

Nutzen für Lehrkräfte

- Schulung zu wichtigen aktuellen Themen (KlasseKinderSpiel, kooperative Verhaltensmodifikation)
- Professionelle Begleitung und Beratung während des Förderprozesses
- Praxisnahe Erfahrung mit der Durchführung eines vollständigen KVM-Prozesses

Nutzen für Schulen

- 3-jährige Schullizenzen für Lernsoftware (Meister Codi & Dybuster Calcularis) im Gesamtwert von 5.900€

Projektkoordination

Prof. Dr. Christian Huber

☎ 0202 / 439 1230

☎ 0202 / 439 1243 (Sekretariat)

✉ chuber@uni-wuppertal.de

Ansprechpartnerin:

Sina Napiany (M.Sc.)

☎ 0202 / 439 1240

☎ 0202 / 439 1243 (Sekretariat)

✉ napiany@uni-wuppertal.de



**KOoperative VerhaltensModifikation und
PC-basierte Förderung von
VerhaltensAuffälligkeiten und
SchulSchwierigkeiten**

**Projektbereich Wuppertal/
Nordrhein-Westfalen**



Unter Leitung des Lehrstuhls für Rehabilitationswissenschaften
mit dem Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

Aktuelle Informationen finden Sie jederzeit unter:

🖥 www.kompass-forschung.de

🖥 www.kompass-forschung-wuppertal.de



Liebe Leserin, lieber Leser,

Im Folgenden stellen wir Ihnen unser Verbundprojekt (Berlin/ Potsdam, München, Wuppertal) zur Förderung bei kombinierten Schwierigkeiten im Bereich des emotional-sozialen Verhaltens und des Lesens oder Rechnen im Grundschulalter vor.

Ziel des Projektes

Im Zuge des Projektes soll folgende Forschungsfrage geklärt werden:

Welche pädagogisch-therapeutische Intervention und Förderung in der Grundschule wirkt optimal sowohl auf den Bereich der Schulschwierigkeiten, als auch auf den Bereich des Verhaltens?

Hintergrund des Projektes

Kinder und Jugendliche mit Schwierigkeiten im Lesen oder Rechnen sind nicht selten auch emotional belastet und zeigen, zum Beispiel:

- Ängstlichkeit und Traurigkeit

und/oder entwickeln Verhaltensweisen wie z.B.

- Unruhe, Ablenkbarkeit und Aggressivität.

Ein Ansatzpunkt in der Förderung einer Teilleistungsschwäche sollte demnach ebenfalls die Adressierung dieser psychosozialen Merkmale sein.

Inhalte der Förderung

- Digitale Förderung im Rechnen oder Lesen (Zuhause)
- KKS – KlasseKinderSpiel (unterrichtsintegriert)
- KVM – kooperative Verhaltensmodifikation (unterrichtsintegriert, Auswertungsgespräche im Anschluss an den Unterricht, Zuhause).

Kooperierende Personen sind

- Lehrkraft
- Elternhaus
- Schüler*in
- Coach (der Universität Wuppertal)

Über einen Zeitraum von 12 Wochen arbeiten alle Beteiligten gemeinsam an einer individuellen, regelmäßigen und positiven Verhaltensrückmeldung für das Kind (Positive Behavior Support), um die Rechen- bzw. Leseleistung und das Verhalten, sowie das emotionale Befinden erkennbar zu verbessern.

Zielgruppe des Projektes

Für eine Teilnahme am Projekt suchen wir Lernende der

- 3. Klasse (im Schuljahr 2019/2020)
- mit Schwierigkeiten im Rechnen oder Lesen, sowie
- Schwierigkeiten im Verhalten oder emotionalen Befinden.

Weiterhin ist eine motivierte Mitarbeit von Seiten der Klassenlehrkraft und von Seiten der Erziehungsberechtigten notwendig, um das Projekt erfolgsversprechend für alle Beteiligten umzusetzen.

Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie unser Projekt und damit die Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten im Bereich Lesen/ Rechnen und der emotional-sozialen Entwicklung, sowie die wissenschaftliche Forschung in diesem Bereich unterstützen!

Bei Interesse und Rückfragen kontaktieren Sie uns gern!

