

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Ценности, интересы, нормы как духовная основа личности.

План:

- 4.1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» в психологии.
- 4.2. Индивидуально-типологические особенности личности.
- 4.3. Направленность личности.
- 4.4. Ценности и ценностные ориентации.

Цель лекции: изучение индивидуально-типологических особенностей личности и ценностных ориентаций личности.

Задачи:

- рассмотреть соотношения между понятиями «личность», «индивид», «индивидуальность»;
- раскрыть роль природного, биологического, и социального в структуре индивидуальности;
- обобщить сохранение и укрепление физического и психического здоровья молодого поколения.

4.1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» в психологии.

Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» не имеют общепризнанных и однозначных формулировок.

Если понятие индивида включает в себя общие качества *homo sapiens* - представителя человеческого рода как биологического вида, то понятие личности связано с понятием индивидуальности.

Личность - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.

В самом общем виде под индивидуальностью понимается человек, рассматриваемый со стороны своих отличий от других людей. Именно различия между людьми характеризуют индивидуальность.

При широкой трактовке понятие «индивидуальность» охватывает все различия между людьми - и на уровне организма, и на уровне личности (Платонов, 1984).

В самой узкой трактовке индивидуальность рассматривают как уникальность, неповторимость личности, результат ее персонализации: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (Асмолов, 2007).

В таком случае говорят уже не об индивидуальности человека, а об индивидуальности личности. Системность - это характеристика индивидуальности:

- целостная индивидуальность (Рубинштейн, 2002; Базылевич, 1998; Русалов, 1986),
- комплексная индивидуальность (Ананьев, 1980),
- интегральная индивидуальность (Мерлин, 1986),
- структурно-функциональная индивидуальность (Голубева, 2005) и др.

Термин, определяет системное строение индивидуальности, ее структурные элементы (свойства, уровни), особенности связей между ними, а также методы их диагностики.

Таким образом, уникальность и системность являются важнейшими признаками индивидуальности.

Е. П. Ильин отмечает, что само понятие «индивидуальное» многими авторами используется для обозначения «индивидуальных различий», которые зачастую сводятся к типологическим различиям нервной системы и темперамента, т. е. свойствам, которые являются типическими, так как принадлежат многим людям. Он предлагает присущее многим людям называть типическим, а свойственное только одному - индивидуальным, при этом не исключая типические характеристики из понятия «индивидуальность» (Ильин, 2004).

Относительно понятия «индивидуальность», можно использовать термин «индивидуально-типические особенности».

Этот термин целесообразно использовать в тех случаях, когда речь идет, с одной стороны, о широком диапазоне индивидуально-психологических различий по тем или иным проявлениям (например, чертам характера), а с другой - о возможности выделить более-менее устойчивые варианты их реализации в деятельности, поведении, общении. Представляется, что данный термин обозначает некоторую «золотую середину» на континууме «индивидуальный (уникальный, неповторимый) - типичный (свойственный большинству)».

В то же время на сегодняшнем уровне развития психологии личности и индивидуальности нет четких и однозначно понимаемых большинством ученых критериев для создания строгой научной типологии. Поэтому термин «индивидуально-типические особенности» будет являться «компромиссным» вариантом. Личность - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей. Личностью не рождаются, а ее становятся. Человек не рождается с готовыми способностями, интересами, характером и т.п. Эти свойства формируются при жизни человека. *Теории*: Существуют различные теории формирования и развития личности. Так, например, *психоаналитическая теория* рассматривает вопрос формирования личности с точки зрения приспособления человека к жизни в биологической и социальной среде, посредством удовлетворения своих потребностей. *Индивидуальная теория* исходит из того, что личность представляет собой целостный организм, а картина существования индивида складывается из его стиля жизни, то есть совокупности черт, привычек, способов поведения. Стил жизни основан на усилиях, которые человек направляет на преодоление чувства неполноценности. Согласно *аналитической теории*, структура личности включает в себя три взаимодействующих элемента: личное сознательное, личное бессознательное и коллективное бессознательное. При этом, коллективное бессознательное не развивается у каждого человека по отдельности, а дается нам как бы «в наследство», в ходе долгой исторической эволюции. Исходя из *диспозиционной теории*, можно сделать вывод о том, что для создания полной картины поведения личности, ее формирования и развития, необходимо учитывать целый комплекс личных черт как общих, присущих всем людям, так и индивидуальных. Проявляя те или иные черты, человек развивается как личность. В свою очередь *гуманистическая теория* исходит из мнения о том, что жизнь личности основана на стремлении к постоянному личному росту, развитию, путем достижения определенных потребностей. Несмотря на то, что теории различаются по своей сущности, все же они схожи, во-первых, в том, что в личности представлены такие особые качества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей, то есть его индивидуальные отличия. Во-вторых, развитие личности связано как с внутренним миром человека, его взглядами, убеждениями, так и с окружающим его миром, социальной средой. Также, в значение понятия «личность» включают обычно такие свойства человека, которые свидетельствуют о его индивидуальности, являются более или менее устойчивыми и определяют его значимые для людей поступки.