

國立成功大學

文學院

歷史學碩士班

碩士論文

「滿洲國」時期女性教育研究

The Research of Women's Education During Manchukuo Period



研究生：楊云霓

指導教授：陳文松教授

中華民國一一一年七月

國立成功大學

碩士論文

「滿洲國」時期女性教育研究
The Research of Women's Education During
Manchukuo Period

研究生：楊云霓

本論文業經審查及口試合格特此證明

論文考試委員：

陳文彬

李淑華

指導教授：陳文彬

系(所)主管：

(單位主管是否簽章授權由各院、系(所、學位學程)自訂)

中華民國 111 年 7 月 7 日

國立成功大學

碩士論文

「滿洲國」時期女性教育研究
The Research of Women's Education During
Manchukuo Period

研究生：楊云霓

本論文業經審查及口試合格特此證明

論文考試委員：周秉仁

指導教授：

系(所)主管：

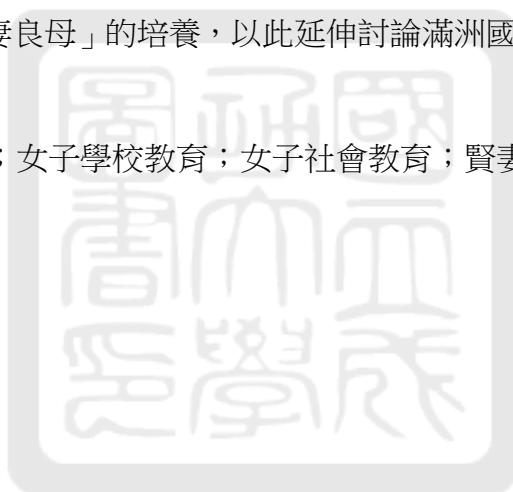
(單位主管是否簽章授權由各院、系(所、學位學程)自訂)

中華民國 111 年 7 月 7 日

中文摘要

「九一八事變」後，日本侵佔了中國東北地區，並拉攏了部分前清宗室及漢人建立了滿洲國政權，從此東北地區在事實上淪為了日本帝國的殖民地，處處受日本帝國控制。本文以「滿洲國」時期的女性教育為討論主題，將教育從廣義上分為學校教育與社會教育，首先從史料及數據出發探究滿洲國女子學校教育的真實發展狀況，包括對女子各類學校教育的目的、女子學校的數量、女性學生的數量以及女子學校開授的科目、學校的具體設置等；其次，以日偽政府唯一承認的合法婦女組織——「滿洲國防婦人會」為重點，探究滿洲國的女子社會教育及其特點；最後，從時間和空間上進行對比，對比滿洲國建立前後東北地區女性教育的發展狀況，以及同一時期殖民宗主國日本的女性教育發展與滿洲國的女性教育發展，探究該時期兩國女子教育間最大的聯動特點——對「賢妻良母」的培養，以此延伸討論滿洲國女子教育最本質的目的。

關鍵詞：滿洲國；女子學校教育；女子社會教育；賢妻良母；殖民地



The Research of Women's Education During Manchukuo Period

Yun-ni Yang

Wen-Sung Chen

Department of History & College of Liberal Arts

SUMMARY

After the Mukden Incident, the Japanese occupied the northeast of China and co-opted some imperial families of the former Qing dynasty and some peoples of Han nationality to establish the Manchukuo regime. Since then, the northeastern region of China has become a colony of the Japanese Empire in fact. The research takes the women's education in the Manchukuo period as the topic of discussion, and define education into school education and social education. The first part of the research based on the historical data to explores the real situation of female schools education in Manchukuo, including the aims of education in all types of female schools, the number of female schools, the number of female students, the subjects taught in female schools and the specific settings of schools, etc. The second part is focus on the Manchurian Women's National Defense Association, the only legitimate women's organization recognized by the Japanese, to explores the characteristics of social education of women in Manchukuo. The third part of the research is comparing the development of women's education in northeast China before and after the establishment of Manchukuo from the perspective of time and space, and comparing the development of women's education in Japan and Manchukuo during the same period, to explore the common features of women education in the two countries, to make women to be a good wife and devoted mother, and then find the most essential purpose of women's education in Manchukuo which is to serve the Japan as a colony.

Keywords: Manchukuo, female school education, female social education, a good wife and devoted mother, colony

INTRODUCTION

The content of this article can be divided into three parts.

The first part of the research introduces the development of female education in Northeast China in the early days of the Manchukuo, this chapter is divided into two parts, first is to discuss the development and characteristics of female education in northeast China during the new policies of latter stage in Qing Dynasty, and the second is to discuss the development and characteristics of female education in northeast of China during the period of the Beiyang government.

The second part mainly discusses the female school education and social education in Manchukuo period. The discuss of school education based on the first to fourth yearbook of Culture and education which was written by the Ministry of Culture and Education of the Manchukuo, and the Academic Affairs of Manchukuo which was written by the Ministry of People's Livelihood of the Manchukuo, to explore the real development of women's school education in Manchukuo, includes all the relevant laws and regulations, policies issued by the Manchukuo government, the internal teaching methods and learning arrangement, subject arrangement, the specific numbers of female schools and female students. The discuss of female social education base on the women's organization recognized by the Japanese which called the women's national defense organization of Manchukuo , and discusses the process of its establishment, the purpose of its establishment and the main activities carried out, to study how the pseudo-government made use of female social indoctrination to influence and organize the thinking of women, so that they became the reserve force of colonial war.

In the last part, the most important thing is to compare, first compare the development of women's education before and after the establishment of Manchukuo, and talk about whether the women's education developed or not under the influence of the Japanese. Then compare the women's education policy in Manchukuo and Japan, to find out the real purpose of the Manchukuo's women education.

MATERIALS AND METHODS

The main historical materials used in this paper are official documents published by the Government of the Manchukuo period and the more credible newspapers, periodicals and magazines published by the Society, such as Manchukuo Government Gazette, Shengjing Times and so on.

And the research methods of this paper is about two: Data Analysis and compare.

The data analysis method is to analyze the data about the educational level of women in Northeast China before and after the "Mukden Incident", and the data about the educational level of women in Japan and Manchukuo during the Manchukuo period, to get an intuitive understanding of the development of women's education in both places.

The main point of the comparative method is divided into two parts. One is the comparison on the time axis, which is the comparison of the development of female education before and after the establishment of Manchukuo. The other is the comparison on space, which is to contrast colonial suzerain Japan and Manchukuo's female education in the same time, to find the differences and similarities between two.

RESULTS AND DISCUSSION

Under the female education which was implemented by Japan, female education in Manchukuo was not without development. Under the situation that the social status of women in Manchukuo was still in a low level, there have been significant developments in female school education. The most notable one was female primary education, which has been developing in a positive way throughout Manchukuo's existence. Moreover, after the New Academic Structure was implemented, the demand for professional talents in Manchukuo has surged due to the impact of the five-year industrial development plan, the women's vocational education has also developed.

However, the development of female teacher education and higher education was backtracked as Japan has rigidly transplanted its own women's teacher education system to Manchukuo, as a result, the number of female teacher education students after the

reform of the New Academic Structure is even less than one quarter of before. And because of the female higher education is not conform to the purpose of being a good wife and devoted mother, it's development completely stagnates or even regresses.

CONCLUSION

After gaining control of Manchukuo, Japan transplanted its own women education concept called being a good wife and a devoted mother to Manchukuo, this policy has brought development as well as suffering to the development of female education in Manchukuo. During the period of Manchukuo (1932–1945), female primary education was in a state of development, and after the New Academic Structure was fully implemented in 1938, the number of female secondary education and female vocational education students also increased, but the development of female teacher education and female higher education completely stagnated, even bring a retrogressive phenomenon, it's condition is not even as the Republic of China period.

Although the Japanese policy has brought a little development to the women's education in Manchukuo, it is still backward and feudal, with strong colonialist characteristics, its essence is to link the education of women with the development of the country, inculcate the idea of nationalism in the minds of women, and attempt to transfer Manchukuo women's enthusiasm for the country, to make sure they will willingly devotion to the colonial suzerain Japan which will facilitate the stable of Manchukuo and the conduct of colonial wars.

目錄

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與研究目的	1
第二節 先行研究	3
一、關於偽滿時期殖民教育的研究	3
二、涉及到偽滿時期女子教育的研究	5
第三節 研究方法與章節架構	9
一、研究方法	9
二、章節架構	13
第二章 「偽滿」建立前期東北地區的女性教育發展狀況	14
第一節 清末新政時期東北地區的女子教育	14
一、新思想的傳入	14
二、該時期東北地區（包括熱河地帶）女性教育發展狀況	15
三、該時期女子教育發展特徵	19
第二節 民國時期東北地區的女子教育	20
一、更加平等的教育	20
二、該時期東北地區女性教育發展狀況	21
（一）東北三省（奉天、吉林、黑龍江）女性教育發展狀況	21
（二）熱河地區女性教育發展狀況	25
三、該時期女子教育發展特徵	27
第三章 「滿洲國」時期女性學校教育發展概述	29
第一節 以「新學制」為基礎的教育政策	29
一、滿洲國的建立及教育專管機構——文教部	29
二、滿洲國教育發展的三個階段	30
第二節 滿洲國女子各級學校教育分析	34
一、滿洲國社會女性人口及地位概述	34
二、女子初等教育發展狀況	36
三、女子中學教育發展狀況	40
四、女子高等教育發展狀況	44

五、師範教育及師道教育發展狀況	45
六、女子職業教育（實業教育）發展狀況	49
七、女子留學教育發展狀況	53
第三節 滿洲國女子學校教育的特點	54
一、學制縮短、教育內容改變、更重視精神和實業教育，女性教育多教授家庭勞作。	54
二、更多的女性得到教育機會，但是女性難以企及高等教育門檻。	55
三、女子教育觀念逐步保守化	55
四、強調婦女的傳統道德——「賢妻良母」成為女性教育終極目標	57
第四章 「滿洲國」時期女性社會教育發展概述	59
第一節 滿洲國的社會教育概述	59
一、社會教育方針	59
二、社會教育的具體實施	61
第二節 婦女教化團體——滿洲國防婦人會	66
一、滿洲國婦女組織的整合——「滿洲國防婦人會」的誕生	66
二、「滿洲國防婦人會」領導的婦女活動	70
三、滿洲國女子社會教育的特點	73
第五章 日本與滿洲國女子教育政策之聯動	75
第一節 日本近代「賢妻良母」女性教育政策之由來	75
一、從自由到保守	75
二、國家主義的興起與「賢妻良母」教育觀念的確立	76
三、軍國主義與女子教育	78
第二節 滿洲國與日本女子教育的聯動性	79
一、日本與滿洲國女子教育政策的差異性	79
二、日本與滿洲國女子教育政策的共通性	81
第六章 結語	85
參考文獻	88
一、資料彙編	88
二、地方文史資料及回憶錄	89
三、期刊報紙雜誌	90

四、論著.....	91
五、論文.....	92



表目錄

表 2.1 宣統年間東北地區（包括熱河）人口性別比例統計.....	16
表 2.2 光緒末年奉天省女子學堂歷年增減比較表.....	17
表 2.3 光緒末年奉天省女子學堂學生歷年增減比較表.....	17
表 2.4 民國年間東三省人口性別比例表.....	23
表 2.5 東北地區 1922-1923 女子小學生與小學生總數對比.....	23
表 2.6 民國十九年度（1930）東北地區師範學校男女學生數量對比表.....	25
表 2.7 民國年間熱河地區人口性別比例統計.....	26
表 3.1 滿洲國人口性別比例表（僅滿洲國籍）.....	35
表 3.2 滿洲國初等教育統計表.....	39
表 3.3 「新學制」頒布前中等教育統計表.....	42
表 3.4 「新學制」頒布後中等教育統計表.....	43
表 3.5 「新學制」前師範教育統計表.....	47
表 3.6 「新學制」前實業教育統計表.....	51
表 3.7 「新學制」後職業教育統計表.....	52

圖目錄

圖 3.1 「新學制」前後滿洲國學校體系對比圖.....	32
圖 3.2 「新學制」後滿洲國女子中等教育發展狀況.....	43
圖 4.1 國防婦人會機會圖片	72



第一章 緒論

第一節 研究動機與研究目的

有關女子教育的問題一直是教育史研究中值得關注的部分。縱觀我國的女性教育，尤其是女性高等教育，在歷史中有著相當長時間的空白期，可以說從鴉片戰爭開始，女性教育才逐漸發展起來。當然封建時期的女子教育不可謂沒有絲毫發展，但是這段長久的歷史歲月中，女性始終不能觸碰到高等教育的門扉，即便擁有好運氣，也至多是「閨閣」式的家庭教育，或對家庭技藝的培訓，如採桑、養蠶等，就算學堂針對女子開放，他們接受的至多也是藝術或者品德上的教育。在極端男權統治下的封建社會中，女性不被允許直接參與到高等教育體系中。

女性被教育體系排除在外的現像在近代化開始之後逐漸好轉。雖然鴉片戰爭使得本就搖搖欲墜的清帝國更加千瘡百孔，但是國門的洞開和新思想的傳入是不爭的事實。大批的外國傳教士來到中國，為了基督福音的傳播，著手創辦了各類教會女子學校。在此同時，面臨「數千年未有之變局」的清政府，在教育改革上也出台了很多在近代教育史上舉足輕重的措施，1907 年頒布的《女子小學堂章程》和《女子師範學堂章程》確立了女性教育的合法地位，1912 年《壬子癸醜學制》的頒布更是引發了國內創辦女學的熱潮，其後，北大於 1919 年解除女禁，允許女性旁聽，1920 年開始招收女性，男女同校。1922 年南京政府頒布的「壬戌學制」更是規定了「國民學校，男女應絕對共學，中等、高等師範學校亦應同校同班，或同校分班。」¹隨著時間的推移，女性越來越多的參與到教育體系中，甚至可以接受到高等教育。

女子教育興起的風潮當然也傳播到了東北地區，張學良在 1928 年出任東北大學校長時下令招收女生，開創了女子接受高等教育的新風氣，其妻子甚至親自到大學學習，以身作則鼓勵女子積極參與其中。

但是到了滿洲國時期，事情便不可同日而語，即使其稱之為「滿洲」國，但是並非是完全由前清操控的政權，而是由日本帝國操控的傀儡，這也是其政權被常冠上「偽」字的原因。因此，在看待這段歷史時期的發展時，便要將其置於「殖民地」的本質

¹ 邱爽秋等選編：《歷屆教育會議議決案彙編》，南京：教育編譯館，1935 版。

中看待。

本文選擇滿洲國的女子教育作為論題的動機便在於以下兩點：

一為先行研究中還有可以細化的部分。即便學界對近代女子教育的問題越來越重視，但是滿洲國時期的女性教育問題研究依然有空缺，現有研究也多為規章制度上的探討，並沒有深入的討論到各個種類的教育的具體發展狀況，也沒有將其與「殖民地」這一本質聯繫起來。

二為女性問題值得關注，且筆者本人身為東北地區成長的女性，對該地區女性的發展較為感興趣。以生活在東北淪陷城市中的女性為研究角色，還原她們真實的生存樣貌，可以生動的再現那段複雜歷史時期的社會生態和民生情況，而對偽滿時期民生社會的更深刻理解，則可以更有力的幫助我們在殖民者妄圖掩蓋真相的時候做出反應。

針對上述的問題，本文的寫作主要是為了解決以下兩點問題：

首先是對先行研究的繼續深化，本文會將在搜集和理清各種原始資料的基礎上，進一步的豐富和深化對偽滿時期女性教育具體發展狀況的探討，並在結尾以同時期日本（政權實際操控者）的女子教育特點為比較，討論偽滿時期女子教育真實的發展狀況，及其在殖民政策中的地位。

其次，本文討論滿洲國的女子教育政策同日本的女子教育政策間的聯動性，重點再於認識到其實施該種政策的本質目的為使滿洲國婦女對滿洲國這一殖民政權產生更強烈的歸屬感，而不是簡單的只看到殖民政策是否帶來了進步。雖然如傳教士林樂知言：「女學愈先，國勢愈強。」²這種觀點在某種程度上不無道理，在很多情況下確實女性接受教育的程度與整個社會的進步程度相關。但是筆者認為，同樣的情況並不適用於殖民地時期的研究，因此在滿洲國時期東北地區被日本殖民的狀況下，即便在一些數據上確實可以推斷出該段時期傳統女性家庭和社會地位上升，受教育程度增加的結論，也不能忽略其進步表像下是為侵略者的殖民政策服務的本質。且進年來，西方學界對於滿洲國時期的歷史也有了更為深刻的研究，如美籍印度學者杜贊奇的書《 Sovereignty and Authenticity Manchukuo and the East Asian Modern 》中認為滿洲國的政權和婦女團體為夥伴關係，其政權強調社會扮演國家和家族間的中介角色，國家透過道德會和女子學校教育的「三綱」使家庭和諧，並加強國家統治。杜

² 林樂知：《基督教教育有益於中國說》，上海：《萬國公報》，1895年12月10日。

贊奇認為不論是中國或日本政權均利用女性以達其目的，然滿洲國的情況並非如此，他認為滿洲國婦女並非外來政權的受害者。由於滿洲國在現代歷史中為一個合法提供實踐「王道」和「大一統」的空間，這些婦女除了出自個人動機為公眾服務外，事實上她們亦為政權服務且不認為會在不同政權間產生矛盾。杜讚奇的這種觀點非常新穎，但筆者認為不論其對錯，都不能覆蓋滿洲國婦女被迫為其殖民戰爭服務的事實，因此，筆者希望透過深入研究滿洲國時期東北地區的，揭露滿洲國時期日本殖民者的真實嘴臉，揭穿岸信介和平島敏夫等人為殖民構築的「建設滿洲」、「建設東亞共同體」的美好表象。

第二節 先行研究

滿洲國相關研究一直是東北地方史研究的重點，而對該時期教育政策的研究更是探究日本殖民政策的重中之重。雖然新中國成立以來，滿洲國教育史相關研究不斷湧現，但是並沒有相關的專著來專門討論女子教育的問題，而是大多包含在各類著作中，作為該時期教育歷史的一部分來簡要討論。下面分類型來談論現有的研究成果

一、關於偽滿時期殖民教育的研究

偽滿時期殖民教育政策的研究成果頗豐，也較成體系。與該研究相關最早的一本專著是東北師範大學教育系編的《偽滿奴化教育》³，此書出版於 1951 年，是新中國建立後第一本研究偽滿教育史的著作。其後以時間順序分別列舉偽滿教育史相關著作：

(1) 王野平主編：《東北淪陷十四年教育史》⁴，本書是繼《偽滿奴化教育》後較為早期專項研究偽滿教育的專著，該書在相關研究中被引多次。

(2) 武強主編：《日本侵華時期殖民教育政策》⁵，本書出版於 1994 年，與史料集《東北淪陷十四年教育史料》⁶同時開始撰寫，值得一提的是其第一章提及了同一時期同為殖民地的台灣所執行的「皇民化」教育政策。

(3) 盧鴻德主編：《日本侵略東北教育史》⁷，本書在資料蒐集和考證上下了大量的功

³ 東北師範大學教育系編：《偽滿奴化教育》，長春：東北師範大學出版社，1951 年版。

⁴ 王野平主編：《東北淪陷十四年教育史》，長春：吉林教育出版社，1989 年版。

⁵ 武強：《日本侵華時期殖民教育政策》，沈陽：遼寧教育出版社，1994 年版。

⁶ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》，長春：吉林教育出版社，1989 年版。

⁷ 盧鴻德主編：《日本侵略東北教育史》，沈陽：遼寧人民出版社，1995 年版。

夫，採用「史誌結合」和「人詳我略，人略我詳」的行文風格，且與之前研究相比，增加了對關東州、滿鐵沿線的殖民學校以及在東北的日本人學校的細緻記述。

(4) 齊紅深主編：《東北地方教育史》⁸、《東北淪陷時期教育研究》⁹、《日本侵略東北教育史》¹⁰、《日本侵華殖民教育口述歷史》¹¹等，上述著作的作者齊紅深以地方教育史誌和口述歷史為主要研究方向，在滿洲國的教育史上頗有建樹，除上文提及的主要研究成果外還有大量相關書籍出版。

(5) 王希亮：《東北淪陷區殖民教育史》¹²，本書包含了「九一八」事變前東北的教育發展背景，分前、中、後期論述了淪陷時期日本實行的殖民教育方針、教育內容以及實施教育政策的措施等，還涉及了東北人民對殖民教育的反抗。

(6) 曲鐵華、梁清等：《日本侵華教育全史》¹³，該書共四卷，是一套系統的研究日本侵華教育歷史的專著，四卷分別為「東北卷」、「華北卷」、「華東、中、南卷」、「台灣卷」，涵蓋地區非常廣泛，其內容於上述書籍差別不大，既包含對侵略國實施的教育政策、制度、方法和對受侵略地區影響的研究，也包含對被侵略地區人民的反抗。

除了專著外，很多論文也以東北淪陷時期的殖民地教育為研究方向，且大部分論文主題都在於對奴化教育的反思，在此舉例較具有參考價值的幾篇。如高珊的碩士論文《九一八事變後日本在中國東北推行的奴化教育研究》¹⁴，本文站在受侵略者的角度以滿洲國時期日本在東北建立的奴化教育體系為論述對象，闡述了奴化教育為侵戰爭服務的觀點；李暢的《東北淪陷時期的高等教育研究》¹⁵，該文論述了東北淪陷時期高等教育的狀況、相關政策、特點及對其的歷史反思，以現代高等教育為基準對其管理方面和價值進行了思考。再細節一些的研究便類似王斯慧的論文《<盛京時報·教育周刊>研究》¹⁶，這篇論文是從滿洲國時期日本在沈陽創辦的期刊入手，對日本帝國

⁸ 齊紅深主編：《東北地方教育史》，沈陽：遼寧大學出版社，1991年版。

⁹ 齊紅深主編：《東北淪陷時期教育研究》，沈陽：遼寧人民出版社，1997年版。

¹⁰ 齊紅深主編：《日本侵華教育史》，北京：人民教育出版社，2004年版。

¹¹ 齊紅深主編：《日本侵華殖民教育口述歷史（十輯）》，天津：天津社會科學院出版社、天津人民出版社聯合出版，2016年版。

¹² 王希亮：《東北淪陷區殖民教育史》，哈爾濱：黑龍江人民出版社，2008年版。

¹³ 曲鐵華、梁清等：《日本侵華教育全史》，北京：北京人教教材中心，2005年版。

¹⁴ 高珊：《九一八事變後日本在中國東北推行的奴化教育研究》，黑龍江大學，碩士學位論文，2018年5月。

¹⁵ 李暢：《東北淪陷時期的高等教育研究》，哈爾濱師範大學，碩士學位論文，2018年6月。

¹⁶ 王斯慧：《<盛京時報·教育周刊>研究》南京師範大學，碩士學位論文，2016年4月。

在殖民地的文化教育宣傳策略進行研究，來討論殖民教育的「奴化」特點。

總結來看，現在關於偽滿時期殖民教育的研究大部分都是從其「奴化」與「侵略」等類似的角度出發的，致力於研究殖民教育政策給當地帶來了哪些負面的影響及其為侵略戰爭做了哪些準備。不過這並不代表所有的研究都持有相同的觀點，如《Sovereignty and Authenticity Manchukuo and the East Asian Modern》¹⁷一書試圖從帝國主義與國族主義的轉變關係說明滿洲國的重要性，認為滿洲國預示了冷戰期間帝國強權在託管地經濟和軍事等方面的控制方式，是兩次大戰期間回應各種新興歷史力量交匯而成的實驗性殖民地。該書構建的理論構架在中國學界卻並不被看好，例如此書被學者張泉批評，認為其理論構架有悖歷史敘述，其研究未能達到揭示偽滿歷史真相的預期。筆者個人認為，本書觀點雖然並不能被所有人認同，但是其西方研究方法在中國實踐的新意值得肯定，對中國淪陷區歷史的研究應該突破以往的舒適區，更新研究方法和思維角度。

二、涉及到偽滿時期女子教育的研究

(1) 女子學校教育

偽滿時期女子教育的研究，則是該時期殖民教育的一個分支。在上文的研究成果中多多少少都會被論及到。但是關於這一部分的專著並不常見，但是其內容可能會在一些通史類的論述中被提及，如杜學元的《中國女子教育通史》¹⁸，該書共分為四編，時間跨越極大，論述了從古代開始，一直到中華人民共和國成立後期女子教育的發展狀況，再如盧燕貞：《中國近代女子教育史》¹⁹等。

專門論述滿洲國時期女子學校教育的論著主要有以下兩本：第一本為達日夫的《滿洲國時期蒙古族女子學校教育：以《青旗》報記載為基礎》²⁰，該文以滿洲國興安局和蒙民厚生會、裕生會共同出資創辦的蒙古文綜合性刊物《青旗》為基礎，探究滿洲國時期蒙古族女子學校教育的發展過程；第二本為《「滿州國」における女性の日本留学(1932-1945年)》²¹，是針對滿洲國時期女子留日教育的研究，作者為日本大

¹⁷ Prasenjit Duara, *Sovereignty and Authenticity : Manchukuo and the East Asian Modern* (Rowman & Littlefield Publishers , 2004.)

¹⁸ 杜學元：《中國女子教育通史》，貴陽：貴州教育出版社，1995年版。

¹⁹ 盧燕貞：《中國近代女子教育史 (1865-1945)》，臺北：文史哲出版社，1988年版。

²⁰ 達日夫：「滿洲國」時期蒙古族女子學校教育：以《青旗》報記載為基礎，《近代中國婦女史研究》，第32期，2018年12月，頁163-195。

²¹ 周一川：「滿州國」における女性の日本留学(1932-1945年)，中国研究所『中国研究月報』，

學教授周一川，他對滿洲國時期的女子留日教育頗有研究，該文在對滿洲國留日女學生的人數、民族、留學學校、出身學校、歸國後的去向等數據進行統計的基礎上，詳細的探究了滿洲國女子留日教育的全貌，並對比了同一時期東亞三個日本殖民地（台灣、朝鮮、滿洲國）女子留日教育的異同，研究較為細緻，此外，周一川先生還有一些關於滿洲國時期的女子留日教育細節的研究，如《奈良女子高等師範学校における[滿州国]留学生》²²，該文以奈良女子高等師範學校為例，探究了淪陷時期該校的滿洲國女子留學生的人數、學習專業、學費等情況，再如他參與研究的《「滿州国」留学生予備校第3期卒業生をめぐって》²³該文介紹了滿洲國留學預備孝第三期生的具體情況，論述了這些學生的具體狀況及其回國後的去向等。

一些滿洲國婦女史的相關研究中對該時期女子學校教育的內容也有所涉獵，如中正大學歷史學碩士蔡雅祺的《製造戰爭的陰影——論滿洲國的婦女動員（1932 - 1945）》²⁴，該書將女性、國家和戰爭放在一起，論述了滿洲國當局是如何通過教育和宣傳賦予女性對於國家和戰爭的責任，從細節中呈現了戰爭陰影下滿洲國女性的集體心靈，其中就有篇幅寫道了女子的學校教育，並論述了滿洲國女子的教育機構和女子的受教育狀況。

（2）女子社會教育

除學校教育外，還有一些涉及到滿洲國女性社會教育的研究，多為研究婦女團體及其組織化，如對「全滿婦人團體聯合會」的研究等。

這一部分的內容在蔡雅祺的書中同樣作為重點被提及，而另外一本很重要的論著是劉晶輝的《民族、性別與階層——偽滿時期的「王道政治」》，該書是滿洲國婦女研究中很有學術價值的一部專著，也是蔡雅祺著作的基礎，其在滿洲國婦女史上開創性的從性別、階層和民族三個方面剖析了日本推行的「王道婦女」政策，且分析了婦女在戰爭中起到的援助作用。劉晶輝先生在滿洲國婦女組織這一研究頗有建樹，先後發

2010年9月號，頁15-30。

²² 周一川：《奈良女子高等師範学校における[滿州国]留学生》，神奈川大学『人文学研究所報』，No.45卷，2011年3月，頁63-76。

²³ 周一川、賈曦：《「滿州国」留学生予備校第3期卒業生をめぐって》，神奈川大学『人文学研究所報』，2013年，第69-79頁。

²⁴ 蔡雅祺：《製造戰爭的陰影——論滿洲國的婦女動員（1932-1945）》，臺北：國史館，2010年版。

表了論文《關東軍的「銃後援」——「全滿婦人團體聯合會」初探》²⁵等。他的論文《日本婦女組織在偽滿洲國的建立與活動》²⁶中詳細的對了滿洲國三大婦女團體（「全滿婦人聯合會」、「大日本愛國婦人會滿洲本部」、「大日本國防婦人會滿洲地方本部」）進行了論述，這些學校教育之外的民間教化組織對滿洲國婦女的思想有著較大的影響。筆者認為，這種民間的婦女教化團體，屬於殖民教育的一種，日本殖民者以婦女為教化對象，對其進行軍國主義思想滲透，以此達到令其成為戰爭傀儡，服務本國的目的。

在這一方面，相關論文如胡澎博士的《戰時體制下的日本婦女團體(1931-1945)》²⁷一文中也有詳細的論述，該文同樣指出，婦女在滿洲國受到殖民者的教化而成為戰爭的後備力量。相同的觀點鮑海燕的《「滿洲國」婦女史研究》²⁸中也有提及。

除了以上對滿洲國時期婦女團體的研究外，還有一些對滿洲國時期婦女史研究的方向較為少見，此處也歸類為社會教育方面，如此外 Norman Smith 的《反抗的滿洲國：中國女性作家與日本的佔領》²⁹一書，該書出發的角度非常新穎，是以滿洲國時期的女性作家為中心，探究這段時期殖民地女性與真殖民政權間的關係，其論述的主要內容有淪陷時期日本在東北地區實施的婦女政策、該時期的滿洲國文壇發展、女作家的生活狀況如所受教育、職業生涯以及婚姻情況等，真實的呈現了被殖民時代中國人的生活情景，Norman 認為，滿洲國女性作家在文學作品中表現除了對保守儒家女性教育觀念的不滿，其中充滿了五四運動以來在中國大陸流行的啟蒙精神，崇尚自由與婦女解放，這種開放的文學作品在滿洲國時期卻並未遭到禁止，因此作者認為，滿洲國的婦女與日本殖民者之間處於「合作」和「反抗」的二元關係，反抗並不訴訟與武力，合作也並非失去自主，這種觀點與前文中杜讚奇的觀點有相似之處，同樣認為滿洲國婦女與日本殖民者之間並非單純的對立關係。

此外，還有一篇博士論文對本研究參加價值極大，為劉怡君所作的《偽滿洲國城市中中國婦女生存境遇研究》³⁰，本篇論文不止討論了滿洲國時期婦女所可以接受的

²⁵ 劉晶輝：《關東軍的「銃後援」——「全滿婦人團體聯合會」初探》，《遼寧師範大學學報》，2003年第6期。

²⁶ 劉晶輝：《日本婦女組織在偽滿洲國的建立與活動》，《東北亞論壇》，2004年第2期。

²⁷ 胡澎：《戰時體制下的日本婦女團體（1931-1945）》，長春：吉林大學出版社，2005年版。

²⁸ 鮑海燕：《「滿洲國」婦女史研究》，山東大學，碩士學位論文，2015年。

²⁹ Norman Smith, *Resisting Manchukuo: Chinese Women Writers and the Japanese Occupation*, (Toronto: University of British Columbia, 2007).

³⁰ 劉怡君：《偽滿洲國城市中國婦女生存境遇研究》，東北師範大學，博士學位論文，2019年。

學校教育，還從社會教育和具體生活狀況的教育討論了當時婦女的真實生存狀況，其中關於教育的部分雖然分析上較為簡略，但是仍有很大的參考意義。

(3) 對「賢妻良母」的探討

不論中國還是日本，在女子教育上都偏向於保守，喜愛培養具有「賢妻良母」品質的女性，這也是滿洲國女子教育政策同日本近代女子教育政策最大的共性，然而，日式的「賢妻良母」與中式的「賢妻良母」有著很大的區別，其中最大的差距就在於近代日式「賢妻良母」教育非常重視女性的受教育程度，這一點從日本近代女性入學率就可以看出。關於討論「賢妻良母」的專著並不多見，對參考價值較大的有陳姪溪的專著《從東亞看近代中國婦女教育——知識分子對賢妻良母的改造》³¹，本書中詳細的論述了「賢妻良母」這一概念的定義及其在東亞三國中的具體發展情況，其中提及了近代中日兩國在培養「賢妻良母」上的差異，日式的「賢妻良母」觀念相較於中國傳統封建中的「婦德」教育更加注重男女分工和性別的公平性，支持女子教育發展，並將國家主義融入其中，認為只有教育優秀的「妻子」與「母親」，才更有利於社會的穩定和前進。

綜上所述，目前學界對滿洲國時期女性教育的研究，筆者認為其大致可分為兩個分類，即女性所受到的學校教育和社會教育，這兩個方面的研究重點有著一定的差異性，其中「學校教育」的研究更注重日本帝國在滿洲境內實行的女性教育政策，專注於探究女子學校的各項章程、管理制度、課程的設置及其發展狀況等，當然也包括對「賢妻良母」這一教育目標的討論；「社會教育」部分則更注重研究滿洲國時期的婦女團體以及婦女整體的生存狀況。而對於滿洲國婦女與殖民政權間的關係，似乎也有著不同的聲音，除了美國學者杜讚奇和加拿大學者諾爾曼·史密斯，大部分中國學者都認為滿洲國的女子教育中殖民性和壓迫性較重，教育內容趨於保守，但是也有學者肯定了其學校教育中先進的成分，如達日夫的《滿洲國時期蒙古族女子學校教育：以《青旗》報記載為基礎》中便肯定了該時期蒙古族女校對當地女學發展的正面影響。本文將從「學校教育」和「社會教育」兩方面出發，探究滿洲國女子教育的真實狀況，並結合日本本國的女子教育發展，探究「賢妻良母」教育的本質目的。

³¹ 陳姪溪：《從東亞看近代中國婦女教育——知識分子對賢妻良母的改造》，臺北：稻鄉出版社，2005 版。

第三節 研究方法與章節架構

一、研究方法

(一) 研究對象

本文的研究對象為偽滿洲國境內可接受教育的漢、滿族女性國民（排除在滿日本女性、朝鮮族女性、俄羅斯族女性及移民女性）。

本文中討論的滿洲國女性，是指滿洲國政府統治地域內可接受教育的女性，即現遼寧省、吉林省、黑龍江省全境，以及內蒙古自治區東部及河北省北部原熱河地區（原東北四省）滿洲國控制範圍內可接受到教育的漢族及滿族女性。在中國境內其他區域及滿洲國境內接受教育的移民女性等不包括在研究對象之內。

本文的主要研究分為女子學校教育和女子社會教育兩方面，在滿洲國的女子學校教育研究中，研究對象為七歲以上，已經到學校參加學校教育的滿洲國漢、滿兩族女性國民，其受教育程度最低為初等教育；在滿洲國的女子社會教育研究中，研究對象則包含了全體可能接受到滿洲國社會教育的洗禮的女性，對受教育程度與年齡不做限制。

(二) 使用史料

1、資料彙編

本文可參考的資料彙編主要有：《偽滿洲國政府公報》³²，該公報由偽滿洲國內務部印發，具有時間跨度長、文種多、內容豐富的特點，有著極高的史料價值；《偽滿洲國統計資料彙編》³³，該彙編共 36 冊，包括《奉天統計月報》、《滿洲國外國貿易統計時報》、《北滿經濟月報》，偽滿洲國國務院總務廳統計處編輯的《統計時報》等，對分析滿洲國內形勢和發展狀況有著很大參考價值；《日本帝國主義侵華檔案資料選編：東北經濟掠奪》³⁴，該選編匯集了滿洲國經濟統治政策的相關檔案，同樣助於分析當時社會狀況。

³² 《偽滿洲國政府公報》，遼寧省：遼瀋書社，民國 21-34 年版。

³³ 王長林等：《偽滿洲國統計資料彙編》，北京：線裝書局，2009 年版。

³⁴ 中央檔案館、中國第二歷史檔案館、吉林省社會科學院合編：《日本帝國主義侵華檔案資料選編：東北經濟掠奪》，北京：中華書局，1991 年版。

其中對本研究最有參考價值的便是《東北淪陷十四年教育史料》³⁵，該書共兩輯。收錄了年鑒及法規如《大滿洲帝國年鑒》、《滿洲國文教年鑒》、《滿洲帝國文教關係法規輯覽》、《滿洲國學事要覽》、《教育廳長會議記錄》等與教育法規有關的資料，在研究滿洲國教育史方面有著極強的史料價值。

2、報紙期刊

報紙材料國內最可參考的有《滿洲報》(大連)、《盛京時報》(奉天)、《大同報》(新京)、等；國外的材料有日本出版的報紙，如昭和年間朝日新聞社的《朝日東亞年報》等，這些報紙記載的文章和事件都能真實的反應偽滿洲國社會的各種狀況。

而期刊類主要有《新滿洲》、《麒麟》、《大同文化》、《文教月報》等，筆者在查找資料時候還發現了一本由奉天省立女子師範學校校友會刊印的期刊《興仁季刊》，由於是由師範女校發行，記載了非常多當時女性對於自身和社會的見解，對研究滿洲國女性教育有著很大的資料價值。

3、地方文史資料

一些地方文史資料可能也會對本研究有所幫助，如《東三省紀略》³⁶、《遼寧文史資料》³⁷、《吉林文史資料》³⁸、《黑龍江文史資料》³⁹、《遼寧省誌》⁴⁰中的《婦女誌》和《教育誌》部分。

(三) 概念界定

1、對滿洲國及滿洲國前後東北地區範圍的界定

本文主要的研究對象為滿洲國時期的女性非外族國民，因此必須明確對滿洲國這一政權的定義。本文所論述的滿洲國是 1932 年 3 月 1 日 -1945 年 8 月 18 日存在的前東亞國家，是「九一八事變」日本侵佔中國東北地區後，拉攏部分前清宗室及漢人建立的傀儡政權。其於 1932 年 3 月 9 日在長春成立，以清遜帝溥儀為執政，年號大同，

³⁵ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》，長春：吉林教育出版社，1989 年版。

³⁶ 徐曦：《東三省紀略》，北京：全國圖書館文獻縮微複製中心、新華發行，2004 年版。

³⁷ 政協遼寧省暨沈陽市委員會文史資料研究委員會：《遼寧文史資料》，瀋陽：遼寧人民出版社，1962 年版。

³⁸ 中国政治協商會議吉林省委員會文史資料研究委員會：《吉林文史資料》，1985 年版。

³⁹ 中国政治協商會議.、黑龍江省委員會、文史和學習委員會、政協黑龍江省委、文史和學習委員會：《黑龍江文史資料》，哈爾濱：黑龍江人民出版社，1984 年版。

⁴⁰ 辽寧省地方志編纂委員會辦公室編：《遼寧省誌》，瀋陽：遼寧科學技術出版社，1996 年版。

表面上號稱為獨立國家，但是其年九月與日本政府簽訂《日滿協定書》而成為事實上的日本殖民地，其國家也因此在國際上不被大部分國家承認，如中國民國政府等均不承認其獨立國家的地位，故以「偽滿」稱之。而至於其是否擁有主權這一問題，學界看法不一，本文並不予以論述。

其後我們還需要對滿洲國統治東北地區的具體範圍有清晰的認知。從清末至民國時期，東北地區的行政區劃極其複雜，與今日有著很大不同。宣統年間，東北地區僅有奉天、吉林、黑龍江三省，民國 3 年（1914），民國政府於河北北部、東三省南部設立了熱河特別區，省會為承德，其於 1928 年改制為省，成為東北四省之一。此外，1924 年民國政府還從蘇聯手中回收了中東鐵路沿線兩側各十五公里的地方行政權力，將其設置為東省特別行政區，以上便為滿洲國成立前期東北地區（包括熱河）的行政區劃演變。1931 年九一八事變後，日本關東軍侵佔了當時的東北三省（奉天、吉林、黑龍江），並於 1932 年建立了滿洲國政權，其成立之初並沒有大規模調整行政區劃，維持了東北三省的區劃，並在《興安省官制》頒布後在東四省西部的蒙古族地區設立了興安省，1933 年 5 月日本又攻佔了熱河省，熱河省也被併入滿洲國的國境，至此，民國劃分的東北四省全部淪為滿洲國的國境。1934 年，日本將原本的東北四省劃分為奉天、吉林、龍江、三江、濱江、間島、安東、奉天、錦州、熱河、黑河、興安西、興安南、興安東、興安北 14 省，1937 年又析置通化、牡丹江 2 省，1939 年又析置北安和安東兩省，1941 年再次新設四平省，共 19 省，到此時，滿洲國省份的數量達到了最高。其後，1943 年 10 月，滿洲國政府又在牡丹江、間島、東安三省設置東滿總省，撤銷牡丹江省，興安四省再度被視為一個整體，設立興安總省，下設中、西、南、北、東五個地區行署，1945 年 6 月，東滿總省被撤銷，在舊東安省和牡丹江省的區域上設立東滿省。

總結上文，滿洲國時期的統轄範圍即是民國前期的東北四省，因此，本文第二章中討論的數據便以民國初期的東北四省的數據為基準，第三章中的數據則以滿洲國全境（不包含關東州）的統計數據為基準，以此做對比研究，保證其數據的精準度。

2、對「教育」的概念界定

在教育學中，教育分為廣義和狹義兩種，廣義的教育泛指一切傳播和學習人類文明成果，即各種知識、技能和社會生活經驗，以促進個體社會化和社會個性化的社會

實踐活動，產生於人類社會初始階段；狹義的教育專指學校教育，即制度化教育。⁴¹

在本文中，教育的概念將從廣義出發，將偽滿時期女子所接受到的教育分為學校教育和社會教育兩大類來論述。

本文中的「學校教育」即指在學校中實施的教育，有固定的場所、專門的教師、一定數量的學生、一定的培養目標、管理制度及規定的教學內容。⁴²滿洲國女子可以接受的學校教育分為初等教育、中等教育、高等教育、師範教育、職業教育以及留學教育六種，接受教育的女性學牛年齡為七至二十歲前半。

本文中的「社會教育」採取其狹義的意義，即指學校和家庭以外的社會文化機構以及有關的社會團體或組織，對滿洲國女性所進行的教育。⁴³本文便是以「滿洲國防婦人會」為主要研究對象，探究滿洲國時期女性所可以接受到的社會教育有何特點。

（四）寫作方法

本文在寫作上主要採用史料分析法、數據分析法和對比研究法。

史料分析法是盡可能詳盡的尋找滿洲國時期政府出版的法規公文等和社會上出版的較有公信力的報紙、期刊、雜誌等，來分析當時偽政府在女性教育方面製定了什麼樣的方針和政策以及當時的社會女性教育的實際發展狀況。

數據分析法是通過分析「九一八事變」前後東北地區女性受教育程度如何的數據（如女童入學數量；初、中、高等女校數量等）來探究滿洲國女性教育的真實發展狀況；通過分析滿洲國時期日本（殖民宗主國）、滿洲國（殖民地）兩地女性受教育程度的數據，來直觀地了解兩地女性教育的發展情況，比較其差異性和相似性。

對比研究法的重點分兩部分，一是時間軸上的對比，即對比「滿洲國」建立前後女性教育的發展；二是空間上的對比，即對比同一時間殖民宗主國日本與殖民地滿洲的女受教育狀況異同。

（五）創新點

以往對滿洲國女性教育的研究大多集中在研究學校教育的設置和政府法律法規

⁴¹ 摘自維基百科「教育」詞條，網址 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%95%99%E8%82%B2>。

⁴² 摘自百度百科「學校教育」詞條，網址

<https://baike.baidu.com/item/%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E6%95%99%E8%82%B2/5280180>。

⁴³ 摘自百度百科「社會教育」詞條，網址

<https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E6%95%99%E8%82%B2/5366001>。

等較為表面性的內容，並沒有深入的探求滿洲國女子學校教育的真實發展狀況，而本文將以滿洲國文教部的四次《文教年鑑》及民生部教育司的《滿洲國學事要覽》的史料為數據基礎，深入的探究滿洲國女子學校各級各類學校教育的真實發展狀況，以此得出在日本帝國的統治下東北地區的女性教育發展究竟是進步還是後退，此外，還試圖將女性教育同滿洲國「殖民地」這一本質進行聯合，深入的看待由日本操縱的傀儡政府為了更好的完成「殖民」這一目的，在改造婦女群體的思想這一事件上都做出了何種努力。

除此之外，本文還試圖在女性教育這一問題上進行時間和空間的比較，分析日本控制東北前後東北地區女性教育的發展狀況，以及對比日本作為殖民宗主國與滿洲國作為殖民地兩者間女性教育發展政策的聯動性，以期探求日本在滿洲國施行的各項女性教育政策背後真正的目的。

二、章節架構

除去第一章緒論和第六章結論外，本文預計分為四章。

第二章題目為「偽滿」建立前期東北地區的女性教育發展狀況，分兩個部分論述清末新政時期以及「九一八事變」前北洋政府執政期間東北地區女性教育的發展狀況及特點，以此來和滿洲國時期做對比，以期探究滿洲國時期女性教育的真實發展水平。

第三章主要概述「滿洲國」時期的女性學校教育，以滿洲帝國文教部撰寫的第一到四次《文教年鑑》及民生部教育司編撰的《滿洲帝國學事要覽》為基礎數據材料，探討滿洲國各類女性學校教育的真實發展狀況，包括滿洲國政府發佈的各類相關法規、政策、女校內部的教學設置、科目安排、女校和女子學生的具體數量等各個方面內容。

第四章主要探討滿洲國的女性社會教育，並將重點放在女性教化團體——「滿洲國防婦人會」上，論述其建立的過程，設立的目的及主要進行的活動等，來研究偽政府是如何利用社會教化影響女性思維並將其組織化，使其成為「殖民」和「戰爭」的後備力量。

第五章則試圖首先對日本近代女子教育發展進行了簡要論述，其後再在空間上對比，對比滿洲國建立前後的女子教育政策與殖民宗主國日本國內的女子教育政策，探究兩者間的聯動性——對「賢妻良母」的培養，以期得知滿洲國女子教育的本質，以及日本帝國在殖民地實施的教育政策究竟為當地女性帶來了怎樣的影響等。

第二章 「偽滿」建立前期東北地區的女性教育發展狀況

為了探究「滿洲國」時期女性教育的真實形態，對其發展的前期背景進行一定的考察是必要的。因此，本章將對清末新政時期以及北洋政府時期東北地區（包括熱河地帶）的女子教育發展做簡要的概述，來和後面幾章的內容做對比研究，以期完整且連貫的探究偽滿時期女子教育發展的具體狀況。

第一節 清末新政時期東北地區的女子教育

一、新思想的傳入

傳教士帶來了思想的種子，在華夏各地發芽，陳腐的清政府在新事物的不斷衝擊下，終於扛起了改革的大旗，清帝國最終的改革——清末新政，為女子教育帶來了新的契機。

早在鴉片戰爭之後，梁啟超及一干知識分子便意識到了發展女學的重要性，並開始自辦女子學堂。光緒二十三年（1897），梁啟超在《時務報》發表了《論女學》；光緒二十四年（1898），三品銜道員用候選知府經元善上奏議設女學堂，並在後一年發表《勸女子讀書說》。但是事實上，雖然發展女性教育的思想逐漸興起，但是在改革最初，女學並沒有受到政府的扶持，光緒二十九年（1903）清政府頒布的《奏定學堂章程》中並沒有談及女子學堂的設置，僅僅在《奏定蒙養院章程及家庭教育法章程》中提到「女子只可於家庭教之」，這表示，在清末新政改革的最初，女學是沒有被納入學制系統中的。

事情在幾年之後有了轉機，光緒三十三年（1907）正月二十四日，清政府同時頒布了《奏定女子小學堂章程》和《奏定女子師範學堂章程》，這也意味著，女子教育正式被納入教育體系。其前者分四章，規定了女子小學堂的立學總義、學科程度、編制設備和教習管理人員；後者分為六章，除了前者規定的四個方面外，還多規定了考錄入學的標準和教職義務。

這兩部「章程」對近代女子教育史來說意義重大，是西方思想傳入帶來的改變，同時也是社會各界人士共同努力得來的結果，即便其章程規定女子僅有著接受八年小

學堂教育和四年師範教育的權利，且男女教育完全分開，但無論如何，被正式納入教育體系，也是女性教育發展中的重要一步，隨著時代的發展和思想的解放，女性必然迎來更多受教育的機會。

二、該時期東北地區（包括熱河地帶）女性教育發展狀況

上文淺談了清末新政時期女性教育的總體進步，現在將目光轉向東北地帶。東北地區作為滿清的「龍興之地」，幅員遼闊，物產豐富，一直被清朝所重視。為了獨享東北地區的資源，清朝初年甚至頒布了「禁關令」這種弊政，來限制漢人進入滿洲的發源地進行墾殖，但清末的「移民實邊」政策實施後，東北三省的人口數量大量增加，根據曾擔任東北三省總督的徐世昌所作的《東三省政略》，光緒三十三年（1907 年）奉天省共有人口數約八百七十七萬，吉林省共有人口數約三百八十三萬，黑龍江省共有人口數約有一百四十六萬，三省共計約有人口數一千四百餘萬人⁵³，於光緒十九年（1893 年）的數據五百九十餘萬⁵⁴和宣統三年（1911 年）的數據一千八百四十餘⁵⁵萬相比，可以說，清末新政時期，得益於闖廣東的風潮，東北的人口呈穩定增長趨勢。

不僅東北三省有著大量的外遷漢人，蒙古東部熱河地帶的情況也是如此，由於其地理位置與中原地區相接，來往便利，且有著大量未開墾的天地，再加上中原漢人受困於中原地區的人口增長壓力及各類自然災害，因此，從順治年間起，蒙東地區便有大量的漢人移民遷入，，即便中途曾受乾隆年間「封禁令」的影響而暫停，但到清朝末年，蒙東地區的漢人人口數量已經超過當地蒙古族人口。

那麼，在人口增長如此迅猛的情況下，清末的東北四省（奉天、吉林、黑龍江、熱河）的女性人口比例、女子學堂數量和女子學生人數究竟有多少呢？根據南京國民政府實業部《中國經濟年鑑》的統計，可得下表：

⁵³ 徐世昌：《東三省政略》（民政篇），臺北市：文海出版社，民國 54 年，頁 3753-3756、頁 4287- 4289、頁 4371-4373。

⁵⁴ 宋則行、曹明國、熊映梧等主編：《中國人口》（遼寧、吉林、黑龍江分冊），北京：中國財經出版社，1988 年版，頁 45、50、54-63。

⁵⁵ 葛劍雄主編，侯楊方著：《中國人口史（第六卷 1910-1953 ）》，上海：復旦大學出版社，2001 年，頁 147。

表 2.1 宣統年間東北地區（包括熱河）人口性別比例統計⁵⁶

省份。	人口數。			性別比。
	男。	女。	合計。	
奉天。	6093637。	4924880。	11018517。	123.73。
吉林。	3151611。	2386794。	5538405。	132.04。
黑龍江。	1017064。	841728。	1858792。	120.83。
熱河。	1732031。	1433939。	3165970。	120.78。
合計。	11994343。	9587341。	21581684。	125.1。

（該表格根據南京國民政府實業部編纂委員會：《中國經濟年鑑》，北京：商務印書館。1934年，第三章，頁2-9數據製作。）

自然情況下出生男女嬰兒比例約為 1.05，即便再加上受重男輕女思想影響嚴重的中原地區計算，當時全國的男女性別比例也僅僅為 121.8，而根據表格，清末四省的男女比例約為 125.10，如此懸殊的比例，必然受後天影響較大。至於其形成因素，由於風俗問題，重男輕女的現像在東北地區並不多見，殺害女嬰的因素可以排除，故如此懸殊的性別比例大部分還是受以闖關東為主要遷徙途徑的移民多為男性的影響，即便清末期弛禁，但是關內漢族女性柔弱且裹腳人數較多，難以承受長途跋涉的勞苦，使得男性成為東北地區移民的主體。這種觀點也能用熱河地區中漢族人口流入最少的卓、昭兩盟的人口數據得以佐證，根據南京國民政府實業部編撰的《中國經濟年鑑》，宣統年間熱河地區卓、昭兩旗的男女人口數量分別為 168923 和 172723，其性別比例為 97.80⁵⁷，女性甚至多於男性，由此說明東北地區原本的男女比例並沒有如此失衡，而是受大量男性移民的影響。總結來看，這種性別比例過於失調的狀況也不利於社會結構的穩定，男多女少的社會現實，再結合其封建末期的時代背景，清末東北女性在

⁵⁶ 南京國民政府實業部編纂委員會：《中國經濟年鑑》，北京：商務印書館。1934年，第三章，頁2-9。

⁵⁷ 南京國民政府實業部編纂委員會：《中國經濟年鑑》，北京：商務印書館。1934年，第三章，頁7。

社會群體中必然處於弱勢地位。

那麼，在男女人口的巨大差距下，新政規定的兩項章程在東北地區落實的程度究竟如何，則依舊可以從徐世昌的《東三省政略》和內蒙古的地方文史資料中尋到線索。以人口最多，經濟發展最好的奉天省為重點，下表為《政略》記載的光緒末年奉天省女子學堂歷年增減表：

表 2. 2 光緒末年奉天省女子學堂歷年增減比較表⁵⁸

光緒末年奉天省女子學堂歷年增減比較表				
年份 類型	光緒三十 一年	光緒三十二 年	光緒三十三 年	光緒三十四 年
官立		4	8	15
公立	1	2	5	10
私立		1	1	1
合計	1	7	14	26

(該表格根據徐世昌：《東三省政略》（學務篇），臺北市：文海出版社，民國 54 年，頁 5667-5668 數據製作。)

由此可以看出，光緒末年，奉天省女子學堂數量即便不多，但是呈現穩步上升的趨勢，且幾乎是成倍數的增長，其中官立和公立的女子學堂數量，在 1907 年前後增長最多，其原因可能是得益於兩部章程的頒布以及時任東三省總督的徐世昌的引導。而學堂中的學生數量，則為下表內容：

表 2.3 光緒末年奉天省女子學堂學生歷年增減比較表⁵⁹

光緒末年奉天省女子學堂學生歷年增減比較表				
年份 是否在堂	光緒三十 一年	光緒三十二 年	光緒三十三 年	光緒三十四 年
在堂	104	377	773	1238

(該表格根據徐世昌：《東三省政略》（學務篇），臺北市：文海出版社，民國 54 年，頁 5669-5670 數據製作。)

⁵⁸ 徐世昌：《東三省政略》（學務篇），頁 5667-5668。

⁵⁹ 徐世昌：《東三省政略》（學務篇），頁 5669-5670。

與上表可推測的內容大致相同，女子學生的數量幾乎也是成倍數的增長，且從 1905 年到 1908 年都為在堂狀態，根據 1905 年《東方雜誌》中《各省教育匯誌》記載：「振武學生陳嘉樂之母進在省垣大東關倡辦淑慎女學堂，額設四十名。」⁶⁰而此前並沒有東北建立女子學堂的記錄，因此可以推定 1905 年為奉天地區女學起始之年份。且值得一提的是，同年六月，奉天旗女靜婉自備資金率女伴七人前往日本留學⁶¹，此為東北首次派送女性留學生出國留學。其後奉天省於 1907 年派人奉趙爾巽將軍命令前往東洋考察實踐女子大學，並締約此後奉省每年派送女學生十五名入學⁶²，學習東洋教育方式。

與奉天省相比，吉林省和黑龍江省的情況則較為慘淡，根據《東三省政略》中「吉林省各級學堂學生統計表」記載，截止至宣統元年三月，吉林省省城擁有女子學堂兩個，學生 140 人，農安縣有女子學堂一個，學生 18 人；據「江省普通學堂統計表」記載，截止至光緒三十四年（1908），黑龍江各地共有女子學堂 7 所，學生 244 人。⁶³至於這兩個省份女學發展較奉天比較差的原因，可能有兩點：一為經濟發展因素，奉天省經濟形勢較好，人口眾多，為吉林和黑龍江兩省的二點三倍和六倍之多；二為地理因素，奉天省靠近關內發達地區，而吉林和黑龍江地勢偏遠，新政落實差。

清末時期熱河地區的狀況也同樣不佳，但是其女學起始之年份卻要早於經濟更發達的奉天省兩年之久，《校註蒙古紀聞》中記載，熱河地區最早創辦的女子學堂是喀喇沁右旗扎薩克郡王貢桑諾爾佈於光緒二十九年（1903）創辦的毓正女子學堂，其學堂學生有郡王的妹妹、王府官員的女兒、王府的侍女及附近村子的女子共四十名⁶⁴，後增至八十名，學習初等小學堂課程。⁶⁵值得一提的是該學堂同奉天一樣，也曾於光緒三十一年（1905）派遣女學生到日本東京實踐女子學堂學習東洋先進文化。由此來看，熱河的女子教育發展較早，然而其發展仍為零星現象，有史料記載的僅毓正女子學堂一所女子學校，可以說是僅僅處於起步階段。

⁶⁰ 《各省教育匯誌》：王雲五主持：《東方雜誌》，臺北：台灣商務印書館，第二卷第十二期，頁 344。

⁶¹ 《各省教育匯誌》：《東方雜誌》，第二卷第六期，頁 163。

⁶² 《各省教育匯誌》：《東方雜誌》，第四卷第三期，頁 62。

⁶³ 徐世昌：《東三省政略》（學務篇），頁 5749-5752、頁 5807-5813。

⁶⁴ 此數據據河原操子回憶為二十四。河原操子：日本教育工作者，日俄戰爭中著名女間諜，1903 年受日本駐華公使內田康哉及武官青木宣純之命去內蒙古喀喇沁貢桑諾爾佈王府做教師，收集情報。

⁶⁵ 汪國鈞：《校註蒙古紀聞》，內蒙古人民出版社，1994 年版，頁 24。

三、該時期女子教育發展特徵

基於上文內容，清末新政時期東北地區的女子教育發展具有以下特點：

1、發展迅速，但依舊落後——地方發展不平均，男女不平等，成為「貴族教育」。

首先，我們必須要承認該時期女性教育的發展是比較迅速的，結合四個地區情況，至光緒末年，東北地區女子學堂從無發展至有史料記載的 37 所，女學生一千七百左右，其學堂數量自 1905 年以來迅速增長，幾乎翻了幾倍，學生數量也不斷增多，甚至有女性有機會東渡留學日本。但是，以 9587341 的女性總人口數來看，依舊只有不足千分之 0.2 的極少數女性才可能接受教育，如此得來不易的教育機會使得大多數的勞動婦女被排除在校門之外，令女性教育成為「貴族教育」、「小姐教育」，且女子學堂的地理位置大部分設置在省城，偏遠城市和農村的女性都與學校教育無緣，各地發展狀況極為不平均。

除此之外，由於兩部「章程」中男女教育完全分開的規定，使得該段時期女性即使擁有了受教育的權利，在受教育的內容、目的、學校師資與管理等方面，與男性依舊是不對等的，這一點體現在很多方面，如女子教育的最高機關是女子師範學堂，而男子教育的最高機關則是大學或通儒院，相對於男子教育，女子受教育的上限更低；在如修業年限，女子小學堂和女子師範學堂修業年限分別為八年和四年，而對應的男子學堂則為九年和五年，因此，即便受相同階段的教育，女子所受教育的程度依然低於男子，且女子教育無中學階段和實業教育。由上各種不平等的現象來看，這一段時間女子教育發展僅僅是邁出了第一步——獲得受教權。

2、發展受西方及東洋思想影響較重

中國女學是在不斷學習外界的情況下實現近代化的，十九世紀末，西方傳教士進入中國，在中國各地創辦教會女學，引發了中國知識分子對於女性教育的思考，其後各種民辦、官辦、公辦的女學不斷湧現，因此中國女學最初是必然受西方思想影響的，東北地區也不例外。

除了吸收西方思想外，東北地區女學發展還大力借鑒了日本女學。正如上文中提到的，奉天和熱河的女子學堂都曾派遣女子留學生至日本實踐女子大學及保姆傳習所參觀學習，為女子學堂的實踐課程作準備，且日俄戰爭後日本為了加強對東北地區的控制，也大力加強了文化的輸出，通過設置學堂和吸納留學生等手段進行文化滲透，

正好為東北地區興辦女學提供了事實力量。

第二節 民國時期東北地區的女子教育

一、更加平等的教育

如果說清末新政的兩部章程令女子教育在法律上正式被納入教育體系，是女學興起的開端，那麼民國時期的女學則進一步發展，女性在這一時期有著獲得更完善、更平等的教育的可能性。

辛亥革命推翻了腐朽的清政府，給中國帶來了新的氣象。1912年1月南京國民臨時政府成立，臨時大總統孫中山邀著名教育學家蔡元培出任首任教育總長，即便他這次擔任教育總長的時間僅僅半年左右，但是在他的倡導下，依舊出台了很多利於女性教育發展的政策。臨時政府於成立的當月便頒布了《普通教育暫行辦法》及《普通教育暫行課程標準》，其中第14條法令明確規定了初等小學校男女可同校，這標誌著女性首次獲得與男性一同邁入學校的權利，同年9月，又頒布了《學校系統令》，而其後各種關於教育的法令不斷，最終至1913年8月，各個法令集合而成了著名的「壬子癸卯學制」。與清末的「壬寅癸卯學制」相比，新的學制吸收了舊學制的合理性，並進一步擴大了女子教育的範圍，延長了女子修業的時間，除小學堂和師範教育外，還設立了女子中學校和女子實業教育，並詳細制定了規程。關於這一新學制，最值得稱讚的一點便是在法律層面上初步規定了男女平等的擁有教育權，即便在教育的具體實施上仍有個別方面（如教材）沒有做到完全的平等，在女性教育發展史上依舊有著非常重要的進步意義。

即使在袁世凱復辟的短暫時期中，「賢妻良母」思想主導的傳統女子教育有一絲捲土重來的苗頭，也很快被五四新文化運動的勢頭壓制了下去，這場以傳播平等博愛思想、宣揚民主科學、批判封建風氣為主要內容的文化運動極大的衝擊了中國傳統禮教男女有別的思想，將女子教育發展帶向了全新的局面。這段時期最值得一提的就是孫中山、蔡元培等人的女子教育思想，他們都將培養女性與國家興旺聯繫起來，孫中山曾言「教育即興，然後男女可望平權，男女平權，然後養成真正共和民國」，即認為只有男女教育平權，才能實現男女平等，建設國家，而蔡元培的「女子應具有完全人格」思想更是認為女子只有受到體育、德育、智育的培養，才能具備「完全的人格」，

才能在職業、經濟、政治等方面與男子擁有同樣的權利，因此，只有發展女子教育，婦女才能得到真正的解放。

受五四新文化運動進步思想的影響，從 1919 年開始，以北京大學、東南大學為首的多所大學陸續開放「女禁」，女子得以同男子一同進入高等學府的課堂，此後，全國知名高等學校開始招收女性。隨著女子教育思潮轟轟烈烈的發展，眾人看到了「壬子癸醜學制」的不足，在教育界人士的不斷努力下，北洋政府於 1922 年以大總統黎元洪的名義公佈了《學制系統改革草案》，也就是新的「壬戌學制」。

「壬戌學制」，又稱「六三三學制」，其將初等教育分為幼稚園與小學兩級，而小學分為初、高等兩個階段，分別為四年和兩年；中等教育分為初級中學和高級中學，分別就讀三年；師範教育與職業教育與中等教育平行；高等教育則為四到六年。與之前相比，這一學制的最大特點在於將男女兩性同時包含進了全部的教育體系中，而不再僅僅是初等教育，這意味著兩性雙軌學制的完全終結，在女性教育發展史上有著特殊的意義。

二、該時期東北地區女性教育發展狀況

（一）東北三省（奉天、吉林、黑龍江）女性教育發展狀況

民國初年，國內的政治形勢一度非常混亂，各系軍閥混戰。從 1916 年開始，到「九一八事變」之前，東北三省的實際政治權利都掌握在由張氏父子統領的奉係軍閥手中，其屬於北洋派系，且一度成為中國最大的軍政府。張氏父子二人非常重視女子教育，其政權對東北地區的女性教育發展有著不小的推進作用。《奉天公報》中就記載了很多張作霖頒布的推廣女性教育的訓令，如民國七年七月五日奉天教育廳頒布的《令各道尹、省女子師範學校：為推廣女子教育》⁶⁶，其中便提到了增設女子師範學校、職業學校、女子國民學校、高等小學校、中學校等。除了增設學校數量外，張作霖還曾下令視察女子學校、擴大學校規模、加大教育經費的投入等。他幕下曾任東北教育廳廳長的謝隱昌、祁彥樹等教育家也都極為重視女子教育發展，頒發過很多設立女校，招收女學生的訓令。

「皇姑屯事件」後，張學良繼承了父親的統治，改旗易幟，宣稱接受南京國民

⁶⁶ 張作霖：《奉天省長公署訓令：第三四八號（中華民國七年七月五日）：令各道尹、省女子師範學校：為推廣女子教育》，《奉天公報》，1918 年出版，第 2273 期，頁 9-11。

政府的管轄，他主政期間同樣對教育實業投入巨大，他認為，中國婦女要獨立，社會要發展，就必須喚醒包括廣大婦女在內的所有民眾的覺悟，因此他對興辦女學極為重視，並為東北的女性高等教育發展帶來了巨大的突破。張學良曾在日本觀摩學習，受西式思維影響，其黨政時期又在五四新文化運動之後，在「男女平等」、「發展平民教育」等教育理念的影響下，由張學良主持，1928年秋天，東北大學首開「女禁」，據《東北大學概覽》記載，開「女禁」後的第一年就招收到了女生71人，占總學生人數的6%，⁶⁷其夫人于鳳至甚至親自到校學習，以示榜樣。除此之外，他還於1927年10月創辦了同澤女子中學，並親自為學校選址，聘請國內名牌大學生及留學生為教師。以上種種行為，都對東北地區的女子教育發展發揮著積極的作用。

接下來將從東三省的女性學生數量增長程度來論述該時期東北三省女性教育的具體發展狀況。

首先分析民國成立後東北地區女性的社會地位。東北地區地大物博，有著大量未開墾的荒地，即便清末開始便有大量的移民遷入東北地區，但直到民國建立，東北的人口數量還是遠遠少於關內各省。在軍閥政府和私有土地所有者的招墾、搶墾的政策影響下，民國初年東北成為移民遷入數量最大的地區，從1911-1930年的十九年間，東北地區人口從18415714迅速增長到了27038935人，平均年增長率高達20.21%，⁶⁸且移民人口中女性數量有略微增加的趨勢。

但是人口數量的增加卻並沒有明顯的影響東北地區人口的性別比例。根據民國實業部《中國經濟年鑑》中陳長蘅的《人口》部分，可得下表數據：

⁶⁷ 《東北大學概覽》：民國十八年三月出版，頁18-20。

⁶⁸ 葛劍雄主編，侯楊方著：《中國人口史（第六卷 1910-1953）》，頁150。

表 2.4 民國年間東三省人口性別比例表⁶⁹

民国年间东三省人口性别比例表				
年份	男	女	合计	性别比
1912	10977361	8764848	19742209	125.24
1918-1920	12343389	9697729	22041118	127.28
1928	13978411	11081889	25060300	126.14
1929	14724914	11617359	26342273	126.75
1930	15150893	11888042	27038935	127.45

(該表格根據葛劍雄主編，侯楊方著：《中國人口史（第六卷 1910-1953）》，上海：復旦大學出版社，2001年，頁 147-148 數據製作。)

從此表格中可以看出，民國年間東北地區的男女性別比例平均值為 126.57，與宣統年間相比並沒有明顯變化，說明移民帶來的女性人口並沒有影響到東北全部人口的性別比例，女性人口依舊較少，在社會群體中處於弱勢地位，人口結構依然處於失調狀態。

即便女性的社會地位依然微弱，女性教育的發展確沒有停下腳步，張氏政權的扶持加上人民的努力令東北的女子初、中、高等教育、師範教育以及職業教育均得到了不小的發展。首先，從女子學生的數量來看其發展狀況，根據中華教育改進社編《中國教育統計概覽》的數據，可得下表：

表 2.5 東北地區 1922-1923 女子小學生與小學生總數對比⁷⁰

省份	东北地区 1922-1923 女子小学生与小学生总数对比					
	初等小学校			高等小学校		
	男	女	女生比例 (%)	男	女	女生比例 (%)
奉天	293151	17448	5.95	27380	2240	8.18
吉林	55419	457	7.5	6562	643	9.8
黑龙江	46190	4161	9.01	4791	769	16.03

(該表格根據中華教育改進社：《中國教育統計概覽》，上海：商務印書館，1924年版，第 45 表、第 49 表數據製作。)

⁶⁹ 葛劍雄主編，侯楊方著：《中國人口史（第六卷 1910-1953）》，頁 147-148。

⁷⁰ 中華教育改進社：《中國教育統計概覽》，上海：商務印書館，1924年版，第 45 表、第 49 表。

從此表可知，與清末相比，民國初期東北地區女性初等教育的發展可以說是異常迅速，不僅獲得了男女同校學習的權利，女性學生數量也得到了巨大的突破，從清末新政時期的僅僅破千發展到了上萬。1923年後，女子初等教育更是蓬勃發展，到1930年，奉天省的女性小學生數量甚至超過了二十萬。⁷¹除此之外，該段時期東北初等教育中的女性學生比例在全國範圍內也是首屈一指的。

相較於初等教育，女子中等教育由於剛剛起步的原因，發展並不明顯，同樣統計1922-1923年的數據顯示，該時期奉天共有中學校24所，其中女子學校兩所，女生154人，佔全體中學生人數的4.15%；吉林省無數據；黑龍江省共有中學校6所，其中女子學校1所，女學生35人，佔總人數的5.56%。⁷²由此可知，「壬戌學制」前，東北的女子中等教育發展仍處於起步階段，較為落後，即便女性學生數量仍佔有一定的比例，但是女性中學生總人數依然過少，只是較清末略微增加而已。但是到了1930年，事情便產生了變化，據《第一次中國教育年鑑》載，民國十九年（1930-1931）奉天省共有初中女學生1191人，高中女學生455人，而吉林省有初中女學生729人，黑龍江省無數據。⁷³對比兩組數據，軍閥統治時期，東北地區的女子中等教育雖發展不及初等教育快速，但是在「壬戌學制」確立後也獲得了一定的成績。

高等教育在這段時間也是有所發展的，最值得稱讚的便數張學良首開東北大學「女禁」。1928年，張學良親自擔任東北大學校長，批准學校招收女生50餘人，此後東北各大高等院校紛紛招收女性學生，據《東北年鑑》記載，到1930年，東北大學在校1976人，有女學生108人；吉林大學有學生331人，女學生31人；到1931年，哈爾濱工業大學有學生1242人，女生42人。⁷⁴

除初、中、高等女子教育之外，女子師範教育在東北地區也蓬勃發展，根據民國十九年（1930）的數據，東北地區有女子師範生如下表：

⁷¹ 杜學元：《中國女子教育通史》，貴陽：貴州教育出版社，1995年版，頁500。

⁷² 中華教育改進社：《中國教育統計概覽》，頁28-31。

⁷³ 王興傑：《第一次中國教育年鑑》（丁編 教育統計），上海：開明書店，1934年版，頁107。

⁷⁴ 東北文化社年鑑編印處：《東北年鑑》，瀋陽：東北文化社，1931年版，頁727、765、803。

表 2.6 民國十九年度（1930）東北地區師範學校男女學生數量對比表⁷⁵

民國十九年度（1930）東北地區師範學校男女學生數量對比表				
省份	男	女	合計	女生比例（%）
奉天	6441	2022	8463	23.89
吉林	719	233	952	24.47
黑龍江	395	486	881	55.16

（該表根據王興傑：《第一次中國教育年鑒》（丁編教育統計），上海：開明書店，頁 106 數據製作。）

根據此表，可以看出女性師範生佔總師範生的比重是所有教育類型中最大的，黑龍江省的女子師範生比重甚至佔所有師範學生的百分之五十以上，這種情況說明東北地區女子師範教育的發展極為迅速，成果頗豐，與清末相比有著顯著的進步，不過縱觀全國的數據，女子師範生的數量佔比較其他教育類型都有明顯增高的情況，可能原因在於師範專業受女性歡迎程度更深。

該時期女子職業教育有些許發展，但仍十分落後，截止到 1930 年，東三省只有奉天的女子職業教育有所發展，但也只有女性學員 386 人，僅佔奉天省全部職業學生的 9.93 %⁷⁶，在這一方面，只可稱之為從無到有，女子職業教育發展仍任重而道遠。

（二）熱河地區女性教育發展狀況

熱河地帶在民國十七年正式被國民政府改為省，但是好景不長，其於民國二十二年（1933）三月便被日本關東軍佔領，劃歸入滿洲國。想要與滿洲國時期的女子教育發展數據做對，比還少不了對熱河地帶女子教育發展的探究，本部分將從熱河地區民國初年的女子教育發展的具體數據入手，探究該地區滿洲國成立前期的女子教育發展狀況。

關於民國時期熱河地帶的人口數據統計，同樣根據民國實業部《中國經濟年鑒》中的數據，可以製得下表：

⁷⁵ 王興傑：《第一次中國教育年鑒》（丁編 教育統計），上海：開明書店，頁 106。

⁷⁶ 王興傑：《第一次中國教育年鑒》（丁編 教育統計），上海：開明書店，頁 108。

表 2.7 民國年間熱河地區人口性別比例統計⁷⁹

年份	人口數			性別比
	男	女	合計	
1912	2619365	2010425	4629790	130.29
1916	2601342	2010425	4611767	129.39
1928	2391709	1979891	4371600	120.8

(該表格根據南京國民政府實業部編纂委員會：《中國經濟年鑒》，北京：商務印書館。1934年，第三章，頁7-21數據製作。)

根據此表格，民國年間熱河地區的人口性別比例雖然呈現下降趨勢，但是到民國十七年（1928）年為止，其比例數據依然高於120，說明在民國初期，熱河地區同東北三省一樣，依舊處於男性較多的狀態，這種狀態不利於女性權益的發展，女性社會地位同樣低微。

接下來同樣分析1922-1923年度的女子學校及女子學生數量，根據中華教育改進社編纂的《中國教育統計概覽》中的數據可知：1922-1923年，熱河地區有初等小學校（國民學校）女學生973人，佔據全部初等小學生學生的6.31%；有高等小學校僅2所，女學生99人，佔全體高等小學校學生數量的6.60%。⁸⁰而對該地區的女子中等教育、高等教育、師範教育和實業教育等均無記載，說明截止到1923年，熱河地區女子教育僅有初等教育有所發展，且發展並不明顯，女子學生人數佔總學生意人數也極低。

女子初等教育的發展促進了女子師範教育的發展，受困於女子教師的短缺，民國十九年（1930）年，熱河省政府指出：「以女學師資太感缺乏，主張擴充女子師範教育，先於省垣設立女子師範學校益處，並於各盟設立女子師範講習所，以儲備師資。」⁸¹由此，熱河地區的女子師範教育始有發展，根據《第一次中國教育年鑒》，

⁷⁹ 該表格根據南京國民政府實業部編纂委員會：《中國經濟年鑒》，北京：商務印書館。1934年，第三章，頁7-21數據製作。

⁸⁰ 中華教育改進社：《中國教育統計概覽》，上海：商務印書館，1924年版，第45表、第49表。

⁸¹ 內蒙古教育誌編委會：《內蒙古教育史誌資料》，內蒙古大學出版社，1995年版，頁814。

民國十九年度熱河地區有鄉村師範女子學生 65 人，短期師範女子學生 38 人，共計 103 人，佔當年熱河師範學生總數量的 24.7%。⁸²但是其發展僅限於女子師範教育，女子中等教育及女子職業教育依舊毫無起色。

總結來看，受制於地區條件和經濟發展等因素，該段時期熱河的女子教育僅有初等教育和師範教育有所發展，且發展並不明顯，其中師範教育的發展優於初等教育，女學生數量佔比較多，而初等教育中女學生數量極少，僅為所有初等教育學生的百分之六左右。

三、該時期女子教育發展特徵

從上文的內容中，可以總結出，偽滿前期東北的女子教育發展有如下特點：

1、發展不均衡，但趨於公平，初具規模

東北的女子教育從民國伊始到偽滿前期，一直在不斷的發展，不再滿足於簡單的初等教育，而是逐漸追趕男性的步伐，在初等、中等、高等教育甚至師範教育和職業教育上都有著不小的進步，最為顯著的體現就是女性學生數量和女子學校的增加，且獲得了男女同校的權利。即便在入學人數上女性與男性比例依舊差距過大，且地區間發展不平均，教育資源向發達城市集中，但是總體而論，女性接受教育的範圍在逐漸的擴大，並於男性基本持平，其發展已經初具規模，甚至在個別領域如師範教育上，已經與男性並駕齊驅。

2、抗爭意識強、女性自我意識覺醒，逐步進入社會就業

「五四新文化運動」不僅可以作為這段時期女子教育發展的分水嶺，也為其後「壬戌學制」的確立提供了重要思想基礎。新文化運動前，女子教育發展處於萌芽階段，僅初等教育有男女同校的權利，整個社會的思想依舊受封建禮教的影響，女性不能成為受教育的主要群體；而新文化運動後，女性的個人意識開始覺醒，尤其是在蔡元培「養成完全人格」的教育主張下，女性開始脫離對男性和家庭的依賴，自我意識開始覺醒，走上了為自身命運不斷「抗爭」的道路，可以說，「壬戌學制」學制的最終確立，是社會各界支持女性教育發展的知識分子及女性本身抗爭得來的結果。

強烈的抗爭思想和自我意識的覺醒使得女性開始思想自身的定位，開始走出家庭，

⁸² 王興傑：《第一次中國教育年鑑》（丁編 教育統計），上海：開明書店，第 106 頁。

進入社會就業。這段時期，經受過教育的女性開始流入社會各界，其中最大的女性畢業生流向便是教師行業，由於師範學校的畢業生會由政府統一分配，女教員的數量大幅度增加，除此之外，醫院、商店、工廠等都出現了女性僱員的身影，甚至有女性開始經商，自主創業，開始謀求經濟獨立。即便這種現像在全社會範圍內只可謂零星，絕大部分女性還是歸附於家庭，但是依舊是女性發展上的巨大進步。



第三章 「滿洲國」時期女性學校教育發展概述

由清末到民國二十年，即便受到過挫折，東北地區女子教育事業的總體發展是不斷向上的，一步一步得到了更大的教育權利，並最終獲得與男性基本持平的教育權。本章主要從教育體制、教育內容、學校發展狀況等方面分析滿洲國成立後東北地區女性教育發展的真實情況，以期對比分析殖民教育帶來的哪些影響。

第一節 以「新學制」為基礎的教育政策

一、滿洲國的建立及教育專管機構——文教部

東北資源豐富，人口稀少，與日本地理位置接近，一直被資源匱乏的日本所覬覦，在南邊殖民了台灣，隔海侵佔了朝鮮、關東州後，失去了最後的防線的東北地區最終也難逃日本帝國主義的魔爪。

一九三一年九月十八日，日本關東軍炸毀南滿鐵路柳條溝的一段鐵橋，並將其責任推卸到中國國民革命軍東北邊防軍的頭上，並於夜晚十點炮擊沈陽北大營，有預謀的製造了震驚全國的「九一八事變」，從東北開始，發動了對中國的侵略戰爭。僅僅三個月，日本軍隊便侵佔了東北三省全境，並於次年二月十八日由偽滿東北行政委員會名義發表所謂的「獨立宣言」，宣佈東北脫離南京國民政府的統治，此後於3月1日公佈《滿洲國建國宣言》，由此，滿洲國正式建立，同年九月，滿洲國國務院總理鄭孝胥和日本駐滿全權大使武藤信義簽訂了《日滿協定書》，從此滿洲國的事實執政權完全掌握在日本殖民者手中，成為由日本帝國操縱的傀儡。

一九三二年三月九日，就在滿洲國舉行建國儀式和溥儀執政就任式的當天，為了管理滿洲國的教育事業，滿洲國國務院在民政部內設了教育司，專管教育行政事項，這也是滿洲國建立之初最早負責文教的行政機關。同年七月五日，出於「謀求國家教育之統一徹底」之目的，國務會議決定將文教司擴充為文教部以加強對教育權的控制，任命鄭孝胥為文教部總長，下設總務司、學務司、禮教司和督學司，通過教育手段來加強對東北地區的思想控制。

文教部對教育的控制持續到了一九三七年，該年六月五日，滿洲國頒布《國務院官制》撤銷了文教部，將其職權歸為民生部，為此民生部設立了教育司，直到一九四

三年四月一日，文教部才得以恢復。

二、滿洲國教育發展的三個階段

滿洲國建立之初，依舊沿用 1922 年頒佈的「壬戌學制」，實行「六三三」制度，即初等教育六年，分初等小學校四年和高等小學校兩年；中等教育六年，分初等中學三年和高等中學三年；高等教育原則上為四年，個別學科可延長為五至六年。然而為了更好的控制滿洲國地區，舊有的教育制度不再適合殖民地社會的發展，必然要進行改革，以更符合滿洲國政府對「安分守己」國民的需求，因此建立新的教育制度提上了日程。縱觀滿洲國教育發展的狀況，可以大致分為三個階段：「新學制」的準備階段、「新學制」的實施階段、戰時教育階段。

1、「新學制」的準備階段——以「同化」為基調（1932.3-1937.12）

滿洲國建立初期，政府的實際操控權掌握在日本關東軍手裡，因此，即便學制相同，教育的方針、內容、目的都與之前發生了巨大的變化。早在一九三二年五月，關東軍便在《對滿蒙方案（第四次）》中便已確定了滿洲國文化教育的基調——「同化」，該方案提出：「必須徹底以王道主義、民族協和的建國精神和日滿融合之觀念，傾注日本文化，排擠三民主義和共產主義，彈壓赤化的侵略。」⁸³同年七月二十九日偽滿民生部召開的第一次教育廳長會議則決定「要培養「安分守己」的國民」⁸⁴；一九三三年六月，日本政府在《滿洲國指導方針綱要》中也提出了關於「同化」的理念：「要培養確保東亞和平之特殊使命的自尊心和五族共和之理想。」⁸⁵同月文教部召開的第二次教育廳長會議則提出，要培養「忠良」的國民，宣傳「日滿親善」與「王道精神」。⁸⁶以上關於教育的各項決議，其目的均為將「日滿一心」的觀念灌輸給滿洲國民眾，在觀念上將滿洲同日本化為一體，來「同化」東北民眾，使其親近殖民宗主國——日本。

從一九三二年滿洲建國，到一九三七年「新學制」頒佈，五年間滿洲國政府本著

⁸³ 小林龍夫、島田俊彥、稻葉正夫編：《現代史資料（11）續滿洲事變》，東京：みづず書房，1965 年，頁 639。

⁸⁴ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），長春：吉林教育出版社，1989 年 1 月版，頁 682。

⁸⁵ 小林龍夫、島田俊彥、稻葉正夫編：《現代史資料（7）續滿洲事變》，1964 年，頁 589。

⁸⁶ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 684。

「同化」的目的，一直秉持著排除三民主義教育，堅持「日滿一德一心」的「王道主義」教育準則。為了穩固殖民統治，文教部甚至強令學生背誦《國歌》、《建國宣言》，先後實行《小學校新採用教員資格標準》、《中學教師檢定試驗》，對學校教師每年進行一次思想和學力鑒定，以認定其思想是否符合殖民教育。這種「同化」的手段在很多史料中都有記載，如在裴素云的回憶《我在長春市自強學校學院生活片段》⁸⁷一文中記錄有如下內容：學校生活除每天要上六節課，早晨還要舉行「朝會」……值周老師對學生訓話後做「建國體操」。此外，本文還記錄有偽滿前期學生必須要參加的節日，其中有建國節，以慶祝滿洲國成立的日子；還要過萬壽節，在舊曆正月十三日，以慶祝滿洲國皇帝溥儀的生日；最後還要過春秋丁祀孔，準備貢品來祭孔。這些回憶也真實的佐證了滿洲國時期學校教育非常注重培養學生對國家的認同感，在學校教育中潛移默化地將原本不認同殖民政府統治的東北人民「同化」為安分守己的滿洲國國民，使東北民眾從學生時代起便真正認同自己「滿洲國民」的身份。

2、「新學制」的全面實施階段——「三大段兩大部」(1938.1-1941.12)

經過五年時間殖民教育的實踐與大範圍推廣「同化」思想的鋪墊，一九三七年四月，滿洲國國務院和參議府會議通過了擬定的「學製成案」，於五月二日公佈了「學制要綱」，標誌著滿洲國「新學制」的誕生，並宣佈於一九三八年一月一日起實施。「學制要綱」規定的新學制將教育體制分為「三大段兩大部」，依舊是初、中、高等教育三大階段，以及職業教育和師道教育兩個部門。

初等教育作為「新學制」的第一階段，依舊採用了「四·二」分段法，共修六年，分別稱為國民學校和國民優級學校，國民學校年齡滿七歲以上入學，修業時間為四年，之後進入國民優級學校學習，修業時間為兩年。除此之外，還有國民學舍和國民義塾存在，國民學舍設立於難於設立或無國民學校的地域內，修業年限一至三年，以施行簡易國民教育為主要目的，而國民義塾則為私立之國民學舍，其設立和廢止需受縣、旗長認定。

中等教育與之前相比大為不同，首先便是修業年限與之前相比縮短，由六年變為四年，此外，中等教育實行兩性教育制度，男女不得同校，男子入學國民高等學校，而女子入學女子國民高等學校，且女子國民國等學校得置師道科，修業年限為一年。

⁸⁷ 裴素云：《我在長春市自強學校校園生活片段》，摘自《偽滿文化》，長春：吉林人民出版社，1993年版，頁428-429。

高等教育與以往相比，修業年限由四年縮短為三年，且得置特修科，將大學分為農、工、商、醫、政等科，國民高等學校或女子國民高等學校畢業或同等學力者可得入學資格。

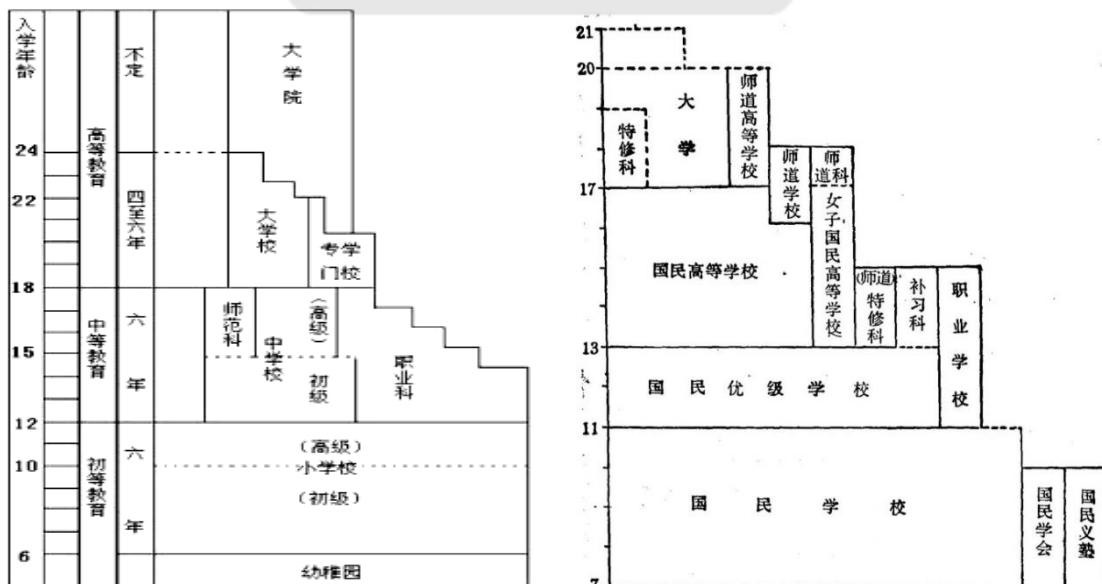
以上便為「新學制」中的三大段，而職業教育和師道教育的兩大「部」也與以往有所差距。

師道教育是「新學制」中的重要部分，包含兩種學校類型：師道學校和師道高等學校。前者包括師道學校本科和特修科，招收國民高等學校三年修了者或同等學力者，以培養初等教育教師為培養目的；而後者招收師範學校、國民高等學校或女子國民高等學校畢業者或同等學力者，以培養中等教育教師為培養目的。值得注意的部分是，滿洲國專門設立有女子師範大學用以培養中等教育的女子教師，修業同為三年；還於女子國民高等學校設立師道科，用以培養初等教育女教師，修業一年。

職業教育也不同於以往，設置較為簡略，招收 13 歲以上國民學校、國民優級學校畢業或者同等學力者，修業年限為二至三年，必要時可延長或縮短一年。「新學制」中職業學校的開設於偽滿前有較大差別，從清末至民國，職業學校的培養目的都是為了建設國家而提供職業性人才，而滿洲國的職業學校培養目的僅為傳授職業之知識與技能，利於家庭經營，而開設科目也非常簡單，除職業教育外，僅有國民道德、國語和算數。

以下用兩張圖表來清晰的對比「新學制」前後的學校體系：

圖 3.1 「新學制」前後滿洲國學校體系對比圖



(左圖為「新學制」前沿用的「壬戌學制」的學校體系直觀圖，該圖摘自<http://m.zwbk.org/lemma/138648>。右圖為「新學制」改革後滿洲國的學校體制，該圖選自滿洲帝國教育會發行：《滿洲教育》，康德四年六月出版，第三卷第六號。)

3、戰時教育階段——為戰爭服務（1941.12-1945.8）

日本帝國從1937年三月滅亡中華的計劃失敗後，為了籌備持久戰所需要的戰爭物資，意圖南下侵略東南亞獲取資源，在1940年與德國和日本組成軸心國，並與美國為首的同盟國關係急速惡化，於1941年12月8日突襲珍珠港，太平洋戰爭（大東亞戰爭）爆發。

太平洋戰爭爆發後，滿洲國的經濟、政治、文化等各方面都進入了戰時體制，為日本的作戰服務，成為戰爭的後備軍。太平洋戰爭爆發後的正好一年，滿洲國政府頒佈了《基本國策大綱》，內容分為一個方針（根本方針）、三個綱要（政治綱要、民生綱要、經濟綱要），其中民生綱要中提到：「振興文教，謀產業之劃期的發展之同時，並作興勤勞興國之民風，以使民生向上，用期培養充實國力。」⁸⁸其意圖便是發展文教以培養用於戰爭後備之合格公民，此外，大綱中還提出，今後的十年，要加強全面統治的目標，令國民「克服困難，團結努力，日滿共同防衛，完成大東亞戰爭。」⁸⁹

為了給戰爭提供後備力量，戰時滿洲國的學校教育更加註重實務的培養，如女子國民高等中學的課程將家事、裁縫手藝、教育等科目統一改為「實務科」，佔據總課程的三分之一左右，且經常組織學生參與課外的實務實踐。

戰時學校教育政策中最大的改變便是增加了軍事教育且更加註重勞作。滿洲國最後的三年間，偽滿政府的教育政策一直沒有脫離戰爭的色彩，除更加加強實業教育外，另一非常明顯的特點便是增加了勞作和軍事訓練。這段時期，很多學校都組織學生進行勞作，在曹佩新的回憶錄《日偽統治下的綏化「國高」》一文中，他寫道：「1942年起勤勞奉仕便成為教學內容的一部分，其形式分為兩種，一種是臨時性任務，如修日本守備隊的彈藥庫；另一種是集中時間修築工程，如1943年春天給四方臺煙草株式會社挖水田修大壩。」⁹⁰此外，還有軍事訓練，文教部公佈的《戰時學生體育訓練

⁸⁸ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁28。

⁸⁹ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁701。

⁹⁰ 曹佩新：《日偽統治下的綏化「國高」》，韓玉江整理，摘自《綏化文史資料》，政協黑龍江省

要綱》中，規定國民優級學校要對女生進行「建國杖」⁹¹訓練，並在女子國民高等學校體練科中，對女學生進行包紮、救護等戰備訓練。演習、兵器常識等。到一九四四年，文教部甚至公佈要對中等學校以上的學生全部實行軍事訓練，其內容有：操練、防控、防火、救護演習、兵器常識等。⁹²

此外，為了給學生們進行精神上的「洗禮」，戰時的學校教育政策將「國民道德」一課改為「建國精神」課，該課程的佔比相比之前也增加了不少，由之前的 5%增加到了 12.5%⁹³，以講授《國本奠定詔書》及《國民訓》為核心精神的「惟神之道」為主，旨在加強精神的「同化」，將滿洲人民的精神同宗主國「日本」更加緊密的聯繫在一起，使得滿洲普通國民對其宗主國家更有歸屬感，甘願為其戰爭增添力量。

第二節 滿洲國女子各級學校教育分析

一、滿洲國社會女性人口及地位概述

在分析滿洲國女性教育的具體發展狀況之前，先簡要概述滿洲國女性人口的發展狀況，來更好的計算滿洲國女性的受教育程度，以期與偽滿前期對比，探究滿洲國時期女性教育的真實發展狀況。

即便受到戰火的影響，且排除去移民滿洲的外籍人口數量後，筆者掌握的資料依舊顯示，在 1930-1940 年間，滿洲國的人口一直處於增長的狀態。根據滿洲國總務廳統計處統計的數據，可得下表：

綏化市文史資料研究委員會，1987 年版。

⁹¹ 建國杖：偽滿建立的團體——「協和青年團」，戴紅色袖標，圖案是像徵「八纮一宇」的黑色圓火輪，手持一根木棒叫做「建國杖」。

⁹² 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 703。

⁹³ 洪申奇：《東北教育史》，沉陽：遼寧大學出版社，1991 年版，頁 312。

表 3. 1 滿洲國人口性別比例表（僅滿洲國籍）⁹⁴

滿洲國人口性別比例表（僅滿洲國籍）				
年份	男	女	總人口數	性別比
康德二年（1934）	18708629	15492294	34200923	120.76
康德七年（1940）	21225584	17659978	38985562	120.19

（該表格根據：朝日新聞出版東亞問題研究委員會編：《朝日東亞年度報告》，大阪：朝日新聞出版，1937年，頁42、滿洲國國務委員會總務辦公室、統計局警察局警察局：《滿洲帝國現住人口統計》、《神教》、《滿洲國國務院總務處》，康德九年刊，頁碼8製作。）

該表統計的是滿洲國全國的滿人（包括漢、滿、藏、回等）人口數據，通過本數據可以明顯的看出，與滿洲國建立前期的東北地區相比，滿洲國的人口有明顯增加的趨勢，從1930年的兩千七百萬左右增加到了1934年的三千四百二十萬左右，其原因在於除東北三省本土的人口增幅外，本數據還包括內蒙古東部以及河北的熱河（今承德）地區的人口數量。除此之外，滿洲國存續期間，人口的數量也在不停的增長，短短六年間增加了近五百萬人口，增幅率約為113.99%，而東北地區1920-1928年8年間的人口增幅率也僅為113.69%，由此可以推論，即便處於被殖民狀態，三十年代以來滿洲國的經濟和人口依舊處於發展狀態，且速度並不緩慢。

另外，從該數據來看，人口性別比例的數字比照滿洲國建立前有所下降，從平均126左右下降到了120左右，這說明女性的人口數量有所增加，人口性別比例更加趨於平衡，但是女性的社會地位並沒有因為人口數量的增加而有所提升，根據滿洲國國務院總務廳統計處治安部警務司統計的《滿洲帝國現住人口統計》，到康德七年，女性人口中，有業者僅佔全部女性人口的21%，而男性人口中有業者卻佔男性總人口數的75.9%⁹⁵，這意味著接近80%的女性不事生產，無法通過社會勞動換取報酬，歸宿多為家庭，成為合格的「賢妻良母」，即便有機會走出家庭在社會上務工，也只能從事如教師、家事工之類的服務行業，與滿洲國之前相比，可以說，女性的社會地位毫無

⁹⁴ 數字來源：1、朝日新聞社東亞問題調查委員會編：《朝日東亞年報》，大阪：朝日新聞社，1937，頁422。2、滿洲國國務院總務處、統計處、安全部警察局：《滿洲帝國現住人口統計》，「新京」，「滿洲國國務院辦公廳」，康德九年刊，頁8。

⁹⁵ 滿洲國國務院總務處統計處治安部警務司：《滿洲帝國現住人口統計》，頁1。

提升，依舊處於弱勢狀態。

在女性人口稍有提升，但社會地位依舊弱勢的情況下，滿洲國的女性教育與之前相比發展的又如何，則依舊需要從女性各級教育的入學率、學生數量、受教育內容等方面尋找線索。

至於滿洲國時期的學校數量，以及學校中的女子學生數量，一九三七年文教部廢除前的數據可從滿洲國文教部編纂的《文教部年鑒》以及中尋得蛛絲馬跡，而文教部廢除後數據則由滿洲國民生部教育司編撰的《滿洲帝國學事要覽》統計。

滿洲國文教部為了發展和主持文教事業，曾於一九三二至一九三三年、一九三四年、一九三五年、一九三六年四次編纂《文教年鑒》。文教部的第四十六號訓令中寫道：「欲發展文化教育之精義，廣大王道建國之精神，則文教年鑒之刊行至為重要。」⁹⁶這句話直接點明了編纂文教年鑒的意義及目的，即發展以「王道主義」精神為核心的文化教育事業。《文教年鑒》蒐集整理了滿洲國時期諸多文化教育相關資料，分九編記載，分別為：文教行政、教育法令、學校教育、社會教育、體育、宗教、文教團體、記載、統計，其中學校教育及統計等部分，記錄了滿洲國初期教育實業發展中各級學校的發展狀況，其內容包括學校數量、學校教育的內容、學校的設置、學校學生的男女生數量等。代替文教部的民生部教育司編撰的《滿洲帝國學事要覽》則同樣記錄了關於教育行政機關、教育費、各類別學校教育的具體發展狀況、教師的檢定條件、教科書的採用等內容。本小節接下來的部分將根據以上提到的文獻中的數據，對滿洲國各級女性教育做大致論述，探究其發展狀況。

二、女子初等教育發展狀況

1、教育目的

女子初等學校教育，偏向於基礎和實務，非常注重培養女性的勞動習慣，這些特點在「新學制」的基礎——《學制要綱》中都有明確的體現。《學制要綱》第四章《學校教育的分類及其目標》中，對於初等教育的教育目的，明確的寫道：「初等教育以施行一般國民之基礎教育及其實務教育，而涵養忠良國民之性格，提高其資質為本旨。」

⁹⁶ 鄭孝胥：《文教部訓令第四十六號：令奉吉黑各省長、東省特別區長官、新京特別市市長：為通令各省區市派員列席文教年鑒會議並隨發草案飭卽轉飭先事研究由》，《文教月刊》，1933年第2期，頁12、13。

⁹⁷而其對於國民學校的教育目的，則除了性格上的培養外，還提到了要培養學生「普通的知識技術、勞作的習慣」⁹⁸這些內容明確的規定了初等教育的目的：為國民提供基礎教育和實務教育、培養性格忠誠良順的國民並提高國民的資質，而這一點對於女性來說，便是從初等教育開始，便要為成為有「婦德」涵養的女性打下良好基礎。

2、教育體制及教育內容

滿洲國女子初等教育的教育體制並沒有明顯的變化，修業年限依舊為六年，順次需在國民學校修習四年、國民優級學校修習兩年，同民國初等教育體制中的初級小學、高級小學極為相似。此外為了照顧偏遠地域，還在國民學校設置困難的地區設置了國民學捨及私立的國民義塾。

對於接受初等教育的女性學生來說，要學習的科目有普通的國民科、算數、作業、圖畫、體育、音樂，其中國民科分為國民道德、國語（日語、滿語或蒙古語兩種）、國史、地理及自然之初步知識。研究該時期女性教育時最值得注意的是作業一科，女子小學生要修習的作業一科與男子並不相同，對當時女性小學生而言，作業科的講習重點分為家事和裁縫兩部分，其中家事包含關於家庭中的一切女性所應打理的事物，如衛生、育兒等；裁縫則教授普通衣物的縫、裁及修補等，而男性則學習手工、農事、商事等，且不論男女，作業一科的課時量都隨著年級的增加逐漸變多。

3、具體發展狀況

就女子初等教育而論，從「九一八事變」前，一直到「新學制」實施後，小學校階段，男女皆同校，因此在一定程度上，小學校的數量可以衡量這段時間女子初等教育發展的狀況，滿洲國建立之初，女子初等教育發展經歷了一個回縮並逐漸回升的過程。根據滿洲國政府的統計，在「九一八事變」前三年（1929），東三省、熱河地區以及東省特別區的小學校數量共有 13177 所⁹⁹，這一數字在滿洲國成立後有所減退，大同元年（1932）七月，滿洲國的小學校數量為 11595 所，大同二年（1933）七月，滿洲國共有小學校 9128 所，由此可知，滿洲國建國前期，從 1932 年到 1934 年的幾年間，受戰爭等因素的影響，小學校的數量是在不斷縮減的，女性適齡就學兒童也在

⁹⁷ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 453。

⁹⁸ 《學制要綱》：東京文理科大學、東京高等師範學校紀元二千六百年紀念會編：《現代支那滿洲教育資料》，頁 425。

⁹⁹ 小學校年次比較表：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 411。

不斷減少。但是其數量年號改為康德後開始增加，康德元年（1934）十二月，小學校共有 1 2896 所，其後兩年數據分別為 13468 和 13674 所¹⁰⁰，數量不斷上升，逐漸回到「九一八事變」前期的水平。

至於女子小學生的數量，除去太平洋戰爭爆發後的數據無法考察，根據文教部四次《文教年鑑》和民生部教育司編纂的《滿洲帝國學事要覽》，可以得到如下表格：

表 3.2 滿洲國初等教育統計表¹⁰¹



¹⁰⁰ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 411，事變前滿洲初等教育統計表民國十八年度。

¹⁰¹ 該表數據出自：國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》（第一至四次），「新京」，滿洲國文教部學務司。

滿洲國民生部教育司編撰：《滿洲帝國學事要覽》（康德五年度、七年度、八年度、十年度）「新京」，滿洲國民生部教育司。

滿洲國初等教育統計表

年份			男	女	合計	女性佔比
大同二年六月 (1933.6)	初級	學校數量	7810	237	8047	
		學生數量	309775	57041	366816	15.55%
	高級	學校數量	466	73	539	
		學生數量	28900	7567	36467	20.75%
康德元年十二月 (1934.12)	初級	學校數量			11409	
		學生數量	594659	150965	745624	20.24%
	高級	學校數量			1487	
		學生數量	67933	17403	85336	20.39%
康德二年十二月 (1935.12)		學校數量			13468	
		學生數量			897773	
康德三年十二月 (1936.12)		學校數量			13674	
		學生數量	787787	224704	1012491	22.19%
康德四年六月 (1937.6)		學校數量			14337	
		學生數量	952069	279020	1231089	22.66%
康德五年一月 (1938.1)		學校數量			13990	
		學生數量	1115003	315066	1430069	22.03%
康德六年二月 (1939.2)		學校數量			19348	
		學生數量	1309008	372859	1681927	22.16%
康德七年 1940		學校數量			19908	
		學生數量			1972156	
康德八年 1941		學校數量			21424	
		學生數量			2099343	
康德九年 1942		學校數量			21950	
		學生數量			2159864	

(該表格來源：1、國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》(第一至四次)，「新京」，滿洲國文教部學務司。2、滿洲國民生部教育司編撰：《滿洲帝國學事要覽》(康德五年度、七年度、八年度、十年度)，新京，滿洲國民生部教育司。)

此表格統計了從大同二年至康德九年（1933-1942）的初等教育小學校數量及學生數量，其中可以區分性別的數據已經加以區分，從此表格可以得知，與東北地區 1930 年共有女學生二十餘萬的數據相比，滿洲國成立初期，受戰亂的影響，女子初等教育經歷了一次驚人的倒退，大量學校的關閉導致女性小學生數量銳減，但是在滿洲國存續期間，初等教育中的女性學生的數量一直在不斷穩定增加，至有確切女性學生數據記錄的康德六年，已經超過了三十七萬，就此數據來說，滿洲國的女子初等學校教育還是有著不小的發展的。

但是就女性學生在初等教育中的佔比來說，由大同二年的不及百分之二十發展到康德元年的百分之二十左右，其後則一直穩定保持在百分之二十二，再無突破，因此可以得出結論，滿洲國的女性初等教育在滿洲國逐漸步入正軌後確實有所發展，且並不緩慢，尤其體現在女子小學生數量不斷增加，在康德三年（1935）便突破了二十萬大關，超過了滿洲建國前的數據，但是由於時代限制，女子地位低下，女性教育觀念陳舊，大部分普通家庭的女性並無就學機會，再加上政府對培養「賢妻良母」的引導，導致女子小學生數量發展的速度遠追不上男性，因此即便數量上增加了，女性學生在總體學生中的佔比也沒有發展，僅保持在二十出頭。

三、女子中學教育發展狀況

1、教育目的

對女性傳統道德的培養在中等教育階段表現的尤為明顯，甚至直接記載在了《學制要綱》中關於女子國民高等學校的教育目的表述中，其寫道：「努力涵養國民道德，特別注重婦德，修煉國民精神，鍛煉身體，授與女子所必需之知識、培養勞作習慣，養成堪為賢妻良母者為目的。」¹⁰²即女子中等教育為教授女子必須的知識、技能而開設課程，同時培養女性的勞作習慣，使其成為合格的「賢妻良母」，以改善滿洲國家庭之生活，這種教育目的有著極強的「婦德」導向。

2、教育體制及教育內容

滿洲國「新學制」規定，從中等教育階段起實行男女分校制度，女子就讀女子國民高等學校，學制從六年縮短為四年，招收的對象為國民優級學校的畢業者及十三週

¹⁰²武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 456。

歲以上的同等學力者。

為了培養具有「婦德」的女性，女子國民高等學校除基礎的國民道德、國語、教育、實業、歷史、地理、數學、理科、圖畫、體育、音樂外，將家事和裁縫手藝也直接加入到教學科目中，不同於初等教育階段將其包含在作業一科下，而是直接作為兩個單獨的科目來學習。

在課程內容方面，家事科主要培養學生學習整理家事上的必要之知識、技能，以培養崇尚勤勉、節儉、秩序及尊重公德之念為要旨；裁縫科手藝科則使學生習得關於裁縫手藝適切有用之知識、技能為主，以磨煉匠心、節省、利用之習慣為要旨。¹⁰³根據《女子國民高等學校規程》，女子中等教育課程每週共三十八課時，其中家事科分為講義和實習兩部分，第一、二學年每週各兩課時，共計四課時，第二、三學年分別佔三、四課時，共七課時；裁縫手藝科則第一、二學年每週五課時，第三、四學年每週八課時。如此計算，家事和裁縫手藝兩個科目在第一、二學年時便共佔九課時，約佔總課程的 24%；第二、三學年共佔十五課時，約佔總課程的 40%，此外規定於所規定的時間外，亦得事宜課之。從中可以看出，家事科和裁縫手藝科在中等教育課程中的佔比極高，且隨著年級的增加不斷增加，到三、四年級時甚至佔據課程將近一半，這代表女子中等教育對女子處理家庭事務能力的培養極為重視，在培養「賢妻良母」上不遺餘力。

3、具體發展狀況

滿洲國成立前期，女子中等教育處於剛剛起步的階段，上文中提到，民國十九年（1930-1931），東北地區有記錄的接受中等教育的女性共有 2375 人，這一數據對比滿洲國初期女性中等教育學生數量，可謂成倍增加，這代表對比民國時期，滿洲國初期女子中等教育事實上是有所發展的，且並沒有受戰爭影響而回縮。根據滿洲國文教部四次年鑑的數據，可製下表：

¹⁰³ 《女子國民高等學校規程》，武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 535。

表 3.3 「新學制」頒布前中等教育統計表¹⁰⁴

“新學制”前中等教育統計表					
時間		男	女	合計	女性占比
大同二年六月 (1933.6)	学校数量	204	74	278	26.61%
	学生数量	17368	4595	21963	20.92%
康德元年十二月 (1934.12)	学校数量	162	40	202	19.80%
	学生数量	21562	7304	28866	25.30%
康德二年十二月 (1935.12)	学校数量	133	51	184	27.71%
	学生数量	20887	5437	26324	20.65%
康德三年十二月 (1936.12)	学校数量	123	47	170	27.64%
	学生数量	23616	5759	29375	19.60%
康德四年 (1937)	学校数量	130	50	180	27.77%
	学生数量	31828	7838	39666	19.75%

(該表格數據來源：國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》（第一至四次），新京，滿洲國文教部學務司。)

由此表可知，「新學制」前期，女性中等教育經歷了一次發展上的回縮。滿洲國建立之初，從大同二年到康德元年，即便女子學校數量減少，但中等教育女子學生數量是呈正向增加的狀態，女性學生佔學生總數量的比率也有增加的進五個百分點。但是從康德元年之後的兩年間，即便女校數量依舊有所增加，但是女子學生的數量有所減少，女性學生佔總體學生的佔比也有所下降，直到康德四年，女子學生的人數才增加回康德元年的水平，但是女學生佔比卻沒有增加，說明這一年男性學生人數增加的更多。

新學制頒布後，中等教育同樣男女分校學習，男子入學國民高等學校，除基礎科目外，所課之實業課分為農業、工業、商業、水產及商船五科；女子入學女子國民高等學校，接受以家事、裁縫手藝等實務訓練。根據新學子頒布後滿洲國的女子中等教育發展，可得下表：

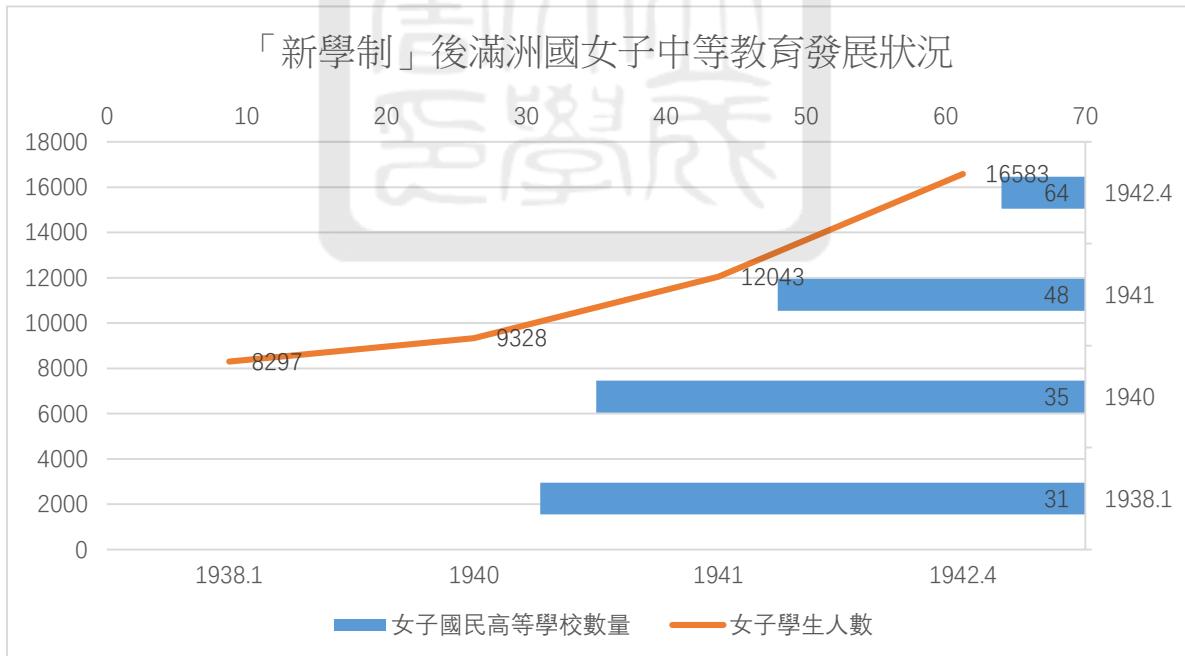
¹⁰⁴ 該表數據出自：國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》（第一至四次），新京，滿洲國文教部學務司。

表 3.4 「新學制」頒布後中等教育統計表¹⁰⁵

“新學制”頒布後中等教育					
時間		國立高等學校	女子高等學校	合計	女性佔比
康德五年一月 (1938.1)	學校數量	100	31	131	23.66%
	學生數量	22982	8297	31279	26.52%
康德七年度 (1940)	學校數量	114	35	149	23.48%
	學生數量	35705	9328	45033	20.71%
康德八年度 (1941)	學校數量	140	48	188	25.53%
	學生數量	43930	12043	55973	21.51%
康德九年四月 (1942.4)	學校數量	165	64	229	27.94%
	學生數量	56532	16583	73115	22.68%

(該表格數據來源：滿洲國民生部教育司編撰：《滿洲帝國學事要覽》（康德五年度、七年度、八年度、十年度），新京，滿洲國民生部教育司。)

圖 3.2 「新學制」後滿洲國女子中等教育發展狀況



¹⁰⁵ 該表數據出自：滿洲國民生部教育司編撰：《滿洲帝國學事要覽》（康德五年度、七年度、八年度、十年度），新京，滿洲國民生部教育司。

表格顯示，新學制頒布後，太平洋戰爭爆發前，女子國民高等學校的數量和接受中等教育的女性學生數量都一直處於正向增加的狀態，這段時期女子中等教育的發展速度是要比舊學制延續時期更加快速的，其中 1940 年到 1942 年間的中等教育女子學生數量增加率尤其高，甚至達到了 29.10% 和 37.69%，數量上更突破了萬字，達到了一萬六千餘人。但是即便如此，女子學校數量佔中等教育總學校數量依舊沒有明顯變化，依舊為四分之一左右，女子學生數量佔總體學生數量比的增加也十分微弱，不足百分之五，這足以證明，在同樣發展的狀況下，女子教育發展的速度是遠比不上男子教育的。

總體來說，滿洲國的女子中等教育發展狀況被「新學制」的建立劃分為兩個階段：新學制全面實施前的女子中等教育比民國時期相比有所發展，但是發展程度不高，甚至在某些年份（如康德二、三年）出現倒退現象，女子學校數量佔比一直保持在四分之一左右，女性學生數量佔比也穩定的維持在百分之二十；「新學制」全面實施後，接受女子中等教育的學生人數突飛猛進，女子學校數量、女子學生數量及其年增長率都逐年增加，但是就比率來說，女子學校佔總學校數量的比率並無變化，依舊為四分之一左右，而女性學生數量佔中等教育總人數比率也沒有較大變化，增幅不超過百分之五。因此可以斷言，滿洲國的女性中等教育與之前相比，有所發展，且受「新學制」教育政策影響後，發展速度加快，但是其發展速度依舊追趕不上男性教育，女子受教育程度比率並無太大變化，且該段時期女子中等教育的教育目的主要是家事和裁縫手藝，教育內容以培養「賢妻良母」為主，帶有極強的奴役和封建色彩，女性依舊不被視為接受教育的主體，社會地位依舊低下。

四、女子高等教育發展狀況

女子在民國之前是完全沒有進入高等教育門檻的資格，一九二八年，張學良在東北大學出任校長，首開「女禁」，其後東北地區高等院校始有女性學生入學學習，到一九三一年，東北地區共有女子大學生一百餘人。滿洲國建國後，之前的很多高等教育學校隨著舊政權的覆滅而消失，僅存哈爾濱醫學專門學校、興安東省師範專修學校，此外，奉天還餘有英國基督教會設立的奉天醫學專門學校、安東省特別區餘有隸屬於東省特別區長官公署的法學院和東鐵路局設立的工科大學，建國後還應時勢於黑龍江省創立日語專修學校，滿洲國初期的高等教育僅有上述幾所，女子學

生更是所剩無幾。

「新學制」頒布的《學制要綱》中對於大學教育的教育目的是這樣形容的：「以修煉鞏固之國民精神，修得高等學術之理論及實際，養成國家樞要子人才為目的。」¹⁰⁶，即培養修高等學術理論的人才，這一點與滿洲國女性教育的教育目標並不相配，致力於培養利於家庭和社會穩定的「賢妻良母」式女子教育並不支持女性大量進入高等教育階段，以至於滿洲國時期的女子高等教育發展幾乎停滯，尤其是「新學制」後期，直接將女子高等師範學校取消，改為師道大學女子部，僅新京一所，且直到一九四四年才獨立出來改為「女子師道大學」，這導致幾乎所有女學生國民高等學校畢業只能升入附屬師道科，能夠進入師道大學的女子微乎其微，且由教育內容之故，女子不得進入農業、工業、商業大學。據《滿洲建國十年史》統計，到一九四一年五月，高等教育學生總數為 6542 人，其中男性 6299 人，女性學生 243 人，僅佔高等教育學生總數的 3.71%。¹⁰⁷

五、師範教育及師道教育發展狀況

1、教育目的及教育體制

師範教育的覆蓋面比較廣，在中等教育和高等教育中都有設置，都以造就教育人才為目的而開設學校。滿洲國建立初期，苦於師資的缺乏，文教部一直在致力於恢復師範教育、改善師資狀況，為訓練現職小學教員，於大同二年開始開設教員講習所，又為培養中等學校教師，於康德元年秋始有高級師範學校成立。一九三八年「新學制」全面實施後，將師範教育改稱為師道教育，並明確的在《師道教育令》第一條中便規定了師道教育的宗旨，即「以留意實踐躬行涵養鞏固之國民精神，修得知識技能，鍛煉身體，陶冶人格，養成堪為教師者為目的。」¹⁰⁸《師道學校規程》中更是寫道：「使師道學生深刻體會「民族協和」和「日滿一德一心」的精神，涵養養忠君、愛國、孝悌、仁愛之至情，鍛煉實踐躬行之精神，努力啟發教師之德。」¹⁰⁹

¹⁰⁶ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 456。

¹⁰⁷ 滿洲帝國政府編，滻川政次郎解題；衛藤瀧吉校註：《滿洲建國十年史》，東京：原書房，1969 年 3 月版。

¹⁰⁸ 王野平：《東北淪陷十四年教育史》，長春：吉林教育出版社，1989 年版，頁 170。

¹⁰⁹ 遼寧省教育誌編纂委員會編：《遼寧教育史誌資料》（第三輯），沈陽：遼寧大學出版社，1990

2、教育體制及教育內容

「新學制」前期，滿洲國依舊沿用舊有師範教育制度，中等教育中的師範教育有初、高級之分，其中省立師範多為高級師範教育（師範學校），縣立師範學校多為初級（師範講習所、師範講習科、師範中學校），為培養初等教育教師而開設；高等師範學校則包含在高等教育體系中，為培養中等教育教師而開設。

「新學制」將師範教育改稱為師道教育，教育體制也發生了很大變化。「新學制」改革後，分別設置師道學校和師道高等學校，取消女子師範學校，將其改為女子國民高等學校附設的師道科。對「新學制」後接受師道教育的女子學生來說，若以成為女子初等教育教師為目標，則應入學女子國民高等學校師道科，入學資格為女子國民高等學校卒業，修業一年；若以成為女子中等教育教師為目標，則應入學師道高等學校女子部，其設立於新京，招收國民高等學校畢業者，以養成能擔任文、理科以及音樂、體育、圖畫、手工、書道、家事、裁縫、手藝等技能的中等教育教師為培養目的，修業年限三年。

滿洲國成立之初，師範教育開設的課程一律去除了對三民主義和黨義的學習，增加了日語、經學、修身、倫理、教育等科目。值得一提的是女子師範學校依舊有裁縫、手藝及家事三科，且授課時間較多，根據康德二年《師範學校學科目及每週教授時間數》¹¹⁰，在第一、二學年每週總課時三十七的情況下，這三門課佔據了六課時佔據每週總課時的約六分之一，第三學年則佔據課時更多，總課時為二十七的情況下，這三門科目共佔據五課時，將近五分之一的時間都在學習這些服務於家庭的技藝。不僅是女子師範學校如此，高等師範學校女子部的課程中同類課程的課時數甚至更甚，同樣根據康德二年五月十六日開始執行的《高等師範學校章程》¹¹¹，高等師範學校女子部每週授課共三十五課時，第一、二學年家事和裁縫、手藝科共佔據十三課時，佔每週總課程的近二分之一，第三、四學年略微減少，共佔十二課時，也佔據每週課程總量的百分之三十四左右。

「新學制」改革後，女子師道教育的課程開設同普通中等學校授課科目並無二致，除國民道德、實業、圖畫、手工、音樂、體育此類基礎科目外，以學習教育科

年版，頁 620。

¹¹⁰ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 368。

¹¹¹ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第二輯），頁 165。

和家事、裁縫手藝科為主，其中教育科以教授心理學概論、兒童心理學、教育史、倫理學、學校的經營與管理等相關內容為主，教授內容繁多，但是對其了解程度粗淺。

3、具體發展狀況

至於滿洲國師範教育的具體發展狀況，需要前後對比分析。在滿洲國建立之前，東北地區共有師範學校一百三十三所¹¹²，其中很多在「九一八事變」時停辦，滿洲國建立後陸續恢復辦學，到大同二年，已開師範學校九十二所。根據文教部《文教年鑑》可製下表：

表 3.5 「新學制」前師範教育統計表¹¹³

“新學制”前師範教育統計表					
時間		男	女	合計	女性佔比
大同二年六月 (1933.6)	學校數量	52	40	92	43.47%
	學生數量	3549	2018	5567	36.24%
康德元年十二月 (1934.12)	學校數量	71	45	116	38.79%
	學生數量	6580	2728	9308	29.30%
康德二年十二月 (1935.12)	學校數量	63	40	103	38.83%
	學生數量	6023	2467	8490	29.05%
康德三年十二月 (1936.12)	學校數量	49	29	78	37.17%
	學生數量	4905	2117	7022	30.14%

(該表格數據來源：國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》(第一至四次)，新京，滿洲國文教部學務司。)

由此可以看出，與滿洲國建立前東北地區共有一百三十三所師範學校，女子師範生 2741 人相比，在「新學制」全面實施前，滿洲國的師範教育一直沒有恢復到原有的水平，其發展在康德元年達到了頂峰，有一百一十六所學校、女子學生 2728 人，其後一直在走下坡路。師範教育中的女性數量佔比除大同二年的 36.24% 外，也都維持在百分之三十左右，並無顯著發展。

¹¹² 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》(第一輯)，頁 106。

¹¹³ 該表數據出自：國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》(第一至四次)，新京，滿洲國文教部學務司。

「新學制」全面實施後，師範教育改稱為師道教育，教育體制也進行了改革，將初級女子師範學校取消，並入中等教育中女子國民高等學校的師道科。由於滿洲國各省財政狀況不同，師道教育投入經費優劣不一，從一九三九年七月起，包括女子師道科在內的師道學校、師道科全部改為國立，由國庫開支。即便如此，改革後的師道教育不僅不見發展，反而變得落後且倒退，其原因有二：一在於學制年限的縮短使得勞動加重，教育質量的下降使得培育的教師達不到應有水準；二在於生源的減少，由於滿洲國一九三七年起實行的「五年產業開發計劃」對國民高等學校的畢業生有著大量的需求，導致「新學制」改革後選擇教師作為職業的畢業生大大減少，教師社會地位降低。

「新學制」後期有開設女子師道科的學校數量極少，據《滿洲年鑑》統計，到一九四一年，滿洲國境內僅有十三所有女子師道科的學校；根據王野平在《東北淪陷十四年教育史》中的統計，到太平洋戰爭爆發前（1941.4），滿洲國的中等師道教育共有 7 389 人，其中女性學生數量為 550，僅佔 7.43%，該比例在太平洋爆發後再度減少，到康德十一年五月，中等師道教育共有學生 11560 人，而女學生僅有 560 人，僅佔 4.84%。¹¹⁴至於高等師道學校女子部，則更是少中之少，康德元年九月，偽滿在吉林創辦了吉林高等師範學校，該學校在康德五年改稱吉林師道高等學校，並於當年開始招生女子部，設置三個班級，教授內容同中等師道教育相同，主要修習國語、音樂、體育、家事以及裁縫、手藝。

總體而論，滿洲國的女子師範教育同女子中等教育一樣被「新學制」分為兩個階段，而與女子中等學校教育不同的是，師範教育的兩個分段中間存在著巨大的鴻溝，其教育體制、學校的設置、甚至稱呼都發生了變化。從上文中可以看出，「新學制」改革前，師範教育即便沒有完全恢復到滿洲國建國前的水準，但是在巔峰時期（康德元年）也與一九三零年東北地區的女子師範生人數基本持平，可以說是遭到了戰爭的打擊而後開始有所發展；但在「新學制」改革後，有設置女子師道科的學校僅有十餘所，師道高等學校女子部更是僅新京一所，有記錄的女子師道學生人數最多不過五百餘人，教育體制的不合理、生源的缺乏使得女子師範（師道）教育遭到了巨大的打擊，其發展呈現倒退現象。

¹¹⁴ 王野平：《東北淪陷十四年教育史》，頁 175。

六、女子職業教育（實業教育）發展狀況

1、教育目的

實業的發展程度對一個國家可謂及其重要，大力培養職業性人才對國家的經濟、科技、社會建設等方面都有著不小的幫助，滿洲國的教育政策的製定顯然也考慮到了這一點，「新學制」頒布的《學制要綱》中對職業學校教育目的的描述為：「以努力涵養國民道德，授與關於職業之知識、技能為目的。」¹¹⁵即除了最基本的培養滿洲國公民都需具備的國民道德外，以教授職業技能相關的知識為主，培養專業性人才。除了基本的培養專業性技術外，滿洲國的職業教育也帶有著相當的殖民特點，在《職業學校規程》對培養學生的「建國精神」進行強調，，其第一條便寫道：應闡明建國之由來及建國精神，……深刻體會日滿一德一心不可分之關係，……使其自覺負有為國家社會效勞之責務，並依勞作煉成愛好勤勞、尊重職業、實踐躬行之精神。」¹¹⁶在培養技術人才的同時依舊不忘對學齡青年進行思想進行「同化」，使其將對故鄉滿洲國的使命感同宗主國家日本聯繫到一起，殖民特徵極為明顯。

2、教育體制及教育內容

滿洲國成立之初，實業教育屬於待興狀態，師資及資金並不充裕，各學校延續民國時期的實業教育體制，教授農、工、商等各種專業知識，其學校分為初、高兩級，各修業三年，初級實業學校接受高級小學畢業生，高級實業學校招收初級實業學校三年畢業生，都屬於中等教育階段。

受「新學制」改革影響，一九三八年後，滿洲國的職業教育體制發生了較大的變化，首先便是職業教育的內容大量的被融入到了各類教育中，如國民高等學校的實業課需要在工業、商業、水產或商船中選修其一，而對女性學生來說便是貫穿初、中、高級教育乃至師道教育中都包含的家事、裁縫手藝。此外，為了培養專門的技術性人才，「新學制」改革後也開設了職業學校，招收年滿十三歲的國民學校、國民優級學校畢業生或同等學力者，學生可選擇學校開設科目的其一或二學習，以可以關聯家業或獨立經營家業為主要的學習目標，至於其修業年限，新學制規定應

¹¹⁵ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 457。

¹¹⁶ 《職業學校規程》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 565。

為兩年或三年，但於必要時刻按學科種類，入學資格等為一年以內之伸縮。¹¹⁷

「新學制」改革後職業學校的授課分為普通學科目和職業學科目兩種，普通學科目與普通中等學校一致，佔每週總課時的 37.5%。至於開設的職業課程內容，對男性而言有農業、鐵道、自動車、航天、航海、電器、機械修理、家具、陶器、印刷、測量等；而女性則可以選擇裁縫、手藝、洗染、烹飪、美容、理髮、助產、看護、演藝等職業課程學習，職業學科課時數佔每週總課時數的 62.5%。¹¹⁸

3、具體發展狀況

清末及民國時期是實業教育開始創立及發展的一段時期，「九一八事變」前，東北地區共有實業學校六十二所，但是相比於男性，女子能夠接受實業教育的人數極少，到一九三零年左右，東北地區僅有奉天一省有開設女子實業教育學校的記錄，學生也僅有三百餘人。日本入侵東北後，受政治變動影響，大多的實業學校都關閉，到大同二年才有三十所恢復辦學，接受實業教育的女性數量相比從前也略有減少，但數量也約有三百左右，其後隨著滿洲國政局的不斷穩定，接受實業教育的女性數量也在不斷在增加，到「新學制」改革前期，女子實業教育人數已經翻倍，達到七百人以上。根據《文教年鑑》的統計可知：

¹¹⁷ 偽滿洲帝國教育會：《滿洲教育》，「新京」：偽滿洲帝國教育會，1937年第3卷第6號。

¹¹⁸ 曲鐵華、梁清：《日本侵華教育全史》（第一卷），北京：人民教育出版社，2005年，頁254。

表 3.6 「新學制」前實業教育統計表¹¹⁹

“新學制”前實業教育統計表					
時間		男	女	合計	女性佔比
大同二年六月 (1933.6)	學校數量	23	7	30	23.33%
	學生數量	1769	298	2067	14.41%
康德元年十二月 (1934.12)	學校數量	24	4	28	14.28%
	學生數量	2168	435	2603	16.71%
康德二年十二月 (1935.12)	學校數量	32	5	37	13.51%
	學生數量	3632	532	4164	12.77%
康德三年十二月 (1936.12)	學校數量	53	7	60	11.66%
	學生數量	2651	644	3295	19.54%
康德四年 (1937)	學校數量	41	11	52	21.15%
	學生數量	6598	760	7358	10.32%

(該表格數據來源：國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》(第一至四次)，新京，滿洲國文教部學務司。)

表格顯示，「新學制」改革前實業教育的女子學生數量一直在不斷的增加，由大同二年的不及三百到改革前期的七百多人，數量上翻了一倍之多，這說明滿洲國的女子實業教育發展是有著一定成績的，即便如此女子的實業教育發展速度與男性相比依舊過慢，女性學生數量佔比也沒有明顯的改變，最高的一年康德三年也沒有突破百分之二十，在最低一年（康德四年）甚至僅佔總實業學生數量的百分之十，這段時期女性在實業教育中並沒有受到重視，大部分女性的歸宿依舊是家庭勞務。

「新學制」改革使得職業教育融入了中等教育中，此外，為了迎合一九三七年開始實施的「產業開發五年計劃」對職業性人才的大量需求，民生部教育司對職業學校的創辦也進行了一定的投入，根據《滿洲帝國學事要覽》的數據：

¹¹⁹ 該表數據出自：國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑑》(第一至四次)，新京，滿洲國文教部學務司。

表 3.7 「新學制」後職業教育統計表¹²⁰

“新學制”後職業教育統計表					
時間		男	女	合計	女性佔比
康德七年 (1940)	學校數量	54	35	89	39.32%
	學生數量	6515	3224	9739	33.10%
康德八年 (1941)	學校數量	55	24	79	30.37%
	學生數量	6732	1988	8720	22.79%
康德九年 (1942)	學校數量	46	14	60	23.33%
	學生數量	9011	1324	10335	12.81%

(該表格數據來源：滿洲國民生部教育司編撰：《滿洲帝國學事要覽》（康德五年度、七年度、八年度、十年度），新京，滿洲國民生部教育司。)

得益於新學制改革，滿洲國的女性職業教育在一九四零年發展達到了頂峰，這一年接受職業教育的女性共有三千多人，佔據職業教育總人數的三分之一，其後發展開始回落，但是直到太平洋戰爭爆發前，女子職業教育的人數依舊比新學制改革前期要多。

總體來看，滿洲國的女子職業教育一直處於緩慢發展的狀態，其中新學制及第一次產業開發五年計劃對其發展起到最大的推動作用。新學制之前，職業教育受戰爭及地區政治狀況影響，發展速度較慢，且大部分職業學校設備較差，師資落後，學校設置集中在經濟發達城市，女性學生佔據學生總人數最高不及百分之二十；新學制改革後，受產業開發五年計劃影響，對職業性人才的需求激增，職業教育發展速度加快，到一九四零年發展到了頂峰，女性學生數量也發展到最高，達到了三千多，佔據總學生數量的三分之一之多，但是一九四零年後，僅男性職業教育繼續發展，女子職業教育發展則開始回落，女子職業學生數量佔總學生數量比例也開始下降，到太平洋戰爭爆發前，女子職業學生人數已經回落到一千左右，佔比僅剛過百分之十。此外，滿洲國的女子職業學校地區分佈也極不平均，大多分佈在經濟發達城市，如一九四零年僅奉天省就有女子職業學校十四所¹²¹，佔所有女子職業學校數

¹²⁰ 該表數據出自：滿洲國民生部教育司編撰：《滿洲帝國學事要覽》（康德七年度、八年度、十年度）「新京」，滿洲國民生部教育司。

¹²¹ 曲鐵華、梁清：《日本侵華教育全史》（第一卷），北京：人民教育出版社，2005年，頁246。

量的百分之四十。

七、女子留學教育發展狀況

1、具體規定

由於留學教育並不包含在基礎教育之中，因此《學制要綱》中對其教育目的並沒有明確的規定，而針對留學教育發展，滿洲國文教部於康德三年九月發佈了《留學生規程》¹²²，其中對留學生的認定程序和出國留學的必備手續做了詳盡的規定。對當時滿洲國女性來說，想要出國留學，除了在日本國居住者之家族或民政部大臣認定有特別事情外，普通的留學生需要具備女子國民高等學校程度以上程度的學歷，此外，還需要參加留學生認可試驗，考察國民道德、語言及數學等基礎科目，同時，民生部大臣會對認可試驗中成績優異而家境貧困者發放留學補助。

2、具體發展狀況

(1) 政府派遣之留學：

新學制改革前，為了養成社會教育指導者，偽滿政府於 1933 至 1937 年間曾五次向日本派遣留學生，共計一百一十餘人，但是其選拔條件僅限男性¹²³，女性並沒有參與進去。

(2) 留學生預備校：

此外，新學制後，滿洲國政府曾於新京成立留學生預備校，共收九期學員，其中除第九期學生外，其他批次學生都成功東渡留學，這些學生中不乏女性身影，根據周一川的《「滿州國」留学生予備校第 3 期卒業生をめぐって》一文，成功東渡留學的學生共 919 人，女性共 209 人，女性佔比為 22.74%，¹²⁴且其中女性佔比是逐年增長的，女性學生由第一期的僅僅 1 人、第二期的 2 人逐漸增多，到第三期後變為 17 人、25 人、26 人、38 人、35 人、19 人，從中可以看出，除了第八期之後受抗日戰爭因素女性人數減少（該年份男性留學生人數同樣減少）外，女性留學生一直呈增加趨勢，且佔比不斷增大。

¹²² 滿洲國文教部、蒙政部：《留學生規程》，康德三年九月二十一日，摘自武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 638。

¹²³ 派遣社會教育指導者之留學生： 武強主編《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 343。

¹²⁴ 周一川、賈曦：《「滿州國」留学生予備校第 3 期卒業生をめぐって》，神奈川大學『人文学研究所報』，2013 年，頁 70。

(3) 個人留學：

除了政府派遣的留學生和進入留學生預備校的學生外，滿洲國時期女子國民高等學校畢業後選擇去日本深造的女性也並不少見，根據石雯雯在其論文《偽滿洲國的留日教育研究（1932-1945）》¹²⁵中的統計，1934年到1943年間，滿洲國的女性留學生除了1934年最少為85人次外，其餘年份人數都突破一百，最多的1941年甚至有206人成功出國留學。這一數字與清末時期相比實為增加不少。

總結來看，滿洲國的女性留學教育發展除了政府派遣中並不可見外，無論是留學生預備校還是個人留學中都有女性的身影出現，且不在少數，進入四十年代後，男女留學生的比例甚至穩定在了六分之一左右，這種狀況與清末時期僅僅只有靠政府派遣女性才可出國遊學考察，女性個人留學幾乎為零的情況相比多少有了改善，因此可以斷定，滿洲國時期女性留學教育是有所發展的。

第三節 滿洲國女子學校教育的特點

由最初的準備階段到「新學制」的實施，再到戰時戰爭教育政策的施行，滿洲國的教育始終有著非常明顯的殖民特色，即以「同化」為最終的目的，期間夾雜各種壓制獨立進步思想的政策。女性作為滿洲國「新學制」受眾中的重要部分，所受的教育除了具有「同化」特點外，最顯著的一點便是極為注重養成其為家庭服務的能力，培育「賢妻良母」成為當時女性教育的最高宗旨。

根據前兩小節的內容，總結滿洲國女子學校教育具有以下顯著的特點：

一、學制縮短、教育內容改變、更重視精神和實業教育，女性教育多教授家庭勞作。

滿洲國「新學制」的修業年限是明顯少於「壬戌學制」的，除初等教育依舊實施「四·二」分段外，中等教育縮短兩年，高等教育縮短一年，其目的主要有二：一是為了勞動力盡快結束學業，進入社會建設「新滿洲」；二則是在客觀條件上限制東北本地學齡青年人科學技術的發展。從「新學制」的教育政策中可以很明顯的看出，學

¹²⁵ 石雯雯：《偽滿洲國的留日教育研究（1932-1945）》，華中師範大學，碩士學位論文，2018年5月。

校教育中科學文化知識的傳授與之前相比大幅減少，與之相反的是精神教育、實業教育課程力度的大力增加，這一變更使得滿洲國的教育效果普遍降低，更有利於對附屬殖民地進行技術上的限制以及精神上的「同化」，便於殖民統治。

對實業教育的重視在女性教育上則表現為對家庭勞作的注重，滿洲國時期，女子從初等教育的國民學校時期便開始家事裁縫科的學習，這一教授家庭勞作的科目佔據大量學校教育的課時數，且持續女性學生的整個學生時代。這種「賢妻良母」的教育最終目的便是培養適宜家庭勞作的婦女，能夠輔佐丈夫、教育子女，雖然支持女性進入學校接受教育，但是最終將女性困於家庭，與民國時期注重培養女性個性、支持女性接受職業教育、步入社會就業的觀念截然不同。

二、更多的女性得到教育機會，但是女性難以企及高等教育門檻。

即便滿洲國的女性教育在教學內容和學制上與之前相比有著很大的弊端，但是不得不承認的是在滿洲國存續期間，更多的女性擁有了受教育的機會。雖然無法從現有的女性人口數據中得到處在學齡階段（6-21 歲）的具體數據，但是從滿洲國的教育統計中看出，女子小學生的數量增長是最為顯著的，與一九三零年女性初等教育學生人數二十萬左右作對比，到一九四零年左右，女子小學生的人數已經將近四十萬，十年的時間裡在人數上翻了近一倍，這意味著無論這些女性小學生不管是否選擇繼續升學，至少有著更多的女性有機會接受學校教育，並選擇了接受學校教育，年輕女性的受教育率有著很大提升。

女性獲得了更多的教育機會，但是並不意味著她們可以邁入高等教育的大門，滿洲國的女性高等教育與民國時期相比發展，甚至有倒退現象產生，由於其致力於培養「賢妻良母」女性的教育目標，女性並不被高等教育所青睞，特別是新學制改革後期，之前還可就讀的女子高等師範學校都被取締，僅餘新京一所，其他皆改為女子國民高等學校附屬的師道科，進入高等院校成為幾乎所有女性學生可望而不可即的夢想。

三、女子教育觀念逐步保守化

在偽滿建立之初，女性的思想還是受民國時期五四自由民主的風氣影響較重，當時女性覺醒的意識由中原地區傳入東北，女性開始思考自身存在的意義，並為自身爭取權利，但是經過滿洲國的女性教育政策的洗禮，女性的思想開始逐步偏向保守，向合格的「賢妻良母」轉變。這種變化可以從偽滿初期的女性雜誌《興仁季刊》中明顯的體現出來。

《興仁季刊》是偽滿初期奉天省立女子師範學校的校刊，該學校在偽滿之前為奉天省最早創辦的省立師範學校，在奉天師範教育發展中有著舉足輕重的地位，東北地區被日本佔領後，該校以及作為高等師範學校存在，1938 年新學制全面實施後才改為女子國民高等學校，停止師範招生。該季刊由其校友會編輯發行，從 1934 到 1936 共發行兩年，其中刊載了很多女性學生對於婦女問題的思考，有如《婦女與職業問題》、《王道政治下的婦女》、《女子教育與社會之關係》、《關於家事科的小研究》等很多關乎滿洲國女子生存現狀的文章，在探求滿洲國新學制改革前期女子思想上有著很強的代表性和極高的真實性。

《興仁季刊》刊載之初，關於女性問題的探討較多。在季刊的首期，婦女問題甚至設置在目次的首頁第一條，其中更是包含了很多對當今婦女問題的思考，如師範二年生趙雪瑩的《婦女與職業問題》一文中便直接點名了封建社會以來婦女不能和男性一樣參加社會的職業是因為「數千年來受著舊禮教的男性中心社會壓迫的緣故。」¹²⁶ 在該文中，作者甚至總結了女性不能得到解放的三點原因：教育不普遍、工業部發達、家庭的束縛，這種觀點非常明顯的受民國時期女性覺醒的風氣影響。在首刊的《男女平權漫譚》中，作者趙玉清甚至寫道：「女同胞們！快快的覺悟吧！要和先進的法蘭西、英吉利、美利堅、俄羅斯等國的高超女性彈同調而起共鳴！要求法律上、經濟上、政治上、教育上一切的平等！」¹²⁷本文觀點要求男女絕對的平等，與上文同樣受民國和西方先進思想的影響，甚至更為激進。此外，《興仁季刊》首刊中還有很多對當時女性社會地位或教育問題的見解，其中表達的思想與偽滿後期盛行的「賢妻良母」教育觀相比，明顯受民國時期五四自由之風影響更重。

但是隨著日本統治的時間推移，以及政府的政策引導，僅僅幾年間，這種崇尚女性解放的自由之風逐漸消失，在《興仁季刊》後面幾期的內容中，上文中包含女性解放思想的文章不再出現，取而代之的是對家事科的理解以及對勤於勞動的讚揚。在季刊第四期中，出現了《關於家事科的小研究》¹²⁸一文，該文詳細的記載了家事科教授的內容，如嬰幼兒的日常護理常識、食物製作的方法等。再到後面第五期中，其中的觀點更為符合偽滿社會對婦女成為「賢妻良母」的要求，如第五期刊載的《女生思想

¹²⁶ 趙雪瑩：《婦女與職業問題》，《興仁季刊》（第一期），頁 1，1934 年出版。

¹²⁷ 趙玉清：《男女平權漫譚》，《興仁季刊》（第一期），頁 18-19，1934 年出版。

¹²⁸ 金秀忱：《關於家事科的小研究》，《興仁季刊》（第三期），頁 11。

的正鵠》一文，其作者認為「女性歸終還得多數回到家庭中去」，並呼籲女性們「若想成為滿洲新國的好國民，優良的女性，必得使我們的思想適於我們的國情、風俗、習慣、才能發展前途。」¹²⁹第六期雜誌更是專門用來刊載歌頌勞作，其收錄的《學生宜養成勞作之習慣》一文中更是認為「勞作於女子應實地練習，於求學時代，養成勞作習慣，則將來處於家庭之中，擔負一家之操作，必可勝任無虞也。」¹³⁰

由上文可以非常明顯的看出，在偽滿初期，五四運動帶來的自由民主風氣在東北地區還有所留存，但是在日本帝國和偽滿政府的強力控制和引導下，崇尚平等、尊重個性的女性教育觀念在幾年間迅速消失，甚至可以說是蕩然無存，康德元年後，由政府引導的「賢妻良母」培養觀念逐漸深入人心，教育思想逐漸保守化。

四、強調婦女的傳統道德——「賢妻良母」成為女性教育終極目標

滿洲國教育政策中有關女子教育的部分，最顯著的特點便是注重「婦德」的教育。滿洲國政府自建立以來，文教部便一直對婦女應具有的傳統道德推崇備至，如一九三三滿洲國文教部曾公佈《表彰孝子節婦等暫行規程》，其中規定：「凡孝子、節婦、義僕等類及對社會教化上有顯著功績，可為國民模範者，均給予表彰。」¹³¹其中節婦便是指丈夫死後堅持守貞、有節操的婦女，而丈夫死後守貞，便是傳統女性美德之一，帶有極強的封建色彩，是封建社會女性地位極低狀態下壓迫女性的產物。對「節婦」進行表彰一事，說明了滿洲國建立初期便決定實施強調傳統婦女道德的女性教育思想，以培養利於殖民社會和家庭穩定的「賢妻良母」。

對女性傳統道德的強調在「新學制」建立的基礎——《學制要綱》中也有體現。《學制要綱》第二章《學校教育要綱》中的第八條寫道：「女子教育ニ於テハ、婦徳ノ涵養ニ努メ、良妻賢母タルノ使命ヲ果シ得ル如ク特ニ実務的訓練ヲ施ス。」¹³²其意為，學校的女子教育的目的，便是努力培養有「婦德的涵養」的女性，而為了達成培養利於殖民社會發展的「賢妻良母」的目的，需要實施實務性的訓練。

為了培養女性國民成為擁有良好「婦德」的「賢妻良母」，滿洲國的女性教育開

¹²⁹ 劉宗玉：《女生思想的正鵠》，《興仁季刊》（第五期），頁 5。

¹³⁰ 劉榮暉：《學生宜養成勞作之習慣》，《興仁季刊》（第六期），頁 12。

¹³¹ 《表彰孝子節婦等暫行規程》，武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 683。

¹³² 東京文理科大學、東京高等師範學校紀元二千六百年紀念會編：《現代支那滿洲教育資料》，東京：培風館發行，昭和 15 年，頁 421。

設了許多相關課程，自中等教育起便實行男女分校制度，在課程內容上，與普通國民高等學校相比，女子國民高等學校增設了家事科、實業科等，強製女性們學習裁縫、烹飪、手工等技能，這些針對女子專門設置的實務類科目在三、四年級時的課程佔比甚至高達 57.82%¹³³。類似的課程並不是僅對中等教育開放，而是從小學時期就開始啟蒙，儘管初等教育男女同校，但教育內容也針對性別的不同而有所差異，如一九三七年十月頒布的《國民學校規程》第一章《教則》的第五條提到：「各學科目之教授、訓練及養護，務使不至誤其目的，而使其互相關聯，互有裨益，並應考慮男女之別，……以期教育能率之增進，且使適應實際之生活。」；第二章《學科目及其程度》第五條中也明確寫道：「對於女子，更得課以簡單之家事及裁縫……家事應選擇關於衣食住、看護、育兒、衛生及一家經濟等之淺進平易事項。裁縫應授以普通衣類之縫法、裁法及修補法等。」¹³⁴《國民優級學校規程》第二章第五條更是直接寫道：「家事及裁縫應授與衣食住、看護、育兒、衛生及一家之經濟等之知識、技能，務使與女子之家庭實際生活保持密切聯繫。」¹³⁵以上諸多規程的都意在強調女子教育中家事教育的重要性，其目的就在於培養婦女的傳統「婦德」，利於婦女回歸家庭生活，維持社會穩定。

由於這種賢妻良母式的教育目標，滿洲國女性學生畢業後的就業狀況也並不樂觀，即便接受了高等的教育，大部分女性最終的歸宿也是家庭，日常生活只有輔助丈夫和教育子女，只有少部分行業有女性的身影，如教師、藥劑師、護士、助產士、演員等。現有的資料中很少有記述滿洲當地普通婦女生活狀況的資料，但是從在滿洲生活的台灣籍婦女的生活記錄中也可以看出，滿洲國的婦女即便是高等女子學校畢業，也大多成為「賢妻良母」，如住在新京的臺北婦女洪月桂，她的長子於 1936 年出生後，丈夫在大同學院受訓一星期只有星期六晚上可以回家，她養孩子之餘，一面透過每月出刊的《主婦之友》、《婦人俱樂部》，研究縫衣、烹調、打毛線、理家術等過日子。¹³⁶此外，根據許雪姬的《臺灣女性在滿洲的生活經驗》一文中記述的 16 位婦女的生活記錄，她們大半有 3 到 5 個小孩，光是照顧一家大小就已耗盡心力，也只能被迫服務家庭，這也極為可能代表了當時滿洲國大部分婦女的生活現狀。

¹³³ 曲鐵華、梁清：《日本侵華教育全史》（第一卷），北京：人民教育出版社，2005 年，頁 164。

¹³⁴ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 463、465、466。

¹³⁵ 武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 503。

¹³⁶ 許雪姬：《臺灣女性在滿洲的生活經驗（1905-1948）》，《臺灣史研究》，第 27 卷第 3 期，頁 81。

第四章「滿洲國」時期女性社會教育發展概述

從廣義的教育分類來說，教育可以分為四種類型：學校教育、家庭教育、社會教育及自我教育，而滿洲國政府作為國家機關能夠提供給國民的，除了學校教育外，還有社會教育，社會教育作為一種直接面向全社會各年齡段國民的教育類型，比學校教育有著更為廣闊的活動餘地，同時可以回饋社會更為直接和深遠的影響，本章內容將從滿洲國時期的女性社會教育發展出發，以日偽當局唯一承認的合法婦女組織——滿洲國防婦人會為重點，論述滿洲國在女性社會教育上的各類要求及措施，並簡析其教育的目的與特點。

第一節 滿洲國的社會教育概述

一、社會教育方針

前文中詳細的分析了滿洲國各級女子學校教育的發展狀況，總體來看似乎發展不少，但在滿洲國成立之初，可以接受學校教育的學齡兒童數量佔總學齡人口的比例是非常少的，據一九三二年的統計，該年東北地區的學齡兒童大約數量為五十萬，但是其中只有百分之十入學，百分之九十的學齡兒童失去了讀書的機會¹³⁷，這導致滿洲國成立之初社會上的文盲和半文盲增多，而其中女性文盲較之男性更多。

基於這種情況，文教部很快的認識到了社會教育的重要性，在文教部一九三二年出版的第一部《滿洲國文教年鑑》中便提到了發展社會教育的重要性：「然學校教育，範圍較狹，只可教育年少之國民，不能補救成年或已從事業務之國民。欲達到提高一般民眾知識之目的，當首先提倡社會教育。」¹³⁸在一九三四年出版的《滿洲帝國文教部第二次年鑑》中，更是直接點明了社會教育的根本方針，包括兩部分：教育方針及文教部社會教育方針指導原理，在教育方針中，有三條的內容直接的點明了社會教育在教化女性上的要求：

七、對孝義節烈之美德者表彰之，對國內耆老之有碩德者敬遇之；

十、喚起婦人之自覺，養成賢母資質，並進以齊家必要之智德；

¹³⁷ 王希亮：《東北淪陷區殖民教育史》，哈爾濱：黑龍江人民出版社，2008年出版，頁180。

¹³⁸ 《滿洲國文教年鑑》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁683。

十六、謀男女合理之體育運動，使其普及、健全、發展，而樂於從事。

(節選自《滿洲帝國文教部第二次年鑑》第三編社會教育第一節教育方針)¹³⁹

這三條與女性相關的社會教育方針從不同的方面對女性社會教育的教育目標作出了要求，除了第十六條是對女性的身體素質作出要求，要求其具有健全的體格外，第七條與第十條都是對女性「婦德」的強調。首先要求婦女守貞節，有節操，這是對東方文化中最為傳統和封建的女性道德——「貞潔」的需求，帶有強烈的封建傳統色彩；其次便是要求女性成為自覺服務於家庭及社會的「賢妻良母」，「賢妻良母」這一日本的舶來詞在逐漸的演化中最終成為了儒道背景下近代社會溫婉賢淑女性的代名詞，而用在這裡，無非是希望女性將自己約束在儒教傳統中，以家庭為服務單位，從家庭出發，用家庭的穩定來維持社會的穩定，以利於國家安穩富強。

太平洋戰爭爆發後，滿洲國的社會教育同學校教育一樣，也轉向了戰時體制，戰時體制的社會教育方針有著極為明顯的兩大特點。其一，該段時期社會教育的方針更加重視對國民「精神」的控制，試圖將「日滿一德一心不可分」的民族協和精神更深層次的植入到滿洲國國民的精神世界中，實現更為緊密的「同化」，令滿洲國國民心甘情願的為日本帝國的戰爭做後備支援，而社會教育由於其面向較廣，覆蓋全性別、全年齡段，較之學校教育更易推行思想宣傳，由此在一九四二年十二月八日偽滿洲國發表的《基本國策大綱》中，社會教育被列為了基本國策之一，利用其更有力的對國民進行洗腦，導致該段時期的社會教育有極強的殖民特色和思想奴化性；其二，戰時體制的社會教育帶有更強的「職業性」，這是由於日本帝國為了達到支援戰爭的目的，加大了對滿洲國境內各項戰備資源及勞動力的需求，在一九四四年的《偽滿洲國政府公報》記錄的《社會教育基本大綱》中對社會教育機關有著如下的要求：

「為使國民體得日滿一心不可分之關係及民族協和精神，明乎東方道德，尤其忠孝大義，涵養旺盛國民精神，陶冶其德性，同時以國民生活安定上必要之實學為基礎，授予各種知識技能，以謀身體健康之保護、增進，而養成忠良國民。」¹⁴⁰

(該內容出自《偽滿洲國政府公報全編》，1944年9月25日第3086號)

從上文對社會教育要求教授國民必要之「實學」中可以看出，戰時的社會教育不

¹³⁹ 《滿洲帝國文教部第二次年鑑》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁332-333。

¹⁴⁰ 《偽滿洲國政府公報全編》，1944年9月25日第3086號。

僅以精神教育為主流，更是把職業教育融入了社會教育中，以圖培養更多的職業性人才，滿足同美國作戰所需的大量勞動力需求，這一點同樣帶有強烈的殖民特色，以殖民地國家的勞動力滿足宗主國家的戰備需要，是對殖民地國家的極度壓榨。

二、社會教育的具體實施

上文中探討了滿洲國社會的教育的指導方針，那麼為了更好的發揮社會教育教化群眾的作用，滿洲國政府都具體實施了哪些項社會教育項目？筆者根據文獻資料，將滿洲國的具體社會教育實施情況分為以下幾大類：

（一）知識教育

這一項分類的設置是用於掃除文盲、提升民眾文化素養，以教授民眾實用性知識為主，包括民眾學校、民眾教育館、通俗演講所、社會教育指導員講習會、閱報館、識字處、閱報處、圖書館、博物館等。

該類社會教育設施中最為重要且常見的是民眾學校，設置較多，且覆蓋面較廣，面向所有公民，在「九一八事變」之前就已經是社會教育中最為普遍的形式，最多時數量達到三千之多，滿洲國成立後，遺留的民眾學校被滿洲國政府再利用，建立民眾學校，傳授失學國民日常生活之知識以及職業相關的簡易技能，每週教授時長約為十二時，修業時間為三個月或六個月，教授科目有修身、國語、算數以及日語、實業等，對女性學生而言便是傳授國民道德及家事技巧，以利其服務於家庭事業。據《滿洲帝國文教部第二次年鑑》載，一九三四年左右滿洲國境內有民眾學校共 1 741 所，其中一千三百餘所都在奉天省¹⁴¹，發展很不平均。到新學制改革前，民眾學校數量達到了頂峰，有 4534 所，學生共十三萬人之多¹⁴²，其後逐年減少，到日本戰敗前僅餘兩千所左右。

此外民眾教育館也在為民眾提供知識性服務上起到很大作用，其教授的內容更為大眾化，程度較為淺顯，多舉辦識字活動等，以助於掃除文盲；還陳列通俗書籍、新聞等，以便利民眾，是社會教育的中心機關。相對於民眾學校，民眾教育館的數量相對稀少，尤其是滿洲國建國初期，《滿洲帝國文教部第二次年鑑》中記錄該類設施於

¹⁴¹ 《滿洲帝國文教部第二次年鑑》：《滿洲帝國文教部第二次年鑑》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 334 。

¹⁴² 奚明文：《社會教育與其設施》（七），《建國教育》，1941 年第 7 卷第 6 號，頁 87 。

一九三四年左右有七十二館¹⁴³，《滿洲國現勢》則載其於一九三五年有七十一館¹⁴⁴，其中吉林和濱江最多，各有十八所。一九三五年後，在偽滿政府的不斷推動下，民眾教育館的數量開始增加，最多時在一九三九年有 115 所，後隨著戰事的發展而逐漸關停，滿洲國解散前僅餘五十所左右。

除了上面兩種外，還有如日語學校、日語講習所、講演所、識字處、圖書館等，都是設立以教化國民，提升國民文化素養、便利民生的社會教育設施，都在滿洲國的社會教育中有著重要的作用。至於這些社會教育設施的指導者，由於社會教育指導者的培養方式並不如學校教育一樣完善，為了養成用於社會教育的指導者，滿洲國曾於康德元年起多次向日本熊本縣及青森縣的青年學校教員養成所派遣留學生，每次十名¹⁴⁵。此外，還於濱江、哈爾濱及安東省開辦社會教育指導者講習會，以養成良好的社會教育指導者，並聯絡社會各地的教育關係者。

（二）禮俗教育

滿洲國的社會禮俗教育主要分為表彰孝子節婦和敬老兩部分，無不體現對中國傳統封建禮俗的尊崇。滿洲國從建國之始便多次進行對孝子節婦公開表彰、舉行敬老禮等儀式，至於其具體實施緣由，《文教年鑒》中對其有如此記載：

「蓋孝居百行之首，五倫夫婦為先，乃政教之根本，國家之命脈。勸孝即所有教忠，守節斯可以明禮。故我滿洲建國以來，對節孝廣事徵求，以副王道政治之至意。」

「古者，賓興賢能，及時享以酒食。……我滿洲建國，推崇王道。後進所為，必法先覺。雖養老之禮，不能即見於今，而所以致敬長老者，固宜有所表見也。」¹⁴⁶

（節選自《滿洲帝國文教部第二次年鑒》第三編社會教育第二節社會教育實施概要）

從上文中可以看出，滿洲國政府從中國儒家倫理中的五倫八德出發，肯定「孝」和「守節」的意義，宣揚封建傳統的倫理觀念，並將其與滿洲國的建國精神「王道主義」聯繫起來，其目的就在於妄圖人民丟棄民國時流行的獨立自主、注重個人思想的進步觀念，本質上就是為了更好的實行殖民精神控制，以利於培養乖順又忠誠，視國家利益為個人利益的國民。

¹⁴³ 《滿洲帝國文教部第二次年鑒》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 334。

¹⁴⁴ 滿洲國通信社編：《滿洲國現勢》，康德八年版。

¹⁴⁵ 《滿洲帝國文教部第三次年鑒》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 386。

¹⁴⁶ 《滿洲帝國第二次文教年鑒》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 347。

為了體現對社會禮俗教育的重視，滿洲國政府在大同三年的皇帝御極大典上便奉旨褒揚節、孝，敬禮耆老。此外還出台了詳盡的褒揚措施：其之一，為了表彰孝子、節婦，滿洲國在大同建立之初便以各省、區、市呈報的形式調查過孝子節婦的名單，政府審核通過後，便公佈褒獎之，受獎者可得表彰狀一紙、銀盾一座，其中銀盾重七兩五錢，上刻受獎者關於節、孝事情的小傳。其之二，滿洲國還詳細的製定了敬老的禮節，在舉行敬老禮時，要在禮堂上首恭懸皇帝御像，旁張國旗，還要具筵席於禮堂正中，設二招待員，二導引官，一禮讚官，由招待員在禮堂外接待賓客（指老人）、導引官負責引導賓客按年齡分配入座、禮讚官負責儀式的進行。其中需注意的是，在敬老儀式中禮讚官還需要奏「國歌」，全場需肅立敬聽，這種張懸國旗，奏「國歌」的形式，無意圖將滿洲國作為國家政權與人民緊密聯繫起來，用各類教育形式在生活中潛移默化的同化東北人民的思想，加重人民對政權的認同感。

（三）民眾娛樂

滿洲國的社會教育設施除了一部分用來進行民眾教育外，還有一部分供給民眾進行娛樂活動，這些設施一為盈利性娛樂設施，有電影、茶社、戲劇、彈唱等；二為休閒娛樂設施，如留聲機、無線電、秧歌、神會等。

文教部在第一次《文教年鑑》中便認識到民眾娛樂與社會教育的關聯性，認為有效的指導民眾娛樂事業發展，可以起到「提高娛樂之價值，謀健全之發展，以收移風易俗之效」¹⁴⁸，其用意便是利用大眾娛樂來潛移默化的將殖民思想植入人們的認知中，以穩定殖民社會。在上述的民眾娛樂設施中，最為重要的當屬電影和無線電廣播。

首先我們來討論電影，即映畫教育，滿洲國當局認為，映畫教育在社會教育中佔據極為重要的位置，可以「增長見聞、啟迪智慧、善導思想諸大端」，其「收效之大，黨亦無出其右者」¹⁴⁹，因此，文教部在發展映畫教育上不遺餘力，為了進行映畫各地巡演，滿洲國政府曾配備電影機三十餘台，宣揚「建國精神」的電影膠帶二百餘本¹⁵⁰，在奉天、龍江、吉林、熱河等八省巡迴放映，放映地點最小到縣級，平均每個地區都有千人以上觀影，最多的地區觀影人數甚至達到了六千餘人。電影的內容多以宣傳偽政府的「善政」、反日「逆賊」的歸順故事等，如映畫教育班曾把曾擔任抗聯師長的

¹⁴⁸ 《滿洲國文教年鑑》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 134 。

¹⁴⁹ 《滿洲帝國第二次文教年鑑》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁 338 。

¹⁵⁰ 王希亮：《東北淪陷區殖民教育史》，哈爾濱：黑龍江人民出版社，2008 年出版，頁 186 。

程斌投降後的歸順「體會」製作成影片，在反日情緒激烈的地區巡迴播放，強制當地民眾觀看，以起到降低民眾反抗日本統治情緒的作用。此外，日本還曾拍攝宣傳「開拓移民政策」的影片在本國宣傳，提升日本民眾移居東北的意願。

談到電影，滿洲國時期最為著名的電影公司便是「滿映」，即株式會社滿洲映畫協會，又名滿洲電影股份公司，成立於康德四年，地址在新京政府北側「日毛」百貨店樓上，根據張奕的回憶錄《我所知道的「滿映」》¹⁵¹一文，滿映是在「建國大綱」的指導下拍片的，其電影製作分為兩部分，一為娛民映畫處，專拍故事片；二為啟民映畫處，負責新聞紀錄片，但是其拍攝的故事片除演員外工作人員均為日本人，「滿洲片日本化」色彩濃厚，並不賣座，當時偽滿政府對其狀況非常不滿，並進行了改革和人員變動。

日本帝國也沒有放過當時剛剛興起的無線電廣播，於一九三三年便在滿洲國成立了「滿洲電信電話株式會社」，全面的操控滿洲地區的廣播的播送內容，常在無限廣播中播放宣傳「建國精神」的內容，太平洋戰爭爆發後，更是經常利用廣播並鼓勵民眾為「大東亞聖戰」「勤勞奉仕」，意圖在潛移默化中影響東北人民的精神。如陳鴻鈞的《回憶偽滿洲國「新京放送局」》一文，該文中記錄的放送局負責講演、音樂、演藝、兒童節目的學藝課便是用來進行敵偽宣傳的，該部門的課長都為日本人，在其回憶中，學藝課課長曾對就職的中國人厲聲說：「你們的思想裡都反滿抗日，這個我知道！但是這不要緊，你們得給我幹，不幹不行！」¹⁵²這一回憶明顯的表現除了當時無線電廣播的根本目的，也反應出了滿洲國民眾對殖民政府的不滿與反抗。

此外，受日本操控的滿洲國政府也常以其他各類社會娛樂活動（如廟會、神會、評書相生等）為載體，把滿洲「建國精神」、「日滿同德同心」等殖民奴化思想融入其中，在社會各角落進行活動。從以上論述中可以看出，滿洲國時期，殖民思想的影響可謂無處不在。

同時我們應該認識到，即便上述的各類教育設施確實在掃除文盲、便利民生、提升國民文化修養等方面有著非常積極的作用，我們也不應該忽視他們在發揮其作用時

¹⁵¹ 張奕：《我所知道的「滿映」》，摘自孫邦主編《偽滿文化》，長春：吉林人民出版社，1993年版，頁156-157。

¹⁵² 陳鴻鈞：《回憶偽滿洲國「新京放送局」》，摘自孫邦主編《偽滿文化》，長春：吉林人民出版社，1993年版，頁272-273。

最共同的特點——致力於宣傳殖民思想，如民眾學校對修身、國民道德的教授；再如通俗講演所常舉辦傳揚「王道主義」、「日滿一德一心」等核心思想的講演會；或如映畫教育在全國多次進行建國精神普及巡演等，這些都宣示著滿洲國社會教育最本質的目的——思想上的「同化」。

（四）教化團體

為了擴大社會教育的受眾，更好的宣傳「王道主義」、「日滿一心」等殖民思想，滿洲國在發展社會教育上花費了很大心思，表現結果便是社會教育各類不同的具體實施形式，除了上文中介紹的不同種類社會教育設施外，最具特色的實施形式莫過於各種教化團體，這些團體常由青少年、婦女、兒童組成，用於輔佐社會教化，善導民眾。無論這些組織最初是否由偽政府成立，在不斷的發展過程中，其最終最高操控權都掌握在了日本帝國手中，成為宗主國教化殖民地的有效手段之一。

針對不同的人群，滿洲國有著不同的教化團體，其中針對兒童設立的為童子團聯盟，該團體於大同元年九月奉文教部第二十一號訓令年成立，《滿洲教育史》中載該團體：「以東洋特有的王道精神為基調，鍛煉第二國民的身心，培養營養道德，振興國家觀念。」¹⁵³由此可見，其成立目的為教化滿洲國兒童，使其成為合格的滿洲國國民。滿洲國政府發佈的《童子團團則》中對其團員更是有如此規約：「童子團力行忠孝節義；信賴長上服從命令；恪守謙恭禮儀。」¹⁵⁴這種規定極盡的體現了日本帝國表面以「忠、孝」等中國傳統精神對兒童精神進行教化與控制，實則意圖培養洲國兒童乖順服從的性格，以利於殖民思想的宣傳的居心。為了更好的發展該團體，滿洲國還曾派遣團隊，令時任奉天省教育廳長的韋煥章為團長，率領一批社會教育指導員及童子團團長本部部附前往日本學習日本各地童子團的活動。滿洲國時期，童子團這一教化團體在各地均有所發展，其主要進行的活動有張貼標語、慰問日本軍官、在各地募捐等。

此外，針對青少年年齡段，滿洲國還成立有青年團之教化團體，與滿洲帝國國防婦人會同為「協和會」的同類組織，不過滿洲國初期，青年團的發展並不樂觀，可謂寥若晨星，根據《滿洲帝國第二次文教年鑑》，一九三四年後滿洲各地青年團僅有

¹⁵³ 嶋田道彌：《滿洲教育史》，「新京」：文教社，1935年10月版，頁780。

¹⁵⁴ 《童子團團則》：滿洲國文教部指令第190號，大同二年十一月十五日。

二十有四¹⁵⁵，其後經過一年左右的發展，該團體有所增加，文教部第三次年鑒中記錄青年團體數量有一百餘團，團員數量達九千名。

當然，針對婦女群體，滿洲國也有相應的社會教化團體，如滿洲國時期最大的婦女團體——滿洲國防婦人會，該組織成立於一九三四年十月二十一日，作為「協和會」的連理枝而存在，是滿洲國初期三大婦女教化團體（滿洲帝國國防婦人會、大日本愛國婦人會滿洲本部、大日本國防婦人會滿洲本部）之一，其於一九三八年四月與另外兩大「日系」的婦女教化團體進行了合併，成為當時滿洲國日偽當局唯一承認的合法婦女團體。下一小節中將從該婦女教化團體出發，介紹其成立的過程、成立的目的、組織的活動等，並分析其對滿洲國女性社會教育起到的作用。

第二節 婦女教化團體——滿洲國防婦人會

即便日本帝國是依靠「九一八事變」這一軍事行動扶植滿洲國政權，從而獲得滿洲地區的實際操控權的，但顯然他們也知曉僅靠軍事無法穩定殖民地社會的道理。因此，日偽當局試圖通過殖民文化的輸入和殖民精神的宣傳來控制滿洲國民的精神，在這種情況下，急需一類在思想和精神雙重方面操控國民的組織，協和會和滿洲國防婦人會便由此而生。作為男性教化團體，協和會在滿洲國各地發揮著重要的作用，而至於本章的重點——滿洲國防婦人會，則作為「協和會」的連理枝而存在，以教化滿洲女性，令其成為「涵養有婦德的女性」為宗旨，為培養符合「王道主義」精神的婦女而努力。

一、滿洲國婦女組織的整合——「滿洲國防婦人會」的誕生

（一）從無到有——滿系婦女團體的籌備

滿洲國成立之初，並沒有本土的婦女組織，僅有由移居滿洲國的日本婦女團體組織成立的「全滿婦人團體聯合會」，該組織成立於一九三一年十二月，在一九三三年十二月為了開展日滿婦人的融合親善，在偽滿首都新京召開會議，呼籲滿洲婦女向日本婦女學習，領會「王道主義」精神，投身殖民地的建設。在這次會議的帶動以及日

¹⁵⁵ 《滿洲帝國第二次文教年鑒》：武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》（第一輯），頁342。

偽政府的推動下，滿洲國境內掀起了一股建立婦女組織的風潮，各地的婦女們紛紛成立組織，根據《禮教概要》記載，到一九三四年五月，僅在奉天省內就先後成立了三十三個婦女團體。¹⁵⁷如有奉天婦女會、奉天基督教女青年會、本溪縣婦女會、營口婦女聯合會等，但是婦女團體數量較大，且種類繁雜，各組織之間並無統一的領導關係，這樣的情況與日偽政府的期望並不相符，為了建立統一的婦女教化團體，滿洲國政府的軍政要員夫人們走向了前台，利用他們的社會地位和聲望，開始了「大滿洲帝國國防婦人會」的籌備。

（二）最大「滿係」婦女組織——「大滿洲帝國國防婦人會」的成立

在這些軍政要員夫人的不懈努力下，「大滿洲帝國國防婦人會」於一九三四年十月二十一日在滿洲國首都新京大和旅館舉行成立儀式，並發表了《大滿洲帝國國防婦人會宣言》，參會的軍政要員夫人們宣稱：「天下興亡，匹夫有責，婦女亦國家一份子也。」¹⁵⁸並呼籲滿洲國婦女應該為日本在東北地區的殖民統治長治久安盡自己的一己之力。本次儀式的參加者眾多，重要的人物除了滿洲國國務總理鄭孝胥外，還有關東軍的高級參謀板恆徵四郎，以及偽滿政府機關的首腦、社會各界的代表七百餘人之多。日本方派遣關東軍的重要成員親自參加本次儀式，足以體現日本當局對這一婦女組織的重視及青睞。

大滿洲帝國國防婦人會成立之後，迅速在滿洲國各省級城市建立本部，其後便將觸手伸向了市縣級地區，建立了各地方支部，原本分散的各類婦女組織都被其吸納，在行動上受其絕對領導。截止到一九三六年年底，大滿洲帝國國防婦人會在滿洲國各地共設置了十個支部，八十八各分會，會員總數達到 2.1 萬餘名。¹⁵⁹

大滿洲帝國國防婦人會的建立與興盛，標誌著滿洲國「滿係」的婦女組織的成熟，但是該婦女組織從籌備到成立再到其建立的宗旨、宣揚的精神，無不與殖民教化沾邊，可以說是徹徹底底淪為日本帝國控制滿洲婦女的工具。首先，籌備建立該組織的女性大多為滿洲國軍政要員的夫人，她們的丈夫服務於滿洲國政府，而滿洲國政府是日本帝國進行殖民統治而設立的傀儡，這使得她們必然要為討得日本方歡心而費心，這一

¹⁵⁷ 奉天省教育廳：《禮教概要》，1935 年出版，頁 98。

¹⁵⁸ 劉晶輝：《民族、性別與階層——偽滿時期的「王道政治」》，北京：社會科學文獻出版社，2004 年 6 月出版，頁 74。

¹⁵⁹ 劉晶輝：《民族、性別與階層——偽滿時期的「王道政治」》，頁 75。

點從該組織的宗旨（婦女應為滿洲國統治的永固而獻力）、該組織宣揚的精神（「王道主義精神」）中都能看出；其次，日本方為了更好的控制該婦女組織，以指導工作為理由向其派駐了日本軍政人員擔任要職，如理事長、專任理事等，這也同樣的說明了該組織完全受控於日本殖民者，與「協和會」一同成為滿洲社會最為重要的兩性教化組織。

（三）日滿兩條婦女組織的合併——「滿洲國防婦人會」的誕生

上文中的大滿洲國防婦人會作為滿洲國「滿條」婦女組織代表而存在，而此時此時滿洲國很有影響力的婦女組織還有兩個，即作為「日條」婦女組織代表而存在的「大日本愛國婦人會滿洲本部」和「大日本國防婦人會滿洲地方本部」，其中「大日本愛國婦人會滿洲本部」本部於一九三三年成立於大連，成立後陸續在旅順、長春、沈陽等地設立了支部；「大日本國防婦人會滿洲地方本部」成立晚於前者兩年，但是成立後發展迅速，當年便在滿洲各地建立留了 187 個分會，有會員共 4 0520 人¹⁶⁰，這一數量是非常驚人的，其發展速度及組織的人員數量都要遠高於當時的「滿條」婦女組織。

一九三七年，日本帝國不再滿足於東北地區，試圖將控制地區擴大到中國中原地區，由此爆發了著名的歷史事件「七七事變」，隨著戰事的不斷升級，日本帝國的野心也越來越大，同年十一月，關東軍司令官兼日本駐滿全權大使植田謙吉和當時滿洲國務總理張景惠簽署了《關於廢除在滿洲國的治外法權及移讓滿鐵附屬地行政權的日滿兩國條約》及其《附屬協定》，宣佈撤銷了日本在滿後果地區的治外法權，這一舉動看似是日本帝國的退讓，然而事實正好相反，條約簽署後，日本對滿洲國的控制進一步加強，根據此《協定》，在滿洲國地區的日本人正式的擁有了「滿洲國」及「日本」的雙重國籍，同時成為兩國的正式公民，這意味著日本人可以正式進入滿洲國所屬的各類組織，並擔任重要位置。這使得關東軍認為合併日滿兩條婦女組織的時機已經成熟，並著手開始推動兩條婦女組織合併的各類事宜，而「滿洲國防婦人會」正是這次合併的結果。

一九三八年四月三日下午一時，「滿洲國防婦人會」的成立大會在滿洲國首都新京的西公園正式舉行，出席的人數達一萬之多，如關東軍總司令植田謙吉、國務總理

¹⁶⁰ 關東局：《關東局施政三十年史》，東京：東京凸版印刷株式會社，1936 年出版，頁 340。

張景惠、治安部大臣、民政部大臣、大日本國防婦人會會長武藤能婦子等都有出席，植田謙吉甚至為其竭誠典禮發表祝詞：

「滿洲國防婦人會之結成典禮，剋期舉行，茲為本質做歡欣快者。竊以日滿一德一心，各民族互相提攜協和，而向完成道義世界之途埋進，……此次滿洲及關東州之婦人團體有鑒於上述之精神，欣然統合，達成國防之使命而邁進，誠可謂最適機宜之措置也。……會員諸姊，宜更鞏固團結，擇至誠奉公之念，努力達成本會之使命。」

¹⁶¹

（節選自植田謙吉：《滿洲國防婦人會結成典禮祝詞》，《盛京時報》，一九三八年四月四日）

這段祝詞明確的說出了日本帝國對滿洲國防婦人會的要求，即藉助其影響力將「日滿一德一心」的精神深入婦女心中，使其願意為了滿洲國各民族的協和和日本帝國的擴張戰爭而奉獻自身。至於滿洲國防婦人會更明確的使命，則在成立大會中發表的七條宣言中有著更細節的闡述：

- 1、盡全力涵養婦德，不沾染惡習和不良之風，成為國防監視的基礎和堅強的銃後力量。
- 2、教育身心健全的子女，擔任國家公務。
- 3、緊急時期，不發出「家務事怎麼辦」的洩氣話。
- 4、撫慰站在國防第一線的官兵。
- 5、以母親和姊妹之心照顧軍人、陣亡軍人的遺族及傷病兵。
- 6、突發場合不驚慌、不迷茫。
- 7、致力於日滿一德一心，民族協和的建國精神的具體實現。」¹⁶²

（節選自滿洲國通信社：《滿洲國現勢》，1938年出版，頁504。）

這七條宣言除了要求參會婦女堅定「日滿一德一心」的王道主義精神、擁有良好的婦德涵養、養育熱愛國家的子女外，有三條之多都在描述婦女在殖民戰爭中應盡的義務，如撫慰軍官等，這表明了日本殖民者將婦女作為戰爭後備軍的意圖，將婦女培養成為殖民戰爭合格的「銃後援」。

這次婦女組織的整合使得滿洲國防婦人會的職能和作用得到了加強，成為了偽滿

¹⁶¹ 植田謙吉：《滿洲國防婦人會結成典禮祝詞》，《盛京時報》，1938年4月4日。

¹⁶² 滿洲國通信社：《滿洲國現勢》，1938年出版，頁504。

時期日偽當局承認的唯一合法婦女團體，站在了滿洲國境內全部婦女組織的頂點，與其他的婦女組織形成了直接的領導關係。到一九四零年為止，滿洲國防婦人會共計在關東州、新京、奉天、錦州、安東、熱河建有六個本部，在各地共有 41 個支部，分會 611 個，各國籍會員 223063 人，其中日本籍會員 113611 人，俄國籍會員 44 人，滿洲國國籍會員 109408 人。¹⁶³

二、「滿洲國防婦人會」領導的婦女活動

「滿洲國防婦人會」整合後，便立刻在滿洲國社會上活躍起來，把「以婦德為本的家庭強化、銃後後援、民族協和三件事情」¹⁶⁴作為領導綱領，在滿洲國各地進行多種活動，其活動的內容主要可以分為以下四項：

（一）以「婦德」為本的家庭強化活動

滿洲國防婦人會非常在意強調「婦德」在統治中的作用，而至於如何「養育婦德」來強化家庭，她們參照了協和會中央本部長官橋本虎之助的提議：「一應使丈夫無後顧之憂，專心衛國效力；一應教育子女，俾有用於國家，如有餘力，猶應直接奉仕於國家，奉仕於社會。」橋本虎之助的這一說法認為婦女對家庭和社會都負有責任，要求在「養育婦德」上，需要培養廣大滿洲國婦女以下兩點品質：一，在家庭中應該扮演好妻子和母親兩個角色，作為妻子應好好操持家務，使丈夫安心，作為母親則應教育熱愛國家（滿洲國），努力效力於社會的子女；二，在服務家庭之外，婦女還需走出家門，為社會做出貢獻，勤於奉仕。

此外，在「養育婦德」上，滿洲國防婦人會還認為廣大婦女應該成為推動「民族協和」的積極群體，為此，婦人會常年舉行「婦人報國精神講演會」，主要面向群體為滿洲國廣大婦女，每期一百名，時長一周，向參會婦女灌輸「日滿一德一心」、「婦人應作為銃後援」、「應強化家庭」等思想。除了講演會，國防婦人會還在各地舉辦「生活改善實踐會」，教授婦女們如何簡易日常生活，不花費必要之外的消費，力求節儉，將家庭開銷降至最低，並將節約的金錢捐贈給政府及社會事業。

（二）拓展組織

即便國防婦人會在一九四一年各地的會員人數已經達到了二十七萬之多，日偽當

¹⁶³ 遼寧省地方志編撰委員會辦公室主編：《遼寧省志·婦女志》，2000 年出版，頁 15。

¹⁶⁴ 滿洲國防婦人會總本部：《本支部長會同輯錄》，新京：大同印刷所，1939 年出版，頁 8。

局還是不滿於其發展的速度，希望其能夠向日本的「大日本國防婦人會」一樣將廣大的婦女全部吸納進組織，因此，日偽政府在幫助滿洲國防婦人會拓展組織上不遺餘力。

為了實現拓展組織的目標，一九四一年七月十八日，滿洲國防婦人會召開了總本部役員會議，制定了「一戶一會員」主義，要求家中有婦女的家庭每戶都要有一人參與組織，並責令各地各分部都效仿其做法發展會員。但是事與願違，婦人會的這一活動並沒有取得成績，甚至在很多地方碰壁，遭到了一些愛國婦女的強烈抵制，這些反對日本帝國殖民統治的愛國婦女以「家事繁忙，無法參與」，「不想讓家人沒飯吃」等藉口拒絕入會。因為這些愛國女性的抵抗，到滿洲國解散，滿洲國國防婦人會的規模也沒有達到日本方的預期。

（三）組織訪日見學

為了向日本帝國婦女組織（如「大日本國防婦人會」、「大日本愛國婦人會」）學習，培養忠於日本帝國殖民統治的骨幹成員，滿洲國防婦人會曾多次向日本派遣婦女進行訪問、參觀與學習。首批訪日見學團組織於滿洲國防婦人會成立當年九月，這次訪問共計十六人，其中中國婦女十三名，緊接著次月四日，婦人會總本部又組織了訪日觀察團，由國防婦人會名譽會長張徐芷卿¹⁶⁵擔任團長，共計七人參加，均為滿洲國軍政要員夫人，到日本進行學習訪問。

這些訪日見學團在日本受到了隆重的歡迎，每到一處，大日本帝國國防婦人會等日本婦女組織都會派遣成員和中小學生到車站手持滿洲國國旗迎接，並安排他們到最高級的地方住宿、帶領他們遊覽日本的著名旅遊勝地、觀摩日本婦女的「銃後」活動，意圖讓這些滿洲國的軍政要員夫人真切的感受到日本方對她們的重視，向她們灌輸「日滿一德一心」的精神，拉攏她們，並希冀她們歸國之後宣傳日本的繁榮昌盛，使「王道主義」和「大東亞共榮」等殖民精神在滿洲國地區更加深入人心。

（四）組織「銃後援」活動

這項活動是最能體現滿洲國防婦人會成立本質的一項活動，體現出了日本方扶植該婦女組織最大的用意：將婦女納入殖民戰爭後備軍。

日本全面發起侵華戰爭後，需要大量的資源對戰爭進行投入，由此在滿洲國境內大量的汲取各類物資及勞動力資源，而婦女同樣也是投入戰爭的人力資源中的一種。

¹⁶⁵ 偽滿洲國第二任國務總理張景惠所娶的七姨太，唱戲出身。

《盛京時報》中曾載，滿洲國政府要求「非常時代下的婦女，要盡非常時代下的責任。」

¹⁶⁶而這個「責任」，便是指為了殖民侵略戰爭而勤勞奉仕。

為了服務戰爭，滿洲國防婦人會經常組織成員進行如向日軍寄送慰問信、慰問袋¹⁶⁷；到戰死者家中弔唁；到醫院慰問受傷士兵；到車站碼頭等地迎送出征的軍隊或接送戰死者的遺體等活動，從精神上到物質上對士兵們進行「慰安」。對此類活動，婦人會要求參加成員要「以一種母愛或者姐姐的心情去軍隊慰問」¹⁶⁸，使在前線作戰的士兵沒有後顧之憂。

太平洋戰爭爆發後，滿洲國進入了戰時體制，日偽當局對婦女「銃後援」的活動又提出了新的要求，為了全力支持「聖戰」，婦女除了在「養育婦德」、「民族協和」和「銃後援」之外，還需要加強節約勤勞的精神，強化防控、防衛、防諜等軍事訓練，並要求婦女在日常生活中秉持勤儉節約的原則，回收可再生物資，積攢金錢捐獻給殖民戰爭。隨著戰爭的進一步升級，滿洲國又確立了勤勞奉公的製度，這一制度要求婦女組織參加「女子報國勞動團」，到民間去參加各種勞動活動，如參加「建國忠靈廟」的修建以及搬運砂石、植樹除草、養殖雞鴨等。

下圖為滿洲國防婦人會組織集會時的歷史照片：

圖 4.1 國防婦人會機會圖片



(該圖片出自 http://k.sina.com.cn/article_5916092884_160a069d4001005w17.html)

¹⁶⁶ 《盛京時報》，1936年7月10日刊。

¹⁶⁷ 由滿洲國婦女縫製的布包，其中放有各類日常生活用品，如襪子、手套、衣物等。

¹⁶⁸ 星野操：《國防婦人會的願望》，新京：《月刊滿洲》，1939年9月刊，頁124。

三、滿洲國女子社會教育的特點

通過上文的論述我們可以得知，滿洲國女性可以接受的社會教育主要有以下四個方面：其一，通過民眾學校或民宗教育館進行家事、裁縫手藝及國民道德的學習；其二，通過對節婦的表彰來培養女性對重視貞節、奉獻家庭等觀念的重視；其三；通過參加民眾娛樂設施如觀看電影等活動，培養女性對「建國精神」的尊崇；其四，通過參加婦女教化組織來進行上文中提到的滿洲國國防婦人會進行的各類活動。針對以上女性社會教育的內容，筆者總結了滿洲國女子社會教育的以下幾點特點：

1、覆蓋範圍大，涉及境內各省、市、縣

日偽當局對滿洲國的社會教育發展可謂及其重視，並設立了各類政府機關來專管相關教育事項，如協和會、國務院總務廳情報處、文教部、司法部民事司等，這些機構針對社會教育，建立了中央——地方的自上而下的管理制度，文教部頒布的《社會教育十大綱領》中便有對此的描述：「以文教部為縱，指導者同各教化團體的聯絡為橫，建立社會教育網，發揮其職能。」¹⁶⁹如民眾學校、民眾教育館等社會教育設施，其分佈範圍廣泛，且必須接受滿洲國文教部及地方教育長官的領導。此外，上級的社會教育設施可以對下級的社會教育設施進行監控及指示，將當地的群眾作為教化的對象，針對不同地區、不同人群採用不同的教化內容；再如對滿洲國婦女影響極大的滿洲國國防婦人會，其組織以新京的總本部為首，支部及分會遍佈滿洲國各地，即便偏遠地區也有其身影，其中支部和分會受總部的領導，組織當地的參會婦女進行各類活動，向她們灌輸殖民主義思想，對當地居民產生較大的影響。

縱觀滿洲國全境，日偽當局便是用這種以傀儡政府為核心，以各地分散的社會教育設施和教化團體為分散點，通過核心統領四周的分散點的方式來建立社會教育網絡的，該網絡覆蓋範圍廣泛，涉及滿洲國境內各省、市、縣甚至鄉鎮，在潛移默化中影響滿洲國各地女性的精神世界。

2、以宣傳「王道主義」、「日滿一德一心」、「建國精神」等殖民思想為核心目的

從上文的論述中我們可以得知，無論是何種類型的社會教育，打著多麼冠冕堂皇的旗號，教育內容也脫離不了對民眾灌輸殖民思想。

例如民眾學校及民眾教育館，打著掃除文盲、教育民眾可以謀生的技能、傳授日

¹⁶⁹ 吉林圖書館整理：《偽滿洲國研究史料——滿洲國現勢》（第二冊），桂林：廣西師範大學出版社，2013年出版，頁215。

常生活之簡易知識的旗號，看似利於民生，但是卻在授課內容中加入國民道德一課，強制性的灌輸學生「王道主義」、「民族協和」、「大東亞共榮」等為核心的「建國精神」；再如電影院、演講所等，這類娛樂性的社會教育設施打著娛樂民眾的旗號，所出演的內容絕大部分都是與偽滿「建國精神」相關，意圖在娛樂中潛移默化的影響東北人民的思想，將其在精神上「同化」，甘願作為滿洲國國民奉獻國家；再如滿洲國防婦人會，這一婦女教化組織更是在根本上就完全由日偽當局領導，其建立的本質目的就是為精神上「同化」滿洲國婦女，該組織在開辦的各類活動中更是竭盡所能的向廣大婦女群眾灌輸「日滿一心」等殖民主義精神，甚至成為了日本殖民戰爭的「銃後援」，完全的為日本的殖民統治所服務。

3、重視涵養「婦德」

不論是第三章中的女子學校教育，還是本章中的女子社會教育，都極為重視對女子進行「婦德」的培養。

在女子學校教育中，對女子「婦德」的培養主要體現在家庭中，如對女子學生進行家事和裁縫手藝的培養，令女子可以承擔家務，操持家庭經營等，這種培養貫穿女子學生的全部學習生涯，從初等教育的小學校到高等教育的高等師範學校，各級各類女子學校無一例外的全部開設家事及裁縫手藝科。而本章所探討的女子社會教育中，對涵養「婦德」的要求則更近了一步，一應上文中橋本虎之助的發言，除了操持家庭和教育子女，女子還應該走出家庭，盡力奉仕於社會。為此，滿洲國防婦人會要求婦女們做宣揚「民族協和」的代表，在滿洲國各地舉辦「婦人報國精神講演會」來宣傳殖民精神，以圖在潛移默化中將「日滿一德一心」等殖民精神植入人民腦中，達到「同化」的效果；此外，為了「奉仕」社會，國防婦人會還經常舉辦「生活改善實踐會」等活動，要求婦女降低家庭生活標準，節約開銷，把多餘的金錢捐獻給國家（滿洲國），以此來為日本帝國籌集戰備資金；最後也是最為重要的一點「奉仕」，則是將廣大婦女作為殖民戰爭的「銃後援」，全力的援助日本帝國的殖民擴張，貢獻自己，具體做法包括慰問軍隊傷員、弔唁陣亡者家屬、給軍隊送去慰問信等。

以上各種涵養「婦德」的方式，無論是將女子學校教育的重點放在培養「賢妻良母」，還是將女子社會教育的重點放在「勤於奉仕」，都是對女性精神的壓迫，以封建禮教和「日滿一德一心」的「建國精神」為基礎，束縛女性的思想，同化她們的精神，令其失去自我，甘願奉獻於家庭和社會，是對女性的極度壓迫。

第五章 日本與滿洲國女子教育政策之聯動

本文的前四章介紹了滿洲國前期（清末、民國初期）及滿洲國時期東北地區的女性教育（學校教育、社會教育）發展狀況，本章將簡要論述日本近代女性教育的發展歷程，列舉在滿洲國前期及滿洲國存續期間，日本作為殖民宗主國其內部女性教育發展的具體數據與實施的教育政策，將其與前文中滿洲國的數據做對比，探究兩者間的聯動性，以更深刻的認識日本在滿洲國實施的女性教育政策的目的。最後探究貫穿全文的「賢妻良母」教育理念在殖民戰爭中發揮的作用。

第一節 日本近代「賢妻良母」女性教育政策之由來

人才對國家的發展有著極為重要的作用，教育作為培養人才的途徑，必然要受到國家的重視，但在封建時代的東北亞，女性教育一直處於灰色的地帶，發展極為遲緩。進入近代後，隨著生產力的發展和勞動方式的改變，女性逐漸的從家庭中解放出來，在這種情況下，對承擔著一半社會責任，且天然的作為「母親」與「妻子」這兩種角色存在的女性群體的教育，便重新被重視起來，而日本作為東亞首先邁進近代化的國家，在發展女性教育上必然做出了不小的努力。

一、從自由到保守

日本近代的女子教育起源於 1872 年頒布的《學制》，這是日本近代的第一個教育法規，是完全模仿歐美國家的教育制度製定的。《學制》的頒布將女子教育完全的納入國家的教育體系當中，建立了較為完善的女子初等教育體系，是一種相對來說比較崇尚發展個性的、比較自由開明的教育制度。

但是其後的情況的發展確並不如開端相同，進入明治中後期後，即便依舊有很多支持開放的教育思想的教育家並不贊同保守主義，但是日本的女子教育依舊開始向保守轉變。《學制》廢除後，明治政府接連頒布了《教育令》¹⁷⁰、《教育令改正》¹⁷¹、《小

¹⁷⁰ 明治政府頒布於 1879（明治 12 年）9 月 29 日。

¹⁷¹ 改正了《教育令》的部分內容，並於 1880 年 12 月公佈。

學校令》¹⁷²等對女子教育體制進行調整，其中《教育令》將男女別學理念引入國家教育體制，此後日本的教育政策開始傾向於兩性分化，可以說，從《學制》廢除後的 1879 年到 1890 年這十年左右的時間裡，日本官方的女子教育理念被復古保守派把守，這段時間很多保守派人士大肆鼓吹傳統的婦德與倫理，其中最有代表性的便數明治天皇的侍講元田永孚¹⁷³、西村茂樹¹⁷⁴等人。

受保守的教育思想影響，明治天皇親自發佈了《教育敕語》，以天皇的皇權確立了近代日本教育的總方針，即培養「忠臣良民」。

《教育敕語》原文很短，但其中對日本民眾做出了如下要求：「爾臣民父母ニ孝ニ兄弟ニ友ニ夫婦相和シ朋友相信シ恭儉己レヲ持シ博愛衆ニ及ホシ學ヲ修メ業ヲ習ヒ以テ智能ヲ啓發シ德器ヲ成就。」¹⁷⁵即要求民眾孝順父母、友愛兄弟、夫婦和睦等，這些要求明顯的體現了儒家對傳統的倫理綱常的要求，此外，《教育敕語》中還有如此描述：「義勇公ニ奉シ以テ天壤無窮ノ皇運ヲ扶翼スヘシ。」¹⁷⁶這段描述要求日本國民一旦國家有所緩急，要對國家義勇奉公。這種要求將對國民倫理道德上的要求同國家主義精神聯合在一起，認為國民對國家負有責任，應該為國家奉獻自身，這一點與滿洲國時期的「勤於奉仕」觀念極為相似，都是要求國民對國家無償的貢獻。《教育敕語》的頒布徹底將女子教育同傳統婦女道德和國家主義精神聯繫到了一起，為此後女性教育培養「賢妻良母」的觀念打下了思想的基礎。

二、國家主義的興起與「賢妻良母」教育觀念的確立

《教育敕語》頒布後，國家主義思想逐漸發展，到十九世紀末的時候，這種人人為國的觀念發展到了頂峰，而「賢妻良母」的女性教育觀念正式這種國家主義思想與女子教育相結合所誕生的產物，從 1899 年頒布的《高等女學校令》後，該教育觀領

¹⁷² 1886 年公佈，確立了近代日本初等教育制度。

¹⁷³ 元田永孚：致力於明治天皇的君德輔導，在政治上反對立憲制，主張天皇之德治，在教育政策上反對開明派的知識啟蒙，主張仁義忠孝之德育。參與《教學大旨》的起草、《幼學綱要》、《皇室典範》等的編纂以及《教育敕語》的起草。

¹⁷⁴ 西村茂樹：日本明治時期的儒學道德家、唯心論者。出身於下總國佐倉藩的藩士之家。主要作品《日本道德論》、《國家道德論》《自識錄》、《婦女鑑》、《萬國史略》等。

¹⁷⁵ 原文出自維基百科《教育敕語》原文，網址

<https://zh.m.wikipedia.org/zh/%E6%95%99%E8%82%B2%E6%95%95%E8%AA%9E>。

¹⁷⁶ 出自維基百科《教育敕語》原文，明治天皇頒布於明治二十三年（1890）十月三十日。

導了日本的女子教育發展長達數十年之久，直到今天，日本也沒有完全擺脫這種思想的影響。

十九世紀末，很多學者都將女子教育同國家主義聯繫了起來，如華族女子學校校長細川潤次郎¹⁷⁸，他提出女子教育的振興是社會繁榮不可或缺的要素之一，把女子教育的發達程度與國家力量的發展程度緊密聯合一起，其於 1895 年發表的《國力與女子教育》一文，在日本社會受到了很大的反響；再如女子高等師範學校校長秋月新太郎¹⁷⁹，他認為女子教育是國民教育的基礎，且「女子在養育子女之時，應抱著為國家培養善良有為的國民的觀念。」¹⁸⁰而令「賢妻良母」這一教育理念正式確立為整個日本公認的教育目的則是菊池大麓，他認為，男女各有其天職，而成為「賢妻良母」便是女性的天職，由此，他在 1902 年的高等女子學校校長會議上指出：「高等女子學校就是為了實現女子天職（即成為賢妻良母）這一目的而設置的必要的中等以上的女子教育機關。」¹⁸¹他的這種說法受到了社會的廣泛認可，很多女子教育學家都對這種女子教育理念高度認同，從此日本國內女子教育的目標便確定為培養賢妻良母。

這種賢妻良母的教育主要有兩大特點：其一，也是最明顯的特點，便是在教授科學知識之外非常注重對傳統婦女道德的涵養，這一點在很多教育政策中都有體現，如文部省編輯出版的《高等女子學校修身教科書》中以「侍奉丈夫」、「孝經公婆」、「恪守貞操」等為標題，再如高等女子學校的課程中修身課每週有兩課時，佔據總課時的 7.1%¹⁸²；其二，便是注重對女子學生進行國家主義精神的灌輸，1902 年出版的《高等女子學校修身教科書》中更是直接的寫道：「女子身為母親，能否教育好孩子，直接影響到孩子能否成才，進而關係到國家的盛衰。」這種說法將女子本身同國家的命運緊密的結合起來，令女性感到自身背負了國家興亡的責任，從而加強為國家奉獻的精神。

¹⁷⁸ 細川潤太郎：明治時代至大正時代的華族、官僚、蘭學家、法學家、教育家。1891 年（明治 24 年）8 月 16 日—1894 年（明治 27 年）3 月 7 日勅任女子高等師範學校（今御茶水女子大學）校長。

¹⁷⁹ 秋月新太郎：明治時代的官僚、詩人，1894-1897 年任女子高等師範學校校長，著有《女子教育管見》。

¹⁸⁰ 秋月新太郎：《女子教育管見》，載中島邦：《近代日本女子教育文獻集》（第六卷），東京：日本圖書中心，1983 年版，頁 285。

¹⁸¹ 《教育時論》，東京：開發社，1902 年 5 月 5 日版。

¹⁸² 該數據根據王慧榮：《近代日本女子教育研究》，北京：中國社會科學出版社，2007 年版，頁 166 表 4-5。

三、軍國主義與女子教育

二十世紀三十年代，日本國內面臨著嚴重的經濟危機，為了轉移國內的矛盾，也是為了奪取更多的資源，日本走上了殖民侵略的道路。三十年代初日本入侵中國東北地區，並成功的建立了滿洲國這一傀儡政權，成為了東北地區的實際操控者，這給了日本帝國極大的信心認為自己能夠成功拿下中原地區，於是在 1937 年的時候發動「七七事變」，意圖兩個月拿下中國。為了支援國外的侵略戰爭，日本國內制定了各項政策，女子教育的政策也理所應當的受戰爭的影響。

同上文中介紹過的滿洲國戰時女子教育政策相同，日本國內的戰時女子教育也大致分為學校教育和社會教育兩大分類。

為了更好地向國內女性灌輸皇國觀念，日本政府十分重視學校教育的作用，並於 1937 年載內閣設立了教育審議會，在該審議會的建議下，1941 年 3 月，文部省模仿德國納粹整頓初等教育的製度製定了《國民學校令》，將小學校改為國民學校，其後又於 1943 年 1 月公佈了《中等學校令》，將中學校、實業學校、高等女子學校統一為中學校，修業年限四年。除了修改教育體系外，戰時政策下的女子教育政策對學校教學內容也有所修改，如 1941 年 3 月公佈的《國民學校令施行規則》中便規定了學生要修習體練科，「以鍛煉身體，磨煉精神，造就潤達剛健之身心，培養獻身奉公之實踐力為要旨」¹⁹²，甚至讓女學生學習如何使用短刀；再如 1943 年 3 月制定的《高等女子學校章程》，要求高等女子學校「教學與修煉並重」，而修煉便是指讓學生從事各種生產勞動，以培養學生盡忠報國的精神，涵養學生獻身奉公的實踐力。等等類似要求學生積極勞動、鍛煉身體、奉獻國家的學校教育政策極多，總結來看便是要求戰時女性除了學習基本的科學知識外，還要修習裁縫藝能科，學習家政技能如育兒、衛生打掃等，以服務家庭；再強健身體，積極參加勞動，以補足戰時急缺的勞動力供給；最後最重要的便是涵養國民道德和傳統婦德，將國家至上，勇於奉公牢牢刻入個人精神中。

至於戰時的女性社會教育，則與前文中論述的滿洲國女子社會教育相似，也是利用婦女團體在社會中進行活動，來教化已經結婚生子的家庭婦女。較為活躍的婦女團

¹⁹² 三井為友：《日本婦女問題資料集成》（第四卷 教育），東京：ドメス出版，1978 年版，頁 724。

體有三個，前文中也曾提到，分別為：成立於一九零一年的愛國婦人會、成立於一九三一年的大日本聯合婦人會、成立於一九三二年的大日本國防婦人會。這些婦女組織秉持著胸懷「皇國」、恪守「婦德」的觀念，在社會上進行各類支援戰爭、指導生活的活動，活動的內容與上文中介紹的滿洲國婦女團體無不相似，大致有為戰爭籌集資金、指導家庭婦女節約生活開支奉獻國家、為參與戰爭的士兵提供關懷、召開集會教化其他婦女等活動。

第二節 滿洲國與日本女子教育的聯動性

由於日本和滿洲國女子教育在發展時間上的先後差異，日本的女子教育發展必然要比滿洲國先進很多，因此我們先放下關於兩者間發展程度上的差異問題，從上文中論及的日本國內的女子教育政策和滿洲國的女子教育政策出發，討論兩者間的異同，並找出兩者間最大的共同特性——對「賢妻良母」的培養，以此探究日本女子教育理念對滿洲國女子教育發展的影響，了解滿洲國實施的女子教育政策的真實目的。

一、日本與滿洲國女子教育政策的差異性

日本的近代女子教育發展起始於十九世紀七十年代初期，即明治政府《學制》的頒布，這一政策是日本近代女子教育的開端，將女子教育納入了國家教育體系中，並由此建立了完整的女子初等教育體系。而中國的近代教育起步則晚於日本整整三十年，1902 年才頒布了第一項學制——癸卯學制，但是其中並沒有提及女子教育，直到 1907 年的兩部《章程》出台，女子教育才徹底進入國家教育體系中。在中國女子教育剛剛進入近代化之時，日本國內的女性初等教育已經實現了從四年製義務教育到六年制義務教育的過渡，男女兩性入學率的差距也逐漸消失。

同一時代，日本女子進入大量進入高等女子學校學習（本質為中等教育）也逐漸成為可能，1899 年《高等女子學校令》的頒布標誌著女子中等教育制度也開始確立，其規定了高等女子學校為「四年制的傳授女子必須的高等普遍教育知識的學校。」1901 年 3 月制定的《高等女子學校施行規則》中對女子中等教育更是進行了全面、細緻的規定，包括課程的設置、學校課時的安排、教學的內容、學校守則等各方面，是日本近代高等女子學校教育的基本規範。至於中國的女子中等教育，發展同樣比日本晚了十多年，民國建立之初女子中等教育剛剛起步，國內施行「壬子癸醜學制」，這一學

制規定中學校以「完成普通教育，造成健全國民」為教育宗旨開展辦學，女子教育的範圍擴大至中等教育範疇，並加入了女子實業和師範教育，修業年限同日本一樣，為四年，但是這一學制很快被 1922 年頒布的「壬戌學制」所取代，「壬戌學制」進一步強化了女子中等教育的發展，延長了女子中學校的學制，將中學校分為初級中學和高級中學兩階段，各修習三年，這一學制一直延續到了滿洲國 1938 年正式實施「新學制」之前，由 1922-1937 這十五年間，女子中等教育學制一直為兩段六年。由此來看，在女子中等教育範疇，日本的發展早於中國，女子中等學校就讀率也較高，但是在後續發展上並沒有註重女子對民主自由及知識的嚮往，修習年限短於中國的女子中等教育。

女子高等教育發展在中日兩國都不是特別明顯，日本甚至直到二戰戰敗之前，都沒有製定過針對女子高等教育的政策，但是即便如此，日本的女子高等教育發展也是明顯優於中國的。東北地區的女性高等教育在滿洲國建立之前始有發展，以東北大學為首的少數大學於 1928 年首開女禁，少數女性得以進入大學學習，滿洲國的女子高等教育則把民國時期剛剛興起的發展火苗澆滅了，「新學制」實施前期，滿洲國境內高等教育學校甚至所剩無幾，況且女子高等教育學校，「新學制」實施後，滿洲國的高等女子教育發展更是幾乎停滯了，僅餘新京一所「女子師道大學」存在。而日本國內的女子高等教育發展則從二十世紀初便開始發展，1900 年 3 月，日本最早的女子高等教育機構——女子英學塾成立，同年，青山女子學院成立了英文專科，1901 年 4 月，教育家成瀨仁藏創辦了日本女子大學校，此後，各種專科類的女子教育機構層出不窮，進入大正後，更是出現了公立的女子專科學校，一些公立、私立大學也開始招收女性學生，但是即便這樣，在戰前，日本的高等教育依舊是男性的特權，女子高等教育並沒有得到官方制度的管理。

日本國內的女子職業教育與中國的女子職業學校有所不同，稱為「實科」，在 1910 年日本文部省正式公佈了《高等女子學校令中改正》，規定「在高等女子學校中為主修家政相關課程的學生增設實科，也可以單設實科，稱為實科高等女子學校。」這種實科學校的修業年限為二至四年，其與「壬戌學制」中女子職業教育的最大區別就在於開設的課程僅為家政類，學習裁縫手藝等，目的在於為家庭服務，而「壬戌學制」下女子職業學校雖然在東北發展狀況不佳，但其設立目的主要是為了令女子掌握職業技能，走入社會，為國家生產發展助力。但日本的這種「實科」教育與滿洲國「新學

制」改革後的女子職業教育有著相似之處，滿洲國女子職業學校的修習年限為兩年或三年，女性可選擇的科目也多為家政類，兩者修業年限類似，修習課程類似，目的同為令女性掌握家政技能。

至於女子師範教育，兩國也有著極大的差異，日本的女子師範教育從 1890 年《師範教育令》頒佈開始便實行兩性分軌制度，將高等師範學校女子部獨立出來，建立高等女子師範學校，專門培育女學校教師。這種兩性分軌的師範教育非常適用於日本從中等教育開始男女分校的教育制度，同時擴大了女子受師範教育的機會。反觀中國的師範教育，在滿洲國「新學制」改革前，都實行男女同校的政策，且師範教育中女性佔比相對於其他類型教育較高，但是滿洲國「新學制」改革後，女子師範教育制度開始向日本靠攏，將初等女子師範教育歸入中等教育中女子國民高等學校的師道科，中等女子師範教育則改為入學師道高等學校女子部，但是這一對於師範教育的改革在滿洲國遭到了失敗，此後滿洲國的女子師範教育發展急轉直下。

從本節論述的內容中不難看出，在日本獲得東北的統治權之前，中日兩國的女子教育政策是有著明顯的差距的，而這種差距在滿洲國卻並不是這麼明顯，尤其是滿洲國「新學制」實施之後，滿洲國的女子教育政策已經基本上同日本相同，同樣以培養適宜家庭生活和利於社會穩定的「賢妻良母」為最根本教育目的。

二、日本與滿洲國女子教育政策的共通性

1、滿洲國「新學制」改革後教育體制向日本教育體制靠攏

前文中談到了日本教育體制與滿洲國教育體制上的差異，但是這種差異都集中在「新學制」改革之前，「新學制」是一次由日本殖民者主導的教育改革，這次改革後，滿洲國的教育體制開始向日本國內的教育體制靠攏，最明顯的便數中等教育的兩性分離及年限改動、職業教育的教育內容改變、師範教育的兩性分軌這三大變化。

「新學制」改革前，滿洲國延續的是民國十一（1922）年確立的「壬戌學制」，中等教育分為初級中學和高級中學兩個階段，各修業三年，與日本女子中等教育共修業四年的學制差異很大，但是改革後，滿洲國的中等教育由六年縮短為四年，且中等教育階段男女分校，這一制度同日本國的女子中等教育體制完全一致；此外，改革後與日本女子教育制度相似的還有職業教育，改革後的女子職業教育將女子職業教育的內容同作為「賢妻良母」必備的家政技能聯繫起來，以修習裁縫手藝為主，培養善於

家政、利於維持家庭的優良女子；最後便是對師範教育的改革，日本國內的師範教育從1890年《師範教育令》頒佈開始便男女兩性的師範教育便開始分軌，形成兩套獨立的師範教育體系，滿洲國「新學制」改革也遵循了這一點，取消了舊制的師範學校，將女子初等師範教育轉移在女子國民高等學校附設的師道科進行，培養初等教育的女教師，另在新京設女子師道大學，培養中等教育的女教師，這種師範教育體系同日本國內的女子師範教育體系並無很大差異。

2、重視國民道德及家政技能的培養

無論是日本的女子教育，還是滿洲國的女子教育，都十分注重對女子國民道德與家事技能的培養，這一點在滿洲國前期的東北女子教育發展中並沒有所體現，是日本與滿洲國女子教育獨有的特色，下面列舉兩國女子初等教育及中等教育的例子：

根據1919年3月日本文部省修改的《小學校令施行規則》，小學階段女子學生每週所需修習的課時數是逐漸上升的，但是修身一科一直存在在課程中，且固定每週佔據兩課時，此外，四年級小學女學生每週需要修習裁縫一科兩課時，這一數量在五、六年級則變成了三課時。¹⁹⁶滿洲國的女子小學生同樣需要修習國民道德與作業科，作業科則教授女子小學生們家事和裁縫兩部分內容，包括家庭中女性應該打點的一切雜事。

根據1901年頒布的《高等女子學校令施行規則》，中等教育的女學生每週共有二十八課時，而其中修身一科每週二課時，佔全部課時的7.14%，而裁縫一門每週四課時，佔全部的14.28%，家政一科雖然僅在三、四年級開放，但是每週也有二課時，同樣佔據全課時數的7.14%，如此算來，四年級的日本女中學生花費在學習國民道德和家政技能上的時間佔據全部學習時間的28.57%。¹⁹⁷這一數據看似很高，但是滿洲國的女子教育對這兩種素質的培養更甚於日本國內，本文第三章中提到，根據《女子國民高等學校規程》，家事科和裁縫手藝科在女子中等教育課程中的佔比極高，且隨著年級的增加不斷增加，到三、四年級時甚至佔據課程將近一半之多。

當然，除了初等教育和中等教育，日本和滿洲國的職業教育及師範教育也同樣開設這兩類課程，尤其是職業教育，甚至其根本目的就是培養女性學生的家政能力。

¹⁹⁶ :《學制百年史·記述編》，東京：帝國地方行政學會株式會社，1975年版，頁464。

¹⁹⁷ 三井為友：《日本婦女問題資料集成》(第四卷 教育)，東京：ドメス出版，1978年版，頁269-270。

3、最大的共同點——以培育「賢妻良母」為最終教育目標

無論是日本的女性教育，還是滿洲國的女性教育，無不是以培養「賢妻良母」為最根本理念，這也是日本和滿洲國女性教育政策間最大的聯動性。

即便是在對儒家文化都非常推崇的東亞地區，對於「賢妻良母」的定義似乎也有著些微的區別。在日本，「賢妻良母」這一觀念從儒家經典中得來，卻又融合進了西方先進的思想，最終成為日本國獨有的近代新式女性教育理念，這種觀念以西方宣揚的「人權平等」為基礎，又受其國家主義影響，認為男性和女性同樣應該接受良好的教育，兩者地位應該平等，兩性差距僅僅應該為活躍領域的不同，也是因此思想的影響，日本近代女子入學率在二十世紀二十年代便達到了百分之九十九以上，且此後一直維持，女性文盲率極低。這種思想後來在昭和初期受到軍國主義的影響，又融合進了國家主義精神的特點，認為男女皆應為國家奉獻，男性應該在社會工作中為國家奉獻自身，而女性則應該輔助丈夫，教育子女，為國家培養高質量儲備人才，以家庭為活躍領域，為國家發展做出貢獻。

然而在近代的中國社會，人們對「賢妻良母」的定義則與日本有著很大的差距。近代中國的觀念中，常常將「賢妻良母」與儒家傳統糟粕的「三從四德」、「三綱五常」等聯繫起來，認為「賢妻良母」式的女性教育會讓女性困於家中，成為生育機器，變為傳統禮教的傀儡，失去自我。也因此在五四運動時期，對「賢妻良母」式的舊有女性美德批判的尤其激烈，這一時期，受平等自由、個性解放的風氣影響，女性對走出家庭，進入社會的呼聲更高，這種自由解放的女性思想一直保留到了滿洲國成立之初，而後受政策的影響，逐漸消失。

從本文的論述中不難看出，滿洲國的女子教育政策與教育理念，很大程度上是對日本國內女子政策的移植，尤其在滿洲國新學制改革之後，其女子教育政策與日本國內更為相似，況且由於滿洲國成立年代正好處於日本昭和初期，這一時期日本國內的女性教育政策都頗受軍國主義影響，更別論作為殖民地的滿洲。而至於這種「賢妻良母」式教育是否為滿洲女性帶來真實的利益，筆者認為，對滿洲國女性來說，這種教育理念有著很強的雙面性。

首先我們要了解到，這種「移植」來的日式「賢妻良母」觀確實與五四批判的中國傳統禮教中的「女子無德便是才」的女子教育觀有著根本的區別，其認可女性的家庭勞動付出，並支持對女性的教育，認同女性為社會組成的重要部分，與男子同樣可

以為國家製造利益，這一點從日本的女子入學率中就不難看出，而這正好為滿洲國的女子教育帶來了正向的發展，在滿洲國時期，女子初等教育、中等教育、職業教育、留學教育都有了明顯的發展，女子入學率和女性學生人數佔比與之前相比也都有了明顯的改善。

然而，這一政策也為滿洲女性發展帶來了負面的影響。即便日式的「賢妻良母」教育觀承認女性的重要性，帶有「平等」色彩，但是，這種教育觀念在滿洲社會實際實施的時候並沒有真正的為女子的社會地位帶來提升。這是由於滿洲國社會近代化要晚於日本，且男女人數性別比例差距過大，女性人數較少，同時大量中原人口的流入將傳統的儒家封建思想帶入了東北地區，女性地位本就卑微，而日式「賢妻良母」的觀念將女性長期的封閉於家庭中，難以走向社會，自身的生活完全依賴丈夫，社會地位的缺失導致了女性缺乏話語權，且滿洲國政府並沒有在法律政策上真正的維護婦女在家庭生活中的利益，因此，即便移植了帶有平等色彩的日式婦觀念，在實際的生活中也是難以實現真正的兩性平等的。此外，日式「賢妻良母」觀念明顯是受國家至上觀念灌輸而形成的，表現為將國家的立場與女性的教育結合起來，這種觀點剛好符合日本當時國內的需求，但是這種國家主義觀念被移植到滿洲國後，便帶有明顯的殖民色彩了。滿洲國的女子教育除了以培養善於家庭勞作、教育子女的女性為基礎操作外，還以向婦女灌輸「日滿一心」觀念為根本手段，其體現在學校教育中家事科及國民道德科的佔比、無處不在的「建國主義」精神宣傳、以及各類婦女團體的教化活動上，被日本控制的滿洲國傀儡政府通過各種途徑來教化與「同化」滿洲國婦女，使得婦女對「滿洲國」這一政權產生國家認同感，同日本女性一樣樂於為國家奉獻自身，而這正好利於日本殖民者的殖民統治，使得日本作為殖民宗主國可以更好的奪取滿洲國的各類資源，加速日本本國的發展，以更好的完成其殖民擴張的計劃。

第六章 結語

「滿洲國」這一於 1932-1945 年存在於中國東北地區的政權，通常被看做是日本殖民東北的傀儡，而日本事實上也確實擁有著滿洲國的實際統治權的，在這一地區實行了各項改革政策，以更好的維持其殖民統治。本文從具體數據入手，通過論述這一時期東北地區女性學校教育及女性社會教育發展的真實情況，以及作為殖民宗主國的日本國內近代以來女子教育的發展狀況，對對比研究，探究日本在「滿洲國」地區實行的女子教育政策到底給東北地區的女子教育帶來了什麼變化，以及日本實行這種教育政策的真正目的為何。

首先，我們必須承認，在日本女子教育政策的推行下，滿洲國的女子教育並非毫無發展，事實上，在日式「賢妻良母」的女子教育觀念的影響下，即便滿洲國女性整體社會地位依舊微下，但某些類型的學校教育卻有著不小的發展。發展最為明顯的便是女子初等教育，即便女子學生數量佔據全體學生數量比例僅為百分之二十左右，但在滿洲國存續時期，女子初等教育的學生數量是不斷增加的，在康德三年（1935）年超過了二十萬大關，這一數字比照滿洲國建立前的東北地區，還是有著不小的發展的。

「新學制」頒布後，滿洲國的女子中等教育也開始發展，女子學校數量、女子學生數量及其年增長率都逐年增加，到康德九年（1942），女子中等教育有女學生 16583 人，相較於民國十九年度（1930-1931）東北地區有數據記載的中等教育女子學生共 2375 人來看，也是不小的發展。此外，這段時期的女子職業教育也有所發展，新學制改革後，受產業開發五年計劃影響，滿洲國國內對職業性人才的需求激增，由此，女子職業教育發展到了頂峰，在康德七年（1940）有女子職業學生 3224 人，即便後期有所回落，但是與 1930 年東北地區女子職業教育僅有學生 386 人的數據相比，依舊有所發展。女子留學在滿洲國也並非罕見，與民國時期僅靠政府派遣為主的女性留學相比，滿洲國更多的女性擁有了個人選擇出國深造的機會，且由於與日本的殖民歸屬關係，幾乎所有的女性留學生都選擇了赴日學習。

但是由於日本在「新學制」改革中對其本國教育體制的照搬，也導致這一時期某些女性教育蒙受了「滅頂之災」，首當其衝的便是「新學制」改革後的女子師範教育，改革並沒有帶來發展，反而使其發展開始停滯，甚至倒退。「新學制」改革後，有設置女子師道科的學校僅有十餘所，師道高等學校女子部更是僅新京一所，有記錄的女

子師道學生人數最多不過五百餘人，與「新學制」改革前的兩千餘人相比，甚至不足其四分之一。另一產生倒退現象的是女子高等教育，滿洲國時期，能夠邁進高等教育門檻的女性寥寥無幾，其原因也許在於發展女子高等教育對日本殖民者並無益處，而其指定的高等教育教育目的也並不符合日本對滿洲國女性教育目的的要求，因此，在民國時期還有機會邁入大學門檻的女性在滿洲國時期則完全失去了機會。

如果說在滿洲國女子學校教育發展中還能至少看到一絲「先進」的部分，那麼滿洲國的女子社會教育則與「進步」、「近代化」等詞彙毫無瓜葛，同時帶有極強的殖民主義的色彩。這種特點表現在以下幾個方面：首先，滿洲國時期的女子社會教育對傳統「婦德」高度歌頌，為此多次表彰節婦孝子，為其頒發獎狀、獎牌等；其後，為了更好的「同化」滿洲國女性，向脫離學校的社會婦女宣傳「日滿一心」等殖民主義精神，日本帝國特地扶持了官方認可的合法婦女教化組織——滿洲國防婦人會，該婦女團體在滿洲國各地均有分佈，其活動的主要內容除了歌頌和涵養「婦德」、宣傳「王道主義」的建國精神、教導婦女奉仕國家外，甚至全力的為日本帝國的殖民戰爭服務，作為日本帝國殖民侵略的——「銃後援」而存在，要求會中婦女全心全意的慰問參加殖民戰爭的士兵，並為其提供各類援助。

而至於日本帝國在滿洲實行以上女子教育的最真實目的，還要從其本國出發。通過探究兩國女子教育，我們可以清楚的看到滿洲國和日本女子教育政策間的聯動性，也就是最大的共性——以培育「賢妻良母」為最終目標，這種培養標準從日本本國內部發展起來的，並隨著其殖民統治移植到了滿洲國內部。這種日式女子教育觀念與中國傳統女子教育目標最大的不同就在於其結合了西方男女平權的思想，認同男女平等，全力支持女性受教育的權利，但是要求性別分工，期望女性作為妻、母的角色服務社會，要求女子胸懷國家觀念，具備國家國民的自覺精神，把維持家庭、教育子女同國家的繁榮結合起來，為了國家發展而奉獻自身。不難承認，這種教育理念帶有先進性，在日本國內也發揮著良好的作用，也確實為滿洲國女性基礎教育的發展帶來了起色，更多的女性有了進入學堂接受基礎教育的機會，但是由於其國家主義思想的影響，這種觀念在滿洲國很難不帶有服務殖民的傾向，即通過將這種女子教育觀念移植進滿洲國，再大肆宣傳「日滿一德一心」、「王道主義」、「大東亞共榮」等殖民謠言，意圖使東北婦女對「滿洲國」這一政權產生國家認同感，從而將對國家的熱愛轉嫁到對殖民宗主國（即日本國）的奉獻上，以更好的維持殖民統治，對殖民地進行壓榨，為本國

的殖民戰爭服務。

近年來西方學者對滿洲國也頗有研究，且觀點與中國以往的研究觀點有所差距，如美國學者杜讚奇和加拿大學者 Norman Smith 都認為滿洲國殖民政府與滿洲國女性間不存在壓迫關係，但是筆者的觀點與他們都不同，通過本文的研究，筆者認為，在分析滿洲國的歷史的時候，不能脫離其殖民地的本質及其與殖民宗主國間的關聯性，上文中的論述中也呈現出了本文的觀點——滿洲國女子教育政策的本質是為了更好的進行殖民統治，然而其政策依然為殖民地滿洲帶來了一些進步色彩，也就是殖民壓迫與進步同時共存。

總結上文，對東北地區被殖民統治的這一段時期，我們應該了解歷史、直視歷史，既要正視日本帝國女子教育政策給滿洲國女子教育帶來的發展，也要認識到其帶來的災難，最後再將其回歸本質，認識日本在滿洲國實施的女子教育政策的真正目的——為殖民統治服務，如此才能從歷史中總結經驗與教訓，以期往後更好的發展。



參考文獻

一、資料彙編

- 1、中華教育改進社：《中國教育統計概覽》，上海：商務印書館，1924 年版。
- 2、東北文化社年鑒編印處：《東北年鑒》，瀋陽：東北文化社，1931 年版。
- 3、南京國民政府實業部編纂委員會：《中國經濟年鑒》，北京：商務印書館，1934 年版。
- 4、王興傑：《第一次中國教育年鑒》（丁編教育統計），上海：開明書店，1934 年版。
- 5、國務院文教部編纂：《滿洲國文教年鑒》（第一至四次）、「新京」，滿洲國文教部學務司。
- 6、邵爽秋等選編：《歷屆教育會議議決案彙編》，南京：教育編譯館，1935 版。
- 7、滿洲國民生部教育司：《滿洲帝國學事要覽》（康德五年度、七年度、八年度、十年度）、「新京」。
- 8、東京文理科大學、東京高等師範學校紀元二千六百年紀念會編：《現代支那滿洲教育資料》，東京：培風館，昭和十五年版。
- 9、小林龍夫、島田俊彥、稻葉正夫編：《現代史資料（7）續滿洲事變》，東京：みづず書房，1964 年。
- 10、小林龍夫、島田俊彥、稻葉正夫編：《現代史資料（11）續滿洲事變》，東京：みづず書房，1965 年。
- 11、大久保利謙編：《森有禮全集》（第一卷），東京：宣文堂書店，1972 年版。
- 12、三井為友：《日本婦女問題資料集成》（第四卷教育），東京：ドメス出版，1978 年版。
- 13、日本図書センター：《近代日本女子教育文獻集》（第六卷），東京：日本圖書中心，1983 年版，第 285 頁。
- 14、武強主編：《東北淪陷十四年教育史料》，長春：吉林教育出版社，1989 年版。
- 15、中央檔案館、中國第二歷史檔案館、吉林省社會科學院合編：《日本帝國主義侵華檔案資料選編：東北經濟掠奪》，北京：中華書局，1991 年版。
- 16、王長林等：《偽滿洲國統計資料彙編》，北京：線裝書局，2009 年版。
- 17、吉林圖書館整理：《偽滿洲國研究史料——滿洲國現勢》（第二冊），桂林：廣西

師範大學出版社，2013 年版。

二、地方文史資料及回憶錄

- 1、《東北大學概覽》：民國十八年三月版。
- 2、《童子團團則》：滿洲國文教部指令第 190 號，大同二年十一月十五日。
- 3、《偽滿洲國政府公報》，遼寧省：遼瀋書社，民國 21-34 年版。
- 4、奉天省教育廳：《禮教概要》，1935 年版。
- 5、偽滿洲帝國教育會：《滿洲教育》，「新京」：偽滿洲帝國教育會，1937 年第 3 卷第 6 號。
- 6、滿洲國防婦人會總本部：《本支部長會同輯錄》，新京：大同印刷所，1939 年版。
- 7、滿洲國通信社編：《滿洲國現勢》，康德八年版。
- 8、滿洲國國務院總務廳統計處治安部警務司：《滿洲帝國現住人口統計》，「新京」，「滿洲國國務院總務廳」，康德九年版。
- 9、政協遼寧省暨瀋陽市委員會文史資料研究委員會：《遼寧文史資料》，瀋陽：遼寧人民出版社，1962 年版。
- 10、徐世昌：《東三省政略》（民政篇），臺北市：文海出版社，民國 54 年版。
- 11、中國人民政治協商會議、黑龍江省委員會、文史和學習委員會、政協黑龍江省委、文史和學習委員會：《黑龍江文史資料》，哈爾濱：黑龍江人民出版社，1984 年版。
- 12、中國人民政治協商會議吉林省委員會文史資料研究委員會：《吉林文史資料》，1985 年版。
- 13、曹佩新：《日偽統治下的綏化「國高」》，韓玉江整理，摘自《綏化文史資料》，政協黑龍江省綏化市文史資料研究委員會，1987 年版。
- 14、遼寧省教育誌編纂委員會編：《遼寧教育史誌資料》（第三輯），沈陽：遼寧大學出版社，1990 年版。
- 15、裴素云：《我在長春市自強學校校園生活片段》，摘自《偽滿文化》，長春：吉林人民出版社，1993 年版。
- 16、張奕：《我所知道的「滿映」》，摘自孫邦主編《偽滿文化》，長春：吉林人民出版社，1993 年版。

- 17、陳鴻鈞：《回憶偽滿洲國「新京放送局」》，摘自孫邦主編《偽滿文化》，長春：吉林人民出版社，1993年版。
- 18、汪國鈞：《校註蒙古紀聞》，內蒙古人民出版社，1994年版。
- 19、內蒙古教育誌編委會：《內蒙古教育史誌資料》，內蒙古大學出版社，1995年版。
- 20、遼寧省地方誌編纂委員會辦公室編：《遼寧省誌》，瀋陽：遼寧科學技術出版社，1996年版。
- 21、遼寧省地方志編撰委員會辦公室主編：《遼寧省志·婦女志》，2000年版。
- 22、徐曦：《東三省紀略》，北京：全國圖書館文獻縮微複製中心、新華發行，2004年版。

三、期刊報紙雜誌

- 1、《教育時論》，東京：開發社，1902年5月5日版。
- 2、《各省教育匯誌》：王雲五主持：《東方雜誌》，臺北：台灣商務印書館，第二卷第十二期。
- 3、張作霖：《奉天省長公署訓令：第三四八號（中華民國七年七月五日）：令各道尹、省女子師範學校：為推廣女子教育》，《奉天公報》，1918年出版，第2273期。
- 4、鄭孝胥：《文教部訓令第四十六號：令奉吉黑各省長、東省特別區長官、新京特別市市長：為通令各省區市派員列席文教年鑒會議並隨發草案飭卽轉飭先事研究由》，《文教月刊》，1933年第2期。
- 5、《興仁季刊》（第一至六期），奉天省立高等女子師範學校校友會，1934年出版。
- 6、植田謙吉：《滿洲國防婦人會結成典禮祝詞》，《盛京時報》，1938年4月4日。
- 7、朝日新聞社東亞問題調查會編：《朝日東亞年報》，大阪：朝日新聞社，昭和12年。
- 8、星野操：《國防婦人會的願望》，新京：《月刊滿洲》，1939年9月刊。
- 9、奚明文：《社會教育與其設施》（七），《建國教育》，1941年第7卷第6號。
- 10、《偽滿洲國政府公報全編》，1944年9月25日第3086號。
- 11、林樂知：《基督教有益於中國說》，上海：《萬國公報》，1895年12月10日。

四、論著

- 1、嶋田道彌：《滿洲教育史》，「新京」：文教社，1935年10月版。
- 2、關東局：《關東局施政三十年史》，東京：東京凸版印刷株式會社，1936年版。
- 3、東北師範大學教育系編：《偽滿奴化教育》，長春：東北師範大學出版社，1951年版。
- 4、滿洲帝國政府編，滝川政次郎解題；衛藤瀧吉校註：《滿洲建國十年史》，東京：原書房，1969年3月版。
- 5、片山清一：《近代日本的女子教育》，東京：建帛社，1984年版，第28頁。
- 6、盧燕貞：《中國近代女子教育史（1865-1945）》，臺北：文史哲出版社，1988年版。
- 7、宋則行、曹明國、熊映梧等主編：《中國人口》（遼寧、吉林、黑龍江分冊），北京：中國財經出版社，1988年版。
- 8、王野平主編：《東北淪陷十四年教育史》，長春：吉林教育出版社，1989年版。
- 9、齊紅深主編：《東北地方教育史》，沈陽：遼寧大學出版社，1991年版。
- 10、武強：《日本侵華時期殖民教育政策》，沈陽：遼寧教育出版社，1994年版。
- 11、盧鴻德主編：《日本侵略東北教育史》，沈陽：遼寧人民出版社，1995年版。
- 12、杜學遠：《中國女子教育通史》，貴陽：貴州教育出版社，1995年版。
- 13、齊紅深主編：《東北淪陷時期教育研究》，沈陽：遼寧人民出版社，1997年版。
- 14、葛劍雄主編，侯楊方著：《中國人口史（第六卷 1910-1953）》，上海：復旦大學出版社，2001年版。
- 15、劉晶輝：《民族、性別與階層——偽滿時期的「王道政治」》，北京：社會科學文獻出版社，2004年6月版。
- 16、齊紅深主編：《日本侵華教育史》，北京：人民教育出版社，2004年版。
- 17、Prasenjit Duara，Sovereignty and Authenticity : Manchukuo and the East Asian Modern (Rowman & Littlefield Publishers , 2004.)
- 18、曲鐵華、梁清等：《日本侵華教育全史》，北京：北京人教教材中心，2005年版。
- 19、胡澎：《戰時體制下的日本婦女團體（1931-1945）》，長春：吉林大學出版社，2005年版。
- 20、陳姪湲：《從東亞看近代中國婦女教育——知識分子對賢妻良母的改造》，臺

- 北：稻鄉出版社，2005 版。
- 21、Norman Smith, *Resisting Manchukuo: Chinese Women Writers and the Japanese Occupation*, (Toronto : University of British Columbia, 2007).
- 22、王慧榮：《近代日本女子教育研究》，北京：中國社會科學出版社，2007 年版。
- 23、王希亮：《東北淪陷區殖民教育史》，哈爾濱：黑龍江人民出版社，2008 年版。
- 24、蔡雅祺：《製造戰爭的陰影——論滿洲國的婦女動員（1932-1945）》，臺北：國史館， 2010 年版。
- 25、齊紅深主編：《日本侵華殖民教育口述歷史（十輯）》，天津：天津社會科學院出版社、天津人民出版社聯合出版，2016 年版。

五、論文

- 1、劉晶輝：《關東軍的「銃後援」——「全滿婦人團體聯合會」初探》，《遼寧師範大學學報》，2003 年第 6 期。
- 2、周一川：「満州国」における女性の日本留学(1932-1945 年)，中国研究所『中國研究月報』，2010 年 9 月號，第 15-30 頁。
- 3、周一川：《奈良女子高等師範学校における[満州国]留学生》，神奈川大学『人文学研究所報』，No.45 卷，2011 年 3 月，第 63-76 頁。
- 4、劉晶輝：《日本婦女組織在偽滿洲國的建立與活動》，《東北亞論壇》，2004 年第 2 期。
- 5、周一川、賈曦：《「満州国」留学生予備校第 3 期卒業生をめぐって》，神奈川大学『人文学研究所報』，2013 年，第 69-79 頁。
- 6、鮑海燕：《「滿洲國」婦女史研究》，山東大學，碩士學位論文，2015 年。
- 7、王斯慧：《<盛京時報·教育周刊>研究》南京師範大學，碩士學位論文，2016 年 4 月。
- 8、高珊：《九一八事變後日本在中國東北推行的奴化教育研究》，黑龍江大學，碩士學位論文，2018 年 5 月。
- 9、石雯雯：《偽滿洲國的留日教育研究（1932-1945）》，華中師範大學，碩士學位論文，2018 年 5 月。
- 10、達日夫：「滿洲國」時期蒙古族女子學校教育：以《青旗》報記載為基礎，《近

代中國婦女史研究》，第 32 期，2018 年 12 月。

11、李暢：《東北淪陷時期的高等教育研究》，哈爾濱師範大學，碩士學位論文，2018 年 6 月版。

12、劉怡君：《偽滿洲國城市中國婦女生存境遇研究》，東北師範大學，博士學位論文，2019 年。

