

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ЗАРУБЕЖНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	23
1.1. Анализ привлекательности американских вузов.....	23
1.2. Проблемы становления Единого образовательного пространства Европы:	29
1.3. Единое образовательное пространство Востока и Запада	36
1.4. Болонский процесс во Франции и общественное мнение	43
1.5. Интеграция системы высшей школы ФРГ в европейское образовательное пространство	46
1.6. Структура инновационного образования, программы приобретения образовательных компетенций в контексте Европейского пространства высшего образования на примере университетов Великобритании	85
1.7. Массовое высшее образование в Польше	135
1.8. Проблемы высшего образования в Словакии	143
1.9. Болонский процесс в Швейцарии.....	148
1.10. Образовательная деятельность в период Болонского процесса: опыт Венского технологического университета	155
1.11. Двухуровневое университетское образование и новые междисциплинарные учебные программы в Чешском техническом университете, Прага	161
1.12. Международное измерение в инженерном образовании	172
Выводы к главе I	181
Список использованных источников к главе I	191
2. ВЫСШАЯ ШКОЛА В БЫВШИХ РЕСПУБЛИКАХ СССР	194
2.1. Тенденции и перспективы высшего образования в Беларуси.....	194
2.2. Повышению качества образования – пристальное внимание вузов Беларуси.....	220
2.3. Знание-деятельностная парадигма обучения (из опыта Минского института управления)	237
2.4. Анализ соответствия типового учебного плана специальности «Управление информационными ресурсами» вузов Беларуси мировым аналогам.....	247
2.5. Некоторые инновационные подходы к компетентностному образованию и к диагностике компетенций студентов вузов	257
2.6. Инженерные кадры для инновационной экономики Республики Беларусь.....	280
2.7. О проблеме национальной образовательной политики и модели в Казахстане.....	304
2.8. О приеме в магистратуру в вузах Азербайджана	322
2.9. О присоединении Кыргызстана к Болонскому процессу	328

2.10. Российское образование и вступление России в ВТО: возможные последствия	345
2.11. Американский опыт и российские перспективы многоуровневого высшего образования	360
2.12. Компетентностный подход к проектированию стандартов высшего образования Украины	364
2.13. Опыт разработки магистерских программ в Латвии	370
Выводы к главе 2	381
Список использованных источников к главе 2	387
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	389
Приложение 1. Процессы глобализации в сфере образования и образовательные приоритеты России	409
Приложение 2. Глобальные проблемы радиоэлектронного инженерного образования – взгляд из США	488
Приложение 3. Учебные планы – на примере Ирландии и Канады	491
Приложение 4. Преимущества системы подготовки бакалавр–магистр	500
Приложение 5. Гармонизация российских и зарубежных образовательных программ высшего профессионального образования в условиях глобализации	512
Приложение 6. Ориентиры мирового научно-образовательного рынка и тенденции развития ВПО в России	538
Приложение 7. Оценка мероприятий по реформированию Российской системы образования педагогической общественностью Сибири	563