



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### 1. Datos generales

<b>Programa de formación:</b>	Análisis y desarrollo de <i>software</i>
<b>Proyecto Formativo:</b>	Construcción de <i>software</i> integrador de tecnologías orientadas a servicios
<b>Fase Proyecto:</b>	Planeación
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	240201064-1 - Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.
<b>Actividad de aprendizaje:</b>	GA5-240201064-AA1-EV01 Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo reconociendo las necesidades y problemáticas que lo afectan.
<b>Evidencia de producto:</b>	Mapa mental - Características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato GA5-240201064-AA1-EV01
<b>Criterio de evaluación:</b> Reconoce las necesidades del contexto, según las problemáticas identificadas.	

### 2. Rúbrica de evaluación

Aspectos	Alto	Medio	Bajo	Inexistencia	Puntaje final
Contenido	El mapa plantea las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus necesidades y problemáticas.	El mapa evidencia algunas características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus necesidades y problemáticas.	El mapa evidencia pocas las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus necesidades y problemáticas.	El mapa no tiene relación con las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato, identificando sus necesidades y problemáticas.	
30	30	20	10	0	
Secuencia	Los conceptos están dispuestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los conceptos son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al mapa	Algunos conceptos no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Hay poco sentido de organización del mapa mental o no existe.	



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		mental menos claro.			
30	30	20	10	0	
Organización	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Se presta para la lectura en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Pero la organización de los conceptos no se realiza en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no dan claridad sobre los conceptos trabajados y/o los conceptos no se realizan en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no son claras o no existen.	
20	20	10	5	0	
Imágenes	En su totalidad el mapa mental está compuesto por imágenes representativas del tema destacando de forma visual la información.	En su mayoría el mapa mental está compuesto por imágenes representativas del tema destacando de forma visual la información.	El mapa mental contiene imágenes que no son acordes con la información registrada.	El mapa mental no contiene imágenes representativas con la información registrada.	
10	10	10	5	1	
Gramática y ortografía (convenciones)	El aprendiz no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El aprendiz comete 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El aprendiz comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El aprendiz comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	
10	10	8	5	1	
Total					

### 3. Evaluación:

Observaciones: \_\_\_\_\_

Juicio de valor: \_\_\_\_\_