

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов

Требования к компетенциям:

- знать:** *нормативные документы, определяющие цели и содержание организации самоуправления обучающихся, сущность форм, методов, приемов развития и поддержки самоуправления;*
- уметь:** *организовывать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу куратора в учебной группе на основе нормативных документов, решать задачи профессиональной деятельности, проектировать ситуации взаимодействия с обучающимися, стимулирующие самоуправление;*
- владеть:** *понятийным аппаратом; методами анализа организации самоуправления в учебной группе.*

Цель работы: изучить нормативные документы, определяющие цели организацию самоуправления обучающихся как условия в системе управления УПО; концепцию, общие положения, цели, задачи, методы деятельности, принципы, структуру, функции и модели самоуправления обучающихся.

Актуализация опорных знаний.

В педагогической науке самоуправление учреждением профессионального образования рассматривается как необходимое условие в системе государственно-общественного управления. В развитии самоуправления проявляется общественный характер управления системой образования. Ознакомление с Указами Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 559 «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»; от 13 сентября 2013 г. № 426 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи»; Кодексом Республики Беларусь об образовании в части системы общественного управления образованием [1,2,3]. Сущность самоуправления. Передача ряда функций управления общественным органам и организациям[4,5,6].

Разработка концепции и общих положений самоуправления обучающихся учреждения профессионального образования [7]. Стратегия деятельности педагога состоит в том, чтобы решать общие проблемы совместно с обучающимися. Наряду с деловыми отношениями необходимо выстраивать неформальные межличностные отношения, и при этом для обучающихся, и педагогов особую важность представляет свободное взаимодействие друг с другом. Цели и задачи самоуправления ориентированы на овладение механизмом самоорганизации, саморазвития, самостоятельной деятельности, приобретение управленческого, со-

циального и профессионального опыта и формирование социально-личностных компетенций. Органы самоуправления руководствуются в своей работе социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, преемственности, демократии, представительства, открытости, гласности, целесообразности, гуманности, коллегиальности в принятии решений и личной ответственности, свободы и самостоятельности, распределения полномочий, критики и самокритики [8].

Переход от концепции самоуправления к практической организации может быть обеспечен посредством метода моделирования и *создания теоретических моделей* [7]. Под моделью самоуправления понимают своеобразную платформу, каркас, структуру самоуправленческого процесса, внутреннюю организацию входящих в нее блоков, их взаимообусловленность. Модель самоуправления, обеспечивает активности и включенность обучающихся в разнообразные виды практической социальной и профессиональной деятельности.

Дискуссионное обсуждение вопросов.

а) Уточнение понятийного аппарата: «самоуправление обучающихся», «социальный заказ», «функциональное поле», «уровни, формы самоуправления», «партнерство», «социально-профессиональная компетентность».

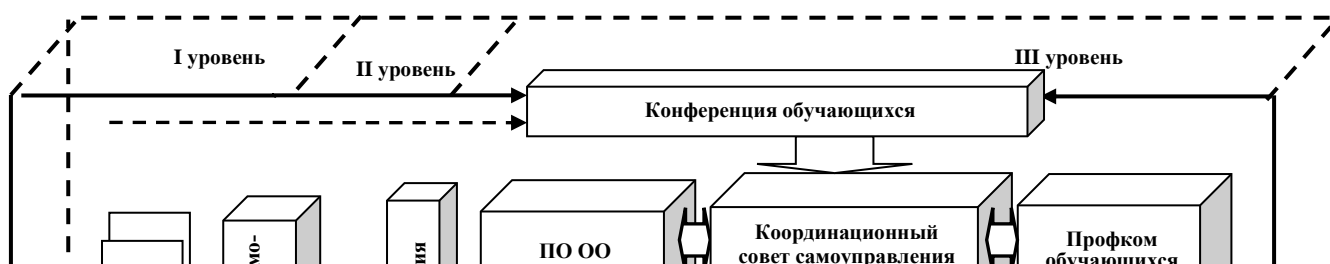
Практическое задание №1.

В образовательном процессе УПО взаимодействие обучающихся, представлено по принципу «вертикаль» (в составе Совета учреждения образования, комиссий, штабов), также по принципу «горизонталь» (в группе, на отделении) это дает положительный эффект и позволяет вовлечь максимальное количество обучающихся в самоуправление и эффективно организовать деятельность органов самоуправления на уровне учреждения профессионального образования.

Проанализируйте организационную структуру самоуправления обучающихся, в которую включены:

- конференция обучающихся;
- самоуправление по уровням (учебная группа, отделения, учреждение образования);
- координационный совет самоуправления;
- ПО ОО «БРСМ», ..., ..., ...;
- профком обучающихся, ..., ...,

Предложите варианты действующих комиссий или секторов, по-своему усмотрению, и заполните организационную структуру самоуправления на рисунке 18.



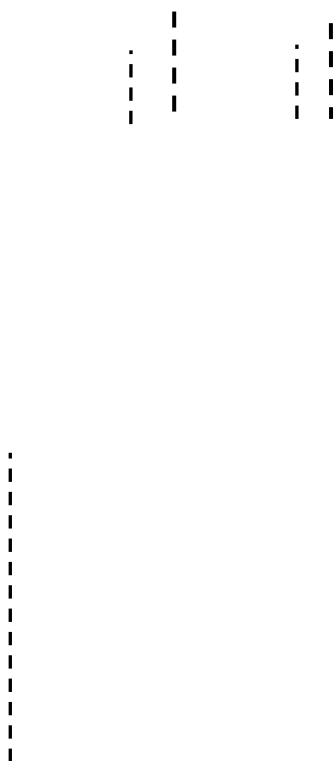


Рисунок 18 – Организационная структура самоуправления обучающихся

Практическое задание №2.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста и государственными образовательными стандартами, основой которых является компетентностный подход, позволяющий «более точно формулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям» [9]. **Самоуправление** обучающихся рассматривается как форма овладения обучающимися социальным, профессиональным, управленческим опытом, способствующим личностно-профессиональному становлению и формированию социально-личностных компетенций. **Самоуправление** является необходимым условием реализации интеллектуально-творческого потенциала, способностей, потребностей обучающихся, «индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития» [7,8].

Модель самоуправления обучающихся, ориентированная на личностно-профессиональное становление будущих специалистов, включает пять блоков.

Целевой блок направлен на повышение качества подготовки специалистов с высоким уровнем сформированности социально-профессиональных компетенций.

Методологический блок включает подходы (системно-деятельностный, ..., ...) и принципы (субъектности, ..., ..., ...).

Содержательно-функциональный блок представлен: а) структурой органов самоуправления по уровням; б) дифференциацией содержания деятельности по направлениям (учебно-познавательная, ..., ..., ...); в) полифункциональной деятельностью самоуправления, предполагающей разные функциональные задачи, включающей функциональные поля (целевое, организационное, ..., ...,) и соответствующие им функции (развивающая, обучающая, ..., ..., ..., ...).

Блок организационно-педагогических условий включает: а) профессионально – ориентированную образовательную среду; б) педагогическое сопровождение самоуправления, осуществляемое путем поэтапного перехода от педагогического управления к соуправлению и самоуправлению, включающее уровни, функции, ..., ..., ...; в) социальное партнерство, характеризующееся оптимизацией взаимодействия педагогов и обучающихся в системах: «педагог – обучающийся», ...,

Результативный блок предполагает анализ и оценку степени соответствия полученных результатов намеченным цели и задачам личностно-профессионального становления будущих специалистов

а) Охарактеризуйте модель самоуправления обучающихся, ориентированную на личностно-профессиональное развитие.

б) Сформулируйте, в чем заключаются особенности воздействия самоуправления обучающихся на личностное развитие и профессиональное становление будущих специалистов. Аргументируйте свой ответ.

в) Обсудите условия реализации модели самоуправления в УПО.

г) Самостоятельно спроектируйте вариант модели самоуправления обучающихся УПО и защитите, созданный Вами образовательный продукт (рисунок 19).

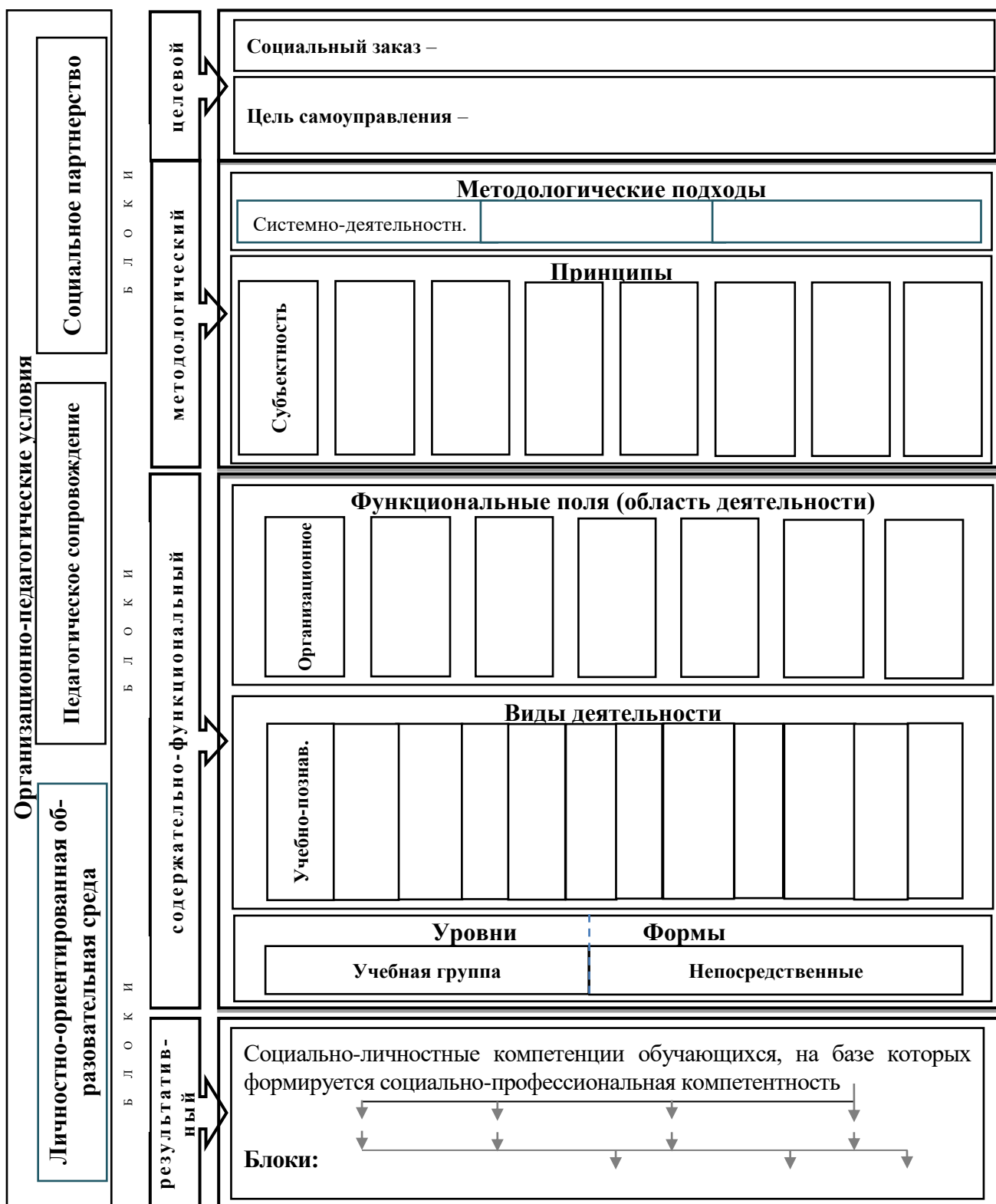


Рисунок 19 – Модель самоуправления, ориентированная на личностное становление обучающихся

Практическое задание №3.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и дайте

ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1.

В компетентностной, практико-ориентированного модели образования будущие педагоги-программисты могут овладеть специализированными компетенциями, апробировав различные модели поведения в данной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам, потребностям и нравственным установкам, пройдя через последовательность ситуаций, близких к реальности. Профессор Л.М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие, пришла к выводу об их единстве, «где фактором развития являются внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации», но при этом соотношение личностного и профессионального развития имеет «неравновесную целостность» [10]. На начальных этапах образования источником профессионального развития является уровень личностного развития, на последующих стадиях профессиональное развитие начинает доминировать над личностным.

а) Проанализируйте высказывание Л.М. Митиной, как Вы его понимаете?

б) Обоснуйте, трактовку личностного развития, как раскрытие и наращивание внутренних возможностей и потенциалов обучающегося?

в) Обоснуйте, вывод Л.М. Митиной о развитии личности, путем развития способностей в их неразделимости с личностными качествами [10].

Профессиональная ситуация №2.

Поэтапное включение обучающихся в самостоятельную осознанную, активную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с потребностями, способностями, интересами позволило дифференцировать направления и содержание деятельности самоуправления обучающихся. В таблице 6 представлены основные виды и содержание деятельности самоуправления обучающихся.

а) Изучите виды и содержание деятельности самоуправления обучающихся и установите соответствие между видами и содержанием деятельности обучающихся учреждения профессионального образования.

Таблица 6 – Виды и содержания деятельности

Вид деятельности	Содержание деятельности
1	2
1) Учебно-познавательная	<i>а) Информирование о молодежных акциях, проектах, программах, конкурсах, фестивалях; формирование информационного пространства колледжа, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечение ИКТ-безопасности, ограждение от негативных факторов Интернета.</i>
2) Учебно-профессиональная	<i>б) Создание методического базиса самоуправления обучающихся (системы идей, теорий, положений), формирование нормативно поля,</i>

	<i>включающего гласность решений, защиту прав и интересов, профилактику асоциальных проявлений, формирование правовых компетенций.</i>
3) Исследовательская	<i>в) Процесс создания условий для мотивированного выбора личностью социальной, культурно-досуговой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующей формированию ответственной гражданской позиции, развитию интеллектуального и творческого потенциала, становлению социально-профессиональных компетенций; развитию традиций УПО.</i>
4) Нормативно-правовая	<i>г) Приобретение практического опыта, активизация социальной и профессиональной деятельности, развитие способностей обучающихся, их самоорганизация, самоконтроль, самореализация.</i>
5) Информационная	<i>д) Приобретение знаний, умений, навыков, обеспечение соблюдения правил внутреннего распорядка, повышение сознательности и ответственности обучающихся, контроля за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</i>
6) Воспитательная	<i>е) Инновационная поисковая работа обучающихся (участие в конференциях разного уровня; семинарах-практикумах, тренингах, курсах, проектной деятельности.</i>
7) Трудовая	<i>ж) Включает все, что предпринимается для организации самоуправления, развития личности, инновационности; сферу студенческого производства и бизнеса; программы дополнительного образования</i>
8) Социальная	<i>з) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; оформление в качестве экологически безопасной локальной окружающей среды учреждения образования и его социально-бытовых структур (общежития, спортплощадок), реализуется в исследовательских проектах, формирующих нравственно-мировоззренческую сферу личности – личностную креативность, экологическую ответственность</i>
9) Культурно-творческая (культурно-досуговая)	<i>и) Содействие созданию условий для улучшения социально-бытового и материального положения; оздоровлению и санаторно-курортному лечению; сетевое взаимодействие; контроль за проживанием в общежитии, общественным питанием и медицинским обслуживанием.</i>
10) Экономическая (предпринимательская)	<i>к) Обеспечение вторичной занятости обучающихся и формирование студенческих строительных сервисных, волонтерских отрядов; проведение акций, субботников, трудовых десантов.</i>
11) Экологическая	<i>л) Культуротворческая деятельность, организация досуга обучающихся (выставки, конкурсы, фестивали, игры КВН); содействие участию обучающихся в культурных обменах и программах; организация поддержки творческих коллективов; взаимодействие с другими культурно-просветительными учреждениями.</i>
12) Спортивно-туристическая	<i>м) Пропаганда здорового образа жизни – реализация инновационных проектов, акций по развитию культуры питания, труда, отдыха, предупреждению вредных зависимостей; участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, туристических слетах.</i>

Примерные темы рефератов:

- 1 Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.
- 2 Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности.
- 3 Социальное партнерство в системе образования.

Краткие итоги:

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы для самоанализа:

- 1 Каковы должностные обязанности куратора учебной группы?
- 2 Какие требования предъявляются к профессиональным качествам личности куратора?
- 3 В чем заключается сущность педагогического сопровождения?
- 4 Как вы понимаете понятие «организационно-педагогические условия»?
- 5 Каковы условия успешности взаимодействия педагога и обучающегося в воспитательной работе?
- 6 Определите проблемы и пути осуществления взаимодействия педагога и учебной группы на основе сотрудничества.
- 7 Предложите свой вариант педагогической ситуации или задачи, характеризующей взаимоотношения педагога и обучающегося УПО в рамках конкретной модели педагогического взаимодействия (субъект – объектная, объект – субъектная, субъект – субъектная).

Рекомендуемый список литературы:

- 1 Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 559 «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».
- 2 Указ Президента Республики Беларусь от 13 сентября 2013 г. № 426 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи».
- 3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- 4 Инструктивно-методическое письмо об организации работы классного руководителя класса общеобразовательного учреждения и высшего учебного заведения, осуществляющего обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, куратора учебной группы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования от 07.12.2009 № 12-01/295 дс. [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=5661> – 15.03.2020.
- 5 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
- 6 Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь от 31.03.2014 №15/27/23.

7 Парафиянович, Т. А. Теоретическая модель организации студенческого самоуправления в высшем колледже / Т. А. Парафиянович // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2012. – № 3 (36). – С. 68–75.

8 Парафиянович, Т. А. Управление личностно-профессиональным становлением будущих специалистов как педагогическая проблема / Т. А. Парафиянович // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. д-ра филос. наук, проф. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2012. – Ч. 2. – С. 410–416.

9 Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2017. – 640 с.

10 Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–39.