

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Содержание процесса воспитания: формы, методы, средства.

Требования к компетенциям:

знать: *сущность форм, методов, приемов, средств воспитания; особенности их использования;*

уметь: *использовать традиционные инновационные формы и методы воспитания; моделировать и анализировать ситуации взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями; разрабатывать и проводить кураторские и информационные часы в учебной группе;*

владеть: *понятийным аппаратом; методами анализа процесса воспитания.*

Цель работы: изучить сущность, специфику использования форм, методов, средств воспитания; особенности классификации методов, форм воспитания.

Актуализация опорных знаний.

Воспитательный процесс реализуется в формах воспитания. **Форма** – это внешнее выражение, конкретный вариант организации процесса воспитания. Форма включает цель, задачи и содержание воспитания, методы и приемы взаимодействия, средства достижения цели и предполагаемый результат. Формы организации воспитания складываются в зависимости от направления (правового, нравственного, профессионального). **Метод воспитания** (требование, одобрение, беседа, упражнение) – это способ воздействия на сознание, чувства, поведение обучающегося для выработки у него определенных личностных качеств; совокупность научно обоснованных способов достижения целей воспитания; педагогическое взаимодействие, направленное на возможность обучающегося быть субъектом своей жизнедеятельности. **Прием** (совет, разъяснение, похвала, замечание, доверие) – это часть метода, конкретное действие педагога, позволяющее ему решить воспитательную задачу [1]. **Средства воспитания** – это то, что оказывает воспитательное воздействие на субъект: виды деятельности (труд, игра); предметы, объекты, макеты, модели; произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь); природа; конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания). Средства, методы и приемы воспитания применяются для достижения цели, как инструменты педагогической деятельности.

Методы объединяются в три группы: *методы формирования сознания* (разъяснение, беседа, анализ ситуации, проблемное обсуждение, лекция и др.); *методы организации деятельности*: (упражнение, приучение, требование, поручение, инструктаж, тренинг, ролевая игра и др.); *методы стимулирования и коррекции деятельности и поведения* (одобрение, критика, благодарность, награждение, запрет, выговор, поручение и т.д.). Главным классификационным подходом при разработке указанных систем методов воспитания выступает их

соответствие основным сферам личности (*сознание, эмоционально-чувственная, потребностно-мотивационная, практико-деятельностная*). Метод воспитания в конкретной ситуации может выступать формой, приёмом или средством решения профессиональных задач. Многофакторность и неоднозначность разворачивания профессиональных ситуаций, двусторонность воспитательного процесса предполагают многообразие методов воспитания.

Анализ теории и практики воспитания показывает, что процесс воспитания осуществляется в рамках открытой, самоизменяющейся воспитательной системы, поэтому логично обосновать методы воспитания в соответствии со структурными компонентами деятельности; методы изменения деятельности; методы изменения отношений; методы изменения компонентов воспитательной системы. В современной теории воспитания существует также классификация методов, основанная на степени социальной активности и межличностного взаимодействия: методы традиционные, методы активные [2].

Дискуссионное обсуждение вопросов.

- а) Уточнение понятийного аппарата: «формы воспитательной работы», «метод воспитания», «приём воспитания», «средства воспитания».
- б) Предложите перечень педагогических методов воспитания, используемых вашими преподавателями.

Практическое задание №1.

- а) Ознакомьтесь с проблемой личностно-профессионального становления обучающихся УПО, содержанием выделенных этапов процесса, которые последовательно сменяют друг друга;
- б) Изучите характеристику каждого этапа и определите ключевое условие, положенное в основу личностно-профессионального становления обучающихся на данном этапе;
- в) Исходя из поставленной цели, характерных особенностей этапа, определите для каждого этапа личностно-профессионального становления будущих специалистов задачи и результаты сформированных умений, установок, способностей, качеств, внесите в таблицу 3.

Анализ выделенных в педагогической литературе стадий, уровней, этапов личностно-профессионального становления, учет особенностей образовательных программ, совокупности знаний, возрастных особенностей, позволил отметить взаимовлияние активности личности, социальной и профессиональной деятельности на непрерывность процесса личностно-профессионального становления и сформулировать этапы (таблица 3):

1 адаптационно-диагностический – 1-2 курсы (15-16 лет) – у обучающихся оформляется внутренняя мотивация, определяются личностные и профессиональные цели, интересы, способности; обучающиеся, как правило, активны, что связано, с новизной обстановки, но при этом у них часто возникают сложности с адаптацией; ведущей является учебно-познавательная дея-

тельность, личность ставит перед собой цели и выбирает способы реализации этих целей [3]. Данный этап является началом профессионального самоопределения, развития самостоятельности, осознания субъектности, мотивированности личностных достижений [3].

2 социально-профессиональный – 3 курс (17-18 лет) – у обучающихся более четкими становятся очертания избранной профессии – идет процесс формирования предметно-профессиональных знаний и умений, формируется направленность на саморазвитие; происходит становление индивидуального стиля учебно-профессиональной, самостоятельной социальной и профессиональной деятельности, стремление реализовать себя, что приводит к формированию обобщенных знаний, обеспечивающих способности к профессии, умение брать на себя ответственность.

3 актуализационно-прогностический – 4 курс (18-19 лет) – у обучающихся происходит понимание необходимости интеграции знаний, умений, опыта, инициативы, творчества; практическое знакомство с содержанием будущей профессиональной деятельности приводит к переоценке профессиональных ожиданий, выстраиванию социального взаимодействия; происходит формирование готовности к профессиональной деятельности, выполнению личностно-ролевых функций в обществе. [4].

Таблица 3 – Этапы личностно-профессионального становления будущих специалистов

Цель: личностно-профессиональное становление обучающихся		
Этапы	Задачи	Результаты
1	2	3
I этап адаптационно-диагностический 1-2 курсы (15-16 лет)	- диагностика уровня личностного развития; - ...	- осознание собственной субъектности, самостоятельности; - ...
II этап социально-профессиональный 2-3 курсы (17-18 лет)	- освоение общепрофессиональных знаний; - ...	- сформированность обобщенных знаний, умений, способностей, обеспечивающих социальное взаимодействие и коммуникацию - ...
III этап актуализационно-прогностический 4 курс (18-19 лет)	- развитие современного стиля мышления; - вовлечение в управление учреждением образования; - ...	- умение ставить цели и решать поставленные задачи, прогнозировать результат деятельности; - потребность в самосовершенствовании и инновационной деятельности; - ...
Результат: формирование социально-профессиональных компетенций будущих специалистов		

Практическое задание №2.

а) Обсудите методику подготовки и проведения тематического кураторского часа в учебной группе.

б) Разработайте план-конспект и осуществите пробное проведение тематического кураторского часа.

Методика подготовки кураторских и информационных часов в учебной группе включает в себя: а). предварительное проектирование, рассмотрение заданной темы и хода занятия; б) изучение и отбор соответствующих теме материалов, публикаций, содержащих наиболее интересные и показательные факты, цифры, примеры; в) итоговый вариант плана выступления с презентацией темы и с логическим выстраиванием основных мыслей, содержания, доказательств и выводов; г) использование технических средств.

Практическое задание №3.

Раскройте содержание классификации форм воспитательной работы, используя для оформления схему на рисунке 9.



Рисунок 9 – Классификация форм воспитательной работы

Практическое задание №4.

Установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой:

Таблица 4 – Методы воспитания

Название метода	Характеристика метода
1	2
а) метод убеждений;	1) производится оценка поступков и стимулируется к деятельности обучающийся;
б) метод упражнений;	2) организуется деятельность обучающихся и стимулируются позитивные мотивы;
в) метод оценки и самооценки.	3) формируются взгляды, представления, понятия, происходит оперативный обмен информацией.

Практическое задание №5.

- а) Обсудите методику проведения тематического информационного часа;
- б) Разработайте план-конспект и проведите тематический информацион-

ный час в своей учебной группе.

Методика проведения информационного часа обычно осуществляется методом рассказа, с первоначальным изложением содержания темы или описанием событий, фактов, процессов и затем – ответами на вопросы, при этом тема раскрывается последовательно и продуманно. Если информирование затрагивает интересы коллектива учебной группы, его можно проводить в форме беседы. Тогда излагается материал и применяется обращение к присутствующим с вопросами, идет обсуждение, обмен мнениями. Особенно следует выделить начало часа информирования, чтобы привлечь внимание к теме, начинать выступление следует с яркого примера, интересного факта или цитаты. Материал надо стремиться излагать последовательно, логически связывая факты друг с другом, вовлекая в разговор присутствующих путем постановки вопросов, которые заставляют думать, искать ответ, спорить. Для поддержания внимания и интереса при изложении материала можно использовать видеоролик, наглядные пособия, технические средства. В заключении информационного часа необходимо сделать краткое обобщение материала и четкие выводы, носящие ориентирующий характер.

Практическое задание №6.

- а) Определите, какими критериями в своей деятельности руководствуется педагог при выборе и разработке методов и приемов воспитания?
- б) Ответы систематизируйте и оформите в виде схемы на рисунке 8.

Метод воспитания в конкретной педагогической ситуации может выступать формой, приёмом или средством решения воспитательных задач. Многофакторность и неоднозначность разворачивания профессиональных ситуаций, двусторонность воспитательного процесса предполагают многообразие методов воспитания.

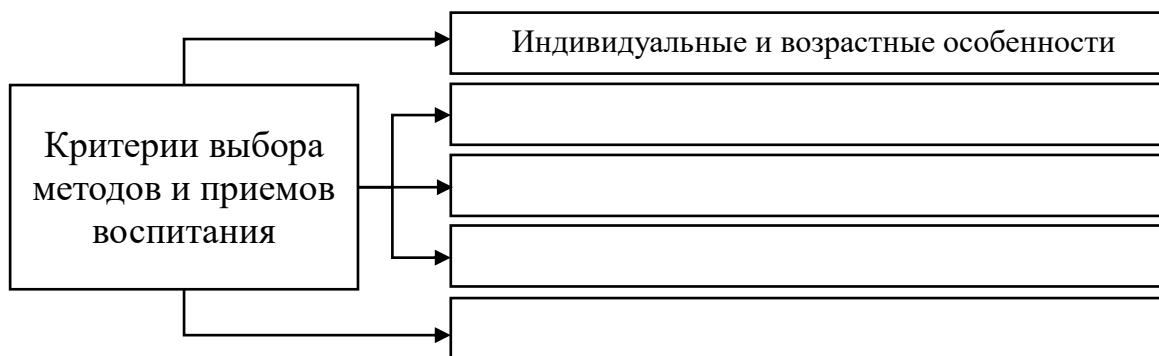


Рисунок 8 – Схема «Критерии выбора методов и приемов воспитания»

Практическое задание (творческое) №7.

Предложите по-своему выбору одно из направлений воспитания (нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое и т.д.) в каче-

стве темы беседы и составьте алгоритм дискуссионного обсуждения данной темы в форме «открытого микрофона».

Практическое задание №8.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и задачи, дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1.

Изучите, предложенные в тексте характеристики и условия формирования образовательной среды УПО и дайте определение понятия «... .. среда учреждения профессионального образования»:

- среды, подразумевающей учебную и внеучебную деятельность;
- среды, усиливающей профессиональную направленность образования путем включения обучающихся в деятельность с опорой на развитие субъектности;
- среды, учитывающей индивидуальные особенности личности;
- среды: взаимоподдержки и взаимопомощи; комфортного морально-психологического климата,
- среды, способствующей успеху и результативности;
- среды, включающей наличие условий для развития, освоения различных видов деятельности, конструктивной коммуникации.

Профессиональная ситуация №2.

Преподавателю «... вовсе необязательно принять, сделать руководством к действию какую-нибудь одну определенную концепцию, но внимательно и критически изучить теории, разработанные профессиональными философами образования, – важный шаг для выработки собственного профессионального мировоззрения. Фактически любой преподающий имеет собственный подход, он может быть не вполне осознанным, не формироваться в строгих понятиях, но этот подход непременно выражается в его поведении» [5].

а) Каждый педагог-программист готовится к будущей профессиональной деятельности и понимает, что становление и развитие обучающегося средствами образования является очень сложной профессиональной задачей. Объясните, какую роль в данной ситуации играет мировоззренческая позиция педагога?

б) Объясните, как Вы понимаете, необходимость овладения интегральной совокупностью предметно-профессиональных знаний, как составляющих специализированных компетенций, необходимых будущему педагогу.

Профессиональная ситуация №3.

Юношеские годы в сознании человека с течением времени подергиваются романтикой и таинственностью, взрослые люди склонны считать, что именно это время, было лучшим в их жизни. А вот сами подростки утверждают,

что юность – это время бесконечных возрастных катаклизмов, проблем и испытаний. Вы, как педагог, должны помочь подросткам пережить любые неприятные ситуации в их жизни, даже как будто «катастрофические», и родителям – помочь понять, что происходит с их взрослеющими детьми.

а) Смоделируйте ситуацию: Вам необходимо провести родительское собрание в учебной группе или встретиться с родителями обучающегося для беседы (по итогам успеваемости в первом семестре, либо как приглашение к взаимодействию, либо как разрешение конфликтной ситуации).

б) Определите тему и составьте план проведения родительского собрания.

Профессиональная задача №4.

Главной идеей развития социально-профессиональной компетентности будущего специалиста является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и применение этих знаний на практике. В учреждениях профессионального образования создаются условия для функционирования дистанционных образовательных технологий, включающих в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, обеспечивающих освоение будущими специалистами образовательных программ независимо от их места нахождения. Кейс-технологии, интернет-технологии, ориентированы на отношение к обучающемуся как к самостоятельному, ответственному субъекту собственного развития, как к субъекту взаимодействия. Технологии рассчитаны на практическое применение обучающимися знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления блоков учебного и внеучебного материала по педагогике и методике воспитания [6].

а) Как Вы считаете, является ли воздействие ИКТ не только информационным источником, но и «информационным прессом», обладающим громадной избыточностью?

б) Перечислите какие личностные качества при использовании кейс-технологий и интернет-технологий служат основой для формирования универсальных компетенций?

в) Ознакомьтесь с материалами развития универсальных компетенций обучающихся перейдя по ссылке рисунок 10.



Рисунок 10 – Ссылка на статью по развитию универсальных компетенций обучающихся

Примерные темы рефератов:

- 1 Формы и методы развития базовых компонентов культуры личности.
- 2 Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи.
- 3 Ценностные ориентации социализации учащейся молодежи.
- 4 Современная теория воспитания: активные и традиционные методы.

Краткие итоги:

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы для самоанализа:

- 1 Дайте характеристику основных методов воспитания.
- 2 Назовите факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
- 3 Определите формирование каких структурно-психологических компонентов качеств личности положено в основу группировки методов?
- 4 Какие методы помогают формировать убеждения и систему ценностей обучающихся?
- 5 Выявите признаки форм воспитательной работы.
- 6 Что следует понимать под воспитательным процессом и средой?
- 7 Какие формы воспитания используются в воспитательной работе вашего учреждения высшего образования?
- 8 Почему необходимо применять разные формы воспитания?
- 9 Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Рекомендуемый список литературы:

- 1 Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов Стандарт третьего поколения / А.В.Хуторской. – Серия: Учебник для вузов – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608 с.
- 2 Жук, О.Л. Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования/ О.Л.Жук // Высшая школа. – 2017. – № 4. – С. 7–10.
- 3 Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.
- 4 Парафиянович, Т. А. Управление личностно-профессиональным становлением будущих специалистов как педагогическая проблема / Т. А. Парафиянович // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические

науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. д-ра филос. наук, проф. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2012. – Ч. 2. – С. 410–416.

5 Гусинский, Э.Н. Введение в философии образования. /Э.Н. Гусинский, Турчанинова Ю.И.–М.: Логос, 2000. С. 4.

6 Парафиянович, Т. А. Развитие универсальных компетенций будущих педагогов-программистов / Парафиянович Т. А., Бущик Е. А. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г. / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 232-233.