

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Воспитательные системы и технологии

Требования к компетенциям:

знать: особенности развития, этапы, методику становления воспитательных систем и технологий; компоненты систем; критерии оценки;
уметь: анализировать состояние, структуру, компоненты системы; технологии воспитания как процесс, средство, результат;
владеть: методами системно-структурного анализа систем, понятийным аппаратом; методами анализа технологического процесса.

Цель работы: изучить сущность, цель, задачи системы и технологий воспитания; методику воспитательной работы и создание системы воспитания в УПО; системообразующие компоненты технологий воспитания.

Актуализация опорных знаний.

Система воспитания – это совокупность целей, принципов, методов воспитания, и их реализация в рамках логики выполнения социального заказа (семьи, УПО, УВО, государства). Ведущая идея *воспитательной системы* – ориентация на личность обучающегося, развитие способностей, создание условий для саморазвития, самообучения и самореализации в условиях педагогической поддержки. Структура воспитательной системы включает компоненты: *цели*, выраженные в концепции; *деятельность* по реализации концепции; *субъекты деятельности*; *отношения*; *среду* системы; *управление*, обеспечивающее интеграцию компонентов. Воспитательные системы всегда целенаправленны, динамичны, способны к саморегуляции, самоорганизации.

Педагогическая технология – последовательность способов педагогического взаимодействия, гарантирующая достижение запланированного результата. В понятии технологии главное – это процессуальность и алгоритмичность. Критериями технологичности являются: *концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость* [1]. В теории воспитания понятие «технология» применяется с учетом специфических особенностей процесса воспитания, таких, как сложность, неоднозначность, многофакторность, трудность установления обратной связи, возникновение явлений «сопротивления воспитанию», эмоциональный, интуитивный характер взаимодействий, разные подходы педагогов к воспитанию и другие [2].

Воспитательные технологии – это модель совместной деятельности педагога и обучающегося, содержащая систему методов и приемов по достижению цели воспитания [1]. Системообразующие компоненты технологий: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, деятельностный и контрольно-управленческий компоненты.

Понятие «**методика воспитательной работы**» предполагает совокуп-

ность методов, способов, средств осуществления педагогической деятельности в процессе воспитания. В то же время *методика* – педагогическая наука, изучающая: а) закономерности, содержание, методы и средства воспитания (частная методика); б) особенности организации воспитательного процесса в учреждениях образования. Методика раскрывает систему деятельности педагога и имеет рекомендательный характер. **Технология воспитания** отличается от методики, тем, что ориентирована не только на педагога, но и отражает структуру и содержание деятельности обучающихся. Использование технологии минимизирует экспромты в решении профессиональных задач и обеспечивает объективные методы контроля.

Целью системы воспитания в учреждении профессионального образования является создание гуманистической среды для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Особое значение отводится сущности системы и принципам воспитательного процесса (профессионализм и компетентность, преемственность, целостность и системность, деятельность). Для эффективного функционирования воспитательной системы необходимо создание организационно-педагогических, кадровых, материальных и социокультурных условий.

Дискуссионное обсуждение вопросов.

а) Уточнение понятийного аппарата: «система воспитания», «компоненты воспитательной системы», «учреждение профессионального образования как воспитательная система», «функции воспитательных систем», «педагогическая технология», «технология воспитания», «психолого-педагогическая диагностика».

Практическое задание №1.

Воспитательная система УПО включает: цели воспитания; субъектов воспитания, их взаимоотношения и деятельность, направленную на достижение целей; воспитательную среду; управление системой. Процесс развития воспитательной системы может идти неравномерно, требовать корректировки, что осуществляется путем управления и саморегуляции [2,5].

Представьте структуру воспитательной системы учреждения профессионального образования с помощью схемы на рисунке 11:

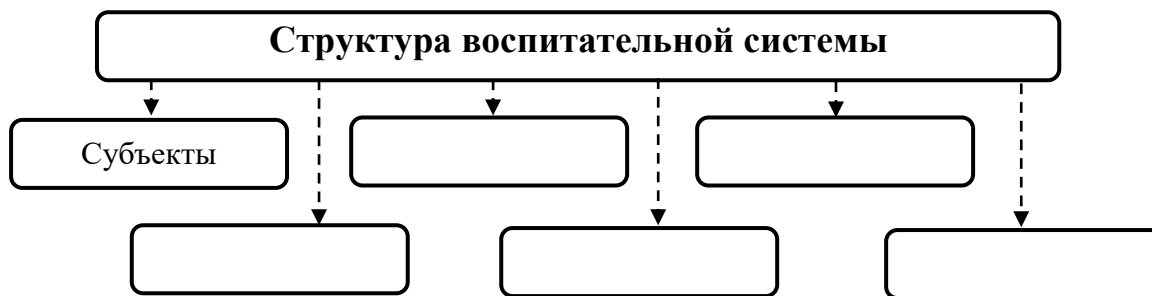


Рисунок 11 – Схема «Структура воспитательной системы»

Практическое задание №2.

Известный педагог Г. К. Селевко выделяет три уровня понятия «воспитательная технология». Установите соответствие между уровнем технологии воспитания и его характеристикой:

Таблица 4 – Уровни технологий воспитания

Уровень технологии	Характеристика технологии
1	2
а) общепедагогические;	1) реализация содержания воспитания: технология воспитания социального творчества И. П. Иванова; технология педагогической поддержки О. С. Газмана; технология саморазвития личности Г. К. Селевко;
б) частно-методические;	2) реализация отдельных частей воспитания для решения конкретных задач: технология педагогического требования (Н. Е. Щурковой); создания воспитывающей среды; организации групповой деятельности, технологии создания ситуаций успеха, этической защиты, рефлексии, целеполагания, педагогической оценки.
в) модульные.	3) педагогические системы авторских школ В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского, А. А. Захаренко.

Практическое задание №3.

а) Какой документ при разработке методики воспитания в УПО определяет сущность и основные направления воспитания?

б) Какое значение в нормативном документе имеет определение содержания воспитания?

в) В каком виде при разработке методики воспитания отражается внутренняя организация системы, взаимообусловленность, входящих в нее блоков, деятельность по достижению целей воспитания с применением методов, приемов, форм, средств воспитания?

г) Компонентом воспитательной системы являются отношения, возникающие между субъектами в процессе деятельности, предложите, профессиональные ситуации, в которых коллектив выступает как объект и субъект воспитания.

д) Определите место куратора учебной группы и роль его деятельности в воспитательной системе учреждения профессионального образования.

е) Разработайте алгоритм методики воспитательной системы учебной группы учреждения профессионального образования.

Методика создания воспитательной системы учреждения профессионального образования предполагает:

1) изучение ситуации в УПО: интересов, потребностей обучающихся и педагогов, характера взаимодействия субъектов деятельности и на основе этого разрабатывается концепция воспитания, определяются цели и задачи;

2) формулирование основных принципов создания системы в соответствии с целью, определение системообразующих видов деятельности (профессиональной, коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной и

др.) и основных путей организации воспитательного процесса УПО, т.е. определение содержания воспитания [3];

3) разработку модели педагогического взаимодействия исходя из концепции воспитания; создание органов самоуправления и организация деятельности по достижению целей с применением методов, приемов, форм, средств воспитания;

4) регулирование межличностного взаимодействия в процессе деятельности, когда коллектив выступает как объект и субъект воспитания;

5) разработку критериев эффективности системы, контроль и подведение итогов, анализ результатов деятельности куратора учебной группы [4];

6) коррекцию основных концептуальных идей и содержания в соответствии с тенденциями развития социокультурной среды, учетом традиций национальной культуры, воспитания.

Практическое задание №3.

Методика создания воспитательной системы УПО предполагает регулирование межличностного взаимодействия в процессе деятельности. Межличностное взаимодействие педагогов и обучающихся основано на социальном партнерстве и оптимизацией взаимодействия. Социальное партнерство выступает как неотъемлемая часть соуправления (интеграции нормативной системы управления, общественного самоуправления и самоуправления обучающихся, отношений равенства, реализации принципов централизации-децентрализации управления, делегирования прав, полномочий и ответственности) [5,6].

Представьте с помощью схемы на рисунке 12 системы межличностного взаимодействия субъектов воспитания, используя следующие аббревиатуры:

Р – руководитель; СУ – система управления; П – педагог; ПК – педагогический коллектив; О – обучающихся; КО – коллектив обучающихся; ЛО – лидер обучающихся; СО – самоуправление обучающихся

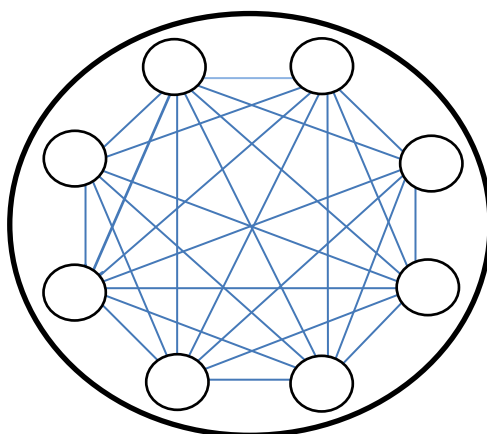


Рисунок 12 – Схема межличностного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде

Практическое задание №3.

Раскройте содержание классификации технологий воспитания, используя для оформления схему на рисунке 13.



Рисунок 13 – Классификация технологий воспитания

Практическое задание №4.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и задачи, дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1.

Цифровая трансформация общества, динамичные изменения жизни, рынка труда, множественность культур, появление новых образовательных технологий, средств связи, все эти факторы порождают новую социокультурную и образовательную реальность, которая безусловно обладает позитивным потенциалом для развивающейся личности обучающегося УПО, но также включает и риски.

- а) Проанализируйте ситуацию и определите в чем состоит влияние положительного потенциала названной ситуации и в чем состоят риски?
- б) Какое значение для обучающихся в данной ситуации имеют информационные, коммуникативные, технологические ресурсы образовательной среды учреждения профессионального образования?
- в) Чтобы вы могли предложить, в части недопущения реализации рисков?

Профессиональная ситуация №2.

Определите, какие компоненты воспитательной системы учреждения профессионального образования могут обладать таким комплексным воздействием на личностно-профессиональное становление будущих специалистов как:

- целенаправленное и поступательное влияние исходя из цели, задач и этапов становления обучающихся;
- влияние на развитие субъектности личности, которая имманентно со-

держится в личности и предполагает осознанную активность; (личностные детерминанты определяют субъектность);

- влияние на формирование социально-профессиональных компетенций, ведущими структурными составляющими которых являются: когнитивная; эмоционально-ценностная, деятельностно-практическая.

Профессиональная ситуации №3.

В настоящее время деятельность учреждений профессионального образования строится на основе компетентностного подхода, предполагающего реализацию гуманистической парадигмы образования. Повышается качество образования в УПО за счет соответствующего контента, методик, направленности на предмет будущей профессиональной деятельности, за счет внедрения практикоориентированных образовательных технологий. Одной из таких технологий, обеспечивающих содержательную и технологическую взаимосвязь профессиональной подготовки и процесса воспитания обучающихся, учебной и внеучебной деятельности, формирования социально-личностных и специализированных компетенций является технология реализации модели самоуправления обучающихся, ориентированная на личностно-профессиональное становление будущих специалистов. Данная технология предусматривает совокупность идей, принципов, последовательность этапов, сочетание форм, методов, средств, своевременную диагностику [6].

Технология реализации модели самоуправления содержит пять компонентов:

а) **концептуальный** (концепцию самостоятельной учебной и внеучебной деятельности в структуре разноразрядных коллективов);

б) **нормативно-методический** (программу организации самоуправления, учебно-методическое пособие, методические пособия и рекомендации);

в) **содержательный** (задачи, решаемые на каждом этапе реализации модели (мотивационно-диагностический, организационно-деятельностный, аналитико-рефлексивный); виды деятельности (исполнительская, организаторская, управленческая), в которые включаются обучающиеся в рамках самоуправления, и результаты сформированности социально-личностных и специализированных компетенций);

г) **процессуальный** (методы обучения, стимулирования,), формы (конференции, практикумы,), средства (символика УПО, интернет-ресурсы,);

д) **диагностический** (мониторинг личностно-профессионального становления будущих специалистов, представленный) [6].

Системная детерминированность компонентов обеспечивает организационную целостность технологии и служит основанием ее практического использования.

а) Ознакомьтесь с реализацией технологического подхода в воспитании.

б) Продумайте и самостоятельно оформите технологию самоуправления обучающихся учреждения профессионального образования (таблица 5).

Таблица 5 – Технология реализации модели самоуправления, ориентированной на личностное становление обучающихся

Концептуальный компонент	Содержит концепцию самоуправления обучающихся, раскрывающую основные идеи, принципы, ориентиры личностно-профессионального становления будущих специалистов путем реализации модели самоуправления и включения обучающихся в учебную и внеучебную деятельность в структуре разноуровневых коллективов.			
Нормативно-методический компонент	Виды		Содержание	
	Методические пособия		Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	
	..., ...,, ..., ...	
	..., ...,, ..., ...	
Содержательный компонент	Этапы	Цель	Виды деятельности	Результаты
	Мотивационно-диагностический	Мотивация на включение в самоуправление	I уровень – учебная группа	Адаптивность; осознание субъектности, самостоятельности, выявление лидеров
			исполнительская:	
			Участие каждого в формировании коллектива ..., ..., ...	
	Организационно-деятельностный	Способность к саморазвитию ..., ..., ...	II уровень – ...	Умение брать на себя ответственность ..., ..., ...
			организаторская:	
			..., ...	
	Аналитико-рефлексивный	..., ...	III уровень – ...	Устойчивые ценностные установки ..., ..., ...
			управленческая:	
			..., ...	
Процессуальный компонент	Формы		Методы	Средства
	Конференции, Практикумы, ..., ...		Обучения и организации деятельности, ..., ...	Интернет-ресурсы, ..., ...
	Авторские методики		Методики	
Диагностический компонент	Мониторинг развития		Тест «Ценностные ориентации личности – 8» Г.Е. Леевика	
	..., ...,, ..., ...	
	..., ...,, ..., ...	

Профессиональная задача №4.

Совершенствование системы управления образовательным процессом, усиление мотивации студентов в получении знаний, улучшение качества обучения и воспитания осуществляется путем возможностей использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Новые электронные ресурсы по учебным дисциплинам позволяют расширить наглядную составляющую изучаемого материала. Сделать материал более насыщенным, интересным, содержащим различные ссылки и вкладки на источники, что освобождает обучающихся от самостоятельного поиска информации. Мультимедийная презентация, как одно из средств ИКТ, может использоваться для повышения уровня наглядности, способствовать совершенствованию методов и форм обучения студентов. Педагог имеет возможность направлять развитие личности студента при широком использовании ИКТ: в психодиагностической, тренинговой, тестирующей, проектной и издательской деятельности, в презентационных мероприятиях, поддерживать их творческий поиск [7,8,9].

а) Как влияет применение ИКТ на характеристику личностно-профессиональных качеств обучающихся?

б) Как трансформируются когнитивные процессы (память, логическое мышление, кругозор) под влиянием ИКТ?

в) Ознакомьтесь с материалами использования ИКТ в развитии личности перейдя по ссылке рисунок 14.



Рисунок 14 – Ссылка на статью по использованию ИКТ в развитии личности

Примерные темы рефератов:

1 Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей обучающихся (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер).

2 Особенности становления и развития воспитательной системы, критерии эффективности.

3 Методика воспитательной работы – как наука, изучающая содержание, методы, средства воспитания.

Краткие итоги:

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.

- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы для самоанализа:

- 1 Какие концептуальные идеи могут быть положены в основу создания воспитательной системы в учреждении профессионального образования?
- 2 В чем заключается сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательных систем?
- 3 Раскройте содержание этапов, которые проходит воспитательная система УПО в ходе развития.
- 4 Раскройте основные положения концепции управления воспитательными системами.
- 5 В чем состоит теоретическая и практическая значимость технологии воспитания в образовательном процессе?
- 6 На какой основе строится процесс взаимодействия педагога и обучающегося при реализации технологии воспитания?
- 7 Сформулируйте, в чем суть специфических особенностей процесса воспитания и как они влияют на разработку технологии воспитания?
- 8 Какие уровни овладения воспитательной технологией вы можете выделить?
- 9 Сформулируйте по каким основаниям могут различаться технологии?
- 10 Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий.

Рекомендуемый список литературы:

- 1 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
- 2 Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
- 3 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015].
- 4 Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.
- 5 Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-метод. пособие / Ж.Е.Завадская, Л.И.Баранова, Т.М.Полякова; под ред. Ж.Е.Завадской. – 2-ое изд., стер.– Минск: РИПО, 2017,- 260 с.

6 Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа): автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2013. – 29 с.

7 Парафиянович, Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии личности будущего педагога-программиста / Т. А. Парафиянович, З. Н. Мурашкина // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 116 – 119.

8 Парафиянович, Т. А. Развитие универсальных компетенций будущих педагогов-программистов / Парафиянович Т. А., Бущик Е. А. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г. / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 232-233.

9 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году» (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 2,6 июня 2019 г. № 11-01-07/П755.