

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

### Тема: Нормативное правовое обеспечение воспитания

#### Требования к компетенциям:

**знать:** *сущность содержания воспитания; методологические основы Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ;*  
**уметь:** *определять специфику содержания воспитания в учебной и внеучебной деятельности; использовать нормативные документы;*  
**владеть:** *основами государственной политики в области воспитания; базовыми компонентами культуры личности.*

**Цель работы:** изучить основное содержание процесса воспитания; Концепцию и Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь как основных нормативных документов, обеспечивающих воспитание обучающихся в УПО.

#### Актуализация опорных знаний.

**Содержание воспитания** – это система знаний, убеждений, навыков, поведения, личностных качеств, формирующихся в процессе воспитания. Основное содержание воспитания определяется: потребностями и интересами обучающегося; общечеловеческими ценностями; базовыми компонентами культуры личности. Постигая культуру общества, обучающийся формирует собственную культуру, как совокупность знаний, жизненных принципов, норм и правил поведения. Воспитание предполагает освоение, усвоение и присвоение окружающего мира обучающимся, т.е. формирование базовых компонентов культуры личности.

Содержание воспитания в Республике Беларусь определяется нормативными документами: Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 18, 95, 290, 291, 292) [1]; Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2], Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [3], Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» [4], Законом Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [5], Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [6], Указом Президента Республики Беларусь от 13 сентября 2013 г. №426 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи» [7].

Программа воспитания выступает как основа отбора содержания воспитания, определяет специфику содержания воспитания в учебной и внеучебной

деятельности обучающихся. Построена на общечеловеческих, гуманистических, культурных, национальных ценностях и традициях, при этом государственная идеология является основой содержания воспитания.

Основные требования к организации воспитания обучающихся учреждений профессионального образования включают:

- а) обеспечение качества воспитания;
- б) соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- в) системность и единство педагогических требований;
- г) реализация личностно ориентированного подхода; создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды деятельности;
- д) преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- е) профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
- ж) педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, развитие их инициатив [8, 9].

#### **Дискуссионное обсуждение вопросов.**

- а) Что включают в себя методические основы Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь?
- б) В чем заключается взаимосвязь Концепции с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи?
- в) Дополните основные составляющие культуры личности: этическая культура, культура здорового образа жизни ... .

#### **Практическое задание №1.**

Сформулируйте и запишите основные направления воспитания, изучив их содержание:

- а) \_\_\_\_\_ направленное на формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- б) \_\_\_\_\_, способствующее формированию активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, информационной культуры;
- в) \_\_\_\_\_, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- г) \_\_\_\_\_, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

- д) \_\_\_\_\_, способствующее развитию финансовой грамотности, предпринимательских навыков;
- е) \_\_\_\_\_, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;
- ж) \_\_\_\_\_, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- з) \_\_\_\_\_, направленной на самопознание, творческое самовыражение и саморазвитие личности;
- и) \_\_\_\_\_, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности;
- к) \_\_\_\_\_, направленное на формирование экологической культуры личности и принятие идей и принципов устойчивого развития;
- л) \_\_\_\_\_, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- м) \_\_\_\_\_, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- н) \_\_\_\_\_, направленное на формирование у учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

### **Практическое задание №2.**

Для выполнения практического задания учебная группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Работа в подгруппах предполагает изучение, анализ Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, и краткий ответ на вопросы, указанные в таблице в соответствии с вариантом. Необходимо заполнить таблицу, привести примеры реализации каждого из направлений Концепции. Результаты работы представляются участниками подгруппы в виде мультимедийной презентации.

Таблица 2 – Приоритеты воспитания в учреждениях профессионального образования

Вариант 1		
№	Вопрос	Ответ
1	2	3
Глава 1. Общие положения. Методологические основы Концепции		
1	Определите подходы к процессу воспитания	
2	Приоритеты воспитания	
3	Сформулируйте цель воспитания	
4	Выделите основные задачи для достижения	

	цели	
5	Сформулируйте суть содержания воспитания	
6	Запишите основные требования к организации воспитания	
7	Основные составляющие воспитания	
8	Особенности развития личности, процесса воспитания, виды деятельности в УПО и ССО.	
Глава 2. Идеологическое воспитание		
9	Суть и содержание идеологического воспитания	на основе идеологии белорусского государства, национальных интересов....
10	Условия идеологического воспитания	
11	Суть и содержание политической культуры личности	
12	Условия формирования политической культуры личности	
13	Возрастные особенности формирования политической культуры личности.	
14	Суть и содержание информационной культуры	
15	Условия формирования информационной культуры	
16	Возрастные особенности формирования информационной культуры личности	
Вариант 2		
№	Вопрос	Ответ
Глава 3. Гражданское и патриотическое воспитание		
1	Суть и содержание гражданского и патриотического воспитания	
2	Условия гражданского и патриотического воспитания	
3	Возрастные особенности воспитания гражданственности и патриотизма личности	
4	Суть и содержание правовой культуры личности	
5	Условия воспитания правовой культуры личности	
Глава 4. Духовно-нравственное воспитание		
6	Суть и содержание духовно-нравственного воспитания	
7	Условия духовно-нравственного воспитания	
8	Возрастные особенности процесса нравственного воспитания	
Глава 5. Поликультурное воспитание		
9	Суть и содержание поликультурного воспитания	
10	Условия поликультурного воспитания	
11	Возрастные особенности процесса поликультурного воспитания	
Глава 6. Экономическое воспитание		
12	Суть и содержание экономического воспитания	
13	Условия экономического воспитания	

14	Возрастные особенности процесса экономического воспитания	
Глава 7. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни		
15	Суть и содержание культуры безопасности жизнедеятельности	
16	Условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности	
17	Возрастные особенности воспитания культуры безопасности жизнедеятельности	
18	Суть и содержание здорового образа жизни	
19	Условия воспитания здорового образа жизни	
20	Возрастные особенности воспитания здорового образа жизни	
Вариант 3		
№	Вопрос	Ответ
Глава 8. Экологическое воспитание		
1	Суть и содержание экологического воспитания	формирование экологической культуры путем универсального знания природы...
2	Условия экологического воспитания	
3	Возрастные особенности процесса экологического воспитания	
Глава 9. Трудовое и профессиональное воспитание		
4	Суть и содержание трудового воспитания	
5	Условия трудового воспитания	
6	Возрастные особенности трудового воспитания	
7	Суть и содержание культуры умственного труда личности	
8	Условия воспитания культуры умственного труда личности	
9	Возрастные особенности воспитания культуры умственного труда личности	
10	Суть и содержание профессионального становления личности	
11	Условия профессионального становления личности	
12	Возрастные особенности профессионального становления личности	
Глава 10. Воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности		
13	Суть и содержание психологической культуры	
14	Условия воспитания психологической культуры	
15	Возрастные особенности психологической культуры	
16	Суть и содержание развития и саморазвития личности	
17	Условия потребности в развитии и саморазвитии	
18	Возрастные особенности процесса формирования потребности в развитии и саморазвитии	

	тии личности	
Вариант 4		
№	Вопрос	Ответ
Глава 11. Семейное и гендерное воспитание		
1	Суть, содержание семейного воспитания	
2	Условия семейного воспитания	
3	Возрастные особенности семейного воспитания	Выработка индивидуального стиля досуга, культуры проведения свободного времени
4	Суть и содержание гендерного воспитания личности	
5	Условия гендерного воспитания личности	
6	Возрастные особенности гендерного воспитания личности	
Глава 12. Эстетическое воспитание		
7	Суть и содержание эстетического воспитания личности	
8	Условия эстетического воспитания личности	
9	Возрастные особенности эстетического воспитания личности	
Глава 13. Воспитание культуры быта и досуга		
10	Суть и содержание формирования культуры быта	
11	Условия формирования культуры быта	
12	Возрастные особенности формирования культуры быта	
13	Суть и содержание формирования воспитания культуры досуга	
14	Условия воспитания культуры досуга	
15	Возрастные особенности формирования культуры досуга	

### Практическое задание №3.

Сформулируйте содержание воспитательной работы в учебной группе УПО по формированию гражданской культуры личности обучающегося и заполните схему, представленную на рисунке 7.

*Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет «Гражданственность - интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его. Правовая культура личности предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности, способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности» [2].*



## Рисунок 7 – Схема «Гражданская культура личности»

### **Примерные темы рефератов:**

- 1 Содержание воспитания по формированию гражданской культуры.
- 2 Воспитание обучающихся в условиях глобальных вызовов и рисков.
- 3 Нормативные документы, определяющие методологические основы, теоретические подходы, задачи, направления и приоритеты воспитания:

### **Краткие итоги:**

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться?

### **Контрольные вопросы для самоанализа:**

- 1 Сформулируйте определение понятия «содержание воспитания»?
- 2 Какие аспекты специфики воспитательного процесса в УПО отражены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ?
- 3 Сформулируйте основную цель и задачи государственной политики в области воспитания?
- 4 Какие нормативные документы регламентируют организацию и содержание воспитательной работы в УПО? Какова их структура?
- 5 Каковы основные требования к организации воспитания обучающихся в соответствии с «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»?
- 6 Сформулируйте задачи по одному из направлений воспитательной работы, ориентируясь на содержательные компоненты воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- 7 Существует ли взаимосвязь процессов становления и развития гражданской, нравственной, профессиональной, эстетической культуры личности?

### **Рекомендуемый список литературы:**

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 17.01.2011 г., № 2/1795.

2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015].

3 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 №250.

4 Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики.

5 Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

6 Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7 Указ Президента Республики Беларусь от 13 сентября 2013 г. №426 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи».

8 Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.

9 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году» (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 2,6 июня 2019 г. № 11-01-07/П755.