



ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И МИНУСЫ

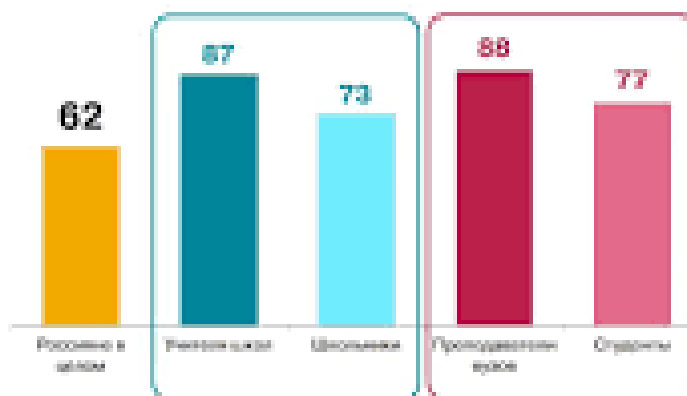
Стендовый доклад студентки 2 курса РГПУ им.Герцена Волосатовой Екатерины

Основные проблемы:

- Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся;
- В мире нет педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения;
- Существует сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогического корпуса страны;
- Существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера.

В ИССЛЕДОВАНИИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ БОЛЕЕ 1500 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИЗ ВСЕХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Уровень цифровой грамотности педагогов, в процентном соотношении (min = 0, max = 100)



Педагогам недостаточно:

- знаний в области современной компьютерной техники и программного обеспечения, а также принципов их работы
- навыков использования современных гаджетов и приложений
- установок в области верификации информации из интернета и СМИ

Компьютер в принципе не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание. Это означает, что «компьютерная метафора» – не более, чем метафора; переработка информации компьютером не является механизмом порождения из неё знаний человеком, и нужно искать собственно психологические закономерности и механизмы понимания этого процесса.

Контакты:
E-mail: volosatova_katy@mail.ru

Источники: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019
<http://edri.ru/article/06-02-20>