

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Планирование воспитательной работы

Требования к компетенциям:

- знать:** сущность, цель, задачи планирования воспитательной работы; нормативные документы; требования к планированию в УПО;
- уметь:** использовать методы и формы воспитательной работы; расширять своё научное мировоззрение; разработать план воспитательной работы куратора;
- владеть:** методами стимулирования активности и поддержки обучающихся, способностью реализации форм воспитания; готовностью к профессиональному самосовершенствованию.

Цель работы: изучить цель, задачи, принципы, функции планирования; классификацию, структуру и виды планов воспитательной работы; методику разработки плана воспитательной работы в УПО.

Актуализация опорных знаний.

Планирование предопределяет результаты и эффективность воспитательной работы. **План** – документ, в котором указывается содержание деятельности, ее порядок, объем, временные границы, предполагаемые ответственные. Предназначение плана – упорядочение педагогической деятельности, обеспечивающее планомерность, системность, управляемость, преемственность, результативность. Функции плана воспитательной работы: направляющая, определяющая; прогнозирующая; координирующая; организаторская; контрольная; воспроизводящая. **Принципы планирования воспитательного процесса:** целенаправленность, системность, конкретность; оптимистичность; диалогичность, личностный подход; научность; преемственность, разнообразие содержания, форм, методов; оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности; единство педагогического руководства и активности обучающихся; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; гибкость планирования. **Требования к планированию** воспитательной работы: целенаправленность на реализацию конкретных целей и задач; учет предложений субъектов воспитания; связь воспитания с практической деятельностью и социумом; разнообразие содержания, методов, приемов, средств и форм воспитания, включение обучающихся в деятельность; создание организационно-педагогических условий для развития видов и форм деятельности; учет особенностей коллектива, уровня его развития, традиций; реалистичность плана.

Виды планов воспитательной работы в УПО:

- план воспитательной работы УПО на учебный год;
- план работы куратора на учебный год, на месяц;
- план объединения обучающихся (секции, клуба, общественной органи-

зации, методического объединения кураторов, преподавателей);

- план УПО по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем;
- план воспитательного мероприятия;
- план работы по развитию индивидуальности обучающихся.

Дискуссионное обсуждение вопросов.

а) Уточнение понятийного аппарата: «план», «требования к планированию».

Практическое задание №1.

Раскройте содержание классификации видов планов воспитательной работы, используя для оформления схему на рисунке 15.

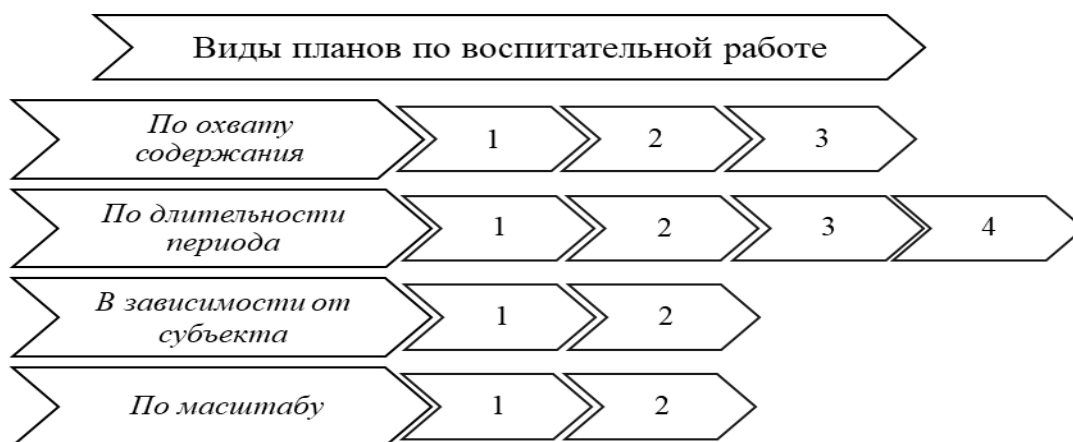


Рисунок 15 – Классификация планов по воспитательной работе

Практическое задание №2.

Методика воспитательной работы предполагает использование в деятельности педагога совокупности методов, способов, средств, раскрывает систему деятельности педагога и особенности организации процесса [1–4]. Методика планирования воспитательной работы в УПО включает:

а) *Изучение содержания государственных документов, инструктивно-методических материалов Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года (письма, инструкции, планы, программы) определяющие задачи воспитания.*

б) *Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблемам воспитательной работы.*

в) *Ознакомление с перспективным планом воспитания УПО, объединений; клубов, изучение опыта коллег и др.*

г) *Определение цели воспитания в рамках собственной деятельности, исходя из задач воспитания на конкретный период, учета возраста обучающихся.*

д) *Изучение интересов обучающихся учебной группы и возможно привлечение их к планированию, перечень активностей может обсуждаться и приниматься на кураторском часу учебной группы [5-8].*

а) Ознакомьтесь со структурой методики планирования воспитательной работы в УПО;

б) Разработайте план воспитательной работы куратора учебной группы. Структура плана представлена в образце 1.

в) Задание выполняется обучающимися в подгруппах из 4-5 человек в соответствии с представленным алгоритмом, оформляется план и оценивается работа всей группы.

Образец 1

<div style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора УПО по воспитательной работе; (заведующий отделением) _____ ФИО _____20__</div>				
ПЛАН воспитательной работы куратора учебной группы № _____ на 20__ / 20__ учебный год				
<p>I. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год:</p> <p>1. Анализ эффективности планирования воспитания по итогам прошедшего года: результаты решения задач, включения обучающихся в деятельность. 2. Анализ эффективности воспитательной работы: что в работе вызвало наибольший интерес? Какие методы и формы работы положительно влияли на развитие обучающихся? 3. Анализ активности обучающихся: участие в самоуправлении, в работе секций, клубов, объединений по интересам. 4. Анализ развития обучающихся: успехи и достижения, сформированность потребности заниматься самовоспитанием; уровня знаний, умений и навыков успеваемости в сравнении с предыдущими результатами, развитие культуры общения, правовой, информационной, физической культуры; работа с обучающимися «группы риска». 5. Анализ динамики социальной ситуации развития обучающихся: особенности отношений с социумом, кто оказывает наибольшее влияние на развитие личности обучающегося. 6. Анализ развития коллектива: социально-психологический микроклимат в учебной группе, особенности общения, общественная активность, инициативность, творчество, организованность. 7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся: характер контактов, результативность. Эффективность работы с родителями. 8. Анализ педагогического взаимодействия с воспитателями общежития. 9. Анализ организации взаимодействия специалистов с обучающимися. 10. Выводы: о накопленном положительном опыте; о проблемных моментах; о целях и задачах. 11. Приложение: результаты диагностических исследований, анкетирования, аналитические материалы.</p> <p>II. Цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год</p> <p>При постановке цели куратор прогнозирует изменения в ценностных ориентациях, которые должны произойти у обучающихся. Диагностично сформулированная цель должна отражать результат развития личности обучающихся, способностей, потребностей, мотивов и убеждений.</p> <p>III. Задачи воспитательной работы на новый учебный год</p> <p>Цель, достигается путем решения задач, выступающих условием ее достижения. Необходимо исходя из анализа воспитательной работы определить конкретные задачи, решение которых способствует развитию личности обучающегося.</p>				
№п/п	Мероприятия	Срок исполнен./ место проведения	Ответственные/ участники	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1. Организационная работа				

1.1	Форма проведения, название мероприятия	Конкретная дата	Конкретные лица	
2. (Воспитательная работа по основным направлениям воспитательной деятельности (в соответствии с Концепцией воспитания). Направления, по которым будут проводиться мероприятия, выбираются из плана воспитательной работы цикловой комиссии. 2. Гражданско-патриотическое воспитание				
2.1				
3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание; организация культурного досуга обучающихся				
3.1				
4.				
Индивидуальная работа с обучающимися				
	Проведение работы с обучающимся, имеющим низкий уровень успеваемости, пропуски учебных занятий, беседы с родителями	Конкретные даты		
Куратор учебной группы _____ ФИО				

Практическое задание №3.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1.

Личностно-профессиональное становление будущих специалистов УПО представляет собой непрерывный (адаптационно-диагностический, социально-профессиональный, актуализационно-прогностический) процесс целенаправленных, как правило, осознанных изменений личности. Развитие личности обусловлено взаимовлиянием личности и самостоятельной социально-профессиональной деятельности в профессионально-ориентированной образовательной среде УПО. В процессе обучения осуществляется последовательное включение обучающихся в постоянно усложняющуюся социально-профессиональную деятельность и поэтапное развитие субъектности обучающихся в соответствии с этапами личностно-профессионального становления будущих специалистов: 1 этап – осознания субъектности; 2 этап – принятия субъектности другого; 3 этап – субъект – субъектного взаимодействия и партнерства.

В процессе личностно-профессионального становления будущих специалистов и квалифицированных рабочих осуществляется формирование интегральной совокупности знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые в контексте компетентного подхода определены как ключевые личностно-профессиональные компетенции, необходимые специалисту для решения тео-

ретических и практических задач профессиональной деятельности [9].

а) Выявите, каким образом осуществляется развитие личности в образовательном процессе УПО? Как Вы понимаете этот процесс развития?

б) Как Вы понимаете понятие «ключевые личностно-профессиональные компетенции», необходимые специалисту для решения задач профессиональной деятельности?

в) Сформулируйте, три важнейших параметра образовательной деятельности и личностно-профессионального развития обучающихся, которые были учтены и взяты за основу определения непрерывности поэтапного процесса становления будущих специалистов.

г) Объясните, как Вы считаете, можно ли назвать технологией воспитания субъектности процесс последовательного включения обучающихся в постоянно усложняющуюся социально-профессиональную деятельность в период обучения в УПО?

Профессиональная ситуация №2.

В современных учреждениях образования широко используется инновационная система смешанного обучения. Задача данного метода обучения: интеграция технологий интерактивного и дистанционного обучения с акцентом на самообучение. Принципы смешанного обучения включают: последовательность, наглядность, практическое применение, непрерывность, педагогическую поддержку. При этом для получения эффекта необходимо, чтобы обучающийся сначала сам поработал с материалом, затем получил теоретические знания от преподавателя и в последующем применил их на практике. Данный метод обучения направлен на активизацию самостоятельной работы обучающихся и практическую, проблемно-исследовательскую направленность учебного процесса.

а) Проведите сравнительный анализ традиционного и смешанного типов обучения по следующим критериям: цели, формы, методы, средства, результаты обучения.

б) В чем состоят особенности деятельности обучающегося и педагога в данных типах обучения?

в) Какую роль играет использование электронных образовательных ресурсов в данных типах обучения?

Примерные темы рефератов:

1 Педагогическое взаимодействие как проблема отцов и детей, проблема преемственности поколений.

2 Модели, характер, исторические тенденции в эволюции стиля взаимоотношений педагога и обучающегося в воспитательных системах.

3 Психолого-педагогическая диагностика: понятия и функции.

Краткие итоги:

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы для самоанализа:

- 1 В чем состоит сущность планирования воспитательной работы УПО?
- 2 Какие правовые акты и нормативные документы определяют процесс воспитания в Республике Беларусь?
- 3 Чем обусловлены особенности организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования?
- 4 Сформулируйте требования к целеполаганию в процессе воспитания.
- 5 Каковы этапы планирования воспитательной работы?
- 6 Каковы основные направления воспитательной работы в УПО?
- 7 Какие требования предъявляются к плану воспитательной работы в целом и проектированию воспитательных мероприятий, в частности?
- 8 Раскройте значение нравственного воспитания в формировании личности обучающегося.

Рекомендуемый список литературы:

- 1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015].
- 2 Приказ Министра образования Республики Беларусь от 14.11.2016 № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».
- 3 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2016 № 16] [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_106130.pdf
- 4 Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.
- 5 Парафиянович, Т. А. Воспитание студентов и учащихся: в помощь куратору: метод. рекомендации / Т. А. Парафиянович, С. И. Иванова. – Минск: МГВРК, 2011. – 124 с.
- 6 Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / [авторы-составители: Т. А. Сезень и др.]; [под редакцией О.С. Поповой, С. Р. Бутрим]. – 8-е изд. стер. – Минск : РИПО, 2018. – 257 с.
- 7 План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016- 2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 20.01.2016 №37.

8 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году» (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 2,6 июня 2019 г. № 11-01-07/П755).