

French Semester 5 – French Grammar II

Credit Units: 1

Learning Objective

To enable students to describe events or things, express wishes, ask questions politely in French, and are able to compare two objects or situations.

Student Learning Outcome

After completing these modules, the students will be able to describe events using appropriate adjectives, categorize the shops in France and be able to converse with a shop keeper. They will be able to express their wishes and desires in a polite manner. They will also be capable to report events, orders and actions. Also their ability to translate from French to English will be enhanced.

TOPIC	EXPLANATION
1.Comparing two people/objects	Using plus,moins, aussi + adj+ que
2.Comparing possessions and habits	Using plus,moins, autant+ de + noun + que
3.Describing events & people; the most / least...	Using le/la/les plus/moins+ adj (Superlative degree)
4.Describing events & people; the most / least...	Using le/la/les plus/moins + adverb (Superlative degree)
5.Describing Actions	Formation of adverbs from adjectives-Adverbs of Manner
6.Usage of time & place markers	Adverbs of time & place; & ending in - amment, -emment
7.Culture & civilization : Shopping in France	Reading and discovering about shopping in France.
8.Culture & civilization : Shops- vocabulary & dialogues	Conversations at the bakery; at the grocery shop, etc
9.Expressing wishes/polite requests/suggestions & advice	The Conditional Tense
10.Expressing a possibility	Si+ Present Tense
11.Expressing a hypothetical situation	Si+ Imparfait Tense
12.Usage of Some/ Any/ It /One	Pronom EN
13.Situation / Movement	Pronom Y
14.Reporting actions & events	Discours rapporté (Direct & Indirect Speech)
15.Reporting Exclamations/Orders/Questions	Discours rapporté (Direct & Indirect Speech)

Session Plans

Comparing two people and objects (La Comparaison)

(ADJECTIFS)

An adjective is a word that describes a noun or a pronoun. The major difference between adjectives in French and English concerns agreement and placement. In English, an adjective usually comes before the noun it modifies and is invariable, that is, it does not change for masculine or feminine. In French, an adjective is usually placed after the noun it modifies and must agree in gender and number with the noun.

Exemples :

Un garçon intelligent / une femme intelligente/ des étudiants intelligents/ des étudiantes intelligentes

Le féminin des adjectifs:

		masculin	féminin
pas de changement M = F	terminaison "-e" au M.	elle est timide, malade, jeune	elle est timide, malade, jeune
		ils sont inséparables	elles sont inséparables
	abréviation	il est sympa, ils sont sympa	elle est sympa, elles sont sympa
terminaison "-i" ou "-é"	on ajoute un "E"	il est joli et énervé ils sont jolis et énervés	elle est jolie et énervée elles sont jolies et énervées
mots avec consonne finale	on ajoute un "E"	il est petit, grand, français ils sont patients, agaçants	elle est petite, grande, française elles sont patientes, agaçantes
	doublement de la consonne + "E"	il est gentil et gros quels bons raviolis italiens!	elle est gentille et grosse quelles bonnes pâtes italiennes !

formes particulières	"-eux" "- euse"	il est sérieux et heureux ils sont sérieux et heureux	elle est sérieuse et heureuse elles sont sérieuses / heureuses
	"-if" "-ive"	il est sportif et actif ils sont sportifs et actifs	elle est sportive et active elles sont sportives et actives
	"-euf" "- eue"	il est veuf / il est neuf ils sont veufs / ils sont neufs	elle est veuve / elle est neuve elles sont veuves / neuves
	"-ou" "- olle"	il est fou	elle est folle
	"-oux" "ousse / ouce"	il est roux / il est doux ils sont roux / doux	elle est rousse / elle est douce elles sont rousses / douces
	"-c" "-che"	il est blanc et sec ils sont blancs et secs	elle est blanche et sèche elles sont blanches / sèches
	-ais -aîche	le pain frais les produits frais	la crème fraîche les boissons fraîches
		il est grec	elle est grecque
		il est vieux	elle est vieille
	"- eau" "- elle"	le nouveau bureau un beau cadeau	la nouvelle cuisine une belle cuisine

1. Complétez avec la forme correcte (complete with the correct form of the adjective)

1. Le chemisier est (Élégant)
2. Les pantalons sont (Laid)
3. La jupe est (Élégant)
4. Les chaussures sont (Laid)
5. François est (Gros)
6. Mes frères sont (Grand)
7. Mes sœurs sont (Méchant)

8. Les femmes sont (Belles)
9. Pierre est (Moche)
10. Les enfants sont (Petit)

**1. Complétez avec la forme correcte des formes irrégulières des adjectifs
(complete with the correct form of the adjective)**

1. Marie est tout (blanc)
2. sa robe est (beau)
3. C'est un (vieux) arbre.
4. Karl a un (nouveau) vélo.
5. Il écoute une (bon) chanson.
6. Je vais visiter la (vieux) maison de mes grands parents.
7. Son père est(fou).
8. Ma grand-mère est (vieux).
9. Tu es (beau) Michelle.
10. C'est mon (nouveau) appartement.

In French generally adjectives are placed before the noun but there are a set of adjectives which are to be placed before the noun. These adjectives refer to the shapes, beauty, age and ordinal numbers.

Autre/ Autre
 Beau/ Belle
 Bon / Bonne
 Grand/ Grande
 Gros / Grosse
 Jeune /jeune
 Joli/ Jolie
 Mauvais / Mauvaise
 Nouveau / Nouvelle
 Petit/ Petite
 Vieux / Vieille

Ordinal numbers

Premier
 Deuxième
 Septième
 Dernier etc.

Exemples :

Nous avons acheté une nouvelle voiture. (We have bought a new car)

Elle a un petit chat. (She has a small dog)

Il y a des vieilles femmes dans le jardin. (There are old women in the garden)

Il aime cette jolie fille. (He likes this beautiful girl.)

L'exercice :

1. J'ai un Et deux sœurs.
a. petit frère b. frère petit
2. Ces personnes ont une
a. vie difficile b. difficile vie
3. Zara a toujours des
a. mauvaises idées b. idées mauvaises
4. J'habite dans un
a. beau village espagnol b. beau espagnol village
5. Ma mère raconte
a. une histoire longue b. une longue histoire
6. Attendez pour moi, il y a un
a. petit problème b. problème petit
7. Sur la, il y a des rats.
a. verte chaise b. chaise verte
8. Sa vient en vacances chez nous cet été.
a. tante française b. française tante
9. il a mal à la ?
a. main gauche b. gauche main

Comparing two people and objects (La Comparaison)

We compare many things around us: colours, shapes, sizes, qualities, quantities etc.

But in a broader way we can classify them under two categories:

- a. Comparison of qualities
- b. Comparison of quantities

Le comparatif (the comparative)

Comparaison des qualités (comparison of qualities)

The comparison can be done on three levels:

La supériorité

Plus	Adjectif/adverbe	que
-------------	-------------------------	------------

Pierre est plus grand que Luc.

Ma soeur est plus méchant que ma mère.

L'égalité

aussi	Adjectif/adverbe	que
--------------	-------------------------	------------

Vaibhav est aussi bavard qu'Aniket. Ils n'arrêtent pas de parler.

Audi est aussi cher que BMW.

L'infériorité

moins	Adjectif/adverbe	que
--------------	-------------------------	------------

Mon frère est moins travailleur que mon cousin.

Lakshay est moins sportif que Lakshita.

Comparatifs irréguliers

BON ET BIEN

Bon (GOOD) AND Bien (WELL) are irregular comparatives.

Bon	meilleur
Bonne	meilleure
Bons	meilleurs
Bonnes	meilleures

Exemples :

Ce travail est meilleur que celui de Jean.

Cette pomme est meilleure que celle du supermarché

Ces bonbons au chocolat sont meilleurs que ceux aux café.

Ces fraises sont meilleures que ces framboises.

Bien	mieux
-------------	--------------

Elle chante mieux que son amie.

Tu parles mieux le français que l'anglais.

MAUVAIS

Le comparatif de supériorité de mauvais est **pire** (forme d'insistance) et **plus mauvais**.

Mauvais	Pire
Mauvaise	Pire
Mauvais	Pires
Mauvaises	Pires

Ce travail est pire que celui de l'an dernier.

Ces notes sont pires que celles de Michelle.

Comparing Possessions and Habits

Comparaison des quantités (comparison of quantities)

The comparison of quantities can be done on three levels:

Noms

La supériorité (superiority)

Plus de	Nom (noun)	que
----------------	-------------------	------------

Il y a plus d'étudiants dans la classe que le couloir
Ma sœur a plus d'argent que mon frère.

L'égalité (equality)

Autant de	Nom (noun)	que
------------------	-------------------	------------

Vaibhav a autant de livre de français que de l'anglais.
Il y autant de garçon que de filles.

Verbes

L'infériorité (inferiority)

verbe	Nom (noun)	que
--------------	-------------------	------------

Romain travaille plus que ses copains.
Elle parle beaucoup plus que moi.

La supériorité (superiority)

verbe	Nom (noun)	que
--------------	-------------------	------------

Il y a plus d'étudiants dans la classe que le couloir
Ma sœur a plus d'argent que mon frère.

L'égalité (equality)

verbe	Nom (noun)	que
--------------	-------------------	------------

Vaibhav fume autant qu'avant.

Je ne gagne pas autant qu'il le faudrait.

L'infériorité (inferiority)

Moins de	Nom (noun)	que
----------	------------	-----

Vaibhav étudiez moins qu'avant.

Je mange moins que toi.

Dialogue 1

Un Recrutement difficile

Vincent : Voici les deux C.V. les plus intéressants : Paul Dumas et François Verger.

Marine : Alors, finalement, quel candidat préférez-vous ?

Vincent : C'est difficile à dire. Paul Dumas a autant d'expérience que François Verger.

Marine : Vraiment ?

Vincent : Oui... Paul Dumas connaît mieux les marchés européens, mais François Verger a plus d'expérience en Amérique latine.

Marine : Quel est le plus jeune des deux ?

Vincent : Paul Dumas est le plus jeune. Il a 36 ans. François Verger a 42 ans.

Marine : Est-ce qu'ils parlent espagnol, tous les deux ?

Vincent : Oui, mais je pense que Verger parle un peu mieux que Dumas, son accent est meilleur.

Marine : Quel est le plus important pour vous ? Que votre candidat parle mieux l'espagnol ou qu'il connaisse mieux les marchés européens ?

Vincent : C'est difficile à dire... le plus utile, c'est qu'il parle bien l'espagnol. Pour voyager en Amérique latine, c'est fondamental. Il doit parler, négocier, téléphoner...

Marine : Bon. Maintenant, voyons les compétences professionnelles. D'après vous, quel est le plus compétent des deux ?

Vincent : Je crois que Dumas est aussi compétent que Verger. Mais Verger a plus de maturité, il est un peu plus âgé. Je pense qu'il comprend mieux les difficultés du poste.

Marine : c'est un meilleur candidat ?

Vincent : Un peu meilleur, oui. Mais il est aussi un peu moins dynamique que Dumas.

Dumas a plus d'idées, de créativité... il est plus jeune, il a plus d'énergie, c'est sur !

Marine : Il est peut-être ambitieux, aussi ?

Vincent : Oui, c'est possible.

Marine : Si je comprends bien, le choix est difficile ! C'est peut-être une bonne idée de les voir une deuxième fois ? Je peux les contacter tous les deux, si vous voulez.

Q1. Complétez par « plus » ou « plus de (d') ».

1. Il est petit que son frère.
2. elle a amis que sa soeur.

3. Nous avonsclients que le mois dernier.
4. Balzac est un écrivain.....connu que Bossuet.
5. Les Français boivent.....vin que les Danois.
6. Il y a.....pistes de ski dans les Alpes que dans les pyrenées.
7. Florence parle lentement qu'Isabelle.

Q2. Complétez par « aussi » ou « autant de (d') ».

1. Je suis Grand que mon frère.
2. Le château de Fontainebleau est Intéressant que le château de Versailles.
3. Il y a touristes à Rome qu'à Paris.
4. Lucie a expérience que Benjamin.
5. Nous avons..... Clients que d'habitude.
6. Je suis..... fatiguée qu'hier.

Q3. Complétez les phrases suivantes par un comparatif.

1. (-) Les voyages sontdangereux aujourd'hui qu'autrefois
2. (=) Les belges consomment(=) beurre que les français.
3. (+) Steffi Graf est sans aucun doute la(+) de toutes les championnes.
4. (+) Louis XIX n'a régné que 20 minutes. C'est le roi qui a eu le règnecourt.
5. (+) Georges Perec a écrit un roman (La Disparition) sans la lettre "e" qui estcourante en français.
6. (=) L'être humain est aujourd'huimystérieux qu'autrefois.
7. (=) Cette année il y a eutouristes que l'année dernière.
8. (+) Costa a unservice, mais je crois que Sampras joue.
9. (+) Les gens vivent sans doutelongtemps aujourd'hui qu'au XIX siècle.
10. (+) Les chinois sontnombreux que les français.
11. (=) En général, les adultes ne dorment pasque les bébés.
12. (-) Les chiens viventlongtemps que les hommes.

Q4. Complétez les phrases

1. L'avion estle bateau (rapide) (+)
2. Les voyages en bateau prennent en avion (temps) (=)
3. En moto, on a exactement dans une voiture (liberté) (+)
4. Dans un bateau, on dortdans une voiture (bien) (+)
5. L'autocar coûtele train (cher) (-)
6. Sur un bateau, la nourriture estdans un train.(bon)(+)
7. La moto estla voiture (confortable)(-)
8. Dans une voiture, il y adans un train(passagers) (-)
9. La moto vala voiture, il n'y a pas de différence (vite)(=)

Q6. Complétez avec plus, aussi, moins et que ou qu'.

Autrefois

Grand-mère- les jeunes étaient (+) romantiques maintenant.

Clara : Oh ! Mamie, ils sont (=) sensiblesavant !

Grand-mère- Oh non ! Et puis, ils étaient (+) courageuxaujourd'hui.

Clara : Tu crois qu'ils sont..... (-) travailleurs..... de ton temps ?

Grand-mère : Oui. Mais votre époque est (+)difficile.....la mienne.

Clara : Tu sais, nous sommes peut-être (+)individualistes mais nous sommes (-).....timides et (+)mûrvous n'étiez, tu es d'accord ?

Grand-mère : Je ne réponds pas !

Describing people & events (Le superlatif)

Adjectifs

Le/la/les	Plus	adjectif
Le/la/les	Moins	adjectif

Exemples :

Le Prado es le plus grand musée d'Espagne.

Nous vous offrons les tarifs le moins chers !

Je préfère les pommes les plus petites.

Adverbes

Le	Plus	adverbe
Le	Moins	adverbe

Superlatifs irréguliers (Irregular superlatives)

BON ET BIEN

Bon (GOOD) AND Bien (WELL) are irregular comparatives:

Bon	Le meilleur
Bonne	La Meilleure
Bons	Les Meilleurs
Bonnes	Les meilleures

Exemples :

1. Ma mère fait les meilleurs gâteaux du monde.
2. Je suis le meilleur !
3. Les meilleures huîtres (Oysters) sont celles d'Arcachon.
4. Aujourd'hui j'ai passé la meilleure journée de ma vie.

Dialogue 1

Irène : Regarde mon bébé ; c'est le plus beau bébé du monde. Non ?

Solange : Oui, objectivement, c'est la plus belle fille que je n'ai jamais vue !

Irène : Ne te moque pas de moi ! Même les infirmières, à la clinique, disaient que c'était le bébé le plus mignon...

Solange : Mais on peut dire, c'est toi qui est fière de ton enfant !

Irène : Oui, c'est la plus belle réussite que j'ai eue.

Solange : « votre » plus belle réussite, ma chère Irène, tu ne l'a pas fait toute seule, ce bébé, non ? C'est aussi grâce à l'homme le plus charmant, le plus adorable, le plus intelligent, le plus beau, le plus aimant de la terre !

Irène : Quelle peste ! J'ai vraiment la cousine la plus insupportable de la terre !

Dialogue 2

C'est son meilleur livre !

Eléonore : Qu'est ce que tu penses de son livre ?

Simon : C'est de loin son meilleur livre !

Eléonore : J'ai lu que c'était le livre le plus venu en France cette année !

Simon : Ca ne m'étonne pas. Tu sais s'il est en train d'écrire un autre ?

Eléonore : Je n'ai aucune idée. Dis moi, tu aimes bien les romans, non ?

Simon : C'est ce que j'aime le plus ! Pour moi, la pire des choses, c'est de ne pas avoir de bon roman à lire.

Eléonore : Oui, pour moi aussi. Je vais le plus souvent possible à la bibliothèque. Je trouve que c'est le meilleur moyen de découvrir de nouveaux livres. Pourtant, la bibliothèque de ma ville n'est pas la plus riche de la région.

Simon : Je suis d'accord avec toi. Même dans la plus mauvaise bibliothèque de quartier, je trouve toujours quelque chose à mon goût. Evidemment, le mieux sera de pouvoir acheter les livres.

Eléonore : Oui, Peut-être. Mais ce qui compte le plus, pour moi, c'est de pouvoir en lire, tout simplement !

Q1.Complétez les phrases suivantes par un superlatif :

1. Dans ce super magasin on trouve les prix bas pour une diversitégrande.
2. C'est incroyable ! C'est lui qui travailleet pourtant c'est lui qui estfatigué.
3. Je ne choisis jamais les pommeschères car ce sont souventbonnes.
4. C'est Jeanvieux de la classe. Il a 70 ans.
5. Sophie a 500 francs, Pierre 200. C'est Sophie qui en a.....
6. Le Pont Neuf estvieux pont de Paris.
7. Le TGV est le trainrapide de France.
8. Les chosesintéressantes sont au fond du magasin.

Describing Actions (Adverbs of Manner)

Texte 1

Paul va mal...

Jules : Comment va Paul?

Viviane: il ne va pas très bien.

Jules : Qu'est-ce qui se passe ?

Viviane : Tu connais Paul, il fait très bien son travail, il fait tout parfaitement, mais...

Jules : Mais quoi ?

Viviane : Il va mal ! Il ne mange pas bien, il dort mal. Franchement, je suis inquiète pour lui.

Jules : Il est vraiment stressé, alors ?

Viviane : Oui, il voyage constamment...

Je ne sais pas comment lui dire gentiment qu'il doit s'arrêter !

Jules : Tu peux parler librement avec Paul, Non ?

Viviane : Oui bien sûr ! Mais quand quel qu'un est stressé, il est difficile de dire clairement les choses.

Jules : Oui, tu ne dois pas insister lourdement, mais tu dois être suffisamment ferme pour qu'il écoute...

Like many adverbs in English are formed by adding **ly** to the adjective:

For example:

Slow becomes slowly

Complete becomes completely

Attentive becomes attentively

In the same way, many adverbs in French are formed by adding **ment** to the feminine form of an adjective that ends in a consonant. For a masculine adjective ending "e", the feminine is same.

Lent – lentement

Complet- complète- complètement

Attentive- attentive- attentivement

Honnête- honnêtement

Trouvez l'adverbe correspondant aux adjectifs suivants :

- a) Sérieux
- b) précieux
- c) rare
- d) rapide
- e) gentil

- f) constant
- g) sûr
- h) vrai
- i) probable
- j) régulier
- k) habituel
- l) concret
- m) ordinaire
- n) abondant
- o) innocent
- p) joli

Q1. Formez les adverbes à partir des adjectifs suivants ;

a.

1. Ses voyages sont fréquents. Il voyage
2. Cet homme est prudent. Il conduit
3. Ses erreurs sont constantes. Elle se trompe
4. Sa réponse est violente. Il répond.....
5. Elle est méchante. Elle parle

b.

1. David parle l'italien (Courant)
2. Je ne vais au marché (Quotidien)
3. Marie a une bonne éducation, elle parle très (Poli)
4. Michelle est un homme prudent, il agit (Prudent)
5. Jean est un travailleur sérieux, il travaille (Sérieux)
6. Je comprends tout dans la classe, le prof explique très(clair)

Usage of Time & Place Markers (Adverbs of Time & Place)

Common adverbs

FREQUENCY		MANNER		TIME	
Parfois	sometimes	bien	well	aujourd'hui	today
Souvent	often	mal	poorly	demain	tomorrow
Toujours	always	vite	quickly	hier	yesterday
Rarement	rarely	-ment*	-ly	maintenant	now
				tard	late
				tôt	early
				déjà	already
				enfin	finally
PLACE		QUANTITY			
Ici	here	assez	quite, fairly		

Là	there	beaucoup	a lot	actuellement	currently
là-bas	over there	peu	few, little	bientôt	soon
partout	everywhere	trop	too much	ensuite	next, then
quelque part	somewhere	très	very	longtemps	for a long time
				Toujours	Always
				Pendant	During
				Jamais	never

Adverbs of time which refer to **specific days** can be placed at the **beginning or end** of the sentence.

Aujourd'hui, je vais acheter une voiture.

Today, I'm going to buy a car.

Elles arriveront demain.

They'll arrive tomorrow.

Adverbs of place are usually found **after the direct object**.

Il a mis ton sac à dos là-bas. He put your backpack over there.

J'ai trouvé le livre ici. I found the book here.

Q1. Choisissez le bon adverbe qui convient.

Demain, tard, pendant, ici, assez, après-midi, toujours, beaucoup, jamais, doucement, très bien

- _____ je vais à la cafétéria.
- Il a été malade _____ deux jours.
- _____ j'ai un cours d'anglais.
- Il est _____ en retard à son travail.
- Luc n'est _____ là quand on le cherche.
- Parle _____ pour ne pas le réveiller.
- Il parle _____ anglais et français.
- _____, il fait toujours beau.
- Je viendrai te voir plus _____.
- J'aime _____ le café.
- Il a _____ de cahiers.

Adverbs ending in –amment & -emment

For adjectives ending in ant or ent, adverb endings are “amment” and “emment”

For example:

Constant- constamment

Evident – évidemment

For masculine adjectives ending in i, é or u, the **ment** ending is added directly.

Q2. Formez les adverbes à partir des adjectifs suivants ;

1. Le diplomate glissa (adroite)l'information dans son discours.
2. Le fleuve s'étalait (ample)dans la plaine, inondant tous les champs.
3. Il lui fait confiance (aveugle).....A-t-il raison?
4. (apparent)..... il n'y a aucune différence entre ces deux produits !
5. L'enfant était (anormale)maigre pour son âge.
6. Elle amena son projet (astucieuse)au cours de la conversation.
7. Les marchés sont (abondant)achalandés en fruits d'été.
8. Cet homme assiste (assidu)aux cours, assis au fond de l'amphithéâtre.
9. J'ai été (agréable) surprise par votre lettre.
10. Il désirait (ardent)ce bateau et en rêvait chaque nuit.
11. David parle l'italien (Courant).....
12. Je ne vais au marché (Quotidien)
13. Marie a une bonne éducation, elle parle très (Poli).....
14. Michelle est un homme prudent, il agit (Prudent).....
15. Jean est un travailleur sérieux, il travaille (Sérieux).....
16. Je comprends tout dans la classe, le prof explique très (clair)

Les magasins et les achats (French Shops, Stores, and Shopping)

Un cadeau pour Julien

Caroline: Tu as une idée ?

Samia : Pour le cadeau de Julien ? Non.

Caroline: Il faut absolument trouver un cadeau. Allons voir dans cette boutique.

Dans la boutique.

Caroline: J'aime bien ce réveil. Il est original.

Samia : Julien déteste les réveils. Surtout le matin !

Caroline : Et cette montre ? Pas mal... S'il vous plaît, elle coûte combien cette montre ?

La vendeuse : 90 € et le réveil fait 70.

Caroline : Oh ! C'est trop cher pour nous ça!

Samia : Il y a ce stylo...

Caroline : Très joli, mais pas assez masculin.

La vendeuse : Pourquoi pas un tee-shirt ? Regardez ! il est amusant ce tee- shirt.

Caroline : Vous avez d'autres tee-shirts avec des dessins différents ?

La vendeuse : Voilà, ça fait 10 €.

Caroline : Je peux payer avec ma carte bancaire ?

La vendeuse : Par carte, par chèque, c'est comme vous voulez !

Dialogue: Chez l'épicier

Client: Bonjour Monsieur! Je veux acheter deux douzaines d'œufs et une bouteille de lait.

Marchand: Voilà, quoi d'autre?

Client: Je veux aussi deux kilos de pommes de terre, deux kilos de tomates et du sucre.

Marchand: D'accord, quel sucre ? En morceaux ou en poudre?

Client: En poudre s'il vous plait. Avez-vous le détergent?

Marchand: Oui, c'est juste ici dans le rayon à droit.

Marchand: Voilà, c'est votre addition, ça fait 42 euros.

Client: Oh là là! Faites moi une rémission s'il vous plait, chaque fois j'achète de votre magasin seulement.

Marchand: D'accord madame, vous me donnez 40 euros.

Client: Merci Monsieur! Au revoir!

Marchand: Je vous en prie madame, au revoir!

French vocabulary for shops & stores

une épicerie --small grocery store

le marché --farmer's market

le supermarché --supermarket

un hypermarché --superstore, giant supermarket

la boucherie -- butcher shop

la boulangerie --bakery

la charcuterie --pork butcher

la confiserie --candy store

la crèmerie, la laiterie --dairy

la fromagerie --cheese shop

le magasin de fruits et légumes --greengrocer

le marchand de vins --wine shop

la pâtisserie --pastry shop

la poissonnerie --fish store

la banque --bank

la blanchisserie --laundromat

la droguerie --drugstore

le grand magasin --department store

le kiosque --newsstand
le magasin de confection, de vêtements --clothing store
la pharmacie --pharmacy
la poste --post office
le pressing --dry cleaner
la quincaillerie --hardware store
le tabac --tobacco shop
Bon marché --cheap
Faire des achats – to buy something
Faire les courses- to do shopping

Expressing wishes/polite requests/suggestions & advice

(Le Conditionnel)

The conditional forms of verbs enable a speaker to express wishes, to make polite requests and suggestions, and to extend and/or accept invitations.

For example:

1. Je vous conseillerais fortement de ne pas habiter sur le campus.

-I would advise you strongly not to live on campus.

2. Je voudrais vous rappeler de ne pas oublier votre tenue de sport.

-I would like to remind you not to forget your sports gear

3. Je préférerais payer ma part.

-I would prefer to pay my own way.

- The conditional is also used to express the likely consequences or result of a hypothetical situation. The hypothetical situation itself is introduced by **si** and expressed in the perfect tense.

For example:

1. Si vous pouviez faire des économies, vous auriez intérêt à acheter une voiture.

-If you were able to save the money, it would be in your interest to buy a car.

2. Si c'était à refaire, j'achèterais une voiture.

-If I had to do it over, I would buy a car.

- The conditional for of the verb is formed by adding the imperfect tense endings to a stem, which for all regular verbs is the infinitive (minus -e for -reverbs):

French conditional conjugations

To conjugate an -ER or -IR verb in the conditional, add the appropriate endings to the infinitive. For -RE verbs, remove the final -e and then add the conditional endings. For irregular verbs, add the endings to the irregular conditional stem. For example, here are the conditional conjugations for the regular verbs parler (to speak), finir (to finish), and vendre (to sell) and the irregular verb aller (to go):

<u>Pronoun</u>	Conditional ending	<u>parler</u> > parler-	<u>finir</u> > finir-	<u>vendre</u> > vendr-	<u>aller</u> > ir-
je	-ais	parlerais	finirais	vendrais	irais
tu	-ais	parlerais	finirais	vendrais	irais
il	-ait	parlerait	finirait	vendrait	Irait
nous	-ions	parlerions	finirions	vendrions	Irions
vous	-iez	parleriez	finiriez	vendriez	Iriez
ils	-aient	parleraient	finiraient	vendraient	Iraient

For example:

aimer	
j'aimerais	nous aimerions
tu aimerais	vous aimeriez
il/elle aimerait	ils/elles aimeraient
choisir	
je choisirais	nous choisirions
tu choisirais	vous choisiriez
ill/elle choisirait	ils/elles choisiraient

attendre	
j'attendrais	nous attendrions
tu attendrais	vous attendriez
il/elle attendrait	ils/elles attendraient

Irregular stems

Verbs with irregular future stems use the same irregular stems in the conditional. Here is a list of the most common irregular stems:

infinitive	stem	conditional	Translation
aller	ir-	j'irais	I would go
avoir	aur-	j'aurais	I would have
courir	courr-	je courrais	I would run
devoir	devr-	je devrais	I would be obliged to
<u>envoyer</u>	enverr-	j'enverrais	I would send
être	ser-	je serais	I would be
<u>faire</u>	fer-	je ferais	I would do
falloir	faudr-	il faudrait	it would be <u>necessary</u>
mourir	mourr-	je mourrais	I would die
obtenir	obtiendr-	j'obtiendrais	I would obtain
pleuvoir	pleuvr-	il pleuvrait	it would rain
<u>pouvoir</u>	pourr-	je pourrais	I would be able
recevoir	recevr-	je recevrais	I would receive
savoir	saur-	je saurais	I would know
tenir	tiendr-	je tiendrais	I would hold
venir	viendr-	je viendrais	I would come
<u>voir</u>	verr-	je verrais	I would see
<u>vouloir</u>	voudr-	je voudrais	I would want

Expressing a Possibility (Si+ Present Tense)

Si + Sentence

Structures with “if” are used to express a hypothesis. They are formed as follows:

Si + verbe 1, verbe 2 or verbe 2 si + verbe 1

Si + Sentence is known in English as If-then Clause. Secondly known as conditional sentences. One clause states condition and second indicates the result which is dependent upon that condition. Si+sentence is used for the following purposes.

1. To express probability or near certainty:

Si + présent de l'indicatif, présent de l'indicatif

Si tu veux, tu peux rester ici. [If you want, you can take a rest here.]

Si + présent de l'indicatif, futur simple

Si vous venez, nous irons au cinéma. [If you come, we will go to cinema.]

Si + présent de l'indicatif, présent de l'impératif

Si vous avez faim, servez-vous ! [If you are hungry, serve yourself.]

Furthermore, 'Si il' or 'Si ils' are clipped: 'S'il' or 'S'ils'.

TEXTE:

Raju est un garçon pauvre. Il veut être riche. S'il travaille dur, il sera riche. Quelqu'un lui conseille d'étudier le français. S'il apprend le français, il gagnera l'argent. S'il gagne l'argent, il sera riche. S'il est riche, il achètera un appartement et il y habitera avec sa famille. Si on étudie bien, on aura une bonne occasion pour l'emploi. Si on a un emploi, on se mariera, on aura des enfants. Si on a des enfants, les enfants nous appelleront 'maman' et 'papa'. Si on est les parents, on sera responsable pour notre famille.

Questions :

1. Choisissez les verbes du présent et du futur du texte.
2. Qui est un garçon pauvre ?
3. Qu'est-ce qu'il veut ?
4. Quand Raju achètera l'appartement ?
5. Comment aurons-nous l'occasion de gagner ?

L'exercice :

1. Si tu as des mauvaises notes, tu _____ (être) puni !
2. Si tu _____ (rouler) trop vite, tu payeras une amende.

3. Si tu perds tes chaussures, tu n'en _____ (avoir) pas d'autres.
4. Si le temps _____ (être) mauvais, nous ne sortirons pas.
5. Si je gagne, tu _____ -(devoir) tout me donner.
6. Je _____ (venir) te voir si tu es sage.
7. Si nous réussissons, nous _____ (vivre) dans la richesse.
8. Nous arriverons à temps si tu ne _____ (se perdre) pas !!
9. La maison _____ (être) vendue si vous ne la rachetez pas.
10. Nous travaillerons si tu nous _____ (laisser) du temps.
11. Si vous _____ (venir), vous devrez être sages.
12. Si tu ne vends pas cette voiture, nous _____ (perdre) notre maison.
13. Si je viens, je le _____ (faire) avec plaisir.
14. Si vous venez ce soir, nous _____ au cinéma.
15. Ils viendront si nous les _____ (inviter).
16. Si tu as peur d'échouer au baccalauréat, tu _____ (devoir) travailler dur.
17. _____ (venir) à la maison, si tu es seul.
18. Si ils n' _____ (étudier) ils _____ (échouer) dans l'examen.
19. Si nous ne _____ (respecter) nos voisins. Ils ne nous _____ (respecter) pas.
20. Si vous _____ (finir) votre travail en temps, vous ne _____ (avoir) pas beaucoup de problèmes.

Expressing a hypothetical situation (Si+ Imparfait Tense)

To express a hypothesis:

Si + imparfait, conditionnel présent

Si je gagnais au loto, je ferais le tour du monde. [If I won the lottery, I would travel the world]

2. To express hypothesis which was not fulfilled in the past :

a) Result in present: **Si + plus-que-parfait, conditionnel présent**

Si j'avais fait mon droit, je serais avocat. [I had done my duty, I would be an advocate]

b) Result in past: **Si + plus-que-parfait, conditionnel passé**

Si vous étiez venus plus tôt, vous auriez vu Marie. [If you had come earlier, you would have seen Mary.]

TEXTE:

Shobhit est un garçon intelligent. Il étudie tous les sujets sauf le français. Il pense français est facile. Avant il a assisté le cours de français, maintenant il l'assiste très rarement. Shobha est son amie. Elle est moins intelligente que lui. Mais elle travaille dur. Elle assiste toutes les classes. Elle donne la même valeur au français. Son français est meilleur que celui de Shobhit. Shobha a gagné une bonne note dans l'examen de français. Le français lui a aidé à augmenter le CGEP. Shobhit a gagné une mauvaise note et son CGP est baissé. Maintenant il regrette. Il pense « Si j'assistais le cours de français régulièrement, j'aurais une bonne note dans l'examen. Si j'étudiais le français, je ne serais pas derrière Shobha. Si je finissais mon travail en temps, si je travaillais dur, Shobha ne me surpasserait pas. »

Questions :

1. Choisissez les verbes d'imparfait et du conditionnel présent du texte.
2. Qui est paresseux ?
3. Selon vous, qui est un bon étudiant ?
4. Pourquoi Shobhit regrette ?
5. Finalement qu'est ce qu'il pense ?

TEXTE:

Tammy: Si vous étiez une voiture, que seriez-vous?

Ted: Si j'étais une voiture, je serais Le Peugeot 505.

Tammy: Si vous étiez un fruit, lequel choisiriez-vous ?

Ted: Si j'étais un fruit, je choisirais le raisin pour pouvoir me transformer en vin.

Ted: Si vous étiez une fleur, que seriez –vous?

Tammy: Si j' étais une fleur, je donnerais le parfum !

EXERCICE:

1. Si tu te reposais un peu plus, tu aurais plus d'énergie et (travailler) _____ mieux.
2. Si Marie et moi (aller) _____ lui parler, peut-être qu'il serait plus bavard.
3. Si le chauffeur de bus ne se laissait pas distraire par les gens à l'arrière, je (être) _____ plus rassuré.
4. Si je ne t'aimais pas, je (ne pas faire) _____ autant d'efforts pour te plaire!
5. Si je gagnais au loto, je m' (acheter) _____ un paquebot et vivrais en faisant le tour du monde!
6. Si tout le monde (penser) _____ la même chose, on s'ennuierait à mourir!

7. Si tu me donnais de meilleurs conseils au lieu de critiquer, ça m' (aider) _____ beaucoup!
8. Si ton Léo pouvait te voir danser, il (être) _____ très fier de toi!
9. Si les enfants n'étaient pas sages, je ne les (laisser) _____ pas regarder la télévision le soir.
10. S'il (être) _____ plus raisonnable, il consacrerait plus de temps à ses études!
11. Si Mireille ciblait mieux ses clients, elle (vendre) _____ plus de produits.

Usage of Some /Any/ It/ One (PRONOM EN)

Les Articles Partitifs

When we want to express unspecified quantity, we generally use 'Some' or in the negative 'Not ... any' before the noun.

For example: He eats some bread;

He did not eat any bread.

In such a case in French, we use an article to denote 'Some'. According to the gender of the noun we use a different article and with words starting with a vowel we use a different article.

Look at the table given below:

	Masculin	Féminin	Devant une voyelle ou <<h>>
Singulier	DU	DE LA	DE L'
Pluriel	DES		

Examples:

Vous avez *du* thé en sachets?

J'ai *du* lait.

J'achète *de la* confiture, *du* chocolat et trois litres d'huile.

Les enfants mangent *du* pain avec *du* beurre.

Mme Gupta sert *des* gateaux et *des* fruits.

NEGATION: In negation the partitif article changes to « de ».

Examples:

1. Je ne mange pas *de* pain. (Je mange *du* pain)

2. Nous ne prenons pas *de* champignons. (Nous prenons *des* champignons)

3. Je n'achète pas *de* confiture. (J'achète *de la* confiture)

Les Prépositions

In this lesson we will revise the following prepositions:

1. **à:** It means to /at (au, à l', à la, aux)
2. **dans:** it means in.
3. **chez:** it means at the place of.
4. **en:** it means in /to.

Examples:

- Elle va à l'aéroport.
- Paul mange dans ce restaurant
- Il était chez Jean.
- Elle veut travailler en France.

PRONOM EN

The pronoun « EN » is used to replace a noun and it is placed before the verb.

It is used in the following cases –

- 1) To replace the preposition “De” + something.

Examples:

- J'ai besoin de ton cahier. J'en ai besoin.
(I need your notebook.) (I need it.)
- Paul revient de Londres. Paul en revient.
(Paul returns from London.) (Paul returns from there.)

- 2) Replacing the partitive article.

Examples:

- Je bois du café. J'en bois.
(I drink some coffee). (I drink some).

Elle prend de la confiture. Elle en prend.
(She takes some jam). (She takes some).

- 3) Replacing any noun with a numeral.

Examples:

- Elle a trois livres. Elle en a trois.
(She has three books). (She has three of them).

Nous avons une voiture. Nous en avons une.
(We have one car). (We have one).

4) To replace expressions of quantity like beaucoup de, un peu de, kilo de, litre de etc.

Examples:

- | | |
|---|--|
| • J'ai beaucoup de crayons.
(I have many pencils). | J'en ai beaucoup.
(I have many of them). |
| • Elle veut deux kilos de sucre.
(She wants two kilos of sugar). | Elle en veut deux kilos.
(She wants two kilos of it). |

Questions avec un nom indéfini

(un, une, des, de la, du, de l', etc)

Réponses avec le pronom "en"

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Est-ce que tu as une soeur? | Oui, j'en ai une. |
| 2. Est-ce que tu as un frère? | Oui, j'en ai deux. |
| 3. Est-ce que tu as des enfants? | Non, je n'en ai pas. |
| 4. Est-ce que tu fais de la natation? | Oui, j'en fais de temps en temps. |
| 5. Est-ce que tu fais du jogging? | Non, je n'en fais pas. |
| 6. Est-ce que tu as des cousines en Californie? | Oui, j'en ai en Californie. |
| 7. Est-ce que tu as des cousins au Canada? | Non, je n'en ai pas au Canada. |

Text

Marie: Il y a beaucoup de fruits dans le frigo. Tu en veux encore

Marc: Non, merci, j'en ai assez.

Christelle: Pierre, tu veux du coca?

Pierre: Oui, j'en veux avec de frites.

Christelle: Des frites ? Ils n'en ont pas. Tu veux des hors d'œuvres?

Pierre: Non merci, je n'en veux pas.

Exercices

Q1. Rewrite the sentences given below using the pronoun en.

1. Il a bu du vin.
2. Marie a trois sœurs
3. J'ai quelques pommes.
4. Les enfants ont beaucoup de jouets.
5. Donne-moi du sel!
6. Quand est-ce qu' il vient de France?
7. Ma mère a acheté assez de fruits pour ma sœur et moi.
8. Apporte des fleurs pour ton professeur.

9. Ils ont bien mangé de la glace.
10. As-tu mangé du riz?

Vocabulary

Words

1. le cahier – notebook
2. le café – coffee
3. le livre – books
4. le sucre – sugar
5. le fruit – fruit
6. le crayon – pencil
7. coca – coke
8. la frite – fries
9. hors d'oeuvres – starters
10. le vin – wine
11. la soeur – sister
12. la pomme – apple
13. le jouet – toy
14. la fleur- flower
15. la glace- ice-cream
16. le sel – salt

Verbs

- regarder – to look / to watch
 attendre – to wait for
 aimer – to love / to like
 diriger – to direct

Expressions

- avoir besoin de – to need
 plusieurs - plenty
 beaucoup de – lots of
 un peu de – a little of
 assez de – enough of
 trop de – too much of
 kilo de – kilo of
 litre de – litre of

Q2. Rewrite the following sentences by replacing EN with the nouns given in the bracket.

E.g: (ce cours de gymnastique). Je désire *en* être dispense.
 Je désire être dispensé *de ce cours de gymnastique*.

1. (cette mousse au chocolat). J'en reprendrais volontiers.
2. (des cerises). Chaque année, vous en cueillez beaucoup.
3. (mes enfants) . J'en suis fier.
4. (vos photos). Envoyez-m'en quelques-unes.
5. (ces disques). Nous t'en achèterons un.
6. (ses histoires). Elle m'en rebat les oreilles.

Q3. Answer the following using pronoun en.

E.g: Au professeur: Reste-il des élèves dans la classe? Oui, il en reste

1. Avez -vous des oranges? Oui je_____
2. Voulez-vous des gateaux? Oui, nous_____

3. As-tu des devoirs à faire? Oui, je _____
4. A-t-il des devoirs à faire? Oui, il _____
5. Avez-vous du vin Australien? Non, je ne _____
6. Veulent-ils du lait? Oui, ils _____
7. Prend-il des poissons? Oui, il _____
8. Y a-t-il du sel dans la soupe? Oui, il y _____

Situation /Movement (PRONOM Y)

A few points to keep in mind before understanding the meaning of the pronoun Y:

1. We use pronouns instead of nouns to avoid sounding repetitive.
2. We place pronouns in French before the verb.

MEANING

In French, the pronoun y is used:

1. to replace any phrase beginning with the preposition à that is not a person.
2. to stand for the word “there” / “here”.

PLACEMENT

This pronoun has the same placement as other object pronouns:

1. Before a single, conjugated verb. To replace Preposition + noun (of Place)

- | | | |
|-----------------------------------|---------------|------------------------|
| a) Elle va à l'aéroport. | Elle y va. | (Y = à + L'aéroport) |
| b) Paul mange dans ce restaurant. | Paul y mange. | (Y= dans + restaurant) |
| c) Il était chez Jean. | Il y était. | (Y= chez +Jean) |

2. In phrases with two verbs, Y comes before the second, infinitive verb.

- | | |
|--|--|
| a) Je ne peux pas aller au cinéma ce soir. | Je ne peux pas <u>y</u> aller ce soir. |
| b) Elle veut travailler en Europe cette année. | Elle veut <u>y</u> travailler cette année. |
| c) Je viens de passer au marché. | Je viens d' <u>y</u> passer. |

3. To replace Preposition (à) + an idea /thing

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| a) Je pense à mon salaire . | J' <u>y</u> pense. |
| b) Elle s'intéresse au concert. | Elle s' <u>y</u> intéresse. |

Negation: The pronoun Y is placed between NE....PAS. And it is placed before the conjugated verb.

Elle y va. Elle n'y va pas. **(note n'y)**

Paul y mange. Paul n'y mange pas.

TEXT 1

Allen: Claire a aimé la Grèce?

Monique: Oui, elle y est restée deux semaines , au mois d'août. Elle a eu chaud!

Allen: En août, c'est sûr, il y fait très chaud. Mais qu'est – ce qu'elle y a fait?

Monique: Elle a visité Athènes.

Allen: Je me souviens, quand j'y suis allé. Je rêve d'y retourner.

Monique: Moi, j'y vais dans un mois!

TEXT 2

TED: On pourrait jouer au foot avec mes copains, tu joues au foot?

LUC: Non, je n'y joue pas.

LUC: On pourrait aller au parc après manger, ça te dit?

TED: Ah, Oui, j'aimerais beaucoup y aller!

LUC: Super! On va y acheter les glaces aussi.

EXERCISES

Q1. Rewrite the following using pronoun Y.

1. Il joint une photo à sa lettre.

_____.

2. Nous courons à notre rendez-vous.

_____.

3. Je viens de passer à la boulangerie

_____.

4. Vous achetez vos légumes au marché.

_____.

5. Les enfants vont à pied à l'école.

_____.

6. On soigne les malades à l'hôpital.

_____.

7. Il n'est jamais allé en Italie.

_____.

8. On mange très bien dans ce restaurant.

_____.

9. Nous accédons à la Chapelle par un chemin étroit.

_____.

10. Il se voit déjà en haut de l'affiche.

_____.

Q2. Replace the words in bold with pronoun Y and rewrite your answers in the negative.

- a. Tu partiras bientôt **pour la France**.
- b. Nous sommes assis **dans la salle d'examen**.
- c. Nous jouons **sur la rive de la Seine**.
- d. Nous avons vu **au Théâtre Français** une très belle pièce.
- e. Vous allez **au Egypte** en mois de septembre.
- f. Vous vous promenez souvent **dans le jardin des Tuileries**.

Q3. Répondez aux questions à partir du texte suivant en utilisant le pronom Y.

Read the text below and answer the following questions using pronoun Y.

Cette après-midi, François va au Louvre avec son amie Catherine. Ils s'intéressent tous les deux à l'art et ils vont toujours ensemble visiter les musées. Il fait très beau aujourd'hui. François et Catherine vont aller à pied, ils vont marcher le long de la Seine jusqu'au Louvre. La femme de François, Amélia, ne s'intéresse pas à l'art. En général, elle s'intéresse plutôt à la science et à la technologie. Cette après-midi, elle va à La Villette à bicyclette avec Étienne, le mari de Catherine.

Questions:

1. François va-t-il au Louvre avec Amélia?
2. Amélia s'intéresse-t-elle à la science?
3. Amélia s'intéresse-t-elle à l'art?
4. Catherine va-t-elle au Louvre en métro?
5. Étienne et Amélia vont-ils à la Villette en bus?

Q4. Mixed Exercise EN /Y:

1. Je n'ai pas d'argent.
2. Ma mère travaille à la banque.
3. Le bébé boit du lait.
4. Elle cache son argent sous le lit.
5. Nous avons beaucoup de problèmes.
6. Je ne sors pas de la maison ce soir.
7. Je ne vais pas à Paris.
8. Nous allons au musée ensemble?
9. Tu fais des biscuits avec ta mère?
10. Pierre prend du thé.

Q5. Translate the dialogue to English:

Un voyage en Espagne

Éric: Tu as un appareil photo?
 Béatrice: Oui, bien sûr, j'en ai un. Il est vieux, mais il marche encore très bien! Il fait de très bonnes photos. Regarde!
 Éric: Ah oui, je vois ! Et tu as des pellicules?
 Béatrice: Non, je n'en ai pas. J'en achèterai demain. Il y en a dans le magasin, en bas.
 Éric: Attends, je crois que j'en ai encore... oui, tu vois j'en ai deux. Mais ça ne suffira pas!
 Béatrice: Alors, il en faut combien?
 Éric: Pour tout le voyage, il en faut au moins dix! En couleur noir et blanc.
 Béatrice: Dis donc! Tu prends beaucoup de photos!
 Éric: Oui, j'en prends trop, je crois. Pendant mon dernier voyage au Brésil, j'en ai pris presque cinq cents! Regarde toutes ces boîtes! Il y en a des dizaines! Un jour, je classerai tout ça.
 (Après quelques minutes)
 Béatrice : qu'est-ce que tu emportes, comme vêtements ? Des T-shirts?
 Éric : Oui, je vais en emporter plusieurs. Il va certainement faire chaud. On va aller à la mer, non ?
 Béatrice : Bien sûr, on va y aller souvent !
 Éric : tiens, je crois que je n'ai pas de carte d'Espagne.
 Béatrice :Moi, j'en ai une.
 Éric : Tu as un plan de Barcelone ?
 Béatrice : Tu sais, j'y suis allée, donc je dois en avoir un.
 Éric : Dis- moi, tu joues au tennis ?
 Béatrice : Oui, j'y joue un peu, tu y joues ?
 Éric : Non, je n'y joue pas. Tu me connais... Mais tu veux prendre des raquettes?
 Béatrice : Je vais en prendre deux, on ne sait jamais...

Reported Speech / Discours Rapporté

In French, there are two different ways to express the words of another person:

Direct Speech or (direct style) and
 Indirect Speech or (indirect style).

In French << >> are used to show speech in quotes. These symbols are called **Guillemets**.

Direct speech is very simple: the exact words of the original speaker are reported in quotes.

Paul dit: « J'aime les fraises ». Paul says, "I like strawberries."

Lisa répond: « Jean les déteste ». Lisa replies, "Jean hates them."

Inversion with direct speech:

« Jean est stupide » déclare Paul. "Jean is stupid" Paul declares.

In Indirect speech, the original speaker's words are reported without quotes in a subordinate clause (introduced by **que**).

Paul dit qu'il aime les fraises. Paul says that he loves strawberries.

Lise répond que Jean les déteste. Lisa replies that Jean hates them.

Paul déclare que Jean est stupide. Paul declares that Jean is stupid.

NOTE:

1. Figures of speech such as << >> or : are **not used** in reported speech.
2. To introduce the subordinate clause we use “que”

There are many verbs (called reporting verbs) that can be used to introduce indirect speech:

affirmer	to assert
ajouter	to add
annoncer	to announce
crier	to shout
déclarer	to declare
dire	to say
expliquer	to explain
insister	to insist
prétendre	to claim
proclamer	to proclaim
répondre	to answer
soutenir	to maintain

Case 1: When the reporting verb is in Present tense.

Examples:

1. Il dit:<< Elle chante>>. Il dit qu'elle chante.
2. Il insiste:<< Je ne chante pas>>. Il insiste qu'il ne chante pas.
3. Paul dit: <<Je visite ma mère>>. Paul dit qu'il visite sa mère.

The changes to be kept in mind:

1. Figures of speech such as << >> or : are not used in reported speech.
2. To introduce the subordinate clause we use “que”.
3. Take care of pronouns such as je, tu, il, etc and adjective possessive such as mon, ton, son, etc when changing to indirect speech.
4. Take care of verb conjugations when the subject pronouns change in reported speech.

Case 2: When the reporting verb is in Past tense

If the reporting verb is in past tense then the subordinate clause will change in tense.

A. We will take the case where Present tense of the subordinate clause changes to

Imparfait tense:

Il m'a dit: << J'**ai** un problème >>

He said, "I have a problem".

Il m'a dit qu'il **avait** un problème.

He said that he was having a problem.

B. We will take the case where Future tense of the subordinate clause changes to

Conditional Present tense:

Elle a répondu :<< Je **serai** d'accord>>.

She replied, "I will agree".

Elle a répondu qu'elle **serait** d'accord.

She replied that she would

agree.

* Note the verbs in bold and the same use of "que".

Modifications des indicateurs de temps.

Discours direct	Discours indirect
Aujourd'hui	Ce jour-là
Il a dit 'On a beaucoup d'exercices aujourd'hui.'	Il a dit qu'on avait beaucoup d'exercices ce jour-là.
Demain	le lendemain
Lucile a dit 'Je reviendrai demain.'	Lucile a dit qu'elle reviendrait le lendemain.
Hier	la veille
Elle m'a dit 'Je les ai achetés hier.'	Elle m'a dit qu'elle les avait achetés la veille .
Jour/année/lundi ... Prochain	Jour/année/lundi... Suivant
Mon frère m'a dit : 'J'aurai mon bac l'année prochaine .'	Mon frère m'a dit qu'il aurait son bac l'année suivante .

Modifications des adjectifs démonstratifs

Discours direct	Discours indirect
Adjectif démonstratif + G nominal	Adjectif démonstratif+G nominal +là
Elle demanda 'Combien coûte cette robe ?'	Elle demanda combien coûtait cette robe-là
Il a dit: 'J'ai beaucoup de travail ce matin .'	Il a dit qu'il avait beaucoup de travail ce matin-là
Il m'a dit: 'Je vais lire ces livres.'	Il m'a dit qu'il allait lire ces livres- là .

EXERCISE 1

1. Elle m'a avoué: ' J'ai peur de monter en avion. '

Elle m'a avoué _____.

2. Vous avez déclaré: ' Nous déménageons à la fin de la semaine.'
Vous avez déclaré _____.
3. Nous avons annoncé à nos amis: ' Notre fille s'installe à New York.'
Nous avons annoncé à nos amis _____.
4. J'ai reconnu: ' Je n'aime pas le fromage. '
J'ai reconnu _____.
5. Tu as ajouté: ' Mes voisins organisent une fête. '
Tu as ajouté _____.
6. Elle a assuré: ' Les enfants sont très calmes.'
Elle a assuré _____.
7. Tu as admis: ' Je mange trop de chocolat. '
Tu as admis _____.
8. Elle a ajouté: ' Nous marchons très lentement. '
Elle a ajouté _____.

Reporting Exclamations/Orders/Questions

When the verb is in the imperative tense in the direct speech, it changes to the infinitive in the reported speech.

Examples:

Je vous ai demandé: << Courez le plus loin possible! >> (Direct)

Je vous ai demandé *de courir* le plus loin possible. (Indirect)

Paul dit: << Achete les fleurs! >> (Direct)

Paul dit *d'acheter* les fleurs. (Indirect)

Elle dit :<< Ne demandez pas les questions! >> (Direct)

Elle dit *de ne pas demander* les questions. (Indirect)

EXERCISE 2

1. Mamie dit:<< Suivons ce chemin!>>
Mamie dit _____.
2. Mon amie m'a demandé:<<Appelle ta soeur!>>
Mon amie m'a demandé _____.

3. Tu lui as dit:<< Avance plus rapidement!>>
Tu lui as dit _____.
4. Nous avons demandé au public :<< Chantez avec nous! >>
Nous avons demandé au public _____.
5. Le professeur demande :<< N'oubliez pas les fiches de lecture! >>
Le professeur demande _____.

Reporting Questions

Here is a table giving the introductory word for reporting Interrogation:

Interrogation direct

Où, Quand, Combien, Comment, Pourquoi, etc
Est-ce que
préposition+ qui
préposition+ quoi / quoi est-ce que
Qu'est-ce qui
Qu'est-ce que

Interrogation indirect

Remain same
si
préposition + qui
préposition + quoi
ce qui
ce que

Examples:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Où est-ce qu'il travaille? | Dites-moi <i>où il travaille</i> . |
| 2. Quand est-ce qu'elle est partie? | Je vous demande <i>quand elle est partie</i> . |
| 3. Qu'est-ce qu'ils ont acheté? | Je voudrais savoir <i>ce qu'ils ont acheté</i> . |
| 4. Avez-vous des livres de français? | J'aimerais savoir <i>si vous avez des livres de français</i> . |

EXERCISE 3

1. J'aimerais savoir: « Est-ce que vous vous sentez bien? »>>
2. Il me dit : << Tu mens! »>>
3. Il me demande: « Comment peux-tu te remercier? »>>
4. <<Est –ce qu'il pleut? >>.
5. << Ce livre est très intéressant? >>.
6. << Quand partez- vous en France? >>
7. Elle demande :<< Qu'est-ce que tu as? >>
- 8 Anne: <<Où vas-tu en vacances cette année? >>
9. << Qu'est-ce que tu as bu? >>
10. Aurélien:<<Est-ce que tu as déjà déjeuné? >>

TEXT

[Tom's Mom is angry with him and his younger sister Fiona is reporting questions & answers between them].

Mère: Tu ne m'écoutes jamais!

Tom (devant la télé): Je n'ai pas entendu!

Fiona: Elle dit que tu ne lui écoutes jamais.

Mère: Est-ce que tu vas faire un effort?

Tom (toujours devant la télé): Quoi?

Fiona: Elle te demande si tu vas faire un effort.

Tom: Bien sûr, mais après le match de foot.

Mère: Où étais-tu hier soir? Pourquoi tu n'as pas réussi à l'examen? Quand finit ce match?

Tom: Pardon?

Fiona: Elle te demande où tu étais hier soir, pourquoi tu n'as pas réussi et quand ce match finit.

Tom: Je ne comprends pas! Qu'est-ce qu'elle veut dire? Qu'est-ce qui se passe?

Fiona: Maman, Tom ne comprend pas ce que tu veux dire. Il ne comprend pas ce qui se passe.

Mère: Ça suffit! Ton père va se charger de toi.

Fiona: Ecoute -Tom! Papa te donnera une gifle!