

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И МИНУСЫ

Стендовый доклад студентки 2 курса РГПУ им.Герцена Волосатовой Екатерины

Основные проблемы:

- Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся;
- В мире нет педагогической или
 психолого-педагогической теории цифрового обучения;
- Существует сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогического корпуса страны;
- Существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера.

Контакты:

E-mail: volosatova_katy@mail.ru

Сравнение дистанционного обучения и очных лекций:

Формы	Отличия	Преимущества	Выгода
Дистанционное обучение	 самостоятельный выбор из многообразия тем; отсутствие куратора, преподавателя 	 поэтапное самосовершенствование; самостоятельный разбор материалов 	в удобное (свободное) время; возможность проверки полученных знаний; возможность получать узкоспециализирова нную информацию
Лекция	 монолог лектора; без обратной связи; восприятие аудио-, видеоматериалов 	возможность записи (диктофон, видео, бумажный носитель); возможность воспроизведения в любое время; получение систематизированной информации	большой объем информации за короткий период времени; получение целостного теоретического представления о предмете

Компьютер в принципе не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание. Это означает, что «компьютерная метафора» – не более, чем метафора; переработка информации компьютером не является механизмом порождения из неё знаний человеком, и нужно искать собственно психологические закономерности и механизмы понимания этого процесса.

Источники:

http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 http://edrj.ru/article/06-02-20