

мест отдыха и обучения на открытом воздухе, устройство плодового сада, удобряемого получаемым из органических отходов школы гумусом; создание школьного зоологического сада, устройство школьной теплицы с экзотическими растениями, устройство «зеленых коридоров» на территории, устройство велодорожек, устройство эксплуатируемой кровли-газона с выходом на нее из лестничной клетки, пристройка к наружной стене остекленной теплицы. Улучшение флоры способствует улучшению фауны на участке.

Таким образом, улучшение образовательной среды по средствам экологизации способствует повышению комфортности, созданию гуманной среды, как для обучения, так и для воспитания. Главная задача проведения подобных программ –

привлечение внимания студентов к проблемам живой природы и возможность самому принять участие в решении этих проблем. Обучение через участие усиливает интерес студентов к обучению, окружающей среде, повышает мотивацию и ответственность, воспитывает гражданские качества.

#### Библиографический список

1. Козорез Б.И., Ковальский А.Н. Архитектура учебных зданий. – Киев: Будівельник, 1980. – 144 с.
2. Нефедов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды. – СПб.: 2002. – 295 с.
3. Степанов В.А. Школьные здания. – М.: Стройиздат, 1975. – 238 с.
4. ЭкоСити [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.RuStroy.Net.htm>

С.А. Курносова

### ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Столкнувшись с проблемой управления процессом становления школы-лаборатории, управленческая команда средней общеобразовательной школы №40 – муниципального образовательного учреждения г. Петропавловска-Камчатского – ведёт поиск критериев эффективности работы школы в режиме лаборатории.

Авторский замысел – аналитическое рассмотрение специфики оформления исследовательской деятельности школьных учителей, процесса профессионального педагогического самоопределения в школе-лаборатории в его динамике.

Школа-лаборатория – одна из форм самостоятельной практической и исследовательской деятельности учителей с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Опыт-но-экспериментальная деятельность учителей, работающих в школе-лаборатории, понимается как составная (наиболее сложная и трудоёмкая) часть их научно-исследовательской работы. Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность учителей школы-лаборатории включает в себя следующие этапы:

- подготовка необходимого для опыта (эксперимента) научно-методического сопровождения;
- составление схемы-плана опыта (эксперимента);

– проведение опыта (эксперимента);

– описание опыта (эксперимента).

Работа школы в качестве лаборатории необходимо подразумевает, что учителя не только актуализируют имеющиеся профессиональные знания, умения и навыки, но и овладевают новыми, необходимыми им в дальнейшей деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы: устанавливают причинно-следственные связи между компонентами профессиональной деятельности (переосмысливают, переоценивают сложившиеся связи, упрочивают их, налаживают новые; возможно, декомпозируют свою профессиональную деятельность с тем, чтобы выстроить её вновь, на иных ценностных основах).

Для каждого учителя постепенно устанавливается своё, наиболее рациональное соотношение между временными границами основных этапов опытно-экспериментальной работы. К примеру, разработка научно-методического материала опытно-экспериментального исследования сопровождает работу учителя, выступая всякий раз то условием эффективности, то промежуточным результатом какого-либо другого этапа.

О ходе и результатах опытно-экспериментальной работы учителей в школе-лаборатории могут говорить обзоры литературы и представления передового и инновационного опыта, откры-

тые или экспериментальные уроки педагогов, составление банка дидактических материалов нового поколения, диагностируемые педагогические эффекты в развитии учащихся, учебные и учебно-методические пособия учителей (написанные единолично или в соавторстве), публикации в сборниках научных статей, участие в городских и областных конкурсах «Учитель года», на научных конференциях (в перспективе – публикации в научных и научно-методических периодических изданиях, участие в конкурсах инновационных проектов, монографии, диссертационные сочинения и пр.).

Возможна фронтальная опытно-экспериментальная работа, при которой работа всех учителей школы-лаборатории осуществляется в рамках темы конкретной «культурно-образовательной инициативы» внешних организаций, с участием внешних специалистов. Задания внешней «культурно-образовательной инициативы» могут затрагивать не все аспекты и не весь временной промежуток школьного учебно-воспитательного процесса – в зависимости от логики исследования. Например, учащимся и педагогам школы-лаборатории может быть предложено стать участниками контрольной группы на констатирующем и завершающем этапах «внешнего» эксперимента.

При фронтальной научно-исследовательской работе составляется план работы ученическо-педагогического сообщества: определяется цель работы, порядок её выполнения, необходимое научно-методическое сопровождение. При фронтальной работе проверка положений гипотезы осуществляется с помощью научно-методических материалов, предоставленных авторами «культурно-образовательной инициативы». Школа-лаборатория также способна предоставить соответствующие условия. Собственно, «культурно-образовательная инициатива» может включать разработку силами школы-лаборатории научно-методического сопровождения решения проблемной задачи.

Анализ отчётной документации педагогов школы-лаборатории показал, что так называемые «сквозные исследования», развивающие проблематику фронтальных научных исследований, становятся наиболее эффективными. Не приходится сомневаться, что индивидуальный поиск решений проблемной задачи, отличающийся большей самостоятельностью, связан с теми или иными (объективными или субъективно так воспринимаемыми) трудностями.

Сущность научно-исследовательской работы может состоять в поиске целей образования, отличных от существующей практики; нового содержания образования (при сохранении существующих целей); новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

Одной из организационных форм взаимодействия педагогов школы является метод педагогических лабораторий – индивидуальных («Педагогическая лаборатория одного учителя») и групповых («Временная творческая группа»).

В основу работы педагогических лабораторий положен принцип индивидуальности. Учителя работают по заданиям, рассчитанным на определённый срок (от одного месяца до одного года и более лет). Педагоги разрабатывают самостоятельно или получают готовый список литературы по проблеме, проблемную задачу и указание возможных путей поиска её решения.

Метод педагогических лабораторий подразумевает работу педагогического сообщества школы-лаборатории в целом (при планировании работы, обсуждении проблемной задачи, подготовке к общим заданиям, объяснении нового, относительно трудного для самостоятельного поиска, при разьяснении встретившихся затруднений, общих для нескольких педагогических лабораторий; при обобщении результатов). Общие встречи позволяют сконцентрировать интеллектуальные усилия педагогов на главных проблемах научно-исследовательской деятельности школы-лаборатории, согласовать идеи по конкретным проблемам или направлениям деятельности; уточнить рабочий понятийный аппарат, обсудить научные сообщения, проблемы «вытаскивания» зашедших в тупик экспериментов; скоординировать деятельность школьных подразделений (психологического, социального, научно-методического, научного ученического и др.), научных руководителей инновационных и исследовательских проектов из числа преподавателей вузов и специалистов Камчатского областного ИПКПК, работающих совместно со школой. Осуществляется, таким образом, взаимное обучение.

Такие встречи содействуют сплочению и развитию педагогического сообщества школы-лаборатории, будируют творческую профессионально-личностную активность учителей школы-лаборатории, способствуют улучшению настроения, взаимообогащению идеями, ощущению общности; контакты с миром науки содействуют

приобщению учителей к серьёзной научной работе, стимулируют и мотивируют педагогов на стратегические цели, поддерживают научно-исследовательскую инициативу учителей. В школе-лаборатории создаются условия, в которых педагог повышает свою теоретическую компетентность по новой познавательной схеме, основанной на представлении о множественности истин, невозможности монополии на истину; условия, в которых важнейшим аспектом нового идеала научности является аксиологический, т.е. предполагающий «человеческое измерение» какого-либо процесса и его результата. В мировоззрении учителя школы-лаборатории происходит размытие мировоззренческой «несгибаемости» и «окончательности», проявляется продуктивная линия идеологии незнания, сомнения и критики, плюрализма, терпимости.

На итоговых конференциях педагогические лаборатории отчитываются о работе в целом.

Суть педагогической деятельности школы — внутренняя сторона творческой деятельности школьного педагогического сообщества; это не просто развёртывание в школе некоторых исследований, но и общая ориентация всего стиля школьной жизни, превращающая творчество и поиск педагогов в постоянные элементы развивающейся образовательной среды школы.

Педагогическая лаборатория является одним из организационных механизмов реализации научно-исследовательской деятельности педагогического сообщества школы-лаборатории на всех макро- и микроэтапах разработки и реализации программы (в том числе отдельных её разделов) развития школы — подготовительном (выявление необходимых ресурсов, выяснение готовности педагогов к научно-исследовательской работе и т.д.), основном (выявление круга потенциальных заказчиков школы-лаборатории, анализ образовательных запросов разных заказчиков, приоритетных образовательных потребностей, создание модели школы-лаборатории с учётом этих потребностей, их соотношения с ценностными ориентациями и возможностями школы; построение образа выпускника школы; разработка концепции, конкретизация целей промежуточных этапов работы школы-лаборатории и т.д.) и завершающем (экспертиза и обсуждение программы развития школы-лаборатории педагогическим сообществом).

Анализ научно-исследовательской деятельности школы-лаборатории объявляет способность

педагогического сообщества школы мобильно реагировать на развитие общества, на социальные требования; указывает на готовность педагогов к исследовательской и экспериментальной деятельности. Анализ материалов позволяет констатировать, что исследовательский потенциал педагогов школы-лаборатории наиболее эффективно развивается в процессе системной научно-исследовательской работы, что, в свою очередь, указывает на проблемные задачи, требующие безотлагательного поиска своего решения.

Так, обновление почти на 50% педагогического состава школы-лаборатории обозначило необходимость выйти на новые, а также актуализировать прежние пути и способы повышения профессиональной компетентности учителя. Принцип индивидуальности проявляется в своеобразной «идеологической неинтегрируемости» педагогических взглядов на возможные решения той или иной профессиональной задачи. Жизнедеятельность школы-лаборатории протекает «во многих временах»: одни педагоги демонстрируют своё стремление и готовность к научно-исследовательской деятельности, другие — уже втянулись в конструкторскую, рационализаторскую и опытническую работу и осуществляют её самостоятельно; работа отдельных школьных учителей может быть охарактеризована как «долабораторная». Несомненно, эта «многоукладность» может сказаться на результатах диагностирования, например, удовлетворённости профессионально-личностных интересов педагогов в условиях школы-лаборатории в целом.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности школы-лаборатории являются разработка и освоение содержания образования, эффективных технологий обучения, воспитания и развития детей, новых форм организации образовательного процесса, оптимальных структур, систем и механизмов управления (в том числе, развитием собственно школой-лабораторией как особой моделью учреждений образования — при освоении комплексного подхода к организации опытно-экспериментальной работы).

В результате анализа научно-исследовательской деятельности школы-лаборатории за 2003–2005 гг. определены следующие приоритетные направления её научно-исследовательской и методической работы:

— формирование единого научно-методического пространства в школе;

- разработка концептуальных основ педагогических проектов (проектирование образовательного пространства школы в целом и отдельных образовательных областей);

- научно-методическое сопровождение освоения эффективных форм, методов, технологий образования в контексте концепции его модернизации;

- разработка регионального компонента содержания школьного образования;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- подготовка модели мониторинга образовательных процессов;

- активизация научно-исследовательского потенциала педагогических кадров; научно-методическое сопровождение их исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;

- выявление и профессиональное сотрудничество с творчески работающими учителями и педагогическими коллективами других школ, вовлечение их в научно-педагогическую деятельность (возможны формы интеграции по типу: «дошкольное образовательное учреждение – школа-лаборатория», «школа-лаборатория – другие школы (возможно, экспериментальные)», «школа-лаборатория – учреждения профессиональной подготовки (НПО, СПО, вуз)» и др.);

- профессиональное сотрудничество с Камчатским областным ИППК.

Продолжается разработка критериев эффективности научно-исследовательской деятельности школы-лаборатории. Очевидно, на данном этапе становления школы-лаборатории затруднительно определить степень соответствия её деятельности имеющимся нормативным моделям. Тем не менее, при оценке эффективности деятельности школы-лаборатории как социально-педагогического проекта представляется важным увидеть ценности и смыслы деятельности школь-

ных учителей, сущность «культурно-образовательной инициативы» (замысла) педагогов школы-лаборатории, сущность идеи школы-лаборатории в Камчатской области и её адекватность существующим проблемам.

Так, совершенно очевидно, не имеет смысла заявлять среди критериев значительные качественные изменения в системе образования (города, области) – её усовершенствование, рационализацию, модернизацию и т.п., поскольку большая часть осуществлённых преобразований не является новой, особенно для продвинутой части педагогического сообщества. Тем не менее, достоинство социально-педагогического проекта «школа-лаборатория» состоит в том, что научно-исследовательская деятельность школьных учителей направлена на обогащение опыта исследовательской деятельности педагогов и руководителей других школ, активизацию профессионального потенциала педагогических сообществ, на решение проблем конкретных образовательных учреждений.

В целом, для оценки эффективности научно-исследовательской деятельности школы-лаборатории представляются приемлемыми существующие в передовой научно-исследовательской педагогической практике самые общие критерии: во-первых, актуальность данного социально-педагогического проекта «школа-лаборатория», его социальная приемлемость и соответствие потребностям школьников, родителей учащихся, школьных учителей, заказчиков, потенциальных потребителей, а также нормативной модели образовательной деятельности; реалистичность, соответствие культурно-образовательной ситуации в области и реализуемость проекта; во-вторых, целостность конструкции «школа-лаборатория», проработанность и согласованность структурных частей данного социально-педагогического проекта; в-третьих, проработанность аспекта управления школой-лабораторией.