

COLÉGIO ESTADUAL DE CONCEIÇÃO DO JACUÍPE

Milena Da Cruz Santos

Thainá Batista Sena

**TECNOLOGIA ASSISTIVA: USO DO APLICATIVO ROUTINERY COMO
FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA ADOLESCENTES COM TDAH.**

Conceição do Jacuípe - BA

2024

IV SEMINÁRIO DE PESQUISA

Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe – Código SEC 1105266 – Conceição do Jacuípe –
BA

Rua Castro Alves, 229 – Centro, Conceição do Jacuípe – BA, 44245-000

(71) 3115-1401; escola.1105266@nova.educacao.ba.gov.br

TECNOLOGIA ASSISTIVA: USO DO APLICATIVO ROUTINERY COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA ADOLESCENTES COM TDAH.

Milena Da Cruz Santos

milenasantoscruz001717@gmail.com

Thainá Batista Sena
myssthaina@gmail.com

Jadiane de Jesus Santana Marques
Jadianesantana.mat@gmail.com

Artigo Técnico apresentado no IV
Seminário de Pesquisa do Colégio
Estadual de Conceição do Jacuípe como
requisito para aprovação do grau de
Técnico em Informática do curso Integrado
ao Ensino Médio Integrado.

Prof. Me. Jadiane de Jesus Santana Marques

Conceição do Jacuípe - BA
7 de fev. 2023 a 14 set. 2024

IV SEMINÁRIO DE PESQUISA

Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe – Código SEC 1105266 –Conceição do Jacuípe –

BA

Rua Castro Alves, 229 – Centro, Conceição do Jacuípe – BA, 44245-000

(71) 3115-1401; escola.1105266@nova.educacao.ba.gov.br

TECNOLOGIA ASSISTIVA: USO DO APLICATIVO ROUTINERY COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA ADOLESCENTES COM TDAH.

Milena da Cruz Santos

Primeiro Autor

Estudante do Colégio Estadual Conceição do Jacuípe

Thainá Batista Sena

Segundo Autor

Estudante do Colégio Estadual Conceição do Jacuípe

Jadiane de Jesus Santana Marques
Orientador
Professor do Colégio Estadual Conceição do Jacuípe

Conceição do Jacuípe - BA
7 de fev. 2023 a 14 set. 2024

Agradecimentos

A realização deste Trabalho de Conclusão de Curso foi uma jornada de muito aprendizado, desafios e conquistas. Por isso, gostaríamos de expressar nossa sincera gratidão a todas as pessoas que, de alguma forma, contribuíram para a conclusão deste projeto.

Primeiramente, agradecemos a Deus, pela força, saúde e inspiração concedidas ao longo dessa caminhada. Sem essa fé, não teríamos conseguido superar os obstáculos e alcançar este momento.

Aos nossos pais, por serem nossos portos seguros e por todo o apoio incondicional, tanto emocional quanto financeiro, ao longo da nossa formação. Agradecemos por acreditarem em nosso potencial e por nos incentivarem a nunca desistir dos nossos sonhos.

Aos nossos amigos e colegas de curso, por compartilharem essa jornada acadêmica conosco. Cada conversa, troca de experiências e apoio foi fundamental para tornar este caminho mais leve e enriquecedor.

Um agradecimento especial ao nosso(a) orientador(a) Jadiane, por sua paciência, disponibilidade e pelas valiosas orientações. Sua dedicação e conhecimento foram essenciais para a construção e desenvolvimento deste trabalho. Agradecemos por acreditar em nosso potencial e por nos guiar com sabedoria em cada etapa do processo.

Por fim, agradecemos a todos os professores e colaboradores da Colégio Estadual Conceição do Jacuípe, que contribuíram de maneira significativa para nossa formação acadêmica. Cada um deixou uma marca importante em nossa trajetória, proporcionando ensinamentos que levaremos para a vida toda.

A todos, nosso mais sincero agradecimento.

Dedicatória

Dedicamos este Trabalho de Conclusão de Curso a todas as pessoas que enfrentam, diariamente, os desafios do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), muitas vezes invisíveis aos olhos da sociedade e negligenciados por parte de profissionais da educação e instituições de ensino.

Este trabalho é também uma lembrança de que a falta de conscientização e preparo por parte dos educadores pode dificultar, ainda mais, a trajetória de pessoas com TDAH, que frequentemente são vistas sob

estigmas, e não com a compreensão e o apoio que necessitam. A falta de um olhar mais inclusivo e atento perpetua barreiras que impedem o pleno desenvolvimento acadêmico e pessoal de muitos estudantes.

Que este trabalho inspire a reflexão sobre a urgência de mudanças nesse cenário, na esperança de que, um dia, as escolas e universidades sejam ambientes mais acolhedores, sensíveis às diferenças e comprometidos com o sucesso de todos, independentemente de suas condições ou particularidades.

Sumário

INTRODUÇÃO.....	9
REFERENCIAL TEÓRICO.....	10
METODOLOGIA.....	12
MÉTODOS E PROCESSOS DO PRODUTO TECNOLÓGICO.....	13

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	14
CONSIDERAÇÕES.....	19
REFERÊNCIAS.....	20
APÊNDICE.....	21
ANEXO.....	25

RESUMO

Este trabalho de conclusão de curso explora o uso de tecnologias assistivas, especialmente aplicativos de organização de rotina, para apoiar adolescentes com Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). O TDAH é caracterizado por desatenção, hiperatividade e impulsividade, afetando crianças e adolescentes mundialmente. O estudo propõe que essas tecnologias possam auxiliar esses jovens no desenvolvimento cognitivo e na organização pessoal. Entre os aplicativos, o Routinery se destacou como uma ferramenta eficaz para gerenciar tarefas e reduzir a sobrecarga emocional.

A pesquisa foi realizada com estudantes do ensino médio, que relataram desafios em concentração e organização, além de considerar úteis os recursos de lembretes e timers oferecidos pelo aplicativo. A metodologia incluiu questionários e análise dos desafios enfrentados pelos jovens com TDAH em relação ao cumprimento de tarefas e à gestão do tempo. A maioria dos estudantes expressou interesse no uso de aplicativos para melhorar a rotina e enfrentar as dificuldades acadêmicas e pessoais.

O estudo conclui que o Routinery e aplicativos similares podem ajudar adolescentes com TDAH, promovendo disciplina e autonomia, além de reforçar a importância da tecnologia assistiva para um ambiente educacional inclusivo e para o bem-estar psicológico dos jovens.

Palavras-chave: TDAH, adolescentes, tecnologias assistivas, aplicativos de organização, Routinery, educação inclusiva, bem-estar psicológico.

INTRODUÇÃO

O TDAH (Transtorno de Déficit de atenção com hiperatividade) trata-se da falta de atenção e concentração juntamente com hiperatividade, isto é, o TDAH é um transtorno neurobiológico que se faz presente em algumas das crianças na fase da infância, fazendo com que a criança vá se desenvolvendo com esses sintomas, e ao longo do crescimento se caso não houver tratamento e auxílio de um profissional pode agravar o caso.

A Tecnologia Assistiva mais conhecida como (TA) conceitua-se em fazer ampliação do uso da tecnologia de uma forma mais avançada e prática, visa também

trazer para o nosso cotidiano mais acessibilidades para pessoas com deficiência.

Este tema busca incluir a tecnologia assistiva, que tem como objetivo, de ajudar no desenvolvimento cognitivo de pessoas com TDAH, sendo possível estabelecer meta de regras e organização pessoal por meio de aplicativos. Temos como objetivo geral e específico o estudo geral do TDAH por meio do uso de tecnologias assistivas para a observação do desenvolvimento cognitivo de adolescentes com TDAH e a diminuição do impacto negativo do TDAH na adolescência. As tecnologias assistivas desempenham um papel essencial no desenvolvimento de adolescentes com TDAH, oferecendo suporte para a organização, aprendizado personalizado e autogerenciamento. Elas promovem a acessibilidade, engajamento e empoderamento, ajudando os jovens a superarem desafios e alcançarem seu potencial máximo. Apresentar o histórico sobre a aplicação das tecnologias assistivas; mostrar como as tecnologias assistivas podem auxiliar jovens com TDAH através da organização das tarefas do dia a dia e as escolares;

Segundo Christina Hajaj Gonzalez (2023), representante do Conselho Federal de Medicina (CFM), a prevalência mundial de TDAH entre crianças e adolescentes varia de 3% a 5%. No Brasil, dois estudos apontam para prevalências de 1,8% e 5,8%, respectivamente. Em um relatório publicado pela OMS (Organização Mundial da Saúde) em 16 de maio de 2022, foi revelado que mais de 2,5 bilhões de pessoas que precisam de um ou mais produtos assistivos, não tem acesso. Desse modo, surge o questionamento, como seria a aplicação das tecnologias assistivas no dia a dia desses jovens? Assim, iremos implementar dois aplicativos que vão ajudar estes jovens a organizar melhor suas rotinas, aliviado o estresse e o sentimento de culpa por não cumprir metas estabelecidas.

Este trabalho tem como objetivo geral deste trabalho é ajudar no desenvolvimento de tarefas cotidianas, organização pessoal e dentre outros aspectos relacionados ao TDAH. Como nossos objetivos específicos o estudo geral do TDAH por meio do uso de tecnologias assistivas para a observação do desenvolvimento de adolescentes com TDAH; auxiliar na disseminação sobre o uso das tecnologias assistiva como ferramenta dia a dia a organização e auxílio; desenvolver uma cartilha ou folder apresentado as funcionalidades do aplicativo Routinery e como o mesmo pode auxiliar as pessoas com TDAH.

REFERENCIAL TEÓRICO

TDAH (Transtorno de Déficit de atenção com hiperatividade) trata-se em falta de

atenção e concentração juntamente com hiperatividade; o TDAH é um transtorno neurobiológico que se faz presente em algumas das crianças na fase da infância, fazendo com que a criança vá se desenvolvendo com esses sintomas, e ao longo do crescimento se caso não houver tratamento e auxílio de um profissional pode agravar o caso. As crianças que possuem desatenção acabam por desenvolver dificuldades em realizar tarefas escolares, é fácil de perder sua concentração, não costumam terminar suas tarefas em casa destinada a elas, não gostam de participar de atividades propostas que envolvem esforço mental, são desorganizadas perdendo seus pertences com frequência. Se estão na frente da TV costumam não responder quando lhe dirigem a palavra, parecendo estar sempre com a cabeça “no mundo da Lua” (Argolo, 2013, p.198).

Analisando o cenário atual, as crianças que apresentam o TDAH (Transtorno de Déficit de atenção e Hiperatividade) tendem a ter perda de atenção com facilidade, dificultando em se desenvolver nas atividades escolares, elas não conseguem manter o foco naquilo que está sendo passado. Mas onde a tecnologia adentra? A tecnologia traz uma má influência que acaba contribuindo negativamente para a desatenção da criança, como por exemplo a TV, mas também os celulares, tablets entre outras multi telas, sendo assim acaba trazendo mal comportamento nas crianças e trazendo para si uma atenção extrema que fazem as crianças ficarem viciadas e cada vez mais desenvolvendo o TDAH, com o avanço da tecnologia cada vez mais elas vão levando esse problema para a adolescência e cada vez mais agravando a situação. A prevalência do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) varia entre 3 e 5% das crianças em idade escolar, porém a prevalência se modifica de acordo com os critérios diagnósticos utilizados e o tipo de amostra estudada. (PASTURA, 2007). Como falando por Pastura em seu artigo, de 3 a 5% das crianças em idade escolar, tem TDAH, estas crianças tendem a ter uma dificuldade para se desenvolver melhor no ambiente escolar, a desatenção é uma das causas do desenvolvimento retraído, sem o auxílio e diagnóstico prévio do TDAH, estas crianças ao chegarem na fase da adolescência podem ter um sério problema com a sua rotina.

No Rio de Janeiro, em 2003, analisando portadores de TDAH em ambiente escolar, Vasconcelos encontrou frequências de 39,1%, 37,7% e 23,2% para os tipos desatento, combinado e hiperativo, respectivamente. (PASTURA, 2007). Com as análises feitas dentro de uma escola no Rio de Janeiro, Vasconcelos encontrou casos

de portadores de algum transtorno, ele chega à conclusão que a maioria dos portadores que sofre com esse transtorno são as crianças, elas vão apresentando os sinais de alguma comorbidade durante o período escolar. Sendo assim nesta observação e aplicação foram descobertas frequências e presenças de TDAH, TDA e até mesmo só o H (hiperatividade). No sentido amplo percebemos que a evolução tecnológica caminha na direção de tornar a vida mais fácil. Sem percebermos, utilizamos constantemente ferramentas que foram especialmente desenvolvidas para favorecer e simplificar as atividades do cotidiano. (BARSCH, 2017). Como citado acima, em seu artigo **Brasch** fala que a evolução tecnológica está na direção de tornar a vida mais fácil, com a tecnologia presente no nosso dia a dia, podemos organizar rotinas e distribuir tarefas. Nesse contexto podemos fazer o uso dessa evolução ao favor de pessoas com dificuldades “especiais”. Com esta finalidade queremos fazer o uso da tecnologia assistiva como ponte para pessoas com TDAH terem um melhor desenvolvimento em suas tarefas.

A Tecnologia assistiva mais conhecida como (TA) conceitua-se em fazer ampliação do uso da tecnologia de uma forma mais avançada e prática, visa também trazer para o nosso cotidiano mais acessibilidades para pessoas com deficiência pessoas que não têm conhecimento com essa área sendo assim a TA utiliza-se no auxílio de pessoas com deficiência. Para elaborar um conceito de Tecnologia Assistiva que pudesse subsidiar as políticas públicas brasileiras os membros do CAT fizeram uma profunda revisão no referencial teórico internacional, pesquisando os termos ajudas técnicas, Assistive Technology, Tecnologia Assistiva e Tecnologia de Apoio. Alguns dos conceitos pesquisados são citados e analisados no texto que segue. Sendo assim, o conceito elaborado sobre a Tecnologia Assistiva é definitivamente um recurso utilizado para pessoas com deficiência e auxílio em geral para que elas não sejam excluídas socialmente e prejudicadas sem esse apoio à assistência.

A tecnologia Assistiva tornou-se incluída publicamente para ser cada vez mais utilizada por aqueles que são independentes e não tem condições de se desenvolver sozinhos (as). No sentido amplo percebemos que a evolução tecnológica caminha na direção de tornar a vida mais fácil. Sem percebermos, utilizamos constantemente ferramentas que foram especialmente desenvolvidas para favorecer e simplificar as atividades do cotidiano. As tecnologias trazem uma grande facilidade no modo geral; graças à essas tecnologias temos acessibilidades

a diversos recursos e afazeres a distância. Visto que a cada dia, mês e anos a tecnologia vem avançando no mundo, fazendo com que o que era difícil se torne de fácil acesso tecnológico.

METODOLOGIA

Esta pesquisa é de abordagem qualiquantitativa, segundo Gil (2002) nas pesquisas qualiquantitativa o conjunto inicial de categoria em geral. Nossa pesquisa se qualifica como qualiquantitativa por fazer a colheita e quantificação dos dados abordados, assim iremos quantificar e fazer requisitos durante e após a aplicação do questionário. Essa pesquisa tem caráter descritivo, pois,

Entre as pesquisas descritivas, salientam-se aquelas que têm por objetivo estudar as características de um grupo: sua distribuição por idade, sexo, procedência, nível de escolaridade, estado de saúde física e mental etc. Gil (2002)

Por meio dessa pesquisa será aplicado um questionário de 10 questões, com questões fechadas e abertas para os estudantes do Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe, tornando desse modo, uma pesquisa de natureza aplicada pois segundo Gil (2019), a pesquisa aplicada, abrange estudos elaborados com a finalidade de resolver problemas identificados no âmbito das sociedades em que os pesquisadores vivem. Pois esta pesquisa tem como objetivo principal trazer uma solução viável e eficaz para que adolescente com TDAH possam ter uma qualidade de vida melhor. O procedimento da pesquisa é de campo buscando coleta e análise de dados; e por fim, visamos levar até às pessoas o nosso trabalho e fazer a divulgação do aplicativo utilizado.

2.1 Desenvolvimento

Esta pesquisa tem caráter descritivo, pois

As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre

variáveis. São inúmeros os estudos que podem ser classificados sob este título e uma de suas características mais significativas está na utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados, tais como o questionário e a observação sistemática. Gil (2002)

A partir desta pesquisa descritiva, nosso objetivo é fazer a aplicação de um questionário fechado contendo 10 questões, sendo elas todas objetivas que será respondido por estudantes do Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe. O foco principal é que seja uma pesquisa de natureza aplicada onde podemos obter resultados na área e buscar formas para que seja de modo científico e tecnológico, porém de uma forma virtual. Será utilizado o aplicativo Routinery que é definitivamente um aplicativo que busca auxiliar as pessoas que não conseguem ter uma rotina direta, que na maioria das vezes não consegue cumprir com as atividades diárias e acaba não conseguindo se organizar no dia a dia; sendo assim esse aplicativo demonstrará a sua importância e como ele pode ser incluído em nossa rotina. Mediante a todas as observações e coleta de dado vamos finalizar as pesquisas e apresentar os resultados que foram obtidos durante toda essa pesquisa.

MÉTODOS E PROCESSOS DO PRODUTO TECNOLÓGICO

Na análise e resultados da pesquisa realizada entre junho e julho de 2024 no Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe, BA, foi identificado que 88,2% dos participantes apresentavam dificuldades de atenção, 46,5% dificuldades de organização, e 29,9% relutância em se engajar em tarefas que exigem esforço mental. Com base nisso, um folder informativo sobre o aplicativo Routinery foi desenvolvido, visando auxiliar na organização e melhoria da produtividade dos alunos, com foco no público que enfrenta dificuldades de concentração, especialmente aqueles que suspeitam ou têm TDAH. Os métodos e processos do desenvolvimento do folder incluíram a criação de um design intuitivo e um conteúdo claro, destacando os principais recursos do aplicativo, como lembretes, timers, e a divisão de tarefas. A validação do material ocorreu por meio de revisões e testes visuais, com o objetivo de garantir que o produto fosse atraente e eficaz

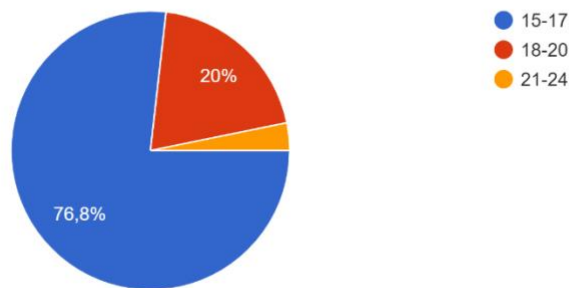
para os estudantes. A aceitação da tecnologia também foi positiva, com 55,6% dos alunos afirmando que usariam o aplicativo para auxiliar na organização de suas rotinas.

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Este trabalho de pesquisa foi realizado entre junho e julho de 2024 no Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe, BA. O objetivo principal foi analisar como o aplicativo Routinery pode auxiliar na organização do cotidiano de indivíduos que enfrentam dificuldades nesse aspecto. A pesquisa envolveu uma amostra de 127 alunos, os quais participaram de um questionário composto por nove questões, sendo seis de múltipla escolha e três dissertativas.

Gráfico 1: Faixa Etária

Qual sua idade?
125 respostas

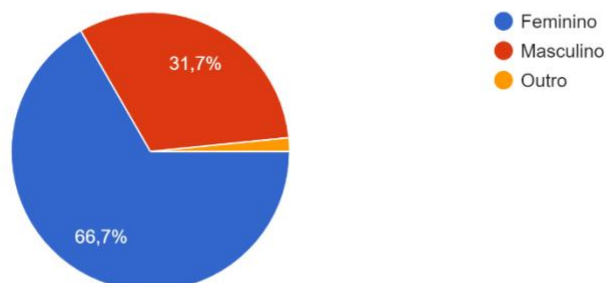


Os resultados foram apresentados em formato gráfico, revelando que a maioria dos alunos (96, representando 76,8%) tinha entre 15 e 17 anos. Em seguida, 25 alunos estavam na faixa etária de 18 a 20 anos (20%), e apenas 4 alunos tinham entre 21 e 24 anos (3,2%).

Gráfico 2: Gênero

Qual seu gênero?

126 respostas

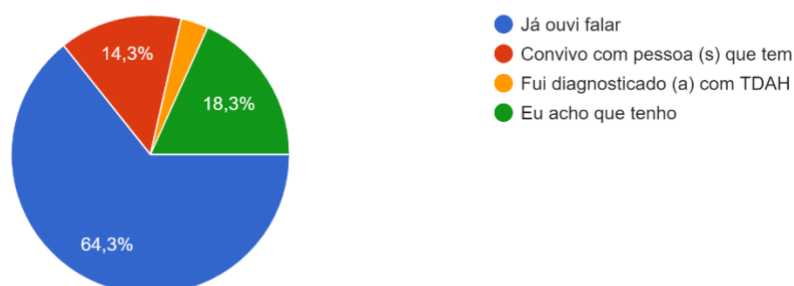


Quanto à distribuição por sexo, observou-se que 66,7% dos participantes eram do sexo feminino, 31,7% do sexo masculino e 1,6% se identificaram como de outro sexo. A primeira questão do questionário abordou o grau de conhecimento relacionado ao Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).

Gráfico 3: Pergunta 3

Você sabe o que é TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade) ?

126 respostas

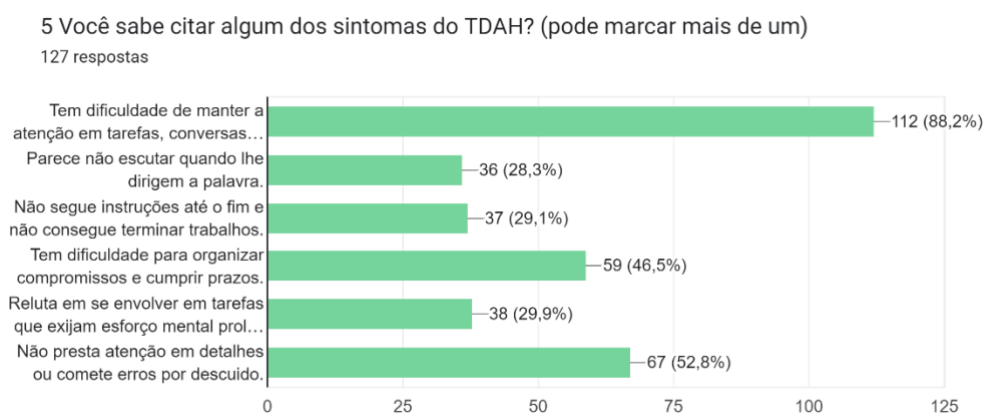


Os resultados mostraram que 64,3% dos alunos já tinham ouvido falar sobre o transtorno. Além disso, 18,3% acreditavam que possuíam TDAH, 14,3% conviviam com alguém que apresenta o transtorno e 3,1% foram diagnosticados com TDAH. É importante ressaltar que a maioria dos participantes possui apenas um conhecimento superficial sobre o tema, obtido principalmente por meio de informações informais.

A pesquisa revelou um padrão significativo de dificuldades relacionadas à atenção e à organização. A maioria dos respondentes (88,2%) indicou ter dificuldade em manter a atenção em tarefas, um achado que se alinha à literatura que associa o TDAH a um déficit atencional. Outro sintoma relevante identificado foi a aparente falta de escuta, relatada

por 52,8% dos participantes, o que pode causar mal-entendidos nas interações sociais e impactar negativamente o desempenho acadêmico. Além disso, 29,1% dos participantes relataram dificuldade em seguir instruções até o fim, ressaltando a importância de métodos de ensino e comunicação adaptativos. As dificuldades de organização também foram amplamente relatadas, com 46,5% afirmando ter problemas para organizar compromissos e atividades, sugerindo a necessidade de estratégias de gestão de tempo. Na reta final, 29,9% dos respondentes relataram relutância em se envolver em tarefas que exigem esforço mental, evidenciando a importância de abordagens motivacionais que estimulem o engajamento. Por fim, 52,8% mencionaram que têm dificuldade em prestar atenção em detalhes, resultando em erros por descuidos.

Gráfico 4: Pergunta 4



A terceira pergunta do questionário buscou avaliar se algumas das características anteriormente mencionadas fazem parte da rotina dos participantes e como essas dificuldades afetam seu cotidiano. Com base nas respostas obtidas, podemos concluir que muitos deles apresentam os seguintes problemas:

Dificuldades de Concentração: A maioria dos participantes relatou dificuldades em manter a atenção, frequentemente se distraindo durante atividades como leitura e estudo. Isso compromete seu desempenho acadêmico e torna a preparação para exames, como o ENEM, especialmente desafiadora.

Organização e Cumprimento de Tarefas: Muitos alunos enfrentam problemas em se organizar e cumprir prazos. Os comentários indicam que frequentemente esquecem tarefas ou informações importantes, resultando em erros e dificuldades na conclusão de atividades diárias e escolares.

Percepção de Falta de Interesse: Vários participantes expressaram que suas dificuldades de concentração são frequentemente mal interpretadas como falta de interesse ou desmotivação, gerando frustrações em interações sociais e acadêmicas.

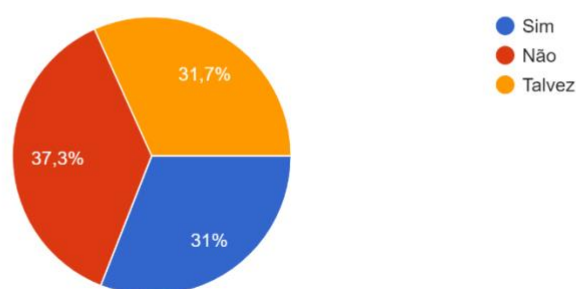
Impacto no Aprendizado: As dificuldades de atenção e desorganização afetam diretamente o aprendizado dos alunos, levando a uma experiência escolar negativa. Muitos relataram que isso prejudica sua capacidade de absorver informações e participar efetivamente das aulas.

Desorganização e Esquecimentos: A desatenção resulta em esquecimentos frequentes, como dificuldades em lembrar compromissos e tarefas, o que agrava o estresse e a ansiedade em relação às obrigações escolares e pessoais.

Na quarta pergunta "Você tem ou desconfia que possui TDAH?", os resultados indicaram que 31% dos alunos afirmaram ter TDAH ou suspeitar disso, enquanto 31,7% estavam em dúvida e 37,3% negaram ter o transtorno. Isso sugere que uma parte considerável da amostra pode estar enfrentando dificuldades associadas ao TDAH, o que pode impactar seu desempenho acadêmico e social. Além disso, a dúvida expressa por 31,7% dos participantes pode refletir a falta de informações sobre o transtorno e a necessidade de maior conscientização e acesso a diagnósticos adequados. A maioria que nega ter TDAH, por sua vez, indica a necessidade de abordar a falta de reconhecimento dos sintomas, que pode levar a dificuldades não tratadas.

Gráfico 5: Pergunta 6

Você tem ou desconfia que possui TDAH?
126 respostas



Adicionalmente, o uso de aplicativos que organizam rotinas pode ser significativamente benéfico para pessoas com TDAH. Os participantes destacam que tais

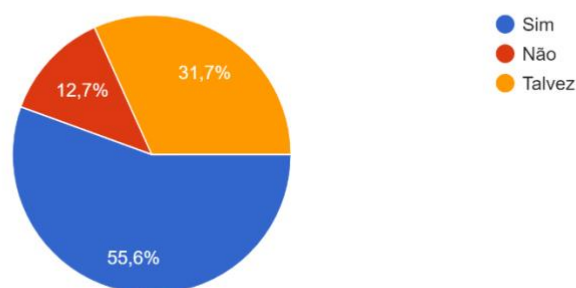
aplicativos ajudam a estruturar o dia a dia, oferecendo lembretes e notificações que facilitam o cumprimento de tarefas e a manutenção do foco. Ao fornecer uma programação visual e dividir atividades em blocos de tempo específicos, esses aplicativos podem reduzir a ansiedade relacionada ao esquecimento de compromissos e aumentar a eficiência nas atividades diárias. Os usuários mencionam que a utilização de um aplicativo pode auxiliar na organização de afazeres, permitindo que indivíduos com TDAH se sintam menos sobrecarregados e mais motivados a seguir suas rotinas. Além disso, a possibilidade de personalizar alertas e controlar o tempo gasto em distrações, como redes sociais, pode aumentar a produtividade.

Embora alguns participantes expressem ceticismo quanto à eficácia, muitos acreditam que um aplicativo pode servir como uma ferramenta valiosa para fomentar a disciplina e a autonomia na gestão do tempo, especialmente em situações de maior dificuldade em manter a concentração e a organização. Os resultados revelam uma percepção geral de que, quando utilizados de forma consciente, esses aplicativos podem contribuir para melhorar a qualidade de vida das pessoas com TDAH, promovendo uma maior capacidade de organização e cumprimento de responsabilidades diárias.

Ao questionar se os participantes fariam uso de um aplicativo para auxiliar na organização caso tivessem ou desconfiassem de TDAH, os resultados foram positivos: 55,6% afirmaram que sim usariam o aplicativo, 31,7% mostraram-se indecisos e 12,7% negaram o interesse. Esses dados indicam uma disposição significativa para a utilização de tecnologia como suporte na gestão das dificuldades enfrentadas.

Gráfico 6: Pergunta 8

Caso você tenha ou desconfia que tenha TDAH, você faria o uso de um aplicativo para te ajudar?
126 respostas



Essa aceitação é relevante, pois o uso de aplicativos pode oferecer uma solução prática para muitos dos desafios relatados pelos participantes, como a desorganização e a

difficuldade de concentração.A última pergunta do questionário buscou entender quais necessidades os participantes acreditavam que um aplicativo de rotinas deveria atender, e as respostas foram diversas. A análise das 87 respostas revelou que muitos usuários consideram essencial que o aplicativo forneça alertas e lembretes para manter a atenção e organizar tarefas diárias. Os participantes sugeriram funcionalidades como timers para estudos, agendas para compromissos, lembretes para medicação, e a importância de regras claras e detalhadas.

A maioria dos respondentes destacou a necessidade de que o aplicativo seja fácil de usar, sem muitos estímulos que possam distrair, e que ajude a manter o foco nas atividades. Também foram mencionados recursos como alarmes para lembrar compromissos importantes, organização das atividades por prioridade e datas, além de mensagens motivacionais para encorajar os usuários com TDAH. Outras sugestões incluíram a possibilidade de dividir tarefas em blocos de tempo, monitoramento do progresso, personalização das rotinas e a redução de distrações. A necessidade de um alarme que avise os usuários sobre suas obrigações e a importância de uma experiência de usuário intuitiva foram ressaltadas, apontando para a necessidade de que o aplicativo atenda às especificidades do público-alvo.Essas respostas reforçam a percepção de que um aplicativo de organização pode ser uma ferramenta poderosa para indivíduos com TDAH, proporcionando uma estrutura que pode facilitar o gerenciamento do tempo e das tarefas diárias.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa realizada no Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe, BA, evidenciou as dificuldades significativas que os alunos enfrentam em relação à atenção e à organização, particularmente aqueles que podem estar lidando com o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). A análise dos dados revelou que uma parcela considerável dos participantes possui apenas um conhecimento superficial sobre o transtorno, destacando a necessidade urgente de maior conscientização e educação sobre o tema.Os resultados demonstraram que os problemas de concentração, desorganização e a percepção equivocada de falta de interesse impactam diretamente o desempenho acadêmico e a vida cotidiana dos estudantes. Além disso, a maioria dos participantes expressou interesse em utilizar um aplicativo para auxiliar na gestão de suas rotinas, com sugestões claras sobre as funcionalidades que consideram essenciais para atender suas necessidades específicas.Com base nas respostas obtidas, é evidente que um aplicativo

como o Routinery pode desempenhar um papel crucial no suporte aos alunos, proporcionando ferramentas para melhorar a organização, a concentração e o cumprimento de tarefas. Os recursos sugeridos, como lembretes, timers e motivação diária, têm o potencial de transformar a experiência escolar desses alunos, ajudando-os a enfrentar os desafios impostos pelo TDAH e promovendo um ambiente mais propício para o aprendizado. Portanto, a implementação de um aplicativo que atenda a essas necessidades pode não apenas melhorar a gestão do tempo e das atividades diárias, mas também contribuir para o bem-estar emocional e psicológico dos estudantes, permitindo que alcancem seus objetivos acadêmicos e pessoais de forma mais eficiente. A pesquisa destaca, assim, a importância de soluções tecnológicas adaptativas na promoção de um ambiente educacional inclusivo e eficaz para todos os alunos.

REFERÊNCIAS

ARGOLLO, N. Transtornos do déficit de atenção com hiperatividade: aspectos neurológicos. *Psicologia Escolar e Educacional*, 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/zjryk66fK83dnzRfrXBLyBN/?format=html&lang=pt> Acesso em: 17 de mai. 2024

PASTURA, G.M.P.A.C.Q. Prevalência do Transtorno do Déficit de atenção e hiperatividade e suas comorbidades em uma amostra de escolares. *Arq. Neuropsiquiatria*, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0004-282X2007000600033>. Acesso em: 13 de jun. 2024.

BERSCH, R. Introdução à tecnologia assistiva. Porto Alegre, 2017. Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf. Acesso em: 10 de mai. 2024

APÊNDICE

Questionário de pesquisa acadêmica sobre TDAH

Neste formulário você responderá algumas perguntas com base em seus conhecimentos, este questionário tem como intuito analisar e oferecer um aplicativo (já criado) para ajudar pessoas que sofrem com o transtorno de déficit de atenção com hiperatividade. Desde já agradecemos sua disponibilidade para nos ajudar.

Pesquisadoras:

Milena Da Cruz Santos

Thainá Batista Sena

1. Qual sua idade?

Marcar apenas uma oval.

☐ 15-17

☐ 18-20

☐ 21-24

2. Qual seu gênero?

Marcar apenas uma oval.

☐ Feminino

☐ Masculino

☐ Outro

3. Você sabe o que é TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade)?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Já ouvi falar
- ☐ Convivo com pessoa (s) que tem
- ☐ Fui diagnosticado (a) com TDAH

Eu acho que tenho

4. 5 Você sabe citar algum dos sintomas do TDAH?

(pode marcar mais de um)

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Tem dificuldade de manter a atenção em tarefas, conversas e leituras.
- ☐ Parece não escutar quando lhe dirigem a palavra.
- ☐ Não segue instruções até o fim e não consegue terminar trabalhos.
- ☐ Tem dificuldade para organizar compromissos e cumprir prazos.

Reluta em se envolver em tarefas que exijam esforço mental prolongado.

5. Se algumas das características acima se faz presente na sua rotina, você poderia explicar com ela afeta sua rotina diariamente?

6. Você tem ou desconfia que possui TDAH?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Talvez

7. Como você acha que o uso de um aplicativo que organiza rotinas pode auxiliar pessoas com TDAH?

8. Caso você tenha ou desconfia que tenha TDAH, você faria o uso de um aplicativo para te ajudar?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐

Talvez

9. Quais necessidades você acha que esse aplicativo de rotinas deve atender?

ANEXO

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE PUBLICAÇÃO DO TCC ELETRÔNICO

Na qualidade de titular dos direitos de autor da publicação, autorizo ao Colégio Estadual Conceição do Jacuípe a disponibilizar através do sítio da biblioteca e Blog de Pesquisa sem pagamento de quaisquer direitos autorais patrimoniais, de acordo com a Lei nF 9610/98, o texto integral da obra abaixo citada, a título de divulgação da Produção Científica Brasileira.

1. Identificação do material bibliográfico: Monografia () Artigo Científico (X)

Plano de Negócios () Plano de Marketing () Projeto de Pesquisa () Outro

Especificar

2. Identificação:

Autor: MILENA DA CRUZ SANTOS

RG: 22.026.078-89

CPF: 089.568.945-66

E-mail: milenasantoscruz001717@gmail.com

Telefone: 75 988642622

Curso Técnico em Informática

Título do TCC: TECNOLOGIA ASSITIVA: USO DO APLICATIVO ROUTINERY
COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA ADOLESCENTES COM TDAH.

Orientador(a): Jadiane de Jesus Santana Marques

Data da defesa:

Palavras-chave: Tecnologia, TDAH, Assitiva.

3. Informações de acesso:

3.1. Liberação para publicação:

(X) Total () Parcial () Nenhuma

Em caso de liberação parcial, especificar o(s) arquivo(s) restrito(s):

3.2. Tipo de acesso ao documento:

(X) Leitura e impresso () Somente Leitura

O trabalho em meio digital deve ser entregue **em arquivo único e no formato**

PDF.

Concordo que na hipótese de ser constatada alguma irregularidade no arquivo digital por mim entregue, que impeça a reprodução, farei a devida substituição tão logo seja notificado(a).

Conceição do Jacuípe, 10/09/2024

MILENA DA CRUZ SANTOS

Assinatura do(a) autor(a)

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE PUBLICAÇÃO DO TCC ELETRÔNICO

Na qualidade de titular dos direitos de autor da publicação, autorizo ao Colégio Estadual Conceição do Jacuípe a disponibilizar através do sítio da biblioteca e Blog de Pesquisa sem pagamento de quaisquer direitos autorais patrimoniais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o texto integral da obra abaixo citada, a título de divulgação da Produção Científica Brasileira.

1. Identificação do material bibliográfico: Monografia (☐) Artigo Científico (☒)

Plano de Negócios (☐) Plano de Marketing (☐) Projeto de Pesquisa (☐) Outro

Especificar _____

2. Identificação:

Autor: THAINÁ BATISTA SENA

RG: 2192419708

CPF: 059.432.225-10

E-mail: myssthaina@gmail.com

Telefone: 75981300387

Curso Técnico em Informática

Título do Do TCC: TECNOLOGIA ASSISTIVA: USO. DO APLICATIVO
ROUTINERY COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA
ADOLESCENTES COM TDAH

Orientador(a): Jadiane de Jesus Santana Marques

Data da defesa:

Palavras-chave: Tecnologia, TDAH, Assitiva.

3. Informações de acesso:

3.1. Liberação para publicação:

☒ Total ☐ Parcial ☐ Nenhuma

Em caso de liberação parcial, especificar o(s) arquivo(s) restrito(s):

3.2. Tipo de acesso ao documento:

☒ Leitura e impresso ☐ Somente Leitura

O trabalho em meio digital deve ser entregue **em arquivo único e no formato PDF.**

Concordo que na hipótese de ser constatada alguma irregularidade no arquivo digital por mim entregue, que impeça a reprodução, farei a devida substituição

tão logo seja notificado(a).

Conceição do Jacuípe, 10/092024

THAINÁ BATISTA SENA

Assinatura do(a) autor(a)