

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

**Тема: Методологические основы воспитания.**

**Требования к компетенциям:**

**знать:** сущность методологического знания, методологические основы воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса;

**уметь:** определять и использовать научные подходы как методологические основы воспитания

**владеть:** основами методологической культуры педагога, базовыми теориями воспитания и развития личности

**Цель работы:** изучить методологические основы воспитания; движущие силы и логику; научные подходы к воспитанию; базовые теории воспитания.

**Актуализация опорных знаний.**

**Методология** – учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности. В структуре методологических основ принято выделять четыре уровня: *философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический*. Уровни методологии образуют систему соподчинения и взаимозависимости. Методология воспитания складывается как система знаний о методах и имеет два аспекта: 1) методология воспитания – как *системное изложение ведущих идей, принципов деятельности*; 2) методология – как знание о воспитании, его статусе, развитии, категориальном аппарате [1].

**Движущие силы и логика воспитательного процесса** представляют собой процесс, разрешения противоречий между разнообразными воздействиями на обучающегося и формированием его личности. В воспитании имеют место внешние противоречия (требования среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования) и внутренние (противоречия между имеющимся уровнем развития личности и новыми, более высокими, требованиями к ней). Для эффективного воспитательного процесса необходимо *единство внешних и внутренних противоречий в сознании личности*: внешние противоречия, должны восприниматься, как личностно значимые и вызывать желание изменять себя. И наоборот, противоречие не будет содействовать развитию личности, если обучающийся не готов к восприятию позитивных влияний. Задача педагога внимательно изучать и проектировать перспективы развития обучающихся.

**Научные подходы как методологические основы воспитания** Научно-педагогическое знание фиксируется в концепциях, теориях и парадигмах. *Парадигма* – это система принципов, в контексте которых разрабатываются концепции (теории) воспитания. *Концепция* – это система взглядов, принципы педагога в моделировании, реализации процесса воспитания. Концепция воплощается в практику в программах и методиках. *Теория* – это комплекс представлений, идей, направленных на объяснение какого-либо явления. В настоящее

время научно-педагогические идеи фиксируются в трех ведущих образовательных парадигмах (*традиционной, гуманистической, гуманитарной*). Парадигмы различаются концепциями понимания целей образования, что определяет выбор средств, характер взаимодействия педагога и обучающегося. Современный методологический подход базируется на идее межпарадигмального характера педагогической реальности [2]. Гуманитаризация образования означает усиление значимости в *образовании* общечеловеческих ценностей и гуманитарной культуры, овладение *способностью человека к адаптации и интеграции; установку на осознанность поведения, деятельности и отношений, становление субъектности, готовность к диалогу культур, самообразованию и самосовершенствованию* [3]. В Республике Беларусь с 1998 года действует Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, которая стала ориентиром для учреждений образования в организации воспитательной работы, так как в ней определены методологические основы, теоретические подходы, цель, задачи, основные направления воспитания и **приоритеты воспитания**:

- *содействие личностному становлению профессионала-труженика;*
- *формирование гражданина-патриота своей страны;*
- *ответственного семьянина* [4].

#### **Дискуссионное обсуждение вопросов.**

а) Уточнение понятийного аппарата: рассмотрите, как соотносятся понятия «парадигма», «концепция», «теория».

б) Раскройте сущность понятий «деятельность», «практическая деятельность», «исследовательская деятельность», «научная деятельность».

в) Известный белорусский педагог В.В. Чечет в своей книге «Педагогика в афоризмах и изречениях» приводит такой афоризм «нет ничего более практичного, чем хорошая теория» [5]. Как Вы понимаете этот афоризм? Чем важна для системы образования хорошая теория?

#### **Практическое задание №1.**

*В настоящее время на смену гуманистической парадигме приходит гуманитарная образовательная парадигма (по И.А. Колесниковой), центром которой становится не обучающийся, усваивающий готовые знания, а человек, познающий истину. Но поскольку однозначной истины не существует, то важна не сама истина, а отношение к ней* [3].

а) Проанализируйте данную тенденцию и рассмотрите, как и на каких принципах строятся взаимоотношения участников образовательного процесса;

б) Сделайте выводы и обоснуйте их.

#### **Практическое задание №2.**

*В гуманитарной парадигме фиксируются научно-педагогические идеи о целостности человека в многообразии его связей и отношений с миром. Дея-*

*тельность педагога приобретает не только формирующий, но и одновременно развивающий характер, когда педагог самореализуется, саморазвивается, самоутверждается, взаимодействуя с обучающимися.*

Сформулируйте, в чем заключаются, основные теоретические идеи гуманитарной парадигмы, заполните схему, представленную на рисунке 4

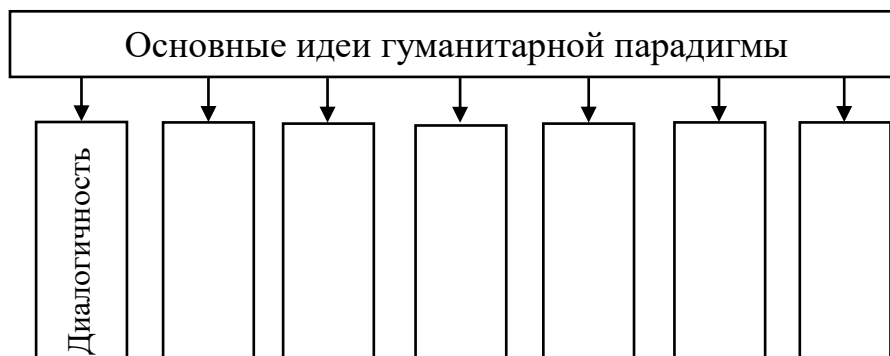


Рисунок 4 – Схема «Основные идеи гуманитарной парадигмы»

### **Практическое задание №3.**

**Справочная информация.** *Современные концептуальные подходы к проблемам воспитания были созданы в период с 1992 по 1998 преимущественно как авторские концепции:*

*- системного построения процесса воспитания как целенаправленного управления развитием личности (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);*

*- воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская);*

*- воспитание творческой самостоятельной личности (В.М. Коротов);*

*- педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития» (О.С. Газман);*

*- системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук);*

*- формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова);*

*- воспитание путем создания психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей личности (В.П. Созонов) и др.*

*С 1998 по 2003 появляется большое количество концепций и программ воспитания республиканского, областного, вузовского уровня [6].*

а) На основании теоретических сведений, объясните, назначение концепций и как Вы понимаете понятие «авторские концепции воспитания»;

б) Дайте определение понятию.

### **Практическое задание №4.**

*Методологическими основами воспитания, определяющими стратегию, являются научные подходы: аксиологический, антропоцентрический, систем-*

ный, деятельностный, целостный, культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный, синергетический.

**Аксиологический подход** (аксиология – учение о природе ценностей) – ценностные ориентации человека делают его жизнь осмысленной, определяя: а) что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); б) что он берет от жизни (ценности переживаний); в) в чем его предназначение (ценности отношения). **Деятельностный подход** выделяется в силу того, что деятельность служит основой, средством и условием развития личности, что предполагает вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, перевод их в позицию субъекта познания, труда и общения [7]. **Личностно-ориентированный подход** рассматривает личность как активный субъект собственного становления и развития; личность находится в центре воспитания, и воспитание становится **антропоцентрическим** по целям, содержанию и формам. В основе **системного подхода** лежит понятие «система», элементы которой, работают на конечную цель – формирование гармонической личности. **Целостный подход** рассматривает личность, как целостность, сложную психическую систему, имеющую свои структуру, функции и внутреннее строение. **Компетентностный подход** акцентирует внимание на результате образования, на способности человека действовать в проблемных ситуациях. [8]. Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, способность выполнить конкретные действия в конкретной предметной области [9]. **Культурологический подход** ориентирован на гуманитарную парадигму и освоение элементов культуры в образовательном процессе, признает человека субъектом культуры, способным вмещать в себя достижения культуры и создавать новые. **Синергетический подход** имеет междисциплинарную направленность, основанную на закономерности взаимодействия субъектов образования, постоянной самоорганизации, самоуправлении и самообучении обучающихся.

а) Как Вы понимаете содержание вышеперечисленных научных подходов в качестве методологических ориентиров построения концепций воспитания?

б) Как Вы понимаете интегративное качество будущего педагога-программиста, как результат обучения и воспитания в учреждении высшего образования (УВО)?

в) Чем обусловлены методы, формы, технологии воспитания УВО в профессиональном образовании?

в) Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную проблему в современной концепции воспитания. Дополните обоснование проблемы объектом и предметом исследования.

### **Практическое задание №5.**

Анализ сущности указанных выше категорий «компетенция» и «компетентность» показывает, что они «характеризуют не знания человека в от-

дельной научной области и способность их применять, а новый подход к профессионализму и комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере[9]. При этом компетенция видится в качестве структурного элемента, основы компетентности ученые О.Л. Жук [8], Л.М. Спенсер и С.М. Спенсер [10] определяют, что компетенции включают личностные и социальные аспекты, охватывают все сферы жизнедеятельности человека, преломляясь в аспекте профессиональной деятельности, Н.В. Дроздова и А.П. Лобанов подчеркивают: «Компетентность – это персонифицированная компетенция. Вне личности компетентность априори не может существовать, поэтому к каждому виду компетентности можно добавлять понятие «лично»: лично-когнитивная, лично-социальная, лично-профессиональная» [11]. Компетентность – это то, что человек приносит в работу; это параметры поведения, которые связаны с высочайшим уровнем выполнения работы. Это модели поведения, которые одни люди реализуют лучше других.

а) Разработайте систему умений, навыков, способностей, как составляющих компетенций, характеризующих социально-профессиональную компетентность преподавателя УПО.

б) Внесите в таблицу 1 составляющие компетенций.

в) Дополнительный теоретический материал по компетентностному подходу Вы можете посмотреть по следующей ссылке (рисунок 5):



Рисунок 5 – Ссылка на статью по контекстно-компетентностному подходу в воспитании

Таблица 1 – Личностно-профессиональная компетентность как целевая основа профессиональной подготовки педагога-программиста

Компетенции педагога-программиста	Личностно-профессиональная компетентность педагога-программиста включает умения:
Компетенции в сфере познавательной деятельности	- решать практические профессиональные задачи; - применять современные методы поиска, обработки и использования информации; - ....
Компетенции в сфере общественной деятельности	- выполнять роли избирателя; - анализировать современные проблемы; - .....

Компетенции в сфере социальных взаимодействий	- эффективно работать в команде; - ....
Компетенции саморазвития и здоровья- сбережения	- работать самостоятельно, нести персональную ответственность за результаты труда; - ....
Компетенции в рамках педагогической деятельности	- формировать профессиональные знания, умения, навыки; - обеспечивать профессиональное становление и развитие; - .....
Компетенции в рамках учебно-методической деятельности	- разрабатывать учебно-программную документацию (учебные, тематические планы); - ....
Компетенции в рамках организац. -управленческой деятельности	- анализировать тенденции развития специальности; - ...
Компетенции в рамках исследовательской деятельности	- проводить мониторинг качества образовательного процесса; - ....
Компетенции в рамках проектной деятельности	- работать с нормативной и справочной литературой; - .....
Компетенции в производственной деятельности	- соблюдать правила и нормы техники безопасности; - ....
Компетенции в рамках инновационной деятельности	- осуществлять поиск, анализ информации по перспективам развития отрасли; - .....

### **Практическое задание №6.**

*Использование синергетического подхода предполагает, расширение привычных границ образования и использование методических подходов, которые делают процесс обучения и воспитания стимулирующим, неравновесным и нелинейным. Методы реализации синергетического подхода основываются на процессе самоуправления, когда воздействие преподавателя резонирует с выбором обучающегося варианта развития его познавательной деятельности. Использование таких методов меняет роль преподавателя и роль обучающегося. Преподаватель управляет обучением и воспитанием, но делает это без конкретного задания или строгого указания алгоритма действий, требующего определенного решения, а путем постановки проблемы или создания резонансных ситуаций, вынуждающих действовать самостоятельно и независимо [12].*

а) Проанализируйте ситуацию резонансного воздействия и управления преподавателем процессом обучения и воспитания.

а) Сформулируйте принципы реализации синергетического подхода.

### **Практическое задание №7.**

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные задачи и ситуации, дайте ответы на поставленные вопросы.

### **Профессиональная задача №1.**

*Образовательные стандарты высшего образования I ступени по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)», ориентированы*

подготовку компетентного специалиста.

Цели подготовки, отраженные в результатах образования, как компетенции и компетентность, позволяют в работе **преподавателя**:

- а) точно информировать студентов о том, чего их ожидает;
- б) более эффективно разрабатывать учебно-методические материалы;
- в) определять стратегию преподавания, соответствующую предполагаемому результату (лекция, семинар, групповая работа, практикум, дискуссия, презентация или решение профессиональных задач;
- г) моделировать результаты конкретного вида деятельности;
- д) создавать фонды оценочных средств – формы и средства диагностики, включающие задания открытого типа, квалификационные, контрольные работы, тесты, проекты, тематику рефератов.

Цели подготовки, отраженные в результатах образования, как компетенции и компетентность, помогают **обучающимся**:

- а) более эффективно овладевать знаниями;
- б) понимать цели образовательной программы;
- в) приобретать предметно-профессиональные знания в результате изучения определенного курса или модуля.

Становление будущих педагогов в контексте компетентностного подхода представляет собой овладение ими интегральной совокупностью профессиональных знаний, развитие личностных качеств, необходимых будущему специалисту, которое включает:

- 1) обобщенные знания и умения, обеспечивающие способность к профессиональной деятельности, взаимодействию и коммуникации;
- 2) управленческо-организаторские качества (умение анализировать, планировать, координировать, осуществлять контроль, рефлекссию);
- 3) мотивационно-ценностные качества личности – целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, самокритичность;
- 4) способность к самоорганизации, саморазвитию, сотрудничеству [9].

- а) Сформулируйте какие задачи, решают фонды оценочных средств?
- б) Определите оценку, каких характеристик личности предусматривают фонды оценочных средств?
- в) Определите содержание, каких компетенций педагога предусмотрено во внутреннем круге.
- г) Определите содержание, каких компетенций педагога предусмотрено в среднем круге
- д) Определите содержание, каких компетенций педагога предусмотрено во внешнем круге, при том, что они предполагают непрерывное развитие педагога как личности и профессионала?

Интеграция компетенций педагога отражена в трех-уровневой модели на рисунке 6.

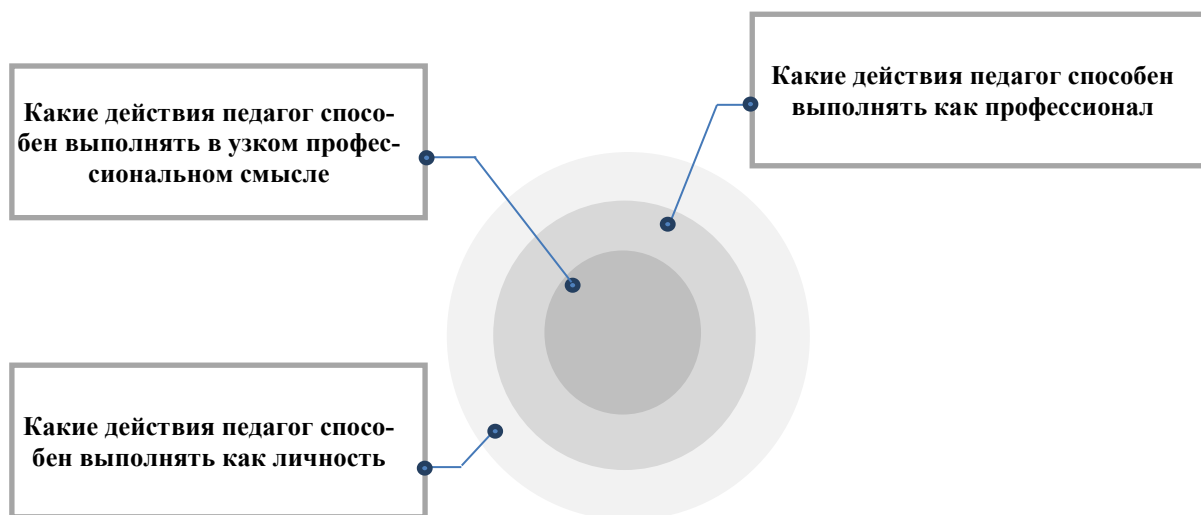


Рисунок 6 – Трех-уровневая модель компетенций специалиста

### ***Профессиональная задача №2.***

*Воспитание – динамический процесс, поэтому эффективное его осуществление предполагает наличие логики, основанной на четкой этапности действий, постепенном восхождении от внешнего (среды) к внутреннему (индивидуально-личностному). В педагогической литературе существуют различные точки зрения на определение логики воспитательного процесса.*

*Так, Т. Н. Мальковская, ориентируясь на последовательность задач, решаемых в ходе воспитания личности, предлагает следующую логику воспитательного процесса: 1) целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития; 2) формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; 3) приобщение обучающихся к ценностям в области науки, культуры, искусства; 4) воспитание жизненной позиции, в соответствии с правами и обязанностями личности; 5) развитие способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, желаний и социальных требований; 6) организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное сознание; 7) организация личностно и социально ценностной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности; 8) развитие важнейшей социальной функции личности – общения [13].*

*Логика воспитания, основанная на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам самоуправления, самовоспитания и саморазвития, базируется на концепции выдающегося психолога Л. С. Выготского о двух уровнях развития личности, включающих: 1) уровень «актуального развития», отражающий особенности психических функций личности, которые сложились на сегодняшний день; 2) уровень «зоны ближайшего развития», отражающий возможные достижения личности в условиях сотрудничества с педагогом. В соответствии с этим логика развития личности в ходе воспитательного процесса должна заключаться в том, чтобы, отталкиваясь от уровня актуального развития, правильно спланировать для каждой личности зону ближайшего развития, а затем, основываясь*



на достигнутом, перевести процесс управления формированием личности в процессы ее самовоспитания и саморазвития [14].

а) Проанализируйте профессиональную задачу и сравните взгляды ученых на проблему воспитания личности?

б) Какую из предложенных позиций Вы разделяете и почему?

в) Определите в чем состоит логика успеха воспитательного процесса? На чем базируется успех воспитания отдельной личности и в целом воспитательного процесса?

г) Как Вы объясните слова Л. С. Выготского «...воспитание должно происходить не только как изменение уровня воспитанности каждой личности, но и как изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса»?

### ***Профессиональная ситуация №3.***

*Рассматривая проблему личностно-профессионального становления обучающихся, педагоги – исследователи К.М. Левитан [15], Д.Б. Бромлей [16], Э.Ф. Зеер [17] выделяют стадии, уровни, этапы профессионального самоопределения, которые соответствуют личным ожиданиям и уровню развития мотивационной сферы. К.М. Левитан выделяет три стадии профессионального становления: подготовительная стадия, связанная с выбором профессии; начальная стадия, во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности; основная стадия (практическая) [15, с. 37]. Д.Б. Бромлей началом профессионального становления определила юность, состоящую из двух периодов: на этапе ранней юности (11–15 лет) завершается общее образование, осуществляется самоопределение в выборе профессии; это наиболее интенсивный период биосоматического, социально-психологического развития человека; второй период – поздняя юность (15–21 год), когда человек осваивает определенную профессию, различные социальные роли и делает первые самостоятельные шаги в социальной и трудовой жизни [16, с. 58]. По мнению Э.Ф. Зеера, процесс профессионального становления является индивидуальным, неповторимым для каждого человека и в качестве основных стадий он определил следующие: «1) оптация (14–16 лет) – период формирования профессиональных намерений, выбор профессии, учреждения образования и поступление в него; 2) профессиональное образование (14–23 лет); 3) профессиональная адаптация (18–25 лет) – приобретение опыта самостоятельной социально-профессиональной деятельности...» [17, с. 12].*

а) Проанализируйте практическое задание и сравните взгляды ученых на проблему личностно-профессионального становления обучающихся?

б) Какую из предложенных позиций вы разделяете и почему? Аргументируйте ответ.

в) Сделайте вывод относительно темпа и траектории личностно-

профессионального становления обучающихся исходя из трех групп факторов: возрастных, индивидуально-психологических и технологических.

#### ***Профессиональная ситуация №4.***

*Л.М. Митина в книге «Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной деятельности педагога», опираясь на идеи Э. Фромма, утверждает, что в основе типологии парадигм образования могут лежать ценность «иметь» или «быть». «Ориентация “иметь”, пишет она, - характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса... Цель подобного образования – обеспечить вхождение учащегося в качестве адекватного ему [обществу] члена... Образовательная ориентация “быть” означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познавательным областям. Такой тип образования приводит к изменению (образованию) внутренней субстанции самого обучающегося и появлению его собственного знания» [15].*

а) Сравните типологию парадигм, предлагаемую Л. М. Митиной, с рассмотренными вариантами типологий базовых моделей образования.

б) Позволяет ли ее типология вычленить новые грани при анализе реальности?

в) Выявите другие подходы к типологии педагогических парадигм, имеющиеся в учебной литературе. Определите, на каких основаниях они базируются?

#### **Примерные темы рефератов:**

1 Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания образования.

2 Проблемные и эвристические задания в системе учреждений профессионального образования: характеристика, структура, этапы разработки.

3 Межпарадигмальный характер педагогической реальности как современный методологический подход.

4 Технологии креативного решения профессиональных задач: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики, технология геймификации.

#### **Краткие итоги:**

- Определите, что нового вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

### **Контрольные вопросы для самоанализа:**

- 1 Дайте определение сущности понятия «методология воспитания». Как вы понимаете уровневая характеристика методологии воспитания?
- 2 В чем заключается взаимосвязь теории и практики?
- 3 Объясните, как Вы понимаете, единство методологического подхода как условие успешности практической деятельности педагога УПО.
- 4 Какая образовательная парадигма кажется вам наиболее продуктивной и почему?
- 5 Что является движущими силами воспитательного процесса?
- 6 Проанализируйте известные Вам теории воспитания с точки зрения их идентификации с рассмотренными системами парадигмальной типологии базовых моделей образования.

### **Рекомендуемый список литературы:**

- 1 Попова, М.П. Теория и методика воспитания: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 60 с.
- 2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь №82 от 15.07.2015].
- 3 Колесникова, И.А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век: электрон. журн. / [lll21.petrstu.ru](http://lll21.petrstu.ru). 2014. №4. – Режим доступа: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2642>.
- 4 Боротко, Н.М. Воспитание Человека: гуманитарная парадигма образования // Н.М. Боротко / Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», №3 (30). Март 2014. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792506>.
- 5 Педагогика в афоризмах и изречениях / Сост.: В. Влад. Чечет, В. Викт. Чечет. – Минск: Аверсэв, 2013. – 447 с.
- 6 Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.: ил.
- 7 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 345 с.
- 8 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
- 9 Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т. А. Парафиянович, / Адукацыя і выхаванне : навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С. 54 – 58.
- 10 Спенсер, Л. М. Компетенции на работе : модели максимальной эффективности работы ; пер. с англ. / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер. – М. : ГИППО, 2010. – 371 с
- 11 Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма сту-

дентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.

12 Тарасов, Н.А. Использование синергетического подхода при подготовке специалистов в области информационных технологий в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26835>.

13 Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников. Учебно-воспитательная работа в школе / Т. Н. Мальковская. – М.: Педагогика, 1988. – 139 с.

14 Выготский, Л. С. Педагогическая психология : сборник / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ : Астрель, 2009. – 671 с.

15 Левитан, К. М. Личность педагога: становление и развитие / К. М. Левитан. – Саратов: СГУ, 1991. – 135 с.

16 Bromley, D. B. The psychology of human ageing / D. B. Bromley. – Н : Penguin Books, 1966. – 123 p.

17 Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - Москва : МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. - 480 с.

18 Митина, Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной деятельности педагога (Библиотека журнала «Директор школы», вып.2, 1999).