

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

### Тема: Сущность, специфика, характер воспитания

#### Требования к компетенциям:

**знать:** сущность воспитания, цель и задачи воспитания, общие закономерности, принципы воспитания; соответствие принципов целям и задачам воспитания;

**уметь:** анализировать воспитание как процесс, средство, результат; обосновать задачи воспитания и его функции; анализировать внешние и внутренние связи, обеспечивающие достижение целей воспитания

**владеть:** понятийным аппаратом; методами анализа воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания.

**Цель работы:** изучить сущность, специфику, характер воспитания; особенности организации воспитательного процесса; общие закономерности и принципы воспитания.

#### Актуализация опорных знаний.

Термин «воспитание» означает – возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать скрытое [1]. В педагогической науке данная категория, рассматривается в трех аспектах: **как явление; как процесс; как деятельность**, что приводит к большому количеству определений понятия. *Воспитание – как социальное явление* – это процесс передачи от поколения к поколению социального опыта, знаний, ценностей. *Воспитание – как процесс* формирования личности в условиях организованной среды и взаимодействия педагога и обучающегося, связан с социализацией и саморегуляцией личности. Сущность *процесса* воспитания заключается в том, что внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания обучающегося с тем, чтобы найти выражение в результатах его поведения и деятельности. *Воспитание – деятельность* – конкретная практическая, направленная на становление и развитие личностных качеств обучающегося, необходимых для его самореализации [2]. Основная **цель воспитания** – формирование социально и морально зрелой, творческой личности обучающегося, субъекта собственной жизнедеятельности, обладающего высокими личностно-профессиональными качествами, уровнем культуры, творческим потенциалом человека, гражданина, труженика, семьянина. [3]. **Личность** – это человек, достигший такого уровня развития, когда он способен принимать решения, нести ответственность, контролировать поведение, проявлять осознанное отношение к другим [4].

Период обучения в учреждениях профессионального образования для обучающихся, является периодом становления мировоззрения, убеждений,

нравственного самосознания, профессионального самоопределения, завершения формирования «системы позитивных социальных установок» и формирования опыта осознания и сопряжения собственных интересов с интересами других и общества. [5]. **Специфика УПО**, в направленности на профессиональную подготовку будущих специалистов и квалифицированных рабочих; в личностно-профессиональном становлении будущих специалистов, которое рассматривается как непрерывный процесс целенаправленного формирования личностных и профессиональных качеств обучающихся. Результативность процесса определяется осознанной активной учебной и внеучебной деятельностью в профессионально-ориентированной образовательной среде. Подготовка специалистов в УПО на уровне современных требований может быть обеспечена только в единстве процесса обучения и воспитания.

**Общие закономерности воспитания** – внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность и достижение целей воспитания: а) *реализация воспитания на основе активности и самостоятельности личности*; б) *единство обучения и воспитания; создание ситуаций успеха; «скрытый характер» воспитательных влияний; реализация потребностей обучающихся как содержание воспитания*; в) *целостность воспитательных влияний* [2].

Закономерности воспитания определяют принципы воспитания, которые соответствуют цели и задачам.

#### Дискуссионное обсуждение вопросов.

а) уточнение понятийного аппарата:

1) охарактеризуйте понятия «эдукация», «робурсация»?

2) как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «обучение», «формирование», «образование»?

3) охарактеризуйте понятия «личность», «развитие», «инкультурация».

б) какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?

#### Практическое задание №1.

Сложность понимания категории «воспитание» обусловлена кажущейся простотой и интуитивной понятностью. Назначение и роль воспитания проявляются в его функциях. Определите функции понятия «воспитание» в схеме, представленной на рисунке 1, в соответствии со смысловым значением.

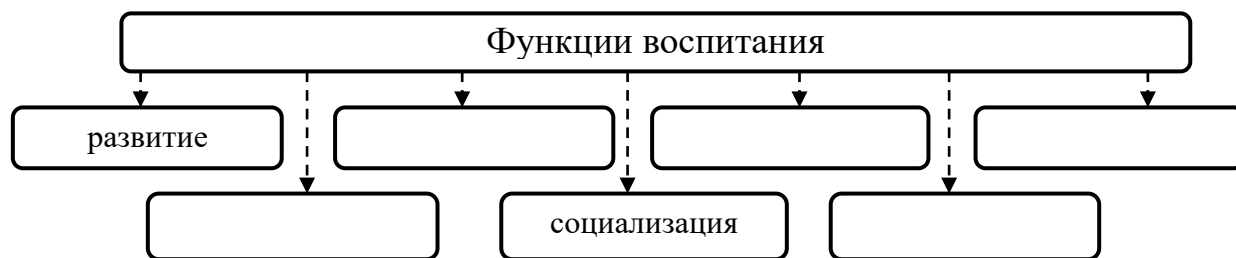


Рисунок 1 – Схема «Функции воспитания»

## Практическое задание №2.

Самостоятельно сформулируйте и запишите в тексте определение приоритетных принципов воспитания, которые обоснованы и определены в теории и используются в практической деятельности педагога:

- принцип \_\_\_\_\_, который предполагает опору в воспитательном процессе на достижения психолого-педагогической науки;
- принятие \_\_\_\_\_ признание особенностей и уровня развития воспитанника на данном этапе его индивидуальной жизни;
- принцип \_\_\_\_\_ предполагает учет имеющихся достижений обучающегося на данный момент, и развитие в нем личностных качеств на основе психофизических возможностей;
- принцип \_\_\_\_\_ предполагает использование в воспитании культуры среды, нации, страны, в которой находится учреждение профессионального образования;
- принцип \_\_\_\_\_ предполагает комплексное воздействие на сознание, чувства и поведение обучающегося;
- принцип \_\_\_\_\_ требует от педагога учета экономических, социальных, экологических и др. условий жизнедеятельности обучающегося;
- принцип \_\_\_\_\_ доказывает необходимость «подходить к обучающемуся с оптимистической гипотезой», верить в доброе начало человека, оказывать ему помощь в самоутверждении;
- принцип \_\_\_\_\_ предполагает терпимость педагога к индивидуальности обучающегося, отказ от любых форм физического и психологического насилия);
- принцип \_\_\_\_\_ предполагает сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью обучающихся.

## Практическое задание №3.

Дополните схему на рисунке 2, исходя из того, что сущность, специфика и характер воспитания имеют ряд особенностей и определяются как процесс.

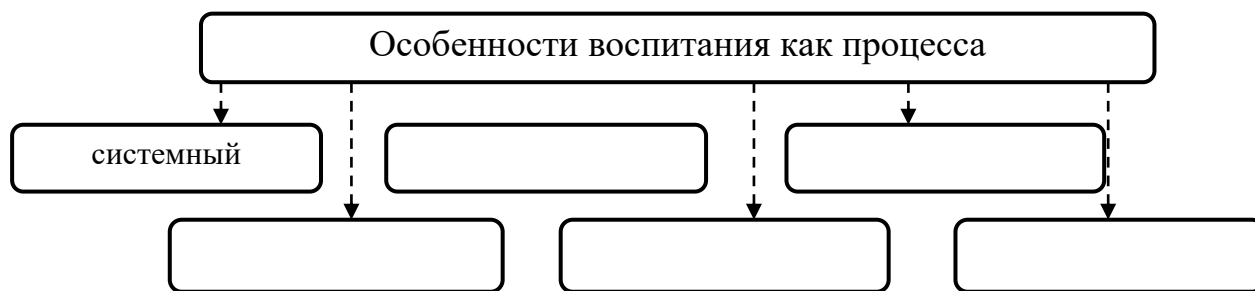


Рисунок 2 – Схема «Особенности воспитания как процесса»

#### Практическое задание №4.

Сформулируйте и запишите требования к целеполаганию в виде схемы в соответствии с рисунком 3.



Рисунок 3 – Схема «Требования к целеполаганию»

#### Практическое задание №5.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и дайте ответы на поставленные вопросы.

##### **Профессиональная ситуация №1.**

*Представьте, что вы работаете куратором учебной группы первого курса нового набора в УПО. В учебной группе большинство обучающихся из полных, обеспеченных семей, но также есть подростки из группы риска, педагогически запущенные, из неблагополучных семей. Через неделю после начала учебного года в группу были зачислены еще двое иностранных обучающихся.*

а) Что Вы предложите обучающимся, как куратор, для знакомства и сплочения учебной группы?

##### **Профессиональная ситуация №2.**

Педагог А.П. Тряпицына представляет образовательный процесс метафорой, позволяющей интуитивно уловить его сущность:

*Представьте себе раннее, прекрасное, но чуть туманное утро. Вас много... юных и очень разных. Вы собираетесь идти вверх, в горы. Рядом с вами есть старшие по возрасту, но молодые по силе и по духу. Путь начинается... Вы идете легко: беседа и игра.*

*Вскоре туман рассеивается, путь становится все более трудным, тропа все более неожиданной. Старшие помогают, подбадривают, говорят: все самое-самое... впереди, там может быть и труднее, и неожиданнее, а вы продолжаете путь. И вскоре доходите до развилки – отсюда едва видна вершина, неведомая, но влекущая... Как подниматься дальше? По какому пути идти? Короче, круче, труднее? Более полого, широко, неторопливо? Где старшие? Здесь, они помогут, поддержат, подскажут! Но решать и выбирать нужно самим, самим и идти.*

*Тогда вперед! Вот и вершина! Вот и победа! Отсюда открывается такая перспектива, такая даль и такая красота! Нельзя останавливаться – хочется идти дальше, вперед, вверх, но теперь уже идти надо самостоятельно,*

*опираясь только на свои силы... Старшие сделали свое дело, они довели до первой вершины! Покорение других вершин – ...это покорение себя [1, с.59].*

- а) Какой образ наиболее точно отражает, сущность образования?
- б) Какие способы содействия обучению и воспитанию человека зашифрованы в метафоре?
- в) Какой способ содействия обучению и воспитанию кажется Вам более приемлемым?
- г) Какие характеристики, особенности, свойства образовательного процесса Вы могли бы выделить, опираясь на данный пример?
- д) Предложите свой вариант проявления непосредственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### ***Профессиональная ситуация №3.***

*В педагогической литературе отмечается, что в процессе образования с возрастом у обучающихся в ходе развития личностно-профессиональных качеств усиливаются тенденции компенсаторности. Постепенно в процессе личностно-профессионального становления личность делает свои индивидуальные особенности предметом осознания, формирования, коррекции и самосовершенствования. Возрастает роль процессов саморегуляции и самооценки, активно формируются стратегии поведения. Развитие личности осуществляется через изменение ее направленности, которая является результатом усвоения социального опыта, культуры и индивидуализации (развитие интеллекта, воли, эстетического вкуса, творческих способностей).*

*В личностно-профессиональном развитии обучающегося происходит становление целостности личности. По мнению А.В. Хуторского эта целостность заключается в направленности, которая обеспечивает непрерывность, преемственность периодов развития личности, также в обретении необходимых отсутствующих качеств личности [2].*

- а) Проанализируйте информацию и дайте определение понятию «личностно-профессиональное становление будущего специалиста».
- б) Сформулируйте собственную позицию относительно понятий «целостность личности», «направленность личности», «профессиональная направленность личности»
- в) Представьте развитие личности как связь социального и индивидуального, субъективного и объективного аспектов деятельности.

### **Примерные темы рефератов:**

- 1 Особенности современных подходов к воспитанию.
- 2 Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития.
- 3 Сопротивление процессу воспитания: сущность, виды проявления и

способы преодоления.

4 Взаимодействие в цифровом формате в целях повышения эффективности воспитательной работы.

### **Краткие итоги:**

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться.

### **Контрольные вопросы для самоанализа:**

1 В чем состоит сущность и в каких значениях употребляется термин «воспитание»? На основе изложенных теоретических аспектов сущности воспитания дайте собственное определение данного понятия.

2 На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?

3 Объясните, с чем связано наличие различных трактовок воспитания.

4 Назовите признаки воспитания как социально-педагогического явления.

5 Определите понятийный аппарат процессов обучения и воспитания в образовательном процессе УПО; их взаимосвязь и отличия.

6 Выявите каким образом обнаруживаются личностные качества обучающегося и сформулируйте основные факторы, влияющие на уровень развития личностных достижений человека.

7 Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания?

8 Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания.

9 Как Вы понимаете единство и взаимосвязь принципов воспитания.

10 Принципом воспитания является учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Как, Вы считаете, в процессе воспитания необходимо ли, учитывать поло-ролевые стереотипы юношей и девушек?

### **Рекомендуемый список литературы:**

1 Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения // Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.: ил.

2 Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения // А.В.Хуторской. – Серия: Учебник для вузов – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608 с.

3 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь №82 от 15.07.2015].

4 Вербицкий, А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2016. – № 3. – С.3-16.

5 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 17.01.2011 г., № /1795.