

COLÉGIO ESTADUAL DE CONCEIÇÃO DO JACUÍPE

LARA DOS SANTOS SILVA
THALITA DA SILVA BARRETO

A CRIAÇÃO DE UM DIÁRIO DIGITAL PARA O ESTUDANTE: Proposta de
implementação da tecnologia em instituições de ensino público

Conceição do Jacuípe- BA
2024

IV SEMINÁRIO DE PESQUISA

Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe– Código SEC 1105266 –
Conceição do Jacuípe– BA
Castro Alves, 229; 44245-000
75 93243-2113; escola.1105266@enova.educacao.ba.gov.br

CRIAÇÃO DE UM DIÁRIO DIGITAL PARA O ESTUDANTE:

Proposta de implementação da tecnologia em instituições de ensino público

Lara dos Santos Silva
Laraasantos1501@gmail.com

Thalita da Silva Barreto
cidnasilvabarreto@gmail.com

Jadiane de Jesus Santana Marques
jadianesantana.mat@gmail.com

Artigo Técnico apresentado no IV
Seminário de Pesquisa do Colégio
Estadual de Conceição do Jacuípe
como requisito para aprovação do
grau de Técnico em informática do
curso Integrado ao Ensino Médio.
Orientadora Prof. Jadiane de Jesus
Santana Marques

Conceição do Jacuípe- BA
2023-2024

IV SEMINÁRIO DE PESQUISA

Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe– Código SEC 1105266 –
Conceição do Jacuípe– BA
Castro Alves, 299; 44245-000
75 93243-2113; escola.1105266@enova.educacao.ba.gov.br

A CRIAÇÃO DE UM DIÁRIO DIGITAL PARA O ESTUDANTE: Proposta de implementação da tecnologia em instituições de ensino público

Lara dos Santos Silva
Estudante do Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe

Thalita da Silva Barreto
Estudante do Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe

Jadiane de Jesus Santana Marques
Professor do Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe

Conceição do Jacuípe- BA
2023-2024

LISTA DE FIGURAS

Figura 1- Página inicial do Diário Digital

Figura 2- Página de eventos escolares

Figura 3- Página de conteúdos e provas

Figura 4- Página de lista de recuperação

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Pergunta 1 do questionário

Gráfico 2- Pergunta 2 do questionário

Gráfico 3- Pergunta 3 do questionário

Gráfico 4- Pergunta 4 do questionário

Gráfico 5- Pergunta 5 do questionário

Gráfico 6- Pergunta 6 do questionário

Gráfico 7- Pergunta 7 do questionário

Gráfico 8- Pergunta 8 do questionário

Gráfico 9- Pergunta 9 do questionário

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	1
OBJETIVOS.....	2
REFERENCIAL TEÓRICO.....	3
METODOLOGIA.....	4
PRODUTO.....	5
APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	6
CONSIDERAÇÕES.....	7
REFERÊNCIAS.....	8
APÊNDICE.....	9
ANEXO.....	1

RESUMO

Este trabalho apresenta um estudo sobre A Criação de um Diário Digital para o Estudante, com o objetivo de criar uma ferramenta tecnológica que auxilie os alunos na centralização de informações escolares. A pesquisa foi motivada pela necessidade de ajudar no reconhecimento de problemas entre os alunos e as informações, o que torna relevante investigar a necessidade de um aprimoramento nas zonas escolares e como atuar nessas áreas. Os principais resultados indicam que há uma necessidade entre os alunos e a escola no monitoramento de informações e na resolução de devida abordagem. Estes achados contribuem para o Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe (CECJ). Conclui-se, portanto, que é evidente a necessidade de uma ferramenta tecnológica que preencham essas lacunas, visando tornar eficiente a realização das atividades acadêmicas.

INTRODUÇÃO

É possível, hoje em dia, imaginar atividades que não sejam realizadas com o auxílio de tecnologias, sejam elas digitais ou não?. A educação é uma área que ainda não aproveita muito dos recursos tecnológicos e necessita avançar bastante na utilização dos mesmos, tendo em vista os enormes benefícios advindos do uso das metodologias ativas. Nos últimos anos, a tecnologia da informação emergiu como uma peça fundamental no cenário educacional, oferecendo novas abordagens para os alunos aprenderem e se organizarem. Com o avanço das ferramentas digitais, surge a ideia e oportunidade de desenvolver soluções que facilitem o cotidiano acadêmico, como é o caso do Diário Digital para o estudante. Nesse sentido, a pesquisa tem intenção de explorar a criação de um diário digital voltado para estudantes e educadores, a fim de proporcionar uma plataforma eficiente para o registro de atividades, acompanhamento de tarefas, organização de dados dos estudantes, avisos sobre provas e outros eventos, além de inscrições para oficinas.

Segundo dados do censo escolar de 2020, divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), em janeiro do mesmo ano, a disponibilidade de equipamentos de tecnologia nas escolas de educação básica no Brasil é limitada, com cerca de 9,9% das escolas possuindo lousa digital, 23,8% contando com computadores portáteis, 52,0% com internet banda larga e 23,8% oferecendo internet para uso dos alunos. Avaliando o impacto dessa escassez computacional, questiona-se: como desenvolver um diário digital eficiente e intuitivo para os estudantes considerando as necessidades e desafios enfrentados no contexto tecnológico educacional?

Nesse sentido, a motivação para a pesquisa e aplicação de um diário digital para o estudante se deu a partir de conversas com o corpo docente e discente do Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe (CECJ), na qual foi observado insatisfações e dificuldades com o modo de organização atual, como por exemplo, uso de papéis e registro físicos, esses que geram acumulação e dificuldade em seu manuseio, falta de um canal de comunicação entre alunos e professores, tendo como consequência obstáculos na hora de

tirar dúvidas e receber orientação, além disso, funcionários da secretaria têm a necessidade de sair de suas salas para dar aviso sobre eventos escolares, resultando em um processo lento e ineficiente.

Buscando entender melhor o contexto em que a pesquisa está inserida, o trabalho tem como objetivo geral desenvolver uma ferramenta tecnológica que auxilie os alunos a se organizarem sua jornada acadêmica. Quantos

Para esta realização, estruturou-se um levantamento de requisitos através de um questionário misto com 10 questões, sendo elas 9 objetivas e 1 descritiva, além de pesquisas de artigos através do método quali-quantitativo.

OBJETIVOS

Compreender as dificuldades dos alunos em relação à administração das informações.

Conseguir acompanhar conteúdos, prazos e eventos escolares é um aspecto crucial na jornada acadêmica de um estudante, influenciando diretamente a qualidade do aprendizado e o desempenho acadêmico. No entanto, muitos alunos enfrentam desafios nessa área, sendo um deles a falta de organização pessoal. Muitos estudantes encaram dificuldades na hora de gerenciar seu tempo e tarefas escolares, resultando em uma má administração de notas, prazos de entrega e materiais de estudo.

Outra dificuldade enfrentada é a sobrecarga de informações. Os estudantes frequentemente se sentem sobrecarregados e têm dificuldades em filtrar informações relevantes. Embora muitos alunos tenham acesso a dispositivos eletrônicos, nem todos sabem utilizar ferramentas de gerenciamento de maneira eficiente. Aplicativos de organização, calendários digitais e plataformas de estudo são subutilizados, muitas vezes, por falta de conhecimento adequado

Conclui-se que as dificuldades de aprendizagem no contexto escolar não se configuram em uma temática tão inédita, mas, necessitam serem desmitificadas.(VANESSA et al., 2021).

Logo é imprescindível que a instituição de ensino forneça sistemas de gerenciamento de informações de fácil acesso, como plataformas que

centralizem notas, comunicados, materiais de aula e prazos, a fim de auxiliar o estudante em seus estudos.

Mostrar como a tecnologia pode aproximar educadores e alunos

Uma boa relação entre aluno e professor é um pilar fundamental para um bom processo de aprendizado. Porém, uma comunicação falha pode resultar em instruções pouco claras, feedback inadequado e dificuldade em estabelecer uma diálogo construtivo, podendo levar a mal entendidos e frustração de ambas os lados.

A falta de clareza praticidade nas instruções e no suporte pode aumentar o estresse e a ansiedade dos alunos. Sem uma orientação clara e direta, os estudantes podem sentir-se desmotivados e sobrecarregados, o que afeta seu desempenho escolar. A comunicação ineficiente, a desmotivação dos alunos e a escassez de suporte são desafios que o Diário Digital para o estudante visa mitigar.

Produzir um Diário Digital utilizando o Webnode.

Estamos desenvolvendo uma plataforma que serve como um Diário Digital voltado para estudantes. A ideia é facilitar a organização e o acompanhamento das atividades escolares de forma prática. Com essa ferramenta, os alunos podem gerenciar prazos de tarefas, acessar conteúdos importantes e receber avisos, tudo em um só lugar. Isso ajuda a simplificar a rotina escolar e promove uma experiência de aprendizado mais organizada e eficiente.

REFERENCIAL TEÓRICO

Ao abordar o tema do “Diário Digital para o estudante”, é importante explorar o conceito de diário digital, sua utilidade na educação, e as potenciais vantagens e desafios de sua implementação.

Segundo Moran (2013), a tecnologia têm o poder de transformar a educação, proporcionando novas possibilidades de interação, comunicação e produção de conhecimento. O autor destaca que a utilização de ferramentas tecnológicas na educação pode contribuir para a personalização do ensino, o desenvolvimento de habilidades digitais e a promoção de uma aprendizagem mais autônoma e colaborativa.

A definição de Diário Digital para o estudante ,no contexto educacional, é uma ferramenta digital, que tem a finalidade de auxiliar estudantes e educadores por meio do ambiente virtual. Consiste em uma plataforma digital que visa ser um potencializador para o aprendizado e jornada acadêmica de estudantes e professores, além de facilitar a comunicação entre ambos.

Seguindo a teoria da aprendizagem, a utilização de recursos visuais, criação de um canal de comunicação entre alunos e professores, otimização do tempo e facilidade para organizar demandas escolares. Todos esses recursos tornam o processo de formação acadêmica mais interessante e atrativo para o estudante, nesse sentido, evitando a evasão escolar e tornando o processo educacional mais prático.

Considerando o contexto da pesquisa, é imprescindível citar César Coll (2009) – teórico espanhol constantemente citado no Brasil – que explora como o processo de aprendizagem pode ser mais eficiente quando os estudantes são participativos do seu próprio conhecimento, exercendo autonomia sobre seus estudos. O Autor também aborda como as tecnologias da informação podem favorecer uma aprendizagem mais significativa e personalizada de acordo com as necessidades individuais de cada estudante. Na atual pesquisa, a idéia central de Coll é exemplificada pelo produto tecnológico apresentado, que atua como uma ferramenta para centralizar informações de forma que permita aos alunos maior independência no gerenciamento das informações escolares e acadêmicas, contribuindo para a tese de Coll, que defende a personalização da aprendizagem, facilitação na comunicação e o envolvimento do alunos de forma mais ativa.

Segundo Paulo Freire, educador e filósofo brasileiro, a tecnologia em lugar de reduzir, poderia expandir a capacidade crítica e criativa dos estudantes. Assim, o Diário Digital para o estudante surge como uma solução prática e eficiente, integrando os princípios defendidos por Freire. Ao centralizar todas as informações escolares, como horários de aulas, comunicados importantes, temas de provas e eventos escolares, em um ambiente virtual, o Diário Digital permite que o aluno assuma um papel mais autônomo e ativo no seu processo de aprendizagem. Ao invés de esperar passivamente pelos comunicados ou depender de terceiros, o estudante é incentivado a acessar a plataforma, gerenciar seu próprio tempo e tomar

decisões informadas sobre seu desempenho escolar. Isso estimula não apenas o aprendizado de conteúdos acadêmicos, mas também a construção de competências essenciais para a vida, como a organização, a responsabilidade e a capacidade de buscar conhecimento por conta própria.

Além disso, o ambiente virtual cria uma ponte entre a escola e as novas práticas digitais que está presente no cotidiano dos estudantes, promovendo uma aprendizagem ativa. Dessa forma, o Diário Digital se alinha à tese de Paulo Freire de educação como prática de liberdade, ao possibilitar que o estudante se aproprie da tecnologia para ampliar suas capacidades críticas.

Os desafios e considerações éticas: para que o Diário Digital seja utilizado de forma construtiva, urge a necessidade de uma orientação adequada. Além disso, as tecnologias não estão disponíveis da mesma forma para todos, fator que pode fomentar a desigualdade no acesso ao Diário Digital.

Ademais, é necessário expor exemplos de implementação da tecnologia no contexto educacional, entre as formas de uso da tecnologia na educação, podemos citar o ambiente de aprendizagem virtual, utilizado no período de pandemia do COVID-19, que permitiu a continuação das aulas de forma remota.

METODOLOGIA

Esta pesquisa possui natureza aplicada, pois é voltado para a resolução de problemas práticos e busca aplicar o conhecimento científico de forma direta.

Por exemplo, um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) com natureza aplicada pode buscar desenvolver um sistema para melhorar a gestão de uma empresa ou criar um produto inovador para resolver uma questão específica. Essa modalidade de pesquisa também costuma incluir etapas como a identificação do problema, levantamento de dados, implementação de ações e avaliação dos resultados.

A abordagem escolhida é a quali-quantitativa, que une a descrição, classificação e interpretação de informações de caráter empírico (baseadas em entrevistas, grupos focais, fenômenos, etc.) à análise de estatísticas e dados numéricos.

Segundo Gil (2006) as pesquisas quantitativas consideram que tudo possa ser contável, ou seja, que seja gerado informações a partir de números para assim classifica-los e analisa-los, já as qualitativas consistem em coletas de dados por meio de observação, relato, entrevista e outros.

No âmbito da atual pesquisa, que aborda o desenvolvimento de um diário digital para estudantes, a pesquisa de campo será importante para coletar informações diretamente dos usuários potenciais – estudantes do CECJ. Essa interação com o público-alvo permite entender melhor suas necessidades, dificuldades e expectativas em relação à plataforma. Para isso, foi realizado um questionário on-line misto, com os participantes em seu ambiente natural, ou seja, na unidade de ensino em que a plataforma será aplicada. Essa abordagem garante que o desenvolvimento do diário digital esteja alinhado com a realidade dos alunos. Além disso, a coleta de dados diretamente no campo permite identificar com mais precisão as necessidades dos usuários, que poderiam ser ignoradas por métodos indiretos.

“A pesquisa de campo é um tipo de investigação que busca informações diretamente com a população pesquisada. Ela exige do pesquisador um encontro mais direto com os sujeitos da pesquisa, permitindo uma compreensão mais profunda da realidade estudada.”
(PIANA, 2009, p. 67).

Seguidamente, este trabalho trata-se de uma pesquisa bibliográfica. De acordo com Minayo (1994), a pesquisa bibliográfica é um procedimento que não deve ser aleatório, mas sim sistemático e rigoroso, onde o pesquisador busca soluções e conhecimentos pertinentes ao objeto de estudo. Essa abordagem é essencial para contextualizar a pesquisa atual dentro do que já foi explorado na literatura, fundamentando teoricamente as suas hipóteses e análises.

O levantamento de requisitos foi feito a partir de um questionário on-line, contendo 10 perguntas, sendo elas 9 objetivas e 1 subjetiva, tendo como público alvo pessoas de 14 ou mais anos de idade, a fim de coletar dados referente ao uso de ferramentas tecnológicas e acesso a rede de internet em instituições de ensino.

MÉTODOS E PROCESSOS DO PRODUTO TECNOLÓGICO

Estamos desenvolvendo uma plataforma que serve como um diário digital voltado para estudantes. A ideia é facilitar a organização e o acompanhamento das atividades escolares de forma prática. Com essa ferramenta, os alunos podem gerenciar prazos de tarefas, acessar conteúdos importantes e receber avisos, tudo em um só lugar. Isso ajuda a simplificar a rotina escolar e promove uma experiência de aprendizado mais organizada e eficiente. Optamos por um diário digital funcional para estudantes em site, para que esses alunos possam ter uma disponibilidade maior, não precisarem excluir arquivos de seu dispositivo para baixar um aplicativo digital e desenvolver uma praticidade maior.

Ao iniciar confecção do site pelo notebook, dentro de um site gratuito intitulado como WebNode (uma ferramenta fácil de usar que permite criar um site com mais praticidade, usando modelos prontos e uma interface simples em HTML, Java Script e outras linguagens de programação), utilizamos o HTML para modificar um modelo. Alteramos cor, estrutura, editamos imagens, capas e colunas dentro do site. Disponibilizando uma interface de apresentação e colunas ao lado esquerdo, para a compreensão mais simples do usuário pelo computador. Já no dispositivo celular, optamos por algo ainda mais simples; incluímos a mesma guia de tarefas no ícone com três barras no canto superior da direita, seguindo assim, todas as opções que o usuário deverá ter acesso, como: O CECJ DIGITAL, que será a apresentação inicial; PROVAS para que estejam cientes dos dias de provas, matéria e assuntos; RECUPERAÇÃO para identificar um indivíduo que poderá estar em recuperação e terá que estudar novamente para uma seguinte prova, e assim, ser aprovado ou não.

Impactando de forma ativa e positiva, os alunos poderão ter uma consciência maior sobre seus estudos, uma maneira mais prática de acompanhar e organizar sua própria rotina. Ocupará o lugar daqueles que por alguma razão saem de seus postos profissionais para dar aviso aos alunos e perdem tempo colando os mesmos assuntos no mural.

Figura 1: Página inicial

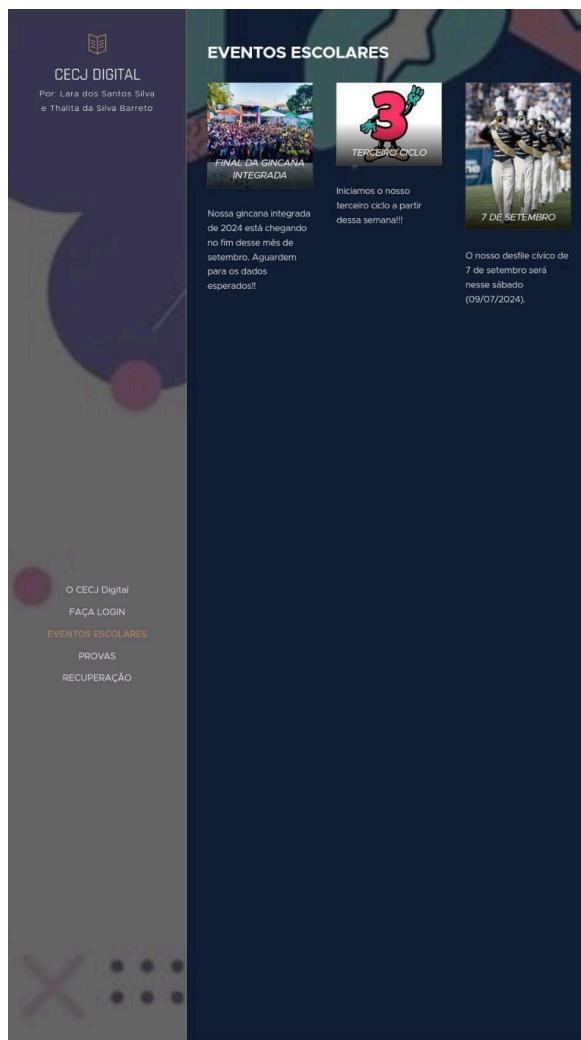
Esta imagem apresenta a interface de entrada do Diário Digital, com uma saudação de boas-vindas e uma breve explicação das funcionalidades oferecidas. A estrutura da página inicial é organizada, com destaque para a navegação lateral que facilita o acesso a outras páginas, como “Provas”, “Recuperação”. O design é moderno, com cores suaves e elementos visuais que remetem à conectividade digital e integração entre os sistemas escolares.



Fonte: As autoras (2024)

Figura 2: Página de eventos

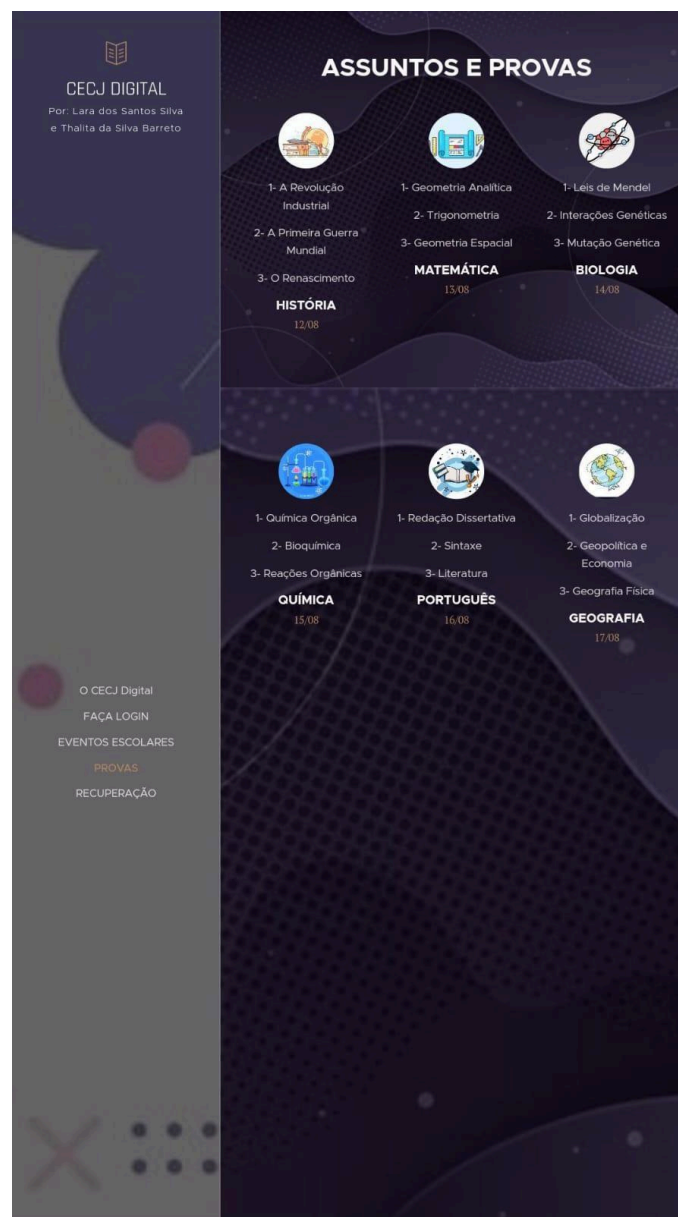
A segunda figura ilustra a página dedicada aos eventos escolares. Nela, são destacados eventos importantes, como as datas de provas da gincana, que promove a integração dos alunos. Também é mencionada o período de início do ciclo seguinte, além do desfile cívico do 7 de setembro. Cada evento é apresentado com uma imagem ilustrativa e uma breve descrição, reforçando a clareza e organização da interface, que foi pensada para facilitar o acompanhamento de atividades extracurriculares.



Fonte: As autoras (2024).

Figura 3: página de assuntos e provas

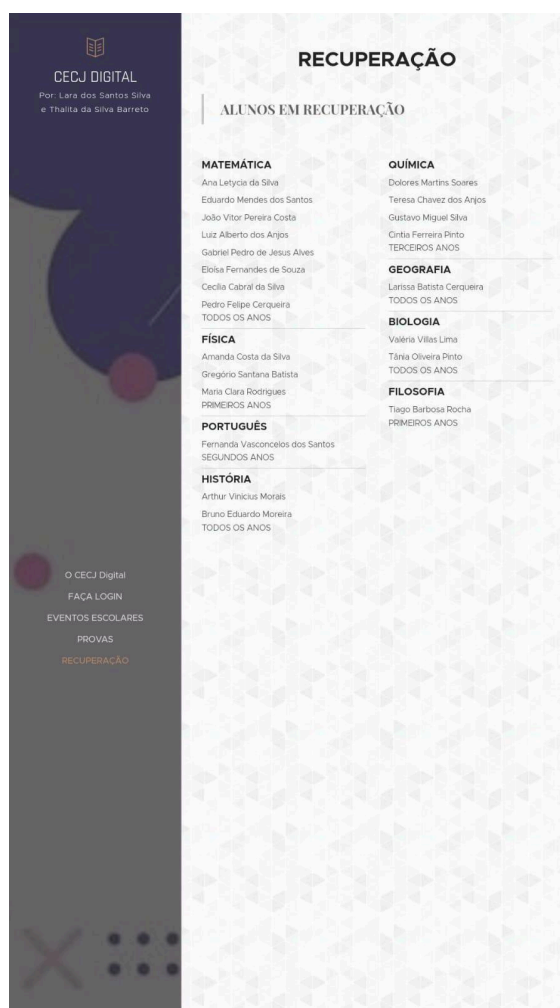
Nesta figura, vemos a página dedicada aos conteúdos e provas. Os assuntos de cada disciplina são organizados em um formato visual atraente e acessível, permitindo que os estudantes acompanhem os assuntos que serão abordados em suas avaliações. A divisão por disciplinas, como Matemática, Química, História e Biologia, oferece uma navegação prática e clara para que os alunos possam se preparar de forma eficiente para suas provas.



Fonte: As autoras (2024)

Figura 4: Página de lista de recuperação

A última figura apresenta a página que lista os alunos em recuperação por disciplina. O layout é simples e direto, com uma lista organizada de estudantes agrupados por matéria. Essa página é essencial para que os alunos possam acompanhar sua situação de recuperação escolar, mantendo todos informados de maneira objetiva.



Fonte: As autoras (2024)

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Este trabalho de pesquisa foi realizado entre abril e agosto de 2024 no Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe-BA. O principal objetivo foi averiguar como o Diário Digital para o estudante pode ajudar na organização dos estudantes, a fim de apoiar sua jornada acadêmica. A pesquisa envolveu uma amostra de 154 alunos, os quais responderam um questionário de 10 questões, sendo elas 9 de múltipla escolha e 1 aberta.

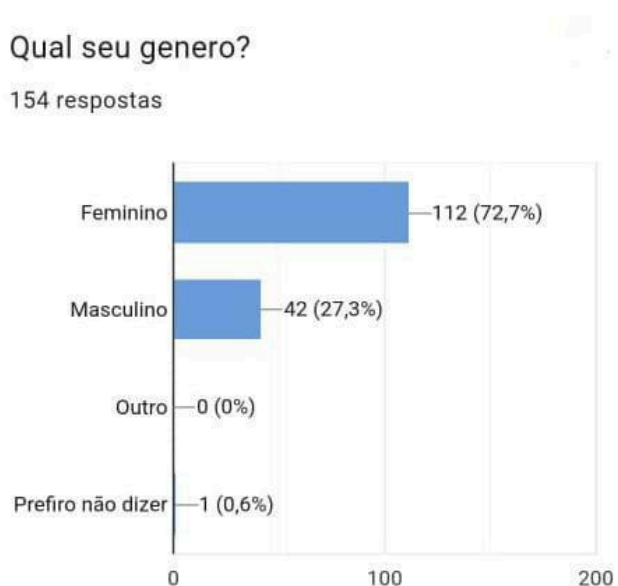
Gráfico 1: Idade dos entrevistados



Fonte: As autoras (2024)

Os resultados foram apresentados em forma de gráfico de barras, evidenciando que grande parte dos alunos (151, representando 98,1%) tem entre 14 e 19 anos.

Gráfico 2: Gênero dos entrevistados



Fonte: As autoras (2024)

Seguindo, 112 alunos (72,7%) são do gênero feminino, enquanto 42 (27,3%) são do gênero masculino, Gráfico 2.

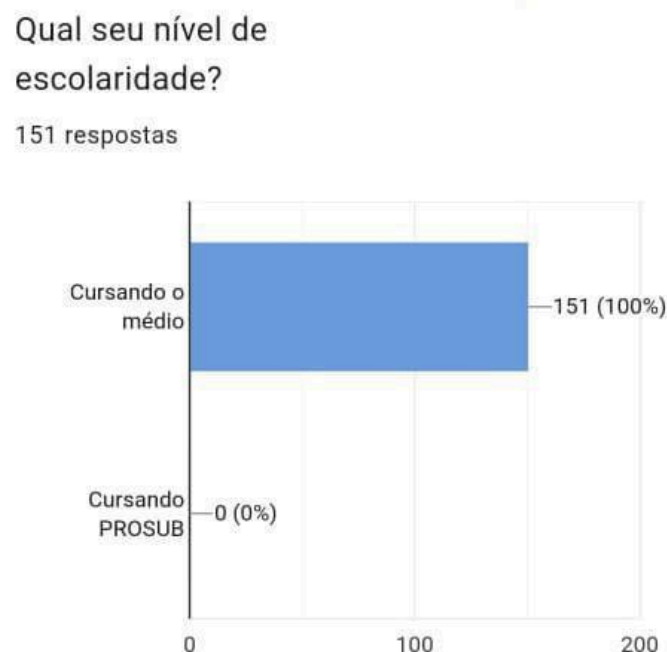
Gráfico 3: Pergunta referente a modalidade de estudo dos questionados



Fonte: As autoras (2024)

Quanto a relação com o ensino médio, percebeu-se que 75 alunos (48,7%) cursam o ensino médio integrado ao técnico, enquanto 79 (representando 51,3%) cursam o ensino regular.

Gráfico 4: Nível de escolaridade dos entrevistados



Fonte: As autoras (2024)

Sobre o nível de escolaridade 100% dos alunos estão cursando o ensino médio, e nenhum dos entrevistados estão cursando o PROSUB, Educação Profissional Subsequente.

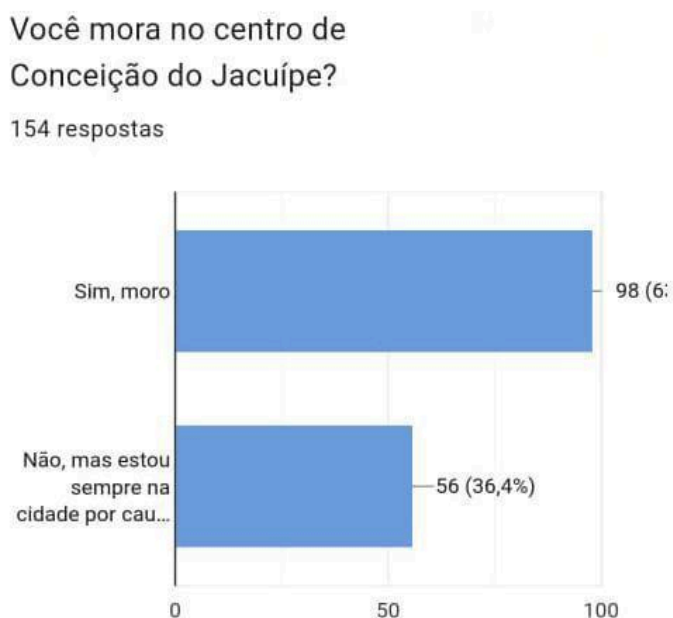
Gráfico 5: Turno das atividades escolares dos questionados



Fonte: As autoras (2024)

Além disso, revelou-se que 71 alunos (46%) dos estudantes estão no turno matutino, 40 (26%) estão no turno vespertino e apenas 1 estudante no turno noturno.

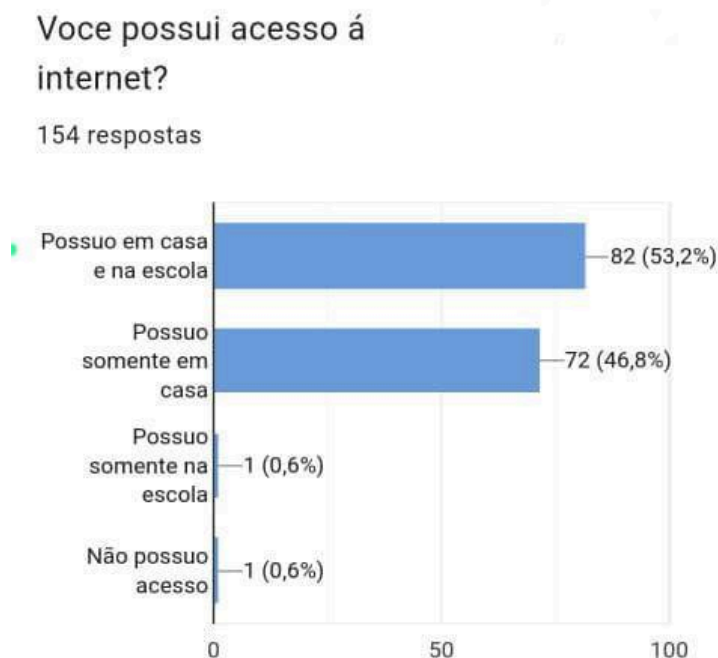
Gráfico 6: Pergunta referente ao local onde residem os estudantes



Fonte: As autoras (2024)

Os resultados mostraram que 98 alunos (representando 63,6%) residem no município de Conceição de Jacuipe, enquanto isso, 56 estudantes (36,4%) moram em cidades vizinhas, mas estão sempre na cidade por questões de estudo ou/e trabalho.

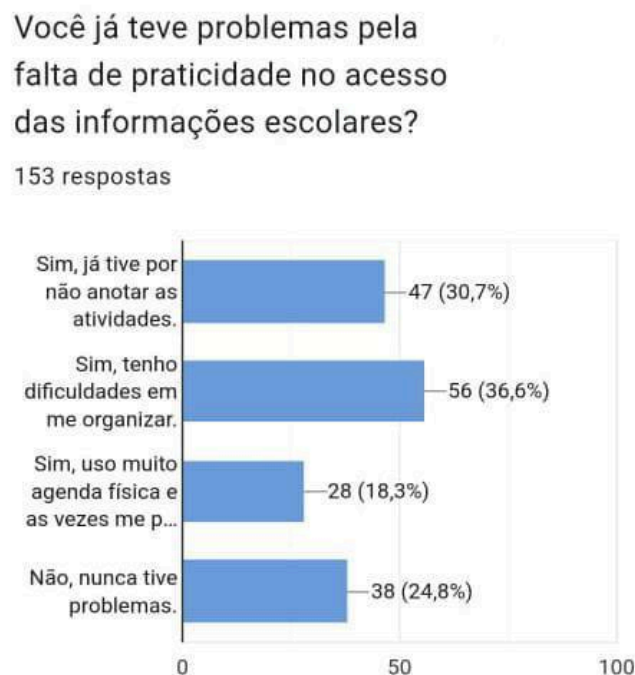
Gráfico 7: Pergunta referente ao acesso de rede wi-fi



Fonte: As autoras (2024)

Uma das questões abordou o acesso à internet que os entrevistados possuem, os resultados obtidos evidenciam que 53,2% (82 alunos) possuem acesso à rede Wi-Fi em ambos os locais (casa e escola), 46,8% (72 alunos) possuem somente em casa. Isso demonstra a crescente necessidade das instituições de ensino fornecerem internet livre aos seus estudantes para fins acadêmicos.

Gráfico 8: Pergunta a cerca dos problemas enfrentados



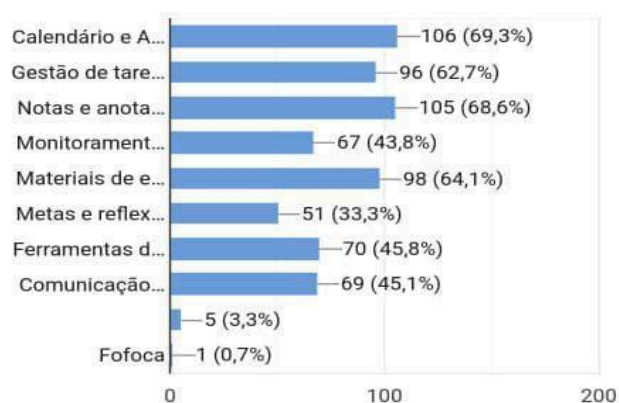
Fonte: As autoras (2024)

Ademais, cerca de 30,7% já enfrentaram obstáculos por não conseguir acompanhar as atividades utilizando registros físicos e 36,6% já tiveram dificuldades em organizar prazos e conteúdos. Tais resultados demonstram a necessidade de uma ferramenta que auxilie os estudantes em suas atividades estudantis, tendo em vista que esses impasses tem grande impacto em seu rendimento escolar.

Gráfico 9: Sugestões de funcionalidades do Diário Digital

Como estudante, o que você queria que tivesse nesse diário digital?

153 respostas



Fonte: As autoras (2024)

Quanto as funcionalidades do Diário Digital, 106 alunos (69,3%) afirmam que ferramentas de calendário e agenda seriam úteis para suas jornada acadêmica, enquanto isso, 96 estudantes (62,7%) sugeriram ferramentas de gestão de tarefas para auxiliar suas atividades. Além disso, os resultados mostraram que a disponibilização de materiais de estudo e plataformas serviriam de apoio para os estudos do CECJ, assim como a comunicação entre alunos e professores por meio de troca de informações, sugerido por 69 estudantes (representando 45,1%)

Uma pergunta do questionário foi aberta, abrindo margem para os estudantes questionados expressarem livremente suas expectativas acerca do Diário Digital para o estudante. De acordo com os resultados obtidos nessa

questão (totalizando 113 respostas), uma grande parcela dos alunos afirmaram que o Diário Digital ajudaria a lembrar de eventos e atividades importantes, e que auxiliaria na praticidade na hora de realizar as atividades escolares.

“ Vai permitir que os alunos mantenham suas tarefas e prazos em um só lugar, reduzindo a desorganização. Acesso fácil, com o diário digital, os alunos podem acessar suas anotações e materiais de qualquer lugar, a qualquer momento, desde que tenham um dispositivo conectado a internet”. Essa amostra coletada demonstra o interesse do nosso público alvo em utilizar uma ferramenta tecnológica como forma de organização estudantil.

Analisando as perspectivas dos estudantes do Colégio Estadual de Conceição do Jacuípe, a praticidade é vista como necessária nas zonas educacionais e serviriam de grande ajuda para os mesmos em casos de desorganização e desinformação. Alunos identificam que seria uma maneira de facilitar o desenvolvimento de trabalhos, assuntos, como identificar uma atividade concluída e até mesmo anotações convencionais sobre médias e somas de cada matéria. Com base a afirmação de um dos alunos, podemos observar que a tecnologia afetou efetivamente o cotidiano destes jovens de maneira mútua. Alguns que percebem a gravidade do assunto e discordam de que dispositivos possam trazer benefícios na rede educacional pela quantidade de carga horária em que os adolescentes possuem em frente as telas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho abordou “A Criação do Diário Digital para o estudante”, com o objetivo de desenvolver uma ferramenta tecnológica que ajude os estudantes a se organizarem em sua jornada acadêmica. Através do questionário quali-quantitativo, a pesquisa revelou que o Diário Digital pode ser uma ferramenta eficaz para melhorar o desempenho acadêmico, tornando-o mais prático e acessível. Por meio do questionário de pesquisa, foi possível analisar que os alunos sofrem com a dificuldade de organizar uma rotina adequada para o seu ambiente de estudo, mesmo que uma parcela não tenha acesso a internet na escola, é viável proporcionar aos estudantes mais praticidade por meio de uma ferramenta tecnológica, aplicando o Diário Digital para o estudante na unidade de ensino. Também foi descoberto que nem todos

os estudantes se interessam por um Diário Digital, alguns preferem recursos físicos, enquanto outros são mais atraídos por soluções on-line. Isso nos questiona sobre a necessidade de mais estudos e pesquisa pra entender essas preferências. Em suma, os objetivos propostos foram atingidos, reforçando a relevância do tema e abrindo margem para futuras pesquisas na área.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br> > Acesso em: 20 de junho de 2024

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 16. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br>. Acesso em 17 de julho de 2024

LOPES, Rita. **A relação professor e aluno e o processo ensino**. Governo do Estado do Pará, p.2 á 7, 2009.

MORAN, José. **Tecnologias na Educação- Educação transformadora**. Disponível em: moran.eca.usp.br. Acesso em: 5 de março de 2024

ACADEMIA.EDU. Disponível em: <https://www.academia.edu>. Acesso em: 3 ago. 2024.

GOOGLE SCHOLAR. **Google Acadêmico**. Disponível em: <https://scholar.google.com.br/>. Acesso em: 13 set. 2023.

REGRAS PARA TCC .**Pesquisa aplicada e pesquisa básica: entenda quais são as diferenças**. Disponível em: <https://regrasparatcc.com.br/pesquisa-aplicada-e-basica-diferencas/>. Acesso em: 25 ago. 2023.

EDUCAÇÃO e Pesquisa. Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep>. Acesso em: 18 set. 2024.

MINAYO, Maria de Souza. **Pesquisa qualitativa: teoria, planejamento e execução**. 4. Ed. São Paulo: Editora Hucitec, 1994.SciELO. Acesso em: 20 set.

PIANA, José. **A pesquisa de campo. In: Políticas educacionais: uma análise da educação Básica no Brasil.** São Paulo: Editora Brasiliense, 2009.

Disponível

em: <https://books.scielo.org/id/vwc8g/pdf/piana-9788579830389-05.pdf>. Acesso em: 1 set. 2024..

APÊNDICE

Qual a sua idade?

14 á 19 anos

20 á 25 anos

26 á 30 anos

31 ou +

Qual seu gênero?

Feminino

Masculino

Outro

Prefiro não dizer

Qual sua relação com o ensino médio?

Estudante técnico

Estudante regular

Estudante PROSUB

Estudante PROSUB técnico

Qual seu nível de escolaridade?

Cursando o médio

Cursando PROSUB

Em qual turno você estuda?

Matutino

Vespertino

Noturno

Integral

Você mora no centro de Conceição do Jacuípe?

Sim, moro

Não, mas estou sempre na cidade por causa dos estudos/trabalho

Você possui acesso à internet?

Possuo em casa e na escola

Possuo somente em casa

Possuo somente na escola

Não possuo acesso

Você já teve problemas pela falta de praticidade no acesso das informações escolares?

Sim, já tive por não anotar as atividades.

Sim, tenho dificuldades em me organizar.

Sim, uso agenda física e as vezes me passa alguma data/nota.

Não, nunca tive problemas.

Um diário digital para estudantes é uma ferramenta eletrônica que serve para organizar, registrar e gerenciar diversas atividades acadêmicas e pessoais. Ele pode ser utilizado em dispositivos como smartphones, tablets e computadores, oferecendo uma alternativa moderna aos diários físicos tradicionais.

Como você acha que um diário digital pode facilitar no aprendizado escolar?

Como estudante, o que você queria que tivesse nesse diário digital?

Calendário e Agenda

Gestão de tarefas

Notas e anotações

Monitoramento de estudos

Materiais de estudo

Metas e reflexões

Ferramentas de produtividade

Comunicação e Colaboração

ANEXO

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE PUBLICAÇÃO DO TCC ELETRÔNICO

Na qualidade de titular dos direitos de autor da publicação, autorizo ao Colégio Estadual Conceição do Jacuípe a disponibilizar através do sítio da biblioteca e Blog de Pesquisa sem pagamento de quaisquer direitos autorais patrimoniais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o texto integral da obra abaixo citada, a título de divulgação da Produção Científica Brasileira.

Identificação do material bibliográfico: Monografia (☒) Artigo Científico () Plano de Negócios () Plano de Marketing () Projeto de Pesquisa () Outro
Especificar _____

Identificação:

Autor: Lara dos Santos Silva

RG: _15.435.987-49_____

CPF: __097.655.295-70_____

E-mail: laraasantos1501@gmail.com

Telefone: 75 981300690

Curso Técnico em Informática

Título do TCC: A criação do Diário Digital para o estudante

Orientador(a): Jadiane de Jesus Santana Marques

Data da defesa: _____10/10/2024_____

Palavras-chave: “Diário Digital” “estudantes” “escola” “aluno” “tecnologia”

Informações de acesso:

Liberação para publicação:

(☒) Total () Parcial () Nenhuma

Em caso de liberação parcial, especificar o(s) arquivo(s) restrito(s):

Tipo de acesso ao documento:

(X) Leitura e impresso () Somente Leitura

O trabalho em meio digital deve ser entregue em arquivo único e no formato PDF.

Concordo que na hipótese de ser constatada alguma irregularidade no arquivo digital por mim entregue, que impeça a reprodução, farei a devida substituição tão logo seja notificado(a).

Conceição do Jacuípe, //

Lara dos Santos Silva

Assinatura do(a) autor(a)

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE PUBLICAÇÃO DO TCC ELETRÔNICO

Na qualidade de titular dos direitos de autor da publicação, autorizo ao Colégio Estadual Conceição do Jacuípe a disponibilizar através do sítio da biblioteca e Blog de Pesquisa sem pagamento de quaisquer direitos autorais patrimoniais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o texto integral da obra abaixo citada, a título de divulgação da Produção Científica Brasileira.

Identificação do material bibliográfico: Monografia () Artigo Científico (X) Plano de Negócios () Plano de Marketing () Projeto de Pesquisa () Outro Especificar _____

Identificação:

Autor: RG: 550658828 CPF: ____24193882837____

E-mail: cidnasilvabarreto@gmail.com Telefone: 75 988136765 Curso Técnico em informática

Título do TCC: A Criação do Diário Digital para o Estudante

Orientador(a): Jadiane Santana

Data da defesa: ____10/10/2024____

Palavras-chave: Diário-digital- estudante-escola- aluno- tecnologia

Informações de acesso:

Liberação para publicação:

(X) Total () Parcial () Nenhuma

Em caso de liberação parcial, especificar o(s) arquivo(s) restrito(s):

Tipo de acesso ao documento:

(X) Leitura e impresso () Somente Leitura

O trabalho em meio digital deve ser entregue em arquivo único e no formato PDF.

Concordo que na hipótese de ser constatada alguma irregularidade no arquivo digital por mim entregue, que impeça a reprodução, farei a devida substituição tão logo seja notificado(a).

Conceição do Jacuípe, //

Thalita da Silva Barreto
Assinatura do(a) autor(a)