

Тема практического занятия № 4
Личные ресурсы как фактор сохранения и развития национального сознания.
Мировоззрение и национальная идентичность личности.

Задание.

Посмотрите видео «Национальное самосознание и межнациональные отношения» по ссылке: <https://yandex.kz/video/preview/13187786642712537643>

Создайте вопросы кейс-стади, прежде всего ответьте на контрольные вопросы:

1. Как охарактеризуете культурную самобытность как феномен национального самосознания и ресурс идентичности?
2. Какие устойчивые архетипы национально–культурного самосознания можете выделить?
3. Какую оценку вы можете дать личному предназначению, которое необходимо реализовать в течение жизни?

Методическая рекомендация:

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, применение этого метода способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Требования к кейсу

Case – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим условиям:

- ☐ соответствовать четко поставленной цели создания;
- ☐ иметь соответствующий уровень трудности;
- ☐ иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- ☐ не устаревать слишком быстро;
- ☐ быть актуальным на сегодняшний день;
- ☐ иллюстрировать типичные ситуации;
- ☐ развивать аналитическое мышление;
- ☐ провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Технологические особенности метода case-study

Метод case-study

- □представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

- □выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

- □в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

- □интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

- □выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

- □концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих

- их сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Образец кейса на примере:

Кейс-стади. Гульнар и Айгуль (обеим по 14 лет) занимаются баскетболом в детской спортивной школе. Гульнар старательно тренируется три года, освоила ведение мяча, броски и передачи, но во время игры не успевает уйти в отрыв, выйти на прием мяча и т.д. Айгуль стала ходить в секцию полгода назад. Пока освоила не все приемы, которыми владеет Гульнар, однако быстро догоняет подругу по технике. Уже в первых играх Айгуль молниеносно ориентировалась на площадке, быстро принимала и отдавала пас, легко уходила в отрыв и своевременно оказывалась у кольца соперников. Очень скоро Айгуль стала играть в основном составе команды спортивной школы, ее стали приглашать на сборы сборной города. Гульнар во время игр тренер выпускал на площадку все реже и реже, ее не брали в спортивный лагерь. Девочка переживала; видя это, ее старший брат однажды привел ее в стрелковый клуб, в котором он занимался пулевой стрельбой. Атмосфера в тире была спокойная: никто не кричал «Быстрее!», «Скорее!», «Давай!». Гульнар попробовала пострелять из винтовки, ей понравилось, что спешить никуда не надо, и у нее получается делать все, как говорит тренер: точно прицеливаться и медленно плавно нажимать на курок. Тренеру тоже понравилась внимательная и аккуратная девочка. Уже через месяц Гульнар выполнила норматив первого разряда, а через полгода стала кандидатом в мастера спорта.

Вопросы по кейсу

- 1. Почему занятия баскетболом шли более успешно у Айгуль, чем у Гульнар?
- 2. В чем различия между способностями Айгуль и Гульнар?
- 3. Почему Гульнар быстро добилась успеха в пулевой стрельбе?

