

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Основы семейного воспитания

Требования к компетенциям:

знать: *сущность форм, методов, приемов, средств воспитания; особенности их использования;*

уметь: *использовать традиционные инновационные формы и методы семейного воспитания; анализировать ситуации взаимодействия в семье;*

владеть: *понятийным аппаратом; пониманием основ семейного воспитания.*

Цель работы: изучить роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности; особенности гендерного воспитания; нормативно-правовое обеспечение семейного воспитания.

Актуализация опорных знаний.

Семья как социальный институт закладывает основы нравственности и поведения человека, стимулирует социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность, способствует самоутверждению. По мере развития личности растет число агентов социализации. Меняются программы социального воздействия в сторону их усложнения. Социализация – процесс, который формирует не просто личность, но и создает человека в целом [1]. Каждый из ведущих институтов социализации личности – семья и учреждение образования – по-своему участвуют в воспитании, у каждого из них есть свои особенности видения ребенка и способы воздействия на него. Важнейшей задачей учреждения образования является организовать работу по оказанию педагогической поддержки семейного воспитания, повышению уровня педагогической культуры родителей [2]. **Семья** – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу [3]. **Семейное воспитание** – это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на эмоциональной близости, любви, заботе, уважении, защищенности, способствующее созданию условий для развития ребенка. В широком смысле семейное воспитание есть форма социализации и воспитания, соединяющая влияние культуры, традиций, семейно-бытовые условия. Культура в ее главных чертах не наследуется генетически, а передается из поколения в поколение через социализацию [1].

Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь предусматривает воспитание **гендерной культуры**, как один из базовых компонентов культуры личности. Формирование гендерной роли происходит в семье, и фактором, определяющим половую роль, является пример поведения взрослых. В связи с этим формирование у молодежи семейных ценностей,

принципов гендерного равенства является приоритетным. «Содержание воспитания будущих супругов и родителей должно заключаться в формировании мировоззрения, способного принять возможность существования равных, партнерских отношений и системы взглядов для выбора индивидуальной жизненной модели»[2]. Гендер как социальный пол человека отражает социально обусловленную природу мужчин и женщин; рассматривается как статус индивида в структуре социально-полоролевого взаимодействия, социализации и воспитания. Гендер оказывает влияние на жизнь человека: восприятие информации; выбор системы ценностей, самоутверждение, саморазвитие; стиль поведения, хобби; образование, профессиональную ориентацию. Гендерная идентичность – это сформировавшееся отождествление себя с определенным полом (гендером), имеет *место два вида*: маскулинность – мужественность, характеристика поведения, ожиданий, детерминирующих социальную практику по признаку пола, каким мужчина должен быть в обществе; фемининность – женственность, характеристика формы поведения, ожидаемой от женщины. **Гендерное воспитание** направлено на: освоение женских и мужских ролей; культуры взаимоотношений с противоположным полом; овладение навыками, необходимыми для реализации гендера [3].

Согласно статье 32 Конституции РБ брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью. Супруги равноправны в семейных отношениях.

Дискуссионное обсуждение вопросов.

- а) Уточнение понятийного аппарата: «семья», «семейные отношения», «семья как социальный институт», «социализация»;
- б) сравните понятия «гендерное воспитание» и «гендерная культура».

Практическое задание №1.

Представьте функции семьи в схеме на рисунке 20.

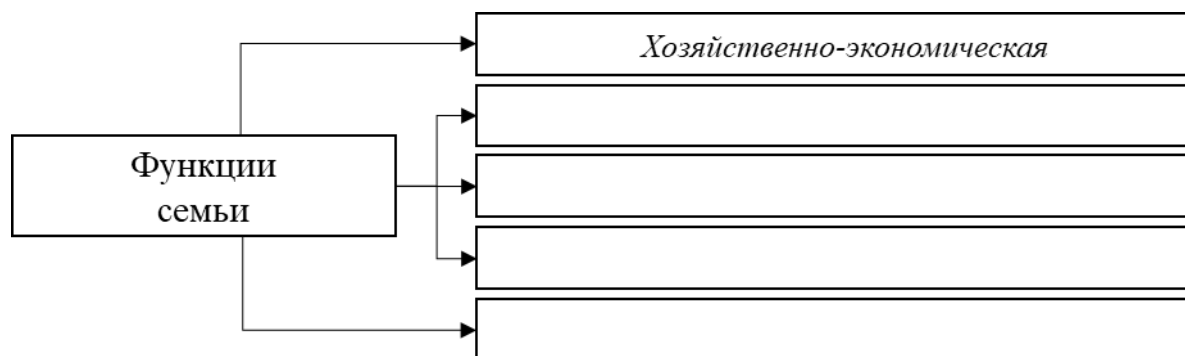


Рисунок 20 – Схема «Функции семьи»

Практическое задание №2.

Раскройте содержание классификации типов семей, используя нижеприведенный рисунок 21.



Рисунок 21 – Классификация типов семей

Практическое задание №3.

Соотнесите нормативно-правовой документ по семейным отношениям с его содержанием:

Таблица 7 – Нормативно-правовое обеспечение семейных отношений

Документ	Содержание
1	2
1 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [6];	а) предусматривает, что ребенок должен расти в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности, попечении и под ответственностью родителей
2 Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» [7];	б) ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов и мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,
3 Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. [8].;	в) брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства
4 Декларация ООН о правовых принципах, касающихся защиты детей, при передаче их на воспитание и усыновление на национальном и международном уровнях от 03.12.1986 г. [9];	г) устанавливает порядок и условия заключения брака, закрепляет права и обязанности членов семьи, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения
5 Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ООН) [10];	д) определяет принципы государственной политики в отношении ребенка, его правовой статус, обязанности организаций и физических лиц по защите детства.
6 Европейская конвенция об осуществлении прав детей от 25 января 1996 г. (Совет Европы) [11];	д) провозглашает права человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства
7 Конституция Республики Беларусь [12].	е) права и интересы детей должны быть обеспечены

	и для этой цели дети должны иметь возможность осуществлять свои права, в частности, в процессе судопроизводства по вопросам семейных отношений, затрагивающего их интересы
--	--

Практическое задание №4.

Выделите направления работы по формированию основ гендерной культуры обучающихся (не менее 5), результат представьте в таблице:

Таблица 8 – Направление работ по формированию гендерной культуры

Направление воспитательной работы	Описание
1	2
1 Культурно-массовая работа	проведение циклов или отдельных мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к представителям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку
2 Индивидуальная работа с обучающимися	...
3

Практическое задание №5.

Характерной особенностью современной семьи является возросшее количество разводов. Среди наиболее распространенных причин разводов специалисты называют низкую культуру чувств, этическую неграмотность, неумение супругов строить повседневные отношения, бездумность в выборе супруга и т. д. [2]: *Содержание гендерных стереотипов, объединено в три группы [4,5]: первая группа* касается закрепления семейных (для женщин – мать, хозяйка) и профессиональных ролей (для мужчин главная социальная роль), таким образом, мужчин оценивают по профессиональным успехам, женщин по наличию семьи и детей. *Вторая группа* связана с различиями в содержании труда (мужчина – творческий, созидательный, руководящий труд, поддержка семьи, связь с внешним миром; женщина – экспрессивная сфера деятельности, регулирование отношений внутри семьи, где женщина выполняет роли жены, матери, хозяйки). *Третья группа* – стереотипы маскулинности-фемининности с определенными психологическими качествами и свойствами личности.

Ниже приведены распространённые в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных полов:

- «Главное предназначение женщины – быть матерью и хозяйкой»;
- «Юноши чаще выбирают девушек по внешним данным»;
- «Женщина-руководитель – бедствие для семьи»;
- «Мужчины хуже чувствуют другого человека, чем женщины»;
- «Сила женщины в ее слабости»;
- «Лучшими кулинарами являются мужчины»;
- «Юноши более эгоистичны, чем девушки»;
- «Большинство женщин слабее мужчин физически, но коварнее»;

- «Ремонт бытовых приборов, машины – это обязанность мужчины»;
- «Интеллект, уверенность, внутренняя сила – характеризует настоящего мужчину»;
- «Мужчины более профессиональны в экономике, политике и юриспруденции, чем женщины»;
- «Большинство мужчин первыми проявляют инициативу при личном знакомстве с женщинами»;
- «Девушки чаще обращают внимание не на внешность юноши, а на его личные качества»;
- «Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины».

а) Соотнесите следующие гендерные стереотипы с их группами и заполните таблицу 9.

Таблица 9 – Классификация гендерных стереотипов

1 группа	2 группа	3 группа
1	2	3
Главное предназначение женщины – быть матерью и хозяйкой		

Практическое задание №7.

Семья как социальный институт, влияет как на отдельную личность, так и на социум в целом. Готовность к семейной жизни определяют такие личностные качества, как: умение управлять собой; целеустремленность; выдержка, решительность; самостоятельность; настойчивость; самообладание; самодисциплина. Практически каждый человек сталкивается с проблемами сохранения и поддержки теплых семейных отношений.

Как Вы считаете, какие факторы способствуют успешной семейной жизни, определите их (не менее 10) и запишите в таблицу 10.

Таблица 10 – Факторы успешности семьи

№	Описание фактора
1	2
1	Добросердечные, теплые отношения до брака
2	Готовность уступить, простить оплошность

Практическое задание №8.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1.

Представьте, что вы работаете куратором учебной группы первого курса в УПО. В учебной группе большинство обучающихся из полных, обеспеченных семей, но несмотря на это возникают проблемные ситуации, на которые необходимо реагировать. В учебной группе есть обучающийся (15 лет), со средним уровнем успеваемости, он скромный, тихий, имеет способности к рисованию, развит художественный и эстетический вкус. Проживает в семье из 4-х человек, где мама в браке второй раз, есть младший ребенок. Но в то же время поведение данного подростка обращает на себя внимания тем, что он не особенно аккуратен, замкнут, не всегда вежлив. Преподаватель предложил матери больше внимания уделить общению с сыном, на что мать ответила, что ей сыном заниматься некогда, у нее есть еще один ребенок, младший, а старший просто раздражает ее своей неаккуратностью, безалаберностью.

а) Каковы должны быть действия педагога по социализации обучающегося на уровне учебной группы?

б) Каковы должны быть действия педагога на уровне взаимодействия с семьей?

в) Как педагог должен выстраивать отношения с самим обучающимся?

Профессиональная ситуация №2.

Представьте, что вам 16-лет, вы обучающийся учреждения профессионального образования, живете обыкновенной жизнью подростков: учебные занятия, походы в кино, вечеринки. Но однажды колледж потрясает новость, из-за которой все страхи и предрассудки лезут наружу. В вашей учебной группе происходит событие, никого не оставившее в стороне, всколыхнувшее всю группу и колледж в целом. Одна из обучающихся добрая, воспитанная, успешная в обучении, узнает, что она ВИЧ-инфицирована. Девушка, пребывая в шоковом состоянии, понимает, что жизнь ее принципиально изменяется и она делится этой информацией со своей подругой. При этом подруга, испугавшись за себя, посчитала нужным сообщить о проблеме не только куратору учебной группы, но и обучающимся группы. Куратор, в соответствии со своими должностными обязанностями, известил руководство учреждения образования, о возникшей ситуации. Администрация колледжа, в лице заместителя директора по воспитательной работе, вынуждена была разрешать ситуацию и незамедлительно пригласила родителей всех обучающихся на собрание, чтобы обсудить вопрос. Большинство родителей демонстрировали возмущение и требовали изоляции подростка. Мама девушки, тоже участвовавшая в собрании, защищая свою дочь, категорически отказалась от ухода дочери из колледжа. Ситуация приняла конфликтный характер.

а) Как вы считаете, какими должны быть действия администрации колледжа по решению данной конфликтной ситуации?

б) Что должен предпринять куратор учебной группы, по вашему мнению, чтобы отношение сокурсников и их родителей к проблеме, требование соци-

альной изоляции подростка и сама жесткая реальность не привели к более тяжелым последствиям?

в) Как вы оцениваете поступок сокурсницы?

г) Как бы вы поступили в такой ситуации?

Примерные темы рефератов:

- 1 Современные тенденции семейного воспитания.
- 2 Психологические особенности мужчин и женщин в браке.
- 3 Брак и семья в современном обществе.
- 4 Права человека: гендерный аспект.

Краткие итоги:

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы для самоанализа:

- 1 Определите роль семьи в жизни общества.
- 2 Назовите типы семьи.
- 3 Каковы современные проблемы семьи?
- 4 В чем заключается роль семьи как воспитательной системы?
- 5 Перечислите мотивы вступления в брак.
- 6 Назовите функции семьи.
- 7 Какие факторы успешности семьи Вы знаете?
- 8 Что значит готовность к браку?
- 9 Назовите основные причины распада современной семьи.
- 10 В чем заключается новый подход к гендерному воспитанию личности.

Рекомендуемый список литературы:

1 Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с.

2 Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 160 с.

3 Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сб. метод. материалов / под ред. О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой. – Минск : РИПО, 2015. – 324 с

4 Суковатая, В. Гендерная идентичность и конструирование памяти кризисных моментов истории: женские стратегии выживания / В.. Суковатая//. Со-

циология: теория, методы, маркетинг.— 2009. — № 2. — С.67-94.

5 Уэст, К. Создание гендера / К.Уэст, Д.Зиммерман. — Гендерные тетради. Вып. 1 —. СПб., 1997.

6 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 09.07.1999 № 278-З // «Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь», 28.07.1999, № 55, 2/53.

7 О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП, с изм. и доп.: текст приведен по состоянию на 1дек. 2005 г. Мн.: Дика, 2006. 20 с.

8 Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml/.

9 Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях : [принята резолюцией ГА ООН 41/85 от 03.12.1986 г.] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childpri.shtml.

10 Конвенция ООН о правах ребенка : [принята резолюцией ГА ООН 44/25 ГА ООН от 20 ноября 1989 г.] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childpri.shtml.

11 Европейская конвенция об осуществлении прав детей, 25 янв. 1996 г. [Электронный ресурс] // Council of Europe. Treaty Office. — Режим доступа: <http://www.conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/160.htm>.

12 Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus//>.