******

2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

1/A SINIFI

MATEMATİK DERSİ

YILLIK PLAN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| EYLÜL | 1. Hafta:  9-13 Eylül | 5 | NESNELERİN  GEOMETRİSİ (1) | Uzamsal İlişkiler | MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme | Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler.  Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar. | Gözlem formu Performans görevi Görüşme formu Çalışma kâğıdı Kontrol listesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D3. Çalışkanlık  D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde oryantiring sporundan faydalanılır. Yer, yön ve  konum içeren dijital içerikli oyunlar oynatılır ve zorluk dereceleri arttırılarak süreç çeşitlendirilir.  **Destekleme**  Öğrencinin kendi konumunu referans almasını kolaylaştıracak nesneler ya da görseller  belirlenir. Ayrıca yönergeler, ok işaretleri veya diğer görsel işaretler de konumu belirtmeye  yönelik görseller olarak nitelendirilir. |  |
| 2. Hafta:  16-20 Eylül | 2+3 | NESNELERİN  GEOMETRİSİ (1) | Uzamsal İlişkiler | MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme  MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme | Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler.  Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar.  Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler.  Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar.  Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur. | 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü |
| 3. Hafta:  23-27 Eylül | 5 | NESNELERİN  GEOMETRİSİ (1) | Uzamsal İlişkiler | MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme | Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler.  Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar.  Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur. | İlköğretim Haftası |
| EKİM | 4. Hafta:  30 Eylül-4 Ekim | 5 | SAYILAR VE NİCELİKLER (1) | Sayılar | MAT.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini  temsil etmek için kullanabilme | Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.  Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler.  Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar. | Eşleştirme Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme**  100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilmede ritmik saymalar öğrenme farklılıkları dikkate alınarak verilmeyen sayıyı bulma, bulunan sayının birden çok sayı ile karşılaştırılarak ilgili sayıdan az, çok ve eşit etkinlikleri yapılır. |
| 5. Hafta:  7-11 Ekim | 3+2 | SAYILAR VE NİCELİKLER (1) | Sayılar | MAT.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini  temsil etmek için kullanabilme  MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken  parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme | Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.  Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler.  Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar.  Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parça- larını belirler.  Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler. |  |
| 6. Hafta:  14-18 Ekim | 5 | SAYILAR VE NİCELİKLER (1) | Sayılar | MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken  parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme | Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parça- larını belirler.  Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| EKİM | 7. Hafta: 21-25 Ekim | 1+4 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme  MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme | a) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parça-larını belirler.  b) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler. | Gözlem formu Performans görevi Görüşme formu Çalışma kâğıdı Kontrol listesi |  |  |  |  | **Zenginleştirme**  100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilmede ritmik saymalar öğrenme farklılıkları dikkate alınarak verilmeyen sayıyı bulma, bulunan sayının birden çok sayı ile karşılaştırılarak ilgili sayıdan az, çok ve eşit etkinlikleri yapılır.  Öğrencilere bir yapılandırılmış grid verilerek kendi seçtikleri ya da öğretmenin belirlemiş  olduğu 1 ile 20 arasındaki sayıları kendi belirledikleri farka göre azalan veya artan sayı  örüntüsüne göre sıralamaları istenir. Bu şekilde hem örüntü kurmaları hem de daha geniş  aralıklarda öncelik, sonralık ve arasında olma durumlarını kendilerinin oluşturmaları sağlanır. |  |
| 8. Hafta:  28 Ekim-1 Kasım | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | |
| 3+(2)\* | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme |  | Eşleştirme  Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri  Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık D7. Estetik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı | Cumhuriyet Bayramı( 29 Ekim) Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım) |
| KASIM | 9. Hafta:  4-8 Kasım | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini  temsil etmek için kullanabilme | Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.  Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler.  Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar. | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) |
| 1. DÖNEM ARA TATİLİ : 11 Kasım - 15 Kasım 2024 | | | | | | | | | | |
| 10. Hafta: 18-22 Kasım | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimle- riyle karşılaştırabilme | a) İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimle- riyle ifade eder. b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler. | Eşleştirme  Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri  Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi) SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık D7. Estetik | OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB7.Veri Okuryazarlığı | Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)  Öğretmenler Günü (24 Kasım) |
| 11. Hafta: 25-29 Kasım | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| ARALIK | 12. Hafta:  2-6 Aralık | 3+2 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme   MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme | a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler. | Eşleştirme  Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri  Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi) SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık D7. Estetik | OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB7.Veri Okuryazarlığı | Dünya Engelliler Günü (03 Aralık) | **Destekleme**  Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak etkin olabilecekleri farklı  zorluk seviyelerinde çeşitli aktif öğrenme tekniklerini kullanmaları, 20’ye kadar olan nesne  grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri ve sayıların sırasını belirlemeleri, 100’e kadar (100 dâhil) ileriye ve 20’ den geriye doğru ritmik saymaları, örüntüleri bulmaları ve  tamamlamaları, 20’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin etmeleri ile ilgili öğrenme çıktılarının  öğrenme-öğretme uygulamalarında kullanıldığı etkinlikler yapılır. |  |
| 13. Hafta:  9-13 Aralık | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme | a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| 14. Hafta:  16-20 Aralık | 1+4 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayılar | MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme    MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme | a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler.    a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yö- nelik bir yargıda bulunur. |  |
| 15. Hafta:  23-27 Aralık | 4+1 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)       SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | Sayılar Nicelikler (Uzunluk-Kütle Ölçme) | MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nes- nelerin sayısını tahmin edebilme   MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve  tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yö- nelik bir yargıda bulunur.   a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. | Eşleştirme  Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi   Görüşme formu  Performans görevi Açık uçlu sorular Eşleştirme  Doğru-yanlış soruları Çalışma kâğıtları Derecelendirme ölçeği İzleme testleri  Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar  Verme | D3. Çalışkanlık, D7. Estetik       D3. Çalışkanlık | OB1.Bilgi Okuryazarlığı  OB7.Veri Okuryazarlığı       OB7. Veri Okuryazarlığı |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| ARALIK - OCAK | 16. Hafta:  30 Aralık-3 Ocak | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | | **Zenginleştirme**  Günlük yaşamda karşılaşılan uzunluk ve tartma gerektiren durumlara ait gözlem sonuçlarının  sınıf arkadaşları ile paylaşılması istenir. Bunun yanında dijital ortamlarda uzunluk ve  kütle gerektiren durumlar ile ilgili etkinlikler/oyunlar düzenlenir.  **Destekleme**  Öğrencilere nesneleri kütlelerine veya uzunluklarına göre kolaydan zora olacak şekilde  nesneleri sıralama görevi verilir. Kütle ve uzunlukları görsel olarak kolayca ayırt edilebilecek  nesneler seçilir. |  |
| 3+(2)\* | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | Nicelikler (Uzunluk-Kütle Ölçme) | MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve  tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. | Görüşme formu Performans görevi Açık uçlu sorular Eşleştirme  Doğru-yanlış soruları Çalışma kâğıtları Derecelendirme ölçeği | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar  Verme | D3. Çalışkanlık | OB7. Veri Okuryazarlığı |  |
| 17. Hafta:  6-10 Ocak | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | Nicelikler (Uzunluk-Kütle Ölçme) | MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve  tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. |  |
| 18. Hafta:  13-17 Ocak | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | Nicelikler (Uzunluk-Kütle Ölçme) | MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve  tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. |  |
| YARIYIL TATİLİ : 20 Ocak - 31 Ocak 2025 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | 19. Hafta:  3-7 Şubat | 4+1 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)    İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Nicelikler (Uzunluk-Kütle Ölçme)        Toplama ve Çıkarma | MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve  tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme  MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.    a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. | Görüşme formu Performans görevi Açık uçlu sorular Eşleştirme  Doğru-yanlış soruları Çalışma kâğıtları Derecelendirme ölçeği  Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları  Kontrol listesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar  Verme  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık        D4. Dostluk | OB7.Veri Okuryazarlığı        OB1.Bilgi Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme**  Öğrencilere farklı matematiksel ifadeler verilip sonucu aynı olanları tahmin ederek gruplandırmaları  istenir.  Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar  (toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak  öğrenme süreci zenginleştirilir.  **Destekleme**  Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)  matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenen  duruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemi gerektiren  günlük yaşam durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır. |  |
| 20. Hafta:  10-14 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme | a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. | Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği  SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1.Bilgi Okuryazarlığı |  |
| 21. Hafta:  17-21 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme | a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. |  |
| 22. Hafta:  24-28 Şubat | 1+4 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme  MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden  işlem yaparak muhakeme edebilme | a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.    a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları  arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| MART | 23. Hafta:  3-7 Mart | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma** | MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden  işlem yaparak muhakeme edebilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları  arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. | Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği  SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1.Bilgi Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme**  Öğrencilere farklı matematiksel ifadeler verilip sonucu aynı olanları tahmin ederek gruplandırmaları  istenir.  Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar  (toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak  öğrenme süreci zenginleştirilir.  **Destekleme**  Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)  matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenen  duruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemi gerektiren  günlük yaşam durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır. |  |
| 24. Hafta:  10-14 Mart | 3+2 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden  işlem yaparak muhakeme edebilme    MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları  arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.    a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) |
| 25. Hafta:  17-21 Mart | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | |
| 3+(2)\* | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabil me | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. | Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları  Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası |
| 26. Hafta:  24-28 Mart | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. | Orman Haftası (21-26 Mart)  Kütüphaneler Haftası  (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) |
| 2. DÖNEM ARA TATİLİ : 31 Mart - 4 Nisan 2025 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| NİSAN | 27. Hafta:  7-11 Nisan | 3+2 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme  MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.   a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları  Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1.Bilgi Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme**  Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar  (toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak  öğrenme süreci zenginleştirilir.  **Destekleme**  Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)  matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. |  |
| 28. Hafta:  14-18 Nisan | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. |  |
| 29. Hafta:  21-25 Nisan | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) |
| NİSAN - MAYIS | 30. Hafta:  28 Nisan-2 Mayıs | 1+4 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE      SAYILAR VE NİCELİKLER (3)** | Toplama ve Çıkarma        Nicelikler (Paralarımız) | MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme  MAT.1.1.9.  Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği  büyüklükleri tanıyabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi    Açık uçlu sorular Çalışma kâğıtları Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme    SDB2.2. İş Birliği | D4. Dostluk       D17. Tasarruf D19.Vatanseverlik | OB1.Bilgi Okuryazarlığı      OB3.Finansal Okuryazarlık | Emek ve Dayanışma Günü  (1 Mayıs) |
| **Zenginleştirme**  Günlük yaşamda 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL ile alınabilecek ürünleri  listelemeleri veya olanaklar dâhilinde fotoğraflamaları istenir.  **Destekleme**  Öğrencilerin bireysel öğrenme hızları da dikkate alınarak farklı öğretim yöntemleri kullanılır  (iş birlikli öğretim, oyunlaştırılarak öğretim vb.). 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve  200 TL ile sınırlı kalmak kaydıyla para sayma oyunları oynanır. |
| 31. Hafta:  5-9 Mayıs | 3+2 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (3)       NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | Nicelikler (Paralarımız)        Nesneler ve Geometrik Şekiller | MAT.1.1.9.  Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği  büyüklükleri tanıyabilme    MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme |  | Açık uçlu sorular Çalışma kâğıtları Kontrol listesi Bütüncül dere celi puanlama anahtarı   Çalışma kâğıdı Performans görevi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Yapılandırılmış grid | SDB2.2. İş Birliği    SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.2. İş Birliği | D17.Tasarruf  D19.Vatanseverlik    D16. Sorumluluk | OB3.Finansal Okuryazarlık    OB2.Dijital Okuryazarlık | Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK  ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| MAYIS | 32. Hafta:  12-16 Mayıs | 3+2 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | Nesneler ve Geometrik Şekiller | MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme  MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme | a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler. b) Şekiller arasında ilişki kurar. | Çalışma kâğıdı  Performans görevi  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Yapılandırılmış grid | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk | OB2. Dijital Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Günlük yaşamda yer alan geometrik yapılar ile geometrik şekiller arasındaki ilişkinin öğrenciler  tarafından keşfedilmesi amacıyla okul dışı öğrenme ortamları kullanılır. Ayrıca  gerek Türkiye’de gerekse dünya mimarisinde yer alan geometrik yapı modellerinin görselleri  sunulur. |  |
| 33. Hafta:  19-23 Mayıs | 3+2 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | Nesneler ve Geometrik Şekiller | MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çö zümleyebilme | a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler. b) Şekiller arasında ilişki kurar. | Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı  (19 Mayıs) |
| 34. Hafta:  26-30 Mayıs | 3+2 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)         VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** | Nesneler ve Geometrik Şekiller            Kategorik Veri | MAT. 1.3.5. Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme       MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar  verebilme | a) Geometrik şekillerin biçimsel özelliklerini belirler. b) Geometrik şekilleri biçimsel özelliklerine göre ayırır. c) Geometrik şekilleri tasnif eder. ç) Geometrik şekilleri adlandırır.     a) Kategorik veriye dayalı istatiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu  belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık  tablosu ve nesne grafini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. | Çalışma kâğıdı Performans görevi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Yapılandırılmış grid    Performans görevi Açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı  Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği     SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D16. Sorumluluk      D3. Çalışkanlık D2. Aile Bütünlüğü D20.Yardımseverlik | OB2.Dijital okuryazarlık       OB2.Dijital okuryazarlık |  |
| **Zenginleştirme**  Öğrencilere her bir verinin iki nesne veya durumu temsil ettiği hazır bir nesne grafiği verilir.  Öğrencilerden bu grafiği yorumlamaları beklenir. Ardından öğrencilerden nesne grafiğindeki  verileri sıklık tablosunda göstermeleri istenir.  **Destekleme**  Öğrencilere her bir verinin bir nesneyi veya durumu temsil ettiği hazır nesne grafiği verilir.  Renksiz verilen nesnelerin resimlerini boyalamaları istenir. Ardından kısa cevaplı sorular  sorularak araştırma sonuçlarını yorumlamaları istenir. Daha sonra nesne grafiğindeki verileri  çetele ve sıklık tablosunda göstermesi beklenir. |
| HAZİRAN | 35. Hafta:  2-6 Haziran | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | |
| 3+(2)\* | **VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** | Kategorik Veri | MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar  verebilme | a) Kategorik veriye dayalı istatiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu  belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık  tablosu ve nesne grafini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. | Performans görevi Açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı  Kontrol listesi | SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık D2. Aile Bütünlüğü D20. Yardımseverlik | OB2.Dijital Okuryazarlık |  |
| 36. Hafta:  9-13 Haziran | 5 | **VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** | Kategorik Veri | MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar  verebilme | a) Kategorik veriye dayalı istatiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu  belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık  tablosu ve nesne grafini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. |  |
| 37. Hafta:  16-20 Haziran | SOSYAL ETKİNLİK | | | | | | | | | |

……………………….

Sınıf Öğretmeni OLUR

…./09/2024

Okul Müdürü