiez-la avec un mot de la même famille :

-le paradi...

-le plom...

-l'accro...

-le galo...

CORRECTION

-le paradis : paradisiaque

-le plomb : plombier

-l'accroc : accrocher

-le galop : galoper

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance6: Les semi-auxiliaires</u> <u>I-Définition de la notion</u> <u>II-les différents emplois des semi-auxiliaires</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avions-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces mots soulignés et dites quelle est leur nature ? -Quelle est la particularité de ces verbes ? - comment les appelle-t-on des verbes qui servent à accompagner d'autres verbes ? -Donnez l'intitulé de notre séance alors ! -Qu'est-ce qu'un semi-auxiliaire ? -Quelles sont ceux que vous connaissez ? -Dans quels cas, peut-on utiliser les semi-auxiliaires ?	-ils répondent -ils s'exécutent -ce sont des verbes -ils servent à accompagner d'autres verbes -les semi-auxiliaires -ils répondent -ils répondent -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> <u>Séance6: Les semi-auxiliaires</u> <u>I-Définition de la notion</u> On appelle semi-auxiliaires les verbes qui s'associent à l'infinitif d'autres verbes pour former des périphrases verbales. Comme semi-auxiliaires, nous pouvons citer : devoir, faire, aller, venir, pouvoir,... <u>Exemple :</u> p1 <u>II-les différents emplois des semi-auxiliaires</u> Ils peuvent remplacer certains temps tout en apportant des nuances de sens supplémentaire qui ne peuvent être

EVALUATION

-(choisir 3 élèves pour l'évaluation)

-ils s'exécutent

exprimés par le temps seul. Ils peuvent exprimer :

***le futur** : pour marquer le futur proche, on peut utiliser : **aller, être sur le point de** +infinitif.

Exemples :

-la bougie **va s'éteindre**.

-la bougie **est sur le point de s'éteindre**.

***le futur proche** : nuancé d'éventualité

Exemple : le train **doit arriver bientôt**.

***le passé** : pour marquer le passé proche, on peut utiliser : **venir de** + infinitif.

Exemple : il **vient de sortir**.

*ils peuvent aussi présenter l'action dans son commencement : **se mettre à** + infinitif.

Exemple : Quand il **se met à parler**, on ne peut pas l'arrêter.

*ils peuvent aussi présenter l'action dans son déroulement : **être en train de, ne pas arrêter de, rester à** + infinitif.

Exemple : elle **est en train de lire**.

EVALUATION

Construisez trois phrases avec les semi-auxiliaires suivants : rester à ; devoir et venir de.

CORRECTION

1-il restait à étudier toute la journée.

2-nous devons partir le plus vite possible.

3-ils viennent de manger de la viande de brousse.

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

SITUATION : je n'oublierais jamais ce qu'il a fait. Il **souhaiterait** sortir du pays.

Séance7 : Le conditionnel

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 3: LE VERBE :</u> Formes et Emplois <u>Séance7 :</u> Le conditionnel <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites quel est leur mode ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance !	-ils répondent -ils s'exécutent -le conditionnel -ils répondent	<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 3: LE VERBE :</u> Formes et Emplois <u>Séance7 :</u> Le conditionnel <u>I-Définition de la notion</u>

II-Les valeurs du mode conditionnel

EVALUATION

-Qu'appelle-t-on conditionnel ?

-Quelles sont les valeurs de celui-ci ?

-(choisir 3 élèves pour l'évaluation)

-ils répondent

-ils s'exécutent

Le conditionnel est un mode personnel du verbe. Librement utilisé, c'est le mode de l'imaginaire, il présente l'action comme soumise à la réalisation d'une action réalisable ou non.

II-Les valeurs du mode conditionnel

Il peut avoir les valeurs suivantes :

***le souhait :** il peut exprimer le souhait à travers les verbes suivants : **aimer, désirer, souhaiter,...**

Exemple : p1

***la politesse :** A travers des verbes tels que : **permettre, pouvoir, vouloir, désirer,...**

Exemple : pourrais-je sortir s'il vous plaît ?

***la supposition :** elle s'exprime à travers les verbes : **être, douter, redouter,...**

Exemple : il aurait eu une bonne note.

EVALUATION

Conjuguez les verbes : être ; peser et voir au conditionnel présent.

CORRECTION

Etre	peser	Voir
Je serais	Je pèserais	Je verrais
Tu serais	Tu pèserais	Tu verrais
Il serait	Il pèserait	Il verrait
Nous serions	Nous pèserions	Nous verrions
Vous seriez	Vous pèseriez	Vous verriez
Ils seraient	Ils pèseraient	Ils verraient

--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> Séance8: Le subjonctif <u>I-Définition de la notion</u> II- <u>Les valeurs du mode subjonctif</u> III-les différents temps du subjonctif	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avions-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces verbes soulignés et dites quel est leur mode ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance ! -Qu'appelle-t-on Subjonctif ? -Quelles sont les valeurs de celui-ci ? -Quels sont les différents temps du subjonctif ?	-ils répondent -ils s'exécutent -le subjonctif -ils répondent -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u> <u>LECON 3: LE VERBE : Formes et Emplois</u> Séance8: Le subjonctif <u>I-Définition de la notion</u> Il est le mode qui exprime des faits envisagés sans que leur réalisation soit certaine. Cela veut dire qu'il exprime l'éventualité (fait qui peut se réaliser). <u>Exemple :</u> p1 <u>II-Les valeurs du mode subjonctif</u> il exprime : *le souhait : il est introduit par : que, pourvu que,... *l'ordre et la prière : il est aussi introduit par que ; pour la prière, il y'a une inversion du sujet. *la supposition, l'éventualité : s'il n'est pas introduit par que, il entraîne l'inversion du sujet : <u>Exemple :</u> fussiez-vous les meilleurs, nous gagnerons. <u>III-les différents temps du subjonctif</u> Il existe quatre temps au mode subjonctif : Le présent, l'imparfait, le passé et le plus-que-parfait.

EVALUATION

-(choisir 3 élèves pour l'évaluation)

-ils s'exécutent

EVALUATION

Conjuguez le verbe « avoir » au présent du subjonctif et « être » à l'imparfait du subjonctif.

CORRECTION

AVOIR	ETRE
Que j'aie	Que je fusse
Que tu aies	Que tu fusses
Qu'il ait	Qu'il fût
Que nous ayons	Que nous fussions
Que vous ayez	Que vous fussiez
Qu'ils aient	Qu'

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 5 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON I : orthographe-lexicale

SITUATION : Il a aggravé la situation en faisant des **buttes** dans le champ.

SEANCE3 : Les consonnes doublées

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> ORTHOGRAPHE <u>LECON I :</u> orthographe-lexicale <u>SEANCE3 :</u> Les consonnes doublées <u>I-Définition de la notion</u> <u>II-Les caractéristiques des consonnes doublées</u>	<ul style="list-style-type: none">- Quelle activité avons-nous ?-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)-la leçon que nous allons étudier aujourd'hui est l'orthographe lexicale.-Observez attentivement ces différents mots soulignés !-Quelle remarque faites-vous ? <ul style="list-style-type: none">-alors, quel est l'intitulé de notre séance ?-Rappelez la définition de la consonne ! <ul style="list-style-type: none">-Quelles sont les caractéristiques des consonnes doublées ?	<ul style="list-style-type: none">-ils répondent-ils s'exécutent-ils s'exécutent-les mots ont une double consonne-ils répondent-ils répondent	<u>ACTIVITE :</u> ORTHOGRAPHE <u>LECON I :</u> orthographe-lexicale <u>SEANCE3 :</u> Les consonnes doublées <u>I-Définition de la notion</u> la consonne est une lettre qui ne sonne que par l'adjonction (association, par l'aide de) d'une voyelle. <u>II-Les caractéristiques des consonnes doublées</u> Après une consonne, on ne double pas la consonne qui suit, sauf à l'imparfait du subjonctif des verbes tenir, venir et de leurs composés (maintenir, revenir, convenir,...) <u>Exemples :</u>

<u>EVALUATION</u>	-(choisir plusieurs élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	-que je tinsse ; que tu tinsses ;... -que je vinsse ; que tu vinsses ;... <u>N.B :</u> on ne double pas la consonne qui suit une voyelle accentuée, sauf dans « châsis » et les mots de sa famille. <u>EVALUATION</u> Complétez ces mots avec : f ou ff ; m ou mm ; p ou pp. Ron...ler ; com...orter ; baptê...e ; su...orter ; agra...e ; po...e. <u>CORRECTION</u> Ronfler ; comporter ; baptême ; supporter ; agrafe ; pomme.
--------------------------	---	------------------	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : La fille qui danse sourit. Cet homme dont je parle est mon maître.

Séance 1:la proposition subordonnée relative

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 1:</u> la proposition subordonnée relative <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -bien, aujourd'hui nous allons faire l'étude de quelques propositions subordonnées. -Quelle est la particularité de ces propositions subordonnées au tableau ? -alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !	-ils répondent -ils s'exécutent -les propositions subordonnées -ce sont des propositions subordonnées relatives -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 1:</u> la proposition subordonnée relative <u>I-Définition de la notion</u>

<u>EVALUATION</u>	-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	<p>relative s'accorde en genre et en nombre avec son antécédent.</p> <p><u>Exemple :</u> Je mangerai les mangues que j'ai rangées.</p> <p>N.B : la proposition subordonnée relative vient toujours après le nom. Elle est donc complément du nom.</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Soient les phrases :</p> <p>1-Le serpent se faufila sous une pierre où il disparaît.</p> <p>2-L'enfant dont elle s'est toujours occupée la considère comme sa mère.</p> <p>Trouvez les pronoms relatifs et leurs antécédents et donnez leurs fonctions !</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-où ; pierre ; C.C.L.</p> <p>2-dont ; enfant ; C.O.I.</p>
--------------------------	---	------------------	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : l'ami **dont** je parle est mon confident. Le lycée **où** j'étudie, est un beau cadre.

Séance 2:la proposition subordonnée relative

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u>	- Quelle activité avons-nous ?		<u>ACTIVITE : GRAMMAIRE</u>

<p>LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 2:la proposition subordonnée relative</p> <p><u>I-Les pronoms relatifs “dont” et “où”</u></p> <p><u>II-Le mode de la subordonnée relative</u></p>	<p>- quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p> <p>-observez ces mots soulignés et donnez leur nature ?</p> <p>-Alors, donnez l’intitulé de notre séance !</p> <p>-Rappelez la définition de la subordonnée relative !</p> <p>-comment sont employés les pronoms relatifs « dont » et « où » ?</p> <p>-Quelle est le mode de la subordonnée relative ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s’exécutent</p> <p>- les propositions subordonnées relatives</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 2:la proposition subordonnée relative</p> <p><u>I-Les pronoms relatifs “dont” et “où”</u></p> <p>a)-l’emploi de “dont”</p> <p>“dont” est un pronom relatif qui peut jouer des rôles variés dans la proposition subordonnée relative. Lorsque l’analyse de “dont” paraît difficile, on le remplace par son antécédent.</p> <p>Exemple :</p> <p>-l’ami dont je parle : je parle de l’ami. (coi)</p> <p>-le pays dont je reviens est beau : je reviens de ce beau pays. (c.c.l)</p> <p>b)-l’emploi de “où”</p> <p>le pronom relatif « où » a généralement pour fonction, le complément circonstanciel de lieu. Il ne peut avoir pour antécédent des noms animés.</p> <p>Exemple : p2</p> <p><u>II-Le mode de la subordonnée relative</u></p> <p>Généralement, le mode de la subordonnée relative est l’indicatif.</p> <p>Exemple : l’homme qui arrive est mon père.</p> <p>N.B : Dans certains cas, on peut avoir l’infinitif ou le subjonctif.</p>
---	---	--	---

<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 2 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>Exemples :</u> -il cherche un endroit où se reposer. -il cherche l'ombre d'un arbre où il puisse se reposer. <u>EVALUATION</u> Soient les phrases suivantes : 1-les élèves cherchent une salle de classe qui soit libre. 2-les réfugiés cherchent un pays où s'installer. -déterminez le pronom relatif, la subordonnée relative et son mode. <u>CORRECTION</u> 1-qui ; qui soit libre ; le subjonctif. 2-où ; où se reposer ; l'indicatif.</p>
---------------------------------	--	-------------------------	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : la mère veille à ce que le repas soit partagé équitablement. Le maître exige que les élèves terminent leur exercice.

Séance 3: la proposition subordonnée complétive

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées Séance 3: la proposition subordonnée complétive <u>I-Définition de la notion</u> <u>II-Transformation de la phrase simple en complexe à l'aide de la conjonction de subordination</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces mots soulignés et donnez leur nature ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance ! -Qu'appelle-t-on subordonnée complétive ? -Quelle est sa particularité ? -Transformons des phrases simples en complexes à l'aide de la conjonction de subordination "que" !	-ils répondent -ils s'exécutent - les propositions subordonnées complétives -ils répondent -ils répondent -ils répondent	ACTIVITE : GRAMMAIRE LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées Séance 3: la proposition subordonnée complétive <u>I-Définition de la notion</u> La subordonnée complétive est un groupe de mots introduit par la conjonction de subordination "que" ou "à ce que" ou "de ce que". Elle fait partie du groupe verbal et ne peut être supprimée ni déplacée. <u>II-Transformation de la phrase simple en complexe à l'aide de la conjonction de subordination</u> 1 -l'homme jura ceci : il n'avait pas volé. - l'homme jura qu' il n'avait pas volé. 2 -il veille ; aucun élève ne triche. -il veille à ce qu' aucun élève ne triche.

<p><u>III-Les autres formes de complétives</u></p>	<p>-Quelles sont les autres formes de complétives que vous connaissez ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p><u>III-Les autres formes de complétives</u> <u>1-la complétive interrogative</u> Dans bien des cas, il est possible d’obtenir une complétive interrogative à partir de deux phrases indépendantes. Elle s’obtient à partir des verbes: savoir et demander. <u>Exemple :</u> -je vous demande ceci : est-ce que vous suivez ? -je vous demande si vous suivez. <u>2-la complétive infinitive</u> Elle comporte toujours un sujet exprimé sous la forme d’un groupe nominal ou d’un pronom. Elle s’obtient par l’emploi des verbes : promettre, espérer, croire. <u>Exemple :</u> je te promets de venir.</p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 2 élèves pour faire l’évaluation)</p>	<p>-ils s’exécutent</p>	<p><u>EVALUATION</u> Construisez une phrase avec chacune des conjonctions de subordination suivante : à ce que ; de ce que. <u>CORRECTION</u> 1-il insiste à ce qu’on parte d’ici. 2-les élèves s’inquiètent de ce qu’ils ne soient pas admis.</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il est vrai **que** certains élèves ont été troublés. Le père raconte **que** ses enfants l'estiment. La mère s'inquiète **de ce que** les enfants ne sont pas à la maison. La crainte **que** le scénario échoue le trouble. Je crois **qu'il va pleuvoir**. Je souhaite **que** tu viennes aujourd'hui.

Séance 4 & 5:les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que"

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 4 & 5:</u> les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que"	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces groupes de mots soulignés et donnez leur nature ? -Aujourd'hui, nous étudierons les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que".	-ils répondent -ils s'exécutent - les propositions subordonnées complétives	<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 4 & 5:</u> les fonctions et modes de la subordonnée complétive introduite par "que"

			2-subjonctif
--	--	--	--------------

DATE :

CLASSE : 4e

COMPETENCE 5 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit orthographier correctement les mots et phrases.

ACTIVITE : ORTHOGRAPHE

LECON 2: orthographe-grammaticale

SITUATION : Quant à moi, j'irai te voir **quand il fera beau. **Qu'en** dis-tu ?**

SEANCE2 : les homophones grammaticaux : « quand, quant, qu'en »

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE : ORTHOGRAPHE</u></p> <p><u>LECON 2: orthographe-grammaticale</u></p> <p><u>SEANCE2 : _____ les homophones grammaticaux : « quand, quant, qu'en »</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p><u>II-Les _____ caractéristiques de quand/quant/qu'en</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -nous sommes dans quel type de leçon d'orthographe ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'appelle-t-on homophone ?</p> <p>-Quelles sont les caractéristiques de ces différents homophones ?</p> <p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>- les homophones</p> <p>-orthographe grammaticale</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>ACTIVITE : ORTHOGRAPHE</u></p> <p><u>LECON 2: orthographe-grammaticale</u></p> <p><u>SEANCE2 : _____ les homophones grammaticaux : « quand, quant, qu'en »</u></p> <p><u>I-Définition de la notion</u> Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière ou qui ont le même son mais ont des sens différents.</p> <p><u>II-Les _____ caractéristiques de quand/quant/qu'en</u> Il ne faut pas confondre quand avec quant ni avec qu'en : 1)-Quand Quand est une conjonction ou un adverbe interrogatif qui exprime le temps ; il peut être remplacé par lorsque. Exemple : les lampadaires s'allument quand la nuit tombe sur la ville. 2)-Qu'en Il est l'équivalent de que en. Exemple : ce n'est qu'en posant les questions que vous connaîtrez les réponses. 3)-Quant Il est toujours suivi de la préposition à (au, aux) et peut être remplacé par en ce qui concerne. Exemple : Quant à moi, je n'ai pas d'avis</p>

			<p>sur la question.</p> <p>N.B : quant à est une locution prépositive.</p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>...il fait beau, je vais sur la plage. Elle est une bonne épouse...apparence. ...à son mari, il est très généreux.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-quand</p> <p>2-qu'en</p> <p>3-quant</p>
--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il n'est pas venu ce matin **parce qu'il pleut**. Il transpire à **cause de la chaleur**.

Séance 6:la proposition subordonnée circonstancielle de cause

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 6:</u> la proposition subordonnée circonstancielle de cause <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces phrases ! qu'expriment ces phrases ? - Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'appelle-t-on proposition subordonnée circonstancielle de cause ?	-ils répondent -ils s'exécutent - la cause -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 6:</u> la proposition subordonnée circonstancielle de cause <u>I-Définition de la notion</u> Elle exprime le motif, la raison, l'origine d'une action exprimée. Elle est une expansion de la phrase. Elle peut être supprimée ou déplacée. Elle est introduite par une conjonction de subordination exprimant la cause. Ce sont : à cause de, parce que, puis que, comme, sous prétexte que,... <u>Exemple : p1</u>
<u>II-Le mode de la proposition subordonnée circonstancielle de cause</u>	-Quel est le mode de la circonstancielle de cause ?	-ils répondent	<u>II-Le mode de la proposition subordonnée circonstancielle de cause</u> Le mode du verbe de la subordonnée circonstancielle de cause est généralement l'indicatif .
<u>EVALUATION</u>	-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	<u>EVALUATION</u>

			<p>Ajoutez à chaque phrase, une subordonnée circonstancielle de cause :</p> <p>1-l'enfant pleurait...il avait faim.</p> <p>2-les cultures ne réussissent pas...la sécheresse.</p> <p>3-les élèves sont en retard...il pleuvait.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-parce que ; puis que ; comme ; sous prétexte que ;...</p> <p>2-à cause de</p> <p>3- parce que ; puis que ; comme ; sous prétexte que ;...</p>
--	--	--	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il pleut si bien que je prends mon parapluie. Ils sont trop bien couchés pour qu'on les voie.

Séance 7:la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p><u>Séance 7:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence</p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ?</p> <p>- quelle leçon avions-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p> <p>-observez ces phrases ! qu'expriment ces phrases?</p> <p>- Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'appelle-t-on proposition subordonnée circonstancielle de cause ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-la Conséquence</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p><u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE</p> <p><u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p><u>Séance 7:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence</p> <p><u>I-Définition de la notion</u></p> <p>Elle est le résultat d'une action réalisée. La cause et la conséquence sont deux faces complémentaires d'une seule réaction entre deux faits. Elle est introduite par les conjonctions de subordinations suivantes : si bien, de sorte que, tant que, pour que,...</p> <p><u>Exemple :</u> p1</p> <p><u>II-Le mode de la subordonnée circonstancielle de conséquence</u></p>
<p><u>II-Le mode de la subordonnée circonstancielle de conséquence</u></p>	<p>-Quel est le mode de la circonstancielle de cause ?</p>	<p>-ils répondent</p>	

<u>EVALUATION</u>	-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)	-ils s'exécutent	<u>circonstancielle de conséquence</u> Le mode du verbe de la circonstancielle de conséquence dépend de la conjonction de subordination : -avec : si bien que, de sorte que, tant que, tellement que,...on a le mode indicatif . Mais avec trop...pour que ; nous avons le subjonctif . <u>EVALUATION</u> Ajoutez à ces phrases, une subordonnée circonstancielle de conséquence : 1-l'enfant pleurait... (avoir faim) 2-les cultures de bananes pourrissent... (dépérir) 3-les élèves vont en retard... (pleuvoir) <u>CORRECTION</u> 1-tellement qu'il avait faim. 2-si bien qu'ils dépérissaient 3-tellement qu'il pleuvait
--------------------------	---	------------------	--

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : Tu bavardes alors qu'il écrit au tableau. Bien qu'il soit présent au cours, il n'a pas la moyenne.

Séance 8:la proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 8:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition <u>I-Définition des notions</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces phrases ! qu'expriment-elles ?	-ils répondent -ils s'exécutent -la Concession et l'opposition	<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance 8:</u>la proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition <u>I-Définition des notions</u>

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p><u>ACTIVITE : ORTHOGRAPHE</u></p> <p><u>LECON 2: orthographe-grammaticale</u></p> <p><u>SEANCE3 :</u> _____ les homophones grammaticaux : «plutôt, plus tôt, aussitôt, aussi tôt »</p> <p><u>I-la différence entre plutôt et plus tôt</u></p> <p><u>II-la différence entre aussitôt et aussi tôt</u></p> <p><u>EVALUTION</u></p>	<p>- Quelle activité avons-nous ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -Observez attentivement ces mots soulignés et donnez leur nature ! -nous sommes dans quel type de leçon d'orthographe ? -Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Rappelez la définition de l'homophone ? -Quelle est la différence entre plutôt et plus tôt ?</p> <p>-Quelle est aussi la différence entre aussitôt et aussi tôt ?</p> <p>-(choisir 4 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent -ils s'exécutent</p> <p>-les homophones</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>ACTIVITE : ORTHOGRAPHE</u></p> <p><u>LECON 2: orthographe-grammaticale</u></p> <p><u>SEANCE3 :</u> _____ les homophones grammaticaux : «plutôt, plus tôt, aussitôt, aussi tôt »</p> <p><u>I-la différence entre plutôt et plus tôt</u> Il faut écrire "plus tôt" en deux mots lorsqu'il est le contraire de plus tard. Sinon, il faut écrire "plutôt" en un seul mot qui signifie au lieu de. <u>Exemple : p1</u></p> <p><u>II-la différence entre aussitôt et aussi tôt</u> Il faut écrire "aussi tôt" en deux mots, lorsqu'il est le contraire de aussi tard. Sinon, il faut écrire "aussitôt" en un seul mot qui signifie au moment même, dès que. <u>Exemple : p2</u></p> <p><u>EVALUTION</u> Faites des phrases avec : plutôt, plus tôt, aussitôt, aussi tôt ! <u>CORRECTION</u> 1-Demain, nous irons à l'école plus tôt. 2-j'ai choisi un livre plutôt que la chemise. 3-cet élève a fini aussi tôt son devoir. 4-il est parti aussitôt qu'il s'est réveillé.</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : J'entre à la maison avant qu'il ne pleuve. Les élèves étudient jusqu'à ce que l'année finisse. Bilé travaille pendant que son frère s'amuse.

Séance 9: la proposition subordonnée circonstancielle de temps

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANT	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 9: la proposition subordonnée circonstancielle de temps</p> <p>I-Définition de la notion</p> <p>II-Le mode de la proposition subordonnée de temps</p>	<p>- Quelle activité avons-nous ?</p> <p>- quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ?</p> <p>-(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire)</p> <p>-observez ces phrases ! qu'expriment-elles ?</p> <p>- Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui !</p> <p>-Qu'appelle-t-on proposition subordonnée circonstancielle de temps ?</p> <p>-Quel est le mode de la circonstancielle de temps ?</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p> <p>-le temps</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p> <p>-ils répondent</p>	<p>ACTIVITE : GRAMMAIRE</p> <p>LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées</p> <p>Séance 9: la proposition subordonnée circonstancielle de temps</p> <p>I-Définition de la notion</p> <p>Elle détermine le moment où l'action se déroule. Elle est une expansion de la phrase. Elle est introduite par des conjonctions de subordination suivantes : pendant que, dès que, au moment où, jusqu'à ce que,...</p> <p>Exemple : p1</p> <p>II-Le mode de la proposition subordonnée de temps</p> <p>Le mode de la circonstancielle de temps dépend de la conjonction de subordination de temps :</p> <p>-avant que, en attendant que, jusqu'à ce que,... expriment le subjonctif.</p> <p>Exemple : p1</p> <p>-quand, pendant que, au moment où, lorsque, ... expriment l'indicatif</p>

<p><u>III-les différentes expressions du temps</u></p>	<p>-Quelles sont les différentes expressions du temps ?</p>	<p>-ils répondent</p>	<p><u>Exemple : p3</u></p> <p><u>III-les différentes expressions du temps</u> Elle peut exprimer :</p> <p><u>1-la simultanéité</u> Ici, l'action de la principale a lieu en même temps que celle de la subordonnée. Exemple : p3</p> <p><u>2-l'antériorité</u> L'action de la principale a lieu avant celle de la subordonnée. Exemple : p1</p> <p><u>3-la postériorité</u> L'action de la principale a lieu après celle de la subordonnée. Exemple : ils capturèrent l'animal après qu'ils eurent tout saccagé.</p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils s'exécutent</p>	<p><u>EVALUATION</u> Remplacez les pointillés par des conjonctions de subordination qui conviennent :</p> <p>1-les voleurs se sauvent...la police arrive. 2-les paysans sont contents...il pleut. 3-l'accident se produisit...il pleuvait.</p> <p><u>CORRECTION</u> 1-avant que 2-lorsque 3-pendant que</p>

DATE :

CLASSE : 4^e

COMPETENCE 4 : Traiter des situations dans lesquelles l'élève doit utiliser des outils grammaticaux divers

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: Etude de quelques propositions subordonnées

SITUATION : il se cache afin qu'il ne le voie pas. J'étudie sérieusement pour que je puisse avoir un avenir meilleur.

Séance 10:la proposition subordonnée circonstancielle de but

Durée : 1h

PLAN DU COURS	ACTIVITES ENSEIGNANTS	ACTIVITES APPRENANTS	TRACES ECRITES
<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance10:</u> la proposition subordonnée circonstancielle de but <u>I-Définition de la notion</u>	- Quelle activité avons-nous ? - quelle leçon avons-nous étudié la semaine dernière ? -(écrire la situation au tableau et interroger 2 élèves pour la lire) -observez ces phrases ! qu'expriment-elles ? - Alors, donnez l'intitulé de notre séance d'aujourd'hui ! -Qu'appelle-t-on proposition subordonnée circonstancielle de but ?	-ils répondent -ils s'exécutent -le but -ils répondent -ils répondent	<u>ACTIVITE :</u> GRAMMAIRE <u>LECON 4:</u> Etude de quelques propositions subordonnées <u>Séance10:</u> la proposition subordonnée circonstancielle de but <u>I-Définition de la notion</u> Le but, c'est ce que l'on cherche à obtenir. La subordonnée circonstancielle de but

<p><u>II-le mode de la proposition subordonnée circonstancielle de but</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-Quel est le mode de la circonstancielle de but ?</p> <p>-(choisir 3 élèves pour faire l'évaluation)</p>	<p>-ils répondent</p> <p>-ils s'exécutent</p>	<p>est une expansion de la phrase. Elle peut supprimée ou déplacée. Elle est introduite par les conjonctions de subordination suivantes : afin que, pour que, de peur que, de crainte que,...</p> <p><u>Exemple : p1</u></p> <p><u>II-le mode de la proposition subordonnée circonstancielle de but</u></p> <p>Le mode de la proposition subordonnée circonstancielle de but est le subjonctif.</p> <p><u>Exemple : p2</u></p> <p><u>EVALUATION</u></p> <p>Ajoute une subordonnée circonstancielle de but à chaque phrase :</p> <p>1-elle avait préparé le repas avec soins...nous (pouvoir) manger.</p> <p>2-Ecrasez les légumes pour le bébé...il (être) en bonne santé.</p> <p>3-Ne touche pas à ce chien...il te (mordre).</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-afin que nous puissions.</p> <p>2-afin qu'il soit.</p> <p>3-de peur qu'il te morde.</p>
---	---	---	---