

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Субъекты воспитательного процесса

Требования к компетенциям:

знать: *сущность, формы, методы, особенности субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе;*

уметь: *применять навыки профессионального взаимодействия с обучающимися и коллегами; оказывать педагогическую поддержку;*

владеть: *способностью к сотрудничеству; психолого-педагогической готовностью к воспитанию, к формированию общей культуры обучающихся.*

Цель работы: изучить сущность, специфику, методы, формы педагогического взаимодействия; педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся; педагогическое взаимодействие в УПО.

Актуализация опорных знаний.

Педагогический процесс – это организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по содержанию образования с использованием средств обучения и воспитания. *Сущность взаимодействия* включает прямое или косвенное воздействие субъектов процесса, порождающее их взаимную связь. Развиваются формы взаимодействия субъектов процесса: работа в команде, коллективе, сотрудничество, ролевое, проектное, сетевое взаимодействие; формы и технологии взаимодействия педагога с родителями, администрацией, социумом. Взаимодействие имеет два аспекта: *функционально-ролевой* (педагог как должностное лицо организует деятельность обучающихся, контролирует результаты,) и *личностный* (затрагивает мотивационно-ценностную сферу). Только субъект деятельности может стать субъектом собственного воспитания, учения, образования. Только так осуществляется важнейшая закономерность последовательного взаимодействия: переход от воздействия, влияния взрослого к его обоюдному взаимодействию с обучающимся и от взаимодействия педагога и воспитанника, к самостоятельной деятельности воспитанника (самовоспитанию), обучающегося(самообразованию) [1].

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность педагогов и обучающихся, основанная на взаимопонимании, поддержке, анализе результатов деятельности. Стратегия сотрудничества предполагает стимулирование педагогом познавательных интересов обучающихся.

Организация воспитательного процесса в учебной группе является функцией куратора, также куратор осуществляет взаимодействие с основными субъектами воспитания: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, начальником отдела воспитательной работы с молодежью, педагогом социальным, педагогом психологом, воспитателем общежития.

Оказание педагогической поддержки общественным объединениям и

организациям. Молодые люди в нашей стране имеют различные возможности для самореализации, в том числе через различные формы самоуправления, общественные объединения и гражданские инициативы. По информации Министерства юстиции, на 1 января 2020 г. в стране зарегистрировано 2857 общественных объединений, из них 339 – молодежных (в том числе 27 – детских). Наиболее массовой среди молодежных организаций является общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи», на 1 августа 2020 г. ОО «БРСМ» объединяет 21% юношей и девушек от общего количества молодежи, проживающей в РБ.

Создание организационно-педагогических условий, способствующих и стимулирующих активности обучающихся, включенность в деятельность в процессе воспитания, рассматривается как комплекс взаимосвязанных условий, возможностей, благодаря которым и самоуправление обучающихся возникает, существует, развивается и способствует личностно-профессиональному становлению будущих специалистов. Организационно-педагогические условия включают *профессионально-ориентированную образовательную среду, педагогическое сопровождение, социальное партнерство* [2].

Дискуссионное обсуждение вопросов.

а) Уточнение понятийного аппарата:» «педагогическое взаимодействие», «сотрудничество», «сотворчество», «соуправление», «самоуправление обучающихся», «самоорганизация», «лидер».

б) Как Вы понимаете миссию культуры в воспитании и почему культура должна включать в себя информационный поток, направленный не только от педагога к обучающемуся, но и оказывать обратное влияние?

Практическое задание №1.

Ролевая теория личности (ролевая игра на формирование аналитического мышления, внимательности, умения убеждать). Представьте, что вы выступаете в роли доверенного лица в конкурсе «Педагог года». Вы пока не знаете, кого из трех педагогов, финалистов конкурса, вы будете представлять. Каждый из вас получает листок с указанием фамилии педагога-финалиста. В течение 4-5 минут вам необходимо составить тезисы своего выступления перед аудиторией болельщиков и жюри с целью убедить их в том, что человек, которого вы представляете в качестве доверенного лица, является самым достойным претендентом среди всех участников на звание «Педагог года».

а) В Вашем выступлении необходимо подчеркнуть как деловые качества претендента, так и его личностные качества.

б) Ваше описание портрета этого человека должно быть узнаваемо, но имени его, вы не называете.

в) Время вашего выступления не более 3 минут.

Практическое задание №2.

В педагогических исследованиях представлен перечень требований, предъявляемых к организации профессионального взаимодействия педагога и обучающегося:

1 взаимодействие педагога и обучающегося должно строиться в форме _____;

2 взаимодействие должно носить _____ характер;

3 взаимодействие должно быть направлено на _____ индивидуального развития личности;

4 создание личности обучающегося _____ для самостоятельных решений, приобретения опыта творческого выбора способов обучения и поведения;

5 создание _____ для поддержки самоценной активности личности;

6 взаимодействие должно быть построено на _____ правительных взаимоотношений в системах: «социум – группа – личность», «коллектив – микрогруппа – личность», «педагог – группа обучающихся», «педагог – обучающийся», «личность – личность».

а) На основании вышеизложенного текста, сформулируйте требования, предъявляемые к организации профессионального взаимодействия педагога с обучающимися, и запишите их.

Практическое задание №3.

Взаимодействие педагога и обучающегося как средство влияния на личностную сферу субъектов воспитания может быть достаточно эффективным при соблюдении ряда условий: 1) постановка профессиональных задач в работе с каждым обучающимся; 2) создание психологически комфортной атмосферы взаимного доверия; 3) расширение шкалы ценностей путем введения в жизнь ситуаций успеха; 4) знание педагогом коллектива учебной группы, личностных качествах обучающихся; 5) совместная деятельность, усиливающая контакты и эмоциональные переживания; 6) объективная оценка обучающихся независимо от межличностных отношений; 7) учет стремлений, интересов, ценностных ориентаций обучающихся.

а) Определите, какие организационные формы в настоящее время обретает педагогическое взаимодействие?

б) Информационная трансформация общества привнесла новые черты в процесс развития подростков, появились новые модели поведения и психологические характеристики (явление, обозначаемое как дети индиго). Как необходимо строить взаимодействие с такими подростками, чтобы достичь успеха?

Практическое задание №4.

Каждый из нас в своей жизни играет множество социальных ролей: руководитель, глава, опора, специалист, вдохновитель; реформатор, инициатор, энтузиаст, организатор, педагог, советчик, наставник, консультант. Перечень возможных ролей лидера поможет Вам разобраться в себе, понять природу своих лидерских качеств.

а) Определите, в каких социальных ролях в сфере лидерства Вы чаще всего выступаете.

б) Выберите одну из вышеприведенных позиций лидера в контексте фразы «Где и когда я бываю ... », обоснуйте ответ.

в) Определите, при каких обстоятельствах Вам следует быть лидером?

Практическое задание №5.

*Вторым организационно-педагогическим условием, способствующим и стимулирующим активности обучающихся, включенности в деятельность в процессе воспитания является **педагогическое сопровождение**, которое рассматривается как особый вид деятельности преподавателя по изучению сферы внутренних интересов, потребностей обучающихся, способствующий включенности обучающихся в социально-профессиональную деятельность, в том числе и самоуправление обучающихся [2]. «Педагогическое сопровождение», связано с понятием «педагогическая поддержка» и является сравнительно новым понятием, которое рассматривается как стратегия и тактика образования XXI в. [7,8,9]. Под педагогическим сопровождением понимается «специально организованный процесс личностного и социального взаимодействия» педагога и обучающихся, обусловленный спецификой организации образовательного процесса. О.С. Газман разработал основы теории педагогической поддержки как направления деятельности педагога, реализующего принципы личностно ориентированного образования, провозглашающего обучающегося субъектом образования. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова, рассматривая эти понятия, соотнесли виды педагогической деятельности с возрастными группами обучающихся и определили, что «поддерживающая позиция отражает готовность оказать предупредительную и оперативную помощь», педагогическая поддержка постепенно перерастает в педагогическое сопровождение, которое они определили как процесс заинтересованного наблюдения, «содействия, сотрудничества, безоценочности действий», консультирования, личного участия, поощрения самостоятельности» [7, с. 270].*

В основе модели педагогического сопровождения обучающихся рассматривается деятельностная позиция педагога по отношению к обучающемуся: создание условий для самореализации каждого; «педагогическое сопровождение» как вид деятельности педагога, способствующий активности, мотивированности и включенности обучающихся в социально-профессиональную деятельность, в самоуправление обучающихся. Педагогическая поддержка и сопровождение осуществляются путем поэтапного перехода от педагогического

управления к соуправлению и самоуправлению и включают: три уровня позиции педагога (педагог-лидер;), функции педагога (методическая,), средства воспитания (концепции, программы,), методы воспитания (диагностика,), формы воспитания (обучающие программы,).

Разработайте модель педагогической поддержки активностей и самоуправления обучающихся, оформите таблицу, представленную на рисунке 16.



Рисунок 16 – Модель педагогической поддержки активностей и самоуправления обучающихся

Практическое задание №6.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1.

Цели профессионально-технического образования определены государством, обществом и заключаются в удовлетворении запросов по кадровому обеспечению отраслей экономики и социальной сферы, в «интеллектуально-творческом, идейно-нравственном становлении личности» [3, с. 222], а также соотносятся с интересами молодых людей 16-18-летнего возраста, поступающими на соответствующий уровень образования, цели которых формируются собственными образовательными намерениями, целями родителей и профессиональной направленностью образования. Образовательная программа

УПО предусматривает создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное личностно-профессиональное становление обучающихся. Одним из основных условий является создание профессионально-ориентированной образовательной среды, которая обладает стимулами, возможностями, условиями, определяемыми личностно-профессиональными интересами и потребностями обучающихся, призвана обеспечить гармонизацию и оптимизацию взаимодействия педагогов и обучающихся [2, 4].

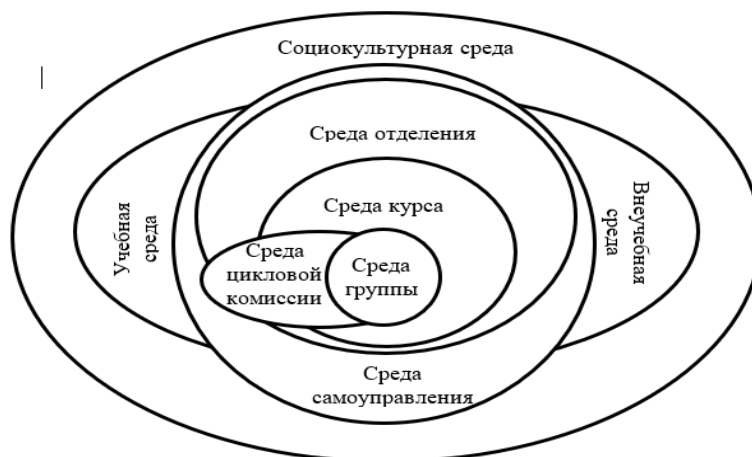


Рисунок 17 – Профессионально-ориентированная образовательная среда

Создание профессионально-ориентированной образовательной среды УПО как целостного явления позволило определить ее структуру (рисунок 17), в которую вошли: общая социокультурная, учебная (учебно-профессиональная), внеучебная среда колледжа, среда отделения, курса, цикловой комиссии, учебной группы и самоуправления обучающихся. Продуктивность среды, направленной на обеспечение личностно-профессионального становления будущих специалистов, зависит от единства деятельности преподавательского состава и обучающихся, обусловленного общей культурой, уровнем профессионализма педагогов и осознанной, самостоятельной, активной учебной и внеучебной деятельностью обучающихся. Благодаря такой среде как «совокупности внешних условий», воздействующих на обучающегося, происходит перевод «во внутренний план личности» социально-культурных, профессиональных ценностей и норм, «основанных на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих включению обучающихся в разрешение ситуаций и проблем, имитирующих социальный и профессиональный контексты» [5, с. 226].

а) Как можно охарактеризовать такую, специально созданную, с действующими в ней субъектами, педагогами и обучающимися, среду?

Сформулируйте и запишите характеристику среды: созидательная, _____

б) Какую роль играет педагогическая поддержка активностей, самоуправления обучающихся как составляющих профессионально-ориентированной образовательной среды?

в) В чем состоит значение развития конструктивных активностей, самоуправления обучающихся в профессионально-ориентированной образовательной среде?

г) Объясните, в чем состоит общий педагогический эффект, возникающий в результате создания в УПО профессионально-ориентированной образовательной среды?

Профессиональная ситуация №2.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся учреждения профессионального образования формируются следующие умения, способности, навыки:

- сформированность картины мира,
- принятие позиции интеллектуального лидера,
- креативность (творческое мышление),
- сформированность ценностных ориентаций,
- уверенность в себе,
- способность влияния, убеждения (эмоциональное лидерство),
- требовательность к себе и другим,
- решительность,
- эмпатические способности,
- коммуникативные способности,
- организаторские способности,
- самоконтроль, самооценка,
- способность к работе в группе, сотрудничеству, партнерству, самостоятельности, ответственность, активность, самокритичность, дисциплинированность, инициативность,
- способность вести за собой людей (организационное лидерство).

а) Определите, к какой группе или группам компетенций обучающихся УПО можно отнести вышеперечисленные умения?

б) Определите, в процессе какой деятельности обучающихся можно сформировать данные группы компетенций?

Профессиональная ситуация №3.

Термин «лично-профессиональное становление» можно рассматривать в двух контекстах – личностном и профессиональном. Личностное становление – непрерывный целенаправленный процесс прогрессивного изменения личности. Профессиональное становление – это процесс поэтапного разрешения комплекса противоречий между социально-профессиональными требованиями, предъявляемыми к индивиду, его желаниями и возможностями, это процесс формирования профессиональной мотивации, компетенций, професси-

онально важных качеств личности [6].

а) Определите, что оказывает решающее влияние на адаптивность личности обучающегося в разных сферах профессиональной деятельности.

б) Аргументируйте точку зрения, акцентируя внимание на взаимовлиянии и взаимосвязи между содержанием активности личности и деятельности?

Профессиональная ситуация №4.

В настоящее время экономическое производство страны остро нуждается в притоке знающих, способных, творческих, оригинально мыслящих, нравственных людей – квалифицированных рабочих, специалистов. Становление личности обучающегося в период его обучения в учреждении профессионального образования – важнейший и предельно сложный этап его жизни, в процессе которого вместе с освоением профессии формируются мировоззрение, система ценностей, принципов и идеалов. При этом, чем выше уровень личностно-профессиональной подготовки специалистов, тем выше их «горизонтальная и вертикальная мобильность» в изменяющихся условиях рынка труда и социума.

а) Проанализируйте данное утверждение и сделайте мотивированный вывод по поводу представленной ситуации.

б) Объясните, как Вы понимаете понятие «горизонтальная и вертикальная мобильность» в изменяющихся условиях рынка труда и социума?

в) Можно ли говорить об инновационном эффекте труда высокого уровня специалистов для экономического производства страны? Обоснуйте свою точку зрения.

Примерные темы рефератов:

- 1 Пути сотрудничества участников образовательного процесса.
- 2 Гуманитаризация образования на основе развития общекультурных компонентов.

Краткие итоги:

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы для самоанализа:

- 1 Каковы должностные обязанности куратора в сфере воспитания?
- 2 Какие требования предъявляются к характеру и профессиональным чертам личности куратора?
- 3 В чем заключается сущность педагогического взаимодействия
- 4 Как вы понимаете понятие «педагогическое творчество»?
- 5 Каковы условия успешности педагогического взаимодействия в воспи-

тании?

6 Определите проблемы и пути осуществления педагогического взаимодействия педагога и учебной группы на основе сотрудничества.

7 Предложите свой вариант педагогической ситуации, характеризующей взаимоотношения педагога и обучающегося УПО в рамках конкретной модели педагогического взаимодействия (субъект – объектная, объект – субъектная, субъект – субъектная).

Рекомендуемый список литературы:

1 Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения // Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.: ил.

2 Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление в МГВРК: стремление к эффективности / Т. А. Парафиянович // Воспитание в сотворчестве (сотворчество педагога и студента: содержание, формы и методы): сб. науч. ст. Вып. 5 / под науч. ред. д-ра философ. наук, проф. В. В. Познякова. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 236–246.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 17.01.2011 г., № 2/1795.

4 Выготский, Л. С. Педагогическая психология : сборник / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 671 с.

5 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

6 Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т. А. Парафиянович, /Адукацыя і выхаванне : навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С. 54 – 58

7 Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 332 с.

8 Сманцер, А. П. Педагогические основы стимулирования творческого саморазвития будущего педагога в процессе обучения в вузе / А. П. Сманцер // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2007. – № 3. – С. 113–118.

9 Сманцер, А. П. Профессионально-педагогические компетенции в превентивной деятельности педагога / А. П. Сманцер // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2008. – № 5. – С. 7–12.